

Государственный экзамен:
содержание, подготовка, проведение

Направление подготовки:
Педагогическое образование

Основная образовательная программа:
Инновационное педагогическое образование

Квалификация (степень) - магистр

Министерство образования и науки РФ
Федеральное агентство по образованию
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»
Институт педагогики, психологии и социальных технологий
Кафедра Теории и методики технологического и профессионального
образования

**Государственный экзамен:
содержание, подготовка, проведение.**

Учебно-методическое пособие для студентов
магистратуры по направлению «Педагогическое образование»

Основная образовательная программа:
«Инновационное педагогическое образование»

Ижевск, 2013

Рекомендовано Методической комиссией Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» в качестве учебно-методического пособия для студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» - основная образовательная программа «Инновационное педагогическое образование»

Рецензент: А.А. Баранов, доктор психологических наук, профессор

Составление и научная редакция: В.П.Овечкин, доктор педагогических наук, профессор, А.Е.Причинин, кандидат педагогических наук, доцент

Государственный экзамен: содержание, подготовка, проведение: Учебно-методическое пособие для студ. магистратуры по направлению «Педагогическое образование» (Основная образовательная программа «Инновационное педагогическое образование») / Ред.-сост. В.П. Овечкин, А.Е.Причинин – Ижевск: Удм. гос. ун-т, 2013. 40 с.

В пособие включены вопросы содержания государственного экзамена для студентов магистратуры, отражающие требования Федерального государственного образовательного стандарта, а также особенности, научные и практические результаты деятельности кафедры Теории и методики технологического и профессионального образования Удмуртского государственного университета. В пособие включены рекомендации по подготовке студентов к экзамену как итоговой квалификационной процедуре и порядок его проведения.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся в магистратуре по направлению «Педагогическое образование» - магистерская образовательная программа «Инновационное педагогическое образование». Пособие разработано на основе требований к итоговой государственной аттестации, установленных ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование», а также с учетом требований программы кандидатского экзамена по научной специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Содержание

Введение

1. Характеристика профессиональной деятельности и требования к итоговой аттестации выпускника

2. Программа государственного междисциплинарного экзамена

2.1. Структура экзаменационного билета

2.2. Список экзаменационных вопросов

2.3. Содержание вопросов

2.4. Рекомендуемая литература

3. Порядок проведения экзамена и критерии оценки

4. Основания программы государственного экзамена

Введение

Обучение студента в магистратуре завершается процедурой итоговой государственной аттестации, которая позволяет судить о готовности и способности выпускника осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области образования.

В соответствии с установленными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) в вузе приняты и реализуются два этапа квалификационных испытаний: государственный экзамен и выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация), составляющие единое целое. Положительные результаты этих испытаний являются основанием присуждения выпускнику академической степени магистра.

Государственный экзамен предполагает выявление сформировавшейся у выпускника системы знаний: о педагогической действительности, а также научного понимания и представлений о существующих и возникающих противоречиях, проблемах и тенденциях развития образования (теоретический уровень); о технологиях, методах, формах и средствах обучения и воспитания учащихся (научно-практический уровень); о возможностях и методах совершенствования образовательного процесса (проектно-инновационный уровень). Существенно значимым компонентом качества подготовленности выпускника является его личное отношение к учащемуся, образовательному процессу и самому себе как субъекту профессиональной научно-педагогической деятельности. Это отношение (совокупность отношений) характеризует педагогическую культуру выпускника, а совместно с системой сформировавшихся знаний свидетельствует о его компетентности и мобильности в условиях формирующейся образовательной парадигмы постиндустриального общества.

Экзаменационные вопросы отражают содержание учебного материала общенаучного и профессионального циклов основной образовательной программы, а также раздела, предусматривающего различные виды практик и научно-исследовательской работы студентов. В программе государственного экзамена приведен список вопросов, перечень основных дидактических единиц (блоков) содержания и список рекомендуемой литературы (источников информации). Кроме того, содержатся рекомендации по подготовке к экзамену, порядок проведения экзамена и критерии оценки.

Основу учебно-методического пособия составляют правила и рекомендации по проведению итоговой государственной аттестации выпускников вуза и методические рекомендации по ее организации в Удмуртском государственном университете. Конкретное содержание аттестационного этапа обучения студентов магистратуры по направлению «Педагогическое образование» отражает особенности профессиональной

научно-исследовательской педагогической деятельности выпускника, изменения в образовании и в среде жизнедеятельности, произошедшие в последние годы, а также результаты научно-исследовательской и учебно-методической работы кафедры «Теории и методики технологического и профессионального образования». Кроме того, за основу содержания государственного экзамена принято также содержание кандидатского экзамена по научной специальности 13.00.01 «Общая педагогика. История педагогики и образования», что дает возможность выпускнику подготовиться и сдать кандидатский экзамен по указанной специальности.

1. Характеристика профессиональной деятельности и требования к итоговой аттестации выпускника

Государственным образовательным стандартом по направлению «Педагогическое образование» установлены следующие виды аттестационных испытаний:

- государственный экзамен;
- выпускная квалификационная работа.

Программа государственного экзамена разработана кафедрой Теории и методики технологического и профессионального образования (выпускающая кафедра) и отражает инновационную направленность основной образовательной программы, а также создает достаточную основу для продолжения образования в аспирантуре или в форме соискательства и для подготовки и сдачи кандидатского экзамена по одной из научно-педагогических специальностей.

Магистр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач; осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в области управленческой деятельности:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

в области проектной деятельности:

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм

и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

в области методической деятельности:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;

использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;

формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

Результаты освоения основной образовательной программы определяются совокупностью общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник и которые предусмотрены государственным образовательным стандартом. Результат, кроме того, определяется готовностью и способностью выпускника к инновационной научно-исследовательской деятельности в области образования и к последующему проведению диссертационного исследования по решению наиболее актуальной педагогической проблемы с учетом свойств и особенностей современной изменяющейся среды жизнедеятельности и образовательной системы общества.

2. Программа государственного экзамена

2.1. Структура экзаменационного билета

В содержание государственного экзамена включены теоретические знания из дисциплин общенаучного и профессионального циклов основной образовательной программы, владение которыми позволяет выпускнику осуществлять свою научно-исследовательскую педагогическую профессиональную деятельность в образовании.

Экзаменационный билет включает три вопроса. Первый вопрос билета отражает современную образовательную парадигму – её категориальный аппарат, место педагогики в системе наук о человеке, обществе и среде их жизнедеятельности, методологические и теоретические основания и основы научно-исследовательской педагогической деятельности, модели образования, историю системы образования и педагогики, основные тенденции развития. При этом включенный в экзаменационный вопрос какой-либо фрагмент педагогического знания рассматривается в контексте сформировавшихся современных научных представлений о человеке, обществе, его культуре и деятельности, а образование является частью этой социокультурной реальности.

Второй вопрос экзаменационного билета предназначен для определения знаний и представлений студента о динамике, методах и условиях совершенствования процесса образования, его движущих силах (факторах), противоречиях, проблемах и основных направлениях их разрешения в условиях становления постиндустриального (информационного) общества и трансформации его культурных основ.

Третий вопрос билета способствует раскрытию научно-исследовательского потенциала магистранта в области инновационной педагогической деятельности, который является основой его общекультурной и профессиональной компетентности. Ответ на третий вопрос экзаменационного вопроса должен содержать логически взаимоувязанные компоненты конкретного исследования по теме выполняемой магистерской диссертации: методологические и теоретические основания исследования и его научный аппарат; научно-педагогические условия и описание теоретической модели решения проблемы; научно-практические разработки и организационно-методические условия их реализации в реальной педагогической действительности.

Все вопросы экзаменационного билета направлены в совокупности на раскрытие знаний, опыта и отношений студента к исследовательской, проектной и практической деятельности, его готовности и способности к развитию образования, педагогической науки и саморазвитию.

2.2. Список экзаменационных вопросов

А. Первый вопрос экзаменационного билета

1. Основные представления философии науки
2. Педагогика как наука
3. История развития педагогической науки и образования
4. Современная система образования в России
5. Цели образования и проблемы их реализации
6. Категории педагогики. Понятийно-терминологический аппарат
7. Методологические основы педагогики
8. Теория воспитания
9. Теория обучения
10. Управление образованием: сущность, структура, методы
11. Содержание образования
12. Основная образовательная программа
13. Педагогическая технология
14. Урок – основная организационная форма обучения
15. Проектирование педагогической технологии
16. Профессиональное самоопределение учащихся
17. Проектная деятельность учащихся
18. Самостоятельная работа учащихся
19. Диагностика и коррекция результатов обучения и воспитания
20. Предназначение учителя в современной социокультурной среде
21. Подготовка учителя к образовательной деятельности.

