

ПРИЗРЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

З.Я.Баранова

ВБК

УДК

Рекомендовано к изданию Ученым советом УдГУ

Рецензенты:

докт. психол. наук, профессор Казанского Федерального университета Л.М. Попов
док. пед. наук, доцент Удмуртского государственного университета Э.Р. Хакимов

Баранова З.Я.

Призрение детей-сирот в России и за рубежом: история и современность. Ижевск, 2012-181с.

ISBN

В монографии освещены вопросы устройства детей, оставшихся без родительского попечения, в государственные институты и замещающие семьи, как на современном этапе, так и с точки зрения исторической ретроспективы. А также представлены системы фостерной опеки в таких странах, как Великобритания, Финляндия и Соединенные Штаты Америки. Книга адресована преподавателям, бакалаврам, магистрантам, аспирантам психолого-педагогического направления и всем, кто интересуется вопросами жизнеустройства детей-сирот в современном обществе, а также с точки зрения исторического развития.

Монография может быть использована как в качестве учебного пособия для студентов и преподавателей, так и в качестве руководства для работников органов опеки и попечительства.

Введение	4
Глава 1. Призрение детей, оставшихся без родительского попечения в России	6
1.1. Понятие призрения	6
1.2. История становления призрения детей-сирот в России	8
1.3. Современные формы устройства детей-сирот.....	19
1.3.1. Семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.....	20
Усыновление (удочерение).....	21
Опека и попечительство.....	27
Приемная семья	30
Дом ребенка.	36
Детский дом	37
Школа-интернат.....	38
Социальный приют.....	39
Центры временного содержания.....	43
Глава 2. Призрение детей за рубежом	44
2.1. Система фостерного воспитания США	46
2.1.1. Краткая история фостерной опеки в США	46
2.1.2. Типы фостерных семей в США.....	51
2.2. Система фостерного воспитания Великобритании	57
2.2.1. Краткая история фостерной опеки Великобритании.....	57
2.2.2. Типы фостерной опеки в современной Великобритании.....	58
2.3. Система защиты детства в Финляндии: к вопросу о новом законе.....	62
Глава 3. Психология приемной семьи	69
3.1. Основы семейведения	69
3.1.1. Понятие семья.....	69
3.1.2. Типология семей.....	71
3.1.3. Функциональная структура семьи	75
3.1.4. Динамика развития семьи.....	77
3.2. Психическая депривация	80
3.2.1. Виды депривации	80
3.3. Теория привязанности.....	91
3.4. Эмпирическое исследование особенностей психологического благополучия юношей и девушек, воспитанных в государственных учреждениях интернатного типа и в приемных семьях.	100
3.5. Психологические аспекты приема ребенка в семью.....	124
Приложение 1.....	146
Документы и положения.....	146
Семейный кодекс Российской Федерации (извлечения).....	146
Гражданский кодекс Российской Федерации (извлечения)	155
Положение о приемной семье	157
Паспорт приемной семьи	162
Всеобщая декларация прав человека	166
Конвенция о правах ребенка	170

Введение

В настоящее время одной из наиболее важных социальных проблем в России является укрепление согласованной правовой системы защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей, а также создание и функционирование институтов опеки, профессиональной замещающей семьи.

Этот процесс широко обсуждается общественностью, специалистами и экспертами. Поиск оптимальных решений осуществляется с помощью использования мирового опыта, привлечения средств массовой информации, дискуссий, обсуждения различных мнений, точек зрения и концепций.

Тем не менее, ясно одно – каждый ребенок, как это закреплено в международной Конвенции о правах ребенка, имеет право на семью. Устройство ребенка-сироты в замещающую семью – безусловный приоритет социальной политики современной России.

В прошлом нашей страны и ее социальной сферы детей, оставшихся без попечения взрослых, передавали в государственные учреждения для воспитания и последующей интеграции в жизнь общества. Однако со временем институциональная форма защиты таких детей доказала свою неэффективность как с точки зрения успешности их социализации, так и с позиции затрат. Поэтому со второй половины 90-х годов в стране складывается тенденция к деинституализации. Среди принципов работы с детьми-сиротами становится признание приоритета семейного воспитания.

С 1 сентября 2008 г. вступил в силу новый Закон «Об опеке и попечительстве», который впервые в России охватывает все вопросы опеки и попечительства. Ранее они содержались в различных законодательных актах и регламентировались Семейным, Гражданским и другими правовыми актами. Новый закон устанавливает правовой статус опекунов и попечителей, уточняет понятие «приемная семья», упорядочивает процедуры установления и прекращения опеки и попечительства. В нем определен правовой режим

имущества подопечных и установлена ответственность опекунов, попечителей, а также органов опеки и попечительства.

Анализ зарубежного и отечественного исторического опыта социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, свидетельствует, что наибольшую эффективность дает воспитание в замещающей семье, поскольку ему присущи непрерывность, продолжительность, устойчивость, возможность обеспечения индивидуального подхода, безопасности, защищенности ребенка, удовлетворения потребности в более тесных эмоциональных отношениях, привязанности.

Глава 1. Призрение детей, оставшихся без родительского попечения в России

1.1. Понятие призрение

Каждая общественно-экономическая формация по-разному защищала ребенка-сироту в зависимости от уровня своего развития.

Каждое общество на разных этапах своего развития отличается своеобразием защиты детей-сирот. Во многом формы заботы и защиты ребенка-сироты зависят от уровня развития самого общества. Судьба детей, оставшихся без родителей, издревле на территории нашей страны решалась с помощью так называемого призрения.

Обратимся к словарям с тем, чтобы дать определение понятию призрение. В словаре В. Даля дается такое истолкование: «Призирать, призреть за чем, за кем, приглядеть, присматривать, наблюдать, смотреть».

Словарь Ожегова толкует это понятие так: призреть, призреть, призрю, призришь (и призришь); призренный; ... дать кому-н . приют и пропитание. П. сироту// несов. Призрывать, -аю, -аешь.// сущ. призрение, -я, ср. [47, С.543].

Толковый словарь русского языка дает такое определение понятию «призреть». Призреть, устаревшая форма слова, означает «дать приют и пропитание». Дом призрения (учреждение, занимавшееся попечительством, опекой кого-л.) [76].

В педагогической энциклопедии под призрением понимается следующее: Призирать – бросать взор со вниманием, с участием, сочувственно, милосердно. Призирайте на нужды ближнего своего. Призрить – приложить, пристроить, дать приют и пропитание, взять под покров свой, озаботиться нуждами ближнего. Призрение или попечение, забота или призиранье неимущих, дряхлых, сирых, больных [49, с.193].

Современные исследователи под призрением детей понимают следующее: помощь детям инвалидам; социальным сиротам; детям-сиротам оставшимся без попечения родителей; помощь беспризорным; детям с девиантным

поведением. Так, Г.Н.Курманова, рассматривая вопросы социального призрения на Европейском Севере, дает следующее определение: «Социальное призрение - это светская система оказания помощи нуждающимся категориям населения со стороны государства и общества. Призрение рассматривается как одна из категорий, непосредственно связанных с благотворительностью. Как правило, призрение, в отличие от благотворительности, являлось социальной мерой, которая носила постоянный характер, и отличалось относительной системностью. Далее она говорит о необходимости различать призрение как форму благотворительности, и социальное призрение как систему организованной помощи нуждающимся [27].

Из приведенных выше определений можно установить, что слово «призрение» - это архаизм, устаревшая форма понятия забота, опека, приют, а слово «призреть» имеет значение «дать приют», «оказать заботу, помощь» нуждающимся (детям-сиротам, старикам).

Мы в данной работе под призрением детей будем понимать *заботу и попечение о детях, оставшихся без родителей*, что в современном нам обществе включает в себя такие формы заботы о детях, оставшихся без родительского попечения, как: детские дома; школы-интернаты; приюты; временные приюты; семейные детские дома; опеку и попечительство, семейные формы устройства осиротевших детей.

Призрение осиротевших детей выполняет несколько функций. К ним можно отнести ответственность за социализацию ребенка, его адаптацию в обществе, формирование гражданской позиции. Все это можно отнести воспитательной функции. Другой не менее важной функцией, которую выполняет призрение детей, можно назвать реабилитационную, заключающуюся в том, что конечной целью работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, является социальная адаптация воспитанников в современных жизненных условиях, установление их психического равновесия и создание для них устойчивого эмоционального климата. Нельзя не упомянуть и о правовой функции призрения, суть которой заключается в заботе

государства в установлении правовых норм, регулирующих взаимоотношения между государством и сиротами, а также в установлении правовой защиты детей, оставшихся без родительского попечения.

1.2. История становления призрения детей-сирот в России

В любом обществе, любом государстве на разных исторических этапах развития были и будут дети, которые в силу разных причин и обстоятельств остаются без попечения родителей. Сиротство – социальное явление, характеризующееся наличием детей, оставшихся без попечения родителей. Проследив историю развития учреждений для сирот, можно увидеть, как при экономических трудностях государства, вызывающих снижение уровня жизни его граждан, увеличивается число сирот, беспризорных и безнадзорных детей. Для нашего государства в настоящее время проблема сиротства актуальна – наблюдается постоянное увеличение числа детей-сирот как реакция на социально-экономические кризисы. Государство и общество призваны заботиться о развитии и воспитании детей-сирот, с опорой на знание истории проблемы социального призрения, исторического опыта организации системы учреждений призрения.

История призрения сирот в России как государственная проблема начинается с XVIII века. Законодательная база призрения сирот была заложена в период реформ Петра I. Именно в это время появились первые воспитательные учреждения для незаконнорожденных, «засорных» детей, которые рассматривались Петром I как «годная для государства рабочая сила».

В петровское время вышло около 20 указов против нищенства. Однако царь прекрасно понимал, что одними репрессиями уничтожить нищенство невозможно. Неслучайно в его царствование появилась программа призрения «сырых и убогих». По примеру европейских стран Петр I велит строить сиротские дома, больницы и дома призрения.

Петр пытается вырвать призрение из рук церкви и возложить заботу о нуждающихся на государственные светские структуры: в городах - на

губернские и городские магистраты, в деревнях - на помощников, в свободных землях - на старост или сотских. Центральное управление богоугодными заведениями он сначала сохраняет за Патриаршим и Монастырским приказами, в 1721 году передает его Святейшему Синоду, а в 1724-м - Камерконторе, то есть финансовому ведомству. Так при Петре I общественное призрение окончательно ушло из ведения духовенства, став предметом государственных забот.

Проведенные Петром преобразования в сфере благотворительности были глубоки и серьезны, но истребить или как-то уменьшить сиротство и нищенство ему так и не удалось. «Объяснить это можно, - как пишет Ю.Годунский, - скорее всего, тем, что антিনিщенская политика Петра, заложившего начала государственного общественного призрения, велась преимущественно насильственными средствами и пыталась искоренить следствие, а не причины, его порождавшие» [16].

Много сделала для развития системы государственной благотворительности в России Екатерина II. Важнейшим законодательным актом ее правления является закон «Учреждение для управления губерний Российской империи», подготовленный самой Екатериной и принятый 7 ноября 1775 года. Согласно документу, в каждой губернии были созданы приказы общественного призрения. Это система государственной помощи, осуществлявшая всю социальную политику в стране. Приказы открывали и брали под контроль народные школы, заведения для умалишенных и неизлечимых больных, госпитали, больницы, богадельни, сиротские и смирительные дома.

В екатерининскую эпоху приказы общественного призрения и органы, не зависящие от губернских инстанций и подчинявшиеся непосредственно верховной власти и Сенату, были созданы в 40 из 55 губерний. Для учреждений, подконтрольных приказам, была разработана своя система источников финансирования: они получали как государственные средства, так и деньги от благотворителей.

При Екатерине II возникает сеть воспитательных домов для детей-сирот и незаконнорожденных («зазорных») младенцев. В России это стало благотворительной новацией. Первый такой воспитательный дом с госпиталем для бедных рожениц был открыт в 1764 году в Москве как государственное учреждение. Строили этот дом на частные пожертвования (сама Екатерина II выделила из своих средств 100 тысяч рублей и обязалась ежегодно жертвовать еще по 50, а цесаревич Павел - по 20 тысяч). Через шесть лет такой же дом открыли и в Петербурге.

В воспитательные дома принимали подкидышей, детей, рожденных вне брака, а также «законных детей, оставляемых родителями по бедности». Здесь дети росли и получали элементарное общее образование, а с 14-15 лет воспитанников отдавали в обучение ремеслам в мастерские, организованные при самом доме, или же городским ремесленникам. На содержание воспитательных домов шли миллионные суммы.

Появились в екатерининскую эпоху и так называемые сиротские дома, то есть учебные заведения для детей неимущих родителей - купцов, чиновников, канцелярских служащих, мещан и цеховых, - которые «по бедности своей не имели средств устроить детей в какие-либо училища». В сиротские дома принимали мальчиков и девочек в возрасте от 7 до 11 лет. По окончании училища детей распределяли на службу в государственные учреждения, на фабрики, заводы или к разного рода предпринимателям для обучения ремеслам, торговле и прочим полезным занятиям.

Лишь во времена правления Екатерины II фактически начались и регулярные взносы жертвователей на строительство благотворительных учреждений, на организацию общественных и частных мест для помощи нуждающимся.

От «нищелюбия» страна постепенно перешла к сравнительно действенным формам и методам складывающейся уже тогда государственной политики социальной помощи сиротам, незаконнорожденным, престарелым, нетрудоспособным, инвалидам и больным.

Дальнейшее развитие системы общественного призрения в России после смерти Екатерины II связано с именем императрицы Марии Федоровны. Указом от 2 мая 1797 года Павел I назначает свою супругу руководительницей всех социальных учреждений. Основанное ею в том же году Ведомство учреждений императрицы Марии преследует «исключительно или преимущественно благотворительные цели» помощи нуждающимся независимо от их сословного происхождения.

Мария Федоровна обнаружила на новом поприще незаурядные организаторские способности. Она умела привлекать к своему делу умных, энергичных, богатых людей. Вверенные ей учреждения процветали и располагали устойчивым финансовым положением - как за счет созданных при них Ссудной и Сохранной казны, так и за счет привлечения частных пожертвований.

При Марии Федоровне и по ее распоряжению строятся новые помещения для сиротских домов и училищ в Петербурге и Москве, открываются благотворительные больницы для бедных, получившие название «Мариинские», наконец, опытные воспитательные дома для глухонемых и слепых детей.

Посвятившая себя призрению осиротевших детей, Мария Федоровна призывала состоятельных граждан объединить усилия «к сохранению детей, к возбуждению, по мере возможности, чувств материнских, к поданию помощи вдове и сироте, облегчению страждущей нищеты; тогда только мы будем оказывать истинную любовь к ближнему по великому примеру, данному нам Спасителем»[16].

Независимо от ведомства, учрежденного императрицей Марией, действовало еще одно крупное благотворительное ведомство, имевшее свои филиалы во многих городах России. Это Императорское Человеколюбивое общество, основанное по инициативе Александра I в 1802 году и взявшее на себя обязанность заботиться об учреждении заведений:

1) Для призрения дряхлых, увечных, неизлечимых и вообще к работам неспособных;

2) для доставления неимущим, кои в состоянии работать, приличных упражнений, снабжая их материалами, собирая обработанные ими изделия и сбывая оные в их пользу;

3) для воспитания сирот и детей бедных родителей [7].

Работу общества регламентировало специально созданное при нем справочное бюро, которое собирало достоверную информацию о действительных размерах бедности, о количестве явно нуждающихся в помощи, о характере необходимой им помощи и о лицах, сделавших из прошений пособий особый промысел. Помимо прочего, деятельность бюро «обеспечивала невозможность получения пособий сразу из многих мест без ведома благотворителей, с одной стороны, и получение ее истинно нуждающимися, с другой».

С течением времени функции и возможности Человеколюбивого общества расширились и в конце XIX - начале XX века оно также превратилось (наряду с Ведомством учреждений императрицы Марии) в некий полугосударственный орган социального призрения и обеспечения, действовавший относительно независимо от властей. В 1912 году в нем насчитывалось 274 благотворительных учреждения. Средства Человеколюбивого общества складывались из частных пожертвований, в том числе императора и его семьи.

Благотворительность представителей царской фамилии в дореволюционной России была знаковым явлением. Царицы, как правило, учреждали благотворительные общества, великие князья и княгини обязательно брали под свое покровительство то или иное богоугодное, благотворительное, учебно-воспитательное или лечебное учреждение.

Подвижничество членов императорской семьи на поприще благотворительности, несомненно, послужило примером для представителей образованной части российского общества. В России действовала

разветвленная система частных и сословных благотворительных обществ и заведений. Созданные государственными, общественными, сословными и городскими учреждениями, а также частными лицами, они отличались от двух названных ведомств (императрицы Марии Федоровны и Человеколюбивого общества) тем, что предоставляли помощь, как правило, непосредственно «в своих стенах». Например, сословные общества были основаны на принципах «взаимного вспоможения или самопомощи», когда своеобразные кассы, которые открывали эти общества, служили средством помощи «впавшим в бедность членам кассы, их вдовам и сиротам». Члены этих обществ, принадлежавшие обычно к одному сословию, составляли капитал, собирая ежегодно взносы, предназначенные для оказания финансовой поддержки тем из их среды, кто попал в бедственное положение.

Были и такие благотворительные частные общества, члены которых обычно делали взносы для помощи лицам совершенно посторонним. Иначе говоря, каждая из таких общественных благотворительных организаций подходила к оказанию помощи нуждающимся индивидуально.

С возникновением в 30-х годах XIX века частной организованной благотворительности заканчивается исключительное господство закрытых заведений как формы социальной помощи.

1. В дальнейшем система социального призрения приобрела новое качество при Екатерине II, чему способствовала общественно-педагогическая деятельность И.И. Бецкого. Екатерина II, утвердив правила управления в губерниях, в 1775 г. в каждой из них «учредила особое ведомство для исполнения священных обязанностей благотворения несчастным всякого пола, возраста и состояния, имеющим нужду в помощи ближнего» [59]. Данные учреждения впоследствии были названы приказами общественного призрения и существовали до середины XIX века. Общественное призрение детей дошкольного возраста организовывалось как через благотворительные заведения (воспитательные и сиротские дома), подведомственные Попечительскому совету, так и вне их (через выделение определенных сумм из

попечительских капиталов на воспитание детей в учреждениях другого ведомства и т.д.).

В первой половине XIX века работа по оказанию помощи в воспитании детей дошкольного возраста получила большую поддержку и стала частью государственной политики. Но государство всячески пыталось регламентировать любую благотворительную деятельность. Даже Ведомство императрицы Марии, которое занималось организацией воспитательных домов, детских приютов трудолюбия и т.п., получило новый статус – IV отделение собственной его величества канцелярии. В 1802 г. было организовано Императорское человеколюбивое общество, ведающее делом призрения детей малоимущих слоев населения. В 1829 г. был принят «Проект положения о нищих» по Министерству внутренних дел, согласно которому учреждались губернские попечительские комитеты, обязанностью которых было размещение сирот мужского пола до 8 лет и женского до 14 лет в семьях и воспитательных домах. Это положило начало распространению воспитательных домов и детских приютов не только в столичных городах, но и в провинции.

Большая роль в создании детских приютов принадлежала В.Ф. Одоевскому. В 1830-х годах он вел агитацию за организацию детских приютов. В 1837 г. он возглавил «Комитет главного попечительства о детских приютах и разработал «Положение о детских приютах». По его словам, «приют не только убежище для детей, обязательным должно быть их воспитание».

В.Ф. Одоевский, составивший «Положение о детских приютах», предусмотрел в нем связь с семьей. Это положение действовало в течение 50 лет. Благодаря его стараниям в России были открыты первые детские приюты. Он же возглавил «Общество детских приютов» в Петербурге, написал учебные пособия, разработал «Наказ лицам, непосредственно заведующим детскими приютами», в котором дал наставления о том, как выбирать смотрительницу, каков должен быть распорядок дня детей в приюте и т.п. [46].

Однако архивные документы свидетельствуют о том, что из поступающих в приют детей «умирает на том же году почти то же количество, так что детей этих то принимают в приют, то хоронят...» [58].

Выявленные недостатки в работе детских приютов и воспитательных домов губернских попечительств вынудили правительство приостановить их деятельность. Поэтому воспитательные дома вновь были сконцентрированы в столичных городах. Общественные приказы принимали меры по организации призрения малолетних детей, особенно грудного возраста, через их патронаж в семьи за определенное ежемесячное материальное вознаграждение. По достижении воспитанниками восьмилетнего возраста воспитатели должны были представить их в Приказ для обучения грамоте и ремеслам.

В конце 19 века в России существовала такая форма призрения детей, как патронаж, который предполагал передачу ребенка, лишившегося родителей, в семью для вскармливания. А.Н. Нечаева в книге «Россия и ее дети» пишет, что основными требованиями к таким семьям было следующее: «содержать ребенка так, чтобы по возможности обеспечивать его здоровье, и чтобы он получил начальное образование, был приспособлен к какому-либо труду, способному служить ему источником будущей жизни. Но эти требования не всегда были реальными, поскольку чаще всего взять ребенка к себе на воспитание за вознаграждение хотели «беднейшие жители», для которых «пятирублевое подспорье» являлось заметной помощью. Тем не менее, приходилось отдавать детей именно им, так как обеспеченные круги населения предпочитали усыновление. Вот почему жизнь и судьба передаваемых на патронаж детей были ужасными. Они попадали туда, где «дом разваливается, крыша прохудилась, ни двора, ни построек не видно» [43].

В 1889 году в Москве появляется первое общество защиты детей [4, С.3], объектом внимания которого становятся и дети-сироты. Появляются и другие общества: «Общество защиты детей от жестокого обращения», «Детские ясли», «Общество спасения падших девушек», «Капля молока» и др. Многие из них занимались охраной детей, нуждающихся в общественном призрении.

В годы первой мировой и гражданской войн число детей, лишившихся семьи и крова увеличилось [42].

В первые же месяцы советской власти издаются несколько декретов СНК, касающихся детей [19, 52]

В 1918 году в стране создается «Лига спасения детей», которая, существуя как общественная организация, создавала детские сады, санатории, колонии, детские приемники, оказывала помощь беспризорным детям, кормила их и лечила [39]. В 1919 году был создан Совет защиты детей, председателем которой становится нарком просвещения А.В. Луначарский. Все детские приюты того времени передаются в систему наркома просвещения и переименовываются в «детские дома» [80, с. 9]. Численность сирот и соответственно детских домов резко увеличивается. По данным Педагогической энциклопедии, если в 1917 году в детских домах находилось около 30 тыс. детей, в 1918 году – 75 тыс., в 1919 – 125 тыс., 1920 – 400 тыс., то уже к 1922 году в 7815 детских домах насчитывалось 452 тыс. детей [49, с.193].

В мае 1919-го появился декрет СНК о бесплатном питании детей; отменялись телесные наказания, суды и тюремное заключение малолетних [61]. А с 1921 года обязанность заботиться обо всех детях была возложена на образованную при президиуме Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета Чрезвычайную Комиссию по улучшению жизни детей под председательством Ф. Э. Держинского. Позже ее стали называть Деткомиссией. Она прикрепляла детские дома к советским учреждениям, профсоюзным организациям, войсковым частям, промышленным, торговым и другим предприятиям, устанавливала их шефство [80].

В 1924 году при ЦИК СССР был создан специальный фонд им. В. И. Ленина для оказания помощи беспризорным. По данным на 1924 г., которые приводит в своей статье Е. Д. Кускова, на первом месте в составе беспризорных идут дети крестьян - 54,5 %. Деревня не прокармливает свой прирост, - слишком большой для ее нищих возможностей. На втором - дети пролетариата

- 24,3%. Затем идут дети служащих - 5,5%; дети красноармейцев - 3,2 %; ремесленников и кустарей - 5,5 % [28].

Необходимо отметить, что в 20-е годы XX столетия в стране была создана система социальной защиты сирот. Это детские дома различных категорий (дошкольные, школьные, с профессиональным обучением, лечебные, для инвалидов и др.), а также трудовые колонии и трудовые коммуны для трудновоспитуемых детей.

Однако, как пишет А.М Нечаева «Накануне Великой Отечественной войны, несмотря на все проведенные Советским правительством мероприятия, проблема сирот и беспризорных детей продолжала существовать. В 1940 г. численность детей-сирот, находившихся в детских домах РСФСР, приближалась к 170 тыс. человек» [42].

После войны число детей в детских учреждениях продолжало расти и достигло своего максимума в 1947--1948 годах, когда в детских приемниках-распределителях было зафиксировано рекордное число задержанных - почти полмиллиона [42].

К середине 50-х годов рост числа детей сирот уменьшился и приблизился к довоенному уровню. Теперь число обездоленных детей стало пополняться по причине лишения родительских прав вследствие алкоголизма родителей, отказа от новорожденных, увеличения числа малолетних матерей и матерей-одиночек. Именно тогда стали говорить о так называемых социальных сиротах, т.е. сироты при живых родителях. Этот статус в России в наши дни имеют большинство детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях [26].

В 70-е годы прошлого столетия рост числа детей, нуждающихся в государственной опеке, заметно сократился. К концу 80-х годов в детских домах, интернатах, домах ребенка нашей страны содержалось 300 тысяч детей и еще 700 тысяч - в опеке и попечительстве [14]. И, к сожалению, в начале XXI века количество детей-сирот, воспитывающихся в государственных учреждениях, достигло небывалых размеров.

А.Лиханов, говоря о проблемах детства, писал о том, что «вне системы образования сегодня - от 1,5 до 2,5 млн. детей. В интернатных учреждениях находится до 3 млн. детей (с учетом приютов, реабилитационных центров, приемников-распределителей) [36].

На протяжении всего XX века политика нашего государства состояла в том, чтобы определять детей-сирот в специально организованные для них учреждения, что может рассматриваться как своеобразная резервация детей [15].

Современное положение вещей таково, что государством всемерно поддерживаются иные, неинтернатные формы устройства детей, оставшихся без родительского попечения. Это – семейные формы.

Выше уже говорилось о том, что сама эта форма устройства сироты в семью для России не нова.

Так, во времена правления Марии Федоровны детей по ее указу определяли в крестьянские семьи. За воспитание таких детей предоставлялись льготы и осуществлялась оплата.

Есть в истории нашей страны такие страницы, где мы можем найти факты семейного устройства обездоленных детей, несмотря на то, что в целом в годы Советской власти основные формы устройства осиротевших детей не выходили за рамки интернатного учреждения: детские коммуны, городки, трудовые колонии, пионердома, детские дома.

В годы Великой Отечественной войны был возрожден институт опеки и патроната, который был отменен в первые годы советской власти. В 1936 году вновь появился термин «патронат», который напрямую связан с принятием ВЦИК и СНК РСФСР постановления «О порядке передачи детей на воспитание (патронат) в семьи трудящихся». Институт опеки и патронатной семьи активно развивался в годы Великой Отечественной войны. В 1942 году на патронате находилось 37490 детей. Только по официальным данным в России в конце войны насчитывалось 678 тысяч детей, оставшихся без родителей. Из них 278 тысяч (41%) находились в семьях, заменивших родительскую. В 1943г. был

принят специальный Приказ Наркомпроса о передаче сирот рабочим и колхозникам на патронат по договору, с выплатой зарплат и пособий детям. К сожалению, патронатное воспитание не вошло впоследствии в законодательство о браке и семье.

1.3. Современные формы устройства детей-сирот

Основными формами устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в современной России являются следующие.

На безвозмездной основе:

- ✓ усыновление (удочерение);
- ✓ опека (попечительство), которая может быть и на возмездной основе.

Формами опеки на возмездной основе является:

- ✓ приемная семья;
- ✓ патронатная семья (в соответствии с Законами субъектов Российской Федерации).

Кроме того, в России наряду с семейными формами устройства детей-сирот, существуют исторически сложившиеся учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- ✓ дома ребенка,
- ✓ детские дома,
- ✓ детские дома семейного типа,
- ✓ школы-интернаты,
- ✓ городские и частные приюты и т. д.
- ✓ Законами субъектов Российской Федерации могут быть

предусмотрены иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. В настоящее время в разных регионах России существуют такие инновационные формы устройства детей, как:

- ✓ детские деревни «SOS». В России существует несколько Детских деревень-SOS (в Томилино, Лаврово, Пушкине, Кандалакше, Пскове и готовится к открытию в Вологде);
- ✓ приходские детские дома (Детский приют при Свято-Лазаревском женском монастыре, г. Верещагино, Православный приют для девочек св. прмч. Вел. кн. Елисаветы при Ново-Тихвинском женском монастыре, г. Екатеринбург, Ковалевский епархиальный детский дом, приют при женском монастыре г. Костромы и др.);
- ✓ во многих городах России (Владивосток, Ставрополь, Москва, Санкт Петербург и др.) активно развивается такая форма реабилитации ребенка, как семейно-воспитательная группа (СВГ).

Возможность устройства ребенка на ту или иную форму во многом определяется его социально-правовым статусом. Например, усыновить ребенка можно только тогда, когда о его родителях (или единственном родителе) *точно* известно, что они умерли, лишены родительских прав, признаны судом недееспособными, неизвестны, дали согласие на усыновление, или не проживают с ребенком более шести месяцев (по неуважительным причинам).

1.3.1. Семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Сегодня в России наиболее приоритетными являются семейные формы устройства осиротевших детей. Именно семья дает положительный опыт семейных взаимоотношений и здесь ребенок совершает первые шаги социализации, становится личностью.

В современной науке существует множество подходов к определению понятия «Семья». Одно из них находим в энциклопедии «Социология». «Семья - это основанная на браке, кровном родстве или усыновлении малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью; в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой» [74, с. 526].

«Социализация - эволюционный процесс, с ориентацией на итог овладения и воссоздания субъектом социального опыта, который сам субъект осуществляет в факторах коммуникации, в индивидуальной деятельности» [69, с.86].

Процесс социализации происходит как в результате воспитания, т.е. целенаправленного воздействия на личность, так и в результате самостоятельного осмысления действительности человеком. Практически все, что происходит в жизни человека можно рассматривать как фактор социализации, обуславливающий усвоение тех или иных норм поведения.

Определяющая роль семьи в процессе социализации личности обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. К тому же, семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой.

Т. В. Андреева считает, что «семья и ребенок – зеркальное отражение друг друга. В результате, именно в семье формируются те качества, которые более нигде сформированы быть не могут» [1, с.56].

Нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения человека, который не зависел бы от семейных условий в настоящем или прошлом.

На настоящее время основными формами семейного устройства ребенка, оставшегося без родительского попечения являются усыновление, опека (попечительство) (Рис.1.).

Усыновление (удочерение)

Из всех семейных форм устройства детей-сирот наиболее развитым и наиболее частым в России было усыновление.

В соответствии с Семейным кодексом РФ 1995г. Семья усыновителей является новой юридической и фактической семьей ребенка, в которой он приобретает статус родного ребенка. Все права и обязанности приравниваются к правам и обязанностям родных детей.

Семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

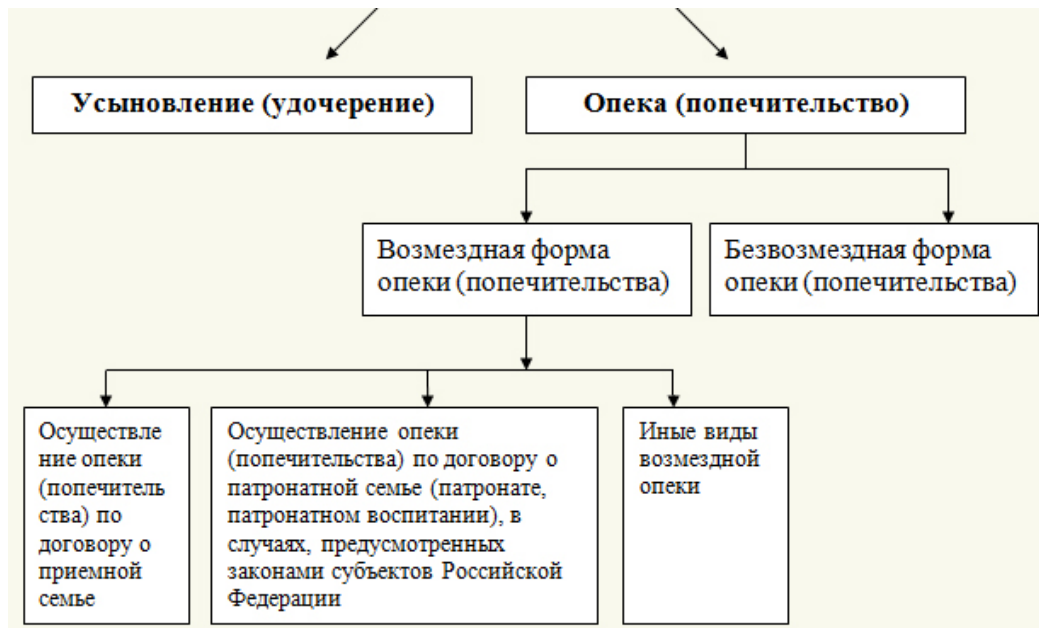


Рис. 1. Семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Усыновление ребенка осуществляют местные органы исполнительной власти в лице органов опеки и попечительства; усыновление устанавливается решением суда.

Усыновление (удочерение) ребенка - это государственный акт, в связи с которым между усыновленными и их потомством, а также усыновителями и их родственниками возникают такие же права и обязанности, какие по закону существуют между родителями и детьми. Усыновленные дети утрачивают личные неимущественные и имущественные права и обязанности по отношению к своим родителям (родственникам). Усыновление производится судом по заявлению лиц (лица), желающих усыновить ребенка, при обязательном участии органов опеки и попечительства. Усыновителями могут быть совершеннолетние дееспособные лица обоего пола, кроме лиц, которые, согласно ст.127 СК, не имеют права на усыновление (лишены родительских прав, отстранены от обязанностей опекуна по состоянию здоровья и т.д.). Разница в возрасте между усыновителем и усыновленным должна быть не менее 16 лет, однако по причинам, признанными судом уважительными, она

менее 16 лет, однако по причинам признанными судом уважительными, она может быть сокращена. Для усыновления ребенка, достигшего возраста 10 лет, требуется его согласие, за исключением случаев, специально оговоренных законом. Процедурные вопросы усыновления подробно регламентированы в «Положении о порядке передачи детей», утвержденным Постановлением Правительства РФ 15.09.95 г. №917. Закон гарантирует тайну усыновления ребенка. Разглашение тайны усыновления - уголовное преступление (ст. 155 УК РФ). Уголовным преступлением также является незаконное усыновление (ст. 154 УК РФ).

Усыновление осуществляется по разным причинам. Чаще всего это: невозможность иметь ребенка по медицинским показаниям, нежелание иметь собственного ребенка по социальным причинам, лишение родительских прав родителей ребенка.

По мнению специалистов в каждом из этих случаев необходима особая психологическая работа с приемными родителями еще до того, как и в их доме появится ребенок[41].

Практика показывает, что, как правило, усыновляют детей в возрасте до 12 лет. Дети более старшего возраста остаются в интернатных учреждениях до выпуска[73].

В 1990 г. СССР присоединился к Конвенции о правах ребенка, признав тем самым, что ребенку нужна семья, а не детский дом, и с 1991 г. начались международные усыновления [31]. И уже в 2004 году количество усыновленных иностранными гражданами детей составило 9,4 тысячи человек. В то время как российские граждане усыновили лишь 7 тысяч детей. (Рис.2.).

Кроме того, с момента разрешения международного усыновления, согласно данным эксперта Уполномоченного по правам ребенка в Москве Г.Семьи, с 1991 по 2006 год «из общего количества детей, усыновленных иностранными гражданами, погибли пятеро детей, и ещё 16 стали жертвами несчастных случаев, 119 были возвращены на родину» [<http://www.grani.ru/Society/m.106367.phtml>].



Рис.2. Усыновление детей иностранными и российскими гражданами в 2004 году.

С учетом масштабов международного усыновления и в интересах защиты прав детей при усыновлении детей-граждан Российской Федерации российскими (в том числе постоянно проживающими за пределами России) и иностранными гражданами, были приняты следующие меры по урегулированию вопросов международного усыновления.

В соответствии с установленным законом порядке (постановление Правительства Российской Федерации от 4 ноября 2006 г. N 654 «О деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению (удочерению) детей на территории Российской Федерации и контроле за ее осуществлением», Правила передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и правила постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства, установленные постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2000 г. № 275) компетентными органами государств, на территории которых проживают усыновленные дети, принявшими на себя обязательства по осуществлению контроля за условиями жизни и воспитания усыновленных детей, либо соответствующими иностранными организациями по усыновлению, представительства которых имеются на территории Российской Федерации, в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации направляются отчеты об условиях жизни и воспитания детей в семьях усыновителей.

В первый год после усыновления обследование условий жизни и воспитания ребенка производится по истечении 5 месяцев с даты вступления в законную силу решения суда об усыновлении; отчет представляется не позднее окончания 7-го месяца с даты вступления в законную силу решения суда об усыновлении.

Второе обследование условий жизни и воспитания ребенка производится по истечении 11 месяцев с даты вступления в законную силу решения суда об усыновлении; отчет представляется не позднее окончания 13-го месяца со дня вступления в законную силу решения суда об усыновлении.

Третье обследование условий жизни и воспитания ребенка производится по истечении 23 месяцев с даты вступления в законную силу решения суда об усыновлении, отчет представляется не позднее окончания 25-го месяца с даты вступления в законную силу решения суда об усыновлении.

Четвертое обследование условий жизни и воспитания ребенка производится по истечении 35 месяцев с даты вступления в законную силу решения суда об усыновлении; отчет представляется не позднее окончания 37-го месяца с даты вступления в законную силу решения суда об усыновлении.

Представление отчетов по истечении 3 лет с даты вступления в законную силу решения суда об усыновлении ребенка и до его совершеннолетия осуществляется по решению органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в зависимости от конкретной ситуации, складывающейся в семье усыновителей.

Отчеты представляются на государственном (официальном) языке соответствующего иностранного государства.

Представляемые отчеты должны быть легализованы в установленном порядке, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации или международными договорами Российской Федерации, а также переведены на русский язык. При этом перевод либо подпись переводчика удостоверяются в консульском учреждении или дипломатическом представительстве Российской Федерации в государстве места жительства

усыновителей либо нотариусом на территории Российской Федерации.
(<http://www.usynovite.ru/international/ru/>)

С другой стороны, начиная с 2007 Правительство России предпринимает ряд важных шагов, связанных с усилением социальной поддержки семей, имеющих детей, в том числе приемных. Эти меры позволили изменить ситуацию в сторону увеличения внутреннего (российского) усыновления и сокращения международного.

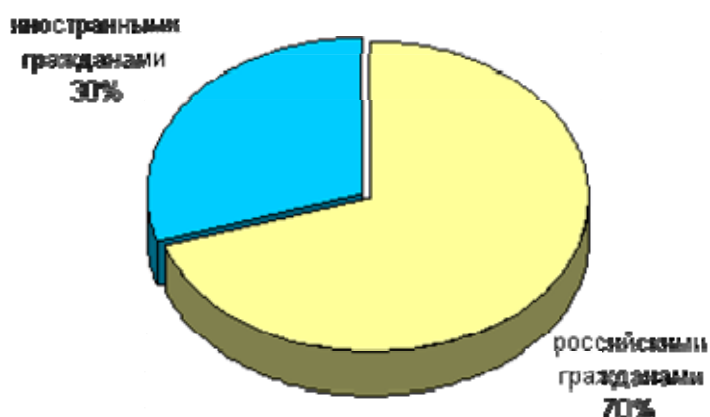


Рис.3. Усыновление детей иностранными и российскими гражданами в 2010 году.

И в 2010 году сохранилась тенденция сокращения усыновления детей иностранными гражданами. Общее количество детей, усыновленных иностранными гражданами, составило 3,3 тыс. человек, российскими гражданами – 7,8 тыс. детей.

На рисунке 4 представлена динамика усыновления, как международного, так и российского (Интернет-проект Министерства образования и науки РФ Усыновление в России <http://www.usynovite.ru>).

Как видим из представленных на рисунке 4 данных, начиная с 2006 года, количество международных усыновлений стало сокращаться, а внутренних российских – постепенно увеличиваться.

Безвозмездная опека (попечительство) часто устанавливается близкими родственниками (бабушками, дедушками, тетями или дядями) над ребёнком,

чьи родители были лишены родительских прав, оказались в местах лишения свободы или погибли.

