



ЗАРУБЕЖНАЯ ПЕДАГОГИКА

Ижевск
2013

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»
Институт педагогики, психологии и социальных технологий
Кафедра педагогики и педагогической психологии

Е.В. Неборский

ЗАРУБЕЖНАЯ ПЕДАГОГИКА

Методические рекомендации
для студентов бакалавриата

Ижевск 2013

УДК 37.014 (075)
ББК 74.04р30
З – 356

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом УдГУ.

Рецензенты: доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, профессор, Институт педагогики и психологии образования, Москва, *М.В. Богуславский*;
доктор педагогических наук, доцент, ФГНУ «Институт Теории и Истории Педагогики» РАО, Москва, *И.А. Тагунова*

Автор-составитель Е.В. Неборский

Зарубежная педагогика: метод. рек. для студентов бакалавриата. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. 60 с.

Методические рекомендации отражают структуру содержания учебной дисциплины «Зарубежная педагогика» в соответствии с требованиями ФГОС. В содержание включены программы лекционных и семинарских занятий, тематика исследований, список литературы для самостоятельной работы.

Издание предназначено для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки 050100 «Педагогическое образование», 050400 «Психолого-педагогическое образование», 051000 «Профессиональное обучение».

УДК 37.014 (075)
ББК 74.04р30

© Авт.-сост.: Е.В. Неборский, 2013.
© ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», 2013.

Содержание

От автора	5
1. Программно-целевой раздел дисциплины.....	7
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	7
1.2. Место дисциплины в ООП бакалавриата	10
1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	12
2. Тематический раздел дисциплины	16
2.1. Тематика лекционных занятий	16
2.2. Тематика семинарских занятий	26
3. Технологический раздел дисциплины	28
3.1. Образовательные технологии	28
3.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	37
3.3. Вопросы для аттестации и темы курсовых работ	44
4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	51
4.1. Рекомендуемая литература	51
4.2. Примерные схемы рецензии и эссе	58

От автора

Уважаемый студент!

Это издание посвящено учебной дисциплине под названием «Зарубежная педагогика». Его цель – дать представление о тематике, контрольно-оценочных технологиях, а также помочь с выбором литературы для подготовки к занятиям и итоговой аттестации.

Методические рекомендации состоят из четырех разделов.

Первый раздел раскрывает цель и задачи дисциплины, ее место в рабочих планах, а так же требования к компетенциям, которыми студент должен овладеть в процессе освоения дисциплины.

Второй раздел посвящен тематике, раскрываемой в процессе освоения дисциплины «Зарубежная педагогика». В нем представлены аннотации к лекциям, темы семинарских занятий.

Третий раздел посвящен формам и методам организации лекций и семинарских занятий по дисциплине. В нем описываются критерии, на основании которых преподаватель оценивает работу студента в течение семестра.

Четвертый раздел представляет собой учебно-методическое обеспечение дисциплины. В нем можно найти список литературы для подготовки к семинарским занятиям, примерные схемы написания рецензии и эссе.

Успехов в освоении дисциплины!

На обложке использована фотография ворот Тринити Колледжа (Великобритания), автор: © Andrew Dunn, 2004

1. Программно-целевой раздел дисциплины

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Данные методические рекомендации являются уникальным изданием. Это связано с тем, что курс лекций по дисциплине «Зарубежная педагогика», как показывает практика, не читается в отечественных университетах. Сегодня не существует ни одного учебника, рекомендованного Министерством Образования для учебного процесса по данной дисциплине, нет учебных и учебно-методических пособий. Так, например, «Зарубежная педагогика» Джуриного А.Н., изданная в 2008 году издательством «Гардарики», является, по сути, учебником по истории зарубежной педагогике и не имеет никакого отношения к современности. Такие дисциплины, как «Сравнительная педагогика», «Зарубежные модели образования и воспитания», «Западные воспитательные и образовательные системы» и т.д. тематически на 90% состоят из истории зарубежной педагогике, не касаясь вопросов текущего состояния зарубежных моделей воспитания и образования.

«Зарубежная педагогика» представляет собой самостоятельную учебную дисциплину, ориентированную на студентов бакалавриата, по направлениям подготовки 050100 «Педагогическое образование», 050400 «Психолого-педагогическое образование», 051000 «Профессиональное обучение». Данная дисциплина углубленно может преподаваться и в магистратуре, делая акцент на том из направлений, по которому ведется обучение магист-

рантов. Но данные методические рекомендации содержательно ориентированы на студентов бакалавров.

Обязательными предметами в области педагогики и образования в бакалавриате являются такие дисциплины как «История педагогики и образования», «Педагогика», «Введение в педагогику», «Педагогика и психология», «Общие основы педагогики», «Экономика образования» и т.д. Вместе с тем, в образовательных программах университетов часто отсутствуют дисциплины, ориентированные на изучение зарубежного опыта, в то время как изменения в системе образования РФ и вступление нашей страны в Болонский процесс заставляет использовать инструменты, модели и механизмы зарубежных коллег, а осуществить их оценку и эффективность для непосвященных сложно. Необходимо учитывать и то обстоятельство, что влияние международных организаций на жизнь образовательных учреждений достаточно велико: начиная от декларации ООН о правах ребенка, заканчивая влиянием Всемирного Банка на экономические механизмы в высших учебных заведениях.

Будущему выпускнику, живущему в условиях глобализирующегося мира, необходимы конкретные ориентиры в профессиональной деятельности. Ориентиры, которые помогли бы понимать происходящие процессы в области образования и воспитания в мире, адекватно их оценивать, выстраивать взаимоотношения с зарубежными коллегами, пользоваться их опытом и осуществлять просветительскую деятельность среди населения в вопросах образования и воспитания, в том числе и поликультурного взаимодействия.

Поэтому *целью* дисциплины «Зарубежная педагогика» является формирование базовых знаний и представлений о зарубежных системах образования и воспитания

в современном мире как необходимой основы формирования всесторонне развитой личности профессионала.

Среди основных *задач*, которые выдвигаются в ходе освоения дисциплины, можно выделить наиболее важные:

1. Ознакомить студентов с понятийным аппаратом и методологией исследований дисциплины;
2. Обрисовать структуру образования за рубежом;
3. Дать основные представления о роли государства в сфере образования;
4. Раскрыть основные экономические принципы в системах образования за рубежом;
5. Ознакомить студентов с современными технологиями образования за рубежом;
6. Раскрыть роль науки и интегративного взаимодействия науки и образования за рубежом;
7. Дать представление о том, какое место занимает религия в системе образования и воспитания за рубежом;
8. Описать основные философские концепции, практикующиеся в образовании и воспитании за рубежом;
9. Раскрыть роль культуры в образовании и воспитании за рубежом;
10. Ознакомить студентов с ролью общественных организаций в образовании за рубежом;
11. Обозначить и раскрыть основные аспекты, касающиеся международной деятельности в области образования;
12. Дать представления о системах образования и воспитательных концепциях в различных регионах.

1.2. Место дисциплины в ООП бакалавриата

Дисциплина «Зарубежная педагогика» является одной из важнейших дисциплин в системе подготовки бакалавров в области образования, поскольку в современном мире невозможна подготовка настоящего профессионала только в рамках национальных стандартов (такое образование получается односторонним). Сегодняшний мир представляет собой сложную систему, ориентироваться в которой будущему выпускнику будет трудно без базовых представлений о тех концепциях, которые сосуществуют в этой сложной системе.