Б. Второй вопрос экзаменационного билета

1. История и современные проблемы науки и образования
2. Методология образования
3. Структура научных революций
4. Исследование, моделирование и проектирование образовательных систем
5. Выполнение диссертационного исследования (на примере магистерской диссертации)
6. Теории инновационного развития в образовании
7. Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании
8. Образовательные системы и их модели
9. Системы поиска и анализа информации, защита прав интеллектуальной собственности
10. Педагогическая антропология как основа построения образовательной технологии
11. Сравнительная педагогика
12. Мультимедиа технологии в образовании.
13. Современные средства оценивания результатов исследования
14. Психология профессиональной деятельности
15. Педагогическое прогнозирование

16. Проектирование образовательной среды
17. Управление качеством образования
18. Проектирование технических средств обучения
19. Логика и аргументация в гуманитарных науках
20. Методы педагогического творчества
21. Внеобразовательная среда (экосистема).

В. Третий вопрос экзаменационного билета

Содержание и особенности выполняемой магистерской диссертации.

2.3. Содержание экзаменационных вопросов

А. Первый вопрос экзаменационного билета

1. Основные представления философии науки

Философский анализ науки. Наука как специфическая система знания. Общие закономерности развития науки, её генезис и история, структура, уровни и методология научного исследования, актуальные проблемы философии науки, роль науки в жизни человека и общества. Основные философские проблемы социально- гуманитарных наук. Культурно- историческая обусловленность дисциплинарной структуры социально- гуманитарного знания. Современные представления о социальной реальности. Основные идеи социального конструктивизма. Критерии разделения наук на социальные и гуманитарные. Науки об обществе и человеке в контексте типов рациональности. Особенности предмета и объекта познания в социально-гуманитарных науках. Культурно- исторические аспекты объекта познания социогуманитарных наук. Особенности диспозиции объекта и субъекта в социально-гуманитарных науках. Методы социальных и гуманитарных наук. Объяснительные и герменевтические процедуры, их место и роль в социально-гуманитарных науках. Ценности: место и роль в процедурах объяснения и понимания. Проблема «ценностной нейтральности» в социальном познании. Проблема истины, сомнения и веры в социально-гуманитарных науках часа.

2. Педагогика как наука

Педагогика и педагогическая действительность. Образование как ценность, как система, как процесс, как результат как предмет познания. Образование - как триединый процесс усвоения знаний, приобретения личного опыта и воспитания отношений. Педагогика в системе наук о человеке, обществе и их развитии. Объект, предмет, функции педагогической науки (описательная, объяснительная, прогностическая). Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Педагогический (образовательный) процесс как система. Структура современной педагогики, новые отрасли. Единство и целостность мирового образовательного про-

странства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

3. История развития педагогической науки и образования.

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Периодизация всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного). Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени). Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа педагогической науки. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

4. Современная система образования в России

Общая характеристика системы образования: состав, структура, классификация компонентов Система образования и социокультурная среда. Типология и многообразие образовательных учреждений. Противоречия и тенденции развития. Дошкольные образовательные учреждения, учреждения общего среднего образования, специальные образовательные учреждения, учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования, дополнительные образовательные программы. Специализация и интеграция образовательных учреждений и основных образовательных программ. Аккредитация, аттестация и управление образованием. Авторские школы. Индивидуальное образование. Информатизация образовательного процесса. Инновационные процессы в образовании. Противоречия, проблемы и тенденции развития образовательной системы России. Единство гуманитарного, естественнонаучного и технологического образования

5. Цели образования и проблемы их реализации.

Закон РФ об образовании. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленное развитие человека в процессе его воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Понятие цели, иерархия целей. Педагогическое целеполагание в контексте развития культуры. Педагогические цели и образовательные стандарты. Проектирование содержания и педагогической технологии образовательной системы как этап реализации целей. Результаты и последствия образовательной деятельности по достижению цели. Критерии

и показатели качества образования. Тенденции развития целей в условиях возникающего постиндустриального общества. Трансформация цели образования как отражение изменений среды и общества. Подготовка учащегося в качестве субъекта устойчивого культурно-технологического развития самого себя и среды своей жизнедеятельности. Личностные и социокультурные качества субъекта устойчивого развития. Принципы образования: единства культуры и технологии; инновационности; концептуальности; упреждения по времени; экосистемности; неопределенности и динамичности развития; направленности на преодоление проблем. Самовоспитание, саморазвития и самореализация. Человек как носитель и творец культуры.

6. Категории педагогики. Понятийно-терминологический аппарат

Образовательная парадигма. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие. Педагог, учащийся, личность, субъект и объект. Педагогическая культура. Педагогическое исследование и проектирование. Наука, методология и теория. Педагогическая технология и образовательная среда. Внеобразовательная среда. Управление образованием. Содержание образования и педагогический процесс.

7. Методологические основы педагогики

Методология современной педагогической науки. Понятие методологии. Методология как учение об организации деятельности, как программа исследования по получению нового знания и трансформации образовательной системы. Структура и этапы исследования: эмпирическая основа и её описание на языке педагогики, абстрагирование и идеализация, моделирование и проектирование, логика испытания гипотез и проектов, построение заключений. Обоснование актуальности исследования, выявление противоречий и их уровни, формулирование проблем, построение гипотез, их испытание и анализ, синтез нового знания. Традиционные и инновационные подходы к исследованию и трансформации образовательной действительности: системный, трансдисциплинарный, культурологический, исторический, аксиологический, антропологический, деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный и др. Методы педагогического исследования.

8. Теория воспитания

Воспитательный процесс: системы, структура и закономерности. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Сущность и типология воспитательных систем. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Базовые теории воспитания. Закономерности развития воспитательных систем. Системообразующие признаки содержания воспитательных концепций. Классификация видов воспитания, их взаимосвязь, комплексный подход к реализации. Культурологические основания воспитательного процесса. Воспитание в

условиях интеграции культур. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Антропологические и психологические представления о человеке и принципы, содержание, методы, формы и технологии воспитания. Единство воспитательных воздействий и взаимодействия. Единство воспитания, обучения и развития. Воспитание в школе, в семье и во внеобразовательной (социокультурной) среде. Коллектив и личность как субъекты и объекты воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Принципы воспитания субъекта устойчивого развития. Воспитание в условиях возникающего постиндустриального общества. Современная культура постиндустриального общества как основа содержания воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Социокультурная среда как фактор воспитания. Глобализация и принципы воспитания и обучения. Деятельность как фактор развития ребенка, как активная форма отношения субъекта к объекту.

9. Теория обучения

Сущность процесса обучения: цели, содержание и задачи. Основания, основы и системообразующие факторы. Потребности человека и общества как движущая сила процесса обучения. Основные противоречия процесса обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство воспитания, обучения и развития. Закономерности обучения и их классификация. Принципы обучения и их трансформация в условиях постиндустриального (информационного) общества: инновационности, неопределенности, переменчивости, упреждения по времени. Компоненты дидактической системы. Технология обучения и её модели: состав, структура, структурная схема. Целостность процесса обучения – взаимозависимость содержания, методов, форм, средств обучения и учения. Обучение проектной деятельности как система интеграции закономерностей и принципов обучения, воспитания и развития. Диагностика, анализ и интерпретация результатов обучения. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Социокультурная среда как системообразующий фактор дидактической системы. Глобализация и принципы обучения и воспитания. Основные пути управления процессом обучения и развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

10. Управление образованием: сущность, структура, методы.

Понятие управления и менеджмента. Принципы, модели, функции управления образовательными системами. Управление образованием как процесс сопоставления целей, достигаемых результатов и принятия решений. Уровни управления. Внешнее, внутреннее управление и самоуправление. Управление образовательными системами в условиях интенсификации их сетевого взаимодействия. Управление как обратная связь. Диагностика результатов и последствий. База сравнения. Качество образования как критерий эффективности управления. Объекты и субъекты управления.

Структурная схема и состав системы управления. Стили и методы управления. Учет рисков реализации педагогических систем.

11. Содержание образования

Сущность содержания образования. Источники и факторы формирования содержания школьного образования. Цель и содержание образования. Теории формального и материального образования. Принципы отбора учебного материала и построения содержания образования в школе. Качество воспитания и обучения. Культурное и деятельностное саморазвитие ребенка в образовании. Модели образования и их структура. Инвариантные, вариативные и факультативные компоненты. Связи: теоретические, функциональные, культурологические, экосистемные. Явное, латентное и синергетическое воздействие содержания образования на учащегося.

12. Основная образовательная программа

Цели образования и основная образовательная программа, учебный план и рабочая учебная программа - их состав и структура. Стандарты образования - как общественная цель и как отражение потребностей гражданина в условиях изменяющейся реальности. Состав и структура учебного плана и учебных предметов. Базисный и региональный учебные планы средней общеобразовательной школы. Образовательные области учебного плана их инвариантная и вариативная части. Структура типовой и рабочей школьной учебной программы. Возможности образовательного учреждения и учителя по выбору направления, проектированию и реализации учебной программы. Авторская программа.

