

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»**

**Институт экономики и управления
Кафедра управления социально-экономическими системами**

«Утверждаю»
Директор ИЭиУ
А.В.Аношин
« _____ » _____

**КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки
080200 «Менеджмент»**

**Магистерская программа
«Управление проектами»**

**Степень (квалификация) выпускника
Магистр**

Курс 2, семестр 3

Трудоемкость 3 зачетные единицы, 108 часов

ИЖЕВСК 2012

1. Требования ФГОС

Область профессиональной деятельности магистров включает:

- учреждения системы высшего и дополнительного профессионального образования.

Объект профессиональной деятельности магистров:

- научно-исследовательские процессы.

Вид профессиональной деятельности магистров:

- педагогическая деятельность

Задачи педагогической деятельности магистров:

- преподавание управленческих дисциплин;
- разработка образовательных программ и учебно-методических материалов.

2. Место педагогической практики в структуре ООП ВПО

Педагогическая практика входит в раздел М.3 «Практики и научно-исследовательская работа».

Данная практика базируется на использовании знаний, умений, навыков и владений, полученных в результате изучения следующих предметов:

- управленческая экономика;
- современные проблемы науки;
- управление персоналом и конфликтология;
- методы исследований в менеджменте;
- проектный менеджмент.

Основу содержательно-методической взаимосвязи педагогической практики с другими частями ООП составляет формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, перечисленных в задачах практики.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении педагогической практики:

Студент, приступая к освоению педагогической практики, должен

знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

- основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения и воспитания студента;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные компетенции;
- использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности студентов;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области образования;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;
- технологиями приобретения использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- основными методами обработки информации;
- навыками работы с программными средствами.

3. Цели педагогической практики

Согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки 080200 «Менеджмент» (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2010 г. N 543, педагогическая практика является обязательным разделом образовательной программы (ООП) магистратуры. Она представляет со-

бой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Основные цели педагогической практики:

- формирование у магистрантов знаний, умений и навыков, связанных с организацией процесса педагогической деятельности в высшем учебном заведении;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных слушателями в процессе аудиторных занятий;
- расширение профессионального кругозора слушателей;
- изучение методики преподавания дисциплин плана учебного процесса по направлению «Менеджмент»;
- приобретение навыков разработки методики и проведения учебных занятий.

4. Задачи педагогической практики

- ознакомление с научной литературой по теме преподаваемого курса;
- разработка рабочей программы по учебной дисциплине;
- разработка методики проведения учебных занятий;
- подготовка учебных заданий студентам для работы в интерактивном режиме;
- разработка тем контрольных, курсовых и квалификационных работ;
- подготовка тестовых и контрольных заданий для проведения зачетов и экзаменов;
- посещение занятий преподавателей кафедры;
- проведение учебных занятий различного вида (лекции, семинарские занятия).
- подготовка презентационных материалов.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

ПК-13 - способность применять современные методы и методики преподавания управленческих дисциплин;

ПК-14 - способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для преподавания управленческих дисциплин.

6. Сроки и место проведения практики

Практика проводится с отрывом от основных учебных занятий в 3 семестре в течение 2 недель (9 и 10 неделя учебного процесса), в форме индивидуальной самостоятельной работы под контролем руководителей практики.

Место проведения практики: ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Институт экономики и управления.

7. Структура и содержание педагогической практики

Педагогическая практика предполагает овладение магистрантами разнообразными видами педагогической деятельности: гностической, проектировочной, организационной, коммуникативной, диагностической, аналитико-оценочной, рефлексивной, исследовательско-творческой.