Во-первых, довольно часто в силу отсутствия специалистов в области зарубежных исследований в сфере образования и воспитания, российская система сталкивается с проблемой проведения федеральных реформ, с проблемой неадекватного использования зарубежного опыта в российских реалиях, «изобретения велосипедов» отечественными учеными, отрицания новых технологий в области обучения и воспитания и т.д.

Во-вторых, изучение «Зарубежной педагогики» необходимо с целью формирования у студентов представлений о тех принципах и идеалах, на которых строятся системы образования и воспитания за рубежом. Это, в свою очередь, способствовало бы пониманию студентами причин происходящих событий в мире, развитию толерантности к чужой культуре и религии (которые априори взаимозависимы в рамках воспитания и образования), повышению уровня общей культуры выпускника ВУЗа.

Изучению «Зарубежной педагогики» в большинстве российских университетов, как правило, предшествуют такие дисциплины как «Педагогика», которая раскрывает

основные механизмы и методы организации воспитательного и образовательного процессов, а также «История педагогики», которая в данном случае важна с точки зрения тенденций, поскольку описывает историю возникновения зарубежных педагогических концепций. В некоторых университетах в рабочие программы бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», 050400 «Психолого-педагогическое образование», 051000 «Профессиональное обучение», включают также такие дисциплины как «Философия», «Экономика образования», «Социология» и т.д. Данные дисциплины стимулируют углубленное понимание аспектов, которые затрагиваются в курсе «Зарубежной педагогики», что способствует наиболее успешному освоению курса.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Зарубежная педагогика», студент должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК-2: способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

ОК-3: способностью понимать значение культуры, как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

ОК-8: способностью учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

ОК-14: готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

ОК-15: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ОПК-2: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения задач в области образования.

В результате изучения «Зарубежной педагогики», основываясь на ФГОС, студент должен:

Знать:

1. Основные методы исследований и понятийный аппарат дисциплины;

2. Структуру и специфику образования и воспитания за рубежом;

3. Философские, религиозные и культурные аспекты в области образования и воспитания за рубежом;

4. Экономические аспекты в области образования за рубежом;

5. Международные аспекты в области образования и воспитания за рубежом;

6. Современные технологии, формы и методы воспитания и образования за рубежом;

7. Системы образования за рубежом – их структуру, особенности.

Уметь:

1. Использовать полученные знания в дальнейших исследованиях с целью повышения профессионального уровня;

2. Применять полученные знания и навыки с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса;

3. Оценивать положительные и негативные стороны зарубежных образовательных систем, стандартов и подходов в области образования и воспитания;

4. Налаживать взаимодействие с зарубежными и отечественными специалистами в области образования и воспитания с целью решения возникающих проблем и повышения качества образования и воспитания;

5. Выстраивать образовательный и воспитательный процесс с учетом новейших технологий, форм и методов, используемых за рубежом (уметь использовать зарубежный опыт) с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

1. Методикой сопоставления и выявления слабых и сильных аспектов в области образования и воспитания, формирующей навыки критического анализа и выработку собственных взглядов на проблему;

2. Способностью использовать зарубежный опыт в области образования и воспитания в профессиональной практике;

3. Умениями, необходимыми для взаимодействия в области междисциплинарных исследований в сфере образования и воспитания, а также для взаимодействия в межведомственной и международной деятельности в вопросах образования и воспитания;

4. Навыками использования современных технологий в области образования и воспитания, а также возможностей образовательной среды (в том числе информационной) для повышения качества учебно-воспитательного процесса;

5. Тактикой планирования и принятия решений в области образования и воспитания с учетом международных, экономических, культурных и религиозных аспектов;

6. Готовностью вести разъяснительные работы среди населения, коллег и представителей специальных учреждений в вопросах образования и воспитания с учетом международных, экономических, культурных и религиозных аспектов.

2. Тематический раздел дисциплины

2.1. Тематика лекционных занятий

«Зарубежная педагогика» представляет собой курс, состоящий из двух модулей – теоретического и практического.

Первый модуль посвящен общим вопросам образования и воспитания за рубежом с точки зрения различных аспектов – структуры, роли государства, экономических особенностей, религии, культуры и т.д.

Второй модуль посвящен непосредственно системам образования и воспитания за рубежом на основе регионального подхода.

Модуль 1.

Теоретические основы зарубежной педагогики

Тема 1.1. Зарубежная педагогика – научная дисциплина

Зарубежная педагогика как научная дисциплина. Объект, предмет, цель и задачи зарубежной педагогики. Подходы к изучению зарубежной педагогики. Методы исследований и междисциплинарные аспекты зарубежной педагогики.

Тема 1.2. Структура образования за рубежом

Классическая и неоклассическая парадигмы образования за рубежом. Воспитание в семье. Домашнее образование. Детский сад, дошкольное образование. Школа. Профессиональное училище. Крам-школа. Университет. Поствысшее образование, аспирантура. Дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации. Женское образование.

Тема 1.3. Специфика образования за рубежом

Концепции образования – англо-саксонская, классическая немецкая и т.д. Форма, организация, методика и содержание образования. Семь свободных искусств. Академическая свобода. Права и обязанности студентов и школьников. Раздельное обучение. Проблемы и перспективы современного образования.

Тема 1.4. Государство и образование

Роль государства в системе образования и воспитания за рубежом. Государственные стандарты и регулирование. Социально-экономическая политика государства в области образования и воспитания. Федеральные программы, грантовая политика, поддержка государством семей, студентов, ученых и т.д.

Тема 1.5. Экономика и образование

Теория человеческого капитала. Индекс развития человеческого потенциала. Платное и бесплатное образование – плюсы, минусы. Пропаганда экономики и проблема экономического воспитания. Влияние университетов на социально-экономическое развитие регионов.

Тема 1.6. Современные технологии и образование

Использование современных технологий в воспитании и образовании за рубежом. Информационная грамотность. Медиаобразование. Дистанционное образование – новая трактовка. Интеллектуальная собственность и электронное обучение. Базы цитирования – Scopus, Web of Science, Web of Knowledge и т.д. Электронные библиотеки, ресурсы университетов и поисковые системы.

Тема 1.7. Наука и образование

Наука и образование – классическая и неоклассическая концепция. Исследовательский университет – интеграция науки и образования. Академический капитализм. Студенческие исследования.

Тема 1.8. Религия и образование

Религия, воспитание и образование. Воскресные школы. Религиозные и просветительские курсы в школах и университетах. Вопросы конфессий и обучение. Школа и церковь. Университет и церковь. Религиозные свободы.

Тема 1.9. Философия и образование

Воспитательные парадигмы – традиционалистская (парадигма знаний, знаниевая парадигма), технократическая, бихевиоральная, гуманистическая, теологическая. Экзистенциализм. Неотомизм. Позитивизм. Неопозитивизм. Прагматизм. Диалектический материализм.

Тема 1.10. Культура и образование

Арт-педагогика и театральная педагогика. Уровень грамотности. Массовая культура и образование за рубежом. Литература и образование. Искусство и образование.

Тема 1.11. Общественные объединения и образование

Детские общественные объединения. Школьные общественные объединения. Студенческие общественные объединения. Международные общественные объединения.

Тема 1.12. Международные аспекты и образование

Педагогика и международное право – декларации прав ребенка, право на образование, попечительство и т.д. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Международные образовательные организации (ЮНЕСКО), международные альянсы (IDEA). Программы международных обменов (Work and Travel). Болонский процесс. Нострификация. Рейтинги университетов.