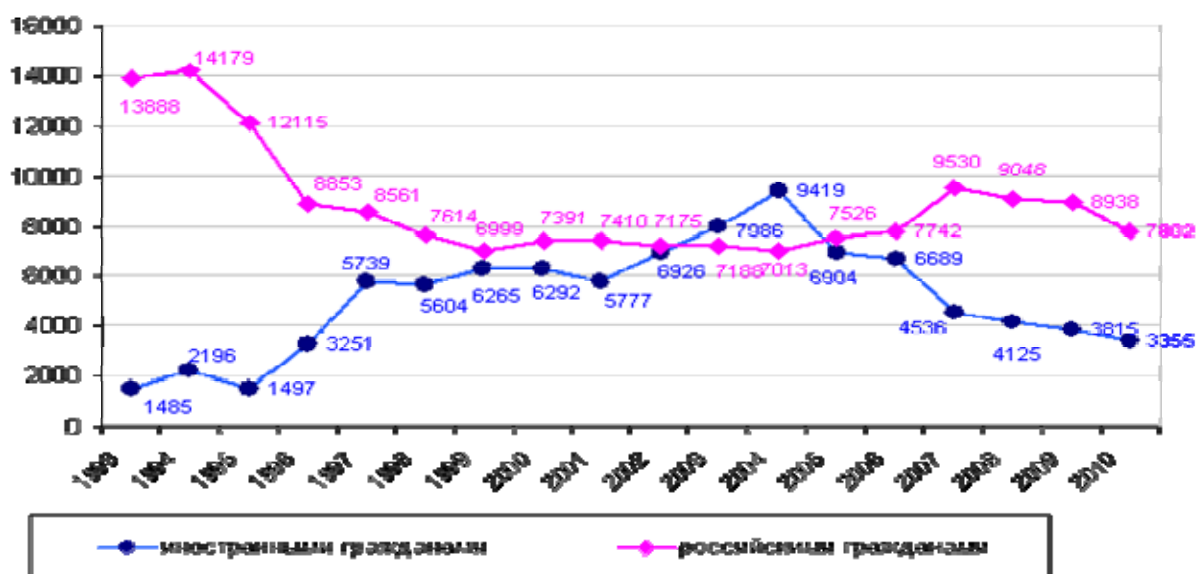


Рис.4. Общее количество детей, усыновленных российскими и иностранными гражданами с 1993 по 2010 годы.

Опека и попечительство

В соответствии с законодательством, опека - это форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан), при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия;

Попечительство - это форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие совершеннолетним подопечным на совершение ими действий в соответствии со статьей 30 Гражданского кодекса Российской Федерации

В словаре Ожегова дается такое определение понятию «опека» - это «форма охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц (детей, лишившихся родителей, душевнобольных)» [47, с.445]. Исторически опека назначалась при круглом сиротстве независимо от условий, в которых жил несовершеннолетний, а также в тех случаях, когда родители были по суду лишены родительских прав, отсутствовали длительное время, находились в лечебных учреждениях или по собственному желанию отдавали детей на воспитание в другие семьи. Детям до 14 лет назначался опекун (имел права, почти не отличающиеся от родительских), с 14 до 18 лет, когда несовершеннолетний получал право самостоятельно распоряжаться заработком и вкладом в банк, а также нести ответственность перед законом, - попечитель, который не мог действовать без согласия подопечного.

Как правило, опекунами (попечителями) становились родственники ребенка, которыми двигали преимущественно родственные чувства, а не материальный расчет. Пособие опекунам обычно не выплачивалось. Предполагалось, что средства на содержание ребенка давала пенсия или страховка после смерти родителей, личный заработок или стипендия, если подросток работал или учился. Некоторым семьям, испытывавшим материальные трудности, оказывалась помощь из фонда всеобща - бесплатное питание, приобретение одежды, обуви.

Сегодня под опеку обычно отдаются дети, имеющие прямых родственников со стороны одного из родителей. 95% опекунов связывают с подопечными узы родства. Определяют опекуна органы опеки и попечительства на основании решения суда. В задачу опекуна входит воспитание и развитие ребенка, защита его прав. На подопечных детей распространяются льготы, нормы и преимущества, установленные для воспитанников детских домов. Существуют семейные формы устройства детей-сирот.

Обязанности по опеке (попечительству) исполняются безвозмездно. На содержание ребенка опекуну (попечителю) ежемесячно выплачиваются

денежные средства в порядке и размере, установленных Правительством РФ. Некоторые специалисты считают, что опека в ряде случаев более предпочтительна. Например, в некоторых случаях утраты попечения родителей (болезнь, длительное отсутствие) он может быть назначен параллельно с ними, приходить в семью, забирать ребенка к себе. Опекун обязан воспитывать ребенка, заботиться о его здоровье. Он вправе требовать по суду возврата ребенка от любых лиц, включая близких родственников, если они удерживают его незаконно. Однако он не имеет права препятствовать общению ребенка с его родными и близкими. Закон предусматривает защиту детей от возможных злоупотреблений со стороны опекунов, в частности, устанавливает ограничения их полномочий и самостоятельности при распоряжении имуществом подопечного (ст. 37 ГК РФ).

Нарастающая динамика количества детей, нуждающихся в государственной опеке, потребовала и других экстренных мер по их социальной поддержке, дальнейшего развития семейных форм воспитания этих детей. Это Постановление Правительства РФ от 3 августа 1996 г. № 919 «Об организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей», Постановление Правительства РФ от 17 августа 1996 г. № 829 «О приемной семье».

Этими Постановлениями предусмотрена, в целях активизации передачи детей на воспитание в семьи, организация банка данных детей, оставшихся без попечения родителей, и кандидатов в усыновители, опекуны, приемные родители, как на региональном, так и на федеральном уровнях

На сайте Интернет-проекта Министерства образования и науки РФ Усыновление в России (<http://www.usynovite.ru/f/img/logo.png>) дается следующее разъяснение: «Опека (попечительство) над несовершеннолетними устанавливается также в целях их воспитания и образования.

Опекун осуществляет контроль за сохранением и использованием имеющегося у несовершеннолетнего ребенка движимого и недвижимого имущества, но сам не имеет права распоряжаться этим имуществом.

Устройство детей под опеку (попечительство) не влечет за собой возникновения между приемными родителями и приемными детьми алиментных и наследственных правоотношений, вытекающих из законодательства Российской Федерации.

Обязанности по опеке и попечительству исполняются безвозмездно. Орган опеки и попечительства, исходя из интересов подопечного, вправе заключить с опекуном или попечителем договор об осуществлении опеки или попечительства на возмездных условиях (в том числе по договору о приемной семье либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, по договору о патронатной семье (патронате, патронатном воспитании)»).

Наряду с безвозмездными формами устройства ребенка в семью в России на современном этапе существуют и возмездные формы семейного устройства сирот. К ним относятся:

- 1) опека по договору о приемной семье;
- 2) опека по договору о патронатном воспитании;
- 3) иные виды возмездной опеки.

Приемная семья

Приемной семьей признается опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание), на срок, указанный в этом договоре.

К отношениям, возникающим из договора о приемной семье, применяются правила гражданского законодательства о возмездном оказании услуг.

В данном случае не может быть заключен трудовой договор. Приемными родителями могут быть супруги, а также отдельные граждане, желающие принять ребенка или детей на воспитание.

Лица, не состоящие в браке между собой, не могут быть приемными родителями одного и того же ребенка.

Приемные родители по отношению к принятому на воспитание ребенку или детям осуществляют права и исполняют обязанности опекуна или попечителя и несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей.

Количество детей в приемной семье, включая родных и усыновленных детей, не превышает, как правило, 8 человек.

Размер вознаграждения, причитающегося приемным родителям, размер денежных средств на содержание каждого ребенка, а также меры социальной поддержки, предоставляемые приемной семье в зависимости от количества принятых на воспитание детей, определяются договором о приемной семье в соответствии с законами субъектов Российской Федерации.

Основанием для заключения договора о приемной семье являются заявление лиц (лица) о передаче им на воспитание конкретного ребенка, которое представляется в орган опеки и попечительства по месту жительства (нахождения) ребенка, и акт органа опеки и попечительства о назначении указанных лиц (лица) опекунами или попечителями.

Ребенок (дети), переданный в приемную семью, сохраняет право на причитающиеся ему алименты, пенсию (по случаю потери кормильца, инвалидности) и другие социальные выплаты и компенсации.

Размер вознаграждения, причитающегося приемным родителям, размер денежных средств на содержание каждого ребенка, а также меры социальной поддержки, предоставляемые приемной семье в зависимости от количества принятых на воспитание детей, определяются договором о приемной семье в соответствии с законами субъектов Российской Федерации.

Договор о приемной семье прекращается по основаниям, предусмотренным гражданским законодательством для прекращения обязательств, а также в связи с прекращением опеки или попечительства.

Приемные родители вправе отказаться от исполнения договора о приемной семье при наличии уважительных причин (болезнь, изменение семейного или имущественного положения, отсутствие взаимопонимания с ребенком или детьми, наличие конфликтных отношений между детьми и другие).

Орган опеки и попечительства вправе отказаться от исполнения договора о приемной семье в случае возникновения в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка или детей, возвращения ребенка или детей родителям либо усыновления ребенка или детей.

Если основанием для расторжения договора о приемной семье послужило существенное нарушение договора одной из сторон по ее вине, другая сторона вправе требовать возмещения убытков, причиненных расторжением этого договора. (<http://www.usynovite.ru>).

Патронатная семья

Патронатной семьей признается опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о патронатной семье (патронате, патронатном воспитании) случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации.

Порядок создания патронатной семьи, требования, предъявляемые к патронатным родителям (воспитателям), финансовая поддержка данной формы семейного устройства, осуществление контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в патронатной семье определяется законодательством субъекта Российской Федерации (www.usynovite.ru) .

С утверждением разграничения прав и обязанностей по защите прав ребенка между его родителями (если они не лишены прав), органом опеки и попечительства, взявшими ребенка на воспитание, связана возможность индивидуально-профилактической работы с ребенком, нуждающимся в государственной защите и его семьей, при обязательном условии разграничения в договоре о социальном патронате прав и обязанностей по

защите прав этого ребенка между родителями ребенка и органами опеки и попечительства [11, с.16].

Таким образом, патронатное воспитание – это специальная форма устройства ребенка в семью патронатного воспитателя, чей труд оплачивается, права и обязанности по защите интересов ребенка разграничиваются между уполномоченной службой по патронатному воспитанию и патронатным воспитателем[43]. В такую семью ребенок может помещаться временно до решения его дальнейшей судьбы. Это может быть: возврат к биологическим родителям, усыновление или опекунов, устройство в учреждение интернатного типа. Чаще дети размещаются в патронатную семью, если их жизни и здоровью в биологической семье угрожает опасность.

В последнее время, в стране происходят процессы по размещению детей, воспитывающихся в детских домах (не только в семье), в семьи патронатных воспитателей на основе трехстороннего договора между учреждением, органами опеки и патронатным воспитателем.

В тех субъектах Федерации, где узаконено патронатное воспитание могут существовать следующие его виды:

- устройство на длительный срок - ребенок устраивается в семью практически до совершеннолетия. Возврат в кровную семью маловероятен по причинам необратимого распада и деградации этой семьи.

- Устройство с перспективой усыновления - ребенок юридически свободен, а семья готова перейти к усыновлению, а форму патронатного воспитания рассматривает как переходную.

- Экстренное устройство на патронатное воспитание - применяется в случаях, когда ребенок был срочно изъят из кровной семьи и по каким-либо причинам ему противопоказано нахождение в детском учреждении. Размещение производится на срок до нахождения постоянной патронатной семьи, семьи усыновителя, или до возвращения в кровную семью.

- Устройство детей-инвалидов.

- Устройство подростков для подготовки к самостоятельной жизни - патронатный воспитатель рассматривается подростком как авторитетный старший товарищ.

- Устройство на короткий период времени (до 6 месяцев либо периодически на несколько дней) с целью проведения оценки состояния здоровья, психологических особенностей и развития ребенка.

- Устройство на короткий период времени (до 6 месяцев либо периодически на несколько дней) для воспитания ребенка на период болезни кровных или патронатных родителей, для воспитания ребенка на период отпуска (вынужденного отъезда кровных или патронатных родителей) [44].

Психологи, педагоги, практические работники [67, 22, 25] считают, что отрывать полностью детей от кровных родителей крайне нежелательно. Идея патроната как раз и заключается в том, чтобы поддерживать контакты ребенка с его кровной семьей. Кроме этого, в патронат заложена идея обеспечения социализации, подготовки к самостоятельной жизни в своей собственной им созданной семье через опыт взаимоотношений и освоение семейных ролей в патронатной семье.

Отличие патронатной семьи от опекунской заключается в том, что патронатная семья не берет всю ответственность и права опекуна. Некоторые функции остаются за государством.

Во всем мире система фостерного воспитания (именно ее аналогом является патронатное воспитание в нашей стране) доказала свою эффективность как воспитательную, так и экономическую (по данным исследователей по меньшей мере, в 1,5 раза меньше тратится средств, чем государство затрачивает на содержание детей в детских домах) [13].

Все предпринятые за последние годы государством и Правительством меры положительно сказались и на статистике по устройству детей оставшихся без родительского попечения.

Так, количество детей, требующих государственной опеки с каждым годом уменьшается и в 2010 году общая численность детей, оставшихся без

попечения родителей в Российской Федерации составила 665987 (для сравнения: В 2006 году выявлено и учтено 127096 детей, оставшихся без попечения родителей).

На семейные формы устройства в 2010 году в семьи российских граждан было передано 75,8 тыс. детей, из них 11,1 тыс. – на усыновление, 64,7 тыс. - под опеку (попечительство), в том числе 13,6 тыс. - в приемные семьи, 0,5 тыс. – на патронатное воспитание.

Кроме того, в 2010 году сохранилась тенденция сокращения усыновления детей иностранными гражданами. Общее количество детей, усыновленных иностранными гражданами, составило 3,3 тыс. человек, российскими гражданами – 7,8 тыс. детей (<http://www.usynovite>.

Государственные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Государственные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, наиболее развитые и наиболее широко используемые в нашей стране. Это обусловлено, с одной стороны, коллективистским образом жизни советских граждан на протяжении более чем 70 лет, а также возможностью страны с государственным регулированием экономики с наименьшими затратами обеспечить минимальную прожиточную норму наибольшему числу детей.

В одном из интервью Павел Астахов (Уполномоченный по делам ребенка в РФ) говорит о том, что «на содержание одного ребенка в детском доме в самом депрессивном регионе выделяется 300–350 тысяч рублей в год. И это нижний порог. А есть регионы, например, на севере Красноярского края, где уже 2 миллиона рублей выделяют». Подробнее: http://www.ng.ru/ideas/2011-07-20/5_astahov.html.

В то же время выплаты, гарантируемые государством на содержание ребенка в приемной семье, составляет до 7 тысяч рублей в месяц.

В нашей стране существует несколько видов государственных учреждений, работающих с детьми, лишенными попечения родителей. Это – дом ребенка, детский дом, школа-интернат, приют.

Дом ребенка.

В соответствии с Положением о Доме ребенка (Приказ Минздрава СССР от 19.11.1986 N 1525 Об утверждении «Положения о Доме ребенка» (<http://pravo.levonevsky.org/baza/soviet/sssr2187.htm>).

1. Дом ребенка является учреждением здравоохранения, предназначенным для воспитания и оказания медицинской помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также детям с дефектами умственного и физического развития.

2. В доме ребенка (общего типа) воспитываются дети от рождения до трехлетнего возраста, в специализированном доме ребенка – до четырехлетнего возраста.

3. В специализированных домах (группах) ребенка содержатся дети с дефектами умственного и физического развития (кроме детей с задержкой психоречевого и физического развития, обусловленной условиями воспитания), а также:

- с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики;
- с органическим поражением центральной нервной системы, в том числе с детскими церебральными параличами, без нарушения психики;
- с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата и другими дефектами физического развития, без нарушения психики;
- с нарушениями слуха и речи (глухонемые, оглохшие, тугоухие);
- с нарушениями речи (заикающиеся, с алалией и другими нарушениями речи);
- с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

- с туберкулезной интоксикацией, малыми и затихающими формами туберкулеза.

4. Из домов ребенка дети выписываются при возвращении их в семью, переводе в детский дом системы просвещения, дом-интернат системы социального обеспечения, при передаче на усыновление и под опеку.

Авторы книги «Развитие и воспитание детей в Домах ребенка» отмечают, что главная задача домов ребенка – сохранить малышам жизнь, выходить их на самых ответственных этапах возрастного развития. Следующая задача – возможно более полно реабилитировать, исправить «поломки» организма и оздоровить ребенка, сформировать правильное социальное поведение и личность каждого. При этом работники домов ребенка стремятся как можно раньше определить судьбу малыша, его будущее – решить, куда можно направить ребенка после четырех лет воспитания в данном интернатном учреждении, а самое главное – найти ему семью [21, с. 3].

Далее авторы констатируют, что в настоящее время в Российской Федерации 251 Дом ребенка, в них воспитываются около 20 тыс. детей (прим. автора - данные 2007). В основном в дома ребенка попадают больные дети. Среди новорожденных – одну треть составляют недоношенные. Значительная часть воспитанников домов ребенка (более 70%) имеет органические поражения центральной нервной системы. Только в Москве у 93% малышей отмечается задержка психомоторного развития и более 70% из них относятся к 3-й группе здоровья. У каждого ребенка в среднем 5,6 нарушений здоровья [21, с.4].

Детский дом

Детский дом – это государственное образовательно-воспитательное учреждение, в котором обеспечивается содержание, развитие, образование и воспитание детей в возрасте от 3 до 18 лет, лишившихся попечения родителей (вследствие их смерти, лишения родительских прав, отобрания детей в установленном порядке и других причинах), а также детей одиноких матерей, испытывающих затруднения в их содержании и воспитании.

Различают детские дома для детей дошкольного возраста (3-7 лет), школьного возраста (7-18 лет) и смешанного типа. В детский дом принимаются дети из домов ребенка, от населения, частных лиц (в том числе родителей, родственников), из приемников-распределителей системы МВД.

Основная задача детского дома: создание детям условий для воспитания и получения образования, оказание помощи в выборе профессии, подготовка их к самостоятельной жизни и трудовой деятельности. Они обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, инвентарем по установленным нормам, игрушками, школьными принадлежностями. Воспитанники принимают участие в самообслуживании, работают в мастерских, на опытном участке, занимаются в различных кружках, секциях, участвуют в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах. Выпускники детского дома могут быть возвращены родителям, лицам их замещающим, или направлены для поступления в ВУЗы, ПТУ, техникумы или на работу. Все воспитанники детского дома школьного возраста, как правило, обучаются в ближайшей общеобразовательной школе.

Школа-интернат

Школа-интернат - государственное учреждение, которое обеспечивает содержание, обучение, развитие и воспитание детей-сирот школьного возраста, а также детей из семей, имеющих проблемы в развитии или обучении.

Различают несколько типов интернатов:

- интернаты с общеобразовательной программой для детей без серьезных проблем в личностном развитии;
- вспомогательные интернаты для детей с легкой степенью олигофрении и задержкой психоречевого развития (эти интернаты, как и первые, находятся в ведении Министерства образования);
- интернаты для детей с глубокой умственной отсталостью, находящиеся в ведении Министерства социальной защиты.

В последние годы стали появляться интернаты для одаренных детей, оставшихся без попечения родителей.

В 2008 в России было более 152 общеобразовательных школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в которых обучается и воспитывается около 28,9 тысяч детей; 213 школ-интернатов для детей сирот с недостатками умственного и физического развития, в которых находится около 25,1 тысяч детей-сирот. В указанных учреждениях более 90% детей имеют живых родителей (по данным на 1.01.2008 г.).

Социальный приют

Приют - государственное специализированное учреждение системы социальной защиты населения, новая форма помощи детям-сиротам и детям, оказавшимся в трудной ситуации. Приюты создаются также общественными организациями.

Приют - учреждение временного пребывания ребенка. Главными задачами сотрудников приюта являются: оказание детям психолого-педагогической поддержки, их социализация, а также - определение дальнейшей судьбы ребенка.

Вид помощи, оказываемый в приюте, зависит от его типа. Приют общего типа (открытый приют) основан на принципе добровольности. Ребенок сам определяет время своего пребывания в приюте. Состав и возраст детей, находящихся в приюте общего типа, набор предоставляемых (по желанию ребенка) консультаций, определяется организаторами конкретного приюта.

Приют диагностического типа является местом круглосуточного пребывания ребенка с соответствующими целями. Такой приют в основном рассчитан на детей, недавно оставшихся без попечения родителей, из кризисных семей, на детей, сбегаящих из интернатных учреждений. Основной задачей приюта данного типа является диагностика наличной ситуации, в которой находится ребенок, и определение его дальнейшей судьбы. В подобные

приюты ребенка чаще всего определяют органы опеки, социальные работники, специалисты интернатных учреждений.ё

В качестве примера приведем опыт Государственного бюджетного учебно-воспитательного учреждения «Социальный приют для детей и подростков», который образован Постановлением Правительства Москвы 16 февраля 1995 года и является одним из первых приютов для детей и подростков в России (<http://priyt.ru/about>). Приют (как и подобные по России) является стационарным реабилитационным, учебно-воспитательным учреждением для временного проживания и оказания социальной помощи безнадзорным и беспризорным несовершеннолетним, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей или законных представителей и осуществления комплекса мер по их социальной реабилитации. Приют оказывает экстренную социальную помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; защищает права и законные интересы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в государственной поддержке. Приют является промежуточной ступенью между улицей и различными типами воспитательно-образовательных учреждений (детским домом, интернатом), устройством в семью, необходимой для юридического решения дальнейшей судьбы ребенка и защиты его прав и интересов.

Специфика работы в Социальном приюте заключается в необходимости учитывать личностные, психологические и социальные особенности воспитанников, данное обстоятельство обуславливает такое направление педагогической работы, как коррекционно-развивающая деятельность. Социально-реабилитационная работа в Социальном приюте построена по принципу единства основных направлений педагогической работы.



Рис 3. Схема работы Социального приюта для детей и подростков (г. Москва)

Помимо традиционных ориентиров содержания учебно-воспитательного процесса таких, как военно-патриотическое, трудовое, экологическое воспитание, имеют место и специальные, характерные для данного учебно-воспитательного учреждения цели и задачи, это и развитие программы постинтернатного сопровождения, формирование самоуправленческих начал в семейно-воспитательных группах. Специалистами Социального приюта разработан общий план мероприятий по социально-педагогической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Он предусматривает определенные стадии работы с детьми и подростками. Все стадии социально-реабилитационной работы являются звеньями одной цепи, где предыдущий этап является условием для реализации следующего.

Этапы пошаговой социально-педагогической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

I этап. Диагностический:

- прибытие ребёнка в приют;
- медико-психолого-педагогический консилиум;
- выявление проблем;
- поиск решений и альтернатив;

- выбор вариантов;
- согласование планов;
- создание индивидуального плана реабилитации.

II. Этап. Организационный.

- определение ребёнка в семейно-воспитательную группу;
- работа по привитию необходимых социально-бытовых навыков;
- организация учебно-воспитательного процесса в школе;
- психологическое, социально-правовое сопровождение;
- организация полноценного досуга (культурно-массовая работа, экскурсии, вовлечение в систему дополнительного образования).

III. Этап. Посторганизационный:

- мониторинг показателей социального успеха выпускников;
- оказание необходимой помощи выпускникам;
- сбор статистического материала для дальнейшего анализа.



Рис. 4. Этапы социально-реабилитационной работы в Социальном приюте для детей и подростков (г. Москва).

Центры временного содержания

Центры временного содержания - форма временного устройства ребенка, организуемая с целью оказания ему экстренной специализированной помощи. Такая помощь бывает, необходима, когда ребенка в срочном порядке изымают из семьи, когда возникает потребность в организации срочной психолого-педагогической или социальной поддержки. Важным направлением работы центров является организация коррекционно-реабилитационных мероприятий. Чаще всего подобные центры создаются органами социальной защиты населения, а также общественными организациями.

Глава 2. Призрение детей за рубежом

Большинство развитых стран Европы и Америки в системе защиты прав детей имеют единственный орган, который при решении вопросов, касающихся прав детей, привлекает специальные службы (социальные, психологические, медицинские, юридические и т.п.).

Основным приоритетом при решении вопроса защиты прав ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию, является стремление оставить его в биологической семье и сохранение для него семьи. Если же такое невозможно, то работа обычно направлена на поиск такой семьи, которая могла бы осуществлять опеку над ребенком. Помещение детей в учреждение, где бы проживало более 12 воспитанников, в этих странах невозможно.

Психологи и педагоги доказали губительность пребывания в государственном учреждении для ребенка, лишившегося родительской опеки. Это, по их мнению, может привести к социально-педагогической запущенности, задержке психического развития, недоразвитию головного мозга, агрессивности, невротизации [108].

В развитых странах большинство таких детей живут в замещающих семьях. Такая опека называется *foster care*. Назовем это по-русски *фостерной опекой*.

Фостерная опека – это термин, используемый в системе, в которой опекаемый помещается в семью специально обученного и сертифицированного воспитателя, называемого «фостерный» родитель (воспитатель)».

Фостеринг – это возможность окружить ребенка семейной заботой в условиях, когда ребенок не может по разным причинам оставаться со своими кровными (биологическими) родителями.

Часто фостеринг применяется для того, чтобы осуществить временный уход и заботу в случае, когда его родители решают возникшие перед ними

проблемы, или когда детям или подросткам нужна помощь в нелегкий для них период жизни.

Часто дети возвращаются домой сразу же, как только разрешаются те проблемы, что привели их в систему фостерной опеки, а их родители признаны способными осуществлять заботу о детях и способны обеспечить им безопасность.

Некоторые дети определяются в фостерную семью на долгосрочную опеку, некоторые могут быть усыновлены.

Государство через суд по делам семьи и агентство по защите ребенка определяют местонахождение опекаемого ребенка, осуществляя все действия в соответствии с установленными законами. В обязанности фостерного родителя (воспитателя) входит ежедневная опека (забота) о ребенке, который оказался в тяжелой жизненной ситуации.

Фостерный родитель получает финансирование от государства за выполнение работы по уходу за ребенком. Фостерная опека обычно осуществляется краткосрочно, до тех пор, пока не найдется возможность размещения опекаемого на постоянное место проживания.

Это может быть:

- Повторное размещение в собственную семью (воссоединение с биологическими родителями). Такое размещение считается наиболее предпочтительным. Именно в этом направлении работают все службы. Но, к сожалению, это не всегда оказывается возможным;
- Усыновление. Желательно, чтобы усыновителем был член биологической семьи (тетя, или бабушка с дедушкой и др.). Если никто из родственников не может, или не желает усыновить ребенка, предпочтение может быть отдано фостерным родителям, или тому, кто непосредственно вовлечен в жизнь ребенка (учитель или тренер). Это делается с целью более мягкого и гибкого изменения жизни ребенка. Если ни один из перечисленных выборов невозможен, тогда ребенок может быть усыновлен кем-либо, не принадлежащим ни одной из этих категорий усыновителей.

- Если ни один из предложенных выборов невозможен, тогда ребенок остается под опекой государства («under care»).

Одной из возможностей размещения таких детей может быть фостерная семья

В большинстве западных стран детские дома упразднили еще в 1950-е годы, когда медики выяснили, что один месяц, проведенный ребенком в сиротском учреждении, тормозит его развитие на три месяца.

Итак, сегодня самой распространенной формой устройства ребенка, оставшегося без родительского попечения в западных странах, помимо усыновления, является - временная фостерная (приемная) семья.

2.1. Система фостерного воспитания США

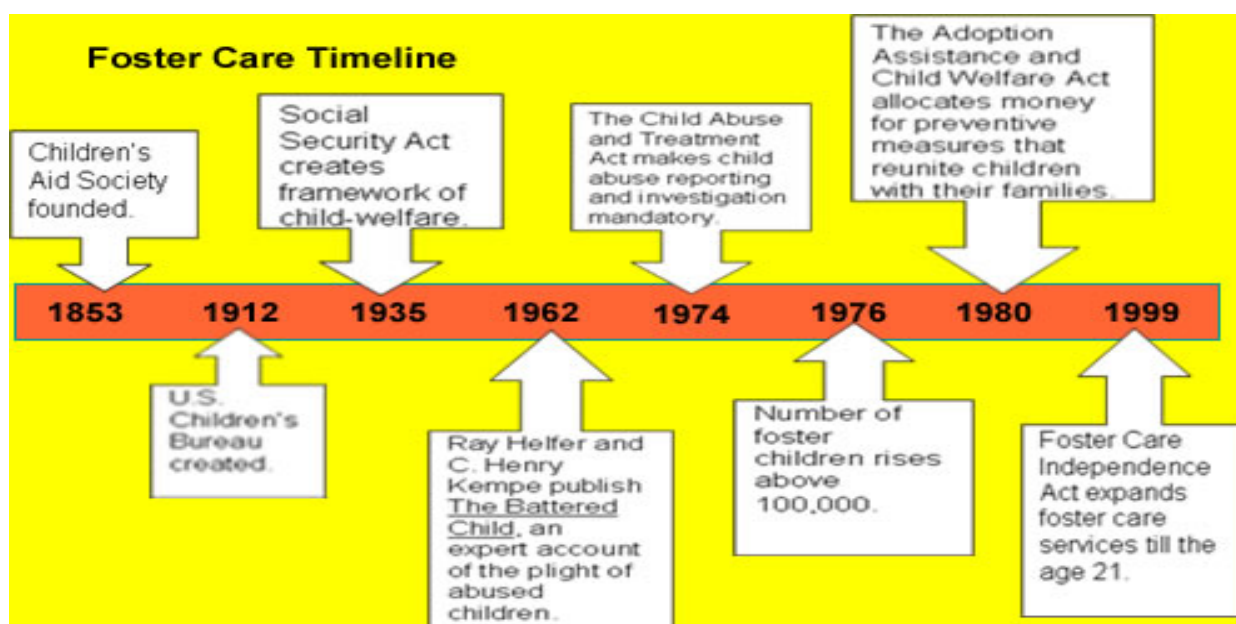
2.1.1. Краткая история фостерной опеки в США

На протяжении всей истории фостерного воспитания судьба детей, оставшихся без попечения родителей, зависела от благотворительности и милосердия. Идея воспитания сирот заложена еще в Библии, где говорится о необходимости заботы о сирых и бедных.

В XVII веке в Соединенных штатах была заложена основа социальных программ на базе английского Закона о бедных (English Poor Law). Этот Закон провозглашал, что сироты до достижения ими совершеннолетия или до их женитьбы не могут быть свободными. Сирот расселяли в семьи, предоставляя им одежду и медицинское обслуживание.

В 1853 году в Нью-Йорке Чарльз Брейс и группа реформаторов основали Общество помощи детям. Побуждением для создания такого общества для Брейса была жизнь детей иммигрантов, живущих на улице и в трущобах. Он создал «сиротское движение» («the orphan train movement»). Эта программа действовала в стране с 1853 по 1929 годы. Благодаря работе данной программы 20000 бедных и детей-сирот были размещены в семьях в 49 штатах и в двух странах. Программа стала основой для движения фостерных семей, каковым мы его знаем сегодня.

На рисунке 5.представлены основные исторические вехи фостерной опеки в США (Sacramento Bee. June 13 2001).



http://www.nfpainc.org/aboutFP/FC_history.cfm?page=2>

Пояснения к рисунку 5:

1853 год – создание Общества помощи детям,

1912 год – создание Бюро по делам детей США,

1935 год – принят Закон о социальной безопасности,

1962-68 год - выходит в свет книга под редакцией Р.Хелфера и Г. Кемпе «Побитый ребенок», где проводится анализ ситуации насилия над детьми [98],

1974 год – Закон о насилии над ребенком, в соответствии с которым начинают проводиться расследования случаев насилия над ребенком и предоставляются ежегодные отчеты по подобным случаям по всей стране,

1976 год вошел в историю фостерной опеки тем, что впервые число детей, находящихся в фостерной опеке в США достигло и превысило 100000,

1980 год – выходит закон о Содействии усыновлению и защиты детства (The Adoption Assistance and Child Welfare Act), в соответствии с которым выделяются деньги на профилактические меры, которые способствуют воссоединению детей с родной семьей,

1999 год - Закон о независимости фостерной опеки увеличивает возраст фостерного опекаемого до 21 года.

Размещение детей под фостерную опеку в современной Америке

Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и лишившиеся родительской опеки, могут быть помещены в фостерную семью добровольно или принудительно. Добровольное размещение имеет место в условиях, когда биологические родители или законные опекуны не в состоянии заботиться о ребенке. Принудительное размещение осуществляется, когда ребенка забирают от биологического родителя или опекуна из-за риска нанесения или уже нанесенного вреда физическому или психологическому здоровью ребенка

Политика в отношении фостерной опеки, так же как и критерии по отбору фостерного родителя, варьируется в зависимости от юрисдикции закона.

В США лицензионные требования к фостерной семье не являются едиными для всей страны и могут отличаться в зависимости от законодательства штата. Однако за фостерной семьей осуществляется надзор Департаментом Социальной службы или Службы по защите человека штата. В некоторых штатах такая ответственность возложена на округа. Службы каждого штата проверяются федеральным департаментом Здравоохранения и социальной защиты человека посредством аттестации служащих.

Каждый человек, решивший стать фостерным воспитателем, должен получить лицензию. Для этого необходимо подать заявление, пройти специальное обучение и процесс рассмотрения заявления. Требования к заявителю могут различаться, но всегда включают следующее:

- данные о возрасте,
- справки о доходе,
- сведения о судимости на местном, федеральном уровнях и уровне штата, включая отпечатки пальцев и информацию о том, что заявитель не привлекался к разбирательствам по поводу нарушения прав ребенка и преступлениях против детей,
- медицинское освидетельствование о том, что члены семьи не имеют серьезных заболеваний, которые могут передаваться ребенку и о том, что человек в состоянии воспитывать ребенка;

- рекомендательные письма от работодателя или других лиц, знающих заявителя.

Бывают такие случаи, когда выясняется, что ребенок не приемлет фостерную семью и не может жить в фостерной семье, тогда он помещается в Лечебный и исправительный Центр или другие групповые дома. Теоретически, целью исправления и лечения в таких учреждениях является подготовка ребенка к возвращению в фостерную семью, усыновителям, или к биологическим родителям. Однако в последнее время исследователи ставят под сомнение эффективность таких учреждений [86, 106].

По их мнению, есть такая категория детей, которых трудно поместить на постоянное проживание через обычный процесс усыновления. Таким детям требуется «усыновление по особым правилам». В данном контексте «особые правила» включают ситуации, когда дети имеют специфические хронические медицинские заболевания, проблемы с умственным развитием, поведенческие проблемы и неспособность к обучению [97].

Поэтому Правительство США предлагает разнообразные стимулы и услуги для облегчения усыновления детей этой категории.

Финансирование и система стимулирования фостерной опеки в США.

В 1961 году Конгресс США принял Закон, в соответствии с которым предоставлялась возможность выплаты пособий за фостерную опеку. Для этих целей выделялись немалые фонды штатов и местных администраций, стимулируя тем самым рост числа фостерных семей. В некоторых случаях (например, в штате Техас) центрам по опеке детей для лечения умственных отклонений выплачивали суммы в размере \$101-105 тысяч в год на одного ребенка. Эксперты отмечают, что финансирование продолжается до тех пор, пока ребенок находится в фостерной семье. Именно такое положение создавало «постоянный финансовый стимул» помещать и держать ребенка под опекой,

вместо того чтобы оставлять ребенка в семье кровных родителей. Газета Государственного объединения по реформе защиты детей пишет: «Детей часто забирают из семей преждевременно и без необходимости, потому что федеральная помощь, предоставляемая штатам имеет «сильный финансовый стимул» для того, чтобы поступать именно так, чем оказывать помощь по сохранению семьи»[93].

Законодательные акты США по вопросам фостерного воспитания детей.

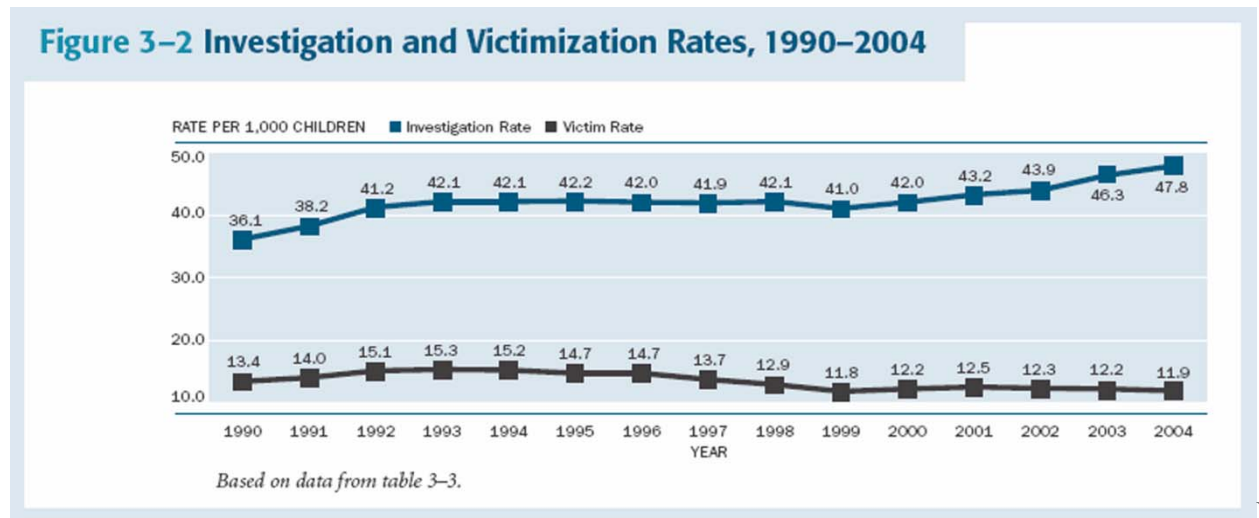
В 1997 в США был принят Закон об усыновлении и защите семьи. Благодаря принятому закону время нахождения ребенка под фостерной опекой (до усыновления) сократилось. В соответствии с новым Законом от агентств по защите ребенка требуется выявлять случаи, когда «ухудшенные (отягченные) обстоятельства» вынуждают забирать ребенка из его родной семьи, несмотря на то, что именно пребывание в кровной семье считается наиболее безопасным, благоприятным и благополучным способом существования и жизни ребенка. Одним из основных компонентов этого Закона является строгое сокращение и ограничение периода по восстановлению семьи. Сторонники данного Закона заявляли, что до его принятия дети могли находиться под опекой на протяжении долгих лет без установления для них постоянного статуса.

Противники же утверждали, что реальной причиной того, что дети, находятся под опекой, является слишком большое количество детей, изъятых из кровных семей без веского на то основания. По мнению оппонентов данного закона, его принятие снизило количество заявлений о насилии в семьях [106, Figure 3-2] (рис.6).

Это диаграммы показывают уровень виктимизации детей (нижний график) и случаев, которые в связи с этим были расследованы (верхний график). Здесь показано количество случаев на 1000 человек детского населения США в 1990-2004 годы.

Как видим, количество случаев, которые были расследованы или получили соответствующую оценку, увеличилось с 36,1 (на 1000 детей) в 1990

году до 45,9 (на 1000 детей) в 2004 году, что составляет 27,1%. Уровень же виктимизации снизился с 13,4 на 1000 детей в 1990 году до 12,4 на 1000 детей в 2004 году, что на 7,5 % меньше.



Ри

с 6. Уровень расследований случаев насилия над детьми и уровень виктимизации детей в США, 1990-2004 (http://www.acf.hhs.gov/programs/cb/pubs/cm04/figure3_2.htm)¹

Закон «Fostering Connections to Success and Increasing Adoptions Act» (Закон об успешном фостеринге и увеличении усыновлений) от 2008 года – один из недавно принятых федеральных законодательных актов, относящихся к системе фостерной опеки. Этот документ позволил расширить различные льготы и финансирование для опекаемых детей в возрасте между 18 и 21 и для детей из индейских племен. Данное законодательство усиливает требования штатов в отношении сиблингов и вводит механизм обеспечения финансовых стимулов для опекунов и усыновителей.

2.1.2. Типы фостерных семей в США

В настоящее время система фостерной опеки в США достаточно распространенное явление. Приемные (фостерные) родители проходят

¹ Примечание к рис. 6. Нижний график – это уровень виктимизации детей в США., верхний график – уровень расследований случаев насилия над детьми.

обучение и специализируются на одном из перечисленных ниже типов фостеринга.

Экстренная фостерная семья

К помощи таких семей прибегают тогда, когда не бывает возможности найти ребенку соответствующую семью, чтобы срочно разместить его, или тогда, когда имеет место экстренное изъятие ребенка из кровной семьи, продиктованное сложившимися экстремальными обстоятельствами. И тогда вот такая чрезвычайная приемная семья является тем убежищем, где специально обученные профессиональные родители примут ребенка практически без предварительного уведомления. Часто дети бывают травмированы той ситуацией, которой они были подвергнуты в семье и тем, что вынуждены находиться некоторое время без родителей, поэтому им будет необходима профессиональная помощь.

Долгосрочная фостерная семья

Иногда события развиваются таким образом, что ребенку требуется краткосрочный приют, но возвращение в родную семью становится для него невозможным (по разным причинам). Тогда приемная семья решает взять ребенка на длительный срок, но усыновить они не решаются, на их взгляд, из-за необходимости в высококвалифицированной помощи на протяжении долгого времени, которую получают приемные родители, кроме того обычно фостерные родители хотят быть уверенными в том, что эта помощь будет им доступна.

