

**International
scientific-practical
conference
«Innovations in
science, technology
and the integration
of knowledge»
London**

*The collection includes International scientific-practical
conference «Innovations in science, technology and the
integration of knowledge»*

*Held by SCIEURO in London
27-28 February 2014*

*International
scientific-practical
conference
«Innovations in
science, technology
and the integration
of knowledge»,
2014*

**International
scientific-practical
conference
«Innovations in
science, technology
and the integration
of knowledge»**

**27-28 February 2014,
London**

The collection International scientific-practical conference
«Innovations in science, technology and the integration of
knowledge» Held by SCIEURO in London, 27-28 February 2014

**Printed and Bound by Berforts Information Press Ltd, UK.
2014**

© **SCIEURO** 2014

All rights reserved. This work may not be translated or copied in whole or in part without the written permission of the publisher, except for brief excerpts in connection with reviews or scholarly analysis. Use in connection with any form of information storage and retrieval, electronic adaptation, computer software, or by similar or dissimilar methodology now known or hereafter developed is forbidden.

The use in this publication of trade names, trademarks, service marks, and similar terms, even if they are not identified as such, is not to be taken as an expression of opinion as to whether or not they are subject to proprietary rights.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF DISTANCE LEARNING COURSES FOR STUDENTS WITH SPECIFIC PEDAGOGICAL NEEDS

©Baranov A.A.

Russia

Doctor of Psychology, Professor, Institute of pedagogy,
Psychology and social technologies, Udmurt State University

©Vytovtova N.I.

PhD, associate professor, Department of criminology and
court expertise, Udmurt State University

Russia

©Naumova T.A.

PhD, associate professor, , Institute of pedagogy, Psychology and
Social technologies, Udmurt State University

Russia

Abstracts

Students with special educational needs require special educational program. The program must take into account the specifics of the student's illness and his psychological characteristics. The aim of our researches was to evaluate the psychological characteristics of students and their educational opportunities. Based on the findings have been proposed recommendations teachers online courses. Courses have been tested.

Keywords

psychological research, motivation for learning, IQ, sustainability focus, methodology of teaching

В современном обществе знания являются необходимым инструментом решения задач как в профессиональной, так и в личной сферах. Это неизбежно приводит к повышению требований к организации учебного процесса, обеспечению условий для самообразования. При этом следует учитывать, что потребности в получении образования возникают у представителей различных групп населения.

Удовлетворение образовательных потребностей требует учета не только специфики изучаемой дисциплины, но и

The International Scientific-Practical Conference on the Humanities and the Natural Science ISPC 2014

индивидуальных особенностей обучающегося. Студенты проявляют интерес к разным сферам профессиональной деятельности, имеют различный уровень базовой подготовки, особенности организации познавательной сферы личности. Каждый из них по-своему представляет свою будущую профессию и возможности применения полученных знаний. В одной учебной группе могут заниматься как лица, имеющие высокий уровень базовой подготовки, так и те, кто удовлетворяет минимальному объему предъявляемых требований. Это особенно характерно для лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым сложно получить образование высокого уровня.

При подготовке учебных курсов следует учитывать психолого-педагогические особенности такой студенческой группы.

В целях подбора оптимальным форм, методов и способов обучения нами были проведены ряд исследований познавательной сферы студентов и мотивации к обучению.

В эксперименте принимали участие студенты направления подготовки «Юриспруденция», обучающиеся дистанционно и давшие свое согласие на участие в исследовании. Все студенты являются инвалидами, то есть относятся к группе лиц с особыми педагогическими потребностями. Особенностью данной группы является то, что группа является смешанной по заболеванию: есть инвалиды по опорно-двигательному аппарату, слуху, зрению, общему заболеванию. Поэтому, при разработке дидактических методов дистанционного обучения необходимо учитывать особенности каждого студента, подбирая соответствующие методы и способы обучения.

