
ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: МЕТОДИКИ И ПРАКТИКА 2013/2014 УЧЕБНОГО ГОДА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ХII Международной научно-практической конференции

Новосибирск, 20 марта 2014 г.

Под общей редакцией С.С. Чернова



НОВОСИБИРСК
2014

ББК 74.584(2)я431
УДК 378.06(470+571)(063)
О 26

Обучение и воспитание: методики и практика 2013/2014 учебного года:
О 26 сборник материалов XII Международной научно-практической конференции /
Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – 205 с.
ISBN 978-5-00068-046-9

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ:

Коротаяева Е.В., заведующий кафедрой Педагогика и психологии детства Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург), доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии педагогических и социальных наук – *председатель*.

Чернов С.С., заведующий кафедрой Систем управления и экономики энергетики Новосибирского государственного технического университета (г. Новосибирск), руководитель ЦРНС, кандидат экономических наук, доцент – *зам. председателя*.

Тихомирова Е.И., заведующий лабораторией Субъектной самореализации и инновационных технологий Поволжской государственной социально-гуманитарной академии (г. Самара), доктор педагогических наук, профессор, академик Международной академии акмеологических наук.

Колетвинова Н.Д., профессор кафедры Русского языка, литературы и методики их преподавания Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета (г. Казань), доктор педагогических наук, доцент.

Ставринова Н.Н., начальник отдела магистратуры, профессор кафедры Педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут), доктор педагогических наук, доцент.

Куликовская И.Э., начальник отдела развития образования, профессор кафедры Дошкольной педагогики Педагогического института Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону), доктор педагогических наук, доцент.

Голубева И.В., профессор кафедры Русского языка и методики начального обучения Таганрогского государственного педагогического института (г. Таганрог), доктор филологических наук, доцент.

Гапаяева Е.А., заведующий кафедрой Управления образованием Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Оренбургского государственного педагогического университета (г. Оренбург), доктор педагогических наук, профессор.

Дзинов А.Р., первый проректор, доцент кафедры Литературы и журналистики Шадринского государственного педагогического института (г. Шадринск), кандидат филологических наук, доцент.

В сборник вошли материалы секций: «Общая педагогика», «Современные педагогические технологии», «Современные информационные технологии в образовательной деятельности», «Коррекционная педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания», «Компетентностный подход в образовании», «Современные методы и модели в преподавании иностранных языков и культур», «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», «Теория и методика дошкольного образования», «Профессиональное развитие менеджера в образовательной среде».

Все материалы публикуются в авторской редакции.

ББК 74.584(2)я431
УДК 378.06(470+571)(063)

ISBN 978-5-00068-046-9

© Коллектив авторов, 2014

- информатизация процесса обучения, оснащение предметных кабинетов техническими средствами информатизации, создание современной информационно-образовательной среды, формирование банка учебно-методической и научной информации.

Список литературы:

1. Информатизация образования: направления, средства, технологии: пособия для системы повышения квалификации / Под общ. ред. С.И. Маслова. – М.: Издательство МЭИ, 2004. – 868 с.
2. Городилов С.Н., Калентьев В.А. Проверка знаний студентов с использованием ЭВМ: метод. указания.– Екатеринбург: УГЛТА, 2000. – 24 с.
3. Калентьев В.А. Использование компьютерной техники в процессе обучения теоретической механике студентов лесоинженерных специальностей // Изв. вузов. Лесной журнал. – 1996. – № 4-5. – С. 166-167.
4. Калентьев В.А. Численные методы в исследовании точки: метод. указания. – Свердловск: УЛТИ, 1990. – 24 с.
5. Чурсинов А.А., Калентьев В.А. Информационные технологии в преподавании математики и теоретической механики // Молодые ученые в решении актуальных проблем науки: тезисы докл. Всерос. конф. (Красноярск, 12-13 мая 2011 г.). – Красноярск, 2011. – С. 341-344.

РОЛЬ И МЕСТО СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ

© Наумова Т.А.*

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

Применение систем электронного обучения (например, разработанных на платформе MOODLE), в условиях оптимизации и интенсификации учебного процесса дает возможность преподавателю, не сокращая объем учебного курса, при резко уменьшающихся аудиторных часах, сформировать, требуемые ФГОС компетенции, как при подготовке бакалавров, так и при подготовке магистров.