Модуль 2.

Практические основы зарубежной педагогики

Тема 2.1. Образование и воспитание в Центральной Европе

Регион Центральной Европы – Австрия, Венгрия, Германия, Польша, Словакия, Чехия, Швейцария. Проблема постсоветского наследия в области образования. Студенческие бунты в Центральной Европе. Проблема доступности образования и народные школы в Австрии. «Параллельные системы» Венгрии. Структура образования в регионе: характеристика, отличительные особенности. Особенности воспитания в регионе: цель, принципы, методы, традиции. Немецкая концепция воспитания в современной трактовке.

Тема 2.2. Образование и воспитание в Западной Европе

Регион Западной Европы – Бельгия, Великобритания, Ирландия, Лихтенштейн, Люксембург, Нидерланды, Франция. Проблема в реализации образовательной политики в Бельгии, «Три Бельгии». Классическая британская концепция образования. Пятиуровневая система школьного образования Нидерланд (VMBO). Лицеи Франции. Структура образования в регионе: характеристика, отличительные особенности. Особенности воспитания в регионе: цель, принципы, методы, традиции. Англосаксонская концепция воспитания. Проблема телесных наказаний.

Тема 2.3. Образование и воспитание в Восточной Европе

Регион Восточной Европы – Белоруссия, Болгария, Македония, Молдавия, Румыния, Словения, Украина. «Закрытая система» образования Белоруссии. Проблема постсоветского наследия в области образования. «Новые Болгарские Университеты». Общая динамика снижения уровня образования в регионе. Структура образования в регионе: характеристика, отличительные особенности. Особенности воспитания в регионе: цель, принципы, методы, традиции.

Тема 2.4. Образование и воспитание в Южной Европе

Регион Южной Европы – Албания, Андорра, Босния и Герцеговина, Ватикан, Греция, Испания, Италия, Кипр, Мальта, Монако, Португалия, Сан-Марино, Сербия, Турция, Хорватия, Черногория. Социально-экономические проблемы в области образования в Южной Европе. Мальтийская философия. Лицеи Италии. Итальянское наследие университетов. Система частных школ Греции. Проблемы в сфере высшего образования Греции. Структура образования в регионе: характеристика, отличительные особенности. Особенности воспитания в регионе: цель, принципы, методы, традиции.

Тема 2.5. Образование и воспитание в Северной Европе

Регион Северной Европы – Дания, Исландия, Латвия, Литва, Норвегия, Финляндия, Швеция, Эстония. Ведущие университеты Дании, Швеции, Норвегии. Структура образования в регионе: характеристика, отличитель-

ные особенности. Особенности воспитания в регионе: цель, принципы, методы, традиции. Датская концепция воспитания. Новый взгляд финских педагогов – проблема бесполого воспитания. Эстонский национализм в воспитании.

Тема 2.6. Образование и воспитание в Северной Америке

Регион Северной Америки – Гватемала, Гондурас, Доминиканская Республика, Канада, Коста-Рика, Куба, Мексика, Никарагуа, Панама, Сальвадор, США, Ямайка. Американские школы: проблема преемственности и крамшколы. Школьная концепция образования в США и Канаде. Рынок труда и американский либерализм в образовании. Лучшие университеты мира – университеты США (по данным рейтингов QS, THE, ARWU). Проблема «Академического капитализма» в университетах США. Социально-экономические проблемы Мексики в области образования. Структура образования в регионе: характеристика, отличительные особенности. Особенности воспитания в регионе: цель, принципы, методы, традиции. Американская концепция воспитания.

Тема 2.7. Образование и воспитание в Южной Америке

Регион Южной Америки – Боливия, Бразилия, Венесуэла, Колумбия, Перу, Чили, Эквадор. Социально-экономические проблемы в области образования региона. Структура образования в регионе: характеристика, отличительные особенности. Особенности воспитания в регионе: цель, принципы, методы, традиции.

Тема 2.8. Образование и воспитание в Океании

Регион Океании – Австралия, Индонезия, Новая Зеландия. Проблема доступности образования аборигенов. Католические школы и независимые школы Австралии. Австралийские университеты и международная деятельность. Структура образования в регионе: характеристика, отличительные особенности. Особенности воспитания в регионе: цель, принципы, методы, традиции. Австралийская концепция воспитания.

Тема 2.9. Образование и воспитание в Южной Азии

Регион Южной Азии – Бангладеш, Бутан, Индия, Непал, Пакистан, Шри-Ланка. Социально-экономические проблемы в области образования в регионе. Проблема грамотности в регионе. Дисбаланс между наукой и школьным образованием. Религиозные проблемы и их влияние на сферу школьного образования. Структура образования в регионе: характеристика, отличительные особенности. Особенности воспитания в регионе: цель, принципы, методы, традиции. Индийская концепция воспитания.

Тема 2.10. Образование и воспитание в Восточной Азии

Регион Восточной Азии – Китай, КНДР, Республика Корея, Тайвань, Таиланд, Япония. Китайские школы. Японские школы. Северная Корея и образовательные программы (идеология, собственное летоисчисление и т.д.). Специфика в сфере высшего образования Китая и Гонконга. Дисбаланс качества университетов в Восточной Азии. Структура образования в регионе: характери-

стика, отличительные особенности. Особенности воспитания в регионе: цель, принципы, методы, традиции. Японская концепция воспитания. Китайская концепция воспитания.

Тема 2.11. Образование и воспитание в Центральной Азии

Регион Центральной Азии – Казахстан, Кыргызстан, Монголия, Пенджаб, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан. Советское наследие в области образования и частичный отход от этой системы. Структура образования в регионе: характеристика, отличительные особенности. Особенности воспитания в регионе: цель, принципы, методы, традиции.

Тема 2.12. Образование и воспитание в Передней Азии

Регион Передней (Западной и Юго-Западной) Азии – Афганистан, Азербайджан, Армения, Бахрейн, Грузия, Израиль, Иордания, Ирак, Иран, Йемен, Катар, Кувейт, Ливан, ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия, Сирия. Проблема разнородности региона в социально-экономическом смысле, а также в области образования. Структура образования в регионе: характеристика, отличительные особенности. Особенности воспитания в регионе: цель, принципы, методы, традиции. Арабская концепция воспитания.

Тема 2.13. Образование и воспитание в Северной Африке

Регион Северной Африки – Алжир, Египет, Западная Сахара, Ливия, Мавритания, Марокко, Судан, Тунис. Проблема разнородности региона в социально-экономическом смысле, а также в области образования. Структура образования в регионе: характеристика, отличительные особенности. Особенности воспитания в регионе: цель, принципы, методы, традиции.

Тема 2.14. Образование и воспитание на Африканском континенте

Африканский континент (исключая Северную Африку) – Ангола, Бенин, Ботсвана, Буркина-Фасо, Бурунди, Гамбия, Гана, Гвинея, Гвинея-Бисау, Джибути, Замбия, Зимбабве, Кабо-Верде, Кения, Коморы, Кот-д’Ивуар, Лесото, Либерия, Маврикий, Мадагаскар, Майотта, Мали, Малави, Мозамбик, Намибия, Нигер, Нигерия, Реюньон, Руанда, Сейшельские острова, Сенегал, Свазиленд, Сомали, Сьерра-Леоне, Танзания, Того, Уганда, Эритрея, Эфиопия, Южно Африканская Республика, Южный Судан. Проблема разнородности региона в социально-экономическом смысле, а также в области образования. Домашнее образование – единственный источник образования. Международные образовательные программы. Университеты ЮАР – африканский прогресс. Структура образования в регионе: характеристика, отличительные особенности. Особенности воспитания в регионе: цель, принципы, методы, традиции.

