



The University of Toronto

Canadian Journal of Science, Education and Culture

No.1. (5), January-June, 2014

VOLUME II

"Toronto Press"

Toronto

2014

Canadian Journal of Science, Education and Culture, 2014, No.1. (5) (January-June). Volume II. "Toronto Press". Toronto, 2014. - 732 P.

Proceedings of the Journal are located in the databases Scopus.

Editor-in-Chief: *Prof. Alan Wesley, D.S.Sc. (Canada)*

Executive Editor: *Mary Robinson, D.Phil. (UK)*

Technical Editors: *Robert Garvey, Melanie Swift (Australia)*

Editors:

Prof. Thomas Reid, Ed.D. (Canada)

Prof. Richard Coventry, D. Sc. (Australia)

Prof. Adam McKinley, D. E.Sc. (USA)

Prof. Dr. hab. Gerhard Klabbe (Germany)

Prof. Pedro Sanchez, Ph.D. (Mexico)

Prof. Xavier Antoine, D. Litt. (France)

Prof. James Ridley, D. M. (Australia)

Contents

Section 1 Economics and Geography

<i>O. Zakharkin</i> The place of innovations in the system of factors of enterprise value formation	7
<i>Viktor Oliynyk</i> Forecasting financial and economic indicators using regression analysis	15
<i>Victor Strunin, Lesia Strunina</i> Energy reserve forming as the instrument of innovation development of enterprise	21
<i>Abdurakhman Guseynov, Ayad Thabit</i> The problem of strategic innovation management corporations modern market conditions of economic development	21
<i>Diana Kharynovych-Yavorska</i> Comprehensive analysis of enterprises based on balanced scorecard	42
<i>Igor Gordyshev, Naida Gasanova</i> The question of formation of economic policy of the region	50
<i>Izida Ishmuradova, Alfia Ishmuradova</i> The automated information system as a tool of management of the company economy.....	54
<i>Yueh-Hua Lee</i> How People Respond to Different Types of Humorous Advertising	59
<i>Canon Tong, Michelle Suen and Anthony Wong</i> The Effects of Diagnostic and Interactive Performance Measurement Systems on Organisational Commitment and Job Satisfaction: The Perception of Information and Communication Technology Practitioners in Hong Kong ..	74
<i>Mariia Kiryk</i> The formation of innovation economy in the context of globalization	103
<i>Magomed Tashtamirov</i> Hidden function of money: a means of unleashing wars.....	108
<i>Madina Magomadova</i> History and analysis of international and domestic experience in the development of Islamic insurance.....	113
<i>Marina Shostak</i> Preconditions for the emergence of the internal marketing	
<i>Maria Gurieva, Natalia Gerdt</i> Characteristics of Russia and its role in the world economy	127
<i>Maria Gurieva, Natalia Gerdt</i> Russia and Canada: world rankings - analysis and prospects.....	134
<i>Maria Gurieva, Natalia Gerdt</i> Comprehensive assessment of the level of economic development of Russia and Canada.....	143
<i>Olena Vinogradova, Mariia Smykova</i> Analysis of foreign experience in restoring the tourist image of the territory	156
<i>Elena Kyul, Mariana Gyaurgieva, Dahir Dzhappuyev</i> Analysis of emergency on the territory of Kabardino-Balkaria, the current due to heavy rainfall in southern Russia in May 2014	162
<i>S. Mikaelyan</i> Approaches to the development of high-technology production monitoring system	171
<i>Minh Quang Dao</i> Risk and Development in Developing Countries.....	176
<i>Konstantin Niemets, Pavel Kobylin, Telegenova Eugene</i> Classification of the district social and geographical systems of Kharkiv region in Ukraine by indicators of social infrastructure state	185
<i>Rayganat Gaidarova</i> Theoretical and practical bases pensioning in Russia: historical and economic aspects	11
<i>Mouly Potluri Rajasekhara, Rizwana Ansari, Saqib Rasool Khan and Siva Kumar Challa</i> Corporate Social Responsibility: An Outlook of Indian Financial Institutions	197
<i>Lyudmila Niemets, Konstantin Niemets, Katerina Segida, Taras Pogrebyski</i> Regional settlement system as a factor of distribution of health care institutions (on example of Volyn region of Ukraine)	209

