

М.В.Андреева, А.А.Баранов

ЗАБОТА КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ



**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»
Институт педагогики, психологии и социальных технологий
Кафедра психологии развития и дифференциальной психологии**

М.В. Андреева, А.А. Баранов

**ЗАБОТА КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Учебное пособие



2013

ББК 88.40 р 30
УДК 159.9:37.015.3(07)
А 655

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом УдГУ

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солодянкина

Андреева М.В., Баранов А.А.

А 655 **Забота как психологический феномен: теоретические и практические аспекты:**
Учеб. пособие – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 88 с.

В учебном пособии по курсу «Феноменология педагогической заботы» обобщены научные представления о заботе как психологическом явлении и ее роли в развитии личности. В тексте дано описание структурных компонентов, видов, форм проявления заботы, в том числе как важного элемента деятельности профессионалов, занятых в сфере «человек-человек». Особое внимание авторы уделили описанию заботы как атрибута педагогической деятельности, особенностей педагогической заботы. Для читателей может быть особенно интересен вопрос грамотного осуществления заботы человека о человеке на различных этапах онтогенеза, рассматриваемый в рамках пособия. Студенты в пособии могут найти вопросы для самопроверки и закрепления теоретического материала, а также задания, которые помогут им более глубоко изучить обозначенные авторами издания темы. Представленные задания можно применять преподавателю при разработке практических занятий по дисциплинам, чье проблемное поле так или иначе пересекается с вопросами психологии заботы личности.

Пособие предназначено для студентов магистратуры и бакалавриата, обучающихся по направлениям социального и психолого-педагогического профиля, преподавателей высших учебных заведений, психологов, педагогов, социальных работников и всех тех, кто интересуется психологией заботы человека о человеке.

ISBN 978-5-4312-0174-5

ББК 88.40 р 30
УДК 159.9:37.015.3(07)

© Андреева М.В., Баранов А.А., 2013
© ФГБОУ ВПО «Удмуртский
государственный университет», 2013

Содержание

Введение	с. 4
Забота как психологический феномен	
1. Сущность заботы как психологического явления.....	с. 5
1.1. Актуальность изучения феномена заботы.....	с. 5
Список использованной литературы.....	с. 7
1.2. Забота как содействие благополучию человека.....	с. 7
Список использованной литературы.....	с. 13
1.3. Структура заботы как психологического явления.....	с. 15
Список использованной литературы.....	с. 20
1.4. Соотношение понятия «забота» с близкими по смыслу терминами.....	с. 22
Список использованной литературы.....	с. 24
2. Детерминанты и формы существования заботы как психологического явления.....	с. 25
2.1. Детерминанты заботы.....	с. 25
Список использованной литературы.....	с. 29
2.2. Формы существования заботы как психического явления.....	с. 30
Список использованной литературы.....	с. 31
2.3. Механизм заботы.....	с. 32
Список использованной литературы.....	с. 37
3. Основные характеристики феномена заботы.....	с. 38
3.1. Виды и направленность заботы.....	с. 38
Список использованной литературы.....	с. 45
3.2. Мера заботы.....	с. 46
Список использованной литературы.....	с. 51
4. Забота в аспекте развития личности и профессиональной деятельности.....	с. 52
4.1. Забота в рамках феномена развития личности.....	с. 52
Список использованной литературы.....	с. 63
4.2. Становление человека как субъекта заботы.....	с. 64
Список использованной литературы.....	с. 68
4.3. Забота в различных видах деятельности.....	с. 69
Список использованной литературы.....	с. 77
Методические рекомендации	
1. Методические рекомендации преподавателю по проведению лекционных занятий.....	с. 79
2. Методические рекомендации преподавателю по проведению практических занятий.....	с. 80
3. Самостоятельная работа студентов. Рекомендации преподавателю.....	с. 81
4. Методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов.....	с. 82
5. Подготовка к экзамену. Методические рекомендации.....	с. 86
Заключение	с. 87

Введение

Уважаемые читатели! Вашему вниманию представляется учебное пособие, в котором изложены основные вопросы, касающиеся проблематики заботы в психологии и смежных дисциплинах. На основе его материалов разработаны спецкурс «Феноменология педагогической заботы» для студентов бакалавриата, проходящих профессиональную подготовку по направлению «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Психология образования», и спецкурс «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» для студентов магистратуры.

Активно идущая модернизация всех ступеней образования, ставит задачу создания условий для полноценного развития обучающихся, что повышает значимость заботы в образовательном пространстве. Она является условием успешного решения психолого-педагогических задач, способствует реализации базового принципа гуманистической системы образования, обеспечивая построение помогающих отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. Это делает научное понимание феномена заботы необходимым элементом профессиональной подготовки будущих психологов, педагогов, социальных работников и определяет актуальность данного учебного издания.

Пособие можно рекомендовать практикующим педагогам, заинтересованным в повышении уровня своей компетентности, а также преподавателям и студентам магистерских программ социального и психолого-педагогического профиля, так как забота также является неотъемлемой частью их профессиональной деятельности. Практическим психологам данное издание может послужить подспорьем в разработке программ коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие способности профессионалов, включенных в образовательное пространство, грамотно заботиться о воспитанниках, и в психологическом консультировании по вопросам родительства.

Основной целью учебного пособия является формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов: стремление к углублению знаний и совершенствованию профессиональных умений и навыков; способность последовательно, грамотно, используя научную терминологию формулировать и высказывать свои мысли; способность публично выступать и работать с научной литературой; способность понимать высокую социальную значимость профессии и выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы этики; способность организовывать эффективную совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; способность учитывать закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития подопечных; способность организовывать психологически комфортную и безопасную образовательную среду. Данное издание рассчитано на углубление знаний студентов по дисциплинам «Общая психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология» и «Психология развития».

Учебное пособие состоит из методической и теоретической частей (последняя включает в себя четыре раздела). В нем достаточно подробно изложен теоретический материал по проблеме заботы, что представляется авторам необходимым в связи с отсутствием учебников, учебных пособий, хрестоматий, освещающих данный круг вопросов. Методические рекомендации позволят читателям более эффективно пользоваться материалами пособия. Все это делает издание важным подспорьем в учебном процессе, как для студентов, так и для преподавателей.

Авторы не претендуют на исчерпывающее изложение представленных в пособии тем и заранее приносят свои извинения за ошибки и недочеты, которые могут встретиться на его страницах. Мы выражаем надежду, что материалы данного издания окажутся полезными и интересными читателям.

Забота как психологический феномен

1. Сущность заботы как психологического явления

1.1. Актуальность изучения феномена заботы

Психология – это не только одна из наиболее интересных наук и требующих от будущих специалистов в этой области глубины знаний, но и сфера деятельности, в которой профессионалы сталкиваются с вопросами, имеющими отношение к разным аспектам человеческой жизни. Каждая учебная дисциплина призвана помочь более глубоко осмыслить один из них. И, приступая к изучению нового курса, важно определить для себя, насколько актуально изучение тех вопросов, которые в нем раскрываются. Представленный ниже материал поможет это сделать.

1. «В отношении войны во Вьетнаме наблюдается странный феномен. Он заключается в том факте, что репортажи с этой войны – фильмы для телевидения, снимки для газет и журналов – отличаются от таковых с любой другой войны. Нет больше картин побед, нет больше водружения флага на вершине холма, как когда-то, нет больше триумфальных маршей по улицам. В ежедневных сообщениях о погибших и раненых в этой войне, подсчете тел, так как больше нечего считать, проступает что-то еще, и отнюдь не следствие сознательного умысла. Это исходит от фотографов – военных корреспондентов, представляющих наше коллективное бессознательное, чья ПОЗИЦИЯ по отношению к войне игнорируется – фотографов, которые снимают одну сцену, а не другую, обращая внимание лишь на положение тела или игру мышц, для которых важен лишь чисто человеческий интерес. От этих фотографов мы получили снимки раненых, поддерживающих друг друга, солдат, ухаживающих за искалеченными, моряка, обнявшего своего раненого товарища, раненого, плачущего от боли и растерянности. На фотографиях, на этом элементарном уровне, бросается в глаза **забота...**

Как недавно показывали в телевизионной программе, в одной вьетнамской деревне, для того чтобы выгнать из укрытия оставшихся вьетконговцев, убежища забросали газовыми бомбами. Но из укрытий появились только женщины и дети. Один ребенок, примерно двух лет, появившийся из убежища со своей матерью, сидел у нее на руках, глядя на огромного негра – морского пехотинца. Лицо ребенка было грязным от дыма и копоти дымовой шашки; было видно, что он недавно плакал. Он смотрел с выражением растерянности, уже не плача, а просто не в силах понять, что же это за мир. Но камера тут же переместилась на чернокожего американца, смотрящего вниз на ребенка, внушительного и страшноватого в своей боевой форме. У него было то же самое выражение растерянности – глаза, смотрящие вниз на ребенка, широко открыты, рот слегка приоткрыт; но его взгляд оставался неподвижным, сосредоточенным на ребенке. Что должен он думать о мире, в котором он делает все это? Пока ведущий программы без умолку говорил о том, что газ болезнен только в течение десяти минут, а потом не оставляет никаких вредных последствий, оператор продолжал держать камеру сфокусированной на лице морского пехотинца. Может быть моряк-пехотинец вспоминал, что он тоже когда-то был ребенком в каком-нибудь южном штате, изгоняемым из пещер и хижин, где он играл, и сознавал при этом, что он тоже относится к расе, считающейся "низшей"? Что он тоже когда-то был ребенком в мире, на который мог смотреть только снизу вверх, в мире, причиняющем боль по причинам, не доступным пониманию ни одного ребенка? Может, он видел себя в этом ребенке, видел его безрадостное удивление глазами чернокожего ребенка?

Я не думаю, что он размышляет об этих вещах сознательно: я думаю, что он просто видит перед собой еще одно человеческое существо с общим для них обоих фундаментальным пластом человечности, на который они на мгновение наткнулись здесь, в болотах Вьетнама. Его взгляд – это забота. И оператору удалось увидеть его таким – теперь почти всегда удается видеть их такими – и он держит свою камеру наведенной на его лицо;

подсознательное обращение только к человеческому, передающее нам бессознательное выражение вины каждого из нас» [3,с.160] (указаны номера источников в списке литературы, представленном в конце темы – прим. автора).

2. «Я выбрал термин забота как онтологический, который говорит о бытийности. Забота важна как то, чего нам не хватает сегодня. То, с чем молодежь борется своими бунтами в университетах и демонстрациями протеста по всей стране, – это исподволь распространяющееся убеждение в том, что ничто не имеет смысла; преобладание чувства, что человек ничего не может сделать. Опасность заключается в апатии, отрешенности, обращении к внешним стимуляторам. Забота является необходимым противоядием против этого. Как бы методы студенческих протестов ни были открыты для критики, они все же сводятся к борьбе за сохранение "правды за фасадом правил". Это борьба за существование человеческого существа в мире, в котором все подвергается механизации, компьютеризации и находит свое завершение во Вьетнаме. Предостережение "Не скреплять скобками, не мять и не складывать" является, хотя это не так очевидно, действенным выводом из заявления Хайдеггера, что человек онтологически обусловлен заботой. Это отказ принять пустоту, хотя она и окружает нас со всех сторон; настойчивое утверждение человеческого достоинства, хотя оно и попирается на каждом шагу; и упорная решимость придать смысл своей деятельности, какой бы рутинной она ни была» [3,с.162].

3. «Именно мифос о заботе – и я часто полагаю, что лишь он один – дает нам возможность противостоять цинизму и апатии, которые являются психологической болезнью нашего времени. Это указывает на новую мораль – не видимости и формы, а подлинности во взаимоотношениях. То, что смутные очертания такой морали уже просматриваются в нас, видно по той части младшего поколения, которая проявляет по отношению к этой проблеме искреннюю озабоченность. Этим людей не интересуют деньги и успех; сейчас эти вещи "аморальны". Они ищут честности, открытости, искренности личностного отношения; они ищут подлинного чувства, прикосновения, взгляда в глаза, разделения фантазии. Критерием становится ИСТИННЫЙ СМЫСЛ, и его следует определять своей собственной подлинностью, делая свое собственное дело и отдаваясь, то есть открывая себя другому. Неудивительно, что в наше время слова вызывают подозрение; ибо эти состояния детерминированы только непосредственными чувствами» [3,с.170-171].

4. «Вопрос о цели государства есть, по существу, вопрос о том, в каком именно направлении и в каких пределах должно государство развивать свою деятельность, чтобы быть действительно полезным для прогресса. ... Этот вопрос получал различные решения. Отметим, прежде всего, характеризующие особенно старую литературу, попытки отыскать единую и всеобщую цель государства, применимую ко всем государствам и во все времена. При этом, сторонники подобных теорий делятся на два резко противоположных лагеря. Представители одного направления стоят за то, что целью государства является благосостояние граждан. Притом античные мыслители (Платон) подчеркивают преимущественно идеальную сторону, возлагая на государство задачу сделать граждан добродетельными, а новейшие (Вольф) отмечают и заботу государства о материальном благополучии подданных. Подобные учения опасны в двух отношениях. С одной стороны, предлагая государству заботиться о воспитании граждан к добродетели, они рискуют привести к полному смешению областей права и морали, т.е. к тому, что государство со своими средствами внешнего принуждения начнет вторгаться в такие сферы, которые должны быть областью личной свободы... С другой стороны, возлагая на государство заботу о материальном благосостоянии граждан, эти теории рискуют чрезмерно переобременить государство такими делами, которые могут быть прекрасно выполнены и без его помощи, а для граждан создать такую обстановку, в которой серьезной опасности подвергнется развитие в них духа личной инициативы и предприимчивости. Полную противоположность такому идеалу полицейского государства, берущего на себя обязанность опекать граждан во всех их заботах о своем благосостоянии, составляют учения о так называемом правовом

государстве, которые единственной целью государства ставят обеспечение безопасности подданных» [4].

5. «В лобском центре по уходу и реабилитации при Монтефьерской больнице, расположенной в Нью-Йорке, было сделано несколько открытий ... Директор и соучредитель центра Лидия Холл утверждала. Что медицинский уход в центре был максимально приближен к уходу матери за новорожденным ребенком. «Мы незамедлительно удовлетворяли потребности и требования пациентов, какими бы пустячными они не казались», - говорила она ... Используя метод «материнской заботы», центр обнаружил. Что пациенты идут на поправку гораздо быстрее.» [2].

6. По М. Хайдеггеру заботливость «может осуществляться как позитивными («быть друг за друга»), так и дефективными, индифферентными способами («быть друг против друга, без друга, проходить мимо друг друга, не иметь дела друг до друга»). «Неотложность» заботы как социального установления мотивирована именно тем, что для повседневного бытия характерны дефективные и индифферентные способы заботливости» [1].

Задание 1.

Прокомментируйте приведенные выше отрывки. Какие мысли высказывают авторы о заботе? Согласны ли вы с ними?

Какова роль заботы в человеческих взаимоотношениях?

Сформулируйте, чем обусловлена актуальность изучения заботы как психологического явления.

Список использованной литературы

1. Артемьева О. Забота //Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М., [2001-2011]. – URL: http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/filosofiya/ZABOTA.html?page=0,1
2. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым [Электронный ресурс]. – Электронные данные. –URL: <http://iambaby.ru/sledstvie-nedostatka-materinskoj-lyubvi.html>
3. Мэй Р. Любовь и воля / Р.Мэй. – М.:Релф-Бук; К.: Ваклер, 1997. – 384 с.
4. Хвостов В.М. Цели государства //Общая теория права. Элементарный очерк [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М., [2003]. – URL: www.allpravo.ru/library/doc108po/instrum958/

1.2. Забота как содействие благополучию человека

Термин «забота» употребляется во многих областях знания: философии, биологии, юриспруденции, социальной работе. Это обусловлено не только значимостью, но и многогранностью данного явления, которая отражается и при осмыслении его в рамках психологической науки.

Проблема заботы освещается в связи с изучением условий и факторов психического развития человека на различных этапах онтогенеза (А.Я. Варга, М.В. Колоскова, В.С. Мухина, Э. Эриксон, В.Д. Винникот, Д. Боулби, М. Айнсворт, Д. Магагн и др.). Это понятие употребляется авторами в контексте этического и психологического изучения таких явлений как любовь (Э. Фромм, А. Лоуэн, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков и др.) и дружба (И.С. Кон), в связи с разработкой проблемы материнства и отцовства (Г.Г. Филиппова, М. Мид, И.С. Кон, Р.В. Овчарова, О.А. Шаграева и др.). В гуманистической психологии (А. Маслоу, К.Роджерс, Р.Мэй), психоанализе (Э.Фромм, Э. Эриксон), гештальт-психологии (Ф. Перлз, Э. Шостром) с различных позиций забота зрелой личности о других понимается как необходимое условие ее самоосуществления, самореализации. Термин «забота» встречается и в научных трудах, относящихся к области педагогической психологии (Ш.А. Амонашвили, И.П. Иванов),

психологии семьи (С. Минухин, В. Сатир, Д. Браун, Д. Кристенсен и др.), психотерапии (В.Тэкхэ, О.Кернберг, С. Раевский).

Никто не будет оспаривать тот факт, что забота необходима человеку на протяжении всей его жизни, так как иногда по тем или иным причинам он не в состоянии самостоятельно удовлетворить свои потребности, достичь целей и т.п. А именно это, по мысли А. Маслоу, Ф. Перлза, улучшает состояние человека, делает его физически и психически здоровым, более сильным, уверенным, способным сотрудничать и уважать других. Удовлетворение истинной потребности приближает человека к самоактуализации, то есть заставляет его ориентироваться на более высокие цели, а, значит, раскрывать все, что в нем заложено, становиться все более и более «дочеловеченным» [16]. В.Д. Винникот отмечал, что процесс взросления невозможен без содействующей и помогающей окружающей среды. Забота создает необходимую опору для решения ребенком собственных задач. Д. Боулби пишет, что, ребенку не отказывают в заботе (фигура привязанности присутствует или ее местонахождение хорошо известно, и она желает принимать участие в дружеском взаимодействии), ребенок обычно прекращает показывать поведение привязанности, и вместо этого исследует окружающую его среду [3;4]. Депривация базовых потребностей часто является причиной психопатологии и психологического дискомфорта. Так, одним из самых распространенных источников гнева ребенка является фрустрация его желания любви и заботы, а тревога обычно отражает неуверенность в том, будут ли его родители оставаться пригодными для этой цели.

Определения заботы, данные в педагогических словарях и словарях русского языка, подчеркивают ее связь с удовлетворением потребностей. И в психологической литературе мы находим этому подтверждение. Так, А. Маслоу [16] указывает, что забота родителей – это обеспечение безопасности и защиты для своего ребенка. Г.Г. Филиппова [27] связывает заботу с созданием условий для полноценного и успешного удовлетворения потребностей. Авторы, говоря о заботе, также отмечают, что она направлена «на содействие ... счастью человека» [20,с.316], «на достижение блага кого-либо (чего-либо)» [18,с.189]. «Заботой считается всемерная поддержка и оказание всех видов помощи ребенку» [23,с.91], «обеспечение комфортного состояния объекта» [27], «обеспечение выполнения запланированных действий, достижения намеченных целей, создание и поддержание условий, благоприятствующих желательному развитию событий» [22]. Таким образом, забота, с точки зрения исследователей, призвана обеспечить человеку состояние благополучия, психологического комфорта, счастья посредством удовлетворения его потребностей, создания условий для реализации целей.

То есть забота может быть направлена на создание условий для реализации мотивационных образований разного уровня (не только потребностей, но и интересов, убеждений, идеалов, смыслов). Важно отметить, что понятия счастья, психологического комфорта, благополучия, понимаемые как цели заботы, не являются тождественными. На наш взгляд, понятие благополучия наилучшим образом обобщает то, на что направлена забота о человеке, и наиболее полно отражает позитивные аспекты функционирования личности.

В большинстве словарей «комфорт» объясняется как удобство, уют; психологический комфорт как состояние удовлетворения. Удовлетворение человек может испытывать от событий, разных по своему уровню значимости – достижения желаемой цели, полученного подарка; благополучие, как правило, связывают с более важными, глубинными процессами. Ощущение комфорта может появиться в результате удовлетворения потребностей и является основой для нормального физического и психического развития и функционирования человека (Е.С. Калмыкова, Г.В. Скобло). В. Тэкхэ отмечает, что забота всегда связана с будущим [24], то есть предполагает не только учет актуального состояния человека, достижения его комфорта, но и того, каким он должен стать, чему научиться – значит, содействовать личностному росту протеже. Личностный рост, особенно в зрелых возрастах, предполагает стремление достигать все более высоких целей, развивать способности до

максимально возможного уровня, то есть требует от человека активных действий, преодоления трудностей, понимания. Процессу личностного роста в определенные моменты сопутствует дискомфорт, и если он не чрезмерный для человека, то, как известно, играет конструктивную роль.

В большинстве работ речь идет о соматическом, психологическом, психосоциальном измерении благополучия; также говорят о благополучии как о единстве материальной, социальной, физической, духовной, психологической составляющих. Последнюю гедонистические теории описывают в терминах удовлетворенности – неудовлетворенности, эвдемонистические основываются на постулате, что личностный рост – главный аспект благополучия. Проблему психологического благополучия личности разрабатывают Р. Риан, К. Рифф, А. Вотерман, П.П. Фесенко, А.В. Воронина, Е.Е. Бочарова и др.

Одной из наиболее разработанных является шестикомпонентная модель психологического благополучия, предложенная К. Рифф, объединяющая гедонистическую и эвдемоническую трактовку [32]. Основываясь на концепциях, относящихся к проблеме позитивного психологического функционирования (А. Маслоу, К. Роджерса, Г. Олпорта, К. Юнга, Э. Эриксона, Ш. Бюлер, Б. Ньюгартена, М. Ягоды, Д. Биррена), она выделила следующие компоненты психологического благополучия: личностный рост, самопринятие, цель в жизни, компетентность, позитивные отношения, автономия. Степень выраженности компонентов определяет индивидуальную структуру и интегральный показатель психологического благополучия человека. В то же время Е. Динер отмечает, что исследование психологического благополучия должно учитывать не только непосредственно измеряемый его уровень, но и внутренний эталон, с которым он соотносит представление о своем благополучии. Опираясь на подходы, Е. Динер и К. Рифф, П.П. Фесенко определяет психологическое благополучие как интегральный показатель степени направленности человека на реализацию основных компонентов позитивного функционирования и степени реализованности этой направленности, субъективно выражающейся в ощущении счастья, удовлетворенности собой и своей жизнью [26]. Важно, что благополучие взрослого человека не идет в разрез с благополучием окружающих и не может являться результатом «паразитирования», иждивенчества. Оно возможно, только если личность интегрирована в общество, вносит в него свой вклад.

А.Д. Кошелева, А.И. Перегуда, И.Ю. Ильина и др. употребляют понятие «эмоциональное благополучие» - состояние, которое характеризуется как устойчиво положительное, комфортное состояние ребенка, являющееся основой его отношения к миру. Исследование эмоционального благополучия детей разных возрастов позволили Г.Г. Филипповой представить его структуру. Составляющие эмоционального благополучия, с ее точки зрения, представляют собой континуум между отрицательными и положительными полюсами: эмоция удовольствия - неудовольствия (содержание преимущественного фона настроения), переживания успеха – неуспеха достижения целей, переживание комфорта (отсутствия внешней угрозы) – физического дискомфорта, переживание комфорта при взаимодействии с людьми – дискомфорта при контакте с ними, переживание оценки другими результатов активности ребенка [27]. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка является целью материнской заботы.

Таким образом, забота о человеке направлена не на максимальное удовлетворение его потребностей, так как достижение благополучия только за счет этого невозможно. Напротив, многие педагоги и психологи (А.А. Афанасьев, А.Ю. Гордин, Я. Корчак, Р.Кэмпбелл, А.С.Макаренко) подчеркивают, что отнюдь не только похвала, поощрение, подбадривание приносит пользу человеку, напротив, часто наказание или лишение поддержки обеспечивает его благополучие, заставляя осмыслить происходящее, проявить самостоятельность. Э.Шостром отмечал, что иногда нет ничего плохого в том, что один человек обижает другого, если он действительно этого заслужил, стремясь же не обидеть, зачастую можно жестоко наказывать человека. А. Маслоу писал о том, что человеку необходимы определенные ограничения в удовлетворении потребностей, фрустрация несущественных желаний, чтобы

избежать патологии удовлетворения: неспособности дорожить «ценными дарами судьбы», скуки, эгоизма, «чувства элитарности», утраты ценностей, смысла жизни, желания и воли к самореализации, а значит, приостановки личностного роста. Ш.А. Амонашвили, заботясь о том, чтобы его ученица Майя, которая гордилась успехами в учебе и использовала свои знания и умения для того, чтобы считаться лучшей, но не для помощи одноклассникам, не выросла высокомерной, неуживчивой, давал ей заведомо сложные задания, для решения которых необходимо было прибегать к помощи учителя и товарищей [1].

В.Д. Винникот, Д. Боулби пишут о том, что забота предполагает готовность помочь (она реализуется в определенные моменты), то есть предоставить свои знания, представления, возможности, свое «Я» другому человеку. Субъект заботы служит опорой для другого, чтобы помочь ему в осуществлении его целей, раскрытию его способностей. То, насколько выражена готовность помочь, определяет степень доступности субъекта заботы, заботиться, по мнению этих авторов, значит быть доступным тогда, когда это необходимо. Д.Боулби отмечает, что роли лица, оказывающего заботу, состоят, во-первых, в том, чтобы «быть доступным и реагирующим всегда, когда в этом есть потребность, и, во-вторых, беспристрастно вмешиваться, когда ребенок или более взрослое лицо, о котором заботятся, сталкивается с трудностью» [4,с.187].

Г.В. Бурменская рассматривает заботу наряду с зависимостью, ответственностью, руководством, поддержкой, эмоциональным принятием ребенка как характеристику родительской позиции, которую А.С. Спиваковская определяет как интегративную характеристику, отражающую совокупность эмоционального отношения родителя к ребенку, восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним. Родительскую позицию Г.В.Бурменская характеризует исходя из ее функций (уход, создание необходимых условий для развития ребенка и т.д.). Под заботой автор понимает удовлетворение потребностей ребенка, обеспечивающее уровень нормального физического, психического, социального развития ребенка (ее уровень определяется количеством сил, времени, внимания, уделяемых ребенку) [7].

Э. Шостром любовь и заботу рассматривает, как «слагаемое трех чисел: симпатия плюс открытость плюс контакт» [30,с.43]. При этом под контактом он понимает не контроль, не управление людьми, а взаимодействие с ними, которое предполагает и «отдавание», и «получение». Он пишет, что контакт необходим человеку, чтобы состояться как личность, завершить себя, дописать свой образ. То есть любовь и забота позволяют человеку достраивать себя, совершенствовать свою личность.

Э.Эриксон, А. Маслоу также указывают на роль заботы (как о себе, так и о других) в процессе самосозидания личности. Умение заботиться о другом является обязательным условием личностного роста, самореализации, а, значит, необходимо каждому человеку для гармоничного развития. То есть забота необходима не только тому, о ком заботятся, но и ее субъекту. Функцией заботы по отношению к заботящемуся, является содействие интеграции, прогрессивному развитию его личности. С.Л. Рубинштейн подчеркивал, что «...уровень развития определяется тем, насколько субъект является теплом и светом для других. Оценка высшего – с точки зрения того, как оно и что изменяет, усовершенствует в других людях» [9,с.43].

Таким образом, забота одного человека о другом совершается во имя его благополучия, предполагающего личностный рост, стремление к осуществлению смысла, в процессе которого он может достигнуть счастья, реализации, то есть состоит в содействии человеку в решении стоящих перед ним в определенный период задач. Средством достижения благополучия подопечного может являться удовлетворение его потребностей, помощь в реализации целей, а также действия, направленные на формирование и развитие конструктивных форм поведения, новых мотивационных образований (потребности в познании, построении позитивных отношений с окружающими).

Вопросы по теме

1. Тожественны ли, на ваш взгляд, понятия «забота» и «помощь»? Обоснуйте свою точку зрения.*
2. Приведите различные формы проявления заботы одного человека о другом. Представьте примеры из жизни, литературных произведений, иллюстрирующие случаи, когда порицание, ограничение в действиях, лишение поддержки способствовало благополучию человека.
3. Как в психологии раскрывается понятие «психологическое благополучие»?
4. Проведите сравнительный анализ понятий «комфорт», «благополучие», «счастье». Можно ли сказать, что забота о человеке направлена на достижение его комфорта?
5. Дайте определение эмоциональному благополучию, охарактеризуйте его структуру.
6. Г.Г. Филиппова отмечает, что «любой субъект, выполняющий материнские функции, должен иметь основания и способности для их осуществления. Другими словами, зачем и как надо осуществлять заботу о ребенке» [27,с.131]. Поясните мысль автора. Согласны ли вы с его точкой зрения?*
7. Каковы функции заботы по отношению к ее субъекту и объекту?
8. Можно ли сказать, что забота содействует счастью человека, на которого она направлена?*
9. Что из себя представляет забота с точки зрения Э.Шострома, Д.Боулби, В.Винникота?

Список основной литературы по теме

1. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей / Д. Боулби. – М.: Академ. проект, 2004. – 237 с.
2. Винникот В.Д. Маленькие дети и их матери / В.Д. Винникот. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 80 с.
3. Фесенко П.П. Осмысленность жизни и психологическое благополучие личности: автореферат дисс... канд.психол.н.: 19.00.01/ П.П.Фесенко; Институт психологии им. Л.С.Выготского РГГУ. –М., 2005. – 22 с.
4. Филиппова Г.Г. Психология материнства: учеб. пособие / Г.Г. Филиппова. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 240 с.
5. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – Спб: Речь, 2000. – 415 с.

Задание 1.

Изучив материал рекомендуемых источников, ответьте на вопрос: при каких условиях фрустрация потребностей губительна для психики ребенка, а когда не принесет вреда?

Список основной литературы

1. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей / Д. Боулби. – М.: Академ. проект, 2006. – 6-37 с.

Список дополнительной литературы

1. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. - Спб: Питер, 2007. – 130-136 с.
2. Фигдор Г. Психоаналитическая педагогика / Г.Фигдор. – М.: Издательство института психотерапии, 2000. – С.39-43.

Задание 2.

1. На основе таблицы опишите стадии развития заботы о потомстве в филогенезе.
2. Какие изменения в заботе о потомстве происходят на каждой стадии развития психики?
3. Как изменяются функции родителей (родительских особей) по отношению к детенышам? Чем это обусловлено?
4. Чем отличается забота о потомстве у животных от заботы о подрастающем поколении у человека?

Таблица 1. Филогенез онтогенеза и заботы о потомстве по Г.Г. Филипповой [27, с.122-123]

Забота о потомстве	Онтогенез	Стадия развития психики
1. Родители находят условия среды необходимые для развития яйцеклеток и потомства, не вступая в контакт с потомством.	1. Субъект самостоятелен с рождения, структура деятельности, мотивационно-потребностная сфера и мотивационные механизмы взрослого типа.	Сенсорная. Перцептивная.
2. Родительские особи осуществляют специальную деятельность по подготовке и поддержанию условий для развития яйцеклеток и потомства без взаимодействия с потомством как самостоятельными особями.	2. Структура деятельности мотивационно-потребностная сфера и мотивационные механизмы взрослого типа, освоение видотипичного опыта самостоятельное, в организованных родительскими особями условиях.	Перцептивная.
3. Родители осуществляют свои функции в процессе взаимодействия с детенышами как самостоятельными особями (коммуникативный процесс). Поведение родителей зависит от поведения детенышей. Родители частично участвуют в удовлетворении потребностей детенышей.	3. Содержание мотивационно-потребностной сферы частично отличается от взрослой по объектам деятельности Структура деятельности и мотивационные механизмы взрослого типа, освоение видотипичного опыта происходит в организованных родителями условиях.	Высший уровень перцептивной. Низший уровень интеллектуальной.
4. Родители удовлетворяют некоторые потребности детеныша в непосредственном взаимодействии с ним, создают условия для развития у детеныша взрослых форм структуры деятельности, мотивационных механизмов и освоения видотипичного опыта	4. Структура деятельности, мотивационно-потребностная сфера и мотивационные механизмы отличны от взрослых и формируются в онтогенезе в игре и в условиях, обеспечиваемых или специально организуемых родителями.	Интеллектуальная
5. Специально организованная деятельность родителей, направленная на удовлетворение потребностей детенышей и освоение ими взрослых форм поведения. 5.1. Предоставляют условия для формирования взрослой структуры деятельности, мотивационно-потребностной сферы и мотивационных механизмов. 5.2. Обучение детенышей взрослым формам поведения при их участии в соответствующей деятельности взрослых. 5.3. Деятельность родителей направлена на развитие у детенышей новых форм поведения, родители действуют для получения удовольствия от взаимодействия с детенышами. 5.4. Осознанная или культурно обусловленная деятельность родителей по удовлетворению потребностей потомства, освоению опыта, развитию структуры деятельности, мотивационно-потребностной сферы и мотивационных механизмов.	5. Удовлетворение потребностей, развитие взрослых структур деятельности, мотивационно-потребностной сферы, мотивационных механизмов, освоение видотипичных средств отражения происходит в процессе совместной деятельности со взрослым.	Высший уровень интеллектуальной стадии. Сознание.

Задание 3.

С опорой на рекомендуемую литературу проанализируйте, как следует наказывать и хвалить ребенка, чтобы это принесло ему пользу? При каких условиях наказание и похвала будут являться заботой о ребенке?

Список основной литературы

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? /Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – С.152-180; 91-92.
2. Гордин А.Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей / А.Ю. Гордин. – М.: Педагогика, 1971. – 200 с.

Список дополнительной литературы

1. Афанасьев А.В. Формула любви / А.В. Афанасьев. – М.: Знание, 1993. - 63 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? /Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель; Владимир:ВКТ, 2008. – С.110-127.
3. Грей Д. Дети - с небес. Уроки воспитания. Как развить в ребенке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе /Д.Грей. – М.: ООО Издательство «София», 2010. – С.14-62.
4. Штайн И. что делать, чтобы ребенок не вырос глупым, циничным, хомоватым бездельником /И.Штайн. – Спб.: Прайм-Еврознак, 2009. – С. 106-126; 126-131.

Задание 4.

В этимологическом словаре М. Фасмера [25] раскрывается происхождение слова «забота»:

Происходит от др.-русск. *забота*, *зобота*; ср.: диал. *зобаться* «заботиться, хлопотать», не *зоблись* обо мне «не заботься...», владим., новгор., псковск., тверск., олон., *зоблеться* «беспокоиться», *зоблиться* «заботиться», тихвинск. (РФВ 62, 295); укр. *забота*. Возможно, связано чередованием с сербохорв. *зобати*, *зобљем* «есть (зерно)», словенск. *zobati*, *zobljem* «клевать, есть, пожирать», потому что *забота* *гложет*, *ест* человека. Относительно знач. ср. болг. *грижа* «забота» и т. д., русск. *грызу́*, см. *грыжа*. Русск. гл. нельзя отделить от сущ. Поэтому едва ли *забота* от *бобать* «бить».

Какой вывод о заботе можно сделать на основе представленной в этимологическом словаре информации?

Как вы объясните, что, с одной стороны, *забота* «ест человека», а, с другой стороны, она понимается многими исследователями как необходимое условие его самоосуществления?

