

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по выполнению курсовых работ
по основам общей и профессиональной педагогики
и методике профессионального обучения
для специальности 050501
«Профессиональное обучение»**

Ижевск 2012

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»
Институт педагогики, психологии и социальных технологий
Кафедра теории и методики технологического
и профессионального образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по выполнению курсовых работ
по основам общей и профессиональной педагогики
и методике профессионального обучения
для специальности 050501
«Профессиональное обучение»**

Ижевск 2012

УДК
ББК
М

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом УдГУ

Рецензенты:

Наумова Т.А., кандидат педагогических наук, доцент;
Шарафутдинов Р.Н., кандидат педагогических наук, доцент.

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по основам общей и профессиональной педагогики и методике профессионального обучения для специальности 050501 «Профессиональное обучение» / Составитель Мухачёва Е.В. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012 г. 30 с.

Методические рекомендации предназначены в помощь студентам-бакалавриата дневной и заочной форм обучения при написании курсовых работ по основам общей и профессиональной педагогики, а так же методики профессионального обучения.

В методических рекомендациях изложены общие требования к структуре и правилам оформления, подходы к составлению списка литературы курсовых работ

В пособии представлены методологические характеристики исследования, что так же является полезным и магистрантам по направлению подготовки «инновационное педагогическое образование» и «инновационное профессиональное обучение».

УДК
ББК

© ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», 2012
© Е.В. Мухачёва, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	7
2.1. Выбор темы курсовой работы.....	7
2.2. Структура курсовой работы	8
3. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РАЗДЕЛОВ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	12
3.1. По основам общей и профессиональной педагогики	12
3.2. По методике профессионального образования	17
4. ОФОРМЛЕНИЕ РАБОТЫ.....	24
4.1. Оформление текста.....	24
4.2. Оформление формул, табличного и иллюстративного материала	26
4.3. Оформление списка используемой литературы	29
5. РУКОВОДСТВО КУРСОВЫМИ РАБОТАМИ.....	31
6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	32
7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»	35
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Методика профессионального обучения».....	36
ПРИЛОЖЕНИЕ В. Образец оформления титульного листа	38
ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Пример оформления содержания курсовой работы по основам общей и профессиональной педагогике	39
ПРИЛОЖЕНИЕ Д. Пример оформления содержания курсовой работы по методике профессионального обучения.....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ Е. Образец протокола оценки курсовой работы	41

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Курсовые работы являются составной частью учебного процесса и одним из видов учебно-исследовательской деятельности студентов.

Основной целью написания курсовой работы студентом является более глубокое овладение знаниями в конкретной области, привитие интереса к научным исследованиям.

Успешное выполнение курсовой работы студентами позволит им не только закрепить знания и умения, но и будет способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций, определенных в ФГОС по направлению подготовки бакалавриата 051000 «Профессиональное обучение». Среди них: способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5); владение нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9); способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК-22); способность обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25); способность анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5); готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6); готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

Написание курсовой работы по «Основам общей и профессиональной педагогики» предусмотрено по учебному плану на третьем курсе в пятом семестре, по «Методике профессионального обучения» – на третьем курсе в шестом семестре.

Данные курсовые работы являются частью дипломного проекта и совместно с третьей курсовой работой составляют содержание глав выпускной квалификационной работы (ВКР).

Основной целью курсовой работы по общей и профессиональной педагогике является формирование исследовательских способностей будущего специалиста и интеграция теоретических знаний студентов с практикой.

В результате выполнения курсовой работы студент:

- учится пользоваться библиографическими указателями по педагогике, психологии, философии, социологии и т.д.;
- изучает определенный минимум литературы по теме и учится анализировать и обобщать необходимую информацию по заявленной теме исследования;
- исследует состояние изучаемого вопроса в современной литературе;
- изучает передовой педагогический опыт в различных типах образовательных учреждений профессионального образования;
- предлагает собственное педагогическое решение изучаемой проблемы (модель, проект урока, технологию, банк методов и приемов и т.д.).

Цель курсовой работы по методике профессионального обучения - формирование и развитие методических и проектировочных способностей будущих педагогов профессиональной школы. Данная курсовая работа направлена на формирование профессиональных компетенций:

1. способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста);
2. готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;
3. способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности;

4. готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих.

В результате выполнения курсовой работы по методике профессионального обучения студент:

- на основе результатов исследования, полученных в курсовой работе по основам общей и профессиональной педагогики, выявляет наиболее эффективные методические приемы и методы формирования (развития) изучаемого качества личности;
- разрабатывает технологию обучения, способствующую решению выявленной проблемы;
- определяет возможные диагностические методики исследования изучаемого качества личности;
- выполняет фрагмент опытно-экспериментальной работы, обрабатывает полученный эмпирический материал, анализирует, систематизирует, интерпретирует результаты, делает выводы.

Таким образом, курсовая работа по методике профессионального обучения представляет собой логическое продолжение курсовой работы по основам общей и профессиональной педагогики и вместе с ней представляет педагогическую составляющую ВКР.

Процесс выполнения курсовых работы включает несколько этапов:

I – подготовительный,

II – проведение исследования,

III – оформление,

IV – заключительный.

Подготовительный этап состоит из выбора темы, подбора литературы, анализа источников, поиска методологии исследования, составление плана работы.

На втором этапе студенты изучают философскую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, проводят опытно-экспериментальную работу.

Третий этап – оформление работы, внесение изменений с учетом замечаний научного руководителя.

Четвертый этап – заключительный. Студент оформляет курсовую работу в соответствии с требованиями и публично защищает.

2. МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

2.1. Выбор темы курсовой работы

Темы курсовой работы определяются и утверждаются на заседании кафедры теории и методики технологического и профессионального образования с учетом современных требований к профессиональному образованию и достижений педагогической науки, а так же с ориентацией на продолжение исследования при выполнении выпускной квалификационной работы (Приложения А, Б).

