

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВПО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ  
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ КУЛЬТУРЫ

**Власова Татьяна Анатольевна**

**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА**

**Учебно-методическое пособие**

**Ижевск**

**2013**

1

УДК 316.334.3(075.8)  
ББК 60.561.7я7  
В 581

*Рекомендовано к изданию  
Учебно-методическим советом УдГУ*

Рецензент доктор социологических наук, профессор  
М.Н. Макарова, Удмуртский государственный университет

**В 581 Власова Т.А.**

Основы социального государства: учебно-методическое пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 51 с.

Учебно-методическое пособие разработано в соответствии с требованиями ФГОС. Социально ориентированные курсы все более востребованы в современном социологическом и гуманитарном образовании. Теоретические и прикладные аспекты функционирования социального государства, которые предполагает освоение дисциплины, способствует формированию профессиональных компетенций, необходимых для выпускников социологических факультетов. Пособие включает описание содержания формируемых компетенций, разработки, связанные с содержанием курса, методические рекомендации для студентов. Пособие предназначено для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов по направлениям подготовки «Социология», а также для всех интересующихся проблемами социальной политики.

УДК 316.334.3(075.8)  
ББК 60.561.7я7

© Т.А. Власова, 2013  
© ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», 2013

## Содержание

Предисловие.....	4
1. Программно-целевой раздел дисциплины.....	5
1.1. Обоснование важности дисциплины.....	5
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата.....	6
1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса.....	7
2. Тематический раздел дисциплины.....	9
2.1. Тематика лекционных занятий.....	9
2.2. Тематика семинарских занятий.....	13
3. Технологический раздел дисциплины.....	20
3.1. Образовательные технологии. Описание форм работы со студентами на семинарах.....	20
3.2. Задания к текстам хрестоматии к курсу.....	23
3.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	31
3.4. Тематика заданий текущего контроля.....	33
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	39
Приложения.....	47

## Предисловие

Настоящее издание посвящено учебной дисциплине «Основы социального государства». Цель методического пособия, предназначенного для студентов бакалавриата, состоит в том, чтобы дать представление о познавательном потенциале дисциплины, содержании лекционных и практических занятий, а также помочь с выбором литературы для подготовки к занятиям и итоговой аттестации по предмету.

Издание состоит из четырех разделов. Первый раздел раскрывает цели и задачи дисциплины, ее место среди других дисциплин, преподаваемых студентам-социологам. В первом разделе уделяется внимание содержанию компетенций, которыми студент должен овладеть в процессе освоения дисциплины.

Второй раздел посвящен тематике, отражающей содержание дисциплины «Основы социального государства». В нем представлены аннотации к лекциям и темы семинарских занятий.

Третий раздел посвящен формам и методам организации лекционных и семинарских занятий по дисциплине. В нем описываются критерии, по которым преподаватель оценивает учебную деятельность студентов в течение семестра.

Четвертый раздел представляет собой характеристику учебно-методического дисциплины. В нем можно найти список литературы, рекомендованной для подготовки к практическим занятиям, а также задания к обязательным текстам (хрестоматии).

Программа разработана в рамках проекта Центра социальной политики и гендерных исследований при поддержке фонда Джона Д. и Кэтрин Т. МакАртуров Higher Education Support Program ReSET «(Re)vision of Social Policy in Post-Soviet Space: ideologies, actors and cultures» (2010-2012 гг., грант № 08-90577-000-GSS)

Модуль курса, посвященного становлению социального государства (Welfare State) в странах Европы, разработана при поддержке Европейского союза в рамках проекта "VOICES: The Volga International Centre for EU Studies", осуществляемого Центром ЕС в Казани.

## 1. Программно-целевой раздел дисциплины

---

### 1.1. Обоснование важности дисциплины

Курс «Основы социального государства» сравнительно недавно появился в учебных планах вузовских программ. Для мировоззрения студентов, получающих гуманитарное или социологическое образование важно иметь полную и широкую информацию о тенденциях развития Государства всеобщего благосостояния в странах ЕС, чтобы они могли выносить суждения об основах социального государства в России и участвовать в социальных проектах в ходе будущей профессиональной деятельности. Мы предполагаем, что после знакомства с материалами курса студенты смогут использовать различные теоретические подходы к анализу социальных проблем. В стратегии преподавания курса сочетается анализ макро- и микро-уровня социальной реальности. Освоение курса позволит сформировать у студентов высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности и активную жизненную позицию по отношению к социально уязвимым социальным группам.

В российских вузах курс «Основы социального государства» включён в базовую часть федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавриата: «Сервис», «Социальная работа», «Туризм». В рамках вариативной части федеральных государственных стандартов «Основы социального государства» рекомендованы Министерством образования и науки РФ для включения в основные образовательные программы ВПО по направлениям подготовки бакалавриата: «Юриспруденция», «Экономика», «Менеджмент», «Международные отношения», «Социология», «Реклама и связи с общественностью», «Организация работы с молодёжью». В вузах Москвы, Санкт-Петербурга, Саратова, Рязани и др. читается близкий по содержанию курс «Социальная политика». Вопрос о названии курса решается руководством факультета. Курс «Социальная политика» может читаться как более углубленное изучение социально-политических проблем в рамках магистерской подготовки.

Основной целью дисциплины является формирование базовых знаний, которые могут применяться для анализа различных социальных проблем и разработки практических проектов и рекомендаций по согласованию интересов различных социальных групп.

Среди основных задач, которые выдвигаются в ходе освоения дисциплины, можно выделить наиболее важные:

- дать представление о социальном государстве, о специфике сферы социальной политики
- раскрыть теоретические подходы к анализу социального государства
- представить основные модели социальной политики
- выявить основные направления развития социального государства в современной России

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата**

Дисциплина «Основы социального государства» является чрезвычайно важной в системе подготовки бакалавров по тем направлениям подготовки, которые предполагают участие в решении социально значимых проблем. Так, им необходимо понимать, какие общественные и политические силы участвуют в процессе осознания социальных проблем в качестве значимых, а также, какой эффект может иметь реализация различных государственных и негосударственных социальных программ.

Дисциплина входит в профессиональный цикл ООП бакалавриата, дисциплины по выбору. Дисциплина адресована студентам третьего курса бакалавриата по направлению подготовки «Социология», профиль подготовки - Социальная теория и прикладное социальное знание (040110).

Изучению дисциплины «Основы социального государства» в большинстве российских университетов предшествуют такие курсы как «Современная социальная философия», «Экономическая теория» и «Основы социологии», раскрывающие основные положения социальных и экономических теорий, которые повлияли на идеологическое обоснование систем социального обеспечения. В некоторых университетах рабочие программы бакалавриата по направлению подготовки «Социология» включают также такие дисциплины как «Социология религии», «Социология

конфликта», «Социология семьи». Они предполагают формирование представлений и знаний об интересах различных социальных групп, а также аспектах социальной жизни, которые регулируются в рамках государственной социальной политики.

Успешное освоение дисциплины позволяет лучше понять содержание таких дисциплин как «Социология молодежи», «Социальная антропология», «Государственное и муниципальное управление», «Социология управления», «Экономическая социология», «Этносоциология», которые также представлены в базовом профессиональном цикле ООП бакалавриата.

### **1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса**

В результате освоения дисциплины «Основы социального государства» студент должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

ОК-8: Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

ОК-10: Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

ПК-5: Умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп;

ПК-6: Способность участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей

В результате освоения содержания дисциплины студент будет:

Знать и понимать:

- Теоретические основы функционирования социально-политических систем;
- Направления социальной политики современных государств;
- О современных трансформациях социальной политики;

- Основные стратегии социально-политического развития;

Уметь:

- Использовать полученные знания в самостоятельных исследованиях социально значимых проблем;
- Сопоставлять различные модели социальной политики;
- Оценивать результативность различных моделей социальной политики;
- Оценивать эффективность социально-политических решений государственных структур;
- Прогнозировать последствия социально-политических реформ.

Владеть:

- Методикой анализа социально-политических проблем;
- Способностью использовать зарубежный опыт решения социальных проблем;
- Навыками исследования актуальных социальных проблем;
- Тактикой согласования интересов социальных групп и общностей.
- Готовностью вести разъяснительную работу среди населения, коллег, представителей специальных учреждениях о содержании мер государственной социальной политики и социальной значимости принимаемых решений.



## 2. Тематический раздел дисциплины

---

### 2.1. Тематика лекционных занятий

«Основы социального государства» представляет собой курс, состоящий из вводного и трех разделов. Первый раздел посвящен истории становления социального государства, как в аспекте эволюции практик социальной поддержки, так и с точки зрения идеологического обоснования мер социальной политики. В рамках второго раздела дается характеристика моделей социальной политики в странах Западной Европы, а также оцениваются перспективы реализации этих моделей в условиях современной России. В третьем разделе раскрываются основные направления современной социальной политики в России.

#### ТЕМА. 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КУРСА (2 часа)

Подходы к определению понятий «социальное государство», «социальная политика». Место социальной политики среди других областей социального знания: экономика, социология. Связь социальной политики и социальной работы. Концепция социального государства и государства всеобщего благосостояния.