13. Педагогическая технология

Педагогическая технология как система, направленная на изменение исходного состояния учащегося и на достижение установленных целей (результатов). Исходные основания, компоненты и условия реализации педагогической технологии. Сущность и классификация методов, форм, средств и приемов обучения. Педагогическая технология, образовательная технология, исходное и требуемое состояние учащегося, надсистема образовательного процесса, образовательные процедуры и их последовательность, компоненты педагогического взаимодействия, управление, принятие решения, последствия. Обоснование выбора и определение педагогических условий их реализации. Критерии выбора. Педагогическая технология и образовательная среда.

14. Урок – основная организационная форма обучения

Классификация организационных форм обучения и форм педагогического взаимодействия. Особенности классно-урочной формы организации обучения. Урок как процедура (компонент) педагогической технологии. Цели уроков в структуре целей раздела, темы, модуля. Сущность, классификация, структура и особенности уроков. Этапы комбинированного

урока. Деятельность учителя и деятельность учащихся на уроке. Организационно-методические и технологические условия проведения урока.

15. Проектирование педагогической технологии

Проектирование педагогической технологии как целостной системы по составу процедур и их последовательности: основания, принципы, объекты, структура и методы. Этапы проектирования и их содержание: анализ исходного состояния системы и выявление противоречий и проблем: построение идеализированных объектов (моделей) состояния – идей, предположений, гипотез; разработка методики (логической последовательности) испытания гипотез; формулирование системы заключений. Опытнo-экспериментальная проверка проекта педагогической технологии. Проектирование элективных, вариативных, факультативных учебных курсов. Методы проектирования и осуществления педагогической технологии. Взаимосвязь педагогического и социального проектирования.

16. Профессиональное самоопределение учащихся.

Профессиональное самоопределение школьников - сущность, направления, методы, средства и особенности реализации в условиях профилизации общеобразовательной школы. Совместная работа школы и семьи в профессиональной ориентации школьников. Предпрофильная подготовка и профильное обучение как этапы профилизации школы. Элективные курсы. Портфолио.

17. Проектная деятельность учащихся

Цели и задачи обучения школьников с использованием метода проектов. Проектирование (учебная проектная деятельность учащихся) как компонент содержания образования и как метод обучения. Особенности выбора темы проекта. Структура построения и особенности содержания школьных творческих проектов. Индивидуальный и групповой проект. Приемы и методы руководства творческими проектами школьников. Методы активизации мышления. Методика проведения занятий с использованием метода проектов.

18. Самостоятельная работа учащихся

Самостоятельная работа учащихся как основа формирования навыков самообразования: сущность, методы и формы ее организации при обучении технологии. Классификация типов и видов самостоятельных работ по уровню продуктивной деятельности учащихся. Функции и дидактические требования к организации самостоятельных работ учащихся. Руководящая роль учителя при организации самостоятельной работы учащихся.

19. Диагностика и коррекция результатов обучения и воспитания

Сущность, критерии, методы, средства и условия принятия решений. Результат образования (обучение, воспитание) и его качество. Форма

проявления и измерение результата, методы (способы) и средства измерения. Формы и методы сопоставления и принятия решений. Выработка рекомендаций по коррекции содержания, процесса обучения и государственного стандарта. Рейтинговая система оценивания результатов обучения. Самооценка учащихся: условия организации и проведения. Педагогические условия эффективности оценки результатов обучения: объективность, гласность, относительность.

20. Предназначение учителя в современной социокультурной среде

Особенности современного этапа культурно-технологического развития общества. Проблемы и противоречия развития техногенной среды, человека и общества. Предназначение (миссия) учителя в условиях становления постиндустриального (информационного) общества: формирование у учащихся представлений, знаний, опыта и отношений к самому себе, обществу, культуре и изменяющейся среде жизнедеятельности. Формирование представлений о необходимости создания устойчивой среды жизнедеятельности, развитие способностей к преобразованию среды и изменению себя для повышения устойчивости жизни. Личностные и профессиональные качества учителя: способности, компетентность и педагогическая культура. Основной принцип (руководящая идея, максима) педагогической деятельности учителя.

21. Подготовка учителя к образовательной деятельности

Этапы подготовки. Планирование занятий; разработка планов-конспектов уроков (занятий); определение условий реализации учебной программы; определение требований к состоянию образовательной среды. Изучение состава учащихся, их исходного психофизиологического, интеллектуального и социокультурного состояния. Подготовка аудиовизуальных, информационно-коммуникационных, материальных и интерактивных средств обучения. Определение критериев оценки и подготовка методов и средств диагностики и оценивания результата обучения и воспитания. Создание санитарно-гигиенических условий безопасности учителя и учащихся. Имидж учителя.

Б. Второй вопрос экзаменационного билета

1. История и современные проблемы науки и образования

История становления и развития отечественной системы профессионального педагогического образования. Модернизация системы ВПО на современном этапе. Проект федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" о ближайшем будущем ВПО. Гуманитарные науки – особый регион научного познания. Предмет гуманитарного познания. Метод гуманитарных наук. Цель гуманитарного познания. Функции гуманитарного знания. Понимание и объяснение. Специфика законов и объяснений в

гуманитарных науках. Современный интерпретативный поворот гуманитарных наук. Революции в гуманитарных науках. Основные трудности методологии гуманитарных наук. Тенденции последнего периода. Перспективы развития гуманитарных наук. Характеристика системы отечественного высшего образования в советский период. Попытки модернизации отечественного образования в постсоветский период. Стратегические альтернативы модернизации образования. Педагогическая категория «воспитание» применительно к высшей школе. Соотношение целей воспитания и целей развития общества. Поиски новых подходов к воспитанию. Воспитание и национальный менталитет. Воспитательный потенциал действий преподавателя.

2. Методология образования

Сущность и соотношение понятий философия, методология, наука, теория. Методология как учение о способах организации и построения теоретической и практической деятельности человека. Общественно-историческая зависимость и культурная обусловленность способов и средств деятельности, ее типовые программы и смыслы. Задачи методологии – выяснение, конструирование, преобразование методов и средств деятельности. Динамика познавательных проблем, зависимость субъекта и объекта, переменчивость среды и знаний. Классицизм, неклассицизм и постнеклассицизм. Современные представления о структуре теории и методологии. Этапы и организация научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская программа). Методы, формы и средства выполнения этапов. Классификация и основные характеристики и свойства методов исследования. Общенаучные и частнонаучные методы. Методы и принципы научного мышления – индукция, дедукция, анализ и синтез, сравнение, аналогия, идеализация, типологизация, моделирование, декомпозиция и агрегатирование, эксперимент, наблюдение и др. Принципы дополненности, неопределенности, детерминизма, эмерджентности. Связь (зависимость) методов научного познания с природой объекта и сложившейся научной парадигмой. Методология взаимодействия двух и более сложных систем.

3. Структура научных революций; концепция постнеклассического этапа развития научного знания: Т.Кун, К.Поппер, И.Лакатос. В.С.Степин, В.Н.Садовский, В.С.Швырев Г.П.Щедровицкий и др. о структуре научного познания, принципах, методологических основаниях, методах исследовательской деятельности и структуре науки. Сущность понятий: парадигма, фальсификация, верификация, исследовательская программа, самоорганизация, постнеклассицизм, мыследеятельность.

4. Исследование, моделирование и проектирование образовательных систем

Выявление и конкретизация социальной проблемы, обоснование ее актуальности. Описание проблемной ситуации и формулирование противоречия. Анализ известных гипотез, теорий, концепций объясняющих педагогическую реальность, формулирование педагогической проблемы. Представление и аргументация проблемы – текст, диаграмма, таблица. Определение цели исследования. Обозначение объекта и предмета исследования, их терминологический анализ. Выработка гипотезы исследования, построение теоретической модели и её теоретическое обоснование. Разработка средств и методики испытания гипотезы, организация и проведение опытно-экспериментальной работы. Выбор критериев, методов и средств качественного или количественного измерения результатов, проведение измерений и сравнение результатов. Формулирование заключений о состоятельности (истинности или ложности) гипотезы, о степени научной новизны, теоретической и практической значимости, разработка теоретических и практических рекомендаций по проведению дальнейших исследований и совершенствованию образовательной практики.

5. Выполнение диссертационного исследования

Научный аппарат педагогического исследования: актуальность и противоречие, проблема и цель, объект и предмет, гипотеза и задачи, методология и методы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методологическая основа и теоретические основания исследования. Методологические подходы к проведению исследования: антропологический, личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический, системный, аксиологический, компетентностный, «знаниевый», квалиметрический, ситуационный и др. Основное содержание диссертации. Формулирование заключений о состоятельности (истинности или ложности) гипотезы, разработка теоретических и практических рекомендаций по проведению дальнейших исследований и совершенствованию образовательной практики.

6. Теории инновационного развития в образовании

Основные понятия, терминология в инноватике. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Смысл, цели и задачи педагогической инноватики. Классификация образовательных инноваций.

