



МАТЕРИАЛЫ XI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**«НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ»
(НОТВ-2014)
(18-20 февраля 2014 г.)**

Сборник тезисов докладов



Екатеринбург
2014

Электронное текстовое издание

**МАТЕРИАЛЫ
XI МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ»
(НОТВ-2014)
(18–20 февраля 2014 г.)**

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ДОКЛАДОВ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

Редактор	<i>А.В. Поротникова</i>
Выпускающий редактор	<i>Н.В. Лутова</i>
Компьютерная верстка	<i>В.А. Талапов</i>

Разрешен к публикации 17.02.2014
Электронный формат – pdf
Объем 98,5 уч.-изд. л.



620002, Екатеринбург, ул. Мира, 19

Информационный портал УрФУ
<http://www.urfu.ru>

Наумова Т.А.

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С «СИСТЕМОЙ
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ»
В УДМУРТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

Naumova T.A.

**FROM EXPERIENCE WORK
WITH THE "THE SYSTEM OF E-LEARNING"
AT THE UDMURT STATE UNIVERSITY**

nta64@yandex.ru

ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»

г. Ижевск



НОТВ-2014

Применение электронных курсов не только помогает преподавателю в организации учебного процесса. Обучение студентов педагогических направлений подготовке разработке электронных курсов формирует профессиональные компетенции, мотивирует студентов к их использованию в своей будущей работе.

Online courses helps the teacher in the learning process. Students develop electronic courses for to build skills, motivates students to use them in their future work.

Интерес к разработке и применению электронных курсов у преподавателей университета возник с появлением «Системы электронного обучения» (далее Система) УдГУ в 1998 году. В настоящее время в университете для преподавателей проводятся ежегодные курсы повышения квалификации по программе «Создание курса в системе электронного обучения МООДУС». К сожалению, не все те, кто прошел обучение, применяют полученные знания на практике.

Я оказалась среде тех, кто первый осваивал Систему и активно работает с ней сейчас. Хотелось бы поделиться опытом работы в Системе со студентами Института педагогики, психологии и социальных технологий.

Начну с того, что в нашем институте ведется подготовка по следующим направлениям и специальностям: психолого-педагогическое образование (психология образования, психология и педагогика дошкольного образования, психология и социальная педагогика), специальное образование (логопедия, специальная психология, олигофренопедагогика), профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника), педагогическое образование (технология и информатика), психология, клиническая психология, конфликтология и социальная работа, а так же по шести программам магистерской подготовки. В этом многообразии направлений, а следовательно, предметов и дисциплин подготовки, обязательно должно быть место различным методам электронного обучения.

В наше время жесткой оптимизации и сокращения времени аудиторных занятий студентов такие курсы выход из положения.

Я веду курсы, связанные с применением информационных технологий в образовании и профессиональной деятельности. Система электронного обучения является как средством обучения, так и инструментальной средой создания средств обучения. Разберем подробнее особенности работы в Системе.

Если взять за основу определение, что средство обучения есть материальный или идеальный объект для формирования компетенций), то Систему можно отнести к идеальному симбиозу материального объекта (через возбуждение интереса к предмету, через применение новых инновационно - информационных технологий) и идеального объекта (через особую логику on-line курсов, доступности приемов Интернет-обучения и др.). Хочу привести примеры использования Системы в учебном процессе некоторых направлений и специальностей.

Средство обучения. Направление подготовки «Психология» и специальность «Клиническая психология» изучают курс «Информационные технологии в психологии» в конце которого должны быть сформированы ряд компетенции. Одна из которых требует от студентов «применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности...».

Одно из практических заданий предлагает провести анализ сайтов интернет-сообществ по выбору студента. Алгоритм анализа сайта размещается в Системе как пояснение к элементу курса «Задание». Задание выполняется в малых группах. Ход выполнения задания обсуждается на учебном форме в Системе. После совместного обсуждения результатов исследования, презентации докладов так же размещаются в Системе. Оценку работе дает не только преподаватель, но и вся учебная группа. Студенты часто используют данные проведенных исследований (уже есть база за 4 года) как основу своих курсовых работ. В Системе в курсе

«Информационные технологии в психологии» размещаются все необходимые учебные материалы (программа курса, календарь курса, полезные ссылки, электронные версии учебных пособий, методические рекомендации к практическим работам, лекции и их презентации и т.п.). Рубежный и итоговый контроли для этих специальностей проходят в системе интернет-тренажер (<http://www.i-exam.ru>), поэтому в курсе нет разработанных преподавателем средств контроля.

Инструментальное средство. Педагогические направления подготовки, перечисленные мной выше, и конфликтологи изучают курс «Информационные технологии в образовании». Одна из формируемых компетенций, ПК-12, требуют от студентов владеть «способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности». Студенты - будущие педагоги должны научиться разрабатывать учебные курсы, используя МОДУС как инструментальную среду. Задачей для них является разработка учебного модуля по профилю их будущей профессии. Курс должен содержать как ресурсы, так и элементы курса, необходимые для успешного освоения выбранной ими темы. На рисунках представлены скриншоты разработанных модулей.