#### *Раздел 1. История становления социального государства*

##### Тема 1.1. ИСТОКИ ЗАПАДНО-ЕВРОПЕЙСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ (4 часа)

Индустриализация в Западной Европе в XVII-XIX веках. Законы и бедных и работные дома в Англии. Трудовые мастерские во Франции. Социальное законодательство в Германии. Сравнительный анализ. Теории социальной ответственности XVII-XIX

##### ТЕМА 1.2. ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ И КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА (4 часа)

Концепция Дж. М. Кейнса. Вопрос о границах вмешательства государства. Европейские концепции социального государства. Либеральная доктрина либеральные трактовки социальной

политики. Понятие государства всеобщего благосостояния. Подходы к определению.

## ***Раздел 2. Модели социальной политики в странах Западной Европы***

### **ТЕМА 2.1. МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ЕВРОПЕ (2 часа)**

Основания для описания моделей социального развития и режимов welfare. Классификация Г. Эспинг-Андерсена. Католическая модель. Консервативная модель. Либеральная модель. Социально-демократическая модель.

### **ТЕМА 2.3. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ (2 часа)**

Социальная поддержка до 1917 года. Роль государства и церкви в организации социальной помощи. Благотворительные учреждения в дореволюционной России. Трансформация европейских практик в России

### **ТЕМА 2.4. ТЕНДЕНЦИИ СОВЕТСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ (4 часа)**

Модели и формы социальной помощи в Советской России. Место государственных структур. Специфика советского законодательства в социальных вопросах. Особенности социальных диспозиций в трудовой сфере, в семье, в учреждениях образования и здравоохранения. Формы государственного и негосударственного контроля в повседневной жизни.

### **ТЕМА 2.5. СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА (2 часа).**

Варианты и направления социальных трансформаций. «Новые правые» и «Новые левые». Изменение роли государственных учреждений и институтов. Значение community. Статус НПО в структуре социальной помощи. Менеджерализм социальных сервисов. Неолиберальные реформы в России. Воспроизводство социального исключения.

## ***Раздел 3. Основные направления современной социальной политики.***

### ТЕМА 3.1. ИМУЩЕСТВЕННОЕ НЕРАВЕНСТВО И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ УРОВНЯ ДОХОДОВ (2 часа).

Социальная стратификация и социальная мобильность. Институциональный сектор социальной помощи. Неформальный сектор экономики и неформальные формы социальной помощи. Конфигурация доходов населения в современной России. Бедность в современной России. Оценки уровня бедности. Структура потребления.

### ТЕМА 3.2. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗАНЯТОСТИ (2 часа).

Рынок труда и приоритеты государственной политики занятости. Регулирование безработицы. Государственные программы занятости. «Уязвимые» социальные группы на рынке труда. Деятельность служб занятости.

### ТЕМА 3.3. ГЕНДЕРНОЕ НЕРАВЕНСТВО И СЕМЕЙНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА (2 часа)

Понятия «гендерный режим», «гендерный уклад», «гендерный порядок». Соотношение моделей социальной политики и моделей семьи в западной Европе. Гендерные контракты мужчин и женщин. Интересы государства и интересы семьи. Гендерный уклад и семейная политика в СССР и современной России.

### ТЕМА 3.4. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (2 часа)

Идеологическая значимость демографической политики. Использование статистических данных для государственных мер. Меры по повышению рождаемости и улучшению качества жизни населения.

### ТЕМА 3.5. ИНСТРУМЕНТЫ ПРОНАТАЛИСТСКОЙ ПОЛИТИКИ: МАТЕРИНСКИЙ КАПИТАЛ (2 часа)

Направления государственной политики по поддержке рождаемости. История принятия закона о материнском капитале. Основные положения закона и результаты его применения. Ограничения при использовании материнского капитала. Перспективы поддержки рождаемости.

#### ТЕМА 3.4. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ (2 часа).

Образ ребенка в культуре. Понимание детства в европейской культуре. Семья и государство как агенты заботы о ребенке. Дискурс прав ребенка. Социальные практики поддержки детей, семьи и родительства. Формы социальной помощи детям-сиротам.

#### ТЕМА 3.5. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (2 часа).

Проявления социального неравенства в сфере образования. Социальные различия в пространстве школы: стратегии исключения и инклюзии. Статус образовательных учреждений. Основные направления государственной политики в сфере образования. Доступность среднего и высшего образования.

#### ТЕМА 3.6. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ (2 часа).

Концептуальная рамка анализа инвалидности как нетипичности. Культура и практики социального исключения. Исследование семей с детьми, имеющими особенности в развитии. Статус детей с инвалидностью в образовательных учреждениях. Формы социальной помощи людям с инвалидностью. Способы преодоления социального исключения.

#### ТЕМА 3.7. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В РЕГИОНЕ (2 часа).

Тенденции национального строительства в СССР. Политика мультикультурализма в Европе. Этническая ситуация в Удмуртской Республике. Основные направления национальной политики в регионе. Система национального образования: национальные школы и национальные классы. Национальные учебники.

#### ТЕМА 3.8. ФЕДЕРАЛЬНАЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПОЛИТИКИ: РАЗДЕЛЕНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ (2 часа).

Региональная неравномерность развития России. Региональная специфика социальных проблем и многообразие моделей региональной социальной политики. Последствия интеграции России в мировую экономику и вступления в ВТО для различных групп регионов.

## 2.2. Тематика семинарских занятий

Тема 1. Понятие государства всеобщего благосостояния (2 часа).

1. Становление идеи государства всеобщего благосостояния.
2. Финансовая основа социальной поддержки.
3. Формирование социально ориентированного бюджета.

Основная литература:

1. Аверин А.Н. Социальная политика. Теория и методология: учебное пособие. – М.: Изд-во РАГС, 2009. – 178с.
2. Смирнов С.Н., Сидорина Т.Ю. Социальная политика: Учебное пособие. М. Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004.
3. Основные направления бюджетной политики на 2012 год и плановый период 2013 и 2014 год. // <http://www.minfin.ru/ru/>.
4. Формирование бюджета Удмуртской Республики. // [http://www.mfur.ru/budget\\_UR](http://www.mfur.ru/budget_UR).

Дополнительная литература:

5. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики./ Под ред. Ш. Рамон; Пер. с англ. под ред. Б.Ю. Шапиро. – М.: Аспект Пресс, 1997.
6. Григорьева И. А. Социальная политика и социальное реформирование в России в 90-х годах. СПб.: Образование – культура, 1998.
7. Сидорина Т.Ю. История и теория социальной политики: Учеб. пособие. М.: РГГУ, 2010.

Тема 2. Модели Социальной политики в Европе (2 часа).

1. Достоинства и ограничения различных моделей социальной политики.
2. Направленность социальной защиты в разных моделях.
3. Источники предоставления социальной помощи.
4. Статус государственного сектора.

Основная литература:

1. Григорьева И. А. Социальная политика и социальное реформирование в России в 90-х годах. СПб.: Образование – культура, 1998.

2. Сидорина Т.Ю. История и теория социальной политики: Учеб. пособие. М.: РГГУ, 2010.
3. Социальная политика и социальная работа: гендерные аспекты/ Под ред. Е. Ярской-Смирновой. М.: РОССПЭН, 2005.

Дополнительная литература:

4. Hicks A., Kenworthy L. Varieties of welfare capitalism. // Socio-Economic Review (2003)1, 27-61.
5. Manow Ph. 'The Good, the Bad, and the Ugly' Esping-Andersen's regime typology and the religious roots of the western welfare state // <http://yandex.ru/yandsearch?p=2&text=G.+Esping-Andersen&lr=44>.

Тема 3. Позиция человека в системе государства всеобщего благосостояния (2 часа).

1. Соотношение заботы и контроля.
2. Публичность пространства социального контроля.
3. Образцы социального благополучия.

Основная литература:

1. Григорьева И. А. Социальная политика и социальное реформирование в России в 90-х годах. СПб.: Образование – культура, 1998.
2. Смирнов С.Н., Сидорина Т.Ю. Социальная политика: Учебное пособие. М. Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004.
3. Социальная политика и социальная работа: гендерные аспекты/ Подред. Е. Ярской-Смирновой. М.: РОССПЭН, 2005.

Дополнительная литература:

4. Сидорина Т.Ю. История и теория социальной политики: Учеб. пособие. М.: РГГУ, 2010.
5. Пензин С.Н. Анализ фильма: Учебно-методическое пособие для студентов, изучающих курс «Кино и современность» // <http://window.edu.ru/>.

Тема 4. Советская социальная политика (2 часа).

1. Трансформация социальной политики в советский период.
2. Сферы и содержание социальной политики.

### 3. Способы реализации социальных программ.

#### Основная литература:

1. Советская социальная политика 1920-1930-х годов: идеология и повседневность. М.: ООО «Вариант», ЦГСПИ, 2007.
2. Советская социальная политика: сцены и действующие лица, 1940-1985. М.: ООО «Вариант», ЦГСПИ, 2008.
3. Неравенство равных. Советская социальная политика 1920-1930-х годов. DVD-фильм. Саратов, 2007.
4. Советская социальная политика. Этапы большого пути: свершения и лишения. 1940-1980-е годы. DVD-фильм. Саратов, 2009.