Иногда в качестве подопечного в приемную семью поступает ребенок старшего возраста, и он сам не хочет быть усыновленным.

Любая из этих перечисленных причин может привести к долгосрочному или постоянному фостерингу. То есть, ребенок остается в семье на попечении до тех пор, пока он не достигнет совершеннолетия. В идеале было бы хорошо, если бы ребенок оставался в одной и той же семье в течение всего времени, но, к сожалению, многие дети перемещаются из одной семьи в другую каждые несколько лет, или порой даже месяцев.

Стабильное долгосрочное воспитание в приемной семье может показаться очень похожим на усыновление как ребенку, так и приемным родителям, но, к сожалению, такая форма размещения ребенка с точки зрения социальной безопасности не совсем оправдана. Многие приемные родители сохраняют теплые отношения и по достижении ребенком 18-летнего возраста. Однако приемные дети не имеют права наследования в случае смерти приемных родителей, так как по закону они не классифицируются как родные. Если фостерный (приемный) родитель хочет, чтобы приемные дети, были наследниками, тогда они однозначно должны быть названы в завещании.

В последние годы в США родственники детей, оставленных без попечения стали подавать заявление о долгосрочном или постоянном фостеринге. Такую форму призрения называют «относительная фостерная (приемная) семья». В этих случаях родственники ребенка берут на себя ответственность за ребенка по его уходу и воспитанию, но финансовое бремя ложится на государственные службы, осуществляющие организацию фостерного воспитания в стране (штате). Эти пособия позволяют ребенку остаться с родственниками. В США существует несколько таких формализованных программ.

Семьи предварительного усыновления

Данный вид фостеринга известен еще и как «переходная приемная семья» и как «помощь для грудничков». Эти виды размещения детей, как правило, рассчитаны на младенцев. Детям грудного возраста, которые ждут усыновления, не всегда сразу же может найтись семья. Скажем, связано это может быть с юридическими моментами усыновления, до тех пор, пока приемным родителям будет дан статус усыновителей. Другой момент может быть связан с ожиданием окончательного решения со стороны кровных родителей о судьбе своего ребенка: либо отказ, либо размещение данного ребенка для усыновления.

Для решения данной задачи семьи могут заключить договор либо с частными агентствами, либо с адвокатами. Данная форма фостеринга может

быть осуществлена сразу же после рождения ребенка, или по выписке его из родильного дома. Для здоровых младенцев период пребывания в фостерной семье может занять от пары недель до двух месяцев. Но, если имеются сомнения о психическом или физическом здоровье ребенка, то время пребывания в фостерной семье будет значительно дольше, до тех пор, пока не будет поставлен диагноз и не будут найдены родители, готовые усыновить ребенка. Количество контактов кровных родителей с ребенком и семьей усыновителей будет зависеть от личных договоренностей.

Временная фостерная семья

Необходимость в такой семье возникает в том случае, если речь идет об очень «тяжелом» ребенке, который требует постоянного (без перерыва) ухода (предположим, ребенок-инвалид). Помещение такого ребенка во временную фостерную семью дает возможность родителям (кровным, фостерным, усыновителям) иметь небольшую передышку. Круглосуточный уход может привести к эмоциональному выгоранию родителей. Временная фостерная семья позволяет избежать таких последствий для родителей.

Временная фостерная опека обычно продолжается не более двух недель.

Краткосрочная фостерная семья

Иногда сами родители могут находиться в чрезвычайных обстоятельствах, и их дети будут нуждаться именно в кратковременном фостеринге. Такой вид фостерной опеки может быть предоставлен родителям, когда они отстранены от воспитания на время разбирательства по поводу их родительского отношения к детям, но это именно те случаи, когда есть полная уверенность в том, что дети будут возвращены домой.

Кратковременный фостеринг требуется детям и в случае, если родители болевают и другой, кроме фостеринга, возможности ухода за детьми у них нет.

Терапевтическая фостерная семья

Иногда в систему фостерной опеки поступают ослабленные в медицинском смысле дети, или дети с хрупкой психикой, или эмоционально

«раздавленные» в предыдущих семьях дети. Обычно в таких случаях не может идти и речи о возвращении ребенка в семью кровных родителей. Фостерным же родителям, скорее всего, понадобится обширная медицинская поддержка и продуманный план действий для возвращения ребенка к нормальной жизни.

Поступающие в фостерную систему опеки дети могут быть делинквентными, или теми, кто наносит себе повреждения, или, наоборот, совершает насилие над другими детьми, животными, а возможно, и взрослыми. Так же это могут быть наркоманы, дети, занимающиеся проституцией, или дети, состоящие на учете в полиции. Такие дети определяются именно в специально для этого подготовленную терапевтическую семью.

В последние десятилетия в США сформировался корпус высококвалифицированных фостерных родителей, которые могут принимать ребенка для оказания профессиональной терапевтической помощи и обеспечить ему безопасное существование либо на длительную, либо на средней продолжительности перспективу. Обычно это семьи с большим жизненным опытом, воспитавшие и поднявшие на ноги своих собственных детей, имеющие соответствующее образование и знающие методы работы с очень больными, проблемными и трудными детьми.

Конечно же, и зарплата таких родителей соответствующая. Обычно оба родителя оставляют прежнее место работы и полностью (24 часа в сутки) посвящают себя уходу за ребенком. Связь с социальными работниками и другими специалистами осуществляется постоянно.

В большинстве штатов в Америке ограничивается количество детей, которые могут быть размещены в такой семье. Исключение составляют лишь лицензированные Групповые Дома. В них детей может быть и больше того количества, которое обозначено в законодательстве штата.

Такой тип семьи можно назвать «Фостерной опекой особого уровня»

Традиционная фостерная семья

Этот вид фостеринга обычно осуществляется в случае, когда ребенок изымается из семьи из-за жестокого обращения с ним или полного равнодушия

и пренебрежения потребностями ребенка. И в то же время такой вид фостеринга пронизан надеждой на то, что поведение родителей можно изменить и ребенок вновь будет возвращен в лоно родной семьи.

Пока ребенок находится в семье фостерного родителя, кровные родители будут проходить курс лечения или психотерапии, а их прогресс (изменение в поведении) будет прослеживаться социальными службами и фостерными родителями.

В то время, когда кровные родители приобретают знания, умения и навыки родительского отношения к своим детям, их встречи с ребенком могут быть достаточно частыми, правда, под наблюдением специалистов. Эти встречи могут осуществляться либо в доме фостерных родителей, либо в офисе социальной службы. Родители, безусловно, находятся на так называемом испытательном сроке, о чем они прекрасно знают. В случае, если родители не исправляются, т.е. не наблюдается необходимого прогресса в их поведении, то дети могут быть размещены на усыновление. Такой исход дела может привести к конфликту между кровными и приемными родителями.

Такой вид фостеринга может быть очень стрессогенным для приемных родителей, особенно в случае, если дети возвращаются в семью, ситуация в которой, по их мнению, для ребенка остается неблагоприятной. Еще хуже, когда ребенок возвращается в фостерную семью повторно после очередного случая насилия, пренебрежения или жестокого обращения с ним.

В США Закон об усыновлении и безопасной семье (the Adoption and Safe Families Act) от 1997 года требует от штатов (в случае, если ребенок не достиг 10-летнего возраста) возбуждать дело о лишении родительских прав тех родителей, которые не реализовали цели, поставленные реабилитационным курсом в течение 18 месяцев, с тем, чтобы дать возможность этим детям как можно быстрее найти постоянную семью и свести к минимуму время пребывания в традиционной фостерной семье.

В США существует еще одна форма фостерной опеки, которая называется *Fost-Adopt*.

Это форма фостеринга, предшествующая усыновлению. Программы Foster Adopt были созданы для преодоления разрыва между первичной потребностью ребенка во временной заботе и долгосрочной потребностью иметь постоянный дом.

2.2. Система фостерного воспитания Великобритании

2.2.1. Краткая история фостерной опеки Великобритании

Сегодня в Великобритании фостерное воспитание - это большой сектор социальной сферы. Британцы даже не представляют себе современного общества без этого сектора. Им кажется, что фостерное воспитание существовало в их стране всегда.

Однако еще в XIX веке, несмотря на то, что фостеринг был достаточно обычным делом, в Великобритании он не регулировался и обычно осуществлялся неформально. Это значит, что некоторые дети, попавшие в фостерные семьи, находились в ситуации риска насилия и жестокого обращения. Поэтому в Викторианские времена само значение слова фостерная опека имело негативный оттенок.

Эдвард Рудольф был первым человеком в Великобритании, который попытался внедрить официальную систему защиты детства. Он был основателем «Церкви Английского Центрального общества по Предоставлению жилья беспризорникам», которая сейчас известна как «The Children's Society» (Общество по вопросам детей). Это Общество находилось в ведении Церкви Англии и открыло свой первый детский дом в 1882 году в городе Далвич, а к 1919 году было открыто уже 113 таких домов, в которых воспитывалось 5000 детей. Хотя эти Дома и имели огромный успех, общество всегда считало, что каждому ребенку должна быть предоставлена возможность иметь семью: через усыновление или фостеринг.

Вплоть до 60-х годов 20 века, практика устройства ребенка, потерявшего родителей во время войны, или детей матерей-одиночек в детский дом

считалась единственным возможным способом обеспечения им безопасности и крова.

Изменения в обществе и резкое снижение количества детей, которые могли бы быть усыновленными (в связи с улучшением контроля над рождаемостью), привели к преобразованиям, которые и проявились в том, как в 60-х дети определялись в систему опеки. Фокус внимания был перемещен от сирот военных лет к детям с особыми потребностями (инвалидам), детям, которые пострадали от жестокого обращения или отсутствия заботы, а также к детям с физическими проблемами и трудностями в обучении. Цель этого перемещения состояла в том, чтобы децентрализовать фостерную опеку и вместо этого организовать центры с различными службами для родителей и детей, включая консультативные услуги, игровые группы и молодежные центры. Таким образом, детям по всей Великобритании был дан реальный шанс быть успешными в собственной семье.

В 90-х годах фостерная опека из ведения Общества по вопросам детей (The Children's Society) переходит в ведение независимых служб, таких как Национальное Фостерное Агентство (National Fostering Agency).

Эти учреждения работают с приемными родителями, детьми и местными органами власти, для того чтобы создать наилучшие возможности для детей. Сегодня Общество по вопросам детей (The Children's Society) гораздо меньше вовлечено в фостеринг детей и более активно участвуют в непосредственной работе с детьми и семьями.

2.2.2. Типы фостерной опеки в современной Великобритании

В Великобритании, так же как и в США, существуют различные типы фостерной опеки. Если в США люди, взявшие под опеку ребенка, лишенного этой опеки, называются фостерными родителями, то в Великобритании такие семейные пары называются фостерными опекунами (foster carers).

Типы размещения в фостерную семью различаются по продолжительности опеки и поэтому могут длиться от нескольких дней и

месяцев до нескольких лет, в зависимости от обстоятельств и потребностей ребенка.

Основными типами фостерной опеки в современной Великобритании являются следующие:

Экстренная (Emergency) фостерная семья. К ее услугам прибегают тогда, когда ребенок нуждается в безопасном месте проживания в течение нескольких дней;

Краткосрочная (Short-term) фостерная семья. Опекуны в таких семьях присматривают за детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в течение нескольких недель или месяцев до тех пор, пока не будет принято решение о будущем конкретного ребенка;

Временная (Short-breaks) фостерная семья. Такая семья обычно используется в случае, когда в биологической семье есть дети-инвалиды, или дети со специальными потребностями, или дети с поведенческими трудностями для того, чтобы и дети и родители могли сменить обстановку и получить удовольствие от общения с другой семьей (дети) и уделить себе некоторое время (родители). Кстати, такой опекой могут воспользоваться и фостерные опекуны, если им необходим некий перерыв;

Следственный фостеринг (Remand fostering). Это специально обученные фостерные опекуны в Англии и Уэльсе. К их услугам прибегают для устройства подростков-правонарушителей в специально обученную семью по решению суда. В Шотландии практика обращения в суды по поводу устройства трудных детей отсутствует. Чаще всего их помещают в специальные учреждения. Однако сейчас в Шотландии разрабатывают возможность фостеринга как альтернативы безопасного устройства молодых правонарушителей в семью специально обученных работать с такой категорией детей опекунов.

Долговременная и постоянная фостерная опека (Long-term and permanent).

К семьям подобного типа прибегают тогда, когда дети не могут быть возвращены в кровную семью и не хотят быть усыновленными. Чаще всего это

дети более старшего возраста или дети, которые имеют тесные связи и регулярные контакты с родственниками. В семьях подобного типа дети находятся до совершеннолетия.

Семьи друзей или родственников, (“Family and friends” or “kinship” fostering). Дети, которые имеют статус опекаемого государством ребенка (looked after child), могут быть размещены в семью хорошо знакомых им людей. Если статуса “looked after” ребенок не имеет, тогда он может проживать с родственниками (дяди, тети, бабушки, дедушки, братья, сестры), но такие семьи уже не получают поддержку от государства.

Частный фостеринг (Private fostering). Таким видом фостеринга пользуются родители, когда им необходимо на время оставить ребенка более чем на 27 дней. Несмотря на то, что это частный фостеринг, тем не менее, местные власти должны быть осведомлены об организации такого фостеринга, а в дальнейшем проверять как осуществляется забота о ребенке.

Фостерные опекуны (воспитатели) в Великобритании.

Все фостерные опекуны должны зарегистрироваться и заключить контракт в органах местного управления или в независимых и добровольных фостерных агентствах. Многие фостерные воспитатели занимаются этой деятельностью как волонтеры, но, тем не менее – это профессионалы и их работа, как и всякая другая, оплачивается на основе договора по найму.

Роль приемного опекуна заключается в предоставлении высококачественного ухода за ребенком. При размещении всех детей в фостерных семьях они будут находиться под присмотром местных органов власти. Фостерные же воспитатели должны работать в партнерстве с местными властями.

Фостерные воспитатели могут также работать и с другими специалистами, такими, как врачи и педагоги, чтобы помочь ребенку справиться с эмоциональными травмами или физическими недугами, а также с трудностями в обучении.

Провайдеры fosterных услуг и местные органы управления нуждаются в большом количестве тех людей, которые готовы ухаживать, заботиться и удовлетворять разнообразные потребности детей и подростков.

Именно семьи fosterных воспитателей могут обеспечить ребенку сохранение знаний о его корнях, его национальном (этническом) происхождении, языка и культуры. Поэтому для ребенка лучшим способом устройства его жизни, в случае отсутствия биологических родителей является fosterная семья, желательно с тем же этническим происхождением, что и сам ребенок.

В Великобритании для того, чтобы стать fosterным воспитателем не обязательно быть женатым. Кроме того, взять ребенка под fosterную опеку могут одинокие, разведенные, находящиеся в гражданском браке, а также геи, лесбиянки и однополые семьи.

Для того чтобы стать fosterным воспитателем в Великобритании, нет ограничения и в возрасте. Но тем не менее, служба fosterинга в стране рассчитывает на то, что личность, претендующая на роль fosterного воспитателя, должна быть достаточно зрелой, чтобы работать с комплексом возможных детских проблем.

Опекунов обычно набирают через различные рекламные кампании или рекламу в газетах и радио. Помимо того, fosterные службы страны часто используют возможности информационных стендов, располагая их в общественных местах.

Потенциальные fosterные опекуны должны пройти обучение и процедуру оценки.

Посещая специальные курсы, они изучают психологию детей, которые попадают в систему fosterинга и их потребности.

В период обучения будущие fosterные воспитатели встречаются с социальным работником, который впоследствии готовит отчет для комиссии, принимающей решение о готовности семьи/личности стать fosterным опекуном.

Обучение не прекращается и тогда, когда человек уже становится опекуном. Все аттестованные воспитатели ежегодно подтверждают этот статус.

Обучение фостерных воспитателей в Великобритании ведется по разработанным Советом по развитию трудовых ресурсов (Council for Workforce Development (CWDC) стандартам для приемных опекунов. Обучение фостерных опекунов из числа друзей и родственников, а так же временных опекунов (Short-breaks) несколько отличается от других программ.

Все фостерные опекуны получают пособие, покрывающее расходы, связанные с воспитанием ребенка. Размер такого пособия зависит от возраста опекаемого ребенка.

В Англии правительство представило новый документ о минимальных выплатах фостерным воспитателям [<http://www.baaf.org.uk/info/financial-uk#fosterallowance>].

В настоящее время фостеринг в Великобритании рассматривается в качестве «профессиональной деятельности» и многие местные органы власти, добровольные и независимые агентства по фостерингу осуществляют оплату труда приемных воспитателей. Оплата зависит от особых потребностей ребенка, но чаще связана с умениями, способностями, стажем и профессиональным опытом фостерного воспитателя.

Фостеринг в Великобритании отличается от усыновления тем, что когда ребенок находится в фостерной семье, биологические родители ребенка или местные органы власти по-прежнему имеют юридическую ответственность за него. Но если ребенок будет усыновлен, то вся юридическая ответственность за ребенка переходит в новую семью, как если бы ребенок был рожден в этой семье.

2.3. Система защиты детства в Финляндии: к вопросу о новом законе.

Иногда люди склонны думать, что проблемы, с которыми они сталкиваются и их решения уникальны, поэтому та информация и опыт, которые можно было бы почерпнуть в результате сотрудничества с другими странами, к их ситуации не подходит. Однако независимо от страны проживания общество сталкивается с идентичными проблемами.

Конечно же, существуют различия между социальными условиями, подходами и методами работы, однако «благодаря международному сотрудничеству мы можем эффективнее реагировать на нужды быстро изменяющегося общества; нет необходимости заново изобретать каждый новый метод работы или практическое содержание услуг социального обеспечения». Новые способы и методы работы могут быть пригодными для внедрения в нашем обществе, даже если они были разработаны в другой стране. Если относиться к собственной системе как к непревзойдённой, то мы можем не критично отнестись к устоявшимся методам работы и к законам и вряд ли сможем заимствовать чужой опыт, что может замедлить наше собственное развитие.

Одним из вопросов, который можно было бы рассмотреть как положительный опыт работы, является, на наш взгляд, вопрос о построении системы защиты детства в Финляндии, а конкретнее - о законодательной базе.

Сравнительно недавно в феврале 2007 года парламент Финляндии принял новый закон, который вступил в силу с 1 января 2008 года. Это Закон о благосостоянии ребенка (Child Welfare Act). По мнению исследователей, ранее принятый закон от 1983 года не давал четких инструкций о том, как и когда власть может вмешиваться в дела, связанные с защитой прав ребенка[102].

Закон был создан как часть Программы Развития по вопросам Охраны детства Министерством Социальных Дел и Здравоохранения Финляндии.

Каковы же новшества данного Закона?

В Финляндии система защиты детства и оказываемых в этой области услуг состоит из трех направлений:

- 1) универсальные, основные услуги, предоставляемые всем людям, живущим в Финляндии;
- 2) профилактические услуги охраны и защиты детства;
- 3) адресная помощь ребенку и семье[105].

Скандинавские страны можно назвать мировыми лидерами в вопросах охраны детства [107]. Однако, количество детей, которые являются так называемыми «клиентами» системы защиты детства в Финляндии за последние пятнадцать лет, несколько обеспокоило финское общество. Кроме того, количество детей, перемещенных в систему защиты, в том числе в государственные учреждения, постоянно росло. В начале 1990-х годов в экономике Финляндии был отмечен глубокий экономический спад [101] и поэтому, финансирование семей с детьми было сокращено во всех областях социального обеспечения, от родильных домов до социальной помощи молодежи. Хотя Финляндия все еще считается государством всеобщего благоденствия и является одной из самых богатых стран мира, тем не менее, число детей, живущих за чертой бедности, начиная с 90-х годов прошлого столетия, утроилось [107].

Новый закон, как считает Päivi Sinko, гораздо более точен и подробен, чем его предшественник. Закон вводит новые уставные обязанности и новые меры и практики в отношении работы по защите ребенка. Основными принципами в области защиты детства по новому Закону являются:

- эффективное раннее вмешательство;
- систематический характер работы, то есть планирование деятельности на всех уровнях работы;
- целевой подход к работе;
- равенство для всех клиентов независимо от их пола, возраста, происхождения, языка, религии и т.д.; и
- своевременная интервенция и принятие мер, независимо от масштабов и особенности случая.

Базовым принципом социальной политики, касающихся вопросов детства, по новому законодательству считается сотрудничество всех муниципальных органов, занимающихся защитой детства

Основной ценностью Закона, на наш взгляд, в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, наряду с защитой ребенка, являются наилучшее обеспечение интересов ребенка и уважение к ответственности, обязанностям и правам родителей или других законных представителей ребенка. В законе четко определено, как ребенок должен быть услышанным в ходе процедур защиты ребенка и как ребенок может иметь возможность влиять на вопросы, касающиеся его самого. В законе обозначены единые требования к персоналу по работе непосредственно с ребенком и по выяснению его взглядов и интересов в течение всего процесса его защиты.

Закон 1983 года тоже акцентировал внимание на проблемах ребенка. Однако новый закон особое внимание уделяет непосредственной работе с детьми. Это является несомненным преимуществом, так как гарантирует участие ребенка в планировании и проведении процессов. Прежде, как пишет Hearn, в Финляндии была сильная тенденция очерчивать социальные проблемы, связанные с детьми как семейные проблемы и поддерживать родителей или семью в целом, а не ребенка в отдельности (Hearn и др. 2004).

Еще одно новшество, положенное в основу Закона - это доступность непосредственной работы с ребенком для социальных работников. Новый закон в соответствии со ст.29 позволяет социальным работникам и другим работникам социальной сферы по защите детей осуществлять работу с ребенком, независимо от согласия родителей.

Естественно, главное правило состоит в том, чтобы работать в согласии и в сотрудничестве с семьей, однако порой бывает необходимо отойти от этого правила, так как определенные исключения все же имеются. Для специалистов, работающих в области защиты детства стали возможными личные встречи с ребенком, даже в том случае, если родитель запрещает эти встречи. Если же специалисты крайне обеспокоены поведением ребенка и его благополучием, а

родители отказываются видеть проблемы и понимать, что что-то не так в воспитании ребенка, тогда органы социальной защиты ребенка могут подать заявление в региональный административный суд, чтобы получить разрешение для исследования условий воспитания ребенка даже без родительского согласия.

Еще один важный момент, включенный в новый Закон, это пункт об опекунстве (ст. 22).

В Финляндии еще в 2001 году в силу вступил закон о Статусе и Правах Клиентов, в соответствии с которым стало возможным в делах по защите прав детей делать запрос на опекуна. Однако это была редко используемая возможность, и только после того, как в 2005 году несколько организаций охраны детства начали осваивать проект по Опекунству в области Защиты детства, координируемый организацией «Safe the children Finland», роль опекунов возросла.

В соответствии со статьей 22 нового обсуждаемого закона, ребенку должен быть назначен опекун для того, чтобы обеспечить право ребенка быть услышанным и право ребенка на защиту собственных интересов. Это возможно при наличии особых оснований. Во-первых, всегда должен быть очевидным конфликт интересов родителя и ребенка (например, когда родитель подозревается в злоупотреблении своим положением или в подвергании сексуальному насилию ребенка), и, во-вторых, должны быть основания, предполагающие, что родитель не в состоянии действовать во благо ребенка.

Еще одно совершенно новое положение в новом законе, выделяемое исследователями - это обязательная оценка потребностей ребенка в самом начале процесса работы. Необходимо отметить, что финская модель оценивания в системе защиты детства основана на английской структуре оценки детей в трудных жизненных ситуациях и их Семей и несколько похожа на шведскую систему Swedish Barns behov i centrum (BBIC), которая в основе своей также имеет английскую модель, но приспособлена к шведской системе защиты детства. В Финляндии же местные власти и некоторые организации

охраны детства развивали свои собственные модели оценки. Поэтому модель, которая была включена в закон, представляет собой некий синтез идей. Впервые Закон определяет сроки для несудебных детских процедур защиты. Социальные работники должны сделать начальную оценку ситуации ребенка и его потребностей в течение семи рабочих дней после получения уведомления о ребенке. И в течение трех месяцев должна быть произведена фактическая оценка («основная оценка»).

В новом законе оговорены и дополнительные услуги. Он направлен на улучшение поддержки, необходимой детям и их семьям, на обеспечение доступности услуг, независимо от основного места проживания семьи и на помощь сообщества (открытая забота). Например, оказание финансовой поддержки ребенку и семье, обеспечение жильем, возможность заниматься хобби, консультирование и руководство и т.п., Закон требует, чтобы муниципальные органы составили детальный план того, как организовать, контролировать и развивать охрану и поддержку детства. План должен быть пересмотрен, по меньшей мере, один раз в четыре года.

В финской системе защиты детства прием ребенка в систему опеки может быть добровольным или принудительным. Если прием ребенка в систему опеки основан на согласии родителей, решение может быть принято местными органами, занимающимися вопросами защиты детей. Вопрос же о принятии решения по принудительному определению детей в систему опеки был установлен в старом законе следующим образом: решения сначала принимались в муниципальной комиссии по социальным делам и представлялись региональным административным судам. Сейчас же в соответствии с новым законом решения принимаются непосредственно в административных судах.

Päivi Sinko в своей статье совершенно справедливо говорит о том, что законодательства само по себе, как правило, недостаточно, чтобы внести изменения в общество. И что люди должны быть готовы пересмотреть свои

взгляды и ценности, чтобы внести существенные изменения в политике и практике (Päivi Sinko 2007).

Мы же, перефразируя эту идею, скажем, что для изменения отношения к детям, особенно тех, которые попадают под государственную опеку и живут в интернатных учреждениях, нам необходимо не только пересмотреть свои взгляды, но и, по возможности, оказывать влияние на законодательные процессы в нашей стране с одной стороны, а с другой – научиться перенимать опыт успешных в решении тех или иных проблем стран. Одной из таких стран может стать Финляндия.

Глава 3. Психология приемной семьи

3.1. Основы семействедения

3.1.1. Понятие семья

Исследованием вопросов семьи занимаются представители разных наук: социологи, философы, педагоги, психологи, медики, историки и пр. Поэтому, вероятно, несомненного единства в определении категории «семья» в науке нет.

Так, Н.Я. Соловьев дает следующее определение понятию семья: «Малая социальная группа общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство» [70]. А.Г. Харчев в работе «Брак и семья в СССР» определяет семью так: «Малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью» [79, с.10].

Данное определение в отечественной науке является практически общепризнанным.

В.А.Ядов пишет, что «концепция А.Г.Харчева стала, несомненно, крупным вкладом в отечественную социологию, оказалась этапной в своей области, довела до логического конца марксистско-ленинское понимание места и роли семьи в обществе и государстве» [84].

По определению А.В. Мудрика, семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью; в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой [40, с.15].

Л.С. Ломизе пишет, что семья - это «общность людей, основанная на супружеском союзе или родственных связях, т. е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями, сестрами и другими родственниками, живущими вместе, имеющими единый бюджет и ведущими одно домашнее хозяйство» [37]. В.И. Зацепин и В.Д. Цимбалюк [23], считают, что семья - это «форма общности людей, состоящая из соединенных браком мужчины и женщины, их детей (собственных или усыновленных), а также, в некоторых случаях, из других лиц, связанных с вышеназванными кровнородственной связью».

Следует отметить, что, несмотря на некоторые различия в приводимых авторами характеристиках семьи, все они указывают на то, что основой семьи является брак как союз между мужчиной и женщиной для образования семьи и жизни в ней, который санкционируется и охраняется государством и регламентирует права и обязанности супругов по отношению друг к другу и к их детям.

В исследование вопросов семьи и брака в нашей стране внесли большой вклад такие ученые, как: А.Г. Харчев, занимавшийся разработкой теоретических аспектов данного вопроса; М.С. Мацковский, уделивший большое внимание методологии исследования семьи; А.И. Антонов, остановивший свой научный взгляд на вопросах рождаемости; В.А. Сысенко, осветивший проблему устойчивости брака; И.С.Голод, написавший о стабильности брака и семьи; В.А. Борисов, остановившийся на изучении вопроса потребности в детях, как необходимого условия создания семьи; Д.Я. Кутсар, изучавший факторы качества брака; Н.Г. Юркевич, Н.Я. Соловьев, С.С. Седельников, исследовавшие причины и мотивы семейных разводов; Л.А. Гордон и Э.В. Клопов, описавшие жизненные циклы семьи [2, 10, 17, 18, 21, 38, 65, 70, 75, 78, 83].

По мнению большинства исследователей, семья – это не только социальная группа, но и социальный институт, предполагающий систему связей и отношений не только между супругами, но и включающий связи и

отношения между супругами и детьми, между детьми, а также родственные связи и отношения.

Подытоживая, скажем, что семью можно определить как систему брачных и родственных взаимоотношений между членами малой группы, имеющих общность быта, взаимную ответственность и социальную необходимость, обусловленную потребностями общества в воспроизводстве общества.

Как известно, семья как социальный институт проходит ряд этапов: вступление в брак; рождение первого ребенка; окончание деторождения (последний ребенок); «пустое гнездо» - выпадение из семьи последнего ребенка; прекращение семьи со смертью одного из супругов.

Все люди являются членами минимум двух семей. Первая – это та, в которой он родился, и вторая - та, которую он создал сам.

3.1.2. Типология семей

Разные авторы предлагают и различные классификации семей.

Например, *типология семей по структуре.*

Основанием для разграничения семей на типы по структуре может служить наличие одной или нескольких брачных пар, их возраст, наличие и число детей у брачной пары, наличие в семье несовершеннолетних детей, число поколений в семье, наличие родственников по боковой линии

Наиболее распространенный тип - нуклеарная семья (от лат. *nucleus* - ядро), состоящая из одной пары супругов с детьми или без детей, Она может быть полной и неполной - с одним родителем и детьми.

Если в семье несколько семейных ядер (прародители, их дети и внуки, либо семья братьев и сестер), она называется расширенной, многопоколенной, крупной семьей.

Типология семей по семейно-жизненному циклу.

По брачному состоянию или возрасту жизненный путь каждого человека можно представить как:

- добрачный,

- брачный (новобрачный, повторный, незарегистрированный брак),
- послебрачный (разведенные, одинокие, не вступившие в брак, вдовствующие).

Типологии семей по семейному циклу:

- молодая семья (с ребенком-первенцем, детьми до трех лет),
- семья среднего возраста,
- семья пожилых и престарелых.

Типология семей по региональному признаку:

- городская семья,
- сельская семья.

Кроме того, существуют деления семей по национальному признаку, по религиозной принадлежности.

Типология семей по уровню доходов.

Семьей с высоким доходом считается та, которая может позволить себе пользоваться платными услугами в социальной сфере.

Благополучной семьей считается та, чьи доходы на 15-20% выше среднего; такая семья решает свои проблемы самостоятельно, без посторонней помощи.

Кризисной семьей считается та, которая находится за чертой бедности.

Маргинальная семья это семья, находящаяся как в крайней бедности (их среднедушевой доход до 0,5% прожиточного минимума), так и в постоянной бедности (со среднедушевым доходом ниже прожиточного минимума в течение всего года).

Типология по распределению ролей в семье:

- патриархальная семья,
- матриархальная,
- эгалитарная (равенство),
- партнерская (где совместно принимаются какие-либо решения),
- автономная (где каждый член семьи решает свои вопросы автономно).

Кроме того, семья как объект может быть классифицирована по:

- типам поселения: городская и сельская;
- социальному положению родителей: семьи крестьян, рабочих, служащих;
- этапам жизненного цикла: молодая, зрелая, «опустевшего гнезда»;
- степени формализации: фактическая, юридическая;
- однородности социального положения супругов: гомогенная и гетерогенная.

Новые типы семей, которые сейчас возникают и приходят на смену не только расширенной, но даже нуклеарной, называют нетипичной. Часто дети рождаются вне брака. Растет число неполных семей и семей с 1 ребенком. В современном мире женщины во многом стали экономически независимыми от мужчин, они могут самостоятельно материально обеспечить своего ребенка, поэтому неполные семьи становятся все распространенней. Для современного мира типично:

- неполная семья или семья с одним ребенком,
- семья, не регистрирующая брак,
- одиночки, отказывающиеся от любой формы семьи,
- пробный брак,
- нетипичные типы («шведские семьи», гомосексуальные),
- параллельное проживание 2 или более семей.

Типы неблагополучных семей.

К этой категории относятся семьи, в которых нарушены внутрисемейные отношения, что приводит к серьезным деформациям личности ребенка, его социализации.

В основу классификации таких семей положен принцип нарушения внутрисемейных отношений.

Конфликтная семья - это семья, где преобладает конфронтационный стиль отношений, где есть разводящиеся, разведенные родители, живущие под одной крышей, где часты семейные скандалы и т.д.

Аморальная семья - криминальная группа, где нарушаются права ребенка, что, согласно Конвенции о правах ребенка, включает:

- жестокое обращение, физическое, сексуальное насилие, вовлечение детей в криминальную деятельность родителей, в употребление алкоголя, наркотиков;
- невыполнение родителями обязанностей по жизнеобеспечению ребенка (питание, лечение) при наличии в семье условий для их выполнения;
- торговля детьми или передача их третьим лицам с любой целью.

Две следующие категории семей объединяют дефекты воспитания в семье:

педагогически несостоятельная семья - с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры; нежеланием эти ошибки видеть и исправлять, сознательным настраиванием ребенка на неприятие им социальных норм, социальной морали, нравственности;

асоциальная семья, где с рождения дети воспитываются в обстановке пренебрежения к общепринятым нормам, воспринимают навыки противоправного и девиантного поведения, что приводит к бродяжничеству, хулиганству, пьянству, наркомании и т.д.

У разных народов различные типы семей. П.Сорокин рассматривает три типа семей:

1. *Семья патриархально-общинная*, где ребенок подготавливается к самостоятельной жизни под авторитетом главы семьи. С первых дней жизни дети приучены к подчинению и зависимости от общины, от рода, а в будущем они будут полагаться не на себя, а на семью, на род, на общину. В общественной жизни консерватизм, личность проникнута стадностью, вялостью, безразличием. Свободы личности нет, а власть носит деспотический характер.

2. *Семья неустойчивая* приучает молодое поколение полагаться не на семью, а на государство. Цель – готовить государственных служащих, послушных чиновников. Ребенка учат не тому, что ему потребуется в жизни, а

тому, что нужно государству. Для всех одна программа, которую они забывают после экзамена. Из семьи выходят бюрократы для государства с огромным чиновничьим аппаратом. «Социальный уклад и общественный строй с таким типом семьи неустойчивы. Они подвержены политическим страстям». В таком обществе нередко перевороты.

3. *Семья индивидуалистического типа* приучает молодого человека полагаться только на себя, на свои знания, энергию, волю. Личная инициатива получает полную свободу. Родители рано приучают детей к самостоятельности, с детьми обращаются, как со взрослыми, их готовят к взрослой жизни, даются знания, необходимые в жизни. Кроме государственных программ образования существуют частные школы, частные воспитательные, просветительные и научные учреждения. Народ, дающий такое образование, непобедим. В обществе, где такая семья, у личности широкие права [71].

3.1.3. Функциональная структура семьи

Функциональная структура семьи – еще одна важная характеристика семьи. Под функцией понимается направление деятельности семьи, в которой выражается социальная роль семьи, ее статус и сущность. «Функций семьи столько, сколько видов потребностей в устойчивой, повторяющейся форме она удовлетворяет», - пишет Н.Я.Соловьев [70].

В настоящее время единой классификации функций семьи не существует, однако можно отметить следующие, так или иначе упоминающиеся различными авторами.

Репродуктивная функция, заключающаяся в воспроизводстве и сохранении потомства и продолжении рода.

Воспитательная функция, суть которой сводится к духовному воспроизводству населения. Именно в семье происходит формирование личности ребенка и именно семья оказывает воспитательное воздействие на каждого из своих членов в течение всей их жизни. Благодаря этой функции удовлетворяются индивидуальные потребности в отцовстве и материнстве; в

контактах с детьми и их воспитании; в том, что родители могут «реализоваться» в детях. В ходе выполнения воспитательной функции семья обеспечивает социализацию поколения, подготовку новых членов общества.

Хозяйственно-бытовая функция состоит в удовлетворении материальных потребностей членов семьи (в пище, крове и т. д.), содействует сохранению их здоровья: в ходе выполнения семьей этой функции обеспечивается восстановление затраченных в труде физических сил. Благодаря этой функции осуществляется поддержание физического состояния семьи, уход за престарелыми ее членами;

Эмоциональная функция семьи сводится к удовлетворению потребностей в уважении, эмоциональной поддержке, в признании, в уважении, психологической защите и симпатии. Благодаря этой функции обеспечивается эмоциональная стабилизация членов семьи и сохранение их психологического здоровья.

Экономическо-материальная функция семьи, суть которой в поддержании одними членами семьи других: несовершеннолетних, престарелых, нетрудоспособных ее членов.

Функция *первичного социального контроля* – обучение тех членов семьи, кто не умеет в достаточной мере самостоятельно строить свое поведение по социальным нормам и правилам общежития. Благодаря этой функции формируется ответственность членов семьи за поведение ее членов в обществе, их деятельность; ориентирующую основу составляют ценности и элементы культуры, признанные во всем обществе или в социальных группах.

Функция духовного (культурного) общения заключается в удовлетворении потребностей в проведении совместного досуга, духовном самосовершенствовании и обогащении.

Сексуально-эротическая функция реализуется в удовлетворении интимных потребностей членов семьи. Семья в этом смысле обеспечивает стабильные и надежные сексуальные связи. Благодаря этой функции семья обеспечивает биологическое воспроизводство общества. Эта функция включает

в себя элементы всех других функций, так как семья участвует не только в количественном, но и в качественном воспроизводстве населения.

Заложенный от природы инстинкт продолжения рода развивается у человека в потребность иметь детей, растить и воспитывать их. Без удовлетворения этой потребности человек не чувствует себя счастливым. И это не случайно. Если супружество пробуждает в людях новые силы и новые чувства, то появление детей преображает супругов. У них пробуждается родительская любовь и богатая гамма связанных с нею чувств, которые только и могут появиться с рождением детей. Главные из них: у женщины – материнство, у мужчины отцовство [60].

В каждой семье соотношение указанных функций и их значение может быть различным. Функции семьи – это постоянно меняющаяся категория: одни исчезают, другие, наоборот появляются, отражая новые социальные условия.

Так, если раньше ведущей функцией семьи была хозяйственная, то в современном обществе значительно возросло значение таких функций семьи, как эмоциональная и духовного общения. Брак рассматривается в наше время как союз, основанный на эмоциональных связях в большей степени, чем на хозяйственно-материальных.

Кроме того, существуют и нарушения функций семьи, что в свою очередь приводит к дисгармонии или разрушению семейных отношений.

По мнению Э. Г. Эйдемиллера, В.Юстицкис [57], «нарушение функций семьи – это такие особенности ее жизнедеятельности, которые затрудняют или препятствуют выполнению семьей ее функций. Способствовать нарушениям может весьма широкий круг факторов: особенности личностей ее членов и взаимоотношений между ними, определенные условия жизни семьи. Например, причиной нарушений воспитательной функции семьи может стать и отсутствие у родителей соответствующих знаний и навыков, и нарушения в их отношениях (конфликты по вопросам воспитания, вмешательство других членов семьи и т. д.)».

3.1.4. Динамика развития семьи

Функции семьи на различных стадиях развития семьи меняются. Так развитие семьи проходит несколько стадий. Большинство исследователей выделяет следующие стадии. Обратимся к периодизации семьи, данной Ю.В и Т.А Васильковыми.

«Первая стадия – первоначальное образование семьи, чаще, когда молодожены отделяются и уезжают из большой семьи.

Вторая стадия – рождение ребенка, семья состоит из двух поколений.

Третья стадия – семья из трех поколений, когда взрослые дети заводят семью. Они или остаются с родителями, или уезжают. Родители вступают в отношения с родственниками по браку их взрослых детей. На этой стадии семья или расширяется или разрушается.

Четвертая стадия – когда все устоялось, дети устроились в отдельных семьях, родители идут на пенсию. В этот период крепнет семейная солидарность, дети могут поддерживать родителей.

Пятая стадия – это период заботы о членах семьи, так как ее члены нуждаются в помощи. Забота падает на среднее поколение, так как они могут по состоянию здоровья заботиться о детях, предоставить кров престарелым и т.д. Забота о престарелых или больных родителях – главная задача этой стадии семьи.

Шестая стадия – заключительный период семейного цикла. С появлением нового главы семьи не появляется новая семья, а продолжается первая ячейка, так как в семье существует неразрывная связь поколений» [12].

На наш взгляд, важнейшей функцией на всех стадиях развития семьи остается первичная социализация ребенка. О том, что семья играет в формировании личности и социализации ребенка важнейшую роль, говорили еще древние.

Так, еще в Библии говорится: «Почитай отца твоего и мать твою..., чтобы продлились дни твои,...чтобы хорошо тебе было» [5] и «...Кто ударит отца своего или свою мать, того должно предать смерти».

