

ПРАКТИКУМ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
«ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА
МОЛОДЕЖИ»



Ижевск

2014

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»
Институт социальных коммуникаций
Кафедра истории и политологии

ПРАКТИКУМ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
«ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА
МОЛОДЕЖИ»

Учебно-методическое пособие

Ижевск

2014

УДК 37.013 (075.8)

ББК 74.005.22я73

П 691

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим Советом УдГУ

Рецензенты: д.и.н., профессор кафедры истории и политологии ИСК Мерзлякова
Г.В., к.и.н., доцент кафедры истории и политологии ИСК Чернышева
И.В.

Составитель: к.и.н., доцент С.А. Даньшина, к.п.н., доцент Михалёва Е.И.

П Практикум для самостоятельной работы «Воспитание толерантности и патриотизма молодежи»: учеб.-метод. пособие / сост. С.А. Даньшина, Е.И. Михалёва. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2014. – 84с.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов бакалавриата и магистратуры направления «Организация работы с молодежью», изучающих проблемы толерантности и патриотизма в междисциплинарном поле гуманитарных дисциплин. Практикум включает в себя: содержание курса лекционных и практических занятий, задания по самостоятельной работе и методические рекомендации к ним, список учебно-методического и информационного обеспечения курсов «Формирование толерантного сознания молодежи» и «Патриотическое воспитание молодежи»

УДК 37.013 (075.8)

ББК 74.005.22я73

П 691

© Сост. С.А. Даньшина, Е.И. Михалёва, 2014

© ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЁЖИ»	
1.1. Темы лекционных и семинарских занятий	6
1.2. Содержание самостоятельной работы студентов	8
1.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине	15
2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ»	
2.1. Темы лекционных и семинарских занятий	15
2.2. Содержание самостоятельной работы студентов	22
2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине	49
ПРИЛОЖЕНИЯ	53

ВВЕДЕНИЕ

Во все времена важнейшей задачей преподавания гуманитарных наук являлось воспитание патриотизма. Сегодня оно необходимо и неизбежно должно быть дополнено формированием толерантности. Быть гражданином России, не став ее патриотом, невозможно. Но Россия - многонациональна, ее гражданин не мыслим и без толерантности. Патриотизм - это набор ценностей, имеющих свою иерархию, которая в разные периоды российской истории неизбежно выглядит по-разному. Сегодня - это воспитание чувства любви-уважения к истории России, к своему народу, к малой родине и собственным историческим корням, к своей родословной. Толерантность же, по документам ЮНЕСКО, - это уважительное отношение к другим народам и странам, их верованиям и культуре, способность жить в согласии с окружающим миром. Из этого следует, что толерантность неизбежно кладет разумные пределы формированию и проявлениям патриотизма. Без нее он превращается в шовинизм (шовинист - по происхождению понятия - фанатичный патриот). В свою очередь, патриотизм помогает рождению толерантности, поскольку нельзя терпеть, уважать другие народы, не уважая свой. Он же способствует и определению ее границ, поскольку бескрайняя толерантность - это уже уничижительное преклонение.

Как и патриотизм, толерантность воспитывается, формируется. И складывается, в конце концов, в целостный феномен, который находит применение не только в межнациональных и межконфессиональных делах. Он реализуется в любых отношениях диалогического характера. Это - терпимое отношение к иному рода взглядам, нравам, привычкам, то есть к другой культуре поведения (конечно, культуре в самом широком смысле слова), принятие, понимание и уважение ее. Толерантность и патриотизм составляют базовые характеристики социальной направленности мировоззрения человека, выступают социально-нравственным императивом. На современном этапе основная цель высшего профессионального образования заключается в формировании творческой личности студента, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой цели вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Студент должен перейти из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Предлагаемое вниманию читателя методическое пособие задумано как практикум для самостоятельной работы студентов. Основное его содержание образуют два раздела, первый из которых касается методологических основ проведения самостоятельной работы по курсу «Формирование толерантного сознания молодежи», а второй - «Патриотическое воспитание молодежи». Каждый раздел методического пособия завершается контрольными вопросами, предназначенными для проверки степени усвоения студентами изученного материала, а также списком рекомендуемой литературы. Структура пособия

включает в себя практические задания, тесты, викторины, инструментарий для проведения глубинных интервью, сценарии исторических игр.

Учебно-методическое пособие предназначено, прежде всего, для студентов, изучающих дисциплины «Формирование толерантного сознания молодежи» и «Патриотическое воспитание молодежи». Освоение данных дисциплин способствует формированию профессиональных компетенций специалиста по работе с молодежью (способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей, умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи). Проективных компетенций (способность участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи; владение навыками организации досуговой деятельности). Управленческих компетенций (способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде; способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи).

Однако данный практикум для самостоятельной работы студентов может использоваться и при изучении студентами других дисциплин, как базовой, так и вариативной части профессионального цикла: «Педагогическое обеспечение работы с молодежью», «Социология молодежи», «Профилактика экстремизма в молодежной среде», «Социальные технологии работы с молодежью» и т.д.

Данное методическое пособие призвано восполнить существующий дефицит методического материала, ориентированного на подготовку современных бакалавров по организации работы с молодежью, способных самостоятельно и в составе научного коллектива проводить исследовательские практики, реализуя тем самым одно из направлений своей профессиональной деятельности. Текст пособия разработан с использованием современной отечественной литературы в области государственной молодежной политики. Данное пособие может быть полезным тем, кто занимается организацией работы с молодежью в области воспитания толерантности и патриотизма в молодежных центрах, школах, гимназиях, колледжах и вузах.

Методическое пособие представляет собой результат коллективного творчества. В его написании приняли участие: Е.И. Михалёва – кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории и политологии Института социальных коммуникаций УдГУ (раздел 1), С.А. Даньшина - кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и политологии Института социальных коммуникаций (раздел 2).

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЁЖИ»

Задачи освоения дисциплины: анализ механизмов и принципов формирования толерантного поведения молодежи; изучение специфики педагогической деятельности по формированию толерантного поведения молодёжи; формирование профессиональных компетенций овладения навыками построения педагогически целесообразных отношений в работе по формированию толерантного поведения молодежи; формирование профессиональных компетенций, формирующих способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации, социуме.

Программа курса построена на сочетании теоретико-методологического и практического материалов (в виде семинарских занятий, самостоятельной разработки комплексных программ по формированию толерантного поведения молодёжи и анализа инновационных технологий, направленных на создание условий для успешного формирования толерантного сознания и поведения молодёжи) и соблюдении принципа рассмотрения материала от уровня обобщения до конкретизации методик и технологий воспитания.

Ядро курса представляет собой лекции, посвященные освещению проблем основных функции проявления толерантности, структуры толерантности молодёжи, изучения толерантности молодёжи, критериев и показателей толерантного поведения и сознания молодёжи; принципов и основных условий формирования толерантного сознания молодёжи.

Формы проведения семинарских занятий: неигровая имитационная форма (анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и т.д.); имитационная форма проведения занятия, в котором учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности (моделирование ситуаций, конструирование условной модели, направленной на формирование опыта толерантного поведения молодёжи).

Для успешного освоения курса «Формирование толерантного сознания молодёжи» в рамках лекционных и семинарских занятий должны быть сформированы на повышенном уровне следующие компетенции: готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность; готовность соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде; готовность к повышению своего культурного уровня. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины «Патриотическое воспитание молодёжи» (4 курс).

В результате освоения дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции: способность участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодёжной проблематике; способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодёжью.

В процессе закрепления знаний и навыков в рамках 3 курса, студенты продолжают на 4 курсе развивать общекультурные и профессиональные компетенции.

1.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

Лекция 1. Введение.

Цель и задачи курса. Историко-методологический анализ проблемы толерантности. Основные теоретические подходы к формированию толерантного сознания молодёжи.

Лекция 2. Психологические механизмы проявления толерантности молодёжи.

Основные функции проявления толерантности, структура толерантности молодёжи (критериальные показатели): когнитивно-оценочный компонент, мотивационно-ценностный компонент, эмоционально-волевой компонент, поведенческий компонент. Методы изучения толерантности молодёжи. Уровни выраженности толерантности молодёжи (низкий, средний и высокий). Критерии и показатели толерантного поведения и сознания молодёжи.

Лекция 3. Содержание и технологии формирования толерантного сознания и поведения молодёжи.

Принципы и основные условия формирования толерантного сознания молодёжи. Модель формирования толерантного поведения молодёжи. Комплекс необходимых педагогических условий, способствующих формированию толерантного сознания и поведения молодёжи. Формы и методы формирования толерантного сознания молодёжи.

Лекция 4. Опытнo-экспериментальная работа по формированию толерантного сознания и поведения молодёжи.

Опытнo-экспериментальная деятельность по формированию толерантности молодёжи в системе воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях РФ в рамках реализации Федеральной целевой программы «Формирования установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе».

Лекция 5. Формирование и внедрение в социальную практику норм толерантного поведения молодёжи.

Комплекс эффективных мер по формированию у молодёжи толерантного поведения по противодействию экстремизму и снижению социально-психологической напряженности в общества; разработка и внедрение методов и механизмов мониторинга, диагностики и прогнозирования социально-

политической ситуации в стране, оценки рисков и последствий деструктивных процессов в обществе; разработка системы учебных программ для всех ступеней и форм образования; разработка эффективных социокультурных технологий распространения норм толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии; разработка методической и нормативной базы в области профилактики экстремизма.

Темы семинарских занятий

Семинар №1. Тема: Психологические механизмы проявления толерантности молодёжи.

Часть 1.

1. Структура толерантности молодёжи (критериальные показатели): когнитивно-оценочный компонент, мотивационно-ценностный компонент, эмоционально-волевой компонент, поведенческий компонент.

2. Уровни выраженности толерантности молодёжи (низкий, средний и высокий).

3. Критерии и показатели толерантного поведения и сознания молодёжи.

Часть 2.

Студенты самостоятельно готовят материал для обсуждения и проводят дискуссии.

Семинар №2. Тема: Содержание и технологии формирования толерантного сознания и поведения молодёжи. Опыт-экспериментальная работа по формированию толерантного сознания и поведения молодёжи.

Часть 1.

1. Принципы и основные условия формирования толерантного сознания молодёжи.

2. Модель формирования толерантного поведения молодёжи.

3. Комплекс необходимых педагогических условий, способствующих формированию толерантного сознания и поведения молодёжи.

4. Формы и методы формирования толерантного сознания молодёжи.

Часть 2.

Самостоятельный анализ опытно-экспериментальной деятельности (программ, реализующихся и реализованных на данный момент в РФ и Удмуртской Республике) по формированию толерантности молодёжи в системе воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях РФ в рамках реализации Федеральной целевой программы «Формирования установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе».

В ходе семинарских занятий студенты высказывают свою точку зрения о ключевых и важных, по их мнению, составляющих программ, проанализированных в ходе самостоятельной работы.

Часть 3.

Конструирование условной модели, направленной на формирование опыта толерантного поведения молодёжи. Формой организации деятельности

студентов во время проведения семинара по данной теме является совместная продуктивная деятельность (по подгруппам). Каждой подгруппе необходимо сконструировать условную модель, направленную на формирование опыта толерантного поведения молодёжи. В условную модель входят следующие составляющие: цель, задачи, принципы, методы, условия, содержание и результат. Каждая модель выносится на обсуждение всей группы и преподавателя. В конце подводятся итоги.

Семинар №3. Тема: Формирование и внедрение в социальную практику норм толерантного поведения молодёжи.

1. Комплекс эффективных мер по формированию у молодёжи толерантного поведения по противодействию экстремизму и снижению социально-психологической напряженности в общества.

2. Методы и механизмы мониторинга, диагностики и прогнозирования социально-политической ситуации в стране, оценка рисков и последствий деструктивных процессов в обществе.

3. Разработка системы учебных программ для всех ступеней и форм образования;

4. Разработка эффективных социокультурных технологий распространения норм толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии;

5. Разработка методической и нормативной базы в области профилактики экстремизма.

1.2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя и без его непосредственного участия, способствует эффективному усвоению студентами учебной информации, осуществлению познавательной деятельности, воспитанию у обучающихся профессионально значимых личностных качеств.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ, выполнения практических заданий.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются как традиционные методы сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений в процессе лекционных и семинарских занятий, так и интерактивные

методы обучения, ориентированные на доминирование активности студентов в процессе обучения.

Самостоятельная работа предполагает активное воспроизведение ранее полученных знаний, самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения).

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: дискуссии; круглый стол; case-study (анализ конкретных, практических ситуаций); деловые и ролевые игры и др. Самостоятельная работа студентов организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения в процессе индивидуальной, парной и групповой работы, с использованием проектной работы, ролевых игр, работы с документами и различными источниками информации.

Практические задания для самостоятельной работы

Задание №1.

Самостоятельная подготовка к проведению групповых дискуссий по конкретной проблеме в группе по теме семинара № 2 «Психологические механизмы проявления толерантности молодёжи», подготовка материала и способов реализации решения проблемы.

1. Традиционная образовательная система не может удовлетворить требования, выдвигаемые мировым сообществом к уровню толерантного поведения на уровне сознания?

2. Как при абсолютизации искренности и честности можно проявлять учтивость и терпимость к тому, что тебе не нравится?

3. Человек, соблюдающий этикет, толерантен?

Студенты самостоятельно готовят материал для обсуждения и проводят дискуссию.

Методические рекомендации

Подготовка и проведение учебной групповой дискуссии по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 6 до 15 человек). Решение проблемы, которое уже найдено в науке, студентам предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории. Целью здесь является процесс поиска, который должен привести к объективно известному новому знанию.

Контроль самостоятельной работы

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарском занятии с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения: 10 баллов – ставится за организацию и самостоятельное (без участия преподавателя) проведение

учебной групповой дискуссии по конкретной проблеме, в ходе которой был правильно спроектирован процесс поиска, который привел к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию; 7-9 баллов – ставится за организацию и проведение с участием преподавателя учебной групповой дискуссии по конкретной проблеме, в ходе которой был правильно спроектирован процесс поиска, который привел к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию; 5-6 баллов – ставится за организацию и проведение с участием преподавателя учебной групповой дискуссии по конкретной проблеме, в ходе которой действия студента были явно направляемы для правильно спроектированного процесса поиска нового знания.

Учебно-методическое и информационное обеспечение задания №1

Основная литература

1. Карандасов Е.Д. Формирование толерантности в структуре личности // Среднее профессиональное образование. - 2010. - № 9. - С. 10-12.
2. Краснова С.Н. Формирование толерантности как основа предупреждения насилия в подростковой среде // Образование и межнациональные отношения: теория и социальная практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ижевск, 14-16 нояб. 2007 г. / УдГУ, ИППСТ, Фак. удмурт. филологии, Удмурт. регион. обществ. орг. "Центр развития толерантности" ; под ред.: А. А. Баранова, Э. Р. Хакимова, Я. С. Сунцовой. - Ижевск : Изд-во УдГУ, 2007. - 313-315.
3. Новые подходы и технологии в работе с молодежью / В. Агафонова, Т. Базлова, О. Баркалова [и др.] ; ред. Н. Крыгина ; под общ.ред. Е. Алексеева. - М.: Фонд соц. развития и охраны здоровья "Фокус-Медиа", 2010. - 128 с.
4. Ситнова Л.И. Без этого жить нельзя: (толерантное сознание - категорический императив XXI века) // Студенчество: диалоги о воспитании. - 2008. - № 6. - С. 11-13.
1. Подласый И.П. Педагогика. – СПб.: Лань, 2012. – 574 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3716
2. Тюрина Э. И. Технологии социокультурной работы с семьёй: учебное пособие. — СПб.: СПбГИПСП, 2012 г. — 156 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-98238-030-2 Режим работы: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=24791>
3. Азаров Ю. . Семейная педагогика. — СПб.: Питер, 2011 г. — 400 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-459-00519-6 Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22636>

Дополнительная литература

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – М.: Наука, 2000. – 350 с.

2. Зверева, Т. Р. Ассоциативный ряд как показатель эксклюзивности языковой картины мира этноса / Т. Р. Зверева // Четвёртая Российская университетско-академическая конференция. – Ижевск: Изд-во Удмурт.ун-та, 1999. – 187 с.
3. Иванова Т. В. Изучение этнических стереотипов с помощью проективных методик // Вопросы психологии. – 1998. – № 2. – С. 71–81.
4. www.asmeology.ru

Задание №2.

Самостоятельный анализ опытно-экспериментальной деятельности (программ, реализующихся и реализованных на данный момент в РФ и Удмуртской Республике) по формированию толерантности молодёжи в системе воспитательной работы в общеобразовательных учреждений РФ в рамках реализации Федеральной целевой программы «Формирования установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе».

Предварительная работа проводится на лекциях и семинарских занятиях.

