

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»
Институт педагогики, психологии и социальных технологий
Кафедра педагогики и педагогической психологии

Е.В. Неборский

**КУРСОВАЯ И ДИПЛОМНАЯ РАБОТА:
ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ
И ЗАЩИТЕ**

**Методические рекомендации
для студентов бакалавриата**



ИЖЕВСК
2013

УДК 378.263 (075)
ББК 74.480.28p30
К – 937

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом УдГУ

Рецензенты: кандидат педагогических наук, доцент, Институт педагогики психологии и социальных технологий, Ижевск, *М.Г. Савельева*;

кандидат педагогических наук, доцент, Институт педагогики психологии и социальных технологий, Ижевск, *Т.С. Ходырева*;

Научный редактор: кандидат психологических наук, доцент, Институт педагогики психологии и социальных технологий, Ижевск, *Т.Ф. Вострокнуртова*;

Автор-составитель: *Е.В. Неборский*

К-937 Курсовая и дипломная работа: требования к оформлению и защите: метод. рек. для студентов бакалавриата.— Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. — 76 с.

В предлагаемых рекомендациях отражены требования к оформлению, содержанию и защите курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации адресованы студентам бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование».

УДК 378.263 (075)
ББК 74.480.28p30

© Авт.-сост.: Е.В. Неборский, 2013.
© ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», 2013.

Содержание:

От автора	4
1. Виды научных исследований	5
2. Тема курсовой и дипломной работ	7
3. Структура курсовой и дипломной работ	9
4. Введение	14
5. Основная часть работы	28
6. Стил ь изложения	31
7. Правила цитирования источников	33
8. Оформление списка литературы	41
9. Оформление приложений	47
10. Оформление: объем, шрифт, поля	48
11. Защитная речь	52
12. Критерии оценки работы	53
13. Особые ситуации	57
14. Примерные темы курсовых работ	60
15. Полезные источники	66
Литература	67
Приложение	73

От автора

Уважаемый студент!

Это издание призвано помочь при написании курсовой и дипломной работ, дать представление о требованиях к оформлению, содержанию и защите.

Методические рекомендации состоят из пятнадцати глав, каждая из которых дает представление обо всех ключевых этапах подготовки научной работы – от выбора темы, до процедуры защиты.

В рекомендациях отражены такие важные вопросы как виды научных исследований, тема курсовой и дипломной работ, структура, отдельно рассмотрены написание введения, написание основной части работ, стиль изложения, правила цитирования источников, оформление списка литературы, оформление приложений, технические характеристики оформления, процедура защиты, критерии оценки работ, описаны особые ситуации. В рекомендациях даны примерные темы курсовых и дипломных работ, а также полезные источники, которыми можно воспользоваться при поиске дополнительной информации при проведении исследования.

Данное издание призвано сформировать такие важные компетенции (соответствующие направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование»), как:

ОК-5 – способность работать с научными текстами;

ОК-9 – способность понимать принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания.

Успехов в написании и защите работ!

1. Виды научных исследований

Приступая к написанию курсовой или выпускной квалификационной работы, прежде всего, следует определиться с тем, исследование какого характера Вы собираетесь осуществлять.

В научном сообществе принята следующая классификация видов научных исследований:

1. *Научно-методическое исследование*

В основе данного исследования лежит научно обоснованная методика, которая апробируется на практике, чем проверяется ее эффективность, и даются дальнейшие рекомендации по ее использованию. Часто таким видом исследования пользуются будущие преподаватели иностранного языка, педагоги профессионального образования, учителя-предметники и т.д. Например: методика преподавания английского языка на уроках в школе.

2. *Научно-практическое исследование*

В основе данного исследования лежит практический эксперимент, который подразумевает работу с гипотезой. Выдвигается некая гипотеза, проверяется ее реализация на практике с наблюдением за динамикой изменений испытуемых в конкретном аспекте, после чего делается вывод: подтвердилась гипотеза или нет. Часто таким видом исследования пользуются социальные педагоги, педагоги-новаторы, педагоги-психологи и т.д. Например: внедрение интерактивных форм обучения в школе.

3. Научно-теоретическое исследование

Наиболее сложный вид научного исследования, поскольку требует определенной подготовки и навыков аналитического мышления, а также умения работать с информацией.

В основе данного вида исследования лежит работа с источниками, работа в архивах, работа с документацией, статистикой, экспертное интервьюирование и многомерный анализ. Собирается научно-методический, научно-практический материал, ранжируется, анализируется, после чего выстраивается определенная модель, на основе которой делаются обобщающие выводы по проблеме. Результатом исследования, как правило, становится экспертное заключение с рекомендациями, либо разработка новой теории, способствующей дальнейшему развитию методических или практических исследований. Часто таким видом исследований пользуются педагоги-историки, педагоги-теоретики, педагоги-управленцы, компаративисты (педагоги, изучающие зарубежный опыт) и т.д. Например: разработка методологии проведения экспериментов в школе.



Проконсультируйтесь с научным руководителем, какой вид работы наиболее приемлем для выбранной Вами темы исследования.

2. Тема курсовой и дипломной работ

Следующим важным шагом для исследователя является тема курсовой или выпускной квалификационной работы. Это необходимо для того, чтобы определиться с конкретной областью исследования. Крайне важно в научном исследовании соблюдать объективность, что, в частности, подразумевает изучение конкретного аспекта существующего явления, а не явления целиком. Четко сформулированная тема помогает определить нужный аспект и остаться в рамках исследовательского поля. Исследователь не в силах, да и не должен изучать масштабное явление (это осуществляют доктора наук в совместных разработках и научных школах, поскольку один человек, с точки зрения философии науки, не в состоянии объективно оценить проблему), его сфера деятельности – конкретный аспект явления.

Область исследования студенту следует определять самому, исходя из своих предпочтений и навыков исследовательской деятельности, а предметнее сформулировать тему поможет научный руководитель. Он также поможет выстроить логику исследования и научный аппарат. Проведение же непосредственно исследования – это прямая обязанность студента, поскольку курсовая или выпускная квалификационная работа являются проверкой сформированности исследовательских навыков студента, а не научного руководителя.

Определяя тематику курсовой или дипломной работы, необходимо учитывать следующие условия:

1. Тема работы должна быть актуальной, находиться в русле современных исследований и учитывать нерешенные проблемы. Не забывайте, курсовая и дипломная работы – это научно-исследовательский проект, а главная задача науки (не образования) помогать решать проблемы, которые существуют в обществе.
2. Желательно, чтобы темы работ (в одной группе) не совпадали, поэтому нужно заблаговременно проконтролировать этот процесс (согласовать с научным руководителем). Темы могут пересекаться, изучать одно и то же явление, но должны быть ориентированы на разный аспект или предлагать отличные друг от друга трактовки проблемы (подходы к изучению).
3. Не стоит забывать, что тема курсовой и выпускной квалификационной работы обязательно должна соответствовать задачам профессиональной подготовки бакалавров. Дополнительно нужно учитывать профиль кафедры, к которой прикреплен студент, чтобы тема работы соответствовала направлению подготовки.



Не забывайте о сроках утверждения тем, которые устанавливает кафедра и деканат.

3. Структура курсовой и дипломной работ

Курсовая и квалификационная работа, как и всякая научная работа, обладает собственной внутренней структурой. Ее обязательными элементами являются:

1. Титульный лист

Оформление титульного листа *курсовой работы* должно включать в себя:

– полное наименование учреждения, где была выполнена работа (университет, факультет, кафедра). Печатается **ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ**, Times New Roman 14 размер, междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по центру, перенос по слогам не допускается;

– указывается вид работы (курсовая работа). Печатается **ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ**, **полужирным шрифтом**, Times New Roman 14 размер, междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по центру, перенос по слогам не допускается;

– название темы курсовой работы. Печатается **полужирным шрифтом**, Times New Roman 18 размер, междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по центру, перенос по слогам не допускается;

– сведения об авторе курсовой работы (номер группы, профиль подготовки, фамилия автора и его инициалы). Печатается обычным шрифтом, Times New Roman 14 размер, междустрочный интервал 1 строка, выравнивание по правому краю, перенос по слогам не допускается;

– сведение о научном руководителе работы (ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя). Печатается обычным шрифтом, Times New Roman 14 размер, междустрочный интервал 1 стро-

ка, выравнивание по правому краю, перенос по слогам не допускается;

– город и год, где и когда выполнена работа. Печатается через запятую, **ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ**, Times New Roman 14 размер, междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по центру, перенос по слогам не допускается.

Оформление титульного листа **выпускной квалификационной работы** должно включать в себя:

– полное наименование учреждения, где была выполнена работа (университет, факультет, кафедра). Печатается **ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ**, Times New Roman 14 размер, междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по центру, перенос по слогам не допускается;

– фамилия имя и отчество автора. Печатается полностью **полужирным шрифтом**, Times New Roman 14 размер, междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по центру, перенос по слогам не допускается;

– указывается вид работы (выпускная квалификационная работа). Печатается **ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ, полужирным шрифтом**, Times New Roman 14 размер, междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по центру, перенос по слогам не допускается;

– название темы диплома печатается **полужирным шрифтом**, Times New Roman 18 размер, междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по центру, перенос по слогам не допускается;

– сведения о том, кем работа допущена к защите (должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы). Печатается шрифтом Times New Roman 14 размер, междустрочный интервал 1 строка, выравнивание по левому краю, перенос по слогам не допускается. Необ-

ходимо отпечатать полосу после фамилии и инициалов для подписи ответственного лица;

– сведения о том, кто является научным руководителем работы (ученая степень, ученое звание, должность, фамилия и инициалы). Печатается шрифтом Times New Roman 14 размер, междустрочный интервал 1 строка, выравнивание по левому краю, перенос по слогам не допускается. Необходимо отпечатать полосу после фамилии и инициалов для подписи ответственного лица;

– сведения о том, кем работа допущена к защите и о том, кто является ее научным руководителем, печатаются в одну горизонтальную полосу, в два столбца;

– город и год, где и когда выполнена работа, печатается через запятую ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ, Times New Roman 14 размер, междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по центру, перенос по слогам не допускается.