#### Дополнительная литература

5. Козлова Н.Н. Советские люди. М.: Изд-во Европа, 2005.
6. Нужда и порядок: история социальной работы в России, XX век. Саратов, ЦГСПИ, 2005.

#### Тема 5. Способы конструирования социальных проблем (2 часа).

1. Конструктивистский подход в социальных науках.
2. Пропускная способность публичных арен.
3. Риторические и контрриторические приемы.

#### Основная литература:

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М.: МЕДИУМ, 1995.
2. Бест Дж. Конструкционистский подход к исследованию социальных проблем. // Контексты современности – II. Хрестоматия. Казань, 2007. С.164-175.
3. Спектор М., Китсьюз Дж. Конструирование социальных проблем. // Контексты современности – II. Хрестоматия. Казань, 2007. С.160-163.

#### Дополнительная литература

4. Полач Д. Социальные проблемы с конструкционистской точки зрения. // Журнал исследований социальной политики. Том 8, №1, 2010. С.7-12.
5. Ясавеев И.Г. Конструирование «не-проблем»: стратегии депроблематизации ситуаций. // Журнал социологии и социальной антропологии. 2006. Том IX. №1(34). С.91-102.

Тема 6. Визуализация социальных проблем (2 часа).

1. Визуальные исследования в социальных и гуманитарных науках.
2. Фотоисследование.
3. Методы визуальных исследований социальных проблем.

Основная литература

1. Визуальная антропология: новые взгляды на социальную реальность. Саратов: «Научная книга», 2007.
2. Визуальная антропология: городские карты памяти / Под редакцией П. Романова и Е. Ярской-Смирновой. М.: ООО «Вариант», ЦГСПИ, 2009.
3. Визуальная антропология: настройка оптики / Под редакцией Е. Ярской-Смирновой и П. Романова. М.: ООО «Вариант», ЦГСПИ, 2009.

Дополнительная литература:

4. Визуальные аспекты культуры – 2005. Сб. науч. ст. (ред. Власова Т.А., Круткин В.Л.). Ижевск: «Удмуртский государственный университет», 2005.
5. Визуальные аспекты культуры – 2006. Сб. науч. ст. (ред. Власова Т.А., Круткин В.Л.). Ижевск: «Удмуртский государственный университет», 2006.
6. Визуальные аспекты культуры – 2007. Сб. науч. ст. (ред. Власова Т.А., Круткин В.Л.). Ижевск: «Удмуртский государственный университет», 2007.

Тема 7. Результаты политики стимулирования рождаемости (2 часа).

1. Статистические показатели динамики рождаемости.
2. Направление и стратегия пронаталистской политики.

Основная литература:

1. Журженко Т. Старая идеология новой семьи: демографический национализм России и Украины». // Семейные узы: модели для сборки» / под ред. С. Ушакина. М., НЛО, 2004). <http://www.gender-ehu.org/files/File/Jurjenko.pdf>
2. Розенхольм А, Савкина И. «Роди патриота – спаси Россию!» (нация и гендер в демографическом дискурсе



российских печатных СМИ, комментировавших «демографическое послание» В.В. Путина) // Гендерные исследования. 2009. № 18. С. 266-282.

3. Чернова Ж. Кто, о ком и на каких условиях должен заботиться? Гендерный анализ режимов заботы и семейной политики. // Журнал исследований социальной политики. Т.9, №3.2011. С295-318.

#### Дополнительная литература

4. Пфау-Эффингер Б. Культурные перемены и семейная политика в Восточной и Западной Германии // Социологические исследования. 2003. № 10. С. 78-87.
5. Уэст К., Циммерман Д. Создание гендера. Пер. с англ. // Гендерные тетради. Под ред. А. Клецина СПб.: Труды СПбФ ИС РАН, 1997, Вып.1. С.94-124.

#### Тема 8 «Съезд женщин» (2 часа).

1. Теория гендерных контрактов.
2. Фамилизация и дефамилизация женщин.
3. Тенденции неотрадиционализма.

#### Основная литература:

1. Здравомыслова Е. А., Темкина А. А. Социология гендерных отношений и гендерный подход в социологии // Социс. 2000. № 11. С. 15–23.
2. Социальная политика и социальная работа: гендерные аспекты. М.:ЦГСПИ, 2004.
3. Гапова Е. Феминистский проект в антропологии // Гендерные исследования, № 5. 2001 // <http://www.countries.ru/library/antropology/gender/femanthro.htm>.

#### Дополнительная литература

4. Ловцова Н. Здоровая, благополучная семья – опора государства? Гендерный анализ семейной социальной политики. // Журнал исследований социальной политики. 2004. Том 1. №3/4. С323-340.
5. Киммел М. Гендерное общество. М.:РОССПЭН, 2006.
6. Duncan S. Theorizing European gender system // Journal of European Social Policy 1995; 5; 263  
<http://esp.sagepub.com/cgi/content/abstract/5/4/263>.

## Тема 9. Идеал заботы о ребенке (2 часа).

1. Трансформация идеального образа ребенка в 19-20 веках.
2. Различные стратегии заботы о детях.
3. Конструирование интересов ребенка.

### Основная литература:

1. Социальная политика и мир детства в современной России, Коллективная монография под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой и Е.П. Антоновой. М.: ООО «Варинт», 2009.
2. Шмидт В. Что приводит защиту детей к успеху или провалу? Как история обуславливает современные проблемы обеспечения прав детей в Чехии и России // Журнал исследований социальной политики. 2010 Том 8, №3. С. 331-352.
3. Щеглова С. Трансформация детства в современном российском обществе и императивы развития государственной политики в интересах детей // Журнал исследований социальной политики. 2004. Том 2, № 2. С.175-188.

### Дополнительная литература

4. Андреев А.Л. Российское образование: социально-исторические контексты. М.: Наука, 2008. 359с.
5. Ариес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке / Пер. Я.Ю. Старцев, В.А. Бабинцев. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1999.

### Сайты для подбора материалов

1. Общеродительское общественное движение. // [http://8marta-party.ucoz.ru/news/perechen\\_prichin\\_izjatija\\_detej\\_iz\\_semi/2011-02-01-80](http://8marta-party.ucoz.ru/news/perechen_prichin_izjatija_detej_iz_semi/2011-02-01-80).
2. Стоп ювенальной юстиции. // <http://www.juvenaljustice.ru/index.php/statji-yuvenalnaya-yusticiya/sluchai-izyatiya/74-izyatiye-detey-iz-semyi>
3. Уполномоченный по правам ребенка в УР. // <http://www.pravadetey.izhev.ru/page5.html>.
4. Центр социальных и образовательных инициатив: детская линия. // <http://www.linia.udm.net/?section=projects>.

Тема 10. Экспертиза учебников для национальной школы (2 часа)

1. Национальная политика в советский период.
2. Современная государственная политика в сфере национального образования.
3. Эксклюзивность/инклюзивность национального образования.

Основная литература

1. Баранова В.В. «Оно должно вот так и продолжаться...» (О функциях школьного преподавания родного языка) // Антропологический форум. 2008. №9. С.185-202.
2. Геллнер Э. Нации и национализм. М.: Прогресс, 1991. 320с.
3. Концепция национальной образовательной политики российской федерации. // [URL:http://elementy.ru/Library9/pr201.htm?context=28809](http://elementy.ru/Library9/pr201.htm?context=28809)
4. Концепция национальной образовательной политики Удмуртской Республики. // URL: [udmedu.ru > files/news/koncepciya-posled.doc](http://udmedu.ru/files/news/koncepciya-posled.doc).

Дополнительная литература

- 1 Мухарьямова Л.М., Андреева А.Р. Феномен национальной школы в социологических ракурсах. Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2008. 268с.
- 2 Волошина О.А. Создание письменности для бесписьменных народов. // [http://rus.1september.ru/view\\_article.php?id=200901402](http://rus.1september.ru/view_article.php?id=200901402).
- 3 Власова Т.А. Репрезентация национальной культуры в современных русских и удмуртских букварях. // «На фоне Пушкина воспитанное детство»: педагогика визуального в учебнике и на картине. Сборник научных трудов и материалов. М., 2011. С.16-34.
- 4 Константиновский Д.Л., Вахштайн В.С., Куракин Д.Ю. «Бег с препятствиями». Кому доступно качественное общее образование? // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. Ред. М.К. Горшков. - Вып.7. М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 142-158.

### 3. Технологический раздел дисциплины

---

#### 3.1. Образовательные технологии. Описание форм работы со студентами на семинарах

Уважаемые студенты, современные принципы преподавания ориентированы на активизацию позиции студентов в ходе занятий. В рамках курса «Основы социального государства» используются и традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, семинарские занятия в форме докладов.