Список использованной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети?: книга для учителя / Ш.А. Амонашвили. - М.: Просвещение, 1991. - 175 с.
2. Афанасьев А.В. Формула любви / А.В. Афанасьев. – М.: Знание, 1993. - 63 с.
3. Боулби Д. Привязанность / Д. Боулби. – М.: Гардарики, 2003. – 447 с.
4. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей / Д. Боулби. – М.: Академ. проект, 2004. – 237 с.
5. Браун Д., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии / Д. Браун, Д. Кристенсен. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.
6. Винникот В.Д. Маленькие дети и их матери / В.Д. Винникот. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 80 с.
7. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс. – М.: МПСИ, 2007. – С.60 -72.

8. Гордин А.Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей / А.Ю. Гордин. – М.: Педагогика, 1971. – 200 с.
9. Деркач А.А. Акмеология: учеб. пособие. / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. - СПб: Питер, 2003. - 252 с.
10. Калмыкова Е.С. Роль типа привязанности в генезисе аддиктивного поведения / Е.С. Калмыкова // Психологический журнал. - 2006. – №6. - С. 45-53.
11. Корчак Я. Как любить детей / Я. Корчак. – М.:Знание, 1991. - 190 с.
12. Кошелева А.Д. Диагностика и коррекция материнского отношения /А.Д.Кошелева, А.С. Алексеева. – М.: НИИ Семьи, 1997. – 154 с.
13. Кэмпбэлл Р. Как на самом деле любить детей / Р. Кэмпбэлл. - М.: Знание, 1992. - 187 с.
14. Макаренко А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1988. – 300 с.
15. Макаренко А.С. О воспитании / А.С. Макаренко. – М.: Политиздат, 1988. – 256 с.
16. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. - СПб: Евразия, 1999. – 317 с.
17. Овчарова Р.В. Психология родительства / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
18. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим-Бада. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. –527 с.
19. Перлз Ф. Эго, голод и агрессия / Ф. Перлз. – М.: Смысл, 2000. – 358 с.
20. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. Т. 1. / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Изд-во Большая российская энциклопедия, 1993. – 608 с.
21. Скобло Г.В. Система «мать – дитя» в раннем возрасте как объект профилактики / Г.В. Скобло, О.Ю. Дубовик // Социальная и клиническая психиатрия. - 1992. - №2. – С.75-78.
22. Словарь терминов: философия [Электронный ресурс]. – Электронные данные. –М., [200-]. –URL: www.krugosvet.ru/articles.
23. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. вузов / автор-сост. Л.В. Мардахов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
24. Тэххе В. Психика и ее лечение [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М., [2000]. –URL: <http://mystic11.moy.su/load/1-1-1-36>.
25. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4-х т./ М.Фасмер.– Т.2 – М.: Прогресс,1986. – 671с.
26. Фесенко П.П. Осмысленность жизни и психологическое благополучие личности: автореферат дисс... канд.психол.н.: 19.00.01/ П.П.Фесенко; Институт психологии им. Л.С.Выготского РГГУ. –М., 2005. – 22 с.
27. Филиппова Г.Г. Психология материнства: учеб. пособие / Г.Г. Филиппова. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 240 с.
28. Филиппова Г.Г. Мастеринство: сравнительно-психологический подход / Г.Г. Филиппова // Психологический журнал. – 1998. - №5. – С.81-88.
29. Фромм Э. Искусство любви: исследование природы любви / Э. Фромм. – Минск: Полифакт, 1990. – 77 с.
30. Шостром Э. Анти-Карнеги или человек-манипулятор / Э. Шостром. – Минск: ТПЦ «Полифакт», 1992. – 127 с.
31. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб: Речь, 2000. – 415 с.
32. Ryff C.D., & Singer B. Human health: new directions of the next millennium// Psychological inquiry, 1998, 9, 69-85.

1.3. Структура заботы как психологического явления

Исследователи анализируют психику не только с точки зрения ее свойств и функций, но и раскрывают ее структуру (В.А. Ганзен, Б.Ф. Ломов и др.): выделяют взаимосвязанные компоненты (подсистемы). Б.Ф. Ломов писал о том, что система психических явлений в целом, а также отдельные психические явления включают в себя ряд подсистем, обладающих различными функциональными качествами. Он выделил три основные неразрывно связанные подсистемы: когнитивную, в которой реализуется функция познания; регулятивную, обеспечивающую регуляцию деятельности и поведения; коммуникативную, формирующуюся и реализующуюся в процессе общения человека с другими людьми [16]. Забота чаще всего в педагогической и психологической литературе понимается как деятельность или активность. Но только этим она не ограничивается. Ее определяют и как отношение к другому человеку [37], употребляется термин «мотивы заботы» [23]; И.С. Кон пишет о наличии «чувства заботы» [14, с.201]; А.О. Прохоров определяет ее как «выраженное чувство ответственности за благополучие кого-либо» [22, с.63]. То есть ее можно рассматривать как самостоятельный феномен, имеющий отношение к разным сторонам психики и активности человека.

Обобщив определения заботы, представленные в толковых словарях [20;24;25;28], трудах педагогов и психологов, в структуре заботы можно выделить коммуникативно-поведенческий, эмоционально-волевой, когнитивный компоненты. Забота понимается как:

1. Дело, деятельность, направленная на благополучие чего-либо или кого-либо, уход, хлопоты (поведенческий аспект).
2. Сосредоточенность мыслей на исполнении чего-либо, внимание к потребностям другого, обдумывание, задача, мысль о чем-либо (когнитивный аспект).
3. Беспокойство, тревога (эмоциональный аспект), усердные хлопоты, обременительное дело (волевой).

Коммуникативно-поведенческий компонент заботы представляет собой действия, движения, поступки, вербальное и невербальное поведение, которые направлены на благополучие человека. Эмоционально-волевой отражает переживания субъекта заботы по отношению к тому, о ком он заботится, к процессу, результатам заботы, и к себе как ее субъекту (это могут быть эмоции, эмоциональные состояния – беспокойство за другого, разочарование, надежда и т.д.; чувства – чувство долга, справедливости, любовь, симпатия, доверие), волевые усилия. На когнитивном уровне происходит осознание потребностей, интересов, целей, эмоций, поведения, отношений, ценностных ориентаций и личности другого в целом, что закрепляется в знаниях, которые являются составной частью убеждений. Когнитивный уровень включает в себе определенные представления о заботе у ее субъекта, об условиях и способах ее проявления.

Забота как целостный акт имеет место, когда присутствуют все выделенные компоненты. Так, В. Тэкхэ отмечал, что простой уход за кем-то не есть забота. Важно, чтобы субъект признавался в качестве специфического человека, что невозможно без определенного эмоционального включения в отношения с ним [29]. Как мы понимаем, только по внешним проявлениям нельзя судить о наличии или отсутствии состояния заботы. Одно и то же действие может быть ее выражением, а может свидетельствовать о каком-либо другом состоянии.

Рассмотрим подробнее коммуникативно-поведенческий и когнитивный компоненты. Есть смысл остановиться на описании некоторых форм поведения, выделенных Д.Н. Узнадзе в своей классификации. Одной из таких форм является поведение ухода. Оно вызывается определенной актуальной потребностью (человек нуждается не только в еде, питье, но и чистоте, тепле, одежде и т.п.), и для ее удовлетворения субъекту приходится обращаться к достаточно сложному комплексу движений, результатом реализации которого хотя и непосредственно не следует удовлетворение потребностей, но эти движения, тем не менее, представляют собой единое целое – комплекс, объединенный одной и той же основной

потребностью и имеющий значение и смысл до тех пор, пока актуализирована эта определенная потребность и имеется переживание необходимости ее удовлетворения. Поведение ухода, по Д.Н. Узнадзе, управляется установкой, первично формирующейся в процессе самого поведения. Уход за собой усложняется в процессе онтогенеза и филогенеза человека и, эта форма поведения обычно обозначается словом «самообслуживание». При этом Д.Н. Узнадзе отмечает, что «ничто принципиально не меняется, когда человек не ограничивается узколичными потребностями, а переживает потребности расширенной, так сказать, личности» [30,с.268]. Например, семья, как указывает автор, – первичная форма расширения личности человека. Уход за собой для «расширенной личности» принимает форму ухода за другими и обслуживания других. Забота может проявляться в виде ухода за другими, но это один из ее частных случаев.

Интересна мысль В.Д. Винникота о том, что мать, заботясь о ребенке, организует поведение в соответствии с его нуждами, свои действия она как бы приспособливает к ребенку [6;7]. Заботящийся, как более зрелый, гибкий пытается подстроиться под особенности личности, ситуации человека, нуждающегося в помощи, чтобы дать ему опору. Действия заботы представляют собой применение своих возможностей для содействия другому.

Д. Боулби, выделяя паттерны поведения, свойственные людям, наряду с поведением привязанности и исследовательской деятельностью, говорит об оказании заботы. Все эти формы поведения необходимы для выживания и функционирования как животного, так и человека. Исследовательская деятельность позволяет построить картину особенностей окружающей среды, которая в любое время может стать важной для выживания. Оно прямо противоположно поведению привязанности (которое в результате приводит к тому, что человек добивается или сохраняет близость с каким-либо другим выделенным или предпочитаемым им индивидом, считающимся обычно более сильным (и) или мудрым), и у здоровых индивидов происходит их чередование. Взаимодополняющим к поведению привязанности является поведение родителей или любого другого человека в роли оказания заботы [4;5]. Иногда субъект заботы может не предпринимать активных действий по изменению ситуации, в которой оказался другой человек. В данном случае коммуникативно-поведенческий компонент заботы может состоять, например, в наблюдении за тем, как справляется подопечный с трудной ситуацией, внешних проявлениях волевых усилий, направленных на сдерживание порывов оказать помощь. Забота здесь реализуется не в виде активной помощи. Но, тогда, когда лицо не проявляет активных действий по изменению трудной для другого ситуации не потому, что считает это благоприятным для него, а вследствие безразличия, невнимательности, недоброжелательного отношения к этому человеку, то его состояние нельзя квалифицировать как заботу.

Важно, что человеку необходимы определенные навыки, знания и умения, которые детерминируют способ осуществления заботы (ее форму). Т.Гордон, А.Р.Оргел отмечают, что осуществлять должным образом уход, строить желанные отношения с ребенком, проявить свою заботу о нем многим родителям зачастую мешает именно отсутствие необходимых навыков (выражения собственных чувств и мыслей; распознавания состояния другого, его особенностей и намерений; эффективного воздействия) и знаний (о внутреннем мире и психическом развитии детей) [11;21]. Одна личность может заботиться о другой, но делать это неумело, неграмотно. Это ярко проявляется, например, когда человек пользуется не тем «языком любви», который характерен для партнера.

Что касается эмоционально-волевого компонента заботы, чаще всего заботу связывают с чувством любви, симпатии, приятия другого человека, то есть с позитивным отношением к нему. Например, указывается на положительную связь между аттракцией и склонностью приходить на помощь тому, к кому она испытывается [10]. Однако мы не ограничиваем его содержание только положительными эмоциями и чувствами. Данный компонент включает в себя весь спектр чувств и эмоций, свойственных человеку: чувства самоуважения, радости, счастья, выполненного долга, спокойствия (от того, что субъект заботы смог

посодействовать другому в достижении его целей или предотвратил неблагоприятный исход событий), стыд, тревогу и др. (если результат заботы оказался неудовлетворительным). Эмоциональная оценка результатов и процесса заботы может способствовать закреплению данного поведения по отношению к себе или окружающим. Б.И. Додонов, Т.Е. Конникова и др. отмечали, что потребность человека во благо других определяется стремлением испытывать альтруистические эмоции [2;12]. Наряду с этим эмоции и чувства могут побуждать одну личность заботиться о другой, а также совместно с когнитивными процессами участвуют в регуляции осуществления заботы. Важно, что выделение компонентов носит условный характер и в реальной жизни они представлены в единстве.

Заботу нередко связывают с чувством любви. Э.Фромм рассматривает заботу как один из компонентов любви (наряду с уважением, знанием и ответственностью), как ее выражение, деятельную сторону [32]. Этой же точки зрения придерживается А. Маслоу [17], В.А.Сухомлинский считал, что «свет любви выражается во взаимной заботе» [27, с.27]. По мнению К. Изарда «привязанность к другому человеку, потребность защищать и заботиться – атрибуты чувства любви» [13,с.415]. Д.Стернберг, описывающий любовные отношения в таких терминах, как страсть, обязательство, интимность, рассматривает последний компонент не только как чувство близости друг к другу, испытываемое между двумя людьми, и прочность уз, их связывающих, но и забота партнеров о счастье и благополучии друг друга [31].

Мысль о том, что забота является неотъемлемым компонентом родительской любви, можно встретить в трудах А.С. Спиваковской, Л.Б. Шнейдера, А. Лоуэна и др. О.В. Филиппова, проведя экспериментальное исследование представлений о родительской любви, определила заботу и ответственность как ее поведенческий компонент [19].

Интересна мысль В.Д. Винникота о том, что не только любовь порождает заботу, но и наоборот. Автор отмечает, что большинство мам не любят своих детей к тому моменту, когда их родили, хотя заботятся о них. Любовь может возникнуть позже. А.А. Кроник объясняет, что забота о другом человеке способна сделать его значимым в той же мере, чем нужда в нем как средстве удовлетворения собственных эгоцентрических потребностей [15].

Есть авторы, которые по-другому соотносят феномены любви и заботы. Так, В.Д.Шадриков противопоставляет любовь и заботу, которую отождествляет с опекой. Он считает, что в отношениях между близкими людьми забота, создание материальных благ в надежде, что отплатится в будущем тем же, не может заменить любовь – состояние личности, заключающееся в единении с духовной жизнью другого человека, в духовной близости, как это часто, по его мнению, пытаются делать родители [33]. Так или иначе чувство любви не является обязательным условием заботы, люди могут заботиться и о тех, к кому не испытывают теплых чувств.

Вопросы по теме

1. Какие компоненты можно выделить в структуре заботы? Что каждый из них представляет из себя?
2. Охарактеризуйте заботу как одну из форм поведения по Д.Боулби? Как она связана с другими формами поведения?
3. Какое место занимает забота в любви?
4. Является ли любовь обязательным условием заботы? Приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения.

Список основной литературы по теме

1. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей / Д. Боулби. – М.: Академ. проект, 2004. – 237 с.
2. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. - М.: Наука, 1984. - 444 с.

3. Тэкхе В. Психика и ее лечение [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М., [2000]. –URL: <http://mystic11.moy.su/load/1-1-1-36>.
4. Фромм Э. Душа человека / Э. Фромм. - М.: АСТ, ЛТД, 1998. – 664 с.
5. Шадриков В.Д. Происхождение человечности / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 1999. – 199 с.

Задание 1.

Подберите различные определения понятия «забота», пользуясь психологическими, этическими, социологическими словарями, другими (в том числе интернет-) источниками. Что между ними общего? Какое определение, на ваш взгляд, является наиболее удачным? Обоснуйте свою точку зрения. Предложите свое определение данного понятия.

Задание 2.

В каком из примеров один человек проявляет заботу о другом? При каких условиях его действия можно назвать заботой?

1. Жена не стала будить мужа утром, хотя он опаздывает на работу.
2. Мама наказывает ребенка за то, что он получил двойку.
3. Сотрудники по настоянию руководства вышли на субботник по уборке территории предприятия.
4. Бабушка вопреки просьбе родителей предлагает маленькому ребенку конфеты.
5. Молодой человек указывает коллеге на его ошибку в расчетах.

Задание 3.

Проанализировав представленные ниже ситуации, охарактеризуйте компоненты заботы взрослых о ребенке в данных примерах. Можно ли говорить, что в этих случаях осуществляется забота о ребенке? Правильно ли была выбрана форма заботы? Каковы могут быть психологические причины выбора подобных способов осуществления заботы? Как взрослым поступить более психологически грамотно?

1. «Аня и Сережа - погодки, хотя Сережа старше своей сестры, он не отличается успехами в учебе. Чтобы повысить стремление мальчика хорошо учиться, родители повесили график достижений детей, на котором отмечали полученные за день оценки, и вечером подводили итог, кто оказался успешнее, выиграл соревнование. Каждый день Сережа оказывался в отстающих. К удивлению родителей их прием еще более снизил успеваемость сына» [8].

2. «Четырнадцатилетней Саше на Новый год поручили сделать стенгазету. Одноклассники написали разные смешные заметки, стихи, принесли фотографии, а Саша должна была все разместить и приклеить на большом листе ватмана. Работы было много, Саша потратила на дизайн стенгазеты не один час, но результаты ее не удовлетворяли. Тогда она позвала на помощь бабушку, которая с охотой взялась помогать внучке.

Первым делом бабушка раскритиковала все заметки. Затем села на стул и стала внимательно наблюдать за Сашиной работой, изредка выдавая комментарии: «Клей вылезает!», «Криво приклеила», «Саша, ты смотри, куда краску мажешь!» и т.п. Саша – кроткая девочка, но через час бабушкиной помощи она поссорилась с бабушкой и предпочла доделать газету своими силами» [35,с.150].

3. «Рома (5 лет) очень боязлив. Его мама, находящаяся в разводе с отцом, озабочена тем, что мальчик боится смотреть телевизионные передачи со страшными персонажами. Вечером отказывается один смотреть мультики и, когда стемнеет, не идет на улицу. Мама внушает Роме, что кроме нее он никому не нужен, хочет «приучить сына к боли», считая, что это поможет ему в жизни, поэтому вместе с ним смотрит передачи о криминальных происшествиях и применяет физические наказания» [1,с.89].

4. «Родители жаловались, что их сын совсем мало читает. Оба хотели, чтобы он вырос образованным и начитанным человеком. Они были очень занятые люди, поэтому ограничивались тем, что доставали «самые интересные книги» и выкладывали сыну на стол.

Правда, они напоминали и требовали, чтобы мальчик сел читать. Однако мальчик равнодушно проходил мимо целых стоп приключенческих и фантастических романов и отправлялся на улицу играть с ребятами в футбол» [8,с.31].

5. Мама, беспокоясь за будущее сына-подростка, стала платить ему за хорошие оценки, чтобы побудить мальчика хорошо учиться.

6. «Родители Андрея (9 лет) полгода назад развелись. Папа встречается с сыном по выходным. Мать, заметив, что после встреч с отцом мальчик сам не свой – запирается в своей комнате, подолгу не разговаривает с ней, решила запретить своему бывшему мужу видеться с мальчиком, чтобы их встречи «не травмировали сына» [1].

7. «Моему сыну было тогда три года. Мы с ним гуляли во дворе зимой. У нас была горка, а сбоку по ней шла лестница для пешеходов. Горка была высокая, и лестница довольно длинная. Дети поменьше поднимались на несколько ступенек и скатывались с середины горки. Мой сын по возрасту был среди них. Через некоторое время он заявил, что хочет подняться повыше; я не решилась ему возразить, и он благополучно съехал несколько раз. После этого его смелость возросла, и он поднялся еще выше. Наконец, преодолевая страх (я это видела), он залез на самый верх! Я пережила много волнений, но изо всех сил старалась себя сдерживать, чтобы не запретить ему съехать. Вернувшись домой, возбужденный сын с порога крикнул:

- Папа, я могу!

- Что ты можешь? – спросил отец.

- **Все!** – гордо ответил сын» [9,с.14-15].

8. «Роберт однажды заявил: «Я достаточно взрослый, большой и сильный, чтобы каждый вечер выносить мусор». Я выразил сомнение в этом, но он горячо защищал свою точку зрения. Тогда я сказал: «Хорошо, со следующего понедельника мы попробуем».

Он вынес мусор в понедельник и во вторник, но в среду забыл это сделать. В четверг я ему напомнил, и он вынес мусор, но забыл это сделать в пятницу и в субботу. Поэтому в субботу я дал ему возможность как можно больше поиграть в активные игры, которые ему очень понравились, но от которых он устал. И затем в качестве особого исключения я позволил ему лечь спать так поздно, как он пожелает. В час ночи он сказал: «Пожалуй, я пойду спать».

Я отпустил его. По какой-то «странной случайности» я проснулся в три часа ночи и разбудил Роберта. Я очень извинялся за то, что забыл ему напомнить вынести мусор. Не сделает ли он этого сейчас? И вот с большой неохотой Роберт оделся. Я еще раз извинился за то, что не напомнил ему, и он понес мусор.

Вот он вернулся, разделся, надел пижаму и забрался в кровать. Когда он крепко заснул, я снова разбудил его. На этот раз я извинялся еще больше. Я сказал ему, что сам не понимаю, как это мы просмотрели мусор в кухне. Не оденется ли он снова и не вынесет ли этот мусор? Он вынес его в мусорный контейнер у дороги. Он шел обратно, глубоко задумавшись, и уже дошел до крыльца. Вдруг он рванулся обратно на дорогу к мусорному контейнеру, чтобы убедиться, что крышка на нем хорошо закрыта.

Войдя в дом, он остановился и окинул взглядом кухню, прежде чем снова лечь в постель. А я все еще продолжал извиняться. Он лег спать и уже больше никогда не забывал выносить мусор» [36].

Задание 4.

В. В. Бакунин изучал представления молодежи о родительстве как комплексном феномене. В исследовании приняли участие студенты младшей, старшей и средней возрастных подгрупп от 17 до 22 лет [19,с.60-65]. По данным таблицы, содержащей результаты данного исследования, сделайте вывод о том, каковы представления молодежи о родительстве.

Как вы можете объяснить представленные данные? Какое место занимает забота о ребенке в структуре родительства? Чем обусловлены, на ваш взгляд, гендерные различия в представлениях о родительстве?

Таблица 2. Характеристики представлений молодежи о родительстве

Содержание представлений о родительстве	%	Характеристики родительства	Юноши (%)	Девушки (%)
Ответственность	89%	Любовь	53	61
Л юбовь	84%	Ответственность	57	72
Трудности (сложности)	79%	Понимание	45	43
Забота	78%	Внимание	36	50
Обеспечить будущее	73%	Уделять время ребенку	42	32
Терпение(воля)	73%	Трудности	47	84
Понимание	66%	Пример для ребенка	71	50
Доверие	64%	Обеспечение будущего ребенка	46	33
Готовность к родительству	58%	Доверие ребенка	18	27
Дети	57%	Нельзя наказывать ребенка	88	63
Доброта	57%	Терпение	36	39
Воспитание	51%	Строгость	24	37
Финансовые сложности	45%			
Хорошие взаимоотношения с детьми	44%			
Принятие	44%			
Удовольствие (радость, счастье)	43%			
Семья	37%			
Опека	34%			
Перемены	34%			
Компромисс	33%			
Удовлетворенность	27%			
Большая занятость	26%			
Справедливость	15%			
Интерес	8%			

Список использованной литературы

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста / Е.Е. Алексеева. – Спб.: Речь, 2007. – 224 с.
2. Антилогова Л.Н. Альтруизм и его роль в профессиональной деятельности социального работника /Л.Н.Антилогова //Социальная работа в Сибири: сборник научных трудов. – Кемерово:Кузбассвузиздат, 2004. – С.35-44.
3. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей /Л.И.Божович, Т.Е.Конникова //Вопросы психологии. -1975. – №3. - С.78-93.
4. Боулби Д. Привязанность / Д. Боулби. – М.: Гардарики, 2003. – 447 с.
5. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей / Д. Боулби. – М.: Академ. проект, 2004. – 237 с.
6. Винникот В.Д. Маленькие дети и их матери / В.Д. Винникот. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 80 с.
7. Винникот В.Д. Разговор с родителями / В.Д. Винникот. – М.: Независимая фирма «Класс», 1994. – 93 с.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? /Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238с.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? /Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель; Владимир:ВКТ, 2008. –251с.
10. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений / Л.Я. Гозман. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 174 с.
11. Гордон Т. Программа «Тренинг эффективности родителей» / Т. Гордон // Помощь родителям в воспитании детей / под ред. В.Я. Пилиповского.– М.: Прогресс, 1992. – С.91-119.

12. Додонов Б.И. Эмоции как ценность /Б.И.Додонов//Общественные науки. -1979. – №4. - С. 131-133.
13. Изард К. Психология эмоций / К. Изард. – Спб, М., Харьков: Питер, 2000. – 460 с.
14. Кон И. С. Дружба: этико-психологический очерк / И.С. Кон. - М.: Политиздат, 1987. – 348 с.
15. Кроник А.А. В главных ролях: вы, мы, он, ты, я: психология значимых отношений / А.А. Кроник, Е.А. Кроник. – М.: Мысль, 1989. – 204 с.
16. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. - М.: Наука, 1984. - 444 с.
17. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. - Спб: Евразия, 1999. – 317 с.
18. Некрасов А. Материнская любовь /А.Некрасов. – М.:Амрита, 2009. – 208 с.
19. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства /Р.В.Овчарова. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 319 с.
20. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 1999. - 865 с.
21. Оргел А.Р. Хайм Жино и педагогическое образование родителей / А.Р. Оргел // Помощь родителям в воспитании детей /ред. В.Я. Пилиповский – М.: Прогресс, 1992. – С. 63-91.
22. Прохоров А.О. Теоретические и практические проблемы психических состояний личности / А.О. Прохоров. – Самара: Самарский ГПИ, 1991. – 113 с.
23. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. Т. 1. / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Изд-во Большая российская энциклопедия, 1993. – 608 с.
24. Словарь русского языка в 4-х т. Т. 1. / под ред. А.П. Евгеньева - М.: Русский язык, 1981. - С. 495.
25. Современный толковый словарь русского языка / под ред. С.А. Кузнецова. – Спб.: Норинт, 2002. – 960 с.
26. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья/А.С.Спиваковская. - М.:Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 304 с.
27. Сухомлинский В.А. Мудрость родительской любви / В.А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1988. – 304 с.
28. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Издательский центр «Азбуковик», 2007. – 1175 с.
29. Тэкхе В. Психика и ее лечение [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М., [2000]. –URL: <http://mystic11.moysu/load/1-1-1-36>.
30. Узнадзе Д.Н. Психология установки / Д.Н. Узнадзе. – Спб., М., Харьков, Мн.: Питер, 2001. – 414 с.
31. Фернхем А. Личность и социальное поведение / А. Фернхем. – Спб: Питер, 2001. – 360 с.
32. Фромм Э. Душа человека / Э. Фромм. - М.: АСТ, ЛТД, 1998. – 664 с.
33. Шадриков В.Д. Происхождение человечности / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 1999. – 199 с.
34. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений /Л.Б.Шнейдер. – М.:Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.
35. Штайн И. что делать, чтобы ребенок не вырос глупым, циничным, хомоватым бездельником /И.Штайн. – Спб.: Прайм-Еврознак, 2009. –247с.
36. Эриксон М. Мой голос останется с вами [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М., [2000]. – URL: [http://nanobukva.ru/09/serdju/\(psichologija\)RU_ehrikson_m_moj_golos_ostanetsja_s_vami_avtor_ski_j_sbornik_6.html](http://nanobukva.ru/09/serdju/(psichologija)RU_ehrikson_m_moj_golos_ostanetsja_s_vami_avtor_ski_j_sbornik_6.html)
37. Этика:энциклопедический словарь / под ред. А.Г. Апресяна, А.А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2001. – 671 с.

1.4. Соотношение понятия «забота» с близкими по смыслу терминами

Понять сущность заботы невозможно, если не определить, какое место она занимает в ряду похожих явлений. Прежде всего, необходимо развести понятия «забота» и «опека», «забота» и «педагогическая поддержка», «забота» и «альтруизм».

Наиболее просто, на наш взгляд, сопоставить понятия «опека» и «забота». Опека определяется [14] как:

1. Форма охраны личных и имущественных прав недееспособных.
2. Лица или учреждения, на которые возложена такая охрана.
3. Забота, попечение.

То есть значения слов забота и опека близки друг к другу и во многих случаях возможно их употребление как синонимов. Но все же, как мы видим, в слове опека акцент ставится на том, что это забота, инициируемая и контролируемая именно государственными органами или представителями. То есть опека, вероятно, характеризует явление больше с формальной (юридической) стороны, тогда как забота - с личностной, ценностной. Например, можно официально быть опекуном ребенка, но не заботиться о нем, и наоборот.

Трудность в сопоставлении понятий «забота» и «педагогическая поддержка», «забота» и «альтруизм» состоит в первую очередь в том, что у них нет единой трактовки. Так, под альтруизмом (от лат. *Alter* - другой) рядом авторов понимается нравственный принцип, предписывающий бескорыстные действия, направленные на благо других людей [18]. Начиная с эпохи разложения первобытных общин этот принцип выражал нормы взаимопомощи в рамках личных взаимоотношений людей, в буржуазном обществе распространился на область частной благотворительности [9]. Если взять за основу данную трактовку альтруизма, то можно заключить, что забота есть одна из форм воплощения данного принципа в практике человеческих взаимоотношений. В словаре по социальной психологии [16] отмечается, что альтруизм проявляется в актах заботы, милосердия, самоотречения.

В философской и этической литературе акцент часто ставится на то, что альтруизм предполагает готовность жертвовать личными интересами [1;3;5;9]. Это понимание отличает заботу, не предполагающую, с нашей точки зрения, что человек приносит себя в жертву во имя другого; напротив, забота развивает и самого заботящегося, а также представляет собой непрерывную (долговременную) активность, направленную на содействие чьему-либо благу, тогда как альтруизм иногда рассматривается как единичный акт помощи по отношению к другому человеку, попавшему в трудную ситуацию [8].

Л.Н. Антилогова считает, что корректнее определение альтруизма основывать не на моменте жертвенности, а на моменте отсутствия практической пользы или вознаграждения для действующего субъекта [3]. Мы согласны с автором в том, что альтруистическое поведение субъект может переживать как не противоречащее его интересам. Приводится определение альтруизма как формы поведения человека, ориентированной на удовлетворение чужих интересов без сознательного учета их выгоды для себя [15], «разновидность общественного поведения, когда один человек добровольно помогает другому с теми или иными издержками для себя» [6]. И в настоящее время в зарубежной психологии широко распространено понимание альтруизма в качестве интенции создания облегчения или улучшения ситуации нуждающегося другого [3], реализуя альтруистическое поведение, человек предполагает, что благодаря его действиям у реципиента будет устранено нежелательное состояние [3]. Данная трактовка альтруизма наиболее близка к пониманию заботы, и дает возможность считать альтруистическое поведение можно считать проявлением (поведенческим компонентом) заботы. Тем не менее, по нашему мнению, термин забота чаще всего употребляется, когда говорят о содействии человеку, которого с заботящимся связывают достаточно близкие, долговременные отношения; забота предполагает более глубокую меру участия в судьбе реципиента.

Вслед за Д.С. Миллем некоторые мыслители считают, что альтруизм предполагает определенную степень самоотречения, ограничение личного интереса в пользу общему, общественному [1]. Данная тенденция характерна для отечественной психологии, где изучение альтруизма ведется преимущественно в русле проблем коллективизма [3].

Также близким по своему значению к слову «забота» является понятие «поддержка», исходное толкование которого, по данным словарей русского языка, это - «помощь», «содействие» [14]; то, что (тот, кто) ободряет кого-либо, является опорой для чего-либо (кого-либо) [17]. То есть в данном случае акцент ставится на действия субъекта (ободрение, помощь) и его роль по отношению к лицу, которому оказывается поддержка (опора). Тогда как понятие «забота» в большей степени, чем «поддержка», отражает внутренние процессы (эмоциональные, когнитивные) субъекта заботы («тревога», «внимание», «мысль»). Если говорить о заботе, большее внимание необходимо уделять личности того, кто ее выражает, тому, как другой человек, его потребности, обстоятельства жизни переживаются, осознаются им. В языке также существует слово «озаботить» («причинить заботу») – событие, состояние одного человека, вызывают в другом определенное состояние [18].

В последнее время в педагогике и психологии в связи с необходимостью гуманизации образования [4] исследователи (Ш.А. Амонашвили, О.С. Газман, Е.Е. Кутейникова, Н.Н. Михайлова и др.) активно разрабатывают понятие «педагогическая поддержка», она понимается как часть образовательного процесса наряду с обучением и воспитанием. Педагогическая поддержка предстает как многогранное явление (выделяются ее виды: школьная, семейная, информационная, религиозная; индивидуальная, групповая; безусловная, условная и др.) и по-разному трактуется авторами. Р.П. Кайшева [11] в своем диссертационном исследовании, анализируя это понятие, пишет, что поддержка рассматривается как:

1. Базовый принцип гуманистической системы образования в целом.

2. Процесс оказания помощи ребенку в решении его проблем.

3. Система педагогических действий, направленных на оптимизацию разворачивания обучения и развития детей.

На наш взгляд, во втором и третьем случае педагогическую поддержку можно считать проявлением заботы о ребенке в рамках педагогического процесса. В словаре по социальной педагогике мы находим, что забота «проявляется во внимании, соучастии, поддержке, попечении, благодеянии» [16, с.91]. Во-первых, педагогическая поддержка обеспечивает «раскрытие личностного потенциала ребенка» [7], заключается в «превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении», направлена на «решение проблемы социализации» [12], на формирование самостоятельности в действиях, оценках и решении проблем [11]. То есть она служит благополучию и личностному росту ребенка, что является неотъемлемой чертой заботы. Во-вторых, часто педагогическая поддержка определяется как система действий (то есть через внешне наблюдаемое): помогающее поведение учителя [10], взаимосвязанные действия педагога [12]. Забота же, как мы выяснили, представляет собой не только действия, но и включает эмоциональный и когнитивный компоненты. И, несмотря на то, что выделяют ценностно-смысловую сторону педагогической поддержки, ей часто уделяется меньше внимания, чем действенной стороне (тактике поведения, действиям педагога «в поле ученика»). Важно отметить, что забота – это всегда отношение, но не обязательно выполнение чего-то [19], можно не демонстрировать внешне наблюдаемых действий, сдерживать их и в то же время (а подчас и тем самым) позаботиться о другом.

Если принять за основу первое из приведенных Р.П. Кайшевой дефиниций педагогической поддержки, то забота педагога есть реализация обозначенного принципа системы образования в обучении и воспитании подрастающего поколения. Опираясь на второе определение педагогической поддержки автора, можно констатировать, что педагог

как субъект образовательного процесса осуществляет педагогическую поддержку по отношению к своему ученику, а как человек, личность – заботиться о нем.

Вопросы по теме

1. Объясните значение термина «альтруизм», как он соотносится с термином «забота»?
2. Что из себя представляет педагогическая поддержка, отличается ли она, на ваш взгляд, от заботы?
3. В чем сходства и различия понятий «опека» и «забота»?
4. Как бы вы изобразили в виде схемы соотношение понятий «опека», «забота», «альтруизм», «педагогическая поддержка»?

Список основной литературы по теме

1. Антилогова Л.Н. Альтруизм и его роль в профессиональной деятельности социального работника /Л.Н.Антилогова //Социальная работа в Сибири: сборник научных трудов. – Кемерово:Кузбассвузиздат, 2004. – С.35-44.
2. Газман О.С. Педагогическая поддержка в образовании как инновационная проблема / О.С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – М.: Инноватор, 1995. – С.58-63.
3. Кайшева Р.П. Учебная книга как средство педагогической поддержки младших школьников в учении: дисс. на соис. уч. ст. канд.пед.н.: 13.00.01 / Р.П. Кайшева; УдГУ – Ижевск, 2003. – 150 с.- Библиогр. С. 133-150.