Конкретная тематика курсовых работ должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать задачам подготовки специалистов;
- учитывать направления и проблематику современных научно-педагогических исследований;
- приобщать студентов к работе над проблемами, которые исследуют отдельные преподаватели и коллектив кафедры в целом;
- учитывать разнообразие интересов студентов в области педагогической теории и практики, а также результаты работы в научном студенческом обществе;
- разрабатывать актуальные проблемы профессионального воспитания и обучения учащихся.

Темы курсовых работ могут определяться разными способами:

1. Преподаватель определяет тему курсовой работы студента. Если педагог ведет исследовательскую работу по определенной проблеме, он может привлечь к ее разработке и студентов, предложив им для творческого поиска перечень конкретных тем.

2. Студент работает по теме, способствующей преодолению затруднений, возникающих в его практической деятельности. Как правило, такие темы выбирают студенты, которые до обучения в университете имели опыт работы с детьми, или те, кто совмещает учебу и работу.

3. Студент работает по теме, соответствующей его интересам. Этому содействуют приемы, помогающие ему самостоятельно выбрать тему исследования, которые были предложены П.Т. Приходько [24, с. 16-17]:

- просмотр аналитических обзоров достижений науки, сделанных ведущими специалистами (в конце таких обзоров часто указываются нерешенные проблемы);
- выбор темы, близкой к проблематике ранее выполненных исследований, с использованием новых, более совершенных методов;
- проверка одной из гипотез, выдвинутых, но не проверенных ранее исследователями;
- ознакомление со специальной литературой и периодическими педагогическими изданиями;
- консультации с ведущими учеными для выявления малоизученных проблем и вопросов, имеющих актуальное значение.

После того, как тема курсовой работы выбрана и согласована с научным руководителем, составляется календарный план, в котором определяются сроки выполнения этапов курсовой работы. План облегчает контроль над ходом выполнения исследования и помогает студенту самостоятельно и осознанно выполнять курсовую работу.

2.2. Структура курсовой работы

Существует определенная, устойчивая традиция формирования структуры курсовой работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложения.

Часть этих разделов (титульный лист, оглавление, введение, заключение и список литературы) можно отнести к нормативным - их содержание и оформление осуществляется по обязательным правилам (по шаблону). Содержание и структура другой, ненормативной части работы (основной части и приложений) обуславливается логикой исследования и определяется представлениями самого автора; ее подготовка и выполнение носят творческий характер.

1. Титульный лист. Он оформляется с учетом следующих требований. Вверху – название учебного заведения и кафедры. В середине листа пишутся вид работы и ее название. Ниже, справа – фамилия, имя, отчество студента, а также курс и факультет, фамилия, имя, отчество научного руководителя. Внизу – год написания курсовой работы (приложение В). Перенос слов на титульном листе не разрешается. Точка в конце названий не ставится.

После титульного листа на отдельном листе помещается оглавление.

2. Оглавление. В нем последовательно излагаются названия пунктов и подпунктов плана курсовой работы. При этом их формулировки должны

точно соответствовать содержанию работы, быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации должны располагаться точно друг под другом, а заголовки каждой последующей ступени смещаются на 3-5 знаков относительно предыдущей ступени. Все заголовки должны начинаться с прописной буквы и не иметь точки в конце. Заглавными буквами пишутся слова: ОГЛАВЛЕНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, НАЗВАНИЯ ГЛАВ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЯ. Слова «глава», названия параграфов пишутся прописными буквами. Указанные требования предъявляются и к тексту.

Обязательно указываются страницы, с которых начинается каждый пункт или подпункт (Приложение Г, Д). Последнее слово каждого заголовка соединяется отточием с соответствующим номером страницы в правой части оглавления.

Заголовки необходимо формулировать кратко. Они должны отражать содержание главы или параграфа. В подчиненных заголовках не должно повторяться то, о чем уже говорилось в основном заголовке.

3. Введение. Эта часть содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики курсовой работы (проблема, объект, предмет, цель, задачи исследования и другие). Все характеристики исследования должны быть взаимосвязаны, они дополняют и корректируют друг друга.

Во введении, как правило, делается обоснование выбранным методам исследования, представляется структура работы. Имеет смысл перечислить ведущих специалистов и исследователей выбранной проблемы и направления их поисков.

4. Основная часть курсовой работы включает в себя содержание нескольких глав (курсовая по методике профессионального обучения) или пунктов плана, параграфов (курсовая работа по основам общей и профес-

сиональной педагогики). В них раскрываются история и теория исследуемого вопроса, дается критический анализ литературы, показываются позиции автора. Далее излагаются методы, организация и результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.

5. Заключение. В нем содержатся итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указываются их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы. Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность; в нем не следует повторять содержания введения и основной части работы. В целом заключение должно давать ответ на следующие вопросы:

- Зачем предпринято студентом данное исследование?
- Что сделано?
- К каким выводам пришел автор?

6. Список используемой литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора).

В список включаются все использованные автором работы литературные источники независимо от того, где они опубликованы (см. п.4.3. данного пособия).

7. Приложения. Обычно оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и надпись: «ПРИЛОЖЕНИЕ» с указанием его буквы, должна располагаться посередине листа (см. приложения данного пособия).

В приложении помещаются анкеты (составленные самостоятельно) и диагностические методики, с помощью которых осуществляется сбор эмпирического материала, конспекты уроков или воспитательных мероприятий, протоколы наблюдений, бланки ответов и т.д.

3. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РАЗДЕЛОВ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

3.1. По основам общей и профессиональной педагогики

Введение включает актуальность исследования и научный аппарат курсовой работы. Здесь не следует увлекаться ссылками на литературу и особенно цитатами. Оно должно занимать не более 2–3 страниц машинописного текста.

Актуальность исследования – это степень его важности в данный момент и в конкретной ситуации для решения стоящей перед исследователем проблемы. Актуальность исследования отвечает на вопрос: почему данную проблему в настоящее время нужно изучать и указывает на необходимость решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики общей и профессиональной педагогики и методики профессионального обучения.