Использование традиционных технологий обеспечивает вхождение студентов в новый материал. Студенты совершенствуют навыки конспектирования. Студенты приобретают навыки работы с литературой, выделять главное, организовывать собственное выступление.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: лекция-презентация (с поддержкой программы PowerPoint), проблемная лекция, различные формы групповой и индивидуальной работы. Ниже подробно описывается ход занятий. Данные технологии обеспечивают постепенную активизацию позиции студента на лекциях и семинарских занятиях.

Практические занятия в рамках курса имеют интерактивную форму. Используется индивидуальная и групповая работа. Моделируется драматизация повседневных ситуаций, дискуссии и обсуждение учебных, художественных и документальных кинофильмов, анализ СМИ. Рекомендуется заблаговременно изучить соответствующие теме главы и разделы в предлагаемых учебных пособиях, а также познакомиться с содержанием научных статей.

В ходе семинарского занятия по первой теме необходимо представить проект сбалансированного бюджета. Задание дается заблаговременно, при этом студенты разбиваются на мини-группы. Для подготовки задания студенты могут использовать ресурсы, где представлены бюджеты правительства Российской Федерации и Удмуртской Республики (см. список литературы к семинарскому

занятию). В течение занятия каждая мини-группа представляет свой проект государственного бюджета. Остальные студенты задают вопросы и высказывают критические замечания и предложения. Время презентации и количество групп рассчитывается, исходя из размера потока.

Второе семинарское занятие представляет собой конференцию. Студенты должны разделиться на пять групп. Четыре группы представляют делегации из стран Европы, где реализованы различные модели социальной политики. Выступление построено по вопросам, вынесенным на обсуждение. Представители других групп могут задавать вопросы и предлагать комментарии. Пятая группа представляет делегацию России. В конце занятия они должны вынести решение о приемлемости различных моделей для России.

Третье семинарское занятие строится как дискуссия после просмотра фильма Йенса Лиена «Неуместный человек» (2006). До просмотра вам будут предложены вопросы, связанные с системой социал-демократической модели социальной политики, например, «Почему фильм называется «Неуместный человек?»» «Какие проблемы современного общего всеобщего благосостояния в нем поднимаются?» «Как связаны забота и контроль в социальном государстве?» «Какие сопоставления представлены в фильме?» Преподаватель выступает в качестве модератора дискуссии. В финале занятия делаются выводы по состоявшейся дискуссии.

В ходе четвертого семинарского занятия обсуждаются учебные фильмы ЦГСПИ. Студенты объединяются в малые группы, преподаватель распределяет те сферы, которые были приоритетными для советской социальной политики: здравоохранение, образование, пенсионное обеспечение, семейная политика, политика занятости, политика в сфере обеспечения жильем. Каждая группа заполняет параметры по предложенной схеме в определенной области социальной политики:

- ✓ основная тенденции развитие определенной сферы,
- ✓ какие категории населения оказывались в привилегированном положении,
- ✓ какие категории населения оказывались исключены из нее,
- ✓ оценка результативности,
- ✓ перспективы развития этой сферы.

Затем вам будет предложено сделать резюме о тенденциях развития каждой сферы. Другие группы могут задавать вопросы и дополнять информацию, в том числе полагаясь на информацию, которая студентам может быть известна из научной и художественной литературы, фильмов, воспоминаний родителей. К пятому семинарскому занятию необходимо заблаговременно, с использованием предложенной литературы, выбрать для анализа тему новостных сюжетов. Содержание сюжетов анализируется с точки зрения риторических и контрриторических приемов конструирования социальных проблем. Нужно выявить:

- ✓ Кто и каким образом проблематизирует социальное явление? Какие социальные группы в этом заинтересованы?
- ✓ Какие позиции высказываются в ходе обсуждения?
- ✓ Какие риторические и контрриторические приемы используются (проблема/ не проблема)

По каждому сообщению можно задавать вопросы и предлагать собственные комментарии.

В начале шестого семинарского занятия преподаватель организует обсуждение эвристического потенциала фотоисследования. Проводится сопоставление визуального и вербального способов представления социальных проблем. Студенты получают задание сделать серию снимков, визуализирующих базовые социологические понятия. Например «гендер», «девиантность», «статус», «автономия», «адаптация», «дискриминация», «повседневность», «идентичность», «легитимность», «модернизация», «солидарность», «насилие», «социализация». В ходе занятия можно обсудить типы и стереотипы визуального представления социальных проблем, конвенции представлений об уязвимых группах. Разные ракурсы видения социальной проблемы.

В качестве домашнего задания к седьмому семинарскому занятию вам будет предложено найти статистические данные по показателям рождаемости и предложить выводы о стратегии, способах реализации и направленности политики по стимулированию рождаемости. Занятие проводится совместно с сотрудником пенсионного фонда. Таким образом, есть возможность сравнивать официальную и неофициальную статистику по демографическим показателям.

К восьмому занятию необходимо подготовить рассказ о положении женщин в условиях разных стран с различными моделями социальной политики. Занятие строится как воображаемый форум. В ходе занятия оценивается уровень эгалитарности, характер семейных ролей, степень включенности в публичную и профессиональную деятельность.

Девятое семинарское занятие проводится как ролевая игра. Обсуждается конкретный пример изъятия ребенка из семьи или актуальный случай лишения родительских прав. Для подготовки к занятию можно обратиться к специальной литературе. Для поиска конкретного случая можно обратиться к предложенным ниже ресурсам и родительским форумам. Распределяются роли, среди них могут быть представители органов опеки, обществ по правам ребенка, представители родительских объединений, представители общественных сил, выступающих против ювенальной юстиции (в том числе, конфессиональных), воображаемые родители и/или дети. Преподаватель выполняет роль модератора дискуссии. В конце занятия, подводятся итоги и делаются выводы о содержании и позициях дискуссии о правах ребенка и семьи.

Десятое семинарское занятие строится как ролевая игра. В качестве домашнего задания вам будет предложено подготовить иллюстрации для букваря. На занятии нужно презентовать свои иллюстрации. В группе выбираются эксперты, которые оценивают иллюстрации с точки зрения присутствующих на них стереотипов, связанных с этничностью. В результате занятия студенты и преподаватель имеют возможность обсудить факторы стереотипизации образов этничности.

### **3.2. Задания к текстам хрестоматии к курсу**

Уважаемые студенты! В учебном процессе по всем дисциплинам предусмотрен такой вид учебной активности, как самостоятельная работа студентов (СРС). Опыт преподавания курсов по социологии и социальным наукам показывает, что в рамках самостоятельной работы по дисциплине «Основы социального государства» целесообразно предлагать комплекс классических для преподаваемой дисциплины текстов, к которым они могут обращаться как в ходе освоения самого курса, так и при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.

Представляется оптимальным предложить 6-8 текстов, к которым ставятся вопросы. Устные или письменные ответы на вопросы позволяют понять некоторые спорные проблемы, обсуждавшиеся на лекциях и в ходе семинарских занятий. Они могут составить основу для написания самостоятельного мини-исследования, которое служит основой самостоятельной работы в рамках дисциплины и позволяет проверить уровень сформированности компетенций.

К разделу 1. Основные понятия курса.

Сидорина Т.Ю. На пути к мировой социальной политике. // Журнал исследований социальной политики. 2006. №3 (1). С. 29-38.

Статья дает общее и сжатое описание современного состояния социальной политики, а также оценивает возможные перспективы развития. На материале статьи студенты могут проследить способы обоснования социального государства. Автор раскрывает перспективы Welfare State в условиях глобальной цивилизации. Затрагивается вопрос о характеристиках социальной политике и параметрах социального государства в странах южной и восточной Европе. Отдельно обсуждаются особенности социально-политической системы в России. Ставится проблема размывания классических моделей социальной политики. Этот текст целесообразно предложить для самостоятельной работы студентов перед лекцией по теме «Современная социальная политика». Знакомство с текстом позволит студентам участвовать в дискуссии в ходе лекционного занятия. Студенты могут использовать статью Т.Ю. Сидориной для выполнения домашнего задания и для подготовки к экзамену.

Вопросы к тексту:

1. Как на ваш взгляд соотносятся понятия «Welfare State» и «Социальное государство». Что общего в употреблении этих понятий и что различается?
2. Каковы на ваш взгляд перспективы развития идеи социального государства в условиях глобализации.

К разделу 2. Становление социального государства (Welfare State) в странах Европы.



1. Patriquin L. Agrarian capitalism and Poor Relief in England 1500-1860. Rethinking the Origins of the Welfare State. London, Palgrave Macmillan, 2007 (Chapter 5. Speenhamland, Settlement and the New Poor Law). P. 117-150.

Содержание главы касается истории Законов о бедных в Англии. Автор предлагает анализ того, какой эффект имели законы Спинхемленда в экономической, политической и социальной сферах. в тексте анализируется влияние законов о бедных на рынок труда, формы стимулирования рабочих, практику регистрации постоянного проживания. Студенты знакомятся с текстами после лекции на тему «Истоки западноевропейской социальной политики». Студенты должны письменно ответить на вопросы к тексту. Вопросы направлены на установление причин и последствий принятия законов Спинхемленда, а также социального смысла реформ, связанных с выплатой пособий всем нуждающимся. Материал статьи позволяет закрепить лекционный материал, перейти к сравнению процессов становления социального государства в различных европейских странах, что может быть использовано в следующих лекциях и на практических занятиях.

