

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВПО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Троянская С.Л. Савельева М.Г.

**Компетентностный подход к реализации самостоятельной работы
студентов**

**Ижевск
2014**

УДК 378.1
ББК 74.480.2
Т 769

Рецензент

Чиркова Э.Б., к.п.н., доцент кафедры специальной психологии и
коррекционной педагогики УдГУ

Троянская С.Л. Савельева М.Г.

E769 Компетентностный подход к реализации самостоятельной работы
студентов. Учебное пособие. – Ижевск, Изд-во УдГУ, 2013

ISBN

В пособии рассмотрены проблемы реализации самостоятельной работы студентов в условиях компетентностно ориентированного образования в соответствии с требованиями новых государственных образовательных стандартов.

В пособии представлены: теоретические основы организации самостоятельной работы студентов - методологические подходы, принципы, содержание и виды, методы, средства, формы и даны практические рекомендации преподавателям и студентам. Выделены этапы организации самостоятельной работы, критерии ее научно-методического обеспечения и образовательные технологии реализации. Приведены некоторые формы контроля и оценивания самостоятельной работы, методические рекомендации для реализации самостоятельной работы студентов бакалавриата и магистратуры педагогических направлений подготовки.

Пособие адресовано преподавателям вузов и специалистам, связанным с внедрением компетентностного подхода в образовательную практику, студентам и аспирантам.

УДК 378.1
ББК 74.480.2

©С.Л.Троянская, М.Г.Савельева 2013

©ГБОУВПО «УдГУ», 2013

Содержание

Предисловие.....	4
Введение.....	6
Глава 1. Теоретические основы организации самостоятельной работы студентов.	
1.1. Компетентностный подход к реализации самостоятельной работы студентов.....	8
1.2. Самостоятельная работа студентов: определение, методологические подходы, принципы, содержание и виды, методы, средства и формы.....	15
1.3. Этапы организации самостоятельной работы студентов, критерии ее научно-методического обеспечения и образовательные технологии реализации.....	24
1.4. Формы контроля самостоятельной работы.....	33
Глава 2. Технологии организации самостоятельной работы студентов.	
2.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы студентов педагогических направлений подготовки.....	41
2.2. Особенности организации самостоятельной работы магистрантов педагогических направлений подготовки.....	59
Список литературы.	
Приложение 1. Характеристика модели организации самостоятельной работы магистрантов в рамках компетентностного подхода.....	88
Приложение 2. Пример программы самостоятельной работы студентов бакалавриата по курсу «Музейная педагогика».....	95
Приложение 3. Включение самостоятельной работы студентов магистратуры по курсу «Современные проблемы науки и образования» в проведение аудиторных занятий.....	97
Приложение 4. Учебная карта самостоятельной работы студента (СРС)....	105
Приложение 5. Пример программы СРС по курсу «Теория обучения и воспитания» (бакалавриат).....	106

Предисловие

Уважаемые коллеги!

Компетентностный подход в образовании в настоящее время перешел из стадии самоопределения в стадию самореализации, когда заявленные общие принципы и методологические установки должны находить свое подтверждение в прикладных разработках и конкретных учебных курсах. Однако, при наличии требований к возрастающей роли самостоятельной работы студентов в процессе обучения в государственных стандартах, нет учебных пособий, отражающих особенности реализации компетентностного подхода к организации самостоятельной работы студентов бакалавриата и магистратуры педагогических направлений подготовки. Предлагаемое учебное пособие позволяет, по нашему мнению, восполнить этот пробел.

Уникальность пособия – в единстве теории, методик, технологий и практического опыта авторов, которым они делятся с вами на страницах этой книги. Надеемся, что пособие будет востребовано преподавателями и поможет им при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов, ее контроле и оценивании.

Содержание пособия дает представление об охватываемой им тематике. Если первая глава освещает теоретические основы самостоятельной работы студентов, то вторая содержит практические рекомендации по ее организации для студентов и магистрантов педагогических направлений подготовки. Приложения носят прикладной характер и представляют собой примеры программ самостоятельной работы студентов бакалавриата по курсу «Теория обучения и воспитания», «Музейная педагогика», предлагают вариант включения самостоятельной работы студентов магистратуры по курсу «Современные проблемы науки и образования» в проведение аудиторных занятий. Приводится учебная карта самостоятельной работы студента.

Авторы благодарны за ценные советы и интересные предложения, которые были учтены при работе над книгой, своим коллегам доценту Костиной Н.М., методисту Ижболдиной Е.Н., магистранту института педагогики, психологии и социальных технологий Климовой А.Ю. за помощь и сотрудничество.

Введение

Совершенно очевидно, что знания без подкрепления их самостоятельной деятельностью не могут стать достоянием человека. Самостоятельная работа особенно важна, когда происходит становление профессионала. Вот почему высшую школу от общеобразовательной отличает, прежде всего, более высокая степень самостоятельности обучающихся. В современном образовательном процессе нет проблемы более важной и одновременно более сложной, чем организация самостоятельной работы субъектов учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении. Важность этой проблемы связана с той новой ролью самостоятельной работы, которую она приобретает в связи с переходом на компетентностную парадигму образования. В результате этого перехода самостоятельная работа становится ведущей формой организации учебного процесса и поэтому возникает проблема ее эффективности и активизации. Однако активизация самостоятельной работы не достигается пропорциональным увеличением времени, затрачиваемой на нее. Задача состоит в том, чтобы повысить эффективность самостоятельной работы, ее технологичность при овладении профессиональными компетенциями.

Н.В.Бордовская отмечает, что путь уменьшения числа аудиторных занятий в пользу самостоятельной работы не дает ожидаемых результатов по следующим причинам:

- реализуемое преподавателями содержание самостоятельной работы не связано напрямую с целями формирования конкретных компетенций;
- значительный объем заданий, предлагаемых студентам не выполняется вообще или выполняется формально или просто списывается с различных доступных источников;
- в настоящее время самостоятельная работа в силу своей недостаточной целенаправленности, вариативности и слабого контроля не может обеспечить качественную реализацию поставленных перед ней задач.

При наличии положительной мотивации к познанию, потребность в регулярной самостоятельной работе, в самообразовании и самоактуализации у студентов не сформирована. Таким образом, активизировать самостоятельную работу в образовательном процессе – значит существенно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер, мотивирующий субъектов на отношение к ней как к ведущему средству формирования учебных и профессиональных компетенций.[4]

В методическом пособии предложены варианты организации самостоятельной работе студентов в условиях компетентностно ориентированного образования. За основу взяты рекомендации Болонского процесса, Евросоюза (проект Tuning), результаты исследования отечественных и зарубежных ученых, использованы результаты опытно-экспериментальных работ магистрантов и аспирантов, практический опыт преподавания педагогических дисциплин в Институте педагогики, психологии и социальных технологий.

Глава 1. Теоретические основы организации самостоятельной работы студентов

1.1. Компетентностный подход к реализации самостоятельной работы студентов.

В настоящее время базовым критерием оценки качества образования принят компетентностный подход, который нашёл своё отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения. Он пришёл на смену квалификационному подходу, доминировавшему во многих национальных системах образования в XX веке [17]. **Компетентностный подход** – это подход, акцентирующий внимание не на содержании, а на результатах образования, выраженных в форме компетенций. Компетентностный подход широко используется при проектировании системы самостоятельной работы студентов. В рамках данного подхода принято говорить о развитии у студентов самообразовательной компетентности, признанной одной из ключевых компетентностей, определяющей новое качество образования [9, С. 34-42].

Под **компетентностью студента**, сформированной в ходе освоения образовательного модуля, мы понимаем качество личности обучающегося, выражающееся в его способности и готовности принимать решения в реализуемой деятельности, осваивать новое содержание соответствующей предметной области, формы и способы совершенствования будущей профессиональной деятельности в условиях информационного общества.

Сущностные характеристики компетентности:

- интегративная природа знаний и умений в предметной области;
- универсальность (по типу решаемых повседневных и профессиональных задач);
- многофункциональность (т.е. она должна позволять решать различные проблемы как в профессиональной, так и в повседневной, и социальной жизни);

- многомерность (должна включать различные умственные процессы и умения);
- интеллектуальная насыщенность (т.е. для овладения ею требуется значительное интеллектуальное развитие: методологические знания о способах деятельности, абстрактное мышление в выделении составляющих рассматриваемого процесса или объекта в конкретном аспекте, рефлексия своей деятельности, критическое мышление в оценке и выборе приоритетной социально и профессионально значимой информации и др.);
- объемность (она должна представлять собой широкую компетентность в образовании и обеспечивать связь с актуальными проблемами в современном обществе и будущей профессиональной деятельности выпускника);
- междисциплинарность и надпредметность (в условиях высшего профессионального образования).

Структура компетентности состоит из трех компонентов:

- когнитивного (знать), представляющего собой систему декларативных (знаю "что"), процедурных (знаю "как") и методологических (знаю "как узнать") знаний в конкретной области, основыванных на межпредметных связях и связях с будущей профессиональной сферой. Сформированность данного компонента у обучающегося предполагает наличие у него способности в дальнейшем воспринимать, понимать, видеть проблемы и прогнозировать тенденции данной области знаний (деятельности) в профессиональной сфере и смежных с ней областях деятельности, мыслить категориями ситуации, процесса;
- деятельностного (уметь, владеть), состоящего из совокупности общенаучных и профессионально-ориентированных умений, способствующих приобретению опыта деятельности по использованию данной области знания или технологий в профессионально значимых ситуациях. Наличие развитости этого компонента у будущего специалиста предполагает способность ориентироваться, принимать решения и действовать в соответствии с принятым решением в типовых, а также в нестандартных ситуациях;
- мотивационно-ценностного (отношение, стремление), позволяющего соотнести отраженную профессиональную реальность в аспекте

изучаемой дисциплины (модуля) с взглядами, представлениями, убеждениями, идеалами студента. Развитие компонента закладывает основу для постоянного профессионального и личностного самосовершенствования, самореализации будущего специалиста.

Уровни развития компетентности:

- **адаптационно-исполнительский** - студент имеет отдельные декларативные и процедурные знания в конкретной предметной области; владеет алгоритмами их использования в типовых ситуациях; обладает ограниченной мотивацией достижения конечного результата; характеризуется скрытой потребностью к использованию обозначенного вида знания и технологий, ценностное отношение находится в потенции;
- **продуктивный** - студент имеет системные декларативные и процедурные знания в конкретной области; способен принимать решения в новой ситуации, актуализируя необходимые знания с использованием известных ему алгоритмов деятельности; способен развить конкретный способ решения задачи; обладает основными приемами; имеет регулярную потребность в саморазвитии, профессиональный интерес и потенциальное ценностное отношение к познанию, профессии;
- **креативный** - студент имеет систему декларативных, процедурных и методологических знаний в конкретной предметной области; способен принимать решения в нестандартных ситуациях; может анализировать, синтезировать, классифицировать профессионально значимую информацию в аспекте осваиваемого знания и технологий; проектирует свою деятельность в аспекте использования профессионального знания (технологии); имеет устойчивый профессиональный интерес, потребность в самоактуализации, самореализации в составляющей своей предметной области, соответствующей содержанию компетентности, актуальное ценностное отношение к информации, как главному источнику знания, производительности и власти, к профессии в условиях нового производственного процесса.

Структурные компоненты компетентности и уровни ее развитости представлены в таблице 1.

Таблица 1. Компоненты компетентности и ее уровни.

Когнитивный компонент	Деятельностный компонент	Мотивационно-ценностный
-----------------------	--------------------------	-------------------------

декларативные, процедурные, методологические знания в конкретной предметной области	аналитико-синтетические, поисково-ориентировочные, конструктивные, проективные умения	стремление, система ценностных ориентаций (отношение к профессиональному образованию, самообразованию, будущей профессии)
Уровни развитости		
Адаптационно-исполнительский	Продуктивный	Креативный
студент имеет отдельные декларативные и процедурные знания в конкретной предметной области; владеет алгоритмами их использования в типовых ситуациях; обладает ограниченной мотивацией достижения конечного результата; характеризуется скрытой потребностью к использованию обозначенного вида знания и технологий, ценностное отношение находится в потенции	студент имеет системные декларативные и процедурные знания в конкретной предметной области; способен принимать решения в новой ситуации, актуализируя необходимые знания с использованием известных ему алгоритмов деятельности; имеет регулярную потребность в совершенствовании имеющегося знания и опыта деятельности, профессиональный интерес и потенциальное ценностное отношение к познанию, профессии	Студент имеет систему декларативных, процедурных и методологических знаний в данной предметной сфере и смежных областях знания; способен принимать решения в нестандартных ситуациях; проектирует свою деятельность в аспекте использования приобретенного знания; имеет устойчивый профессиональный интерес, потребность в совершенствовании своей профессиональной и общекультурной компетентности, в самоактуализации, самореализации, актуальное ценностное отношение к информации, как главному источнику знания, к профессии

Функциональный состав компетентности:

- познавательная функция, направленная на систематизацию предметных знаний, познание;
- аксиологическая функция, направленная на ориентацию студента в системе ценностей и присвоение их личностью;

- оценочная функция, активизирующая умения ориентироваться в потоках различной информации, выявлять и отбирать необходимую, оценивать значимую и второстепенную в зависимости от цели поставленной задачи;
- регулятивная функция, направленная на регуляцию процесса и результата своей деятельности;
- развивающая функция, способствующая активизации творческой работы субъекта образовательного процесса, ведущая к самоактуализации и самореализации выпускника в будущей профессиональной сфере.

Компетентность является результативно-целевой основой самостоятельной работы студентов, их самообразования. Под компетенцией самообразования или самообразовательной компетентностью понимается совокупность взаимозависимых смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности студента, необходимых для осуществления им специально организованной, самостоятельной, систематической личностно- и социальнозначимой продуктивной деятельности.

В работе Поляничко О.Ю. предложена модель системы аудиторно-внеаудиторной самостоятельной работы студентов с позиций компетентностного подхода. По утверждению автора, генеральной целью этой системы является формирование компетенции самообразования [20, С. 149-154].

По мнению Трущенко Е.Н., реализация компетентностного подхода к организации самостоятельной работы студентов способствует эффективности профессиональной подготовки и может быть осуществлена при соблюдении следующих **условий**:

– обеспечение мотивационно-ценностного отношения студентов к самостоятельной работе посредством развития их внутренней, внешней и процессуальной мотивации;

– проектирование учебных курсов как системы профессионально ориентированных задач, решение которых позволяет осуществить

планомерный переход от учебной деятельности студента к профессиональной деятельности будущего специалиста (магистра);

– методическое оснащение самоорганизации учебной деятельности студентов с использованием возможностей телекоммуникационных технологий;

– обеспечение контроля за самостоятельной работой студентов на основе мониторинга процесса профессионального становления личности будущего специалиста (магистра) [22].

В контексте компетентного подхода под самостоятельной работой студентов мы понимаем деятельность, предполагающую:

– чёткое представление модели своей профессии с её нормами и правилами;

– наличие умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности, как самопознание, самоанализ, самоконтроль, самооценка;

– умение самостоятельно строить индивидуальную образовательную траекторию, руководствуясь компетенциями [11].

Переход к компетентному образованию требует переосмысления и разработки новых ценностей, целей, содержания, методов, средств, форм обучения, организационных основ процесса образования в целом и его составляющих в частности. Поэтому рассмотрение самостоятельной работы студентов как одной из составляющих процесса образования с позиций компетентного подхода, на наш взгляд, является целесообразным, и, более того, существенные характеристики компетентного подхода позволяют придать самостоятельной работе весомое дидактическое назначение в новой образовательной парадигме.

Основные принципы, на которых строится компетентный подход и которые составляют его основу, представлены О.Е. Лебедевым [13, С. 3–12]:

- смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности

на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;

- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;

- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;

- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Согласно обозначенным принципам компетентностный подход в образовании реализуется в значительной степени в содержании, организации и контроле самостоятельной работы студентов. Действительно, одним из основных смыслов компетентностного подхода в образовании является формирование способности к самостоятельной работе (способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности), а организационной основой образовательного процесса в рамках данного подхода является самостоятельная работа (создание условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения различных проблем). Однако если цель и сам образовательный процесс непосредственно связаны с самостоятельной работой, то и результат данного процесса должен иметь её специфику. С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности является формирование профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа является основой образовательного процесса в контексте компетентностного подхода, так как только в процессе самостоятельной работы формируются рефлексивные знания и умения, приобретается личностный опыт выхода из разного рода ситуаций; вырабатываются определённые качества личности, необходимые для

решения жизнедеятельностных проблем, и другие подобные новообразования, являющиеся неотъемлемыми компонентами компетентности [23].

Таким образом, организация самостоятельной работы студентов в высшей школе на основе компетентностного подхода предоставляет возможности личностного включения студента в освоение профессиональной деятельности и формирование у него профессионально значимых качеств [2, С. 31-33].

1.2. Самостоятельная работа студентов: определение, цели, принципы, содержание и виды, методы, средства и формы.

До сих пор нет однозначного толкования сущности самостоятельной работы студентов [12, С. 122]. Исследователи, занимающиеся данной проблемой в высшей школе, П.И. Пидкасистый, С.И. Архангельский, М.Г. Гарунов, Н.Ф. Ефремова, И.И. Ильясов, Б.Г. Иоганзен, В.Я. Ляудис, А.Г. Молибог, Р.А. Низамов, Н.Д. Никандров и др.) вкладывают в термин «самостоятельная работа» различное содержание [15].

В современной педагогической литературе существуют различные подходы к определению понятия «самостоятельная работа студента». Наиболее глубокий анализ данного понятия с организационной и содержательной сторон рассмотрен в работах П.И. Пидкасистого [19]. Под самостоятельной работой студентов он понимает разнообразие типов учебных производственных или исследовательских заданий, выполняемых студентами под руководством преподавателя (или самоучителя), с целью усвоения различных знаний, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности и выработки системы поведения.

Рассматривая организацию самостоятельной работы как некоторый компонент управления самостоятельной работой студентов, П.И. Пидкасистый формулирует следующие принципы управления самостоятельной работой студентов:

- 1) расчленение учебного материала изучаемой дисциплины на учебные единицы;
- 2) определение дидактических целей учебных единиц с помощью терминов, выражающих контролируемую деятельность студентов;
- 3) управление самостоятельной работой студентов с помощью методических инструкций;
- 4) систематическая обратная связь, выступающая в виде самоконтроля и включающая также контроль со стороны преподавателя;
- 5) полное освоение соответствующих дидактических целей, перевоплощенных в познавательные задачи каждой учебной единицы [19].