Долгосрочное прогнозирование развития системы образования и методы анализа динамики социально – технологических изменений; теория длинных волн Н. Д. Кондратьева; вклад Й. Шумпетера в теорию инноваций; основные факторы инновационного развития; периодизация общественного развития с позиций инноватики, научно-социально-технические эры; движущие силы развития и причины сменяемости; жизненный цикл социального уклада, продукта, технологии; диффузия инноваций; коммерциализация новшеств; S - образные логические кривые и инновационные стратегии организаций; инвестиции в инновационные процессы; цикличность инновационных процессов;

регламентация инновационных процессов на макро- и микроуровнях управления; инвариантность нововведений и формирование инновационной среды для перехода к новому социально-технологическому укладу.

Экономика знаний – основные принципы и положения. Инновационная теория экономического роста. Теория конкуренции и инновации. Модели научно-социально-технического прогресса. Долгосрочное прогнозирование развития системы образования и методы анализа динамики социально-технологических изменений. Показатели инновационной активности. Статистика инноваций в образовательной системе.

7. Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании

Понятие информатизации образования. Современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании. Переход от разрозненного использования средств ИКТ к системной информатизации образования. Понятие информационной образовательной среды. Система факторов формирования информационно-образовательной среды. Средства информатизации образования. Виды аудиовизуальных и технических средств, используемых в образовании. Технологии и средства мультимедиа. Средства «виртуальной реальности». Телекоммуникационные средства, применяемые в образовании и научных исследованиях. Использование средств коммуникаций для межличностного общения в процессе обучения. Электронная почта. Телеконференции. Технологии передачи информации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Ресурсы компьютерных сетей как средство обучения. Глобальная сеть Интернет. Ресурсы Интернет, целесообразные к использованию в учебном процессе. Образовательные Интернет-порталы. Система федеральных образовательных порталов. Особенности воспроизведения аудио- и видеоинформации, получаемой через Интернет. Информатизация контроля и измерения результатов обучения. Компьютерные средства измерения и контроля. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов. Методы информатизации контроля и измерения результатов обучения. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации образования.

8. Образовательные системы и их модели

Понятие «система». Системный анализ, системный синтез (синтез систем), системный подход. Компоненты системы: элемент, подсистема, надсистема. Иерархия, виды и классификации систем. Критерии классификации. Системы: большие и малые, простые и сложные, открытые и закрытые, познавательные и прагматические, статические и динамические, формализуемые и неформализуемые (эммерджентные и синергетические), естественные и искусственные и др. Система систем. Системный анализ как метод исследования и проектирования. Модели систем. Моделирование.

Понятие «модель системы». Модель системы как система. Система моделей исследовательской и проектной педагогической деятельности. Виды и классификации моделей систем, классификационные признаки: физические и виртуальные, математические и вербальные, материальные и абстрактные, система моделей. Неполнота и неопределенность модели. Модели системного анализа: «черный» ящик, состав, структура, структурная схема («белый» ящик). Построение модели системы. Модель как средство решения проблем. Выбор моделируемой системы и построение ее модели. Образование как система, подсистема и надсистема. Определение уровня образовательной системы и его выбор. Структурная схема и компоненты образовательной системы. Ресурсы, результаты, последствия, состав, внешние и внутренние связи, обратная связь. Связи систем одного уровня. Надсистемные связи: социальные, культурные, экономические, научные, конфессиональные и др. Содержание образования, педагогическая технология и культура, методы обучения и воспитания, их формы и средства как компоненты образовательной системы. Учащийся, педагог, педагогический коллектив как субъекты системы. Моделирование педагогических (образовательных) систем: проблема и цель, объект и предмет, компоненты, связи.

9. Системы поиска и анализа информации, защита прав интеллектуальной собственности

Информация и её значение в жизни человека. Информация и конкурентоспособность. Защита информации. Объекты интеллектуальной собственности. Меры по защите авторских и патентных прав. Технология поиска информации с использованием поисковых машин. Составление тезауруса. Формирование и выполнение запросов к поисковым машинам. Обработка результата запроса. Оценка авторских и патентных прав по материалам найденных источников. Электронные технологии анализа информации. Контент-анализ. Особенности подготовки материалов информационно-аналитического исследования к опубликованию. Соблюдение авторских и патентных прав при опубликовании. Правила оформления библиографии.

10. Педагогическая антропология как основа построения образовательной технологии

Антропология как комплексная междисциплинарная наука. Объект и предмет педагогической антропологии. Сущность человека как предмета антропологии. Многообразие определений человека. Основные понятия педагогической антропологии. Человеческий мир, среда и человек. Свойства среды: неопределенность и динамичность развития, синергетичность среды, неуправляемость. Формы проявления человека в среде и уровни взаимодействия человека и общества в среде, Условия устойчивого существования и развития человека в современной среде. Основные проблемы, методы и категории педагогической антропологии. Проблемное

поле педагогической антропологии. Потребность педагогики в комплексном знании о человеке. Методы педагогической антропологии. Антропологические основания различных моделей педагогической деятельности. Тенденция развития антропологического направления в науке как интегрального знания о Человеке. Человек как субъект устойчивого культурно-эмоционально-интеллектуального развития самого себя и среды своей жизнедеятельности.

Человек как субъект деятельности: желания (воля), чувства, разум.; потребности, мотивы, цели. Человек среди людей. Сознание как основной инструмент личности. Единство сознания и деятельности. Тело, сознание (эмоции, интеллект, мышление), деятельность человека; культура телесности и культура мышления. Человеческая индивидуальность. Свобода и ответственность. Самореализация и творчество.

Обучающийся человек как субъект педагогического взаимодействия. Социокультурные, интеллектуальные, психофизиологические качества как исходные основания построения процесса (технологии) педагогического взаимодействия. Образовательная среда и обучающийся человек. Многообразие и неопределенность индивидуальных потребностей и качеств человека - члена группы как основа противоречий и проблем построения образовательной технологии. Взаимозависимость потребностей (объективных и субъективных), результатов и последствий преобразующей деятельности человека в культурно-технологической среде. Предрасположенность человека к свободному развитию (саморазвитие, самообразовывание, самореализация) как его природное свойство и ожидания общества: противоречия и проблемы. Требуемый результат педагогического взаимодействия («социальный заказ» в форме образовательного стандарта) и потребности человека: противоречия и проблемы. Индивидуализация и унификация образовательных систем как противоречие.

11. Сравнительная педагогика

Место сравнительной педагогики в системе научного знания. Предмет, задачи, функции, типология, методы сравнительной педагогики. Периодизация истории компаративистики. Начальный этап развития сравнительно-педагогических исследований. Развитие сравнительной педагогики за рубежом и в России. Экономическая эффективность образования в развитых и развивающихся странах. Расширение социального спроса на образование. Политические факторы развития образования. Интеграция в сфере образования. Противоречия в управлении образованием за рубежом. Общее и отличное в зарубежном педагогическом менеджменте. Роль международных организаций в управлении образованием. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA). Особенности организации международных форм образования (деятельность международных школ). Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и др.): общая характеристика современного состояния и развития систем общего

образования. Роль частной школы в развитии зарубежного образования. Национальные особенности систем высшего образования. Реформирование университетского образования в зарубежных странах. Новое в системе деятельности и структуре современного университета; приоритеты его развития. Элитарная высшая школа ("Лига плюща" в США, Оксбридж в Великобритании и др.). Роль Болонского процесса в развитии высшего образования в Европе. Специфика подготовки педагогических кадров в США, Великобритании, Франции, Германии, Японии и других странах. Интеграция систем формального и дополнительного образования взрослых в решении задач подготовки педагогов. Сравнительный анализ педагогического образования за рубежом и в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России. Границы возможности "переноса" зарубежного опыта в отечественную школу. Прогнозирование возможных последствий использования образовательного опыта в условиях другой страны. Механизмы внедрения педагогического опыта. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.

12. Мультимедиа технологии в образовании.

Виды и дидактические особенности мультимедиа образовательных технологий, их достоинства и недостатки. Дистанционное, личностно ориентированное и интерактивное обучение, самообразование посредством мультимедиа. Психологические особенности восприятия мультимедиа информации. Аппаратно-программное обеспечение мультимедиа. Технология применения мультимедиа образовательных продуктов в учебном процессе. Структура мультимедиа образовательного продукта и технология его проектирования. Стил мультимедиа образовательного продукта. Взаимодействие компонентов в единой среде: графика, анимация, видео, аудио, текст и знаковая информация. Публикация проекта в системе Интернет. Технология выявления и формулирование проблем, поиск вариантов возможных решений. Постановка образовательных целей и задач. Определение содержания мультимедиа образовательного продукта и характера взаимодействия с пользователем. Разработка методики применения мультимедиа проекта в учебном процессе. Подбор компьютерных программ для работы с графикой, анимацией, видео- и аудиоматериалами. Освоение программного инструментария мультимедиа, формирование необходимых навыков.