2. Содержание

В содержании необходимо отразить весь перечень структурных элементов курсовой и выпускной квалификационной работы; указать номера страниц, с которых начинается их расположение в тексте работы.

3. Введение

Основной задачей введения является отражение актуальности и значимости рассматриваемой темы. Вы должны обосновать необходимость проведения исследования по выбранной Вами теме (актуальность); сформулировать объект, предмет, цель и задачи исследования, методы исследования и его гипотезу. По сути, Вам необходимо кратко описать тему, над которой Вы работали.

4. Основная часть работы

Наиболее распространенная структура основной части работы – две главы, разделенные на параграфы (обычно 2–3 параграфа в каждой главе) приблизительно одинакового объема, исходя из конкретного аспекта той проблемы, что рассматривается Вами в курсовой или выпускной квалификационной работе. В первой – теоретической – главе представлен анализ проблемы: исследования ученых, их подходы к решению проблемы, классификации, определения ключевых понятий исследования и т.д.. Вторая глава – это практическое исследование автора работы с собственными наблюдениями, выводами, рекомендациями, представляющими интерес. Каждая глава должна иметь выводы.

5. Заключение

Целью заключения является отражение находок автора работы. Это обобщение в сжатом виде собственных выводов, наблюдений, рекомендаций по практическому использованию результатов исследования и т.д. Не следует дословно цитировать в заключении разделы из введения или основной части работы.

6. Список литературы

Список литературы является библиографическим описанием документов, статей, книг и различных материалов, к которым обращался автор во время исследования. Оформление должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.5.–2008; выстроено в алфавитном порядке.

7. Приложение

Главной задачей приложения является необходимость продемонстрировать фактический материал по теме исследования. Особенно это касается тех случаев, когда проводилось научно-методическое исследование или исследование, связанное с научно-практической деятельностью педагога, результаты которого обобщены и представлены в виде графиков, таблиц, рисунков, тестов и заданий, работ, выполненных испытуемыми и т.д. Необходимо учитывать, что каждый элемент приложения должен начинаться с нового листа, чтобы его удобно было просматривать. В правом верхнем углу указывается слово «Приложение» и его порядковый номер – «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Ссылка в тексте работы на приложение оформляется в круглых скобках. Например: (см. Приложение 3).

4. Введение

Введение в курсовой и выпускной квалификационной работе раскрывает научную базу, на основе которой было проведено исследование. Научная база курсовой и выпускной квалификационной работы является той специфической частью, которая отличает этот вид работ от реферата.

Для оформления курсовой и дипломной работ (в соответствии с традицией оформления, сложившейся на кафедре) следует придерживаться следующей структуры научной базы:

- актуальность,
- цель,
- объект,
- предмет,
- гипотеза (для курсовых работ второго года исследования и ВКР),
- задачи,
- теоретическая основа,
- методы исследования,
- практическая значимость исследования (для ВКР).

Данная структура необходима для того, чтобы Вы как исследователь четко представляли поле своей деятельности, ориентировались в проблемах, следовали поставленным задачам, тем самым повышая объективность исследования и сокращая время на его проведение.

Актуальность – это степень важности изучаемой проблемы.

Актуальность по объему обычно занимает несколько абзацев. В актуальности важно отразить степень изученности проблемы, подчеркнуть, чем проведенное Вами исследование отличается от других подобных. Можно указать, какое противоречие Вы пытаетесь разрешить, проводя исследование. Далее оформляется научный аппарат исследования.

Цель исследования – это результат, для достижения которого проводится исследование.

По сути, цель – это формулирование желаемого результата исследования, «раскрытие проблемы».

Виды целей:

1. *Изучение динамики явлений и процессов*

В основе данной цели лежит определение исходных показателей какого-либо явления или процесса, дальнейшее проведение эксперимента и определение конечных показателей по окончании эксперимента. После чего делаются выводы и, по возможности, даются рекомендации.

Например:

Цель работы – изучить динамику влияния интерактивных технологий на усвоение учебного материала школьников 5 класса.

2. *Определение малоизученных процессов и явлений*

В основе данной цели лежит выявление малоизученного явления или процесса, дальнейшее проведение анализа и эксперимента, определение особенностей малоизученного явления. После чего делаются выводы и, по возможности, даются рекомендации.

Например:

Цель работы – определить эффективность использования электронных книг в процессе изучения литературы в 5 классе средней школы.

3. *Установление закономерностей, связей*

В основе данной цели лежит определение конкретных закономерностей в педагогическом процессе или явлении, либо установление взаимосвязей отдельных аспектов процесса или явления. Гипотеза проверяется в процессе эксперимента, определяется стабильность или прочность связей между аспектами, либо стабильность закономерностей по окончании эксперимента. После чего делаются выводы и, по возможности, даются рекомендации.

Например:

Цель работы – обосновать, что повышение уровня познавательной деятельности школьников в 5 классе возможно посредством проведения внеучебных мероприятий.

Объект исследования – это явление или процесс действительности, который существует объективно, т.е. *независимо* от ученого.

В широком смысле, это некоторая сфера, область, в рамках которой проходит исследование; то, на что направлена деятельность ученого. Является более общим понятием.

Некоторые научные школы не выделяют таких понятий, как объект и предмет исследования, приводя в качестве довода тот факт, что оба слова «объект» и «предмет» образовались от общего латинского производного «*objectum*» и, по сути, имеют одинаковое происхождение.

Однако, с точки зрения гносеологии (философии и методологии познания окружающего мира), это является необходимым условием:

– во-первых, помогает разделить предметную область исследований и позволяет ученому оставаться в рамках исследования, выстраивать четкую структуру исследования (а не пытаться «объять необъятное»);

– во-вторых, позволяет исследователю сохранять объективность, т.е., по сути, сделать работу научной.

С точки зрения *критерия фальсифицируемости Карла Поппера*, ученый, проводя эксперимент для подтверждения или опровержения существующей гипотезы или теории, опровергает или подтверждает не сам эксперимент, а его результаты, поскольку в самой организации эксперимента и его процессе есть субъективное видение ученого, кроме того, **один и тот же результат может быть получен разными экспериментами.**

В этом смысле объект и предмет исследования являются важными условиями, от которых будет отталкиваться ученый при организации своего исследования.

Если смотреть на ситуацию в более широком контексте, то все гуманитарные науки (Humanities) имеют объектом исследования человека, а все естественные науки – окружающий материальный мир. Ученый физик

имеет дело с конкретной материей, а ученый психолог с конструктом, который невозможно потрогать руками, т.е. с психикой человека.

В данном случае, предмет исследования необходим для того, чтобы отделить одну науку от другой – социологию от философии, историю от педагогики и т.д.

Особенно это актуально сегодня, когда наука развивается довольно быстро, и возникают новые научные направления. Если, например, в рамках педагогики и социальной педагогики объекты исследования, в глобальном смысле, одинаковы, т.е. в обоих случаях объектом может выступать человек, находящийся в процессе воспитания, то предмет этих наук будет разным. Воспитание как развитие неких качеств в узко-педагогическом смысле – в одном случае, воспитание как функция общества – в другом случае.

Обратите внимание: следует правильно использовать термин «*процесс*» в трактовке объекта исследования. **Если этот процесс происходит независимо от ученого, то он может быть использован в формулировке объекта исследования. Если же этот процесс напрямую связан с ученым, то это уже следует отнести к предмету исследования.** Если ученый изучает процесс изменения объекта исследования, который от него не зависит, то это объект исследования. Например, история развития педагогической мысли в России в конкретном историческом периоде. Ученый берет одну точку, замеряет ее данные, берет вторую точку, замеряет ее данные и сопоставляет результаты двух параметров. Этот процесс существует независимо от желания ученого, его методик и знаний. Если же ученый исследует процесс формирования какого-то знания, качества или навыка испытуемого, то это уже предмет изучения, потому что **в этом процессе будет подразумеваться наличие конкретной методики, т.е.**

субъективного взгляда ученого, а следовательно, он не может считаться объективным, т.е. научным, в соответствии все с тем же принципом фальсифицируемости Карла Поппера.

Предмет исследования – это составная часть, аспект явления действительности или процесса, конкретная совокупность его элементов, связей, либо условия, в которых функционирует объект.

Предмет исследования является более узким понятием, часто совпадает с темой исследования, потому что именно об этом предмете, т.е. части действительности Вы хотите получить представление.

Если объяснять эти понятия ненаучным языком, а бытовым, то для ясности можно привести такой пример. **Объект исследования** – это молоток. **Предмет исследования** – конкретная деталь молотка (ручка, головка), либо способ (метод) забивания им гвоздей. Однако необходимо учесть, что в курсовой и дипломной работе такие сравнения не допустимы, поскольку курсовая и дипломная работа – это научное исследование, а данная работа является учебным изданием, которое в исключительных случаях, с целью разъяснения сложных моментов, допускает использование простых сравнений.