Вопросы к тексту

1. Какие социальные процессы в Англии привели к принятию закона Спинхемленда?
2. Какие положительные и отрицательные последствия имело это законодательство (социальное положение групп населения, экономический эффект, политическая стабилизация)
3. Какие уроки Спинхемленда были учтены при дальнейшем развитии законодательства?

2. Кейнс Дж. М. Конец laissez-faire. // Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег. М.: ЭКСМО, 2007. С.367-385.

Статья Дж.М. Кейнса построена на сопоставлении двух позиций относительно вопросов характера и вмешательства государства в функционирование рыночных механизмов. Чтение статьи позволит студентам освежить в памяти тему экономических систем (изучение курса экономики происходит во втором семестре). По тексту студенты должны выполнить письменное задание (ок. 500 слов). Предлагается обдумать границы

вмешательства государства в экономические и социальные процессы. При этом студенты могут различать финансовые, законодательные, этические аспекты проблемы. Кроме того, благодаря материалу статьи пополняется терминологический багаж студентов, который может быть использован в следующих темах. Статья Кейнса может стать отправной точкой для самостоятельного поиска литературы и послужить основой для подготовки мини-исследования и подготовки к экзамену.

Вопросы к тексту:

1. Каким образом Дж. Кейнс обосновывает необходимость вмешательства государства в экономику?
  2. Каковы могут быть механизмы государственного вмешательства?
  3. Насколько обосновано вмешательство государства в экономические и социальные процессы? Обоснуйте свою точку зрения.
3. MacRaild D. M., Taylor Social A. Theory and Social History. London-New York: Palgrave Macmillan, 2004. (Chapter 4. Social Structure and Human Agency in Historical Explanation) P.80-117.

В главе книги студенты могут найти материал об идеологии человеческого участия в социальных процессах. В главе предлагается историческая перспектива развития представлений о том, как и в каких формах человек может влиять на политику государства и социальные процессы. Студенты могут получить информацию о широком спектре социальных теорий, которые рассматривают отношения человека и государства с позиций детерминизма и недетерминизма. Студентам предлагается прочитать текст после лекции по теме «История теоретических учений в Европе». Знакомство с текстом поможет закрепить лекционный материал, а также актуализировать знания, полученные в курсе истории западной социологии. Материал главы будут востребованы в ходе семинарских занятий, коллективного проекта по конструированию социальных проблем, а также для индивидуального мини-исследования.

Вопросы к тексту

1. В чем отличие детерминистского подхода к пониманию публичной деятельности людей.

2. Как строится понимание недоминирующих групп (классовых, гендерных, этнических)?

4. Григорьева И.А. Современная социальная политика: возможности и ограничения. СПб: ЛГУ, 2011 (Глава 1)

В первой главе книги И.А. Григорьевой студенты могут найти материал о теоретических подходах к определению и изучению различных аспектов социального государства. Предлагаются классические и современные теории социального государства. Проводятся сравнения и сопоставления различных подходов к анализу социального государства. Первая глава книги может быть полезна благодаря анализу различных способов классификации моделей социальной политики в европейских государствах. Книга И.А. Григорьевой будет использоваться в лекционных и семинарских занятиях по темам первого, второго и третьего разделов. Понятийный аппарат книги позволит студентам подготовиться к семинарским занятиям, подготовить домашнее задание по указанным темам, а также может быть востребован в мини-исследовании. Материалы книг и служат основой для подготовки к экзамену по дисциплине.

Вопросы к тексту:

1. Опишите подробно одну из моделей социального государства по Г. Эспинг-Андерсону.
2. Каковы основания предоставления социальной помощи человеку в рамках этой модели?
3. Какую роль играет государственная помощь и помощь со стороны различных сетей поддержки (соседских, родственных, НГО) в данной модели?

5. Offer J. An Intellectual History of British Social Policy. Idealism versus non-idealism. Southampton: Hobbs the Printers, 2006. (Chapter 6. Idealist thought, social policy and the rediscovery of informal care). P.129-148.

В предлагаемом тексте студенты могут найти информацию о неформальных формах социальной помощи в Европе. В рамках лекций акцент делается на государственных формах поддержки. Материалы главы из книги Оффера могут дополнить представления о многообразии источников социальной помощи. Автор различает понятия “Social Welfare” и “Welfare State”, чтобы

развести стратегии социальной помощи. Текст предлагается студентам после студентам на самостоятельное изучение. Знания о формах неформальной социальной помощи могут быть востребованы в лекциях, семинарских занятиях, а также в индивидуальных мини-исследованиях.

Вопросы к тексту

1. Определите место неформальной социальной помощи в рамках Welfare State в европейских странах.
2. Каковы экономические социальные и законодательные основания неформальной социальной помощи.
3. В литературе и сети интернет найдите примеры неформальной социальной помощи, которые распространены в Европе.

К разделам 3 и 4.

1. Здравомыслова Е., Темкина А. Государственное конструирование гендера в советском обществе. // Журнал исследований социальной политики. Том1, №3/4, 2004 С.299-321.

В статье предлагается понятийный аппарат для анализа гендерной и семейной политики. Рассматривается система неравенства. Дифференциации и диспозиций в различных «гендерных режимах». Предлагается анализ классических теорий гендерного порядка. Описываются характеристики советского гендерного уклада и периоды развития гендерных отношений в течение советского периода. Дается характеристика этакратического контракта «работающая мать». Текст предлагается студентам для подготовки к лекциям и семинарским занятиям по темам гендерной и семейной политики. Кроме того он использует на занятиях, посвященных социальной политике в советский период. Понятийный аппарат статьи позволит студентам подготовиться к семинарским занятиям, подготовить домашнее задание по указанным темам, а также может быть востребован в мини-исследовании. Многие студенты пишут курсовые и дипломные работы по проблематике гендерных и семейных отношений, предложенная статья является классической и может использоваться в близких по тематике курсах, например, социология семьи.

Вопросы к тексту:

1. Как вы поняли содержание понятия «гендерный режим».
2. В каких социальных практиках воплощался гендерный контракт «работающая мать»? Приведите конкретные примеры таких практик, основываясь на расспросах родственников старшего поколения и материалах.
3. Какие трансформации гендерного контракта произошли в последние два десятилетия.

2. Чернова Ж. Кто, о ком и на каких условиях должен заботиться? Гендерный анализ режимов заботы и семейной политики. // Журнал исследований социальной политики. Т.9, №3.2011. С.295-318.

В статье предлагается анализ моделей семейной политики с точки зрения соотношения контроля и заботы. Вводится понятие режима заботы, включающее набор прямых и косвенных мер поддержки и нормативные представления об агентах и адресатах заботы. В статье обсуждается изменение содержания гендерного режима в современной России. Ж. Чернова соотносит тенденции этатизации, приватизации и маркетизации стратегий заботы. Чтение статьи позволяет студентам вынести суждение об изменении параметров гендерного порядка. Статья может быть использована студентами для подготовки к лекциям и семинарским занятиям, а также поможет подготовить домашнее задание по указанным темам, а также может быть востребован в мини-исследовании. Студенты могут оценить уровень эгалитарности, характер семейных ролей, степень включенности в публичную и профессиональную деятельность.

Вопросы к тексту

1. Каковы основные модели семейной политики реализуются в странах Европы и США?
2. Каковы основные тенденции в семейной политики в России, начиная с 2006 года.
3. Оцените эффективность пронаталистской политики в современной России.
4. Шмидт В. Что приводит защиту детей к успеху или провалу? Как история обуславливает современные проблемы обеспечения прав детей в Чехии и России // Журнал исследований социальной политики. 2010 Том 8, №3. С. 31-35

В. Шмидт представляет историю формирования концептов безопасности ребенка и автономии семьи. Этот процесс рассматривается как разрешение дилеммы публичного и частного. Критически обсуждается проблема прав ребенка и прав семьи в отношении компетенций государственных органов. Статья может быть полезна для студентов при подготовке к лекции и семинарскому занятию по теме «Социальная политика в отношении детей». Обращаясь к материалам статьи, студенты могут закрепить знания, полученные в ходе аудиторных занятий, и составить собственное мнение об основах государственной политики в отношении детей. Идея о трансформации образа ребенка может служить основой для обсуждения неравенства в сфере образования.

Вопросы к тексту:

1. Какие практики включает в себя понятие «забота о ребенке»?
2. Какие основные дилеммы возникают перед сотрудниками социальных сервисов?
3. Опишите конкретный пример разрешения дилеммы безопасности ребенка и автономии семьи, привлекая материалы СМИ или стараясь на собственный опыт.