13. Современные средства оценивания результатов исследования

Анализ существующих методов описания и оценки знаний обучаемых. Качества знаний: полнота, глубина, оперативность, гибкость, конкретность и обобщенность, свернутость и развернутость, систематичность, системность, осознанность и прочность. Уровни формирования знаний, таксономия знаний и умений. Понятие шкалы как основное понятие в теории измерений. Типы шкал и их свойства. Классификация оценочных шкал: количественные, порядковые, абсолютные, относительные, ранговые, дескриптивные,

рейтинговые, аналоговые, знаковые, образные, вербальные, непрерывные, дискретные. Матрица данных, параметры распределения, "нормальное распределение". Кривая нормального распределения Гаусса. Среднее арифметическое, стандартное отклонение, дисперсия, асимметрия, эксцесс. Показатели асимметрии и эксцесса, алгоритм вычисления показателей. Оценка достоверности различий. Непараметрические критерии оценки достоверности различий. Q - критерий Розенбаума, U- критерий Манна - Уитни, H - критерий Крускала - Уоллиса. Ранги, степень свободы. Недостатки и ограничения в применении критериев, алгоритмы их нахождения. Критические значения, таблицы критических значений. Оценка достоверности сдвигов. G -критерий знаков. Особенности использования данного критерия (биномиальная шкала), T- критерий Вилкоксона. Определение интенсивности изменения признака. Критерий Хг Фридмана. Корреляционный анализ. Определение согласованности изменений между двумя или более признаками. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. (непараметрический вариант корреляционного анализа). Коэффициент корреляции пирсона - параметрический вариант корреляционного анализа. Коэффициент взаимной сопряженности А.А. Чупрова - вариант нелинейной корреляции.

14. Психология профессиональной деятельности

Становление психологии профессиональной деятельности. Предмет, задачи и методы науки. Психологическое понимание труда. Понятие о профессии. Вопросы научной классификации профессий. Основы профессиографии. Профессиограммы и психограммы. Подходы к анализу трудовой деятельности. Виды и уровни системного анализа трудовой деятельности по В.Д.Шадрикову: личностно-мотивационный, компонентно-целевой, структурно-функциональный, информационный, психофизиологический, индивидуально-психологический. Категория «субъект труда» в психологии. Направления развития человека как субъекта труда. Соотношение понятий «профессиональное самоопределение», самоактуализация, «личностное самоопределение», «профорентация», «профессиональный выбор», «карьера». Этапы развития человека как субъекта труда. Периодизация развития человека как субъекта труда Е.А.Климова, В.А.Бодрова, Дж.Сьюпера. Понятие о профессиональном становлении личности. Этапы профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления как нормативные кризисы. Виды кризисов профессионального развития и их психологические особенности. Кризисы профессионального становления – сенситивные периоды профессиональных деформаций. Понятие о профессиональных деформациях.

15. Педагогическое прогнозирование

Ретроспективный анализ образовательно-педагогической прогностической логики. История становления прогностики. Структура процесса прогнозирования. Связь прогностики с другими науками. Специфика научной

прогностической деятельности. Функции и принципы прогнозирования: интеграция научных знаний, опережающего отражения действительности, оценки и диагностики, конструирования, планирования, мобилизации. Классификации методов научного прогнозирования: в зависимости от цели, от специфики профессиональной деятельности, от степени достоверности прогноза, от срока прогнозирования, от методики прогнозирования и т.д. Технология анализа позитивно-негативных условий, методы и приемы педагогического прогнозирования. Основные аспекты влияния педагогического прогнозирования на процесс взаимодействия педагога и студента.

16. Проектирование образовательной среды

Образовательная среда как пространство реализации педагогической технологии: понятие, сущность, классификация. Состав (компоненты) образовательной среды, возможные варианты ее организации. Виды и функции компонентов образовательной среды: дидактические, воспитательные, развивающие. Образовательная среда как средство непосредственного и латентного обучения, воспитания и развития учащегося. Соответствие образовательной среды принятым целям, методам и формам обучения. Требования к образовательной среде и ее компонентам: функциональные, эргономические, эстетические, культурологические. Образовательная среда как объект проектирования:– ее состав, структурные связи, связь с содержанием и педагогической технологией, формами, средствами и методами обучения и воспитания; деятельность педагога как субъекта проектирования образовательной среды (атрибуты педагогической культуры, профессионализм и компетентность); внеобразовательная среда (семья, круг общения учащегося и др.). Последовательность (логика) построения структурной схемы влияния образовательной среды на результаты становления личности: определение требуемых результатов; изучение состояния, потребностей и тенденций развития общества; конкретизация принципов проектирования; выявление образовательных потребностей и исходного состояния обучающегося; выявление факторов внешнего влияния и, в том числе, исследование социо-культурных ограничений (соотношение возможного и допустимого) на компоненты образовательной среды.

17. Управление качеством образования

Стратегический менеджмент и менеджмент качества в образовательных учреждениях. Миссия образовательного учреждения. Стратегия и политика по качеству. Современные подходы к улучшению качества. Всеобщее управление качеством. Международные стандарты серии ИСО 9000. Конкурсы по качеству. Модели совершенствования на основе самооценки. Стандарты и директивы ENQA. Требования ИСО 9000:2000. Система управления качеством. Организационная структура системы управления качеством. Документация системы управления качеством

образовательного учреждения. Менеджмент процессов в образовательных учреждениях. Реализация процессного подхода в системе управления качеством. Инструменты IDEF. Инструменты управления качеством. Основные процессы системы качества образовательных учреждений. Внутренние аудиты. Корректирующие и предупреждающие действия. Управление документацией. Управление записями по качеству. Сертификация систем управления качеством. Цели и задачи. Органы по сертификации. Область аккредитации. Сертификационный аудит. Порядок проведения.

18. Проектирование технических средств обучения

Определения средств обучения. Классификация средств обучения по Пидкасистому П.И., Новикову А.М., Хуторскому А.В., Окноню В. Главная функция средств обучения, как элемента педагогической системы. Основные функции средств обучения, как внутренние функции средств обучения. Структурно-функциональная модель «идеального» средства обучения. Взаимосвязь форм педагогического взаимодействия, методов и средств обучения. Выбор средств обучения для урока, занятия. Предпроектные исследования. Определение требований к предметам и дидактическим средствам обучения. Выявление недостатков существующих средств обучения и предметов деятельности учащихся. Формулирование проектных задач. Поиск вариантов и выбор дидактических средств обучения. Конструирование предметов. Конструирование дидактических средств. Единая система конструкторской документации. Техническое задание. Технический проект. Оформление проекта.

19. Логика и аргументация в гуманитарных науках

Форма и содержание мышления. Основные этапы развития логики. Понятие как форма мышления. Определение понятия. Понятие и слово. Содержание и объём понятия. Виды понятий: общее, единичное и нулевое; собирательное и несобирательное. Отношения между понятиями и их отображение при помощи диаграмм Венна: пересечение, подчинение, тождество, несовместимость. Виды суждений. Простые и сложные суждения. Виды простых суждений: категорические суждения, суждения об отношениях, суждения существования. Умозаключение как форма мышления. Определение и состав умозаключения. Умозаключение и суждение. Умозаключения в естественном языке (признаки посылок и заключения, неявные посылки). Логическая сила умозаключения, дедуктивные и индуктивные умозаключения. Логические основы аргументации. Понятие аргументации. Участники и виды аргументации. Способы обоснования и критики. Классификация логических ошибок.

20. Методы педагогического творчества

История развития педагогического творчества. Классификация методов педагогического творчества. Методы: индивидуальные и коллективные,

случайного (ассоциативного) и систематизированного поиска, автоматизированный поиск. Методы систематизированного поиска педагогических идей и областей их наиболее эффективного применения. Сущность, основные принципы, особенности, недостатки, этапы и правила применения методов: морфологического анализа, обобщенного эвристического метода, инструментов ТРИЗа, функционально-стоимостного анализа (ФСА). Приемы преодоления психологических барьеров, приемы разрешения педагогических противоречий, экспертная оценка вариантов, области применения. Методы педагогического и технического творчества как способ преодоления психологической инерции, как способ расширения поля поиска возможных решений. Методы интуитивного поиска педагогических идей и областей их наиболее эффективного применения. Сущность, основные принципы, особенности, недостатки, этапы и правила применения методов: фокальных объектов, гирлянд ассоциаций, списков контрольных вопросов, мозгового штурма, синектики, шести шляп мышления.