Для составления обоснования актуальности темы можно обратиться к следующей схеме В.В. Краевского.

Обоснование актуальности направления	Обоснование практической актуальности темы исследования		Обоснование научной актуальности темы
	Оценка результатов педагогического процесса	Оценка качества педагогического процесса	
Показать значимость выделенной проблемы и необходимость ее разрешения	Показать недостатки в обученности и воспитанности учащихся, которые следует устранить	Показать недостатки в воспитательном процессе, которые ведут к указанным недостаткам в обученности и воспитанности	Показать степень разработанности выделенной проблемы в теории, указать на недостаточно изученные аспекты

Желательно, чтобы во введении первые три раздела нашли свое отражение. Четвертый раздел найдет свое отражение в содержательном обзоре теоретических источников по теме исследования.

После актуальности проблемы во введении необходимо сформулировать цель исследования. Цель исследования – это описание сути решения обозначенной в теме проблемы. Иными словами, это то, что мы хотим получить при проведении исследования. Цель – предполагаемый исследователем результат работы.

Реализация поставленной цели происходит благодаря решению ряда частных исследовательских задач. Задачи исследования – это те действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели. Обычно выделяют 3-4 задачи следующих направлений – анализ, обобщение, выявление, обоснование, разработка, оценка, апробация и т.д. Каждая поставленная задача может являться предметом отдельного параграфа. **Например:**

Проблема: каким образом, и при каких условиях учитель может содействовать развитию самостоятельности учащихся старших классов на уроках информатики?

Цель исследования: определить условия эффективного развития самостоятельности учащихся старших классов на уроках информатики.

Задачи:

1. Провести информационно-аналитическое исследование психолого-педагогической литературы по проблеме развития самостоятельности учащихся.

2. Используя материалы передового педагогического опыта, определить современные эффективные способы развития самостоятельности учащихся старших классов.

3. Выявить психологических особенностей развития самостоятельности учащихся старших классов.

4. Разработать проект урока информатики с использованием эффективных методов и приемов развития самостоятельности учащихся старших классов.

Основная часть курсовой работы по основам общей и профессиональной педагогики может быть представлена несколькими параграфами (но не более 4-5). Например, первый параграф – теоретический аспект проблемы исследования, второй – конкретный теоретический аспект проблемы исследования, третий – изложение и анализ опыта решения выбранной проблемы, представленный в литературе, четвертый – небольшая экспериментальная работа или описание элементов изученного опыта.

Работу следует начинать с подбора литературы по теме исследования.

Выделяются три источника библиографической информации:

- первичные (статьи, диссертации, монографии и т.д.);
- вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация и т.д.);
- третичные (обзоры, справочные книги и т.д.).

Необходимо различать библиографическую информацию (где, в каких источниках содержатся нужные сведения) и собственно научную – о самом содержании уже известных знаний.

При написании курсовой работы следует обратиться к журналам: «Педагогика», «Народное образование», «Образование в России», «Воспитание школьников», «Мир образования», «Магистр», «Классный руководитель», «Директор школы», «Завуч», «Среднее профессиональное образование», «Профессионально-техническое образование», «Специалист», «Стандарты и мониторинг» и другие общепедагогические журналы, а также методические журналы, имеющие отношение к специальности.

Тематические указатели статей за год печатаются в последних номерах журналов. Полезно также ознакомиться с обзорами литературы по определенным темам.

В результате сбора информации по теме исследования должны быть получены следующие сведения:

1. Кто и где (какие исследователи и в каких научных центрах) уже работал и работает по теме исследования?
2. Где опубликованы результаты этой работы (в каких источниках)?
3. В чем конкретно они состоят?

Вся добытая студентом информация фиксируется в виде записей разного рода. По аналогии с существующей в информатике классификацией научной информации (первичная, вторичная, третичная), материалы, которые собирает и обрабатывает студент в процессе информационного поиска, также будут соответствовать им.

К первичным материалам относятся записи на библиографических карточках, выписки, прямые цитаты, ксерокопии, микрофильмы, алфавитный каталог по проблеме исследования и т.д.

Вторичные материалы – записи, являющиеся продуктом аналитико-синтетической переработки информации, содержащейся в одном научном документе: планы (простые и сложные), графы-схемы, самостоятельно составленные предметные указатели, аннотации, тезисы, конспекты и т.д.

Третичными материалами считаются записи, обобщающие первичные и вторичные. Они представлены в виде содержательного обзора, в котором фиксируется полученное студентом знание об уже известных в науке фактах, закономерностях, теориях, объяснениях по теме исследования. Перед составлением обзора необходимо определить основные понятия по теме исследования, чтобы использование их было однозначным. Это означает, что то или иное понятие, которое в педагогике разными авторами может трактоваться по-разному (например, воспитание в «широком» и

«узком» смыслах) должно во всем тексте данной работы, от начала до конца, иметь лишь одно, четко определенное автором значение. После того, как определение понятий будет сделано, начинается поиск их толкования в следующих источниках:

- энциклопедии, общие (БСЭ, МСЭ и др.) и специальные (например, педагогическая, психологическая, философская и др.);
- толковые словари общие (С. Ожегова, В. Даля и др.) и специальные (например, педагогический, психологический, социологический),
- оглавления и предметные указатели основных учебников и монографий по теме исследования.

Найденные определения понятий фиксируются на отдельных карточках и подвергаются мыслительной обработке с помощью операций анализа, сравнения, классификации, обобщения и др.

Для упорядочения работы предлагается результаты проведенного поиска и обработки представить в виде совокупности следующих записей [24].

Текст №1 (констатирующий, текст-рассуждение). Описываются основные понятия исследования и логические связи между ними, т.е. создается понятийный аппарат будущей работы.

Текст №2 (констатирующий). Дается толкование основных понятий различными авторами (с указанием сносок), но без анализа, одно их перечисление.