Приведем несколько примеров соотношения объекта и предмета исследования:

Пример 1: Объект исследования – педагогическая гимназия как новый вид учебного заведения.

Предмет исследования – образовательные программы в педагогической гимназии.

Пример 2: **Объект исследования** – культура толерантности школьников.

Предмет исследования – формирование толерантности у учеников 5 класса в сельской школе.

Пример 3: **Объект исследования** – эмоциональная сфера детей дошкольников.

Предмет исследования – агрессия как форма детской ревности.

Пример 4: **Объект исследования** – межкультурная коммуникация школьников в средней школе.

Предмет исследования – формирование компетенции межкультурной коммуникации у школьников 5-6 класса.

Пример 5: **Объект исследования** – слуховые нарушения детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – методика организации занятий речью в младших классах с детьми с ограниченными возможностями слуха.

Пример 6: **Объект исследования** – умения учебного взаимодействия.

Предмет исследования – педагогические условия формирования умений учебного взаимодействия в пространстве обучающего сообщества студентов.

Пример 7: **Объект исследования** – полоролевые представления младших школьников.

Предмет исследования – социально-педагогические условия формирования полоролевых представлений младших школьников из неполных семей.

Пример 8: **Объект исследования** – ответственность как нравственное качество у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – сюжетно-ролевая игра как средство воспитания ответственности у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – предположительное суждение о закономерности некоторого явления, его причинно-следственной связи.

В широком смысле, это догадка, основанная на ряде подтверждающих ее наблюдений, примеров и фактов. Гипотеза, по сути, это то, что доказывается в работе. Каждая гипотеза в ходе исследования должна быть доказана, и в этом случае она становится фактом, либо должна быть опровергнута, превратившись в ложное утверждение.

Гипотеза должна:

- быть проверяемой;
- содержать предположение;
- быть логически непротиворечивой;
- соответствовать фактам.

В работе допускается использование гипотезы, которая, в конечном счете, будет опровергнута, если целью Вашей работы является именно опровержение конкрет-

ной теории или методики. Иными словами, отсутствие положительных результатов в рамках конкретной методики или эксперимента – это тоже результат. Однако в этом случае необходимо проявлять осторожность: быть точно уверенным, что до Вас никто не проводил эксперимента по опровержению.

Далее приведем примеры формулировок гипотезы исследования.

Пример 1. Гипотеза исследования: Повышение уровня познавательной деятельности школьников в 5 классе может быть достигнуто путем их включения во внеучебную деятельность, если будут соблюдаться следующие условия: ... (далее следует перечисление условий).

Пример 2: Гипотеза исследования: Эффективному развитию презентационных умений студентов будет способствовать организация тренинговых занятий с использованием упражнений, которые одновременно сочетают в себе диагностическую и обучающую функции, имеют своей целью обучение студентов этике делового взаимодействия и формирование у них собственного речевого стиля.



Формулирование гипотезы в первой курсовой работе не является обязательным условием.

Задачи исследования представляют собой конкретные действия, которые необходимо предпринять в ходе исследования, чтобы достичь поставленной цели.

Для разработки задач необходимо учитывать следующее:

1. Задачи должны соответствовать заявленной теме исследования, т.е. сумма задач должна реализовывать гипотезу исследования и достигать поставленной цели;
2. При формулировании задач целесообразно использовать инфинитив активных глаголов: «изучить», «определить», «установить», «сформулировать» и т.д., так как формулировка цели также содержит в себе названную глагольную форму;
3. Желательно, чтобы задача коррелировала (т.е. была связана по смыслу) с параграфом работы.

Теоретическая основа – это научные концепции, которые легли в основу проведенного исследования.

По сути, это научные школы и их подходы, отдельные авторы, которые занимались изучением проблемы, взятой Вами для рассмотрения.

Методы исследования – это приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности.

Основные общие методы, которые используются в педагогическом исследовании, подразделяются на две группы:

Теоретические методы:

1. **Метод анализа (аналитический метод)** – расчленение целостного предмета на составные части (стороны, признаки, аспекты, качества и т.д.) и последующее сравнение, сопоставление по конкретному признаку;
2. **Метод статистики (статистический метод)** – выявление объектов с одним качеством, свойством, признаком и т.д., ранжирование объектов на основе этого качества, шкалирование, присвоение им баллов;
3. **Метод прогрессивного анализа, метод прогнозирования** – выстраивание траектории развития объекта, в соответствии с полученными в ходе исследования данными, на основе его главных свойств, качеств, характеристик и т.д., определение возможных последствий, развития и т.д.;
4. **Метод моделирования** – изучение путем создания копии объекта исследования, создание условной ситуации, в которой изучаются конкретные изменения объекта;
5. **Исторический метод (историко-генетический метод)** – изучение опыта педагогической деятельности ученых и педагогов-практиков.

Эмпирические методы:

1. **Метод наблюдения** – наблюдение за объектом исследования. Наблюдение может быть *включенным*, т.е. испытуемый знает, что за ним наблюдают, и *опосредованным*, когда исследователь осуществляет наблюдение со стороны; *краткосрочным*, когда наблюдение происходит в краткие сроки (например, несколько занятий в школе или 1 месяц) и *лонгитюдным*, когда проводится повторное исследование для контрольного замера и сопоставляется с результатами предыдущего для подтверждения достоверности результатов исследования, либо когда исследование растянуто на очень долгий срок (например, 10 лет);
2. **Экспериментальный метод** – проведение эксперимента с целью подтверждения или опровержения гипотезы и получения конкретных результатов исследования. Выделяют *лабораторный эксперимент*, когда для изучения объекта создаются специальные условия, *полевой эксперимент*, когда объект исследования находится в естественных условиях, а также *формирующий эксперимент*, когда необходимо сформировать у испытуемого некое качество, знание, умение, навык и т.д.;
3. **Метод тестирования** – проведение теста для определения конкретных параметров, выявления качеств, свойств объекта;
4. **Метод опроса** – проведение специально организованного или случайного опроса. В зависимости от методов опроса выделяют *анкетирование*, т.е. письменный опрос, а также *интервьюирование*, т.е. устная беседа. Анкетирование может быть с использованием *закрытого типа анкет*, т.е. с

четко сформулированными вопросами и ограниченным выбором ответов, и *открытого типа*, где предлагаются сформулировать собственные предложения по проблеме.

В научной сфере так же выделяют специфические, частные методы исследования, связанные с узкой предметной областью исследований.

Например, морфологический анализ как метод исследования используется в лингвистике, социологии и других науках; эклектика – метод философии, основанный на соединении разрозненных, изначально не имеющих общего начала фактах; биографический метод – разносторонний анализ жизни человека с позиции оценивания им самого себя, а также окружающих, фактов, документов из его жизни и т.д. – используется в истории и социологии.

Действительно, существует достаточно большое количество методов исследования. Главное – это не название метода, который может меняться в зависимости от научной школы, а его адекватный выбор и адекватное использование. Метод должен соответствовать условиям проведения эксперимента, научного исследования.

Практическая значимость исследования – это та прикладная польза, которую принесет исследование.

Довольно часто в психолого-педагогических исследованиях напрямую заинтересованы муниципальные и федеральные учреждения образования, которые делают заказы на проведение исследований с чисто практической точки зрения.

Итак, напомним, какие структурные компоненты должно содержать введение курсовой или выпускной квалификационной работы (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Компоненты содержания курсовой и выпускной квалификационной работы

	Курсовая	ВКР
Актуальность	+	+
Научный аппарат	+	+
Цель	+	+
Объект	+	+
Предмет	+	+
Гипотеза	Кроме 1-й курсовой	+
Задачи	+	+
Теоретическая основа	+	+
Методы	+	+
Практическая значимость	–	+

В последнем абзаце Введения указывается структура работы, которая обычно состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложения.

5. Основная часть работы

Как уже говорилось ранее о структуре основной части исследования, она состоит, как правило, из двух глав, разделенных на параграфы (обычно 2–3 параграфа в каждой главе).

Первая глава представляет собой теоретический анализ. В ней, как правило, подробно описывается проблема, взятая исследователем для изучения. Отмечаются существующие подходы к решению проблемы, авторы, которые занимались проблемой и/или связанными с ней аспектами и т.д.

Выводы по первой главе должны отражать суть затронутой проблемы, подходы к ее решению. Иными словами, то, что было сделано в решении проблемы другими учеными. Объем выводов 1–2 стр. (для ВКР).

Вторая глава представляет собой эмпирический анализ, результаты проведенного эксперимента (даже если работа представляет собой научно-теоретическое исследование). Во второй главе важно подробно отразить базу проведенного Вами исследования.

База исследования – это материал, на основании или с помощью которого и осуществлялось исследование.

Эмпирическая база – это тот человеческий и институциональный материал, на основе которого было организовано исследование.

В педагогическом исследовании эмпирической базой исследования могут выступать ученики, родители, школы, образовательные центры, детские сады, университеты, экспериментальные площадки и т.д. Это люди, которые принимали участие в эксперименте, и социальные институты, в пространстве которых был проведен эксперимент.

Например: База исследования – ученики МОУ №14 5-6 классов в количестве 32 человек, участники клуба «Эрудит» в количестве 12 человек, отдыхающие ДОЛ «Лесная сказка» в количестве 9 человек в городе Ижевск и Сарапул. Проведено анкетирование 53 человек в возрасте 11–12 лет.