2.2. Тематика семинарских занятий

1. Подготовительные курсы и крам-школы (gram schools) – достоинства и недостатки;
2. Зарубежный университет (по выбору студента) – его история, структура, интересные факты;
3. Зарубежная школа (по выбору студента) – ее история, структура, интересные факты;
4. Бизнес-образование (на примере конкретной школы или программы – например, школа NBA, школа KFA и т.д.);
5. Проблема академической свободы – границы свобод и качество образования;
6. Программы международных обменов (на примере конкретной программы – например, Work and Travel USA);
7. Воскресная школа за рубежом (по выбору студента) – ее история, структура, интересные факты;
8. Деятельность международной организации в области образования (на примере конкретной организации – например, ЮНЕСКО и т.д.);
9. Конвенция о правах ребенка (история принятия, основные положения, страны, принявшие конвенцию и т.д.);
10. Система оценивания знаний за рубежом – достоинства и недостатки (несколько стран для сравнения);
11. Женское образование (на примере конкретной страны);
12. Раздельное обучение – разные взгляды (на примере нескольких стран по выбору студента);
13. Зарубежный детский сад (по выбору студента) – его история, структура, интересные факты;

14. Образовательные музеи (например, Моррин Центр в Квебеке, музей естественной истории Итон Колледжа и т.д.);
15. Школа и церковь за рубежом – проблемы взаимодействия (на примере конкретной страны);
16. Религиозные общины и их влияние на университеты (на примере конкретного университета(ов) и общин(ы));
17. Проблема религиозной толерантности за рубежом (на примере конкретной страны) – какие проблемы существуют и как (кем) решаются;
18. Влияние кинематографа на воспитание и образование за рубежом (на примере конкретной страны);
19. Литература и ее роль в области воспитания и образования за рубежом (на примере конкретной страны);
20. Деятельность общественных объединений за рубежом (на примере конкретных студенческих, школьных или дошкольных объединений);
21. Проблема европейской образовательной интеграции [Болонский процесс] (на примере конкретной страны – что было, что стало, хуже или лучше);
22. Всемирно известная библиотека (по выбору студента) – история, структура, интересные факты;
23. Всемирно известное научное издание (по выбору студента) – история, интересные факты;
24. Системы воспитания за рубежом (по выбору студента) – сравнительный анализ двух-трех систем;
25. Искусство и его влияние на воспитание и образование за рубежом (на примере конкретной страны);
26. Спорт в системе образования (на примере конкретной страны).

3. Технологический раздел дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Уважаемые студенты, при организации занятий по курсу «Зарубежная педагогика» преподаватель может использовать *диалоговую форму обучения*, т.е. применять тактику «вопроса-ответа» (проблемного вопроса) и на их основании строить рассуждения и излагать учебный материал. Включайтесь в обсуждение. Для чего это необходимо?

Во-первых, диалоговая форма повышает интерес к обучению.

Во-вторых, вовлекает хотя бы часть аудитории в процесс освоения нового материала.

В-третьих, позволяет Вам развивать навыки устной речи, навыки аргументирования, сопоставления и анализа.

В-четвертых, способствует «добыванию знания», поскольку в ходе обсуждения и дискуссии активизируется аналитический процесс, делаются умозаключения.

И, наконец, диалоговая форма повышает эффективность обучения, поскольку позволяет активизировать развитие у Вас не только знаний, но также умений и навыков, в соответствии с ФГОС.

На заметку студенту: Сократ использовал метод, который впоследствии был назван **майевтикой**. Суть метода сводится к постановке наводящих вопросов преподавателем, которые должны подтолкнуть студента к открытию знания.

В процессе обучения преподаватели также часто используют такие **образовательные технологии**, как:

1. *Дебаты* – обсуждение, которое строится на выступлении участников, имеющих прямо противоположное мнение по обсуждаемой проблеме.

Например, обсуждение философских концепций образования. Каждый из студентов, придерживаясь собственной позиции (экзистенциализма, диалектического материализма и т.д.), высказывает доводы в ее защиту.

На заметку студенту: Платон использовал метод, который впоследствии был назван **диалектикой**. Суть метода сводится к диалогу-спору, в котором участвуют двое и более человек с разными точками зрения, желающими найти истину.

2. *Технология групповой учебной деятельности* – обычно это две группы (группа «за», группа «против»/ группа «+», группа «-»), каждая из которых приводит аргумент с вою пользу.

Например, обсуждение проблемы платного образования. Группа «+» высказывает аргументы в пользу платного образования, а группа «-» высказывает аргументы против платного образования. Аргументы должны обосновываться, подкрепляться примерами и т.д.

3. *Постерное обучение* – форма представления информации в знаково-символьной форме на плакате. В режиме групповой работы студенты создают постер по определенной проблеме, затем на его основе готовят и проводят презентацию своих разработок. Необходимо придерживаться закономерности расположения информации в постере по основным содержательным зонам: что представляет из себя проблема? Кто отвечает за ее решение?

Где существует проблема? Зачем ее надо решать? Когда? Каким способом?

Например, постер на тему «Японская методика воспитания». На стенде отражаются основные принципы японской методики воспитания, описывается цель и характер воспитания. Дается прогнозируемый результат: что именно воспитывается в ребенке, каким образом. Почему именно эти качества воспитывают в детях?

4. *Проектное обучение* – представляет собой персональный проект студента, посвященный конкретной теме или области исследования. Проекты имеют разную форму – презентацию, доклад с аналитическим материалом и т.д. Целью проекта является стимулирование индивидуальных возможностей студента и его исследовательская деятельность.

Например, студент X проводит небольшое исследование (в течение месяца) на тему «Методы воспитательной деятельности в Японии и Великобритании» и представляет свои исследования в виде презентации, где дает свои выводы по проблеме.

5. *Эссе* – рассуждение, которое содержит авторскую точку зрения о предмете или явлении, высказанную в произвольной форме.

Например, студент X пишет эссе на тему «Методы повышения качества образования», в котором высказывает свою точку зрения, но обязательно подкрепляет ее аргументами из зарубежного опыта. Это могут быть факты, которые студенты узнали в ходе аудиторной работы, либо в ходе самостоятельной работы. В эссе не даются ссылки на источники, поскольку эссе является рассуждением студента, а не научной статьей.

6. *Аннотирование литературы* – адекватное извлечение основных положений источника по теме исследования.

Например, студент X аннотирует журнал «Educational Journal» и дает описание проблем, затронутых в конкретной статье. Студент X выступает с докладом на семинаре, включаясь в группу в качестве защитника конкретной позиции (приводи аргументы из научной статьи).

7. *Рецензирование литературы* – составление отзыва, содержащего критический обзор какого-либо научного или художественного произведения.

Например, студент X рецензирует материалы журнала «Educational Journal» (конкретную статью) и дает обоснование своих умозаключений. Рецензия должна содержать: выходные данные рецензируемого источника (журнала, книги), актуальность проблемы затронутой в источнике, краткую характеристику (доступность изложения, доказательность, убедительность, информативность, соответствие цели и содержания, решение конкретных проблем и т.д.) и заключение. В рецензии студентом оценивается методика, аналитика, прикладная характеристика рецензируемой работы.