Методические рекомендации

Цель данного вида работы — научиться анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий. Это даёт возможность для решения типичных проблем в рамках изучаемой учебной тематики. В результате проведения индивидуального анализа, обсуждения в группе, определения проблем, нахождения альтернатив, выбора действий и плана их выполнения получить возможность развивать навыки анализа и планирования.

Контроль самостоятельной работы

Проводится опрос, в ходе которого выявляются результаты самостоятельного анализа опытно-экспериментальной деятельности (программ, реализующихся и реализованных на данный момент в РФ и Удмуртской Республике) по формированию толерантности молодёжи в системе воспитательной работы в общеобразовательных учреждений РФ в рамках реализации Федеральной целевой программы «Формирования установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе»: студент получает 10 баллов за самостоятельные суждения, творческий подход в высказывании своего мнения и использовании дополнительных средств (наглядных) по данной теме; 7-9 баллов – ставится за самостоятельные суждения по данной теме; 4-6 балла – ставится за ответ, имеющий описательный характер

Учебно-методическое и информационное обеспечение задания №2

Основная литература

1. Краснова С.Н. Формирование толерантности как основа предупреждения насилия в подростковой среде // Образование и межнациональные отношения: теория и социальная практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ижевск, 14-16 нояб. 2007 г. / УдГУ, ИППСТ, Фак. удмурт. филологии, Удмурт. регион. обществ. орг. "Центр развития толерантности" ; под ред.: А. А. Баранова, Э. Р. Хакимова, Я. С. Сунцовой. - Ижевск : Изд-во УдГУ, 2007. - 313-315.
2. Куприна Н.Г. Воспитание у подрастающего поколения межнациональной толерантности на основе традиционной культуры народов Урала // Образование и наука. - 2009. - № 3. - С. 97-106.
3. Новые подходы и технологии в работе с молодежью / В. Агафонова, Т. Базлова, О. Баркалова [и др.] ; ред. Н. Крыгина ; под общ.ред. Е. Алексеева. - М.: Фонд соц. развития и охраны здоровья "Фокус-Медиа", 2010. - 128 с.
4. Лихачева Т.И. Формирование толерантности подростков в системе воспитательной работы общеобразовательных учреждений : спец.: 13.00.01 - Общ. педагогика, история педагогики и образования : автореф. дис. на соиск. учён. степ. канд. пед. наук / Т. И. Лихачева ; науч. рук. А. И. Поликарпова. - Майкоп, 2008. - 25 с.
5. Рогова Н.Ю. Тема толерантности в педагогическом образовании // Высшее образование в России. - 2007. - № 11. - С. 148-151.
6. Масловская Т.С. Толерантность в образовании // Мир образования - образование в мире. - 2009. - № 4. - С. 51-58.
7. Фадеева Т.Ю. Толерантность как фактор повышения качества образования // Новые ценности образования / ред. сер. Н. Б. Крылова. - Москва: [б. и.], 2011. - Вып. 1 (47). Качество образования: позиция педагога. - (Новые ценности образования). - С. 82-86.

Дополнительная литература

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – М.: Наука, 2000. – 350 с.
2. elementy.ru
3. www.mma.ru

Задание №3.

Конструирование условной модели, направленной на формирование опыта толерантного поведения молодёжи.

Методические рекомендации

Формой организации деятельности студентов во время проведения семинара по данной теме является совместная продуктивная деятельность (по подгруппам). Каждой подгруппе необходимо сконструировать условную модель, направленную на формирование опыта толерантного поведения молодёжи. В условную модель входят следующие составляющие: цель, задачи,

принципы, методы, условия, содержание и результат. Каждая модель выносится на обсуждение всей группы и преподавателя. В конце подводятся итоги.

Контроль самостоятельной работы

За конструирование условной модели, направленной на формирование опыта толерантного поведения молодёжи, в которой может быть реализован комплекс организационно-педагогических условий, определяющийся, во-первых, требованиями содержания основных образовательных программ (в которых, по мнению студента, можно внедрить и реализовать данную условную модель), во-вторых – системой взглядов на сущность развития молодого человека в определённый период начисляется 14 - 15 баллов;

За конструирование условной модели, направленной на формирование опыта толерантного поведения молодёжи, в которой механизм внедрения и реализации в содержание основной образовательной программы продуман и прописан нечётко, но при этом учитываются особенности воспитания и обучения молодых людей в определённый период их развития начисляется 12-13 баллов;

За конструирование условной модели, направленной на формирование опыта толерантного поведения молодёжи, в которой механизм внедрения и реализации в содержание основной образовательной программы продуман и прописан нечётко и при этом не учитываются особенности воспитания и обучения молодых людей в определённый период их развития - 0 баллов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение задания №3

Основная литература

1. Горшков М. К. Молодежь России: социологический портрет / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Центр социол. исслед., РАН, Ин-т социологии. - М.: ЦСПиМ, 2010. - 590 с.
2. Карндасов Е.Д. Формирование толерантности в структуре личности // Среднее профессиональное образование. - 2010. - № 9. - С. 10-12.
3. Лихачева Т.И. Формирование толерантности подростков в системе воспитательной работы общеобразовательных учреждений : спец.: 13.00.01 - Общ. педагогика, история педагогики и образования : автореф. дис. на соиск. учён. степ. канд. пед. наук / Т. И. Лихачева ; науч. рук. А. И. Поликарпова. - Майкоп, 2008. - 25 с.
4. Рогова Н.Ю. Тема толерантности в педагогическом образовании // Высшее образование в России. - 2007. - № 11. - С. 148-151.
5. Масловская Т.С. Толерантность в образовании // Мир образования - образование в мире. - 2009. - № 4. - С. 51-58.
6. Фадеева Т.Ю. Толерантность как фактор повышения качества образования // Новые ценности образования / ред. сер. Н. Б. Крылова. - Москва: [б. и.], 2011. - Вып. 1 (47). Качество образования: позиция педагога. - (Новые ценности образования). - С. 82-86.

Дополнительная литература

5. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – М.: Наука, 2000. – 350 с.
6. Закон об образовании: с изм. и доп. // Детский сад.– 2005. – № 2. – С. 2–30.
7. Зацепина, М. Б. Основы формирования общей культуры ребенка / М. Б. Зацепина. – М.: Альфа, 2004. – 350 с.
8. Иванова Л. Проектирование в обучении: дидакт. принципы// Учитель. – 2004. – № 6. – С. 11–15.
9. Иванова Т. В. Изучение этнических стереотипов с помощью проективных методик // Вопросы психологии. – 1998. – № 2. – С. 71–81.
10. Иванова, Л. Проектирование в обучении :дидакт. принципы / Л. Иванова // Учитель. – 2004. – № 6. – С.11–15.

Средства контроля по итогам освоения дисциплины

Вопросы для проведения контроля знаний студентов

1. Перечислите основные теоретические подходы к формированию толерантного сознания молодёжи.
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте критериальные показатели толерантности молодёжи.
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте уровни выраженности толерантности молодёжи.
4. Перечислите критерии и показатели толерантного поведения и сознания молодёжи.
5. Охарактеризуйте основные принципы и основные условия формирования толерантного сознания молодёжи.

Методические указания по выполнению учебно-исследовательских работ

Реферативная или курсовая работа предполагает детальное изучение отдельных вопросов лекционного курса на основе анализа, обобщения и сопоставления общей и специальной литературы по выбранной теме.

Необходимо обязательное обоснование целесообразности выбора и согласование с непосредственным руководителем. Совместно с руководителем определяются круг вопросов, литература по теме, структура работы и сроки отчётности.

Реферативная или курсовая работа состоит из введения (во введении раскрываются следующие вопросы: актуальность темы, цель, задачи, обзор литературы, структура), основной части (работа разбивается на главы), заключения (в заключении подводятся итоги, соответствующие выбранной теме и поставленным во введении цели и задачам), списка использованной литературы (список литературы включает полный перечень обработанных студентом по выбранной теме источников).

Реферативная работа, по усмотрению преподавателя, может защищаться как перед преподавателем и студентами, так и комиссией, состоящей из преподавателей кафедры.

Оформление реферативной или курсовой работы соответствует оформлению выпускной квалификационной работы.

Более подробно с содержанием и оформлением курсовых, контрольных и реферативных работ можно ознакомиться по «Методическим рекомендациям по написанию контрольных, курсовых, дипломных работ», которые были составлены преподавателями ИСК, являются одинаковыми для всех специальностей и форм обучения и находятся в читальном зале библиотеки ИСК.

Примерная тематика реферативных и курсовых работ

1. Применение в образовательных учреждениях всех уровней образовательных программ, направленных на формирование толерантного сознания и поведения молодёжи.
2. Разработка эффективных социокультурных технологий распространения норм толерантного поведения.
3. Опытно-экспериментальной деятельности по формированию толерантности молодёжи в системе воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях РФ.
4. Формирование установок толерантного сознания молодёжи.
5. Разработка эффективной модели формирования толерантного поведения молодёжи.

1.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основная литература

5. Горшков М. К. Молодежь России: социологический портрет / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Центр социол. исслед., РАН, Ин-т социологии. - М.: ЦСПиМ, 2010. - 590 с.
6. Карандасов Е.Д. Формирование толерантности в структуре личности // Среднее профессиональное образование. - 2010. - № 9. - С. 10-12.
7. Краснова С.Н. Формирование толерантности как основа предупреждения насилия в подростковой среде // Образование и межнациональные отношения: теория и социальная практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ижевск, 14-16 нояб. 2007 г. / УдГУ, ИППСТ, Фак. удмурт. филологии, Удмурт. регион. обществ. орг. "Центр развития толерантности" ; под ред.: А. А. Баранова, Э. Р. Хакимова, Я. С. Сунцовой. - Ижевск : Изд-во УдГУ, 2007. - 313-315.
8. Куприна Н.Г. Воспитание у подрастающего поколения межнациональной толерантности на основе традиционной культуры народов Урала // Образование и наука. - 2009. - № 3. - С. 97-106.

9. Манько Ю. В. Социология молодёжи: учеб.пособие для вузов рек. УМО / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. – СПб.: Петрополис, 2008. - 315 с.
10. Новые подходы и технологии в работе с молодежью / В. Агафонова, Т. Базлова, О. Баркалова [и др.] ; ред. Н. Крыгина ; под общ.ред. Е. Алексеева. - М.: Фонд соц. развития и охраны здоровья "Фокус-Медиа", 2010. - 128 с.
11. Лихачева Т.И. Формирование толерантности подростков в системе воспитательной работы общеобразовательных учреждений : спец.: 13.00.01 - Общ. педагогика, история педагогики и образования : автореф. дис. на соиск. учён. степ. канд. пед. наук / Т. И. Лихачева ; науч. рук. А. И. Поликарпова. - Майкоп, 2008. - 25 с.
12. Ситнова Л.И. Без этого жить нельзя: (толерантное сознание - категорический императив XXI века) // Студенчество: диалоги о воспитании. - 2008. - № 6. - С. 11-13.
13. Ценева Д.Ю. Правовое образование как средство формирования толерантности у подростков // Образование и межнациональные отношения: теория и социальная практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ижевск, 14-16 нояб. 2007 г. / УдГУ, ИППСТ, Фак. удмурт. филологии, Удмурт. регион. обществ. орг. "Центр развития толерантности" ; под ред.: А. А. Баранова, Э. Р. Хакимова, Я. С. Сунцовой. - Ижевск : Изд-во УдГУ, 2007. - 464-466.
14. Рогова Н.Ю. Тема толерантности в педагогическом образовании // Высшее образование в России. - 2007. - № 11. - С. 148-151.
15. Масловская Т.С. Толерантность в образовании // Мир образования - образование в мире. - 2009. - № 4. - С. 51-58.
16. Фадеева Т.Ю. Толерантность как фактор повышения качества образования // Новые ценности образования / ред. сер. Н. Б. Крылова. - Москва: [б. и.], 2011. - Вып. 1 (47). Качество образования: позиция педагога. - (Новые ценности образования). - С. 82-86.

Электронные книги

4. Загвязинский В.И., Селиванова О.А. Социальная педагогика. – СПб.: Лань, 2012. – 405с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3713
5. Подласый И.П. Педагогика. – СПб.: Лань, 2012. – 574 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3716
6. Пидкасистый П.И. Педагогика. – СПб.: Лань, 2012. – 511 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3717
7. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. – СПб.: Лань, 2009. – 357 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3678
8. Холостова Е.И. Социальная политика. – СПб.: Лань, 2011. – 367 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3636

9. Ахинов Г. А., Калашников С. В. Социальная политика: учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2009 г. — 272 с. — Электронное издание. — УМО вузов РФ. — ISBN 978-5-16-003549-9 Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22179>
10. Бордовская Н., Реан А. Педагогика: учеб. пособие. — СПб.: Питер, 2011 г. — 304 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-459-00614-8 Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21761>
11. Тюрина Э. И. Технологии социокультурной работы с семьей: учебное пособие. — СПб.: СПбГИПСП, 2012 г. — 156 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-98238-030-2 Режим работы: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=24791>
12. Азаров Ю. . Семейная педагогика. — СПб.: Питер, 2011 г. — 400 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-459-00519-6 Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22636>
13. Варначева А.Г. Подготовка взрослых к сотрудничеству с подростками в детских общественных организациях: спец. 13.00.01 - Общ.педагогика, история педагогики и образования : автореф. дис. на соиск. учён. степ. канд. пед. наук / А. Г. Варначева ; науч. рук. Э. А. Мальцева. - Ижевск, 2012. - 26 с. : ил. ; 60x84/16. - Библиогр.: с. 25-26. - + Электрон.ресурс. - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/8333>.
14. Актуальные проблемы безопасности регионального социума : науч.-метод. пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", УИИЯЛ УрО РАН, НОЦ "Центр социальной политики" ; редкол.: В. С. Воронцов, А. Е. Загребин, М. Ю. Малышев [и др.]. - Ижевск: Удмурт.ун-т, 2012. - 119 с. : табл. ; 60x84/16. - + Электрон.ресурс. - Лицензионный договор № 211ис от 11.05.2012 (Интернет: без ограничений), Лицензионный договор № 212ис от 11.05.2012 (Интернет: без ограничений), Лицензионный договор № 213ис от 11.05.2012 (Интернет: без ограничений), Лицензионный договор № 214ис от 11.05.2012 (Интернет: без ограничений). - Режим доступа :<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/8901>. - ISBN 978-5-4312-0113-4.

Дополнительная литература

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. — М.: Наука, 2000. — 350 с.
2. Закон об образовании: с изм. и доп. // Детский сад.— 2005. — № 2. — С. 2—30.
3. Зацепина, М. Б. Основы формирования общей культуры ребенка / М. Б. Зацепина. — М.: Альфа, 2004. — 350 с.
4. Зверева, Т. Р. Ассоциативный ряд как показатель эксклюзивности языковой картины мира этноса / Т. Р. Зверева // Четвёртая Российская университетско-академическая конференция. — Ижевск: Изд-во Удмурт.ун-та, 1999. — 187 с.

5. Иванова Л. Проектирование в обучении: дидакт. принципы// Учитель. – 2004. – № 6. – С. 11–15.
6. Иванова Т. В. Изучение этнических стереотипов с помощью проективных методик // Вопросы психологии. – 1998. – № 2. – С. 71–81.
7. Иванова, Л. Проектирование в обучении :дидакт. принципы / Л. Иванова // Учитель. – 2004. – № 6. – С.11–15.

Периодические издания

4. Вестник Российского гуманитарного научного фонда
5. Вопросы психологии
6. Воспитание школьников.
7. Высшее образование в России.
8. Народноеобразование.
9. Педагогика
- 10.Психологияобучения.
- 11.Психологическийжурнал.
- 12.Социальнаязащита.
- 13.Социально-гуманитарныезнания.
- 14.Социальноеобеспечение.
- 15.Учитель.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ»

В ходе изучения курса «Патриотическое воспитание молодежи» студенты в рамках лекционных занятий знакомятся с развитием патриотической идеи в истории отечественной мысли, рассматривают концептуальные научные подходы к российскому патриотизму. В ходе лекций рассматриваются проблемы взаимосвязи национальной безопасности страны и патриотизма, основы патриотического воспитания. В процессе проведения семинарских занятий раскрываются российские патриотические традиции, патриотическое содержание государственной и общественной символики, отражение патриотической темы в истории, художественной литературе и искусстве.

В учебном процессе используются традиционные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивная экскурсия; круглый стол; метод case-study (анализ конкретных, практических ситуаций); деловые и ролевые игры и др. В процессе изучения курса формируются следующие общекультурные компетенции: уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей.

При организации самостоятельной работы используются творческие и интерактивные технологии, что способствует формированию профессиональных компетенции: способности осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике. В ходе самостоятельной работы над научно-исследовательскими проектами формируются навыки в составлении научных обзоров, аннотаций, написании эссе и появляется готовность руководить и участвовать в патриотических мероприятиях.