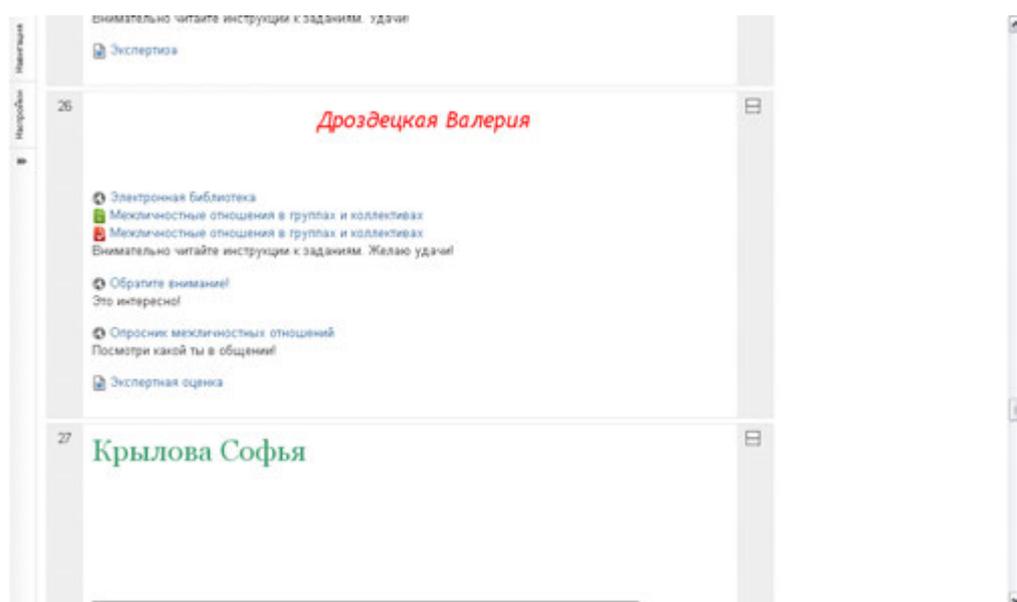


Рис. 1. Примеры выполнения задания студентами второго курса, направление подготовки психолого-педагогическое образование

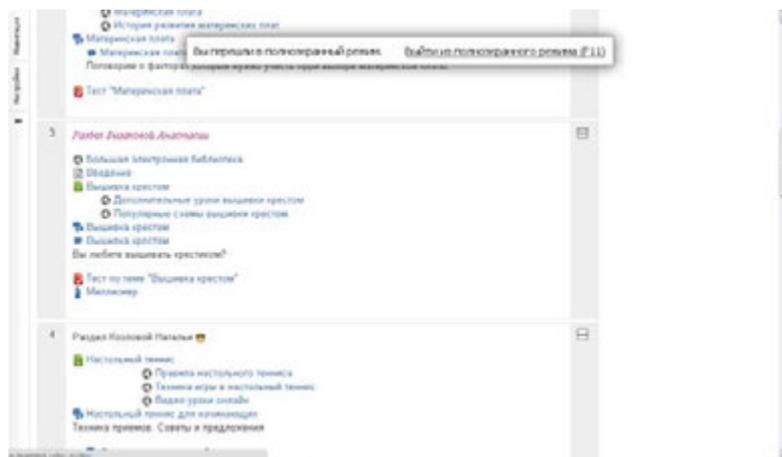


Рис. 2. Пример выполнения задания студентами второго курса, направление подготовки Педагогическое образование, «Технология, информатика»

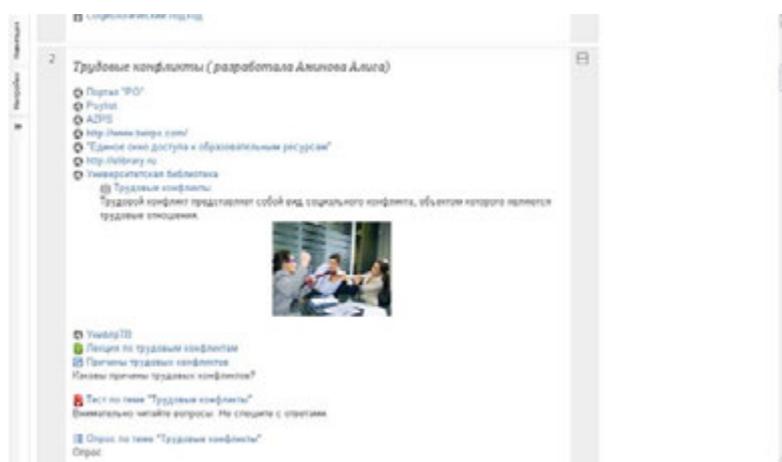


Рис. 3. Пример выполнения задания студентами второго курса, направление подготовки «Конфликтология»

(авторский курс доктора психологических наук, профессора Н.И. Леонова)



Рис. 4. Пример выполнения задания студентами четвертого курса специальности «Профессиональное обучение»

Как видно из неформального подхода к разработке в приведенных выше примерах, студентам интересно работать над созданием модулей

электронных курсов. Некоторые из них используют свои разработки во время прохождения педагогической практики.

Хочу отметить, что в Институте педагогики, психологии и социальных технологий разработано и активно применяется в учебном процессе 27 курсов электронных курсов.

Из всего этого следует единственный вывод – будущее за симбиозом традиционного обучения и электронного обучения. Конечно, если будут энтузиасты. Разработка курса требует больше сил и времени, чем подготовка к занятию «по старинке». При нынешней интенсификации учебного процесса на освоение новых технологий просто не хватает времени. Но последнее время многие преподаватели обращаются ко мне с просьбой обучить их приемам работы с Системой не дожидаясь традиционно проводимых в апреле курсов повышения квалификации. А это значит, что «лед тронулся» и «Система электронного обучения» УдГУ будет пополняться новыми курсами.

Библиографический список

1. <http://e-learning.udsu.ru/> Система электронного обучения УдГУ.