Текст №3 (собственно творческий текст). Анализируются, сравниваются, сопоставляются различные толкования одного и того же понятия. Классифицируются понятия по выбранному параметру. Делается предварительный вывод о тех толкованиях терминов, которые будут приняты за основу в данном исследовании, или о собственных толкованиях основных понятий работы.

Именно текст №3 как итог работы над понятиями входит в основную часть курсовой разработки.

Как показала практика руководства курсовыми работами, для написания обзора по теме исследования необходимо использовать не менее 20 (двадцати) источников.

В практической части (параграфе) курсовой работы необходимо представить варианты решения изучаемой проблемы. Это могут быть конкретные рекомендации, найденные студентом в процессе изучения передового педагогического опыта в нашей профессиональной школе, а так же в работах зарубежных авторов. Это могут быть и собственные рекомендации студента, представленные в виде проекта урока, конкретной методики или модели деятельности и др.

Следующим важным моментом в работе является обобщение результатов исследования, которые отражаются в заключении.

В заключении, не повторяя дословно выводов по параграфам, делаются общие выводы по изученному вопросу в соответствии с поставленными задачами исследования. Желательно ответить на такие вопросы: Почему так получилось? В чем причины? Как можно объяснить тот или иной факт? На этом этапе работы необходимо привлечь теоретические и практические данные, полученные другими авторами, проанализировать соответствие или несоответствие собственных данных результатам других исследователей, дать интерпретацию, объяснить полученные данные. Делать это целесообразно в той же последовательности, в какой представлены результаты в тексте. Это обеспечивает стройность и логику изложения.

3.2. По методике профессионального обучения

Во введении, кроме актуальности и цели, отражается краткая информация о замысле исследования. Для того чтобы проверить, правильно ли определены основные характеристики педагогического исследования, желательно ответить на следующие вопросы:

Проблема: Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?

Тема: Как это назвать?

Актуальность: Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?

Объект исследования: Что рассматривается?

Предмет исследования: Как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование?

Цель: Какой результат исследователь намерен получить?

Задачи: Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

Гипотеза и защищаемые положения: Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие? [8, 9, 10].

Проблема – это сложная ситуация, требующая разрешения. Формулировка проблемы исследования помогает студенту научиться вычленять вопрос, на который он хочет получить ответ. При конкретно сформулированной проблеме исследователь яснее представляет себе смысл предстоящей деятельности, осознанно определяет тему, цель и задачи работы.

Тема – это лаконичное и четкое ограничение аспектов исследуемой области. Тема отражает заключенное в проблеме противоречие, её формулировка одновременно уточняет проблему.

Раскрыть главное в курсовой работе помогает четко обозначенная цель исследования. Цель – предполагаемый исследователем результат работы. Цель исследования – это описание сути решения обозначенной в теме проблемы. Иными словами, это то, что мы хотим получить при проведении исследования.

Реализация поставленной цели происходит благодаря решению ряда частных исследовательских задач. Задачи исследования – это те действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели. Обычно выделяют 3-4 задачи следующих направлений – анализ, обобщение, выявление, обоснование, разработка, оценка, апробация и т.д.

Каждая поставленная задача может являться предметом отдельной, параграфа, главы или раздела исследования. **Например:**

Цель исследования: выявить методические условия и создать банк методов и приемов обучения, способствующих развитию креативности учащихся в СПО в процессе усвоения ими учебной дисциплины «Информатика и ИКТ».

Задачи исследования:

1. Провести информационно-аналитическое исследование психолого-педагогической литературы по проблеме развития креативности учащихся.
2. Определить психологические особенности развития креативности у старших подростков
3. Сформировать банк методических приемов, способствующих развитию креативности и соответствующих возрасту учащихся СПО.
4. Разработать технологию педагогического взаимодействия, на основе применения методов активного обучения.

Сложной процедурой является выявление объекта и предмета исследования. Объект исследования – это сфера поиска. Такими объектами могут быть системы, явления или процессы. Определяя объект исследования, следует дать ответ на вопрос: что рассматривается?

Предмет исследования обозначает ограниченный аспект поиска внутри объекта; процессы протекания или реализации изучаемых явлений; совокупность элементов, связей, отношений.

Так, **например,**

1. *Проблема:* каким образом учитель может эффективно содействовать интеллектуальному развитию учащихся на уроках информатики?

Тема: проблема интеллектуального развития учащихся на уроках информатики и информационно-коммуникативных технологий.

Цель: разработать и реализовать на практике технологию обучения, способствующую интеллектуальному развитию учащихся на уроках информатики.

Задачи: 1.2

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс обучения дисциплине «Информатики и ИКТ».

Предмет исследования: интеллектуальное развитие учащихся системы НПО на уроках «Информатики и ИКТ».

2. *Проблема:* отсутствие эффективных технологий повышения уровня профессиональной мотивации студентов СПО.

Тема: повышение уровня профессиональной мотивации студентов-первокурсников в системе среднего профессионального образования (СПО)

Цель: разработать систему методов и приемов, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации студентов-первокурсников

Задачи: 1.2

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в СПО.

Предмет исследования: развитие профессиональной мотивации студентов – первокурсников СПО в учебно-воспитательном процессе.

3. *Проблема* обусловлена наличием противоречия между современными потребностями общества в инициативных, самостоятельных людях и преобладающей практикой обучения в профессиональной школе (НПО), основанной на репродуктивных методах обучения.

Тема: Методический аспект развития самостоятельности учащихся в системе начального профессионального образования.

Цель: выявить эффективные технологии обучения, способствующие развитию самостоятельности учащихся и адаптировать их к условиям конкретного ОУ ПО.

Задачи: 1.2

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в системе НПО, (СПО).

Предмет исследования: развитие самостоятельности учащихся в системе начального профессионального образования.

Одним из методов развития научного знания, а также структурных элементов теории является гипотеза – предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать, вполне доказанным. Формулируя гипотезу, следует выделить в четком виде те положения, которые могут вызвать сомнения, нуждаются в доказательстве и защите. Недопустимо выдавать за такие положения то, что самоочевидно и не нуждается в доказательствах, например:

Тема: Особенности развития самостоятельности учащихся в системе начального профессионального образования.