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

Раздел 1. Теория и практика развития патриотизма в России: междисциплинарный подход

Лекция 1. Концептуальные подходы к российскому патриотизму.

Возникновение и эволюция патриотической идеи в России. Интерпретация патриотизма как важнейшего компонента «Русской идеи». Основные современные научные подходы к пониманию патриотизма. Функции российского патриотизма в условиях глобального мира.

Лекция 2. Духовно-нравственный потенциал патриотизма

Роль, цель, место и задачи музеев в патриотическом воспитании. Что такое «экспозиция», «экспонат». Основные формы и содержание работы музея. Изложите основные принципы организации экскурсий в музей Боевой Славы. Определение понятиям: «экскурсия», «краеведческая деятельность». Задачи экскурсионной работы. Основные этапы проведения экскурсии. Основные музеи в Удмуртской Республике, которые способны решить основные вопросы патриотического воспитания.

Лекция 3: Национальная безопасность России и патриотизм.

Национальная безопасность: сущность, содержание, система. Угрозы национальной безопасности России. Патриотизм – духовная основа национальной безопасности.

Раздел 2. Формирование исторического сознания современной молодёжи

Лекция 4. Формирование исторического сознания молодежи.

Понятие историческое сознание. Историографический обзор проблемы исследования. Анализ результатов социологических исследований молодежи в области патриотического воспитания.

Лекция 5. Проведение государственных праздников Российской Федерации и памятных дней воинской славы России.

Дни воинской славы России. Основные формы работы над проведением таких праздников. Какие требования предъявляются к сценарию таких праздников. Технологии проведения Дней воинской славы.

Лекция 6. Подготовка и проведение массовых патриотических акций.

Основные формы публичных мероприятий, предусмотренные законами РФ. Основные этапы подготовки публичного мероприятия (массовой акции). Критерии, предъявляемые к массовым акциям. Права и обязанности участников массовой акции. Схема взаимодействия участников и организаторов акции с представителями органов исполнительной власти.

Раздел 3. Современные технологии патриотического воспитания

Лекция 7. Реализация социальных проектов в патриотическом воспитании. Проект «Наша общая Победа».

Анализ социальных проектов в области патриотического воспитания молодежи. Анализ реализации проектов по патриотической тематике в ПФО и Удмуртии.

Лекция 8. Опыт формирования патриотизма в Удмуртской Республике.

Опыт организации работы по патриотическому воспитанию в УР. Межведомственное взаимодействие. Нормативно-правовая база. Опыт проведения конкурсов, мероприятий патриотической направленности в УР.

Темы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема Патриотизм как феномен социальной теории и практики в истории России

1. Возникновение и эволюция патриотической идеи в России
2. Развитие патриотизма как явления отечественного общественного сознания
3. Теория и практика развития патриотизма в современной России.

Семинар № 2. Тема Духовно-нравственный потенциал патриотизма

1. Аспекты духовности в ракурсе патриотизма
2. Духовное пространство патриотизма

Семинар № 3. Тема Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа патриотического воспитания

1. Какова роль, цель, место и задачи музеев в гражданско-патриотическом воспитании?
2. Что такое «экспозиция», «экспонат»
3. Какие рекомендации по организации музея вы знаете?
4. Перечислите основные формы и содержание работы музея?
5. Изложите основные принципы организации экскурсий в музей боевой славы.

Семинар № 4. Тема Технологии проведения Дней воинской славы России

1. Перечислите основные дни воинской славы России.
2. Определите, в чем особая значимость этих праздников?
3. Перечислите основные формы работы над проведением таких праздников? В чем их особенность?
4. Какие требования предъявляются к сценарию таких праздников?

Семинар № 5. Тема Технологии проведения массовых патриотических акций

1. Перечислите основные формы публичных мероприятий, предусмотренные законами РФ
2. Перечислите основные этапы подготовки публичного мероприятия (массовой акции)
3. Каковы основные критерии, предъявляемые к массовым акциям
4. Перечислите права и обязанности участников массовой акции

Семинар № 6. Тема Информационные технологии в патриотическом воспитании

1. Перечислите основные ИКТ, существующие в современном мире. Интернет средствами мы можем воспользоваться
2. В чем особенность применения ИКТ для реализации целей историко-патриотического просвещения
3. Какие требования предъявляются к интернет ресурсам
4. Опишите основные принципы методики работы с интернет ресурсами

Семинар № 7. Практика патриотического воспитания в Удмуртской Республике

1. Деятельность Министерства спорта и молодежной политики УР
2. Практика реализации федеральных проектов, патриотических мероприятий на всероссийском уровне
3. Деятельность клубов, центров по патриотическому воспитанию молодежи

2.2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ (эссе), выполнения практических заданий. Условно самостоятельную работу студентов по цели можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа (БСР) обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Базовая самостоятельная работа может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников и информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа (ДСР) направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

ДСР может включать следующие виды работ: разработка социального проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях; анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме.

Виды заданий для самостоятельной работы:

для овладения знаниями: конспектирование текста; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;

для формирования умений: подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка дипломных работ (проектов); рефлексивный анализ профессиональных умений, с использованием аудио- и видеотехники и др.

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для: поиска информации в сети – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;

- организации диалога в сети – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов – использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Практические задания для самостоятельной работы

Задание №1.

1. Подготовьте таблицу с выделением и характеристикой основных исторических этапов развития патриотической идеи в России.
2. Сформулируйте письменно аргументы, может и должно ли государство осуществлять целенаправленную политику в области патриотического воспитания граждан.
3. Выделите сильные и слабые стороны российского патриотического воспитания в дореволюционный период, советское и новейшее время.
4. Раскройте взгляды на патриотизм отечественных историков, философов, педагогов, социологов (ученый по выбору студента).
5. Подготовьте структурно-логическую схему развития русской идеи по этапам, содержанию и основным разработчикам.

Методические рекомендации

В ходе самостоятельного изучения литературы ведите конспектирование учебного материала, это позволит более подробно заполнить таблицу (задание 1). Обращайте внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и

практические рекомендации. В ходе самостоятельной подготовки, изучив основную литературу, ознакомьтесь с новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на обсуждение. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Контроль самостоятельной работы

На итоговом семинаре по контролю самостоятельной работы каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

При этом студент может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

Учебно-методическое и информационное обеспечение задания №1

Основная литература

1. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. /сост. П.А. Лебедева. – М.: Педагогика, 1987. – 123 с.
2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (сокр. вариант) /авторский коллектив под руководством В.И. Лутовинова, А.И. Синайского //Внешкольник. 1998. № 10. С.22-28.
3. Вырщиков, А.Н. Стратегия научных исследований феномена патриотизма и патриотического воспитания молодежи / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев // - Волгоград: ПринТерра, 2010. - 70 с.

4. Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание учащихся молодежи: теория и практика / М.Б. Кусмарцев // - Волгоград: ПринТерра, 2011. - 209 с. портр.
5. Кузнецов, В.Н. Российская идеология XXI: Опыт социологического исследования формирования российской идеологии XXI века / В.Н. Кузнецов // - М.: Книга и бизнес, 2011. - 356 с.

Дополнительная литература

1. Герасимова, А.А. Формирование патриотизма современной молодёжи как условие политической стабилизации российского общества / А.А. Герасимов // Автореф. дис. канд. полит, наук. - М.: 2007. - 24 с.
2. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина // - СПб.: КАРО, 2010. - 224 с.
3. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. Учебное пособие /под общей редакцией А.К. Быкова и В.И. Лутовинова. – М.: Планета, 2010. – 336 с.

Задание № 2.

В рабочих тетрадях письменно ответьте на вопросы:

1. Как вы считаете, при каких условиях духовно-нравственный потенциал патриотизма может превратиться в мощный фактор возрождения России?
2. Определите сакральные патриотические российские символы, сформулируйте письменно их ассоциативный патриотический контекст.
3. Составьте схему с классификацией стереотипов патриотического поведения, их содержанием.
4. Дайте аргументацию тому, что из духовных основ патриотизма Вы приемлете, что нет и почему?

Методические рекомендации

При подготовке к письменной работе над поставленными вопросами стоит помнить, что одной из важнейших составляющих осмысления духовного пространства патриотизма является историческая память, выполняющая интегральную и социально-инерционную функцию в сохранении для ныне живущих поколений глубинные, жизненно важные смыслы, символы, идеалы, образы, ценностные ориентации, традиции и стереотипы.

При подготовке к ответу по данным вопросам можно подготовить презентацию о символах (сакральных, персонифицированных, событийных, топонимических, атрибутивных, государственных, общероссийских, территориальных).

Контроль самостоятельной работы

На итоговом семинаре по контролю самостоятельной работы каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Дополнительными баллами оценивается подготовка презентации по организации исследовательской работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение задания

Основная литература

1. Бердяев Н.А. Русская идея. О России и русской философской культуре /Н.А. Бердяев. – М.: Мысль, 1990.
2. Ильин И.А. Путь к очевидности /И.А. Ильин. – М.: Республика, 1993. – 431 с.
3. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание /А.Г. Спиркин. – М.:Политиздат, 1972.
4. Соловьев В.С. Философская публицистика /В.С. Соловьев. – М.:Правда, 1989.

Дополнительная литература

1. Горельцев, А.Г. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в государственном техническом вузе / А.Г. Горельцев // Автореф. дис. канд. пед. наук. - СПб.: 2007. - 26 с.
2. Зотова, З.М. Власть и общество: проблемы взаимодействия / З.М. Зотова // - М.: 2010. - 450 с.
3. Zubok, Yu.A. Социальная интеграция молодежи в условиях нестабильного общества / Ю.А. Zubok // - М.: 2009.
6. Андреев, Э.М. Культура патриотизма и консолидация общества / Э.М. Андреев, А.В. Кузнецова // - М.: РИЦИСПИ РАН, 2008. - 124 с.
7. Архангельский, Л.М. Нравственные идеалы молодежи / Л.М. Архангельский // - М., 2010. - 16 с.
8. Белоганов, В.А. Патриотическое воспитание молодежи (концепция, технология военно-патриотического воспитания, организационно-методические основы) / В.А. Белоганов // Учебное пособие. Чит. гос. ун-т, - Чита, 2008. - 173 с.

Задание № 3.

Подготовьте эссе о деятельности музея или музейной комнаты (музей по выбору студентов в Удмуртской Республике или в области, крае, в котором проживает студент).

Методические рекомендации

В Удмуртской Республике 33 музея и 8 филиалов. Основной фонд государственных и муниципальных музеев насчитывает 473830 единиц хранения. 10 музейных объектов Удмуртской Республики включены в туристические маршруты региональных туристических фирм, 4 объекта – общероссийских, 1 объект - зарубежных. В эссе постарайтесь отразить ваше

отношение к истории создания музея, основные направления деятельности музея, экспозиция музея, общее описание служб музея.

Работу над эссе можно условно подразделить на три этапа: подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования; изложение результатов изучения в виде связного текста; устное сообщение по теме эссе. Текст эссе должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Контроль самостоятельной работы

При проверке и защите письменных работ преподавателем оцениваются:

1. Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Культура письменного изложения материала.
6. Культура оформления материалов работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение задания

Основная литература

1. Лисовский, В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России / В.Т. Лисовский // - СПб.: 2011. - 519 с.
2. Лукс, Г.А. Социальное инновационное проектирование в региональной молодежной политике / Г.А. Лукс // - Самара: Изд-во «Самарский госуниверситет», 2010. - 278 с.

3. Левашов, В.К. Глобализация и патриотизм. Опыт социологического исследования / В.К. Левашов // - М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2006. - 128 с.
4. Луков, В.А. Междисциплинарный анализ: науч. Монография / В.А. Луков // - М.: 2012. - 528 с.

Дополнительная литература

1. Ванслова Е.Т. Путешествие в предметный мир.// Советский музей. 1983, № 1.
2. Введение в культурологию. М.: Прогресс, 2011. 345 с..
3. Гнедовский М.Б. Музей в системе непрерывного образования. Серия «Музейное дело и охрана памятников». Выпуск 5., М., 2011.
4. Кузьмина Е.Е. Работа зарубежных музеев с подрастающим поколением. На материалах музеев Англии. Серия «Музейное дело и охрана памятников». Выпуск 2., М., 1990.
5. Музей и школа: пособие для учителя. Сост. Павлюченко Э.А., М., 1985.
6. Решетников Н.И. Музейная педагогика как теоретическая проблема., М., 1991.
7. Шаповаленко И.В. Ребенок в музее: психолого-педагогические аспекты работы с детьми дошкольного возраста. Серия «Музейное дело и охрана памятников». Выпуск 6., М., 1990.

Задание № 4.

В процессе самостоятельной подготовки студенты выполняют коллективную работу по разработке социального проекта, результатом проектирования может стать социальный продукт (социальная реклама, плакаты, календари, наглядная информация) или мероприятие (историческая интеллектуальная игра, акция, викторина). Примеры разработанных социальных проектов представлены в (Приложение 1, 2).

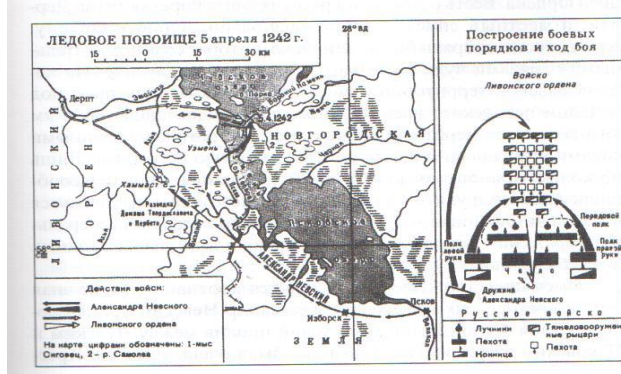
Для закрепления теоретического материала ответьте на вопросы викторины.

Викторина

Дни Воинской славы России

1. Официальное наименование Дней воинской славы России носят:
 - а. Все знаменательные даты, связанные с победами Российской армии
 - б. Памятные даты, связанные с победами Советской армии над немецко-фашистскими захватчиками
 - с. Даты побед Российского оружия, утвержденные федеральным законом, принятым Государственной Думой РФ
2. Какая из битв периода татаро-монгольского ига носит наименование Дня воинской славы:
 - а. Битва на реке Калке
 - б. Куликовская битва
 - с. Стояние на Угре хана Ахмата
3. В каком из великих морских сражений Российские войска под управлением адмирала Ушакова разбили турецкий флот:

- a. Битва у мыса Тендра
 - b. Битва у мыса Синоп
 - c. Битва в Чесменской бухте
4. В битве у деревни Бородино русские войска под командованием М.И.Кутузова одержали победу над французским войском в:
- a. 1812 году
 - b. 1790 году
 - c. 1825 году
5. В 1709 году русские войска под командованием Петра I одержали победу над шведским войском:
- a. В битве у мыса Гангут
 - b. Под Полтавой
 - c. Под Измаилом
6. Данная схема описывает:



- a. Прорыв блокады Ленинграда
 - b. Ледовое побоище
 - c. Штурм Измаила
7. Русские войска под командованием А.В.Суворова в 1790 году взяли крепость:
- a. Измаил
 - b. Орешек
 - c. Шлиссельбург
8. 4 ноября – День народного единства – назван Днем воинской славы в ознаменование:
- a. Парада советских войск на Красной площади в 1941 году
 - b. Освобождения Москвы от польских захватчиков ополчением Минина и Пожарского
 - c. Великой октябрьской социалистической революции 1917 года
9. Морское сражение у мыса Синоп, где российский флот одержал знаменательную победу над турецкой эскадрой состоялось в:
- a. 1790 году
 - b. 1853 году
 - c. 1714 году
10. День защитника Отечества – 23 февраля – назван так в ознаменование:
- a. Победы Советских войск в Сталинградской битве (февраль 1943 года)

- б. Победы отрядов Красной армии над немецкими войсками под Псковом (февраль 1918 года)
- с. Победы Русской армии над Наполеоновским войском (февраль 1813 года)

Методические рекомендации

Подготовка вопросов к викторине закрепляет знания по истории Дней воинской славы России. В дальнейшем практической деятельности вы можете использовать данный сценарий для проведения мероприятий с учащейся молодёжью. Значение викторины в воспитательной работе по патриотическому воспитанию велико. Викторина — это игра, целью которой является развитие познавательной сферы учащихся. Викторина состоит из вопросов и ответов. Особенно важно использовать викторину в патриотическом воспитании, когда изучается учебный материал, который требует глубокого и детального усвоения.

Во вне учебной деятельности викторину необходимо использовать как средство стимулирования познавательного интереса учащихся, их интеллектуальных умений.

Контроль самостоятельной работы

По итогам ответов на вопросы викторины подсчитываются баллы: от 1 до 5 правильных ответов – 30 баллов (неудовлетворительно), от 5 – 7 правильных ответов – 60 баллов (удовлетворительно), 7- 9 правильных ответов (хорошо) – 90 баллов, 10 правильных ответов – 100 баллов (отлично).