8. *Технология «светофор»* – помогает выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение после голосования карточками («зеленый» – согласен, «красный» – не согласен, «желтый» – воздерживаюсь от решения).

Например, преподаватель задает аудитории вопрос: «Как Вы считаете, платное образование повышает экономическую эффективность?» Студенты голосуют, а преподаватель записывает на доске результаты. Следует еще

несколько вопросов («Как Вы считаете, платное образование закрывает доступ бедным слоям населения на получение высшего образования?» и т.д.), которые затем составляют общую картину по заданной проблеме. Затем следует обсуждение. Почему результаты именно такие?

9. *Технология «портфолио»* – студенты в течение семестра накапливают собственный пакет разного рода работ (докладов, эссе, проектов, постеров и т.д.), которые презентуются студентом по окончании семестра (перед зачетом) на обсуждение группе, которая должна аргументировано оценить качество проделанной студентом работы и дать рекомендации.

Например, студент X презентует пакет работ, по которому видно, что студент X проделал огромную работу и студенты могут рекомендовать преподавателю зачесть портфолио студента X в качестве устного зачета.

Уважаемые студенты, в соответствии с новыми образовательными стандартами сегодня *преподаватель должен давать Вам не только знания, но также развивать у Вас умения и навыки*. Кроме диалоговой формы с проблемными вопросами преподаватели могут организовывать *структуру лекции* исходя из соображений реализации знаний, которые Вы получаете в ходе лекции, т.е. предлагать Вам практическое применение.

Иными словами, преподаватель может делить лекцию на две части:

1. *«Теоретическая» часть* (приблизительно 60 минут) – преподаватель, включая студентов в диалог проблемными вопросами, дает им теоретические знания в области изучаемой темы, снабжает их инструментарием по решению проблемы, предлагает разные подходы к ви-

дению одной и той же проблемы. Эта часть позволяет *сформировать* теоретические знания.

2. «*Практическая*» часть или кейс-метод (приблизительно 20 минут) – преподаватель, включая студентов в реализацию только что полученных ими знаний, дает им гипотетические ситуации, с которыми будущий выпускник может столкнуться в реальной жизни, выслушивая решения и предложения студентов по проблеме, и, при необходимости, дает им наводящие вопросы. Эта часть позволяет *закрепить* теоретические знания.

Уважаемые студенты, все гуманитарные дисциплины, так же, как и дисциплины естественнонаучного цикла, имеют практическое применение и должны реализовываться не только в теоретическом, но и прикладном аспектах. Это позволяет повысить эффективность образовательного процесса в университете и дает четкое и осознанное представление о цели изучения дисциплины, актуализирует ее значимость, позволяет избежать недопонимания необходимости изучения курса в рамках будущей профессии.

Практические занятия могут организовываться преподавателем в различных интерактивных формах – в парах, в микро-группах, индивидуально. На практических занятиях отрабатываются навыки, полученные в ходе освоения теоретического курса. Студентам рекомендуется заблаговременно изучить соответствующие теме главы и разделы в предлагаемых источниках.

Работа в микро-группах. Следует руководствоваться соотношением количества практических занятий, количеством студентов в группе и тех тем, которые преподаватель собирается охватить в ходе преподавания курса. Работа в парах или микро-группах сменного состава орга-

низована в логике проблемного обучения – студенты получают и решают определенные проблемы, во время проверочной работы студенты под руководством преподавателя участвуют в оценивании разработанных вариантов решений.

Индивидуальный подход. При этом подходе может использоваться форма доклада (презентации, проекта, полустерного обучения). Студент выступает по заданной теме, материал к которой он готовит заранее, а затем обсуждает с аудиторией варианты решения проблемы, плюсы и минусы того или иного решения и т.д.

Студентам можно порекомендовать проявлять инициативу, включаться в процесс обучения, поскольку это, прежде всего, Ваш шанс получить от преподавателя как можно больше знаний, умений и навыков. Учитывайте, что тематика, которую Вы берете для представления на семинарском занятии, должна отражать определенную проблему (конфликт), что даст пищу для размышлений и анализа. В теме исследования должен присутствовать конкретный пример (университета, религиозной общины, спортивной команды, страны, реальных людей и т.д.). Это послужит иллюстрацией, т.е. наглядным примером, объяснением. И старайтесь не пользоваться только тем материалом, который находится в свободном доступе в Интернете, в банке рефератов и т.д., поскольку очень часто достоверность этой информации может быть поставлена под сомнение.

Например:

1. Программа международных обменов Work and Travel USA – содержание программы, цели и задачи, ее условия, цена, доступность, достоинства и недостатки.

Эта тема одновременно дает хорошую иллюстрацию международных программ в действии, дает возможность

оценить ее, понять ее принципы и механизм действия. Когда будете выбирать тему для выступления на практическом занятии, согласуйте ее с коллегами из группы, чтобы не получилось так, что Вы и Ваш одногруппник выбрали одну и ту же тему. Не доставляйте хлопот себе и своим коллегам.

Уважаемые студенты, в учебном процессе существует такое понятие как **самостоятельная работа студентов (СРС)**. Она представляет собой многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемой под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Методологическую основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т.е. на реальные ситуации, где студент должен проявить знание конкретной дисциплины.

Чаще всего преподаватели используют следующие **виды СРС**:

1. Поиск материалов, работа с литературой и источниками;
2. Проработка материала лекции;
3. Анализ материалов, выработка собственной позиции, основанной на аргументах;
4. Написание эссе;
5. Решение творческих задач;
6. Разработка собственного «портфолио»;
7. Разработка стендового доклада, презентации.

Проверку самостоятельной работы, в зависимости от формы СРС, преподаватели обычно осуществляют в виде теста (на контрольном рубеже), а также непосредственно в аудитории, когда студент презентует доклад, обосновывает свою точку зрения в дискуссии и т.д.

3.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Объектами контроля как обязательного компонента процесса обучения курсу «Зарубежная педагогика» являются приобретаемые студентами:

– *знания* (философских, религиозных, культурных, экономических и т.д. аспектов в области образования и воспитания за рубежом);

– *умения* (применять полученные знания и навыки, оценивать положительные и негативные стороны зарубежных образовательных систем, стандартов и подходов в области образования и воспитания и т.д.), которые, в свою очередь, необходимы для организации учебно-образовательного, воспитательного и исследовательского процессов;

– уровень сформированности профессионально-педагогических *навыков* (использования современных технологий в области образования и воспитания, способностью использовать зарубежный опыт и т.д.).

Контроль осуществляется по завершении раздела дисциплины (рубежный контроль) и по завершении курса (итоговый контроль).

Проведение *рубежного контроля* проводится в форме теста, либо в форме письменной контрольной работы в аудитории. Тест предполагает классический набор вопросов, затронутых в ходе изучения дисциплины – предлагается несколько вариантов ответов, из которых студент должен выбрать верный.

Например:

1. Что такое крам-школа?

а.) церковная школа;

б.) школа для детей с ограниченными возможностями;

в.) школа для детей с психическими заболеваниями;

г.) школа, готовящая к поступлению в университет.

