

**КОНСАЛТИНГОВАЯ КОМПАНИЯ «АР-КОНСАЛТ»**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник научных трудов по материалам  
Международной научно-практической конференции  
Часть IV  
1 июля 2014 г.

**АР-Консалт  
Москва 2014**

УДК 001.1

ББК 60

**П27 Перспективы развития науки и образования:** Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 1 июля 2014 г. В 5 частях. Часть IV. М.: «АР-Консалт», 2014 г.- 140 с.

ISBN 978-5-9905725-0-8

ISBN 978-5-9905725-4-6 (Часть IV)

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей и аспирантов по материалам Международной научно-практической конференции **«Перспективы развития науки и образования»** (г. Москва, 1 июля 2014 г.)

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-9905725-4-6 (Часть IV)

*Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы*

7) координировать процесс обучения на основе принципа «методологического баланса» как рационального сочетания инновационного и традиционного, классического и новаторского;

8) активно экстраполировать ценности российского образования как равноценную составляющую мирового и европейского образования.

Система образования – это ДНК общественного воспроизводства. Будущее страны и мира, будущее цивилизации по пути «совершенства человечества» будет во многом зависеть от того «информационного кода»,-

гуманистического содержания или технологии манипуляции,- который будет включен в образование. Любая общественная или образовательная система в идеале должна руководствоваться гуманистической этикой, подобно той, сформулированной Л.Н. Толстым и А.Швейцером, - этикой «мироутверждения и благоговения перед жизнью», этикой ценности каждого человека и всего человечества в целом.

---

**Наумова Т.А., Дериглазова Р.Б.**

**Особенности обучения основам научно-исследовательской деятельности магистрантов**

*ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»  
(г. Ижевск)*

Стандарты третьего поколения, предусматривающие компетентностный подход к подготовке магистрантов, предполагают участие студентов в научно-исследовательской деятельности. Одним из аспектов такой деятельности является прохождение студентом магистратуры научных практик. Результатами практик являются не только отчеты, но и опубликованные статьи в тематических сборниках региональных и российских конференций. Однако, для начинающего ученого этого не достаточно. Нами была разработана учебная программа дисциплины «Грантовая поддержка научных исследований», предназначенная для аспирантов. Этот курс показался интересным и студентам различных магистерских программ, поэтому, в рамках дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» был добавлен модуль, расширяющий представления студентов о грантовой деятельности. Были предложены темы для изучения магистрантами:

- особенности различных фондов и грантовых программ как российских, так и зарубежных организаций-доноров;
- составление заявок в Российский гуманитарный фонд и Фонд развития фундаментальных исследований;
- особенности составления смет;
- структурирование отчета по гранту;
- особенности программ академической мобильности для магистров.

В качестве подготовки самостоятельного задания-самопроверки магистрантом составляется заявка на грант для студентов естественно-научного

направления в РФФИ «Мой первый грант», в РГНФ основной конкурс поддержки молодых ученых «a1» – проекты проведения научных исследований, выполняемые коллективами, молодых ученых под руководством ученых высшей квалификации (докторов наук). В тех случаях, когда научный руководитель магистранта предоставляет ему право действовать самостоятельно, подается заявка на конкурс «a2» – проекты проведения научных исследований, выполняемые коллективом молодых ученых, включая руководителя. В этом случае в научный коллектив включаются студенты, проявившие интерес к исследовательской деятельности и планирующие дальнейшее обучение в аспирантуре.

К сожалению, не каждый подавший заявку получает финансовую поддержку, но это первый опыт для начинающих ученых, возможность при составлении заявки провести профессиональный анализ той проблемы, над которой магистр в настоящее время работает, структурировать информацию, которую была получена студентом в период прохождения научно-исследовательских практик.

---

**Нестеренко Т.В.**

**Разрешение трудных ситуаций профессиональной деятельности как вид обучения при организации производственной практики будущих специалистов по туризму**

*КГУФКСТ (г. Краснодар)*

Современное состояние обучения специалистов по туризму раскрыто в исследованиях М.А. Жукова [3], Е.Н. Ильиной [4], В.А. Квартального [5], В.С. Сенина [9], А.Д. Чудновского [10] и др.

В психолого-педагогической литературе учеными рассматривается несколько классификаций трудных ситуаций профессиональной деятельности [1, 2, 6, 7]: трудные ситуации деятельности (проблемные, критические, экстремальные ситуации); трудные бытийные ситуации (состояния неизвестности, опасности, потери); трудные ситуации взаимодействия (проблемные, предконфликтные, конфликтные); трудные внутриличностные ситуации (внутриличностные затруднения, внутриличностные конфликты, кризисы). В их исследованиях система трудных ситуаций профессиональной деятельности специалиста по туризму в своем содержательном аспекте представлена тремя видами.

1. Трудные ситуации деятельности специалистов по туризму, с которыми они сталкиваются в ходе работы с клиентами, с избыточным оснащением туристического агентства средствами техники и оргтехники, с экстремальными ситуациями, которые происходят не по вине сотрудников. К таким ситуациям относятся: невыполнение условий договора туроператором, приводящее к судебному разбирательству; поломки средств передвижения;