Учебно-методическое и информационное обеспечение задания

Основная литература

1. Барсенков, А. С. История России. 1917 - 2004 : учеб. пособие для вузов рек. УМО по клас. универ. образованию / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. - М. : Аспект Пресс, 2005. - 815, [1] с. ; 60х90/16. - Библиогр.: с. 777-790. - Имен. указ.: с. 791-811. - ISBN 5-7567-0339-X.
2. Владимирова, Л.А. Великий героизм : сценарий / Л.А. Владимирова // ...А память священна / ред.-сост. Л.И. Жук. – Мн. : Красико-Принт, 2010. – С. 40-53. – (Праздник в школе).
3. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования: учебное пособие. – М.: Проспект, 2011.
4. Войцеховский С.Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие. – СПб.: СПбГИЭУ, 2008.
5. Воржецов А.Г., Гатина Л. И. Социальное проектирование: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2007.
6. Луков В.А. Социальное проектирование. – М.: Флинта, 2006.
7. Марача В.Г., Розин В.М. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций: [монография]. – М.: ИФ, 2008.

8. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. – М.: Академия, 2007.

Дополнительная литература

1. Антонюк Г.А. Социальное проектирование и управление общественным развитием: Теоретико-методологический аспект. – Минск, 1986. – 203 с.
2. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: Учеб. пособие для инженер.-пед. ин-тов и индустр.-пед. техникумов. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – 344 с.
3. Девяткина Г.В. Проектирование учебно-технологических игр в процессе профессиональной подготовки учащихся в новых типах учебных заведений: Дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 1996. – 180 с.
4. Джонс Дж. К. Методы проектирования. – М.: Мир, 1986. – 326 с.
5. Дитрих Я. Проектирование и конструирование: Системный подход. – М.: Мир, 1981. – 456 с.
6. Дмитриев Ю.А., Персианов Р.М. Изобретательство — творчество. – Л.: Лениздат, 1983. – 96 с.

Задание № 5.

Разработайте сценарий проведения Урока мужества (Приложение 1).

Урок мужества проводится накануне или в дни государственных, региональных и муниципальных праздников, а также накануне важных военно-исторических дат.

Цель:

Историческое, героико-патриотическое и культурно-нравственное воспитание молодёжи, формирование личности гражданина – патриота, способного встать на защиту Отечества, на основе боевых традиций Русской и Советской Армии, славного военно-исторического прошлого России, многотысячных примеров мужества и героизма защитников Отечества, земляков, проявивших героизм при защите Отечества.

Задачи:

- формирование у молодёжи чувства любви к Родине и гордости за свою страну, уважительного отношения к славному военно-историческому прошлому России;
- доведение до молодёжи боевых традиций Русской и Советской Армии, примеров мужества и героизма защитников Отечества, проявленных нашими земляками в мирные и военные годы;
- формирование глубокого понимания воинского и гражданского долга перед своим Отечеством;
- сохранение памяти о Героях, на конкретных примерах подвигов Героев, содействие проявлению у молодёжи готовности к достойному и самоотверженному служению Отечеству;
- пробуждение у молодёжи желания познать и приблизиться к высоконравственным понятиям – Родина, патриотизм, подвиг, героизм,

интернационализм и на этой основе формирование готовности к совершению подвига и продолжению традиций героизма своих земляков.

Методические рекомендации

Подготовка к проведению «Урока мужества» предполагает подготовку сценария проведения мероприятия:

1. Прежде чем провести «Урок мужества», организатору необходимо ознакомиться с книгами, альбомами и другими пособиями о Героях, мужестве и героизме наших земляков при выполнении ими своего гражданского и конституционного долга, которые имеются в библиотеках муниципального образования.

При наличии такой литературы и пособий:

а) сделать выставку по теме «Урока мужества» в месте проведения;

б) поручить слушателям ознакомиться с их содержанием и сделать сообщения о подвигах Героев-земляков на «Уроке мужества».

2. Неплохо, если руководитель в порядке подготовки и проведения «Урока мужества» обратиться к слушателям с предложением создать в организации библиотечку художественной, мемуарной и специальной литературы о Героях Отечества и их подвигах.

3. Для того чтобы в проведении «Урока мужества» приняли участие как можно больше слушателей, можно дать им домашнее задание - подготовить сочинение или реферат. Например, на тему «Герои живут рядом», с тем, чтобы побудить их к размышлению об источниках проявления мужества и героизма людей в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время, о подвигах земляков в военных конфликтах и «горячих точках» при защите целостности, чести, свободы и независимости России. В ходе «Урока мужества» ребята сами могут зачитать свои сочинения (рефераты) или рассказать о том, что интересного для себя они обнаружили в библиотеках и музеях по данной теме.

4. В населенных пунктах муниципальных образований есть много проспектов, улиц, площадей, скверов, которые названы именами Героев. Знаем ли мы, какой подвиг совершил тот или иной Герой? Чтобы имя Героя стало более близким, а его подвиг не забыт – в ходе подготовки и проведения «Урока мужества» можно поручить слушателям ознакомиться с историей присвоения имени Героев улицам, проспектам, площадям или скверам и рассказать об этом в ходе урока. Для многих это будет интересным познанием новых страниц героической истории своего родного города, станицы и поселка.

5. Кроме написания эссе (рефератов) и подготовки вышеуказанных сообщений желательно предложить ребятам подготовить также художественные рисунки и поделки изобразительного творчества, посвященные Героям и их подвигам (акварель, графика, чеканка, мозаика, лепка, резьба по дереву, вышивка).

6. В проведении «Урока мужества» можно также использовать кино и видеофильмы, аудиозаписи, посвященные мужеству и героизму наших людей при защите Родины.

7. Ребятам старшего возраста можно поручить связаться с советом ветеранов своего муниципального образования и договориться о встрече с Героем у него дома. В ходе этой встречи организовать аудиозапись, видеозапись или просто запись воспоминаний Героя о самом памятном дне его жизни, с тем, чтобы этот материал потом использовать на «Уроке мужества».

8. Если есть возможность, желательно пригласить на «Урок мужества» Героя-земляка, который мог бы рассказать о мужестве и героизме наших соотечественников в годы войны и в мирное время.

Проведение «Урока мужества»:

Начать «Урок мужества» целесообразно с прослушивания музыкальной композиции:

Затем кратко напомнить слушателям о том, что теме мужества и героизма посвятили свои размышления выдающиеся политические и государственные деятели, писатели и поэты нашего Отечества (привести примеры и несколько высказываний).

Рассказать о том, что истории известны многочисленные подвиги во славу России.

Это деяния первого исторически достоверного князя Киевской Руси Олега и героев русских былин: богатыря Святогора, обладавшего сверхъестественной силой, и богатыря Ильи Муромца – главного героя русских былин.

Это подвиги народных героев – организатора национально-освободительной войны русского народа против польских интервентов нижегородского посадского Кузьмы Минина, который в боях за Москву проявил личную храбрость и героизм, и крестьянина Костромского уезда Ивана Сусанина, который зимой 1613 года завел отряд польских интервентов в непроходимое лесное болото, за что был зверски замучен.

Это подвиги наших национальных героев Александра Суворова, Михаила Кутузова, Павла Нахимова, Федора Ушакова, матроса Кошки, Дарьи Севастопольской.

Никакое войско, никакая армия не знала и не могла знать такого массового героизма, который проявили советские воины в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Прежде чем переходить к рассказу участникам «Урока мужества» о подвигах Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы, целесообразно привести несколько высказываний видных политических и государственных деятелей, выдающихся писателей и поэтов о мужестве и героизме.

Рассказать участникам «Урока мужества» о подвигах, за которые было присвоено звание Героя, и о той обстановке в которой они совершались. При этом целесообразно подобрать наиболее яркие и характерные примеры, которые имели бы отношение к данному региону и освещали подвиги рядовых, офицеров, военачальников, женщин, представителей разных родов войск и видов Вооруженных Сил.

Обратить внимание участников урока на то, что в России есть высшая степень отличия за проявление воинского и гражданского (конституционного) долга – звание Героя Российской Федерации, которому предшествовало звание Героя Советского Союза. Напомнить, что мужество, как нравственная платформа героического подвига, опирается на исторические корни и глубокую идейную убежденность в справедливости защиты Отечества, за что боролись и героически отдавали свои жизни многие соотечественники.

Представить слушателям урока приглашенных Героев-земляков, участников Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане, Чечне и других «горячих точках», предложить им рассказать о примерах проявления мужества и героизма.

Затем предоставить слушателям возможность задать вопросы участникам встречи и самим выступить по темам домашнего задания с обзором литературы по теме «Урока мужества». Если можно, то организовать просмотр и прослушивание диафильмов, видеофильмов, кинофильмов о Героях, а также видеофильмов и аудиозаписей, сделанных во время посещения Героев.

Подводя итоги «Урока мужества», руководитель должен обратить внимание слушателей на следующее:

- подвиги наших соотечественников достаточно раскрыты в многочисленных произведениях писателей, журналистов, художников, киносценаристов, и их надо знать подрастающему поколению;
- наши соотечественники на тему мужества и героизма всегда будут обращать пристальное внимание, так как эта тема вечна и актуальна, и человечество должно знать своих Героев, мотивы проявления мужества, любви к Родине;
- преемственность и повторяемость героических подвигов в истории нашего Отечества, мужество и героизм были, есть и будут неотъемлемой чертой нашего многонационального народа.

Контроль самостоятельной работы

В рамках самостоятельной работы студенты проводят открытий Урок мужества в своей студенческой аудитории. Студенты с преподавателем проводят контроль по следующим направлениям.

Дидактический анализ – предусматривает разбор занятия по основным дидактическим категориям, таким как: цели; принципы; структура; содержание; методы и формы организации процесса обучения;

Психологический анализ занятия – предусматривает его разбор по следующим составляющим: эмоциональный фон; установки на учебно-познавательную деятельность; моделирование общения; организация и управление общением; выявление системы общения преподавателя; общий психологический климат занятия.

Краткий анализ занятия – предусматривает оценку его качеств.

Оцениваются: поставленные цели, их реализация в ходе урока; соответствие содержания материала, методов и средств поставленным целям; достигнутые

результаты.

Учебно-методическое и информационное обеспечение задания

Основная литература

1. Лутовинов, В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы / В.И. Лутовинов // - М.: АПК и ПРО, 2010. - 271 с.
2. Никифоров Ю.А. Конспект лекций. Современные технологии историко-патриотического просвещения. dmp.mgopu.ru
3. Андреев, Э.М. Культура патриотизма и консолидация общества / Э.М. Андреев, А.В. Кузнецова // - М.: РИЦИСПИ РАН, 2008. - 124 с.

Дополнительная литература

- Глебов А.А. Воспитание патриотизма, толерантности и культуры межнационального общения: учебное пособие / А.А. Глебов. – Волгоград: Перемена, 2004.
4. Архангельский, Л.М. Нравственные идеалы молодежи / Л.М. Архангельский // - М., 2010. - 16 с.
 5. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина // - СПб.: КАРО, 2010. - 224 с.
 6. Вырщиков, А.Н. Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи / А.Н. Вырщиков // - Волгоград: ПринТерра, 2007. - 57 с.

Задание № 6.

Проведите биографическое интервью, по военной истории России используя ниже перечисленные анкеты. Поместите интервью на Интернет страничке сайта «Наша общая Победа» или региональном сайте общественных организаций воинов локальных конфликтов.

Анкета к ветеранам Великой Отечественной войны

1. Мирная предвоенная профессия, место рождения, условия жизни, состав семьи.
2. Какое участие в войне — на фронте и в тылу — принимали другие члены семьи.
3. Как и когда ушел на войну. В каких родах войск служил.
4. Где начал войну и где закончил.
5. Через какие населенные пункты и водные преграды пришлось пройти за годы войны в период отступления и в период наступления.
2. За какой подвиг и в каких обстоятельствах совершенный были получены награды.
3. Какая минута, день, событие были самыми трудными, тяжелыми, опасными.

4. В какой или в каких именно воинских частях воевал, на каком фронте и под командованием каких военачальников.
5. Был ли ранен, когда, где и сколько раз; как и кто оказывал медицинскую помощь, в каких госпиталях и медсанбатах он лечился, кого запомнил из лечивших его людей в стационаре и в дороге, на санитарных летучках, в санитарных поездах. Куда именно был ранен, в свою или в другую часть возвращался после ранения на фронт.
6. Когда и откуда писал домой, что сообщал о себе.
7. Когда и какие получал известия из дома.
8. Кто из семьи во время войны был убит или ранен на фронте, кто из семьи отличился на фронте или работая в тылу.
9. Какая немецкая техника противостояла солдату в боях, с чем он сталкивался.
10. Какая наша техника на земле и в воздухе поддерживала солдата в разное время войны: авиация, артиллерия, танки, «катюши» и все другие средства поддержки.
11. Участвовал ли в разведке, во взятии «языков» и в других операциях, связанных с проникновением в тыл врага.
12. Вопросы о пленении немцев, о первом пленном немце, которого увидел солдат, о его отношении к этим пленным.
13. Были ли встречи с партизанами. Участвовал ли в партизанской войне.
14. Что запомнилось из встреч с населением во время отступления, во время пребывания в прифронтовых населенных пунктах, во время наступления и встреч с освобожденными от оккупации жителями.
15. Какие трудности приносило солдату на войне каждое из четырех времен года: зима, весна, лето, осень — жара, дожди, снег, распутица.
16. Как снабжали солдата, что для него значили хлеб, горячая пища, наркомовская норма, табак.
17. Где и как и сколько приходилось спать солдату.
18. Где, когда и сколько приходилось отдыхать.
19. Сколько верст или километров прошел, по его мнению, за время войны, сколько и на чем проехал.
20. С какими развлечениями в минуты и часы отдыха приходилось встречаться солдату за годы войны: песня, выступления артистов, концерт фронтовой бригады.
21. Что в разное время войны думал солдат о будущей победе, что он думал о времени ее.
22. Что думал солдат о Москве в тот период, когда к ней подходили немцы.
23. Что думал о Ленинграде в период его блокады.
24. Что думал о Сталинграде в период Сталинградской битвы и какое первое впечатление произвели на него разгром немцев под Москвой, под Сталинградом и на Курской дуге.
25. Где был солдат в День Победы, что делал и что чувствовал.

Задание. Используя бланк-интервью, проведите опрос с участниками военных боевых действий.

Анкета к участникам боевых действий

1. Обстоятельства жизни до армии
2. Обстоятельства призыва в армию
3. Военная подготовка до службы в зоне боевых действий
4. Служба в зоне боевых действий:
 - а) получение известия о направлении в зону боевых действий;
 - б) убытие из страны;
 - в) прибытие в зону боевых действий;
 - г) военная специальность и служебно-боевые задачи, выполнявшиеся в зоне боевых действий;
 - д) основные места службы в зоне боевых действий и хронология;
 - е) изменения в звании и должности;
 - ж) отношения с начальниками;
 - з) боевые действия;
 - и) особенности службы тех, кто не участвовал в боевых действиях;
 - к) участие в главных операциях;
 - л) служба вне боевых действий;
 - м) отношения с местным населением;
 - н) изменения в отношении к службе и поведению в армии;
 - о) отношение к имеющим место уникальным особенностям войны;
 - п) стрессы и конфликты на национальной почве;
 - р) специфические психотравмирующие события;
 - с) положительные переживания, связанные со службой в зоне боевых действий;
 - т) употребление алкоголя и наркотиков;
 - у) возможность отдыха и восстановления сил;
 - ф) имевшие место случаи командировок домой;
 - х) моральные и ценностные конфликты, обусловленные специфическими особенностями войны;
 - ц) особенности службы в период, близкий к возвращению на родину;
 - ч) подготовка к возвращению;
 - ш) возвращение на родину.
5. Обстоятельства увольнения в запас, награды, льготы, знаки отличия и т. д.
6. Особенности послевоенной адаптации

Анкета к участникам Афганской войны

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Воинское звание.
3. Время службы в Афганистане.

4. Должность.
5. Какие задачи выполняли?
6. Как Вы представляли себе события в Афганистане до службы в РА?
7. Как изменилось Ваше мнение об этих событиях после службы в Афганистане?
8. Были ли Вы готовы к выполнению интернационального долга в Афганистане?
9. Ввод войск в Афганистан — ошибка или все-таки необходимость?
10. Ваше отношение к Апрельской революции. Как Вы ее оцениваете?
11. Были ли среди афганцев, на Ваш взгляд, настоящие революционеры?
1. Согласны ли Вы с некоторыми утверждениями о том, что интернационализм времен Испании, Венгрии себя изжил?
2. Ваша оценка решения о выводе ОКСВ.
3. Ваше отношение к афганскому населению.
4. Отношение афганского населения к советским воинам.
5. Что дал Вам Афганистан в моральном отношении?
6. Что было для Вас самым трудным в период «привыкания» к боевым условиям Афганистана?
7. Почувствовали ли Вы уверенность в своих силах. Когда?
8. Чему научил Вас Афганистан в плане отношений между людьми?
9. Что изменилось в Ваших взглядах на жизнь после пребывания в Афганистане?
10. Пользовался ли у Вас уважением Ваш непосредственный командир и за что?
11. Были ли поставлены перед Вами конкретные задачи в Афганистане (в соответствии с целями и задачами ввода ОКСВ в Афганистан)?
12. Учитывается ли в настоящее время афганский опыт в боевой подготовке личного состава?
13. В чем, на Ваш взгляд, не соответствовали требования уставов и наставлений конкретной боевой обстановке в Афганистане?