Методическая база, методологическая база – это совокупность методов (методик), которые послужили инструментами для проведения эксперимента.

Часто указание методической базы необходимо с целью обоснования того инструментария, которым пользуется ученый в своем исследовании. В методическую базу могут входить работы конкретных ученых, их методики и т.д.



Формулирование методической базы в курсовой работе не является обязательным условием.

В научном сообществе принято оформлять результаты эмпирических исследований в виде таблиц, графиков, диаграмм, формул. Это необходимо для того, чтобы наглядно представить результаты исследования, т.е. отразить достижения исследователя в ярком, лаконичном виде, а также для того, чтобы зафиксировать динамику изменений в процессе эксперимента, проведенного исследователем.

Для обоснования достоверности результатов, в зависимости от специфики исследования, можно прибегнуть к различным методикам и программам, которые широко используются в научном сообществе. Например, критерий Манна-Уитни, критерий Колмогорова-Смирнова, критерий Крамера-Уэлча, программа SPSS, программа Statistica и т.д.



Образцы тестов, примененных в ходе эксперимента, работ испытуемых и т.д. выносятся в Приложение.

Выводы по второй главе должны отражать суть проведенного эксперимента, его результаты. Иными словами, то, что было сделано в решении проблемы непосредственно автором исследования. Объем выводов 1–2 стр. (для ВКР).

Заключение представляет собой краткий обобщающий вывод по работе в целом. Объем заключения, как правило, варьируется от 1,5 до 3 стр.

6. Стилъ изложениа

В научном сообществе существуют четко обозначенные требования, которые отличают жанр научной работы от других жанров.

При оформлении результатов исследований необходимо придерживаться следующих правил:

1. Текст работы должен обладать жесткой структурой: быть последовательным, логичным, убедительным, конкретным, с опорой на результаты практики и теоретические положения.
2. Текст должен быть выполнен в единой стилевой манере (то же касается и элементов оформления – таблиц, графиков, ссылок и т.д.).
3. Научный жанр подразумевает использование специфической для него лексики. Не допускается использование разговорных оборотов, жаргонизмов, архаизмов, чрезмерное употребление англицизмов и т.д.
4. Предложение необходимо формулировать так, чтобы избежать двусмысленного толкования, неопределенности понимания и т.д.
5. При использовании узкоспециализированной терминологии необходимо дать трактовку каждому понятию (если термин введен конкретным автором, нужно сделать ссылку на его работы).
6. Текст не должен быть перегружен искусственной наукообразностью, громоздкими словесными конструкциями. Следует также избегать толкования общеизвестных терминов и понятий (обычно такие содержатся в учебниках).

7. В курсовой и выпускной квалификационной работе не принято изложение мыслей автора от первого лица единственного числа, а именно: «Я считаю», «Я думаю», «По моему мнению» и т.д. Для письменной научной речи наиболее приемлемо изложение от третьего лица единственного или множественного числа. Например: «автор данного исследования полагает», «автору кажется вполне обоснованным», либо «на наш взгляд», «по нашему мнению» и т.д. Наиболее грамотным в научном сообществе считается изложение текста исследования в безличной форме, что создает впечатление объективности. Например: «на основе выполненного анализа можно утверждать», «как показывает эксперимент, данная закономерность объясняется наличием у испытуемых».
8. Грамматические, пунктуационные, синтаксические ошибки косвенно свидетельствуют о том, что автор не перечитывал собственную работу, а следовательно, недобросовестно подошел к выполнению задания. Научный руководитель имеет право снизить за это оценку.

7. Правила цитирования источников

Все научные работы (курсовая и дипломная работы, научная статья, сборник статей и тезисов, монография) оформляются согласно требованию ГОСТ Р 7.0.5.–2008 «Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», который был введен в действие 1 января 2009 года.

Оформление ссылки на источник является обязательным условием при написании любой научной работы:

1. Это отражает Вашу объективность при оформлении результатов исследования;
2. Демонстрирует, что Вы владеете материалом и добросовестно подходите к исследованию;
3. Подтверждает, что тема, которая Вами избрана, наверняка уже исследовалась до Вас кем-то из ученых (во всяком случае, какой-то ее отдельный аспект);
4. Вы не нарушаете интеллектуальных прав тех, чью мысль заимствуете, а следовательно, не можете быть обвинены в плагиате;
5. Вы ссылаетесь на мнение авторитетного ученого по какому-либо вопросу, значит, Вам не нужно доказывать в Вашей работе дополнительные гипотезы кроме той, что Вы формулируете в ходе исследования;
6. Вы апеллируете к цифрам и данным, доказательной базе проведенных ранее экспериментов.

В России понятия «право интеллектуальной собственности» и «плагиат» в научной деятельности появились относительно недавно. В СССР, правопреемницей которого является РФ, понятие прав интеллектуальной собственности в научной деятельности было весьма условным, поскольку большая часть научных исследований оплачивалась государством, а следовательно, именно государство, а не ученый, обладало основными правами на изобретение, на интеллектуальную собственность, в то время как в Европе и США интеллектуальная собственность принадлежала изобретателю (исследователю).

Сегодня за рубежом сформировалась целая культура цитирования: статья в любом авторитетном научном журнале содержит в среднем от 80 до 120 наименований источников, а сама статья достигает объема от 30 до 50 страниц печатного текста. В нашей стране эти объемы значительно скромнее, поэтому в научном мире по данному показателю Россия находится не в самом выгодном положении.

Отсутствие определенного количества источников в работе косвенно свидетельствует о том, что Вы не работали с литературой по исследуемой проблеме, и, как следствие, можете «изобрести велосипед» или выстроить гипотезу на ошибочном предположении, которое в научном мире уже давно опровергнуто. Наука сегодня развивается быстрыми темпами. Любой европейский ученый усомнится в объективности и всесторонности проведенного исследования, если не увидит работы с источниками.

Не забывайте, что с интенсивным развитием интернет- и информационных технологий стало возможным не только значительно проще заимствовать мысли из чужих работ, но также легко отслеживать плагиат. **Не увлекайтесь** чрезмерным дословным цитированием, не следует

забывать, что это, прежде всего, Ваше исследование. **Наличие дословных цитат из других работ не должно превышать 30% от общего объема работы.**

Ссылки на литературу, документы и интернет-источники оформляются после основного текста работы в виде «Списка литературы» и называются затекстовыми. Постраничные ссылки в тексте работы не допускаются.

В тексте работы ставится квадратная скобка; указывается порядковый номер источника из «Списка литературы» и номер страницы, откуда заимствована мысль; скобка закрывается.

Например:

М.В. Богуславский в своей статье характеризует образовательную модель Амонашвили Ш.А. «Школа Жизни» на пяти уровнях: методологическом, гносеологическом, деятельностном, содержательном и организационно-педагогическом [3, с. 110–123].

В данном случае:

[3, с. 110–123]

3 – это номер источника из списка литературы;

с. – обозначение слова «страницы»;

110–123 – это номера страниц, на которых расположена статья.

Затекстовая ссылка в «Списке литературы» будет выглядеть следующим образом:

3. Богуславский М.В. Формирование учения гумано-личностной педагогики Ш.А. Амонашвили // Педагогика. М.: Педагогика, 2011. №2. С. 110–123.



В тексте работы, инициалы цитируемого автора грамотнее ставить перед фамилией (И.И. Иванов), а в списке литературы – после фамилии автора (Иванов И.И.).

Если Вы дословно цитируете мысль ученого, что часто связано с необходимостью ссылки на авторитетного исследователя в конкретной области или указанием каких-то количественных данных, то текст берется в кавычки «ёлочки». Если в тексте встречается фрагмент, который также взят в кавычки (например, название книги), то, в этом случае, внутри цитаты ставятся кавычки „лапки“. Это так называемый «немецкий» вариант. Допускается употребление “английских двойных” кавычек, что наиболее удобно сегодня в связи с тем, что все компьютеры оснащены английским алфавитом и символикой.

Например:

М.В. Богуславский в своей статье пишет: «Ход и результаты экспериментальной деятельности были обобщены и талантливо представлены Ш.А. Амонашвили в трилогии “Здравствуйте, дети!” (1983), “Как живете, дети?” (1986) и “Единство цели (В добрый путь, ребята!)” (1987). Общий тираж этих книг составил около 1,5 млн. экз., они были изданы на 20 языках народов мира (заметим, кроме грузинского)» [3, с. 114].

В данном случае:

[3, с. 114]

3 – это номер источника из списка литературы;

с. – обозначение слова «страницы»;

114 – это номер страницы, откуда взята цитата.

Затекстовая ссылка в «Списке литературы» будет выглядеть следующим образом:

3. Богуславский М.В. Формирование учения гумано-личностной педагогики Ш.А. Амонашвили // Педагогика. М.: Педагогика, 2011. №2. С. 114.

Допускается также использование номера источника без указания номера страницы, если Вы выражаете общую мысль автора. Но в «Списке литературы» Вы должны указать номера страниц, если это статья, или общее количество страниц издания, в случае, если ссылаетесь на целую книгу – монографию, книгу мемуаров и т.д.

Например:

В своей статье, посвященной юбилею выдающегося ученого России, М.В. Богуславский описывает историю формирования учения гумано-личностной педагогики Ш.А. Амонашвили [3].

В данном случае:

[3]

3 – это номер источника из списка литературы.