В Новом завете сказано следующее: «Дети, повинуйтесь своим родителям. ...Почитайте отца своего и мать, ...И вы, отцы, не раздражайте детей ваших, но воспитывайте их...» [6].

В священной же книге мусульман Коране сказано следующее: «...родителям, - делание добра и близким, и сиротам, и беднякам...» (Коран. Сура 4.40 (36)//Семья: Книга для чтения. В 2-х Т.- М., 1991.- Т.1.).

В одном из произведений древнерусской литературы «Домострое» находим: «А пошлет бог кому своих детей – сыновей или дочерей, то заботиться о чадах своих отцу и матери, обеспечить их и воспитать в добром поучении;...» [20].

О том, как важно влияние родителей на детей в семье много пишут педагоги XVIII столетия в России (Н.И. Новиков, Н.Н. Поновский, А.А. Прокопович-Антонский и др.).

«...Воспитание детей весьма важно ... для ... отца и для ... матери...пренебреженные в воспитании дети накажут их за беспечность и, будут рушителями их покоя и удовольствия», - пишет Н.И.Новиков. [45]. «По справедливости благоразумные люди равную или еще большую часть и почтение приписывают учащим...», - отмечал Н.Н. Поновский, говоря о родительском влиянии на формирование личности ребенка [51].

«Нет сомнения, - указывает А.А. Прокопович-Антонский, - что первыми воспитателями детей должны быть их родители. Дать жизнь – есть долг человека, общий ему со всеми живущими тварями; но даровать обществу полезных членов, а человеку – достойных человека – есть обязанность... Законы природы, любовь к детям, тою же природою поселенная в сердце родителей, требует, чтобы первая кормилица их была мать и первый наставник их был отец» [56].

Таким образом, семья для любого человека – это институт, где ребенок с первых лет своей жизни усваивает социальные нормы, получает знания о нравственности и морали, что в свою очередь, сказывается на жизни и поведении взрослого человека.

Духовный, культурный, социальный уровень развития семьи непременно скажется и на развитии личности ребенка, а в дальнейшем и на его жизненном сценарии.

3.2. Психическая депривация

В словарях находим следующие определения данного понятия. Депривация - (англ. deprivation - лишение, утрата). В медицине: недостаточность удовлетворения каких-либо потребностей организма [8].

В словаре по Клинической психологии под ред. Н. Д. Твороговой, находим следующее определение «Депривация (клинический аспект) — (лат.deprivatio — потеря, лишение чего-либо) обозначает: (1) потерю, удаление от какого-то желаемого объекта или человека; (2) состояние потери, при которой социальные связи оказываются разорванными; (3) лишения из-за недостаточного удовлетворения какой-либо важной потребности» [24].

Словарь «Социальная психология» дает следующее толкование «депривация - (позднелат. deprivatio — потеря, лишение) (в психологии) — психическое состояние, возникновение которого обусловлено жизнедеятельностью личности в условиях продолжительного лишения или существенного ограничения возможностей удовлетворения жизненно важных ее потребностей [72].

Обобщая, можно сказать, что понятие «депривация» употребляется для обозначения патологического неудовлетворения потребностей, которое происходит в результате отделения человека от необходимых источников их удовлетворения.

3.2.1. Виды депривации

Й.Лангмейер, З.Матейчик выделяют следующие виды психической депривации:

1. Депривация стимульная (сенсорная). Данный вид депривации определяется как пониженное количество сенсорных стимулов или их ограниченная изменчивость и модальность.

В первую очередь для своего развития ребенок нуждается в среде, снабженной стимулами различной модальности. Нормально развивающийся ребенок стремится к определенному оптимальному уровню стимуляции, а окружающие его взрослые этот уровень ему обеспечивают, снабжая ребенка тактильными, визуальными, акустическими раздражителями. Стимульный дефицит или стимульная перегрузка могут оказывать влияние и на физиологические процессы. Экспериментально доказано, что сенсорная депривация воздействует на уровень и флюктуацию кожного сопротивления, частоту дыхания и пульса, десинхронизацию ЭЭГ и т.п. Ряд экспериментальных исследований свидетельствует о том, что определенные виды сенсорной депривации, например, недостаток прикосновений и движений, имеют результатом пораженное развитие центральной нервной системы, например потерю дендритов нервных клеток.

2. Депривация значений (когнитивная): слишком изменчивая хаотичная структура внешнего мира без четкого упорядочения и смысла, которая не дает возможности понимать, предвосхищать и регулировать происходящее извне.

Важной основой психической потребности ребенка является потребность дифференцированной и релятивно постоянной структуры внешних стимулов, т.е. определенного осмысленного порядка стимулов. «С первых месяцев своей жизни ребенок проявляет данную потребность познания мира и овладения им в качестве осмысленной структуры прошлого и настоящего, ожидаемого и осуществленного... Стимулирующая ситуация отличается, следовательно, характером призыва: развитие ребенка стимулируется ею прежде всего тогда, когда она представляет условия для понимания распорядка и придает уверенность в наличии активного контроля протекающих процессов» [30].

3. *Депривация эмоционального отношения (эмоциональная)*: недостаточная возможность для установления интимного эмоционального отношения к какому-либо лицу или разрыв подобной эмоциональной связи, если таковая уже была создана.

Сформированность перцептивных и когнитивных способностей ребенка, способствующая дифференциации лица матери от остальных лиц, и образование понятия стойкости предмета приводит к тому, что потребность в эмоциональной связи становится одной из самых выраженных. Ее полноценным и непрерывным развитием во многом определяется дальнейшее развитие личности ребенка. Активное взаимодействие с матерью - мощный стимул всестороннего познания окружающего мира. Синхрония внимания и аффекта в процессе общения ребенка и матери является признаком хорошо протекающего взаимодействия.

4. *Депривация идентичности (социальная)*: ограниченная возможность для усвоения самостоятельной социальной роли. Параллельно с развитием и укреплением эмоциональной привязанности у ребенка развивается потребность активного принятия автономной функции. Наиболее ярко эта потребность проявляется, когда ребенок начинает самостоятельно лазать, ходить, требовать удовлетворения своих желаний посредством слов. Мать ребенка постепенно перестает быть «внешним организатором» активности ребенка и превращается во «внутреннего организатора» - инстанцию «Я» [30].

Отечественные исследователи А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых [54] выделяют следующие виды психической депривации.

1. *Сенсорная депривация*. Данный вид депривации возникает в обедненной среде при недостатке зрительных, слуховых, осязательных и других стимулов или при расстройствах функций основных органов чувств. В обедненную среду попадает ребенок, оказавшийся в детском доме и в других учреждениях закрытого типа. Такая среда, вызывая «сенсорный голод», вредна для человека в любом возрасте. Однако для ребенка она

оказывается наиболее губительной. Необходимым условием для нормального созревания мозга в младенческом и раннем возрасте является достаточное количество внешних впечатлений, так как именно в процессе поступления в мозг и переработки информации различной модальности, поступающей из внешнего мира, происходит активное развитие органов чувств и соответствующих структур мозга. Обедненная среда оказывает отрицательное воздействие на созревание мозга в младенческом и раннем возрасте. Участки мозга ребенка, которые не управляются, перестают нормально развиваться и как следствие атрофируются. Если не реализуется потребность ребенка во впечатлениях, то происходит резкое отставание и замедление всех сторон развития: несвоевременно развивается двигательная сфера, не возникает речь, отмечается торможение умственного развития.

Последствия сенсорной депривации наиболее выражены у детей, от которых отказались в родильном доме. У таких детей наблюдается слабость и даже отсутствие реакции на речь взрослого, выраженная задержка эмоционального и интеллектуального развития, негативные особенности характера (дети эмоционально лабильные, нерешительные, безынициативные, нецелеустремленные).

Таким образом, обедненная среда отрицательно влияет на развитие не только сенсорных способностей ребенка, но и всей его личности, всех сторон психики.

2. *Двигательная депривация.* Этот вид депривации связан с ограничением пространства и характерна для домов ребенка, где возможности движения ребенка длительное время ограничены рамками манежа. В исследованиях Н.М. Щелованова и его сотрудников (1955) отмечается, что уже в первые месяцы жизни при ограничении движений младенцы проявляют сильное беспокойство. Нахождение ребенка в условиях хронической гиподинамии приводит к развитию эмоциональной вялости. Симптомом двигательной депривации является также и компенсаторная двигательная активность: раскачивание тела вперед - назад,

резкие беспокойные движения головы из стороны в сторону на подушке перед засыпанием, стереотипные движения руками. Эти движения достаточно быстро закрепляются и препятствуют нормальному развитию всей двигательной сферы. Таким образом, у детей, воспитывающихся в учреждениях закрытого типа, в силу ограниченности возможности реализовать свою активность, часто наблюдается выраженная моторная отсталость.

3. *Материнская депривация.* Привязанность к взрослому человеку является биологической необходимостью и изначальным психологическим условием для развития ребенка. Наиболее значимым взрослым для младенца при становлении первичной межличностной связи является мать. Формирование привязанности к матери жизненно необходимо для развития ребенка. Она дает ему чувство безопасности, способствует развитию образа себя и социализации.

Понятие «материнская депривация» может описывать ряд различных явлений. Это и воспитание ребенка в детских учреждениях, и недостаточная забота матери о ребенке, и временный отрыв ребенка от матери, связанный с болезнью, и наконец, недостаток или потеря любви и привязанности ребенка к определенному человеку, выступающему для него в роли матери. Депривация в общении с матерью и в материнском уходе вызывает нарушения развития, невротические и аффективные расстройства, порождает у ребенка страх, агрессивность, недоверие к другим людям. Обобщенный портрет личности, формирующейся у ребенка с рождения оказавшегося в условиях материнской депривации можно представить таким образом: интеллектуальное отставание, неумение вступать в значимые отношения с другими людьми, вялость эмоциональных реакций, агрессивность, неуверенность в себе. В отличие от ребенка, лишенного материнской заботы с момента рождения, развитие личности ребенка, имевшего мать, но потерявшего ее, идет по неврологическому типу. В этом случае вступают в действие различные защитные механизмы. Таким

образом, разрыв с матерью приводит к возникновению тяжелых эмоциональных переживаний ребенка. Последствия материнской депривации и жестко регламентированного отношения к детям ярко проявляются в школьные годы. У младших школьников в общении выступают два ведущих «симптом о комплекса»: «тревога по отношению к взрослым» и «враждебность по отношению к взрослым» [22].

4. *Социальная депривация.* Под социальной депривацией А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых понимают социальную изоляцию, т.е. изоляцию ребенка от общества. Примером такой депривации могут служить «волчьи дети», «дети-маугли». Известно, что человек представляет собой единство биологического, психического и социального уровней. Благодаря общению с окружающими людьми ребенок овладевает завоеваниями культуры. Становясь сознательным субъектом деятельности, ребенок осознает себя личностью. Человек, изолированный от общества, не овладевает нормами и правилами поведения в обществе, психические процессы не развиваются.

В жизни все эти виды депривации существуют в сложном переплетении. Конкретные ситуации, приводящие к возникновению психической депривации ребенка, могут быть разнообразными и сложными. Часто один и тот же ребенок страдает несколькими формами депривации последовательно или даже одновременно. Поэтому достаточно трудно определить, как действуют отдельные депривационные факторы в детском возрасте, когда накладываются на процесс развития. Тем более это сложно в условиях воспитания ребенка в закрытом детском учреждении, когда сенсорная, двигательная, социальная депривация встречаются в комбинированном варианте или даже являются следствием материнской депривации, являющейся результатом лишения ребенка с раннего возраста материнской заботы, любви и тепла.

В исследованиях, посвященных проблеме психической депривации, выделены и охарактеризованы наиболее типичные проявления поведения детей в условиях ограничения основных жизненных потребностей [30, 22].

– *Социальная гиперактивность.* Дети с данным типом депривированной личности легко вступают в контакт с окружающими, проявляя выраженную тенденцию к показным действиям. При этом их общение является крайне поверхностным и непостоянным. Они чрезвычайно живо интересуются всем происходящим вокруг. Обучение и психологические исследования представляются для них развлечением, а не серьезным делом. Социальный интерес значительно преобладает над интересами к вещам, игре. Их трудно увлечь коллективной игрой, вместе с тем простая социальная игра вызывает у детей большую заинтересованность. Такие дети стремятся привлечь к себе внимание со стороны взрослого, ласкаются к нему, стараются «показать себя», но на более глубокие контакты не идут, относясь ко всем одинаково поверхностно. Они с трудом овладевают новыми знаниями и навыками.

– *Социальные провокации.* У этих детей образуется иной тип реакции на пребывание в закрытом учреждении. Уже в самом раннем возрасте дети своей агрессией провоцируют внимание взрослых. Они добиваются игрушек злобными вспышками и никому их не дают. Они требуют различных преимуществ, а в отношении других детей проявляют агрессивность и ревность. С ними не удастся организовать ни социальной, ни конструктивной игры вследствие постоянно возникающих конфликтов с другими детьми.

– *Подавленный тип.* Подавление является характерным ответом ребенка на депривационную ситуацию. Однако оно не приводит к регрессии в развитии. Это говорит о том, что у ребенка есть такой набор социальных и эмоциональных стимулов, который позволяет ему постепенно приспособиться к условиям учреждения. Этот процесс бывает длительным, а в отдельных случаях не заканчивается, т.е. переходит в стойкую характеристику. Такие дети пассивны в общении со сверстниками и взрослыми, не проявляют особого интереса к игрушкам, играм, интересуясь в большей степени вещами. Дети с этим типом депривированной личности имеют значительно меньшую стимуляцию, меньше возможностей для

личного контакта со взрослыми и обучения, чем более активные дети, что, по-видимому, может усугублять задержку развития.

– *Хорошо приспособленный тип.* Эти дети, в отличие от гиперактивного типа, не стремятся «показать себя», не кокетничают, спокойно и сдержанно вступают в контакт. В данном случае речь идет о взаимодействии специальных условий среды учреждения с особым вкладом, вносимым ребенком в данные ситуации в виде свойственной ему психической структуры. Однако то, что эти дети могут хорошо играть в дошкольном возрасте, а затем учиться, не означает, что они способны хорошо приспособливаться в условиях жизни вне учреждения. «Хорошее приспособление» действительно только для тех условий, в которых оно возникло, так как та жизненная среда, окружающая ребенка, «в целом более бедна стимулами, отличается более простой структурой и предъявляет меньше требований, чем обычная семейная среда» [30, с.103].

– *Тип, характеризующийся замещающим удовлетворением аффективных и социальных потребностей.* В поведении этих детей можно усмотреть определенные проявления компенсации за неудовлетворение аффективно-социальных потребностей. Примечательно, что данные замещающего вида активности соответствуют, как правило, более низкому уровню, приближают, скорее к биологическим потребностям (еда, сексуальная активность, манипулирование вещами вместо контакта с людьми, «ябедничество» вместо стремления сблизиться с товарищами). Возникающие формы замещающего удовлетворения обусловлены отсутствием возможности получить удовлетворение при непосредственном социальном включении в группу, найти свое место в группе.

Ситуацию, где ограничены поддержка и реализация потребности в любви и признании можно назвать критической. Но совершенно по разному реагируют люди на возникшие перед ними трудности. Один человек, столкнувшись с трудностями, собирается с силами и пытается исправить не устраивающую его ситуацию. Другой - сравнительно легко

приспосабливается, изменив поведение, цели, установки. Третий, вместо того, чтобы преодолеть неблагоприятные обстоятельства, или самому приспособиться к требованиям среды, предпочитает уйти из травмирующей его ситуации, или уклониться от ее осознания.

Для понимания особенностей поведения детей в условиях психической депривации интересной является концепция В.С.Роттенберга, В.В.Аршавского и С.М.Бондаренко (1989) [62]. Они выделили два типа поведения: пассивно-оборонительное и активно-оборонительное. Исследования этих ученых показали, что ни длительность, ни интенсивность критической ситуации, ни характер эмоционального состояния в этот период не определяют ее влияния на здоровье. По их мнению, определяющим фактором становится поведение. В связи с этим исследователи сформулировали понятие «поисковой активности», хотя они специально не изучали особенности психического развития воспитанников детских закрытых учреждений. Под поисковой активностью авторы понимают «деятельность, направленную на изменение неприемлемой ситуации или на изменение своего отношения к ней, или на сохранение благоприятной ситуации вопреки действию угрожающих ей факторов и обстоятельств, при отсутствии определенного прогноза результатов такой активности, но при постоянном учете самой деятельности» [62, с.14].

Сравнивая выше описанные типичные проявления поведения детей в условиях ограничения основных жизненных потребностей и типы поведения, рассмотренные В.С.Роттенбергом, В.В.Аршавским и С.М.Бондаренко, можно проследить три основных линии в поведении воспитанников в условиях психической депривации:

1. Стремление к активному поиску выхода из сложившейся ситуации. Это выражается в намерении компенсировать недостающие стимулы, в неудовлетворении от общения со взрослыми и сверстниками. Подобные черты можно найти в описании второго и пятого типов депривационной личности Й.Лангмейера, З.Матейчика (1984).

2. Проявление способности приспособления к существующей среде, довольствование минимальным количеством стимулов. Такое поведение характерно для четвертого типа депривированной личности по И.Лангмейеру, 3. Матейчику [30].

3. Выражение подавленности, пассивности, равнодушия ко всему окружающему, что соответствует третьему типу депривированной личности, описанному чешскими учеными.

Обобщая данные исследований, посвященных проблеме психической депривации, можно отметить, что практически во всех работах указывается на отрицательное влияние условий психической депривации для полноценного психического развития ребенка. Проведенные сравнительные исследования развития детей из семей и детей, лишенных родительского попечительства, почти всегда подтверждают более низкий уровень интеллектуального, эмоционального, речевого развития; констатируют нарушения формирования личности, характера у детей из детских закрытых учреждений. Является очевидным, что влияние неблагоприятной среды воспитания, в которой находятся дети, лишенные родительского попечительства, особенно отражается на развитии детей раннего возраста до трех, или пяти лет. Дети, воспитывающиеся в учреждениях закрытого типа с момента своего рождения, подвергаются еще более значительному «депривационному поражению».

Возникновению состояния психической депривации способствуют как внешние (воспитание детей в закрытых детских учреждениях, госпитализм, депривация в семье по внешним и психологическим причинам, депривация в общественной среде, экстремальные жизненные ситуации), так и внутренние условия (различия по полу, конституциональные различия, сенсорные, двигательные нарушения, расстройства психических функций). Одинаковые депривационные условия различно воздействуют на детей разного возраста, пола, конституционального устройства, имеющих какие-либо дефекты

развития. Часто возникновение состояния психической депривации обусловлено сочетанием внешних и внутренних условий.

Следует отметить, что неправомерным является утверждение о том, что обширные, серьезные, различные по форме и длительности депривационные поражения всегда приводят к тяжелым депривационным последствиям. Определенное число детей, воспитывающихся в учреждениях, вне семьи с раннего возраста и в течение длительного времени, остается в своем психическом развитии если не полностью, то достаточно сохранными. «Тот факт, что у детей, вырастающих в тождественных депривационных условиях также устанавливаются различные формы депривационных последствий, указывает, несомненно, на то, что следует серьезно считаться с индивидуальными факторами, вносимыми самим ребенком в депривационную ситуацию (свойства конституции, пол, возраст, возможно патологические признаки и др.). В каком соотношении стоят эти индивидуальные предпосылки к определенным депривационным условиям или констелляциям условий, остается пока открытым вопросом» [30].

Сиротство (материнская депривация) негативно отражается на всей жизни ребенка. Если ребенок воспитывается в детском доме, или доме-интернате большую часть своей жизни, то для него могут быть характерными психологические, социальные, медицинские и психологические проблемы. Причем, чем в более раннем возрасте ребенок лишается семьи, тем более выражены перечисленные проблемы.

Ребенок, лишенный родительской опеки, имеет травматический опыт взаимодействия с окружающими, приводящий к неумению общаться с другими людьми, что в дальнейшем и проявляется в разных видах социальной дезадаптации.

Психологические проблемы ребенка – это чаще всего результат ранней материнской депривации. Л.И.Божович отмечает, что у детей «отпадает один из важнейших источников постоянного накопления опыта и знаний, они не успевают усваивать многообразие межличностных отношений, так как в

условиях школы-интерната дети постоянно находятся в кругу сверстников, в кругу одних и тех же впечатлений, одних и тех же педагогических воздействий» [9].

Поскольку опыт общения таких детей беден, то вследствие этого они занимают негативную позицию, проявляющуюся в агрессивных реакциях, конфликтности, грубости.

Л.С.Славина считает такие проявления защитной реакцией на неудовлетворенность жизненно важных потребностей, позволяющей ребёнку не снижать оценку своих возможностей [68].

У детей, потерявших семью, фиксируются отклонения и в эмоциональном развитии.

3.3.Теория привязанности

Привязанность – это особая взаимоотнокомфортная эмоциональная связь, которая включает и заботу с одной стороны, и удовольствие – с другой.

Корни исследования привязанности уходят в теорию Фрейда о любви, однако отцом теории привязанности, тем не менее, считается другой исследователь - Джон Боулби. Он провел обширное исследование, охарактеризовав привязанность как «прочную психологическую связь между людьми» [87].

Боулби разделяет взгляды психоаналитиков о том, что ранние переживания в детстве имеют огромное влияние на развитие и поведение в дальнейшей жизни. По его мнению, ранние стили привязанности устанавливаются в детстве через младенческо-родительские отношения.

В дополнение к этому, Боулби считал, что привязанность является эволюционным компонентом, целью которого является выживание. В частности, он говорит: «Склонность к сильным эмоциональным связям с конкретным человеком – это основной компонент человеческой природы»

Согласно Боулби, привязанность и служит для того, чтобы удерживать ребенка вблизи от матери, тем самым повышая шансы ребенка на выживание.

Боулби считал, что ранняя связь, образовавшаяся между детьми и взрослыми, оказывает огромное влияние в течение всей последующей жизни.

Центральная идея теории привязанности состоит в том, что матери реагируют на потребности своих младенцев, тем самым обеспечивая им чувство безопасности. Мать или замещающий ее человек создает надежную основу для ребенка, чтобы он затем мог познавать мир.

Основными функциями привязанности являются следующие (Рис.9).

- Привязанность обеспечивает *безопасное укрытие* для ребенка. Это проявляется в случаях, когда ребенок, чувствуя угрозу или страх, всегда может «укрыться от опасности» и тем самым получить успокоение и комфорт рядом с человеком, осуществляющим заботу об этом ребенке (мать или замещающий ее человек).

- Привязанность создает *надежную базу*. Это означает, что мать или замещающий ее человек обеспечивает безопасную и надежную основу, на которой ребенок будет способен познать окружающий его мир.

- Привязанность служит для обеспечения *близости и доступности ухода (заботы)*. Ребенок стремится остаться, как можно ближе к человеку, обеспечивающему уход за ним, с тем, чтобы всегда быть в безопасности.

- Привязанности характерен *стресс разлучения*. В случае разлучения с матерью, ребенок испытывает тяжелейший стресс [95].

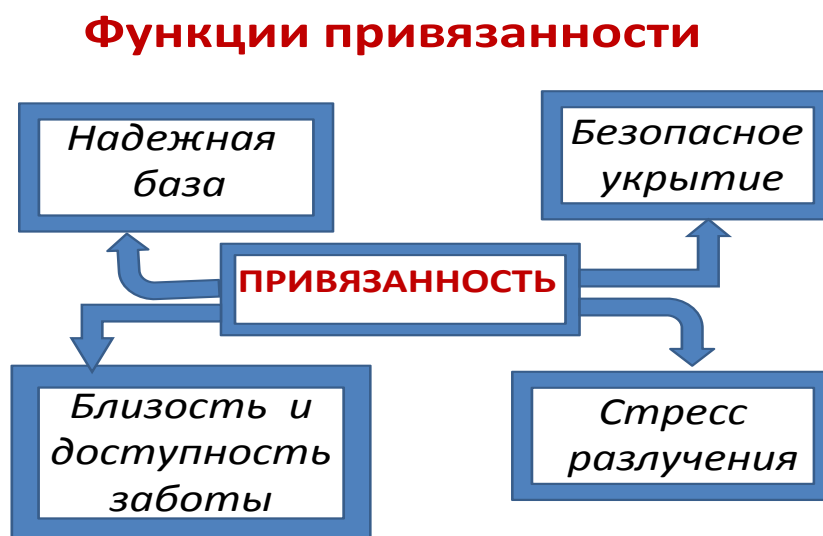


Рисунок 9. Функции привязанности

В 70-е годы 20 века психолог Мэри Эйнсворт провела исследование, значительно расширив идеи Д. Боулби. Ее новаторское исследование «ситуация с незнакомцем» показало глубочайшее воздействие привязанности на поведение ребенка.

М.Эйнсворт и ее студенты во время проведения исследования в Балтиморе наблюдали за малышами и их матерями в домашних условиях в течение первого года жизни детей, находясь в их домах примерно 4 часа каждые 3 недели. Когда младенцам исполнился год, М. Эйнсворт решила посмотреть, как поведут себя дети в новой обстановке. С этой целью она пригласила матерей с их малышами в игровую комнату Университета Джона Хопкинса. Ее особенно интересовало, как малыши прореагируют на два коротких разлучения с матерью. Во время первого разлучения мать оставляла малыша с «незнакомцем» (приветливой аспиранткой); во время второго малыш оставался в одиночестве. Каждое разлучение длилось 3 минуты. Если же малыш проявлял слишком сильное беспокойство, то расставание сокращалось. Вся процедура, продолжавшаяся 20 минут, была названа «ситуацией с незнакомцем» [85].

На основании тех реакций, которые наблюдали исследователи, Эйнсворт описала три основных стиля привязанности: надежная привязанность, избегающая привязанность и амбивалентная привязанность.

Ситуации с незнакомцем (М. Эйнсворт)

1 Дети с избегающей привязанностью (insecure-avoidant infants)

Эти младенцы выглядели достаточно независимыми в «ситуации с незнакомцем». Оказавшись в игровой комнате, они сразу же начинали изучать игрушки. Во время своих исследований они не использовали мать в качестве отправной точки в том смысле, что не подходили к ней время от времени. Они ее просто не замечали. Когда мать покидала комнату, они не проявляли беспокойства и не искали близости с ней, когда она возвращалась. Если она пыталась взять их на руки, они старались этого избежать, вырываясь из ее

объятий или отводя взгляд. Этот избегающий паттерн был выявлен примерно у 20% младенцев в американских выборках.

Поскольку эти малыши демонстрируют такую независимость в «ситуации с незнакомцем», то они кажутся многим людям исключительно здоровыми. Но когда М. Эйнсворт увидела их избегающее поведение, то предположила, что они испытывают определенные эмоциональные трудности. Их отчужденность напомнила ей детей, которые пережили травмирующее разлучение.

Домашние наблюдения подтвердили догадку М. Эйнсворт, о том, что что-то во взаимоотношениях матери и ребенка обстоит не так. Матери в этом случае оценивались ею как относительно несенситивные, вмешивающиеся и отвергающие. Их дети часто казались неуверенными в себе. Хотя некоторые дети чувствовали себя дома очень независимыми, большинство из них тревожились по поводу отсутствия матери. Разлука с ней сопровождалась громким плачем.

Таким образом, общая интерпретация Эйнсворт сводится к следующему: когда эти малыши попадают в «ситуацию с незнакомцем», они избирают безразличную, сдержанную манеру поведения, чтобы тем самым защитить себя. Будучи часто отвергнутыми в прошлом, они просто пытались забыть о своей потребности в матери, чтобы избежать новых разочарований. А когда после эпизодов разлучения мать возвращалась, они отказывались на нее смотреть, как бы отрицая какие бы то ни было чувства к ней. Они вели себя так, как будто говорили: «Кто ты? Должен ли я тебя признавать? - ту, которая не поможет мне, когда мне это будет нужно».

Д. Боулби полагал, что это оборонительное поведение может стать фиксированной и всеохватывающей частью личности. Ребенок превращается во взрослого, который излишне самонадеян и отчужден, - в человека, который не может поверить другим настолько, чтобы установить с ними теплые отношения.

2. Дети с надежной привязанностью (securely attached infants).

Вскоре после прихода в игровую комнату с матерью эти малыши начинали использовать ее в качестве отправной точки для своих исследований. Но когда мать покидала комнату, их познавательная активность угасала, и иногда ребенок начинал заметно беспокоиться. Когда мать возвращалась, дети активно ее приветствовали и некоторое время оставались рядом с ней. Как только к ним опять возвращалась уверенность, они с готовностью возобновляли исследование окружающей обстановки.

Когда Эйнсворт изучила записи наблюдений за этими детьми, сделанные ею ранее у них дома, то обнаружила, что их матери, как правило, оценивались как сенситивные и быстро реагирующие на плач и другие сигналы своих малышей. Матери всегда были доступны и делились своей любовью, когда малыши нуждались в утешении. Малыши, со своей стороны, плакали дома очень редко и использовали мать в качестве отправной точки своих домашних исследований.

Родители детей с надежной привязанностью, как правило, играют со своими детьми чаще и дольше. Кроме того, эти родители более оперативно реагируют на потребности своих детей и, как правило, более чутко, чем родители детей с ненадежной привязанностью. Исследования показали, что дети с надежной привязанностью более чутки на более поздних этапах детства. Такие дети также описываются как менее агрессивные и более зрелые, чем дети с амбивалентной или избегающей стилями привязанности.

Эйнсворт полагает, что эти младенцы демонстрировали здоровый паттерн привязанности. Постоянная отзывчивость матери придавала им веры в нее как в своего защитника. Одно ее присутствие в «ситуации с незнакомцем» придавало им смелости, чтобы активно исследовать окружающую обстановку. В то же время их реакции на ее уход и возвращение в этой новой среде свидетельствовали о сильной потребности в близости к ней - потребности, которая имеет огромную жизненную ценность на протяжении всей человеческой эволюции. В исследованиях, проведенных в Соединенных

Штатах было установлено, что этот паттерн распространен среди 65-70% годовалых младенцев.

3. Дети с амбивалентной привязанностью (insecure-ambivalent infants)

В «ситуации с незнакомцем» эти младенцы держались настолько близко к матери и так беспокоились по поводу ее местонахождения, что практически не занимались исследованием пространства. Дети приходили в крайнее волнение, когда мать покидала комнату, и проявляли заметную амбивалентность по отношению к ней, когда она возвращалась. Они то тянулись к ней, то сердито отталкивали ее.

У себя дома эти матери, как правило, обращались со своими малышами в непоследовательной манере. Иногда они бывали ласковыми и отзывчивыми, а иногда нет. Эта непоследовательность, очевидно, оставляла малышей в неуверенности относительно того, будет ли их мама рядом, когда она будет им нужна. В результате, они обычно хотели, чтобы мать была поблизости. И это желание усиливалось в «ситуации с незнакомцем». Эти малыши очень расстраивались, когда мама покидала игровую комнату, и настойчиво пытались восстановить контакт с ней, когда она возвращалась, хотя при этом изливали на нее свой гнев.

Амбивалентный паттерн иногда называют «сопротивлением», поскольку дети не только отчаянно добиваются контакта, но и сопротивляются ему. Этот паттерн характеризует 10-15% годовалых детей в выборках по США.

Итак, исходя из своих наблюдений Эйнсворт выделяет 3 типа привязанностей у младенцев:

Дети группы «А» обычно не огорчаются и не плачут при разлуке с матерью, игнорируют и даже избегают ее при встрече. Такое поведение ребенка свидетельствует об отчуждении и избегании матери, об отсутствии чувства безопасности у ребенка. Этот тип привязанности был назван «избегающая, ненадежная привязанность» (avoidant-unsecure attachment).

Дети группы «В» огорчаются и плачут (либо не плачут) при разлуке с матерью и сильно радуются, стремятся к близости и к взаимодействию при ее

появлении. Такое поведение ребенка свидетельствует о надежности привязанности и о чувстве безопасности, которое дает ребенку мать. Поэтому тип привязанности этой группы детей получил название «надежная привязанность» (secure attachment).

Дети группы «С» дают яркую гневную реакцию на разлуку с матерью, но сопротивляются контактам с ней при встрече: сердятся, плачут, не идут на руки, хотя явно хотят, чтобы на них обратили внимание и «взяли на ручки». Такое поведение свидетельствует об амбивалентном, непоследовательном отношении к матери и об отсутствии чувства уверенности и безопасности у ребенка. Данный тип привязанности обычно называют «амбивалентная ненадежная привязанность» или «тревожно-амбивалентная привязанность» (ambivalent-unsecure attachment; anxious-unsecure attachment).

Некоторые исследователи выделяют кроме перечисленных трех еще и четвертый тип, который у разных авторов имеет разное содержание и, как правило, является одним из вариантов приведенных выше типов привязанности. Это дезорганизованная привязанность. Например, исследователи Main and Solomon (1986) добавили четвертый стиль привязанности и назвали его дезорганизованно-ненадежная привязанность, открытый ими на основе своих собственных исследований [99].

Матери в этом случае страдали от депрессии, либо в случаях жестокого с ними обращения, либо они происходили из психически нездоровых семей. Дети с таким типом привязанности вели себя очень по-разному. Часто им был свойственен детский аутизм.

В большинстве исследований, однако, рассматриваются только предыдущие три, предложенные М.Эйнсворд типа привязанности.

Что же происходит с детьми, у которых не сформировалась надежная привязанность? Исследования показывают, что несформированность безопасной привязанности в раннем возрасте может иметь негативные последствия, сказывающиеся на поведении детей в позднем детстве и на протяжении всей жизни. Дети с диагнозом оппозиционно-вызывающее

расстройство, расстройства поведения, или посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), часто демонстрируют проблемы несформированной привязанности, возможно связанные с родительским невниманием к детям в раннем возрасте, отсутствием заботы или душевными травмами. Врачи предполагают, что дети, усыновленные в возрасте после шести месяцев, имеют более высокий риск возникновения проблем с привязанностью.

Несмотря на то, что стили привязанности, проявляющиеся в зрелом возрасте, не обязательно идентичны тем, что они проявляли в младенчестве, тем не менее, исследования показывают, что ранняя привязанность может оказать серьезное влияние на последующие отношения. Например, те люди, у которых была сформирована надежная привязанность в детстве, как правило, имеют хорошее чувство собственного достоинства, адекватную самооценку, сильные романтические отношения, а также возможность самореализации.

Но исследования в этой области все же показывают, что модели, созданные в детстве, оказывают значительное влияние на последующие отношения. Исследователи Hazen и Shaver (1987) обнаружили ряд различных надежд, связанных с взаимоотношениями взрослых с различными стилями привязанности. Взрослые, имеющие надежную привязанность, склонны считать, что романтическая любовь может продолжаться долго. Взрослые с амбивалентной привязанностью говорят о том, что влюбляются довольно часто, те же, кто имел избегающий стиль привязанности, сообщают о том, что любовь – это редкое и временное явление [94].

Несмотря на то, что стиль привязанности, проявляющийся в младенчестве, не является идентичным взрослой романтической привязанности, тем не менее, исследования показали, что ранние стили привязанности могут помочь предопределить модели поведения в зрелом возрасте.

Так, во взрослой жизни те люди, которые имели надежную привязанность, как правило, имеют доверительные, длительные отношения. Другие ключевые характеристики людей, имеющих надежную привязанность –

это адекватная самооценка, поиск социальной поддержки и способность делиться своими чувствами с другими людьми.

В одном из исследований было установлено, что женщины с надежным стилем привязанности испытывают больше положительных эмоций от их романтических отношений, чем женщины с ненадежным стилем привязанности [100].

Взрослые, имевшие амбивалентный стиль привязанности в детстве, часто чувствуют себя ненужными и переживают, что их партнер может не ответить взаимностью на его чувства. Это приводит к частым расстройством от того, что им отношения кажутся холодными и отдаленными. А после разрыва отношений они чувствуют себя безнадежно. Cassidy и Berlin описывают другой патологический шаблон, в соответствии с которым амбивалентно привязанные взрослые цепляются за маленьких детей, как за источник безопасности [88].

Дети, имеющие избегающий тип привязанности, будучи взрослыми, как правило, сталкиваются с проблемами в интимной сфере. В области романтических и социальных отношений они проявляют скудные эмоции. Не хотят, или не могут делиться своими чувствами с другими. Они часто избегают близости, используя различные отговорки, типа «усталость на работе». Имеются исследования, в которых показано, что взрослые с избегающим типом привязанности свободно принимают и сами склонны к случайным связям [92].

Еще одной их общей характеристикой является неспособность поддержать партнеров в стрессовых ситуациях и неспособность поделиться своими чувствами, мыслями и эмоциями с партнерами.

Причины ненадежной привязанности исследователи видят в следующем.

Физическое пренебрежение, которое заключается в недостаточном питании, игнорировании медицинских показаний и проблем ребенка.

Эмоциональное пренебрежение и насилие, что означает недостаточное внимание, отсутствие или недостаточность желания понять чувства ребенка, а также вербальная агрессия и оскорбления.

Физическое или сексуальное насилие.

Разлучение с родителями или основным замещающим родителей лицом, что может быть связано с болезнью, смертью, разводом родителей или усыновлением ребенка.

Непостоянство родительской заботы. Забота родителей (мамы) о детях замещается заботой нянь или воспитателей в детских учреждениях.

Частые смены мест проживания. Это касается детей, находящихся в детских учреждениях (смена приютов, детских домов и интернатов).

Травматические переживания, связанные с серьезными заболеваниями или несчастными случаями.

Материнская депрессия, которая может быть связана с отсутствием социальной поддержки, изоляции или гормональными нарушениями.

Алкогольная или наркотическая зависимость матери.

Молодость или неопытность мамы, что проявляется в нехватке родительских навыков и умений.

3.4. Эмпирическое исследование особенностей психологического благополучия юношей и девушек, воспитанных в государственных учреждениях интернатного типа и в приемных семьях.

Организация и методики исследования

Основной целью работы при проведении данного исследования, явилось изучение особенностей психологического благополучия детей-сирот, социализирующихся в приемных семьях.

В исследовании приняли участие выпускники-сироты, воспитывавшиеся в условиях приемной семьи и государственного учреждения интернатного типа в возрасте от 16 до 21 года. Выборка испытуемых представлена 48 юношами и девушками. Средний возраст сирот, социализирующихся в условиях школ-интернатов, 18,5 лет, из них более 70% воспитывались в МОУ «Школа-интернат №2» г. Ижевска. Средний возраст сирот, воспитанных в условиях семьи, 19 лет, большинство из них провели в семье большую часть жизни.

Для изучения психологического благополучия юношей и девушек был сформирован пакет из трех психодиагностических методик:

1. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО);
2. Тест жизнестойкости;
3. Методика «Шкала психологического благополучия».

Многие зарубежные и отечественные исследователи (М.Аргайл, К.Рифф, В.Франкл, П.П.Фесенко, Т.Д.Шевеленкова, С.Мадди, Д.А.Леонтьев, и др.) рассматривают осмысленность жизни и жизнестойкость в качестве детерминант психологического благополучия и, в свою очередь, психологическое благополучие может проявлять себя через жизнестойкость и осмысленность жизни [34, 32, 64, 81].

Характеристика психодиагностического инструментария

1. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева

Тест смысложизненных ориентаций является адаптированной версией теста «Цель в жизни» Д.Крамбо и Л.Мохолика. Методика была разработана авторами на основе теории стремления к смыслу и логотерапии В.Франкла.

Методика в ее окончательном варианте представляет собой набор из 20 шкал, каждая из которых сформулирована как утверждение с раздваивающимся окончанием: два противоположных варианта окончания задают полюса оценочной шкалы, между которыми возможно семь градаций предпочтения. Испытуемому предлагается выбрать наиболее подходящую из семи градаций и подчеркнуть или обвести соответствующую цифру. Обработка результатов сводится к суммированию числовых значений для всех 20 шкал. По результатам определяются следующие субшкалы: цели в жизни, процесс жизни, результативность жизни (удовлетворенность самореализацией), локус контроля- Я (Я- хозяин жизни), локус контроля- жизнь (управляемость жизни), общий показатель или общая осмысленность жизни.

Адаптация теста осмысленности жизни на русском языке была впервые выполнена К.Муздыбаевым. К.Муздыбаев воспроизвел без изменений форму

теста Крамбо, заменив при переводе некоторые пункты другими. Согласованность отдельных пунктов с суммарным баллом оказалась довольно высокой, хотя нельзя исключать предположение о сильном влиянии на ответы фактора социальной желательности.

Другая русскоязычная версия теста осмысленности жизни (ОЖ) была разработана и адаптирована Д.А.Леонтьевым в 1986-1988 г.г. Версия К.Муздыбаева была взята за основу и видоизменена по следующим параметрам: были изменены и упрощены формулировки ряда пунктов с сохранением общего их смысла; вместо общего начала предложения с двумя вариантами окончания формулировалась пара целостных альтернативных предложений с одинаковым началом; асимметричная шкала градации ответа от 1 до 7 была заменена симметричной шкалой - 3 2 1 0 1 2 3. Последнее было сделано с целью уменьшения «прозрачности» методики и устранения позиционных эффектов, хотя процедура подсчета суммарного балла при этом несколько усложнилась. [33].