Г.Н. Диниц в исследовании «Самостоятельная работа как средство профессиональной подготовки студентов» выделяет следующие основные черты самостоятельной деятельности в высшей школе:

- *целенаправленность*, то есть такая активность, которая направлена на достижение сознательно поставленной цели;
- *продуманность*. После того, как цель поставлена, человек анализирует ситуацию, в которой ему предстоит действовать, и выбирает способы и средства достижения цели, последовательность будущих действий;
- *осознанность*, планирование и предвидение возможного результата, наличие логической схемы;
- *структурность*, специфический набор действий и последовательность их осуществления;
- *результативность*, когда деятельность своё завершение находит в результате [8].

С.И. Архангельский трактует понятие «самостоятельная работа» как самостоятельный поиск необходимой информации, приобретение знаний, использование этих знаний для решения учебных, научных и профессиональных задач [3].

А.Г. Молибог понимает самостоятельную работу как многоаспектную деятельность, складывающуюся из многих элементов: творческого восприятия и осмысления учебного материала в ходе лекции, подготовки к занятиям, экзаменам, зачётам, выполнения курсовых и дипломных работ и т.д.[16]

Другие авторы (Р.А. Низамов, И.И. Ильясов, В.Я. Ляудис и др.) воспринимают самостоятельную работу как разнообразные виды индивидуальной и групповой познавательной деятельности студентов на занятиях или во внеаудиторное время без непосредственного руководства, но под наблюдением преподавателя [1,10].

Есть подход, когда организация самостоятельной работы в высшей школе рассматривается как система мер по воспитанию активности и самостоятельности как черт личности, по выработке умений и навыков рационального приобретения полезной информации [5].

М.Г. Гарунов под самостоятельной работой понимает «выполнение различных заданий учебного, производственного, исследовательского и самообразовательного характера, выступающих как средство усвоения системы профессиональных знаний, способов познавательной и профессиональной деятельности, формирования навыков и умений творческой деятельности и профессионального мастерства»[7].

Также самостоятельная работа понимается рядом авторов как система организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью, протекающей в отсутствие преподавателя.

В «Положении об организации самостоятельной работы студентов в УдГУ» под самостоятельной работой студентов понимается индивидуальная и групповая учебная деятельность, осуществляемая на аудиторных и внеаудиторных занятиях по заданиям преподавателя без непосредственного его участия [21].

Таким образом, **самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия** [18, С. 3].

Как видно из приведённых выше определений, самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, самообразование, мотивацию к дальнейшему повышению квалификации, а с другой — как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов [1, С. 24].

Самостоятельную работу студентов можно рассматривать как вид учебно-познавательной деятельности, состоящий в индивидуальном, распределенном во времени выполнении ими комплекса усложняющихся заданий при консультационно-координирующей помощи преподавателя. Самостоятельная работа характеризуется самоорганизацией деятельности студентов в условиях содержательно-смыслового структурирования ими своего личностного времени. **Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.** Самостоятельная работа студента как вид учебно-познавательной деятельности включает в себя две части:

- Самостоятельную работу во время аудиторного занятия при непосредственном участии преподавателя и подготовку к аудиторным формам занятий (лекциям, лабораторным, практическим, семинарским занятиям и пр.);
- Внеаудиторную самостоятельную работу студента без непосредственного участия преподавателя, но при его координирующей функции (индивидуальная творчески ориентированная асинхронная самостоятельная работа).

Самостоятельная работа обладает большим дидактическим потенциалом, поскольку в ее ходе происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с

различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени. С психологической точки зрения СРС можно определить как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату самостоятельную деятельность [4].

Выделяют **пять уровней самостоятельной работы**:

1. Первый уровень – это дословное и преобразующее воспроизведение информации.
2. Второй уровень – это самостоятельные работы по образцу.
3. Третий – реконструктивно-самостоятельные работы.
4. Четвертый – эвристические самостоятельные работы.
5. Пятый – творческие (исследовательские) самостоятельные работы.

Для эффективного выполнения самостоятельной работы необходимо владеть **учебными стратегиями– устойчивым комплексом действий, целенаправленно организованным субъектом для решения различных учебных задач**[4]. Учебные стратегии определяют содержание и технологию выполнения самостоятельной работы и состоят из навыков, в состав которых входят сложившиеся способы обработки информации, оценки, контроля и регуляции собственной деятельности. Основные компоненты учебных стратегий:

- долговременные учебные цели (образ результата), определяющие организацию учебной деятельности;
- технологии – способы, приемы, методы и формы, с помощью которых реализуется достижение учебных целей;
- ресурсы, обеспечивающие достижение учебных целей и управление учебной деятельностью.

С.Н.Костромина подразделяет учебные стратегии на две группы: **когнитивные стратегии**, в которых учебные действия направлены на обработку и усвоение учебной информации, и **метакогнитивные стратегии**,

организующие и управляющие учебной деятельностью. К **когнитивным стратегиям относятся:**

- ✓ повторение – заучивание, переписывание, подчеркивание, выделение, обозначение и др.
- ✓ детализация и совершенствование – конспектирование, подбор примеров, сравнение, установление межпредметных связей, использование дополнительной литературы, перефразирование, составление понятийного дерева и др.
- ✓ организация – группирование по темам, составление классификаций, таблиц, схем, написание резюме и др.

Метакогнитивные стратегии включают в себя:

- ✓ планирование – составление плана, логика построения содержания, постановка цели, реализация цели и др.
- ✓ наблюдение – оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и др.
- ✓ регуляция – самоконтроль, самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция и др.

Таким образом, самостоятельная работа не только способствует формированию профессиональной компетентности, но и навыков самоорганизации и самоконтроля и предполагает становление будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию.

Асинхронная самостоятельная работа, по мнению Петуховой Т.П., способствует приобретению студентами трех типов опыта деятельности - воспроизводящей, познавательной, творческой и опыта эмоционально-ценностных отношений. Она ориентирована на развитие самостоятельности в принятии решений, вовлечение студентов в самостоятельную поисковую деятельность.

Асинхронная самостоятельная работа характеризуется:

- устойчивой внутренней мотивацией учения;
- компетентностно-ориентированным характером индивидуального самообразовательного маршрута;
- устойчивым ценностно-смысловым контекстом;
- активизацией субъектной позиции образовательного выбора;
- продуктивной поисково-познавательной деятельностью студента;
- самостоятельностью принятия решений;
- самоорганизацией деятельности в пространстве и времени университетского образования;
- полисубъектным характером образовательного взаимодействия.

Методологические подходы к организации самостоятельной работы студентов: компетентностный, субъектно-деятельностный, ресурсный.

- Использование компетентностного подхода позволило рассматривать в качестве результата самостоятельной работы студента достижение им соответствующего уровня требуемой компетентности, выявить основные сущностные характеристики самостоятельной работы студента в современных условиях и выделить принцип асинхронности как основополагающий в организации данного вида учебно-познавательной деятельности.
- Субъектно-деятельностный подход, во-первых, позволил уточнить понятие асинхронной самостоятельной работы студента в современных условиях, выявить ее процессуальные аспекты и конструировать конкретное содержание с учетом структуры профессиональной деятельности будущего специалиста, во-вторых, помог уточнить структуру компетентности, заявленной в качестве результата асинхронной самостоятельной работы.
- Обращение к ресурсному подходу позволило учитывать в исследуемом процессе возможность реализации как личностных ресурсов студентов, как так и потенциала образовательно-ресурсной среды вуза.

Структурируем вышеперечисленные подходы в виде таблицы 2.

Таблица 2. Методологические подходы к организации самостоятельной работы студентов

Субъектно-деятельностный	Компетентностный	Ресурсный
--------------------------	------------------	-----------

• **Принципы:**

вариативности	научности	ресурсности	субъектности	профессиональной ориентированности	дискретности	циклическости	проективного переноса	оптимальной интенсивности
---------------	-----------	-------------	--------------	------------------------------------	--------------	---------------	-----------------------	---------------------------

Организационно-педагогические условия:

Разработка и внедрение комплекса усложняющихся заданий, решение которых направлено на развитие готовности обучающихся к осуществлению деятельности в измерениях создания стоимости, построения отношений, принятия решений будущей профессиональной сферы и смежных областей деятельности	Активизация субъектной позиции студента по самостоятельному принятию профессионально значимых решений за счет системного использования активных и интерактивных форм обучения, e-Learning	Функционирование в вузе открытой образовательно-ресурсной среды, являющейся релевантным отражением существующих особенностей информационного общества и складывающихся в нем производственных и социально-личностных отношений
---	---	--

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю обучения, опытом творческой, исследовательской деятельности. Она формирует у учащегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объём и уровень знаний, навыков и умений для решения познавательных задач, является орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной и научно-производственной деятельностью.

При выборе вида самостоятельной работы, определении её объёма и содержания, следует руководствоваться основными **принципами дидактики**.

Наиболее важными являются принципы доступности и систематичности, связи теории с практикой, постепенности в нарастании трудностей, дифференцированного подхода, творческой активности и др. [12, С. 123].

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие **педагогические условия**: готовность студентов к самостоятельному труду; мотив к получению знаний; наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; консультационная помощь.

Конкретные пути и **формы организации самостоятельной работы** студентов с учётом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя, поэтому данные рекомендации не претендуют на универсальность. Их цель – помочь преподавателю сформировать свою творческую систему организации самостоятельной работы.

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами, иметь учебный или учебно-исследовательский характер, например: анализ, тезирование, аннотирование литературы по теме, составление вопросов к теме, подготовка реферативных сообщений, моделирование технологии, подготовка тезисов к дискуссии, подготовка рецензий на изучаемые источники и т.д. Так углублённый анализ научной литературы по теме курса включает в себя: конспектирование, составление аннотации или рецензии [14, С. 182]. При этом **аннотация** должна содержать следующую информацию: выходные данные источника (статья, брошюра, монография); оценка глубины и актуальности темы; аудитория, для которой рекомендуется рецензируемый источник.

Рецензия, помимо указанных параметров, должна содержать сжатое изложение позиции автора, оценку позиции автора, анализ индивидуального стиля автора. Данная форма самостоятельной работы может быть адресована студентам как младших, так и старших курсов. Разница заключается в объёме и сложности предлагаемого для рецензирования материала.

Наиболее часто применяемые формы самостоятельной работы – это выполнение домашних заданий, решение типовых и комплексных задач, заданий или ситуаций, подготовка докладов, написание эссе, выполнение творческих индивидуальных работ, выполнение творческих проектов индивидуально или в команде, работу над проблемными ситуациями, исследовательские работы. Результаты проведённого исследования могут быть заслушаны на семинарском занятии в форме презентации, в ходе которой и преподаватель, и студенты задают вопросы на уточнение, дополнение, практическое использование материала. Организационные методы, формы и средства реализации самостоятельной работы, представляющие собой ее технологии, сведены в таблицу и представлены в следующем параграфе.

1.3. Этапы организации самостоятельной работы студентов, критерии ее научно-методического обеспечения и образовательные технологии реализации.

Целесообразно выделить четыре этапа организации самостоятельной работы студентов:

- Ознакомительно-ориентационный: на данном этапе студентам предлагаются формы аудиторных занятий в зависимости от специфики осваиваемого интегрированного образовательного модуля (лекции, семинары, практические занятия и пр.), которые позволяют им определиться с направлением изучения материала, познакомиться с базовыми понятиями, ощутить социальную и профессиональную востребованность решаемых задач и способствуют формированию

мотивации к самообразованию. Здесь преподаватель знакомит студентов с полным перечнем методического обеспечения.

- Исполнительский: на этом этапе цикла студент выполняет самостоятельные работы различных видов (в зависимости от осваиваемого интегрированного образовательного модуля) репродуктивного характера. Решая типовые задачи, он воспроизводит знания, умения по ранее изученному алгоритму, что позволяет ему накапливать опыт воспроизводящей деятельности и создает условия для выполнения самостоятельной работы более высокого порядка. На этом этапе студент работает с самоучителем, методическими указаниями к самостоятельной работе по модулю, программой самостоятельной работы, имеет адаптационно-исполнительский уровень формирования (развития) компетентности.
- Поисковый: данный этап характеризуется поисковой деятельностью студента, выполнением комплексных заданий, предполагающих реконструкцию с элементами эвристики. Здесь студент выбирает и привлекает необходимые знания и умения или их совокупности для решения поставленной задачи. Поисковая деятельность может осуществляться при выполнении следующих видов работ: работа с традиционными библиотечными ресурсами, в Internet или в локальной сети университета, выполнение домашних заданий, решение типовых и комплексных задач, заданий или ситуаций, подготовка докладов, написание эссе. Выполнение этих работ характеризуется продуктивным уровнем формирования (развития) компетентности.
- Творческий: данный этап подразумевает выполнение студентами творческих заданий-проектов, которые предполагают работу в гибкой команде. Здесь студент способен проявить самый высокий уровень самостоятельности в принятии решений по использованию профессионально-значимой информации и поисковой активности,

выполнить исследовательскую, творческую работу, находя новые идеи и способы для решения проблемы. Среди выполняемых видов самостоятельных работ на этом этапе можно отметить работу с книгой и журналом, с Internet и со специализированным сайтом самостоятельной работы, работу с элементами e-learning, выполнение творческих индивидуальных работ, выполнение творческих проектов в команде, работу над проблемными ситуациями, подготовку докладов о реализации творческих проектов для выступления на проблемных семинарах и конференциях, подготовку к участию в олимпиаде, подготовку Портфолио.

Этапы организации самостоятельной работы студентов и основные ее виды, методы, средства и формы представлены в таблице 3.

Таблица 3. Этапы, виды, методы, средства и формы самостоятельной работы студентов.

Этапы:			
<p>Ознакомительно-ориентационный: преподаватель знакомит студентов с полным перечнем методического обеспечения, учебными требованиями, разными формами аудиторных занятий в зависимости от специфики осваиваемого интегрированного образовательного модуля (лекции, семинары, практические занятия и пр.), которые позволяют им</p>	<p>Исполнительский: студент выполняет самостоятельные работы различных видов (в зависимости от осваиваемого интегрированного образовательного модуля) репродуктивного характера. Решая типовые задачи, он воспроизводит знания, умения по ранее изученному алгоритму, что позволяет ему накапливать опыт воспроизводящей деятельности и создает условия для</p>	<p>Поисковый: характеризуется поисковой деятельностью студента, выполнением комплексных заданий, предполагающих реконструкцию с элементами эвристики. Здесь студент выбирает и привлекает необходимые знания и умения или их совокупности для решения поставленной задачи. Поисковая деятельность может осуществляться при выполнении следующих видов работ: работа с</p>	<p>Творческий: выполнение студентами творческих заданий-проектов. Здесь студент способен проявить самый высокий уровень самостоятельности в принятии решений по использованию профессионально-значимой информации и поисковой активности, выполнить исследовательскую, творческую работу, находя новые идеи и способы для решения проблемы. Среди выполняемых видов</p>

<p>определился с направлением изучения материала, познакомиться с базовыми понятиями, ощутить социальную и профессиональную востребованность решаемых задач и способствуют формированию мотивации к самообразованию.</p>	<p>выполнения самостоятельной работы более высокого порядка. На этом этапе студент работает с самоучителем, методическими указаниями к самостоятельной работе по модулю, программой самостоятельной работы, имеет адаптационно-исполнительский уровень формирования (развития) компетентности.</p>	<p>традиционными библиотечными ресурсами, в Internet или в локальной сети университета, выполнение домашних заданий, решение типовых и комплексных задач, заданий или ситуаций, подготовка докладов, написание эссе. Выполнение этих работ характеризуется продуктивным уровнем формирования (развития) компетентности.</p>	<p>самостоятельных работ на этом этапе можно отметить работу с книгой и журналом, с Internet, специализированным сайтом, выполнение творческих индивидуальных работ, выполнение творческих проектов в команде, работу над проблемными ситуациями, подготовку докладов о реализации творческих проектов для выступления на семинарах, олимпиаде, конференциях, подготовку портфолио.</p>
<p>Виды</p>	<p>Формы</p>	<p>Методы</p>	<p>Средства</p>
<ul style="list-style-type: none"> – работа с книгой; – работа с самоучителем; – работа в Internet; – работа со специализированным сайтом, системой moodle; – решение типовых и комплексных заданий; – работа над проектами; – подготовка докладов. 	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные (решение типовых и комплексных заданий, работа в библиотеке, в сети Internet и т.д.); – коллективные (работа в команде, коллективные и сетевые проекты, ролевая или деловая игра, проблемные семинары, студенческие конференции, олимпиады и т. д.). 	<ul style="list-style-type: none"> – системное создание квазипрофессиональных ситуаций; – метод проектов; – метод развития мотивации; – кейс-метод; – Портфолио – дискуссии. 	<ul style="list-style-type: none"> – самоучители; – программы самостоятельной работы; – e-Learning – сеть Internet; – компьютер; – программное обеспечение; – печатная продукция.

Критериями научно-методического обеспечения самостоятельной работы считаются:

- *комплексность* (проявляется в наличии содержания, методических форм и средств, обеспечивающих процесс асинхронной самостоятельной работы и составляющих единое целое в использовании);
- *перспективность* (гарантирует опережающий характер содержания асинхронной самостоятельной работы по интегрированному образовательному модулю, ее форм и средств в сравнении с реальными внешними и внутренними требованиями);
- *ресурсность* (аккумулирует все компоненты методического обеспечения асинхронной самостоятельной работы в едином центре);
- *доступность* (компоненты методического обеспечения доступны в любое время различным пользователям);
- *многоуровневость* (проявляется в преемственности содержания, форм и средств асинхронной самостоятельной работы по интегрированному образовательному модулю на всех этапах выполнения ее различных видов);
- *открытость* (выражается в возможности модернизации, дополнения содержания, форм и средств асинхронной самостоятельной работы);
- *полифункциональность* (проявляется в выполнении различных функций в процессе асинхронной самостоятельной работы);
- *технологичность* (выражается в лаконичности, понятности содержания, алгоритмов организации, форм и средств, логики структурных компонентов, обеспечивающих удобное использование составляющих методического обеспечения на всех этапах асинхронной самостоятельной работы);
- *информативность* (выражается в необходимости и достаточности компонентов методического обеспечения асинхронной самостоятельной работы, способствующих развитию готовности студента к осуществлению будущей деятельности в условиях информационного общества);
- *практико-ориентированность* (выражается в широкой практической реализации теоретических знаний конкретной предметной области знаний (технологий) во всех формах самостоятельной работы как критерия

востребованности результатов деятельности и источника получения нового знания);

- *рефлексивность* (выражается в возможности методического обеспечения, позволяющей студенту осуществлять самоанализ и корректировку результатов своей деятельности, обращаться к осмыслению собственного опыта деятельности);
- *региональность* (отображается специфика социально-экономической ситуации региона в содержании научно-методического обеспечения, формах, методах и средствах асинхронной самостоятельной работы).