Анкета к ветеранам Афганской войны

1. Когда и откуда Вы были призваны в ряды Вооруженных Сил?
2. На каком году службы (срочной, сверхсрочной, офицерской) Вы попали в Афганистан? (Сразу, менее полугода, через год, на последнем году службы, др.)
3. Прошли ли Вы специальную подготовку перед отправкой в Афганистан? (Да, нет.)
4. Где и сколько времени Вы служили в Афганистане? (Укажите годы.) В каких родах войск? В каком воинском звании? (Укажите все в порядке присвоения). В какой должности?
5. Приходилось ли Вам участвовать в боевых операциях? (Да, нет.) Если да, то нельзя ли указать в каких? (Армейских, локальных). Насколько частов

- тех и других? Боевые задания какого характера Вам приходилось выполнять?
26. Были ли у Вас ранения, контузии? (Да, нет.)
 27. Как Вы переносили акклиматизацию? Были ли у Вас болезни, связанные с местными условиями?
 28. Имеете ли Вы боевые награды? (Да, нет.) Если да, то какие?
 29. Были ли в вашей части случаи неуставных отношений, конфликтов на межнациональной почве, нарушения воинской дисциплины?
 30. Каким, по Вашему мнению, было отношение местного населения к ОКСВ?
 31. Каким, по Вашему мнению, были взаимоотношения между рядовыми и младшим командным составом? Между солдатами и офицерами?
 32. Когда (год _____) и в связи с чем Вы были демобилизованы? (По приказу, по ранению, по болезни, другие причины).
 33. Помогает ли Вам в повседневной жизни опыт, приобретенный в Афганистане? (Да, нет.) Если да, то что из этого опыта больше всего пригодилось?
 34. Место вашей работы (учебы) до призыва.
 35. Место вашей работы (учебы) после ДМБ.
 36. Хотели ли Вы после ДМБ продолжить свое образование? (Да, нет.)
 37. Были ли у Вас сложности при поступлении на работу (в учебное заведение) в связи с тем, что Вы служили в Афганистане?
 38. Удовлетворяет ли Вас нынешняя работа? (Да, нет.) Если не удовлетворяет, то почему?
 39. Каким образом повлияла Ваша служба в Афганистане на взаимоотношения с окружающими Вас людьми (родными, друзьями, знакомыми)?
 40. Поддерживаете ли Вы дружеские отношения с теми, кто как и Вы служил в Афганистане? (Вместе работаете, встречаетесь регулярно, время от времени, переписываетесь, др.)
 41. Считаете ли Вы необходимым создание обществ воинов-интернационалистов? (Да, нет.) Если да, то с какой целью?
 42. Состоите ли Вы членом такого общества? (Да, нет.) Если да, то какого и с какого времени?
 43. Состоите ли Вы в настоящее время в какой-либо политической партии?
 44. Оказала ли влияние служба в Афганистане на Ваше отношение к религии? (Да, нет.)
 45. Как, по Вашему, освещаются события Афганской войны в средствах массовой информации: 1) вполне объективно; 2) необъективно; 3) затрудняюсь ответить.
 46. Когда и где Вы родились?
 47. Состоите ли Вы в браке? (Да, нет.) С какого года? Имеете ли Вы детей? (Да, нет.) Сколько и какого возраста?
 48. Если не возражаете, сообщите свою фамилию, имя и отчество.

Вопросы для интервью с участниками вооруженных конфликтов XX века

1. Если считаете возможным, укажите свои биографические данные (фамилия, имя, отчество, год и место рождения).
2. Участником какой войны вы являетесь?
3. Кем вы были до войны? (Укажите профессию.)
4. В каком возрасте вы попали на войну? Каким образом (по призыву, добровольно, другим путем, каким именно)?
5. Где и как застало вас известие о войне? Какие чувства вызвало?
49. Сколько времени вы воевали? В каких войсках (формированиях)? В каком звании? В какой должности?
50. В какого рода операциях участвовали? Боевые задания какого характера вам приходилось выполнять?
51. Ваше отношение к войне на разных ее этапах: С какими чувствами шли на войну? С какими возвращались? Была ли вера в победу, в правоту своего дела? Как влияли на настроение людей победы и поражения?
52. Какие чувства вы испытывали в боевой обстановке? (Страх? Преодоление страха? Лихорадочное возбуждение? Что-то другое? Что именно?)
53. Какая минута, день, событие были самыми трудными, тяжелыми, опасными? Что было самым страшным для вас на войне? Что запомнилось больше всего?
54. Ваше отношение к врагу: каким его видели, воспринимали? Образ врага, противника, неприятеля — смысловой оттенок слов: что более подходит? Какое значение в этой связи имели идеологические мотивы?
55. Участвовали ли вы в разведке, во взятии «языков» и других операциях, связанных с проникновением в тыл врага?
56. Первый пленный, которого вы увидели. Ваши чувства, впечатления. Отношение к пленным вообще.
57. Что вы думаете о своих, попавших в плен к неприятелю? При каких обстоятельствах это происходило?
58. Ваше мнение о союзниках, если они были.
59. Отношения с местным населением.
60. Боевая техника (оружие) — свое и противника: на равных шла борьба или нет? Особенности партизанской войны. Система взаимоотношений «человек и техника»; чем было для вас личное оружие?
61. Климатические условия: какие трудности были с ними связаны, как их переносили?
62. Роль боевого товарищества, взаимовыручки. Взаимоотношения старших и младших. Потери друзей.
63. Взаимоотношения солдат и офицеров (рядовых и командиров).
64. Знакомы ли вам понятия «тыловая крыса», «штабная крыса», «окопная братва»? Есть ли современные аналоги?

65. Как снабжалась армия (ваше формирование) на войне? Были ли аналоги «наркомовским 100 граммам», офицерским допайкам и т. п.?
66. Солдатский быт. Трудности. Забавные случаи.
67. Были ли вы суеверны? В какие приметы верили? Повлияло ли участие в войне на ваше отношение к религии? Если да, то каким образом?
68. Минуты отдыха на войне. В каких условиях и сколько приходилось спать? Какие были развлечения? Какие песни пели?
69. Ранения, контузии, болезни. Кто и где оказывал вам медицинскую помощь? Что запомнилось из госпитальной жизни?
70. Имеете ли вы награды? Какие и за какие заслуги?
71. Женщины на войне. Как относились вы и ваши товарищи к присутствию женщин в армии, если они там были?
72. Какие письма вы писали домой с войны? Какие письма получали из дома?
73. Как вас встречали на Родине после войны? Какое было отношение к ветеранам? Какое отношение к ним сейчас?
74. Что такое война — для вас? Знакомо ли вам чувство «фронтной ностальгии»? Мучают ли вас воспоминания, военные сны?
75. Как вы относитесь ко всему этому теперь, спустя столько лет? Как шел процесс переосмысления, переоценки прошлого?
76. Ваше отношение к тем, кто вас туда послал, — тогда и теперь.
77. Как повлияло участие в войне на вашу дальнейшую жизнь?

Методические рекомендации

Интервьюирование, представляет собой технологию, включающую в себя следующие этапы: подготовка интервью, включая общую и конкретную подготовку; начало; основная часть; завершение; обработка результатов.

Интервью не должно совмещаться с какими-либо иными занятиями респондента (домашней работой, производственной деятельностью и т.д.), так как качество ответов и глубина раскрытия в этом случае резко снижаются. Влияние фактора времени на интервью сказывается в отношении не только момента выбора его начала, но и его продолжительности. Типичная продолжительность интервью составляет от 40 минут до 2 часов. Как и начало интервью, завершение выделяется в особый методический этап в связи с его специфическими функциями. Поскольку к моменту завершения интервью сбор информации по теме исследования окончен, эти функции в основном не являются информационными. При приближении к финалу задача интервьюера заключается в том, чтобы сохранить хороший «климат» общения. Завершение должно быть обоюдно приятным. Если интервью прервано, то такой финал необходим для успешного установления контакта при новой встрече. Если же интервью полностью закончено, требование сохранения хорошего «климата» из методического превращается в этическое. Респондент не должен почувствовать, что его «отжали» и выбросили, как ненужную вещь. Атмосфера

доверия и дружбы, достигнутая в основной части интервью, должна проявиться в его финале.

Контроль самостоятельной работы

Независимо от способа записи интервью, первым этапом его обработки является составление письменного текста (стенограммы) высказываний респондента. Студенты в качестве контроля представляют стенограмму интервью.

Учебно-методическое и информационное обеспечение задания

Основная литература

1. Сенявская Е. С. Психология войны в XX веке: исторический опыт России»: «Российская политическая энциклопедия», М.1999
2. Социология: Учебник для вузов / В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов, О.А. Шабанова, Г.С. Лукашова; Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 407 с.
3. Наместникова И.В. Методы исследования в социальной работе: учебник для бакалавров /И.В. Наместникова. – М: Издательство Юрайт, 2014. – 430 с. Серия: Бакалавр. Базовый курс.

Дополнительная литература

1. Белановский С.А. Глубинное интервью: учеб.пособие /С.А. Белановский. – М.: Николло М, 2001.
2. Мертон Р. Фокусированное интервью /Р. Мертон, М. Фиске, П. Кендалл. – М.: Институт молодежи, 1991.
3. Шикун А.И. Социологический практикум: учебное пособие / А.И. Шикун. – Мн.: Амалфея, 2000.

Задание № 7.

Подготовьте презентацию (7-10 слайдов) на тему «Опыт работы по патриотическому воспитанию молодежи Удмуртской Республики (на примере клуба, центра, общественной молодежной организации).

Методические рекомендации

На семинарском занятии представьте презентации, подготовленные в рамках самостоятельной работы и организуйте фокус-группу по сценарию.

Сценарий фокус-группы

План (предлагаемое время)

1. Введение в проблему (5 мин.)
2. Фокусирование (10 мин.)
3. Основные вопросы темы (демонстрация презентаций) (40 мин)
4. Подведение итогов (5 мин.)

Необходимые ресурсы:

Место встречи, информационная доска, ручки, записывающая аппаратура).

Контроль самостоятельной работы студентов

1. Изложите устно преимущества и недостатки в деятельности представленных молодежных учреждений.

Подготовьте эссе на тему «Практика патриотического воспитания в Удмуртской Республике»

Учебно-методическое и информационное обеспечение задания

Основная литература

1. Закон Удмуртской Республики «О государственной молодежной политике в Удмуртской Республике». Электронный ресурс. www.molodoi.ru
2. Закон Удмуртской республики о Государственном флаге Удмуртской Республики. Ижевск. 2005 г. Электронный ресурс. www.molodoi.ru
3. Республиканская целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, проживающих на территории Удмуртской Республики, на 2015 - 2020 годы». Электронный ресурс. www.molodoi.ru

Дополнительная литература

1. Белановский С.А. Метод фокус-групп /С.А. Белановский. – М.: Николло-Медиа, 2001.
2. Мельникова О.Т. Фокус-группы: методы, методология, моделирование: учеб. Пособие /О.Т. Мельникова. – М.: Аспект Прогресс, 2007.

Итоговый тест

по учебному курсу «Патриотическое воспитание молодежи»

1. Система патриотического воспитания предусматривает... (выберите два варианта ответа)
 - a. создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи
 - b. формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма
 - c. вовлечение молодежи в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей
 - d. массовую патриотическую работу
2. Основным институтом, обеспечивающим организацию и функционирование всей системы патриотического воспитания, является... общество

- a. государство
 - b. семья
 - c. ветеранские и молодежные общественные
 - d. религиозные организации
3. Какие причины привели российское общество к кризисным явлениям социальной пассивности?
- a. отрыв молодежи и общества в целом от базовых духовно-нравственных ценностей и традиций русской культуры;
 - b. кризис российской семьи;
 - c. мировоззренческая, культурная дезориентация общества;
 - d. все варианты.
4. На что ориентированы программы патриотического воспитания, начальной военной и военно-спортивной подготовки, исторического образования, духовно-нравственного воспитания?
- a. на социализацию;
 - b. на инкультурацию.
5. Как Вы считаете, патриотизм – это
- a. непреходящая ценность, присущая всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности;
 - b. пережиток ушедших исторических эпох;
 - c. убеждение, снижающее личную конкурентоспособность человека;
 - d. иной вариант.
6. К основным трудностям формирования общей стратегии патриотического воспитания относят:
- a. социальную поляризацию общества;
 - b. слабость общероссийской идентичности;
 - c. иной вариант.
7. С точки зрения стратегии историко-патриотического просвещения особо важное значение имеет один из главных принципов государства –
- a. принцип верховенства права;
 - b. принцип свободы слова и плюрализма мнений;
 - c. принцип социальной солидарности.
8. Основными признаками тематических занятий являются:
- a. актуальность;
 - b. использование нетрадиционных форм проведения занятий;
 - c. учет возрастных и индивидуальных особенностей;
 - d. все варианты.

9. Аналитический метод – это
- а. отрасль знания, “изучающая формирование новых действий в необычной ситуации”;
 - б. устный диалоговый прием, который применяется с целью выявления причинно-следственных связей, сравнения изучаемых событий, явлений, процессов, определения их сущности.
10. Ключевым условием дискуссии является наличие –
- а. равноправия участников дискуссии;
 - б. компетентности участников в обсуждаемом вопросе;
 - с. проблемной ситуации.
11. Отличием дискуссии от спора является:
- а. наличие двух и более сторон в обсуждении;
 - б. экспрессивная эмоциональная окраска спора;
 - с. направленность дискуссии на положительный результат.
12. Для активного и плодотворного участия в дискуссиях необходимо:
- а. быть компетентным в обсуждаемом вопросе;
 - б. быть толерантным к чужому мнению;
 - с. уметь «переходить на личности», «навешивая ярлыки» на оппонентов.
13. Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических, называется –
- а. брейн-сторминг;
 - б. мозговая атака;
 - с. мозговой штурм;
 - д. все ответы.
14. Публичный спор, целями которого являются выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса называется:
- а. полемика;
 - б. перепалка;
 - с. дискуссия.
15. Предположения, истинность которых и надо проверить в ходе дискуссии:
- а. гипотезы;
 - б. аксиомы;
 - с. провокации.

16. Вопросы, требующие ответа «да» или «нет» называются:

- а. конвергентными;
- б. дивергентными;
- с. закрытыми;

иной вариант

17. Уроки мужества проводятся:

- а. в любое удобное время;
- б. по субботам;
- с. накануне или в дни государственных и региональных праздников, а также накануне важных военно-исторических дат.

18. Кем определяются дни воинской славы:

- а. педагогом;
- б. учащимися;
- с. Федеральным Законом РФ «О днях воинской славы (победных днях) России».

19. 27 января –

- а. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- б. День победы Красной армии над кайзеровскими войсками Германии;
- с. День снятия блокады города Ленинграда (1944 год).

20. С чем связано празднование Дня России 12 июня:

- а. с вторжением войск Наполеона в 1812 году;
- б. с днем принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР;
- с. идеолог анархизма Пётр Кропоткин в 1917 г. с триумфом вернулся в Россию из эмиграции.

21. По профилю музей может быть:

- а. военно-исторический;
- б. мемориальный;
- с. художественный.

22. Основной функцией музея независимо от профиля и типа является:

- а. воспитательная;
- б. документирования истории и повседневной жизни;
- с. охранительная.

23. Является ли экскурсия частью педагогического процесса?

- а. да;
- б. нет.

24. Дополните этапы деятельности экскурсовода:
- а. подготовка экскурсовода и группы к экскурсии;
 - б. проведение самой экскурсии;
 - с. _____.(послеэкскурсионная работа,
закрепляющая материал)
25. От чего зависит эффективность экскурсии как педагогического процесса?
- а. уровня активности группы;
 - б. педагогического мастерства экскурсовода;
 - с. уровня активности обеих сторон.
26. Главное для экскурсовода как педагога –
- а. привить группе «экскурсионную грамотность», прежде всего умение видеть объект;
 - б. умение установить деловые отношения с группой, преподавателями, водителем автобуса;
 - с. умение передать свои знания.
27. Чем отличается деятельность экскурсовода от других видов деятельности?
- а. результатом этой деятельности;
 - б. по уровню психологического напряжения.
28. Отличительной чертой понимания от знания является
- а. объем усвоенного материала;
 - б. качество информации;
 - с. эмоциональная окраска и личностное переживание.
29. Подготовка массовой акции начинается с
- а. выбора места и времени;
 - б. определения общественной проблемы;
 - с. создания сценария акции.
30. Необходимо отказаться от проведения акции если
- а. действие на акции самодостаточно;
 - б. случайных прохожих пришло больше, чем участников;
 - с. есть любое прямое вознаграждение за участие в акции.
31. По доминирующей роли участников проекты бывают
- а. практико-ориентированными;
 - б. исследовательскими;
 - с. ролевыми;
 - д. развлекательными.