2. Тест жизнестойкости

Тест жизнестойкости представляет собой адаптацию опросника Hardiness Survey, разработанного американским психологом Сальваторе Мадди. Жизнестойкость – это система убеждений о себе, мире, отношениях с ним, которые позволяют человеку выдерживать и эффективно преодолевать стрессовые ситуации. В одной и той же ситуации человек с высокой жизнестойкостью реже испытывает стресс и лучше справляется с ним. Жизнестойкость включает в себя три сравнительно самостоятельных компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска. Соответственно, тест жизнестойкости включает как общий показатель, так и три показателя по отдельным компонентам (субшкалам).

Опросник включает 45 вопросов и предполагает четыре варианта ответов, оцениваемых побально. Испытуемому предлагается выбрать и отметить наиболее подходящий вариант, который точнее всего отражает их мнение. Для подсчета баллов ответам на прямые пункты присваиваются баллы от 0 до 3

(«нет» — 0 баллов, «скорее нет, чем да» — 1 балл, «скорее да, чем нет» — 2 балла, «да» — 3 балла), ответам на обратные пункты присваиваются баллы от 3 до 0 («нет» — 3 балла, «да» — 0 баллов). Затем суммируется общий балл жизнестойкости и показателей для каждой из 3 субшкал (вовлеченности, контроля и принятия риска).

Результаты теста жизнестойкости позволяют оценить способность и готовность человека активно и гибко действовать в ситуации стресса и трудностей или его уязвимости к переживаниям стресса и депрессивности. Жизнестойкие убеждения создают своего рода «иммунитет» к действительно тяжелым переживаниям. Важно, что жизнестойкость влияет не только на оценку ситуации, но и на активность человека в преодолении этой ситуации (выбор копинг- стратегии). [34].

3. Методика «Шкалы психологического благополучия»

Методика «Шкалы психологического благополучия» (ШПБ)- это адаптированный русскоязычный вариант опросника «The scales of psychological well-being», предложенного К.Рифф.

Существует несколько вариантов опросника. Наиболее распространенная версия содержит 84 пункта, при этом на каждую из шести шкал приходится по 14 утверждений. Помимо этого разработаны также версии методики, содержащие 120, 54 и 18 пунктов. Версия, включающая в себя 18 утверждений, разработана преимущественно для масштабных исследований и телефонных интервью.

Бланк методики представляет список утверждений. Испытуемому необходимо выразить степень своего согласия или несогласия с тем или иным утверждением, поставив отметку на шкале, содержащей шесть возможных градаций - от «Абсолютно согласен» до «Абсолютно не согласен». Респонденту необходимо выбрать наиболее подходящую градацию и зачеркнуть ее кружочком или подчеркнуть. Утверждения опросника имеют как прямой (позитивный), так и обратный (негативный) смысл относительно характеристик психологического благополучия. Подобная конфигурации опросника была

создана для того, чтобы нивелировать негативные эффекты, возникающие при недостаточной искренности испытуемых при заполнении теста.

Обработка результатов сводится к подсчету набранных баллов и переводу баллов в нисходящую шкалу в тех случаях, когда пункт имеет обратную связь с базовой характеристикой благополучия. Набранные баллы суммируются в следующие шкалы: «Самопринятие», «Автономия», «Управление средой», «Личностный рост», «Позитивные отношения с окружающими», «Цели в жизни». Кроме этого рассчитывается индекс общего психологического благополучия, который определяется путем суммирования баллов, полученных по всем шести шкалам теста. [50, 81].

Результаты исследования и их обсуждение

Обработка результатов методики «Тест жизнестойкости», позволила выявить следующие данные: большинство юношей и девушек (62%), социализирующихся в условиях приемной семьи, характеризуются средними показателями жизнестойкости. В быту и привычных ситуациях они не подвержены стрессу, попадая в незнакомые стрессовые ситуации, проявляют достаточную активность и уверенность в себе, однако могут быстро утомляться. При высоком напряжении у них могут появляться усталость, депрессия, сбой в работе, ухудшаться здоровье. 17% опрошенных юношей и девушек группы характеризуются как активные и уверенные в своих силах, нечасто переживающие стресс и способные легко справляться с ним. 21% юношей и девушек имеют низкие показатели жизнестойкости и, характеризуются как люди, не уверенные в своих силах и способностях справиться со стрессом. Незначительное напряжение может вызвать у них серьезные переживания, ухудшение здоровья и работоспособности (рис.10).

Результаты исследования показывают, что испытуемые, социализирующиеся в условиях приемной семьи, имеют средний уровень вовлеченности. В целом, они остаются активными и деятельными, хотя в

стрессовой ситуации могут потерять самообладание, стать пассивными и опустить руки.

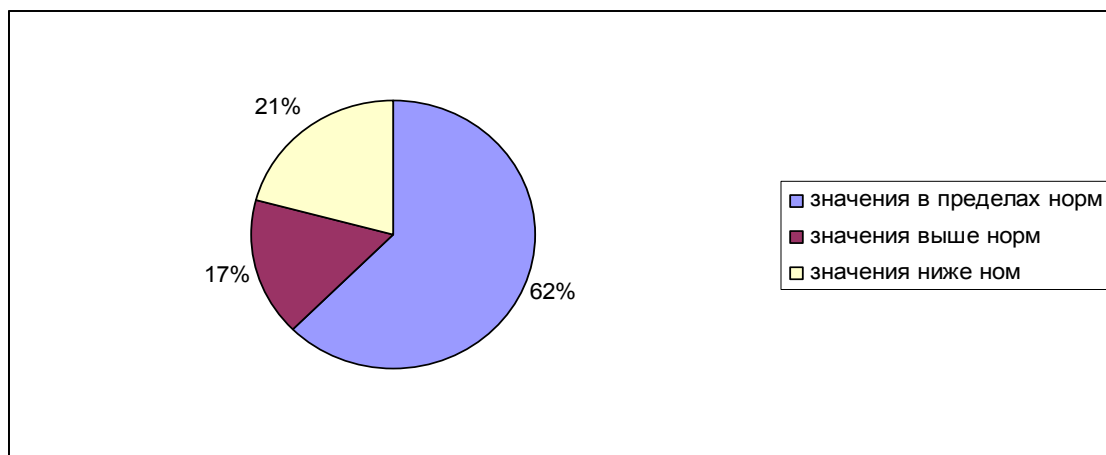


Рисунок 10. Жизнестойкость юношей и девушек, социализирующихся в приемных семьях

Средние показатели контроля, свойственные выборке испытуемых свидетельствуют о том, что юноши и девушки пытаются активно преодолевать трудности, стараются не сдаваться, однако их уверенность в собственных силах не непоколебима, они могут опустить руки перед лицом трудности.

Средние значения показателя «Принятие риска» показывают, что испытуемые готовы рисковать и совершать ошибки, однако их авантюризм имеет ограничения.

Исходя из полученных результатов, мы можем сделать вывод, что юноши и девушки, социализирующиеся в условиях приемной семьи, испытывают уверенность в завтрашнем дне, они легко идут на контакт с людьми, находят друзей. Однако стоит отметить, что 42% испытуемых считает, что окружающим нет дела до них, 75% пожелали бы изменить свое прошлое. Вероятнее всего, такое желание вызвано социальным статусом сироты.

По результатам проведенной методики «Тест смысловых ориентаций» можно судить о том, что испытуемые, социализирующиеся в семье, - это целеустремленные молодые люди, жизнь им представляется вполне осмысленной. У большинства испытуемых показатель осмысленности жизни соответствует нормативам (рис.11), то есть существует определенный смысл

жизни, на реализацию которого устойчиво направлена их жизнедеятельность, что обеспечивает достаточную стеничность, жизнестойкость, энергичность в обыденной жизни.

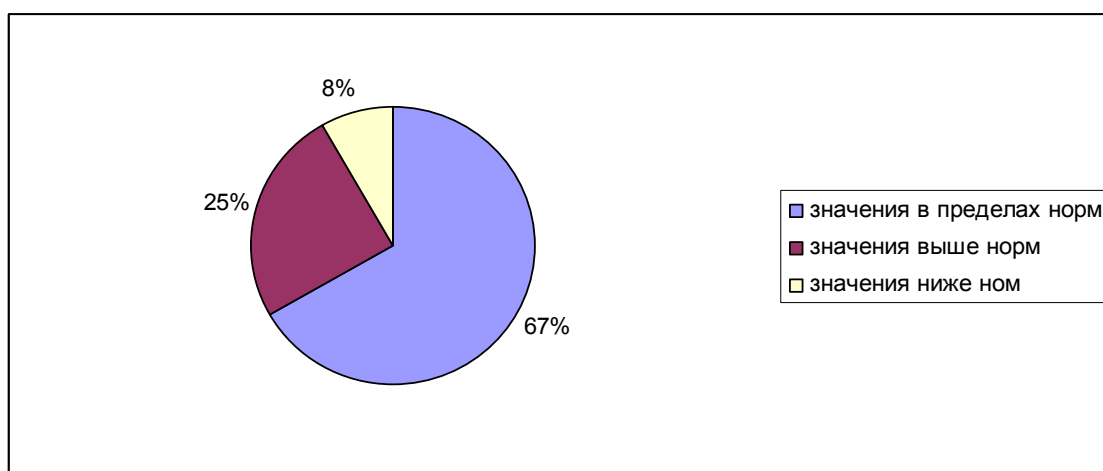


Рис. 11. Осмысленность жизни юношей и девушек, социализирующихся в приемных семьях

Средние значения показателей «Процесс жизни» и «Результативность» у испытуемых, социализирующихся в семье, свидетельствуют об удовлетворенности своей жизнью в настоящем и уже прожитой частью жизни в прошлом. Они воспринимают сам процесс жизни как интересный, эмоционально насыщенный, продуктивный и наполненный смыслом.

Значения показателя «Локус контроля - Я» показывают, что испытуемые видят себя достаточно сильной личностью, обладающей свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своим целями и представлениями о ее смысле.

Показатели шкалы «Локус контроля - жизни» демонстрируют, что респонденты данной группы убеждены в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Большинство ребят, социализирующихся в приемной семье, хотели бы прожить жизнь также, как сейчас.

Анализ результатов методики «Шкалы психологического благополучия», демонстрирует наличие высокого показателя психологического благополучия у 17%, среднего показателя у 54% юношей и девушек. Данную подгруппу респондентов можно охарактеризовать как психологически благополучную.

Они переживают эмоциональный комфорт, удовлетворенность собой и жизнью, что дает ощущение счастья. Низкий уровень психологического благополучия был определен у 29% испытуемых рассматриваемой выборки (рис.12).

Юноши и девушки, социализирующиеся в условиях приемной семьи, имеют близкие, приятные, доверительные отношения с окружающими. Они умеют находить компромиссы, умеют быть гибкими во взаимоотношениях с окружающими, способны к эмпатии, любви и близости.

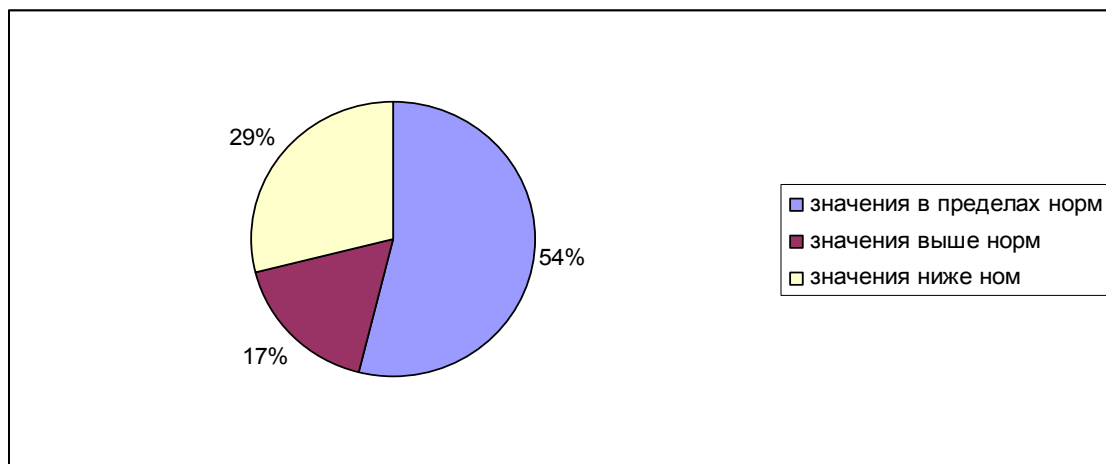


Рис. 12. Психологическое благополучие юношей и девушек, социализирующихся в приемных семьях.

У испытуемых наблюдаются средние показатели автономии. Им присуща независимость, способность противостоять социальному давлению, они способны регулировать собственное поведение и оценивать себя, исходя из собственных стандартов.

Значения показателя «Управление средой» показывают, что сироты, социализирующиеся в семье, испытывают чувство уверенности и компетентности в управлении повседневными делами, умеют сами выбирать и создавать условия, удовлетворяющие личностным потребностям и ценностям, способны эффективно использовать различные жизненные обстоятельства.

Показатели личностного роста указывают на ощущение личностного прогресса с течением времени, стремление развиваться, учиться, воспринимать новое и реализовывать свой потенциал.

Важно отметить, что сироты, социализирующиеся в приемной семье, поддерживают позитивные отношения к себе. Признают и принимают собственное личностное многообразие, включающее как хорошие, так и плохие качества. Возможно, это связано с тем, что, будучи усыновлены кровными родственниками, дети имеют возможность рассчитывать на безусловное принятие в семье, где под влиянием оказанной заботы и тепла ребенок учится принимать себя таким, какой он есть.

Данные исследования позволили выявить более высокие средние показатели психологического благополучия, жизнестойкости и осмысленности жизни у девушек в сравнении с юношами той же испытуемой группы (рис.13).

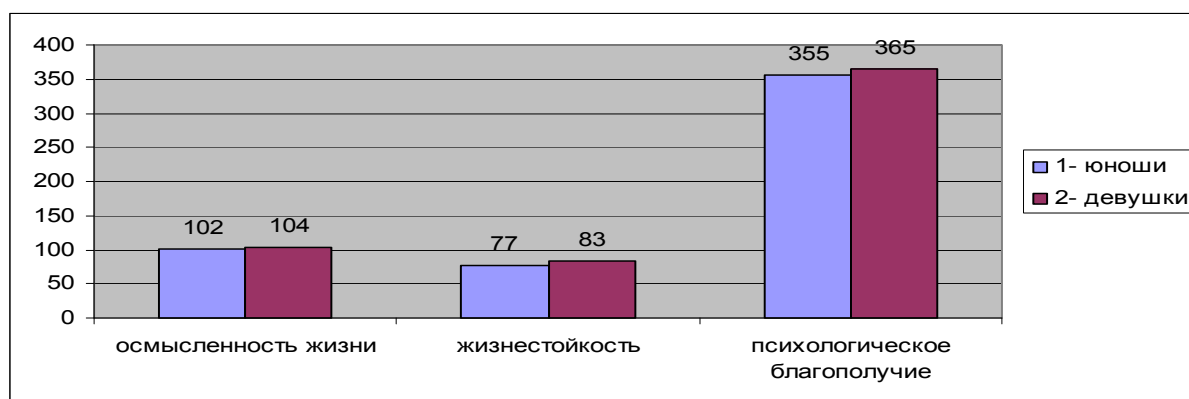


Рис. 13. Значения психологического благополучия у юношей и девушек, социализирующихся в приемных семьях

Интересно рассмотреть иерархию показателей методики психологического благополучия по наибольшей выраженности средних значений показателей в исследуемой группе (табл. 1).

Таблица 1

Иерархия показателей методики ШПБ у юношей и девушек, социализирующихся в приемных семьях

	Показатели	Средние значения
1	Личностный рост	64,63
2	Цели в жизни	64,00
3	Позитивные отношения	62,38
4	Управление средой	59,54
5	Самопринятие	57,13
6	Автономия	55,50

На ведущих местах стоят показатели личностного роста и целей в жизни, что можно объяснить возрастными особенностями испытуемых. Юноши, воспитывающиеся в условиях приемных семей, не рассматривают зависимость от других людей как важный показатель благополучия, при этом для них наиболее важны близкие и доверительные отношения с окружающими. Они не стремятся к самостоятельности.

С помощью корреляционного анализа была предпринята попытка установить связь между изучаемыми показателями психологического благополучия юношей и девушек.

Мы обнаружили, что существуют значимые корреляционные связи между показателями психологического благополучия и основными параметрами жизнестойкости и смысложизненных ориентаций в группе юношей и девушек, воспитывавшихся в приемных семьях. Полученные результаты позволяют судить о согласованности и интегрированности изучаемых показателей. Результаты приведены в табл. 2, 3, 4.

Таблица 2

Корреляционные связи показателей психологического благополучия и смысложизненных ориентаций в группе юношей и девушек, социализирующихся в приемных семьях

Параметры	Позитивные отношения	Автономия	Управление средой	Личностный рост	Цели в жизни	Самопринятие	Психол. благополучие
Осмысленность жизни	,631(**)	,281	,721(**)	,401	,560(**)	,699(**)	,740(**)
Цели в жизни (СЖО)	,657(**)	,253	,709(**)	,512(*)	,665(**)	,694(**)	,775(**)
Процесс жизни	,422(*)	,246	,511(*)	,337	,386	,473(*)	,534(**)
Результативность жизни	,582(**)	,203	,785(**)	,320	,436(*)	,750(**)	,701(**)
Локус контроль – Я	,526(**)	,209	,608(**)	,469(*)	,587(**)	,556(**)	,655(**)
Локус контроль – жизнь	,266	,103	,500(*)	,193	,401	,484(*)	,441(*)

Уровни значимости: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$.

Таблица 3

**Корреляционные связи показателей психологического благополучия и
жизнестойкости в группе юношей и девушек, социализирующихся в
приемных семьях**

Параметры	Позитивные отношения	Автономия	Управление средой	Личностный рост	Цели в жизни	Самопринятие	Психол. благополучие
Жизнестойкость	,815(**)	,325	,839(**)	,404	,729(**)	,756(**)	,870(**)
Вовлеченность	,838(**)	,230	,833(**)	,455(*)	,703(**)	,678(**)	,838(**)
Контроль	,790(**)	,430(*)	,878(**)	,305	,702(**)	,774(**)	,876(**)
Принятие риска	,454(*)	,206	,436(*)	,270	,490(*)	,533(**)	,538(**)

Таблица 4

Корреляционные связи показателей жизнестойкости и смысловых ориентаций в группе юношей и девушек, социализирующихся в приемных семьях

Параметры	Осмысленность жизни	Цели в жизни (СЖО)	Процесс жизни	Результативность жизни	Локус контроля	Локус контроля жизнь
Жизнестойкость	,776(**)	,708(**)	,540(**)	,728(**)	,608(**)	,520(**)
Вовлеченность	,775(**)	,751(**)	,531(**)	,736(**)	,619(**)	,475(*)
Контроль	,688(**)	,630(**)	,469(*)	,705(**)	,630(**)	,477(*)
Принятие риска	,552(**)	,430(*)	,410(*)	,429(*)	,298	,422(*)

Уровни значимости: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$.

В группе исследуемых юношей и девушек существует прямая корреляционная связь ($p \leq 0,01$) между общим показателем осмысленности жизни и общим показателем психологического благополучия. Все показатели смысловых ориентаций опрошенных юношей и девушек значимо

коррелируют с общим показателем психологического благополучия. Можно сказать, что осмысленность человеческой жизни непосредственно сопряжена с ощущением счастья, общей удовлетворенностью собственным бытием. Тем самым косвенно подтверждается предположение В. Франкла о том, что в ходе поиска и реализации человеком смысла собственной жизни он обретает счастье [77].

В ходе исследования обнаружено, что существуют значимые корреляционные связи ($p \leq 0,01$) между общим показателем психологического благополучия и всеми показателями жизнестойкости. Таким образом, можно сделать вывод, что психологическое благополучие личности как целостное переживание, выраженное в субъективном ощущении счастья, удовлетворенности собой и собственной жизнью также связано с понятием жизнестойкости, позволяющей оценить способность и готовность человека активно и гибко действовать в ситуации стресса и трудностей.

Проведенный нами анализ данных табл. 2-4 по наибольшему числу и тесноте образованных корреляционных связей дает возможность в качестве центральных, основных составляющих психологического благополучия сирот, воспитывающихся в условиях приемной семьи, выделить следующие показатели: «Осмысленность жизни», «Цели в жизни», «Результативность жизни», «Жизнестойкость», «Вовлеченность», «Контроль», «Управление средой», «Позитивные отношения» и «Самопринятие».

Можно предположить, что общий высокий показатель психологического благополучия достигается главным образом за счет таких качеств, как чувство уверенности и компетентности в управлении повседневными делами, способности к саморазвитию, удовлетворенности самореализации, умению поддерживать удовлетворяющие потребностям отношения с другими людьми, наличие целей в жизни, способности личности выдерживать стрессовые ситуации.

Анализ результатов исследования особенностей психологического благополучия юношей и девушек, прошедших социализацию в государственных интернатных учреждениях

Анализ результатов методики «Тест жизнестойкости» выявляет низкие значения показателя жизнестойкости у 62%, среднего значения - у 38% юношей и девушек, социализировавшихся в государственных учреждениях интернатного типа. Таким образом, большинство сирот исследуемой группы сомневаются в своих силах и способностях справиться со стрессом. Незначительное напряжение вызывает у них серьезные переживания, ухудшение здоровья и работоспособности (рис.14).

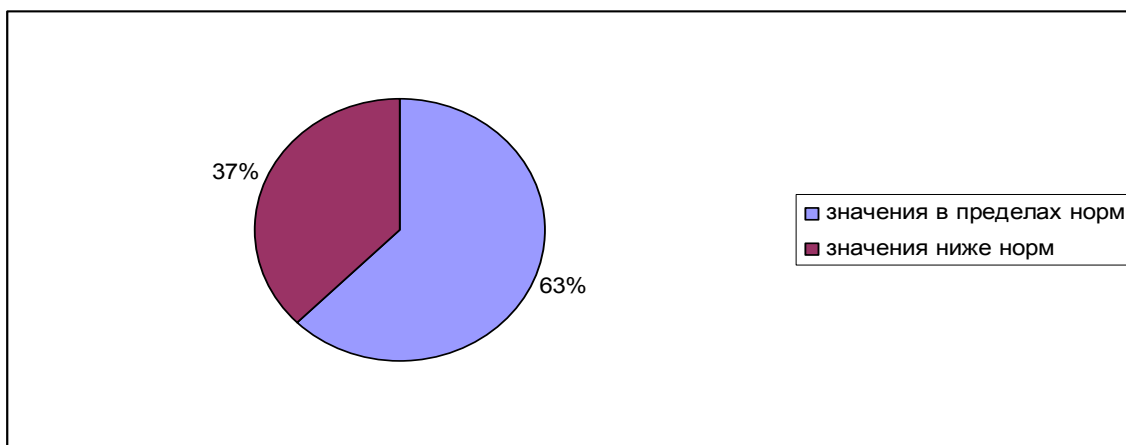


Рис.14. Жизнестойкость юношей и девушек, социализирующихся в государственных учреждениях

Низкий уровень вовлеченности у сирот, проходящих социализацию в госучреждениях, свидетельствует о том, что они могут испытывать чувство одиночества, отвергнутости, ощущение себя вне жизни (особенно в напряженных и стрессовых ситуациях).

Средние показатели контроля, свойственные испытуемым, указывают на то, что юноши и девушки пытаются активно преодолевать трудности, однако их уверенность в собственных силах не непоколебима, они готовы опустить руки перед лицом трудности.

Средние значения показателя «Принятие риска» показывают, что испытуемые готовы рисковать и совершать ошибки, однако их авантюризм имеет ограничения.

Одной из причин низкой жизнестойкости у юношей и девушек, социализирующихся в государственных учреждениях, можно отметить страх перед неизвестным будущим, их пугают мысли о будущем. Большая часть испытуемых (67%) считает, что окружающим нет дела до них, и что жизнь проходит мимо них, 83% пожелали бы изменить свое прошлое.

Результаты методики исследования «Тест смысловых ориентаций» показали, что данную выборку составляют 42% сирот со средним значением показателя, 4% с высоким значением и 54% с низким значением показателя осмысленности жизни (рис.15).

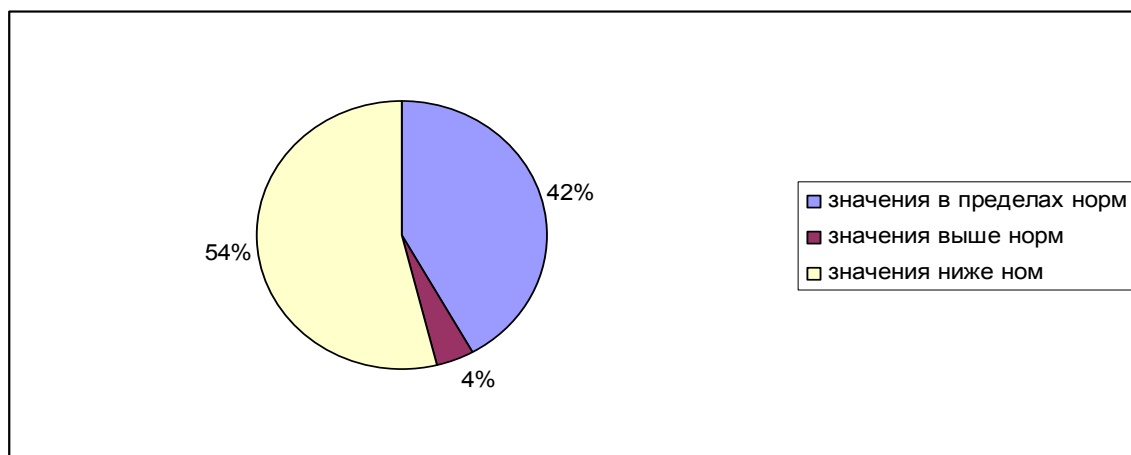


Рис.15. Осмысленность жизни юношей и девушек, социализирующихся в государственных учреждениях

Таким образом, большинство испытуемых, воспитывавшиеся в государственных учреждениях интернатного типа, характеризуются отсутствием ясно поставленных целей в будущем. Они живут преимущественно одним днем, не заботясь о завтрашнем или даже вообще как бы игнорируя течение времени. Такую суженную перспективу у детей-сирот А.М.Прихожан и Н.Н.Толстых рассматривают как показатель неблагополучия в развитии личности [53, 54, 55].

Сироты, воспитывавшиеся в госучреждениях, признают неудовлетворенность своей жизнью в настоящем и уже прожитой частью жизни, о чем свидетельствуют низкие значения показателей «Процесс жизни» и «Результативность».

Низкие баллы значения показателя «Локус контроля - Я» у юношей и девушек, социализирующихся в государственных учреждениях, говорят об их неверии в свои собственные силы, неспособности контролировать события собственной жизни.

Показатели шкалы «Локус контроля - жизни» свидетельствуют о фатализме, убежденности в том, что жизнь человека неподвластна контролю, для сирот, воспитывавшихся в госучреждениях интернатного типа. Все испытуемые этой группы выразили желание построить свою жизнь иначе.

Анализ результатов методики «Шкалы психологического благополучия», выявляет низкий показатель психологического благополучия у 88% опрашиваемых юношей и девушек, и средний показатель у 12% опрошенных. Высоких значений показателя благополучия в этой группе исследуемых нет. Данную группу сирот можно охарактеризовать как психологически неблагополучную (рис.16).

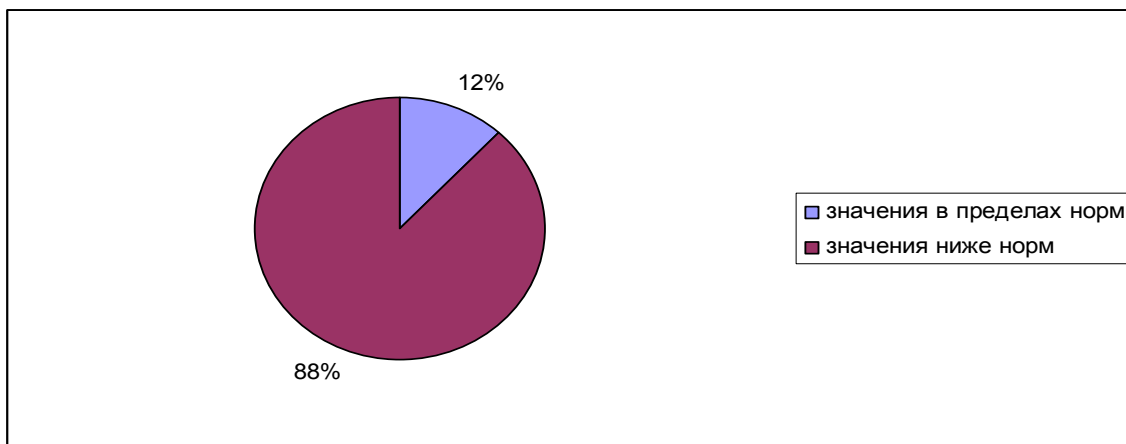


Рис.16. Психологическое благополучие юношей и девушек, социализирующихся в государственных учреждениях

Возможно, полученный в ходе исследования низкий показатель позитивного отношения к окружающим у юношей и девушек, социализирующихся в государственных учреждениях, может быть объяснен тем, что с самого детства они вынуждены вести себя в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до утверждения в том, что другие могут нанести вред. Чувство отверженности и естественное желание обезопасить себя от деструктивного воздействия окружающих их людей,

вероятно, способствовали развитию подозрительности и явного недоверия к обществу. Э.Эриксон в своих трудах, вводя понятие о базисном доверии к миру, основывающемся на теплоте и постоянстве материнской заботы, которой дети- сироты, воспитывающиеся вне семьи, лишены, указывает на тяжесть и трудную компенсацию следствия материнской депривации. Отсутствие базисного доверия к миру у сирот, как говорит Э.Эриксон, порождает страх, агрессивность, недоверие к другим людям и к самому себе [82].

Важно отметить, что, поскольку жизненная ситуация воспитанников интернатов такова, что им приходится достаточно рано начинать самостоятельную, взрослую жизнь, они способны принимать ответственность за свои поступки, а также свои успехи и неудачи на себя. Об этом свидетельствуют показатели автономии, находящиеся в пределах нормы. Им присуща независимость, способность противостоять социальному давлению, они способны регулировать собственное поведение и оценивать себя, исходя из собственных стандартов.

Выпускники детских домов и интернатов ощущают невозможность изменить или улучшить условия своей жизни, ощущают собственное бессилие, некомпетентность, о чем говорят низкие значения показателя «Управление средой».

Показатели личностного роста свидетельствуют о том, что юноши и девушки, проходящие социализацию в госучреждениях, испытывают отсутствие ощущения личностного прогресса с течением времени, характеризуются скукой и незаинтересованностью жизнью.

Низкие значения самопринятия у испытуемых, говорят о недовольстве самим собой, желании быть другим, не таким, каков есть на самом деле. Вероятно, это транслируется так же из детства, через окружающих, когда и развивалась отверженность, декларировалось послание – «ты – плохой, ненужный», «не живи». Низкий уровень самоуважения возникает у воспитанников интернатов в результате усвоения ими многочисленных отрицательных оценок окружающих взрослых.

Анализ данных исследования позволяет выявить более высокие средние показатели психологического благополучия, жизнестойкости и осмысленности жизни у девушек в сравнении с юношами той же испытуемой группы (рис.17). При этом значения показателей «Осмысленность жизни» и «Жизнестойкость» у девушек находятся в пределах норм, в отличие от юношей, у которых эти же показатели ниже норм. Значение показателя благополучия низкий как для юношей, так и для девушек.

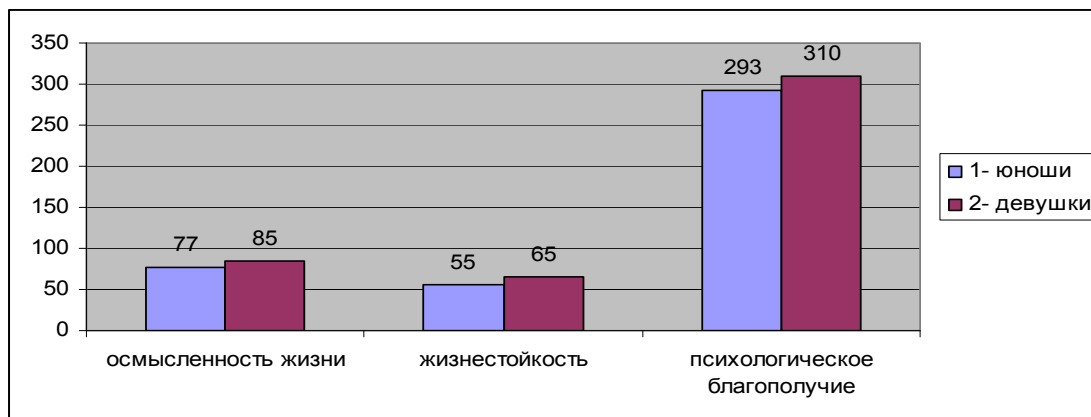


Рис.17. Значения психологического благополучия у юношей и девушек, социализирующихся в государственных учреждениях

Мы рассмотрели иерархию показателей методики психологического благополучия по наибольшей выраженности средних значений показателей в исследуемой группе сирот (табл. 5). На первом месте стоит показатель личностного роста, что можно объяснить возрастными особенностями испытуемых. Важно отметить, показатель автономии испытуемые рассматривают как один из главных в строении благополучия. Возможно, это связано с той жизненной ситуацией, с которой воспитанникам интернатов приходится сталкиваться: рано начинать самостоятельную, взрослую жизнь, принимать ответственность за свои поступки. При этом они демонстрируют крайнюю неудовлетворенность собой, разочарованность прошлым. Вероятно, это связано с обостренным чувством вины и обиды, на которые указывают многие психологи, исследующие явление сиротства.

Дети, растущие вне безусловной родительской любви, часто имеют негативную самооценку, поскольку такова чаще всего оценка окружающих взрослых.

С помощью корреляционного анализа была предпринята попытка установить связь между изучаемыми показателями психологического благополучия юношей и девушек.

Таблица 5

Иерархия показателей методики ШПБ у юношей и девушек, социализирующихся в государственных учреждениях интернатного типа

	Показатели	Средние значения
1	Личностный рост	53,17
2	Автономия	51,54
3	Позитивные отношения	50,71
4	Цели в жизни	49,83
5	Управление средой	48,04
6	Самопринятие	46,92

Обнаружены значимые корреляционные связи между показателями психологического благополучия и основными параметрами жизнестойкости и смысложизненных ориентаций в группе юношей и девушек, воспитывавшихся в государственных учреждениях интернатного типа. Данные корреляционного анализа позволяют судить о высокой согласованности и достоверности полученных данных. Результаты приведены в табл.6, 7, 8.

Мы обнаружили, что существуют значимые корреляционные связи ($p \leq 0,01$) между общим показателем психологического благополучия и всеми показателями жизнестойкости и осмысленности жизни.

Проведенный корреляционный анализ данных табл. 6-8 по наибольшему числу и тесноте образованных корреляционных связей дает возможность в

Таблица 6

**Корреляционные связи показателей психологического благополучия и
смыслжизненных ориентаций в группе юношей и девушек, социализирующихся в
государственных учреждениях**

Параметры	Позитивные отношения	Автономия	Управление средой	Личностный рост	Цели в жизни	Самопринятие	Психол. благополучие
Осмысленность жизни	,423(*)	,505(*)	,695(**)	,575(**)	,832(**)	,510(*)	,787(**)
Цели в жизни (СЖО)	,413(*)	,396	,709(**)	,461(*)	,840(**)	,426(*)	,724(**)
Процесс жизни	,611(**)	,290	,597(**)	,617(**)	,821(**)	,355	,738(**)
Результативность жизни	,592(**)	,368	,650(**)	,599(**)	,740(**)	,430(*)	,754(**)
Локус контроль- Я	,254	,548(**)	,650(**)	,477(*)	,732(**)	,506(*)	,701(**)
Локус контроль- жизнь	,319	,355	,562(**)	,298	,567(**)	,511(*)	,589(**)

Таблица 7

**Корреляционные связи показателей психологического благополучия и жизнестойкости
в группе юношей и девушек, социализирующихся в государственных учреждениях**

Параметры	Позитивные отношения	Автономия	Управление средой	Личностный рост	Цели в жизни	Самопринятие	Психол. благополучие
Жизнестойкость	,752(**)	,199	,682(**)	,544(**)	,799(**)	,524(**)	,798(**)
Вовлеченность	,789(**)	,115	,559(**)	,599(**)	,657(**)	,323	,688(**)
Контроль	,588(**)	,213	,571(**)	,473(*)	,756(**)	,469(*)	,700(**)
Принятие риска	,403	,198	,640(**)	,131	,569(**)	,665(**)	,606(**)

Уровни значимости: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$.

Таблица 8

Корреляционные связи показателей жизнестойкости и смысловых ориентаций в группе юношей и девушек, социализирующихся в госучреждениях

Параметры	Осмысленность жизни	Цели в жизни (СЖО)	Процесс жизни	Результативность жизни	Локус контроля - Я	Локус контроля - жизнь
Жизнестойкость	,655(**)	,634(**)	,767(**)	,683(**)	,575(**)	,474(*)
Вовлеченность	,605(**)	,553(**)	,756(**)	,724(**)	,455(*)	,448(*)
Контроль	,585(**)	,607(**)	,614(**)	,487(*)	,564(**)	,439(*)
Принятие риска	,386	,365	,493(*)	,446(*)	,407(*)	,227

Уровни значимости: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$.

качестве основных составляющих психологического благополучия выделить следующие показатели: «Осмысленность жизни», «Результативность жизни», «Процесс жизни», «Локус контроль - Я», «Жизнестойкость», «Вовлеченность», «Контроль», «Управление средой», и «Цели в жизни».

Можно предположить, что общий высокий показатель психологического благополучия достигается главным образом за счет таких качеств, как наличие целей в жизни и осмысленности жизни, чувства уверенности и компетентности в управлении повседневными делами, свободе выбора, удовлетворенности самореализации, способности личности выдерживать стрессовые ситуации, активной личностной позиции личности и эмоциональной насыщенности жизни.

Вся выборка испытуемых была разделена на две группы. В первую вошли юноши и девушки, социализирующиеся в условиях приемных семей, во вторую – юноши и девушки, социализирующиеся в государственных учреждениях.

Сравнительный анализ особенностей психологического благополучия юношей и девушек, прошедших социализацию в государственных интернатных учреждениях и в приемных семьях

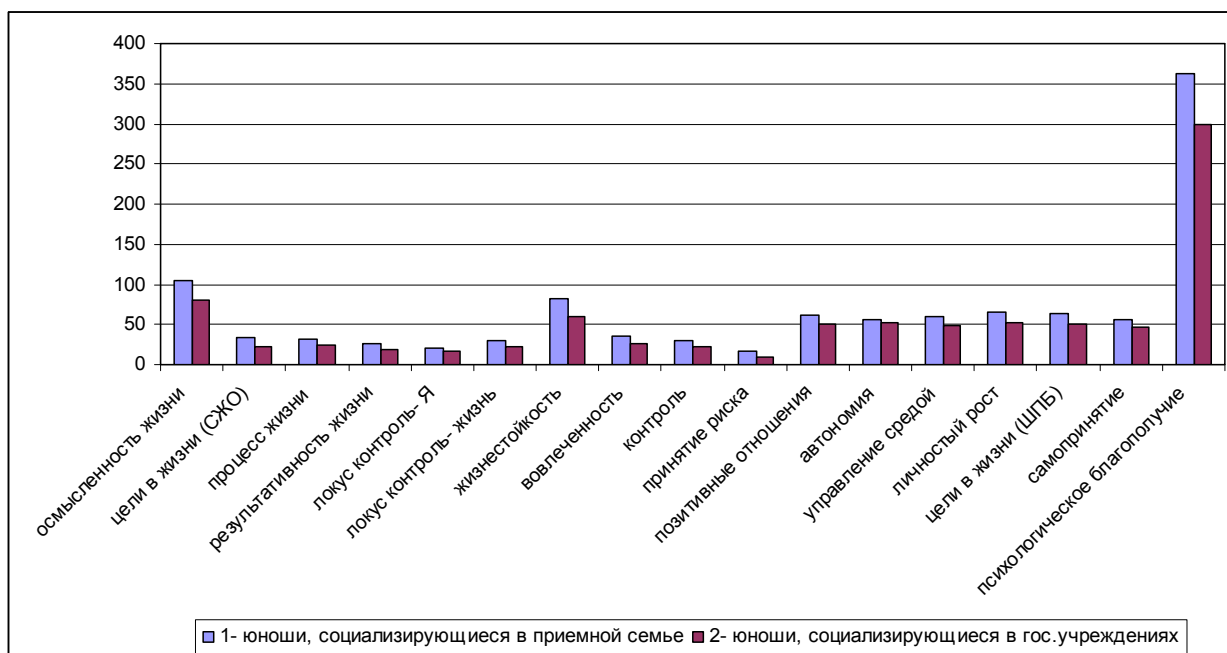


Рис. 18. Средние значения исследованных показателей в группах

Данные, представленные на рис.18, позволяют говорить о том, что средние показатели по всем использованным методикам выше у испытуемых первой группы.