В соответствие с уровнями сформированности компетенций – пороговым, повышенным и продвинутым можно выделить соответствующие им, как правило, деятельностные позиции студента в учебном процессе (см. таблицу 4).

Таблица 4. Деятельностные позиции студента и уровни сформированности компетенций.

Пороговый уровень	Повышенный уровень	Продвинутый уровень
Адаптационно-исполнительская деятельность	Продуктивная деятельность	Креативная деятельность
студент имеет отдельные декларативные и процедурные знания в конкретной предметной области; владеет алгоритмами их использования в типовых ситуациях; обладает ограниченной мотивацией достижения конечного результата; характеризуется скрытой потребностью к использованию обозначенного вида знания и технологий, ценностное отношение находится в потенции	студент имеет системные декларативные и процедурные знания в конкретной предметной области; способен принимать решения в новой ситуации, актуализируя необходимые знания с использованием известных ему алгоритмов деятельности; имеет регулярную потребность в совершенствовании имеющегося знания и опыта деятельности, профессиональный интерес и потенциальное ценностное отношение к познанию, профессии	Студент имеет систему декларативных, процедурных и методологических знаний в данной предметной сфере и смежных областях знания; способен принимать решения в нестандартных ситуациях; проектирует свою деятельность в аспекте использования приобретенного знания; имеет устойчивый профессиональный интерес, потребность в совершенствовании своей профессиональной и общекультурной компетентности, в самоактуализации, самореализации, актуальное

		ценностное отношение к информации, как главному источнику знания, к профессии
--	--	---

В соответствие с планируемыми уровнями развития компетентности разрабатываются задания для самостоятельной работы трех уровней сложности. Система заданий :

- 1-й уровень – **репродуктивный** (типовые задачи исполнительского характера, направленные на освоение изученной технологии); уровень предполагает использование конкретной информационной технологии по ранее изученному алгоритму;
- 2-й уровень – **реконструктивный с элементами эвристики** (комплексные задания, имеющие формализованный смысл (четкий контекст, требуемый результат), интегрирующие знания, умения и опыт деятельности по использованию информационных технологий, полученные при изучении нескольких тем осваиваемого раздела); уровень предполагает способность студента выбрать необходимые, адекватные знания, умения, способы информационной деятельности;
- 3-й уровень – **творческий** (творческие проекты, имеющие неформализованный смысл, интегрирующие знания, умения, опыт использования профессионально-ориентированных информационных технологий, полученные при изучении других дисциплин; предполагает нахождение студентом новых идей, способов использования информационных технологий); уровень характеризуется креативностью, самостоятельностью в принятии решений по выбору и

умениями организовать деятельность группы студентов на занятии.

Можно выделить также уровни самостоятельной работы по их сложности и реализуемым учебным стратегиям (см. таблицу 5).

Таблица 5. Уровневая реализация учебных стратегий в самостоятельной работе студентов

Уровень самостоятельной работы	Учебные стратегии					
	повторение	детализация и анализ	организация	планирование	наблюдение, оценивание	регуляция
Первый: а) письменные ответы на вопросы, тестирование б) определение понятий	+					
Второй: составление миниглоссария, конспектов	+	+	+			
Третий: подготовка докладов, презентаций, тестов, эссе	+	+	+	+		+
Четвертый: подготовка к проведению фрагмента или всего практического занятия	+	+	+	+	+	+
Пятый: миниисследование, разработка программ, портфолио						

Технологии самостоятельной работы включают в себя приёмы развития критического мышления, диалоговые, информационно-коммуникационные технологии. Наиболее часто при организации самостоятельной работы студентов применяются следующие педагогические технологии:

- Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к интернет - ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания, создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных
- Методы проблемного обучения, стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы

- Проектные методы
- Работа в команде (коучинг) с делением ответственности и полномочий
- Контекстного обучения – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения
- Тест-тренинги – вид учебного задания, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю в целом, так и по отдельным темам модуля
- Портфолио – накопление собственных учебных достижений, в том числе статей в научных журналах, участие в конференциях, олимпиадах и др.
- Кейс-метод (case-study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в области профессиональной деятельности и поиск вариантов лучших решений
- Разработка деловых и ролевых игр
- Индивидуальное обучение – выстраивание собственных образовательных траекторий с учетом предпочтений и интересов студентов
- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи
- Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового учебного материала до его изложения преподавателем на лекции.

Вышеперечисленные современные педагогические технологии применяются для активизации деятельности студентов и относятся к активным методам обучения [25]. Центральной задачей преподавателя при этом становится управление самостоятельной работой и познавательной активностью обучающихся, содержательный анализ достижений, контроль и оценивание результатов обучения.

1. 4. Формы контроля самостоятельной работы студентов.

Формами контроля самостоятельной работы обычно выступают оценивание устного выступления студента на практическом занятии, его доклада; собеседование, в том числе коллоквиум; проверка письменных отчетов по результатам выполненных заданий, эссе, сочинений, решений задач и ситуаций; проверка контрольных, курсовых и дипломных работ, защита исследовательской работы. Результаты самостоятельной работы учитываются при оценке знаний на зачёте, экзамене.

В методических материалах по проектированию ФГОС ВПО в основу выделения необходимых компетенций заложена таксономия Б.Блума[24]. Его классификация мыслительного поведения обучающихся предоставляет преподавателю готовую структуру и списки глаголов для написания результатов обучения и его оценивания по уровням: знание, осмысление, применение, анализ и синтез (см. таблицу 6).

Табл.6. Когнитивные результаты по таксономии мыслительных операций

Знание	Осмысление	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
Способность вспоминать материал, который может включать в себя термины, классификации и др.	Способность адекватно понимать смысл, интерпретировать, перегруппировывать и понимать взаимосвязь, прогнозировать, вкладывать собственный смысл в идеи. <i>Предварительно требует: знания</i>	Способность использовать идеи, принципы и концепции в новых ситуациях, соотносить с новым материалом. <i>Предварительно требует: знания, понимания.</i>	Способность выделять компоненты идеи и устанавливать логические связи между ними и целым, применение индукции, дедукции. <i>Предварительно требует: знания, понимания, применения.</i>	Способность сводить элементы из разных источников в единую систему или структуру. <i>Предварительно требует: знания, понимания, применения, анализа.</i>	Способность выносить свое адекватное суждение о ценности идей, методов, решений. <i>Предварительно требует: знания, понимания, применения, анализа, синтеза.</i>
знать	переформулировать	переводить	вычислять	сочинять	оценивать
давать определение	обсуждать	интерпретировать	соотносить	проектировать	Давать характеристику

запомина ть	описывать	использовать	дискутирова ть	формулир овать	проверять
повторят ь	объяснять	оперировать	решать	составлят ь	подсчитыв ать
перечисл ять	опознавать	иллюстрироват ь	критиковать	создавать	ранжирова ть
называть	рецензировать	изображать схематически	сопоставлят ь	системати зировать	делать выводы

Для оценивания результатов самостоятельной работы целесообразно применять следующие эффективные **техники оценивания компетенций**:

- оценка по уровню развития компетенций;
- обсуждение и дискуссия, объяснение студентом своей точки зрения;
- презентации;
- навыки публичного выступления, защита проекта;
- оценочное собеседование как инструмент, позволяющий открыто обсуждать слабые и сильные стороны выполненного задания;
- рейтинговая модель, определяющая степень продвижения обучающегося по лестнице успеха в однотипной среде;
- мониторинговая модель, предусматривающая создание «портфолио» достижений, работ и отзывов;
- тесты учебных достижений и опросники, анкетирование;
- проверка текстов различного уровня заданий;
- эссе.

Нами предлагается шкала оценивания выполнения конкретных заданий по параметрам «содержание» и «организация текста» (см. таблицу 7).

Таблица 7. Шкала оценивания задания

Баллы(оценки)	Содержание и полнота выполнения	Организация текста
5	Справился с заданием, извлек информацию, систематизировал ее по заданным или самостоятельно сформулированным основаниям и обработал в соответствии с заданием	Исчерпывающе изложил результаты обработки информации, правильно использовал средства передачи логической связи между частями текста

4	Справился с заданием, хотя имеются незначительные неточности в передаче искомой информации, ее систематизации по заданным или самостоятельно сформулированным основаниям и обработке	В основном логично изложил результаты обработки искомой информации, допустил отдельные неточности, в том числе при использовании средств логической связи.
3	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче искомой информации по заданным основаниям	Не совсем логично излагает результаты обработки искомой информации, имеются ошибки в использовании средств логической связи.
2	Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации и ее систематизации.	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации, не используются средства передачи логической связи между частями текста.

Ориентация образования на формирование компетенций требует изменения всей системы оценки и контроля результатов обучения. Анализ и оценка образовательных результатов может проводиться по различным **критериальным шкалам**[25]. **Шкала частоты** проявления компетенции: уровень 1 – качество не проявляется никогда, 2 – периодическое проявление качества, 3- проявляется в большинстве ситуаций, 4- проявляется во всех ситуациях. **Шкала качества** показывает, насколько хорошо обучающийся справился с определенной задачей: 1 –ниже ожиданий, 2 – соответствует ожиданиям, 3 – превышает ожидания. Содержание требований к уровням оценок ECTS:

А – «Превосходно» - содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое;

В – «Отлично» - содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы в основном сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое, однако есть незначительные ошибки;

С – «Хорошо» - содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, некоторые виды с ошибками;

D – «Удовлетворительно» -содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий выполнено, некоторые виды с ошибками;

E –« Посредственно» - содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие учебные задания не выполнены;

FХ – «Условно неудовлетворительно» - содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебные задания не выполнено;

F – «Безусловно неудовлетворительно» - содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, учебные задания не выполнены.

Анализ и оценка образовательных результатов может проводиться по вышеприведенным критериальным шкалам, применение которых обеспечивает сравнительный анализ обучения, проводимого в разных педагогических условиях, по разным программам и предметам. Шкалы измерения компетенций, как правило, выводятся эмпирически. Шкалы и детально прописанные критерии позволяют педагогам достаточно надежно проводить оценивание.

Контроль за результатами самостоятельной работы осуществляется: на практических занятиях (студенты делают сообщения, доклады по итогам самостоятельной работы); на индивидуальных консультациях (выполнение письменных работ, разработка технологии); на зачете (защита исследовательской работы), на экзамене.Поскольку в рамках компетентностного подхода при определении результата образования логическое ударение делается не на сами знания, а на применение их на

практике, на развитие у обучающихся компетентностей (личностных качеств, знаний, отношений и т.д.), целесообразно проводить комплексный контроль и оценку самостоятельной деятельности студента.

Комплексный контроль самостоятельной работы студента включает: контроль за достижением планируемых результатов обучения, обеспечивающих совершенствование конкретных компетентностей, и контроль за развитием способности к самообразованию.

Контроль за достижением планируемых результатов обучения, обеспечивающих совершенствование конкретных компетентностей предполагает: проверку умений, навыков, усвоенных способов деятельности и уровня компетентности.

При проверке умений контролируется:

- владение теориями (узнавание теории; отыскание опытных фактов, необходимых для разработки теории; раскрытие содержания теории, характеристика основных положений, уравнений, доказательств, выводов, осуществление на основе теории практических действий);

- владение фактами (установление причин фактов; установление взаимосвязей между фактами; различение фундаментальных объектов и фактов от второстепенных, освоенные приёмы и способы выполнения действий со знаниями);

- владение проблематикой (формулирование и переформулирование проблем по теме; умение отыскивать возможные пути решения проблемы);

- владение понятиями (узнавание понятий, конструирование их определений, раскрытие объема понятий: характеристика количественного состава объектов, их классификация; раскрытие содержания понятия: характеристика существенных признаков объектов; установление взаимосвязей между понятиями, выделение среди них фундаментальных; практическое применение понятий);

- владение правилами, закономерностями и законами (узнавание правила, закономерности, закона, формулирование правила, закономерности,

закона, раскрытие содержания правила, закономерности, закона, характеристика сущности, условий и границ проявления правил).

При проверке навыков контролируется: построение и осуществление алгоритма операций выполнения конкретных действий; моделирование практического выполнения действий, самоанализ результатов выполнения действий; время выполнения умения.

Проверка усвоенных способов деятельности предполагает:

- узнавание методов и процедур, относящихся к изученному материалу;
- раскрытие содержания методов и процедур: характеристика действий и операций, составляющих их сущность;
- владение методами и процедурами, связанными с получением знаний и их обработкой;
- применение методов и процедур в различных вариантах последовательности составляющих их действий, а также в новых условиях, характеристика условий и границ применения метода или процедуры.

Проверка уровня развития компетентностей включает выполнение тестов достижений, интеллекта, креативности, создание образовательной продукции, соответствующей изучаемой теме с заданными параметрами, выполнение видов деятельности, соответствующих целевым установкам изучаемой темы и т.д.

Вопросы, связанные с умением самостоятельно ставить цели, планировать и организовывать свою самостоятельную работу, выделять этапы, распределять ресурс времени, рефлексировать, оценивать свою способность к самостоятельному труду, находить мотивы и стимулы, определять ценности, смыслы деятельности, знать свои плюсы и минусы в организации самостоятельной работы позволяют преподавателю перенести акцент с оценки знаний на оценку целостного развития студента, на своевременное устранение барьеров в учении, на поддержку развития способности к самообразованию и саморазвитию.

Традиционное деление контроля на промежуточный и итоговый сохраняется. К методам промежуточного контроля относятся: собеседование, консультация, коллоквиум, критериальная оценка, дискуссия, круглый стол, деловая игра, тестирование, контрольная работа, проверка конспектов, представление реферата, резюме, рецензии, взаимопроверка, фоторепортаж, самопроверка и др. Для итогового контроля подходит зачёт, экзамен, тестирование.

Отбираются **методы оценивания самостоятельной работы студентов**. Кроме известных методов оценивания в рамках компетентного подхода наибольшую актуальность приобретают следующие методы, которые могут использоваться в сочетании с традиционными:

1. Оценка профессионально-личностного развития. Оценке и самооценке подлежит не степень усвоения готовых знаний, а творческое отношение к ним, степень роста профессионального уровня, личностные качества и способности к целеполаганию, генерации идей и к прогнозированию. Основной критерий оценки – личностное приращение студента и сравнение с собой «вчерашним».
2. Коллективная оценка. Итоговый отчет каждого студента о проделанной самостоятельной работе завершается письменной или устной рефлексией одноклассников по поводу того, чему научились и что вынесли они из творческого отчёта одноклассника.
3. Решение жюри или экспертов. Члены жюри избираются из числа одноклассников, студентов старших курсов, преподавателей, представителей конкретной профессии, работодателей и др.
4. Сравнительное оценивание предполагает сравнение достижений студента с образовательным стандартом.
5. Интервью.
6. Описание отношений. Система дневниковых записей по поводу возникающих мыслей, эмоций и чувств, позволяет устанавливать обратную связь со студентами в процессе самостоятельной работы.

7. Оценка работы групповой мастерской представляет собой итог работы целой группы в конце периода.
8. Герменевтическое оценивание включает анализ и оценку образовательной продукции: по количеству творческих элементов; по оригинальности; по лаконичности созданного образа; по профессионально-практической пользе; по новизне для самого студента.
9. Рейтинг студентов указывает на то, как распределились места между учащимися по итогам учебного модуля, по итогам семестра и т.д.
10. Портфолио или учебный портфель. Совокупность материализованных результатов самостоятельной деятельности студента по отдельным дисциплинам, собранных за все годы обучения является одновременно характеристикой выпускника и основой для написания обоснованного резюме при поступлении на работу.

Например, выбрав форму оценки «учебный портфель», студент отправляет в накапливаемый им портфолио не только результаты своей деятельности: фоторепортаж, разработку методики, но и отзыв преподавателя, включающий сообщение об уровне развития его самостоятельности и степени развития компетентностей.

Ориентация образования на формирование компетенций требует изменения всей системы оценки и контроля результатов обучения, представляющих собой многоструктурные характеристики. Трудность оценивания компетенций заключается в создании комплексных измерителей, требующих использования методов многомерного шкалирования, универсальных подходов к созданию системы критериев, показателей, шкал, единиц оценивания.

Глава 2. Технологии организации самостоятельной работы студентов

2.1. Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов педагогических направлений подготовки.

Логика многоуровневого образования обусловила поиски новых моделей построения образовательного процесса и самостоятельной работы как важной составной части этого процесса. Существенно обновились используемые образовательные технологии. В практике вуза привычными стали модульные, проектные технологии, «технологии критического мышления», рефлексивного обучения, исследовательской работы. Меняется роль преподавателя: она предусматривает более высокие уровни консультирования и мотивирования студентов.

Сегодня студенты привыкли к избирательному и свободному восприятию потоков информации. Образовательная сеть, а не традиционная аудитория все более становится сферой диалога и обмена знаниями. Студенты часто не имеют привычки и желания учиться последовательно, по учебникам, а скорее склонны к обучению в форме участия, экспериментирования, социальной практики. Модели и виды самостоятельной работы студентов тоже претерпевают в связи с этим значительные изменения.

Новые подходы к организации самостоятельной работы предполагают, что студенты разбирают не только искусственные ситуации, но и реальные практические задачи; учатся не только у преподавателя, но и друг у друга («обучающееся сообщество»); работают с различными базами информации; учатся мыслить критически и принимать ответственность за выбор решения; формируют собственную профессиональную позицию.

Преподавателями кафедры педагогики и педагогической психологии ИППСТ внедряются разнообразные виды самостоятельной работы в рамках специалитета. Накопленный опыт может быть творчески применен и в системе двухуровневого образования, с поправкой на то, что

самостоятельная работа студентов в магистратуре должна иметь более выраженный исследовательский, рефлексивно-оценочный, проектный характер.