Цель: выявить эффективные технологии обучения, способствующие развитию самостоятельности учащихся на уроках инженерной графики.

Гипотеза:

Развитию самостоятельности учащихся на уроках инженерной графики будет способствовать:

- Включение в процесс обучения технологий личностно-ориентированного обучения (проблемного, эвристического и др.)
- Организация взаимодействия между учащимися на основе взаимоконтроля и самоконтроля,
- Увеличение количества часов на практические занятия.

В основную часть курсовой работы по теории и методике профессионального обучения входит, как правило, 2-3 главы. Глава, содержащая обзор литературных материалов и глава, в которой описывается методический аспект решения проблемы. Параграф с непосредственным описанием эксперимента и его результатов включается во вторую главу, либо

выделяется отдельной главой. В содержании раскрываются все пункты составленного ранее плана.

В теоретической главе необходимо связно изложить и сделать анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Обобщить результаты проведенных учеными экспериментальных исследований и передового педагогического опыта педагогов - практиков по обозначенной проблеме. В случае, когда студент продолжает исследование по выбранной ранее проблеме, не возбраняется использование результатов информационно-аналитического исследования, проведенного в курсовой работе по основам общей и профессиональной педагогики, с проецированием их в плоскость методики профессионального обучения.

В практической части, которая является наиболее важной для данной курсовой работы, представляются описание **разработанной авторской** методической модели (технологии, методики) направленной на решение исследуемой проблемы и результаты опытно-экспериментальной работы, делается количественно-качественный анализ.

Объём основной части должен составлять 80-85 % , теоретической – 30-40 %, практической – 40-50 %.

При организации опытно-экспериментальной работы, в отдельном параграфе подробно дается характеристика испытуемых, возраст, количество, описывается материал, используемый в опытной работе, результаты вставляются в текст или приложение. Здесь указывается, какие диагностические методики и какое оборудование (приборы, аппаратура) использовались; необходимо описать и весь ход работы, включая инструкцию, которая давалась испытуемым. Следует упомянуть, каким способом обрабатывались полученные данные.

Результаты опытно-экспериментальной работы могут быть представлены в таблицах, графиках, диаграммах и т.д. К таблицам, рисункам следует сделать подписи – краткие, понятные, под рисунками поместить пояснения, расшифровку сокращений. Все иллюстрации нужно выполнять аккуратно. Здесь же можно привести выдержки из словесных отчетов.

При проведении эксперимента выделяют следующие этапы: констатирующий, формирующий, контрольный. В курсовой работе достаточным является проведение констатирующей части. При проведении констатирующего эксперимента необходимо выполнение следующих требований:

1. Определение цели и задач экспериментального исследования.
2. Подбор или разработка диагностических критериев.
3. Выбор методов исследования.
4. Процедура исследования.
5. Обработка, анализ и интерпретация полученных результатов исследования.

Следующим важным моментом в работе является обсуждение результатов, в ходе которого необходимо ответить на такие вопросы: Почему так получилось? В чем причины? Как можно объяснить тот или иной факт? На этом этапе работы необходимо привлечь теоретические и практические данные, полученные другими авторами, проанализировать соответствие или несоответствие собственных данных результатам других исследователей, дать интерпретацию, объяснить полученные данные. Делать это целесообразно в той же последовательности, в какой представлены результаты в тексте. Это обеспечивает стройность и логику изложения.

В заключении, не повторяя дословно выводов по параграфам, делаются общие выводы по изученному вопросу в соответствии с поставленными задачами исследования, формулируются положительный или отрицательный вывод по выдвинутой гипотезе.

4. ОФОРМЛЕНИЕ РАБОТЫ

4.1. Оформление текста

Общие требования. Текст набирается шрифтом New Times Roman, 14 кеглем через полуторный межстрочный интервал. Поля по левому и правому краю, сверху и снизу страницы - по 2,5 см. Номера страниц печатаются 12 кеглем внизу в середине страницы. Титульный лист и оглавление не нумеруются, но включаются в общую нумерацию, поэтому раздел «Введение» начинается с третьей страницы. Объем работы - 30-40 страниц.

Исправление опечаток, описок, обнаруженных в процессе работы, допускается делать с помощью подчистки или закрашиванием белой краской с последующим нанесением на том же месте исправленного текста.

Заголовки основных структурных частей композиционного строения работы печатаются прописными буквами симметрично тексту.

Заголовки разделов печатаются строчными буквами.

Точку в конце заголовка не ставят.

В заголовках не допускаются переносы.

Заголовок главы, параграфа не должен быть последней строкой на странице.

Расстояние между заголовком и текстом сверху и снизу должно быть равно двум полуторным межстрочным интервалам.

Каждую структурную часть работы следует начинать с нового листа.

Текст работы печатается с *абзацами*. Абзацами надо выделять обособленные по смыслу части текста, тесно связанные между собой предложения.

Для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник или для критического разбора последнего используются *цитаты*. Текст цитаты заключается в кавычки и должен полностью соответст-

вовать подлиннику – сохранять его особенности, в частности, орфографию, пунктуацию и шрифтовые выделения.

Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого текста. Пропуск слов, предложений допускается без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием.

Как при прямом, так и непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами) следует делать соответствующие ссылки на первоисточник.

Ссылки в тексте могут выполняться двумя способами. В первом случае используются квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер цитируемого источника. Это можно делать следующим образом:

[19, с. 127] - означает ссылку на страницу 127 источника под номером 19;

[3, 7, 13, 20] - общая ссылка на ряд работ, данных в списке литературы под соответствующими номерами;

[там же] - ссылка на тот же источник, данный, как правило, на этой же странице выше, и ту же страницу, если она была указана; если страница другая, то ссылка имеет такое оформление [там же, с. 37].