Количество вопросов определяется преподавателем в зависимости от их сложности и объема. Обычно используется не менее 10, но не более 30 вопросов на рубежном контроле. Время выполнения теста, в зависимости от количества вопросов – от 10 до 30 минут.

Письменная контрольная работа предполагает вопрос-задание, решение которого требует творческого подхода и развернутого ответа-описания с использованием знаний, полученных в ходе изучения дисциплины.

Например:

1. Что представляет собой исследовательский университет? Как и на какие сферы общества он влияет? Чем он отличается от классических университетов?

Количество вопросов опять же определяется преподавателем в зависимости от их сложности и объема. В этом случае дается не менее 1, но не более 3 вопросов на рубежный контроль. Время выполнения контрольной работы, в зависимости от количества вопросов – от 10 до 30 минут. В данном случае в ответе студента оценивается: точность, развернутость, дополнение примерами (датами, цифрами, фактами).

Итоговый контроль, в зависимости от учебной нагрузки, проходит либо в форме экзамена, но чаще всего, в форме зачета, поскольку «Зарубежная педагогика» представляет собой дополнительный курс, входящий в вариативную часть основных образовательных программ (ООП) бакалавриата. Итоговый контроль организовывается в форме устного ответа студента по билету. В билет включается 2 вопроса, исходя из тех компетенций (знать, уметь, владеть), которые лежат в основе курса.

Например:

1. Наука и образование – классическая и неоклассическая концепция (студент должен *знать*). Роль университета в экономике региона (студент должен *уметь* определить эту роль, четко обосновать). «Академический капитализм» (студент должен *владеть* проблемой).

2. Структура образования в Океании: характеристика, отличительные особенности. Особенности воспитания в Океании: цель, принципы, методы, традиции (студент должен *знать* структуру; *уметь* аналитически описать ее особенности; *владеть* экспертными навыками, т.е. способен оценить ее в тех условиях, в которых она возникла).

В данном случае проверяются компетенции: ОК-2, ОК-15, ОПК-2, ОПК-10, ПК-11.

Для подготовки к ответу дается 20–30 минут.

– Оценка «неудовлетворительно» ставится за неуверенное и неточное изложение основных категорий и понятий, знание отдельных понятий, но неумение их конкретизировать примерами из практики. Если при ответе были допущены существенные искажения в толковании терминов (0 баллов – по системе БРС)

– Оценка «удовлетворительно» ставится за уверенное и точное изложение основных категорий и понятий, умение конкретизировать понятия примерами практики. При этом не допускаются существенные искажения в толковании терминов (от 1 до 12 баллов – по системе БРС)

– Оценка «хорошо» ставится, когда в дополнение к предыдущим требованиям выявляются причинно-следственные связи, объясняются структурные элементы явлений, внутри – и межпредметные связи. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами из педагогического опыта (от 13 до 26 баллов – по системе БРС)

– Оценка «отлично» ставится, если в дополнение к предыдущим требованиям педагогическая теория используется для анализа и объяснения педагогического опыта, студент обосновывает свою позицию в таком анализе (от 27 до 40 баллов – по системе БРС)

Основной технологией оценки уровня освоения дисциплины является балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов:

Общее количество баллов – 100.

Количество рубежных контролей – 2.

За один рубежный контроль студент может набрать максимально баллов – 30.

Обязательным условием к допуску на зачет является текущая работа студента, по которой, в течение семестра студент должен набрать минимум 41 балл. В случае если студент набрал менее 41 балла в течение 2-х рубежных контролей, он не допускается к сдаче зачета и дисциплина считается не освоенной. Дополнительные баллы предусматриваются только для студентов, не набравших 41 балла по уважительной причине (болезнь и иные серьезные обстоятельства).

В случае если студент набирает максимальное количество баллов за 2 рубежных контроля (60 баллов), а по дисциплине предусмотрен зачет (не экзамен), то курс считается освоенным и студент получает «автомат». В случае если по дисциплине предусмотрен экзамен, то преподаватель вправе поставить такому студенту оценку «хорошо», добавив еще 14 баллов (общая оценка будет равна 74 баллам).

БРС оценка учебной успешности по дисциплине

Недели	Виды работ	Баллы	Максимум баллов
1 – 8	Виды текущей работы: <ul style="list-style-type: none">• Проработка лекционного курса;• Работа на семинаре (подготовленность, активность – выступления, доклады, постановка проблемных вопросов)	0 – 1 б. 0 – 2 б.	20 б.
1 рубежный контроль	Рубежное тестирование	0 – 10 б.	10 б.
9 – 16	Виды текущей работы: <ul style="list-style-type: none">• Проработка лекционного курса;• Работа на семинаре (подготовленность, активность – выступления, доклады, постановка проблемных вопросов)	0 – 1 б. 0 – 2 б.	20 б.
2 рубежный контроль	Написание эссе	0 – 10 б.	10 б.
Промежуточная аттестация	Устный экзамен	0 – 40 б.	40 б.

Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок

Баллы	Полная запись	Сокращенная запись
88-100	Отлично	Отл.
74-87	Хорошо	Хор.
61-73	Удовлетворительно	удовл.
0-60	Неудовлетворительно	неуд.
61-100	Зачтено	

Таблица перевода итоговых баллов БРС в систему оценок ECTS

Баллы	Оценка по ECTS	
	Буквенное обозначение	Оценка
91-100	A	«отлично»
84-90	B	«очень хорошо»
74-83	C	«хорошо»
68-73	D	«удовлетворительно»
61-67	E	«посредственно»
41-60	Fx	«неудовлетворительно»
0-40	F	«очень плохо»
61-100	«зачтено»	

3.3. Вопросы для аттестации и темы курсовых работ

Вопросы к рубежному контролю:

1. Что является объектом изучения зарубежной педагогики?

- а.) Системы воспитания и образования за рубежом.
- б.) Политика государств в области образования.
- в.) Подходы в вопросах воспитания за рубежом.
- г.) Анализ данных в области образования и воспитания за рубежом.

2. Что такое «школа мышления»?

- а.) Школа в Калифорнии.
- б.) Японская концепция образования.
- в.) Подход в области образования и обучения.
- г.) Экономическая концепция.

3. Что такое крам-школа?

- а.) Церковная школа.
- б.) Школа для детей с ограниченными возможностями.
- в.) Школа для детей с психическими заболеваниями.
- г.) Школа, готовящая к поступлению в университет.

4. Какие документы закрепляют права ребенка за рубежом?

- а.) Конституция РФ.
- б.) Устав школы.
- в.) Декларация о правах ребенка.
- г.) Конвенция о правах ребенка.

5. Кто был автором рабочего варианта текста конвенции о правах ребенка?

- а.) Беррес Фредерик Скиннер.
- б.) Джон Уотсон.
- в.) Фридрих Фрёбель.
- г.) Адам Лопатка.

6. Что такое медиаобразование?

- а.) Изучение Интернета и социальных сетей.
- б.) Изучение средств массовой коммуникации.
- в.) Изучение медиаграмотности людей.
- г.) Изучение влияния рекламы на подсознание.

7. Традиционалистская парадигма это...

- а.) парадигма умений и навыков.
- б.) парадигма знаний, знаниевая парадигма.
- в.) парадигма религиозного образования в светском учреждении.
- г.) парадигма результативности обучения.

8. ЮНЕСКО – это...

- а.) Организация Объединенных Наций по вопросам защиты прав интеллектуальной собственности.
- б.) Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.
- в.) Фонд поддержки и развития образования, науки и культуры.
- г.) Международный Фонд развития науки и образования.