<i>Maria Santucci Fabio</i>	
Agritourism for Rural Development in Italy, Evolution, Situation and Perspectives	216
<i>Xavier Sales and Jordi Carenys</i>	
Case Study on Performance Management. A Comprehensive Approach	229
<i>Sripakash Srivastava and Brajesh Kumar Tiwari</i>	
Consolidation in Banking Industry – A Cross Country Experience	224
<i>Yuriy Khan</i>	
Kazakhstan: promoting interstate integration processes in grain product market	256

Section 2 Education, Pedagogy and Psychology

<i>Alfia Ishmuradova, Izida Ishmuradova</i>	
Using the project activities in teaching foreign languages	263
<i>Ann Vasilenko</i>	
Social integration of the individual and self-actualization of their personalities	272
<i>Ahmed Gandema and Ulysses J. Brown</i>	
HBCU Students and Career Opportunities: Self-Evaluation in the Job Market	278
<i>Andriy Blozva</i>	
Resource Usage Padlet in creating knowledge maps for educational purposes	291
<i>Iryna Omelchenko</i>	
Post-non-classical concept of chronotope of communicative activity of preschool children with delay of psychological development	296
<i>Lada Ryaskina, Elena Kozyrenko, Irina Koshevarova</i>	
Formation of spiritual and moral aspects of students in the higher educational establishments	301
<i>Marina Magomedova.</i>	
Personal and oriented approach to the professional and pedagogic training of a future teacher	307
<i>Nataliia Aristova</i>	
Present-day approaches to classifications of independent work of students	312
<i>Natalia Makarova</i>	
Factorial analysis of motivation and self-relation of students of modern time	318
<i>Natalia Podoprygora</i>	
Reflection of cycle of scientific cognition in the course of Theoretical Physics of Pedagogical University: Magnetic-Flux Quantization	324
<i>Sevil Halilova</i>	
Method of Forming Design Skills of Future Landscape Architecture Engineers	338
<i>Olena Solovyova</i>	
Some short glimpses at the development of the concept “creativity”	343
<i>Tatiana Naumova, Nadezda Vytovtova</i>	
Features of creating distance learning courses for students with special needs in the Udmurt State University	347
<i>Tetyana Fadyeyeva</i>	
Semiosis information model of the educational process	352
<i>Ehren Lee Sze Tseng and Rashad Yazdanifard</i>	
Education or Experience: The Potentiality in Yielding the Best Productivity at the Working Environment	356

Section 3 Medicine and Sport

<i>A. Trushkevich, A. Mysenko, A. Stepur</i>	
Changes in ovarian reserve of nulliparous women’s of reproductive age with endometrioid ovarian cysts are the early diagnostic vectors of ovarian endometriosis	363
<i>O. Potapov, O. Kmyta</i>	
General cerebral symptoms in patients with traumatic brain injury and their dependence on the -675 4G/5G polymorphism in the PAI-1 gene	370
<i>Ambika P. Ashraf, Jessica Alvarez, Carrie Huisinigh, Krista Casazza and Barbara Gower</i>	
Higher Serum Insulin Concentrations Positively Influence the Bone Mineral Density in African American Adolescents	380