Затекстовая ссылка в «Списке литературы» будет выглядеть следующим образом:

3. Богуславский М.В. Формирование учения гумано-личностной педагогики Ш.А. Амонашвили // Педагогика. М.: Педагогика, 2011. №2. С. 110–123.

Такой же порядок цитирования относится к интернет-источникам в том случае, если они не имеют строгого оформления (выходных данных и внутренних номеров страниц), а представлены в виде сплошного текста – например, статистических данных.

Например:

Сегодня в России остро стоит проблема детской беспризорности. Несмотря на то, что, согласно данным Росстата, наблюдается медленная позитивная динамика по сокращению числа беспризорных, тем не менее, цифра достаточно высока по сравнению с 1990 годом, и на 2010 год составляет более 100 тыс. чел. [5].

В данном случае:

[5]

5 – это номер источника из списка литературы.

Затекстовая ссылка в «Списке литературы» будет выглядеть следующим образом:

5. Устройство детей и подростков, оставшихся без попечения родителей. Данные Росстат РФ. [Электронный ресурс]: URL:

http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/obraz/i-obr2.htm (дата обращения 15.02.2013).

Если Вы перечисляете несколько работ одного автора, которые опубликованы в разных изданиях, в разное время, но имеют одну и ту же мысль или посвящены одной проблеме, то вместо запятой, в квадратных скобках, ставится точка с запятой.

Например:

В своих работах выдающийся ученый писал о проблеме формирования личности ребенка, раскрывая постепенное развитие, начиная с дошкольного возраста и заканчивая младшим школьным возрастом [3; 4; 5].

В данном случае:

[3; 4; 5]

3 – это номер источника из списка литературы;

4 – это номер источника из списка литературы;

5 – это номер источника из списка литературы.

Затекстовая ссылка в «Списке литературы» будет выглядеть следующим образом:

3. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! М.: Просвещение, 1983. 208 с.

4. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? М.: Просвещение, 1986. 176 с.

5. Амонашвили Ш.А. Единство цели. М.: Просвещение, 1987. 208 с.

Если Вы перечисляете несколько работ автора с указанием конкретных страниц, то в квадратных скобках, в таком случае, ставится номер источника, запятая, номер страницы, точка с запятой, еще один номер источника, запятая, номер страницы.

Например:

[3, с. 44–47; 4, с. 112–118]

Допускается использование двух и более ссылок в одном предложении, особенно, если нужно подчеркнуть различные взгляды или подходы в описании проблемы.

Например:

С позиции И.И. Иванова данный подход рассматривается в преломлении исторического контекста [3, с. 59–68], тогда как с позиции П.П. Петрова данный подход рассматривается с точки зрения влияния социально-экономического контекста [8, с. 12–23].

Если на одной странице текста, в силу разных причин, встречается упоминание источника более одного раза, это называется повторная ссылка. В тексте повторная ссылка может быть оформлена по тому же принципу, что и первая ссылка (квадратные скобки, номер источника), либо может быть указано: «см. там же»

Например:

В процессе социальной адаптации ребенок оказывается подвержен влиянию различных неформальных организаций [см. там же].

8. Оформление списка литературы

Как уже упоминалось, все научные работы (курсовая и дипломная работы, научная статья, сборник статей и тезисов, монография) оформляются согласно требованию ГОСТ Р 7.0.5.–2008 «Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», который был введен в действие 1 января 2009 года.

К «Списку литературы» (допускается трактовка «Список источников» или «Список использованных источников») предъявляются следующие основные правила:

1. «Список литературы» выносится за основной текст работы и оформляется с нового листа;
2. Описание источника в «Списке литературы» предполагает описание всех его атрибутов: фамилия автора, название, вид издания, выходные данные (город – место издания, издательство, год издания, номер и том издания, объем издания в страницах);
3. Порядок расположения: фамилия и инициалы автора научной работы, название работы, выходные данные (город – место издания, издательство, год издания, номер и том издания, объем издания в страницах);
4. «Список литературы» выстраивается в алфавитном порядке – по первой букве фамилии автора, по убыванию;
5. В курсовой работе должно быть не менее 20 наименований использованных источников. В выпускной квалификационной работе не менее 50 наименований использованных источников.

Ниже приведены основные требования к оформлению различных источников в зависимости от вида издания.

Монография:

Алексеева Е.Е. Типологические особенности педагогов и психологов. Монография. М.: Речь, 2010. 142 с.

Глава в коллективной монографии:

Попова А.В. Психологическое обеспечение профессиональной подготовки социальных педагогов / Педагогика и психология в современной системе образования. Коллективная монография/ под ред. Терешкова В.А. Ставрополь: Центр научного знания «Логос», 2012. С. 61–72.

Коллективная монография:

Педагогика и психология в современной системе образования. Коллективная монография/ под ред. Терешкова В.А. Ставрополь: Центр научного знания «Логос», 2012. 308 с.

Журнальная статья:

Богуславский М.В. Формирование учения гуманно-личностной педагогики Ш.А. Амонашвили // Педагогика. М.: Педагогика, 2011. №2. С. 110–123.

Научный доклад:

Вульфсон Б.Л. Методологические основания классификации и разработки способов использования источников сравнительно-педагогических исследований / Научный доклад. М.: ИТИП, 2006. 96 с.

Статья в сборнике статей:

Басов Н.Ф., Басова В.М. Теория и практика поликультурного воспитания студентов университета / Развитие педагогического знания в науке и образовании. Материалы XXVII сессии Научного Совета по проблемам истории образования и педагогической науки Российской Академии Образования. М.–Тверь: Научная книга, 2011. С. 287–291.

Сборник статей:

Развитие педагогического знания в науке и образовании. Материалы XXVII сессии Научного Совета по проблемам истории образования и педагогической науки Российской Академии Образования / под ред. Богуславского М.В. М.–Тверь: Научная книга, 2011. 432 с.

Тезисы конференций:

Прошутинский А.Д. Значимость методов интерактивного обучения // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. Материалы IX международной научно-практической конференции. Часть II. М.: Международный центр науки и образования, 2013. С. 19–24.

Автореферат диссертации:

Маркова Н.Г. Формирование культуры межнациональных отношений студентов в поликультурном образовательном пространстве ВУЗа: автореф. дис. ... докт. пед. наук / Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет. Казань, 2010. 38 с.

Диссертация:

Маркова Н.Г. Формирование культуры межнациональных отношений студентов в поликультурном образовательном пространстве ВУЗа: дис. ...докт. пед. наук / Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет. Казань, 2010. 386 с.

Электронный источник:

Устройство детей и подростков, оставшихся без попечения родителей. Данные Росстат РФ. [Электронный ресурс]: URL:

http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/obraz/i-obr2.htm (дата обращения 15.02.2013).

Электронная статья:

Митросенко С.В. Подготовка будущего педагога к формированию гражданской позиции у приемных детей-сирот // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. М.: Наука и образование, 2013. №1. [Электронный ресурс]: URL: http://www.online-science.ru/m/products/pedagogical_science/gid316/pg0/ (дата обращения 15.02.2013).

Зарубежная монография:

Soquel N., Jaccard P. Governance and Performance of Education Systems. NY: Springer, 2008. 348 p.

Зарубежная статья:

Hibel J., Farkas G., Morgan P. Who is Placed into Special Education? // Sociology of Education. NY: SAGE, 2010. Vol. 83. P. 312–332.

Тезисы зарубежных конференций:

Dybik M.A. Textbook of Physics of New Generation and Its Designing // Applied and Fundamental Studies: Proceedings of the 1st International Academic Conference. St. Louis: Science and Innovation Center, 2012. Vol.2. P. 27–32.

Зарубежные издания оформляются по такому же принципу, как и российские издания. Это нужно для того, чтобы не нарушать логику оформления и сохранить целостность работы. Необходимо обязательно указать автора работы, название работы, место ее публикации, название издательства, год и объем работы. В редких случаях допускаются исключения. Чаще всего, это касается места издания. Дело в том, что есть ряд крупнейших мировых издательств, которые книги на английском языке могут выпускать одновременно в разных городах мира, а следовательно, в выходных данных город может быть не указан или указано несколько одновременно.



Это важно:

Прежний ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», а так же, как и ныне действующий ГОСТ Р 7.0.5.–2008 «Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», допускают при оформлении выходных данных использования точки и тире.

Например:

Богуславский М.В. Формирование учения гуманно-личностной педагогики Ш.А. Амонашвили // Педагогика. – М.: Педагогика, 2011. – №2. – С. 110–123.

Алексеева Е.Е. Типологические особенности педагогов и психологов. Монография. – М.: Речь, 2010. – 142 с.

Книжная палата РФ дает следующие комментарии: «При описании источника может ставиться точка с тире, или только точка, но в любом случае во всем издании **оформление источника должно быть идентичным**. Следует иметь в виду, что простановка дефиса несет за собой дополнительно два удара и соответственно увеличивает текст и работу исполнителя». (Комментарий с сайта журнала ВАК РФ «Знание. Понимание. Умение», Электронный ресурс: <http://www.zpu-journal.ru/asp/thesis/instruction/>)

9. Оформление приложений

Приложение – это вспомогательный материал, не вошедший в основную часть работы, в форме таблиц, графиков, рисунков, схем, примеров тестов, заданий и работ испытуемых, наглядно иллюстрирующих исследование.