21. Внеобразовательная среда (экосистема)

Иерархия экосистем. Природа, «вторая» природа, общество, человек; биосфера, геосфера, антропосфера (социосфера), техносфера; село и город; бытовая, трудовая, образовательная и рекреационная экосистема (среда). Глобализация, технологизация и информатизация жизни и деятельности общества и человека. Биологическое, психофизиологическое, социологическое, культурологическое в социальной экосистеме. Социальная экосистема и её способность к самоорганизации. Свойства, факторы и тенденции развития современной социальной экосистемы. Последствия взаимного влияния и взаимодействия компонентов экосистемы. Цивилизационная, социокультурная и образовательная среды. Субъекты социальной экосистемы и закономерности их взаимодействия. Факторы влияния национальных, территориальных, конфессиальных, экономических, политических, образовательных субкультур на состояние экосистемы «среда – общество – человек». Потребности общества и ресурсы их удовлетворения в среде. Локальные и глобальные проблемы. Принципы устойчивого развития среды, общества, человека. Технологическая и экологическая субкультуры. Состояние и уровни развития. Утилитаризм, технократизм, «информократизм». Образовательная экосистема. Образовательная среда как пространство реализации педагогической технологии: понятие, сущность, классификация. Состав (компоненты) образовательной среды, возможные варианты ее организации. Виды и функции компонентов образовательной среды: дидактические, воспитательные, развивающие. Образовательная среда как средство непосредственного и латентного обучения, воспитания и развития учащегося. Соответствие образовательной среды принятым целям, методам и формам обучения. Требования к образовательной среде и ее компонентам: функциональные, эргономические, эстетические, культурологические. Проблема целеполагания в образовании в условиях изменяющейся действительности. Эффект запаздывания образования.

Выпускник образовательного учреждения как человек, как личность, как субъект, как потребитель и созидатель среды и культуры. Условие тождественности выпускника и устойчивого человека в неустойчивой изменяющейся среде как основание цели образования. Основания и принципы моделирования и прогнозирования развития экосистем.

В. Третий вопрос экзаменационного билета

Тема и структура выполняемой магистерской диссертации. Социокультурные, методологические и теоретические основания магистерской диссертации. Научный аппарат. Научно-педагогические условия построения теоретической модели. Тип, состав, структура и содержание теоретической модели устранения выявленной проблемы. Методы, средства и организационно-методические условия построения образовательной практики на основе теоретической модели. Методика (технология) проведения опытно-экспериментальной работы. Методы и средства диагностики и анализа результатов испытания гипотезы. Основное содержание заключения по результатам выполненного магистерского исследования.

2.4. Рекомендуемая литература

Приведенный ниже список литературы (источников информации) отражает фрагментарно сложившуюся систему (парадигму) научного знания в области педагогики, образования и истории их становления и развития. Раскрыть в этом списке полный обзор источников информации, отражающих картину современных исследований не представляется возможным из-за ограниченности времени и ресурсов, поскольку информационная база непрерывно и динамично пополняется - ежедневно выходят из печати тысячи материалов различных авторов по актуальным проблемам рассматриваемой области научного знания. Тем не менее, литература из приведенного списка отражает на приемлемом уровне современную педагогическую парадигму. Учитывая, что в процессе магистерской подготовки студентами освоены известные системы поиска и анализа информации, в том числе в глобальных информационных сетях (Internet), то при подготовке к государственному экзамену рекомендуется воспользоваться этими системами и самостоятельно найти полные ответы на вопросы экзамена в дополнительных источниках.

При подготовке к государственному экзамену студенту рекомендуется познакомиться с публикациями в рецензируемых научных журналах, в том числе включенных в список ВАК, а также с текстами, размещенными на сайтах Internet.

1. Андреев А.Л. Российское образование: социальные и исторические аспекты. – М.:Наука, 2008.
2. Андреев В.И. Введение в европейскую сравнительную педагогику. М., 2001
3. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / Сост. А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, С.В. Лыков. Москва: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Бандурка А.М. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для вузов [Текст] / А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е.И. Федоренко. Ростов на Дону: Феникс, 2009.
5. Барулин, В. С. Основы социально-философской антропологии [Текст] / В. С. Барулин. – М. : Академкнига, 2002. – 455 с..
6. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика [Текст] / В.С. Безрукова. Екатеринбург: Деловая книга, 1996.
7. Белкин А.С, Жукова Н.К. Педагогический мониторинг образовательного процесса. - Екатеринбург, 1998. - 75 с.
8. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. / Пер. с англ. М.: Academia, 1999. – 956 с.
9. Беркалиев Т.Н., Заир-Бек Е.С., Тряпицина А.П. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы. – СПб.: КАРО, 2007. – 144с.
10. Бермус А.Г. Модернизация образования: философия, политика, культура: научная монография / А.Г. Бермус. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2008. – 384 с.
11. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии./М.:Центр "Педагогический поиск", 2003. - 256с.
12. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. Москва, 1995.
13. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. //М., – 1995. 336 с.
14. Бестужев-Лада И. В. Прогнозное обоснование социальных нововведений. М.: Наука, 1993. 37 с.
15. Блонский П.И. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. [Текст] / П.И. Блонский. Москва, 1979.
16. Болотов В.А. Педагогическое образование России в условиях социальных перемен: принципы, технологии, управление: Монография. – Волгоград: Перемена, 2001. - 290 с.
17. Бухарова Г.Д. Системы образования: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Г.Д. Бухарова, О.Н. Арефьев, Л.Д. Старикова. Ростов на Дону: Феникс, 2008.
18. Бухвалов В. А., Алгоритмы педагогического творчества, М., "Просвещение", 1993 г., с. 40-41.

19. Волков А.Е., Кузьминов Л.И, Реморенко И.М., Рудник Б.Л., Фруммин И.Д., Якобсон Л.И. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики. – Вопросы образования, 2008, №1.
20. Всемирный доклад по образованию 1998 года: Учителя, педагогическая деятельность и новые технологии. – Барселона: ЮНЕСКО, 1998. – 176 с.
21. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков: учебное пособие. М., 2006.
22. Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. М.-Воронеж, 1996.
23. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. Москва, 1991.
24. Галашев В.А. Системы поиска и обработки информации: Учеб.-метод. пособие. / В.А. Галашев. - Ижевск: Удм. гос. ун-т., 2011. – 149 с.
25. Гапонцева М.Г. Эволюция структуры содержания образования: монография / М.Г. Гапонцева, В.А.Федоров, В.Л. Гапонцев. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф—пед- ун-та, 2010. – 155 с.
26. Герbart И.О. Избранные педагогические сочинения [Текст] / И.О. Герbart. Москва, 1940.
27. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика. М.: Флинта; Наука, 2003.
28. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: учебное пособие для самообразования [Текст] / Б.С. Гершунский. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Педагогическое общество России, 2002.
29. Гессен С.И. Основы педагогики (введение в прикладную философию) [Текст] / С.И. Гессен. Москва: Школа-Пресс, 1995.
30. Голубев Н. К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. Л.: Изд-во ЛГПУ им. Герцена, 1996. 87 с.
31. Гусинский Э.Н. Введение в философию образования: [Учеб. пособие] / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. - М.: Логос, 2003.
32. Давыдов Ю.С. Болонский процесс и российские реалии. М., 2004.
33. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и ... неопределенность // Теория и практика образовательной технологии / Науч. ред. В.В. Гузеев. М.: НИИ Школьных технологий, 2004. – С. 65-93.
34. Джуринский А.Н. История педагогических идей: учебное пособие для высшей школы [Текст] / А.Н. Джуринский. Москва: Педагогическое общество России, 2000.
35. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / А. Дистервег. Москва, 1956.
36. Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения [Текст] / Н.А. Добролюбов. Москва, 1991.
37. Дудина М.Н. История педагогики: диалог парадигм: учебное пособие для вузов [Текст] / М.Н. Дудина. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2008.

38. Духавнева А.В. История зарубежной педагогики и философия образования: для студентов вузов: учебное пособие- Ростов н/Д.: Феникс, 2000
39. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
40. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. - Екатеринбург, 1998.
41. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - М.: Академический Проект; 2008.
42. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов [Текст] / И.А. Зимняя. 2-е изд., доп., испр. и перераб. Москва: Логос, 2001.
43. Зинченко, В.П. Образование XXI века: достижения и перспективы / В.П. Зинченко. – Рига, 2002. – 336 с.
44. Золотухина-Аболина Е.В. Философская антропология: Учеб. пособие. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2006. – 240 с.
45. Иванова Н.Л. Образование в западных странах на рубеже веков (проблемы интеграции). Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999.
46. Ивлев Ю. В. Логика: Учебник для вузов. М.: Проспект, 2004. –286 с.
47. Ильин Г.Л. Философия образования: (Идея непрерывности) / Г.Л. Ильин. - М.: Вуз. кн., 2002.
48. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений [Текст] / под ред. А.И. Пискунова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: ТЦ Сфера, 2001.
49. Кадцын Л.М. Педагогическая деятельность и педагогический процесс: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Л.М. Кадцын; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. 2-е изд., испр. и доп. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2009.
50. Кайнова Э.Б. Критерии качества образования: основные характеристики и способы измерения. – М.: АПК и ПРО, 2005. – 80 с.
51. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения [Текст] / П.Ф. Каптерев. Москва, 1982.
52. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта). - Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. - 176 с.
53. Классификация педагогических инноваций [Причинин А.Е. Классификация педагогических инноваций / С.Я. Астрейко, А.С. Астрейко, К.К. Дубинчик // Актуальные проблемы технологического образования: опыт, проблемы, перспективы: матер. междунар. заоч. науч.-практ. конф., 22–23 октября 2009 года. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2009.– С. 143-146].
54. Кожурин А.Я. Философско-антропологические основания русской традиции просвещения / А.Я. Кожурин. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского гос. ун-та экономики и финансов, 2008.
55. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. [Текст] / Я.А. Коменский. Москва, 1932.