32. В чем уникальность проекта «Наша общая Победа»?

- а. исследователь может управлять процессом создания нового источника, конкретизировать и уточнять получаемые данные;
- б. предусматривает проведение видеосъемки ныне живущих участников Великой Отечественной войны;
- с. иной вариант.

33. Совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред; графику, текст, видео, анимацию, звуковые эффекты – это:

- а. Интернет;
- б. мультимедиа.

**Примерный перечень вопросов к самоконтролю по курсу
«Патриотическое воспитание молодежи»**

1. Как соотносятся духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание.
2. Какова общая цель патриотического воспитания молодежи?
3. На какую нормативно-правовую базу можно опереться при осуществлении патриотического воспитания молодежи?
4. Назовите базовые ценности отечественного патриотического воспитания.
5. Определите основные принципы отечественного патриотического воспитания.
6. Назовите факторы, определяющие результативность патриотического воспитания молодежи.
7. Какие рекомендации педагогам по совершенствованию патриотического воспитания вы можете дать.
8. Основные правила проведения диспутов и дискуссий.
9. Что такое «экспозиция», «экспонат»?
10. Какие рекомендации по организации музея вы знаете?
11. Перечислите основные формы и содержание работы музея?
12. Перечислите основные задачи экскурсионной работы.
13. Какие требования предъявляются к проведению экскурсии? подготовку экскурсовода и группы к экскурсии;
14. Изложите основные этапы проведения экскурсии.
15. Перечислите основные музеи в Удмуртии или в своем городе, которые способны решить основные вопросы патриотического воспитания молодежи.
16. Перечислите основные формы работы над проведением Дней Воинской Славы?
17. В чем вы видите преимущества технологии проведения массовых акций по сравнению с другими формами организации патриотического воспитания молодежи?

18. Перечислите основные формы публичных мероприятий, предусмотренные законами РФ.
19. Перечислите основные этапы подготовки публичного мероприятия (массовой акции).
20. Каковы основные критерии, предъявляемые к массовым акциям?
21. Какова роль организатора массовой акции? Каковы его обязанности и права?
22. Перечислите права и обязанности участников массовой акции
23. Перечислите основные ИКТ, существующие в современном мире.
24. Интернет средствами мы можем воспользоваться?
25. В чем особенность применения ИКТ для реализации целей историко-патриотического просвещения?

2.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Нормативные документы и источники

1. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995.
2. Конституция Российской Федерации: Основы государственного управления инновационными процессами. - СПб СПбГИЭА, 1997
3. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: федер. закон от 18.06.1995 г. ФЗ № 98.
4. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: федер. Закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ.
5. Стратегия государственной молодежной политики в РФ от 18.12.2006 г
6. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (сокр. вариант) /авторский коллектив под руководством В.И. Лутовинова, А.И. Синайского //Внешкольник. 1998. № 10. С.22-28.
7. [Федеральный закон "Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941 - 1945 годов"](#)
8. [Федеральный закон "О погребении и похоронном деле"](#)
9. Закон Удмуртской Республики «О государственной молодежной политике в Удмуртской Республике». Электронный ресурс. www.molodoi.ru
10. Закон Удмуртской республики о Государственном флаге Удмуртской Республики. Ижевск. 2005 г. Электронный ресурс. www.molodoi.ru
11. Республиканская целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, проживающих на территории Удмуртской Республики, на 2010 - 2014 годы». Электронный ресурс. www.molodoi.ru

Основная литература

1. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А.Н. Вырщиков // - Волгоград: Издатель, 2010. - 265 с.
2. Вырщиков, А.Н. Стратегия научных исследований феномена патриотизма патриотического воспитания молодежи / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев // - Волгоград: ПринТерра, 2010. - 70 с.
3. Вырщиков, А.Н. Военно-патриотическое воспитание молодежи / А. Н. Вырщиков // - Волгоград: ПринТерра, 2008. - 211 с.
4. Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание учащихся молодежи: теория и практика / М.Б. Кусмарцев // - Волгоград: ПринТерра, 2011. - 209 с. портр.
5. Кузнецов, В.Н. Российская идеология XXI: Опыт социологического исследования формирования российской идеологии XXI века / В.Н. Кузнецов // - М.: Книга и бизнес, 2011. - 356 с.
6. Лутовинов, В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы / В.И. Лутовинов // - М.: АПК и ПРО, 2010. - 271 с.
7. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ. Учебно-методическое пособие Издание 2-е дополненное В.И. ЛУТОВИНОВ // [centr-patriot.ru>index.php/2011-03-03-14-14-32/28](http://centr-patriot.ru/index.php/2011-03-03-14-14-32/28)
8. Никифоров Ю.А. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ. dmp.mgopu.ru

Дополнительная литература

1. Агапова, Г.В. Региональная система патриотического воспитания молодежи / Г.В. Агапова // - Воронеж: Изд-во Воронеж, гос. ун-та, - 2007. - 223 с. ил.табл.
2. Андреев, Э.М. Культура патриотизма и консолидация общества / Э.М. Андреев, А.В. Кузнецова // - М.: РИЦИСПИ РАН, 2008. - 124 с.
3. Архангельский, Л.М. Нравственные идеалы молодежи / Л.М. Архангельский // - М., 2010. - 16 с.
4. Белоганов, В.А. Патриотическое воспитание молодежи (концепция, технология военно-патриотического воспитания, организационно-методические основы) / В.А. Белоганов // Учебное пособие. Чит. гос. ун-т, - Чита, 2008. - 173 с.
5. Белоганов, В.А. Совершенствование военно-патриотического воспитания молодёжи в условиях социально-политических процессов современного российского общества / В.А. Белоганов // Автореф. дис. канд. полит, наук. - Чита, 2004. – 23 с.
6. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова // - М.: Айрис-пресс, 2006. - 192 с.

7. Беляева, Н.Ю. Общественные объединения и органы власти: правовая основа и опыт взаимодействия / Н.Ю. Беляев // - М.: 2009. - 350 с.
8. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина // - СПб.: КАРО, 2010. - 224 с.
9. Матвеев, Ю.И. Власть. Политика. Технологии / Ю.И. Матвеев, М.Ю. Мизулина // - М.: ДиАп, 2011. - 296 с.
10. Гиля, С.С. Вовлечение молодежи в жизнь общества. Презентация гипотезы российского научного исследования: коллективная монография / С.С. Гиля // - М.: Изд-во РГСУ, 2010.
11. Иваненков, С.П. Молодежь и государство: инновационные подходы / С.П. Иваненков, А.Ж. Кусжанова // - Оренбург, 2009. - 439 с.
12. Ильинский, И.М. Молодежь и молодежная политика / И.М. Ильинский // - М.: 2001. - 694 с.
13. Вырщиков, А.Н. Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи / А.Н. Вырщиков // - Волгоград: ПринТерра, 2007. - 57 с.
14. Кузнецова, А.В. Патриотическая идея в российском обществе: генезис, состояние, тенденции / А.В. Кузнецов // - М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2009. - 112 с.
15. Коряковцева, О.А. Государственная молодежная политика как фактор общественно-политической активизации молодежи в постсоветской России: монография / О.А. Коряковцева // - Ярославль: ЯГПУ, 2010. - 232 с.
16. Лисовский, В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России / В.Т. Лисовский // - СПб.: 2011. - 519 с.
17. Лукс, Г.А. Социальное инновационное проектирование в региональной молодежной политике / Г.А. Лукс // - Самара: Изд-во «Самарский госуниверситет», 2010. - 278 с.
18. Левашов, В.К. Глобализация и патриотизм. Опыт социологического исследования / В.К. Левашов // - М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2006. - 128 с.
19. Луков, В.А. Междисциплинарный анализ: науч. Монография / В.А. Луков // - М.: 2012. - 528 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

***Календарь методиста
по проведению Дней воинской славы России.***

Студенты 4 курса по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» разработали календарь методиста, в котором представлены авторские сценарии проведения исторических игр, приуроченные к Дням воинской славы России. В календаре освещены не все даты, а только те по которым проведены открытые мероприятия на базе учреждений Министерства спорта и молодежной политики УР. Сценарии публикуются в авторской редакции.

Исторические игры – одни из наиболее интересных жанра «игры», ввиду не только возможной доскональной реконструкции событий, но и изучения альтернативных вариантов развития событий. Пожалуй, сложно придумать тему, более идеально подходящую для жанра исторической стратегий.

В каждой игре такого жанра делается попытка смоделировать ситуацию, царившую на тот или иной момент в конкретном государстве. Игроку дается возможность при помощи экономической политики, дипломатии или военных действий, а также использования в ряде случаев религии, изменить ход истории. Также такие исторические игры обычно отличаются высоким уровнем детализации бытовой истории: предметов обихода, оружия и одежды. Необходимо уточнить, что все игры жанра исторической игры придерживаются четкого соблюдения исторических дат и последовательностей событий.

Ведущие мероприятий одеты в соответствии с исторической эпохой темы исторической игры.

***27 января. День полного освобождения советскими войсками города
Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 г.)***

Автор: студентка Дедюхина А.В.

Сценарий
исторической игры

«Мы вышли из блокадных дней!»

Звучит музыка: Рейгольд Глиэр - Гимн Великому Городу.

Ведущая: Здравствуйте, дорогие друзья!

Сегодня мы посвящаем наш вечер такой знаменательной дате, как 27 января 1944 году.

Знаете ли вы, чему посвящена эта дата?

27 января 1944 года – это дата полного снятия немецко-фашистской блокады с Ленинграда. Блокада Ленинграда – наиболее трагический период в истории города. Гитлер хотел путём обстрела из артиллерии всех калибров и непрерывной бомбёжки с воздуха сравнять город с землёй. Для осуществления этого замысла гитлеровское командование бросило к Ленинграду более 40 отборных дивизий, свыше тысячи танков и полторы тысячи самолётов. Осада города продолжалась приблизительно 900 дней, с 8 сентября 1941г. до 27 января 1944 г. Два миллиона 887 тысяч

гражданского населения (включая 400 тысяч детей) оказались в кольце окружения. Сюда попали и войска, защищавшие город; никто из них даже и не рассматривал никаких призывов сдаться.

На защиту родного города поднялись все её жители. В городе построили 35 км. баррикад, 4170 дотов. Вместе с взрослыми ребята дежурили на чердаках при налётах вражеской авиации. Они тушили зажигательные бомбы.

Ведущий: 900 трагических и героических дней и ночей славный город на Неве жил и сражался в кольце вражеских войск.

Чтец: В осеннем тумане в январском снегу
Стоит Ленинград на морском берегу
С дворцами и парками, строг и красив,
Как будто всплывает в широкий залив.
В блокадные дни, под обстрелом в снегу
Не сдался, не сдался наш город врагу.
Тут гордые, смелые люди живут,
И ценится всюду их доблестный труд.

Ведущая: В самый тяжелый период небывалой в истории человечества блокады в течении сентября – ноября 1941 года норма выдачи хлеба неизменно снижалась пять раз. С 20 ноября рабочие стали получать 250 г суррогатного хлеба в день, служащие и иждивенцы – 125 г.

Ведущий: Но и в этих сложнейших условиях, трудящиеся города с начала войны и до снятия блокады дали фронту более 2 тыс. новых и отремонтированных танков, 1,5 тыс. самолетов, 1257 судов и кораблей – построенных и отремонтированных, 225 тыс. автоматов, 12 тыс. минометов, около 10 млн. снарядов и мин. Тысячи ленинградцев влились в состав фронтовиков, уходили в партизанские отряды.

Ведущая: Враг все туже стягивал кольцо блокады, обрушивал на город тысячи бомб и артиллерийских снарядов. Руководство страны предпринимало усилия для прорыва блокады, для облегчения страданий жителей города, снабжения защитников всем необходимым для борьбы с врагом.

Ведущий: По дну Ладожского озера был проложен энергетический кабель, а также трубопровод, снабжавший Ленинград горючим. Зимой по льду Ладожского озера действовала военно-автомобильная дорога, названная «Дорогой жизни».

Чтец:
Леденела дорога
стыли кровь и металл
Из далека-далека
Только слышался там
гордый города голос
за блокадным кольцом.
Как он выглядит, голод?
Голод с детским лицом
Материнскому сердцу

увидать-умереть.
Но как враг не усердствуй,
нас с земли не стереть!
И встает каждым утром
жизнь в свинцовой росе.
В дыме пороха мутном
умирают не все.
Осторожно потрогай
руку – чувствуешь пульс?
То ледовой дорогой
прорывается груз.
И врагу за порогом
Не бывать никогда.
Стала жизни дорогой
колея изо льда.

Ведущая: А знаете ли вы сколько блокадников Ленинграда осталось на сегодняшний день?

Всего в списках сегодня числятся 134 тысячи 100 человек. В Удмуртии блокадников и освободителей Ленинграда осталось не так много - 88 ветеранов. Например, среди жителей Можгинского района только один человек может рассказать о тех страшных годах – Николай Буренин.

Демонстрируется видео «Блокадники»
(<http://mozhga.net/news/video/44835>)

Ведущий: «Никто не забыт и ничто не забыто» – выбито золотыми буквами на граните Пискаревского кладбища, где нашли последний покой сотни тысяч ленинградцев

Ведущая: 27 января 1944 года Ленинград салютовал 24 залпами из 324 орудий в честь полной ликвидации вражеской блокады – разгрома немецко-фашистских войск под Ленинградом.

Чтец:
«Блокады больше нет»
Как майский гром
Салют над Ленинградом:
Ракеты, рассыпаясь,
Ввысь летят.
Над Невским, над Невой
Над Летним садом
Ликующие возгласы
Гремят.
Снаряд немецкий
Больше не взорвется
На непреклонном невском берегу.
Не брызнет кровь,
Стекло не разобьется

До Ленинграда
Не достать врагу!
В сияющее небо Ленинграда
Взмывают без конца
Огни ракет:
То город наш –
За снятие блокады
Шлет воинам
Восторженный привет.

Ведущий:

Прошли десятилетия с тех трагичных и, в тоже время, победных, радостных дней. Но вечно будет жить в памяти людской мужество и стойкость ленинградцев, защитников города на Неве.

Ведущая: Сегодня Санкт-Петербург (бывший Ленинград) – прекрасный город, отметивший в июне 2013 года свое 310-летие. Основанный Петром I в далекие времена, он и поныне восторгает нас красотой, великолепием проспектов, площадей и архитектурно-художественных ансамблей.

Ведущий: Но еще более мы восхищаемся его жителями, в тяжкие блокадные годы отстоявшими от врага Ленинград, затем возродившими былую красоту и величие города, а в настоящее время создающими новое демократическое общество.

Ведущая: Вот наше мероприятие подходит к завершению. Я благодарю вас за внимание и участие в праздновании Дня снятия блокады г. Ленинграда.

Демонстрируется видео «Блокада Ленинграда»

<http://www.youtube.com/watch?v=WfbmRIaDrnk>

Историческая викторина:

1. Знаете ли Вы, сколько времени длилась блокада Ленинграда?
900 дней и ночей.
2. Вспомните кодовое название операции Советской Армии, завершившейся частичным снятием блокады Ленинграда, и когда она проводилась?
Наступательная операция «Искра» была проведена в январе 1943 года.
3. Когда произошло полное снятие блокады города на Неве?
27 января 1944 года в результате успешно проведенной Ленинградско-Новгородской наступательной операции наших войск.
4. Назовите командующих Ленинградским, Волховским, 2-го Прибалтийским фронтами и Балтийским флотом.
 - Ленинградским фронтом – генерал-полковник Леонид Александрович Говоров;
 - Волховского – генерал армии Кирилл Афанасьевич Мерецков;
 - 2-ым Прибалтийским – генерал армии Маркиан Михайлович Попов;
 - Балтийским флотом – вице-адмирал Владимир Филиппович Трибуц.
5. Как называли защитники Ленинграда дорогу, проложенную по льду Ладожского озера?

«Дорогой жизни».

6. Когда была учреждена медаль «За оборону Ленинграда»?

22 декабря 1942 года. Медалью награждено 1,5 млн. человек.

7. Кто из советских композиторов в осажденном Ленинграде написал 7-ю симфонию («Ленинградскую»)?

Дмитрий Дмитриевич Шостакович.

8. Когда Ленинград был награжден медалью «Золотая звезда»?