Второй возможный вариант ссылки на литературу предполагает указание на фамилию автора (авторов) и год издания, помещаемые в круглые скобки: (Лернер, 1974) означает, что делается ссылка на работу; при прямом цитировании можно обозначить страницу (Лернер, 1974, с.25); (цит. по: Петров, 1993, с. 7) означает ссылку на книгу некоего автора, о которой вы узнали из книги Петрова.

Данный вариант ссылок имеет преимущества в том плане, что можно легко добавить что-либо в библиографию, составленную по алфавиту без номеров источников, не меняя всю систему ссылок.

Выбор способа ссылок определяется предпочтением исполнителя работы, однако, на протяжении всей работы ссылки должны быть выпол-

нены одинаково, т.е. одним из рассмотренных способов. В связи с частым изменением правил, рекомендуется обращаться на сайт.

4.2. Оформление формул, табличного и иллюстративного материала

Общий порядок оформления *формул* заключается в соблюдении ряда технико-орфографических правил:

- Все нумерованные формулы располагаются на отдельных строках. Небольшие и несложные формулы, не имеющие самостоятельного значения, размещают внутри строк текста.

- Нумеровать следует важные формулы, на которые есть ссылки в тексте. Такие формулы нумеруются сквозной нумерацией. Ссылки в тексте делаются на порядковые номера формул *{из формулы (1) следует...; Используя выражение для подсчета [см. формулу (1)], получаем...}*.

- Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы без отточия от формулы к номеру. Место номера формулы в рамке находится вне рамки в правом краю против основной строки формулы. Номер формулы-дроби располагают на середине основной горизонтальной черты формулы.

- Разъяснения символов и числовых коэффициентов помещаются под формулой в той последовательности, в которой они приведены в формуле. При этом первая строка должна начинаться со слова, где без двоеточия последнего, а разъяснение каждого символа располагается с новой строки.

В исследованиях, связанных с осуществлением эксперимента, систематизация и первичный анализ числового материала проводится в табличном виде.

Таблицы делятся на аналитические и неаналитические. Аналитические таблицы - результат обработки цифровых показателей. Как правило,

после таких таблиц делается обобщение в качестве выводов, фиксирующих определенные закономерности. Они вводятся в текст словами: *"таблица позволяет сделать вывод, что...; из таблицы видно, что...; из данных таблицы следует, что..."* и т.п.

В неаналитических таблицах располагаются необработанные статистические данные, необходимые лишь для информации или констатации.

Таблицы могут помещаться в основном тексте или в приложении с соблюдением определенных правил. Структурно таблица включает:

- порядковый номер;
- тематический заголовок;
- боковик, в котором располагается субъект таблицы (те предметы, которые описывает таблица);
- прографку - основную часть, состоящую из вертикальных и горизонтальных граф и содержащую данные, характеризующие субъект таблицы.

Все вертикальные графы в основной части и горизонтальные в боковике должны быть озаглавлены. Основные заголовки таблицы пишутся с прописной буквы, подчиненные - со строчной, если они связаны грамматически с главным заголовком и с прописной - в противном случае.

- Таблицы нумеруются арабскими цифрами сплошной нумерацией.
- Над правым углом таблицы помещают надпись *"Таблица..."* с указанием порядкового номера таблицы (*"Таблица 4"*) без значка № перед цифрой и точки после него. При наличии в тексте лишь одной таблицы она не нумеруется и не обозначается словом "таблица".
- Тематические заголовки таблиц располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

- При переносе таблицы на другую страницу следует повторить головку (или нумерацию граф, если головка громоздкая) и над ней поместить слова "*Продолжение таблицы 5*".

- Если в таблице используются уже опубликованные данные, то в тексте обязательно должна быть ссылка на источник.

Иллюстративный материал, используемый в работе, может включать в себя схемы, чертежи, рисунки, фотографии, диаграммы. Все виды иллюстраций должны оформляться с учетом следующих требований:

- Каждая иллюстрация снабжается подрисуночной подписью, которая обозначается сокращенным словом "*Рис...*" с указанием сквозного порядкового номера, выполняемого арабскими цифрами, имеет тематический заголовок и пояснительные записи.

- Ссылки в тексте на иллюстрации делаются с помощью слов: "*Согласно рисунку 1...*"; "*В соответствии с рисунком 2...*"; "*...(рис. 3)*".

- В случае заимствования обязательно осуществляются ссылки на источник иллюстрации.

Наиболее часто в курсовых работах для наглядного изображения и анализа экспериментальных данных используются диаграммы и графики.

При оформлении *диаграмм* студент может выбрать различные формы ее построения: плоскостные, линейные или объемные. Линейные диаграммы изображаются на координатном поле в виде ломаной линии. На столбиковых (ленточных) диаграммах, являющихся разновидностью плоскостных диаграмм, данные представляются в виде столбиков одинаковой ширины, расположенных вертикально или горизонтально. Их высота (длина) пропорциональна изображаемым величинам.

Иногда применяют секторные диаграммы, каждая из которых представляет собой круг, разделенный на секторы, величины которых пропорциональны величинам частей изображаемого объекта.

Подробнее о способах построения диаграмм можно прочесть в пособии Дж. Гласса и Дж. Стенли "Статистические методы в педагогике и психологии. - М.: Прогресс, 1976. - С. 42-44.

В тексте ссылки на диаграммы оформляются следующим образом: *"результаты отображены в диаграмме (рис. 7); диаграмма (рис. 8) показывает, что..."* и т.п.

Результаты обработки числовых данных могут быть даны в виде графиков. Кроме геометрического образа, график содержит ряд вспомогательных элементов:

- общий заголовок графика;
- словесные пояснения условных знаков и смысла отдельных элементов графического образа;
- оси координат, шкалу с масштабами и числовые сетки;
- числовые данные, дополняющие или уточняющие величину нанесенных на график показателей.

4.3.Оформление списка используемой литературы

Библиографический список содержит библиографические описания использованных источников. Именно по нему можно судить о степени осведомленности исследователя в имеющейся литературе, но изучаемой проблеме. Список должен включать в себя литературные источники, на которые есть ссылки в тексте. Он составляется в алфавитном порядке, при этом сначала идут публикации на русском языке, затем - на иностранных и ссылки на интернет-сайты. Если в тексте ссылки сделаны на номера, то и источники в списке нумеруются.