<i>Grygoriy Gryban, Sergiy Romanchuk, Victor Romanchuk</i> Normalization of physical loads in physical training educational process by means of students' self-rating of one's own physical state	392
<i>D. Shcherbakov</i> Role of socio-economic factors and value of consequences of incidence and mortality from cardiovascular diseases..	397
<i>Erlan Seisenbekov</i> Methodological aspects of the implementation of organizational forms of physical education in schools in the Republic of Kazakhstan and their experimental study	403
<i>Dmitry Zhunko, Anastasia Kolesnik, Valeriya Kasyanova</i> Influence of preformation factors on dynamics of the psychoemotional condition in complex treatment of patients with chronic prostatitis in combination with a metabolic syndrome	407
<i>Igor Revechuk</i> Gnoseological and methodological crisis and new diagnostic concepts in psychology and psychiatry: focus of attention to addiction diathesis.....	415
<i>N. Scherbina, M. Makarenko, I. Kuzmina</i> Umbilical venous volume flow and placental morphometry in cases of the syndrome of fetus retardation of growth..	423
<i>Oleh Boichuk, Vitaliy Rusnak, Andrii Bambuliak</i> Structural features of turbinates in elderly and senile age.....	432
<i>P. S. Pastides and W. S. Khan</i> Cell-Based Therapies in Musculoskeletal Injuries: The Evolving Role of Bone Marrow-Derived Mesenchymal Stem Cells	435

Section 4 Philology and Linguistics

<i>Liaisen Abdulkhakova</i> Grammar opposition of brief and full forms of adjective and participle in the history of Russian language.....	452
<i>Maryana Akishina</i> The implementing of the ecological motifs in the English-language poetic discourse of the XXI-st century	460
<i>Aleksey Bukalov</i> The Peculiarities of Functioning of English Loanwords in Russian General Slang	467
<i>Hanna Davydenko</i> Interpretation of the concept tod in the texts of German folk tales	472
<i>Ganna Kozlovska</i> Manifestation of sensory perceptions in newspaper informational texts.....	479
<i>Viktoriia Mishchenko</i> Conceptual analysis as a method for establishing the translation equivalence of legal terms.....	484
<i>Natalia Shevelyova-Garkusha</i> Attractor and Repeller Structural Types of Rhythmic and Syntactic organization of the Texts of Modern American Poetry	491
<i>Olga Nikolaeva, Vladimir Burunsky</i> Etymology of the modern term systems in different languages.....	497
<i>Ruslana Savchuk</i> French literary discourse through the theory of narrative	503
<i>Yulia Glavatskaya</i> Composition vs. composition and sense structure of the text: different scientific approaches	509

Section 5 Social Sciences and Humanities

<i>Victor Kryukov</i> Virtual reality in the space of a person	513
<i>Roman Kryukov</i> The Meanings of the Notion "Intercourse" and a Virtual Reality.....	517
<i>Victor Kryukov</i> The Ranks of Values	523
<i>Violetta Kuzmina</i> The formation of the sociocultural symbols of Soviet epoch in the creation of poets and writers of the central Chernozem Region.....	527