В 1965 году в связи с 20-летием Победы в Великой Отечественной войне

2 февраля. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)

Авторы: студентки Бехтерева А.К., Борисова В.И., Толстухина М. В., Соловьева А.А.

Сценарий исторической игры «Сталинградская битва»

Цель: воспитание патриотических чувств, уважения к представителям военного поколения, солдатам Великой Отечественной войны;

Методика проведения: историческая игра.

Оборудование: карта «Ход военных событий на Сталинградской битве», письма солдат, видеофильм, фонограмма песни, военный реквизит.

ОТКРЫТИЕ.

1-й ведущий: Здравствуйте, друзья! Сейчас мы покажем вам фильм, а вы внимательно слушайте и смотрите, потом я задам вам несколько вопросов.

Показ фильма « К 70-летию окончания Сталинградской битвы ».

1-й ведущий: Как вы считаете, о чем фильм? Какие эмоции у вас вызвало видео? Когда отмечается день Сталинградской битвы? Молодцы!

1-й ведущий: Сталинградская битва (17 июля 1942 — 2 февраля 1943) — боевые действия советских войск по обороне города Сталинграда и разгрому крупной стратегической немецкой группировки в междуречье Дона и Волги в ходе Великой Отечественной войны.

Является крупнейшей сухопутной битвой в истории человечества, которая наряду со сражением на Курской дуге стала переломным моментом в ходе военных действий, после которых немецкие войска окончательно потеряли стратегическую инициативу. Сражение включало в себя попытку вермахта захватить правобережье Волги в районе Сталинграда (современный Волгоград) и сам город, противостояние Красной армии и вермахта в городе и контрнаступление Красной армии (операция «Уран»), в результате которого 6-я армия и другие силы союзников нацистской Германии внутри и около города были окружены и частью уничтожены, а частью захвачены в плен.

По приблизительным подсчётам, суммарные потери обеих сторон в этом сражении превышают два миллиона человек. Державы Оси потеряли большое количество людей и вооружения и впоследствии не смогли полностью

оправиться от поражения. Для Советского Союза, который также понёс большие потери в ходе сражения, победа в Сталинградской битве положила «начало массовому изгнанию захватчиков с советской земли», за которым последовали освобождение оккупированных территорий Европы и окончательная победа над Третьим рейхом в 1945 году.

2 февраля является Днём воинской славы России — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 году.

1-й ведущий: А сейчас мы вам покажем фотографию, на которой изображены выдержки из письма врача И. И. Пономаренко на листе паспорта, написанные кровью.

«Может последний раз вижу свою кровь, поэтому пишу ею, ибо чернил в эти минуты в городе Сталинграде нет, меня 29/X-42 года тяжело ранил проклятый фриц в голову...

... болят раны с головы до ног, но сама боль так не волнует, но смогу ли немцев бить...

Умирать на 26-м году жизни не хочется. Так хочется жить! На случай смерти, считайте, что умер членом ВКП(б)»

Звучит фонограмма «Военные – Эх, дороги» (минус).

На проекторе видео с горением свечи.

2-й ведущий: Письмо солдата своей семье.

«Здравствуйте, мои дорогие! Извините за мое вынужденное молчание. Во-первых, был в окружении, во-вторых, ведем жестокие бои – некогда выбрать время для письма, да и бумаги с конвертом не так-то просто достать. Пользуясь кратковременной передышкой, – пишу. Я жив, здоров, питаюсь отлично, так как Родина для нас, защитников города Сталинграда, не жалеет ничего, но и мы для Родины готовы всем пожертвовать, вплоть до самой жизни. Сталинград должен быть наш и будет!.. Впрочем, у меня все в порядке, прошу обо мне не беспокоиться. Вот от вас давно уже ничего не получал... Ну, а как дома дела? Как с продуктами? Как учится Нина? Как здоровье папы?...».

1-й ведущий: Все дальше в историю отходят события Сталинградской битвы. Но никогда не сотрутся из памяти события и вся тяжесть грозных лет. А вы знаете, как тяжело приходилось солдатам? И не только в моральном и психологическом смысле, но и физически им приходилось ощущать на себе тяжести войны.

Выносятся реквизиты: военная форма, каска, автомат, тяжелые сумки, котелок, аптечка, фляжка и т.д.

Вызывается ученик. На него надевают весь реквизит. Ощутить на себе «Тяжесть войны» может любой желающий.

1-й ведущий: Вы ощущаете тяжесть? А знаете ли вы, как тяжело в бою приходилось нашим солдатам? Легко ли вам было бы бежать или вести бой в этих предметах? Спасибо!

2-й ведущий: А сейчас мы предлагаем вам взглянуть на карту наступлений, чтоб более четко представлять картину, но для этого вам нужно самим ее собрать.

На собрание карты дается 5 минут.

Звучит фонограмма песни Любэ – Журавли (минус).

2-й ведущий: В свой срок – не поздно и не рано –

придёт зима, замрёт земля.

И ты к Мамаеву кургану

придёшь второго февраля.

И там, у той заиндевелой,

у той священной высоты,

ты на крыло метели белой

положишь красные цветы.

И словно в первый раз заметишь,

Каким он был, их ратный путь!

Февраль – февраль, солдатский месяц –

Пурга в лицо, снега по грудь.

Сто лет пройдёт. И сто метелиц.

А пред ними все в долгу.

Февраль–февраль.

Солдатский месяц –Горят гвоздики на снегу.

1-й ведущий: Сталинград стал символом мощи, гордости, величия нашего государства. Пройдут годы, десятилетия, сотни лет, но Сталинград никогда не сотрется со страниц истории. Помните его и вы. Будьте мужественны, стойки и патриотичны! Будьте достойны ваших соотечественников!

Спасибо всем за внимание!

23 февраля. День защитника Отечества

18 апреля День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.)

Автор: Глухова М.С.

Сценарий исторической игры «Рептилия»

Открытие.

Ведущий 1. Здравствуйте!

Ведущий 2. Добрый день всем студентам-активистам, которые не побоялись прийти сегодня в аудиторию УдГУ на игру «Рептилия-крокодил», посвященную дню воинской славы – Невская битва.

Ведущий 1. Игра «Рептилия» - это возможность проявить свои артистические способности и смекалку.

Ведущий 2. Это сплочение команды на пути к победе и разминка для тела.

Выступление жюри

Ведущий 1. В игре «Рептилия» принимают участие студенты Удмуртского государственного университета, гр. ОБ-040700-41, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» очной формы обучения.

Игра проводится в два этапа. Первый этап проходит в форме разминки, состоящей из демонстрации слов на тему «Невская битва». По итогам первого этапа определяются 2 финалиста игры.

Можно использовать жесты, мимику. Нельзя произносить слова, шептать, показывать губами. Если вы нарушаете правила 3 раза, то вам показывается красная карточка и этот человек покидает команду.

Ведущий 1 Те команды, которым не удастся сегодня поиграть, просим остаться и болеть за участников. Обещаем море веселья и сладкий поощрительный приз по окончании игры!

Ведущий 2. Сегодня в «Рептилию» играют...

Ведущий ½ (Поочередно называют команды, капитаны приглашаются на сцену).

Рептилия

Ведущий 1. Правила игры предельно просты. Загаданное слово на историческую тему за определенное время необходимо показать с помощью жестов и мимики, не подсказывая звуками или губами.

Ведущий 2. За каждое нарушение участнику дается желтая карточка, при наличии 3 желтых карточек выдается красная карточка, и игрок выбывает из команды.

Ведущий 1. Итак, начинаем!

Разминка

Ведущий 1. Первый конкурс – разминка!

Ведущий 2. Каждый участник команды показывает по одному слову. Слова командами демонстрируются поочередно: сначала одна команда, потом – вторая.

Ведущий 1. На демонстрацию дается 60 секунд. За каждое угаданное слово вы получаете по 5 баллов.

Разминка

Жюри подводит результаты конкурса.

Аукцион

Ведущий 1. Начинаем конкурс «Аукцион», в котором вам за 5 минут предстоит изобразить 9 слов или словосочетаний. Самое простое понятие из 1 слова стоит 5 баллов, а самое сложное из 4 – 35 баллов.

Ведущий 2. Команда сама выбирает себе задание в зависимости от количества баллов, которые желает получить. Помните, что чем длиннее и сложнее угадываемое понятие, тем выше его цена!

Аукцион

Жюри подводит итоги конкурса.

9 мая День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945)

7 июля. День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год)

10 Июля День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709 г.)

Автор: студентка Загвозкина М.В.

**Историческая викторина
«Северная война. Полтавское сражение 1709 г.» (Морской бой).**

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
1										
2		6	7	8	9				1	
3							4		2	
4		1 0							5	
5					*	3				
6										
7				11			13	*		
8		*		12						
9				*		*		14	*	
10										

*- балл команде достаётся автоматически

1. Как называлась война, в ходе которой состоялось Полтавское сражение? С кем и за что велась? Укажите хронологические рамки этой войны.

Ответ: Северная война велась со Швецией в 1700-1721 гг. за господство на Балтике.

2. Расположите в хронологической последовательности: Нарвская «конфузия» - Основание Санкт-Петербурга - Ништадтский мир - Гангутский бой - Полтавская битва - Капитуляция шведов у Переволочны - Сражение при Лесной - Взятие Нарвы русскими

Ответ: Нарвская «конфузия» (1700 г.) - Основание Санкт-Петербурга (1703 г.) - Взятие Нарвы (1704 г.) - Сражение при Лесной (1708 г.) - Полтавская битва (1709 г.) - Капитуляция шведов у Переволочны (спустя три дня после Полтавы) - Гангутский бой (1714 г.) - Ништадтский мир (1721 г.)

3. Почему Петр I назвал поражение под Нарвой «щастием»?

Ответ: Поражение под Нарвой, по словам Петра I, «леность отогнало и ко трудолюбию и искусству день и ночь принудило». Петр бросил все силы на преобразования в армии. Усвоив «урок», он создал регулярную, многочисленную, хорошо обученную армию.

4. Объясните слова, вложенные Пушкиным в уста Петра Великого: «Здесь будет город заложен назло надменному соседу». Откуда эти слова? Вспомните предыдущую и следующую строки.

Ответ: «Отсель грозить мы будем шведу.

Здесь будет город заложен

Назло надменному соседу.

Природой здесь нам суждено

В Европу прорубить окно...»

Поэма «Медный всадник». Речь идет об основании в 1703 г. в устье Невы Санкт-Петербурга.

5. Где произошло сражение, названное Петром «матерью Полтавской баталии»?

Ответ: У деревни Лесной.

6. Назовите город, безжалостно разоренный Петром за предательство Мазепы.

Ответ: Батурин.

7. Эту знаменитую фразу впервые произнес Петр I, а повторил перед штурмом Зимнего дворца Ленин.

Ответ: «Промедление смерти подобно».

8. Укажите дату Полтавской битвы.

Ответ: 27 июня(8июля) 1709 г.

9. В чем состояли замыслы русского и шведского командования накануне сражения?

Ответ: План Карла состоял в том, чтобы ночью атаковать и разгромить русский лагерь. Петр намеревался измотать шведов, держа оборону с помощью редутов, затем разбить их в открытом полевым бою.

10. Как называется река, недалеко от которой проходила битва?

Ответ: Ворскла.

11. Назовите русских и шведских командующих в Полтавской битве.

Ответ: Русские – Петр I, Б. П.Шереметев, А. Д. Меншиков, Р. Х.Боур, Я. В.Брюс, Н. И.Репнин. Шведы – Карл XII, Шлиппенбах, Росс, Реншильд.

12. Какова была численность войск накануне сражения? После сражения?

Ответ: 42 тыс. у русских и 20-22 тыс. (плюс 10 тыс. в резерве) у шведов. Потери русской армии составляют около 1400 убитыми, шведы потеряли более 9 тыс.

13. Перечислите причины победы русского войска в сражении.

Ответ: Численное превосходство личного состава; перевес в количестве пушек, тактически верное расположение и успешное действие артиллерии; умелое использование преимуществ выбранной позиции; личный героизм русских военачальников (в том числе самого Петра) и простых солдат.

14. «Пирует Петр...

И за учителей своих

Заздравный кубок поднимает». А. С.Пушкин.

О чем речь?

Ответ: После Полтавского сражения Петр I устроил пир, пригласил к столу плененных шведских военачальников и, провозглашая за них тост, сказал: «За здоровье моих учителей в военном искусстве!». Один из шведских генералов ответил: «Хорошо же Вы, Ваше Величество, отблагодарили своих учителей!».

15. «Переведите» на современный русский язык:

Реляция - донесение

Шанцы - окопы

Багинет - штык

Фузея - название ружья

Авангардия – авангард, передовой отряд

Инфантерия - пехота

Канониры – пушкари, артиллеристы

Баталия – сражение, битва

16. Для кого предназначал Петр I придуманный им антиорден Иуды?

Ответ: Для предавшего его Мазепы

17. Это чудо парковой скульптуры символизирует победу России над Швецией. Назовите его. Объясните.

Ответ: Сражение под Полтавой произошло в день прп. Сампсона. Это дало повод для аллегорического изображения битвы как борьбы Самсона со львом. Фонтанная группа «Самсон, раздирающий пасть льва» установлена в Петергофе под Санкт-Петербургом.

18. Как стали называться страна и русский царь после окончания Северной войны?

Ответ: Россия стала называться империей, а царь – императором.

19. Храброго пуля боится, а Петра I в Полтавском сражении даже три пули испугались. Куда они попали? (Одна - в шляпу, вторая - в седло, третья - в крест на груди.)

Задание командам.

Ведущий. В сражении под Полтавой друг другу противостояли два полководца, два правителя. Определите, где речь идет о Петре 1, а где о Карле 12

1). Этот монарх был настойчив до упрямства и храбр. О нем говорили как о лучшем фехтовальщике и находчивом полководце.

Карл 12.

2). Раненый в ногу еще до Полтавского сражения, он велел носить себя в носилках перед войсками. В решающий момент сражения в его повозку попало ядро, и он был выброшен на землю.

Карл 12.

3). Он мог свернуть в трубку серебряную тарелку и физической силой поражал современников. Он освоил более 10 ремесленных специальностей и увлекался медициной.

Петр 1.

4). Этот монарх писал в 1709 г. Турецкому султану: « Сопровождаемый вашей доблестной конницей, я возвращаюсь в Польшу, укреплю мои оставшиеся там войска, чтобы установить границы амбициям властолюбивого ».

Карл 12.

5). Воодушевляя своих воинов, он напомнил им об одержанных победах и пообещая обед в лагере противника.

Карл 12.

6). В обращении под Полтавой к своим войскам он призвал их постоять за « государство, за род свой ».

Петр 1.

7). Он не сконфузился от поражений, а своих врагов считал учителями.

Петр 1.

8). Он прорубил « окно в Европу », сделал свою страну империей.

Петр 1.

9). В насмешку над своим противником он выпустил в 1700 г. Медаль с надписью « Изшед вон, плакся горько ».

Карл 12.

10). Во время Полтавской битвы одна пуля пробила шляпу, другая попала в седло, третья погнула золотой крест, висевший на груди.

Петр 1.

9 августа. День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714 г.)

Автор: студентка Мулланурова В.В.

Историческая викторина

1. Куда должны были быть направлены флаги при движении корабля по ветру?
 - a) В сторону носа корабля.
 - b) В сторону кормы корабля.
 - c) Вправо.
2. Каково соотношение сил сторон?
 - a) Приблизительно 1:1.
 - b) Приблизительно 1:2 в пользу русского флота.
 - c) Приблизительно 1:3 в пользу русского флота.
3. Сколько шведских кораблей было уничтожено?
 - a) Мало, около 10.
 - b) Средне, 12.
 - c) Много, 25.