Список использованной литературы

1. Альтруизм / Онлайн Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М., [2001-2009]. –URL: <http://www.krugosvet.ru/node/31176>
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1996. – 494 с.
3. Антилогова Л.Н. Альтруизм и его роль в профессиональной деятельности социального работника /Л.Н.Антилогова //Социальная работа в Сибири: сборник научных трудов. – Кемерово:Кузбассвузиздат, 2004. – С.35-44.
4. Бодалев А.А. Психологические условия гуманизации педагогического общения / А.А. Бодалев //Советская педагогика. – 1990. - № 12. – С. 13-15.
5. Большой толковый психологический словарь. В 2 т. Т.1. / А. Ребер. – М.: Вече, АСТ, 2000. – 537 с.
6. Во А. Оценка потребностей / А. Во // Психологическая энциклопедия. – Спб, Нижний Новгород, Воронеж, Ростов-на-Дону, Самара, Киев, Харьков, Минск: Питер, 2003. – С. 532-533.
7. Газман О.С. Педагогическая поддержка в образовании как инновационная проблема / О.С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – М.: Инноватор, 1995. – С.58-63.
8. Дарли Д.М. Из Иерусалима в Иерихон: исследование ситуационных и диспозиционных переменных при оказании помощи / Д.М. Дарли // Общественное животное. Исследования. – Спб, 2003. – Т.1 – С.65-86.
9. Дробницкий О.Г. Альтруизм /Большая советская энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М., [2001-2012]. –URL: <http://bse.scilib.com/article031153.html>
10. Ерхова М.В. Помогающее поведение учителя как средство педагогической поддержки: автореферат дисс... канд.пед.н.: 13.00.01/ М.В. Ерхова; УГПИ. – Ульяновск, 2002. – 22 с.

11. Кайшева Р.П. Учебная книга как средство педагогической поддержки младших школьников в учении: дисс. на соис. уч. ст. канд.пед.н.: 13.00.01 / Р.П. Кайшева; УдГУ – Ижевск, 2003. – 150 с.- Библиогр. С. 133-150.
12. Кутейникова Е.Е. Исследование технологии педагогической поддержки в зарубежной педагогике / Е.Е. Кутейникова // Ананьевские чтения: тезисы научно-практической конференции. - Спб: Изд-во СПбГУ, 2001. – С.519-520.
13. Михайлова Н.Н. Педагогика поддержки / Н.Н. Михайлова, С. М. Юсфин. – М: МИРОС, 2002. – 208 с.
14. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 1999. - 865 с.
15. Психологический словарь / под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова. – М.: Педагогика, 1983. – 447 с.
16. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. вузов / автор-сост. Л.В. Мардахов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
17. Современный толковый словарь русского языка / под ред. С.А. Кузнецова. – Спб.: Норинт, 2002. – 960 с.
18. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Издательский центр «Азбуковик», 2007. – 1175 с.
19. Тэкхе В. Психика и ее лечение [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М., [2000]. –URL: <http://mystic11.moy.su/load/1-1-1-36>

2. Детерминанты и формы существования заботы как психологического явления

2.1. Детерминанты заботы

Можно говорить о внешних и внутренних детерминантах заботы. К внешним относятся социокультурные особенности общества, в котором происходило становление и протекает жизнь субъекта заботы, его детский опыт, особенности подопечного, идущие от него сигналы, ситуация взаимодействия. Рассмотрим их более подробно.

В этологии существует понятие «ключевых стимулов» - таких свойств среды и объектов (например, ребенка), которые вызывают определенные эмоции и действия (в том числе и заботу) по отношению к этим стимулам и объектам, их содержащим. Реакция на ключевой раздражитель на высших стадиях развития формируется прижизненно, под влиянием опыта, а не является полностью обеспеченной врожденными механизмами [10]. Стимулы, идущие от ребенка (или детеныша высших животных) и вызывающее поведение заботы о потомстве, образуют гештальт младенчества (К.Лоренц, Н.Тинберген). Гештальт младенчества включает в себя три группы качеств, свойственных детенышам: 1) физические свойства (особенности внешнего вида и структуры речи, запах, голосовые реакции младенца, улыбка, взгляд в глаза); 2) поведенческие (структура и динамика движений, прикосновений, инфантильные позы); 3) инфантильная результативность (результаты жизнедеятельности и поведения детенышей). Все эти качества имеют возрастную динамику, что обеспечивает изменение поведения взрослых по отношению к детям (например, форму реализации заботы). Стимуляция от ребенка не только побуждает взрослых заботиться о нем, но и служит подкреплением качественного выполнения родительских функций [10]. Также и слабость, хрупкость, мягкость движений, особая интонация и тембр голоса женщины могут побудить мужчину заботиться о ней.

В.Д.Винникот писал, что способность матери быть «достаточно хорошей» формируется на основе ее опыта взаимодействия со своей мамой, с маленькими детьми в детстве, в игре, в процессе собственной беременности и материнства. Способность заботиться о своей будущей жене (муже) также закладывается под влиянием модели семейных взаимоотношений. В.Д.Винникот выделял и особую роль отца младенца и государства, поддержка которых позволяет матери грамотно заботиться о ребенке [1;16]. Отсутствие

таковой пагубно сказывается на способности матери эмпатировать ребенку. Существующие в каждой культуре формы организации послеродового периода способствуют положительному настрою женщины, делая ребенка основной причиной происходящих в ее жизни приятных перемен. Молодая мама может полностью или частично отстраняться от всех дел, кроме ухода за ребенком, к ней проявляется повышенное внимание, повышается ее социальный и семейный статус. Однако в нуклеарных семьях евро-американского типа дело обстоит иначе: необходимость выполнять функции жены и хозяйки, недостаточность патронажа и нередко поддержки со стороны близких приводят к ослаблению ценности ребенка для матери, удовольствия от контакта с ребенком, желания грамотно заботиться о нем. Особенности ребенка также детерминируют качество заботы о нем. Отрицательно влияют на динамику развития материнского поведения и ее чувств к ребенку выраженные нарушения во внешнем виде и поведении последнего [10].

Важно, что внешние детерминанты действуют в совокупности с внутренними. Так, компоненты гештальта младенчества и их пропорции у конкретного ребенка могут вызвать разные эмоции у матери в зависимости от ее субъективных особенностей. Сами по себе ключевые раздражители не вызвали бы у матери поведение заботы о малыше, если бы у нее не были сформированы соответствующие потребности. Внутренние детерминанты заботы включают в себя индивидуальные (возраст, пол, особенности чувствительности, темперамент), субъектные (индивидуальный стиль деятельности), личностные свойства (характер, характеристики самосознания, интеллект, система мотивов). Остановимся подробнее на вопросе мотивации заботы, вызывающем дискуссии исследователей.

Представления ученых о мотивации заботы можно объединить в несколько точек зрения. Первая рассматривает потребность в заботе как инстинктивную по своей природе. В.Д. Шадриков пишет о том, что в основе человеческих форм поведения, у истоков человечности стоят инстинкты [13]. Это, по его мнению, верно и в отношении заботы. В основе материнской любви и заботы, обеспечении безопасности потомства вплоть до самопожертвования, лежат и инстинктивные формы поведения. В.Д. Шадриков отмечает также, что «жизнь в сообществах порождает инстинкты заботы не только о своем потомстве, формируются коллективные формы обороны, своеобразная самовыручка ...» [13,с.39]. То есть, как пишет автор, вследствие группового образа жизни, у людей помощь другим часто есть помощь и самому себе. От инстинктивного взаимодействия в борьбе за выживание человек переходит к сознательному взаимодействию и помощи другим.

Психоаналитик А.Наури одним из факторов, детерминирующим осуществление заботы, считает нарциссический элемент материнской любви. Мать, ощущая младенца как часть самого себя, любя его, заботясь о нем, по сути любит себя и заботится о себе, что служит удовлетворением нарциссизма, с которым рождается каждый человек. Автор представляет заботу матери о своем ребенке продолжением процесса вынашивания, который не завершается с появлением ребенка на свет [4]. В ней, по мнению А. Наури, отражается влечение человека к бессмертию и самодостаточности. К. Лоренц, Р.Д. Геллес говорят о родительском инстинкте, который побуждает человека заботиться о потомстве, а К.В. Судаков трактует данный инстинкт как заботу о потомстве [6].

Представления Г.Г. Филипповой близки к этой точке зрения. По мысли исследователя, мать снабжена своими собственными потребностями, переживаниями, целями, заставляющими ее делать то, что, в конечном счете, необходимо не ей, а ребенку [10]. Совокупность потребностей, их иерархическую организацию и мотивационное обеспечение взаимоотношений субъекта с миром, регулирующие удовлетворение этих потребностей в условиях конкретной социально-культурной среды, автор называет потребностно-мотивационной сферой. Все потребности человека автор делит на два класса по критерию их роли в обеспечении индивидуальной жизнедеятельности. Это потребности, удовлетворение которых обеспечивает биологическое существование индивида (витальные для индивидуального субъекта, которые он не может не удовлетворить), и обеспечивающие продолжение рода (витальные для вида). Ко второй группе психолог относит половую

потребность и родительские, свойственные и мужчинам, и женщинам, так как «содержанием этих потребностей для индивида является забота о потомстве» [10,с.121]. К потребностям материнской потребностно-мотивационной сферы ученый относит нужду во взаимодействии с объектом, носителем гештальта младенчества, потребность в материнстве и потребность в заботе и охране. В последнем случае она говорит о совокупности потребностей, обеспечивающих кормление, уход, охрану детеныша от внешней угрозы и от опасных последствий его активности. То есть Г.Г. Филиппова рассматривает потребности человека, обуславливающие осуществление заботы о другом, в большей степени как необходимые для выживания вида, а не с позиции отдельной личности.

Забота также связана с таким феноменом как бондинг (от англ. bond — связывать, соединять), представляющего собой программу, в которой заложена забота о потомстве. Когда эта программа реализуется, то есть мать заботится о ребенке, последний отвечает ей хорошим настроением, успешным развитием, мама согласно биохимическому механизму получает «поощрение» за свои действия — ощущение реализованности и исполненности. Благодаря бондингу мать и дитя чувствуют друг друга: мама знает состояние ребенка и, не задумываясь, правильно действует, исходя из этого знания, а малыш обретает чувство защищенности и первичную модель взаимоотношений и взаимодействия с миром [8].

Вторая точка зрения раскрывает заботу личности как вызванную глубокими потребностями человека в самоосуществлении. Э. Фромм рассматривает в качестве самой важной потребности человека потребность быть творцом, преодолеть пассивную роль сотворенного (человека не спрашивают, где, как он хочет жить и родиться и хочет ли вообще) [11]. Есть множество способов удовлетворить эту потребность (создание вещей и мыслей), но самый простой и естественный из них – это любовь, а, значит, и забота о своем создании (собственное дело, работа; другой человек, которому отдают «часть себя» в виде знаний, опыта и т.д.). «Быть», по Э. Фромму, это прежде всего «отдавать». Отдающий свою любовь, заботу другим переживает огромную силу и могущество, что дает человеку «ощущение жизни» [11;12]. Через заботу о другом человек ощущает свою собственную активность (субъектность). В работах А. Маслоу [3] и Э. Эриксона [15] мы находим, что забота о других обусловлена потребностью в трансценденции. Это стремление выйти за свои пределы, «расширение границ своего Эго» [15,с.275]. Э. Эриксон пишет, что с возрастом интересы Эго все более расширяются, и либидо вкладывается в то, что им порождается.

А.В.Петровский, раскрывая понятие «личность», пишет о том, что она находится не только в пределах, но и за пределами внутреннего мира конкретного человека – в системе взаимоотношений людей [7]. Активно действуя, человек вызывает изменения внутреннего мира других людей (убеждения, взгляды, чувства, желания), появляется пространство представленности (персонализации) объекта в других людях, образующееся путем суммирования тех вкладов, которые он внес в психику, сознание других людей. Быть личностью, с точки зрения А.В.Петровского, означает осуществлять эти «вклады», делиться своим бытием с другими людьми. На наш взгляд, забота представляет собой такой вклад, делая его, человек проявляет себя как личность. По мысли А.В. Петровского, побуждает человека к деятельности, а, значит, и заботе потребность быть личностью, которая может являться исходной, заложенной в фундаменте мотивов [7].

К третьей точке зрения можно отнести представления, в которых подчеркивается роль социального фактора в формировании и проявлении потребности человека заботиться о другом. Культуральные теории акцентируют внимание на развитии норм взаимопомощи в ходе социальной эволюции, то есть норм социальной ответственности (помощь тем, кто в ней нуждается) и взаимной ответственности (помощь тем, кто помог вам). Именно эти нормы и регулируют поведение людей по отношению друг к другу [2]. Представители же необихевиорального направления в психологии, пытающиеся понять закономерности взаимодействия людей, объясняют их, не прибегая к внутриличностным детерминантам. Взаимоотношения людей с их точки зрения есть обмен «наказаниями» и «подкреплениями»,

исходя из собственной выгоды (заботу можно считать своеобразным подкреплением). В когнитивной социальной психологии (В. Хайдер, Т. Ньюком, Э. Уолстер, З. Рубин) «обмен подкреплениями», который необихевиористы трактуют наивно-механистически, в свете когнитивной теории справедливости представляется более сложным психологическим процессом: желание получить от общения максимум удовлетворения индивид обычно соизмеряет со своими представлениями о справедливом обмене, и это побуждает его заботиться не только о своих интересах, но и о выгоде партнера [9]. Интересно, что по данным А. Фернхема, даже любовные отношения по своей природе могут быть либо «обменными», либо «коммунальными» [9]. Партнеры, состоящие в обменных отношениях, учитывают все связанные с ними издержки и выгоды, в основе таких отношений лежат принципы социального обмена (забота о партнере – ответ на его заботу). В коммунальных же отношениях главное место занимают потребности партнера, требуются чаще поступаться своими интересами.

Четвертая точка зрения отражает представления о том, что к заботе побуждает стремление удовлетворить такие потребности как потребность в аффилиации, любви, уважении, самоуважении, власти, признании, безопасности [5;14]. Эти потребности естественны для человека, однако, если они ярко выражены и не могут быть реализованы в творчестве, работе, сотрудничестве с другими людьми, и удовлетворяются личностью только в заботе о других, то это меняет характер заботы.

Вопросы по теме

1. О каких детерминантах заботы идет речь в представленном выше материале?
2. Каким образом особенности самосознания, интеллекта, темперамента детерминируют форму реализации и интенсивность заботы человека о другом?*
3. Приведите примеры влияния возраста, пола, нейрофизиологических особенностей нервной системы человека на характеристики его заботы. Какие свойства характера их определяют?*
4. О каких мотивах, побуждающих одного человека заботиться о другом, пишут исследователи? Какая точка зрения вам наиболее близка?

Список основной литературы по теме

1. Овчарова Р.В. Психология родительства / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2005. – 368с.
2. Филиппова Г.Г. Психология материнства: учеб. пособие / Г.Г. Филиппова. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 240 с.
3. Шадриков В.Д. Происхождение человечности / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 1999. – 199 с.

Задание 1.

Напишите сочинение на тему: «Какие мотивы побуждают человека заботиться о других?» (рекомендации по данному заданию представлены в разделе, посвященном самостоятельной работе студентов, ниже представлены отрывки сочинений студентов).

1. Сочинение студентки на тему «Мотивы заботы человека о другом»:

«Мы все живем с людьми, с которыми находимся в более тесном контакте, выделяем их из всех прочих. Это и родственники, и любимые, и дети, и друзья, и сослуживцы, а иногда и случайные люди. Но из этого круга, который может быть и достаточно большим, выделяется более узкий круг, состоящий всего из нескольких людей. Это люди, о которых мы заботимся.

И что же человека побуждает к осуществлению заботы о другом? Чаще всего ответ прост: так положено. Тот, кто заботится, особенно бескорыстно, - хороший. Все люди хотят чувствовать себя хорошими. Поэтому некоторые люди заботятся о ком-то, даже не получая

благодарности. Также существует родительская забота о своих детях. Я считала, что главный мотив родительской заботы должен состоять в том, чтобы научить детей быть заботливыми.

Естественная забота о другом может быть вызвана разными мотивами и разными чувствами. Например, благодарностью, любовью, состраданием. Существует и профессиональная забота. Например, у врача, медсестры. Мотивом их заботы может быть и сострадание к больному, а также мотивом может быть то, что это просто их работа».

2. Отрывок сочинения студентки на тему «Мотивы заботы человека о другом»:

«Человек начинает заботиться о другом (о ребенке) с момента его зачатия... Но важно помнить, что недопустимо решать свои психологические проблемы, проецируя их на детей. Забота о детях – наш долг, но выполнять его следует разумно и умеренно. ... И о взрослых людях заботиться нужно с разумом. Как часто в жизни мы обращаемся к близким за услугой, за помощью, при этом сами ее настойчиво предлагаем даже тогда. Когда человек может справиться самостоятельно!... Предлагая свою помощь, контролируя жизнь близких людей и беря на себя ответственность за их действия, человек чувствует себя значимым и необходимым в их жизни. А когда окружающие люди такую заботу не принимают или же стараются вырваться из-под этой опеки – у человека теряется смысл жизни, ему кажется, что он никому не нужен».

Задание 2.

Изучив труд Э.Фромма «Искусство любви: исследование природы любви» [11] ответьте на вопрос, какие качества обуславливают способность человека любить и заботиться и каким образом совершенствоваться в себе эту способность?

Задание 3.

Проанализируйте материал, представленный в работе Г.Г.Филипповой о потребностях материнской потребностно-мотивационной сферы [10,с.142-153] и ее онтегенезе [10,с.153-174], подготовьте доклад по данной теме.

Список использованной литературы

1. Винникот В.Д. Разговор с родителями / В.Д. Винникот. – М.: Независимая фирма «Класс», 1994. – 93 с.
2. Во А. Оценка потребностей / А. Во // Психологическая энциклопедия. – Спб, Нижний Новгород, Воронеж, Ростов-на-Дону, Самара, Киев, Харьков, Минск: Питер, 2003. – С. 532-533.
3. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. - Спб: Евразия, 1999. – 317 с.
4. Наури А. Инцест: сказки или реальность /А. Наури // Инцест или кровосмешение. – М.: Кстати, 2000. – С. 81-94.
5. Некрасов А. Материнская любовь /А.Некрасов. – М.:Амрита, 2009. – 208 с.
6. Овчарова Р.В. Психология родительства / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2005. – 368с.
7. Петровский А.В. Быть личностью / А.В. Петровский. – М.: Педагогика, 1990.– 110 с.
8. Трунов М.В. Первый год жизни – первый опыт /М.В.Трунов. – М.: Издательско-консультационная компания «Статус-Кво 97», 2003. – 208 с.
9. Фернхем А. Личность и социальное поведение / А. Фернхем. – Спб: Питер, 2001. – 360 с.
10. Филиппова Г.Г. Психология материнства: учеб. пособие / Г.Г. Филиппова. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 240 с.
11. Фромм Э. Душа человека / Э. Фромм. - М.: АСТ, ЛТД, 1998. – 664 с.
12. Фромм Э. Иметь или быть? / Э. Фромм. – М.: Прогресс, 1990. – 330 с.
13. Шадриков В.Д. Происхождение человечности / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 1999. – 199 с.

14. Шостром Э. Анти-Карнеги или человек-манипулятор / Э. Шостром. – Минск: ТПЦ «Полифакт», 1992. – 127 с.
15. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – Спб: Речь, 2000. – 415 с.
16. Winnicott D. The Theory of the Parent-Infant Relationship. International Journal of Psychoanalysis., 1960, 41, 585-595.

2.2. Формы существования заботы как психического явления

В системе психических явлений выделяют три основных класса: психические процессы, психические состояния и свойства личности (В.А. Ганзен, К.К. Платонов), которые связаны и переходят друг в друга. Психическое явление, в том числе и забота, существует в форме процесса, состояния и свойства личности [1;5]. Забота как процесс представляет собой заботу, как состояние – заботу, и заботливость как свойство личности.

Основным способом существования психического С.Л. Рубинштейн называет процесс, отличительной особенностью которого является не только временная развертка и динамика, но и способ детерминации [8]. Процесс определяется субъектом, складывается по ходу его осуществления, а не задан изначально. Забота как процесс, складывается в деятельности, поведении человека, там осуществляется.

Забота как состояние представляет собой заботу. Психическое состояние занимает промежуточное положение между свойствами личности и психическими процессами, оно протекает более продолжительное время, чем психический процесс, и может являться актуализацией свойства [2;4;7]. По мысли А.О. Прохорова, наиболее существенным является понимание сути психического состояния как единства переживания субъекта и его поведения (внешне наблюдаемой деятельности в широком смысле этого слова) и ситуации как основной причины, вызывающей психическое состояние [6;7]. Исследователь отмечает, что каждый компонент психики является частью психического состояния, имеет в нем частное, конкретное выражение; то есть психическое состояние содержит в себе и познавательные, и эмоциональные, и волевые элементы, которые предстают в единстве, в одной структуре на протяжении определенного отрезка времени. Оно, как указывает Н.Д. Левитов, обусловлено как внутренними факторами (психологические свойства личности), так и внешними объективными условиями (определенная ситуация) [3]. Для понимания сути психического состояния важно, что составляющими ситуации являются и объекты окружающей среды, и складывающиеся между ними отношения, а также оценка человеком значимости ситуации, своего положения, его состояние в предшествующий момент времени [3;6].

Психическое состояние выражается как во внешнем (общение, действия, направленные на благополучие человека, моторные компоненты эмоций), так и во внутреннем плане (переживания человека, борьба мотивов). Известно, что многократное повторение определенных поступков в сходных ситуациях, а также пребывание в каком-либо состоянии, может привести к формированию черты характера [2;3;7]. С другой стороны, и свойства личности определяют характерные для человека психические состояния. Внутренним фактором, обуславливающим появление состояния заботы, является заботливость личности (забота как свойство).

Свойство личности по С.Л. Рубинштейну – это черта, которая характеризует ее психический облик [8]. То есть акты, которые в своем психическом содержании характеризуют не обстоятельства преходящей ситуации, а являются существенными и показательными для личности, становятся ее свойствами. Заботливость представляет собой свойство личности, детерминирующее ее способность проявлять заботу и находиться в состоянии заботы. Заботливость – это способность осознавать потребности, цели, ценности, смыслы, тенденции развития другого человека, переживать степень их реализации, а также совершать действия, направленные на создание условий для их осуществления с целью содействия благополучию этого человека. Все это требует глубокого понимания субъекта,

которому оказывается забота, умение определять, в каком состоянии он находится в определенный период времени, переводить локус внимания с самого себя на другое лицо, действовать, опираясь на знание особенностей человека.

Заботливость одно из важных качеств, позволяющих людям строить помогающие отношения, определять, в каких ситуациях окружающим требуется помощь, и подбирать наилучшие средства для ее оказания, а также качественно выполнять обязательства по отношению к другим лицам. Значит, она предполагает ориентацию на познание особенностей другого человека, его чувств, гибкость в приспособлении к его потребностям. Заботливость относится к системе свойств характера, выражающих отношение к другим людям, и может иметь различный уровень выраженности у разных людей. Данное качество развивается в деятельности, то есть является результатом качественного выполнения своих обязанностей в течение продолжительного времени и содействия другим людям.

Вопросы по теме

1. Назовите формы существования заботы как психического явления. Охарактеризуйте каждую из них.
2. Обязательно ли одновременное присутствие в психической жизни человека всех трех форм существования заботы? Приведите примеры.
3. Отличаются ли состояния заботы и озабоченности? Поясните свой ответ.*

Список основной литературы по теме

1. Прохоров А.О. Теоретические и практические проблемы психических состояний личности / А.О. Прохоров. – Самара: Самарский ГПИ, 1991. – 113 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 705 с.

Задание 1.

А.О.Прохоров [6], характеризуя различные психические состояния, описывает типичные мысли, чувства, эмоции, волевые проявления, которые возникают, когда человек находится в определенном состоянии. Охарактеризуйте состояние заботы, опираясь на данную схему:

- Типичные мысли, возникающие в состоянии заботы
- Типичные чувства
- Волевые проявления
- Поведенческие проявления

Список использованной литературы

1. Ганзен В.А. Системные описания в психологии /В.А. Ганзен. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1984. - 175 с.
2. Куликов Л.В. Психические состояния: учебное пособие /Л.В. Куликов. – СПб: ЛГОУ, 1999. – 88 с.
3. Левитов Н.Д. Проблема психических состояний / Н.Д. Левитов // Вопросы психологии. - 1955. - №3. - С. 48-52.
4. Левитов Н.Д. Вопросы психологии характера /Н.Д. Левитов. – М.: Академия наук РСФСР, 1952. – 383 с.
5. Платонов К.К. О системе психологии / К.К. Платонов. - М.: Мысль, 1972. - 216 с.
6. Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 352с.
7. Прохоров А.О. Теоретические и практические проблемы психических состояний личности / А.О. Прохоров. – Самара: Самарский ГПИ, 1991. – 113 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 705 с.

2.3. Механизм заботы

Одним из самых интересных и менее разработанных пунктов в настоящее время является вопрос о психологическом механизме заботы. На сегодняшний день мы не можем представить окончательной и достаточно проработанной схемы, позволяющей объяснить, какая совокупность факторов и условий, средств, структур, обеспечивает протекание заботы (то есть ее психологический механизм). Однако обойти этот момент в силу его высокой значимости мы не можем.

Согласно В.Г. Леонтьеву [9] психологический механизм – это система психических явлений, предназначенная для преобразования и формирования активности, выраженной одним или несколькими мотивами, в требуемую активность. В нем отражается взаимосвязь многих звеньев психической системы, обеспечивающей человеческую деятельность и поведение. Е.И. Бойко [1] отмечает, что изучить механизм, значит проникнуть в строение какого-либо явления, уяснить взаимосвязь элементов целого и через это понять сущность процесса.

Объективным условием осуществления заботы является ситуация угрозы благополучию значимого человека, внутренним условием – наличие просоциальной мотивации (стремление сделать мир лучше, воспитать детей хорошими людьми, способствовать прогрессу общества), интериоризованных социальных норм («в цивилизованном обществе нельзя оставлять человека в беде», «это обязанность родителя – поддерживать своего ребенка в трудную минуту»), представления субъекта заботы о себе как о зрелой личности, человеке с высокими моральными устоями («что я буду за учитель, если не найду возможность помочь своему подопечному», «я воспитанный человек, поэтому не оставлю коллегу в этой ситуации»). Ситуация, в которой находится значимое лицо, в той или иной степени приводит в движение внутренние процессы субъекта заботы на эмоциональном, когнитивном, поведенческом уровнях.

Субъекту заботы необходимо оценить состояние партнера на когнитивном и эмоциональном уровнях, чтобы определить, есть ли у него потребность в помощи и в чем именно она должна состоять. Это невозможно осуществить, если не задействовать эмпатические способности, поэтому эмпатия и забота прочно связываются исследователями. Эмпатией принято называть вчувствование [16, с.463; 4, с.66], сопереживание эмоциональному состоянию другого человека [14; 23], эмоциональный отзыв на переживания другого, осуществляемый в элементарных (рефлекторных) и высших (сострадание, сопереживание, сочувствие) личностных формах реагирования [2, с.517; 17, с.429]. Считается, что эмпатия может охватывать как когнитивный, эмоциональный, так и поведенческий уровни [13]. По К.Роджерсу эмпатия – это не только способность проникать в мир другого человека, но и передать ему это понимание [18].

В.Тэкхэ, анализируя заботу как важный аспект психоаналитического лечения, отмечает, что она включает в себя непрерывные усилия эмпатизировать человеку, которому оказывается помощь. Однако эмпатические идентификации являются важным источником информации об объекте заботы, о тех его интересах, которые нуждаются в заботе, если он переживает свое «Я» как дифференцированное. В противном случае информация, требуемая для осуществления заботы, получается главным образом через комплиментарные отклики заботящегося лица на своего подопечного [20]. Более того, по мысли В.Тэкхэ, эмпатия, являясь источником понимания значимых переживаний другого человека, есть основа любой аутентичной заботы о нем как об отдельном индивиде (то есть основой истинной заботы). Автор пишет о том, что во взаимодействии личности со значимыми людьми (общение родителя с ребенком, пациента с психотерапевтом и т.п.) эмпатия сама по себе может выступать как проявление заботы, а не только обеспечивать ее реализацию. Так, адекватным актом заботы со стороны родителя во время его сепарации является корректно улавливаемое и передаваемое эмпатическое понимание переживаний ребенка. В.Д.Винникот отмечал: эмпатия матери на ранних этапах развития ее чада представляет собой то, что не может быть

выражено словесно (это в большей степени интуитивный, а не когнитивный процесс), так как младенец предполагает невозможность говорить [24].

В качестве механизмов эмпатии исследователи выделяют идентификацию, проекцию, интроекцию (Л.Ф. Джужа, В.А. Ивасишин) [5]. В связи с этим интересной представляется точка зрения В.Д. Винникота, который пишет о том, что понимание с высокой точностью потребностей, чувств ребенка матерью, без чего невозможно осуществление заботы, становится возможным для матери, благодаря идентификации со своим малышом [3]. Таким образом, основным механизмом заботы матери о ребенке у В.Д. Винникота выступает идентификация с младенцем. Способность к такой идентификации у родителей возникает, по выражению автора, благодаря «первичной материнской поглощенности», то есть временному сужению мира родителей, устойчивой ориентацией на нужды ребенка. Это состояние позволяет матери поставить себя на место малыша (посмотреть на все его глазами), сделать его «главной материнской заботой». А. Маслоу пишет об идентификации потребностей любящих людей или объединение иерархий базовых потребностей в единую иерархию [10]. В результате возникают общие потребности, люди не делят их на свои личные желания и желания партнера.

Идентификация, как правило, определяется как отождествление себя со значимыми другими на основе эмоциональной связи с ним [17, с.127]. Забота может осуществляться по отношению к лицу, с которым нет глубокой эмоциональной связи, более того, осуществление заботы может привести к ее установлению и укреплению (В.Д. Винникот, А.А. Кроник). Субъектом заботы может быть не только отец или мать, но и социальные работники, педагоги, врачи, медсестры и другие люди, которые не обладают такой способностью идентификации с ребенком. В данной ситуации большую роль в осуществлении заботы могут играть когнитивные процессы.

На когнитивном уровне под влиянием внешней ситуации, эмоциональных процессов происходит актуализация представления у субъекта заботы о своих обязанностях по отношению к значимому другому, анализ своих возможностей оказания помощи, выполнения обязательств. Это позволяет прибегнуть к поддержке других лиц (психолога, врача, социального педагога, няни), если собственных ресурсов заботящегося недостаточно. Антиципация обеспечивает предвосхищение субъектом заботы положительных (или отрицательных) последствий своих действий (своего бездействия) для другого человека и для себя. В. Тэхэ отмечает, что любая забота всегда включает в себя будущее, поэтому действия субъекта заботы должны соотноситься с тенденциями развития протеже и верой в его возможности. Так, мать готовит своих детей к зрелости, надеется и верит в том, что они смогут ее достичь, а также вселяет эту веру в самого ребенка.

Все вышесказанное дает возможность сориентироваться в ситуации и принять на этой основе решение: стоит ли преобразовывать ситуацию в нужное для другого человека русло и каким образом это делать. Например, когда ребенок глубоко переживает по поводу низкой оценки, поставленной ему учителем, родитель, беспокоящийся об эмоциональном благополучии своего отпрыска, обратит внимание на его психическое состояние, заметит, что он расстроен или обижен. Взрослый подбодрит ребенка, особенно если знает, что его сын или дочка отличаются неуверенностью, очень впечатлительны. Если заботящийся оценил ситуацию, как не требующую вмешательства с его стороны для предотвращения ее неблагоприятного влияния на значимое лицо (или обеспечения благотворного влияния), то проявление заботы на поведенческом уровне не последует.

Таким образом, эмпатия предстает как явление, позволяющее осуществиться заботе одного человека о другом. Она приводит к возникновению у субъекта заботы эмоций и чувств по отношению к ее объекту (страха, беспокойства, уверенности в силах этого человека, заинтересованности и др.), порождает сочувствие по отношению к нему. Последнее, как отмечается (В.П. Зинченко, В.А. Ивасишин, М.Г. Ярошевский) побуждает к оказанию помощи другому [5;16;17].

Важно отметить, забота – это поведение, которое осуществляется не только на основе сочувствия (то есть является следствием эмпатической реакции), но и исходя из обязательств, взятых субъектом заботы [19,с.222]. Даже тогда, когда мать не сочувствует своему сыну, разозлившему ее, она продолжает заботиться о нем (готовить еду, помогать делать уроки и т.п.). Забота – это не только помощь человеку в трудной ситуации, но и каждодневные действия, выполняемые на основе своих обязательств (приготовить обед, сделать уборку для женщины; отремонтировать бытовые приборы, обеспечить семью для мужчины; вынести мусор, прибраться за собой для ребенка). Здесь сочувствие, эмоциональный отклик по отношению к другому лицу может играть второстепенную роль по сравнению с осознанием необходимости осуществления заботы. Обязанности по отношению к партнеру человек берет на себя добровольно и реализует, опираясь на собственное решение, а не по внешнему принуждению. Личность видит определенный смысл в том, чтобы принять на себя «груз» в виде обязательств по отношению к окружающим.

Забота может осуществляться из сочувствия или на основе обязательств, но так или иначе, когда это происходит, актуализируется личностный смысл. Он, по мнению А.Н. Леонтьева, является оценкой жизненного значения для субъекта объективных обстоятельств и его действий в этих обстоятельствах, то есть осознание объектов, отношений, существующих в окружающей действительности как имеющих «значение-для-меня» [8]. В основе личностного смысла могут лежать направленность, ценности, образ «Я», роли. Так, для человека, выполняющего роль педагога, то есть осуществляющего педагогическую деятельность, побуждающуюся определенными мотивами, его ученики будут значимы в силу их включенности в деятельность по обучению и воспитанию. Если человек видит смысл не только в том, чтобы жить для себя (накапливать материальные блага, власть), но в его мотивационной сфере присутствуют идеалы добра, взаимопомощи, то они в определенной ситуации будут созидать личностный смысл, актуализация которого приведет к осуществлению заботы о другом человеке или самом себе.

Таким образом, вслед за Р.Мэй можно утверждать, что забота возникает и реализуются, когда для человека что-то имеет смысл [11], проявляя заботу человек реализует этот смысл. «Смысл» является ключевой категорией в концепции В. Франкла, отсутствие которого приводит к разнообразным психологическим нарушениям [21]. Он отмечал, что человек, как открытая система, стремится нечто привнести в этот мир (создать некие ценности) и испытывает на себе его влияние. Забота является отражением этой закономерности: мир меня озабочивает чем-то, и я забочусь об определенных аспектах этого мира. По В. Франклу стремление к смыслу есть основополагающий мотив человека. Уровень личности определяется смыслом, к которому она стремится, то есть тем, что ее заботит. Забота, как пишет Р.Мэй, - это особый тип интенциональности [11]. Интенция желать кому-то благо и действовать во имя этого. Корнем слова «интенция» и смыслом заботы, по мнению Р.Мэй, является «tend» (ухаживать), то есть концентрироваться на определенном аспекте реальности, уделять внимание, двигаться, беспокоиться. Терапия врача, не желающего пациенту выздоровления, не считающего, что происходящее с ним имеет какой-то смысл, вряд ли будет успешной.