<i>Vladimir Ignatyev</i> Social space in information resonance	532
<i>Farit Gabdrakhmanov</i> Repetition of crime and record of conviction in the Baltic states	540
<i>Galyna Beregova</i> Actuality of researches from philosophy of education at higher agrarian school of Ukraine	547
<i>Abdurakhman Guseynov, Gasan Magomedov</i> System analysis of conflict as social issues	553
<i>D. Moiseeva, N. Dulina, I. Nebykov</i> Financial literacy and modernization of the region: is there any common ground?	564
<i>Olena Drozdova</i> The documentation providing of advertisement activity of trade is in Ukraine	570
<i>Irina Sizova</i> School museums as institutions of cultural heritage conservation (on the example of the Tomsk Region)	576
<i>Irina Burmykina, Kseniya Belyaeva</i> Research of organizational culture of a large industrial company. A Russian perspective	583
<i>Maria Jozo Kaizeler and Horćcio Crespo Faustino</i> Lottery Sales and Per-capita GDP: An Inverted U Relationship	589
<i>Tarana Mirzayeva</i> Project creation oil museum in Azerbaijan	601
<i>Mikhailo Moroz</i> Poland policy in the process of discussion and adoption of the European constitution	606
<i>Nataliya Vinnykova,</i> The Elitist Nature of Political Decision-Making	614
<i>Oksana Vidomenko</i> Assimilation processes and especially their manifestation in Ukraine	619
<i>Oleg Efimov</i> Philosophical aspects of the basic concepts of insurance	625
<i>Ramil Rustamov</i> The trade relations of Mughan towns	632
<i>Yury Bokov</i> Required Vote	636
<i>Yury Neduzhko</i> The problem of activity of Ukrainian diaspora of Western countries towards formation of State Independence of Ukraine in research of national scholars (middle of 40th years of XX century-beginning of XXI century)	639
 Section 6 Technology and Energetics	
<i>Igor Volkov, Aleksey Makarov, Lubov Vasil'kova</i> Energy-saving aeroponic device	664
<i>Hanzada Zajnulabidova</i> Optimization of parameters of sejsmoizolirujuşego the moving belt for multi-storey buildings and evaluation of the effectiveness of its use for seismic isolation of buildings with natural wear and tear on their reconstruction	670
<i>Igor Kozlov</i> Assessment of radiological consequences with regard to accident lessons on the nuclear power plant Fukushima-Daiichi	679
<i>Haghiri Morteza</i> Semiparametric Stochastic Frontier Estimation Using Generalized Additive Models	685
<i>Ryan M. Yonk, R. Christopher Martin and Kayla Dawn Harris</i> Greenhouse Gas Emission Reduction Goals at Public Institutions: The Case of a Land-Grant University	699
<i>U. Iruansi and S. T. Apeh</i> Optimal Spike Detection Technique Based on Amplitude Threshold	715
<i>Yuryk Yaryna</i> Displaying multidimensional category memory in architectural and design works in the medium cities	726

Naumova Tatiana Albertovna

*PhD, associate professor, Institute of pedagogy,
Psychology and Social technologies, Udmurt State University*

Vytovtova Nadezda Igorevna

*PhD, associate professor, Department of criminalistics
and court expertise, Udmurt State University*

Russia

Features of creating distance learning courses for students with special needs in the Udmurt State University¹

Abstract: The article devoted to the peculiarities of distance learning students with special teaching needs. The publication addresses pedagogical and psychological characteristics of learning students

Keywords: distance learning, students with special needs

Наумова Татьяна Альбертовна

доцент, кандидат психологических наук, Институт педагогики, психологии и социальных технологий, Удмуртский государственный университет, Россия

Вывтовтова Надежда Игоревна

доцент, кандидат юридических наук, Институт права, социального управления и безопасности, Удмуртский государственный университет, Россия

Особенности создания дистанционных курсов для студентов с особыми потребностями в Удмуртском государственном университете²

Аннотация: статья посвящена особенностям дистанционного обучения студентов с особыми педагогическими потребностями. В публикации рассматриваются педагогические и психологические особенности обучения.

Ключевые слова: студенты с особыми педагогическими потребностями, дистанционное обучение,

¹ The research is sponsored by the Russian foundation for humanities (project 14-16-18004)

² Исследование проводится при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (проект 14-16-18004)

Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья – это многофункциональная система, включающая в себя педагогическое, техническое, медико-социальное, кадровое обеспечение. Педагогическое сопровождение представляет собой самую трудоемкую часть. Опыт инклюзивного образования, а также обучения отдельно сформированной специализированной студенческой группы позволяет сделать некоторые выводы. Научно-методическое сопровождение предусматривает разработку и апробацию адаптированных для данной студенческой группы форм и методов обучения, которые будут опираться на индивидуальные психологические показатели. Этими показателями являются мотивация к обучению, показатели интеллектуального развития каждого студента в отдельности и группы в целом, особенности восприятия новой информации, особенности совладающего поведения, харатерологические особенности студента. В этой связи педагогическое обеспечение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья — это методология, научная организация процесса специального сопровождения методами комплексной реабилитации и развивающей личности педагогики профессионального обучения в системе непрерывного образования под руководством кадрового состава этих учреждений, а также контроль эффективности этого обеспечения в процессе обучения и на рабочих местах выпускников учебных заведений.