Далее все полученные экспериментальные данные были подвергнуты математической обработке в статистической программе SPSS.

1. Была проведена проверка выборки эмпирического распределения значений показателя на нормальность распределения с использованием критерия Колмогорова-Смирнова, которая показала, что эмпирическое распределение не отличается значимо от теоретического.

2. Был проведен сравнительный анализ показателей у испытуемых первой группы (юноши и девушки, социализирующиеся в условиях приемных семей) и второй группы (юноши и девушки, социализирующиеся в государственных учреждениях) с использованием непараметрического критерия Манна- Уитни (U- критерий). Были получены достоверно значимые различия по всем показателям методик, за исключением показателя автономии (табл.9).

Таблица 9

**Различия показателей психологического благополучия
опрошенных юношей и девушек**

Показатели	Средние значения		U критерий Манна- Уитни	Уровень значимости, р
	Социализиру- ющиеся в семье	Социализиру- ющиеся в гос. учреждениях		
1. Осмысленность жизни	103,83	80,00	90,00	0,0001
2. Цели в жизни (СЖО)	32,54	23,13	100,50	0,0001
3. Процесс жизни	31,79	23,88	113,00	0,0001
4. Результативность жизни	26,04	18,92	93,50	0,0001
5. Локус контроль- Я	21,29	16,71	128,50	0,001
6. Локус контроль- жизнь	30,00	21,50	68,50	0,0001
7. Жизнестойкость	81,88	59,17	117,00	0,0001
8. Вовлеченность	35,96	27,42	146,50	0,003
9. Контроль	29,88	21,29	122,00	0,001
10. Принятие риска	16,04	10,46	117,00	0,0001
11. Позитивные отношения	62,38	50,71	115,50	0,0001
12. Автономия	55,50	51,54	204,00	0,083
13. Управление средой	59,54	48,04	86,00	0,0001
14. Личностный рост	64,63	53,17	72,50	0,0001
15. Цели в жизни (ШПБ)	64,00	49,83	86,50	0,0001
16. Самопринятие	57,13	46,92	146,00	0,003
17. Психол. благополучие	362,96	300,20	84,00	0,0001

На основе проведенного исследования можно сделать вывод о том, что уровень психологического благополучия юношей и девушек, социализирующихся в приемных семьях, выше, чем у юношей и девушек, социализирующихся в государственных учреждениях.

Проведенный корреляционный анализ позволил выявить наличие теплых, доверительных отношений с другими людьми как важный показатель в структуре психологического благополучия у сирот, воспитывавшихся в семье.

Безусловная любовь приемных родителей, их принятие и объективная оценка проявляются в адекватном самопринятии этой категории сирот. При этом выявлено низкое значение в структуре психологического благополучия показателя «Позитивные отношения» и «Самопринятие» у юношей и девушек, социализировавшихся в интернатах и детских домах.

По мнению А.М.Прихожан и Н.Н.Толстых, большинство детей-сирот, воспитывающихся в детских домах и интернатах, признают необходимость определенного контроля со стороны взрослых, но в большей степени, в сравнении с домашними детьми, проявляют стремление к самостоятельности, ответственности [53]. Этот факт находит подтверждение в показателях «Контроль», «Управлении средой», «Локус контроль-Я» в структуре психологического благополучия.

Наличие в структуре психологического благополучия показателей: «Цели в жизни», «Осмысленность жизни» у сирот обеих групп объясняется возрастными особенностями выборки.

ВЫВОДЫ

1. Анализ результатов исследования особенностей психологического благополучия юношей и девушек, социализирующихся в приемных семьях, позволяет характеризовать их переживающими эмоциональный комфорт, близкие отношения с окружающими, позитивное отношение к самому себе, умением ставить цели. Высокий показатель психологического благополучия достигается главным образом за счет таких качеств, как уверенность и компетентность в управлении повседневными делами, способности к саморазвитию и самореализации, умение поддерживать доброжелательные отношения с другими людьми, наличие целей в жизни, способности выдерживать стрессовые ситуации.

2. Изучение особенностей психологического благополучия юношей, прошедших социализацию в государственных интернатных учреждениях, позволило выявить отсутствие доверительных, близких отношений с

окружающими, отсутствие ясных целей на будущее, незаинтересованность жизнью, ощущение собственного бессилия, недовольство самим собой у большинства испытуемых. Сироты, воспитывавшиеся в госучреждениях, переживают неудовлетворенность собой и своей жизнью в целом. Однако, если бы у опрошенных были: способности: к целеполаганию, управлению повседневными делами; умения противостоять стрессам; возможности для самореализации и эмоционально насыщенной жизни, - то они были бы удовлетворены собой и жизнью.

3. Сравнительный анализ показателей юношей и девушек, социализирующихся в условиях приемных семей и государственных учреждений интернатного типа, выявил достоверно значимые различия по всем показателям психологического благополучия, жизнестойкости, смысложизненных ориентаций. Юноши и девушки, социализирующиеся в приемной семье, имеют более высокий уровень значений показателей «Осмысленность жизни», «Жизнестойкость», «Позитивные отношения», «Управлении средой», «Личностный рост», «Цели в жизни», «Самопринятие», «Психологическое благополучие».

Различия значений по показателям указывает на то, что юноши и девушки, социализирующиеся в приемной семье и отличающиеся высоким уровнем психологического благополучия, обладают жизненным смыслом, умеют выдерживать стрессовые ситуации. В то же время у группы испытуемых с низкими значениями показателя психологического благополучия жизнь значительно менее осмысленна, что может приводить к депрессии, повышенной предрасположенности к психическим, соматическим заболеваниям и аддикциям.

Таким образом, проведенное исследование, результаты которого представлены выше, позволяет считать, что уровень психологического благополучия юношей и девушек, воспитывавшихся в приемных семьях, выше, чем у сирот, социализировавшихся в государственных учреждениях интернатного типа. Приемная семья предоставляет возможности для

самореализации, развития доверительных отношений с людьми, формирует компетентность в управлении повседневными делами и навыками преодоления тяжелых жизненных ситуаций.

3.5. Психологические аспекты приема ребенка в семью

В этом разделе остановимся на обзоре материалов, раскрывающих некоторые психологические моменты, связанные с приемом ребенка, оставшегося без родительского попечения со стороны кровных родителей, в замещающую семью.

Обратимся к книге V.Fahlberg *A Child's Journey through Placement*.

Книга Веры Фалберг «*A Child's Journey through Placement*» вышла свет в 1991 и была переиздана несколько раз как в Англии, так и в других странах [91].

Вера Фалберг занимается вопросами привязанности, разлучения детей с матерью, работает в области семьи и детства с 60-х годов прошлого столетия.

В частности в четвертой главе книги автор говорит о возможных путях смягчения стресса разлучения с семьей, к которой ребенок уже привязан.

V.Fahlberg констатирует, что ребенок, находящийся под опекой государства, фактически испытывает три вида родительства: со стороны кровных родителей, со стороны его (ребенка) официальных представителей и со стороны людей, осуществляющих непосредственную заботу о нем (замещающие родители).

Итак, от кровных родителей ребенок получает: жизнь, пол, внешность, предрасположенность к некоторым заболеваниям, потенциал интеллектуального развития, темперамент, задатки. Официальные представители ребенка берут на себя ответственность за материальное обеспечение, безопасность, принимают решения по основным вопросам (выбор школы, разрешение на операцию и др.), обеспечивают юридическую ответственность за действия ребенка и другие юридические решения, связанные с ребенком. Замещающие родители отдают ребенку свою любовь,

прививают дисциплину, удовлетворяют повседневные потребности, помогают в учебе, заботятся о ребенке во время его болезни, обучают жизненным умениям и навыкам, формируют ценности.

В разные моменты жизни ребенка он получает поддержку от разных людей и его перемещения от одной формы опеки в другую является психологически довольно сложным для осознания ребенком происходящего. Именно здесь и должны прийти на помощь ребенку взрослые.

Из этого следует необходимость подготовки ребенка к смене родительских фигур. Так, С.Jewett-Jarratt считает важной частью подготовки к переходу в новую семью осознание эмоционального послания, содержащегося в прощании с прежней семьей. Является ли оно своеобразным «благословением» или «проклятием», или оно настолько нейтрально, что ребенку кажется, что он не являлся ценностью для тех, кто о нем заботился. Также имеет значение то, как ребенка приветствуют в новом доме:

- Все ли члены семьи готовы к появлению ребенка, или для некоторых это становится неожиданностью?
- Относятся ли к появлению ребенка как к «рабочему моменту» или более эмоционально?
- Видят ли в ребенке очередного воспитанника или уникальную индивидуальность?

Любое отделение ребенка от кровной или замещающей семьи, инициированное официальными лицами с позиции власти, принижает значимость семейных связей. Они в той или иной мере осознают, что их родители тоже не контролируют ситуацию.

Выделяются разные типы восприятия ребенком разлучения с родителями:

- «Меня отняли» - нарушается баланс нормальной зависимости и автономии, свойственный ребенку данного возраста, что проявляется либо в отказе от отстаивания своих интересов, либо в агрессивном самоутверждении.

- «Меня отдали» - возникают хроническое чувство вины, депрессия из-за того, что ребенок считает себя «недостаточно хорошим». Если ребенок связывает перемещение со своим плохим поведением, которое он старался изменить, то к его чувствам может добавляться гнев из-за того, что его усилия не оценили по достоинству.
- «Причина во мне» - наиболее сложный случай, когда ребенок берет на себя ответственность за произошедшее. Если у детей дошкольного возраста такое искажение перспективы происходит за счет «магического мышления» (веры в то, что их меты и фантазии повлияли на исход реальных событий), то школьники часто сами инициируют процесс расследования, ведущий к изъятию из семьи (например, сообщая школьному учителю о том, что подверглись насилию).

V.Fahlberg пишет, что «умение сообщить о плохом обращении значимым взрослым свидетельствует скорее о психологическом благополучии ребенка, дальнейшие переживания своей «вины» за развал семьи могут привести к неадекватному принятию на себя ответственности за все события, следующие за его обращением за помощью («если бы я не пожаловался на отца, он не тратил бы время на походы в суд, и его не выгнали бы с работы»). Детям, которые сами обратились за помощью, необходимо объяснить, что ответственность за принятие решения об изъятии ребенка из семьи разделена между многими людьми: юристом, социальным работником, психологом, обычно учитывается и мнение самих родителей, их готовность к изменениям. Если бы все эти люди не сочли случай достаточно серьезным, сама по себе жалоба ребенка не привела бы к таким последствиям» (цит. по Арчакова Т.О., 2009)

Анализируемая книга ценна для нас тем, что в ней представлен опыт работы людей, занимающихся устройством детей, оставшихся без родительского попечения в семье (психологов, социальных работников, педагогов и пр.), описаны кейсы и даны упражнения для решения возникающих

проблем, приведены индивидуальные планы работы с ребенком и замещающей семьей.

Интересен опыт переживания ситуаций специалистов по поводу размещения детей в новые семьи.

V.Fahlberg описывает чувства педагогов, психологов, социальных работников, сопровождающие процесс перемещения ребенка из одной семьи в другую.

Это вина – («Почему я не смог предотвратить это?»), фрустрация – («Почему в системе семейного устройства нет необходимых средств для предотвращения подобных случаев?»), гнев – («Почему родители не следовали моим рекомендациям?»), печаль – идентификация с переживаниями семьи и ребенка, особенно если специалист сам имеет непроработанный опыт сепарации и потерь, чувства потери и соперничества, когда ответственность за ребенка переходит к другому специалисту. Иногда вместо потери возникает чувство облегчения (что может казаться неприемлемым – «я же не хотел избавиться от него»).

Специалистам будут интересны те разделы, которые посвящены коррекции поведенческих проблем и работе непосредственно с детьми. Автор предлагает разнообразные методики для работы с детьми разных возрастов:

Для детей от 4 до 10 лет: игрушечные телефоны (для установления контакта), совместное рассказывание историй, специальные тетради на печатной основе, карточки с изображениями эмоций, арт-терапия, Экологическая карта, Книга -жизни;

Для детей от 8 до 12 лет: списки чувств и эмоций, тематические настольные игры (типа «Наша семья»), тетради на печатной основе, оценочные шкалы (напоминающие шкалы Дембо-Рубинштейн), таблицы «за» и «против», послания от родной семьи, круговые диаграммы для изображения разных состояний, Книга жизни;

Для подростков вышеприведенный список дополняется структурированными дневниками или письмами, играми на развитие навыков общения, схемами для объяснения идеи разделенных аспектов родительства.

Большое внимание автор уделяет так называемой Книге жизни (the Life Story Book). Вот как толкует ее в своей статье Т.О. Арчакова «Life Story Book – это вместилище информации о ребенке, которая естественным образом существует в каждой нормальной семье – фотографий, документов, открыток, списка памятных дат, буклетов из путешествий, детских рисунков – и которую при помещении ребенка в замещающую семью часто необходимо собирать специально. Это и письменная история его жизни.

Книга жизни помогает ребенку восстановить хронологию событий в своей жизни, дает материал для построения идентичности и нормальной самооценки. При помощи нее ребенок выстраивает связи между прошлым, настоящим и будущим; осознает сильные чувства, связанные с прошлым опытом; отделяет фантазии о своем прошлом от реальности; получает представление о проблемах и о сильных сторонах своей родной семьи. Специалисты могут использовать Книгу жизни как способ вступить в контакт с ребенком и как инструмент для укрепления привязанности к замещающей и / или родной семье.

Отдельную сложность представляют собой формулировки, используемые в Книге жизни в отношении родных и замещающих родителей. Они не должны стать причиной для обострения конфликта лояльности. Маленькие дети обычно используют слова «мама» и «папа» как обращение к тем, кто о них постоянно заботится; они не связывают эти обращения с фактом своего рождения у данной семейной пары. Чем старше ребенок и чем короче по длительности его помещение в семью, тем скорее он будет называть замещающих родителей по имени (или иначе, как они представились ему). Если в семье есть кровный ребенок, то ребенок, принятый в семью, будет брать пример с него и называть родителей «мамой» и «папой». Более пожилые замещающие родители могут услышать в свой адрес «бабушка» и «дедушка» [3].

Говоря о кровной семье, V.Fahlberg пишет, что замещающим родителям стоит называть кровных «мамой» и «папой», добавляя ситуативные вариации или имена, чтобы избежать путаницы, например, «твоя мама Нэнси», «твой папа, который живет отдельно». Можно использовать разные форму слов, например, называть родную мать «мамой», а замещающую – «мамочкой». Таким образом взрослые демонстрируют ребенку, что существование двух «комплектов» родителей – это нормальная ситуация, которая поддерживается на уровне словесного описания. Однако детям старшего дошкольного и школьного возраста некомфортно сразу называть незнакомых людей «мамой» и «папой», поэтому с ними надо обсудить приемлемую альтернативу.

В заключение, приведем советы, данные Г.В. Семья, занимающейся вопросами семейного устройства сирот в нашей стране.

Основные правила общения с ребенком.

Правило 1

Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой все в порядке! Ты, конечно, справишься!»

Правило 2

Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. При этом:

1. Возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому.
2. По мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему.

Правило 3

Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела вашего ребенка и передавайте их ему. Пусть вас не пугают слова «снимайте с себя заботу». Речь идет о снятии мелочной заботы, затянувшейся опеки, которая просто мешает вашим сыну или дочери взрослеть. Передача им ответственности за свои дела, поступки, а затем и будущую жизнь - самая

большая забота, которую вы можете проявить по отношению к ним. Это забота мудрая. Она делает ребенка более сильным и уверенным в себе, а ваши отношения - более спокойными и радостными. Процесс передачи ответственности ребенку за его дела очень непросто. Его надо начинать с мелочей. Но даже по поводу этих мелочей родители очень тревожатся. Это и понятно: ведь приходится рисковать временным благополучием своего ребенка. Возражения бывают примерно такие: «Как же мне его не будить; ведь он обязательно проспит, и тогда будут большие неприятности в школе!» Или: «Если не буду заставлять ее делать уроки, она нахватает двоек!». Как это ни парадоксально звучит, не ваш ребенок нуждается в отрицательном опыте, конечно, если тот не угрожает его жизни или здоровью. Данную истину можно записать, как Правило 4.

Правило 4

Позволяйте вашему ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть и становиться «сознательным». Правило 4 говорит о том же, что и известная пословица «На ошибках учатся». Нам приходится набираться мужества и сознательно давать детям делать ошибки, чтобы они научились быть самостоятельными.

Правило 5 и 6

Если ребенок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом. Правило говорит о том, что чувства, особенно если они отрицательные и сильные, ни в коем случае не стоит держать в себе: не следует молча переносить обиду, подавлять гнев, сохранять спокойный вид при сильном волнении. Обмануть такими усилиями вы никого не сможете: ни себя, ни своего ребенка, который без труда «читает» по вашей позе, жестам, интонации, выражению лица или глаз, что что-то не так. Ведь именно через эти «несловесные» сигналы передается более 90% информации о нашем внутреннем состоянии. И контролировать их очень трудно. Через некоторое время чувство, как правило, «прорывается» и выливается в резкие

слова или действия. Как же сказать о своих чувствах ребенку, чтобы это не было разрушительно ни для него, ни для вас? Когда вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от ПЕРВОГО ЛИЦА. Сообщите О СЕБЕ, О СВОЕМ переживании, а не о нем, не о его поведении. Вернемся к нашим примерам и попробуем, применяя правила 5 и 6, сконструировать ответы родителей. Они могут быть такими:

1. Я не люблю, когда дети ходят растрепанными, и мне стыдно от взглядов соседей.

2. Мне трудно собираться на работу, когда под ногами кто-то ползает, и я все время спотыкаюсь.

3. Меня очень утомляет громкая музыка. Заметьте, все эти предложения содержат личные местоимения я, мне, меня. Поэтому высказывания такого рода психолога называли «Я-сообщениями»

Правило 7

Не требуйте от ребенка невозможного или трудно выполнимого. Вместо этого посмотрите, что вы можете изменить в окружающей обстановке.

Правило 8

Чтобы избегать излишних проблем и конфликтов, соразмеряйте собственные ожидания с возможностями ребенка. Как видите, это Правило похоже на предыдущее. Идея такова: бесполезно требовать от ребенка невозможного или очень трудного, к чему он еще не готов. Лучше изменить что-то вне его, в данном случае - свои ожидания.

Правило 9

Старайтесь не присваивать себе эмоциональные проблемы ребенка. О чем здесь идет речь? Раньше мы говорили о том, как важно передавать детям заботу об их повседневных делах (Правила 4 и 5). Теперь речь идет о переживаниях ребенка и о наших чрезмерных волнениях по поводу детей. Не приходилось ли вам слышать такие слова от детей (чаще от подростков и старше) в адрес родителей: «Перестань плакать (нервничать, паниковать), этим ты мне только мешаешь!»? За такими словами стоит потребность детей отделяться от

родителей и в эмоциональном смысле: учиться быть самостоятельными перед лицом напряженных, а то и опасных ситуаций. Конечно, они при этом могут нуждаться в нашем участии, но участии деликатном, ненавязчивом [66].

Список использованной литературы

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
2. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления («Братья Карич»), 1996. - 304с.
3. Арчакова Т.О. Путешествие к новой семье [Электронный ресурс] // Электронный сборник статей PsyJournals 2009. №1. URL: <http://psyjournals.ru/pj>
4. Бахрушин С. Организация попечения о беспризорных детях в Москве. М. 1916.
5. Библия. Ветхий завет. - М., 1991
6. Библия. Новый завет. Послание святого апостола Павла к Ефесеянам. - М., 1991
7. Благотворительность в России: социальные и исторические исследования. – СПб.: Лики России, 2003. – 640 с.
8. Блейхер В.М., Крук И.В.. Толковый словарь психиатрических терминов
9. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д. И. Фельдштейна / Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. 352 с.).
10. Борисов В. А. Демография. Учебник для вузов. – М.: Нота Бене Медиа Трейд Компания, 2003. – 344 с.
11. Бухман Е.В., Избуцкая Н.В., Терновская М.Ф. Организация работы службы по устройству детей на воспитание в семью. Методические материалы / Е.В.Бухман, Н.В.Избуцкая, М.Ф.Терновская.- М., 2002.
12. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. - М. АСАДЕМ.А - 2000г, 272с.
13. Витива Н. Дважды лишенные семьи / Н.Витива // Губерния. - 2001. - №50 (287). - 12 декабря.
14. Воскобойникова С. А. Нет чужих детей: Раздумья о проблеме современного сиротства / С.А. Воскобойникова. - М., 1989. - С. 3
15. Галагузова М.А. Социальная педагогика./ М.А. Галагузова. - М., 2000. - С. 196.
16. Годунский Ю. Откуда есть пошла благотворительность на Руси. Из истории меценатства// Наука и жизнь. №10.2006 г. <http://www.nkj.ru/archive/articles/7597/>).
17. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб.: Петрополис, 1998. - 272 с.
18. Гордон Л.А. Клопов Э.В. Человек после работы. Социальные проблемы быта и нерабочего времени. М., 1972.

19. Декрет ВЦИК и СНК «Об учреждении государственной комиссии по просвещению» от 9 (22) ноября 1917 г. // Декреты Советской власти. - М., 1957. - Т. 1. - С. 59-62.
20. Домострой // Семья: Книга для чтения. В 2-х Т.- М., 1991.- Т.1. Домострой: Памятники литературы Древней Руси. - М., 1985
21. Доскин В. А. Макарова З. С. Ямпольская Р. В. Развитие и воспитание детей в домах ребенка. Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – 376 с. с.4
22. Дубровина И.В., Рузская А.Г. Психологическое развитие воспитанников детских дома. М. «Педагогика» 1990
23. Зацепин В., Цимбалюк В.. Мы и наша семья. http://lib.ru/KIDS/family.txt_with-big-pictures.html
24. Клиническая психология. Словарь. Под ред. Творогова Н. Д., ПЕР СЭ, Москва, 2007
25. Комаров В.В. Воспитание детей – сирот. Взгляд практического теоретика». Педагогическое общество России М.- 2005
26. Курбатов В.И, Социальная работа. / В.И.Курбатов. - Ростов-на-Дону, 2000. - С. 454
27. Курманова, Галина Дмитриевна Социальное призрение на Европейском Севере в последней трети XIX - начале XX вв. Автореф. Дисс.)
28. Кускова Е. Д. Беспризорная Русь / Е. Д. Кускова // Советская педагогика. - 1990. - №10. - С. 126
29. Кутсар Д.Я. Качество супружества с точки зрения личности и его детерминанты. Эмпирическая модель исследования. В сб.: Вопросы личности супругов и качества семьи. Проблемы семьи У1. Тарту, Изд-во Тартусского гос.ун-та, 1984, с.62-70.
30. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте: Авиценум. Медицинское издательство. Прага, 1984
31. Лацис А. Туда и обратно / А. Лацис // Еженедельный журнал. - 2002. - 12 ноября. - № 44. - С. 49
32. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 1999- 487с.
33. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций. М.: Смысл, 2000- 18с.
34. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. М.: Смысл, 2006- 63с.
35. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. М.: Смысл, 2006- 63с., Мадди С. Смыслообразование в процесса принятия решения// Психологический журнал. №6, 2005г. С. 87- 101
36. Лиханов А. Кричал и буду кричать! / А. Лиханов // Детская литература. - 2000. - №5-6. - С. 83.
37. Ломизе Л.С. Лекция о семье. (Новое в жизни, науке, технике. Сер. `Методика и организация лекционной пропаганды`, № 6) М Знание 1985г. 64с.
38. Мацковский М.С. Социология семьи. Проблемы теории, методологии и методики. - М.: Наука, 1989. - 117с.

- 39.Морозов В. Опыт реабилитационной педагогики 20 - 30-х годов / В Морозов // Начальная школа. - М., - 1996. -.№ 9. - С. 16.
- 40.Мудрик А.В Социальная педагогика.. – М.ACADEM.A - 1999, с.15
- 41.Назарова И.Б. Дети-сироты: характеристика проблемы последних лет [Электронный ресурс] / И.Б. Назарова. - Электрон. ст. - Режим доступа к ст.: <http://www.demoscope.ru>
- 42.Нечаева А. М. Дети-сироты в России (послеоктябрьский период) / А.М. Нечаева // Государство и право. - 1993. - № 1. - С. 120.]
- 43.Нечаева А.М. Россия и ее дети (ребенок, закон, государство). М., 2000. 238 с.
- 44.Новая модель организации работы местного самоуправления по опеке и попечительству над детьми. Выпуск 7. Программа переподготовки социальных педагогов и социальных работников уполномоченных служб органов опеки и попечительства. - М.: «Квадриум», 2002. – 265с.
- 45.Новиков Н.И. О воспитании и наставлении детей // Антология педагогической мысли России XVIII в.: Педагогика. - М., 1985 http://rvb.ru/18vek/novikov/01text/03hist_philos/29.htm
- 46.Одоевский В.Ф. Наказ лицам, непосредственно заведующим детскими приютами //Одоевский В.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1955. – С. 61-69... Одоевский В.Ф. Избранные педагогические сочинения //Под ред., с вступ. ст. и прим. В.Я. Струминского. – М.: Учпедгиз, 1955. С. 365
- 47.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка/ С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. - М.,1994.
- 48.Осипова И.И. Замещающая семья в России // Психологическая наука и образование. 2006. №2. – С. 70-81
- 49.Педагогическая энциклопедия. - М., 1964. - Т. 1.
- 50.Пергаменщик Л.А. Опросник «Шкалы психологического благополучия» Рифф К.: Процесс и результаты адаптации.//Психологическая диагностика. №3, 2007г. с. 73-87,
- 51.Поновский Н.Н. О пользе науки и о воспитании в оных юношества // Антология педагогической мысли России 18 века. М.: Педагогика, 1985. - С. 131
- 52.Постановление «О передаче дела воспитания и образования из духовного ведомства в ведение Народного комиссара по просвещению» от 11 (24 декабря) 1917 г. // Декреты Советской власти. - Т. 1. - С. 210-211. и др.
- 53.Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков, психологическая природа и возрастная динамика. М.: Педагогика, 200
- 54.Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. М.: Педагогика, 2005-400с.
- 55.Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. СПб.: Питер, 2005-400с.
- 56.Прокопович-Антонский А.А. О воспитании. <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000026/st024.shtml>

57. Психология и психотерапия семьи. — 2-е изд., расшир. и доп. СПб.: Питер, 2000. — 656 с.: ил. (Серия «Мастера психологии»)
58. РГИА. Ф. 1287. Оп. 17. Д. 353. Л. 5
59. РГИА. Ф. 759. Оп. 4. Д. 1646. Л. 74.
60. Рогов Е.И. Психология отношений мужчины и женщины. - М., 2002. 187с.
61. Рожков А. Беспризорники / А. Рожков // Родина. - 1997. - № 9. - С. 72
62. Ротенберг В. С, Аршавский В. В. Поисковая активность и адаптация. М.: Наука, 1984.
63. Ротенберг В. С, Бондаренко С. М. Мозг, обучение, здоровье. М.: Просвещение, 1989.
64. Русанова О.А. Психологические особенности смысло-жизненных ориентаций в юношеском возрасте // Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной экологии. №6, 2006г. с. 271-283.
65. Седельников С. С. Социальные последствия разводов : автореф. дис. ... канд. социол. наук / Седельников С. С. — М., 1990. - 20 с.
66. Семья Г.В. Социально-психологические и организационные основы работы с приемными и патронатными семьями: Методические материалы к курсу.- Москва-Тула, 1999
67. Сидорова Л.К. Организация и содержание работы с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей». Аирис Пресс Москва 2004
68. Славина Л. С. Трудные дети. М., Воронеж, 1998. 496с.
69. Словарь психолога-практика. / Сост. С. Ю. Головин. — М.: Аст, 2005. — 236 с.
70. Соловьев Н.Я. Брак и семья сегодня. — Вильнюс: Минтис, 1977. -256 с.
71. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. /Общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Союмонов: Пер. с англ. С. А. Сидоренко.- М.: Политиздат, 1992
72. Социальная психология. Словарь./ под общей ред. Петровского А. В., редактор-составитель Карпенко Л. А., под ред. Венгер А. Л., издательство ПЕР СЭ, Москва, 2005
73. Социальная работа /Под редакцией В.И.Курбатова - г.Ростов н/Д. -2000. - С.455.
74. Социология: Энциклопедия. /Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Велькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. Мн. : Книжный Дом, 2003. — 1312 с.
75. Сысенко В.А. Устойчивость брака: проблемы, факторы и условия. - М., 1981.-210 с.
76. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д.Н. Ушакова. — М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2000.
77. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990- 368с
78. Харчев А. Г. Социология семьи: проблемы становления науки: Перепеч. с изд. 1979г./А.Г. Харчев.-М.: ЦСП, 2003.- 342с.
79. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. 2-е изд.—М.: Мысль, 1979.— 367 с.

80. Хмельницкая А. П. Спасенное детство / А.П. Хмельницкая. - М., 1987.
81. Шевеленкова Т.Д., Фесенко П.П. Психологическое благополучие личности // Психологическая диагностика. №3, 2005г. с. 95- 122.
82. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996- 340с
83. Юркевич Н. Г. Советская семья. Функции и условия стабильности.- Минск/Н.Г.Юркевич. - Изд-во Белорусского государственного университета им. Ленина.:1970.-207 с..
84. Ядов В.А. Социология в России
http://society.polbu.ru/yadov_sociology/ch116_all.html
85. Ainsworth, M.; Blehar, M.; Waters, E.; and Wall, S. (1978). *Patterns of Attachment*. Hillsdale, NJ: Erlbaum
86. Barth Richard. *Institutions vs. Foster Homes, the Empirical Base for a Century of Action* (University of North Carolina, Jordan Institute for Families, February 17, 2002;
87. Bowlby, J. (1969/1982). *Attachment and Loss*, Vol. 1: Attachment. New York: Basic Books. P. 194
88. Cassidy J, Berlin LJ. The insecure/ambivalent pattern of attachment: Theory and research. *Child Development*. 1994;65:971–991
89. Child Welfare Act. Ministry of Social Affairs and Health, Finland
http://www.lapsiasia.fi/c/document_library/get_file?folderId=97173&name=D_LFE-8503.pdf
90. Doing Better for Children, OECD 2009;
91. Fahlberg, V., *A Child's Journey Through Placement* (BAAF, 1991)
92. Feeney, J. A.; Noller, P.; and Patty, J. (1993). "Adolescents' Interactions with the Opposite Sex: Influence of Attachment Style and Gender." *Journal of Adolescence* 16:169–186
93. Fred Baughman, Jr., MD, John Breeding, PhD. On Psychiatry and Child Protective Services in the United States: Child Abuse is Child Protection is Mental Health Treatment is Drugging Children
94. Hazen, C. & Shaver, P. (1987) Romantic love conceptualized as an attachment process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 511-524
95. Jeanne Segal, Ph.D. and Jaelline Jaffe, Ph.D. Attachment and Adult Relationships: How the Attachment Bond Shapes Adult Relationships
96. Jeff Hearn, Tarja Poso, Carole Smith, Sue & Johanna Korpinen: What is child protection? Historical and methodological issues in comparative research on lastensuojelu/child protection. *International Journal of Social Welfare*, January 2004 - Vol. 13 Issue 1 pages 28–41
97. Judith K. McKenzie. Adoption of Children with Special Needs, Brookings Institution: The Future of Children, Vol. 3, No. 1, Adoption (Spring, 1993), pp. 62–76
98. Kempe C. Henry and. Helfer Ray E r, editors: The Battered Child. 1st edition, 1968. 2nd edition, Chicago: Chicago University Press, 1974. 3rd edition, 1980. 5th edition by M. E. Helfer, R. Kempe, and R. Krugman, 1997
99. Main, M., & Solomon, J. (1986). Discovery of an insecure-disorganized/disoriented attachment pattern: Procedures, findings and implications for the

- classification of behavior. In T. B. Brazelton & M. Yogman (Eds.), *Affective Development in Infancy*, 95-124. Norwood, NJ: Ablex
100. McCarthy, G. (1999) Attachment style and adult love relationships and friendships: A study of a group of women at risk of experiencing relationship difficulties. *British Journal of Medical Psychology*, Volume 72, Number 3, September 1999, pp. 305-321(17)
 101. Mirja Satka & Timo Harrikari: The Present Finnish Formation of Child Welfare and History. BJSW Advance Access published online on April 15, 2008. *British Journal of Social Work*
 102. Päivi Sinko The New Child Welfare Act in Finland
<http://www.childrenwebmag.com/articles/child-care-articles/the-new-child-welfare-act-in-finland>
 103. *Report of the Surgeon General's Conference on children's mental health: A national action agenda*. Washington, D.C: Government Printing Office, 2000.USGPO. U.S. Department of Health and Human Services
 104. Sacramento Bee. June 13 2001
 105. Taskinen, Sirpa 2007. Lastensuojelulaki (417/2007). Soveltamisopas. Stakesin oppaita 65. Helsinki:Stakes
 106. U.S. Dept. of Health and Human Services, *Child Maltreatment, 2004*, Figure 3-2
 107. UNICEF Innocenti Report Card no 7: Child poverty in perspective:An overview of child well-being in rich countries,2007
 108. White Keith J. The Ideology of Residential Care and Fostering
<http://www.childrenwebmag.com/articles/foster-care/the-ideology-of-residential-care-and-fostering>
 109. http://familyrights.us/bin/white_papersarticles/on_psychiatry_and_child_protecti.htm
 110. http://helpguide.org/mental/eqa_attachment_bond.htm#link1

Словарь терминов и понятий

Безнадзорный ребенок - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный ребенок - безнадзорный ребенок, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Вторичная профилактика безнадзорности - индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями группы риска по восстановлению семейных связей и осуществлению социального патронажа в ситуации, когда ребенок уже изъят из семьи.

Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей - совокупная информация о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, включает в себя федеральный банк данных и региональные банки данных. Эти данные в виде анкет и фотографий детей передаются в банки данных соответствующих регионов органами опеки и попечительства. Как правило, региональные банки данных находятся в ведении органов образования областной (краевая, республиканская) администрации.

Девиантное развитие - отклоняющееся психическое развитие, приводящее к поступкам, противоречащим нормам морали или права, например, пьянству, половой распущенности, мошенничеству, воровству и др.

Декларация о правах ребенка - документ, включающий фундаментальные принципы обеспечения защиты и благосостояния детей. Первая Декларация о правах ребенка была принята в 1923 г. Советом неправительственной организации «Международный союз спасения детей». Эта Декларация, получившая название Женевской, была одобрена в 1924 г. V Ассамблеей Лиги Наций. В 1948 г. Генеральная Ассамблея ООН одобрила текст Декларации с некоторыми изменениями, а в 1959г. приняла новую Декларацию, которая послужила основой для подготовки Конвенции о правах ребенка.

В 1978 г. правительство Польши представило Комиссии ООН по правам человека первоначальный проект, подготовленный на основе этой Декларации. Тогда выражалась надежда, что его можно будет принять в 1979 г., который был объявлен Международным годом ребенка. Комиссия пришла к выводу, что текст требует углубленного рассмотрения, и создала специальную рабочую группу, которая проводила по одному заседанию в год в течение 1980-х гг. Рабочая группа достигла консенсуса в отношении окончательного варианта незадолго перед сессией Генеральной Ассамблеи ООН 1989 г., принявшей Конвенцию 20 ноября, в тридцатую годовщину Декларации 1959 г.

Депривация – (в пер с лат. - лишение) лишение ребенка необходимых для нормального формирования личности родительской ласки, тепла, заботы, правильного воспитания и возможности удовлетворять свои эмоциональные, духовные, физические и материальные потребности; лишение ребенка необходимых для нормального формирования личности родительской ласки, тепла, заботы, правильного воспитания и возможности удовлетворять свои эмоциональные, духовные, физические и материальные потребности; неудовлетворение потребностей человека, которое происходит в результате отделения человека от необходимых источников их удовлетворения; состояние, возникшее в результате определенных жизненных ситуаций, когда субъект лишен возможности удовлетворить свои человеческие психические потребности в достаточной мере и достаточно долгое время; состояние, связанное с биологически полноценной, но психологически недостаточной средой.

Виды депривации:

– *материнская депривация* – отсутствие связи ребенка с биологической матерью

- *сенсорная депривация* – резкое снижение у ребенка яркости восприятия и разнообразия впечатлений;
- *социальная депривация* – сокращение общения ребенка с другими людьми;
- *эмоциональная депривация* – слабая выраженность эмоциональности в общении с окружающим миром, вялое реагирование на окружение.

Десоциализация- утрата человеком по каким-либо причинам или под воздействием неблагоприятных факторов социального опыта, отражающаяся на его самореализации.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; оказавшиеся в экстремальных условиях; жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; живущие в социально незащищенных семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых была нарушена в результате обстоятельств, которые они не могут преодолеть самостоятельно или с помощью семьи.

Дети, нуждающиеся в государственной защите - дети, родители которых неизвестны; утратившие вследствие смерти обоих или единственного родителя; изъятые из семьи; дети, родители которых ограничены в родительских правах или лишены их; безнадзорные, а также дети, родители которых страдают хроническими заболеваниями, не позволяющими надлежащим образом осуществлять их воспитание и содержание; родители которых признаны недееспособными (либо ограниченно дееспособными) или объявлены безвестно отсутствующими (умершими); родители которых находятся в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы или в местах содержания под стражей, дети подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления; другие дети, признанные в установленном порядке нуждающимися в государственной защите.

Дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

Дети-сироты – дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Детский дом – вид образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, раннего (с 1,5 до 3 лет), дошкольного, школьного возрастов, смешанный.

Детский дом семейного типа - форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью при полном их государственном обеспечении. Условия пребывания детей в этих домах и отношения между детьми и воспитателями максимально приближены к семейным. Это позволяет сохранять и поддерживать у детей эмоциональные отношения и связи, существующие между членами обычной семьи, способствует процессу естественного и благотворного индивидуально-личностного общения между детьми и взрослыми.

Детский дом-школа, школа-интернат – вид образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, старше 3-4 лет.

Дом ребенка – учреждение для воспитания и оказания помощи детям до трехлетнего возраста, оставшимся без попечения родителей, детям одиноких матерей, а также детям с дефектами физического или психического развития.

Законные представители ребенка — родители, усыновители (удочерители), опекуны, попечители, патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица (органы опеки и попечительства, государственные учреждения опеки, интернатные учреждения), осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка.

Замещающая семья – любая форма жизнеустройства или форма семейного воспитания (реабилитации) детей, нуждающихся в защите государства, где воспитатели и приемные родители не являются биологическими родителями ребенка (семья усыновителей, приемная, патронатная, опекунская семья, семейно-воспитательная группа, семейный детский дом и др.); не закрепленный законодательно термин, обозначающий любую семью, в которую ребенок помещается на воспитание (кроме усыновления).

Интернатное учреждение — организация, которая осуществляет уход за детьми-сиротами и детьми, лишенными родительской опеки, детьми с ограниченными возможностями, в исключительных случаях — за детьми из малообеспеченных семей и многодетных семей, детьми с асоциальным поведением, детьми из населенных пунктов, где нет соответствующих школ. Система воспитания в интернатном учреждении предусматривает групповую форму ухода за ребенком.

Конвенции о правах ребенка. В 1978г. правительство Польши представило Комиссии ООН по правам человека первоначальный проект, подготовленный на основе этой Декларации. Тогда выражалась надежда, что его можно будет принять в 1979г., который был объявлен Международным годом ребенка. Комиссия пришла к выводу, что текст требует углубленного рассмотрения, и создала специальную рабочую группу, которая проводила по одному заседанию в год в течение 1980-х гг. Рабочая группа достигла консенсуса в отношении окончательного варианта незадолго перед сессией Генеральной Ассамблеи ООН 1989 г., принявшей Конвенцию 20 ноября, в тридцатую годовщину Декларации 1959г.

Киндердорф деревни (детские деревни SOS) – поселки, деревни из малокомплектных детских домов, где в одном доме проживают и воспитываются постоянно воспитательницей-«мамой» 6-7 детей-сирот разного возраста и пола.

Кризисная социальная дезадаптация - деформация развития и расстройство поведения ребенка, находящегося в социально опасном положении, вызванные его безнадзорностью и социальной запущенностью. Характеризуется девиантным поведением ребенка, слабым уровнем образования и развития, разрушением социальных связей с семьей и др. Является следствием кризисного положения семьи, в которой родители дезадаптированы, являются алкоголиками или наркоманами, отрицательно влияют на ребенка, проявляют по отношению к нему жестокость.

Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей- в эту категорию включаются молодые люди в возрасте от 18 до 23 лет - выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; они имеют право на дополнительные гарантии по социальной защите, в том числе на социальный патронаж.