Список дисциплин, по которым возможна педагогическая практика устанавливается на заседании кафедры. Конкретная программа выбирается магистрантом и согласуется с преподавателем дисциплины и руководителем практики.

| Название этапа | Виды работ | Затраты учебного времени, час. |
|--------------------|--|--------------------------------|
| 1.Подготовительный | <ul style="list-style-type: none">- инструктаж по технике безопасности;- инструктаж по методике проведения аудиторных занятий в соответствии с целями и задачами практики;- составление плана прохождения практики- изучение нормативных документов по регламентации деятельности учебного процесса в университете- ознакомление с материально-технической базой УдГУ, ИЭиУ, кафедры и методическим обеспечением учебного процесса- знакомство с деятельностью профессорско-преподавательского состава в образовательном учреждении и видами ООП и кафедры- анализ направлений учебной деятельности и научных исследований профессорско-преподавательского состава, участвующего в руководстве магистерскими диссертациями- знакомство с перечнем учебных дисциплин учебного плана направления «Менеджмент» | 18 |
| 2.Содержательный | <ul style="list-style-type: none">- изучение учебной и учебно-методической литературы по дисциплине- обновление списка источников основной и дополнительной литературы по дисциплине- анализ наличия литературы по дисциплине в библиотечном фонде УдГУ- посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий в ИЭиУ- подготовка материалов для проведения учебных занятий, в т.ч. в интерактивной форме | 18 |
| | <ul style="list-style-type: none">- подготовка Программы учебной дисциплины | 18 |

| | | |
|------------------|--|-----|
| | и обновление методического обеспечения дисциплины | |
| | - разработка форм контроля по дисциплине | 18 |
| | - разработка вариантов инновационных методов преподавания дисциплины (для одной-двух тем лекционных и/или семинарских и практических занятий, варианта кейса или деловой (ролевой) игры, схемы проведения дискуссии, формы анализа социально-экономической информации и т.п.). | 18 |
| | - подготовка, проведение и анализ лекционного или семинарского/ практического занятия | 8 |
| 3.Заключительный | - подготовка отчета о педагогической практике | 10 |
| | Итого | 108 |

Педагогическая практика включает в себя проведение следующих работ:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем методической и отчетной документации;
- ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов;
- ознакомление с организацией и проведением форм учебных занятий;
- самостоятельную подготовку вариантов обновления учебно-методического обеспечения по одной из учебных дисциплин;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы учебной дисциплины в соответствии с тематикой и целями занятий, анализ ее обеспеченности в библиотечном фонде университета;
- разработку содержания обновления учебного материала на современном методическом уровне;
- методический анализ проведения различных видов учебных занятий (лекции, практические, семинарские занятия);
- подготовка и проведение занятия.

Виды работ и содержание отчетности магистрантов по педагогической практике

| Виды работ | Содержание отчетной документации магистранта | Форма контроля |
|--|---|---|
| 1. Составление плана прохождения практики | Разработка плана прохождения практики, заполнение дневника практики | План практики, заполненный дневник практики |
| 2. Работа с перечнем основной и дополнительной литературы по | Обновление списка основной и дополнительной литературы | Список литературы |

| | | |
|--|--|--|
| учебной дисциплине | | |
| 3. Анализ обеспеченности учебной дисциплины в библиотечном фонде университета | Картотека обеспеченности дисциплины базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой в библиотеке университета | Список литературы |
| 4. Знакомство с элементами структуры и составление учебной программы дисциплины | Анализ и составление авторской программы дисциплины | Программа дисциплины |
| 5. Подготовка методических рекомендаций по дисциплине | Составление методических рекомендаций по дисциплине для преподавателя и для студентов | Методические рекомендации |
| 6. Ознакомление со спецификой организации лекционных, семинарских (практических) занятий и способами повышения эффективности педагогической работы в учебном заведении. Посещение занятия. | Материалы по проведению лекционных, семинарских (практических) занятий | Педагогический анализ занятия |
| 7. Подготовка материалов по проведению лекционных, семинарских (практических) занятий | Материалы по проведению лекционных, семинарских (практических) занятий | План проведения лекционного, семинарского (практического) занятия Презентация занятия |
| 8. Виды и формы контроля учебного процесса. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента и способы их организации в университете | Разработка форм контроля по дисциплине (текущего, рубежного, промежуточного) | Тест, кейс, деловая игра, контрольная работа и т.п. |
| 9. Эффективные средства активизации внимания и мыслительной деятельности аудитории в учебном процессе | Разработка вариантов инновационных методик преподавания дисциплины | Инновационная методика преподавания дисциплины |