Исследование мотивации проводилось при помощи нескольких методик: мотивация обучения в вузе (методика Т.И. Ильиной)[1], методика изучения учебной деятельности (по II варианту), модифицированная А.А. Реан [2] и В.А. Якуниным [3]. Исследование устойчивости внимания и динамики изменения работоспособности проводилось при помощи теста «Таблицы Шульте». Инструментом исследования логического мышления был тест Равена. Особенностью данного исследования было то, что оно так же проводилось дистанционно, что для исследователей было впервые.

Результаты эмпирического исследования. Мотивация обучения. Студенты осознанно выбрали обучение в ВУЗе. По методике Ильиной основным стимулом является приобретение

The International Scientific-Practical Conference on the Humanities and the Natural Science ISPC 2014

знаний, стремление к этому, отчасти любознательность (максимальный показатель в группе 12,6, минимальный 7,2 при допустимом максимуме 12,6). По шкале овладение профессией, показывающей уровень стремления овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества, показатели так же выше среднего (минимальное значение 4 максимальное 10 при допустимом максимуме 10). Шкала получение диплома (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов) в среднем так же имеет среднюю выраженность (минимальное значение 4 максимальное 10, при допустимом максимуме 10). Диаграмма распределения данных представлена на рис. 1.

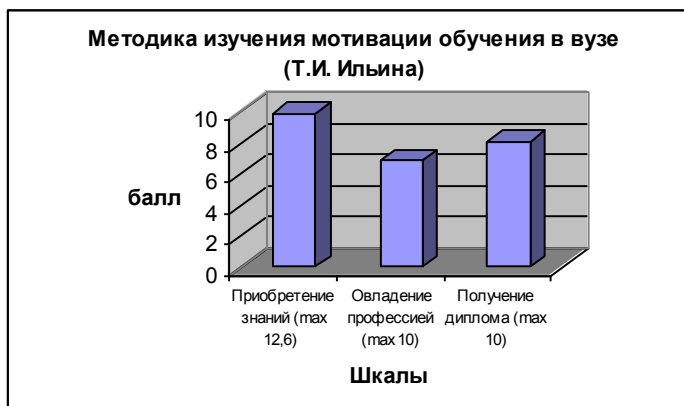


Рис. 1. Диаграмма распределения усредненных данных (методика Т.И. Ильиной)

При исследовании мотивов учебной деятельности (методика Реана-Якунина) самыми незначимыми из списка мотивов учебной деятельности являются «Получение стипендии» (4,7 при максимальном значении 7), «Быть примером сокурсникам» (5 при максимальном значении 7), «Добиться одобрения родителей и окружающих» (5, при максимальном значении 7). Максимально выражен мотив «Получить глубокие и прочные знания» (6,9 при максимальном значении 7). Другие мотивы так же имеют значения выше среднего. Это, для студентов, обучающихся только по дистанционной форме, вполне объяснимо – они не встречаются в реальности, не видят в достижения друг друга, поэтому нет

The International Scientific-Practical Conference on the Humanities and the Natural Science ISPC 2014

элемента соперничества. Мнение родителей и друзей значения не имеет, так как группа состоит из студентов, средний возраст которых составляет 25 лет – людей вполне сформировавшихся. Многие из них, несмотря на инвалидность, трудятся и получение образования для них есть возможность не только социализироваться в обществе, но и возможного карьерного роста.

Другим, не маловажным фактором, учитываемым при выборе методики и дидактики обучения, является устойчивость внимания и динамики работоспособности, а так же эффективность работы и степень вработываемости внимания. Испытуемым поочередно. У предлагается пять таблиц на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. Испытуемый отыскивает, показывает и называет числа в порядке их возрастания. Проба повторяется с пятью разными таблицами. Основным показателем – время выполнения, а так же количество ошибок отдельно по каждой таблице. На рис 2. и рис. 3 представлены «кривые утомляемости», отражающие устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