При оформлении приложений необходимо соблюдать следующие условия:

1. В приложении размещаются только те материалы, которые имеют непосредственное отношение к работе и важны для понимания самой работы;
2. В приложении могут быть представлены конспекты занятий, планы уроков, примеры тестов, анкет, заданий и работ испытуемых, протоколы наблюдений, сценарии проведенных мероприятий, схемы, графики, таблицы с результатами исследований и т.д.;
3. Каждое новое приложение должно быть пронумеровано и начинаться с новой страницы («Приложение 1», «Приложение 2» и т.д.);
4. Все таблицы, схемы и графики должны иметь необходимые пояснения («Таблица результатов исследования испытуемых в контрольной и экспериментальной группе» и т.д.);
5. Нумерация страниц приложений должна быть сквозной, т.е. продолжать нумерацию после основного текста работы.

10. Оформление: объем, шрифт, поля

Курсовая и дипломная работа, как и всякая научная работа, оформляется в соответствии с требованиями, принятыми сегодня в научном сообществе. Эпоха печатных машин давно закончилась, по этой причине в основе требований лежит стандартное оформление листа формата А-4, которое уже заложено в программе «Word» на любом компьютере.

В этой связи часто возникает **путаница с таким понятием, как печатный лист**, которое было принято в научном сообществе в то время, когда работы выполнялись на печатных машинках.

Существует «типографское» определение печатного листа, которое не имеет отношения к понятию печатный лист, используемому в научном сообществе. В типографии под печатным листом или условным печатным листом (сокр. – усл. п.л.) подразумевается бумажный лист любого стандартного формата, отпечатанный с одной стороны. В данном случае, количество печатных знаков не имеет никакого отношения к печатному листу. На одном листе их может быть 1 тыс. знаков, может быть и 2,5 тыс. знаков, а может быть и 1 знак. Количество печатных листов в типографии будет измеряться именно листами, а не знаками. В науке же необходимо измерить количество знаков, поскольку у каждого вида работы есть свой определенный объем. Например, желательно, чтобы объем монографии составлял не менее 5 печатных листов.

Существует «литературное» определение, которое называется авторский лист (сокр. – а.л.) и также не имеет никакого отношения к понятию печатный лист. Авторский лист – это единица измерения объема материала, со-

зданного автором, либо обработанного переводчиком, корректором и т.д. Авторский лист высчитывается количеством знаков с учетом пробелов и знаков препинания и равняется 40 тыс. знаков. Его посчитать легко: на каждом компьютере есть функция «Статистика», которая и помогает быстро определить количество знаков. И, произведя нехитрое деление на 40 тыс., Вы получите количество авторских листов.

В науке под понятием печатный лист подразумевается стандартный лист формата А-4, набранный с учетом стандартных полей на печатной машинке. Но поскольку сегодня каждый ученый пользуется компьютером, а не печатной машинкой, а понятие сохранилось со времен СССР, то в научном сообществе устоялось мнение, что один **печатный лист**, с учетом стандартных полей и шрифта (Times New Roman, 14 шрифт, интервал строки – 1,5) **равен приблизительно 16 страницам текста**, набранного в программе «Word». Объясняется это тем, что площадь листа формата А-4 равна $1/16$ м², т.е. $1/16$ печатного листа. И ранее набранный на печатной машинке текст (например, рукопись монографии или диссертации), а точнее его 16 страниц, равнялись 1 печатному листу. В дальнейшем, при издании, типография самостоятельно могла изменить кегль и уменьшить шрифт, от чего сокращался объем произведения, но на объем проделанной работы ученого это никак не влияло. Этот объем работы считали именно по листам, набранным на печатной машинке.

Стандартные технические требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работ:

1. Объем курсовой работы 20–25 страниц. Оптимальный объем выпускной квалификационной работы 50–60 страниц (основной текст работы), объем приложений строго не регламентируется, но желательно, чтобы общий объем работы с учетом приложений не превышал 100 страниц.
2. Размер страницы А-4 или 210x297 мм (8,27x11,69 дюймов).
3. Размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.
4. Шрифт «Times New Roman», размер – 14 (на странице, согласно требованиям, располагается в среднем 1800 знаков).
5. Выравнивание текста – по ширине, красная строка 1,25 мм (1,27 мм), отступ справа и слева – 0 см, межстрочный интервал – 1,5 (полуторный).
6. Заголовки структурных элементов и разделов основной части (введение, название глав, заключение, список литературы, приложения) необходимо располагать в середине строки (выравнивание по центру) без точки в конце заголовка. Текст заголовка необходимо набирать полужирным шрифтом, без подчеркивания. Если заголовки состоят из нескольких предложений, их разделяют точками. Перенос слов по слогам в заголовках не допускается.
7. Каждый раздел работы необходимо начинать с новой страницы, а параграфы (подразделы внутри главы) располагать друг за другом вплотную.

8. Не допускается, чтобы заголовок главы или параграфа являлся последней строкой на странице. В таком случае необходимо оставить пустые строки в конце страницы, а название перенести на следующую страницу.
9. Нумерация страниц считается с титульного листа, но сам номер страницы пишется со второго листа, где располагается «Содержание».
10. Номера страниц (порядковый номер) печатаются внизу листа, по центру.

11. Защитная речь

Для того чтобы Ваша защитная речь стала успешной, рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Текст выступления должен содержать основные идеи курсовой (дипломной) работы;
2. Текст должен быть кратким, лаконичным, соответствовать требованиям научного стиля, а хронометраж должен составлять 8–10 минут;
3. Текст доклада приветствуется иллюстрировать специально подготовленными для этого наглядными материалами (раздаточным материалом): рисунками, графиками, таблицами, презентацией в «Power Point», образцами тестов, работ испытуемых и т.д.;
4. Необходимо проконсультироваться с научным руководителем по поводу содержания защитной речи.

12. Критерии оценки работы

Курсовая и выпускная квалификационная работа являются научно-исследовательской работой студента и при ее оценивании учитываются следующие параметры:

1. Знание основных теоретических понятий, терминов и т.д., имеющих отношение к теме исследования;
2. Соответствие курсовой (дипломной) работы главным элементам структуры содержания научного исследования (объект, предмет исследования, задачи, выводы и т.д.);
3. Обоснованность выбора методов исследования и способов изучения, анализа проблемы;
4. Актуальность темы и ее значимость;
5. Глубина проведенного исследования;
6. Защитная речь, в которой необходимо последовательно, грамотно и четко отразить основные результаты проведенного исследования или анализа;
7. Умение грамотно обосновать свою точку зрения;
8. Доказательность выводов исследования;
9. Грамотное и стилистически единообразное оформление (соответствие ГОСТу, научному жанру речи, соблюдение размеров шрифта, интервалов и т.д.).

Защита курсовой работы осуществляется на выпускающей кафедре, защита выпускной квалификационной работы осуществляется силами Государственной Аттестационной Комиссии, в состав которой входят и приглашенные специалисты (как правило, председатель) и оценивается по следующей системе:

Оценка «Отлично» (5 баллов) ставится, если

- работа соответствует заявленной теме;
- в ней отражены все элементы структуры содержания научного исследования;
- оформление соответствует требованиям ГОСТ и жанру научной работы;
- автор продемонстрировал компетентное владение научной литературой, навыки аналитического мышления, умение делать теоретические и практические выводы;
- автор адекватно выбрал и использовал методы исследования в своей работе;
- работа получила высокую оценку рецензента;
- защитная речь студента продемонстрировала глубокое знание темы (оперирование данными исследования, соответствующими ссылками на научные исследования и т.д.);
- студент отвечал на вопросы и грамотно обосновывал свою точку зрения.

Оценка «Хорошо» (4 балла) ставится, если

- работа соответствует заявленной теме;
- в ней отражены все элементы структуры содержания научного исследования;
- оформление соответствует требованиям ГОСТ и жанру научной работы с некоторыми незначительными погрешностями;

- автор продемонстрировал компетентное владение научной литературой, навыки аналитического мышления, умение делать теоретические и практические выводы;
- автор адекватно выбрал и использовал методы исследования в своей работе;
- работа получила положительную оценку рецензента;
- защитная речь студента демонстрировала знание темы (оперирование данными исследования, соответствующими ссылками на научные исследования и т.д.) с некоторыми допустимыми погрешностями;
- студент отвечал на вопросы, но не на все из них дал аргументированные и исчерпывающие ответы по проблеме исследования.

Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) ставится, если

- работа соответствует заявленной теме;
- в ней отражены все элементы структуры содержания научного исследования;
- оформление соответствует требованиям ГОСТ и жанру научной работы с некоторыми погрешностями или пробелами (не везде есть ссылки на научную литературу или оформлены не в едином стиле, если используются слова и словосочетания не соответствующие научному жанру и т.д.);
- автор продемонстрировал недостаточное владение научной литературой, анализ является неглубоким;
- автор сделал теоретические и практические выводы, но некоторые выводы недостаточно обоснованы;
- автор адекватно выбрал и использовал методы исследования в своей работе;
- в оценке рецензента имеются серьезные замечания;

- защитная речь студента не показала глубокого знания темы;
- студент не всегда был способен дать ответы на вопросы по своей теме исследования.

Оценка «Неудовлетворительно» (2 балла) ставится, если

- работа не соответствует заявленной теме;
- в ней отражены не все элементы структуры содержания научного исследования;
- оформление не соответствует требованиям ГОСТ и жанру научной работы;
- автор не продемонстрировал достаточное владение научной литературой, анализ является поверхностным;
- автор сделал теоретические и практические выводы, но выводы носят декларативный характер;
- автор неадекватно выбрал и использовал методы исследования в своей работе;
- в оценке рецензента имеются критические замечания;
- защитная речь студента не показала знания темы, а студент был не способен дать ответы на вопросы по своей теме исследования.