Задания для самостоятельной работы студентов могут быть с определенной долей условности разделены на три блока: «теоретический», «практико-ориентированный», «проектно-конструктивный». Соответственно, и рекомендации по организации самостоятельной работы могут носить как общий, так и специфический характер. К общим рекомендациям могут быть отнесены: четкость инструктивной беседы, предваряющей задание любого из блоков; указание на обязательный временной момент сдачи заданий, объяснение системы оценивания знаний (критерии, возможность вариативных подходов к выполнению заданий и т.д.). С учетом специфики каждого блока могут быть выделены следующие аспекты:

1. При предъявлении заданий «теоретического блока» необходим предварительный инструктаж, обращенный к активизации комплекса познавательных умений студентов. Прежде всего, умений работать с источниками информации (поисково-библиографические умения, умения сопоставить, дифференцировать, анализировать и т.д.). Особое внимание преподавателя должно быть обращено на развитие коммуникативных умений, устной и письменной речи, культуры использования терминов, их осознанности и четкости.
2. При выполнении заданий по группе вопросов «практико-ориентированного блока» важно продемонстрировать студентам актуальность проблематики заданий для успешной реализации образовательного процесса, для потребностей профессионального совершенствования и роста. В установочном инструктировании к заданиям данного блока необходимо обратить внимание на конкретизацию дидактических задач, на объективный характер оценки педагогической ситуации в том или ином ОУ, где студент будет выполнять задания. Очень полезна практика, когда какие-либо задания

по вопросам блока выполняются студентами «по заявке» конкретного образовательного учреждения.

3. При работе над заданиями по группе вопросов из «проектно-конструктивного блока» необходимо развивать проектировочные и конструктивные профессионально-педагогические умения. Эта группа умений является достаточно сложной, формируется, как принято считать, «с опытом работы». Тем более полезно и значимо обратиться к указанной группе умений именно на стадии обучения в вузе, в начале профессионального пути. Это задания по проектированию и конструированию фрагментов педагогических технологий, разделов образовательных программ, комплексов психолого-педагогических условий, обеспечивающих реализацию того или иного подхода к обучению. Такие задания способствуют развитию креативных способностей, вот почему их формулировки могут быть достаточно нестандартными, неожиданными для студенческого восприятия.

Приведем некоторые виды заданий, активно используемые преподавателями кафедры педагогики и педагогической психологии ИППСТ для самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам.

I. Задания теоретического блока.

1. Работа с текстами на основе технологий критического мышления (составление кластера, таблицы «Знаю - хочу знать – узнал»; инсерт (содержательно-знаковая маркировка учебного текста); реферирования, аннотирования, экспертизы и др.
2. Сравнение концепций, теорий, педагогических понятий, взятых из разных источников.
3. Представление графического (образного) изображения какого-либо педагогического процесса (развитие, воспитание, обучение).
4. Составление логических блок-схем по изучаемой теме или разделу.
5. Составление «дерева понятий» по изучаемому курсу.

6. Выполнение рефератов проблемного характера, в содержании которых особый акцент сделан не только на умения по поиску и выбору литературы, но и умения аналитико-оценочного характера.

7. Составление аннотированного каталога учебно-научной литературы или фрагмента хрестоматии по изучаемому курсу, используя информационно-ресурсный потенциал Интернета.

II. Задания практико-ориентированного блока направлены на формирование, в первую очередь, профессиональной педагогической позиции, педагогической умелости, готовности к встрече с реалиями педагогической деятельности. Это:

1. Составление собственных и (или) решение предложенных преподавателем задач-ситуаций. Задачи-ситуации, составленные на основе таксономии М. Блума (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка) могут быть использованы для оценки компетентности студентов и учащихся. Составленные самими студентами задачи-ситуации используются для комплектования их портфолио или публикуются в сборниках учебно-методических материалов к курсу.

2. Изучение вариантов взаимоотношений педагога и воспитанника на примере фрагментов художественной, научно-публицистической литературы, кинофильмов.

3. Посещение театра, кинотеатра, цирка, стадиона с целью определения воспитательного влияния (воздействия) «зрелища» на студента, ребенка, взрослого.

4. Решение профессиональных задач в условиях квазипрофессиональной деятельности: посещение образовательных учреждений разных типов и выполнение практических заданий по освоению конкретных методик обучения и воспитания; подготовка и проведение занятия в группе с применением одной из педагогических технологий.

5. Написание педагогических сочинений и эссе, характеризующих личностную позицию, отношение студента к описываемому факту, явлению,

точке зрения («Эссе о знакомом ребенке», «Сиротливое детство России: что делать?» и др.).

III. В особый блок следует выделить **задания проектировочного или конструктивного плана**, такие как:

1. Составление программы профессионально-личностного развития студента-будущего педагога или модели индивидуальной педагогической деятельности (задание выполняется как зачетное по курсу «Основы акмеологии»).

2. Разработка вариативной части учебного плана конкретного вуза или профильной школы (предложения по отбору специальных курсов и факультативов).

3. Подготовка условного «макета» учебника по своей дисциплине.

4. Выполнение и презентация постеров по актуальным проблемам обучения и воспитания. Изготавливается студентами постер, на котором в образно-символьной форме или в виде коллажа в определенной последовательности раскрываются основные аспекты рассматриваемой проблемы (что она из себя представляет? Где существует? Кто отвечает за её решение? Почему её надо решать? Какими способами?).

5. Составление карты дидактики. В ходе выполнения этого задания идет перекодирование, перевод учебной информации из вербальной в образно-символьную форму, развивается творческое мышление студентов. Называются и рассматриваются, например, такие дидактические объекты: арена рейтингового контроля знаний, Храм содержания образования, улица Я.А. Коменского и др.). Одним из главных критериев оценки такой работы является наибольшее количество уместного употребления дидактических понятий и персоналий.

Продукты творческой и самостоятельной деятельности студентов являются документальными материалами для комплектования портфолио.

Методологической основой самостоятельной работы студентов является компетентностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т.е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знания конкретной дисциплины.

Методически обеспечить самостоятельную работу студентов – значит составить перечень форм и тематику самостоятельных работ, сформулировать цели и задачи каждого из них, разработать инструкции или методические указания, подобрать учебную, справочную, методическую и научную литературу. Преподавателю целесообразно придерживаться следующих правил:

- ✓ не перегружать студентов творческими заданиями (к зачету они предусмотрены в вариативной части одно задание на выбор);
- ✓ дать четкий и полный инструктаж: цель задания, условия выполнения, объем, сроки, образец оформления;
- ✓ осуществлять текущий контроль и учет;
- ✓ дать устно или письменно рецензию на работу, обобщить уровень усвоения навыков самостоятельной работы;
- ✓ на лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, дать указание на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны «вкрапления» – выступления, сообщения студентов по отдельным вопросам плана;
- ✓ давать опережающие задания – самостоятельно изучить фрагменты будущих тем лекций (в статьях, учебниках);
- ✓ в задачи преподавателя входит рекомендация литературы для реферативных, курсовых, дипломных работ, проверка самостоятельных заданий, составление алгоритма действий, показателей уровня достижения результата, разработка тематики самостоятельных, курсовых и дипломных работ, консультации, руководство ими;

- ✓ на заочном отделении на самостоятельное изучение целесообразно выносить целиком тему и проводить по ней контроль.

Руководство выполнением самостоятельной работы студентов осуществляется в следующих формах:

- текущее собеседование и контроль;
- консультации;
- анализ, рецензирование, корректировка выполненных заданий;
- перекрестное рецензирование;
- дискуссия;
- подведение итогов и т.д.

В таблице 8 представлены некоторые виды самостоятельной работы студентов (СРС) и соответствующие им формы контроля.

Таблица 8. Виды и формы контроля самостоятельной работы студентов

Виды С.Р.С.	Контроль преподавателем
1. Конспектирование	Выборочная проверка
2. Реферирование литературы	Разработка тем и их проверка
3. Аннотирование книг, статей	Образцы аннотаций и их проверка
4. Выполнение заданий поискового исследовательского характера	Проверка разработанных заданий, поисковых ситуаций, картотеки по теме
5. Углубленный анализ научно-методической литературе, проведение эксперимента	Собеседование по проработанной литературе, составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения информации
6. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	Проверка готового плана лекции или предложение составить свой план по ходу или после лекции
7. УИРС и НИРС при выполнении самостоятельной, контрольной, курсовой и дипломной работ	Проверка контрольных, курсовых и дипломных работ, консультирование

Одной из форм самостоятельной работы является реферирование. Требования к количеству реферируемой литературы и объему реферата определяет сам преподаватель.

Критериями оценки рефератов могут служить:

- соответствие содержания выбранной теме;
- аргументация высказываний и оценок;
- правильное использование научной терминологии;
- орфографическая и стилистическая грамотность;
- количество используемых источников;
- наличие выводов;
- культура оформления работы;
- рациональный объем (15-20 стр.)

Тестовые задания могут быть использованы как на этапе промежуточного (рубежного), так и итогового контроля.

В связи с необходимостью оценить уровень сформированности компетенций студента все большую актуальность приобретает использование практических задач-ситуаций, по необходимости объединенных в кейсы. Педагогические кейсы могут быть составлены из задач разных типов: по ключевому слову, на основе таксономии Блума, задачи на основе уровневого подхода к оценке компетенций и т.д.

Ситуационные задачи близки к проблемным задачам и направлены на выявление и осознание способа деятельности. При решении задачи-ситуации педагог и студенты преследуют разные цели: для студента – найти решение, соответствующее данной ситуации; для педагога – освоение студентами способа деятельности и осознание его сущности.

Задачи-ситуации могут быть использованы и в учебной и во внеучебной деятельности, так как применительно к целям общего образования ситуационные задачи могут выступать как метод реализации любой из этих целей.

Решение многих ситуационных задач связано с анализом конкретных ситуаций, отражающих происходящие в обществе изменения. Эти ситуации могут быть новыми не только для студентов, но и для педагога, что изменяет характер отношений между педагогом и студентом. В обычной учебной практике педагог «знает», а студенты «не знают». При решении задачи-ситуации педагог и студент выступают как равноправные партнеры, которые вместе учатся решать проблемы. Таким образом, возможности ситуационных задач состоят в способствовании изменению отношений педагог – студент в направлении их равноправного взаимодействия, когда педагог выступает не как источник верного ответа, а как помогающий взрослый.

Процесс решения ситуационной задачи всегда предполагает «выход» студента за рамки учебного процесса, в пространство социальной практики. То есть создаются условия включения студентов в активную общественную деятельность.

Включение студентов в активную деятельность позволяет развить практические компетентности – базовые умения, навыки и готовность к действию. Предлагается следующая структура задачи-ситуации:

1. Название задания
2. Личностно-значимый познавательный вопрос
3. Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т.д.)
4. Задания на работу с данной информацией.

Специфической чертой многих ситуационных заданий является множественность допустимых решений. Это относится ко всем заданиям на выбор (оценки, программы, способа действий и т.д.). С этой точки зрения, предлагаемые студентами решения нельзя разделить на «правильные» и «неправильные». Они могут быть разделены по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, то есть соответствующими заданию.

Подходить к оценке результатов решения ситуационных задач целесообразно исходя из этой позиции.

Задачи-ситуации могут выполняться индивидуально и в группе. Но в любом случае целесообразно для каждого студента вести отдельную карточку для оценки выполнения заданий. В данной карточке может располагаться матрица оценивания выполнения задач студентом, вывод педагога о сформированности у студента навыков решения практических проблем и соответствующих функциональных умений, рекомендаций о том, какие задания студенту необходимо повторить, и т.д. Ниже предлагается примерный вариант матрицы оценивания (Таблица 9).

Таблица 9 - Матрица оценивания выполнения ситуационных заданий
Ф.И.О. студента _____

№	Название задания	Где (в учебном заведении, дома) и как (самостоятельно, в группе) выполнено	Критерии оценивания															
			Понимание представленной информации (здания)				Предложение способа решения проблемы				Обоснование способа решения проблемы (своего выбора)				Предложение альтернативных вариантов			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

Решение самих заданий оценивается в баллах, причем оценке подвергаются четыре интегративных умения по четырехбалльной шкале: нет – 0, скорее нет – 1, скорее да – 2, да – 3. Таким образом, студент за выполнение одного задания может набрать максимально 12 баллов. Возможно, безусловно, использование традиционной шкалы оценки, или перевод баллов в традиционные отметки. Однако можно использовать полученные баллы иначе, ведь смысл выполнения ситуационных заданий заключается не в фиксации того, что умеет или не умеет делать студент, а в получении информации о том, чему необходимо студенту научиться, какие

умения освоить. Причем эта информация нужна, в первую очередь, студенту, ибо одной из задач ситуационных заданий является развитие аутентичной оценки (оценки студентом своих учебных успехов). Поэтому лучше ввести рейтинг студентов по результатам выполнения заданий, который может быть представлен на специальном экране. Кроме этого, развитию аутентичной оценки будет, видимо, способствовать и самооценка студентами степени (или уровня) сформированности тех или иных функциональных умений - компетенций (таблица 10).

Таблица 10. Оценивание развития у студентов способности к самостоятельному решению проблем

Умения	Критерии сформированности умений	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6	7
Умение решать проблемы образовательной деятельности	Ориентироваться в образовательном пространстве, использовать различные источники образовательной информации					
	Решать учебно-познавательные проблемы					
	Решать коммуникативные проблемы, связанные с образовательной деятельностью					
Умение объяснять явления действительности (решать познавательные проблемы)	Описывать явления действительности, выделять их существенные и несущественные признаки, выявлять происходящие в них изменения					
	Раскрывать причинно-следственные, закономерные и случайные связи явлений действительности					
	Систематизировать явления действительности					
	Использовать научные методы познания явления действительности					
	Обосновывать собственную мировоззренческую позицию					
Умение ориентироваться в мире ценностей (решать ценностно-ориентационные проблемы)	Определять собственные ценности					
	Различать существующие виды ценностей (материальные, социальные, духовные)					
	Выбирать критерии оценки явлений действительности)					
	«Взвешивать» ценности					
Умение решать практические проблемы, связанные с реализацией определенной социальной роли	Работать с различными видами текстов, имеющих функциональное назначение (учебные тексты, деловая информация, научно-популярные тексты)					
	Использовать технические средства, использовать существующие нормы и правила поведения применительно к конкретным ситуациям, приборы, инструменты при решении познавательных и практических проблем					
	Объяснять, какие знания лежат в основе изучаемых					

	норм, правил, инструкций					
Умение решать практические проблемы универсального характера (профессиональных универсализм)	Достигать успеха в приоритетных видах деятельности					
	Решать проблемы в любых видах профессиональной и любой другой социальной деятельности					

Итак, для оценивания результатов решения ситуационных задач наиболее целесообразно руководствоваться стратегией «эффективно – неэффективно в решении проблемы», а не «верно – неверно в репродукции предметного знания».

Как уже было отмечено, ситуационные задачи ориентированы на формирование наиболее универсальных способов работы с информацией. Большинство исследователей выделяют следующий набор универсалий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, узнавание, выбор (отбор), составление, комбинирование (сочетание), перестановка (замещение), преобразование (трансформация), унификация, структурирование, построение и варианты по аналогии Б.Блум выстроил *таксономию целей* (ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка), на основе которой Л.С.Илюшиным был разработан конструктор задач (таблица 11), позволяющий создавать задания разного уровня сложности.

Таблица 11. Конструктор задач

Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию о...графически	22. Раскройте особенности...	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте...и обоснуйте...
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий...	23. Проанализируйте структуру...с точки зрения...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для...ваш взгляд, существуют между...
3. Составьте список понятий, касающихся...	10. Покажите связи, которые направлены на...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих...с точки зрения...	31. Найдите необычный способ, позволяющий...	38. Оцените значимость...для...
4. Расположите в определенном порядке...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните...и..., а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию...на основании...	32. Придумайте игру, которая...	39. Определите возможные критерии оценки...
5. Изложите в форме текста	12. Прокомментируйте положение о том, что	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...	26. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...	33. Предложите новую (свою) классификацию...	40. Выскажите критические суждения о...
6. Вспомните и напишите...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	20. Проведите презентацию...	27. Сравните точки зрения...и...на...	34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...	41. Оцените возможности...для...
7. Прочитайте самостоятельно...	14. Приведите пример того, что (как, где)...	21. Рассчитайте на основании данных о...	28. Выявите принципы, лежащие в основе...	35. Изложите в форме...свое мнение (понимание)...	42. Проведите экспертизу состояния...

Данный конструктор представляет собой набор ключевых фраз, своеобразных клише заданий, предлагаемых ученику. Чрезвычайно важным является формулирование заданий из каждого столбца. Количество заданий на ту или иную операцию зависит от типа информации, с которой будут работать учащиеся. Так, если поступает значительный объем новой информации, то, очевидно, больше будет заданий на ознакомление и понимание, не исключая при этом заданий на остальные операции.

Приведем пример задачи-ситуации, вопросы к которой составлены на основе таксономии Блума.

Трудная ...школа

Размышляет школьный психолог: «Вот часто говорят, что у трудных детей трудные семьи. Им самим неблагоприятно; трудно и с ними. А почему мы совсем не обеспокоены другим явлением, распространенным, быть может, не меньше: трудная...школа. Для ребенка. Есть естественные трудности в учении, в привыкании к режиму, к требованиям, к педагогам. Но у приемного ребенка этих трудностей еще больше. Эти дети испытывают часто психологический дискомфорт от открытости их судеб для окружающих (например, возникают естественные вопросы от сверстников о разнице в фамилиях родителей и ребенка), от того, что их не понимают товарищи и учителя («учительница меня не любит», «она ко мне придирается»).

Задания:

1. Составьте список школьных трудностей, с которыми сталкиваются многие дети; а также трудностей, характерных только для приемных детей.
2. Объясните причины того, что приемные дети часто испытывают большие трудности в школе.
3. Какие действия Вы, как родитель, предпримите, если из школы систематически будут поступать жалобы на плохое поведение и слабую успеваемость Вашего ребенка.

4. Постройте классификацию школьных затруднений приемного ребенка, выделив среди них те, преодоление которых зависит в большей степени от самого ребенка, от помощи родителей, от участия педагогов.

5. Разработайте памятку для педагогов «Если к Вам в класс пришел приемный ребенок». Выступайте не в роли критикующей стороны, а в роли советчика, который проникся трудностями пребывания в школе своего ребенка и хочет обрести в педагоге своего союзника.

6. Согласны ли Вы с тем, что приемных детей сложно и следует отнести к категории «особые дети»? Ответ обоснуйте.

Приведем пример описания **программы самостоятельной работы** студентов бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» **по курсу «Теории обучения и воспитания».**

Задание 1. Разработка фрагмента занятия или авторского спецкурса по теме «Проектирование учебного процесса». Бакалавр самостоятельно выбирает дисциплину или предмет, осуществляет целеполагание (образовательные, воспитательные, развивающие цели), отбирает содержание образования, определяет методы, формы и средства обучения и контроля, адекватные поставленной цели (формируемым компетенциям), оформляет текст в виде фрагмента рабочей программы преподавателя или учителя.