Ключевые слова: электронное обучение, e-learning, технологии электронного обучения.

Возможность применения технологий электронного обучения появилась у преподавателей Удмуртского государственного университета в 1998 году с

* Доцент кафедры Теории и методики технологического и профессионального образования, кандидат психологических наук.

появлением системы электронного обучения (СЭО). В настоящее время СЭО содержит 337 курсов практически по всем направлениям подготовки студентов [1].

Применение системы электронного обучения Института педагогики, психологии и социальных технологий имеет свою специфику.

В институте ведется подготовка по направлениям: психолого-педагогическое образование, педагогическое образование, профессиональное образование и ряду других специальностей и направлений.

Дисциплины подготовки, связанные с применением информационных технологий в образовании, рассматривают систему электронного обучения и как средство обучения, и как учебную инструментальную среду создания средств обучения.

В качестве средства обучения система электронного обучения позволяет использовать разработанные преподавателем электронные учебные средства и практикумы для таких курсов как «Информационные технологии в психологии», «Информатика. Практикум», «Моделирование в образовании» и др. Такие курсы содержат не только традиционные эпистолярные лекции, но видео лекции, on-line и off-line семинары, телеконференции. Преподаватель может в ходе учебного процесса использовать все возможности Интернет-обучения.

Направления подготовки, изучающие курс «Информационные технологии в образовании» овладевают компетенциями, связанными со «способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности». Студенты – будущие педагоги должны уметь разрабатывать учебные курсы, используя систему электронного обучения как инструментальную среду. Задаaniem для них является разработка модуля учебного курса по профилю их будущей профессии.

Особое место электронные обучающие курсы занимают в подготовке магистров. Процесс обучения в магистратуре УдГУ ориентирован на подготовку специалистов с индивидуальным стилем учебной деятельности, способных к самостоятельной исследовательской деятельности в различных областях науки.

Магистранты, в основном, совмещают работу и обучение, что иногда приводит к снижению дисциплины, не посещению занятий, и, как следствие, к академической неуспеваемости и сокращению контингента студентов. Данные противоречия возможно решить, если преподаватель и студент совместно выполняют поставленные перед ними задачи. Надежными инструментами для всех участников учебного процесса выступают on-line курсы, разрабатываемые преподавателями в системе электронного обучения Удмуртского государственного университета. Разумеется? это не замена традиционных форм обучения. В курсах содержатся абстракты лекций, видео лекции, презентации, задания для самостоятельной работы, исследователь-

ские (ситуационные) задания, средства контроля сформированности компетенций, необходимый дополнительный учебный материал, а также ресурсы для проведения семинаров и консультаций.

Хотим привести примеры таких курсов. Институт педагогики, психологии и социальных технологий университета – один из первых приступил к обучению магистрантов по направлениям подготовки «Конфликтология», «Социальная работа», «Профессиональное обучение» и «Педагогическое образование». Одна из обязательных дисциплин подготовки учебного плана «Информационные технологии в науке и образовании». В системе электронного обучения был разработан основной «базовый» модуль дисциплины, общий для всех программ. Дополнительные модули разрабатывались отдельно. Календарь (план курса) помогает синхронизировать электронный курс с лекциями и практическими занятиями.

Курс состоит из отдельных модулей, один из которых направлен на освоение приемов и методов разработки электронных курсов (пока большинство наших магистрантов пришли к нам со специалитета, где в отличие от бакалавриата, программой не предусмотрен курс «Информационные технологии в образовании»). Конечно, требования к содержанию таких курсов повышены.

Разработанный магистрантом модуль апробируется в ходе учебного процесса. В конце семестра проходит защита курса.

Применение ресурсов электронного образования в программах магистерской подготовки предоставляет студентам возможности апробации новых форм и методов обучения, мотивирует их на дальнейшее развитие, и в последствии формирует у студентов навыки по разработке on-line средств обучения с использованием других

Учебно-методические комплексы, предназначенные для совместной работы студента и преподавателя, размещенные на сайте УдГУ в Системе электронного обучения, вызывают особый интерес у студентов. Например УМКД «Современные информационные технологии в образовании». УМКД содержит текстовый раздел (не повторяющий лекции!), примеры, задания для обсуждения на форуме, on-line консультацию, блок самостоятельной работы (например, разработка базы данных современных инструментальных средств разработки ИКТ; разработка глоссария и т.п.), видео лекции, тесты для рубежного контроля и итоговое ситуационное задание контроля сформированности компетенций студентов и много другое. Пример УМКД представлен на рис. 1.