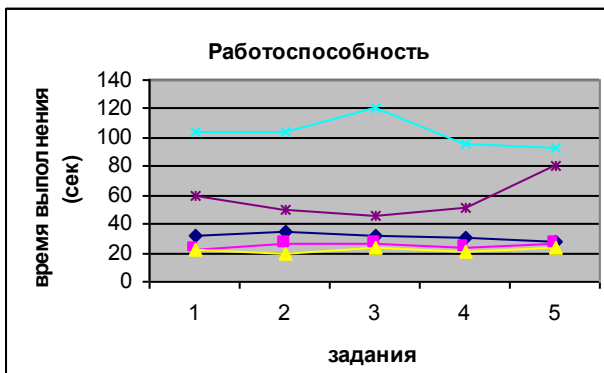


Рис. 1 Динамика работоспособности

Динамика работоспособности имеет линейный характер с незначительным повышением времени, затраченного на выполнение задания к последнему заданию. Так же и количество ошибок имеет тенденцию к увеличению к пятой, последней, таблице.

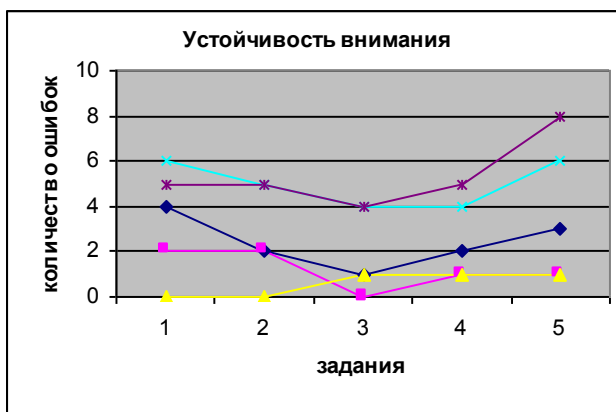


Рис. 2. Динамика устойчивости внимания

Эффективность работы (ЭР – среднее время, затраченное на выполнение пяти заданий) по группе составляет разброс от минимального значения в 22 сек. до 103 сек. Оценка, учитывающая возраст испытуемого соответствует 4-5 баллам, что соответствует высокой степени эффективности, за исключением одного испытуемого. (1 балл).

Степень вработываемости (ВР), являющаяся отношением времени, затраченного на одного испытуемого к эффективности работ больше 1, что свидетельствует о, что испытуемым необходимо больше времени подготовки к основной работе.

Психическая устойчивость (выносливость), являющаяся отношением времени, затраченного на последнюю таблицу к эффективности работы имеет разброс значений от 0,88 до 0,97, что соответствует хорошей психической устойчивости к выполнению задания (чем выше данный показатель, тем хуже психическая устойчивость испытуемого к выполнению задания).

Тест Равенна – это психологический тест, который ориентирован на дифференцирование людей, исходя из уровня развития интеллекта. Показатели группы: процентная шкала развития интеллекта варьирует от 37% (4 ступень), что соответствует среднему интеллекту для данной возрастной группы до 79% (2 ступень), что соответствует незаурядному интеллекту для данной возрастной группы. По показателям IQ нормальный, выше среднего и только в одном случае показан средний уровень развития интеллекта.

The International Scientific-Practical Conference on the Humanities and the Natural Science ISPC 2014

По результатам исследования можем составить «психологический портрет» студента группы, обучаемой дистанционно по специальности «Юриспруденция». Молодой человек 22-25 летнего возраста, интеллектуально развит, в соответствии со своей возрастной категорией, имеющий высокую мотивацию обучения. Психически устойчив, с внимателен. Четко представляет сложность учебного процесса по выбранному направлению подготовки, но готов идти вперед, не взирая на проблемы со здоровьем. Цель – интеграция в мир «здоровых людей» на равных, без скидок на инвалидность. Понимает, что только крепкие знания помогут ему в конкуренции со здоровыми людьми.