Задание 2. Составление глоссария по теории обучения, карты дидактики. Рекомендуются составление мини-глоссария в количестве 15-20 терминов, относящихся к одной теме. Студенты составляют карту города или страны дидактики. Исходя из прочитанного, продуманного, прочувствованного, дают дидактические наименования улицам, площадям, различным объектам города или страны, составляют легенду карты и выступают с её презентацией. Все названия должны соответствовать изучаемой теме, например: «Большая рейтинговая арена», «модульный переулок и т.д. Критерии оценки – наибольшее количество уместных употреблений понятий, имен, фактов.

Задание 3. Эссе по теме «Мотивация учебной деятельности».

Эссе – свободная трактовка какой-либо литературной, философской, моральной или социальной проблемы. Это рассуждение, которое содержит авторскую точку зрения о предмете или явлении. Темы эссе: «Когда мне легко учиться?», «Как повысить мотивацию обучения?».

Задание 4. Подготовка к аукциону средств и методов обучения. Студенты разбиваются на группы. Каждая группа выбирает средства или метод обучения, готовит его презентацию в интерактивной форме. Ведущие аукциона продумывают ход его проведения.

Задание 5. Портфолио по курсу «Теория обучения и воспитания».

Источниками информации для портфолио являются: учебная литература, справочная литература, научная литература, художественная литература, материалы СМИ, иллюстративный материал, интервью со специалистами, изучение общественного мнения, аудиовизуальные источники, интернет-ресурсы.

Задание 6. Экспертная оценка качества обучения.

Экспертная оценка проводится с учетом мнения студентов о качестве обучения. Мнение студентов имеет существенное значение при оценке качества преподавания. Для этого студентам предлагается вопросник и оценочная карта.

Контроль самостоятельной работы осуществляется как на занятиях, так и на групповых и индивидуальных консультациях в устной форме. Проводится коллективное обсуждение типичных ошибок и анализ индивидуальных.

Для формирования личностных компетенций студентов педагогических специальностей большое значение имеет такая форма работы, как написание эссе.

Эссе (англ. «essay» – опыт, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание) – свободная трактовка какой-либо литературной, философской, эстетической, моральной или социальной проблемы.

Свободное эссе – это творческая форма обучения, реализующая идеи гуманизации, ценностного отношения к образованию, индивидуализации. Эссе – это рассуждение, которое содержит авторскую точку зрения о предмете или явлении, высказанную в произвольной форме.

Целесообразно использовать как небольшие письменные задания обычно на стадии рефлексии. Различают 5-минутные (написать, что студенты узнали по новой теме; задать один вопрос, на который они так и не получили ответ), а также более продолжительные и трудоемкие сочинения.

Можно выбрать один из предложенных ниже типов эссе (см. табл. 12), скорректировав необходимым образом данную преподавателем общую тему свободного эссе «Сиротливое детство России: что делать?».

Таблица 12. Виды эссе

Тип эссе	Описание	Пример
«Описательное» эссе.	Указывает направление или инструктирует в том, как закончить задачу, или как должно быть выполнено некое действие.	Как манипулировать детьми.
«Причинно-следственное» эссе	Фокусируется на условиях или ситуации и пытается ответить на следующие вопросы: Почему? (причина), или Каков результат? (эффект).	Самоубийства подростков (причины и эффекты).
«Определяющее» эссе	Определяет тему как конкретно (например, дает определение словаря), так и абстрактно (предлагает расширенное толкование). Словарь часто определяет слово тремя способами: 1) термин; 2) класс, к которому он принадлежит; 3) характеристики, которые его отличают.	Сироты (как относиться к ним в обществе).
«Сравнивающее» эссе	Фиксирует различия и/или сходства между людьми, местами, вещами, идеями, и т.д.	Сравните два фильма о сиротстве, которые Вы видели, с

		похожими характеристиками /ситуациями.
Аргументирующее (контр-аргументирующее эссе	Фиксируется обоснованное мнение относительно предмета: а) Вы представляете возражения и опровергаете их. б) Вы представляете аргументы, поддерживающие ваши предположения.	Должен ли каждый человек участвовать в решении проблем сиротства?
Литературный анализ	Размышления сосредотачиваются вокруг ваших впечатлений от книги, истории, поэмы или пьесы.	Отношения ненависти и любви между двумя героями.

Для оценивания выполненного задания предлагается следующая схема оценивания эссе (см. табл.13).

Таблица 13 - Схема оценивания эссе преподавателем

	A	B	C	D	
СТРУКТУРА					
Эссе соответствует теме					Эссе не соответствует теме
Тема глубоко раскрыта					Тема раскрыта поверхностно
АРГУМЕНТАЦИЯ					
Аргументы логически структурированы					Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно					Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)					Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)
НОВИЗНА					
Оригинально и творчески					Не очень оригинально
СТИЛЬ					

Аккуратное письмо					Неуклюжее письмо
Концентрированный текст					Излишние повторения
ОФОРМЛЕНИЕ					
Четко и хорошо оформленная работа					Неопрятная и трудно читаемая работа
Разумный объем					Слишком длинная / короткая работа
ГРАМОТНОСТЬ					
Грамматически правильные предложения					Много грамматических ошибок
Нет орфографических ошибок					Есть орфографические ошибки
Эффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов					Неэффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов
ИСТОЧНИКИ					
Адекватное использование источников					Плагиат

2.2. Особенности организации самостоятельной работы магистрантов педагогических направлений подготовки.

Самостоятельная работа студентов магистратуры имеет свои особенности, обусловленные, в первую очередь, структурой квалификационных требований к профессиональной деятельности в сфере образования, содержанием ключевых, базовых и специальных компетенций выпускника магистратуры. Магистрант должен уметь использовать глубокие теоретические и практические знания для проектирования, реализации и психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса, направленного на образование обучающихся в различных средах; для

организации социального партнерства; для построения системы оценки собственной деятельности. Магистрант должен обладать готовностью пополнять профессиональные знания на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; осуществлять рефлексию практического опыта; проводить опытно-экспериментальную работу, участвовать в инновационных процессах.

Становление социальной, коммуникативной, информационной компетенции является неотъемлемой частью, целевым ориентиром в отборе содержания, организации и оценивании основных видов самостоятельной работы магистранта.

Студент магистратуры совместно с преподавателем составляет план самостоятельной работы по избранной проблеме, имеющий вид календарного плана с четким указанием видов деятельности и формированием задач.

Основными видами самостоятельной работы в магистратуре являются следующие:

1. Подготовка тематического сообщения как целостного образования, выполненного по традиционной структуре. Предоставляется в печатном виде и на информационном носителе, весьма желательна электронная презентация сообщения.

2. Составление тематической библиографии по общим (учебники, пособия), специальным (монографии, статьи), дополнительным зарубежным источникам.

3. Подбор диагностического материала для выполнения исследований. Описание методики должно включать целевое использование, возрастное атрибутирование, развернутое описание методики проведения, образцы бланков, процедуру обработки и интерпретации.

4. Подготовка отчета о диагностическом исследовании, проведенном с использованием не менее 3 методик.

5. Выполнение исследовательского проекта по одной из проблем, рассматриваемых в рамках курса. Проект должен реализовывать системный, комплексный и другие научные подходы к решению проблемы.

7. Разработка и презентация одной из технологий обучения и воспитания Подготовка Интернет-обзора (количество использованных Интернет-адресов не менее 3-4).

8. Разработка электронно-методического ресурса по теме курса или по проекту (хрестоматия, ридеры и т.д.). Тема, как правило, согласуется с преподавателем. Материал должен иметь развернутое научное обоснование, включать современные инновационные исследования.

9. Обзор диссертационных материалов по проблематике курса по согласованной с преподавателем проблеме, которая в дальнейшем может перерасти в тему научного исследования студента, желающего продолжить свое образование в аспирантуре.

10. Перевод статьи из иностранных источников по теме проекта (исследования).

11. Написание собственной статьи или в соавторстве с другими студентами, научным руководителем.

12. Самоанализ собственного опыта учебной, воспитательной, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов рассматривается как часть овладения содержанием каждого учебного модуля. Преподаватель разрабатывает критерии оценивания основных видов самостоятельной работы магистранта и включает их в график бально-рейтинговой системы оценивания достижений студента.

Безусловно, качество самостоятельной работы магистранта зависит от организации его взаимодействия с преподавателем. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся составляет примерно 50-70 % времени от общей нагрузки по курсу и расписанием занятий не регламентируется, поэтому качество сформированных компетенций, навыков практической

деятельности, прежде всего, зависит от степени активности студентов, их включенности в содержание практических занятий, творческой субъектной позиции.

Конкретное содержание заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, ее виды и объем могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления, профиля, индивидуальные особенности обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в сроки, определяемые календарно-тематическим планом и расписанием занятий. В период самостоятельной работы студент может консультироваться по телефону, с помощью электронной почты и других возможных средств связи. Организация самостоятельной работы осуществляется при помощи следующих основных моделей: консультационной модели; модели корреспонденции (переписки); модели кейс-технология; модели сетевого обучения. Средства обучения включают бумажные учебные пособия, дополняемые аудио- и видеоматериалами, компьютерными программами.

Внеаудиторная самостоятельная работа по усмотрению преподавателя может выполняться обучающимися индивидуально или коллективно (творческими группами), при этом преподаватель должен исходить из цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме с представлением обучающимися презентаций, отчетов, продуктов своей творческой деятельности или путем демонстрации своих умений.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть также использованы семинарские занятия, коллоквиумы, тестирование, самоотчеты, выступления на конференциях, защита творческих работ и др.

Таким образом, традиционные для специалитета виды самостоятельной

работы студентов преломляются в содержании программ многоуровневой подготовки, усложняются цели и задачи самостоятельной работы при переходе к магистратуре.

Внедрение новых видов и форм самостоятельной работы в образовательную практику происходит постепенно. Встраивание их в образовательный процесс может происходить следующим образом:

– методом полезных вкладов, когда в программу самостоятельной работы добавляются новые задания, отрабатывающие те или иные компетенции;– методом трансформации, посредством которого изменяются стратегии обучения (внедряются модульные, проектные, кейсовые методы обучения);

– действенным методом, когда изменяется образовательная программа в целом и оценка достижений студентов в самостоятельной работе управляется кредитной системой.

Выбор того или иного варианта зависит от готовности педагогов к изменениям и от мотивированности на эти изменения.

Приведем примеры заданий для самостоятельной работы магистрантов направления «Психолого-педагогическое образование» по курсу **«Современные проблемы науки и образования»**. (по материалам учебно-методического пособия Гладкой И.В., Глубоковой Е.Н., Кондаковой И.Э., Писаревой С.А., Тряпицыной А.П. *Современные проблемы науки и образования*. – СПб., «Свое издательство», 2012. – 84 с.)

Задание 1. «Самоопределение исследователя в поле педагогических проблем».

Что вам интересно в педагогике? С какими проблемами, вызвавшими у вас стремление их лучше познать, вы столкнулись и хотели бы найти научно-обоснованный способ решения? Определите и обоснуйте свой интерес к определенной области педагогического знания.

Подготовьте текст, отражающий вашу точку зрения. Обратите внимание на необходимость аргументации своей позиции.

Критерии оценки выполненного задания:

- 0 - 1 - определена область педагогического знания, вызывающая интерес;
- 0 - 1—сформулирована проблема, требующая научно-обоснованного способа решения;
- 0 - 1 - приведены аргументы, подтверждающие наличие данной проблемы;
- 0 - 1 - раскрыта необходимость решения данной проблемы для практики образования;
- 0 - 1 — текст логичен, предложения сформулированы ясно и позволяют понять позицию автора;
- 0 - 1 - в тексте использован профессиональный (научный, не бытовой) язык изложения.

За выполнение этого задания вы можете получить до 6 баллов.

Задание 2. «Направления развития образования в мире»

Каким образом будет развиваться образование в мире в ближайшей перспективе и в отдаленном времени? Каким образом это знание может быть ^{ис} использовано в вашем исследовании?

Систематизируйте направления развития образования в мире, на основе анализа одного из международных документов, например, таких как:

- Доклад международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище» (1996 г.). Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book201.pelf>
- Меморандум о непрерывном образовании Европейского Союза (2000 г.)- Режим доступа: <http://www.znanie.org/iomal/n201/metnneprobraz.html>
- Доклад Генерального директора ЮНЕСКО 1998-1999 гг., содержащий информацию о крупных программах в области образования, трансдисциплинарных проектах в области образования. Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/OOi2/001222/122225R.pdf>

Вы можете найти самостоятельно и другие международные документы по образованию на официальных сайтах ООН (режим доступа:

<http://www.un.org/ru/>)иЮНЕСКО(режимдоступа:<http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>).

Приведите примеры, иллюстрирующие развитие этих направлений в отечественном образовании (возможно с учетом личного профессионального опыта). На решение каких проблем образования ориентированы выделенные направления развития? Результаты выполненного анализа оформите в таблице, предварительно указав название проанализированного международного документа:

Направление развития образования в мире	Пример развития этого направления в отечественном образовании	Проблемы в образовании, решаемые в рамках этого направления развития

Как связаны выделенные направления с областью ваших исследовательских интересов? Сделайте соответствующий вывод после таблицы.

Критерии оценки выполненного задания:

- 0 - 1 - выявлены направления развития образования в мире (не менее трех);
- 0 - 1 - каждое направление иллюстрировано примером в отечественном образовании;
- 0 -1 - в рамках каждого направления сформулированы проблемы современного образования (не менее одной проблемы для каждого направления);
- 0 - 2 - охарактеризована взаимосвязь выделенных направлений с областью исследовательских интересов;
- 0 - 1 - в тексте использован профессиональный (научный, не бытовой) язык изложения.

За выполнение этого задания вы можете получить до 6 баллов.

Задание 3. «Лучшая практика в отечественном образовании»

Какой опыт, сложившийся в отечественном образовании, заслуживает внимательного изучения? Каким образом может быть использовано знание о лучших практиках отечественного образования в вашем исследовании?

Подготовьте обзор образовательных практик, адекватных вашим научным интересам. Не забудьте охарактеризовать критерии отбора лучших практик. Определите, какие практики построены на основании результатов научных исследований. В качестве источников информации об образовательных практиках могут быть использованы сайты образовательных учреждений, научные и методические журналы.

Критерии оценки выполненного задания:

0 - 1 - выявлены отечественные образовательные практики, заслуживающие изучения;

0 -1 - выявленные практики систематизированы и охарактеризованы по критериям лучших практик;

0 -1 - охарактеризована взаимосвязь выявленных практик с результатами научных исследований;

0- 1 — раскрыто значения знания об этих практиках для выполнения собственного исследования;

0 - 1 - текст логичен, предложения сформулированы ясно и позволяют понять позицию автора;

0 - 1 — в тексте использован профессиональный (научный, не бытовой) язык изложения.

За выполнение этого задания вы можете получить до 6 баллов.

Задание 4. «Реферативный обзор»

Подготовьте реферативный обзор научных публикаций о современных проблемах образования в мире. Проблемы необходимо выбрать самостоятельно (желательно в контексте магистерской программы или магистерского исследования). Требования к объему текста: 5-10 стр. 14 кеглем через 1 интервал, поля со всех сторон 2 см.

Критерии оценки выполненного задания:

0 - 1 - сформулированы проблемы развития образования в мире (не менее трех);

0-2- охарактеризованы различные взгляды исследователей на выявленные проблемы;

0 - 1 - сделаны собственные выводы и обобщения;

0 -1 - текст имеет внутреннюю логику и смысловую завершенность,

использованы приемы аргументации;

0 - 1 - в тексте соблюдена этика цитирования.

За выполнение этого задания вы можете получить до 6 баллов[26].

Приведем пример еще одной самостоятельной работы магистрантов по курсу **«Педагогика высшей школы»**. Данный курс читается во многих магистратурах по разным направлениям подготовки.

Тема 1. Разработка рабочей программы курса

Задания студентам:

1. Изучите основные подходы к построению структуры рабочей программы курса с позиции Г.Б. Скок и с точки зрения требований, предъявляемых к рабочим программам в УдГУ. Выделите инвариантные компоненты структуры программы курса.

2. Спроектируйте учебный процесс по любому курсу юридических дисциплин в соответствии с современными целями и ценностями образования и подготовьте рабочую программу курса. Особое внимание уделите целям курса, т.к. они определяют «образ курса» в целом. Обращайтесь за индивидуальными консультациями к преподавателю по конкретным проблемам, возникающим в процессе проектирования.

Литература:

1. Скок Г.Б., Лыгина Н.И. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Учебное пособие. Изд. второе, перераб. и допол. – М.: Пед. общество России, 2003.

2. Громова М.Т. Если вы преподаватель ... Позиция ... Модели ...
Технологии. М. 1998

Дополните список самостоятельно.

Форма контроля: проверка учебных программ.

Тема 2. Проектирование авторских образовательных технологий

Вопросы для изучения:

1. Понятие авторской технологии обучения.
2. Основания для проектирования преподавателем инновационных авторских технологий.
3. Этапы проектирования авторской педагогической технологии и конструирования учебного процесса с позиций В.М. Монахова, В.П. Беспалько, В.И.Андреева, В.В. Гузеева (сравнительный анализ).

Задания студентам:

1. Изучите соответствующую литературу и составьте тезисный конспект ответов на первый и второй вопросы, сравнительное описание (сравнительную таблицу) по третьему вопросу.

2. С целью рефлексии, осмысления Ваших личностных, профессионально-значимых качеств для выбора авторской педагогической технологии проведите экспресс-тест В.И.Андреева и выявите, какие из ваших качеств должны быть максимально использованы при проектировании авторской технологии, какие формы организации обучения наиболее соответствуют особенностям вашего темперамента, установкам и предпочтениям.

3. Познакомьтесь с одной из авторских технологий (по литературе или с помощью опроса преподавателя, реализующего авторскую технологию) и сделайте аннотированное выступление.

4. Творческое задание. Представьте себе, что Вы автор книги или статьи о спроектированной и используемой Вами технологии обучения. Разработайте и обоснуйте:

- 1) Структуру книги (статьи).

- 2) Педагогическую концепцию, лежащую в основе вашей технологии.
- 3) Приоритетные цели и ценности вашей деятельности.
- 4) Методы, формы обучения.
- 5) Конечный результат.

Литература:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. – Казань, 2005 (с. 304-310).
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.
3. Гузеев В.В. Педагогическая технология: управление самообразованием учителей// Директор школы. – 1993 - № 1.
4. Никитина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2007. (с. 31-35)
5. Левитес Р.Г. Автодидактика: теория и практика конструирования собственных технологий обучения. – М.: Изд-во Моск. психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОФЭК», 2003, (с. с. 144-198).

Дополните список самостоятельно.

Форма представления результатов – письменный отчет по указанным выше вопросам и заданиям, выступление на семинаре.

Тема 3. Совместная исследовательская деятельность преподавателей и студентов, ее конкретная реализация.