Рассматривается три подхода к профессиональному обучению инвалидов: специальный, где обучение происходит в специализированных по определенному типу заболеваний учебных заведениях; интегрированный, где студенты могут либо быть интегрированными в единый поток студентов в форме полной или частичной интеграции; дистанционное обучение [1]. Дистанционное обучение, по сути является интегрирующим для двух предыдущих подходов обучения, так как компьютер, с его большим выбором программного обеспечения дает возможность компенсации многих физических недостатков.

В целях создания эффективной, учитывающей индивидуальную особенность и потребности студентов и в то же время непротиворечивой к особенностям процесса обучения, педагогической технологии нами был проведен эксперимент психолого-педагогический эксперимент. В эксперименте принимали участие студенты направления подготовки «Юриспруденция», обучающиеся дистанционно, и давшие свое согласие на участие в исследовании. Все студенты являются инвалидами, то есть относятся к группе лиц с особыми педагогическими потребностями. Особенностью данной группы является то, что группа является смешанной по заболеванию: есть инвалиды по опорно-двигательному аппарату, слуху, зрению, общему заболеванию. Поэтому, при выборе форм и методов дистанционного обучения необходимо учитывать особенности каждого студента, подбирая соответствующие приемы и способы обучения.

Нами были исследованы такие педагогические и психологические особенности студентов как мотивация обучения в вузе, мотивация учебной деятельности, устойчивости внимания и динамики изменения работоспособности, а так же особенности совладающего поведения студентов. Исследование дало следующие показатели. При высоком уровне

мотивации к обучению на первом месте у студентов стоит получение знаний, затем следует получение диплома и только на третьем месте овладение профессией.

Другим, не маловажными факторами успешной учебной деятельности являются внимание, работоспособность, эффективность работоспособность. Выраженность этих факторов учитывается при выборе методики и дидактики обучения. Динамика работоспособности имеет линейный характер с незначительным повышением времени. Эффективность работы, как и следовало ожидать, индивидуальна в пределах средних значений с тенденцией снижения к концу задания, и в зависимости от заболевания студента. Для улучшения результатов выполнения учебных заданий в начале занятия целесообразно предлагать задания, требующие максимальной концентрации студента. Внимание так же имеет тенденцию к снижению в процессе выполнения заданий. То есть число задач среднего уровня сложности, решаемых в ходе одного аудиторного занятия, не должно быть для очень большим. Или решения задач должны чередоваться с другими видами деятельности. Степень вработываемости свидетельствует о том, что испытуемым необходимо больше времени для подготовки к основной работе. Перед выполнением основной учебной работы можно предложить студенту, например, составить синквейн, включающий элементы предыдущей лекции или практического занятия.

Показатель психической устойчивости (по Равенну) соответствует хорошей психической устойчивости к тем видам учебной деятельности, где студенту требуется внимательно выполнять задания. Уровень развития интеллекта показал среднее значение для данной возрастной группы [2].

На втором этапе исследования нами было проведено исследование группы на совладающее поведение, которое заключается в наиболее эффективной адаптации человека к требованиям трудной, экстремальной ситуации. Результаты дали средние показатели реакции на стрессовую ситуацию. Понятие «coping behavior» (совладающее поведение) используется для характеристики способов поведения человека в различных трудных ситуациях. Для студентов, имеющих проблемы со здоровьем, обучающихся, фактически индивидуально, где общение при выполнении заданий ограничено, это уже можно считать «трудной жизненной ситуацией». Методика исследования стрессоустойчивости и социальной адаптации (Холм, Раге) выявила средний уровень сопротивляемости к стрессу. Проанализировав усредненную картину возникновения стрессовой ситуации можно отметить следующие стрессогенные ситуации: все ситуации, касающиеся здоровья своего и близких (что, собственно, закономерно для людей, имеющих инвалидность), изменения режима обучения, труда и отдыха и социальной активности. Однако, интегрированный показатель психологической напряженности дал показатель выше среднего, то есть в момент проведения исследования у студентов отмечалась некоторая дезадаптация, психологический дискомфорт, что можно объяснить началом нового семестра, с появлением новых предметов и других преподавателей. Требования преподавателей, впервые приступившим к обучению студентов в дистанционном режиме вообще и к студентам-инвалидам в частности, является причиной повышенной напряженности студента, настороженного отношения, боязни что-то сделать не так, отстать. Поэтому, желательно разработать типовые требования к обеспечению и