Лишение родительских прав- законодательная мера, направленная на охрану прав детей, воспитывающихся в семье, защиту их от жестокого обращения со стороны родителей, их вредного влияния (например, родители являются хроническими алкоголиками, наркоманами) или уклонения от обязанностей по воспитанию. Лишение родительских прав производится только в судебном порядке. Заявления в суд могут быть поданы государственными или общественными организациями, одним из родителей или опекуном (попечителем) ребенка, органами опеки и попечительства. Родители, лишенные родительских прав, теряют все права фактического родства с ребенком, однако это не освобождает их от обязанности по его содержанию. Одновременно с вынесением судом решения о лишении родительских прав ставится вопрос об алиментах ребенку. При лишении

родительских прав обоих родителей ребенок передается на попечение органов опеки и попечительства.

Малокомплектный детский дом – детский дом, рассчитанный на 20-30 детей.

Медицинская реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – это комплекс лечебных мер, осуществляемых в целях устранения и предупреждения функциональных расстройств, заболеваний и их последствий.

Опека – форма правовой защиты личных и имущественных прав и интересов недееспособных граждан. По ГК Российской Федерации опека устанавливается над малолетними детьми (не достигшими 14 лет), лишившимися родительского попечения, над лицами, которых суд признал недееспособными вследствие психического расстройства.

Опека и попечительство семейная форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также защиты прав и интересов (подробнее см. в статье "Формы семейного устройства").

Патронат – форма воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на дому у патронатного воспитателя. Договор о патронатном воспитании заключается между учреждением, передающим ребенка на патронат, патронатным воспитателем, органом опеки и попечительства. Патронатный воспитатель является сотрудником учреждения, передающего ребенка на воспитание в семью.

Педагогически запущенный ребенок - психически нормальный и физически здоровый ребенок, имеющий отклонения поведенческого характера.

Первичная профилактика безнадзорности - мероприятия по общей профилактике и индивидуальная социально-психолого-педагогическая работа с детьми, семьями группы риска и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Осуществляется в следующих формах:

- психолого-медико-социальный патронаж семей и их детей в возрасте до трех лет;
- выявление и учет семей и детей старше трех лет, имеющих нарушения развития и поведения;
- коррекция начальной школьной дезадаптации и семейной девиации ребенка;
- оказание информационно-консультационной и педагогической помощи семьям с детьми старше трех лет;
- помощь социального работника в трудоустройстве родителей; оказание семьям материальной поддержки, выделение срочной и гуманитарной помощи.

План по защите прав ребенка - акт органа опеки и попечительства, в котором устанавливаются перечень мероприятий по обеспечению прав и законных интересов ребенка, форма защиты прав ребенка, место его устройства, организация правовой, медицинской, социально-психологической помощи, обучения, досуга и т.д. и сроки выполнения этих мер.

Полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – предоставление им за время пребывания в соответствующем государственном или муниципальном учреждении, в семье опекуна, попечителя, приемных родителей бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды и обуви, бесплатного общежития и бесплатного медицинского обслуживания или возмещение их полной стоимости; обучающихся в учреждениях среднего и высшего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте восемнадцати лет и старше, но не более чем до двадцати трех лет имеют право на полное государственное обеспечение и дополнительные социальные гарантии до окончания профессионального обучения в очных образовательных учреждениях.

Попечительство – правовая форма защиты личных и имущественных прав и интересов недееспособных (полностью или частично) граждан. По российскому праву попечительство устанавливается над несовершеннолетними от 14 до 18 лет, не имеющими родителей (усыновителей) или по иным причинам лишенными родительского попечения. Попечительство устанавливается также над гражданами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотиками.

Приемная семья – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями(супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью) о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью

Приемные дети – дети, оставшиеся без родительского попечения (в случае смерти родителей, лишения родительских прав, болезни и т.д.) и принятые в новый семейный коллектив или воспитываемые с участием нового члена семьи - отчима (мачехи), а также других лиц, заменяющих родителей, в условиях отношений усыновления, опеки (попечительства).

Приют – социальное учреждение, в котором ребенок (подросток) может находиться круглосуточно, где он обеспечивается питанием и необходимой помощью.

Психологическая реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - комплекс мер, позволяющих решать вопросы воспитания, обучения и всестороннего развития, а также обеспечивающих наиболее легкую адаптацию детей, вначале к условиям жизни в реабилитационном учреждении, а затем и в новой семье.

Реабилитация - комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление (компенсацию) нарушенных функций организма взрослых и детей, имеющих тяжелые заболевания, в том числе инвалидов.

Реадаптация - восстановление приспособительных возможностей человека к существующим в обществе нормам, к определенным социальным условиям.

Ресоциализация - восстановление утраченных социальных ценностей и опыта общения, поведения, жизнедеятельности личности; происходит на основе реадаптации.

Родительские права и обязанности - определяются на основе записи о ребенке в органах ЗАГСа. Родители имеют право на воспитание ребенка до его совершеннолетия, и в то же время несут обязанности по его содержанию, воспитанию, обучению, развитию, защите его прав и интересов. Мать и отец имеют равные обязанности в отношении детей независимо от того, находятся они в браке или брак расторгнут. Если родители живут раздельно и не пришли к соглашению, с кем будет находиться ребенок, этот вопрос решает суд исходя из его интересов. Родитель, проживающий отдельно, обязан принимать участие в воспитании ребенка и вправе общаться с ним. Споры по вопросам воспитания разрешаются органами опеки и попечительства с участием родителей.

Санаторный детский дом – вид образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в длительном лечении;

Семьи, находящиеся в социально опасном положении - семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации - семьи неполные, многодетные, семьи с детьми-инвалидами, а также семьи, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств, а также социально незащищенные семьи, где родители выполняют обязанности по воспитанию детей, но не могут их содержать, так как имеют низкие доходы, временно не работают или не могут работать по состоянию здоровья.

Социализация - процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений.

Социальная адаптация - процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения.

Социальная реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – комплекс мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию социальных связей детей, поиск самого ценного для ребенка – семьи. Все эти мероприятия объединяются в социальную реабилитацию – комплекс медико-психолого-педагогических и

социально-правовых мер, направленных на социальное возрождение ребенка, восстановление его психического и физического здоровья.

Социальная реабилитация - восстановление утраченных ребенком социальных связей и функций.

Социально запущенный ребенок - ребенок, находящийся в докриминальной стадии социальной дезадаптации, имеющий задержки в психическом и физическом развитии, несформированность мотивации к познанию, труду, определению жизненных перспектив, поведение которого характеризуется аффективной несдержанностью, драчливостью, мелким воровством, употреблением спиртного, хулиганством, бродяжничеством и др.

Социальное сиротство - часто используемый, но не закрепленный законодательно термин; социальный феномен, означающий большое число несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей при наличии таковых. К социальным сиротам относятся дети-отказники; подкидыши; дети родителей, лишенных родительских прав или признанных судом недееспособными (при наличии психических заболеваний); дети, чьи родители находятся в местах лишения свободы или их местонахождение неизвестно.

Социальные сироты – дети в возрасте от рождения до 18 лет, лишившиеся родителей по социально-экономическим причинам, т.е. сироты при живых родителях.

Социальные службы по обслуживанию детей - организации, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, и граждане, осуществляющие без образования юридического лица деятельность по социальной поддержке детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе социально-бытовые, медико-социальные, психолого-педагогические, правовые услуги; занимающиеся социальной реабилитацией детей, обеспечением их занятости по достижении трудоспособного возраста.

Социальный патронаж - вид социально-профилактической работы, которую ведут учреждения социальной защиты населения, направленный на социализацию и адаптацию, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Специальный (коррекционный) детский дом, специальная (коррекционная) школа-интернат – вид образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии;

Стационарные учреждения социального обслуживания детей - дома-интернаты для детей-инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально-реабилитационные центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты.

Уполномоченная служба (организация) по опеке и попечительству - служба, на которую возложена работа по опеке и попечительству, или которой по договору передана часть функций органов опеки и попечительства. Такие службы могут существовать в регионах, где на основе местного законодательства осуществляется патронатное воспитание. Уполномоченная служба обязана выполнять функции опекуна (попечителя) ребенка в соответствии с перечнем прав и обязанностей, установленных в договоре о патронатном воспитании (социальном патронате) и планом по защите прав ребенка. Уполномоченными службами могут быть учреждения образования, здравоохранения, социальной защиты населения.

Усыновление/удочерение - принятие в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на правах кровного. Ребенок после усыновления получает все права родного - со всеми вытекающими отсюда обязанностями его родителей, и лишается льгот, которые он имел как сирота. Усыновление для родителей означает высшую степень ответственности за судьбу ребенка и его полноценное развитие.

Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – образовательные учреждения, в которых содержатся (обучаются и/или воспитываются) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; учреждения социального обслуживания населения (детские дома-интернаты для детей-инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально-реабилитационные центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты); учреждения системы

здравоохранения (дома ребенка) и другие учреждения, создаваемые в установленном законом порядке.

Документы и положения

Семейный кодекс Российской Федерации (извлечения)

Раздел VI. формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Глава 18. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей

Ст. 121. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Защита прав и интересов детей в случаях смерти родителей, лишения их родительских прав, ограничения их в родительских правах, признания родителей недееспособными, болезни родителей, длительного отсутствия родителей, уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из воспитательных учреждений, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений, а также в других случаях отсутствия родительского попечения возлагается на органы опеки и попечительства.

Органы опеки и попечительства выявляют детей, оставшихся без попечения родителей, ведут учет таких детей и исходя из конкретных обстоятельств утраты попечения родителей избирают формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей (статья 123 настоящего Кодекса), а также осуществляют последующий контроль за условиями их содержания, воспитания и образования.

Деятельность других, кроме органов опеки и попечительства, юридических и физических лиц по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей, не допускается.

2. Органами опеки и попечительства являются органы местного самоуправления. Вопросы организации и деятельности органов местного самоуправления по осуществлению опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей, определяются указанными органами на основании уставов муниципальных образований в соответствии с законами субъектов Российской Федерации, настоящим Кодексом, Гражданским кодексом Российской Федерации.

Ст. 122. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Должностные лица учреждений (дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений, лечебных учреждений и других учреждений) и иные граждане, располагающие сведениями о детях, указанных в пункте 1 статьи 121 настоящего Кодекса, обязаны сообщить об этом в органы опеки и попечительства по месту фактического нахождения детей.

Орган опеки и попечительства в течение трех дней со дня получения таких сведений обязан провести обследование условий жизни ребенка и при установлении факта отсутствия попечения его родителей или его родственников обеспечить защиту прав и интересов ребенка до решения вопроса о его устройстве.

2. Руководители воспитательных учреждений, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей, обязаны в семидневный срок со дня, когда им стало известно, что ребенок может быть передан на воспитание в семью, сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту нахождения данного учреждения.

3. Орган опеки и попечительства в течение месяца со дня поступления сведений, указанных в пунктах 1 и 2 настоящей статьи, обеспечивает устройство ребенка (статья 123 настоящего Кодекса) и три невозможности передать ребенка на воспитание в семью

направляет сведения о таком ребенке в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации и федеральный орган исполнительной власти, определяемый Правительством Российской Федерации, для централизованного учета и оказания содействия в последующем устройстве ребенка на воспитание в семью граждан Российской Федерации, постоянно проживающих на территории Российской Федерации.

Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в течение месяца со дня поступления указанных сведений о ребенке организует устройство такого ребенка в семью граждан, проживающих на территории данного субъекта Российской Федерации, а при отсутствии такой возможности информирует об этом федеральный орган исполнительной власти.

Порядок организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей, определяется Правительством Российской Федерации.

4. За неисполнение обязанностей, предусмотренных пунктами 2 и 3 настоящей статьи, за предоставление заведомо недостоверных сведений, а также за иные действия, направленные на сокрытие ребенка от передачи на воспитание в семью, руководители учреждений, указанных в пункте 2 настоящей статьи, а также должностные лица органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов опеки и попечительства привлекаются к ответственности в порядке, установленном законом.

Ст. 123. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в семью (на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство) или в приемную семью), а при отсутствии такой возможности в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов (воспитательные учреждения, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения и другие аналогичные учреждения).

Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, могут быть предусмотрены законами субъектов Российской Федерации.

При устройстве ребенка должны учитываться его этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании.

2. До устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью или в учреждения, указанные в пункте 1 настоящей статьи, исполнение обязанностей опекуна (попечителя) детей временно возлагается на органы опеки и попечительства.

Глава 19. Усыновление (удочерение) детей

Ст. 124. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение).

1. Усыновление или удочерение (далее — усыновление) допускается в отношении несовершеннолетних детей и только в их интересах.

2. Усыновление братьев и сестер разными лицами не допускается, за исключением случаев, когда усыновление отвечает интересам детей.

3. Усыновление детей иностранными гражданами или лицами без гражданства допускается только в случаях, если не представляется возможным передать этих детей на воспитание в семьи граждан Российской Федерации, постоянно проживающих на территории Российской Федерации, либо на усыновление родственникам детей независимо от гражданства и места жительства этих родственников.

Дети могут быть переданы на усыновление гражданам Российской Федерации, постоянно проживающим за пределами территории Российской Федерации, иностранным гражданам или лицам без гражданства, не являющимся родственниками детей, по истечении трех месяцев со дня постановки указанных детей на централизованный учет в соответствии с пунктом 3 статьи 122 настоящего Кодекса.

Ст. 125. Порядок усыновления ребенка.

1. Усыновление производится судом по заявлению лиц (лица), желающих усыновить ребенка. Рассмотрение дел об установлении усыновления ребенка производится судом в порядке особого производства по правилам, предусмотренным гражданским процессуальным законодательством.

Дела об установлении усыновления детей рассматриваются судом с участием органов опеки и попечительства.

2. Права и обязанности усыновителя и усыновленного ребенка (статья 137 настоящего Кодекса) возникают со дня вступления в законную силу решения суда об установлении усыновления ребенка.

Суд обязан в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения суда об установлении усыновления ребенка направить выписку из этого решения суда в орган записи актов гражданского состояния по месту вынесения решения.

Усыновление ребенка подлежит государственной регистрации в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния.

Ст. 126. Учет детей, подлежащих усыновлению, и лиц, желающих усыновить детей.

1. Учет детей, подлежащих усыновлению, осуществляется в порядке, установленном пунктом 3 статьи 122 настоящего Кодекса.

2. Учет лиц, желающих усыновить детей, осуществляется в порядке, определяемом органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Учет иностранных граждан и лиц без гражданства, желающих усыновить детей, являющихся гражданами Российской Федерации, производится органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации или федеральным органом исполнительной власти (пункт 3 статьи 122 настоящего Кодекса).

Ст. 127. Лица, имеющие право быть усыновителями.

1. Усыновителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением: лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными; супругов, один из которых признан судом недееспособным или ограниченно дееспособным;

лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;

лиц, отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;

бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;

лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять родительские права.

Перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью, устанавливается Правительством Российской Федерации.

2. Лица, не состоящие между собой в браке, не могут совместно усыновить одного и того же ребенка.

Ст. 128. Разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым ребенком.

1. Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее шестнадцати лет. По причинам, признанным судам уважительными, разница в возрасте может быть сокращена..

2. При усыновлении ребенка отчимом (мачехой) наличие разницы в возрасте, установленной пунктом 1 настоящей статьи, не требуется.

Ст. 129. Согласие родителей на усыновление ребенка.

1. Для усыновления ребенка необходимо согласие его родителей. При усыновлении ребенка несовершеннолетних родителей, не достигших возраста шестнадцати лет, необходимо также согласие их родителей или опекунов (попечителей), а при отсутствии родителей или опекунов (попечителей) — согласие органа опеки и попечительства.

Согласие родителей на усыновление ребенка должно быть выражено в заявлении, нотариально удостоверенном или заверенном руководителем учреждения, в котором находится ребенок, оставшийся без попечения родителей, либо органом опеки и попечительства по месту производства усыновления ребенка или по месту жительства родителей, а также может быть выражено непосредственно в суде при производстве усыновления.

2. Родители вправе отозвать данное ими согласие на усыновление ребенка до вынесения решения суда о его усыновлении.

3. Родители могут дать согласие на усыновление ребенка конкретным лицом либо без указания конкретного лица. Органы опеки и попечительства представляют в суд заключение о соответствии усыновления интересам ребенка. Такое заключение не требуется в случае усыновления ребенка его отчимом (мачехой).

Ст. 130. Усыновление ребенка без согласия родителей.

Не требуется согласия родителей ребенка на его усыновление в случаях, если они: неизвестны или признаны судом безвестно отсутствующими;

признаны судом недееспособными;

лишены судом родительских прав (при соблюдении требований пункта 6 статьи 71 настоящего Кодекса);

по причинам, признанным судом неуважительными, более шести месяцев не проживают совместно с ребенком и уклоняются от его воспитания и содержания.

Ст. 131. Согласие на усыновление детей опекунов (попечителей), приемных родителей, руководителей учреждений, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей.

1. Для усыновления детей, находящихся под опекой (попечительством), необходимо согласие в письменной форме их опекунов (попечителей).

Для усыновления детей, находящихся в приемных семьях, необходимо согласие в письменной форме приемных родителей.

Для усыновления детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты населения и других аналогичных учреждениях, необходимо согласие в письменной форме руководителей данных учреждений.

2. Суд вправе в интересах ребенка вынести решение о его усыновлении без согласия лиц, указанных в пункте 1 настоящей статьи.

Ст. 132. Согласие усыновляемого ребенка на усыновление.

1. Для усыновления ребенка, достигшего возраста десяти лет, необходимо его согласие.

2. Если до подачи заявления об усыновлении ребенок проживал в семье усыновителя и считает его своим родителем, усыновление, в порядке исключения, может быть произведено без получения согласия усыновляемого ребенка.

Ст. 133. Согласие супруга усыновителя на усыновление ребенка.

1. При усыновлении ребенка одним из супругов требуется согласие другого супруга на усыновление, если ребенок не усыновляется обоими супругами.

2. Согласие супруга на усыновление ребенка не требуется, если супруги прекратили семейные отношения, не проживают совместно более года и место жительства другого супруга неизвестно.

Ст. 134. Имя, отчество и фамилия усыновленного ребенка.

1. За усыновленным ребенком сохраняются его имя, отчество и фамилия.

2. По просьбе усыновителя усыновленному ребенку присваиваются фамилия усыновителя, а также указанное им имя. Отчество усыновленного ребенка определяется по имени усыновителя, если усыновитель мужчина, а при усыновлении ребенка женщиной — по имени лица, указанного ею в качестве отца усыновленного ребенка. Если фамилии супругов-усыновителей различные, по соглашению супругов-усыновителей усыновленному ребенку присваивается фамилия одного из них.

3. При усыновлении ребенка лицом, не состоящим в браке, по его просьбе фамилия, имя и отчество матери (отца) усыновленного ребенка записываются в книге записей рождений по указанию этого лица (усыновителя).

4. Изменение фамилии, имени и отчества усыновленного ребенка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его согласия, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 2 статьи 132 настоящего Кодекса.

5. Об изменении фамилии, имени и отчества усыновленного ребенка указывается в решении суда о его усыновлении.

Ст. 135. Изменение даты и места рождения усыновленного ребенка.

1. Для обеспечения тайны усыновления по просьбе усыновителя могут быть изменены дата рождения усыновленного ребенка, но не более чем на три месяца, а также место его рождения.

Изменение даты рождения усыновленного ребенка допускается только при усыновлении ребенка в возрасте до года.

2. Об изменениях даты и (или) места рождения усыновленного ребенка указывается в решении суда о его усыновлении.

Ст. 136. Запись усыновителей в качестве родителей усыновленного ребенка.

1. По просьбе усыновителей суд может принять решение о записи усыновителей в книге записей рождений в качестве родителей усыновленного ими ребенка.

2. Для совершения такой записи в отношении усыновленного ребенка, достигшего возраста десяти лет, необходимо его согласие, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 2 статьи 132 настоящего Кодекса.

3. О необходимости производства такой записи указывается в решении суда об усыновлении ребенка.

Ст. 137. Правовые последствия усыновления ребенка.

1. Усыновленные дети и их потомство по отношению к усыновителям и их родственникам, а усыновители и их родственники по отношению к усыновленным детям и их потомству приравниваются в личных неимущественных и имущественных правах и обязанностях к родственникам по происхождению.

2. Усыновленные дети утрачивают личные неимущественные и имущественные права и освобождаются от обязанностей по отношению к своим родителям (своим родственникам).

3. При усыновлении ребенка одним лицом личные неимущественные и имущественные права и обязанности могут быть сохранены по желанию матери, если усыновитель — мужчина, или по желанию отца, если усыновитель — женщина.

4. Если один из родителей усыновленного ребенка умер, то по просьбе родителей умершего родителя (дедушки или бабушки ребенка) могут быть сохранены личные неимущественные и имущественные права и обязанности по отношению к родственникам умершего родителя, если этого требуют интересы ребенка. Право родственников умершего родителя на общение с усыновленным ребенком осуществляется в соответствии со статьей 67 настоящего Кодекса.

5. О сохранении отношений усыновленного ребенка с одним из родителей или с родственниками умершего родителя указывается в решении суда об усыновлении ребенка.

6. Правовые последствия усыновления ребенка, предусмотренные пунктами 1 и 2 настоящей статьи, наступают независимо от записи усыновителей в качестве родителей в актовой записи о рождении этого ребенка.

Ст. 138. Сохранение за усыновленным ребенком права на пенсию и пособия.

Ребенок, имеющий к моменту своего усыновления право на пенсию и пособия, полагающиеся ему в связи со смертью родителей, сохраняет это право и при его усыновлении.

Ст. 139. Тайна усыновления ребенка.

1. Тайна усыновления ребенка охраняется законом.

Судьи, вынесшие решение об усыновлении ребенка, или должностные лица, осуществившие государственную регистрацию усыновления, а также лица, иным образом осведомленные об усыновлении, обязаны сохранять тайну усыновления ребенка.

2. Лица, указанные в пункте 1 настоящей статьи, разгласившие тайну усыновления ребенка против воли его усыновителей, привлекаются к ответственности в установленном законом порядке.

Ст. 140. Отмена усыновления ребенка.

1. Отмена усыновления ребенка производится в судебном порядке.

2. Дело об отмене усыновления ребенка рассматривается с участием органа опеки и попечительства, а также прокурора.

3. Усыновление прекращается со дня вступления в законную силу решения суда об отмене усыновления ребенка.

Суд обязан в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения суда об отмене усыновления ребенка направить выписку из этого решения суда в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации усыновления.

Ст. 141. Основания к отмене усыновления ребенка.

1. Усыновление ребенка может быть отменено в случаях, если усыновители уклоняются от выполнения возложенных на них обязанностей родителей, злоупотребляют родительскими правами, жестоко обращаются с усыновленным ребенком, являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией.

2. Суд вправе отменить усыновление ребенка и по другим основаниям исходя из интересов ребенка и с учетом мнения ребенка.

Ст. 142. Лица, обладающие правом требовать отмены усыновления ребенка.

Правом требовать отмены усыновления ребенка обладают его родители, усыновители ребенка, усыновленный ребенок, достигший возраста четырнадцати лет, орган опеки и попечительства, а также прокурор.

Ст. 143. Последствия отмены усыновления ребенка.

1. При отмене судом усыновления ребенка взаимные права и обязанности усыновленного ребенка и усыновителей (родственников усыновителей) прекращаются и восстанавливаются взаимные права и обязанности ребенка и его родителей (его родственников), если этого требуют интересы ребенка.

2. При отмене усыновления ребенок по решению суда передается родителям. При отсутствии родителей, а также если передача ребенка родителям противоречит его интересам, ребенок передается на попечение органа опеки и попечительства.

3. Суд также разрешает вопрос, сохраняются ли за ребенком присвоенные ему в связи с его усыновлением имя, отчество и фамилия.

Изменение имени, отчества или фамилии ребенка, достигшего возраста десяти лет, возможно только с его согласия.

4. Суд исходя из интересов ребенка вправе обязать бывшего усыновителя выплачивать средства на содержание ребенка в размере, установленном статьями 81 и 83 настоящего Кодекса.

Ст. 144. Недопустимость отмены усыновления по достижении усыновленным ребенком совершеннолетия.

Отмена усыновления ребенка не допускается, если к моменту предъявления требования об отмене усыновления усыновленный ребенок достиг совершеннолетия, за исключением случаев, когда на такую отмену имеется взаимное согласие усыновителя и усыновленного ребенка, а также родителей усыновленного ребенка, если они живы, не лишены родительских прав или не признаны судом недееспособными.

Глава 20. Опека и попечительство над детьми

Ст. 145. Дети, над которыми устанавливаются опека или попечительство. 1.

Опека или попечительство устанавливаются над детьми, оставшимися без попечения родителей (пункт 1 статьи 121 настоящего Кодекса), в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов.

2. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста четырнадцати лет.

Попечительство устанавливается над детьми в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

3. Установление и прекращение опеки или попечительства над детьми определяются Гражданским кодексом Российской Федерации.

Ст. 146. Опекуны (попечители) детей.

1. Опекунми (попечителями) детей могут назначаться только совершеннолетние дееспособные лица. Не могут быть назначены опекунами (попечителями) лица, лишенные родительских прав.

2. При назначении ребенку опекуна (попечителя) учитываются нравственные и иные личные качества опекуна (попечителя), способность его к выполнению обязанностей опекуна (попечителя), отношения между опекуном (попечителем) и ребенком, отношение к ребенку членов семьи опекуна (попечителя), а также, если это возможно, желание самого ребенка.

3. Не назначаются опекунами (попечителями) лица, больные хроническим алкоголизмом или наркоманией, лица, отстраненные от выполнения обязанностей опекунов (попечителей), лица, ограниченные в родительских правах, бывшие усыновители, если усыновление отменено по их вине, а также лица, которые по состоянию здоровья (пункт 1 статьи 127 настоящего Кодекса) не могут осуществлять обязанности по воспитанию ребенка.

Ст. 147. Опекa (попечительство) над детьми, находящимися в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.

1. Детям, находящимся на полном государственном попечении в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты населения и других аналогичных учреждениях, опекуны (попечители) не назначаются. Выполнение их обязанностей возлагается на администрации этих учреждений.

Временное помещение ребенка опекуном (попечителем) в такое учреждение не прекращает прав и обязанностей опекуна (попечителя) в отношении этого ребенка.

2. Органы опеки и попечительства осуществляют контроль за условиями содержания, воспитания и образования детей, находящихся в учреждениях, указанных в пункте 1 настоящей статьи.

3. Защита прав выпускников учреждений, указанных в пункте 1 настоящей статьи, возлагается на органы опеки и попечительства.

Ст. 148. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).

1. Дети, находящиеся под опекой (попечительством), имеют право на: воспитание в семье опекуна (попечителя), заботу со стороны опекуна (попечителя), совместное с ним проживание, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 2 статьи 36 Гражданского кодекса Российской Федерации;

обеспечение им условий для содержания, воспитания, образования, всестороннего развития и уважение их человеческого достоинства;

причитающиеся им алименты, пенсии, пособия и другие социальные выплаты;

сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, а при отсутствии жилого помещения имеют право на получение жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством;

защиту от злоупотреблений со стороны опекуна (попечителя) в соответствии со статьей 56 настоящего Кодекса.

2. Дети, находящиеся под опекой (попечительством), обладают также правами, предусмотренными статьями 55 и 57 настоящего Кодекса.

Ст. 149. Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.

1. Дети, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты населения и других аналогичных учреждениях, имеют право на:

содержание, воспитание, образование, всестороннее развитие, уважение их человеческого достоинства, обеспечение их интересов;

причитающиеся им алименты, пенсии, пособия и другие социальные выплаты;

сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, а при отсутствии жилого помещения имеют право на получение жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством;

льготы при трудоустройстве, предусмотренные законодательством о труде, по окончании пребывания в указанных учреждениях.

2. Дети, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся в учреждениях, указанных в пункте 1 настоящей статьи, обладают также правами, предусмотренными статьями 55—57 настоящего Кодекса.

Ст. 150. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.

1. Опекун (попечитель) ребенка имеет право и обязан воспитывать ребенка, находящегося под опекой (попечительством), заботиться о его здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии.

Опекун (попечитель) вправе самостоятельно определять способы воспитания ребенка, находящегося под опекой (попечительством), с учетом мнения ребенка и рекомендации органа опеки и попечительства, а также при соблюдении требований, предусмотренных пунктом 1 статьи 65 настоящего Кодекса.

Опекун (попечитель) с учетом мнения ребенка имеет право выбора образовательного учреждения и формы обучения ребенка до получения им основного общего образования и обязан обеспечить получение ребенком основного общего образования.

2. Опекун (попечитель) вправе требовать по суду возврата ребенка, находящегося под опекой (попечительством), от любых лиц, удерживающих у себя ребенка без законных оснований, в том числе от близких родственников ребенка.

3. Опекун (попечитель) не вправе препятствовать общению ребенка с его родителями и другими близкими родственниками, за исключением случаев, когда такое общение не отвечает интересам ребенка.

4. Гражданские права и обязанности опекуна (попечителя) определяются статьями 36—38 Гражданского кодекса Российской Федерации.

5. Обязанности по опеке и попечительству в отношении ребенка, находящегося под опекой (попечительством), исполняются опекуном (попечителем) безвозмездно.

На содержание ребенка опекуну (попечителю) ежемесячно выплачиваются денежные средства в порядке и размере, установленных Правительством Российской Федерации.

Глава 21. Приемная семья

Ст.151. Образование приемной семьи.

1. Приемная семья образуется на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.

Договор о передаче ребенка (детей) заключается между органом опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью).

На воспитание в приемную семью передается ребенок (дети), не достигший совершеннолетия, на срок, предусмотренный указанным договором.

2. Положение о приемной семье утверждается Правительством Российской Федерации.

Ст. 152. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.

1. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью должен предусматривать условия содержания, воспитания и образования ребенка (детей), права и обязанности приемных родителей, обязанности по отношению к приемной семье органа опеки и попечительства, а также основания и последствия прекращения такого договора.

Размер оплаты труда приемных родителей и льготы, предоставляемые приемной семье в зависимости от количества принятых на воспитание детей, устанавливаются законами субъектов Российской Федерации.

2. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью может быть расторгнут досрочно по инициативе приемных родителей при наличии уважительных причин (болезни, изменений семейного или имущественного положения, отсутствия взаимопонимания с ребенком (детьми), конфликтных отношений между детьми и других), а также по инициативе органа опеки и попечительства в случае возникновения в приемной семье

неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка (детей), или в случае возвращения ребенка (детей) родителям, или в случае усыновления ребенка (детей).

Ст. 153. Приемные родители.

1. Приемными родителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:

лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;

лиц, лишенных посуду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;

отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;

бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;

лиц, которые по состоянию здоровья (пункт 1 статьи 127 настоящего Кодекса) не могут осуществлять обязанности по воспитанию ребенка.

2. Подбор приемных родителей осуществляется органами опеки и попечительства при соблюдении требований, предусмотренных пунктом 2 статьи 146 настоящего Кодекса.

3. Приемные родители по отношению к принятому на воспитание ребенку (детям) обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя).

Ст. 154. Ребенок (дети), передаваемый на воспитание в приемную семью.

1. На воспитание в приемную семью передается ребенок (дети), оставшийся без попечения родителей, в том числе находящийся в воспитательном учреждении, лечебном учреждении, учреждении социальной защиты населения или другом аналогичном учреждении.

2. Предварительный выбор ребенка (детей) для передачи в приемную семью осуществляется лицами, желающими принять ребенка (детей) в семью, по согласованию с органом опеки и попечительства.

Разъединение братьев и сестер не допускается, за исключением случаев, когда это отвечает их интересам.

3. Передача ребенка (детей) в приемную семью осуществляется с учетом его мнения. Ребенок (дети), достигший возраста десяти лет, может быть передан в приемную семью только с его согласия.

4. Ребенок (дети), переданный в приемную семью, сохраняет право на причитающиеся ему алименты, пенсию, пособия и другие социальные выплаты, а также право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением; при отсутствии жилого помещения имеет право на предоставление ему жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством.

Ребенок (дети), переданный в приемную семью, обладает также правами, предусмотренными статьями 55-57 настоящего Кодекса.

Ст. 155. Содержание ребенка (детей), переданного в приемную семью.

1. На содержание каждого ребенка приемной семье ежемесячно выплачиваются денежные средства в порядке и размере, установленных Правительством Российской Федерации.

2. Орган опеки и попечительства обязан оказывать приемной семье необходимую помощь, способствовать созданию нормальных условий жизни и воспитания ребенка (детей), а также вправе осуществлять контроль за выполнением возложенных на приемных родителей обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию ребенка (детей).

Ст. 165. Усыновление (удочерение).

1. Усыновление (удочерение), в том числе отмена усыновления, на территории Российской Федерации иностранными гражданами или лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации, производится в соответствии с законодательством государства, гражданином которого является усыновитель (при усыновлении (удочерении) ребенка лицом без гражданства — в соответствии с законодательством государства, в котором это лицо имеет постоянное место жительства) на момент подачи заявления об усыновлении (удочерении) или об отмене усыновления. При

усыновлении (удочерении) на территории Российской Федерации иностранными гражданами или лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации, должны быть также соблюдены требования статей 124—126 и 1 129—132 настоящего Кодекса. При усыновлении (удочерении) на территории Российской Федерации гражданами Российской Федерации ребенка, являющегося иностранным гражданином, необходимо получить согласие законного представителя ребенка и компетентного органа государства, гражданином которого является ребенок, а также, если в это требуется в соответствии с законодательством указанного государства, согласие ребенка на усыновление.

2. В случае, если в результате усыновления (удочерения) могут быть нарушены права ребенка, установленные законодательством Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации, усыновление не может быть произведено независимо от гражданства усыновителя, а произведенное усыновление (удочерение) подлежит отмене в судебном порядке.

Усыновление (удочерение) являющегося гражданином Российской Федерации и проживающего за пределами Российской Федерации ребенка, произведенное компетентным органом иностранного государства, гражданином которого является усыновитель, признается действительным в Российской Федерации при условии получения предварительного разрешения на усыновление (удочерение) от органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, на территории которого ребенок или его родители (один из них) проживали до выезда за пределы территории Российской Федерации.

Гражданский кодекс Российской Федерации (извлечения)

Статья 31. Опекa и попечительство

1. Опекa и попечительство устанавливается для защиты прав детей и интересов недееспособных или не полностью дееспособных граждан. Опекa и попечительство над несовершеннолетними устанавливается также в целях их воспитания. Соответствующие этому права и обязанности опекунов и попечителей определяются законодательством о браке и семье.

2. Опекуны и попечители выступают на защиту прав и интересов своих подопечных в отношениях с любыми лицами, в том числе в судах, без специального полномочия.

3. Опекa и попечительство над несовершеннолетними устанавливаются при отсутствии у них родителей, усыновителей, лишении судом родителей родительских прав, а также в случаях, когда такие граждане по иным причинам остались без родительского попечения, в частности, когда родители уклоняются от их воспитания либо защиты их прав и интересов.

Статья 32. Опекa

1. Опекa устанавливается над малолетними, а также над гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства.

2. Опекуны являются представителями подопечных в силу закона и совершают от их имени и в их интересах все необходимые сделки.

Статья 33. Попечительство

1. Попечительство устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, а также над гражданами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами.

Попечители дают согласие на совершение тех сделок, которые граждане, находящиеся под попечительством, не вправе совершать самостоятельно.

Статья 36. Исполнение опекунами и попечителями своих обязанностей

1. Обязанности по опеке и попечительству исполняются безвозмездно, кроме случаев, предусмотренных законом.

2. Опекуны и попечители несовершеннолетних граждан обязаны проживать совместно со своими подопечными. Раздельное проживание попечителя с подопечным, достигшим шестнадцати лет, допускается с разрешения органа опеки и попечительства при условии, что это не отразится неблагоприятно на воспитании и защите прав и интересов подопечного. Опекуны и попечители обязаны извещать органы опеки и попечительства о перемене места жительства.

3. Опекуны и попечители обязаны заботиться о содержании своих подопечных, об обеспечении их уходом и лечением, защищать их права и интересы. Опекуны и попечители несовершеннолетних должны заботиться об их обучении и воспитании.

4. Обязанности, указанные в пункте 3 настоящей статьи, не возлагаются на попечителей совершеннолетних граждан, ограниченных судом в дееспособности.

5. Если основания, в силу которых гражданин был признан недееспособным или ограниченно дееспособным вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами, отпали, опекун или попечитель обязан ходатайствовать перед судом о признании подопечного дееспособным и о снятии с него опеки или попечительства.

Статья 37. Распоряжение имуществом подопечного.

1. Доходы подопечного гражданина, в том числе доходы, причитающиеся подопечному от управления его имуществом, за исключением доходов, которыми подопечный вправе распоряжаться самостоятельно, расходуются опекуном или попечителем исключительно в интересах подопечного и с предварительного разрешения органа опеки и попечительства.

Статья 39. Освобождение и отстранение опекунов и попечителей от исполнения своих обязанностей

1. Орган опеки и попечительства освобождает опекуна или попечителя от исполнения им своих обязанностей в случаях возвращения несовершеннолетнего его родителям или его усыновления. При помещении подопечного в соответствующее воспитательное, лечебное учреждение, учреждение социальной защиты населения или другое аналогичное учреждение орган опеки и попечительства освобождает ранее назначенного опекуна или попечителя от исполнения им своих обязанностей, если это не противоречит интересам подопечного.

2. При наличии уважительных причин (болезнь, изменение имущественного положения, отсутствие взаимопонимания с подопечным и т.п.) опекун или попечитель может быть освобожден от исполнения им своих обязанностей по его просьбе.

3. В случаях ненадлежащего выполнения опекуном или попечителем лежащих на нем обязанностей, в том числе при использовании им опеки и попечительства в корыстных целях или при оставлении подопечного без надзора и необходимой помощи, орган опеки и попечительства может отстранить опекуна или попечителя от исполнения этих обязанностей и принять необходимые меры для привлечения виновного гражданина к установленной законом ответственности.

Статья 40. Прекращение опеки и попечительства

1. Опека и попечительство над совершеннолетними гражданами прекращается в случаях вынесения судом решения о признании подопечного дееспособным или отмены ограничения его дееспособности по заявлению опекуна, попечителя или органа опеки и попечительства.

2. По достижении малолетними подопечными четырнадцати лет опека над ними прекращается, а гражданин, осуществлявший обязанности опекуна, становится попечителем несовершеннолетнего без дополнительного решения об этом.

3. Попечительство над несовершеннолетним прекращается без особого решения по достижении несовершеннолетним подопечным восемнадцати лет, а также при вступлении его в брак и в других случаях приобретения им полной дееспособности до достижения совершеннолетия.

Положение о приемной семье

утверждено постановлением
Правительства Российской Федерации
от 17 июля 1996 г. № 829.

1. Общие положения

1.1. Настоящий документ разработан на основе и в соответствии с "Семейным кодексом Российской Федерации".

1.2. Приемная семья — социальный институт защиты детства, объектом воздействия которого являются дети, изъятые в срочном порядке из кризисных семей по причине угрозы для их здоровья и жизни, вплоть до решения судебными органами их дальнейшей судьбы.

1.3. Приемная семья предназначена для детей, страдающих от недоедания и отсутствия ухода со стороны родителей, перенесших различные формы физического, а также психического или сексуального насилия. Питомцами приемной семьи могут стать также дети в случае педагогической несостоятельности или длительной болезни их биологических родителей. 1.4. В качестве приемных родителей могут выступать:

- семейные пары, имеющие собственных детей разного возраста;
- семейные пары без детей (возраст супругов не ограничен. однако желательно, чтоб это были люди трудоспособного возраста);
- неполные семьи (мать или отец с ребенком или детьми);
- одинокие люди (женщины, мужчины до 55 лет);
- состоящие в незарегистрированном браке, совместно проживающие семейные пары.

2. Функция приемной семьи

2.1. Приемная семья - институт временного пребывания ребенка, нуждающегося в социальной и психолого-педагогической поддержке. Сроки пребывания детей в приемной семье колеблются от одного месяца до нескольких лет в зависимости от степени неблагополучия биологической семьи.

2.2. Приемная семья по отношению к принятому на воспитание ребенку обладает правами и обязанностями опекуна (попечителя).

2.3. Приемные родители осуществляют физическую, психическую, медицинскую, педагогическую поддержку и помощь детям, помещенным на воспитание в данную приемную семью.

2.4. Приемные родители ориентируют свою воспитательную работу с приемным ребенком на создание у него установки к возвращению в биологическую семью. Для - достижения этой цели приемная семья по возможности поддерживает позитивный контакт с биологической семьей ребенка, а также способствует общению ребенка с биологическими родителями.

2.5. Во время пребывания ребенка в приемной семье приемные родители выполняют по отношению к нему функцию основного воспитателя с учетом проблем ребенка и цели его помещения в приемную семью.