9. Что такое нострификация?

а.) Процедура рассмотрения экспертной комиссией документов, поданных соискателем на получение ученой степени.

б.) Процедура аннулирования документов иностранных государств о высшем и послевузовском профессиональном образовании.

в.) Процедура признания документов иностранных государств о высшем и послевузовском профессиональном образовании.

г.) Процедура лицензирования документов университета на право ведения образовательной деятельности.

10. Что такое Болонский процесс?

а.) Вступление России в единое образовательное пространство.

б.) Объединение университетов на международном уровне.

в.) Интеграция систем высшего образования Европы.

г.) Объединение университетов в Италии с центром в университете города Болоньи.

Вопросы к итоговому контролю:

Билет 1.

1. Роль государства в системе образования и воспитания за рубежом.

2. Структура образования в Северной Америке: характеристика, отличительные особенности. Особенности воспитания в Северной Америке: цель, принципы, методы, традиции.

Билет 2.

1. Концепции образования за рубежом – их суть, различия.

2. Структура образования в Северной Европе: характеристика, отличительные особенности. Особенности воспитания в Северной Европе: цель, принципы, методы, традиции.

Билет 3.

1. Социально-экономические функции университета. Теория человеческого капитала в контексте образования.

2. Структура образования в Западной Европе: характеристика, отличительные особенности. Особенности воспитания в Западной Европе: цель, принципы, методы, традиции.

Билет 4.

1. Объект, предмет, цель и задачи зарубежной педагогики. Методы исследований компаративистики.

2. Структура образования в Южной Европе: характеристика, отличительные особенности. Особенности воспитания в Южной Европе: цель, принципы, методы, традиции.

Билет 5.

1. Воспитательные парадигмы – традиционалистская, технократическая, бихевиоральная, гуманистическая, теологическая.

2. Структура образования в Восточной Азии: характеристика, отличительные особенности. Особенности воспитания в Восточной Азии: цель, принципы, методы, традиции.

Билет 6.

1. Структура образования за рубежом. Классическая и неоклассическая парадигмы образования.

2. Структура образования в Южной Азии: характеристика, отличительные особенности. Особенности воспитания в Южной Азии: цель, принципы, методы, традиции.

Билет 7.

1. Роль религии в образовании за рубежом.

2. Структура образования в Центральной Европе: характеристика, отличительные особенности. Особенности воспитания в Центральной Европе: цель, принципы, методы, традиции.

Билет 8.

1. Наука и образование – классическая и неоклассическая концепция. Роль университета в экономике региона. «Академический капитализм».

2. Структура образования в Океании: характеристика, отличительные особенности. Особенности воспитания в Океании: цель, принципы, методы, традиции.

Билет 9.

1. Феномен образования в культуре за рубежом.
2. Структура образования в Восточной Европе: характеристика, отличительные особенности. Особенности воспитания в Восточной Европе: цель, принципы, методы, традиции.

Билет 10.

1. Роль компьютерных технологий в образовании за рубежом. Информационная грамотность.
2. Структура образования в Южной Америке: характеристика, отличительные особенности. Особенности воспитания в Южной Америке: цель, принципы, методы, традиции.

Билет 11.

1. Конвенция о правах ребенка – год принятия, основные положения. Болонский процесс – участники, структура, проблемы реализации.
2. Структура образования в Северной Африке: характеристика, отличительные особенности. Особенности воспитания в Северной Африке: цель, принципы, методы, традиции.

Билет 12.

1. Роль общественных объединений в образовании за рубежом.
2. Структура образования в Передней Азии: характеристика, отличительные особенности. Особенности воспитания в Передней Азии: цель, принципы, методы, традиции.

Тематика исследований (курсовых, дипломных работ):

1. Болонский процесс и его влияние на систему образования Германии (страна на выбор).
2. Особенности воспитания в Дании (страна на выбор).
3. Опыт использования современных технологий в процессе обучения в США (страна на выбор).
4. Опыт программ международных обменов: позитивные и негативные стороны.
5. Проблема адаптации одаренных детей в японской школе.
6. Проблема телесных наказаний в семьях (на примере двух-трех стран).
7. Студенческие общественные объединения в Австрии.
8. Проблема доступности образования на Африканском континенте.
9. Грамотность и образованность в современном обществе (страна на выбор).
10. Взаимодействие школы и церкви в Ирландии в вопросах воспитания (страна на выбор).

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Рекомендуемая литература

«Зарубежная педагогика» является сравнительно молодым курсом не только в России, но и за рубежом, по этой причине сегодня существует не так много исследований ученых, непосредственно посвященных или частично затрагивающих некие аспекты курса. По этой причине можно рекомендовать студентам, владеющим иностранным языком, по возможности, ознакомиться с текстами зарубежных авторов, пользоваться официальной информацией международных организаций и различных зарубежных институтов (университетов, школ, фондов, лабораторий и т.д.) в сфере образования и воспитания. Например, журналы «Times Higher Education», «Educational Journal», «Educational Review», отчеты и аналитические материалы Всемирного Банка, ЮНЕСКО, ЮНИТАР, ОЭСР, материалы фондов Карнеги, Келлога, Форда, сайты школ и университетов и т.д.

При подготовке к зачету и семинарским занятиям приветствуется изучение монографий отечественных и зарубежных ученых, затрагивающих проблемы, которые рассматриваются в рамках курса «Зарубежная педагогика». Например, монография, посвященная проблеме Болонского процесса. Это позволит лучше вникнуть в проблематику и даст возможность ориентироваться в будущей профессиональной деятельности. Кроме того, это позволит развить навык использования информационного

пространства и компьютерных технологий в исследованиях.

Ниже приведен приблизительный перечень тех источников, которые можно использовать при освоении дисциплины – данный перечень не является обязательным и может быть расширен. Особенно это касается зарубежных научных журналов, сайтов образовательных и международных учреждений и т.д.

Монографии, пособия:

1. Вендорвская В.Б. Американская школа глазами американцев. М.: Педагогика, 2000. 396 с.
2. Вульфсон Б.Л. Актуальные вопросы воспитания в условиях глобализации. М.: ИТИП РАО, 2009. 326 с.
3. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика. М.: УРАО, 2003. 232 с.
4. Гретлер А. Исследования в области образования в Европе. М.: Перспектива, 2000. 357 с.
5. Джурицкий А.Н. Зарубежная педагогика. М.: Гардарики, 2008. 384 с.
6. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования. М.: Юрайт, 2011. 688 с.
7. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Владос, 2004. 240 с.
8. Джурицкий А.Н. Школа Франции: пора перемен. М.: РАО, 2001. 80 с.
9. Джурицкий А.Н. Японское чудо: мифы и реальность. Школьное образование и воспитание в Японии. М.: РАО, 2001. 64 с.