Интересно: философские взгляды М. Хайдеггера, переосмысливающего заботу в онтологическом контексте, отражают идею о том, что человек является человеком, когда его что-то заботит в мире, когда ему не все равно – забота конструирует человека как человека, является источником его бытия (значимыми для нас делает объекты мира личностный смысл, который является одним из образующих сознания, то есть личности человека). Философ мыслил заботу как основу, определяющий факт человеческого существования, отмечал, что ее структура включает феномен «Я», и, когда человека ничто не заботит, он теряет свою сущность, а может вернуться к ней путем заботы. Человек порожден заботой и через нее осуществляет свое бытие в окружающем мире и со-бытие с другими [22]. Для М.Хайдеггера забота (Sorge) является источником сознания и воли, так как человек не может

желать или изъявлять волю, когда его ничего не заботит. По сему, волеизъявление – это выпущенная на волю забота, забота, ставшая активной [11].

Вопросы по теме

1. Охарактеризуйте связь эмпатии и заботы.
2. Каким образом понятие «забота» связано с категорией смысла? Приведите примеры, как конкретные мотивы, образ «я», роли человека приводят к актуализации личностного смысла, побуждающего осуществлять заботу о себе и о другом.
3. Л.Н. Толстой рассказывает о русских дамах, которые плачут в театре, но не замечают своего собственного кучера, сидящего на ледящем холоде. На основе данного примера, объясните, чем отличается забота от сентиментальности.*
4. Как Вы понимаете мысли М. Хайдеггера о том, что заботу делает возможной конечность нашего существования, и о том, что в ее структуру входит «заброшенность» человека в мир?*

Список основной литературы по теме

1. Мэй Р. Любовь и воля / Р.Мэй. – М.:Релф-Бук; К.: Ваклер, 1997. – 384 с.
2. Тэххе В. Психика и ее лечение [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М., [2000]. –URL: <http://mystic11.moy.su/load/1-1-1-36>.
3. Цыбулевская Е.А. Феномен социальной заботы: опыт философского анализа автореф. дисс. на соис. уч. ст. канд.филос.н.: 22.00.06 /Е.А. Цыбулевская; Тюменский государственный университет –Тюмень, 1999. –20 с.

Задание 1.

Ниже представлена 220-я басня Гигина, в которой рассказывается о роли Заботы (Cuga) в сотворении и жизни человека. Проинтерпретируйте ее с психологической точки зрения. Что нового она раскрывает в заботе?

«Однажды, когда Забота пересекала реку, она увидела немного глины, она задумчиво подняла кусок и стала придавать ему форму. Когда она раздумывала над тем, что у нее получилось, мимо проходил Юпитер. Забота попросила его даровать тому, что она слепила, душу что он охотно выполнил. Но когда она захотела дать этому свое имя, он запретил ей и потребовал, чтобы это было названо его именем. В то время как Забота и Юпитер спорили, поднялась Земля и пожелала, чтобы этому творению было даровано ее имя, так как она предоставила для него часть своего тела. Они попросили Сатурна рассудить их, и тот принял следующее решение которое казалось справедливым. "Так как ты, Юпитер, дал этому душу, ты получишь его душу по его кончине, так как ты. Земля, дала ему часть своего тела, ты получишь его тело. Но так как Забота первая вылепила это существо, она будет владеть им до тех пор, пока оно будет жить. А в связи с тем, что у вас возник спор по поводу его имени, пусть оно зовется "homo", ибо сделано из humus (земли)» [11].

Задание 2.

Притча: «Однажды бедному человеку, который всем жаловался на свой крест, на свою бедность, представилось во сне, будто он находится в просторной комнате, которая вся обставлена разной величины крестами. И все эти кресты покрыты покрывалами. Тайный голос говорил бедняку: «Ты жалуешься на свой крест: выбери же себе любой другой».

Бедняк начал выбирать. Взглянул за первый крест – не поднял; другой хотя и приподнял, но и он не по силам, - очень тяжел; третий крест и не тяжелым показался ему, но углами своими больно резал плечи. Так он перебрал все кресты, но ни одного не нашел по своим силам. Оставался в углу еще один крест, которого бедняк не испытывал, потому что этот крест казался ему больше и тяжелее других. Приподняв его, бедняк радостно закричал:

- Вот этот крест я возьму на себя: он хоть и велик, но легче других!

Сняли покрывало с этого креста, и на нем была надпись – «бедность» [12, с.115].

Выдержки из книги В. Ильина «Археология детства»:

Тем более не может родиться и жить без веры верность глубокая, подлинная — та, о которой Э. Эриксон говорил как о витальной силе, необходимой для того, “чтобы стремиться к чему-то, бороться за что-то и за что-то умереть”.

Без веры, пожалуй, вообще немыслима никакая человеческая личность — ни великий святой, ни великий преступник, “ибо вера есть не что иное, как главное и ведущее тяготение человека, его жизнь, его воззрения, его стремления и поступки”. Я живу, следовательно, я верю. Человек, совершенно разуверившийся вообще во всем, обычно сам кончает счеты с жизнью, либо быстро угасает в результате болезни или без видимых поверхностному взгляду причин.

Другое дело, что верить можно в самые разные вещи, например в то, что “все люди равны”, или в то, что московский “Спартак” — самая великая футбольная команда всех времен и народов. И первоисточником веры могут выступать как положительные утверждения, так и отрицания. Можно верить в господу Бога и в то, что его не существует. Можно верить в то, что коммунизм есть царство Божие на земле, и в то, что он таковым не является. Однако вера, даже возникшая из отрицания, не может существовать исключительно этим отрицанием. Объектом веры и предметом верности непременно выступает некая идея — то есть в буквальном переводе с греческого “то, что видно”, образ. Она же — “философский термин, обозначающий “смысл”, “значение”, “сущность” и тесно связанный с категориями мышления и бытия”¹⁰. И потому идея по определению несовместима с пустотой, являющейся неизбежным, закономерным результатом последовательного отрицания. Наоборот, она призвана ликвидировать пустоту, образовавшуюся как следствие отрицания, чем-то заполнить ее. Другой вопрос, чем именно. Сокровищами земными или небесными. Жизненно необходимыми вещами или мусором и ядовитыми миазмами. Само понятие идеи в наиболее полном, высшем ее проявлении тесно связано с жизнью в широком смысле этого слова.

“Живое существо — это наиболее наглядное проявление идеи [б,с. 86].

... Если же развитие и формирование личности протекали благополучно, то раньше или позже молодой человек найдет или сформулирует для себя идею, в которую он готов верить, верность которой он готов хранить. Если хотите, жизненное кредо. От качества, глубины и жизнеспособности этой идеи будет во многом зависеть его последующая жизнь — во всяком случае, в обозримом будущем.

Чем глубже и качественнее идея, тем больше ее витальная сила. Верность такой идее не есть бремя, даже если она требует жертв от личности, но источник вдохновения и дееспособности, необходимый для подлинных жизненных свершений и достижений. “Жить стоит только тем и верить только в то, за что стоит бороться и умереть”, — на первый взгляд эта сентенция кажется мрачноватой, но я считаю ее глубоко оптимистичной и жизнеутверждающей. Ведь “человек верит в то, что он воспринимает и ощущает как самое главное в своей жизни”. И если самым главным в своей жизни он считает нечто подлинное, стоящее такой страшной и высшей цены, как человеческая жизнь, то и награда за верность будет соответствующей. Я вовсе не имею в виду идею загробного воздаяния, хотя это далеко не последнее дело. И уж тем более не памятник на братском кладбище, пусть даже и с почетным караулом. Я говорю о вещах более приземленных и материальных. Прежде всего о том, что тот, кто верит в истинные ценности, строит свою жизнь в соответствии с этой верой, стремится к ним, имеет реальный шанс на успех в этой жизни. Тот же, кто присягает на верность идеям ложным, мелким, малоценным и готов за такие идеи бороться и служить им, обречен на поражение и крах. Человек, который искренне верит в коммунизм, как показывает практика, скорее всего окончит свои дни в концентрационном лагере — неважно, сталинском или гитлеровском. Человек, который верит, что московский “Спартак” — лучший клуб всех времен и народов, и, храня верность этой идее, тратит время, силы и

деньги на разьезды вместе со “Спартаком” по Европе, будет раз за разом испытывать жестокое разочарование [6,с.89].

Какие выводы можно сделать о том, что дает человеку качественное выполнение обязанностей, которые он на себя взял? Как понятие обязанности связано с заботой?

Задание 3.

Проанализируйте понимание заботы в различных философских течениях: конфуцианстве, индийской традиции, античной, христианской философии, новоевропейской мысли, феминизме.

Какие психологические аспекты проблемы заботы Вы нашли, анализируя этот вопрос в философском контексте?

Список основной литературы

1. Артемьева О.В. Забота / О.В. Артемьева // Этика: энциклопедический словарь / ред. Р.Г. Апресян, А.А. Гусейнов. – М.: Гардарики, 2001. - С. 142-144.

2. Забота /Философский словарь [Электронный ресурс]. – Электронные данные. –URL: <http://www.philosophydic.ru/zabota>

Список дополнительной литературы

1. Артемьева О.В. Этика заботы: феминистская альтернатива классической философии/ О.В. Артемьева // Этическая мысль. - 2000. -вып.1 – С.195-212.

2. Забота / Философская энциклопедия Забота /Философский словарь [Электронный ресурс]. – Электронные данные. –URL: <http://www.dic.academic.ru>

3. Заботы [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – URL: <http://www.biblestudy.ru/lib/sbornik-tolkovaniy/27709-zaboty>

4. Конфуцианство / Словарь-справочник Религия [Электронный ресурс]. – Электронные данные.–URL: <http://sr.artap.ru/konfucianism.htm>

5. Рузов В.А. Психология заботы, или мужское счастье [Электронный ресурс]. – Электронные данные. —URL: <http://www.ruzov.r/article.aspx?mid=1&id=769&rid=82>

6. Тиллих П. Систематическая теология. Введение 1-5 главы. – Т.1 [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – URL: http://www.odinblago.ru/zapadnoe_bogoslovie/sis_teologiya_1/1

Список использованной литературы

1. Бойко Е.И. Механизмы умственной деятельности (динамические взаимосвязи) / Е. И. Бойко. – М.: Педагогика, 1976. – 248 с.

2. Большая психологическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2007. – 544 с.

3. Винникот В.Д. Маленькие дети и их матери / В.Д. Винникот. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 80 с.

4. Гиппенрейтер Ю.Б. Феномен конгруэнтной эмпатии / Ю. Б. Гиппенрейтер // Вопросы психологии. – 1993. - №4. – С. 65-68.

5. Ивасишин В.А. Эмпатия как механизм социального развития личности / В.А. Ивасишин, Н.Ф. Джужа // Проблемы формирования ценностных ориентаций личности в ее онтогенезе. – М.: Просвещение, 1987. - С. 143-150.

6. Ильин В.А. Археология детства: психологические механизмы семейной жизни / В.А. Ильин. – М.: Класс, 2002. – 197 с.

7. Кроник А.А. В главных ролях: вы, мы, он, ты, я: психология значимых отношений / А.А. Кроник, Е.А. Кроник. – М.: Мысль, 1989. – 204 с.

8. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность /А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

9. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности / В.Г. Леонтьев. – Новосибирск: Изд-во НГПИ, 1987. – 90 с.
10. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. - Спб: Евразия, 1999. – 317 с.
11. Мэй Р. Любовь и воля / Р.Мэй. – М.:Релф-Бук; К.: Ваклер, 1997. – 384 с.
12. Норбеков М.С. Дурака учить – что мертвого лечить, или советы здоровья на каждый день /М.С.Норбеков. – М.: ИД «Весь», 2002. – 192 с.
13. Обозов Н. Н. Межличностные отношения. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1979. – 160 с.
14. Орлов А.Б. Феномены эмпатии и конгруэнтности / А.Б. Орлов, М. А. Хазанова // Вопросы психологии. – 1993. - №4. – С. 68-73.
15. Прохоров А.О. Теоретические и практические проблемы психических состояний личности / А.О. Прохоров. – Самара: Самарский ГПИ, 1991. – 113 с.
16. Психология: словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. –476 с.
17. Психологический словарь / ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Пед-Пресс, 1999. – 438 с.
18. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К.Роджерс. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1994. – С.100-110.
19. Современный словарь по педагогике /сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2001. – 928 с.
20. Тэкхе В. Психика и ее лечение [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М., [2000]. –URL: <http://mystic11.moy.su/load/1-1-1-36>.
21. Франкл В. Человек в поисках смысла /В.Франкл. – М.:Прогресс, 1990. – 368с.
22. Цыбулевская Е.А. Феномен социальной заботы: опыт философского анализа автореф. дисс. на соис. уч. ст. канд.филос.н.: 22.00.06 /Е.А. Цыбулевская; Тюменский государственный университет –Тюмень, 1999. –20 с.
23. Юсупов И.М. Вчувствование, проникновение, понимание / И.М. Юсупов. - Казань: Изд-во КГУ, 1993. - 98 с.
24. Winnicott D. The Theory of the Parent-Infant Relationship. International Journal of Psychoanalysis., 1960, 41, 585-595.

3. Основные характеристики феномена заботы

3.1. Виды и направленность заботы

Опираясь на вышеизложенные точки зрения по вопросу мотивации заботы одного человека о другом, можно говорить о существовании двух видов заботы, отличающихся друг от друга по своим мотивам и другим характеристикам. Один предполагает, что заботящийся переживает как благо для самого себя все, что он делает для другого; человек осознает, что он сам, заботясь о другом, становится внутренне богаче, и понимает, зачем ему нужно осуществлять заботу. Такую заботу одного человека о другом можно назвать истинной, ее нужно отличать от псевдозаботы, когда содействие человеку является не целью, а средством для удовлетворения своих потребностей.

Интересно, что М. Хайдеггер выделял два основных бытийных проявления заботы: озабоченность и заботливость [3]. Первое выражает отношение к средствам, то есть к тому, чем пользуются, но не осмысливают как сущее; заботливость раскрывается как со-бытие, как отношение к сущему. В позитивном проявлении заботливость по Хайдеггеру имеет две различные формы. Первая, «заменяюще-подчиняющая», предполагает, что заботящийся полностью берет на себя заботу другого. Такая заботливость направлена на проблемы, тяготы, которые озабочивают, но не на самого другого человека. При этом он может стать зависимым, подвластным, даже если подвластность окажется для него скрытой. Вторая форма заботливости, «заступнически-освобождающая», не заменяет другого в его заботе, а

«заступничает» за него в его экзистенциальном умении быть. Она касается экзистенции другого, делает его свободным для его собственной заботы, т.е. для его собственного бытия.

Э. Фромм пишет о разных установках, определяющих отношение человека к другим людям, понимание им сущности любви, заботы и особенности их проявления. «Установка на плодотворную деятельность» позволяет давать, то есть делиться своими знаниями, опытом, мыслями, интересом, радостью, печалью, не чувствуя себя обедневшим, ничего не получая взамен. При такой ориентации человеку давать радостнее, чем брать, в акте давания он чувствует себя сильным, уверенным. Получая радость от «давания», субъект вызывает в другом ответную реакцию – побуждает партнера самого стать дающим, «истинно давая, он не может не брать то, что дается ему в ответ» [19]. Э. Шостром, говоря о человеке-актуализаторе, отношение которого «в своей основе ... активная забота», отмечает, что он использует свои знания и способности, чтобы помогать другим, а не управлять ими [21, с.58]. То есть человек, понимающий и реализующий свои глубинные потребности, не нуждается в том, чтобы использовать другого, способен к истинной заботе.

Человек с «неплодотворной установкой», «отдавая» (любя, заботясь), чувствует себя обедневшим, поэтому ждет награды за свою заботу. Давать, ничего не получая взамен, это для него значит быть обманутым. В этой ориентации человек не может преодолеть нарциссистское желание эксплуатировать других и накапливать, не способен верить в свои собственные человеческие силы, полагаться на самого себя в достижении своих целей.

Можно провести аналогию между двумя видами заботы (истинная и псевдозабота) и двумя формами любви, описанными Э. Фроммом, А. Маслоу. Одна из них зрелая любовь (бытийная) представляет собой единение с другим человеком при условии сохранения каждым партнером собственной целостности, индивидуальности [7]. Осуществляя истинную заботу, ее субъект рассматривает события, жизненные влияния не со своей точки зрения, а с позиции того человека, о котором заботится. То есть содействует воплощению того, что сам «подопечный» желает видеть воплощенным. Способность к зрелой любви, истинной заботе тесно связана с возможностью человека осознавать себя как отдельную личность. Общей же чертой различных форм невротической любви (псевдолюбви) является отчужденность субъектов от собственных сил, слитность с партнером. Так, Э.Фромм отмечает неспособность родителски-центрированной личности (которую психотерапевт А. Некрасов называет психологически нерожденной) избавиться от детской зависимости и обрести чувство аутентичности, позволяющее понимать и видеть любимого человека таким, каков он есть [10;19]. Опираясь на мнение В. Тэхэ [18], можно заключить, что истинная забота о другом человека невозможна без установившейся способности воспринимать его как отдельного индивида.

Рассуждения А.Некрасова о любви и заботе в семье, показывают, что истинная любовь и забота не совместима с чувством собственности, порождающей надежду на ответное чувство или действие, и жалостью, приводящей к жертвенности. Жалость унижает, разрушает того, кого жалеют, так как ее испытывают к слабым, ставя человека ниже себя [10]. Истинная забота родителей о детях связана с осознанием того, что личность, которой она оказывается, является самостоятельной, реализующей собственные задачи и заключается в создании необходимых условий, предоставлении наибольшей свободы для приобретения опыта.

Забота – явление неоднородное не только по способам своего проявления. Она может быть направлена на разные объекты. В качестве такового может выступать не только другой человек, но и какая-то организация, коллектив (например, у руководителя), природа и ее обитатели (у эколога), определенные предметы и явления (чистота в помещении, станок у рабочего). Но за этим многообразием так или иначе стоит человек, через заботу о среде обитания, жизнедеятельности она адресована человеку. И сама личность может стать объектом собственной заботы.

Так, В. Сатир пишет, что забота о самом себе необходима для ощущения «полноты жизни» и строительства истинно человеческих отношений. Она, выделяя несколько частей,

сфер «Я» (физическая, эмоциональная, интеллектуальная, факторы существования «Я», органы чувств, отношения с другими людьми, духовная), подчеркивает, что каждой из этих частей нужно уделять внимание. То есть аутозабота – это забота о своем теле (уход за ним, упражнение); интеллекте (чтение книг, познание нового, окружение себя тем, что стимулирует мыслительную деятельность); умение управлять своими чувствами; «создание комфортного пространства из звуков, цвета, света, тепла, воздуха»; развитие в себе способности «чувствовать биение пульса жизни», полностью проявлять и раскрывать себя. По В. Сатир, только по-настоящему зная и понимая себя, можно достичь вершин человечности, только заботясь о себе, можно жить гармоничной жизнью и стать продуктивной личностью [15;16].

В психокоррекции и психотерапии осуществление заботы о себе и о других считается признаком здоровой и зрелой личности, а ее развитие одним из основных направлений работы с людьми, испытывающими психологические трудности. Так, в гештальт-терапии Ф. Перлза считается, что удовлетворение собственных потребностей (то есть забота о себе) закрывает незавершенные гештальты, позволяя организму сохранять гомеостаз и эффективно управлять собой и окружающей средой [11;12]. Неудовлетворенные же потребности (когда забота о себе не осуществлена) становятся ненасыщаемыми, так как гештальт не может уступить место другому, в соответствии с чем, контакт организма со средой нарушается. Поэтому, по Ф. Перлзу, быть здоровым – это реализовывать свои потребности. С. Раевский рассматривает аналитическую психотерапию как заботу о себе [13].

Представление о разной направленности заботы поднимает вопрос о соотношении заботы личности о себе и заботы о других. По мнению А. Адлера, человек, способный видеть и учитывать интересы другого, делать что-то для него и сотрудничать с ним, застрахован от невротизации. То есть цель достижения индивидуального успеха должна включать в себя интересы других людей и всего человечества; это должна быть общественно полезной. За стремлением к власти над другим, реализацией сугубо эгоистических целей, сконцентрированности на своем «Я» лежит недостижимая и нереализуемая цель личного превосходства, вызванная чувством неполноценности, которое не может быть компенсировано по-другому из-за неразвитости социального интереса [1]. Тот, кто заботится о других, никогда не замкнут только на себе, что является залогом психического здоровья. А. Эллис пишет, что эмоционально здоровые люди действуют в первую очередь в своих интересах, они не находятся в подчинении и не жертвуют собой без нужды ради других [22]. По его мысли, в первую очередь, заботясь о своей жизни, они одновременно стараются быть внимательными и справедливыми к окружающим.

Ю.Б. Рюриков говорит о том, что «среди психологических пружин человека есть как бы струны «Я» - струны самосохранения, заботы о себе, и струны «они» - струны сохранения рода, заботы о других. Если играть на одних таких струнах, будет разрастаться ... одна сторона души и слабеет другая» [14,с.305]. По мнению автора, только равновесие между направленностью заботы на себя и на других может создать здоровую психику. Он пишет, что «Я-центрические» нужды человека двойственны. Все биологические потребности – в еде, самозащите, продолжении рода нужны для выживания. Также естественны и не содержат в себе ничего плохого и социальные по природе потребности в одобрении, уважении со стороны других, заботе о себе. Насыщаясь, «Я-потребности», как пишет Ю.Б. Рюриков, заряжают организм энергией, которая может идти на реализацию высших стремлений человека (эгоальтруистических – связанных не только с собственным благополучием, но и благополучием других людей). Это ведет к гармонии с собой и миром. Когда же человек заботится о других, забывая про собственные нужды, «выключает целый диапазон обычных для человека забот о себе» [14,с.307], он не получает радости от развития своего «Я», что несовместимо с его личностным ростом.

На наш взгляд, заботу о других не имеет смысла противопоставлять заботе о себе. Близкой позиции придерживается А.Н. Славская, показывая, что альтруистическое

поведение человека не противоречит его потребностям [17]. Если человек заботится о других, это не значит, что он отказывает в заботе самому себе. Философские размышления М. Фуко привели его к мысли о том, что требование заботы о других является необходимой составляющей заботы о себе, так как последняя предполагает совершенствование человеком собственной личности («души»), а требует исполнения обязанностей по отношению к другим людям [3]. Именно в философии проблема заботы о себе и ее соотношение с заботой о других получила детальную разработку.

Интересными в рамках рассматриваемой нами темы представляются рассуждения Э.Фромма [19], выделяющего материнскую и отцовскую любовь, и А. Наури [9], который говорит об отцовской и материнской функции, различных по своему характеру и влиянию на жизнь человека.

Материнская любовь и забота, по Э.Фромму, дает чувства защищенности, спокойствия, избавления от ответственности. Она по своей сути безусловна, не содержит ожидания ответной любви. Автор отмечает, что для большинства детей старше восьми-десяти лет проблема почти исключительно заключается в том, чтобы их любили просто за то, что они есть (то есть максимально нуждаются в материнской заботе). Но она может приобрести злокачественный характер, если будет мешать «тенденции роста», то есть раскрытию человеком своих возможностей и способностей, принятию ответственности на себя, благодаря тому, что может порождать в человеке желание быть объектом постоянной заботы. Это может произойти, если любовь и забота матери, призванная обеспечить безопасность, не уравнивается заботой отца. А.Наури убежден, что материнская функция, изначально в высшей степени животворная, постепенно перестает быть таковой, и чем дальше, тем больше становится все более вредоносной, поэтому должна с течением времени уменьшать свое влияние на жизнь человека.

Отцовская функция, первоначально не несущая в себе ничего плодотворного, в первое время вредоносная, постепенно увеличивает свою значимость. Так, после шести лет, на взгляд Э.Фромма, ребенок начинает испытывать потребность в отцовской любви и заботе. Отец обучает его, указывает путь в этом мире, руководит. Его функция – направить ребенка на решение тех задач, которые ставит перед ним общество. Своеобразие отцовской любви заключается в том, что это любовь на определенных условиях, основанная на авторитете и требующая собственной активности человека, чтобы ее заслужить. Важно, что любовью отца можно управлять, это дает растущему человеку стимул для достижения собственных целей, для преобразования мира. Благополучие человека зависит от качества как отцовской, так и материнской любви, потому что постепенное соединение привязанностей, концентрирующихся вокруг отца и матери в личности ребенка образует основу духовного здоровья, препятствует или помогает достичь зрелости. Взрослый человек приходит к состоянию, когда он сам становится для себя матерью и отцом, обретая независимость.

Несмотря на значимость отцовской заботы о детях, данному вопросу в науке уделяется гораздо меньше внимания по сравнению с проблемой материнства. В то же время неполноценная забота отца о ребенке, а тем более ее отсутствие не менее пагубно сказывается на личностном развитии как мальчиков, так и девочек, чем неграмотные действия матери (И.С.Кон, Л.Б.Шнейдер, Д.С.Акивис и др.). В связи с этим научный интерес к феномену отцовства возрастает, однако, нерешенных задач в этой плоскости по-прежнему много.

Вопросы по теме

1. О каких видах заботы идет речь в данном параграфе? Чем они отличаются друг от друга?
2. Что из себя представляет характеристика направленности заботы?
3. Как в психологии решается проблема соотношения заботы о себе и заботы о других?
4. Каковы функции, форма реализации, основания отцовской и материнской заботы по Э.Фромму, А.Наури?

5. Должна ли отличаться между собой забота о муже или жене (любимом человеке), забота о детях, о родителях, о друзьях? Если да, то чем?*

Список основной литературы по теме

1. Артемьева О.В. Забота / О.В. Артемьева // Этика: энциклопедический словарь / ред. Р.Г. Апресян, А.А. Гусейнов. – М.: Гардарики, 2001. – С. 142-144.
2. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. - СПб: Евразия, 1999. – 317 с.
3. Некрасов А. Материнская любовь /А.Некрасов. – М.:Амрита, 2009. – 208 с.
4. Фромм Э. Душа человека / Э. Фромм. - М.: АСТ, ЛТД, 1998. – 664 с.

Задание 1.

Прочитайте приведенные ниже примеры и ответьте на вопросы:

1. В каких отрывках, на ваш взгляд, речь идет о заботе, а в каких о псевдозаботе?
2. Каковы признаки псевдозаботы и ее результаты (конкретные последствия) для того, кто заботиться, и для того, о ком заботятся?
3. Приведите примеры из жизни и литературы, иллюстрирующие феномен истинной заботы и псевдозаботы.
4. Каковы возможные психологические причины проявления псевдозаботы?

1. "Весь смысл моей жизни – это мои мужчины, – говорит 40-летняя жена алкоголика, находящегося в состоянии длительной ремиссии, и мать 20-летнего сына-наркомана. Я встаю утром раньше всех, все у меня готово к тому времени, когда они встанут. Я даже им зубную пасту на щетки выдавливаю. Они встают, умываются, а я в это время постельки заправляю, и мне хорошо. Мне они только один раз в жизни тоже выдавили на щетку зубную пасту, и мне этого достаточно". А между тем в этой семье есть еще один ребенок – 3-летняя девочка. Почему-то в рассказе матери она не занимала значимого эмоционального положения. " [8].

2. В связи с рождением ребенка в молодой семье стало намного больше хлопот, поэтому бабушка (мать жены) с готовностью помогает новоиспеченным родителям. Она приходит к своей дочери каждый день рано утром, а уходит домой поздно вечером. Бабушка считает, что для благополучия малыша необходимо ввести в семье новые порядки, делает замечания зятю, что он громко разговаривает, тем самым, нервируя ребенка, поздно возвращается домой и не уделяет достаточного внимания жене и дочке.

3. «Посмотрите, например, как матери стараются всячески «спасти» своих сыновей от службы в армии. На какие только ухищрения не идут, готовы даже физически и психически калечить своих детей, лишь бы не пустить их в армию. Матери боятся дедовщины в армии и отправки детей в горячие точки. На самом деле здесь играют роль не только эти причины. В глубине, на подсознательном уровне, матери боятся потерять власть над своими сыновьями! Ведь из армии они придут мужчинами»[10,с.81].

4. «С детства самими родителями, обществом, религиями закладывается мысль, что когда дети вырастут, то они должны будут взять на себя заботу о старых, немощных родителях.... В обществе создается мораль, которая заставляет человека жертвовать собой, своими интересами, испытывать чувство вины за то, что он не может полноценно помогать родителям. Это создает почву и для претензий родителей к детям. Они ждут от детей уважения, любви, постоянной помощи, а сами при этом не желают меняться: «Мы и так все отдали детям, пусть теперь они нам возвращают». Такая позиция мешает полноценному развитию детей и долгой, здоровой и счастливой жизни родителей» [10,с.116-117].

5. «Это было давно. Я только что окончила ВУЗ, и у меня родился первый ребенок. Время было трудное, работа – малооплачиваемая. Родители получали, конечно, больше, ведь они проработали всю жизнь. Однажды в разговоре со мной отец сказал: «я готов помогать тебе материально в экстренных случаях, но не хочу делать это постоянно: этим я принесу тебе только вред». Эти его слова я запомнила на всю жизнь, а также то чувство, которое у меня тогда возникло. Его можно было бы описать так: «Да, это справедливо. Спасибо за

такую особую заботу обо мне. Я постараюсь выжить, и, думаю, справлюсь». Теперь, оглядываясь назад, я понимаю, что отец сказал мне и нечто большее: «Ты достаточно крепко стоишь на ногах, теперь иди сама, я тебе больше не нужен». Эта его вера, выраженная совсем другими словами. Очень помогла мне потом во многих трудных жизненных обстоятельствах» [4,с.57].

Задание 2.

Изучив литературу по проблеме отцовства, отцовской заботы о детях дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. С чем связано снижение воспитательной роли отца в семье? Какие изменения она претерпевает в настоящее время?
2. Чем отличается роль отца в заботе о ребенке в различных культурах?
3. Чем отличается нормативная неопределенность отцовской роли по сравнению с материнской?
4. Какова специфика отцовского стиля отношений с детьми и родительской позиции отца? Как это влияет на развитие ребенка?
5. Какие последствия несет неполноценная забота отца о ребенке или ее отсутствие?
6. Охарактеризуйте основные подходы к пониманию роли отца в заботе о ребенке?

Список основной литературы

1. Акивис Д.С. Отцовская любовь. / Д.С.Акивис. – М.: Профиздат, 1989. – С. 20-41.
2. Борисенко Ю.В. Психология отцовства. /Ю.В.Борисенко. – М.-Обнинск: «ИГ-СОЦИН», 2007. – 220 с.
3. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие / Р.В.Овчарова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с.

Список дополнительной литературы

1. Гурко Т.А. Родительство в изменяющихся социокультурных условиях / Т.А.Гурко // Социс, 1997.- №11. – С. 72-79.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н.Дружинин.– Екатеринбург: Деловая книга, 2000.- 208 с.
3. Ермихина М.О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов: Автореф. дис...канд. психол. наук/ М.О.Ермихина. – Казань: Изд-во КГТУ, 2004. – 22 с.
4. Жигалин С.С. Формирование адекватных родительских позиций как способ коррекции воспитательной практики в семьях подростков: Автореф. дис...канд. психол. наук/ С.С.Жигалкин. – КГУ, 2004. – 26 с.
5. Кон И.С. Этнография родительства/ И.С.Кон. – М.: Высшая школа, 2001. – 336 с.
6. Обухова Л. Ф., Шаграева О. А. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития/ Л.Ф.Обухова. – М.: Жизнь и мысль, 1999. – 168 с.
7. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства/ Р.В.Овчарова. - М.:ЗАО «Институт психотерапии», 2003. – 295 с.
8. Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья/ А.С.Спиваковская. – М.: ООО Апрель Пресс; ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – Том 2. – С. 398-437.
9. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций/ Л.Б.Шнейдер. – М.: Апрель-Пресс; Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.
10. Эпштейн М. Отцовство. Метафизический дневник /М. Эпштейн. - Спб.:Алетейя, 2003. - 248 с.

Задание 3.

Опираясь на материал из рекомендованных или подобранных Вами источников, раскройте, каковы особенности заботы о мальчиках и девочках.

Список основной литературы

1. Элиум Д., Элиум Д. Воспитание сына: как вырастить настоящего мужчину / Д.Элиум. – СПб: Питер, 2003. – 256 с.
2. Элиум Д., Элиум Д. Воспитание дочери/ Д.Элиум. – СПб: Питер, 1997. – 359 с.

Список дополнительной литературы

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов /А. Адлер. Ростов-н-Д., 1998. - 448 с.
2. Кон И.С. Мальчик – отец мужчины. / И.С.Кон. – М.:Время, 2009. – 704 с.
3. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие/ Р.В.Овчарова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – С.256-280.

Задание 4.

Проанализируйте развитие понятия «забота о себе» и его соотношение с понятием «забота о других» в философии и ответьте на вопросы:

1. Какие периоды в развитии принципа заботы о себе выделяют философы?
2. Что является объектом, основным способом, целью заботы о себе у Сократа?
3. Какова цель заботы о себе с точки зрения Платона, что является необходимыми ее элементами?
4. Какие изменения произошли в понимании заботы о себе в эпоху эллинизма, и как это сказалось на социальной жизни людей того времени?
5. Как повлияла на понимание заботы о себе и ее соотношения с заботой о других христианская мораль?
6. Каким образом описывает заботу о себе М. Фуко?

Список основной литературы

1. Лехциер В.Л. Забота о себе и проблема философского образования /В.Л. Лехциер // Идея университета и топос мысли. Материалы конференции 3-5 октября, 2005 г. – Самара: Самарский государственный университет, 2005. – С.51-65.
2. Соловьев А. Историко-философский анализ заботы о себе [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – 2006. -URL: <http://a-c-philosoph-texts.narod.ru/vved.html>

Список дополнительной литературы

1. Винокуров В.В. Социологос: общество и сферы смысла. Божественное самопознание / В.В. Винокуров, А.Ф. Филиппов [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М., [2000]. –URL: http://society.polbu.ru/vinokurov_sociologos/ch22_i.html
2. Смирнов С.А. О смысле онтологической заботы/работы [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М., [2008]. –URL: <http://antropolog.ru/doc/persons/smirnov/smirnov21>
3. Васильева О. С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. — М.: Издательский центр “Академия”, 2001. — 352 с.
4. Фуко М. Забота о себе // История сексуальности. – Киев: Дух и литера, Грунт; М.:Релф-бук, 1998. – 289с.

Задание 5.

Студентка в своем сочинении пишет: «*Нужно не только заботиться, но и уметь принимать заботу*». Прокомментируйте данное высказывание. Почему этот момент показался важным для автора?

В чем возможные причины ситуации, когда люди не умеют заботиться о других? Не умеют принимать заботу о себе?

Задание 6.

О каких проблемах идет речь в приведенных ниже отрывках? К каким последствиям приводит подобное поведение людей?

1. «Молодая женщина сетует на то, что не может отказывать в просьбе своей близкой подруге. Та любит ездить по магазинам, покупать себе одежду. Наша рассказчица учится в институте, для нее дорого время, да и лишних денег у нее нет, а поездки в качестве «сопровождающего лица» ей совсем надоели...» [5, с.196-197].

2. На основе сказки О. Уайльда «Преданный друг»:

«В одной деревне жили два друга: Большой Мельник и Маленький Ганс. Мельник был богатым и довольным собой, Маленький Ганс жил скромно... Маленький Ганс очень дорожил дружбой с Мельником, и не в чем тому не отказывал. Большой друг, между прочим, обещал подарить Маленькому Гансу старую тачку (у него уже была новая). Ганс был переполнен благодарностью, и никогда не забывал этого щедрого обещания.