| | | |
|--|--|------------------------------|
| 10.Семинарское (практическое) занятия как форма закрепления теоретических знаний студентов | Схема первичного анализа семинарского/практического занятия Подготовка форм проведения семинарских/практических занятий по дисциплине Проведение семинарского занятия | План занятия |
| 11. Подготовка отчета о педагогической практике | – написание отчета по следующей структуре: - титульный лист (см. Приложение А. Образец титульного листа отчета о педагогической практике); - введение (цель, задачи практики, структура отчета по разделам с краткой характеристикой); - основная часть отчета - описание результатов выполнения программы педагогической практики магистрантом (см. Приложение Б. Образец оформления содержания отчета о педагогической практике): Программа учебной дисциплины, методические рекомендации по дисциплине для преподавателя и для студентов, материалы по проведению семинарских занятий, инновационные методики преподавания дисциплины. - заключение | Отчет о прохождении практики |

8. Организация самостоятельной работы студентов

Для каждого магистранта разрабатывается индивидуальный план самостоятельной педагогической работы, с указанием основных ее этапов, сроков проведения и вида отчетных документов, одним из которых является Отчет о педагогической практике.

Обучение основано на методе «погружения»: за каждым магистрантом закрепляется одна дисциплина из списка дисциплин, читаемых в соответствии с базовыми и учебными планами направления «Менеджмент» (бакалавриат).

Магистрант знакомится со всеми методическими материалами, имеющимися у преподавателя данной дисциплины. Это могут быть: учебная программа дисциплины, методические рекомендации для преподавателя и для студентов, материалы по проведению семинарских занятий, материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций (формы текущего, промежуточного и итогового контроля; тематика курсовых и выпускных квалификационных работ; контрольный тест), ридеры, конспекты / схемы лекций, презентации лекций в Power Point, видео курсы лекций, комплекты задач и упражнений, кейсы с методическими рекомендациями по работе с ними, глоссарий, варианты домашних и

контрольных работ, деловые игры, тематика дискуссий и обсуждений).

Способы и варианты совершенствования методических материалов по дисциплине магистрант обязательно обсуждает и согласовывает с ведущим преподавателем данной дисциплины по соответствующей ООП, и руководителями педагогической практики.

С учетом собственных научных интересов магистрант по данной дисциплине готовит свой вариант методических материалов, представленных в Приложении Б.

После анализа каждого из элементов методических материалов магистрант представляет вариант подготовленных корректировок. Корректировки и элементы совершенствования рассматриваются преподавателем, читающим данный курс, и утверждаются (заверяются его подписью на титульном листе). Виды изменений методических материалов, подготовленные магистрантом на основе первичных материалов, обсуждаются с руководителем педагогической практики. После обсуждения и внесения рекомендованных изменений по дисциплине соответствующей образовательной программы магистранту выставляется оценка за результаты совершенствования элементов учебно-методического обеспечения педагогической деятельности.

В процессе самостоятельной работы организации педагогической практики используются репродуктивные (моделирование педагогических ситуаций) и интерактивные (кейсы, презентации, дискуссии, творческие задания) методы обучения.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Схемы анализа педагогической деятельности

1.1. Технология анализа лекционного занятия

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

1. Соответствие содержания лекции заявленной тематике, формирование соответствующей компетенции студента, научность лекции
2. Соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
3. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
4. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
5. Воздействие личности лектора на аудиторию.
6. Выразительность и доступность речи.

Каждый лектор должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы даёт возможность преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого её качества (см. схему).