### **3.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **Порядок формирования оценок по дисциплине**

По положению Удмуртского Государственного университета оценка успеваемости студентов осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы: в ходе текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

*Рубежный контроль* осуществляется по отдельным разделам (модулям) курса. В течение семестра проводятся два таких контрольных мероприятия (6-я, 16-я недели семестра), что позволит аттестовать (не аттестовать) студента по пройденному модулю (разделу) изучаемого предмета. Формы рубежного контроля: контрольные работы, тестирование, коллоквиумы, отчёты о выполнении домашних заданий и др. (по решению кафедры). Балльная оценка при рубежном контроле учитывает и итоги текущего контроля. От уже привычной аттестации, рубежный контроль отличается обязательным проведением итогового по модулю контрольного мероприятия;

*Промежуточная аттестация* – зачёты и экзамены, отчёты по практикам и др. Они могут проводиться как в традиционной форме, так в форме компьютерного тестирования.

Максимальная сумма баллов по дисциплине за семестр - 100. Баллы по текущему контролю отдельно не учитываются. При двух рубежных контрольных точках, количество баллов (максимальное) по каждой контрольной точке – 30, суммарное – 60. Максимальное количество баллов при промежуточном контроле (экзамен) – 40. Для допуска к зачёту студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 41 балла. При этом обязательным является выполнение всех видов предусмотренных учебным планом работ. Баллы по отдельным видам работ не перекрывают друг друга.

**Таблица распределения суммы баллов рубежного контроля по видам учебной деятельности студентов.**

Виды работ	1 рубеж	2 рубеж	Итог рубежного контроля	Промежуточная аттестация	Итоговый рейтинг по дисциплине
Посещение занятий, участие в дискуссиях, вопросы на лекциях, выполнение заданий	0-12	0-12	0-24	<b>0-40</b>	<b>0-100</b>
Выступление на семинаре без подготовки	0-2	0-2	0-4		
Выступление на семинаре с подготовкой	0-5	0-5	0-10		
Групповой или индивидуальный самостоятельный проект для семинара	0-5	0-5	0-10		
Инициативный творческий проект	0-6	0-6	0-12		
<b>Всего</b>	<b>0-30</b>	<b>0-30</b>	<b>0-60</b>		

**Пересчёт полученных баллов в традиционные оценки осуществляется по следующей шкале:**

Баллы	Оценка	Числовой эквивалент
88-100	Отлично	5
74-87	Хорошо	4
41-73	Удовлетворительно	3
0-40	Неудовлетворительно	2



### 3.4. Тематика заданий текущего контроля

Формулировки домашних заданий самостоятельной внеаудиторной работы студентов, кейсов, вопросов для обсуждения на семинарских занятиях:

*(даны примерные формулировки, которые могут быть согласованы индивидуально)*

#### Раздел 1. Вводный

1. Как Вы понимаете содержание понятий «социальное государство», «социальная политика», «государственная социальная политика»?
2. Каковы основные направления социальной политики современных государств?
3. Как понимается социальная политика в рамках экономического и политического знания
4. Чем может быть полезно изучение основ социального государства для социолога?

#### Раздел 2. Становление социального государства

1. Как Вы понимаете, в чем состоит процесс индустриализации? Назовите основные характеристики.
2. Какие социальные изменения сопровождают процесс индустриализации?
3. Опишите изменения в социальной структуре населения в одной из Европейских стран в 18-19 веках. В качестве основных могут быть выбраны Англия, Франция, Германия. Можно выбрать другие страны, для чего потребуются самостоятельный поиск литературы и материалов (за самостоятельную активность может быть получена более высокая отметка)
4. Обобщите в нескольких пунктах основные положения социально-политических теорий 18-19 веков
5. В чем Вы видите истоки формирования теории либерализма?
6. Как Вы можете определить границы вмешательства государства в жизнь человека, семьи, экономические, социальные процессы?

### Раздел 3. Модели социальной политики в XX веке

1. Сопоставьте модели социальной поддержки, предложенные О. Бисмарком и Г. Бевериджем.
2. Каковы критерии классификации моделей социальной политики в концепции Г. Эспинг-Андерсена
3. Сравните любые две из трех моделей по классификации Г. Эспинг-Андерсена (Консервативная/Либеральная; Консервативная/Социал-демократическая; Либеральная/Социал-демократическая) по параметрам: связь с рынком, масштаб и характер социальных гарантий, размер и источники социальных пособий, идеологическое обоснование модели.
4. Перечислите основные характеристики системы благотворительности в дореволюционной России
5. Опишите формы государственного и негосударственного контроля в одной из выбранных сфер (образование, здравоохранение, пенсионное обеспечение, обеспечение жильем, семенная политика) Могут быть выбраны более частные проблемы.
6. Опишите основные изменения в социальной политике западных стран в последнее десятилетие
7. Как изменяется роль государственных институтов и негосударственных объединений.
8. Охарактеризуйте основные направления неолиберальных реформ в России

### Раздел 4. Направления современной социальной политики

1. Приведите развернутые примеры воспроизводства социального неравенства
2. Опишите различные подходы к оценке уровня бедности
3. На примере Ижевска или других населенных пунктов Удмуртии представьте структуру формального и неформального сектора социальной помощи
4. Расспросите людей, которые имеют статус безработного или имели опыт поиска работы об этом периоде их жизни. Поинтересуйтесь, в каких государственных программах занятости они участвовали. Имели ли они поддержку со стороны родственников, знакомых, друзей. Какие стратегии оказались наиболее успешными.

5. Расспросите знакомых о том, как они совмещают трудовую занятость и родительские обязанности. Какую поддержку они получают от родственников, друзей, от образовательных учреждений. Как на их предприятии руководители относятся к родительским стратегиям работников. Какое количество детей имеет Ваш собеседник/собеседница. Планирует ли он появление других детей. Какие аргументы высказываются за увеличение количества детей в семье, какие против.
6. Исходя из вашего школьного опыта рассмотрите формы воспроизводства социального неравенства в сфере среднего образования. Какие барьеры действовали для вас, Ваших одноклассников. Какими механизмами располагала школа, в которой Вы учились для преодоления социального неравенства.

***Требования к письменной работе (реферат/мини-исследование):***

1. Обоснованность темы, актуальность выбранной для анализа социальной проблемы, необходимо избежать необоснованно широкой формулировки темы. Тематика финального мини-исследования не должна лежать в стороне от проблематики социального государства.
2. Подбор релевантной литературы (классические и современные авторы), необходимо представить материалы статей, опубликованных за последние пять лет. Можно использовать материалы лекций, литературу, рекомендованную к семинарским занятиям, ридер.
3. Применены навыки социологического исследования, анализа статистических и качественных данных.
4. В работе должна присутствовать логика изложения, выстроена авторская аргументация основных положений.
5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки, библиография)
6. Соблюдение установленных сроков отчетности

***Критерии оценки знаний, навыков***

**Оценка за семинары** складывается из оценок за следующие виды работ:

1. Работа в малых группах с обсуждением текста и выступление по ее итогам

2. Индивидуальные выступления по прочитанным источникам с сообщением или докладом
3. Мини-самостоятельные: небольшие комментарии и замечания по текстам и/или по выступлениям однокурсников
4. Вопрос от каждого студента к предыдущей теме (либо по текущей, но уже изученной на лекции) и ответ на вопрос однокурсника.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по балльно-рейтинговой системе.

### ***Вопросы для оценки качества освоения дисциплины***

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Подходы к определению понятия «социальная политика».
2. Концепция социального государства и государства всеобщего благосостояния.
3. Индустриализация в Западной Европе в XVII-XIX веках и этапы становления социального государства
4. Теории социальной ответственности XVII-XIX
5. Каковы границы вмешательства государства? Концепция Дж. М. Кейнса.
6. Основания для описания моделей социального развития и режимов welfare.
7. Классификация Г. Эспинг-Андерсена
8. Модели и формы социальной помощи в Советской России.
9. Формы государственного и негосударственного контроля в повседневной жизни в Советский период
10. Варианты и направления современных социальных трансформаций
11. Изменение роли государственных учреждений и институтов.
12. Неолиберальные реформы в России.
13. Бедность в современной России. Оценки уровня бедности.
14. Рынок труда и приоритеты государственной политики занятости.
15. Государственные программы занятости.

16. Соотношение моделей социальной политики и моделей семьи в западной Европе.
17. Гендерные контракты мужчин и женщин.
18. Гендерный уклад и семейная политика в СССР и современной России
19. Направления государственной политики по поддержке рождаемости.
20. Семья и государство как агенты заботы о ребенке.
21. Социальные практики поддержки детей, семьи и родительства.
22. Проявления социального неравенства в сфере образования.
23. Социальные различия в пространстве школы: стратегии исключения и инклюзии.
24. Доступность среднего и высшего образования
25. Основные направления национальной политики в регионе.
26. Система национального образования: национальные школы и национальные классы.
27. Практики социального исключения людей с инвалидностью.
28. Формы социальной помощи людям с инвалидностью. Способы преодоления социального исключения.