Занятия студентам:

1. Познакомившись с основами организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов, определите, в чем состоит роль преподавателя на этапе выбора темы исследования, определения его структуры, сбора и обработки материалов, оформлении и

представлении работы. Составьте краткий свод правил: «Чего не нужно делать преподавателю за студента».

2. Предложите 3-5 тем для курсового, дипломного проектирования, научных статей в области юриспруденции и юридического образования в вузе.

3. Составьте перспективный план вашей совместной исследовательской деятельности с научным руководителем на 1-2 семестра.

Литература:

1. Бережкова Е.В., Краевский В.В. Основы научно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М. Издат. центр «Академия», 2005.

2. Соловьева Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента. Учеб. – метод. пособие для самостоятельной работы студентов. М.: АПК и ПРО, 2003

Дополните список самостоятельно.

Форма контроля: выступление на семинаре «Учебно-исследовательская деятельность как часть профессиональной подготовки студентов».

Тема 4. Методы анализа учебно-социального состояния студенческой группы.

Задания студентам:

1. Изучите и составьте блок-схему методов анализа учебно-социального состояния студенческой группы. Выскажите свое мнение: кто и когда должен заниматься диагностикой и оценкой состояния студенческой группы – каждый преподаватель на своих занятиях, на зачетах и экзаменах, куратор, администрация, независимые эксперты, сами студенты? Ответ обоснуйте.

2. Познакомьтесь с содержанием и инструкцией по проведению следующих методик:

а) «Определение психологического климата группы».

б) Тест «Восприятие индивидом группы».

в) Тест «Умеете ли вы решать свои проблемы».

г) «Определение самооценки» (методика Е.В.Сидоренко).

д) «Методика диагностики социально-психологического климата коллектива».

е) «Методика оценки способов реагирования в конфликте» (К.Н.Томас).

ж) Анкета для студентов по анализу хода учебного процесса.

з) оценка микроклимата студенческой группы (В.М. Завьялова).

е) изучение психологического климата в учебной группе

Проведите самостоятельное исследование состояния вашей или любой другой студенческой группы, используя не менее 3-4 методик. Проанализируйте результаты и разработайте краткие рекомендации по улучшению, совершенствованию микроклимата в данной группе.

Литература:

1. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика личности и малых групп. – М., 2002. (с. с. 190-202)
2. Педагогика: Учебник для вузов // Н. Бордовская, А. Реан. – СПб.: Питер, 2003 (с. 288-297).
3. Черенцова Л.А. Кураторский час в активной форме: Методическое пособие для кураторов. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2005 (с. 26-41).

Тема 5: Создание благоприятных психологических условий реализации процесса обучения

Цель: 1. Изучить различные стили коммуникативных воздействий преподавателей и модели их поведения в общении с обучаемыми на занятиях.

2. Практически освоить некоторые приемы создания благоприятных психологических условий в процессе обучения, установления оптимального педагогического общения.

Основные понятия темы: гуманистическая направленность личности, коммуникативные способности, партнерское общение, способы и стили коммуникативных воздействий, блокирующие коммуникативные аффекты.

Вопросы и задания студентам:

1. Подготовьте тезисное выступление на тему «Гуманистическая направленность личности преподавателя – основа оптимального педагогического общения». Озвучьте его в группе.

2. Методом театрализации представьте различные модели поведения преподавателя в общении с обучаемыми на занятиях на основе стилей коммуникативного действия (модели диктаторская, неконтактная, дифференцированного внимания, гипорефлексии, гиперрефлексии, негибкого реагирования, авторитарная, активного взаимодействия). Задание выполняется в режиме групповой работы. Каждая группа представляет одну модель, другие студенты угадывают, анализируют и прогнозируют следствия представленного коммуникативного взаимодействия. В ходе обсуждения заполняется кластер «Оптимальное педагогическое общение».

3. Напишите «Книгу вредных советов» преподавателю, который хочет создать благоприятный психологический климат на своих занятиях. Возможен вариант устного журнала на ту же тему. Обсудите в группе: из чего складывается положительный результат общения со студентами?

4. Составьте и отработайте в группе задания-ситуации с использованием приемов профилактики и снятия блокирующих коммуникативных аффектов у студентов (коммуникативной заторможенности, неловкости, подавленности, скованности, неуверенности в общении); приемов оказания коммуникативной поддержки в процессе общения; приемов инициирования встречной учебно-познавательной активности студентов.

5. Проведите конкурс позитивных оценочных суждений преподавателя о студенте и его деятельности.

Литература:

1. Черенцова Л.А. Гуманистическая направленность личности преподавателя – основа оптимального педагогического общения: учебно-методическое пособие. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2006.

2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 1995. (с. 340-350)

3. Андреев В.И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003.

4. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения: практикум. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та, 1992.

Что бы вы еще добавили в этот список?

Кроме обозначенных выше видов и форм, основными видами самостоятельной работы студентов являются:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Углубленный анализ психолого-педагогической литературы по проблемам проектирования и реализации технологий профессионального обучения, конспектирование, составление аннотации или рецензии.

Аннотирование. Аннотация — краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании произведений печати, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер, используется работниками информационных органов и библиотек для рекламы и пропаганды произведений печати.

Аннотация помещается на обороте титульного листа книги, включает характеристику издания, его основной темы и проблематики, дает представление об объекте, цели работы и ее результате. В ней отражают то новое, что несет в себе данное произведение печати в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению. Итак, аннотация представляет собой самое краткое изложение содержания книги, дает общее представление о ее теме.

Виды аннотаций. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные.

Справочные аннотации, которые также называют описательными или информационными, характеризуют тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают его критической оценки.

Рекомендательные аннотации характеризуют книгу и дают оценку ее пригодности для определенной категории читателей, с учетом уровня подготовки, возраста и других особенностей.

По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Общие аннотации характеризуют книгу в целом и рассчитаны на широкий круг читателей. Такие аннотации необходимы при предварительном знакомстве с книгой. Это дает возможность в первом приближении представить себе содержание книги, понять, окажется ли она полезной для расширения представлений об исследуемой области.

Специализированные аннотации представляют лишь определенную проблематику и рассчитаны на узкий круг специалистов.

Разновидностью специализированной аннотации является *аналитическая аннотация*, касающаяся некоторой части содержания книги. Такая аннотация дает краткую характеристику только тех глав, параграфов и страниц, которые посвящены определенной теме. Специализированные аннотации чаще всего носят справочный характер.

Аннотации могут быть *обзорными*, или *групповыми*. Обзорная аннотация содержит обобщенную характеристику двух и более документов, близких по тематике.

Справочная обзорная аннотация объединяет сведения о том, что является общим для нескольких книг (статей) на одну тему, с уточнением особенностей трактовки темы в каждом из аннотированных произведений.

В *рекомендательных обзорных аннотациях* отмечают различия в трактовке темы, в степени доступности и др.

При написании курсовых и дипломных работ могут быть полезны справочные аннотации, поскольку они предоставляют информацию о

новейших достижениях в различных областях науки и помогают экономить время на поиск и сбор научной информации.

Знание же правил составления аннотаций способствует адекватному извлечению основных положений источника по теме исследования и их оформлению в соответствии с требованиями нормативных документов.

Чтобы составить устную аннотацию, нужно ответить на следующие вопросы.

Как называется работа (статья, монография)?

Где и когда напечатана?

Чему посвящена?

Какие вопросы рассматриваются в данной работе?

Кому она адресована?

В письменных аннотациях первые два вопроса заменяет библиографическое описание.

Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые фрагменты оригинала. Основное содержание первоисточника передается лаконично и емко. Особенностью аннотации является использование в ней стандартизированных оборотов речи (речевых клише).

План аннотации

1. Выходные данные рецензируемого источника (статьи, брошюры, книги, литературного отрывка и т.д.).

2. Оценка глубины и актуальности темы.

3. Аудитория, для которой вы рекомендовали бы рецензируемый источник.

Рецензия— это:

1) статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного или художественного произведения;

2) отзыв на научную работу (например, диссертацию) или какое-либо произведение (например, монографию или учебник) перед их защитой, публикацией.

Рецензия освещает содержание рецензируемого документа и дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом.

План, тезисы, конспект фиксируют его результаты в расчлененном виде, по пунктам и подпунктами, в то время как рецензия дает эти результаты в форме «сплошного», связного изложения. Оценочные выводы рецензии должны быть мотивированы и сформулированы либо по ходу рассуждения, либо как завершение анализа.

Основные функции рецензии — *информирующая* и *оценочная* — могут быть по-разному реализованы. Возможно доминирование одной из них, что создает варианты и разновидности текстов рецензии.

В литературе сложился типовой план для написания рецензии.

1. Объект анализа.
2. Актуальность темы.
3. Краткое содержание.
4. Формулировка основного тезиса.
5. Общая оценка.
6. Недостатки, недочеты.
7. Выводы.

Объектом оценки могут быть:

- полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы;
- новизна и актуальность поставленных проблем;
- позиция, с которой автор рассматривает проблемы;
- корректность аргументации и системы доказательств;
- характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
- убедительность выводов.

Можно использовать другую структуру рецензии:

1. Выходные данные рецензируемого источника (статьи, брошюры, книги, литературного отрывка и т.д.).
2. Оценка глубины и актуальности темы.
3. Сжатое изложение позиции автора.
4. Ваше отношение к существованию затронутой проблемы и оценка позиции автора.
5. Анализ индивидуальных особенностей стиля автора (доступность, образность, эмоциональность, научность и т.д.).
6. Аудитория, для которой вы рекомендовали бы рецензируемый источник.
7. Заключение.

Для написания рецензий используют следующие речевые стандарты.

Объект анализа — книга, статья в журнале, кандидатская диссертация, автореферат, дипломный проект и т.д. — принято называть: работа автора, рецензируемая работа и т.д.

Актуальность темы раскрывают с помощью словосочетаний: «Работа посвящена актуальной теме...», «Автор посвятил свою работу...», «Актуальность темы обусловлена...» и т.д.

Краткое содержание включает в себя перечисление имеющихся введения, глав, разделов, заключения, всех приложений, указание числа страниц, рисунков, источников, упомянутых в библиографии, и т.д. Например: «В начале работы (статьи, монографии, дипломной работы...) автор указывает, что...»;

«Автор анализирует имеющуюся литературу по этой проблеме...»;

«Показывает несостоятельность позиций своих оппонентов...»;

«Рассматривает вопрос о...»;

«... доказывает, что...»;

«... утверждает, что...»;

«... приходит к выводу о том, что...».

Основной тезис формируется с использованием следующих, например, выражений:

«Центральным вопросом работы является вопрос о...»;

«В статье на первый план выдвигается вопрос о...».

Положительная оценка анализируемого произведения может быть дана с помощью фраз и выражений:

«Безусловным (очевидным, главным) достоинством работы является актуальность поднятых в ней проблем»;

«Работа ценна тем, что в ней по-новому осмыслена теория...»;

«...дается интересный анализ современного этапа...»;

«...представлены разные точки зрения по вопросу...»;

«Работа отличается высокой информативностью...»;

«...богатым фактическим материалом...»;

«...нестандартным подходом к анализу поднятых проблем...»;

«Автор справедливо отмечает...»;

«...убедительно показывает...»;

«...аргументирование обосновывает...»;

«...четко определяет...»;

«...детально анализирует...»;

«...доказательно критикует...»;

«...тщательно рассматривает...»;

«...удачно решает вопрос...»;

«...обоснованно опровергает тезис о том, что...»;

«Автор прав, утверждая, что...»;

«Трудно не согласиться с тем, что (с автором в том, что...)...».

Неоднозначная оценка:

«Излагая аргументацию автора, необходимо отметить ряд спорных моментов»;

«Однако эта интересная мысль не подкрепляется фактами, что делает в данном случае рассуждения автора декларативными, но в целом работа заслуживает положительной оценки»;

«Справедливо указывая на... автор ошибочно полагает, что...»;

«В подтверждение этого тезиса автор приводит ряд аргументов, которые не всегда представляются убедительными...»;

«Несмотря на несогласие с рядом положений данной работы, нельзя недооценивать ее значение и актуальность для...»;

«Замеченные недостатки носят локальный характер и не влияют на конечные результаты работы...»;

«Отмеченные недочеты не снижают высокого уровня работы в целом...».

Отрицательная оценка:

«Сомнение вызывает целесообразность (продуктивность, корректность) такого подхода...»;

«К недостаткам работы следует отнести излишнюю категоричность выводов автора...»;

«Существенным недостатком работы является...»;

«Слабой стороной работы является...»;

«Говоря о сложных проблемах, автор не дает четкой характеристики...»;

«Автор упускает из виду...»;

«Автору не удалось показать...»;

«К недочетам работы следует отнести...».

Выводы:

«В целом, на наш взгляд, это интересная и полезная работа»;

«Таким образом, рассматриваемая работа заслуживает положительной (высокой) оценки...»;

«Представляется, что в целом работа (статья) имеет важное значение...»;

«Приходится признать, что поставленная автором цель не достигнута и его текст нуждается в коренной переработке».

Варианты заданий внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Составьте 7-10 карточек по литературе к любой теме изучаемого курса со своими аннотациями.

Форма отчета – соответствующая картотека.

2. подберите материалы из литературных, научных источников (книги, статьи в журналах, INTERNET), которые могут быть использованы преподавателем и студентами при изучении данного курса.

Форма отчета – фрагмент учебной хрестоматии.

3. Подготовка реферата по выбранной теме. Критерии оценки реферата приведены в разделе «Контрольно-оценочная деятельность» данного пособия.

4. Посещение занятий преподавателем вуза с последующим занятием.

5. Составление банка педагогических технологий, методических папок, в том числе по заявке методической службы института

6. Самодиагностика личных и профессиональных качеств будущего преподавателя высшей школы

7. Поиск Интернет-ресурсов по тематике курса.

8. Составление фрагмента электронных обучающих средств, программы обучения электронного учебника, т.д. Разработка компьютерной поддержки изучаемого курса.

II. Аудиторная самостоятельная работа

1. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой, составление вопросов по содержанию лекции. В лекциях целесообразнее ставить вопросы для самостоятельной работы, дать указание на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны «вкрапления» – выступления, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. Преподаватель может дать опережающее задание – самостоятельно изучить фрагменты будущих тем занятий.

2. Участие в работе семинара, практикума, подготовка конспектов выступлений, выполнение заданий.

Руководство выполнения самостоятельной работы студентов осуществляется в следующих формах:

- 1) текущее собеседование и контроль;
- 2) консультации;
- 3) анализ, рецензирование, корректировка выполненных заданий;
- 4) перекрестное рецензирование;
- 5) дискуссия;
- 6) подведение итогов и т.д.

Приведем пример программы самостоятельной работы магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование по курсу «Инновационные образовательные технологии» (см. табл.14).

Таблица 14 - Структура СРС по курсу «Инновационные образовательные технологии»

Код ОПК	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОК-8	Общая характеристика образовательной технологии	Составление глоссария и кластера по ключевым понятиям темы	СРС	3 ч.	1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. 2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий
ОК-8, ОК-9	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Общая характеристика	Составление классификатора инновационных образовательных технологий.	СРС	3 ч.	1. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения 2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение
ОК-8, ОК-9, ПКПП-2	Дискусионно-диалоговые технологии обучения	Подготовка к микропреподаванию	СРС	4 ч.	Панина Т.С. Современные способы активизации обучения

ОК-8, ОК-9, ПКПП-2	Игровые интерактивные технологии	Подготовка к аукциону образовательных технологий	СРС	5 ч.	Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога
ПКПП-2	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса	Составление портфолио. Проведение контент-анализа источника (по выбору)	СРС	10 ч.	Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол.авторов: под ред. Н.В. Бордовской.
ОК-8, ОК-9, ПКПП-2	Технологии активизации потенциала субъектов образовательного процесса	Эссе «Мой образовательный маршрут»	СРС	5 ч.	Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол.авторов: под ред. Н.В. Бордовской
ОК-8, ПКПП-2	Информационно- коммуникационные технологии	Разработка презентации по теме (по выбору студентов)	СРС	4 ч.	Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий
ОК-9, ПКПП-2	Экспертно-оценочные технологии	Составление экспертного листа для оценки качества реализации коррекционно- развивающей программы	СРС	3 ч.	Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол.авторов: под ред. Н.В. Бордовской.
ПКПП-2	Контрольная работа «Проектирование профилактической или коррекционно- развивающей программы»	Составление и презентация программы	СРС	15 ч.	Самостоятельная работа студентов: модели, опыт технологии / Под ред. к.п.н., доц. М.Г. Савельевой.
ОПК-9	Актуальные проблемы внедрения инновационных образовательных технологий	Подготовка рецензий и аннотаций на литературу	СРС	5 ч.	Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол.авторов: под ред. Н.В. Бордовской.
				57 ч.	

Содержание СРС:

1. Контрольная работа «Проектирование профилактической или коррекционно-развивающей программы» по выбору студента. Магистр самостоятельно выбирает проблему или категорию лиц, осуществляет

целеполагание (образовательные, воспитательные, развивающие цели), отбирает содержание образования, определяет методы, формы и средства развития и коррекции, адекватные поставленной цели, оформляет текст в виде программы психолога.

2. Составление глоссария по инновационным технологиям. Рекомендуется составление мини-глоссария в количестве 15-20 терминов, относящихся к одной теме.

3. Эссе по теме «Мой образовательный маршрут».

Эссе – свободная трактовка какой-либо литературной, философской, моральной или социальной проблемы. Это рассуждение, которое содержит авторскую точку зрения о предмете или явлении. Темы эссе: «Когда мне легко учиться?», «Как повысить мотивацию обучения?».

4. Подготовка к аукциону образовательных технологий. Материалы для подготовки и проведения даны в практическом пособии Савельевой М.Г. «Технологии профессионально ориентированного обучения», стр. 54-55.

5. Составление портфолио.

Источниками информации для портфолио являются: учебная литература, справочная литература, научная литература, художественная литература, материалы СМИ, иллюстративный материал, интервью со специалистами, изучение общественного мнения, аудиовизуальные источники, интернет-ресурсы.

6. Экспертная оценка качества обучения.

Экспертная оценка проводится с учетом мнения студентов о качестве обучения. Мнение студентов имеет существенное значение при оценке качества преподавания. Для этого студентам предлагается вопросник и оценочная карта.

График СРС

недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9
формы									

контроля									
			<i>т</i>	<i>д</i>	<i>ди</i>		<i>рец</i>	<i>кр</i>	<i>з</i>

Условные обозначения:

кр – контрольная работа,

т– тест,

д – доклад,

ди – деловая игра,

рец– рецензия,

з – зачет.