Схема анализа лекции

Общие вопросы:

1. Присутствующие:
2. Ф.И.О. преподавателя -
3. Дата посещения, время:
4. Направление, предмет:
5. Количество студентов на лекции -
6. Тема лекции:

| № | Что оценивается | Качественная оценка | Баллы |
|--------------------------------------|---|---|-------------|
| 1. Содержание | | | |
| 1. | Научность | а) в соответствии с требованиями в) популярно с) ненаучно | 5 3 2 |
| 2. | Проблемность | а) ярко выражена в) отсутствует | 5 2 |
| 3. | Сочетание теоретического материала с практическим | а) выражено достаточно в) представлено частично с) отсутствует | 5 3 2 |
| 4. | Доказательность | а) убедительно в) декларативно с) бездоказательно | 5 3 2 |
| 5. | Связь с профилем подготовки | а) хорошая в) удовлетворительная с) плохая | 5 3 2 |
| 6. | Структура лекции | а) чёткая в) расплывчата с) беспорядочная | 5 3 2 |
| 7. | Воспитательная направленность | а) высокая в) средняя с) низкая | 5 3 2 |
| 8. | Соответствие учебной программе | а) полностью соответствует в) частично соответствует | 5 3 |
| 9. | Использование времени | а) используется рационально в) излишние траты на организационные моменты с) время используется не рационально | 5 3 2 |
| 2. Изложение материала лекции | | | |
| 1. | Метод изложения (преимущественно) | а) проблемный в) частично-поисковый с) объяснительно-информационный | 5 4 3 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|-------------|
| 2. | Использование наглядности | а) используется в полном объёме в) используется недостаточно с) не используется | 5 3 2 |
| 3. | Владение материалом | а) свободно владеет в) частично пользуется конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту | 5 3 2 |
| 4. | Уровень новизны | а) в лекции используются последние достижения науки в) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны с) новизна материала отсутствует | 5 4 2 |
| 5. | Реакция аудитории | а) повышенный интерес в) низкий интерес | 5 2 |
| 3. Поведение преподавателя | | | |
| 1. | Манера чтения лекции | а) увлекательная, живая в) увлекательность и живость выражены недостаточно с) монотонная, скучная | 5 3 2 |
| 2. | Культура речи | а) высокая в) средняя с) низкая | 5 3 2 |
| 3. | Контакт с аудиторией | а) ярко выражен в) недостаточный с) отсутствует | 5 3 2 |
| 4. | Манера держать себя | а) умеренно выражена мимика и жестикуляция в) избыточная мимика и жестикуляция с) суетливость и беспорядочность | 5 3 2 |
| 5. | Внешнее проявление психического состояния | а) спокойствие и уверенность в) некоторая нервозность с) выраженная нервозность | 5 3 2 |
| 6. | Отношение преподавателя к слушателям | а) в меру требовательное в) слишком строгое с) равнодушное | 5 3 2 |
| 7. | Такт преподавателя | а) тактичен в) бестактен | 5 2 |
| 8. | Внешний облик | а) опрятен в) неряшлив | 5 2 |

Шкала итоговой оценки:

100-90 - отлично; 89-90 - хорошо; 79 -70 - удовлетворительно; менее 70 – плохо

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач. При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции, использование активных форм обучения. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается.

1.2. Схема анализа семинарского (практического) занятия

Общие сведения - тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.

Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.

Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.

Использование на занятиях активных методов обучения, применение технологий развития личности студента.

Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.

Система получения обратной связи (опрос, тестирование и др.).

Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.

Педагогическая техника преподавателя.

Общие выводы об эффективности занятия.

9. Контроль деятельности студента

Виды и формы контроля знаний студентов

| Вид контроля | Форма контроля | Параметры |
|---------------|------------------------|--|
| Текущий | Самостоятельная работа | Подготовка основных элементов методического обеспечения дисциплины, подготовка презентации |
| Промежуточный | Зачет | Подготовка и защита отчета о педагогической практике |

Преподаватель оценивает текущую самостоятельную работу магистрантов, подготовку итогового отчета и защиту отчета.

Текущий контроль

Самостоятельная работа – подбор материалов и первичное формирование основных элементов методического обеспечения выбранной дисциплины:

- литература по дисциплине;
- методические рекомендации по дисциплине;
- материалов по проведению занятий;
- формы контроля по дисциплине;
- вариантов инновационных методик преподавания дисциплины.

Промежуточный контроль

Представление отчета о практике и его устная защита. Содержание отчета о практике отражено в Приложении Б.

Промежуточный контроль (зачет) основывается на подготовке и защите Отчета о педагогической практике.