### ***Примеры тестовых заданий***

1. В какой из европейских стран впервые были приняты законы о бедных
  - Германия
  - Англия
  - Франция
  - Австрия
2. В какой европейской стране впервые сложилась система страхования
  - Германия
  - Англия
  - Франция
  - Австрия
3. Меры по стимулированию потребительского спроса предлагал:
  - А. Смит
  - Дж. Кейнс
  - В. Беверидж

- Л. Эрхард
4. Основы социально-политической системы Великобритании заложил:
    - А. Смит
    - О. Бисмарк
    - В Беверидж
    - Дж. Кейнс
  5. Сравните Консервативную и Либеральную модель социальной политики по критерию объема и форм социальной поддержки
  6. Сравните Социал-демократическую и Либеральную модель социальной политики по критерию основной идеологии права на социальную поддержку.
  7. Приведите пример страны в которой принята либеральная (консервативная, социал-демократическая) модель социальной политики

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

---

Дисциплина «Основы социального государства» преподается в высших учебных заведениях всего несколько лет. Корпус академической литературы на русском языке пока сравнительно небольшой. Учебники по дисциплине ориентированы на студентов экономических вузов, поэтому во многих из них недостаточно внимания уделяется собственно аспектам социального знания. В европейских странах и в США близкий по тематике курс «Социальная политика». По этой причине можно рекомендовать студентам, владеющим английским языком, по возможности, ознакомиться с текстами зарубежных авторов.

Ниже приведен приблизительный перечень литературы, которые можно использовать при освоении дисциплины. Для удобства список литература разбит по разделам, чтобы в нем легче было ориентироваться. Список предложенных источников может быть расширен. Особенно это касается зарубежных научных журналов и материалов в сети интернет.

##### ***Базовый учебник***

Сидорина Т.Ю. История и теория социальной политики: Учеб. Пособие. М.: РГГУ, 2010.

##### ***Основная литература***

###### **Раздел 1.**

1. Аверин А.Н. Социальная политика. Теория и методология: учебное пособие. – М.: Изд-во РАГС, 2009.
2. Смирнов С.Н., Сидорина Т.Ю. Социальная политика: Учебное пособие. М. Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. С.54-109.

###### **Раздел 2.**

1. Хобсбаум Э. Век капитала 1848-1875. Ростов н/Д: Феникс, 1999.
2. Сидорина Т.Ю. История и теория социальной политики: Учеб. Пособие (Глава 2, 3). М.: РГГУ, 2010.

3. Смирнов С.Н., Сидорина Т.Ю. Социальная политика: Учебное пособие (Глава3.). М. Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. С.111-146.

### **Раздел 3.**

1. Григорьева И. А. Социальная политика и социальное реформирование в России в 90-х годах (Глава 4). СПб.: Образование – культура, 1998.
2. Шанин Т. Социальная работа как культурный феномен современности: новая профессия и академическая дисциплина в контексте социальной теории и политической практики наших дней. // Взаимосвязь социальной работы и социальной политики. М.: Аспект Пресс, 1997. С.18-43.
3. Социальная политика в современной России: реформы и повседневность. / Под редакцией Павла Романова и Елены Ярской-Смирновой. М.:ООО «Вариант», ЦГСПИ, 2008.

### **Раздел 4.**

1. Социальная политика и социальная работа: гендерные аспекты / Под ред. Е. Ярской-Смирновой. М.: РОССПЭН, 2005.
2. Социальная политика и мир детства в современной России. Коллективная монография под ред Е.Р. Ярской-Смирновой и Е.П. Антоновой. М.: ООО «Варинт», 2009.
3. Щукина Н. Социальная политика трансформирующегося российского общества в преломлении социальных практик ее участников. //Журнал исследований социальной политики. 2008. Том 6, №3. С.295-318.

## ***Дополнительная литература***

### **Раздел 1.**

1. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики./ Под ред. Ш. Рамон; Пер. с англ. под ред. Б.Ю. Шапиро. – М.: Аспект Пресс, 1997.
2. Григорьева И. А. Социальная политика и социальное реформирование в России в 90-х годах. СПб.: Образование – культура, 1998.
3. Общественная роль социологии / Под ред. Павла Романова и Елены Ярской-Смирновой. М.:ООО «Вариант», ЦГСПИ, 2008.



4. Социальная политика в современной России: реформы и повседневность. / Под редакцией Павла Романова и Елены Ярославской-Смирновой. М.:ООО «Вариант», ЦГСПИ, 2008.

## **Раздел 2.**

1. Нужда и порядок: история социальной работы в России, XX век. Саратов, ЦГСПИ, 2005.
2. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. М. «Ad Marginem», 1999.
3. Фуко М. Рождение клиники. – М.: Смысл, 1998.
4. Хобсбаум Э. Век революции 1789-1848. Век капитала 1848-1875. Век империи 1875-1914. Ростов н/Д: Феникс, 1999. 480с.
5. Gough Ian European Welfare States: explanations and lessons for developing countries. // Arusha Conference, “New Frontiers of Social Policy” – December 12-15, 2005.  
<http://siteresources.worldbank.org/INTRANETSOCIALDEVELOPMENT/Resources/Gough.rev.pdf>.
6. Waaldijk B/ Beyond Social Citizenship:New Approaches in Comparative European Welfare History // <http://lettereold.humnet.unipi.it/ai/books2/Gender/Chap1.pdf>
7. Crafts N. Western Europe’s Growth Prospects: an Historical Perspective. // [http://ec.europa.eu/economy\\_finance/events/2011/2011-11-21-annual-research-conference\\_en/pdf/session012\\_crafts\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/economy_finance/events/2011/2011-11-21-annual-research-conference_en/pdf/session012_crafts_en.pdf).

## **Раздел 3.**

1. Бест Дж. Конструкционистский подход к исследованию социальных проблем. // Контексты современности – II. Хрестоматия. Казань, 2007. С.164-175.
2. Бурдые П. Практический смысл. СПб.: Алетейя, 2001. - 415с.
3. Бурдые П. Физическое и социальное пространство. // Бурдые П. Социология социального пространства. М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2005. С.49-63.
4. Бурдые П. Стратегии воспроизводства и способы господства. // Бурдые П. Социология социального пространства. М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2005. С.97-120.

5. Дикон Р.А. Производство субъективности. // Логос. №65. 2008. №2. С.21-61.
6. Донзло Ж., Гордон К. Управление либеральными обществами – эффект Фуко в англоязычном мире.// Логос. №65. 2008. №2. С.3-20.
7. Здравомыслова Е. А., Темкина А. А. Социология гендерных отношений и гендерный подход в социологии // Социс. 2000. № 11. С. 15–23.
8. Нужда и порядок: история социальной работы в России, XX век. Саратов, ЦГСПИ, 2005.
9. Полач Д. Социальные проблемы с конструкционистской точки зрения. // Журнал исследований социальной политики. Том 8, №1, 2010. С.7-12.
10. Советская социальная политика 1920-1930-х годов: идеология и повседневность. М.: ООО «Вариант», ЦГСПИ, 2007.
11. Советская социальная политика: сцены и действующие лица, 1940-1985. М.: ООО «Вариант», ЦГСПИ, 2008.
12. Спектор М., Китсьюз Дж. Конструирование социальных проблем. // Контексты современности – II. Хрестоматия. Казань, 2007. С.160-163.
13. Hicks A., Kenworthy L. Varieties of welfare capitalism. // Socio-Economic Review (2003)1, 27-61.
14. Manow Ph. 'The Good, the Bad, and the Ugly' Esping-Andersen's regime typology and the religious roots of the western welfare state // <http://yandex.ru/yandsearch?p=2&text=G.+Esping-Andersen&lr=44>.

#### **Раздел 4.**

1. Андреев А.Л. Российское образование: социально-исторические контексты. М.: Наука, 2008. 359с.
2. Ариес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке / Пер. Я.Ю. Старцев, В.А. Бабинцев. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1999.
3. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М.: МЕДИУМ, 1995.

4. Баранова В.В. «Оно должно вот так и продолжаться...» (О функциях школьного преподавания родного языка) // Антропологический форум. 2008. №9. С.185-202.
5. Визуальная антропология: новые взгляды на социальную реальность. Саратов: «Научная книга», 2007.
6. Визуальная антропология: городские карты памяти / Под редакцией П. Романова и Е. Ярской-Смирновой. М.: ООО «Вариант», ЦГСПИ, 2009.
7. Визуальная антропология: настройка оптики / Под редакцией Е. Ярской-Смирновой и П. Романова. М.: ООО «Вариант», ЦГСПИ, 2009.
8. Визуальные аспекты культуры – 2005. Сб. науч. ст. (ред. Власова Т.А., Круткин В.Л.). Ижевск: «Удмуртский государственный университет», 2005.
9. Визуальные аспекты культуры – 2006. Сб. науч. ст. (ред. Власова Т.А., Круткин В.Л.). Ижевск: «Удмуртский государственный университет», 2006.
10. Визуальные аспекты культуры – 2007. Сб. науч. ст. (ред. Власова Т.А., Круткин В.Л.). Ижевск: «Удмуртский государственный университет», 2007.
11. Волошина О.А. Создание письменности для бесписьменных народов. // [http://rus.1september.ru/view\\_article.php?id=200901402](http://rus.1september.ru/view_article.php?id=200901402)
12. Гапова Е. Феминистский проект в антропологии // Гендерные исследования, № 5. 2001. // <http://www.countries.ru/library/antropology/gender/femanthro.htm>.
13. Геллнер Э. Нации и национализм. М.: Прогресс, 1991. 320с.
14. Киммел М. Гендерное общество. М.:РОССПЭН, 2006.
15. Козлова Н.Н. Советские люди. М.: Изд-во Европа,2005.
16. Константиновский Д.Л., Вахштайн В.С., Куракин Д.Ю. «Бег с препятствиями». Кому доступно качественное общее образование? // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. Ред. М.К. Горшков. - Вып.7. М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 142-158.
17. Ловцова Н. Здоровая, благополучная семья – опора государства? Гендерный анализ семейной социальной политики. // Журнал исследований социальной политики. 2004. Том 1. №3/4. С323-340.