56. Кондратьев В.В. Методология инновационного развития науки и высшего профессионального образования: учеб. пособие. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. – 236 с.
57. Коротков Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов/ Э.М. Коротков. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2007. – 320 с.
58. Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учеб. для вузов. Ростов н / Д: «Феникс», 1999. – 576 с.
59. Кравцов В.А. Философия образования в истории русской мысли:[Монография] / В.А. Кравцов. - М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2002.
60. Краснова Г.А. Открытое образование: цивилизационные подходы и перспективы. Монография. // М.: Изд-во РУДН, – 2002.
61. Кузнецов И.Н. Информация: сбор, защита, анализ: Учебник по информационно-аналитической работе / И.Н. Кузнецов. – М., ООО Изд. Яуза, 2001. – 93 с.
62. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов [Текст] / В.С. Кукушин. 3-е изд., перераб. и доп. Ростов на Дону: МарТ: Феникс, 2010.
63. Кумбс Ф. Кризис образования в современном мире / Ф. Кумбс. - М. : Прогресс. - 1970. – 486 с.
64. Кун Т. Структура научных революций: Сб.: Пер. с англ. / Т. Кун. – М.: ООО «Изд-во АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2003. – 365 с.
65. Курашов В.И. Начала прагматической антропологии. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2003. – 332 с.
66. Левитес Д.Г. Автодидактика: Теория и практика конструирования собственных технологий обучения. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 320 с.
67. Лихачев Б.Т. Методологические основы педагогики. Самара: Изд-во СИУ, 1998. – 200 с.
68. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. [Текст] / А.С. Макаренко. Москва, 1984.
69. Максакова В.Л. Педагогическая антропология [Текст] / Л.В. Максакова. Москва: Издательский центр «Академия», 2001.
70. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / А.М. Митяева. 2-е изд., стер. Москва: Академия, 2010.
71. Михалина О.А. Введение в сравнительную философию образования: учеб. пособие / О.А. Михалина; отв. ред. А.Ж. Жафяров. - Новосибирск: ГОУ ВПО НГПУ, 2006
72. .
73. Назарова Т.С., Полат Е.С. Средства обучения: технология создания и использования. // М.: Изд-во УРАО, – 1998. 204 с.

74. Научно-образовательные школы Урала [Текст] / сост. Л.М. Андрюхина. Екатеринбург: Издательство «Раритет», 2010.
75. Наше общее будущее. Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР) Издательство: М.: Прогресс, 1989. – 376 с.
76. Новиков А.М. Методология учебной деятельности [Текст] / А.М. Новиков. Москва: Издательство Эгвес, 2005.
77. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. 2-е изд. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1998. – 135 с.
78. Новиков А.М. Образовательный проект. Методология практической образовательной деятельности [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. Москва: Эгвес, 2004.
79. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе: Парадоксы наследия, векторы развития. М.: Изд-во «Эгвес», 2000. - 272 с.
80. Новикова Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах: Научно- методическое пособие. М.: Изд-во АПК и ПРО, 2002. – 112 с.
81. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. // Под ред. Е.С. Полат. / М.: «Академия», – 2001.
82. Образование: сокрытое сокровище // Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века. ЮНЕСКО. М., 1997.
83. Овечкин В.П. Образование в условиях изменяющейся культурно-технологической среды // Педагогика. №10, 2005. С. 18-25.
84. Овечкин В.П. Предназначение, компетентность и культура педагога // Педагогические системы развития творчества.: материалы 10-й Междунар. науч.-практ. конф. 13-14 декабря 2011 г., Екатеринбург – ч. 1. - /Отв. ред. С.А.Новоселов – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2011. – 260 с.
85. Овечкин В.П. Содержание технологического образования: основания, принципы, условия проектирования / Монография. – Москва-Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика». 2005. – 220с.
86. Овечкин В.П. Устойчивость жизни в техногенной среде // Толерантность и проблемы идентичности. Ижевск: Изд-во УдГУ, 2002. – С. 274 – 277.
87. Овечкин В.П. Формирование субъекта развития как цель образования // Матер. 6-й Росс. унив.-акад. науч.-практ. конф. Ижевск: Изд - во УдГУ, 2003. - С.156-157.
88. Овечкин В.П., Причинин А.Е. Инновационное педагогическое образование: область повышенного риска // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия, Социология, Психология, Педагогика. Вып. 2, 2012 г. / Гл. ред. Н.И.Леонов. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012 г. С. 34 – 40.
89. Овечкин В.П., Причинин А.Е. Основы проектной деятельности. Учебно-методическое пособие. Типография УдГУ. Ижевск, 2007. – 238с.
90. Огурцов А.П. Образы образования. Западная философия образования. XX век / А.П. Огурцов, В.В. Платонов; Рос. акад. наук. Ин-т философии. –СПб.: Изд-во Рус. Христиан. гуманит. ин-та, 2004.

91. Панкратова, Л. Э. Педагогическая антропология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Л. Э. Панкратова. – Екатеринбург.: Уральский государственный педагогический университет, 2006. – 124 с.
92. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов [Текст] / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]; под общ. ред. В.С. Кукушина. 4-е изд., перераб. и доп. Ростов на Дону: МарТ: Феникс, 2010.
93. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. [Текст] / И.Г. Песталоцци. Москва, 1961–1965.
94. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Н.И. Пирогов. Москва, 1985.
95. Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Д.И. Пирогов. Москва, 1991.
96. Пищулин Н.П. Общество и образование: вчера, сегодня, завтра: учеб. пособие / Н.П. Пищулин; Моск. гор. пед. ун-т. - М.: Жизнь и мысль: Моск. учебники, 2004.
97. Подласый И.П. Продуктивная педагогика [Текст] / И.П. Подласый. Москва: Народное образование, 2003.
98. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (в вопросах и ответах) [Текст] / М.М. Поташник. Москва: Педагогическое общество России, 2002.
99. Принуждение к инновациям: стратегия для России. Сборник статей и материалов / Под ред. В.Л. Иноземцева. – Москва, Центр исследований постиндустриального общества, 2009. с. 142.
100. Причинин А.Е. Инновационное российское образование- шаг вперед? // Совершенствование педагогического процесса в образовательном учреждении. Материалы городской научно – практической конференции. МОУ Лицей №18, Сарapul. 2011. с. 57 – 64
101. Прогнозирование в образовании: теория и практика / Под ред. Б. С. Гершунского. М., 1993, 209 с.
102. Проектирование основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: методические рекомендации [Текст] / Р.Н. Азарова [и др.]; ред. Н.А. Селезнева. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009.
103. Психология и педагогика: для студентов вузов: [учебно-справочное пособие] / С.И. Самыгин [и др.]. 5-е изд. Ростов на Дону: Феникс, 2010.
104. Рындак В.Г., Мещерякова Л.В. Теоретические основы развития творческого потенциала учителя (в процессе освоения педагогических инноваций). -М.: Педагогический вестник, 1998. - 116 с.
105. Самылкина С.С. Современные средства оценивания результатов обучения.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 172 с.
106. Сандакова Л.Г. Философия образования: гуманитарная информационно-технологическая модель.- М.: Компания Спутник+, 2002. Селевко Г.К.