Срок проведения итогового контроля – 11-13 неделя учебного процесса

Итоговый контроль педагогической практики проводится научным руководителем магистерской программы по результатам оценки всех форм отчётности магистранта. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

По результатам педагогической практики магистрант получает дифференцированную **оценку**, которая складывается из следующих **показателей**:

- оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой);
- оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса профессиональной школы, владение преподаваемым предметом);
- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);
- оценка преподавательской деятельности магистранта (выполнение учебных программ, качество проведённых занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения);
- оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования);

- оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);

- оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Каждый показатель оценивается по 10-балльной шкале. Просчитывается средний балл и по примерным нормам для оценки результатов определяется уровень и оценка за научно-педагогическую практику.

Примерные нормы для оценки результатов

| Уровень | Баллы | Оценка |
|--------------|---------|--------|
| Оптимальный | 8,5-10 | 5 |
| Допустимый | 5,5-8,4 | 4 |
| Критический | 5,4-3,5 | 3 |
| Недопустимый | 3,4-1,0 | 2 |

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Педагогика : учеб. пособие для вузов непер. спец. по дисциплине "Педагогика и психология" (ч. 1 "Педагогика") / Б. З. Вульф, В. Д. Иванов, А. Ф. Меняев [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011.

2. Педагогика : учеб. пособие для вузов по дисциплине "Педагогика и психология" (ч. 1 Педагогика) обуч. по непер. спец. / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2010.

б) дополнительная литература:

1. Бершадский М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии - М., 2003.

2. Змеев С.И. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений - М., 2002.

3. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. - М.: Академия, 2006.

4. Сенашенко В.С. О подготовке преподавателей высшей школы на базе магистратуры - СПб., 1998.

5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ-ов пед. учеб. заведений - М., 2001.

6. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. - М.: Академия, 2008.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и Психология" (ч. 1. Педагогика) для вузов по непед. спец. / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2011.

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и Психология" (ч. 1. Педагогика) для вузов по непед. спец. / Б. З. Вульф, В. Д. Иванов, А. Ф. Меняев [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011.

11. Материально-техническое обеспечение и условия проведения практики

Для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий необходима лекционная аудитория, оснащенная видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, а также лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 080200 «Менеджмент» с учетом рекомендаций ПрООП ВПО.

Автор: Воробьева Оксана Александровна, к.э.н., доцент кафедры УСЭС

Программа утверждена на заседании кафедры УСЭС
протокол № 35 от 16.05.2012г.

Методической комиссией ИЭиУ
протокол № 4 от 21.05.2012г.

Образец титульного листа отчета о педагогической практике

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМИ
СИСТЕМАМИ**

ОТЧЕТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Магистерская программа «Управление проектами»

Студент магистратуры: _____,
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики: _____,
(подпись) (Ф.И.О., степень, звание, должность)

Дата регистрации на кафедре:

Ижевск , 20__

Образец оформления содержания отчета о педагогической практике

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------|
| ВВЕДЕНИЕ..... | стр*. |
| 1. Программа учебной дисциплины «Название дисциплины» | стр. |
| 2 Методические рекомендации для преподавателя | стр. |
| 3 Методические рекомендации для студентов | стр. |
| 4 Материалы по проведению семинарских занятий | стр. |
| 5 Формы текущего, рубежного, промежуточного контроля | стр. |
| 5.1 Формы текущего контроля..... | стр. |
| 5.2. Формы рубежного контроля | стр. |
| 5.3. Формы промежуточного контроля | стр. |
| 5.3.1 Тестовые вопросы | стр. |
| 5.3.2 Вопросы к промежуточному контролю | стр. |
| 5.3.3.Анализ обеспеченности дисциплины литературой в библиотечном фонде | стр. |
| 6 Дополнительные материалы по дисциплине ** | стр. |
| 7.Анализ научных направлений развития кафедры по направлениям магистерской подготовки | стр. |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | стр. |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | стр. |

* Вместо «стр.» указывается номер страницы (например,5)

** Кейс, деловые игры, дискуссии, «круглые столы», аудио/видео/визуальная поддержка дисциплины, творческие задания и т.п.