Мельник постоянно использовал Маленького Ганса для своих нужд, так что тому стало некогда заниматься своими цветами, и его садик начал приходить в запустение. И скоро ему не на что стало жить. Но Мельник говорил такие красивые слова о дружбе (Маленький Ганс даже записывал их в тетрадочку), что Ганс стыдился самой мысли о том, чтобы уделить время своим делам...

Сказка заканчивается трагически. Маленький Ганс погибает, заблудившись ночью в темноте: он выполнял очередную просьбу Мельника, но тот отказался одолжить ему фонарик... А тачка так и не была подарена – пришлось Мельнику ее выбросить!» [5, с.198-199].

3. «Моему сыну тринадцать лет. Он у меня очень способный и учится в специальной школе. Чтобы развивать свой талант, он должен очень много работать. Я специально сижу дома, посвящая ему все свое время. Всем его обеспечиваю, кормлю, ничем не загружаю, забочусь и постоянно слежу за ним, напоминаю, что надо много заниматься, а не отвлекаться на посторонние дела. На этой почве у нас бесконечные конфликты. Дело дошло до настоящей ненависти! Он смотрит на меня. Знаете, такими колючими злыми глазами, как волчонок, который тебя ненавидит и готов на тебя наброситься» [5, с.214].

Список использованной литературы

1. Адлер А. Понять природу человека / А.Адлер. – СПб: Академический проект, 1997. – 252 с.
2. Акивис Д.С. Отцовская любовь. / Д.С.Акивис. – М.: Профиздат, 1989. – С. 20-41.
3. Артемьева О.В. Забота / О.В. Артемьева // Этика: энциклопедический словарь / ред. Р.Г. Апресян, А.А. Гусейнов. – М.: Гардарики, 2001. - С. 142-144.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? /Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? /Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель; Владимир:ВКТ, 2008. –251с.
6. Кон И.С. Мальчик – отец мужчины. / И.С.Кон. – М.:Время, 2009. – 704 с.
7. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. - СПб: Евразия, 1999. – 317 с.
8. Москаленко В.Д. Зависимость. Семейная болезнь [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М.,2009. -URL: <http://psy.5igorsk.ru/knigi/zavisimo-semeienaya-bolezn.html>
9. Наури А. Инцест: сказки или реальность /А. Наури // Инцест или кровосмешение. – М.: Кстати, 2000. – С. 81-94.
10. Некрасов А. Материнская любовь /А.Некрасов. – М.:Амрита, 2009. – 208 с.
11. Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра / Ф. Перлз. – СПб: 21 век, М.: Академия, 1997. – 446 с.
12. Перлз Ф. Эго, голод и агрессия / Ф. Перлз. – М.: Смысл, 2000. – 358 с.
13. Раевский С.О. Аналитическая психотерапия как забота о себе [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – URL: [http:// maar.ru](http://maar.ru)

14. Рюриков Ю.Б. История любви / Ю.Б. Рюриков // *Философия любви: сборник статей*. – М.: Политиздат, 1990. – С.298-315.
15. Сатир В. Как стоять себя и свою семью / В. Сатир. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 190 с.
16. Сатир В. Психотерапия семьи / В. Сатир. – СПб: Ювента, 1999. – 283 с.
17. Славская А.Н. Соотношение эгоцентризма и альтруизма личности: интерпретации / А.Н. Славская // *Психологический журнал*. - 1999. - №6. – С.13-23.
18. Тэххе В. Психика и ее лечение [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М., [2000]. – URL: <http://mystic11.moy.su/load/1-1-1-36>
19. Фромм Э. Душа человека / Э. Фромм. - М.: АСТ, ЛТД, 1998. – 664 с.
20. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций/ Л.Б.Шнейдер. – М.: Апрель-Пресс; Изд-во ЭКМО-Пресс, 2000. – 512 с.
21. Шостром Э. Анти-Карнеги или человек-манипулятор / Э. Шостром. – Минск: ТПЦ «Полифакт», 1992. – 127 с.
22. Эллис А. Гуманистическая психотерапия: рационально-эмоциональный подход / А. Эллис. – СПб, М.: Сова, ЭКСМО-Пресс, 2002. – 269 с.

3.2. Мера заботы

В одном из предыдущих параграфов мы отметили, что основой психологического механизма заботы является актуализация личностного смысла, побуждающего человека осуществить заботу о себе или другом, в соответствии с направленностью, образом «Я» субъекта заботы в результате оценки ситуации как угрожающей благополучию определенного лица. То, несет ли ситуация угрозу для этого лица, определяет, необходима ли ему забота окружающих.

Поведение привязанности, которое человек демонстрирует, когда нуждается в заботе, как писал Д. Боулби, чередуется с другими формами поведения, то есть он на время «уходит» от тех, кто о нем заботится, но сохраняет контакт и рано или поздно возвращается к ним. Причем с возрастом он уходит на все большее расстояние или период времени (В.Д. Винникот, А. Наури), а возвращается к фигуре привязанности, когда ему трудно. То есть человеку забота необходима не всегда, он испытывает особую потребность в ней, когда сталкивается с трудной жизненной ситуацией, которую также называют «особой», «сложной», «стрессовой», «экстремальной», «критической». Психологи, занимающиеся изучением жизненного пути человека (Л.И. Анцыферова, А.А. Кроник, Е.И. Головаха), подчеркивают, что они имеют место на каждом возрастном этапе, в разных сферах человеческого бытия. Как правило, никому не удается избежать проблем, тяжелых событий, жизненных невзгод (повседневных неприятностей, негативных событий, связанных с различными периодами жизни и возрастными изменениями, непредвиденных несчастий и горестей).

Л.И. Анцыферова [1] определяет трудные ситуации, как заключающие в себе угрозу человеческим ценностям (жизни, здоровью, самоуважению, смыслу существования). Они содержат в себе как развивающий, так и разрушающий потенциал [7;15]. Развивающими они являются тогда, когда в результате человек переходит на более высокий уровень развития, повышается его удовлетворенность и уверенность в себе. В том случае, если следствием трудной ситуации является дезадаптация, появление психосоматических заболеваний, неврозов, депрессия, дистресс, говорят о ее разрушительном влиянии на личность. Это происходит, когда требования, предъявляемые к человеку непосильны для него, когда собственных копинг-ресурсов (когнитивных, эмоциональных) недостаточно для конструктивного решения проблемы. При таком раскладе человек вынужден прибегать к защитным стратегиям, наносящим ущерб его психическому и физиологическому здоровью [13]. Одной из базовых стратегий является поиск социальной поддержки. Однако ее мобилизация не всегда необходима [9].

Потребность человека в заботе также зависит и от силы стрессового воздействия. В особых, экстремальных ситуациях, когда она очень велика, даже здоровому и зрелому человеку необходима забота окружающих. Они могут взять на себя часть функций, которые в обычной ситуации он способен выполнить сам. Если же уровень стресса, вызванный определенной ситуацией, невелик и (или) человек сам может справиться с ним, мобилизовав свои ресурсы, то забота о нем может быть нецелесообразна (человек может просто не хотеть, чтобы ему оказывали какую-либо помощь) или даже служить препятствием к его развитию, помешать человеку получить необходимый опыт. С точки зрения И.А.Аршавского [3], выделяющего патологический и физиологический стрессы, последний заканчивается не фазой истощения (как у Г.Селье), а повышением уровня сопротивляемости организма. Говоря психологическим языком расширением «зоны комфорта». Нельзя не учитывать и влияние индивидуальных, личностных особенностей человека на форму и интенсивность заботы, в которой он нуждается. Так, не секрет, что у каждого типа акцентуации характера существует свое «слабое место», круг ситуаций, являющихся наиболее стрессогенными [10]. Свойства нервной системы, темперамента, самооценка, уровень интеллекта и т.д. обуславливают стрессоустойчивость и определяют характеристики заботы о человеке [4].

Таким образом, забота может нести как пользу, так и вред своему субъекту и объекту. Как указывает А.Г.Апресян, «в психологическом и этическом плане люди, вступающие в отношения заботы, не могут быть равноправными» [2,с.316], так как забота предполагает покровительство с одной стороны и определенную меру иждивенчества, с другой. Она может тормозить личностный рост, мешая человеку разрешать собственные задачи, пользуясь тем, чего он уже достиг. Это лишает чувства уверенности и компетентности, снижает самооценку, делает человека беспомощным. Забота может привить потребительскую установку к окружающему миру (снижается желание трудиться, достигать поставленных целей собственными усилиями), и наряду с положительным моментом, содержит в себе риск лишения другого субъектности. Д.Боулби [6] был убежден, что добавочным по значимости к уважению родителем желаний привязанности у ребенка, является уважение его желания исследовать и постепенно расширять свои взаимоотношения как со сверстниками, так и с другими взрослыми.

Актуален вопрос, в каком случае забота вредна, а когда полезна. Основываясь на наших предыдущих размышлениях, заключим: осуществление заботы может приносить пользу человеку или препятствовать его развитию, если она неадекватна по интенсивности и способам своего осуществления (форме) особенностям личности, которая в ней нуждается, и (или) сложившейся ситуации. Пагубную заботу мы назвали дезадаптирующей. Она не соответствует актуальным потребностям человека, либо заключается в содействии достижению «неэкологических» целей, могущих принести вред окружающим, осуществляется психологически неграмотно. Р.Кэмпбэлл [12] отмечал, что трудно назвать заботящейся и любящей мать, которая читает младенцу стихи, но долгое время не меняет мокрые пеленки. Подростку важно, чтобы ему взрослый в первую очередь помог понять себя, разобраться в отношениях с друзьями, определить цели жизни, а не проявлял «мелочную» заботу. В.Д. Винникот писал о «плохом» и «хорошем» холдинге (заботе). Плохой холдинг не обеспечивает то, что для ребенка на определенном этапе развития особенно актуально [8]. Важно также прислушиваться к мнению подопечного, даже если это ребенок или подросток. Когда он отказывается от заботы, то в некоторых случаях необходимо предоставить ему самому возможность справиться с трудностью, либо ответить за последствия своего бездействия.

Однако на практике нелегко определить, когда человеку действительно необходимо забота. В этой связи важно помнить заключение Д.Боулби о том, что, если ребенку дается достаточно любви, то фрустрации другого типа несущественны [6]. Важным представляется и выделение М.В. Труновым разницы между потребностью в чем-либо и «хотением». Говоря о потребностях ребенка, он имеет в виду то, что ему нужно, то есть способствует его развитию, необходимо для наиболее полной реализации разворачивающейся программы

развития и проявления человеческой сущности. Важно различать потребности от того, что малыш «хочет», - он, как и взрослый, подвержен искушениям, страстям. Следуя тому, что он «хочет», мы заменяем реальные потребности «хотениями», уводящими развитие совсем на другой путь [16]. Как это не тривиально звучит, чтобы грамотно заботиться о человеке, нужно понять его потребности, что предполагает и осознание своих собственных. Забота о потребностях ребенка создает основу для его личностного роста, забота об удовлетворении его «хотений» пагубна.

По интенсивности забота может быть оптимальной, недостаточной или чрезмерной для человека. А. Некрасов считает, что чрезмерная забота родителей о детях и наоборот создает большие проблемы в жизни и тех, и других, препятствует созданию истинно любящих и уважительных отношений в семье. Корни чрезмерной заботы могут находиться в нарушенной системе ценностей, заставляющей ставить детей на первое место в жизни. Некоторые родители склонны с рождения закладывать в своих детей чувство долга перед предыдущими поколениями. Приобретая статус традиции, этот подход часто заставляет человека жертвовать собой, испытывать чувство вины за то, что не может полноценно помогать родителям. Последние в то же время ждут от детей уважения, любви, заботы, сами при этом не желают меняться, строить отношения с детьми не на основе претензий. Такая позиция мешает полноценному развитию детей и долгой и счастливой жизни родителей, решению тех задач, ради которых люди пришли в эту жизнь. Автор пишет, что это не ребенок сам по себе появился в жизни мамы и папы, а они «пригласили его в свое пространство», при этом, часто не создав атмосферы любви, необходимой для появления данного чувства у ребенка. Однако это не мешает требовать от детей любви и заботы. Пытаясь убежать от чрезмерной заботы родителей, дети иногда стремятся минимизировать контакты с ними, в связи с чем, обе стороны лишаются необходимой поддержки и круга общения [14].

М.В. Трунов видит причину дезадаптирующей заботы (если пользоваться нашей терминологией) в собственническом отношении к ребенку. «Свое» предполагает привязанность к чаду, с легкостью переходящей в разряд невротической, когда родители не понимают, что являются лишь посредниками, через которых малыш приходит в мир, требуя помощи в решении своих задач, раскрытии потенциала. Он рассматривает родительство как миссию и призывает не ставить благополучие ребенка условием собственного душевного комфорта. Причину формирования невротической привязанности данный автор видит в нарушении естественного механизма бондинга вследствие отрыва современных матерей от природных корней, искажающего вмешательство культурных штампов в процесс заботы о ребенке, неблагоприятных факторах протекания беременности. В результате воздействия данных факторов привязанность остается, а материнское чутье – нет. Невротично привязанная к ребенку мама склонна потакать стремлениям своего чада к постоянному чувственно-телесному комфорту, нервничать и переживать при каждом выражаемом им недовольстве, стараясь его немедленно устранить — тогда потребительство становится нормой жизни с первых же месяцев [16].

Так как забота осуществляется постоянно (или продолжительное время), можно говорить об определенном объеме помощи, который человек получает на том или ином этапе своего развития. Чтобы способствовать личностному росту, мера осуществления заботы должна быть оптимальной. Пагубный характер забота приобретает, если она по уровню интенсивности не соответствует потребности лица, которому она оказывается в заботе, то есть, является или чрезмерной или недостаточной. То, какой уровень будет оптимальным для человека, определяется особенностями жизненной ситуации и тем, на каком этапе личностного развития он находится. То есть один и тот же объем помощи, как и способ ее осуществления, другому в удовлетворении его потребностей, реализации целей и т.д. для одного человека может быть избыточным, для другого – недостаточным, для третьего – оптимальным.

Вопросы по теме

1. При каких условиях забота окружающих приносит вред, а при каких пользу человеку, на которого она направлена?
2. Чем определяется интенсивность заботы о другой персоне?
3. Каковы психологические причины чрезмерной или недостаточной заботы одного человека о другом?*

Список основной литературы по теме

1. Апресян А.Г. Забота / А.Г. Апресян // Российская педагогическая энциклопедия. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993. - Т.1. – С. 316.
2. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей / Д. Боулби. – М.: Академ. проект, 2004. – 237 с.
3. Некрасов А. Материнская любовь /А.Некрасов. – М.:Амрита, 2009. – 208 с.
4. Трунов М.В. Первый год жизни – первый опыт /М.В.Трунов. – М.: Издательско-консультационная компания «Статус-Кво 97», 2003. – 208 с.

Задание 1.

Прокомментируйте отрывок из книги психотерапевта А.Некрасова, посвященной материнской любви. Что понимает автор под психическим рождением?

Каким образом забота родителей влияет на этот процесс? Какие последствия в жизни детей и родителей несет состояние психической нерожденности?

«Ко мне на прием пришел Семен, 48 лет. ... Семен прожил обычную на первый взгляд жизнь. Он был младшим в семье. Сестра рано вышла замуж и ушла из дома. ... Ну, а Семену, как младшему, пришлось на себе испытать всю силу материнской заботы. Институт родителями был выбран тот, который находился ближе к дому (чтобы как можно больше контролировать его жизнь).

Парень был умница – гордость матери. ... Правда, с девушками у него ничего серьезного не получалось. Явно намечалась тяжелая судьба молодого человека из-за такого сильного влияния матери. ... У нее возникает тяжелая болезнь, но врачи ее все время спасают, ... и она продолжает держать сына рядом уже с помощью своей болезни. Он вынужден за ней ухаживать и на свою личную жизнь времени вообще не остается. ... Видя, что скоро ей придется уйти мать находит ему женщину и убеждает жениться на ней. Когда ребенок (в любом возрасте) находится в психической зависимости от матери, та легко управляет его жизнью. Некоторые пытаются вырваться, но это, как правило, заканчивается не лучшим образом. Часто из-за этого образуют семью в спешке, не по любви или уезжают куда глаза глядят, лишь бы подальше от надоевшей опеки.

Жена оказалась копией матери и после ее смерти заняла такую же позицию. ... Естественно, что отношения в этой семье были соответствующие, любви не было, и детей у них не было. Это также бывает нередко в таких случаях: женщина на подсознании воспринимает мужа как сына, а он ее – как мать, и у них нет энергетического соединения, как между мужчиной и женщиной.

На работе складывалась похожая ситуация. Над ним появилась начальница, которая также взяла его под свою опеку ... Он никак не мог вырваться из сложившегося круга «мамочек». ... Мне было понятно, что с ним происходит. Прожив 48 лет, он так и не родился психически. ... Психическое рождение – это процесс выхода из-под влияния матери, это этап в психике, в сознании человека, который происходит при его психическом созревании. Можно дать еще одно определение. Психические роды – процесс выхода человека из-под психологической опеки родителей и становление его как самостоятельной. Самодостаточной личности. ...

Очень часто, и в последнее время все чаще, родители нянчатся со своим ребенком до его пенсии, а он так психически и остается нерожденным. В психологии и сексологии уже

существует целое направление, которое изучает интимофобию – состояние не созревшего человека, не желающего создавать семью. Такие мужчины могут ... быть прекрасными поклонниками, чуткими, уметь завладеть женским сердцем, утешить, но создание семьи для них – очень сложная задача. И если они не спиваются, то после 50, особенно если оторвутся от матери или она умрет, могут попытаться жениться. Иногда, под влиянием женщины, матери или окружающих, они женятся, но семья для них становится не творческим полигоном, а необходимостью или даже обузой, которую они терпят или не терпят, меняя жен» [14,с.57-61].

Задание 2.

1. Определите, в каком состоянии находится ребенок, близкие которого описывают его поведение так, как представлено в следующих случаях:

«Дочка последний месяц сама не своя, часто плачет, кушать стала плохо, меня на работу не отпускает, как будто ей не десять, а пять лет».

«Сделайте что-нибудь с сыном: он после Нового года как с цепи сорвался: на всех орет, спать не загонишь, начал ногти грызть, как дошкольник какой-то».

«Внук будто в оцепенение впал: из школы придет, на диван ляжет и так до вечера может лежать, в потолок плевать» [17,с.184].

2. По описанию определите, испытывает ли ребенок стресс (необходима ли ему особая забота) или нет в приведенных примерах, сформулируйте возможную причину такого состояния ребенка и порекомендуйте, каким образом можно ребенку помочь его преодолеть:

1. Восемилетний Иван пришел вечером из школы, разделся и ушел в свою комнату. Мама позвала его ужинать, но он отказался. Не захотел он смотреть и любимый мультфильм – лежал на кровати лицом к стене. Встревоженная мама попыталась поговорить с сыном, но он буркнул в ответ что-то невнятное. К ночи у ребенка поднялась температура, и вызванный утром врач поставил диагноз: ангина.

Прошло несколько дней, болезнь пошла на убыль, и у мамы уже не было повода жаловаться на отсутствие у сына аппетита и интереса к телепередачам.

2. Две недели назад десятилетняя Лена и ее родители переехали на новую квартиру в другой район. Восторг и радость, которые девочка первые пару дней испытывала по поводу шикарных апартаментов, постепенно сменились унынием: девочка стала часами неподвижно сидеть, глядя в окно, плакать без видимой причины, реагировать молчанием на вопросы родителей.

3. Мама трехлетней Ани собирается на работу. Аня, увидев, что мама надевает пальто и сапоги, начинает плакать...: Я не хочу, чтобы ты уходила-а-а...ты не придешь...

4. У двенадцатилетней Полины большое горе – месяц назад умерла бабушка. Через неделю после похорон мама заметила, что дочка стала плакать, когда кто-то из родителей задерживается на работе. А когда маме надо было уехать на два дня в командировку, Полина «устроила концерт»: плакала, хватала маму за руку и чуть ли не на коленях умоляла маму не уезжать.

5. У десятилетнего Егора сегодня не самый лучший день в жизни: он не выспался. Всю дорогу до школы он ноет и «задирает» маму.

На уроке географии Егора вызывают к доске. Хоть он немного рассеян и не помнит столицу Голландии, в целом учительница им довольна, и ставит за ответ четверку.

6. Месяц назад родители десятилетнего Яши развелись, и с тех пор мальчика словно подменили: он нахватал двоек в школе, получил пять замечаний по поведению от тренера футбольной секции, разломал подаренную ему полгода назад отцом модель потребителя.

7. Мама пятнадцатилетней Светланы испытала настоящий шок, когда услышала, с какой яростью и какими словами ее дочь «честит» учительницу по химии.

Пару дней спустя, разговорившись с бабушкой Светиной одноклассницы, мама узнала, что у «химички» затяжной конфликт с классом и что все участники как один не слишком лестно о ней отзываются.

8. Аля и Валя – сестры. Разница между ними – полтора года, а девчонок друг от друга не отличить: обе жизнерадостные вертушки-хохотушки. Но в последнее время их общая подруга Лена стала Алю просто бояться: чуть что не так скажешь, пошутишь – она сразу же с кулаками бросается. Может, из-за соседского витьки переживает?.. [17,с.191-194]

Задание 3.

Изучите с помощью наблюдения, беседы, опросника АСВ Э.Г.Эйдемиллера [18] особенности взаимоотношений в выбранной вами семье: определите интенсивность протекции (опираясь на данные по шкалам «гипоопека» Г- и «гиперопека» Г+), уровень удовлетворения потребностей ребенка (шкалы У+ и У-). Сделайте вывод об особенностях заботы взрослых о ребенке в данной семье.

Список использованной литературы

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных ситуациях: переосмысление, преобразование ситуаций или психологическая защита / Л.И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1994. – Т. 15. - №1. – С.3-18.
2. Апресян А.Г. Забота / А.Г. Апресян // Российская педагогическая энциклопедия. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993. - Т.1. – С. 316.
3. Аршавский И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития / И.А.Аршавский. - М.: Наука, 1982. - 270 с.
4. Баранов А.А. Стресс-толерантность педагога: теория и практика / А.А. Баранов. – М.: АСТ, Ижевск: Удмуртский университет, 2002. – 422 с.
5. Боулби Д. Привязанность / Д. Боулби. – М.: Гардарики, 2003. – 447 с.
6. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей / Д. Боулби. – М.: Академ. проект, 2004. – 237 с.
7. Васильева О.С. Экзистенциальный смысл экстремальных ситуаций / О.С. Васильева // Экстремальные ситуации и предельные возможности человека: материалы научно-практической конф. – Ростов-на-Дону: РГУ, 2001. – С.7-11.
8. Винникот В.Д. Маленькие дети и их матери / В.Д. Винникот. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 80 с.
9. Во А. Социальная поддержка / А. Во // Психологическая энциклопедия. – Спб, Нижний Новгород, Воронеж, Ростов-на-Дону, Самара, Киев, Харьков, Минск: Питер, 2003. – С.829-830.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций/ Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.:ЧеРо,1998. – 336с.
11. Головаха Е.И. Психологическое время личности / Е.И. Головаха, А.А. Кроник. – Киев: Наук. Думка, 1984. – 207 с.
12. Кэмпбэлл Р. Как на самом деле любить детей / Р. Кэмпбэлл. - М.: Знание, 1992. - 187 с.
13. Либина Е.В. Стили реагирования на стресс: психологическая защита или совладание со сложными ситуациями /Е.В. Либина, А.В. Либин // Стиль человека: психологический анализ. – М.: Смысл, 1998. – С.190-204.
14. Некрасов А. Материнская любовь /А.Некрасов. – М.:Амрита, 2009. – 208 с.
15. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. – М.:, 1994. – 320 с.
16. Трунов М.В. Первый год жизни – первый опыт /М.В.Трунов. – М.: Издательско-консультационная компания «Статус-Кво 97», 2003. – 208 с.
17. Штайн И. что делать, чтобы ребенок не вырос глупым, циничным, хомоватым бездельником /И.Штайн. – Спб.: Прайм-Еврознак, 2009. –247с.
18. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г.Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – Спб: Питер, 2000. – 651 с.

4. Забота в аспекте развития личности и профессиональной деятельности

4.1. Забота в рамках феномена развития личности

Мы отмечали, что необходимость в заботе о человеке со стороны окружающих определяется особенностями ситуации, в которой он находится, и уровнем его личностного развития. То есть потребность индивида в заботе на каждом последующем этапе развития (от младенчества до зрелости) уменьшается. Д. Боулби отмечает, что поведение привязанности, наиболее очевидное в раннем детстве, хотя и сохраняется, изменяя свои формы на протяжении всей жизни, но с возрастом теряет свою частоту и интенсивность. Это обусловлено тем, что, во-первых, человек постепенно осваивает новые формы поведения; становится все более независимым от прежних источников удовлетворения [4]: постепенно начинает сам удовлетворять свои потребности, находить то, что этому способствует. Так, маленькому ребенку, ощущающему непостоянство мира, для того, чтобы чувствовать себя в безопасности, необходимы четкие устои, правила в семье, присутствие знакомого человека и т.п. Взрослый же, сохранивший ту же самую потребность удовлетворяет ее, пытаясь уяснить принципы мироздания, развивая свое мировоззрение, образованность, религиозность. Потребность в заботе уменьшается с возрастом еще и потому, что новые появившиеся нужды и желания все в большей степени требуют самостоятельных действий, их удовлетворение в большей степени начинает зависеть от самого человека.

В младенчестве индивиду требуется постоянная забота. Психологами признается, что она объективно необходима ему, так как ребенок появляется на свет беспомощным, полностью зависимым от взрослых. В.А.Сухомлинский писал про маленького ребенка: «ты в самом деле нуждаешься в постоянной опеке, заботе и защите взрослых, без них ты не можешь обойтись в сложном и многообразном мире» [22,с.132]. Первичным субъектом заботы является мать (или лицо, ее заменяющее). Огромное внимание качеству и функциям материнской заботы уделено в психоаналитической литературе (К.Хорни, М.Айнсворт, В.Д.Винникот, Э.Эриксон и др.). В.Д.Винникот ввел понятие «холдинг», которое чаще всего переводится, как «нянчить», «заботиться». Буквально холдинг есть удерживание, так как первоначально наиболее важно обеспечить физическую заботу о ребенке (правильно держать его на руках, кормить), обуславливающей психологическую. Плохой холдинг означает постоянное прерывание развития ребенка из-за реакций малыша на неудовлетворительное приспособление к его потребностям. Он предполагает защиту от физиологического ущерба с учетом сензитивности младенца, постоянство и индивидуальную направленность, а также следование за изменениями в развитии малыша. Это-поддержка материнской заботы позволяет младенцу жить и развиваться, несмотря на отсутствие у него способности к контролю и ответственности. Психическое здоровье индивидуума зависит на ранних этапах от материнской заботы, которая может казаться незаметной, когда все идет хорошо [6].

То, насколько хорошо осуществляется забота, является для человека наиболее важным на ранних этапах развития, если он ее недополучил, то возможности компенсации невелики и часто невозможны (могут возникнуть компульсивные невротические потребности). Но если достигнуто базовое удовлетворение в детстве, как считает А.Маслоу [17], это позволяет человеку, когда он уже станет взрослым, переживать длительную фрустрацию без особого вреда для здоровья (он способен сопротивляться негативному влиянию окружения).

Забота нужна не только маленькому ребенку, а на протяжении всей жизни человека. Так, Р.Бернс [2] отмечает, что часто родители, ориентируясь на показную самостоятельность подростка, отказывают ему в помощи, внимании, хотя в столь сложный период они нуждаются в этом, их эмоциональная привязанность к родителям по-прежнему велика. Подросток часто отвергает заботу окружающих, так как стремится к автономии от них. Ему необходимо получить власть над собственной жизнью, чтобы стать ее хозяином, определить, каким он является, что ему действительно нужно. Главной же задачей в юности, которую человек также решает самостоятельно, по мысли В.А. Ильина [12], является поиск,

формулировка, выбор идеи, которая послужит источником вдохновения для жизненных достижений. А. Маслоу писал, что в процессе онтогенеза высшие потребности обнаруживаются позже, чем низшие, то есть, развиваясь, человек приобретает новые потребности, которые также требуют условий для своего удовлетворения. Поскольку идет постепенная актуализация все более высоких потребностей, то, заботясь о другом, необходимо уделять внимание вновь появившейся потребности (но с каждым разом все меньшее в силу увеличивающейся самостоятельности человека), помогая ему развиваться в этом направлении.

Л.С. Выготский [8], говоря о высших (специфически человеческих) психических функциях, писал, что все они в своем развитии имеют этап совместной со взрослым деятельности. Без помощи взрослого, самостоятельно, ребенок не освоит необходимое, не станет человеком. То, что ребенок может освоить с помощью взрослого, ученый назвал «зоной ближайшего развития», впоследствии то же самое ребенок будет выполнять сам. Действия взрослого в этой зоне (как правило, продиктованные заботой), его помощь, способствуют развитию детей. То есть забота является важным фактором психического развития (если она соответствует его тенденциям). Об этом же говорил и В.Д. Винникот, когда утверждал, что развитие человека не происходит автоматически. Оно требует заботы о нем со стороны окружающих, а также собственных усилий.

Наименее всего, как правило, нуждается в заботе человек зрелого возраста. Именно в это время люди могут стать самоактуализирующимися. Стремление к самоактуализации предполагает самоопределение и самоуправление личности, способность к принятию ответственности, активный поиск решений. И чтобы быть продуктивным и счастливым такому человеку не нужна поддержка других людей (она может даже стать помехой), так как источники удовлетворения потребности в росте и развитии находятся не во внешней среде, а в его потенциях. У пожилых людей потребность в заботе может возрастать, так как повышается физическая и эмоциональная зависимость от других людей, нередко люди пожилого и старческого возраста в большей степени нуждаются в одобрении, эмоциональной поддержке [11;20]. А. Некрасов убежден, что забота детей о пожилых родителях должна главным образом состоять в том, чтобы помочь им изменить свое мировоззрение в соответствии с сегодняшним временем, наполнить его новым содержанием, избавить от тяжелого физического труда. Когда люди забывают своих предков, последние лишаются необходимой им сферы взаимодействия, что приводит к неудовлетворенности жизнью [18].

Опираясь на идеи А. Маслоу, Э. Эриксона, Л.С. Выготского, Д. Боулби и др., можно заключить, что не только уровень помощи должен становиться ниже по мере взросления человека, но и он должен менять свой характер, форму осуществления и содержание, чтобы способствовать личностному росту того, на кого забота направлена. Если форма проявления заботы неадекватна, то по сути она не реализуется, не достигает своей цели (действия не соответствуют нуждам ребенка). Так, в младенчестве, раннем детстве забота может часто осуществляться в форме прямого вмешательства в жизнь ребенка (устранение стрессора), указаний и требований по отношению к ребенку и окружающим, потому что все жизненно важные решения родители принимают за него, так как он пока не способен этого сделать. То есть забота о маленьком ребенке часто напрямую направлена на обеспечение ему психологического комфорта (удовлетворение родителем или лицом его заменяющим биологических потребностей, потребностей в доброжелательном внимании, эмоциональном взаимодействии со взрослым), так как на данном этапе это будет способствовать его личностному росту, но с возрастом становится все более актуальной забота, заключающаяся в помощи взрослому человеку самому научиться удовлетворять свои потребности, достигать целей, в содействии формированию и развитию определенных личностных качеств, навыков.

Остановимся более подробно на характеристиках заботы в младенческий период, когда закладываются основы личности. Г.Г. Филиппова, раскрывая понятие эмоционального

благополучия, пишет о роли и функциях материнской заботы о младенце в различных психологических концепциях [25]. В психоанализе забота матери о ребенке заключается, прежде всего, в своевременном удовлетворении его биологических и эмоциональных потребностей, что препятствует нарушению его эмоционального состояния. Э. Эриксон писал, что в первые месяцы жизни «получая то, что дают, и, научаясь заставлять другого делать для него то, что хотелось бы иметь сделанным, малыш развивает необходимую основу Эго, чтобы самому стать тем, кто дает» [28,с.64]. Это происходит потому, что через качественное удовлетворение потребностей малыша мать предоставляет ему возможность ожидать устранения состояния неудовольствия и получение удовольствия, транслирует надежность. Разрешение конфликта – базисное доверие против базисного недоверия (которое происходит в младенческом возрасте) – не столько задача еще слабого Эго ребенка, сколько задача материнской заботы и ухода. Так, если ребенок не испытывает недостатка в заботе матери, то формируется образ мира (который и будет определять отношение человека к людям, к себе, к жизни в целом) открытого и безопасного. Качество материнской заботы определяется тем, с каким настроением мама подносит дитя к груди, как пеленает, насколько доверяет самому малышу [12]. К. Хорни указывает на роль материнской заботы о ребенке в формировании индивидуальной структуры соотношения базовой безопасности и базовой тревоги, определяющей путь развития личности [26].

В.Д.Винникот, ссылаясь на З. Фрейда, писал, что младенец включает в себя заботу матери и, благодаря этому, на протяжении достаточно длительного времени осуществляется психическая система, покорная принципу удовольствия. Постепенно материнская забота и младенец разделяются, давая возможность последнему развиваться. Материнская забота позволяет Эго младенца овладеть Ид, поэтому удовлетворения Ид усиливают его. Психолог выделяет две взаимосвязанные линии - развитие младенца от абсолютной зависимости через относительную зависимость к независимости (одновременно от принципа удовольствия к принципу реальности) и линию, связанную с материнской заботой, то есть качествами и изменениями в матери, ориентированной на удовлетворение специфических и развивающихся потребностей малыша [6]. На стадии абсолютной зависимости ребенок ничего не знает о заботе матери и не может сохранять контроль над тем, что делается хорошо или плохо. Относительная зависимость предполагает способность осознавать определенные аспекты материнской заботы и относить их к собственному личному импульсу. Накапливая воспоминания о заботе, проекции своих потребностей, обретением доверия к миру, ребенок развивает средства для существования без действительной заботы. В.Д.Винникот говорит о трех стадиях удовлетворительной родительской заботы: 1) удержание (холдинг); 2) сосуществование матери с младенцем – подразумевает объектные отношения; 3) отец, мать и ребенок живут вместе – отец начинает выделяться как значимая фигура.

Важно, что термин В.Д.Винникота «холдинг», который описывает заботу о ребенке, включает в себя функции семьи (заботу не только матери, но и других родственников) и различных профессионалов (педиатров, медсестер, психологов и т.д.). Автор убежден, что забота специалистов должна заключаться не в том, что учить, критиковать матерей, или вмешиваться своими действиями в их отношения с младенцем, а в том, чтобы поддерживать, консультировать их по уходу за ребенком. Эти люди не могут знать, в чем нуждается данный конкретный малыш, а мать способна многое постичь на интуитивном уровне, и, не обладая специальными знаниями, все делать правильно (так, как это нужно ребенку). Забота родственников в некоторых ситуациях может восполнить недостаток материнской заботы, но их главная задача – создать условия, в которых мать будет чувствовать себя защищенной и, благодаря этому, сможет настроиться на чуждо нужным образом.

В этологических исследованиях Х.Харлоу доказал, что эмоциональный комфорт в младенчестве определяется наличием определенных стимулов от матери (например, мягкая шерсть, за которую можно цепляться, покачивания тела), которые в дальнейшем выстраивают в единый образ. С этой точки зрения важнейшей функцией материнской заботы

является удовлетворение эмоциональных, выделенных в самостоятельный класс, а не только физиологических потребностей младенца. Забота матери (ее психологическая и физическая доступность, качество и своевременность оказываемой поддержки) в первый год жизни служит основой формирования привязанности как поведения и базовой структуры личности, обеспечивающей отношение субъекта к миру и своему существованию в нем (М. Айнсворт, Д. Боулби, Д. Магагна).