Однако при подборе методов обучения необходимо учитывать то, что студентам требуется щадящий режим обучения: необходимо время для подготовки к основной работе, дополнительные релаксационные пятиминутки во время учебного процесса. Более длительные по времени перерывы на отдых и чередование традиционных и активных методов обучения.

При разработке экспериментальных дистанционных обучающих курсов мы руководствовались результатами проведенного исследования. Апробация курсов позволила нам сформировать следующие далее рекомендации

Представляется целесообразным при создании дистанционных курсов, предусматривающих возможность индивидуального характера обучения, следует учитывать следующие требования:

1. Материал курса желательно разделить на обязательный для изучения всеми студентами и изучаемый углубленно по выбору. При этом материал, изучаемый по выбору, лучше сопроводить комментариями о сферах его применения.

2. Должна быть выстроена иерархическая система модулей, которая определяет возможность перехода от одной части учебного материала к другой. Это позволяет выстраивать индивидуальную траекторию обучения, не пересматривая каждый раз структуру курса.

3. Содержание учебного курса должно предусматривать разные формы подачи материала с учетом ведущего канала восприятия. Такой способ представления материала позволяет учитывать особенности познавательных потребностей различных категорий лиц, в первую очередь с ограниченными возможностями здоровья.

The International Scientific-Practical Conference on the Humanities and the Natural Science ISPC 2014

4. Содержание учебного курса должно предусматривать разную степень сложности подачи материала с учетом уровня базовой подготовки.

5. Содержание учебного курса должно предусматривать формы контроля и самоконтроля освоения учебного материала.

Структура учебного курса может быть выражена с помощью схемы, представленной на рис.4. Может быть выделено четыре вида учебно-методического обеспечения. Во-первых, студента необходимо сориентировать в направленности учебного курса в целом и отдельных его тем. Помочь выстроить индивидуальную траекторию обучения, дать рекомендации по выполнению предлагаемых видов работ и особенностям освоения отдельных тем курса.

Во-вторых, студентам предлагается материал, обязательный для изучения. При этом определяется форма и уровень сложности подачи материала. В-третьих, после освоения обязательного материала или параллельно с ним студент изучает индивидуально определенный материал. Организация представления содержания данной части курса строится по тем же принципам, что и в предыдущей. В-четвертых, разрабатываются средства контроля, которые позволят независимо от выбранного уровня сложности изучения материала определить уровень овладения студентом компетенциями, предусмотренными данным курсом.



Рис. 4. Структура учебного курса, позволяющая реализовать индивидуальность обучения

Таким образом, при разработке педагогической технологии обучения студентов, имеющих особые педагогические потребности следует учесть, что задача учебно-

The International Scientific-Practical Conference on the Humanities and the Natural Science ISPC 2014

методического обеспечения индивидуализации обучения является потенциально решаемой. Однако требует достаточно высоких трудовых и финансовых вложений.

References

- [1] Mironov E.E. (sost.) Collection of psychological tests., Minsk: Women's Institute ЭНВИЛА, 2005. - 155 С.
- [2] Rean A.A. Reflexive and perceptive analysis in деятельности педагога // Questions of psychology 1990. № 2.
- [3] Yakunin Vladimir Alexandrovich Psychology of learning activities of students. M. 1994.

ORGANIZATION OF RESEARCH WORK OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALITIES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF DIFFERENT COUNTRIES

©Botalova O.B.

**Kazakhstan
Pavlodar State Pedagogic Institute, candidate of
pedagogic sciences**

Abstract

the article describes peculiarities of students' research work majoring in pedagogic in universities and colleges of Kazakhstan, Russia, the USA, the UK, Australia, Germany, Japan, Ireland, Norway, Finland and Mongolia.

Key words

students' research work, organization of research work, education.

I. Introduction. Nowadays education and science are viewed as first-priority directions of state development. The paradigm of higher education as an important constituent part of Bologna Process presupposes creation of new education space which could provide quality preparation of future specialists, including teachers,