18. Мухарямова Л.М., Андреева А.Р. Феномен национальной школы в социологических ракурсах. Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2008. 268с.
19. Овчарова Л.Н. Восстановительный рост доходов населения: эффекты экономического роста и социальной политики в России. М.: НИСЦ, 2007.
20. Пфау-Эффингер Б. Культурные перемены и семейная политика в Восточной и Западной Германии // Социологические исследования. 2003. № 10. С. 78-87.
21. Розенхольм А, Савкина И. «Роди патриота – спаси Россию!» (нация и гендер в демографическом дискурсе российских печатных СМИ, комментировавших «демографическое послание» В.В. Путина) // Гендерные исследования. 2009. № 18. С. 266-282.
22. Смит У., Лустхаус Ч. Связь между равенством и качеством образования. // Вопросы образования 2006. №2. С.74-89.
23. Социальная политика и мир детства в современной России , Колективная монография под ред Е.Р. Ярской-Смирновой и Е.П. Антоновой. М.: ООО «Варинт», 2009.
24. Уэст К., Циммерман Д. Создание гендера. Пер. с англ. // Гендерные тетради. Под ред. А. Клецина СПб.: Труды СПбФ ИС РАН, 1997, Вып.1. С.94-124.
25. Фрумин И.Д. Основные подходы к проблеме равенства образовательных возможностей. // Вопросы образования. 2006. №2. С.5-23.
26. Ханушек Э., Вессман Л. Роль качества образования в экономическом росте. // Вопросы образования. 2007. № 2-3. С.86-116; 115-185.
27. Чернова Ж. Кто, о ком и на каких условиях должен заботиться? Гендерный анализ режимов заботы и семейной политики. // Журнал исследований социальной политики. Т.9, №3.2011. С295-318.
28. Шмидт В. Что приводит защиту детей к успеху или провалу? Как история обуславливает современные проблемы обеспечения прав детей в Чехии и России // Журнал исследований социальной политики. 2010 Том 8, №3. С. 31-35.
29. Щеглова С. Трансформация детства в современном российском обществе и императивы развития

- государственной политики в интересах детей // Журнал исследований социальной политики. 2004. Том 2, № 2. С.175-188.
30. Щукина Н. Социальная политика трансформирующегося российского общества в преломлении социальных практик ее участников. //Журнал исследований социальной политики. 2008. Том 6, №3. С295-318.
  31. Ясавеев И.Г. Конструирование «не-проблем»: стратегии депроблематизации ситуаций. // Журнал социологии и социальной антропологии. 2006. Том IX. №1(34). С.91-102.
  32. Duncan S. Theorizing European gender system // Journal of European Social Policy 1995; 5; 263  
<http://esp.sagepub.com/cgi/content/abstract/5/4/263>.

### **Периодические издания**

1. Журнал исследований социальной политики.  
<http://www.jsps.ru/>
2. Журнал социологии и социальной антропологии.  
<http://www.jourssa.ru/>
3. Социологические исследования.  
<http://www.isras.ru/socis.html>

### **Интернет-ресурсы**

Центр социальной политики и гендерных исследований.  
<http://socpolicy.ru/>  
Московский центр гендерных исследований.  
<http://www.gender.ru/pages/resources/publications/lunjakova/2003/gender/01.php>

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

Научная библиотека УдГУ <http://lib.udsu.ru/>

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) <http://dis.rsl.ru>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) РФФИ.  
<http://www.elibrary.ru/>
3. Taylor & Francis: журналы издательства Taylor & Francis Group.  
<http://www.informaworld.com/>.

4. МАРС - Межрегиональная Аналитическая Роспись Статей:  
реферативная база данных.

<http://mars.arbicon.ru/>

Поиск статей: [http://arbicon.ru/services/mars\\_analitic.html](http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html)

### ***Справочники, словари, энциклопедии***

1. Аберкромби Н. Социологический словарь. М.: Экономика, 2004.
2. Большой толковый социологический словарь терминов онлайн. // <http://www.onlinedics.ru/slovar/soc.html>
3. Социологический словарь. // <http://www.slovari-online.ru/cat/.htm>

### ***Дистанционная поддержка дисциплины***

Портал ИИАС Удмуртский Государственный университет:

[https://io.udsu.ru/uio/portal\\_iias.main](https://io.udsu.ru/uio/portal_iias.main)

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### **Приложение 1. Область применения дисциплины и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины «Основы социального государства» (БЗ.ВР.12) устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, ассистентов и студентов третьего года обучения направления подготовки социология, обучающихся по программе бакалавриата «Социальная теория и прикладное социальное знание» (040110) и изучающих дисциплину «Основы социального государства». Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 99 часов.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 040100 Социология (квалификация (степень) бакалавр) №230, утвержден 29 марта 2010г. Министерством образования и науки РФ. Программа дисциплины соответствует рабочим учебным планам университета по направлению подготовки Социология, утвержденным в 2011 г.

## Приложение 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения компетенций по курсу

Таблица 1. Соотношение содержания компетенций и форм и методов их формирования.

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	ОК-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет полученные знания в различных профессиональных ситуациях;</li> <li>– оценивает потенциал и границы профессионального вмешательства в социальные процессы;</li> <li>– обосновывает собственную позицию по отношению к социальным проблемам</li> </ul>	Лекции, разбор текстов на семинарах, оппонирование и участие в дискуссиях на семинарских занятиях, подготовка мини-исследования (реферата)
Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы	ОК-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание и понимание теорий и концепций социального государства;</li> <li>– дает оценку потенциалу и ограничениям теоретических подходов;</li> <li>– способен использовать данные для формулировки ответов на конкретные задания</li> </ul>	Лекции, подготовка докладов на семинаре, работа в малых группах на семинаре, подготовка мини-исследования (реферата), презентации на семинарах
Умение использовать социологические методы исследования для	ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет навыки исследования работы и интерпретации результатов исследования;</li> </ul>	Подготовка заданий для семинарских занятий, самостоятельный поиск литературы и



<p>изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует навыки систематизации теоретической литературы, статистических и аналитических данных;</li> <li>– представляет результаты исследования с помощью различных способов публичной презентации</li> </ul>	<p>статистических данных для семинаров и мини-исследования (реферата), работа в малых группах, выступление с презентациями, мини-исследование</p>
<p>Способность участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей</p>	<p>ПК-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознает проблемные ситуации и учитывает интересы различных социальных групп;</li> <li>– учитывает этические коллизии и демонстрирует навыки самоопределения в этически неоднозначных ситуациях;</li> <li>– оценивает потенциал различных социальных программ;</li> <li>– использует приемы конструктивного диалога и критической дискуссии в академической и публичной коммуникации</li> </ul>	<p>Обсуждения и дискуссии на лекциях и семинарах, подготовка докладов и оппонирование на семинарах, мини-исследование (реферат)</p>

**Приложение 3. Структура курса «Основы социального государства». Соотношение тем и формируемых компетенций.**

№ п / п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)				Всего компетенций
		Л.	Пр.	Сам. раб.		ОК - 8	ОК - 9	ПК - 5	ПК - 6	
1	Раздел 1. Основные понятия курса	2	2	2	2 неделя – подготовка к семинарскому занятию	+				1
2	Раздел 2. Становление социального государства (Welfare State) в странах Европы	10	4	8	3-6 - подготовка реферата		+			1
3	Раздел 3. Социальная политика в России: история и современность.	8	4	6	8,10,12 недели - подготовка к семинарскому занятию. 9 неделя – контрольный срез знаний		+			1
4	Раздел 4. Направления современной социальной политики	20	10	5	14,16,17,18 – подготовка к семинарскому занятию	+	+	+	+	4
5	Подготовка письменного индивидуального проекта по курсу			27		+	+	+	+	4
	Всего часов	40	20	48						108
Форма промежуточной аттестации – экзамен										

Татьяна Анатольевна Власова

**Основы социального государства**

Учебно-методическое пособие

*Авторская редакция*

Подписано в печать 12.12.2013. Формат 60x84 1/16.

Усл.печ.л. 8,14. Уч.-изд. л. 8,75.

Печать офсетная

Тираж 30 экз. Заказ №

Издательство «Удмуртский университет»  
426034 г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 4  
Тел./факс: +7(3412)500-295 E-mail: editorial@udsu.ru