10. Мясников В.А., Вульфсон Б.Л., Савина А.К. Модернизация педагогического образования в зарубежных странах. М.: ИТИП РАО, 2009. 356 с.
11. Неборский Е.В. Университеты США: образовательный и научный центр. Монография. Саарбрюккен: Издательство «LAP Lambert Academic Publishing GmbH & Co. KG», 2011. 180 с.: чб. илл.
12. Неборский Е.В. Экономика образования США: университеты и капитализация. Монография. Саарбрюккен: Издательство «LAP Lambert Academic Publishing GmbH & Co. KG», 2012. 76 с.: чб. илл.
13. Неборский Е.В. Интеграция образования, науки и бизнеса в университетах США и Японии. Монография. Саарбрюккен: Издательство «LAP Lambert Academic Publishing GmbH & Co. KG», 2012. 248 с.: чб. илл.
14. Пискунов А.И. История педагогики и образования. М.: Сфера, 2004. 512 с.
15. Титов В.А. Педагогика зарубежных стран. М.: А-Приор, 2010. 158 с.
16. Титов В.А. Сравнительная педагогика. М.: А-Приор, 2010. 156 с.
17. Шкатулова В.И. Образовательное право. М.: Издательство норма, 2001. 276 с.

Статьи в периодических изданиях:

1. Вульфсон Б.Л. Кризис воспитания // Педагогика. №5. 2006. С. 3–10.
2. Вульфсон Б.Л. Миграционные процессы в современном мире и образование // Педагогика. №1. 2011. С. 103–109.

3. Вульфсон Б.Л. Международные организации о проблемах педагогического образования и социального статуса современного учителя // Педагогика. №6. 2010. С. 84–90.
4. Вульфсон Б.Л. Нравственные императивы и задачи воспитания // Педагогика. №10. 2006. С. 3–10.
5. Вульфсон Б.Л. Образование в странах Запада: актуальные проблемы управления // Мир образования – образование в мире. №2. 2005. С. 91–102.
6. Вульфсон Б.Л. Последипломное образование на Западе // Вестник Московского университета. Сер. 20. №2. 2010. С. 72–81.
7. Вульфсон Б.Л. Проблема национальных образовательных стандартов: компаративистский аспект // Педагогика. №4. 2009. С. 103–113.
8. Вульфсон Б.Л. Религия, церковь и образование // Педагогика. №4. 2007. С. 3–8.
9. Вульфсон Б.Л. Статистика как источник сравнительно-педагогических исследований // Педагогика. №10. 2011. С. 70–78.
10. Джуринский А.Н. Историко-педагогическая наука сегодня // Педагогическое образование и наука. №10. 2008. С. 47–49.
11. Джуринский А.Н. Проблемы поликультурного воспитания в зарубежной педагогике // Вопросы философии. №10. 2007. С. 41–52.
12. Савина А.К. Особенности образования на острове Тайвань // Педагогика. №4. 2011. С. 98–107.
13. Савина А.К. Польская школа: межпредметные модули – новое качество образования // Школьные технологии. №6. 2010. С. 119–124.
14. Савина А.К. Польша: инновации в дошкольном и начальном образовании // Инновации в образовании. №4. 2010. С.59–76.

15. Савина А.К. Польша: инновационные подходы к оценке успехов учащихся // Педагогика. №2. 2011. С. 100–109.
16. Тагунова И.А. Инновационные процессы в образовании в контексте деятельности международных организаций // Педагогика. №2. 2007. С. 79–90.
17. Тагунова И.А. Международные организации как фактор развития мирового образовательного пространства // Вестник Университета Российской Академии Образования. №1. 2008. С. 69–73.
18. Тагунова И.А. Наднациональное образование – новая особенность развития образования в мире // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. №3. 2010. С. 165–171.
19. Тагунова И.А. Особенности и тенденции развития образования в условиях глобализации // Вестник Университета Российской Академии Образования. №4. 2007. С. 14–20.
20. Тагунова И.А. Особенности развития интернет-образования за рубежом // Вестник Университета Российской Академии Образования. №2. 2008. С. 134–139.
21. Тагунова И.А. Религия в светской школе: «за» или «против»? // Вестник Университета Российской Академии Образования. №3. 2007. С. 20–23.
22. Тагунова И.А. Россия в контексте мирового образовательного пространства // Вестник Университета Российской Академии Образования. №3. 2008. С. 55–60.
23. Тагунова И.А. Россия в контексте мирового образовательного пространства // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. №1. 2009. С. 145–151.

Периодические издания, журналы:

1. Вопросы образования.
2. Мир образования – образование в мире.
3. Отечественная и зарубежная педагогика.
4. Педагогика.
5. American Journal of Education.
6. Australian Educational Researcher.
7. Australian Journal of Education.
8. British Educational Research Journal.
9. British Journal of Educational Studies.
10. British Journal of Sociology of Education.
11. Canadian Journal of Education.
12. Comparative Education Review.
13. Comparative Education.
14. Compare: A Journal of Comparative and International Education.
15. Education Next.
16. Education Policy Analysis Archives.
17. Educational Policy.
18. Educational Research Review.
19. Educational Researcher.
20. Educational Review.
21. European Journal of Education.
22. Higher Education Policy.
23. Higher Education.
24. Intercultural Education.
25. International Education Journal: Comparative Perspectives.
26. International Review of Higher Education.
27. Internet and Higher Education.
28. Journal of Higher Education.
29. London Review of Education.
30. Research in Education.

31. Review of Higher Research.
32. Science and Education.
33. Studies in Higher Education.

Интернет ресурсы:

1. http://elibrary.ru/project_risc.asp? РИНЦ, Российский Индекс Научного Цитирования. Научная электронная библиотека.
2. <http://www.topuniversities.com/student-info/qs-guides/top-grad-school-guide-2013> Гид QS по мировым университетам от мировых экспертов и экспертных организаций.
3. <http://www.timeshighereducation.co.uk/> Журнал «Times Higher Education» (THE).
4. <http://www.arwu.org/> Рейтинг университетов мира экспертного общества Азии, Шанхайский университет.

4.2. Примерные схемы рецензии и эссе

Примерный план рецензии:

1. Выходные данные.

Работа под названием _____
написана автором _____ издана _____

2. Тема работы и ее актуальность.

Работа посвящена проблеме _____
которая является актуальной, потому что _____

3. Краткая характеристика работы.

Работа представляет собой (что: методическую разработку, анализ проблемы, прикладное исследование)

_____ основанную на _____

Автор предлагает (что: новую методику, решение проблемы, новую разработку, дает рекомендации) _____

Работа написана (доступность изложения) _____

_____ (примеры, статистика, подкрепление аргументов фактами) _____

Среди достоинств можно выделить _____

Среди недостатков можно выделить _____

4. Заключение.

Можно охарактеризовать данную работу _____

_____ Рекомендовать к прочтению, потому что _____

Примерный план эссе:

1. Кратко обрисуйте проблему.
2. Каковы особенности проблемы?
3. Что можно сделать чтобы решить проблему?
4. Что предлагают ученые? Почему?
5. Что нового Вы узнали для себя (из темы, исследования)?
6. Что Вы использовали бы для решения проблемы, а что нет? Почему?
7. Решаема ли проблема? Почему?
8. Дайте прогнозы. Что будет на Ваш взгляд дальше?
9. Можно ли в будущем избежать проблемы?
10. Что можно сделать, чтобы предотвратить новое возникновение проблемы? Что Вы посоветуете?

Учебное издание

Автор составитель
Неборский Егор Валентинович

ЗАРУБЕЖНАЯ ПЕДАГОГИКА

Методические рекомендации
для студентов бакалавриата

Авторская редакция

Подписано в печать 15.03.13. Формат 60x84^{1/16}

Печать офсетная. Усл. печ. л. 3,5.

Тираж 100 экз. Заказ №

Типография ФГБОУ ВПО
«Удмуртский государственный университет»
426034, г. Ижевск, ул. Университетская д.1, корп. 2.