Важно преподавателю увидеть взаимосвязь содержания самостоятельной работы с формируемыми у студентов компетенциями и способами их оценивания. Поскольку у студентов магистратуры повышается ответственность за качество выполняемой работы, необходимо постоянно включать их в сам процесс оценивания по предложенным критериям. Таким образом, компетентностный подход к реализации самостоятельной работы способствует формированию личностной и профессиональной позиции у студентов.

Список литературы

1. Аверин, А.Н. Организация самостоятельной работы студентов на кафедре социальной работы/ А.Н.Аверин, О.В.Солодянкина// Самостоятельная работа студентов: модели, опыт, технологии / Под ред. М.Г. Савельевой. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. — С. 23-31.
2. Акулова, Т.Н.Организация самостоятельной работы студентов Педагогического факультета в структуре компетентностного подхода /Т.Н.Акулова, И.Г.Андреева //Компетентностный подход как концептуальная основа современного образования: Сборник научных статей / Под ред. С.Л. Коротковой, С.В. Фроловой. – Саратов: ИЦ «Наука», 2010. – С. 31-33.
3. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе и его закономерные основы и методы / С.И.Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб.пособ. для вузов, рек. УМО РФ/Н.В.Бордовская, А.А.Реан – СПб.: Питер, 2011.
5. Бунтов, С.Д. О нормативно-правовом определении самостоятельной работы студентов / С.Д. Бунтов // Самостоятельная работа студентов: теоретические и прикладные аспекты. Сборник материалов международной научно-методической конференции / Под ред. А.А. Баранова, Г.С. Трофимовой. – Ижевск: Ижевский полиграфический комбинат, 2004. – 268 с.
6. Волженина, Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения: учебное пособие / Н.В. Волженина. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008. – 59 с.
7. Гарунов, М.Г. Самостоятельная работа студентов / М.Г. Гарунов, П.И. Пидкасистый. – М.: Знание, 1978. — С. 45.
8. Диниц, Г.Н. Самостоятельная работа как средство профессиональной подготовки студентов: дис. ... канд. пед. наук / Г.Н. Диниц. М., 2003. – 176с.

9. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя. // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34-42.
10. Ильясов, И.И. Структура процесса учения / И.И. Ильясов. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 200 с.
11. Карасаева, Х.О. Проблема самообучения в условиях реализации компетентного подхода [Электронный ресурс] / Х.О. Карасаева. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/28_NIOXXI_2008/Pedagogica/35612.doc.htm.
12. Колзина, А.Л. Дидактическая игра как форма самостоятельной работы студентов при построении модели индивидуальной образовательной траектории / А.Л. Колзина // Самостоятельная работа студентов: модели, опыт, технологии / Под ред. М.Г. Савельевой. — Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. — С. 121-127.
13. Лебедев, О.Е. Компетентный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5.– С. 3-12.
14. Мерзлякова, Л.В. Актуализация самостоятельной работы студентов в современном образовательном процессе / Л.В. Мерзлякова, Н.П. Башкова // Самостоятельная работа студентов: модели, опыт, технологии / Под ред. М.Г. Савельевой. — Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. — С. 181-185.
15. Митусова, О.И. Некоторые вопросы организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / О.И. Митусова. // Электронный журнал «Научно-педагогические школы Юга России». – Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/schools/2/index>.
16. Молибог, А.Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе / А.Г. Молибог. – Минск: Высшая школа, 1975.
17. Насипов, А.Ж. О цели системы самостоятельной работы студентов с позиций культуроцентричного подхода [Электронный ресурс] / А.Ж. Насипов. //TheEmissia. OfflineLetters. Электронное научное издание

- (научно-педагогический интернет-журнал) – 2010. – Август. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2010/1440.htm>
18. Организация самостоятельной работы студентов: методические рекомендации для преподавателей / Составитель: Гончарова Ю.А. – Воронеж, 2007. – С. 3.
 19. Пидкасистый, П.И. Сущность самостоятельной работы студентов и психолого-дидактические основы ее классификации / П.И. Пидкасистый // Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. – Пермь, 1979.
 20. Поляничко, О.Ю. К проблеме конструирования модели системы аудиторно-внеаудиторной самостоятельной работы студентов педвузов / О.Ю. Поляничко // Вестник ТГПУ. – 2006. – Выпуск 6(57). – Серия: Естественные и точные науки. – С. 149-154.
 21. Сборник материалов по организации самостоятельной работы студентов в Удмуртском государственном университете. — Ижевск: УдГУ, 2008.
 22. Трущенко, Е.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в вузе / Е.Н. Трущенко. – Майкоп: Изд. «Аякс», 2008. – 24 с.
 23. Фёдорова, М.А. Учебная самостоятельная деятельность студентов в контексте компетентного подхода [Электронный ресурс] / М.А. Фёдорова. – Режим доступа: http://www.jeducation.ru/2_2010/27.html. 24.
 24. Bloom, B.S.(Ed.).1956. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I ,cognitive domain. NewYork: Longman.
 25. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. – М., изд-во «Национальное образование», 2012. – 416с.
 26. Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Кондакова И.Э., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Современные проблемы науки и образования. – СПб., «Свое издательство», 2012. – 84 с.)

Приложение 1.

Характеристика модели организации самостоятельной работы магистрантов в рамках компетентностного подхода (по материалам выпускной квалификационной работы Климовой А.Ю.).

Нами была разработана модель организации самостоятельной работы в рамках компетентностного подхода, которая включает в себя цель, задачи, принципы, субъекты, этапы, формы и виды самостоятельной работы магистрантов, ожидаемый результат.

Модель организации самостоятельной работы в рамках компетентностного подхода

Целевой модуль		
Цель: Формирование профессиональной компетентности студентов магистратуры	Задачи: 1) Управление формированием опыта самостоятельной учебной, познавательной, профессиональной деятельности 2) Развитие умений и навыков самостоятельной работы с современными информационными источниками 3) Формирование методологической культуры и овладение приёмами и навыками использования методов научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе	
Концептуальный модуль		
Научные подходы: компетентностный, деятельностный	Принципы: научность, практическая направленность, интеграция содержания и деятельности	
Модуль взаимодействия		
<p>The diagram illustrates the interaction module. It features three main components: 'Студент' (Student), 'Группа' (Group), and 'Преподаватель' (Lecturer). On the left, two 'Студент' boxes are connected by a vertical double-headed arrow. A bracket groups these two students and connects them to the 'Группа' box. The 'Группа' box is connected to a single 'Студент' box in the center by a horizontal double-headed arrow. This central 'Студент' box is connected to two 'Преподаватель' boxes on the right by horizontal double-headed arrows. Additionally, the two 'Преподаватель' boxes are connected to each other by a vertical double-headed arrow.</p>		
Организационно-деятельностный модуль		
Этапы 1. Проектирование учебного процесса по дисциплине. 2. Создание комплекса заданий для самостоятельной работы студентов к каждому учебному модулю. 3. Отбор методов контроля самостоятельной работы студентов. 4. Отбор методов оценки самостоятельной работы студентов. 5. Выбор мотивационных механизмов самостоятельной деятельности студентов.	Формы организации самостоятельной работы – индивидуальная, – групповая, – парная.	Технологии самостоятельной работы – приёмы развития критического мышления, – диалоговые и информационно-коммуникационные технологии, – проектная и исследовательская деятельность.
Содержательный модуль		

Виды и типы заданий для студентов:

- анализ, тезирование, аннотирование литературы по теме,
- самостоятельное изучение темы, составление вопросов к теме,
- подготовка реферативных сообщений, эссе,
- моделирование технологии,
- подготовка тезисов к дискуссии, рецензий на изучаемые источники и т.д.

Результативный модуль

Профессиональная компетентность как результат организации самостоятельной работы магистрантов

Руководство самостоятельной работой магистрантов в условиях компетентностного подхода предусматривает следующие составляющие:

- организационная – создание управляющих учебных пособий, помогающих студенту понять логику построения изучаемого курса, наличие в них критериев оценки знаний студента как ориентиров для самоконтроля;
- методическая – разработка заданий самостоятельной работы, используемых в различных формах организации учебного процесса;
- педагогическая – организация форм сотрудничества, стимулирующих самостоятельность и творческую активность студентов.

Целью организации самостоятельной работы в рамках компетентностного подхода является формирование профессиональной компетентности студентов магистратуры.

Задачи организации самостоятельной работы:

- 1) Управление формированием опыта самостоятельной учебной, познавательной, профессиональной деятельности.
- 2) Развитие умений и навыков самостоятельной работы с современными информационными источниками.
- 3) Формирование методологической культуры и овладение приёмами и навыками использования методов научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.

При организации самостоятельной работы магистрантов используются компетентностный и деятельностный научные подходы, а также принципы

научности, практической направленности, интеграции содержания и деятельности.

Субъектами организации самостоятельной работы являются студенты и преподаватели. Студент взаимодействует с другим студентом, с группой, с преподавателями. Преподаватель взаимодействует со студентом, с группой, с преподавателями, которые формируют одну компетенцию у студента.

Организация самостоятельной работы включает несколько этапов.

1. Проектирование учебного процесса по дисциплине.
2. Создание комплекса заданий для самостоятельной работы студентов к каждому учебному модулю.
3. Отбор методов контроля самостоятельной работы студентов.
4. Отбор методов оценки самостоятельной работы студентов.
5. Выбор мотивационных механизмов самостоятельной деятельности студентов.

На первом этапе при проектировании учебного процесса по дисциплине на основе образовательного стандарта разрабатывается тематический план дисциплины, и формируются 3-6 учебных модуля. Например: в стандарте подготовки магистров по направлению «Социальная работа с разными группами населения», квалификация «магистр социальной работы», в дисциплине «Методика профессиональной подготовки специалистов по социальной работе» можно выделить три модуля: «Теоретические основы методики преподавания социальной работы», «Методические основы преподавания социальной работы», «Общие вопросы преподавания социальной работы».

На втором этапе к каждому учебному модулю создаётся комплекс заданий, который включает задания, направленные на развитие интеллекта, социальных компетентностей, профессиональных компетентностей, личностных свойств студента магистратуры.

Виды заданий соответствуют модели «единой социально-профессиональной компетентности» И.А. Зимней. При этом в рамках задачи

развития компетентностей, возможны иные варианты. Например, виды заданий, могут быть подобраны в контексте обобщенной модели специалиста В.Д. Шадрикова, которая включает: социально-личностные, общепрофессиональные и специальные компетенции.

Количество каждого вида заданий, входящих в комплекс, определяется в соответствии с требованиями научной организации труда студентов магистратуры и с теми целями, которые ставит перед собой преподаватель, развивающий те или иные компетентности средствами своей дисциплины. Научная организация труда студентов предполагает: выполнение нормативов времени и трудозатрат, широкий спектр заданий, форм и методов; подбор заданий, оптимально развивающих мыслительную деятельность и познавательную активность личности обучающихся.

Задания на развитие интеллекта предполагают такие формы работы с учебным материалом как: конспект, создание библиографического списка, работа с текстом, коллоквиум, таблица, схема, задача, сопоставление, реферат, рецензия, аннотация, выдвижение гипотез, обзор, анализ идей или текста, синтез, аналогия, классификация, систематизация, сравнение, моделирование, проектирование, создание алгоритма, подготовка проблемных вопросов, график, рисунок, схема, диаграмма, прогнозирование и др.

Задания на развитие личностных качеств могут быть представлены как: погружение в проблемы клиента, волонтерство, патронаж, создание образа, рефлексия, суждение, позиция, описание, эмпатия, принятие решения, организация полемики, встреча, выставка, защита, отчет, сочинение и др.

Для развития социальных компетентностей рекомендуется применять: перевод с иностранного языка, групповой проект, нормотворчество, игру (проблемно-деловую, сюжетно-ролевую, организационно-деятельностную), выступление, дискуссию, беседу, презентацию, индивидуальный образовательный проект, обучение в команде (постановка и реализация

совместно поставленной цели), парное или групповое взаимообучение, исследовательскую работу в подгруппах, круглый стол, спор и др.

Задания на развитие профессиональных компетентностей могут быть организованы в форме: сообщения, доклада, моделирования профессиональной ситуации, программы, апробации, профессионального эксперимента, реконструкции, преобразования словаря профессиональных терминов, создания коллекции, разработки картотеки, исследования объекта или структуры профессиональной деятельности, рациональное предложение, поиска проблематичных точек в профессиональной сфере, практико-ориентированного проекта, конструирования, диагностики, моделирования корпоративных приёмов работы, мозгового штурма, оппонирования, анализа опыта, консультирования, изучения передового опыта и др.

На этом же этапе организации самостоятельной работы необходимо обозначить сроки выполнения каждого задания: какое из них должно быть выполнено уже к следующему занятию, какое к следующему, какое к окончанию изучения учебного модуля.

На третьем этапе отбираются методы контроля самостоятельной работы студента.

Если при традиционном подходе оценка базируется на понятии «норма», и знания оцениваются без учёта способов и возможностей их достижения, то при компетентностном подходе оценка соответствует выработанным критериям, легко изменяющимся в соответствии с требованиями времени, а измерение базируется на заданном стандарте при однозначных критериях.

Пятый этап предусматривает выбор мотивационных механизмов.

Многочисленные исследования подтверждают, что подавляющее большинство студентов не знают общие правила организации самостоятельной работы на вузовском уровне, психологически не готовы к ней и не умеют реализовывать предполагаемые действия. Главная причина слабой мотивации студентов, состоит в том, что они не умеют и не знают как самообучаться. Повысить мотивацию студентов к выполнению заданий

представляется возможным посредством введения спецкурса или учебного модуля по основам самообразовательной деятельности. Введение курса «Основы самостоятельной работы», направленного на формирование учебных умений, на развитие профессиональной рефлексии и на привитие навыков рационального подхода к организации собственной учебной деятельности, спровоцирует возникновение у студентов новых познавательных мотивов, новой системы ценностей, нового отношения к самообразованию. Изучение курса поможет студентам овладеть учебно-коммуникативными, организационными, рефлексивными, интеллектуальными и информационными умениями, заложит фундамент для будущей самообразовательной деятельности в течение всей жизни.

В качестве мотивационного механизма можно рассматривать и выработку специальных критериев работы преподавателя, организующего самостоятельную работу по изучаемой дисциплине:

- Критерий смысла, предусматривает, что любые действия должны быть осмысленными, студенты должны понимать, что и зачем они делают. С точки зрения критерия достижения ясные требования преподавателя, индивидуальные просьбы, задания, дополнительные обязанности позволяют студенту проявить себя. Каждый студент хочет показать, на что он способен, заниженные требования снижают его мотивацию.
- Критерий личного результата раскрывает понимание того, что каждый учащийся стремится выразить себя в труде и быть причастным к результатам жизнедеятельности вуза. Ориентация самостоятельной работы на преобразование социальных отношений в вузе и в социуме, на развитие культурной и досуговой среды вуза, на совершенствование учебной работы студентов существенно повышают мотивацию.
- Критерий значимости подчеркивает, что студентам нравится ощущать свою значимость, понимать как важен его труд для успеха группы, факультета, вуза.

- Критерий личного участия основан на закономерности: студент вложит больше личной энергии в реализацию тех целей, в формулировании которых он принимал личное участие. Каждый хорошо работающий студент с полным правом рассчитывает на признание и поощрение. Успех без признания приводит к разочарованию, поэтому не менее важен критерий признания.
- Критерий информации обращает внимание на то, что каждому требуется информация о качестве собственного труда. Мотивация к самостоятельной деятельности зависит от того, каким способом, в какой форме и с какой скоростью студент получает её.
- Критерий обратной связи, предполагает: каждый хочет знать параметры, с помощью которых оценивается его вклад, для внесения студентами корректив в собственные действия.
- Критерий справедливого распределения нагрузки. Студенты остро реагируют, если их старания и полученные ими лучшие результаты приводят только к тому, что их ещё больше нагружают, так подавляют инициативу. В роли мотивационного механизма успешно выступают самозадания[36]. В ситуации, когда не преподаватель, а сам студент моделирует для себя задание, которое затем выполняет и демонстрирует на занятиях, происходит овладение основными профессиональными навыками и саморазвитие западающих личностных качеств, о наличии которых никто лучше самого студента не может знать.

Приложение 2.

Пример программы самостоятельной работы студентов бакалавриата по курсу «Музейная педагогика»

Структура СРС

Код формируемой компетенции	Темы практикума	Вид	Форма	Объем уч.работы, часов	Учебно-методические материалы
ОПК-5 ПКПП-6 ПКСП-7	Темы 1,2,3.	Чтение и анализ рекомендуемой литературы, образовательной деятельности музеев, разработка и проведение занятия, рефлексия себя и своей деятельности.	СРС без участия преподавателя. КСР-контроль и проверка самостоятельной работы	10	Троянская С.Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности: Учебное пособие. Ижевск: Ассоциация «Научная книга», 2007.
ОПК-5 ПКПП-6 ПКПП-7 ПКСП-7	Темы 4,5,6.	Разработка и проведение занятия, тестирование, посещение музеев, анализ их экспозиций, деятельности музейных педагогов и экскурсоводов.	СРС, КСР	10	Троянская С.Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности: Учебное пособие. Ижевск: Ассоциация «Научная книга», 2007.
ОПК-5 ПКПП-6 ПКПП-7 ПКСП-4 ПКСП-7	Темы 7,8.	Посещение музея и разработка текста экскурсии, организация и проведение экскурсии со студентами первого курса, разработка творческого проекта, практическая работа по пополнению экспозиции музея.	СРС, КРС, методическая помощь преподавателя в подготовке и проведении экскурсии	16	Троянская С.Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности: Учебное пособие. Ижевск: Ассоциация «Научная книга», 2007. Троянская С.Л. Методические рекомендации по развитию общекультурной компетентности

					студентов. Ижевск/УдГУ, 2003.
--	--	--	--	--	----------------------------------

Содержание СРС

Студенты готовятся дома к текущим семинарским занятиям, просматривая конспекты, учебники, выполняя методические указания и задания к каждому практическому занятию по темам курса (см. выше программу семинарских занятий). Студент конструирует сценарий занятия, продумывает вопросы для установления обратной связи с аудиторией и проверки степени усвоения знаний и умений. Помимо этого, значительную часть самостоятельной работы составляет посещение студентами музеев города и республики, анализ экспозиций и выполнение заданий по темам практических занятий.

Предусматривается написание эссе: «Для меня музей – это...»