В первые два месяца жизни у новорожденного на базе стимуляции получаемой от матери и функционирования своего тела создается основа «Я»-концепции, телесного «Я» [25], его характеристики определяются особенностями заботы близких. Именно тактильный контакт с матерью обеспечивает младенцу появление по выражению Э.Эриксона границы между «внутренним и внешним населением» (переживание своей отдельности от окружающего мира). Возникновение чувства «внутреннего себя», как отмечал Д. Штерн, обусловлено интериоризацией качеств «Другого», которые на данной стадии развития состоят в отношении «Другого» к «Я». От соотношения плохих и хороших качеств этой персоны (то есть ее заботы) зависит содержание «Я» [1,21]. С окончанием периода слияния матери и дитя, оно уже способно давать сигналы о своих потребностях и не ожидает от взрослых магического их понимания. Поэтому когда младенец начинает переживать себя как отдельное существо материнская забота должна трансформироваться и основываться уже не столько на эмпатии, сколько на сигналах, идущих от ребенка, чтобы помочь ему сепарироваться [25]. Уже младенец помимо способности инициировать материнскую заботу наделен механизмом избегания, который сигнализирует, что малыш не нуждается во внимании матери (отворачивает головку, кричит).

В гуманистической психологии, несмотря на то, что уделяется меньше внимания раннему онтогенезу, отмечается: удовлетворение потребности в безопасности в процессе заботы о детях обеспечивается наличием стабильного окружения, уверенностью в нем. Зависимость ребенка от родителей побуждает их такое окружение создавать и поддерживать.

В процессе ухода родителей за ребенком поддерживается оптимальное состояние возбуждения нервной системы, необходимое для жизнедеятельности, полноценного развития мозга и формирования потребности во впечатлениях (В.В. Лебединский). По Л.И.Божович, на ее основе при проявлении матерью положительных эмоций в общении с ребенком возникает потребность в общении. Опираясь на работы М.И. Лисиной, можно утверждать, что забота родителей о младенце должна состоять и в демонстрации эмоционально положительного отношения к детям, так как это является необходимым условием возникновения у них потребности в эмоциональном взаимодействии со взрослым и успешного формирования всей эмоционально-личностной сферы. В ряде работ выделяется базовое отношение к миру, формирующееся под влиянием заботы матери на ранних этапах развития личности. Это чувство базового доверия к миру (А.Я. Варга), активно-доверительное отношение к миру (М.В.Колоскова), которое появляется у ребенка, если забота матери обеспечивает не только удовлетворение его физиологических и эмоциональных потребностей, но и активное, инициативное отношение к миру. Поэтому забота должна заключаться в создании условий для организации активности ребенка, адекватном устранении его отрицательного состояния (переработку отрицательных эмоций), а также в эмоциональном участии в его субъективных переживаниях, мотивационном обеспечении деятельности малыша. В конце первого и во втором полугодии младенчества функцией заботы близких становится не только обеспечение эмоционального комфорта, но и эмоционального означивания отношений с объектами, благодаря чему закрепляется переживание ребенком себя как субъекта собственных действий. С шести месяцев усиливается роль взрослого как эмоционального санкционера активности малыша, персоны, определяющей успешность-неуспешность его деятельности, то есть участника «совместно-раздельной деятельности» [25].

В отношении заботы о младенце полемика ведется между представителями двух точек зрения: выступающих за заботу, основанную на научных, прежде всего медицинских,

знаниях, и заботу, опирающуюся на интуицию родителей, физиологические и психологические особенности ребенка. Представители первого подхода считают, что люди со специальным образованием, а именно врачи-педиатры, более компетентны в вопросах ухода за ребенком. Это, по мнению их оппонентов, приводит к игнорированию психологических закономерностей развития человека (например, считается целесообразным отнимать ребенка от матери в первые часы после рождения для медицинских процедур – смывания защитной пленки, взвешивания и т.п.), а также к тому, что из поколения к поколению теряется способность родителей чувствовать, что действительно необходимо ребенку. Так, М.В. Трунов [23], придерживающийся иных взглядов, отмечает, что беспомощность младенца часто преувеличивается. Маленький ребенок нуждается в удовлетворении потребностей (любви, безопасности, движении, ощущении, гигиене, сне, режиме дня) в соответствии с его природой, то есть оберегание ребенка от любого стресса не позволяет активизировать резервы его организма.

Вопросы по теме

1. Становление каких психических процессов, качеств младенца обеспечивает забота матери (или лица ее замещающего)?
2. Что значит полноценно заботиться о младенце с точки зрения психологов различных направлений?
3. Почему, по мнению В.Д.Винникота, начиная с момента сепарации младенца от матери, быть идеальной матерью, пагубно для ребенка?
4. Какова роль заботы родственников и профессионалов о ребенке? В чем она должна состоять?
5. Каким образом должна меняться забота родителей в ходе развития ребенка?

Список основной литературы по теме

1. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей / Д. Боулби. – М.: Академ. проект, 2004. – 237 с.
2. Винникот В.Д. Теория родительно-младенческих отношений / В.Д.Винникот // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2 июня 2005 г. [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М., [200-]. –URL: http://psyjournal.ru/j3p/pap.php?id=200508#*_*
3. Филиппова Г.Г. Психология материнства: учеб. пособие / Г.Г. Филиппова. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 240 с.
4. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб: Речь, 2000. – 415 с.

Задание 1.

Мы достаточно подробно рассмотрели функции заботы о ребенке в младенческий период. Опираясь на труды, раскрывающие особенности психического развития детей на определенных стадиях их развития, опишите в реферате, в чем конкретно должна состоять забота окружающих о ребенке в раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском, молодом, зрелом, пожилом и старческом возрастах, а также в пренатальном и натальном периодах (по выбору). Подготовьте доклад. Для выполнения задания можно воспользоваться рекомендуемой литературой, или другими источниками (методические рекомендации содержатся в разделе самостоятельная работа).

Забота в пренатальный и натальный период.

Список основной литературы

1. Акин А. Девять месяцев и вся жизнь / А. Акин, Д.Стрельцова. – СПб:Б&К, 1999. – 421с.
2. Филиппова Г.Г. Психология материнства: учеб. пособие / Г.Г. Филиппова. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – с.57-90, 174-195.

Список дополнительной литературы

1. Гроф С. Измерения сознания: новая картография внутреннего пространства. Перинатальные матрицы [Электронный ресурс]. – Электронные данные.–URL: <http://www.astrokey.org/default.aspx?id=108>
2. Гроф С. Путешествие в поисках себя [Электронный ресурс]. – Электронные данные.–URL: <http://www.lib.rus.ec/b/144517>
3. Ильин В.А. Археология детства: психологические механизмы семейной жизни / В.А. Ильин. – М.: Класс, 2002. – 197 с.

Забота о детях (ранний, дошкольный, младший школьный возраст).

Список основной литературы

1. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей / Д. Боулби. – М.: Академ. проект, 2004. – 237с.
2. Маслоу А. Психология бытия [Электронный ресурс]. – Электронные данные. –URL: <http://bookz.ru/authors/maslou-abraham/maslow01/page-6-maslow01.html - с. 71-99>.
3. Фигдор Г. Психоаналитическая педагогика /Г.Фигдор. – М.: Издательство института психотерапии, 2000. - С. 73-95, 119-141.

Список дополнительной литературы

1. Бергер К.С. Отсутствие заботы о детях // Психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М., [200-]. –URL: <http://psyline.retter.ru/enc.php>
2. Грей Д. Дети - с небес. Уроки воспитания. Как развить в ребенке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе /Д.Грей. – М.: ООО Издательство «София», 2010. – 384с.
3. Ильин В.А. Археология детства: психологические механизмы семейной жизни / В.А. Ильин. – М.: Класс, 2002. – 197 с.
4. Психология человека от рождения до смерти./ под.ред. А.А.Реана. – Спб: «Прайм-Евронек», 2001. – 451с.
5. Филиппова Г.Г. Психология материнства: учеб. пособие / Г.Г. Филиппова. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – с. 105-106, 210-212.
6. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – Спб: Речь, 2000. – 415 с.

Забота в отрочестве (подростковый и юношеский возраст).

Список основной литературы

1. Байярд Р.Т. Ваш беспокойный подросток / Р.Т. Байярд, Д. Байярд. – М.: Просвещение, 1991. – 224с.
2. Наш проблемный подросток: учебное пособие / под.ред. Л.А. Редуш. – Спб: «Союз», 1998. – 144с.
3. Фигдор Г. Психоаналитическая педагогика /Г.Фигдор. – М.: Издательство института психотерапии, 2000. - С.141-161.

Список дополнительной литературы

1. Гамезо М.В. Возрастная психология: личность от молодости до старости: учебное пособие / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, ИД «Ноосфера», 1999. - с. 132-134, 149-162.
2. Грей Д. Дети - с небес. Уроки воспитания. Как развить в ребенке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе /Д.Грей. – М.: ООО Издательство «София», 2010. – 384с.
3. Ильин В.А. Археология детства: психологические механизмы семейной жизни / В.А. Ильин. – М.: Класс, 2002. – 197 с.
4. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие / М. Кле. – М.: Педагогика, 1991. – 157с.
5. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С.Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255с.

6. Общая характеристика подросткового возраста [Электронный ресурс]. – Электронные данные.–URL: <http://psy.s548.ru/recomendacii=roditelam-i-pedagogam>
7. Психология человека от рождения до смерти./ под.ред. А.А.Реана. – Спб: «Прайм-Евразнак», 2001. – 451с.
8. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – Спб: Питер, 2000. – 656 с.
9. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. – М.:Мир, 1994. – 320 с.
10. Шнайдер Д. Курс выживания для подростков /Д. Шнайдер [Электронный ресурс]. – Электронные данные.–URL: <http://www.syntone/library/books/content/916.html>
11. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. –М.: «Прогресс», 1996. – 344 с.

Забота в молодом и зрелом возрасте.

Список основной литературы

1. Гамезо М.В. Возрастная психология: личность от молодости до старости: учебное пособие / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, ИД «Ноосфера», 1999. - с. 15-48, 78-96.
2. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость:учебник для студентов вузов. М.:Гардарики, 2005. – 261с.

Список дополнительной литературы

1. Ермолаева М.А. Психология зрелого и позднего возрастов / М.А. Ермолаева. – М.:МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2004. – 238с.
2. Психология возрастных кризисов: хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. – Мн.: Харвест, 2003. - с.100-132, 134-141, 162-203, 195-278.
4. Психология человека от рождения до смерти./ под.ред. А.А.Реана. – Спб: «Прайм-Евразнак», 2001. – 451с.5.
6. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: учебник для студентов вузов / И.В.Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2007. – 349с.

Забота в пожилом и старческом возрасте.

Список основной литературы

1. Здравомыслова Е.А. Внутрисемейная забота о пожилых / Е.А.Здравомыслова – синдром промежуточного поколения [Электронный ресурс]. – Электронные данные. –URL: http://ms-solutions.ru//index.php?option=com_content&view
2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: учебник для студентов вузов / И.В.Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2007. – 349с.

Список дополнительной литературы

1. Ермолаева М.А. Психология зрелого и позднего возрастов / М.А. Ермолаева. – М.:МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2004. – 238с.
2. Гамезо М.В. Возрастная психология: личность от молодости до старости: учебное пособие / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, ИД «Ноосфера», 1999. - с.49-72, 145-155, 187-194, 279-307.
3. Психология человека от рождения до смерти./ под.ред. А.А.Реана. – Спб: «Прайм-Евразнак», 2001. – 451с.
4. Работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М., [200-]. –URL: <http://effecton.su/19.html>
5. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость:учебник для студентов вузов. М.:Гардарики, 2005. – 261с.

Задание 2.

Проанализируйте описание различных типов привязанности, выделенных на основе идей Д.Булби. Какие особенности материнской заботы определяют каждый из них?

Список основной литературы

1. Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент защита / Е.О.Смирнова // Вопросы психологии. – 1995. - №3. – С.139-151.
2. Психология человека от рождения до смерти, психологический атлас человека / под.ред. А.А.Реана. – Спб: «Прайм-Еврознак», 2007. – 651с.

Список дополнительной литературы

1. Веракса Н.Е. История возрастной и детской психологии/ Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 304с.
2. Крейн У. Теория развития. Секреты формирования личности /У.Крейн. – М: Олма-Пресс, 2002. – 512с.

Задание 3.

Подготовьте доклад об особенностях заботы о детях в различных культурных традициях. Чем обусловлены различия в заботе о детях?

Список основной литературы

1. Мид М. Культура и мир детства. Избранные произведения. / Сост. И.С.Кон. - М.: Наука, Главная редакция восточной литературы, 1988. - 429 с.
2. Ребенок и общество. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под.ред. И.С. Кона. - М.: Издательский дом «Академия», 2003 - 335 с.

Список дополнительной литературы

1. Бронфенбреннер У. Два мира детства. Дети в США и СССР /У.Бронфенбреннер. - М.:Прогресс, 1976. – 168с.
2. Традиционное воспитание детей у народов Сибири. Сборник статей / Отв.ред. И.С.Кон, Ч.М. Таксами. - Ленинград: Наука, 1988. - 250 с.
3. Филиппова Г.Г. Психология материнства: учеб. пособие / Г.Г. Филиппова. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - с.7-10, 109-110,195-197, 218-219.
4. Этнография детства. Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Восточной и Юго-Восточной Азии / Отв. ред. И.С.Кон. - М.: Наука, Главная редакция восточной литературы, 1983. - 231 с.
5. Этнография детства. Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Передней и Южной Азии / Отв. ред. И.С.Кон. - М.: Наука, Главная редакция восточной литературы, 1983 - 192 с.

Задание 4.

1. Прокомментируйте следующее высказывание. Какое отношение к заботе, на ваш взгляд, оно имеет?

Дашь человеку одну рыбу, он будет сыт один день. Дай ему две рыбы, он будет сыт два дня. Научи его ловить рыбу, он будет сыт всю жизнь.

Китайская притча

2. Что, по вашему мнению, значит быть самостоятельным. Приведите примеры самостоятельных действий ребенка.

3. На основе примеров сформулируйте, с какими проблемами в воспитании самостоятельности могут столкнуться родители, и каковы главные условия достижения детьми самостоятельности? Какие приемы можно использовать взрослым для ее воспитания у детей?

А) «Моя дочка, например, лет с четырех просила у меня разрешения резать хлеб кухонным ножом. Конечно, когда ей было четыре, я не была уверена. Что это хорошая затея, и я сказала ей:

- Знаешь, дорогая, я понимаю, что ты очень хочешь мне помочь. Но нож – опасный предмет. Им разрешают пользоваться детям постарше. А в данный момент ты очень сможешь мне, если будешь уносить свою грязную тарелку, чашку и ложку в мойку.

Теперь моей дочке – семь, и я не протестую, когда она нарекает хлеб на кубики, чтобы сделать для всей семьи вкусные сухарики» [27,с.136].

Б) «Десятилетнему Андрею очень хотелось помогать папе ухаживать за машиной. Он долго просил отца поручить ему хоть какое-нибудь дело. Как-то раз папа предложил сыну вытряхнуть резиновые коврики. Мальчик с энтузиазмом выполнил поручение.

В следующий раз папа уже сам попросил Андрея о помощи, но тот отнесся к поручению с прохладцей, а на третий раз и вовсе отказался, сказав, что ему больше не хочется. Тогда пап подумал и сказал сыну:

- Знаешь, Андрей, мне ужасно понравилось, что у меня появился помощник. Одному не так-то просто приводить в порядок большую машину. Возможно, тебе показалось, что вытряхнуть коврики – это занятие скучное и бесперспективное, но ведь любому работнику дается испытательный срок, чтобы понять, можно ли ему поручать более важную работу. Давай будем считать, что ты пока – младший помощник на испытательном сроке. От того, как ты будешь относиться к своей работе, зависит твое «повышение» по службе.

В настоящее время «младший помощник» Андрей продвинулся по карьерной лестнице: на него возложена почетная миссия пылесосить салон» [27,с.137].

В) «Двенадцатилетняя Варя, дочь моих знакомых, давно просила маму разрешить ей гулять с их собакой – могучим ротвейлером Тумбой. Обычно с псом гулял папа, так как только он мог удержать на поводке такого «монстра», но в один из дней. Когда папа еще не пришел с работы, мама уступила Вариным просьбам, и девочка, прицепив поводок, убежала с собакой на улицу.

Когда мама через какое-то время выглянула в окно, то ужаснулась: худенькая Варя летала за огромным тумбой, как воздушный шарик на веревочке. Шансов удержать собаку на поводке в случае ее рывка у девочки не было никаких. Мама прокляла себя за согласие, которое она так опрометчиво дала.

Когда дочь вернулась домой, мама решительно заявила, что больше не отпустит Варю гулять с собакой. Варю возмутила такая маина непоследовательность. Она только что ощутила гордость за то, что родители ей доверяют: ведь разрешение гулять с собакой, с ее точки зрения, означало то, что родители признали ее взрослой. А оказалось, что все не так.

В результате необдуманного маминого решения девочка обиделась на маму, мама злилась на себя, а папа рассердился на маму...» [27,с.139].

Г) «Петя рос хилым, неспортивным мальчиком. Родители уговаривали его делать зарядку, купили турник, укрепили его в пролете двери. Папа показал, как надо подтягиваться. Но ничего не помогало – мальчик по-прежнему не испытывал интереса к спорту. Тогда мам вызвала Петю на соревнование. На стену повесили листок бумаги с графами: «Мама», «Петя». Каждый день участники отмечали в своей строчке, сколько раз они подтянулись, присели, подняли ноги «уголком». Много упражнений подряд делать было не обязательно, да и, как выяснилось, ни мама, ни Петя этого не могли. Петя стал зорко следить за тем, чтобы мама его не перегнала. Правда, ей тоже пришлось потрудиться, чтобы не отстать от сына. Соревнование продолжалось месяца два. В результате мучительная проблема зачетов по физкультуре была благополучно разрешена» [9,с.44-45].

Д) «Андрею уже шесть лет. По справедливому требованию родителей, он должен сам одеваться, когда идет гулять. На улице зима, и нужно надеть на себя много разных вещей. Мальчик же «буксует»: то наденет только носки и сядет в прострации, не зная, что делать дальше; то, надев шубу и шапку. Готовится выйти на улицу в домашних тапочках. Родители приписывают все лени и невнимательности ребенка, упрекают, понукают его. В общем,

конфликты продолжаются изо дня в день. Однако после консультации с психологом все меняется. Родители составляют список вещей, которые ребенок должен надеть. Список оказался довольно длинным, целых девять пунктов! Ребенок уже умеет читать по слогам, но все равно около каждого названия вещи родители вместе с мальчиком рисуют соответствующую картинку. Этот иллюстрированный список вешают на стену.

В семье наступает спокойствие, прекращаются конфликты, а ребенок оказывается чрезвычайно занят. Что же он теперь делает? Он водит пальцем по списку, отыскивает нужную вещь, бежит надевать ее, снова бежит к списку, находит следующую вещь и т.д.» [9,с.45-46].

Е) «Пятнадцатилетний подросток собирается в горный поход с друзьями. Родители очень тревожатся: поход предстоит серьезный, со снежными перевалами, переходами через горные реки. И мальчик не будет у них на глазах. Мама, хотя и знакомая с правильными методами общения, не удержалась: «Очень тебя прошу, будь осторожен!» («Ты-сообщение»). Тот взволнованно отреагировал: «Ну, мам, как ты не понимаешь? Ты делаешь мне этими словами только хуже. Да я сам все знаю. Не хочу тебя слушать». «Прости, я сказала плохо, - спохватилась мама, - просто знай, что я буду очень беспокоиться». («Я-сообщение»).

Потом сын рассказал, что в горах он оказался перед выбором: переходить через ледяную трещину по ненадежному снежному мостику или пойти в обход. «Я вспомнил, как ты сказала, что будешь очень беспокоиться, и выбрал второе». [9,с.124-125].

Задание 5.

Грамотно ли родители заботятся о своих детях в приведенных примерах? Какие ошибки они совершили родители, проявляя заботу?

Как вы понимаете, что значит психологически грамотно заботиться о другом человеке? Каковы психологические причины ситуации, когда забота осуществляется неграмотно?

Могут ли действия родителей в данных ситуациях способствовать воспитанию самостоятельности последних?

А) «Максиму 9 лет. Его родители убеждены в том, что их сын должен вырасти настоящим мужчиной – бесстрашным и самостоятельным. Поэтому они на семейном совете обсуждают, какие дела Максим уже может делать сам. И с этого момента мальчик должен справляться с выбранным делом самостоятельно. Родители принципиально ему не помогают.

...На консультацию родители привели Максима, потому что их сын в последнее время стал «нервным, капризным, истеричным».

Поговорив с мальчиком, я выяснила, что последнее дело «для самостоятельной работы» - самому менять свое постельное белье – идет у мальчика с трудом. Особенно досаждают ему пододеяльник – большой и с неудобной дыркой сбоку. Максиму никак не удается хорошо вставить в него одеяло. Поэтому последний месяц мальчик спит под «каким-то комком», из-за этого мерзнет, не высыпается, раздражается...

Вставить одеяло в пододеяльник – непростая задача даже для взрослого. Неудивительно, что ребенку трудно справиться с ней. Повторяющиеся неудачи, с одной стороны, желание выполнить хорошо дело, ответственность за которое лежит теперь на нем – с другой, и отсутствие родительской поддержки – с третьей, привели ребенка к эмоциональному срыву. Отсюда и слезы, и капризы, и истерики...» [27,с.141].

Б) «Дочь ничего не делает по дому, в магазин сходить не допросишься, посуду оставляет грязной, белье свое тоже не стирает, оставляет намоченным на 2-3 дня. Вообще-то родители готовы освободить Олю от всех дел – лишь бы училась. Но учиться она тоже не хочет. Придет из школы – либо на диване лежит, либо на телефоне висит. Скатилась на «тройки» и «двойки». Родители не представляют, как она в десятый класс перейдет. А о выпускных экзаменах и вовсе думать боится. Мама работает так, что через день дома. Эти дни она думает только об Олиных уроках. Папа звонит с работы: села ли Оля заниматься?»

Нет, не села: «Вот папа придет с работы, с ним и буду учить». Папа едет домой и в метро учит по Олиным учебникам историю, химию. Приезжает домой «во всеоружии». Но не так-то легко упросить Олю заниматься. Наконец, где-то в десятом часу Оля делает одолжение. Читает задачу – папа пытается ее объяснить. Но Оле не нравится, как он это делает: «Все равно не понятно». Упреки Оли сменяются уговорами папы. Минут через десять вообще все кончается. Оля отталкивает учебники. Иногда закатывает истерику. Родители теперь думают, не нанять ли ей репетиторов» [9,с.49-50].

В) «Мне довелось наблюдать одну такую семью: вокруг маленькой девочки – мама, няня и бабушка. Установка для всех: не оставлять ребенка одного ни на минуту! Если девочка играет - сидеть рядом с ней; если у нее что-то не получается, тут же помочь. Она не должна расстраиваться, и если плачет, дать то, что требует. Ходить девочка училась долго, так как за ней шли и поддерживали сзади. Но даже в ее два с половиной года, когда она бегала по дачному участку, няня должна была держаться за ней на расстоянии не меньше двух метров. Если расстояние увеличивалось, мама, наблюдавшая со стороны, делала няне замечание...» [10,с.48].

Задание 6.

Опираясь на описание ситуаций, сделайте вывод, когда целесообразно оказывать человеку заботу в форме помощи. Как это скажется на становлении его самостоятельности?

Каковы этапы развития самостоятельности и как они соотносятся с интенсивностью заботы о детях? Какие условия важно учитывать при переходе с одного этапа на другой?

Положения какой концепции в отечественной психологии иллюстрируют данные примеры?

А) «Мой сын мечтал о луке со стрелами. Увидел где-то в кино, как мальчишки стреляют, и прямо все уши нам прожужжал, как ему тоже хочется «Робин Гудом» стать. В конце концов, в честь окончания пятого класса купили ему спортивный лук. А ведь стрелять-то из него непросто, учиться надо! Смотрю, парень наш пыхтит-пыхтит, но ничего у него не получается. И тетива не натягивается как надо, и стрелы не летят...

Маялся он маялся, потом подошел ко мне и говорит: «Папа, помоги мне из лука стрелять!» А я решил его самостоятельности поучить и говорю в ответ: «Знаешь, дорогой, ты хотел лук? Хотел. Мы тебе подарили? Подарили. Вот теперь разбирайся с ним сам». День прошел. Другой, третий. Смотрю, лук, как лежал в углу, так и лежит. А ребенок наш, то в футбол гоняет, то змея запускает... Хотел я было зашумел на него, но вовремя остановился: представил себе, как ему трудно тетиву натянуть, сообразить, как стрелу поставить, когда пальцы разжать. В общем, подошел к нему вечером и сказал: «Давай, Ваня, вместе пойдем из лука стрелять. Что-нибудь у нас да получится!».

Как он обрадовался! И мне хорошо стало. Так совместно и освоили мы с ним стрельбу из лука. Теперь по банкам лупит, как Вильгельм Телль, и никакого папы ему уже не надо» [27, с.146-147].

Б) «Вова не очень любил читать книги, читал он медленно, ленился. А из-за того, что мало читал, не мог научиться читать быстро. Вот и получилось что-то вроде заколдованного круга. Что делать? Решила его заинтересовать. Стала выбирать интересные книги и читать ему на ночь. Он забирался в кровать и ждал, когда я закончу свои домашние дела.

Читали – и оба увлекались: что будет дальше? Уже пора свет гасить, а он: «Мамочка, ну пожалуйста, ну еще одну страничку!» А мне самой интересно... Тогда договорились твердо: еще пять минут – и все. Конечно, он ждал с нетерпением следующего вечера. А иногда и не дожидался, дочитывал рассказ до конца сам, особенно если мало оставалось. И уже не я ему, а он мне говорил: «Прочти обязательно!» Я, конечно, старалась прочитать, чтобы вместе вечером новый рассказ начать. Так постепенно он начал брать книгу в руки, и теперь, бывает, его не оторвешь!» [9,с.32-33].

В) «Мама отправляет четырехлетнего мальчика за молоком. Надо пройти несколько домов, деревенская улица неровная, под горку. Бидон велик для мальчика, достает почти до земли. Но мама, воспитывая в нем «взрослость» и ответственность, строго предупреждает: «Смотри, не пролей!» Мальчик возвращается в унынии. Волоча по земле почти пустой бидон. Мама в ярости» [9,с.121].

Задание 7.

Прокомментируйте представленные ниже высказывания:

Когда мы перестаем чувствовать себя неудачниками, мы начинаем лучше заботиться о других.

Б.Зигель

Умение заботиться состоит из способности выражать чувство заботы и искусства действовать в соответствии с этими чувствами.

Р.Бах

Задание 8.

Проведите учебное исследование (соответствующие рекомендации можно найти в разделе «Методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов»). На основе сочинений детей и взрослых на тему «Как я забочусь о близких людях» или «Что значит быть заботливым человеком» сделайте вывод о возрастных и половых особенностях заботливости или представлениях о заботе у людей разных возрастов (от младшего школьного до старости).

Список использованной литературы

1. Авдеева Н.Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и доме ребенка) / Н.Н. Авдеева// Психологический журнал. – 1999. - №1. – С.39-49.
2. Бернс Р. Развитие «Я»-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М.: Прогресс, 1986. - 324 с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности/ под.ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «Модэк», 1997. – 352с.
4. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей / Д. Боулби. – М.: Академ. проект, 2004. – 237 с.
5. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения / А.Я. Варга. – дисс. ... канд.псих.наук: 19.00.01. – Москва, 1986. – 206с.
6. Винникот В.Д. Теория родительско-младенческих отношений /В.Д.Винникот // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2 июня 2005 г. [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М., [200-]. –URL: http://psyjournal.ru/j3p/pap.php?id=200508#*_*
7. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. - М.: АПН РСФСР, 1960. - 598 с.
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 Т. / Л.С. Выготский; под.ред. Д.Б. Эльконина.. – М.: Педагогика, 1982-1984. – Т.4. Детская психология. - 432 с.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? /Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – С.152-180; 91-92.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? /Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель; Владимир:ВКТ, 2008. – С.110-127.
11. Ермолаева М.В. Практическая психология старости / М.В. Ермолаева. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. – 320 с.

12. Ильин В.А. Археология детства: психологические механизмы семейной жизни / В.А. Ильин. – М.: Класс, 2002. – 197 с.
13. Колоскова М.В. Психическое развитие младенцев с повышенным риском заболевания шизофренией: дисс. ... канд.психол. наук/ М.В. Колоскова; МГУ- Москва, 1989. – 120с.
14. Лебединский В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В.Лебединский, О.С.Никольская, Е.Р.Баянская. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 197с.
15. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И.Лисина. – СПб: Питер, 2009. – 320 с.
16. Львова Л.В. Предопределенность? [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – журнал «Провизор», 2005. – вып. 3. -URL: <http://www.provisor.com.ua>.
17. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. - СПб: Евразия, 1999. – 317 с.
18. Некрасов А. Материнская любовь /А.Некрасов. – М.:Амрита, 2009. – 208 с.
19. Психология детства. Учебник / под.ред. А.А.Реана. – СПб: «Прайм-Евро-знак», 2003. – 368с.
20. Психология старости и старения: хрестоматия / под ред. О.В. Красновой, А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2003. – 411 с.
21. Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент защита / Е.О.Смирнова //Вопросы психологии. – 1995. - №3. – С.139-151.
22. Сухомлинский В.А. Потребность человека в человеке / В.А. Сухомлинский. - М.: Советская Россия, 1988. - 93 с.
23. Трунов М.В. Первый год жизни – первый опыт /М.В.Трунов. – М.: Издательско-консультационная компания «Статус-Кво 97», 2003. – 208 с.
24. Тэкхе В. Психика и ее лечение [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М., [2000]. –URL: <http://mystic11.moy.su/load/1-1-1-36>
25. Филиппова Г.Г. Психология материнства: учеб. пособие / Г.Г. Филиппова. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 240 с.
26. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 463 с.
27. Штайн И. что делать, чтобы ребенок не вырос глупым, циничным, хомоватым бездельником /И.Штайн. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2009. – С. 106-126; 126-131.
28. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб: Речь, 2000. – 415 с.

4.2. Становление человека как субъекта заботы

Важно, что на протяжении жизни мы не только принимаем заботу со стороны окружающих, но и сами учимся заботиться о них. От того, сколько заботы человек получил в детстве от окружающих зависит развитие его способности и потребности заботиться о других, становление как субъекта заботы. Остановимся на данном моменте подробнее.

Потребность заботиться о другом в наибольшей степени характерна для зрелого человека и отвечает задачам развития в этом возрасте, чтобы избежать стагнации и оставаться продуктивным, ему необходимо осуществлять заботу о молодом поколении [18]. Он уже достиг многого в профессиональной сфере, сфере личных отношений, накопил богатый жизненный опыт: сам он состоялся как личность (по А.Маслоу – удовлетворил свои базовые потребности и стал независимым от них), и дальнейшее совершенствование для себя лично не имеет смысла, к тому же ему есть чем поделиться с другими. Э.Эриксон писал о генеративности зрелого человека (способности порождать, созидать), которая проявляется прежде всего в заботе о потомках [18]. С точки зрения его концепции результатом «победы» положительных тенденций над отрицательными в ходе решения задач, которые ставит перед личностью общество на каждой стадии развития, является формирование основных «добродетелей». В зрелом возрасте таковой выступает Забота, противостоящая негативному полюсу – Отвержению [10].

В акмеологии, науке о прогрессивном развитии личности, зрелость рассматривается как этап наивысших интеллектуальных, духовных, профессиональных достижений. А.А.Деркач отмечает, что для акмеолога важны не только процессы самореализации личности, а еще и их направленность [3]. В акмеологическом понимании (оно отличается от представлений психологов гуманистического направления) главным содержанием развития должна стать прогрессивная и гуманистическая (но не эгоистическая) самоактуализация и самореализация личности. Это предполагает, что человек развивается не только для себя. По мере реализации новых потенций, расширяются и углубляются его связи с обществом, с другими людьми, поэтому закономерно, что желание и возможности заботиться об окружающих в зрелости возрастают.

Становление человека как субъекта заботы идет постепенно, и потребность заботиться о другом увеличивается от младенчества до зрелости. С точки зрения Э.Фромма [16,17], развитие у человека способности любить и заботиться связано с развитием объекта любви. Сначала ребенок чрезмерно привязан к матери и до шести-семи лет еще не может любить, а только отвечает на любовь к нему. Но, становясь все более независимым от матери, а затем, к подростковому возрасту преодолевая свой эгоцентризм, он перестает воспринимать другого как средство удовлетворения собственных потребностей. Потребности другого становятся также важны, как и его собственные, поэтому давать становится приятнее, чем получать. Материнская любовь безусловна, а завоевать любовь многих других можно только собственной любовью и заботой. Э.Фромм считал, что истинная любовь человека порождает любовь к нему; чем больше «отдаешь», тем больше «получаешь». Э.Эриксон важным моментом в становлении человека как субъекта заботы считает появление «чувства созидания». В это время происходит кризис, связанный с переходом на путь медленного превращения в родителя, появлением совести и моральной ответственности. Как пишет исследователь, ребенок уже готов включиться в совместную со взрослыми и сверстниками деятельность, заботиться о младших детях. Ему становится важно, насколько результаты его усилий необходимы и полезны не только для него самого, но и для других людей [18].

В психоанализе распространена точка зрения, согласно которой способность к заботе о других людях является результатом реактивных образований (например, возникших как защита от раннего чувства вины). Однако В.Д.Винникот склонен считать заботливость качеством, постепенно приобретаемым через идентификацию с заботливым отношением к индивиду [2].

Формирование человека как субъекта заботы связано с усвоением им нравственных ценностей. У дошкольника еще отсутствует подлинная нравственная мотивация поведения [14] в связи с невысоким уровнем развития самосознания, нравственной самооценки, неосознанности многих форм поведения. Как пишет В.С.Мухина [9], эмоционально-положительное отношение ребенка к самому себе ориентирует на притязание соответствовать положительному этическому эталону (родители, педагоги объясняют, что необходимо помогать людям, когда им трудно; как поступать хорошо, а как плохо), желание быть достойным самоуважения и уважения окружающих приводит к пониманию необходимости этого. Когда ребенок научается соотносить свои поступки с этим эталоном, он нуждается в доброжелательном контроле и положительной оценке взрослого и первоначально ведет себя правильно только в их присутствии, чтобы получить одобрение. Если он его получает, а впоследствии и начинает понимать, почему нужно поступать именно так, то в младшем школьном возрасте способен перейти к поведению, подчиненному сознательно принятым нормам (то есть он уже может быть субъектом заботы – помогать другому не потому, что подражает поведению взрослого или желает похвалы). По мысли В.С. Мухиной, рассудочное и аффективное отношение к правилам, нравственным нормам развивается у ребенка через эмоционально оценочное отношение к нему взрослого.