проведению учебного процесса. Это, конечно. Затруднительно, всех заставить работать по шаблону, но затраченные усилия вернуться к преподавателю эффективной работой группы. Поэтому, нашей следующей задачей будет подбор оптимальной педагогической технологии обучения, учитывающей индивидуальные особенности студентов с особыми потребностями.

Апробация отдельных курсов проводилась в течение двух лет. Представляем некоторые рекомендации к разработкам элементов дистанционных курсов. Представляется целесообразным при создании ЭОР, предусматривающих индивидуализацию обучения, учитывать следующие требования:

1. Материал курса желательно разделить на обязательный для изучения всеми студентами и изучаемый углубленно по выбору. При этом материал, изучаемый по выбору, лучше сопроводить комментариями о сферах его применения.

2. Должна быть выстроена иерархическая система модулей, которая определяет возможность перехода от одной части учебного материала к другой. Это позволяет выстраивать индивидуальную траекторию обучения, не пересматривая каждый раз структуру курса.

3. Содержание учебного курса должно предусматривать разные формы подачи материала с учетом ведущего канала восприятия. Такой способ представления материала позволяет учитывать особенности познавательных потребностей различных категорий лиц, в первую очередь с ограниченными возможностями здоровья.

4. Содержание учебного курса должно предусматривать разную степень сложности подачи материала с учетом уровня базовой подготовки.

5. Содержание учебного курса должно предусматривать формы контроля и самоконтроля освоения учебного материала.

Может быть выделено четыре вида учебно-методического обеспечения. Во-первых, студента необходимо сориентировать в направленности учебного курса в целом и отдельных его тем. Помочь выстроить индивидуальную траекторию обучения, дать рекомендации по выполнению предлагаемых видов работ и особенностям освоения отдельных тем курса.

Во-вторых, студентам предлагается материал, обязательный для изучения. При этом определяется форма и уровень сложности подачи материала. В-третьих, после освоения обязательного материала или параллельно с ним студент изучает индивидуально определенный материал. Организация представления содержания данной части курса строится по тем же принципам, что и в предыдущей. В-четвертых, разрабатываются средства контроля, которые позволят независимо от выбранного уровня сложности изучения материала определить уровень овладения студентом компетенциями, предусмотренными данным курсом.

Таким образом, проведя предварительное психолого-педагогическое исследование и пилотажное исследование отдельных элементов проектируемой педагогической технологии мы определили необходимое и достаточное условие ее эффективности – сочетание традиционных, активных и интерактивных методов обучения, самостоятельной

и групповой работы с учетом индивидуальных особенностей студентов, имеющих различные причины инвалидности. Следующий этап нашего исследования разработка педагогической технологии обучения лиц с особыми педагогическими потребностями и апробация ее при работе со студентами.

Список литературы:

1. [Государев Н.А.. Специальная психология: Учебное пособие. — М.: Ось-89, 2008.- 288 с.](#)
2. Baranov A. A., Vytovtova N. I., Naumova T. A. Features of the development of distance learning courses for students with specific pedagogical needs// International scientific-practical conference “ Innovations in science, technology and the intergration of knowledge” : 27-28 February 2014, London. – London, 2014. – P. 129-136.
3. Вытовтова Н.И. Возможности применения дистанционных образовательных технологий в юридическом образовании. Право.by. [Национальный центр правовой информации Республики Беларусь](#), 2014. № 1 (27). С. 119-124.