Собрание сочинений

Выготский, Л.С. Собрание сочинений. В 6-ти т.-Т.3. Проблемы развития психики/ Под ред. А.М. Матюшкина. - М.: Педагогика, 1983.- 367 с.

Книга

Бондаренко, А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1975. – 56 с.

Учебники и учебные пособия

Нарушения речи и их коррекция: Учебное пособие для ВУЗов / под ред. Р.И.Лалаевой. – М.: Владос, 2003. – 304 с.

Статья в периодическом издании

Аносова, Л.Р. Эталоны речевого мышления детей // Вопросы психологии. – 1985. - №2. – С.96-99.

Диссертации и авторефераты

Литвин, В.Б. Развитие культурного потенциала младших школьников в процессе изучения краеведения: автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2001. – 21 с.

5. РУКОВОДСТВО КУРСОВЫМИ РАБОТАМИ

Руководство курсовыми работами осуществляют преподаватели кафедры теории и методики технологического и профессионального образования.

Курсовую работу студент выполняет самостоятельно, пользуясь консультациями руководителя и отчитываясь перед ним по мере выполнения ее отдельных частей и работы в целом.

Руководитель курсовой работы:

- помогает студенту определить круг вопросов по изучению избранной темы и методы исследования, наметить план подготовки и план изложения курсовой работы;
- консультирует студента в ходе курсовой работы, осуществляет систематический контроль, проводит поэтапную аттестацию (не менее двух раз в семестр) и информирует об этом кафедру;
- проверяет и рецензирует курсовую работу.

В итоговой оценке руководитель курсовой работы учитывает не только окончательный результат, но и степень самостоятельности студента, что отмечается в рецензии.

Рецензия на курсовую работу отражает:

- актуальность темы;
- глубину изучения специальной литературы;
- объективность методов исследования и достоверность результатов;
- обоснованность выводов;
- стиль и оформление работы;
- предложения и выводы.

За курсовую работу выставляется дифференцированная оценка в зачетную книжку обучающегося.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Оценка качества курсовой работы проводится по ряду показателей, среди которых основными являются следующие:

- актуальность и обоснование выбора темы;
- полнота и четкость освещения введения: цель, задачи, предмет, объект, методы исследования, гипотеза;
- раскрытие основных теоретических источников;
- представление результатов практической части работы;
- точность и полнота сделанных по работе выводов, их соответствие выдвинутой гипотезе;
- качество публичного выступления: точное, последовательное, полное, научно обоснованное изложение основных положений работы с соблюдением регламента;
- ответы на вопросы: аргументированность, логичность, убежденность, научная эрудиция;
- полнота охвата научной литературы ;
- качество оформления курсовой работы и демонстрационных материалов;
- применение новых технологий современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий;
- самостоятельность и инициатива в подходе к исследованию.

Все показатели отражаются в протоколе оценки курсовой работы, и по суммарному результату выставляется оценка (балл). (Приложение К)

Оценкой «отлично» (100 баллов) оценивается работа, которая опирается на достаточно полную источниковедческую базу, раскрывает исследуемую педагогическую проблему многогранно и многоаспектно, прослеживает конкретное явление на широком историко-культурном фоне, пред-

лагает новые подходы к рассмотрению исследуемого историко-педагогического явления с учетом ранее неизвестных или ранее не изученных факторов и обстоятельств. Работа, получившая оценку «отлично», предполагает: широкое использование научных методов исследования, глубокое научно-теоретическое обоснование выдвигаемых положений и рекомендаций, написана хорошим литературным языком, выстроенная в четкой логической последовательности и, в целом, отвечающая всем, без исключения, требованиям, предъявляемым к курсовой работе.

Оценкой «хорошо» (76-100 баллов) оценивается работа, которая содержит достаточно глубокий теоретический анализ избранной проблемы, выдвигает научно-обоснованные рекомендации по изучению той или иной педагогической проблемы, и в целом отвечает основным требованиям, предъявляемым к курсовой работе.

Оценкой «удовлетворительно» (61-75 баллов) оценивается работа, в которой недостаточно глубоко разработана научно-теоретическая база исследуемой проблемы, достаточно узка источниковедческая база, исследуемая проблема раскрыта односторонне и схематично, не учтены основные требования, предъявляемые к курсовой работе.

Оценкой «неудовлетворительно» (до 60 баллов) оценивается работа, которая не содержит научно-теоретического и практического исследования избранной проблемы и не отвечает основным требованиям, предъявляемым к курсовой работе.

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. . Бордовская, Н. В Педагогика : учеб. пособие для вузов рек. УМО вузов России / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2008. - 299 с. ; 70x100/16. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 298-299. - ISBN 978-5-388-00006-4
2. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие / Г.И. Кругликов. - М. : Академия, 2009. - 286, [1] с. ; 60x90/16. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 268-270. - ISBN 5-7695-1884-7
3. Педагогика : учеб. для вузов рек. МО РФ / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2008. - 428, [1] с. ; 60x90/16. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-482-01937-5.
4. Проект Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). – М., 2009. – 33 с.
5. Методика профессионального обучения : метод. указания по самостоятельной работе / сост. : А. С. Степанова-Быкова, Е. Е. Савченко, А. С. Карманова, О. В. Константинова. – Красноярск: ИПК СФУ, 2009. – (Методика профессионального обучения: УМКД № 1513/1115-2008 / рук. творч. коллектива Т. Г. Дулинец).
6. Методика профессионального обучения : метод. указания по выполнению курсовой работы / сост. : А. С. Степанова-Быкова, Е. Е. Савченко, А. С. Карманова, О. В. Константинова. – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. Методика профессионального обучения : УМКД № 1513/1115-2008 / рук.творч. коллектива Т. Г. Дулинец).
7. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. Е. Эрганова. – М. : Издат.центр «Академия» , 2007. – 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»