Д.И.Фельдштейн [15] подчеркивает важную роль общественно-полезной деятельности в формировании потребности приносить пользу другим людям: чем больше человек совершает поступков ради других, тем сильнее становится его потребность в этом (он

научается себя реализовывать социально одобряемым способом). По Л.И. Божович [1] в основе нравственно психологических качеств лежат закрепившиеся и ставшие привычными формы поведения. Для подростка наиболее важными являются отношения со сверстниками [7;11;12;13], они испытывают потребность быть нужным близкому человеку, служение дружбе становится одной из значимых ценностей в отрочестве [6;12]. Именно через дружбу подросток усваивает черты высокого взаимодействия людей: сотрудничество, взаимопомощь, риск ради другого; он заботится о друге. В этом возрасте интенсивно развивается ответственное отношение к себе и к другим людям. Как пишет Д.И.Фельдштейн, «стремление проявиться в обществе ведет к развитию социальной ответственности, как возможности отвечать за себя на уровне взрослого, актуализации себя в других, к поискам выхода за пределы самого себя, когда «Я» не растворяется в системе взаимосвязей, а проявляет силу – «Я» для всех...» [15,с.195]. В юности и отрочестве появляются нравственные убеждения, идеалы, осознание долга, а затем, и потребность в нравственном самовоспитании [4]. К юношескому возрасту, как правило, формируется первая цельная форма Эго-идентичности, которая позволяет человеку не бояться утратить ее в ситуациях, требующих отказа от себя (необходимый момент, чтобы «отдавать», заботиться), а, значит, продуктивно трудится, строить близкие отношения, оставаться им верным, даже если это требует больших усилий [18].

Вопросы по теме

1. Опишите процесс становления человека как субъекта заботы?
2. Какие факторы определяют ход и результат этого процесса?

Список основной литературы по теме

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование / Л.И. Божович. - М., 1968. - 464 с.
2. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
3. Фромм Э. Искусство любви: исследование природы любви / Э. Фромм. – Минск: Полифакт, 1990. – 77 с.
4. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб: Речь, 2000. – 415 с.

Задание 1.

Ниже представлены выдержки из интернет-источника [5], иллюстрирующие опыт родителей по воспитанию заботливости у своих детей. Прочитав их, ответьте на вопросы:

1. Согласны ли Вы с мыслями, высказанными в тексте?
2. С какими трудностями столкнулись родители в процессе воспитания заботливости детей, как их преодолели?
3. Какие условия надо создать, чтобы воспитать детей заботливыми?
4. Приведите примеры из Вашей семьи или семьи Ваших знакомых того, какие психолого-педагогические средства могут помочь воспитать в детях данное качество.

«Эта задача посложнее, чем просто заботиться о детях. И куда важнее. Я бы сказала, что главная родительская забота и должна состоять в том, чтобы научить детей быть заботливыми. Как? Много об этом приходится размышлять, много огорчаться и радоваться. Итог всему можно было бы подвести такой: чтобы дети росли внимательными и заботливыми, необходимы, по крайней мере, три условия: во-первых, самим взрослым всегда друг о друге заботиться, только не напоказ, а всерьез, чтобы это было в семье просто нормой отношений, как бы нравственной средой обитания ребенка; во-вторых, с самого начала не отвергать желания ребенка помочь, принимать его работу, пусть даже неумелую, всегда с благодарностью ("Спасибо тебе, доченька. Ну что бы я без тебя делала... Выручил ты меня, помощник ты мой золотой..."), а в-третьих, вместе с малышом заботиться о ком-то, делать

что-то для другого: папе, например, организовать с детьми уборку дома в мамино отсутствие, а маме побеспокоиться о том, чтобы к приходу папы с работы малыши вместе с нею приготовили для всех ужин и накрыли на стол. Простые, кажется, вещи, а сколько понадобилось нам времени, чтобы разобраться в этом...

Конечно, не обходится без ошибок и недоразумений, иногда комичных, а иногда больно ранящих нас обоих. Немудрено: ведь любовь и забота реализуются в великом множестве разных поступков одного человека по отношению к другому: как посмотрел; что сказал; как встретил и проводил; как слушает; почему молчит; заметил ли; понял ли; когда улыбнулся, а когда нахмурился... – из всего этого и многого другого складывается общий язык для понимания друг друга, язык общения. А у каждого из нас этот язык был свой, во многом непохожий на язык другого. Не сразу сложилась у нас общая песня. Тем более что к дуэту нашему присоединялись новые – детские – голоса, и наладить стройный хор из всего этого многоголосья оказалось трудно. Так получилось, наверное, еще и потому, что опыта жизни в большой семье у нас не было, и нам приходилось пробовать, изобретать, мучиться там, где все должно бы получаться само собой. Вот, допустим, одно время для нас было настоящей проблемой собрать всех к столу. А все началось с... заботы о занятиях и делах каждого: дескать, дело главное еды. И пошло: пора обедать, а у всех еще какие-то дела неоконченные. Обед стынет, я нервничаю... Так забота об одних вылилась в неуважение к труду других. Вспомнили мы, как уважительно относились к еде – результату огромного труда! – в больших крестьянских семьях, где помыслить не могли опоздать к столу, и не только из-за того, что есть хотелось, или потому, что за стол не пустят: совестно было опаздывать, когда другие ждут. Нам пришлось возвращаться к этому естественному и единственно верному отношению к еде. Но это оказалось потруднее, чем с самого начала организовать все, как должно быть. Теперь надо было разьяснять, просить, не пускать за стол опоздавших – морока, да и только. Грустно, что подобные, в общем-то элементарные, правила общения нам пришлось постигать методом проб и ошибок. Бывало, что и безусловно хорошее доводило до своей противоположности. Решили, например: никому никаких лучших кусков. Делили на всех поровну: торты, дорогие фрукты, шоколадки и т. д. Получилось вроде все правильно: никто не в обиде, и никто в одиночку ничего вкусного не съест, обязательно другим оставит. Мы были довольны: справедливость и забота налицо. А вышло как в песне: "Хорошо-то хорошо, да ничего хорошего". Стала я замечать, что уж слишком старательно начали следить ребята за точностью дележа, чтоб никому не досталось ни больше, ни меньше. Меня такая скрупулезность покорила раз-другой. Потом начала раздражать все больше: запахло какой-то мелочностью, счетами... Никому не приходило в голову, что дележ этот, по сути, несправедлив: и маленьким и большим доставалось поровну, но малыши могли и не справиться со своей порцией, а старшим явно хотелось еще. Конечно, отдавали свое другому, но тогда, когда самому уже не хочется. Получалось: "На тебе, боже, что нам негоже". Вот так забота! Снова пришлось искать, как же от этого избавиться. Стали мы делать иначе: папа режет торт, например, на заметно неравные части: – Кому самый большой? – Дедушке, – предлагаю я. – А с этой красивой розой? – Маме? – полуспрашивает кто-то из малышей. – Конечно, молодец! – одобряет папа. – А вот эти, с шоколадками? – Папе! – Нет, – говорит папа, – давайте их девочкам отдадим. Согласны, мужчины? Сестренки смущены и обрадованы вниманием, а "мужчинам" приятно проявить великодушие: они тоже довольны. Конечно, сразу все гладко не получалось, но поворот к нужному был сделан, и как радостно было услышать: – Пусть Алеше три конфетки, а нам по две – он же большой. – Или: – Мам, отдай мое яблоко малышам – им нужней. И надо было видеть глаза ребят при этом – радостные, доброжелательные. Счеты сеяли рознь, а забота вызывала расположение, протягивала ниточки дружбы...

Хочется мне рассказать еще об одной нашей ошибке, которая добавила нам хлопот. Старшим детям было уже лет по семь-восемь, когда я заметила, что все чаще в нашем доме слышится: "Но я же занят!" – "У меня важное дело, а ты..." – "Мне так почитать хочется..." Я, меня, мне... Это понемногу стало настораживать меня: почему такое заметное внимание к

самому себе, своим делам и своим заботам – как бы отстаивание себя среди других. Откуда это взялось? Казалось бы, к детям мы всегда внимательны, и наша жизнь для них тоже далеко не безразлична. Мы дружны, все любим друг друга, и вот такое... Почему? Одну из причин этого я увидела вот в чем. Мы довольно длительное время не догадывались о простом: каждый, даже самый крошечный, человек нуждается в таком времени, когда он полностью предоставлен сам себе, его не дергают, к нему ни с чем не лезут, то есть ему не грозит вторжение извне. И чем старше становится человек, тем нужнее ему это неприкосновенное время. Мы были уверены, что уж чего-чего, а свободы у наших детей хоть отбавляй – сплошная самостоятельность. Так оно и было, но при этом мы, взрослые, считали себя вправе в любое время, в любой момент, например, позвать: "Оля, иди ко мне!" Или что-то поручить: "Антон, сходи в магазин". Или просто: "Ты мне нужен", – независимо от того, чем занят тот, кого зовешь. Так же делали и ребята по отношению друг к другу. Да и сами мы, взрослые, тоже фактически не имели этого необходимого неприкосновенного времени: ребята могли прибежать к каждому из нас во время серьезной работы, разговора, чтения, и мы считали нужным прервать свое занятие и выслушивать их, исподволь испытывая при этом некоторую досаду и раздражение: ведь прервали на самом интересном месте. Но мы терпели, ибо считали: это и есть свобода и равноправие. А получалась элементарная бесцеремонность и неуважение к делу и времени друг друга. Это не могло не привести к раздражительности, какой-то нервозности в отношениях. В доме появилась еле уловимая, а потом все более отчетливая тенденция защищаться, отстоять себя. Вот и появилось: "Не мешайте, пожалуйста, у меня столько еще дел!", "Ну почему я? Я и так не успеваю..." и т. д. и т. п. Этого в значительной степени можно было бы избежать, если бы с самого начала установить такой порядок: занятого человека отвлекать без крайней необходимости не следует. Это тоже проявление той самой заботы, в которой нуждается и большой и маленький человек. Да, забота может проявляться по-разному, но главное, мне кажется, заключается в том, что надо очень хорошо понимать того, кому хочешь помочь – словом ли, делом ли – все равно. Иначе забота может обернуться обидой. Вот я и вернулась к тому же, с чего начинала: важно понимать друг друга, находить общий язык каждому со всеми: сначала в семье, потом в школе, во дворе, на улице – везде. Этому приходится учиться все время. И тем успешнее постигаешь эту трудную науку жизни, чем неравнодушнее и добрее относишься к людям, чем интереснее для тебя своеобразие каждого человека, его непохожесть на других. В этом интересе и уважении к людям и состоит, по-моему, секрет общительности, контактности – очень нужного в жизни свойства».

Список использованной литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование / Л.И. Божович. - М., 1968. - 464 с.
2. Тэххе В. Психика и ее лечение [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М., [2000]. –URL: <http://mystic11.moy.su/load/1-1-1-36>.
3. Деркач А.А. Акмеология: учеб. пособие. / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. - СПб: Питер, 2003. - 252 с.
4. Жук И.Г. К вопросу формирования нравственных потребностей в педагогической теории Л.Н. Толстого / И.Г. Жук / Проблемы формирования нравственных потребностей школьников. – Новосибирск: НГПИ, 1974. – 136 с.
5. Забота о других [Электронный ресурс]. – Электронные данные.–URL: <http://lib.komarovskiy.net/zabota-o-drugix.html>
6. Кон И. С. Дружба: этико-психологический очерк / И.С. Кон. - М.: Политиздат, 1987. – 348 с.
7. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб: Питер, 2006. – 939 с.
8. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. - СПб: Евразия, 1999. – 317 с.

9. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2006. – 606 с.
10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. - М.: Роспедагентство, 1996. - 378 с.
11. Прихожан А.М. Подросток в учебнике и в жизни / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – М.: Знание, 1990. – 79 с.
12. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – Спб: Питер, 2000. – 656 с.
13. Ронзин Д.В. Трудности подросткового возраста: психологический аспект / Д.В. Ронзин. – Л.: Ленинг. орган. общества «Знание», 1989. – 18 с.
14. Субботский Е.В. Психология отношений партнерства у дошкольников / Е.В. Субботский. – М.:Изд-во Москов. унив-та, 1976. – 144 с.
15. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
16. Фромм Э. Иметь или быть? / Э. Фромм. – М.: Прогресс, 1990. – 330 с.
17. Фромм Э. Искусство любви: исследование природы любви / Э. Фромм. – Минск: Полифакт, 1990. – 77 с.
18. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – Спб: Речь, 2000. – 415 с.

4.3. Забота в различных видах деятельности

Забота является атрибутом профессий, призванных содействовать людям в их развитии, преодолении трудностей, исцелении, достижении более высокого качества жизни. В научных трудах забота рассматривается как условие успешности педагогической деятельности [2;13;14], важный элемент психотерапевтической [15;29] и социальной работы [30].

Субъектами заботы являются не только родители, близкие люди, но и образовательные учреждения, социальные службы и государство в целом. Никто не будет отрицать, что организации, социальные институты должны создавать условия для удовлетворения базовых потребностей личности (медицинские учреждения, правоохранительные органы - в безопасности, учреждения образования и культуры – когнитивных и эстетических), а также для полной реализации своего потенциала (клубы, дома творчества, рабочие места и т.п.) в социально приемлемой форме. Эти же организации должны воспитывать в людях стремление помогать другим, сотрудничать с ними.

А.Адлер, указывая, что из-за своей слабости и неприспособленности к суровым условиям человек не может выжить один, не говоря уже об отсутствии предпосылок для развития его способностей, и только в обществе он получает такую возможность (даже лишенный какой-либо способности может успешно ее компенсировать, если общество хорошо организовано – когда создаются условия для личностного роста его членов). Оно проявляет заботу о детях, пожилых людях, о тех, кто оказался в трудной жизненной ситуации или не способен удовлетворить свои основные потребности самостоятельно (менее информированные, социально слабые по каким-то показателям) [1]. У активных, образованных, благополучных людей потребность в поддержке социума в данный момент меньше или вообще свернута, но и у них она может стать актуальной [12].

Само государство создано для людей, и обеспечение безопасности, соблюдения прав, условий для процветания человека – его обязанность, поэтому забота государства о своих гражданах, как правило, является приоритетом во внутренней политике, личность и ее благо признаются наивысшей ценностью [19].

То есть забота осуществляется: на интерперсональном уровне, когда один человек заботится о другом и на социальном, когда группа, социальный институт, общество осуществляет заботу о своем члене. Она существует как психологический и как социальный феномен. Забота на одном уровне отличается от заботы на другом по форме, по своему проявлению. Так, забота государства опосредована, реализуется через конкретных людей,

призванных выполнять порученные им функции, и состоит не в собственно эмоциональной поддержке, обучении и т.д., а в организации работы, правовом, материальном обеспечении соответствующих служб.

Э.Эриксон подчеркивал, что человек всю жизнь формируется в группах: семье, классе, общине, нации, и его становление и благополучие зависит от условий, которые в них созданы. Исследователь, раскрывая свою концепцию развития личности, писал, что на каждом возрастном этапе личность включается в более широкое социальное окружение. И ему для успешного развития и формирования идентичности необходимо отвечать требованиям этого окружения, потому что человек всегда является и организмом, и Эго, и членом общества и должен чувствовать себя включенным в социум, его полноценным представителем, «желанной надеждой и заботой всего человечества» [32].

Отечественные психологи [6] также подчеркивают, что первоначально семья по степени своего влияния начинает уступать место школе, а затем школа – более широкому социальному целому. К тому же с возрастом человек становится все более независимым от близких людей, все меньше нуждается в заботе с их стороны и желает ее, но для него становится более значимым, как он самостоятельно сможет применить накопленные знания, реализовать возможности и самоутвердится в социуме и жизни вообще, быть полезным всему человечеству. Так, молодые люди стремятся определить свои цели, стать самостоятельными в психологическом и материальном плане, найти место в обществе, которое позволит быть продуктивными в труде и жизни. Но в связи с недостатком профессионального и жизненного опыта, уверенности в себе, им особенно необходима забота государства. Это же верно и для пожилых людей, которые долгие годы трудились на благо обществу.

Таким образом, несмотря на то, что забота близких людей является наиболее важной для человека, перспективы и конкретные возможности самореализации личности, как пишет О.С.Советова, в значительной степени определяются происходящими социальными изменениями. Кроме того, уклад общества, идеалы, порядки, установленные в государстве, общественные отношения не могут не влиять на межличностные, в частности на отношения между родителями и детьми [4], в том числе на то, как родители будут осуществлять заботу о своих детях [31]. Семья, как и другие социальные группы, являются трансляторами влияний более широкого социального целого на отдельную личность [6]. В.Д. Винникот писал, что ко времени появления ребенка на свет мать, если о ней достаточно заботятся муж или государство, или и муж, и государство, готова действовать, прекрасно зная нужды ребенка [11].

Интересно, что А. Маслоу рассматривает базовые и метапотребности, не только как потребности, но и как неотъемлемые права человека. Только удовлетворяя свои потребности человек становится «дочеловеченным», и именно поэтому их удовлетворение следует рассматривать как естественное человеческое право [18]. Реализация этого права должна гарантироваться обществом, такая гарантия является проявлением заботы о гражданах. А. Маслоу считал внутреннюю природу человека хрупкой и не такой требовательной, как у животных. Он писал, что человеческие потребности в любви, знании, порядке слабы и практически не ощутимы, их легко заглушает голос культуры, привычек, требования других людей, поэтому «хорошая среда является для среднего организма одним из первейших факторов самоактуализации и здоровья» [18,с.364]. Причем, нужно иметь в виду в первую очередь не только условия материально-экономического характера, но и духовный уклад общества, психологический климат в нем. По его мнению, хорошим можно считать общество, которое дает возможность природе человека раскрыться в полной мере, а не подавляет ее. Ученый выделяет ряд социальных условий, необходимых для удовлетворения базовых потребностей и способствующих пониманию того, что человек действительно желает; ненадлежащее исполнение этих условий (то есть отсутствие полноценной заботы) может самым непосредственным образом воспрепятствовать их удовлетворению, то есть стать помехой личностному росту. В ряду этих условий можно назвать: свободу слова,

свободу выбора деятельности, свободу самовыражения, права на исследовательскую активность и получение, право на самозащиту, социальный уклад, характеризующийся справедливостью, честностью и порядком. А. Маслоу говорит не только о внутриличностных (ощущение радости, спокойствия, появления новых потребностей), но и социальных эффектах базового удовлетворения (оно помогает ему стать хорошим гражданином, патриотом своей страны).

В конечном итоге забота о своих членах необходима и самому обществу. Так, например, гарантированность права на образование удовлетворяет важную общественную потребность: талантливые люди могут родиться как в богатой, так и в бедной семье; интеллектуальные ресурсы, которые могут быть потеряны из-за неблагоприятных внешних условий, имеют большую ценность в современном мире. Социальная адаптация детей и подростков «группы риска», хотя и требует больших расходов и усилий, не только защищает от антисоциального развития индивидуальные судьбы, но и позволяет сберечь средства, которые в противном случае пришлось бы выделить на расширение правоохранительной и пенитенциарной систем [31]. Поэтому в каждом обществе возникают различные варианты социальной поддержки. Ее формы зависят от стадии социального развития, социокультурных особенностей общества и этнонациональных черт населения. Но ее сущность интернациональна, так как она основывается на общечеловеческом опыте.

Т. Шляг объясняет, что в России имеется вполне современная законодательная база в области образования. Однако ежегодно многие дети и молодые люди оказываются ущемленными в этом праве: вынуждены покидать учебные заведения в связи с материальными и социальными проблемами. Поэтому необходимо осуществлять социальную работу, помогающую отдельному человеку реализовать свои права, компенсировать физические, психические, интеллектуальные недостатки. На сегодняшний день она является одной из форм заботы общества о личности, которая, содействует выживанию социального субъекта или группы, осуществляет помощь в поддержании их функционирования и содействует развитию и самоосуществлению. Социальная работа призвана оказывать содействие в доступе к имеющимся социальным ресурсам, в их создании или восполнении. Она позволяет информировать граждан о своих правах и возможностях их реализации, диагностировать их нарушение или неполное осуществление и оказать помощь, чтобы потенциальные права превратились в актуальные.

За рубежом принят термин «социальная поддержка» (эмоциональная, руководящая, материальная и т.п.), которая считается потенциально важным фактором психологического и физического благополучия [12]. В ней выделяются три основных компонента: 1) сетевые ресурсы поддержки (те, кто предоставляет помощь); 2) поддерживающее поведение (акт помощи); 3) оценка поддержки (со стороны того, кому она оказывалась). То есть забота государства осуществляется через помощь конкретных людей, и как она будет предоставлена, во многом зависит от них.

Отмечается, что надо стремиться организовать социальную поддержку так, чтобы минимизировать социальное иждивенчество. По мысли А. Адлера, сильнейшими людьми в современной культуре являются «младенцы», которые многое требуют, используют других людей, но не приносят ничего полезного [1]. Важной, на наш взгляд, является мысль А. Маслоу, о том, что в плохом обществе может вырасти здоровый человек (это требует мужества и внутренней независимости от среды), а в хорошем – невротик или преступник. То есть качество заботы общества в целом и в частности семьи, хоть и является важным моментом, но жестко не предопределяет судьбу человека, многое зависит от него самого. Условия могут лишь облегчить человеку решение его задач, но не разрешить их за него [18].

Е.А. Цыбулевская провела философский анализ феномена социальной заботы, которая, по ее мнению, в социологическом измерении проявляет себя через социальную защиту, социальную помощь, социальную поддержку, социальную работу и выступает по отношению к ним в качестве более общей категории. Социальная забота включает в себя социологические, экономические, политико-правовые, ценностные аспекты, пронизывает все

сферы человеческой жизни, затрагивая ее сущностную природу [30]. Автор выделила три формы критериев социальной заботы:

1) равное распределение (предполагает одинаковое положение всех людей, оставляя без внимания их индивидуальные особенности, статус, заслуги и др., при этом равенство по-разному понималось в каждый период развития общества);

2) распределение по потребностям (заключается в необходимости наиболее полно удовлетворять все насущные потребности человека – как материальные, так и духовные – в соответствии с индивидуальными запросами и вкусами; в нем присутствует принцип социального и экономического неравенства при условии, что оно принимается обществом как выгода для каждого и в своей реализации доступна всем);

3) распределение по закону (предусматривает разделение духовных и материальных благ по тем правовым нормам, которые существуют в данном обществе без учета оценки нравственности);

Рассмотрев описанные формы критериев Е.А. Цыбулевская заключила, что во всех из них акцентируется ценность справедливости и игнорируется ценность сострадания. Это приводит к тому, что неугодные власть предержащим группы людей могут не признаваться людьми в полном смысле этого слова, а принцип реализации социальной заботы признается предполагающим улучшение благосостояния всех людей до возможного предела, начиная с тех, кто находится в наихудшем положении, и заканчивая наиболее обеспеченными, тем самым выравнивая их благосостояние. Исследователь утверждает, что социальная забота должна представлять собой единство справедливости и сострадания [30].

Как и другие специалисты, занимающиеся оказанием поддержки населению, психолог является агентом заботы по отношению к своему клиенту. Он создает специальное пространство заботы клиента о себе. Интериоризация заботы психолога о душевном состоянии и самореализации подопечного создает основу для того, чтобы человек начал заботиться о себе и о других на более глубоком уровне [22].

О.Кернберг в качестве важной черты аналитика выделил озабоченность по поводу своего пациента, которая предполагает осознание специалистом угроз со стороны деструктивных сил личности пациента и самого себя, а также истинная потребность помочь своему протеже. Озабоченность в позитивном ключе выражается в самокритике аналитика, нежелании пассивно принимать невозможные ситуации в психотерапевтической работе, постоянной готовности принимать помощь и консультацию от своих коллег [15]. Интересно, что слово «психотерапия» образовано из греческих: *psyche* – душа и *therapeia* – забота, уход, лечение, то есть буквально означает «забота о душе» [21].

В.Тэхэ отмечает, что озабоченность является одним из аспектов заботы аналитика, заключающей в себе более широкий интерес к общему благополучию человека (раскрытию его потенциальных возможностей, личностному росту, повышению качества жизни). Забота психолога проявляется как комплиментарные (взаимодополняемые) и эмпатические его отличия на вербальные и невербальные сигналы клиента и берет свое начало в родительских отношениях. Без заботы со стороны психолога невозможно изменение и все более глубокое познание себя (что предполагает погружение в свои проблемы) клиентом. Важно, что сами по себе комплиментарные и эмпатические отклики на другого человека не являются заботой, они могут использоваться для сбора информации о клиенте. Но, когда эти отличия начинают обслуживать подлинно заботливое отношение к подопечному, они становятся заботой в полном смысле этого слова [29]. Только забота аналитика, основывающаяся на корректном эмоциональном понимании клиента психологом, может служить залогом успеха психотерапевтической работы. Она должна быть направлена на те аспекты его личности, которые активизируют развитие, дадут толчок к преодолению его трудностей. Так, адекватной, по мысли В. Тэхэ, заботой аналитика о пациенте, который использует суицидальные угрозы для шантажа профессионала с целью получить дополнительное внимание, будет отказ психолога идти на поводу у манипулирующего ребенка в клиенте посредством принятия функции всемогущего спасателя. Автор делает вывод, что забота в

процессе психологической работы должна соответствовать генеративному (созидающему) отношению психолога, который должен ориентироваться на развитие общего благополучия клиента. Именно отношение генеративной заботы поддерживает интерес психолога к развивающемуся ребенку в подопечном, помогая глубже его понять и выбрать правильное направление помощи [29].

Педагогическая деятельность также является типичным видом деятельности, в котором забота есть ее атрибут. Так, И.П. Иванов [13;14], говоря о направлениях педагогической деятельности в качестве первого выделяет заботу коллектива образовательного учреждения о воспитанниках. М.М. Рыбакова [23] отмечает, что труд учителя можно отнести к тем видам деятельности, для которых содержание и характер отношений между ее участниками является залогом ее успеха. К. Бютнер [10] пишет, что ученики рассчитывают получить защиту, помощь от педагога, если не могут справиться с трудностью самостоятельно, и более того, учатся, как правило, не ради своей дальнейшей жизни, а ради учителя, от оценки и отношения которого зависят. Не получая необходимой поддержки, они теряют доверие к педагогу, становятся «закрытыми» для воспитательных и образовательных воздействий. А продуктивное осуществление учителем заботы, например, оказание поддержки в тех ситуациях, когда она действительно необходима, повышает эффективность его деятельности. Поэтому осуществление учителем заботы об учениках можно считать одним из условий успешности педагогической деятельности. Показателями успешности применительно к педагогическому труду считаются [16;17;25;26] обученность и воспитанность школьников, эффективное решение педагогических задач на основе развитых профессиональных умений и профессионально-значимых качеств, надежность и стабильность в достижении высоких результатов.

О заботе педагога как об условии успешного решения воспитательных и обучающих задач писал И.П. Иванов [14]. Он считал, что соответствие характера воспитательных отношений целям воспитания является решающим условием его результативности. Гуманному, демократическому воспитанию соответствуют отношения «общей заботы» (заботы воспитателей о воспитанниках, воспитанниках о младших товарищах и ровесниках, о старших, о воспитателях и самих себе). Когда ученик испытывает глубокую заботу о себе со стороны учителя, он начинает проявлять ее сам по отношению к другим людям, при этом формируются соответствующие убеждения и идеалы. Общая забота – забота всех о благе каждого и каждого о благе всех. Все более полное, глубокое ее осуществление и преодоление потребностно-эгоистического подхода – закономерность развития гуманного общества и воспитания.

Проявлениями общей заботы, по И.П. Иванову, является товарищеское общение, коллективная организованная деятельность, творческая игра, праздники, творческие учебные и воспитательные задания. К методам и приемам заботы исследователь отнес методы товарищеского убеждения, с помощью которых возбуждается чувство радости и веры в свои силы, желание действовать на пользу людям, укрепляется чувство ответственности за себя и товарищей (это увлечение радостной перспективой, творческим поиском, товарищеское поощрение, напоминание, помощь, осуждение, обращение к человеку за помощью). Товарищеское убеждение, которое формирует взгляды подрастающего поколения (это товарищеский спор, рассказ-размышление, беседа-размышление), товарищеское приучение, формирующее умения, навыки, привычки (оптимальный режим жизни, поручение, традиции, личный пример) также относится к приемам заботы.

Педагог является одним из наиболее важных после родителей субъектом заботы: от него во многом зависит, как организована жизнь ребенка в школе, которая является прототипом общества (успехи в учебной деятельности, характер межличностных отношений). Успехи в школе, взаимоотношения ребенка с одноклассниками и учителем влияют и на внутрисемейную обстановку, замечания учителя могут обернуться для ребенка не только недовольством родителей, но подчас и наказаниями с их стороны, вследствие чего

ребенок будет ощущать себя нелюбимым и неуспешным, что создает основу для невротизации, формирования мотивации избегания неудач [23].

Исследователи, занимающиеся изучением педагогических систем, отмечают, что цель деятельности учителя заключается не просто в передаче ученику знаний, формировании умений и навыков, но и в том, как выразил В.А. Сухомлинский, чтобы «распознать, выявить, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимый талант...поднять личность на высокий уровень развития человеческого достоинства» [28,с.102]. Или, как отмечает В.А.Сластенин [27], научить личность жить в гармонии с самим собой и социумом (то есть раскрыть умственные, эстетические, физические способности детей, научить понимать себя, быть самим собой и уметь использовать свои ресурсы). Достичь этого можно, осуществляя заботу о ребенке.

Например, Ш.А. Амонашвили [2] проводил уроки вежливости, человечности с целью воспитания нравственных качеств школьников, организовывал специальные мероприятия, в ходе которых они делали что-то полезное для общества, учились быть гражданами своей страны. Педагог подчеркивал, что такие качества, как справедливость, доброта, порядочность, готовность помочь другому не возникают сами по себе, не появляются автоматически, и если учителя и родители оставят без внимания, исключат из поля педагогического влияния наиболее важный аспект – формирование нравственной культуры взрослеющей личности, то вместо желаемых качеств появятся совсем другие. То есть для успешного в профессиональной деятельности педагога забота о ребенке является специальной задачей, которую он ставит перед собой. Без заботы педагога и обучение и воспитание – всего лишь формальность, потому что если нет искреннего интереса к личности ученика, стремления открыть в каждом человеке творца, поставить его на путь самобытно-творческого, интеллектуального, полноценного труда [27], если действие по обучению и воспитанию не есть проявление заботы, то труд учителя окажется бессмысленным и бесполезным.

Сущность заботы педагога о своем ученике можно выразить словами Ш.А. Амонашвили: «Нет, я не буду брать каждого из вас на руки и ставить на последнюю ступень. Это не помощь, это разжевывание знаний, утомительное повторение одного и того же. Я не буду закрывать глаза на то, что вы чего-то не поняли, а в голове образовался какой-то туман из опилок знаний и идти дальше. Это формальность в обучении, и если вы заметите, что я так поступаю, то прошу вас, мои дорогие друзья, скажите мне прямо: «Что вы, учитель, почему оставляете нас без заботы в этой туманности знаний, мы можем потеряться тут!»[2 ,с.40].

Именно педагог служит проводником развивающейся личности в новое для нее социальное пространство, и как Ш.А. Амонашвили, задает себе вопрос: «В чем должна заключаться моя забота?» [2,с.99]. С одной стороны, он берет на себя ряд родительских функций по отношению к детям, подчас компенсируя то, чего им недостает дома - обеспечивает безопасность, уход, успокаивает, дает совет, помогает ребенку разрешить трудности; с другой стороны, он выполняет общественные задачи, воспитывая гражданина для своей страны, формируя будущее для общества - организует учебную деятельность, результаты которой уже имеют общественную значимость, вооружает знаниями о мире, о себе, способствующими формированию объективной картины действительности, предъявляет к детям требования общества, стандартные, одинаковые для всех. И, как имеющий специальную теоретическую подготовку и практический опыт, заботиться о ребенке, помогая родителям увидеть и исправить ошибки воспитания, решать трудные педагогические проблемы, с которыми они сталкиваются. Ш.А. Амонашвили, разъясняя родителям, как лучше вести себя в определенных ситуациях, воспитывать своих детей, беседуя с ними на различные темы, показывая, как их поступки воспринимаются и переживаются детьми (что отражается в сочинениях, рисунках, поведении ребенка), не стремился осуждать их, а наталкивал на размышления. Он считал, что такая помощь со стороны педагога родителям в воспитании детей не есть вмешательство в семейные дела, а

его долг: «Я не просто учитель, не просто воспитатель. Я доверенное и уполномоченное лицо детей и государства. Мне поручено воспитать новых людей, людей будущего, и помешать осуществить эту задачу я не дам никому, тем более родителям. Защита детей, кование их неповторимых судеб – это моя высочайшая забота, мой профессиональный долг...» [2,с.88].

Специалист по психотерапии и психоаналитической педагогике К. Бютнер, пишет, что именно педагоги могут помочь детям, страдающим от семейного насилия, недостатка родительского участия, и поэтому неспособным найти адекватные способы поведения в социуме «получить корригирующий опыт чьей-то заботы» [10,с.17]. Забота предполагает умение увидеть в проступках или неудачах ребенка призыв о помощи, понять поведение воспитанника как реакцию на те трудности в прошлом, которые он еще не смог пережить. А также такое поведение педагога, когда он не ожидает и не требует никаких наград в виде желаемого поведения детей, их высоких результатов и т.п., что предполагает наличие у него внутреннего стержня (высокого самоконтроля, целеустремленности, последовательности действий), оптимизма, доверия к ученикам. Для осуществления истинной заботы о ребенке, педагогу необходимо наличие соответствующих знаний о возрастных особенностях детей, тенденциях развития, сущности педагогической заботы, о том, как правильно помочь родителям в решении задач воспитания, возможных реакциях ребенка на то или иное педагогическое воздействие, а также наличие соответствующих навыков и умений, детерминирующих способ осуществления заботы (умение распознавать состояния другого, его особенности, намерения, умения выражать собственные чувства и мысли) [8]. Реализация заботы об учениках требует постоянного самосовершенствования, самовоспитания педагога, что является основой педагогического творчества [5].

Забота педагога, как и забота социального работника и психолога, - это не только помощь в возникающих от случая к случаю ситуациях, она подчинена задачам совершенствования личности, развития способностей ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, сложившейся ситуации и тенденций развития, она нестихийна, специально организована. Осуществляя ее, учитель опирается не только на обыденные представления, народный опыт, интуитивные догадки, собственные убеждения, но и на знания возрастных особенностей школьников, закономерностей развития, методики преподавания; и определяется она во многом теми требованиями, которые предъявляет к личности общество [8]. Забота педагога, как правило, основывается не на чувстве любви, привязанности к ученикам, как в случае родительской заботы, а на чувстве профессионального долга, осознании необходимости грамотного и качественного выполнения своих обязанностей.

Вопросы по теме

1. Почему забота о человеке со стороны общества, по мнению психологов, так необходима и личности, и обществу?
2. Прокомментируйте мысль А. Маслоу о том, что потребности есть неотъемлемые права человека. Каковы условия реализации этих прав?
3. Почему социальная работа считается одной из форм заботы общества о личности?
4. Дайте характеристику феномену социальной заботы. Как Вы понимаете мысль Е.А.Цыбулевской о том, что социальная забота должна представлять собой единство сострадания и справедливости? В чем это должно выражаться?
5. Какова роль заботы психолога о клиенте? В чем она выражается и на что направлена?
6. Что значит быть заботливым учителем с точки зрения Ш.А.Амонашвили? В чем заключается его роль?
7. В каких еще профессиях забота является необходимым элементом? Поясните свой ответ.