13. Особые ситуации

Отсутствие студента на консультациях

Отсутствие студента на консультациях научного руководителя и оформление работы студентом самостоятельно дает право научному руководителю не допустить работу студента к защите, поскольку фактическое руководство не осуществлялось.

Наличие плагиата

Наличие в тексте работы заимствованных из чужих работ фраз и целых массивов текстов без указания источника заимствования считается плагиатом – такая ситуация дает право научному руководителю не допустить работу студента к защите.

Изменение темы

Необходимо помнить, что формулировка темы, указанная в заявлении, должна полностью совпадать с темой, заявленной на титульном листе работы. Если в ходе исследования возникли непредвиденные обстоятельства и потребовалось изменить формулировку темы, это необходимо согласовать с научным руководителем и не позднее, чем за 1 месяц до защиты, написать заявление об изменении темы с новой формулировкой в деканат. Если необходимо внести изменения в формулировку темы выпускной квалификационной работы, то студент должен написать заявление в деканат не позднее, чем за 3 месяца до защиты работы.

Отсутствие допуска к защите

Причиной недопуска к защите может являться:

- отсутствие студента на консультациях;
- наличие плагиата в работе;
- отсутствие готовой работы в срок.

В этом случае на заседании выпускающей кафедры может быть принято решение о недопуске студента к защите. В случае, если причина была уважительной, то возможен вариант переноса защиты на другое время, с другой группой того же курса. Если студент получил недопуск к защите дипломной работы, то такой студент, по решению ректора, либо отчисляется, либо срок его обучения может быть продлен на год.

Отсутствие студента на защите

Уважительной причиной, по которой студент имеет право отсутствовать на защите курсовой работы, является болезнь студента, подтвержденная медицинской справкой. В этом случае дата защиты курсовой работы переносится на определенный срок – студент может быть допущен к защите курсовой работы с другой группой того же курса, срок может быть перенесен на другое время по согласованию с заведующим кафедрой, за которой прикреплен студент. Если студент отсутствовал по уважительной причине на защите дипломной работы, то приказом ректора может быть продлен срок обучения на один год, до следующей аттестации (с другим курсом).

Неудовлетворительная оценка

Получение студентом неудовлетворительной оценки подразумевает необходимость внесения соответствующих исправлений в работу и перенос срока защиты. Данная процедура согласовывается с научным руководителем и заведующим кафедрой, за которой закреплен студент. Неудовлетворительная оценка за курсовую работу является задолженностью студента и может повлечь за собой определенные последствия (невыплату стипендии и т.д.). В том случае, если неудовлетворительная оценка была получена за выпускную квалификационную работу, повторное прохождение процедуры защиты, по приказу ректора, назначают не ранее, чем через 3 месяца и не позднее, чем через 5 лет с момента прохождения первой процедуры защиты.

14. Примерные темы курсовых и дипломных работ

Ниже представлен примерный список тем, которые могут быть выбраны студентами для написания курсовых и дипломных работ, соответствующих стандартам ФГОС ВПО направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Данный перечень носит рекомендательный характер: любая из тем может быть изменена, дополнена или переформулирована студентом при согласовании с преподавателем. Разумеется, студент вправе предлагать свою тему, единственное условие: она должна соответствовать профилю подготовки выпускающей кафедры.

Раздел «Психология»:

1. Психолого-педагогические проблемы воспитания приемных детей.
2. Внутренний конфликт и защитные механизмы у детей в педагогическом взаимодействии.
3. Развитие творческого мышления школьников в процессе обучения.
4. Диалог культур как путь гуманизации психолого-педагогического процесса.
5. Театрализация и драматизация как психолого-педагогические технологии активного воспитания.
6. Формирование готовности к самообразованию в процессе школьного обучения и воспитания.

7. Коллективная и групповая организация деятельности учащихся на уроке.
8. Этнокультурные потребности в сфере современного воспитания личности.
9. Раннее выявление способностей и профориентация в школе.
10. Формирование нравственной культуры личности.
11. Половое и сексуальное просвещение и воспитание: пределы допустимого и необходимого.
12. Воспитание и индивидуальные особенности личности.
13. Развитие самоценных форм активности детей.
14. Дисциплина школьников и пути ее установления.
15. Развитие личности в школьном коллективе в зависимости от организации учебной деятельности.
16. Компьютерная зависимость школьников и пути ее преодоления.
17. Психолого-педагогические основы использования компьютера в процессе обучения и воспитания.
18. Воспитание толерантности как социально значимого личностного качества.
19. Психологический климат семьи и его влияние на становление личности ребенка.
20. Семейные конфликты и психолого-педагогическая коррекция их влияния на детей.
21. Игры ребенка в семье.
22. Специфика воспитания дошкольника (младшего школьника, подростка, юноши и девушки) в семье.
23. Психолого-педагогические основы преодоления агрессивности детей в семье.

24. Воспитание в неполной (многодетной) семье.
25. Психологические типы семей и стили семейного воспитания.
26. Половое воспитание мальчика в семье.
27. Половое воспитание девочки в семье.
28. Нравственное (гражданское, валеологическое, эстетическое, экологическое и т.д.) воспитание детей на разных возрастных этапах.
29. Творческие, ролевые, познавательные игры в различных возрастных группах детей.
30. Воспитание и обучение детей разного возраста во вспомогательной школе.
31. Шестилетний ребенок и проблема его готовности к школе.
32. Профессионально значимые личностные качества воспитателя детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.
33. Формирование у подростков самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, потребности в самоактуализации.
34. Неуспевающие дети как психолого-педагогическая проблема.
35. Ребенок с акцентуациями и педагогическое взаимодействие с ним.
36. Ситуация успеха в процессе воспитания «трудных» детей.
37. Психические особенности слабоуспевающих школьников и их учет в педагогической практике.
38. Одаренные дети: проблемы, поиски, пути воспитания и обучения.
39. Влияние взаимоотношений взрослых и подростков на становление личности подростка.
40. Психолог в школе: методы работы.

Раздел «Социальная педагогика»:

1. Педагогически запущенные дети и коррекционная работа с ними.
2. Взаимодействие школы и родителей в процессе учебно-воспитательной работы с детьми.
3. Классный наставник в условиях новых воспитательных парадигм.
4. Религия и атеизм в современной системе воспитания.
5. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в школьной среде.
6. Школа как социально-педагогический институт.
7. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях.
8. Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия.
9. Детский дом семейного типа и его нравственно-воспитательные возможности.
10. Летние оздоровительные лагеря в современных условиях.
11. Экологическая культура личности и пути ее формирования.
12. Экология воспитания и детства.
13. Культура как объект освоения подрастающим поколением ценностей общества.
14. Социальная педагогика за рубежом.
15. Учреждения дополнительного образования в современном воспитательно-образовательном пространстве.
16. Организация дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях как путь

повышения воспитывающего потенциала образовательного учреждения.

17. Информационные технологии во внеклассной воспитательной работе.
18. Эстетическое воспитание детей в учебной (внеучебной) деятельности.
19. Экологическое воспитание.
20. Трудовое воспитание школьников в свете современных воспитательных ценностей.
21. Воспитание культуры межнационального общения.
22. Воспитание патриотизма и интернационализма.
23. Современная семья в системе воспитания.
24. Особенности семейного воспитания.
25. Формирование базовой культуры личности в условиях семейного воспитания.
26. Труд и досуг в семейном воспитании.
27. Религиозное воспитание в семье.
28. Воспитание приемных детей в семье.
29. Психолого-педагогические основы организации сотрудничества школы и социума.
30. Общение подростка со взрослыми (сверстниками) и его педагогическая коррекция.
31. Воспитательно-образовательные дошкольные учреждения и центры.
32. Профориентационная работа с подростками (с юношами и девушками).
33. Коммунарская методика в работе с подростками. Дезадаптация и дидактогении у школьников и пути их коррекции.
34. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения детей.
35. Девиантное поведение подростков и пути решения проблемы.

36. Семьи «группы риска» и коррекционная работа с ними.
37. Нравственно-правовое воспитание педагогически запущенных подростков.
38. Адаптация ребенка к школе.
39. Социальный педагог в школе: методы работы.
40. Профилактика табакокурения (алкоголизма, игромании, токсикомании и т.д.) у подростков.

15. Полезные источники

1. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
2. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
3. <http://www.itiprao.ru/> Институт теории и истории педагогики РАО, на сайте которого можно ознакомиться с публикациями научных сотрудников (представлен электронный журнал РАО).
4. <http://values-educ.ru/> Официальный сайт журнала «Новые ценности образования».
5. <http://elibrary.ru/> Единый информационный портал (научная электронная библиотека), входящий в список цитирования журналов ВАК РФ.
6. <http://www.eurekanet.ru/> Инновационная образовательная сеть «Эврика».
7. <http://vestnik.edu.ru/> Официальный сайт журнала «Вестник образования».
8. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/> Электронная библиотека УдГУ.