Из всего этого следует единственный вывод – будущее за симбиозом традиционного обучения и электронного обучения. С учетом оптимизации и интенсификации учебного процесса, это выход из создавшегося положения – уменьшение часов аудиторной работы сочетается с высокими требованиями к знаниям студентов. Конечно, есть и проблемы – разработка e-learning курсов никак не учитывается в учебно-методической работе преподавателя. Но, те

преподаватели, которые рискнули потратить свое время на создание курса, апробировавшие его, сразу оценили его эффективность. Повысилась успеваемость студентов и уменьшилось число студентов, не освоивших дисциплину. А в состоянии активной борьбы за каждого студента это очень важно!

Современные информационные технологии в образовании
(разработчик: Т.А. Рудакова, И.К. Богданов, И.П. Костин)

Взятие анкеты курса
 Тема 1. Электронные обучающие ресурсы
 Тема 2. Педагогические аспекты создания электронных обучающих ресурсов
 Тема 3. Требования к электронным обучающим ресурсам
 Примеры электронных обучающих ресурсов
 Требования к электронным обучающим ресурсам
 Создание новых и изменение существующих учебных курсов по содержанию и структуре. Промышленность: создание сайтов и составление страниц сайтов с гиперссылками и электронными учебными ресурсами. Исследования: ГИС-системы в тестовом файле

Цели и задачи учебного курса. Темы
 Тема 4. Технологии создания курсов в обучающих системах
 Взаимодействие преподавателя и разработчика учебных курсов
 Задачи: разрабатывать требования, представлять и контролировать презентацию, находить и исправлять недостатки.

Презентация по теме курса
 Презентация по интерактивному
 Презентация Глава 20 презентации
 Тема 5. Создание электронных обучающих курсов
 Требования к созданию электронных обучающих курсов по содержанию и структуре
 Создание: Роль и место электронных обучающих курсов в учебном процессе
 Разработка курсов и взаимодействие преподавателя и разработчика учебных курсов в учебном процессе современной школы

Тема 6. Электронные обучающие курсы: для дистанционного обучения
 Подготовка курсов. Доставка учебного материала в Европе и России: настоящее и будущее
 Создание: Построение интерактивных обучающих курсов (автоматизированные)

Тема 7. Разработка электронных курсов в среде Moodle
 Добавление учебного курса в Moodle
 Визуальный редактор для работы в Moodle
 Настройка шаблонов. Выделение главы с помощью URL-адреса и разработка шаблона учебного курса, который должен состоять из:
 1. Глав
 2. Темы для обучения
 3. Задания для обучения
 4. Задания для самостоятельной работы
 5. Пояснения ссылки
 Темы выделяются самостоятельно
 Вероятно в зависимости от ссылки
 Пример: Разработка шаблона обучающей программы в среде Moodle

Зачетное задание по курсу
 Ситуационная задача
 Задача на чтение

Самостоятельная работа по курсу 30Ф (семестровая работа)
 1. Составить курсовый проект по теме самостоятельной работы
 2. Создать базу инструктивных средств работы 30Ф
 3. Провести экспертизу компьютерной обучающей программы по выбору

Рис. 1. Пример УМКД для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование»

Список литературы:

1. Система электронного обучения УдГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-learning.udsu.ru>.

РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОГО ЦИФРОВОГО РЕСУРСА ПО ТЕМЕ «ГИПЕРБОЛИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ»

© Рудакова М.А.^{*}, Богданова Е.А.[♦]

Мурманский государственный гуманитарный университет, г. Мурманск

Статья посвящена возможности создания электронного ресурса, разработанного при помощи web-технологий со стороны клиента: HTML,

^{*} Студент кафедры Математики и математических методов в экономике.

[♦] Доцент кафедры Математики и математических методов в экономике, кандидат педагогических наук.