Студенты оценивают свой уровень развития общекультурной компетентности студентов по методике, приведенной в учебном пособии в начале и в конце изучения курса.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов состоит также в посещении музеев города и университета, а также выставок. Студентам необходимо провести анализ экспозиции: разработать собственный творческий проект выставки реальной или воображаемой. Определить идею экспозиции и образ музея; цель, задачи: образовательные, воспитательные и развивающие, содержание деятельности музейного педагога, методы, средства, формы и результаты, указать особенности работы со взрослыми и детьми. По результатам своей деятельности студенты готовят выступления на семинарских занятиях.

Студенты участвуют в совершенствовании и пополнении коллекции **педагогического музея** Института педагогики, психологии и социальных технологий, как **учебно-исследовательской лаборатории института**: собирают архивные материалы, оформляют стенды и витрины музея, встречаются и беседуют с ветеранами и другими персоналиями. Помимо практической работы по созданию экспозиции музея – экспозиционной деятельности, студенты разрабатывают текст экскурсии и проводят ее на разных категориях посетителей музея. Проведение экскурсии является самостоятельным опытом публичного выступления и организации общения с группой студентов, что, безусловно, является **самостоятельной исследовательской работой студентов**. Написание и проведение экскурсий для студентов других специальностей института составляет основу музейно-педагогической практики студентов - социальных педагогов. Таким образом, педагогический музей института становится базой исследовательской,

практической и самостоятельной работы студентов, широко используется, в том числе, и при написании ими курсовых и дипломных работ.

Приложение 3.

Включение самостоятельной работы студентов магистратуры по курсу «Современные проблемы науки и образования» в проведение аудиторных занятий (курсивом выделена самостоятельная работа)

Программа практических (семинарских) занятий

Тема 1. Современные методологические подходы в педагогике: компетентностный подход.

Цель: Осмысление компетентностного подхода в современном образовании как ориентации на результаты процесса подготовки специалистов.

Основные понятия:

- компетенция;
- компетентность;
- компетентностный подход в образовании.

Задание студентам:

1. *Найти в литературе и определить понятие компетентности/компетенции, рассмотреть виды компетентностей и их классификацию.*
2. *Привести примеры реализации компетентностного подхода в практике вуза, для чего подобрать рабочие программы преподавателей и проанализировать их в плане формирования общекультурных и профессиональных компетенций: составить таблицу с указанием дидактических методов, форм и средств, необходимых для их формирования.*
3. *Определить и перечислить возможности воспитательного пространства вуза для формирования общекультурных компетенций студентов (см. п.8 литературы).*

Работа студентов на занятии:

1. Организация деятельности и сообщений по тематике семинара.
2. Анализ организованной деятельности на занятии.
3. Формулировка выводов.

Задания для самоконтроля:

1. Определить основные понятия семинара.
2. В чем актуальность компетентностного подхода в образовании?

Литература:

1. Троянская С.Л. Развитие общекультурной компетентности студентов в процессе образования. - Ижевск, 2004. - с. 23-40.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов, 2-е издание. - М.: Логос, 2005.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М., 1990.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад. - <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
5. Компетентностный подход в образовании: сборник материалов и тезисов региональной научно-практической конференции 9.02.2006 / Под ред. Трофимовой Г.С. - Ижевск: УдГУ, 2006. - с. 68-71, 90-98, 118-129, 139-142, 154-157, 171-174, 181-183.
6. Воспитание и безопасность: социальные, педагогические и психологические аспекты. Материалы научно-практической конференции, посвященной XX-летию Института педагогики, психологии и социальных технологий УдГУ 14-16 ноября 2012г./под ред. Т.Ф.Вострокнутовой, Ижевск, 2012.
7. Рабочие программы обучения бакалавров (сайт www.udsu.ru)
8. Государственный образовательный стандарт 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавр). Есть в сети Интернет.

Тема 2. Направления развития образования в мире.

Цель. Систематизировать направления развития образования в мире на основе анализа одного из международных документов и определить, каким образом это знание может быть использовано в вашем исследовании.

Задание студентам:

1. Изучить один из программных документов, перечисленных в списке литературы.
2. Результаты анализа документа из списка литературы (указать какого) оформить в таблицу:

<i>Направление развития образования в мире</i>	<i>Пример развития этого направления в отечественном образовании</i>	<i>Проблемы в образовании, решаемые в рамках этого направления развития</i>

Работа студентов на занятии:

1. Организация деятельности и сообщений по тематике семинара.
2. Анализ деятельности с учетом критериев оценки:

- 0-1 – выявлены направления развития образования в мире (не менее 3);
0-2 - заполнены два других столбца таблицы;
0-2 - охарактеризована взаимосвязь выделенных направлений с областью исследовательских интересов;
0-1 – в тексте использован научный (не бытовой) язык изложения
За выполнения этого задания можно получить до 6 баллов.

Литература:

1. Доклад международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века «Образование – сокровище» (1996 г.) Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>
2. Меморандум о непрерывном образовании Европейского союза (2000г.) Режим доступа: http://www.znanie.org/jornal/n2_01/mem_nepr_obraz.html
3. Доклад Генерального директора ЮНЕСКО 1998-1999г., содержащий информацию о крупных программах в области образования, трансдисциплинарных проектах в области образования. Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001222/122225R.pdf>
4. Предложения по актуальным вопросам социально-экономической стратегии России до 2020года. Режим доступа: http://shkola4kinel.ucoz.ru/doklad_gryppi_8.pdf

Тема 3. Проблемы воспитания информационной культуры студентов.

Цель. Планово воспитывать информационную культуру обучающихся, что позволит повысить осознанность восприятия и критичность оценивания широкого ассортимента медиапродукции.

Основные понятия:

- медиапотребление;
- индивидуальный стиль медиапотребления.

Задание студентам:

1. *Найти в литературе и определить основные понятия.*
2. *Выявить и проанализировать собственный стиль медиапотребления, используя соответствующие методы исследования (см. пункт 3 литературы к занятию, книга есть в сети Интернет).*
3. *Определить пути развития культуры безопасного потребления информации студентами и сформулировать задачи педагога в этом направлении (представить в виде таблицы).*

Работа студентов на занятии:

1. Организация деятельности и сообщений по тематике семинара.
2. Анализ деятельности на занятии.
3. Формулировка выводов.

Список литературы

1. Баева И.А., Лактионова Е. Психологическая безопасность образования глазами учителя//Народное образование. 2009. №9. с.112-118.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность среды: условие активной работы и направление научных исследований//Вестник практической психологии образования, №4 (13) октябрь-ноябрь 2007, с.47-50.
3. Развитие культуры медиапотребления: социально-психологический анализ.// Под ред. Малюченко Г.Н. Копового А.С. Саратов: Изд-во Саратов.ун-та, 2009. 195с.
4. <http://web.Ruscenter.ru/cont2/baeva.doc> Психологическая защищенность и психологическая безопасность современного человека.

Тема 4. Роль учебных музеев вуза в развитии общекультурных компетенций студентов.

Цель. Осознать образовательные возможности учебных музеев вуза для формирования общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

Основные понятия:

- музейная педагогика;
- образовательный потенциал музея.

Задание студентам:

1. *Найти в литературе и определить основные понятия семинара.*
2. *Посетить музеи университета, выявить и проанализировать образовательный потенциал учебных музеев УдГУ для формирования компетенций студентов.*
3. *Определить задачи, содержание, методы, средства и формы деятельности учебных музеев УдГУ в компетентностно-ориентированном процессе обучения студентов (оформить в виде таблицы).*

Работа студентов на занятии:

1. Организация деятельности и сообщений по тематике семинара.
2. Анализ деятельности на занятии.
3. Формулировка выводов.

Литература.

1. Троянская С.Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности: Учебное пособие.- Ижевск: Ассоциации «Научная книга», 2007. -146с.
2. Троянская С.Л. Методические рекомендации по развитию общекультурной компетентности студентов. Ижевск/УдГУ, 2003.-28с.
3. Юхневич М.Ю. Образовательный музей (педагогический, школьный, детский. М.: Некоммерческое партнерство «Современные технологии в образовании и культуре» -2008, 168с.

Структура, методические указания и виды самостоятельной работы

Структура СРС

Код формируемой компетенции	Раздел, темы практикума	Вид	Форма	Объем уч.работы,ч.	Учебно-методические материалы
ОК-2, ПК-1	Тема1 Современные методологические подходы в педагогике: компетентностный подход.	Работа с литературой: выделение главного, тезирование, составление таблицы. Рефлексия себя и своей деятельности. Самостоятельное выполнение письменных и устных заданий.	СРС без участия преподавателя. КСР-контроль и проверка самостоятельной работы на занятии.	24	Троянская С.Л. Развитие общекультурной компетентности студентов в процессе образования. Монография Ижевск. 2004. Рабочие программы обучения бакалавров. Государственные образовательные стандарты подготовки бакалавров.
ПК-1	Тема 2. Направление развития образования в мире и России	Анализ текстов и составление по ним таблицы, проведение занятия, оценивание деятельности по	СРС, КСР	24	Международные документы ЮНЕСКО. Доклад экспертной группы «Развитие сферы образования и социализации в

		выделенным критериям оценки.			РФ» опубликован в журнале «Вопросы образования» №1 2012, с.6-59)
ПК-19.	Тема 3. Проблемы воспитания информационной культуры студентов.	Подбор методик исследования и их проведение. Подготовка выступления на семинаре.	СРС, КРС	24	Развитие культуры медиапотребления: социально-психологический анализ. // Под ред. Малюченко Г.Н. Копового А.С. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2009. 195с.
ОК-2, ПК-20	Тема 4. Роль учебных музеев вуза в развитии общекультурных компетенций студентов.	Посещение самостоятельное музеев университета, их анализ и систематизация - составление таблицы по теме семинара.	СРС, КРС	24	Троянская С.Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности: Учебное пособие. - Ижевск: Ассоциации «Научная книга», 2007. -146с.

Методические указания к реализации самостоятельной работы студентов

Семинарские и практические занятия направлены на развитие и практическую реализацию у обучающихся комплекса компетенций: профессиональных и общекультурных. Содержание занятий соответствует учебно-тематическому плану курса. Технологии проведения занятий предусматривают активные методы и формы обучения: деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, дискуссии с ротацией, позиционирования, экскурсии в учебные университетские музеи. На семинарах студенты выполняют такие письменные задания как анализ текстов образовательных документов и докладов ЮНЕСКО и экспертных групп, выделение ключевых

слов и понятий, направлений развития образования в России и в мире, разработка схем и таблиц, педагогический анализ деятельности.

Студенты готовятся дома к текущим семинарским занятиям, просматривая конспекты, учебники, литературу, электронные ресурсы, выполняя методические указания и задания к каждому практическому занятию по темам курса (см. программу практических занятий с методическими указаниями к каждому занятию). Студент конструирует сценарий занятия, продумывает и прописывает таблицы, упражнения, задания, вопросы для установления обратной связи с аудиторией и проверки степени усвоения знаний и умений.

Студенты самостоятельно отрабатывают психолого-педагогические навыки, выполняют индивидуальные задания по темам семинаров курса.

При контроле на занятии учитывается наличие:

- профессиональной педагогической позиции студента;
- диалога с аудиторией слушателей;
- умений публичного выступления, культуры речи и ее научной направленности;
- содержательности подготовленного занятия.

Виды самостоятельной работы студентов

1. Подготовка к семинарским занятиям: анализ, тезирование, аннотирование литературы по теме, выполнение методических указаний к каждому занятию (см. программу семинаров), систематизация знания и составление таблиц, подготовка устного выступления с примерами и педагогическими ситуациями, планирование обратной связи с аудиторией при выступлении.
2. Подготовка устного выступления на семинаре может быть осуществлена по ориентировочному плану: 1) тема; 2) цель семинара; 3) основные понятия и категории; 4) основной теоретический материал по теме (тезисно и четко); 5) педагогические ситуации и примеры; 6) обратная связь с аудиторией – вопросы, задания, дискуссия, разыгрывание ситуаций, 7) тестирование, 8) выводы и заключение, подведение итогов.
3. Моделирование, организация отдельных разделов семинарского занятия с установлением обратной связи, тестированием, разыгрыванием деловых игр и педагогических ситуаций.
4. Подготовка к зачету.
5. Самостоятельные письменные работы студентов. Можно использовать как контрольные.

Задания для самостоятельной письменной работы студентов (по выбору)

Задание для самостоятельной письменной работы №1: «Самоопределение исследователя в поле педагогических проблем» - что вам интересно в педагогике, с какими проблемами, вызвавшими у вас стремление лучше их познать, вы столкнулись и хотели бы найти научно-обоснованный способ их решения? Определите и обоснуйте свой интерес к определенной области педагогического знания.

Критерии оценки выполненного задания:

0-1 – определена область педагогического знания, вызывающая интерес;

0-1 – сформулирована проблема, требующая научно-обоснованного способа решения;

0-1 – приведены аргументы, подтверждающие наличие этой проблемы;

0-1 – раскрыта необходимость решения проблемы для практики образования;

0-1 – текст логичен, предложения сформулированы ясно и научным (не бытовым) языком, позволяют понять позицию автора.

За выполнение этого задания можно получить до 5 баллов.

Задание для самостоятельной письменной работы №2: «Экспертиза сценариев развития образования в России» - ознакомиться с вариантами развития отечественного образования, представленными в докладе экспертной группы «Развитие сферы образования и социализации в РФ в среднесрочной перспективе». Доклад опубликован в журнале «Вопросы образования» №1, 2012 с. 6-59. Заполнить таблицу:

Сценарий развития образования в России	Что будет способствовать развитию этого сценария	Что будет препятствовать развитию этого сценария
Реставрационный сценарий		
Стабилизационный		
Модернизационный		
Инновационный		

Итоговое зачетное занятие проводится по результатам изучения всех тем курса. Результаты должны быть представлены каждым студентом в аналитическом табличном варианте. Помимо этого выполняется задание для самостоятельной письменной работы №1. При пропусках занятий или при желании получить более высокую оценку выполняется письменное задание №2.

Приложение 4.

Учебная карта
самостоятельной работы

студента _____

_____ курса

_____ гр. _____ отделения

Учебная

дисциплина _____

Преподаватель _____

Раздел	Форма самостоятельной работы	Плановые сроки выполнения	Форма отчетности	Фактические сроки выполнения	Сумма баллов
I	Общие				
	1.1.				
	и т.д.				
II	Специальные:				
	В т.ч. включаемые:				
	2.1. в обязательном порядке				
	2.2. по выбору студента				
	Итого по специальным формам				

Подпись преподавателя:

Подпись студента:

Сумма баллов по СРС, включаемая в итоговую оценку по дисциплине:

Подпись преподавателя:

дата

Пример программы СРС по курсу «Теория обучения и воспитания»
(бакалавриат)

Код форм. компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы	Учебно-методические материалы
ОПК-4	Тема 1: Теории развития и воспитания личности	Подготовка докладов	КРС	4	<p>1. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня/ Под.ред. Н.Л.Селивановой. – М., 1998. – 336с.</p> <p>2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1986.</p> <p>3. Лутошкин А.М. Как вести за собой. – М.: Просвещение, 1986.</p> <p>4. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание ... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М.: Новая школа, 1996. – 160с.</p> <p>5. Классному руководителю /Под ред. Рожкова М.И. Гл.4. – М., 1999.</p> <p>6. Рожков М.И, Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: «Владос», 2000.</p> <p>7. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М., 1999.</p> <p>8. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1993. – 112 с.</p>
ОПК-4, ОПК-6, ПКПП-9	Тема 2: Гуманистическое взаимодействие. Общение как разновидность взаимодействия.	Подготовка к ролевой игре, подготовка к решению педагогических задач	КСР	4	<p>1. Добрович А.Б, Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1987. – 207 с.</p> <p>2. Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. М., 1980.</p> <p>3. Ежселенко В.Б. Новая педагогика. С-Пб., 1999.</p> <p>4. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., 1979.</p> <p>5. Соловейчик С. Ату и буки // Новый мир. 1985, №3.</p>

					6. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М., 2000. 7. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с.
ОПК-4 ОПК-5	Тема 3. Программы воспитания школьников	Подготовка к контрольной работе	КСР	2	1. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 48 с. 2. Колесникова И.А., Нагавкина Л.С., Барышников Е.Н. Программа и словарь педагогических понятий по проблеме воспитания. Петербургская концепция. СПб., 1994. – 56 с. 3. Таланчук Н.М. Системно-синергетическая философия и концепция непедагогике: Стратегемы развития педагогической теории и практики. Казань, 1996.
ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ПКПП-9	Тема 4. Самовоспитание. Методы самовоспитания	Подготовка реферата	СРС	6	1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития, Казань, 1996. 2. Ковалев А.Г. Личность воспитывает себя. М., 1983. 3. Кочетов А.И. Педагогические основы самовоспитания. М., 1974. 4. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М., 1991. 5. Осипов П.Н. Стимулирование самовоспитания учащихся. Казань, 1997. 6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. И.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с. 7. Рувинский Л.И. Самовоспитание личности. М., 1984.
ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6, ПКПП-9	Тема 5. Новые технологии и воспитательного процесса	Подготовка к контрольной работе, написание курсовой работы	СРС	2	1. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1993. – 112 с.
, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКПП-9	Тема 6. Развитие детского самоуправления	Подготовка к решению педагогических задач	КСР	4	1. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. М., 2002. 2. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. М., 2000.
ОПК-4 ОПК-	Тема 7. Формы	Подготовка к	КРС	4	1. Макаренко А.С. Книга для родителей. Пед. соч., Т.5, М., 1985.

5,ОПК-6,	взаимодействия педагогов и родителей	контроль ной работе, подготовка к решению пед. задач			2. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. И.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с. 3. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. Избр. пед. соч. Т.3, М., 1981. 4. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005. – 240 с. (Серия «Методическая библиотека») 5. Хухлаева О. Активные формы групповой работы с родителями / О. Хухлаева // Школьный психолог. – 2006, №19.
ОПК-4 ОПК-5,ОПК-6, ПКПП-9	Тема 8. Планирование воспитательной работы в классе.	Подготовка к решению пед. задач	СРС	2	1. Газман О.С., Иванов А.В.Ю Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя). М., 1992. 2. Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие / Под ред. Е.Н. Стапанова. М., 2000. 3. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. М., 2000.

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение педагогических задач;
- написание курсовой работы.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Троянская С.Л. Савельева М.Г.

Компетентностный подход к реализации
самостоятельной работы студентов

Учебное пособие

Авторская редакция

Подписано в печать

Формат 60x84 ¹/₁₆.

Уч.-изд.л. . Усл. печ. л.

Тираж 500 экз. Заказ № .

Издательство «Удмуртский университет»
426034, Ижевск, ул. Университетская, 1
Тел./факс: +7(3412) 500-295 e-mail: editorial@udsu.ru