Использованная литература:

1. Абрамов Е.Г., Кириллова О.В. Публикационная этика в научно-исследовательском процессе // Научная периодика: проблемы и решения. Москва: Креативная экономика, 2012. №5. С. 4–8.
2. Алексеев Н.К., Кузнецов Ю.П., Михайлов А.Л., Михайлов В.А. О применении методов творчества для разработки дипломных и диссертационных работ // Вестник Чувашского Университета. Чебоксары: Чувашский Государственный Университет, 2009. №2. С. 276–280.
3. Алексеева М.И. Как правильно написать и защитить дипломную работу // Меди@льманах. М.: Центр содействия развития региональных факультетов журналистики «Партнерство факультетов журналистики», 2003. №1. С. 11.
4. Белецкая Е.М., Ершлов А.С. Дипломная работа как заключительный этап в процессе подготовки специалиста // Физическая культура и спорт Верхневолжья. Тверь: Тверской Государственный Университет, 2008. С. 52–59.
5. Богатов В.В. Этика в научной деятельности // Вестник ДВО РАН. Владивосток: ФГБУ НО Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, 2008. №1. С. 144–157.
6. Гажева Л.Н., Атласкирова М.Н., Киясова С.Д. Учебно-методическое пособие по выполнению и защите дипломной работы // Международный журнал экспериментального образования. Пенза: Издательский дом «Академия Естествознания», 2010. №12. С. 89–90.

7. ГОСТ Р. 7.0.5. – 2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. [Электронный ресурс]: URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения 10.05.2013).
8. Гузанов Б.Н., Черепанов М.А. Организация дипломного проектирования в профессионально-педагогическом ВУЗе // Педагогический журнал Башкортостана. Уфа: Башкирский Государственный Педагогический Университет, 2008. №6. С. 57–69.
9. Дипломная работа: подготовка, выполнение, защита. Методические указания для студентов факультета журналистики/ сост. Рогозина Э.Р. Ижевск: Издательство Удмуртского Государст Университета, 2008. 29 с.
10. Единые требования к оформлению курсовых и дипломных работ на юридическом факультете Петрозаводского Государственного Университета. Методические рекомендации/ сост. Колчанова Р.Ф., Чамеева М.В. Петрозаводск: Петрозаводский Государственный Университет, 2012. 19 с.
11. Знание. Понимание. Умение. Научный журнал, рекомендованный ВАК РФ. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.zpu-journal.ru/> (дата обращения 10.05.2013).
12. Как написать курсовую работу по педагогике. Учебно-методическое пособие/ сост. Кабирова Ж.М., Дука Н.А. Омск: Издательство ОмГПУ, 2008. 49 с.
13. Как подготовить и защитить выпускную квалификационную работу. Методическое пособие/ сост. Беяева О.Н., Вотякова И.А. Ижевск: Издательство Удмуртского университета, 2007. 39 с.

14. Калинина Г.П. Библиографический аппарат курсовых, дипломных работ и диссертаций // Библиография. Научный журнал по библиографоведению и книговедению. М.: Российская книжная палата, 2012. №1. С. 50–55.
15. Комаров Ю.А., Ганзин С.В., Федотов В.Н. Учебно-методическое и организационное обеспечение выполнения и защиты дипломного проекта (работы) // Известия Волгоградского Государственного Технического Университета. Волгоград: Волгоградский Государственный Технический Университет, 2006. №8. С. 33–34.
16. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. М.: Ось-89, 2003. 224 с.
17. Курсовая работа (проект). Оформление и подготовка к защите. Методические рекомендации/ сост. Баренкова А.А. Нижний Тагил: НТИ (ф) УГТУ-УПИ, 2007. 39 с.
18. Курсовая работа. Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите/ сост. Стефанова М.Б. Екатеринбург: Уральская Академия Госслужбы, 2000. 15 с.
19. Меретукова З.К. К вопросу о научно-методологическом аппарате педагогических исследований // Вестник Адыгейского Государственного Университета. Майкоп: Адыгейский Государственный Университет, 2005. №3. С. 143–147.
20. Меретукова З.К. Научно-методологический аппарат педагогических исследований // Вестник Адыгейского Государственного Университета.

Майкоп: Адыгейский Государственный Университет, 2007. №3. С. 47–52.

21. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ. Методические рекомендации/ сост. Сергиевская Г.В. СПб.: Санкт-Петербургский Институт Внешнеэкономических Связей, Экономики и Права, 2009. 25 с.
22. Методические рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций для студентов Института государства и права. Методические рекомендации/ сост. Данилова Н.В., Панфилова Т.А. Тюмень: Тюменский Государственный Университет, 2010. 23 с.
23. Методические рекомендации по оформлению научных работ/ сост. Грибовская Е.А., Фролова Л.А., Числова М.В. Мурманск: Мурманский Государственный Технический Университет, 2012. 40 с.
24. Методические рекомендации по оформлению письменных работ. Методические рекомендации/ сост. Колосова В.В., Шляхтин Г.С. Нижний Новгород: ННГУ, 2008. 39 с.
25. Методические указания по оформлению выпускных квалификационных работ. Учебно-методическое пособие для ВУЗов/ сост. Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского Государственного Университета, 2012. 32 с.
26. Методическое пособие по оформлению списка литературы к курсовым и дипломным работам. Методическое пособие/ сост. Никитина И.В., Гайнутдинова И.Х., Зайцева Л.В., Попова С.Л. Ижевск: Издательство Удмуртского Государственного Университета, 2010. 27 с.

27. Написание и оформление выпускной квалификационной работы. Методические рекомендации сост. Суворова Г.М., Горичева В.Д., Варавка Ю.В., Головин Н.Л., Гужова П.А., Брусницина М.А. Ярославль: ГОУ ВПО «Ярославский Государственный Педагогический Университет», 2008. 44 с.
28. Островская Р.А. Пути реализации принципа Болонского процесса: «Тесная связь преподавания и научных исследований в ВУЗе» // Вестник Брянского Государственного Университета. Брянск: Брянский Государственный Университет, 2008. №1. С. 99–110.
29. Оформление выпускных квалификационных работ и курсовых проектов. Методические указания/ сост. Смирнов А.Л., Рычков В.Н., Оносов В.Н. Екатеринбург: УрФУ, 2012. 39 с.
30. Оформление выпускных квалификационных работ. Учебно-методическое пособие/ сост. Бренина Т.П., Глушков А.М., Курапин В.Н., Короткий Р.П., Цыганов В.В., Юдаев И.В. Волгоград: Волгоградская Государственная Сельскохозяйственная Академия, 2008. 146 с.
31. Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ. Методические рекомендации/ сост. Шваков Е.Е., Куриленко Т.К. Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012. 68 с.
32. Правила оформления библиографического списка использованной литературы и библиографических ссылок к письменным работам. Методические указания/ сост. Аксенова Т.Е., Хохрякова С.В. Тверь: Тверской Государственный Технический Университет, 2011. 11 с.

33. Пропастин С.В. Выпускная работа бакалавра, специалиста и магистра: черты сходства и различия // Право и образование. М.: Издательство Современного Гуманитарного Университета, 2011. №2. С. 31–41.
34. Требования к оформлению курсовых и дипломных работ. Методические указания для студентов/ сост. Маслова Е.В., Берченко Т.В. Мурманск: Северо-Западный Филиал Московского Гуманитарно-Экономического Института, 2009. 24 с.
35. Трошин В.Д. К этике научных публикаций // Медицинский альманах. Нижний Новгород: Ремедиум Приволжье, 2008. С. 19–23.
36. Хакимов Э.Р., Панов Д.С. Педагогические условия формирования профессиональных умений учителя // Вестник ВЭГУ. Уфа: Восточная Экономико-Юридическая Гуманитарная Академия, 2009. №1. С. 55–59.

Приложение 1

Курсовая и дипломная работы: сравнение

	Курсовая работа	ВКР
Объем	20–25 стр.	50–60 стр.
Объем введения	1,5–2 стр.	1,5–3 стр.
Объем главы	8–10 стр.	20–24 стр.
Объем выводов по главе	1 стр.	1,5–2 стр.
Объем заключения	1–1,5 стр.	1,5–3 стр.
Кол-во источников	От 20 наименований	От 50 наименований
Приложения	Не требуются	При наличии, но общий объем работы с учетом приложений не должен превышать 100 стр.
Наличие гипотезы	Кроме 1-й работы	Обязательно

Приложение 2

Образец титульного листа курсовой работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВПО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

КУРСОВАЯ РАБОТА

**Социально-педагогические условия формирования
полоролевых представлений младших школьников
из неполных семей**

Выполнил(а):

студентка группы 2003(ВТ)-031300-38
специальности «Социальная педагогика»
Колчанова Г.Г.

Проверил(а):

к.п.н., ст.преподаватель
Чиркина Е.А.

ИЖЕВСК 2013

Приложение 3

Образец титульного листа дипломной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВПО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Норсеева Юлия Павловна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Формирование готовности педагогов
к конструктивному разрешению конфликтов
с подростками с использованием кейс-метода**

Допущен к защите:
зав. кафедрой педагогики и
педагогической психологии,
к.психол.наук, доцент
Вострокнутова Т.Ф.

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, доцент
кафедры педагогики и
педагогической психологии,
Савельева М.Г.

ИЖЕВСК 2013

Учебное издание

Автор составитель
Неборский Егор Валентинович

**КУРСОВАЯ И ДИПЛОМНАЯ РАБОТА:
ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ
И ЗАЩИТЕ**

Методические рекомендации
для студентов бакалавриата

Авторская редакция

Подписано в печать 03.06.13. Формат 60x84 ¹/₁₆

Печать офсетная. Усл. печ. л. 4

Тираж 100 экз. Заказ №

Издательство «Удмуртский университет»
426034, г. Ижевск, ул. Университетская д. 1, корп. 4.
Тел./факс: +7 (3412) 500-295 E-mail:editorial@udsu.ru