- Компетентности и их классификация // Народное образование. – 2004. - № 4. - С. 138 – 143.
107. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
108. Семин Ю.Н. Теория и технология интеграции содержания общепрофессиональной подготовки в техническом вузе: Дисс....д-ра. пед. наук. – Ижевск, 2001. – 402 с.
109. Сидоров Н.Р. Философия образования: учебное пособие. СПб.: Питер, 2007.
110. Синергетическая парадигма. Синергетика образования. – М. : Прогресс – Традиция, 2007. – 280 с.
111. Ситаров В.А. Дидактика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / под ред. В.А. Слатенина. Москва: Издательский центр «Академия», 2002.
112. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность : учеб. пособие для преподавателей / отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 102 с.
113. Смирнов В.И. Общая педагогика: учебник XXI века [Текст] / В.И. Смирнов. 2-е изд., перераб., доп. и испр. Москва: Логос, 2002.
114. Современное состояние систем образования в некоторых зарубежных странах / Авт.-сост. Гаврилова Т.Н. и др. Ярославль, 1999.
115. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н.В. Бордовская [и др.]; под ред. Н.В. Бордовской. Москва: КноРус, 2010.
116. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Ю.В. Сорокопуд. Ростов на Дону: Феникс, 2011.
117. Сравнительная педагогика: история и современное состояние / Под ред. В.А. Капрановой. М., 1998.
118. Старикова Л.Д. Методы педагогического исследования: учебное пособие для вуза [Текст] / Л.Д. Старикова, С.А. Стариков; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010.
119. Строкова Т. А. Мониторинг педагогических нововведений. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 1998. 33 с.
120. Сурмин Ю.П. Теория систем и системный анализ: Учеб. пособие. Киев: Изд-во МАУП, 2003. – 368с.
121. Сухомлин В.А. Полная победа инноваций над российским образованием: (размышления российского профессора о реформах высшего образования) / В.А. Сухомлин // Вестник Московского ун-та. Сер.20, Педагогическое образование. – 2009. - №1. С.16-40.
122. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. [Текст] / В.А. Сухомлинский. Москва, 1981.
123. Теория обучения: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / И.П. Андриана [и др.]; под ред. И.П. Андриади. Москва: Академия, 2010.

124. Тимербулатова А. Р. Мониторинг инновационной деятельности в образовательных учреждениях Республики Башкортостан: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Уфа, 2003 167 с.
125. Ткаченко Е.В. О проблемных вопросах российского образования на современном этапе// Образование и наука. Известия Уральского научно-образовательного центра РАО. - 2000. - № 2 (4). - С. 15 - 25.
126. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Л.А. Толстой. Москва, 1987.
127. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.Г. Торосян. Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
128. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
129. Управление развитием инновационных процессов в школе / Науч. ред. Т. И. Шамова П. И. Третьяков (практико-ориентированная монография). М.: Прометей, 1995.
130. Урсул А.Д. Образовательная революция XXI века в перспективе устойчивого будущего // «Знание, Понимание, Умение» 2009, №2, стр. 11-19
131. Ушаков, Е.В. Введение в философию и методологию науки: Учебник / Е.В. Ушаков. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 528 с.
132. Федоров В.А. Инновационные технологии в управлении качеством образования [Текст] / В.А. Федоров, Е.Д. Колегова; под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2002.
133. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления развития психологических исследований в области образования и самообразования современного человека [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. 2003. № 6.
134. Философия науки / Под ред. С.А.Лебедева: Учеб пособие для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2006. – 736 с.
135. Философия социальных и гуманитарных наук: учеб. пособие. / под общ. ред. С.А. Лебедева. – М.: Акад. проект, 2008.
136. Фомичева И.Г. Философия образования: Некоторые подходы к проблеме / И.Г. Фомичева; Рос. гуманит. науч. фонд. - Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2004.
137. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
138. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
139. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика. – М.: Международная педагогическая академия, 1998. – 266с.

140. Чапаев Н.К. Введение в курс «Философия и история образования»: учебное пособие [Текст] / Н.К. Чапаев. 2-е изд., испр. и доп. Екатеринбург: Издательство Уральского государственного профессионально-педагогического университета. 1998.
141. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 352с
142. Чернова О.В., Шендрик И.Г. Проектирование образовательной среды. – Екатеринбург Изд-во ГОУ ВПО «Росс. гос. проф.-пед. ун-т», 2006. – 93 с.
143. Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 192 с.
144. Шендрик И.Г. Образовательное пространство субъекта и его проектирование. – М.: Изд - во АПК и ПРО, 2003. – 156 с.
145. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. - М., 1991.-121 с.
146. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию- М.: Смысл, 2001 г.

Интернет-ресурсы

1. Высшая аттестационная комиссия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru>.
2. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Каталог общественных ресурсов Интернет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ngo.ru>.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.
5. Российское образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.ru>.

Издательства, специализирующиеся на публикации материалов исследования проблем педагогики и образования:

«Эгвес» (Москва); «Феникс» (Ростов на Дону); Издательский центр «Академия», «ACADEMIA» (Москва); Гуманитарный издательский центр «Владос» (Москва); «Планета» (Москва); «Педагогика» (Москва); Издательство УРАО (Москва); Издательский центр «МарТ» (Ростов на дону); «Лань» (Санкт-Петербург); «Алгоритм» (Москва); «Центр»(Москва); «Академический проект» (Москва); Издательская корпорация «Логос» (Москва); «Питер» (Санкт-Петербург); «Республика» (Москва); URSS (Москва) и др.

Монографии, учебники, учебные пособия по вопросам образования и науки издаются также издательствами многих ведущих университетов России.

3. Порядок проведения экзамена и критерии оценки

Для проведения государственного экзамена приказом ректора университета создается Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), в состав которой включаются наиболее компетентные специалисты в вопросах научно-исследовательской и профессиональной деятельности и вузовской подготовки студентов. Государственный экзамен проводится в форме открытого заседания ГЭК, на котором заслушиваются выступления студентов по вопросам, включенным в экзаменационный билет.

На заседание ГЭК предоставляются следующие документы:

- приказ о составе ГЭК,
- приказ о допуске студентов к государственному экзамену,
- программа экзамена,
- экзаменационные билеты,
- итоговая ведомость успеваемости студентов,
- оформленные зачетные книжки студентов,
- чистая бумага с печатями,
- книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов.

За 2 месяца до экзамена студенты обеспечиваются программой экзамена и информируются о консультациях по всем разделам программы.

Для проведения экзамена составляется расписание работы ГЭК, выделяется аудитория, в которой должен быть отдельный стол для комиссии, бумага и справочная литература для студентов.

Технический секретарь, утвержденный приказом о составе ГЭК, заполняет книгу протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов. Нумерация протоколов начинается с №1 текущего астрономического года. В один день принимается экзамен не более чем у 12 студентов.

Государственный экзамен проводится в устной форме в присутствии не менее 2/3 состава комиссии, при обязательном присутствии председателя и его заместителя. На экзамене кроме членов комиссии могут присутствовать ректор, проректор по учебной работе, декан (директор) и его заместитель по учебной работе. Другим лицам присутствие на экзамене не разрешается.

До начала экзамена председатель оглашает порядок работы комиссии: на подготовку ответа на вопросы билета отводится 1 час, на ответы – 20-25 мин. и 10-12 мин. отводится на дополнительные вопросы членов комиссии. Лица, присутствующие на экзамене (не члены комиссии) вопросов задавать не могут. Не рекомендуется задавать вопросы, не связанные с тематикой билета.

Результаты государственного экзамена оцениваются по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение принимается в конце экзамена на закрытом заседании комиссии простым большинством голосов членов комиссии. При

равном числе голосов, председатель обладает правом решающего голоса. Результаты экзамена объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания экзаменационной комиссии.

Критерии оценки.

Оценка выступления студентов на заседании ГЭК производится по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокие знания теоретического материала, умеет устанавливать и объяснять связь практики и теории, аргументировать свои суждения и умозаключения, показал противоречия, проблемы и тенденции развития педагогики и образования в современных условиях.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал глубокие знания теоретического материала, умеет устанавливать и объяснять связь практики и теории, аргументировать свои суждения и умозаключения, показал противоречия, проблемы и тенденции развития педагогики и образования в современных условиях. Однако при ответах на вопросы билета проявляется не полное знание отдельных базовых теоретических положений, не достаточно представлена собственная позиция, ее интерпретация и аргументация, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показал знание теоретического материала, умеет описать явления реальной педагогической действительности, знает способы и средства планирования и осуществления учебного процесса в соответствии со сложившимися в практике правилами и традициями. Однако при ответах на вопросы билета студент не достаточно проявил свои творческие способности, затрудняется в определении проблем обучения и воспитания, не в достаточной степени владеет методами научно-исследовательской и проектной деятельности затрудняется в вопросах совершенствования образовательной практики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент слабо ориентируется в вопросах теории образования, затрудняется в определении и рациональном выборе процедур учебного процесса, имеет недостаточные знания по совершенствованию учебного процесса; если ответы студента, по мнению членов ГЭК, не соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта по уровню его научной и профессиональной подготовленности к педагогической деятельности.

4. Основания программы государственного экзамена

1. Содержание основной образовательной программы «Инновационное педагогическое образование» подготовки магистров по направлению 050100 «Педагогическое образование» - учебный план и программы учебных дисциплин. Основная образовательная программа разработана кафедрой Теории и методики технологического и профессионального образования и рекомендована к реализации Учебно-методической комиссией Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет».

2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации (утв. Приказом Минобрнауки и науки РФ от 25 марта 2003 г. № 1155).

3. Программы кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам, утвержденные приказом Минобрнауки России от 8 октября 2007 г. № 274 (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2007 г., регистрационный № 10363). Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки от 14 января 2010 г. № 35 об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»).

5. Методические рекомендации по организации итоговой государственной аттестации в Удмуртском государственном университете. - Ижевск: УдГУ, 2006. 43 с.