1. Модель современного рабочего, специалиста.
2. Взаимосвязь профессиональной педагогики и психологии профессиональной деятельности.
3. Развитие профессиональной мотивации в профессиональной школе.
4. Познавательная активность учащихся профессиональных училищ и проблема ее развития.
5. Формирование профессионально-важных качеств будущего рабочего (специалиста) в системе НПО (СПО).
6. Информационно-коммуникативные технологии и проблемы их использования в современном профессиональном образовании.
7. Креативность учащихся в системе НПО и проблема ее развития.
8. Проблема развития качеств личности, способствующих инновационной деятельности.
9. Современные формы профессионального обучения и проблема их реализации в системе НПО
10. Организация и проведение производственной практики учащихся профессиональных училищ.
11. Государственный стандарт начального и среднего профессионального образования: проблемы внедрения в профессиональную школу.
12. Проблемы информатизации образовательного процесса в профессиональной школе.
13. Профессиональное самоопределение учащихся профессиональной школы как социально-экономическая проблема.
14. Педагогический менеджмент в профессиональной школе.
15. Проблема управления личностным и профессиональным ростом преподавателей и мастеров производственного обучения.
16. Высшее рабочее образование и его организация.
17. Современные методы производственного (профессионального) обучения в профессиональной школе и проблемы их внедрения.
18. Инновационные технологии в начальном и среднем профессиональном образовании и проблемы их внедрения.
19. Инновационная деятельность в профессиональной школе как средство развития профессионального интереса будущих рабочих.
20. Проблемы управления профессиональной школой в современных условиях.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Методика профессионального обучения»

1. Методические основы формирования профессионально-важных качеств (ПВК) современного рабочего, специалиста.
2. Межпредметные связи профессиональной педагогики и психологии профессиональной деятельности как способ повышения качества обучения студентов ВУЗа.
3. Методический аспект развития профессиональной мотивации в профессиональной школе.
4. Методика развития познавательной активности учащихся профессиональных училищ.
5. Основные подходы к формированию профессионально-важных качеств будущего рабочего (специалиста) в системе НПО (СПО).
6. Методический аспект использования информационно-коммуникативных технологий в современном профессиональном образовании.
7. Методика развития креативности учащихся в системе НПО.
8. Методические основы развития качеств личности, способствующих инновационной деятельности.
9. Современные формы профессионального обучения и способы их реализации в системе НПО
10. Методические основы организации и проведения производственной практики, учащихся профессиональных училищ как средства формирования интереса к профессии.

11. Государственный стандарт начального и среднего профессионального образования: проблемы внедрения в профессиональную школу.

12. Методический аспект информатизации образовательного процесса в профессиональной школе.

13. Методика профессионального самоопределения учащихся профессиональной школы.

14. Педагогический менеджмент в профессиональной школе.

15. Проблема управления личностным и профессиональным ростом преподавателей и мастеров производственного обучения.

16. Высшее рабочее образование и методические особенности его организации.

17. Использование современных методов обучения на уроках производственного (профессионального) обучения в профессиональной школе.

18. Инновационные технологии в начальном (среднем) профессиональном образовании и методические рекомендации по их внедрению.

19. Инновационная деятельность в профессиональной школе и способы ее активизации.

20. Нормативно-методическое обеспечение управления профессиональной школой в современных условиях.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Образец оформления титульного листа

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему:

(наименование темы прописными буквами)

Выполнил(а) студент(ка)
(курс, специальность)
Научный руководитель:
(ученая степень, звание)

Ижевск 2012

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Пример оформления содержания курсовой работы по основам общей и профессиональной педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	00
Глава 1. ПОНЯТИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ	00
Глава 2. СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ	00
Глава 3. СРЕДСТВА И СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ	00
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	00
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	00
ПРИЛОЖЕНИЕ А	00
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	00

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Пример оформления содержания курсовой работы по методике профессионального обучения

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	00
Глава 1. ТЕСТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	00
1.1. Анализ создания тестов в педагогической науке и практике	00
1.2. Сущность базовых понятий педагогического тестирования	00
1.3. Классификация тестов	00
Глава 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ	00
2.1. Роль педагогического тестирования в образовательной практике	00
2.2. Принципы разработки педагогических тестов.....	00
2.3. Методический аспект разработки тестов и тестовых заданий	00
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	00
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	00
ПРИЛОЖЕНИЕ А	00

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Образец протокола оценки курсовой работы

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Студент (Ф И О)

Тема работы

Научный руководитель

Кафедра «Теории и методики технологического и профессионального образования»

п/п	Критерии оценки	Результаты защиты (отмечаются знаком «+»)			
		отл.	хор.	удовл.	неуд
1.	Актуальность и обоснование выбора темы				
2.	Полнота и четкость освещения введения: цель, задачи, предмет, объект, методы исследования, гипотеза				
3.	Раскрытие основных теоретических источников				
4.	Представление результатов практической части работы				
5.	Точность и полнота сделанных по работе выводов, их соответствие выдвинутой гипотезе				
6.	Качество публичного выступления: точное, последовательное, полное, научно обоснованное изложение основных положений работы с соблюдением регламента				
7.	Ответы на вопросы: аргументированность, логичность, убежденность, научная эрудиция				
8.	Полнота охвата научной литературы				
9.	Качество оформления курсовой работы и демонстрационных материалов				
10.	Применение новых технологий современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий;				
11.	Самостоятельность и инициатива в подходе к исследованию				

Учебное издание

Составитель: Елена Васильевна Мухачёва

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по выполнению курсовых работ
по основам общей и профессиональной педагогики
и методике профессионального обучения
для специальности 050501 «Профессиональное обучение»**

Напечатано в авторской редакции с оригинал-макета заказчика

Подписано в печать «__» _____ 2012. формат 60X84 1/16

Печать офсетная. Усл. печ.л.2,0

Тираж 50 экз. Заказ №

Издательство «Удмуртский университет»
426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корпус 4