2.6. При осуществлении своих функций по отношению к ребенку приемные родители стремятся избегать излишних взаимных эмоциональных привязанностей, усложняющих дальнейшее прерывание контакта этих субъектов взаимодействия (возвращение ребенка в биологическую семью).

2.7. Приемные родители осуществляют зачёту прав и законных интересов ребенка, помещенного на воспитание в данную приемную семью, вплоть до представления его прав и интересов в суде.

3. Права и обязанности приемной семьи

3.1. Правовая база приемной семьи оговаривается в контракте (трудовом соглашении), подписанном представителем органов опеки и попечительства с одной стороны и приемными родителями с другой стороны.

3.2. Приемные родители имеют право:

- выразить свои предпочтения при выборе ребенка (пол, возраст, допустимые дефекты здоровья); ознакомиться с документами ребенка;
- применять к приемному ребенку выверенные педагогикой и рекомендованные в процессе подготовки к профессии воспитательные методы и приемы;
- обращаться за помощью и консультацией по проблемным ситуациям с ребенком в соответствующие службы, курирующие приемную семью;
- участвовать в программах по повышению квалификации, в совещаниях с другими приемными родителями для консультирования и обмена опытом;
- участвовать в совещаниях по обсуждению результатов обследования медицинского, психологического, социального, педагогического состояния приемного ребенка;
- по согласованию с органами опеки и попечительства и при наличии взаимной психологической несовместимости производить обмен приемными детьми с другими приемными семьями.

3.3. Приемные родители обязаны:

- осуществлять физическую, психическую и моральную защиту ребенка;
- предоставлять ребенку в доме соответствующую экологическую среду обитания: комнату, угол а комнате, отдельную кровать;
- создавать условия для развития интеллектуальных способностей ребенка;
- исключать какие-либо формы насилия по отношению к приемному ребенку;
- в случае необходимости осуществлять защиту интересов ребенка в суде;
- обеспечивать обучение ребенка; следить за физическим и психическим здоровьем ребенка;
- учитывать особенности детской психологии и соответствующего ей поведения ребенка;
- разъяснять ребенку временный характер пребывания в приемной семье, избегать взаимного эмоционального привыкания;
- формировать у ребенка установку на возвращение в биологическую семью;
- поддерживать контакты ребенка с биологическими родителями в соответствии с рекомендациями органов опеки и попечительства;
- вовлекать всех членов приемной семьи в процесс воспитания приемного ребенка; представлять регулярные отчеты в соответствующие службы о результатах пребывания ребенка в семье;
- регулярно принимать у себя дома представителей органов опеки и попечительства, контролирующих ситуацию;
- участвовать в программах по повышению квалификации;
- сохранять конфиденциальность информации о приемном ребенке.

4. Подбор приемных родителей

4.1. Подбор приемных родителей осуществляется органами опеки и попечительства на основании ст. 153 "Семейного кодекса Российской Федерации".

4.2. Приемными родителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола за исключением:

- лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
- лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;
- отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;
- бывших усыновителей, если усыновление отменено
- судом по их вине;

- лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять обязанности по воспитанию ребенка;
- лиц, больных хроническим алкоголизмом или наркоманией.

4.3. При подборе приемных родителей для ребенка учитываются их нравственные и иные личностные качества, способность к выполнению обязанностей приемных родителей, отношения между приемными родителями и ребенком, отношение к ребенку других членов приемной семьи, а также по возможности желание самого ребенка.

4.4. При наличии нескольких вариантов приемных родителей для ребенка предпочтение отдается семье родных или знакомых данного ребенка.

4.5. Процедура отбора приемных семей предусматривает предварительное изучение объективных характеристик семьи: материального благосостояния, уровня благонадежности приемных родителей (по данным органов охраны общественного порядка), состояния их здоровья (по данным районных поликлиник разного профиля). Уровень материального состояния приемных родителей должен позволять создание приемному ребенку соответствующих санитарно-гигиенических, социальных, психологических и иных условий жизни. Материальное вознаграждение за труд по воспитанию приемного ребенка не должно быть единственным источником дохода приемной семьи. Проверка приемных родителей через органы охраны правопорядка служит дополнительной гарантией безопасности ребенка в приемной семье, исключая возможности каких-либо форм насилия над ним. Проверка состояния здоровья (справки из районных медицинских учреждений) подтверждает их правомочность воспитывать приемных детей. Справки исключают наличие в семье алкоголизма, наркомании, хронических соматических заболеваний, венерических болезней, психических расстройств. Такая информация является гарантией охраны здоровья приемного ребенка.

4.6. Отбор приемных родителей осуществляется поэтапно.

Первый этап — рекламная акция (объявления в средствах массовой информации, в печати, почтовое распространение рекламной продукции, распространение информации в детских дошкольных и школьных учреждениях),

Второй этап — фиксация реакции населения, составление списков выходящих на контакт претендентов.

Третий этап — телефонный контакт с претендентами по прояснению содержания, специфики и прочих особенностей профессиональной деятельности приемных родителей.

Четвертый этап — визуальный контакт с претендентами, встреча в агентстве или офисе представителей органов опеки и попечительства, а также действующих приемных родителей с претендентами.

Пятый этап — раздача претендентам "Анкеты для приемного родителя", заполнение которой означает их фактическое согласие стать приемной семьей. В анкете указываются сроки возможного контракта по приему детей, их желательные характеристики (пол, возраст, допускаемые дефекты здоровья). Анкета включает также личностную самооценку будущих приемных родителей, историю семьи, характеристики образа жизни, религиозную принадлежность, состояние здоровья супругов, состояние бюджета семьи, распределение ролей в семье и т. д.

Шестой этап — визит социального педагога в дом будущих приемных родителей. Заполнение социальным педагогом анкет опроса супругов и других членов семьи и визуального наблюдения.

Седьмой этап — посещение будущими приемными родителями приюта для детей группы риска с целью первичного ознакомления с особенностями этой работы.

Восьмой этап — опрос социальным педагогом ближайшего социального окружения приемной семьи. Претенденты предлагают свои кандидатуры рекомендателей из ближайшего окружения (соседей, коллег по работе, друзей). Социальный педагог встречается с ними в офисе или в их доме для заполнения анкеты рекомендации.

Девятый этап (одновременно с предыдущими) — запросы в органы общественного порядка и районные поликлиники (общего типа, психоневрологический, наркологический,

кожно-венерологический диспансеры) на предмет получения социальной и медицинской характеристики претендентов.

Десятый этап — на основе собранной информации и по представлению социального педагога специальная комиссия при органах опеки и попечительства принимает решение о пригодности данных родителей выполнять функции приемной семьи.

5. Подготовка приемных родителей

5.1. Подготовка приемных родителей осуществляется по специально разработанной программе, включающей:

- ознакомление будущих приемных родителей с законодательством по проблемам защиты детства, по приемной семье;
- ознакомление со структурой учреждений защиты детства и о месте приемной семьи в системе этих учреждений;
- ознакомление с детской и подростковой психологией;
- ознакомление с образом жизни семей группы риска;
- ознакомление с содержанием деятельности приемных семей;
- практический психологический тренинг приемных родителей.

5.2. В рамках подготовки будущих приемных родителей к своей профессии осуществляется стажировка Претендентов в соответствующих учреждениях защиты детства в течение пяти дней (полный рабочий день) или в течение десяти вечеров по четыре часа ежедневно.

5.3. Подготовка приемных родителей предусматривает выявление мотивов их желания заниматься этой профессией. В соответствии с их мотивацией производится подбор детей с конкретными психологическими, физическими и соматическими характеристиками, а также определяются особенности процедуры подготовки.

5.4. Первичная подготовка родителей к своей профессиональной деятельности и получение сертификата для работы в этой области не определяет законченности образовательного процесса. Дальнейшее повышение квалификации производится в течение всего времени занятости в рамках этой профессии с определенной регулярностью.

5.5. Повышение квалификации предполагает также регулярные встречи приемных родителей для обмена опытом и информацией.

5.6. Юридические основы трудовой деятельности.

6. Оплата труда приемных родителей.

6.1. Работа приемного родителя рассматривается как трудовая занятость в сфере государственных учреждений.

6.2. Труд приемного родителя определяется как занятость педагогической деятельностью и приравнивается к труду педагога.

6.3. Продолжительность работы в качестве приемных родителей рассматривается как педагогический стаж со всеми вытекающими социальными последствиями (социальные льготы, права, гарантии).

6.4. Продолжительность отпуска приемных родителей с учетом специфики контингента приемных детей, их социальной отягощенности составляет 36 — 45 рабочих дней.

6.5. Оплата труда приемного родителя приравнивается к оплате труда педагога, с учетом ненормированного рабочего дня и доплат за работу в ночное время.

6.6. Оплата труда приемного родителя производится с учетом физических, психических, соматических и социальных отклонений от нормы у приемных детей, т.е. предполагается соответствующий коэффициент надбавок (при работе с детьми-сиротами и оставшимися без попечения родителей; с детьми, имеющими отклонения в развитии, задержку психического развития и т. п.).

6.7. При определении оплаты труда приемного родителя принимается во внимание возраст ребенка: до 4-х лет оплата минимальная, от 14 до 17 лет - максимальная.

6.8. При определении оплаты труда учитывается уровень дохода приемной семьи: при низком доходе могут производиться доплаты.

6.9. Оплата труда приемных родителей может варьироваться в зависимости от длительности оговоренных контрактом сроков пребывания ребенка в семье (более длительные сроки оплачиваются выше).

Министерством образования совместно с Российским Детским фондом был разработан Паспорт приемной семьи - документ, содержащий основную информацию о жизни приемной семьи, развитии и воспитании в ней детей.

Паспорт приемной семьи

Паспорт приемной семьи - документ, содержащий основную информацию о жизни приемной семьи, развитии и воспитании в ней детей.

Содержание информации паспорта определяется Положением о приемной семье и Договором о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью, в которых сформулированы социальные гарантии детям, принятым на воспитание, права и обязанности приемных родителей.

Заполняется паспорт специалистом отдела опеки и попечительства и приемными родителями.

В последующем один раз в год вносятся дополнения, отражающие изменения в жизни приемной семьи, в соответствующие разделы паспорта.

I. Общие сведения

1. Ф.И.О. родителей воспитателей _____
2. Почтовый адрес с индексом _____
3. Домашний или рабочий телефон _____
4. Ф.И.О., телефон специалиста органа опеки и попечительства, отвечающего за данную приемную семью (СДД) _____
5. С какого времени существует приемная семья (СДД)? _____
6. Подписан ли в данное время договор с органами опеки и попечительства? Укажите дату подписания _____
- Ф.И.О. и должность официального лица, подписавшего договор _____

II. Материально-техническое обеспечение семьи

7. Социально-бытовые условия семьи
 - а) наличие жилой площади на 1 чел
 - б) наличие земельного участка
 - в) наличие личного транспорта (укажите, какой это транспорт, степень износа)
8. Размер оплаты труда приемным родителям _____
(сколько ставок выплачивается, разряд, надбавки)
9. Регулярность выплат на содержание детей (укажите сумму на 1 ребенка в месяц или квартал на момент заполнения паспорта) - на питание - на одежду, обувь, мягкий инвентарь — на хозяйственные нужды, игрушки _____
10. Выделение денежных средств на отопление, освещение, текущий ремонт, приобретение мебели _____
(когда и в каком размере)
11. Получение беспроцентной ссуды _____ (когда и на какие цели)
12. Иные виды помощи (кем и в каком размере)
 - в строительстве
 - в обеспечении продуктами
 - в приобретении транспорта в организации отдыха и оздоровления членов семьи
 - другое

III. Охрана прав детей

13. Укажите своевременность получения детьми социальных выплат

Регулярно

Нерегулярно

алименты

пенсии

другие выплаты и
компенсации

14. Укажите количество детей, имеющих закрепленную жилую площадь
в квартире кровных родителей

своя комната (часть дома)

отдельная квартира (дом)

не имеет закрепленного жилья

15. Выделение путевок для отдыха и лечения детей за текущий год

16. Укажите другие социальные гарантии и льготы, которыми пользовались Ваши
приемные дети _____

IV. Сведения о родителях и детях

Родители	Возраст	Образование	Специальность и место работы
----------	---------	-------------	---------------------------------

Мать

Отец

Дети заполнения	Кровные		Приемные		Усыновленные	
	М	Д	М	Д	М	Д

с 3-х до 7 лет

с 7 до 12 лет

с 12 до 18 лет

после 18 лет

19. Состояние физического здоровья детей (укажите количество детей)

	Кровные	Приемные	Усыновленные
--	---------	----------	--------------

Практически
здоровые

Имеющие хрон.
забол.

Инвалиды

20. Психическое развитие детей

Кровные

Приемные

Усыновленные

Соответствует
возрастной норме

Есть отставание
(какое, напишите
имена и возраст
детей)

21. Регулярность обследования детей.

Педиатр

Специалисты

Ежемесячно

Ежеквартально

1 раз в год

Количество детей

22. Образовательные учреждения, которые посещают дети в настоящее время:

Количество детей

Детский сад (если специализированный, укажите какой)

Школа (тип школы, коррекционный, общеобразовательный)

ПТУ, колледж, техникум

ВУЗ

Работают (укажите профессию)

23. Формы дополнительного образования, занятия в свободное время

24. Укажите, с кем поддерживают личные контакты вне семьи:

- с кровными родителями _____
- с родственниками _____
- с другими людьми.

25. Контроль за развитием и воспитанием ребенка осуществляется

26.

1. *Здоровье:*

- а) здоров
- б) иногда болеет
- в) часто болеет

2. *Развитие:*

- а) развивается хорошо
- б) есть повод для беспокойства
- в) развивается плохо

3. *Образование:*

- а) учится в соответствии со способностями
- б) ниже способностей
- в) учится плохо

4. *Интересы:*

- а) участвует в широком круге дел в школе и вне ее
- б) в отдельных делах
- в) не участвует ни в каких

Самостоятельность, потребность в поддержке:

- а) получает поддержку в решении всех своих проблем
- б) помощь только в сложных ситуациях
- в) решает свои проблемы самостоятельно

Навыки самообслуживания:

- а) развиты хорошо в соответствии с возрастом
- б) учится этому охотно
- в) не умеет, учится плохо

27. Консультативная и методическая помощь приемным родителям оказывается
(как часто) в каких формах _____ (беседа, посещение семьи, семинары...)
кем _____ (укажите Ф.И.О.,
должность человека, оказывающего такую помощь)

28. Основные трудности семьи, которые необходимо решить в первую очередь

29. Расчетный счет № в отделении Сбербанка на имя

Подпись представителя органа опеки и попечительства

Подпись родителя- воспитателя

Дата заполнения

Всеобщая декларация прав человека

Провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года

Принимая во внимание, что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира, и

принимая во внимание, что пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества, и что создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей, и

принимая во внимание, что необходимо, чтобы права человека охранялись властью закона в целях обеспечения того, чтобы человек не был вынужден прибегать в качестве последнего средства к восстанию против тирании и угнетения, и

принимая во внимание, что необходимо содействовать развитию дружественных отношений между народами, и

принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин и решили содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе, и

принимая во внимание, что всеобщее понимание характера этих прав и свобод имеет огромное значение для полного выполнения этого обязательства,

Генеральная Ассамблея,

провозглашает настоящую Всеобщую декларацию прав человека в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и все государства, с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию, стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению путем национальных и международных прогрессивных мероприятий всеобщего и эффективного признания и осуществления их как среди народов государств - членов Организации, так и среди народов территорий, находящихся под ее юрисдикцией.

Статья 1

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 2

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

Статья 3

Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

Статья 4

Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах.

Статья 5

Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.

Статья 6

Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъективности.

Статья 7

Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.

Статья 8

Каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случаях нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом.

Статья 9

Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

Статья 10

Каждый человек для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.

Статья 11

1. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты.

2. Никто не может быть осужден за преступление на основании совершения какого-либо деяния или за бездействие, которые во время их совершения не составляли преступления по национальным законам или по международному праву. Не может также налагаться наказание более тяжкое, нежели то, которое могло быть применено в то время, когда преступление было совершено.

Статья 12

Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.

Статья 13

1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства.

2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.

Статья 14

1. Каждый человек имеет право искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем.

2. Это право не может быть использовано в случае преследования, в действительности основанного на совершении неополитического преступления, или деяния, противоречащего целям и принципам Организации Объединенных Наций.

Статья 15

1. Каждый человек имеет право на гражданство.

2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство.

Статья 16

1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать

семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения.

2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон.

3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.

Статья 17

1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими.

2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.

Статья 18

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных порядков.

Статья 19

Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.

Статья 20

1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.

2. Никто не может быть принуждаем вступать в какую-либо ассоциацию.

Статья 21

1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.

2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.

3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводить при всеобщем и равном избирательном праве, путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования.

Статья 22

Каждый человек как член общества имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.

Статья 23

1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.

2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.

3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.

4. Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов.

Статья 24

Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.

Статья 25

1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим

для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам.

2. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой.

Статья 26

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

Статья 27

1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.

2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является.

Статья 28

Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.

Статья 29

1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

3. Осуществление этих прав и свобод ни в коем случае не должно противоречить целям и принципам Организации Объединенных Наций.

Статья 30

Ничто в настоящей Декларации не может быть истолковано как предоставление какому-либо государству, группе лиц или отдельным лицам права заниматься какой-либо деятельностью или совершать действия, направленные к уничтожению прав и свобод, изложенных в настоящей Декларации.

Конвенция о правах ребенка

Источник публикации

"Сборник международных договоров СССР", выпуск XLVI, 1993

Примечание к документу

Конвенция вступила в силу для России 15.09.90.

Преамбула

Государства - участники настоящей Конвенции, считая, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества является основой обеспечения свободы, справедливости и мира на земле, принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, достоинство и ценность человеческой личности и преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе, признавая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека и в Международных пактах о правах человека провозгласила и согласилась с тем, что каждый человек должен обладать всеми указанными в них правами и свободами без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иные обстоятельства, напоминая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь, убежденные в том, что семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимая защита и содействие, с тем чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества, признавая, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания, считая, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности, принимая во внимание, что необходимость в такой особой защите ребенка была предусмотрена в Женевской декларации прав ребенка 1924 года и Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года, и признана во Всеобщей декларации прав человека, в Международном пакте о гражданских и политических правах (в частности, в статьях 23 и 24), в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (в частности, в статье 10), а также в уставах и соответствующих документах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей, принимая во внимание, что, как указано в Декларации прав ребенка, "ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения", ссылаясь на положения Декларации о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях, Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних ("Пекинские правила") и Декларации о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов, признавая, что во всех странах мира есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, и что такие дети нуждаются в особом внимании, учитывая должным образом важность традиций и культурных ценностей каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка, признавая важность международного сотрудничества для улучшения условий жизни детей в каждой стране, в частности в развивающихся странах, согласились о нижеследующем:

Часть I

Статья 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 2

1. Государства - участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

2. Государства - участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи.

Статья 3

1. Во всех действиях в отношении детей независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

2. Государства - участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.

3. Государства - участники обеспечивают, чтобы учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защиту, отвечали нормам, установленным компетентными органами, в частности в области безопасности и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности их персонала, а также компетентного надзора.

Статья 4

Государства - участники принимают все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав, признанных в настоящей Конвенции. В отношении экономических, социальных и культурных прав государства - участники принимают такие меры в максимальных рамках имеющихся у них ресурсов и, в случае необходимости, в рамках международного сотрудничества.

Статья 5

Государства - участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и, в соответствующих случаях, членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществление им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

Статья 6

1. Государства - участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Государства - участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Статья 7

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

2. Государства - участники обеспечивают осуществление этих прав в соответствии с их национальным законодательством и выполнение их обязательств согласно соответствующим международным документам в этой области, в частности в случае, если бы иначе ребенок не имел гражданства.

Статья 8

1. Государства - участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.
2. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства - участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

Статья 9

1. Государства - участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.
2. В ходе любого разбирательства в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи всем заинтересованным сторонам предоставляется возможность участвовать в разбирательстве и излагать свои точки зрения.
3. Государства - участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.
4. В тех случаях, когда такое разлучение вытекает из какого-либо решения, принятого государством - участником, например, при аресте, тюремном заключении, высылке, депортации или смерти (включая смерть, наступившую по любой причине во время нахождения данного лица в ведении государства) одного или обоих родителей или ребенка, такое государство - участник предоставляет родителям, ребенку или, если это необходимо, другому члену семьи по их просьбе необходимую информацию в отношении местонахождения отсутствующего члена (членов) семьи, если предоставление этой информации не наносит ущерба благосостоянию ребенка. Государства - участники в дальнейшем обеспечивают, чтобы представление такой просьбы само по себе не приводило к неблагоприятным последствиям для соответствующего лица (лиц).

Статья 10

1. В соответствии с обязательством государств - участников по пункту 1 статьи 9 заявления ребенка или его родителей на въезд в государство - участник или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться государствами - участниками позитивным, гуманным и оперативным образом. Государства - участники далее обеспечивают, чтобы представление такой просьбы не приводило к неблагоприятным последствиям для заявителей и членов из семьи.
2. Ребенок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе, за исключением особых обстоятельств, личные отношения и прямые контакты с обоими родителями. С этой целью и в соответствии с обязательством государств - участников по пункту 2 статьи 9 государства - участники уважают право ребенка и его родителей покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну. В отношении права покидать любую страну действуют только такие ограничения, какие установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), здоровья или

нравственности населения или прав и свобод других лиц и совместимы с признанными в настоящей Конвенции другими правами.

Статья 11

1. Государства - участники принимают меры для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.
2. С этой целью государства - участники содействуют заключению двусторонних или многосторонних соглашений или присоединению к действующим соглашениям.

>Статья 12

1. Государства - участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.
2. С этой целью ребенку, в частности, представляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.

Статья 13

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.
2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:
 - а) для уважения прав и репутации других лиц; или
 - б) для охраны государственной безопасности, или общественного порядка (*ordre public*), или здоровья, или нравственности населения.

Статья 14

1. Государства - участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.
2. Государства - участники уважают права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.
3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц.

Статья 15

1. Государства - участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.
2. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц.

Статья 16

1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции или незаконного посягательства на его честь и репутацию.
2. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства.

Статья 17

Государства - участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам,

которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства - участники:

- a) поощряют средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении и в духе статьи 29;
- b) поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников; поощряют выпуск и распространение детской литературы;
- d) поощряют средства массовой информации к уделению особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств или коренному населению;
- e) поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положения статей 13 и 18.

Статья 18

1. Государства - участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.
2. В целях гарантии и содействия осуществлению прав, изложенных в настоящей Конвенции, государства - участники оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений.
3. Государства - участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми.

Статья 19

1. Государства - участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительские меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.
2. Такие меры защиты, в случае необходимости, включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной процедуры.

Статья 20

1. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.
2. Государства - участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком.
3. Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, "кафала" по исламскому праву, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык.

Статья 21

Государства - участники, которые признали и/или разрешают существование системы

усыновления, обеспечивают, чтобы наилучшие интересы ребенка учитывались в первоочередном порядке, и они:

- а) обеспечивают, чтобы усыновление ребенка разрешалось только компетентными властями, которые определяют в соответствии с применимым законом и процедурами и на основе всей относящейся к делу и достоверной информации, что усыновление допустимо ввиду статуса ребенка относительно родителей, родственников и законных опекунов и что, если требуется, заинтересованные лица дали свое осознанное согласие на усыновление на основе такой консультации, которая может быть необходимой;
- б) признают, что усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если ребенок не может быть передан на воспитание или помещен в семью, которая могла бы обеспечить его воспитание или усыновление, и если обеспечение какого-либо подходящего ухода в стране происхождения ребенка является невозможным;
- с) обеспечивают, чтобы в случае усыновления ребенка в другой стране применялись такие же гарантии и нормы, которые применяются в отношении усыновления внутри страны;
- д) принимают все необходимые меры с целью обеспечения того, чтобы в случае усыновления в другой стране устройство ребенка не приводило к получению неоправданных финансовых выгод связанным с этим лицам;
- е) содействуют в необходимых случаях достижению целей настоящей статьи путем заключения двусторонних и многосторонних договоренностей или соглашений и стремятся на этой основе обеспечить, чтобы устройство ребенка в другой стране осуществлялось компетентными властями или органами.

Статья 22

1. Государства - участники принимают необходимые меры, с тем чтобы обеспечить ребенку, желающему получить статус беженца или считающемуся беженцем в соответствии с применимым международным или внутренним правом и процедурами, как сопровождаемому, так и не сопровождаемому его родителями или любым другим лицом, надлежащую защиту и гуманитарную помощь в пользовании применимыми правами, изложенными в настоящей Конвенции и других международных документах по правам человека или гуманитарных документов, участниками которых являются указанные государства.

2. С этой целью государства - участники оказывают в случае, когда они считают это необходимым, содействие любым усилиям Организации Объединенных Наций и других компетентных межправительственных организаций или неправительственных организаций, сотрудничающих с Организацией Объединенных Наций, по защите такого ребенка и оказанию ему помощи и поиску родителей или других членов семьи любого ребенка - беженца, с тем чтобы получить информацию, необходимую для его воссоединения со своей семьей. В тех случаях, когда родители или другие члены семьи не могут быть найдены, этому ребенку предоставляется такая же защита, как и любому другому ребенку, по какой-либо причине постоянно или временно лишенному своего семейного окружения, как это предусмотрено в настоящей Конвенции.

Статья 23

1. Государства - участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

2. Государства - участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

3. В признание особых нужд неполноценного ребенка помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых

ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

4. Государства - участники способствуют в духе международного сотрудничества обмену соответствующей информацией в области профилактического здравоохранения и медицинского, психологического и функционального лечения неполноценных детей, включая распространение информации о методах реабилитации, общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также доступ к этой информации, с тем чтобы позволить государствам – участникам улучшить свои возможности и знания и расширить свой опыт в этой области. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 24

1. Государства - участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства - участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения.

2. Государства - участники добиваются полного осуществления данного права и, в частности, принимают необходимые меры для:

- a) снижения уровней смертности младенцев и детской смертности;
- b) обеспечения предоставления необходимой медицинской помощи и охраны здоровья всех детей с уделением первоочередного внимания развитию первичной медико-санитарной помощи;
- c) борьбы с болезнями и недоеданием, в том числе в рамках первичной медико-санитарной помощи, путем, среди прочего, применения легкодоступной технологии и предоставления достаточно питательного продовольствия и чистой питьевой воды, принимая во внимание опасность и риск загрязнения окружающей среды;
- d) предоставления матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды;
- e) обеспечения осведомленности всех слоев общества, в частности родителей и детей, о здоровье и питании детей, преимуществах грудного кормления, гигиене, санитарии среды обитания ребенка и предупреждения несчастных случаев, а также их доступа к образованию и их поддержки в использовании таких знаний;
- f) развития просветительной работы и услуг в области профилактической медицинской помощи и планирования размера семьи.

3. Государства - участники принимают любые эффективные и необходимые меры с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей.

4. Государства - участники обязуются поощрять международное сотрудничество и развивать его с целью постепенного достижения полного осуществления права, признаваемого в настоящей статье. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 25

Государства - участники признают право ребенка, помещенного компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического, либо психического лечения, на периодическую оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с таким попечением о ребенке.

Статья 26

1. Государства - участники признают за каждым ребенком право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование, и принимают необходимые меры для достижения полного осуществления этого права в соответствии с их национальным

законодательством.

2. Эти блага по мере необходимости предоставляются с учетом имеющихся ресурсов и возможностей ребенка и лиц, несущих ответственность за содержание ребенка, а также любых соображений, связанных с получением благ ребенком от его имени.

Статья 27

1. Государства - участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка. 2. Родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.

3. Государства - участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и, в случае необходимости, оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем.

4. Государства - участники принимают все необходимые меры для обеспечения восстановления содержания ребенка родителями или другими лицами, несущими финансовую ответственность за ребенка, как внутри государства - участника, так и из-за рубежа. В частности, если лицо, несущее финансовую ответственность за ребенка, и ребенок проживают в разных государствах, государства - участники способствуют присоединению к международным соглашениям или заключению таких соглашений, а также достижению других соответствующих договоренностей.

Статья 28

1. Государства - участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

- a) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- b) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;
- c) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;
- d) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;
- e) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства - участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства - участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 29

1. Государства - участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

- a) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
- b) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;
- c) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его

происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

d) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

e) воспитание уважения к окружающей природе.

2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

Статья 30

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

Статья 31

1. Государства - участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

2. Государства - участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

Статья 32

1. Государства - участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

2. Государства - участники принимают законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы обеспечить осуществление настоящей статьи. В этих целях, руководствуясь соответствующими положениями других международных документов, государства - участники, в частности:

a) устанавливают минимальный возраст или минимальные возрасты для приема на работу;

b) определяют необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условиях труда;

c) предусматривают соответствующие виды наказания или другие санкции для обеспечения эффективного осуществления настоящей статьи.

Статья 33

Государства - участники принимают все необходимые меры, включая законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы защитить детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, как они определены в соответствующих международных договорах, и не допустить использования детей в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими.

Статья 34

Государства - участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. В этих целях государства - участники, в частности, принимают на национальном двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения:

a) склонения или принуждения ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности;

b) использования в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике;

c) использования в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах.

Статья 35 Государства - участники принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды в любых целях и в любой форме.

Статья 36

Государства - участники защищают ребенка от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребенка.

Статья 37

Государства - участники обеспечивают, чтобы:

- а) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;
- б) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;
- в) каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;
- д) каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.

Статья 38

1. Государства - участники обязуются уважать нормы международного гуманитарного права, применимые к ним в случае вооруженных конфликтов и имеющие отношение к детям, и обеспечивать их соблюдение.
2. Государства - участники принимают все возможные меры для обеспечения того, чтобы лица, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях.
3. Государства - участники воздерживаются от призыва любого лица, не достигшего 15-летнего возраста, на службу в свои вооруженные силы. При вербовке из числа лиц, достигших 15-летнего возраста, но которым еще не исполнилось 18 лет, государства - участники стремятся отдавать предпочтение лицам более старшего возраста.
4. Согласно своим обязательствам по международному гуманитарному праву, связанным с защитой гражданского населения во время вооруженных конфликтов, государства - участники обязуются принимать все возможные меры с целью обеспечения защиты затрагиваемых вооруженным конфликтом детей и ухода за ними.

Статья 39

Государства - участники принимают все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой: любых видов пренебрежения, эксплуатации и злоупотребления, пыток или любых других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооруженных конфликтов. Такое восстановление и реинтеграция должны осуществляться в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство ребенка.

Статья 40

1. Государства - участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его

нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.

2. В этих целях и принимая во внимание соответствующие положения международных документов, государства - участники, в частности, обеспечивают, чтобы:

- а) ни один ребенок не считался нарушившим уголовное законодательство, не обвинялся и не признавался виновным в его нарушении по причине действия или бездействия, которые не были запрещены национальным или международным правом во время их совершения;
- б) каждый ребенок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство или обвиняется в его нарушении, имел по меньшей мере следующие гарантии:
 - i презумпция невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону;
 - ii незамедлительное и непосредственное информирование его об обвинениях против него и, в случае необходимости, через его родителей или законных опекунов и получение правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты;
 - iii безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица и, если это не считается противоречащим наилучшим интересам ребенка, в частности, с учетом его возраста или положения его родителей или законных опекунов;
 - iv свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; изучение показаний свидетелей обвинения либо самостоятельно, либо при помощи других лиц и обеспечение равноправного участия свидетелей защиты и изучения их показаний;
 - v если считается, что ребенок нарушил уголовное законодательство, повторное рассмотрение вышестоящим компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом согласно закону соответствующего решения и любых принятых в этой связи мер;
 - vi бесплатная помощь переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем;
 - vii полное уважение его личной жизни на всех стадиях разбирательства.

3. Государства - участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении, и в частности:

- а) установлению минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство;
- б) в случае необходимости и желательности, принятию мер по обращению с такими детьми без использования судебного разбирательства при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий.

4. Необходимо наличие таких различных мероприятий, как уход, положение об опеке и надзоре, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и другие формы ухода, заменяющие уход в учреждениях, с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его благосостоянию, а также его положению и характеру преступления.

Статья 41

Ничто в настоящей Конвенции не затрагивает любых положений, которые в большей степени способствуют осуществлению прав ребенка и могут содержаться:

- а) в законе государства - участника; или
- б) в нормах международного права, действующих в отношении данного государства.

Часть II

Статья 42

Государства - участники обязуются, используя надлежащие и действенные средства, широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей.

Статья 43

1. В целях рассмотрения прогресса, достигнутого государствами - участниками в выполнении обязательств, принятых в соответствии с настоящей Конвенцией, учреждается Комитет по правам ребенка, который выполняет функции, предусматриваемые ниже. *Постановлением Правительства РФ от 13.02.98 N 180 принята поправка к пункту 2 статьи 43 Конвенции, в соответствии с которой количество членов Комитета по правам ребенка увеличено до восемнадцати человек.*
2. Комитет состоит из десяти экспертов, обладающих высокими нравственными качествами и признанной компетентностью в области, охватываемой настоящей Конвенцией. Члены Комитета избираются государствами - участниками из числа своих граждан и выступают в личном качестве, причем уделяется внимание справедливому географическому распределению, а также главным правовым системам.
3. Члены Комитета избираются тайным голосованием из числа внесенных в список лиц, выдвинутых государствами - участниками. Каждое государство - участник может выдвинуть одно лицо из числа своих граждан.
4. Первоначальные выборы в Комитет проводятся не позднее чем через шесть месяцев со дня вступления в силу настоящей Конвенции, а впоследствии - один раз в два года. По крайней мере за четыре месяца до дня каждых выборов Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций обращается к государствам - участникам с письмом, предлагая им представить свои кандидатуры в течение двух месяцев. Затем Генеральный секретарь составляет в алфавитном порядке список всех выдвинутых таким образом лиц с указанием государств - участников, которые выдвинули этих лиц, и представляет этот список государствам - участникам настоящей Конвенции.
5. Выборы проводятся на совещаниях государств - участников, созываемых Генеральным секретарем в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций. На этих совещаниях, на которых две трети государств - участников составляют кворум, избранными в состав Комитета являются те кандидаты, которые получили наибольшее число голосов и абсолютное большинство голосов присутствующих и участвующих в голосовании представителей государств - участников.
6. Члены Комитета избираются на четырехлетний срок. Они имеют право быть переизбранными в случае повторного выдвижения их кандидатур. Срок полномочий пяти членов, избираемых на первых выборах, истекает в конце двухлетнего периода; немедленно после первых выборов имена этих пяти членов определяются по жребию Председателем совещания.
7. В случае смерти или выхода в отставку какого-либо члена Комитета или если он или она по какой-либо иной причине не может более исполнять обязанности члена Комитета, государство - участник, выдвинувшее данного члена Комитета, назначает другого эксперта из числа своих граждан на оставшийся срок при условии одобрения Комитетом.
8. Комитет устанавливает свои собственные правила процедуры.
9. Комитет избирает своих должностных лиц на двухлетний срок.
10. Сессии Комитета, как правило, проводятся в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций или в любом ином подходящем месте, определенном Комитетом. Комитет, как правило, проводит свои сессии ежегодно. Продолжительность сессии Комитета определяется и при необходимости пересматривается на совещании государств - участников настоящей Конвенции при условии одобрения Генеральной Ассамблеей.
11. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций предоставляет необходимый персонал и материальные средства для эффективного осуществления Комитетом своих функций в соответствии с настоящей Конвенцией.
12. Члены Комитета, учрежденного в соответствии с настоящей Конвенцией, получают утверждаемое Генеральной Ассамблеей вознаграждение из средств Организации Объединенных Наций в порядке и на условиях, устанавливаемых Генеральной Ассамблеей.

Статья 44

1. Государства - участники обязуются представлять Комитету через Генерального секретаря

Организации Объединенных Наций доклады о принятых ими мерах по закреплению признанных в Конвенции прав и о прогрессе, достигнутом в осуществлении этих прав:

а) в течение двух лет после вступления Конвенции в силу для соответствующего государства - участника;

б) впоследствии через каждые пять лет.

2. В докладах, представляемых в соответствии с настоящей статьей, указываются факторы и затруднения, если таковые имеются, влияющие на степень выполнения обязательств по настоящей Конвенции. Доклады также содержат достаточную информацию, с тем чтобы обеспечить Комитету полное понимание действия Конвенции в данной стране.

3. Государству - участнику, представившему Комитету всесторонний первоначальный доклад, нет необходимости повторять в последующих докладах, представляемых в соответствии с пунктом 1 "b" настоящей статьи, ранее изложенную основную информацию.

4. Комитет может запрашивать у государств - участников дополнительную информацию, касающуюся осуществления настоящей Конвенции.

5. Доклады о деятельности Комитета один раз в два года представляются Генеральной Ассамблее через посредство Экономического и Социального Совета.

6. Государства - участники обеспечивают широкую гласность своих докладов в своих собственных странах.

Статья 45

С целью способствовать эффективному осуществлению Конвенции и поощрять международное сотрудничество в области, охватываемой настоящей Конвенцией:

а) специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие органы Организации Объединенных Наций вправе быть представленными при рассмотрении вопросов об осуществлении таких положений настоящей Конвенции, которые входят в сферу их полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим компетентным органам, когда он считает это целесообразным, представить заключение экспертов относительно осуществления Конвенции в тех областях, которые входят в сферу их соответствующих полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим органам Организации Объединенных Наций представить доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности;

б) Комитет препровождает, когда он считает это целесообразным, в специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие компетентные органы любые доклады государств - участников, в которых содержится просьба о технической консультации или помощи или указывается на потребность в этом, а также замечания и предложения Комитета, если таковые имеются, относительно таких просьб или указаний;

с) Комитет может рекомендовать Генеральной Ассамблее предложить Генеральному секретарю провести от ее имени исследования по отдельным вопросам, касающимся прав ребенка;

д) Комитет может вносить предложения и рекомендации общего характера, основанные на информации, получаемой в соответствии со статьями 44 и 45 настоящей Конвенции. Такие предложения и рекомендации общего характера препровождаются любому заинтересованному государству - участнику и сообщаются Генеральной Ассамблее наряду с замечаниями государств - участников, если таковые имеются.

Часть III

Статья 46

Настоящая Конвенция открыта для подписания ее всеми государствами.

Статья 47

Настоящая Конвенция подлежит ратификации. Ратификационные грамоты сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

Статья 48

Настоящая Конвенция открыта для присоединения к ней любого государства. Документы о присоединении сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

Статья 49

1. Настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после даты сдачи на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении. 2. Для каждого государства, которое ратифицирует настоящую Конвенцию или присоединяется к ней после сдачи на хранение двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении, настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после сдачи таким государством на хранение его ратификационной грамоты или документа о присоединении.

Статья 50

1. Любое государство - участник может предложить поправку и представить ее Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций. Генеральный секретарь затем препровождает предложенную поправку государствам - участникам с просьбой указать, высказываются ли они за созыв конференции государств - участников с целью рассмотрения этих предложений и проведения по ним голосования. Если в течение четырех месяцев, начиная с даты такого сообщения, по крайней мере одна треть государств - участников выскажется за такую конференцию, Генеральный секретарь созывает эту конференцию под эгидой Организации Объединенных Наций. Любая поправка, принятая большинством государств - участников, присутствующих и участвующих в голосовании на этой конференции, представляется Генеральной Ассамблее на утверждение. 2. Поправка, принятая в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи, вступает в силу по утверждении ее Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций и принятия ее большинством в две трети государств - участников. 3. Когда поправка вступает в силу, она становится обязательной для тех государств - участников, которые ее приняли, а для других государств - участников остаются обязательными положения настоящей Конвенции и любые предшествующие поправки, которые ими приняты.

Статья 51

1. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций получает и рассылает всем государствам текст оговорок, сделанных государствами в момент ратификации или присоединения. 2. Оговорка, несовместимая с целями и задачами настоящей Конвенции, не допускается. 3. Оговорки могут быть сняты в любое время путем соответствующего уведомления, направленного Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций, который затем сообщает об этом всем государствам. Такое уведомление вступает в силу со дня его получения Генеральным секретарем.

Статья 52

Любое государство - участник может денонсировать настоящую Конвенцию путем письменного уведомления Генерального секретаря Организации Объединенных Наций. Денонсация вступает в силу по истечении одного года после получения уведомления Генеральным секретарем.

Статья 53

Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций назначается депозитарием настоящей Конвенции.

Статья 54

Подлинник настоящей Конвенции, английский, арабский, испанский, китайский, русский и французский тексты которой являются равно аутентичными, сдается на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций. В удостоверение чего нижеподписавшиеся полномочные представители, должным образом на то уполномоченные своими соответствующими правительствами, подписали настоящую Конвенцию.