Список основной литературы по теме

1. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети?: книга для учителя / Ш.А. Амонашвили. - М.: Просвещение, 1991. - 175 с.
2. Бьюдженталь Д. Искусство психотерапевта / Д.Бьюдженталь. – Спб.:Питер, 2001.- С.148-203.
3. Иванов И.П. Созидание: теория и методика воспитания / И.П. Иванов. – Спб.: «Аверс», ООО «Инновационное психолого-педагогическое объединение», 2003. – 504 с.
4. Тэххе В. Психика и ее лечение [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М., [2000]. –URL: <http://mystic11.moy.su/load/1-1-1-36>
5. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – Спб: Речь, 2000. – 415 с.

Задание 1.

Изучив работы И.П.Иванова и его последователей, ответьте на вопросы:

1. Какие недостатки в плане заботы И.П. Иванов и его последователи видели в различных системах воспитания (отношения разумной опеки, отношения чрезмерной опеки, педагогика «свободного воспитания», авторитаризма, усвоения и передачи), и как подход, созданный ими, помогает их преодолевать?
2. В чем состоит закон заботы, сформулированный И.П. Ивановым? Как должна проявляться забота?
3. Что из себя представляют отношения общей заботы в системе И. П. Иванова? При каких условиях они становятся возможными?
4. По И.П.Иванову общая забота по своему содержанию может быть разделена на воспитательную, практическую и организационную. Охарактеризуйте каждую составляющую.

Список основной литературы

1. Иванов И.П. Созидание: теория и методика воспитания / И.П. Иванов. – Спб.: «Аверс», ООО «Инновационное психолого-педагогическое объединение», 2003. – 504 с.
2. www.kommunarstvo.ru/index.html?konsep/konslo.html

Список дополнительной литературы

1. Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи / И.П. Иванов. – Рязань: Изд-во РОРФК, 1994. – 122 с.
2. Титова Е.В. Если знать как действовать: разговор о методике воспитания / Е.В.Титова. – М.: Просвещение, 1993. – 192с.
3. <http://ps.1september.ru/2000/52/3-1.htm>

Задание 2.

Какие выводы о заботе можно сформулировать, опираясь на опыт работы А.Нилла в школе «Саммерхилл»?

В чем должна состоять забота взрослого о ребенке с точки зрения М. Монтессори? Каким образом она пришла к такому выводу?

Список основной литературы

1. Монтессори М. Помогите мне сделать это самому /М.Монтессори. – М.:Карапуз, 2001.– 272 с.
2. Нилл А. Саммерхилл – воспитание свободой /А. Нилл. М.:Педагогика-Пресс, 2000. – 296 с.

Список дополнительной литературы

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? /Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель; Владимир:ВКТ, 2008. –251с.
2. Монтессори М. Дом ребенка: метод научной педагогики /М.Монтессори. – М.:Астрель, АСТ, 2005. – 269 с.

Задание 3.

Студентка в своем сочинении приводит следующее высказывание: «Настоящая, правильная заботливость – это не просто искренность душевной теплоты, это еще результат повышения квалификации, это опыт и профессионализм. Между врачом холодноватым, но профессиональным, - и сердечным, но плохо обученным, многие из нас выберут, скорее качественного профессионала. Потому что заботливый дилетант может когда-то оказаться беспомощным, а когда-то и прямо навредить, просто в силу отсутствия нужных знаний и квалификации, в то время как настоящий профессионал не халтурит, а дело свое знает всегда».

О чем идет речь в этом отрывке? Согласны ли вы с мнением автора? Поясните ответ.

Задание 4.

Изучив выдержки из работы Д. Бьюдженталя «Искусство психотерапевта» [9], подготовьте конспект о заботе в психологическом консультировании.

Задание 5.

Прокомментируйте следующие высказывания известных людей:

Только человек, противясь принципу выживания наиболее приспособленных, то есть естественному отбору, окружает заботой слабых и больных и гарантирует их существование. Герой погибает, а слабый живет. Фактически уровень цивилизации может быть вычислен по проценту никудышных людей, входящих в данное общество.

К.Абэ

Люди не заботятся о тех, кто не способен сам о себе позаботиться.

Ф.Дуглас

Задание 6.

Подберите или составьте упражнения, позволяющие взрослым (родителям, педагогам, медикам, социальным работникам) или детям усовершенствовать способность грамотно заботиться о другом человеке. Проведите наиболее интересные и эффективные, на ваш взгляд, из них на практическом занятии.

Список основной литературы

1. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие / К.Фопель. – М.: Генезис, 1998. – в 4-х т. – Т.2. – 160с.

2. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб: Питер, 2001. – 176 с.

Список дополнительной литературы

1. Психогимнастика в тренинге. / Под. ред. Н.Ю. Хрящевой. – СПб: Речь, 2000. – 256с.

2. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. - М.: ИНТОР, 1995. - 144 с.

3. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. - М.: ИНТОР, 1997. - 192 с.

Список использованной литературы

1. Адлер А. Понять природу человека / А.Адлер. – СПб: Академический проект, 1997.– 252 с.

2. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети?: книга для учителя / Ш.А. Амонашвили. - М.: Просвещение, 1991. - 175 с.

3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1996. – 494 с.
4. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания / Б.Г. Ананьев. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996. – 384с.
5. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: основа педагогического творчества / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1988. – 237 с.
6. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник / Г.М. Андреева. – М.:Аспект-пресс, 2010. – 363 с.
7. Баранов А.А. Стрессоустойчивость и мастерство педагога / А.А. Баранов. – Ижевск: Издательство УдГУ, 1997. – 114 с.
8. Баранов А.А. Педагогическая забота как атрибут профессионализма субъекта обучения и воспитания / А.А. Баранов, М.В. Белокрылова // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. – Калининград: РГУ им. И Канта, 2007. - № 11. – С. 57- 61.
9. Бьюдженталь Д. Искусство психотерапевта / Д.Бьюдженталь. – Спб.:Питер, 2001.- С.148-203.
10. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми / К. Бютнер. - М.: Педагогика, 1991. - 144с.
11. Винникот В.Д. Теория родительско-младенческих отношений /В.Д.Винникот // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2 июня 2005 г. [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М., [200-]. –URL: http://psyjournal.ru/j3p/pap.php?id=200508#*_#*_
12. Во А. Социальная поддержка / А. Во // Психологическая энциклопедия. – Спб, Нижний Новгород, Воронеж, Ростов-на-Дону, Самара, Киев, Харьков, Минск: Питер, 2003. – С.829-830.
13. Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи / И.П. Иванов. – Рязань: Изд-во РОРФК, 1994. – 122 с.
14. Иванов И.П. Созидание: теория и методика воспитания / И.П. Иванов. – Спб.: «Аверс», ООО «Инновационное психолого-педагогическое объединение», 2003. – 504 с.
15. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства: стратегии психотерапии лечение [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М., [2000]. –URL :http://www.center-nlp.ru/library/s55/nlp/kernberg_lichn.html
16. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики / Б.В. Кулагин. – Л.: Медицина, 1984. – 216 с.
17. Маркова А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя / А.К. Маркова // Педагогика. - № 6. – 1995. - С. 55 – 63.
18. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. - Спб: Евразия, 1999. – 317 с.
19. Обучение социальной работе: преемственность и инновации. / Ш. Рамон, Р. Сари. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 157 с.
20. Петровский А.В. Быть личностью / А.В. Петровский. – М.: Педагогика, 1990. – 110с.
21. Психологический словарь [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М., [200-]. –URL: <http://psi.webzone.ru/st/094300.htm>.
22. Раевский С.О. Аналитическая психотерапия как забота о себе / С.О.Раевский [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М., [2000]. – Режим доступа: <http://www.maap.ru>.
23. Реан А.А. К проблеме социальной адаптации личности /А.А. Реан // Вестник СПбГУ: серия экономики, философии, психологии, права. – Спб, 1995. - №3. – с. 74-79.
24. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе / М.М. Рыбакова. – М.: Просвещение, 1991. - 128 с.

25. Родина О.Н. О понятии «успешность трудовой деятельности» /О.Н. Родина // Вестник МГУ, серия14, психология. – 1996. - №3. – с. 60-67.
26. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.В. Самоукина. – М.: Экмос, 1999. – 352 с.
27. Слостенин В.А.. Педагогика: учеб. д.ст.вузов / Слостенин В.А., И.Ф. Исаев, Н.Н. Шиянов. - М.:Академия, 2008. - 566 с.
28. Сухомлинский В.А. Потребность человека в человеке / В.А. Сухомлинский. - М.: Советская Россия, 1988. - 93 с.
29. Тэхке В. Психика и ее лечение [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М., [2000]. –URL: <http://mystic11.moy.su/load/1-1-1-36>
30. Цыбулевская Е.А. Феномен социальной заботы: опыт философского анализа автореф. дисс. на соис. уч. ст. канд.филос.н.: 22.00.06 /Е.А. Цыбулевская; Тюменский государственный университет –Тюмень,1999. –20 с.
31. Шляг Т.Т. Социальная работа как гарант соблюдения прав человека // Социальная педагогика. – 2004. - №4. – С.33-41.
32. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – Спб: Речь, 2000. – 415 с.

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации преподавателю по проведению лекционных занятий

Лекционные занятия направлены на формирование у студентов целостного представления о заботе как психологическом явлении. Задачи лекционного курса – это:

- ознакомить студентов с содержанием, основными характеристиками, структурными компонентами заботы
- изучить особенности различных видов заботы, формы ее существования
- проследить этапы развития человека как субъекта заботы и ее изменения в ходе психического развития человека
- рассмотреть заботу в рамках тех видов профессиональной деятельности, где она является атрибутом.

При построении лекций преподаватель может опираться на содержание и логику изложения теоретического материала пособия, обогатив его дополнительной учебной информацией, собственными размышлениями и выводами, примерами из научной литературы, практической деятельности, жизни. Последнее позволит апеллировать к личному опыту слушателей, что повысит мотивацию изучения дисциплины.

Целесообразно в течение лекции задавать студентам вопросы о понятиях концепциях, базовых дисциплин (в частности общей, возрастной, педагогической, социальной психологии), знание которых необходимо для понимания излагаемого преподавателем материала. Чтобы они были готовы к его восприятию, ответам на вопросы рекомендуется заранее дать задание освежить в памяти определенные знания. Например, рассказывая о формах существования заботы как психологического явления важно убедиться, что слушатели хорошо понимают особенности выделяемых классов психических явлений. Рассмотрение заботы в аспекте психического развития человека невозможно без опоры на понимание самого феномена развития, его факторов, концепций, возрастной периодизации.

Преобразование лекционного занятия в простое изложение преподавателем информации позволят избежать и вопросы-размышления (они могут быть сформулированы на основе тех, которые представлены в пособии или родиться по ходу учебного взаимодействия со студентами), а также вопросы-рассуждения, адресованные слушателям (например, заключающиеся в выявлении достоинств, недостатков, особенностей точек зрения различных исследователей по отдельным аспектам проблемы заботы личности). Вопросы,

апеллирующие к собственному мнению учащихся, особенно необходимы для активизации процессов их профессионального самоопределения, формирования профессионального самосознания будущих психологов. В процессе чтения лекции во избежание грамматических ошибок или неправильного толкования понятий важно записывать на доске (или представлять через видеопроектор) новые термины, их определения, имена исследователей, названия трудов, которые упоминаются впервые, а также озвучивать источники, к которым слушатели могут обратиться с целью более подробного изучения заинтересовавшей их темы.

Благодаря теоретическому обзору тем дисциплины в учебно-методическом пособии, у преподавателя появляется возможность сэкономить время лекций, записывать (или демонстрировать через видеопроектор) с целью фиксации студентами только план, отражающий логику изложения темы, и ключевые моменты, особенно значимые для понимания изучаемых вопросов. В начале лекции рекомендуется поинтересоваться у слушателей, не остались ли какие-то моменты непонятными, не появилось ли вопросов или сомнений, поскольку житейские представления о заботе могут не только облегчить, но и затруднить научное понимание этого феномена. Просьба кратко обобщить содержание предыдущего занятия позволит учащимся включиться в работу, настроиться на восприятие новой темы с опорой на ранее полученную информацию. В конце лекции важно сделать выводы, оставить время для ответов на вопросы студентов и оглашения тем и заданий для практического занятия.

2. Методические рекомендации преподавателю по проведению практических занятий

Целью практических (семинарских) занятий является закрепление теоретических знаний о различных аспектах проблемы заботы, приобщение студентов к их практическому применению (в рамках психологического консультирования, обучения и воспитания подрастающего поколения), расширение научных интересов, развитие умения слушателей творчески мыслить, находить аргументацию своей точки зрения.

Практические занятия могут быть построены на основе вопросов и заданий по каждой теме, представленных в учебно-методическом пособии. Вопросы по теоретическим позициям, раскрытым в данной работе, на семинаре целесообразно обсудить. Это послужит средством закрепления материала, оценки уровня его понимания учащимися, а также контроля за их самостоятельной работой. Ответам на вопросы, обозначенные *, требующие не простого воспроизведения, а обдумывания, в том числе и с привлечением дополнительной информации из первоисточников, не отраженной в пособии, следует уделить особое внимание. Так как это позволит судить не только об уровне владения теоретическими основами дисциплины, но и о способности к поиску необходимого материала, их научном кругозоре, умении логически мыслить и применять знания для решения конкретных задач. Если студентам необходимо повторить определенный материал общей, возрастной, педагогической психологии для работы на практическом занятии, преподавателю следует заранее их об этом уведомить.

Если определенный аспект проблемы не раскрыт на лекции или нуждается в дополнительной проработке в силу своей значимости для будущих профессионалов, преподаватель имеет возможность сформулировать темы докладов, предложить список литературы для подготовки к ним – для чего можно воспользоваться некоторыми заданиями из учебно-методического пособия, к которым прилагается рекомендуемая литература (можно предложить законспектировать ряд наиболее важных работ). Темы докладов, сопровождаемые комментариями преподавателей, представляются студентам заранее, а в ходе практического занятия заслушиваются и обсуждаются. Преподавателю важно мотивировать слушателей задавать докладчику вопросы по изложенному им материалу, а также сформулировать свои собственные, предложить темы для дискуссии, исходя из содержания доклада. В случае затруднений преподаватель задает наводящие вопросы,

просит обратить внимание на определенные моменты и организует обсуждение таким образом, чтобы все желающие могли высказаться. В конце занятия преподаватель совместно со студентами подводит итог и дает оценку работе участников занятия. Преподавателю необходимо побуждать студентов не только четко и полно отвечать на поставленные на занятии вопросы, но и высказывать свое отношение к проблеме, так как важным результатом обучения является не только знание основ наук, но и формирование личной позиции по отношению к научным теориям и фактам, что служит основой применения полученных знаний на практике.

Задания пособия, представляющие собой психологические задачи, в которых поднимается определенная проблема или отражена конкретная ситуация из жизни, имеют особую ценность в плане развития способности применять знания о феномене заботы в профессиональной деятельности. Их использование на практическом занятии делает его и более интересным для студентов, побуждая к анализу личного профессионального и жизненного опыта, способствует пониманию значимости теоретической подготовки. Наиболее сложные задания, требующие особой концентрации или длительного обдумывания (направленные на анализ информации из словарей, книг, приведенной в пособии, написание эссе) рекомендуется давать учащимся на дом, для решения остальных на семинаре можно объединить их в группы, предоставив достаточно времени для обдумывания и обсуждения проблемы. Целесообразно предложить студентам пользоваться на практических занятиях не только своими записями, материалами настоящего пособия, но и словарями, справочниками, первоисточниками, при возможности, интернет-ресурсами.

На практическом занятии, посвященном обсуждению результатов учебного исследования представлений о заботе у людей разных возрастов, преподаватель дает слово каждому студенту из подгруппы для изложения полученных результатов, чтобы оценить работу каждого слушателя и дать им возможность попрактиковаться в выступлениях перед аудиторией. Для активизации студентов, включения их в процесс обсуждения преподавателю необходимо задавать выступающим вопросы, давать оценку качеству работы и презентации (чтобы учащиеся смогли учесть замечания преподавателя и одноклассников в дальнейших выступлениях). Высокую практическую значимость имеет задание, заключающееся в подборе упражнений, направленных на развитие способности личности грамотно заботиться о другой. На занятии можно предложить каждому студенту провести несколько упражнений из подобранных с целью выработки умений, необходимых для проведения психологом коррекционно-развивающей работы. Учащиеся делятся друг с другом найденным материалом, который может быть полезен в их дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Самостоятельная работа студентов. Рекомендации преподавателю

Самостоятельная работа студентов по курсу «Психология заботы», осуществляемая как аудиторно, так и внеаудиторно, состоит в:

- осмыслении материала, представленного на лекциях, учебно-методическом пособии, первоисточниках
- конспектирование информации, изложенной преподавателем на лекциях, а также содержащегося в дополнительной литературе по изучаемым темам
- ответах на вопросы, поставленные в пособии и преподавателем
- написании психологических сочинений (эссе)
- подборе, подготовке к проведению тренинговых упражнений
- решении психологических задач
- проведении учебных исследований
- написании рефератов
- подготовке докладов по обозначенным или предложенным самими студентами темам.

Самостоятельная работа позволяет студентам более глубоко понять феномен заботы; увидеть возможности применения полученных знаний в практике психологической помощи родителям в грамотном осуществлении заботы о ребенке, педагогам в построении помогающих отношений с подопечными. Целью ее также является обучение применению определенных психологических методик (их проведению, интерпретации результатов, формулировке выводов), развитие навыков исследовательской работы.

Преподаватель оценивает эффективность самостоятельной работы: в рамках практических занятий в ходе обсуждения ответов на вопросы, заслушивания докладов, по качеству выполнения заданий учебно-методического пособия, а также на основе вопросов и комментариев, высказанных учащимися. Проверка конспектов, эссе, рефератов и отчетов по проведенным студентами исследований также позволит проконтролировать качество их самостоятельной работы.

Благодаря достаточно подробному изложению теоретических основ курса в учебно-методическом пособии, студент имеет возможность самостоятельно проработать ключевые моменты материала, полученного на лекциях. Для обеспечения эффективной самостоятельной работы учащихся от преподавателя требуется заранее предлагать студентам задания, предоставив достаточно времени для их выполнения и дав развернутые рекомендации, сообщить к какому сроку задание должно быть выполнено и в какой форме должен быть представлен отчет.

Особенно четкой организации требует проведение учебного исследования: со студентами на первом этапе важно обсудить его объект, предмет, цель, задачи, методы. Целесообразно разделить студентов на подгруппы для его качественного проведения, повторить с будущими психологами этические нормы, правила проведения диагностического обследования. Преподаватель объясняет, какой теоретический материал из возрастной психологии, психодиагностики, общей психологии студентам следует повторить, чтобы подготовиться к работе с людьми разного возраста и интерпретации результатов (так как именно особенности психики людей каждого возраста определяют их поведение, отношение к определенным явлениям, в том числе и заботе). Задание, направленное на изучение ряда параметров, имеющих отношение к заботе (уровня опеки, удовлетворения потребностей ребенка в семье), должно предваряться обсуждением методики АСВ: границ и правил ее применения, ограничений, особенностей проведения и интерпретации.

Наиболее привычной для студента формой самостоятельной работы является написание реферата. Реферат – краткое изложение в письменной форме публичного доклада, содержания научных трудов, литературы по теме. Целью его написания является развитие умения работать (анализировать, сопоставлять) с полученными в ходе лекционных, практических и семинарских занятий знаниями, умения подбирать литературу по заданной проблематике. Студента необходимо проинформировать о критериях оценки реферата, чтобы он смог на них ориентироваться: объем (примерно 15 страниц), оформление и структура (представлены в методических пособиях преподавателей УдГУ), стиль изложения (научный, предполагает применение специальной терминологии, доказательность, логичность), полнота и четкость в изложении темы, выделение авторской позиции. Преподаватель проверяет реферат, ставит отметку поделанной работе и пишет замечания, которые при необходимости комментирует. Рефераты с замечаниями и пожеланиями раздаются студентам, чтобы их можно было учесть при подготовке к экзамену и в дальнейшем учебном процессе.

4. Методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов

Чтобы самостоятельно закрепить материал, касающийся определенного аспекта заботы, необходимо изучить соответствующую тему в теоретической части учебно-методического пособия. Для этого, опираясь на информацию из пособия, слушателям рекомендуется самостоятельно выделить основные понятия, изученные в рамках определенной темы

(например, забота, псевдозабота, любовь, интенсивность заботы), записать их определение. К каждому из теоретических положений, отраженных в пособии или обозначенных на лекции преподавателем (например, забота может принести человеку не только пользу, но и вред), полезно подобрать примеры из опыта работы или повседневного общения, а также другие обоснования (результаты научных исследований).

Слушателям важно запомнить, что, имея на руках данное учебно-методическое пособие, нет необходимости подробно записывать слова преподавателя, боясь упустить что-то важное, а сконцентрироваться на понимании информации, ответах на вопросы, размышлениях по заданной теме. Это может привести к появлению у студентов вопросов по ходу самой лекции. Возникающие вопросы важно записать и озвучить (лучше в конце лекции), приветствуется вступление в дискуссии с одногруппниками или преподавателем, если слушатель имеет отличное от них мнение по определенному вопросу. Это поможет педагогу сориентироваться в том, насколько понятно им раскрывается тема, подкорректировать стиль или темп изложения материала, а всем участникам образовательного процесса – посмотреть на обсуждаемую проблему с другой стороны, обогатить свои представления о ней, и, может быть, изменить свое мнение. При необходимости или по заданию преподавателя студент может сделать краткий или подробный конспект теоретического обзора изученной темы, чтобы использовать его при работе на семинаре.

При подготовке к практическому занятию учащимся рекомендуется обращаться к первоисточникам, которые отражены в списке литературы или самостоятельно ими подобраны, особенно в случае необходимости уточнения информации, более внимательного изучения аргументации каждого автора. При работе с ними, внимательно прочитав материал, проанализировав его совместно с записями, сделанными на лекциях, студенту важно сориентироваться, до конца понятна ему точка зрения того или иного исследователя, какие он положения выдвигает и каким образом их доказывает. Если остались «белые пятна», следует составить вопросы преподавателю, которые можно обсудить на практическом занятии. Подготовка к нему также заключается в составлении ответов на вопросы учебно-методического пособия, выполнения заданий по каждой теме.

Для ответа на вопросы по теоретическому материалу, изученному на лекциях и представленному в пособии, студенту необходимо внимательно прочитать сам вопрос, понять, в чем он состоит, в тексте данной работы и конспектах лекций выделить смысловые куски, отвечающие на него. Рекомендуется оценить, насколько ответ полный и кратко его записать, переформулировать так, чтобы на практическом занятии не просто зачитывать текст, а отвечать на вопрос своими словами. Это позволит преподавателю судить о том, что слушатель понимает материал. Высказывание собственного мнения должно сопровождаться примерами из жизни, практики, обращением к опыту ученых или результатам исследований, аргументирующих точку зрения студента. Этому важно уделить особое внимание, чтобы ответ на вопрос не был голословным.

Вопросы со * требуют более длительных размышлений, анализа собственного жизненного и профессионального опыта, возможно, привлечения дополнительных источников, которые учащиеся подбирают самостоятельно. Например, чтобы ответить на вопрос о том, каким образом личностные и индивидуальные свойства могут детерминировать осуществление заботы одного человека о другом, при необходимости можно посмотреть в словаре или учебнике по общей психологии, что из себя представляют эти свойства. Затем, опираясь на понимание сущности, типов, основных характеристик каждого из них, подумать о том, как, например, сангвинический темперамент индивида может повлиять на форму реализации им заботы.

Задания, основанные на анализе представленного в учебно-методическом пособии дополнительного материала (таблиц, отрывков из научных трудов, научно-популярной литературы, справочных изданий) требуют: внимательного изучения данного материала; формулировки сути излагаемого в нем, выделения основных мыслей; понимания того, как

эти мысли связаны с феноменом заботы и предложенными в задании вопросами; фиксацию студентом результатов своих размышлений; их окончательную формулировку с использованием научной терминологии. При выполнении заданий, требующих обращения к дополнительной литературе, можно опираться на эти же рекомендации с той разницей, что материал для анализа также подбирается слушателем самостоятельно, либо находится в источниках из предложенного в пособии списка рекомендуемой литературы. Там, где источники необходимо подобрать самостоятельно, следует четко поставить перед собой задачу (что именно нужно найти), чтобы процесс поиска был максимально эффективным. Если в ходе выполнения заданий появились вопросы, требующие разъяснения преподавателя, следует обратиться к нему за консультацией. Поэтому подготовку к практическому занятию лучше начинать заблаговременно.

Для решения психологических задач, важно определить, какая психологическая проблема отражена в приведенной ситуации, какой способ ее решения и почему избрали участники, к каким последствиям он привел. На основе этого можно сделать вывод о грамотности действий взрослых и предложить свои варианты решения проблемы с учетом психологических особенностей участников ситуации.

Чтобы написать эссе по заданной теме, студентам необходимо выделить в ней основные понятия, вспомнить, что о них изучено в рамках курса, известно из жизненного опыта, прочитано в научной или художественной литературе. Это можно описать в эссе, использовать для аргументации своего мнения, отраженного в сочинении. Важно подумать, с какими трудностями, связанными с его темой, сами слушатели или их знакомые сталкивались в жизни, насколько удачно их разрешили, какие выводы сделали (можно описать эти трудности с точки зрения психологии). Во время обдумывания рекомендуется записывать тезисы, которые будут раскрыты в эссе.

Выполнение задания по поиску и проведению психологических упражнений предполагает анализ информации, полученной на лекционных и практических занятиях с целью выделения качеств, помогающих личности грамотно заботиться о других. Учащимся важно поставить для себя цель – для кого они будут подбирать упражнения (для педагогов, родителей, медицинских работников, подростков, детей). Обратившись к рекомендуемой литературе, следует выделить наиболее эффективные, интересные, соответствующие цели упражнения. Рекомендуется использовать не только обозначенную литературу, а сосредоточиться на поиске новых источников – они могут быть востребованы в практической работе в будущем. Необходимо внимательно прочитать комментарии особенно к тем упражнениям, которые студенты планируют проводить с одноклассниками. На практическом занятии четко произнести выученную или грамотно сформулированную инструкцию к упражнению, дать указания участникам. Организовать обсуждение и помочь группе сделать выводы на основе данного упражнения.

Традиционной формой работы на семинарах является выступление с докладом по теме предложенной преподавателем или самим слушателем. Студентам рекомендуется составлять и представлять в начале выступления его план и строить ответ в соответствии с ним. Излагать материал следует в удобном для слушателей темпе (чтобы они успевали делать записи), доступно и внятно (достаточно громко и разборчиво), выступающий также может обратиться к аудитории с вопросами и предлагать для обсуждения проблемы, которые имеют прямое отношение к теме семинара. Важно узнать у преподавателя критерии оценки доклада на семинаре. Как правило, полное раскрытие темы, логичное и четкое изложение материала, правильность использования научной терминологии, формулировка выводов и выделение ключевых моментов проблемы, эмоциональная выразительность речи, продолжительность выступления (обычно около 10 минут) понимание преподносимой информации, которая проверяется в процессе ответов выступающего на вопросы присутствующих. Рекомендуется не читать доклад с листа, а лишь время от времени обращаться к своим записям, чтобы сохранять контакт с аудиторией.

Заметим: задание, заключающееся в написании рефератов об особенностях заботы о личности в различные возрастные периоды направлено не на повторение тем возрастной психологии, а для того, чтобы определить и описать, в чем должна заключаться грамотная забота о человеке того или иного возраста на основе анализа особенностей его психического развития. Поэтому студентам необходимо не пересказывать содержание рекомендуемых или самостоятельно подобранных источников, а на их базе делать соответствующие выводы. Рекомендуется обратить особое внимание на задачи развития человека в выбранном слушателем возрасте, так как заботящемуся прежде всего необходимо содействовать их решению, а также на способы помощи личности в преодолении трудных жизненных ситуаций (некоторые из них специфичны для определенного возраста), когда забота особенно актуальна. То есть требуется охарактеризовать, в чем должны состоять цели заботы, какой должна быть форма ее реализации и интенсивность. Оформить реферат нужно в соответствии с теми требованиями, которые огласил преподаватель, обратившись к учебно-методическим пособиям, в которых они представлены наиболее полно.

Для выполнения заданий, направленных на изучение отдельных параметров, имеющих отношение к заботе с помощью предлагаемых диагностических методик, необходимо изучить данный инструмент, провести методику, обработать и дать психологическую интерпретацию результатов. Важно сопоставить результаты с собственными наблюдениями за испытуемыми, изученными о заботе знаниями, сделать соответствующие выводы.

В качестве задания также предлагается проведение сочинений о заботе у людей разных возрастов (учебное исследование). Желательно, чтобы количество испытуемых каждого возраста составляло не менее 5 человек, поэтому, скорее всего, преподаватель предложит студентам объединиться в группы. В выборе испытуемых для данного мини-исследования важно соблюдать принцип добровольности, конфиденциальности и другие этические нормы психолога, четко дать инструкцию респондентам перед началом работы, огласить тему сочинения и убедиться, что она понятна для них. Объяснить, что предлагается написать не школьное сочинение с соблюдением всех правил его построения, грамматики, орфографии, а отразить в нем свое мнение, свой личный опыт, отношение к предмету изложения. Взрослым испытуемым можно дать работу «на дом», однако более грамотно наблюдать за ними во время исследования, делая записи об особенностях их поведения. Это позволит оценить, как человек подходит к выполнению задания (сосредоточенность, наличие черновиков, процесс обдумывания, время выполнения). Когда сочинение проводится с детьми, важно обратить внимание, чтобы взрослые (педагоги, родители) не вмешивались в их работу, и ребята выражали действительно свое мнение. Следующим этапом является анализ сочинений. Более подробно о нем можно прочитать в работах М.В.Хозиевой (Хозиева М. В. Практикум по возрастнопсихологическому консультированию: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям /М.В.Хозиева - М.: Академия, 2002.- 320с.), Г.В.Бурменской и ее коллег (Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова, А.Г.Лидерс. – М.: МПСИ, 2007.–С.60-72). Мы обозначим основные критерии: отношение к заданию (наличие черновиков, комментарии по поводу сочинения, его объем); главная тема сочинения; действующие лица; сюжет, время, о котором повествуется; значимый конфликт; наличие самонализа; жанровое и стилистическое своеобразие. После проведения психологического анализа каждого сочинения необходимо обратить внимание на схожие черты, общие тенденции в сочинениях людей одной возрастной группы. Далее важно сформулировать особенности представления о заботе (или ее реализации) у людей разных возрастов на основе сопоставления результатов интерпретации их работ, объяснить эти особенности, сделать выводы по исследованию. Результаты исследования должны быть отражены в отчете, содержащем обобщенный анализ сочинений испытуемых каждой возрастной группы, сопоставительный анализ (с объяснением причин выявленных различий), выводы об особенностях представлений о заботе (или заботливости) у людей разных возрастов. В приложении к нему должны быть представлены протоколы и работы испытуемых.

Слушателям также необходимо подготовиться защищать результаты своего исследования на практическом занятии (важно, чтобы свою работу представил каждый из членов группы). На него студенты должны принести отчет.

5. Подготовка к экзамену. Методические рекомендации

Материалы учебно-методического пособия позволят студентам качественно подготовиться к экзамену по дисциплине «Феноменология педагогической заботы», а также другим курсам (в частности «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»). Учащимся рекомендуется заранее, желательно в начале изучения дисциплины, поинтересоваться у преподавателя о том, каким образом будет проходить экзамен, какие требования предъявляются к студенту. Как правило, итоговый контроль предполагает ответ обучающегося на два вопроса, содержащихся в билете и отражающих все темы, изученные со слушателями на практических, лекционных занятиях, в рамках самостоятельной работы. Поэтому, чем ответственнее студенты будут подходить к обучению в течение семестра, тем легче им будет готовиться к экзамену и сдавать его.

Изучая каждую тему, слушателям важно обратить внимание на то, как она отражается в экзаменационных вопросах, что позволит сориентироваться в своем уровне готовности к экзамену еще до сессии и даст возможность заполнить все «белые пятна». Чтобы успеть подготовиться к итоговому контролю, особенно если по каким-либо причинам студенты не уверены в высоком уровне знаний, им рекомендуется уточнить у преподавателя до консультации, которая обычно проводится за день до экзамена, что должно содержаться в ответе на наиболее сложные для них вопросы. Это не только углубит знания, но и даст уверенность и спокойствие при ответе на вопросы.

Заключение

Актуализация в общественном сознании представлений о человеке как о высшей ценности обостряет интерес к поиску научно обоснованных путей содействия благополучию личности на всех этапах онтогенеза. Задача осуществлять такого рода содействие возложена прежде всего на коллективы образовательных учреждений, учреждений социальной защиты. Необходимым этапом подготовки будущих педагогов, психологов, социальных работников к грамотной реализации заботы является изучение данного феномена на уровне теории.

Ценность данного учебного пособия заключается в том, что это одно из первых изданий, в котором обобщены представления о заботе как психологическом феномене. В нем уделяется большое внимание раскрытию содержания, структуры, описанию видов, форм существования и проявления, детерминант заботы как психологического явления и закреплению данных моментов на практическом материале. Педагогическое пространство рассматривается как одна из наиболее важных сфер реализации заботы ее субъекта о подопечном. Преподаватели могут использовать составленные авторами вопросы и задания к каждой теме для проведения практических занятий, а студенты – для подготовки к ним и оценки своего уровня понимания материала.

Мы надеемся, что студенты-будущие бакалавры и магистры психолого-педагогического, социального направлений будут пользоваться источниками, представленными в списке литературы по каждой обозначенной теме, для более глубокого освоения ряда курсов, а также при подготовке курсовых и дипломных работ по проблемам, соприкасающимся с тематикой данного пособия. Для студентов, которые хотят освоить основополагающие моменты дисциплин, описывающих феномен заботы, представлен список основной литературы. Читатели, желающие углубиться в изучение отдельных вопросов, могут воспользоваться и дополнительными источниками, обозначенными в списке использованной литературы в конце каждой темы.

Студенты на педагогической и психологической практике так или иначе выступают как субъекты заботы и сталкиваются с проблемами в ее реализации. Знания, почерпнутые из пособия, помогут им обобщить опыт, полученный в процессе работы в качестве педагога, психолога, социального работника, грамотно провести самоанализ и подготовить отчет по практике. Еще более продуктивным, по мнению авторов, окажется, если будущие магистры и бакалавры воспользуются материалами учебного пособия для подготовки к прохождению практики.

Важным, на взгляд авторов, является то, что данное издание содержит материал, который будет полезен читателям не только как специалистам в педагогической, социальной сфере. Забота сопровождает нас на протяжении всей жизни – мы являемся ее субъектами и объектами, – и представляет собой атрибут партнерских взаимоотношений. Поэтому содержание пособия отвечает интересам учащихся и специалистов любого возраста, давая возможность пополнить знания, которые могут пригодиться в воспитании детей, построении и укреплении отношений с близкими людьми.

Данный труд является одним из первых обобщений научных представлений о заботе как психологическом феномене, и авторы будут благодарны, если читатели с целью его дальнейшего совершенствования перешлют свои вопросы, пожелания на ящик электронной почты belocrylova@mail.ru.

Учебное издание

**Андреева Мария Владимировна
Баранов Александр Аркадьевич**

**ЗАБОТА КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Учебное пособие

Компьютерный набор М.В. Андреева

Авторская редакция

Подписано в печать 24.09.12. Формат 60 x 80 1/16.

Усл. печ. л. 10,23

Издательство «Удмуртский университет»
426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 4.
Тел./факс: +7(3412) 500-295 E-mail: editorial@udsu.ru