4. Сколько шведских кораблей было взято в плен?
- a) Ни одного, все они были уничтожены.
 - b) 20.
 - c) 2, но флагману удалось уйти.
5. Как начался бой?
- a) Русские нападали на шведов в штиль.
 - b) Шведы напали на русских при благоприятном ветре.
 - c) Встречное движение.
6. кто командовал Шведской эскадрой в Гангутском сражении?
- a) контр-адмирала Н. Эреншельд.
 - b) вице-адмирала Нумерс
 - c) вице-адмирал Г. Ватранг
7. Как шведы по-другому называли свои линейные корабли «Элефант»?
- a) Дельфины
 - b) Слоны
 - c) Бобры
 - d) Киты
8. Сколько русских галер участвовало в гангутском сражении?
- a) 57
 - b) 44
 - c) 99
 - d) 125
 - e) 11
9. Назовите дату и время заключительного этапа Гангутского сражения в Рилакс-фьорде, закончившийся победой русских.
- a) 25 июня в три часа дня
 - b) 22июля в два часа дня
 - c) 27 июня в три часа дня
 - d) 27 июля в два часа дня
10. Что ответили шведы, на предложение Петра 1 сдаться «без пролития крови»?
- a) согласились на это предложение
 - b) отклонили это предложение
 - c) попросили время подумать.
11. Кто командовал русским флотом при гангутском сражении?
- a) Д.М.Голицын
 - b) Ф.М. Апраксина
 - c) А.И.Остерман
 - d) А.М.Черкасский
12. Чем Петр1 приказал смазать деревянный настил для спокойной переправы кораблей?
- a) Жиром

- b) Маслом
 - c) Все ответы верны
 - d) Ни один ответ не верный.
13. Когда произошло Гангутское сражение?
- a) 9 августа
 - b) 7 августа
 - c) 26 июля
 - d) 27 июня
14. Сколько кораблей потеряли русские при Гангутском сражении?
- a) 1
 - b) 8
 - c) Ни одного
 - d) 4
15. Сколько человек потеряли убитыми шведы?
- a) 371
 - b) 381
 - c) 341
 - d) 361
16. Какое количество пушек вмещал в себя «Элефант»?
- a) 100 пушек
 - b) 80 пушек
 - c) 98 пушек
 - d) 110 пушек
17. По какой причине шведские корабли утратили свою маневренность?
- a) Был шторм
 - b) Было безветрие
 - c) Был сильный ветер
18. В каком заливе в результате Гангутской победы русский флот установил полное господство?
- a) Ботнический залив
 - b) Финский залив
 - c) Залив Шелихова
19. После того как все 10 шведских судов сдались, Эреншельд пытался спастись на шлюпке, но
- a) был пойман и захвачен в плен.
 - b) Был убит
 - c) Успел уплыть.
20. Какое количество человек русские потеряли убитыми?
- a) 122
 - b) 124
 - c) 142
 - d) 121

23 августа. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 г.)

Автор: студентка Аднашева Е.И.

Сценарий исторической игры (Курская битва 1943 г.)

Ведущий:

Земля стояла вверх ногами
Вздыхался дым и словно из ада
Кричал мальчишка командиру:
«Не надо убивать! Не надо!...»
Свинцовая летела выюга
Его не слышали, стреляли,
Друг друга убивали люди,
Снаряды землю сотрясали.
Бой кончился, очистилось небо,
Сломили русские врага.
Была то долгая, кровавая
Но памятная Курская Дуга!

Ведущий:

Здравствуйте уважаемые гости, как Вы уже поняли сегодня, наше мероприятие посвящено Курской битве, одному из ключевых сражений во время Великой Отечественной Войны.

Давайте вместе 5 минутный ролик тех событий.

(видео <http://www.youtube.com/watch?v=nNIQb-dW7b0>)

А сейчас предлагаю проверить ваши знания о Курском сражении с помощью викторины. Разделитесь на две команды.

Небольшая разминка:

1 конкурс.

Соберите карту курского сражения как можно быстрее (раздается раздаточный материал)

2 конкурс.

Назовите одним словом данные выражения.

Вопросы 1 команде:

1. Солдатские носки – портянки.
2. Весточка с гражданки – письмо.
3. Им мечтает стать каждый солдат – генерал.
4. Солдатское пальто – шинель.
5. Не подлежит обсуждению – приказ.
6. Со слезами на глазах – победа.
7. Игра войну – учения.

Вопросы 2 команде:

1. Царица полей – пехота.
2. Работает на ключе – радист.
3. Солдатский дом – казарма.
4. Боец невидимого фронта – разведчик.
5. Полосатая рубашка – тельняшка.
6. Дура на войне – пуля.
7. Киллер на войне – снайпер.

Молодцы! И последнее завершающее задание.

3 конкурс.

Ответьте на вопросы (Вопросы задаются по очереди)

Вопросы:

1. 15 апреля 1943 г. Гитлер подписал оперативный приказ № 6. Именно он дал начало крупнейшей немецкой наступательной операции на советско-германском фронте. Каково её кодовое название?

2. Перед операцией на Курской дуге германское командование перевело 5 авиационных групп с Запада для усиления своего воздушного флота на советско-германском фронте. А на основе какой авиационной группы он был сформирован?

3. Советское командование для укрепления обороны и усиления своих войск образовало Резервный фронт. Его части располагались на открытой, безлесной местности. Поэтому позднее он был переименован. Какое название он получил?

4. Какому органу принадлежала вся власть в стране в дни подготовки к Курскому сражению?

5. Курская битва включала в себя три крупные операции советских войск — Курскую оборонительную, Белгородско-Харьковскую наступательную и какую ещё?

6. Перед Курской битвой велась серьёзная дипломатическая подготовка. Для того, чтобы укрепить антигитлеровскую коалицию, в мае 1943 г. была распущена мощная международная организация, деятельность которой вызывала большое недоверие среди западных союзников. Какая?

7. Германское командование рассчитывало после успешного завершения Курской битвы с ходу наступать на юго-восток. Эта операция называлась так же, как и новый образец немецкой военной техники, появившийся на полях Курского сражения. Как?

8. Менее чем за месяц до начала Курской битвы, И.В.Сталин писал Президенту США Ф.Рузвельту: «Это ваше решение создаёт исключительные трудности для Советского Союза, уже два года ведущего войну с главными силами Германии и её сателлитов с крайним напряжением всех своих сил... Нужно ли говорить о том, какое тяжкое и отрицательное впечатление

произведёт оставление нашей армии... без ожидавшейся серьёзной поддержки со стороны англо-американских армий». Что ожидал И.В.Сталин от союзников?

9. Существуют данные, что Германия в случае победы в Курской битве намеревалась осуществить вторжение в одну из нейтральных стран Европы. Для этого даже разрабатывалась операция под кодовым названием «Песец». О какой стране шла речь?

10. Готовясь к Курскому сражению, советское командование разработало планы двух контрнаступательных операций. Они были названы фамилиями выдающихся российских полководцев. Одна получила название «Полководец Румянцев». А как называлась вторая?

Ответы:

1. «Цитадель»
2. Восток
3. Степной
4. Государственный комитет обороны
5. Орловская наступательная
6. Коминтерн
7. «Пантера»
8. Открытие второго фронта в Европе
9. Швеция
10. «Кутузов»

А теперь давайте подведем итоги нашей викторины и узнаем, чья команда выиграла данное сражение. Большое спасибо всем присутствующим за участие в нашей викторине, До свидания!

8 сентября. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)

11 сентября . День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.)

Автор: студентка Батыршина А.Р.

**Сценарий
исторической игры
«Легендарный Ушаков Ф.Ф.»**

В ходе исторической игры участники знакомятся с жизнью и деятельностью Ушакова Ф. Ф. Его судьба яркий пример патриотизма, верности воинскому долгу, высокой нравственности.

Цель: ознакомить с героическими страницами российской истории.

Подготовительный этап:

- назначить группу (8 учеников), которая будет готовить информационный блок игры (все тексты - в сценарии; можно сделать одну ксерокопию и разрезать по количеству участников);

- предложить участникам собрать информацию о службе на галерном, парусном и современном флоте России (для групповой работы).

Оформление:

- выставить картины, фотографии морских пейзажей, портрет Ф. Ушакова, макеты, фотографии, рисунки парусников;

- на доске записать:

11 сентября - День воинской славы России.

Победа русской эскадры Ф. Ушакова над турецким флотом у мыса Тендра (1790 г.).

План

I. Интерактивная беседа по теме «Дни воинской славы России».

II. Информационный блок:

1. Адмирал, не знавший поражений.

2. «Морской Суворов».

3. Полководец и святой.

III. Работа в группах по теме «Письмо с флота».

IV. Заключительное слово.

V. Подведение итогов (рефлексия).

Ход исторической игры

1. Интерактивная беседа по теме «Дни воинской славы России»

Ведущий. Ребята, знаете ли вы, сколько лет насчитывает история России? (Более 1000 лет.)

Да, в 1862 г. в связи с тысячелетием основания Русского государства в Новгороде был открыт памятник, который так и назывался - «Тысячелетие России». С тех пор прошло более 150 лет. Можно ли сказать, что история России на протяжении тысячи лет была спокойной и безмятежной? (Нет, она была насыщена войнами, битвами.)

Да, можно сказать, что история России - это многовековая битва. Были эпохи, когда ни одного года не обходилось без войн и сражений.

Разные это были войны. Одни приносили России победы, другие оканчивались поражением.

Но были такие битвы, в которых народ собирался в один кулак и сражался не на жизнь, а на смерть. Это были битвы, в ходе которых решался вопрос: быть или не быть государству, народу, России.

В этих битвах проигрывать было нельзя. Эти битвы и показали всю мощь и величие духа нашего народа. Каждый гражданин нашей страны знает, что это за битвы. Как вы думаете, о каких сражениях идет речь? (Ледовое побоище, Куликовская битва, Полтавская битва, Бородинская битва, Сталинградская битва...)

Конечно, ребята, вы не ошиблись. В календаре эти битвы отмечены как День воинской славы России. Закон России установил всего 15 таких дат. Это дни великих сражений, 15 славных побед, которые сыграли решающую роль в истории России. Сегодня мы поговорим об одной такой победе. Это победа русской эскадры над турецким флотом в ходе сражения у мыса Тендра. Было

это в 1790 г. в ходе русско-турецкой войны. А руководил действиями русской эскадры тогда еще мало кому известный капитан Федор Ушаков. Что это была за победа и что за удивительный человек был Федор Ушаков - об этом расскажут наши ребята (имена, фамилии).

II. Информационный блок

Адмирал, не знавший поражений

Участник 1. В конце XVII - начале XVIII в. Крым был уже присоединен к России, но на Черном море безраздельно царила Турция. Перед Россией встала важнейшая задача - вернуть контроль над побережьем. Для этого России нужно было усилить военное присутствие в Крыму. В Севастополе начали строить военно-морскую базу Черноморского флота. Федор Федорович Ушаков принимал в этом активное участие. Вскоре началась русско-турецкая война и Ушаков стал знаменитым. Он стал адмиралом, командующим Черноморским флотом России. Под командованием Ф.Ушакова русский флот не раз побеждал превосходящий флот противника. При этом русские несли минимальные потери.

Участник 2. Самым ярким сражением русско-турецкой войны стал бой у острова Тендра. В этом бою, как всегда, турецкий флот превосходил русский в количестве. Но, зная, как могут сражаться русские моряки, турки решили не принимать сражения и стали спасаться бегством. Русская эскадра начала преследование. И туркам все-таки не удалось уйти от боя. Под командованием контр-адмирала Ф. Ушакова русские моряки полностью разбили турок, вдвое превосходящих их в силе. Турки потеряли 4 своих самых лучших корабля, несколько мелких судов, погибли более 2 тыс. человек экипажа. Взяты в плен вице-адмирал Саид-бей и 733 человека. А корабли Черноморского флота отделались лишь небольшими повреждениями. Потери в людях: 21 погибший и 25 раненых.

Участник 3. Этот бой имел огромное значение. После него русские корабли смогли свободно заходить в устье Дуная и турецкие крепости стали капитулировать одна за другой. С этого времени турки стали откровенно бояться Ушакова и уважительно называли его «Ушак-паша». После взятия Суворовым Измаила Турция сосредоточила на Черном море почти все морские силы империи... Но Ушаков разгромил их, хотя они в 2 раза превосходили русский флот. «Великий! Твоего флота больше нет», - доложили турецкому султану. И тот поспешил немедленно заключить мир с Россией. Вскоре в Яссах был подписан мирный договор на выгодных для России условиях. Российское государство, укрепив свои позиции на юге, твердой ногой встало на отвоеванных им берегах Черного моря. За столь знаменитую победу контр-адмиралу Ф.Ушакову был пожалован орден Святого Александра Невского.

«Морской Суворов»

Участник 4. «Морской Суворов» - так стали называть адмирала Ушакова после блестящих побед на Черном море. И это не случайно. Ф. Ушаков, так же как и А. Суворов, был героем русско-турецких войн, он тоже создал свою воинскую науку. Так же, как и А. Суворов, адмирал Ушаков с уважением

относился к солдатам. И так же, как и А. Суворов, он был непобедим. Ушаков провел 40 морских сражений и ни разу не потерпел поражения. Причем победы он одерживал с минимальными потерями. За все время службы адмирал Ушаков не потерял ни одного корабля, ни один из русских матросов не был взят в плен. Удивительно, но при разгроме турецкого флота у мыса Калиакрия, которым и завершилась в 1791 г. русско-турецкая война, адмирал Ушаков потерял убитыми всего 17 человек.

Участник 5. Так же, как и А. Суворов, адмирал Ушаков всего в жизни добился сам благодаря своей настойчивости, воле, упорству. Он родился в деревне, в бедной дворянской семье - у его родителей было всего 19 душ крепостных. В Санкт-Петербург на учебу в Морской кадетский корпус он приехал обутый в липовые лапти. И это не помешало ему стать легендарным адмиралом, любимцем моряков, заслужить всеобщее уважение. Так же, как и А. Суворов, Ф. Ушаков принял присягу на верность царю и Отечеству и всю жизнь был верен этой присяге. Эту традицию продолжили в следующих сражениях все русские моряки. Во время Великой Отечественной войны медалью Ф. Ушакова были награждены 15 тыс. моряков за мужество и отвагу, проявленные в морских сражениях.

Полководец и святой

Участник 6. Адмирал Ф. Ушаков был не просто адмиралом, он был самым настоящим праведником - так называли на Руси людей, которые вели правильный образ жизни. Ф. Ушаков был глубоко верующим человеком, он очень требовательно относился к себе, выполнял все христианские заповеди, вел строгую, почти монашескую жизнь. Морская служба на парусном и на галерном флоте во всех флотах мира была настоящей каторгой. Брели туда кого попало, лишь бы здоровье было хорошее. Поэтому моряки не отличались хорошим поведением. Где моряки, там и попойки, и пьяные драки - эта картина хорошо известна во всех портовых городах мира. Но у адмирала Ушакова матросы были особенные. Европейцы всегда удивлялись хладнокровию, выдержке, дисциплине русских матросов. Один турецкий вельможа заметил, что «двенадцать кораблей российских менее шуму делают, нежели одна турецкая лодка». Моряки брали пример со своего адмирала, которого они обожали и боготворили. Рядовой матрос был для него не холопом, а человеком, соотечественником и соратником.

Участник 7. Матросы старались походить на своего командующего великодушием, добротой и праведностью. После подписания мира турки стали союзниками русских в войне с Наполеоном. Однажды после упорных боев они заняли французский остров и бросились резать головы пленным - за каждую голову им выдавалось по червонцу. Наши офицеры и матросы пытались отговорить турок от этого кровопролития, выкупали пленных. А потом построились в каре - то есть образовали квадрат, внутри которого, как за стеной, собирались пленные французы, и так русским морякам удалось спасти многих людей от истребления. Один из участников писал потом в воспоминаниях: «Русские и здесь доказали, что истинная храбрость сопряжена

всегда с человеколюбием, что победа венчается великодушием, а не жестокостью и что звания воина и христианина должны быть неразлучны».

Участник 8. Своей семьи и детей у адмирала Ушакова не было, поэтому все заработанные деньги он жертвовал на общественные нужды: закупал продовольствие и одежду для флота, строил госпитали, помогал бедным. Последние годы жизни адмирал Ушаков провел в тишине и молитве, поселившись возле монастыря. В этом же монастыре он и был похоронен. А в 2001 г. Федор Ушаков был причислен к лику святых Русской Православной Церкви. Воин и святой - казалось бы, это невозможно, ведь он каждый день имеет дело со смертью и войной. Но русская история знает такие примеры: Александр Невский, Илья Муромец, Дмитрий Донской. В одном ряду с этими великими воинами стоит теперь и адмирал Федор Ушаков.

III. Работа в группах по теме «Письмо с флота»

Ведущий . Во все времена морская служба привлекала ребят романтикой моря, дальних странствий. Представим себе, что наш класс разбили на три группы и отправили служить на флот.

Первая группа попала на галеры Балтийского флота Петра Первого.

Вторая группа отправилась на Черное море под командование адмирала Ушакова.

А третья группа будет служить на самом современном корабле. Вечером после трудного дня вам дали 3 минуты, чтобы написать первое письмо домой. Как вы опишете прелести морской службы? Подумайте 3 минуты, а потом каждая группа прочитает свое коллективное письмо (каждый добавит свою строчку). (Включается музыка, дети обдумывают письма.)

Ведущий . Три минуты прошло, скоро будет отбой. Какие же письма составили новоиспеченные моряки?

Примерные высказывания участинков..

...первой группы:

- Это не служба, а настоящая каторга, недаром с нами служат здесь преступники, которых приговорили к галерам.

- На руках уже кровавые мозоли от весел.

- Мы - это будущая морская пехота - тренируемся захватывать корабли, брать их на abordаж.

- В первый же день вся морская романтика улетучилась.

- Нет сил любоваться картинами моря.

...второй группы:

- Служба, конечно, тяжелая, постоянно устанавливаем паруса, переносим тяжести.

- К нам хорошо относятся командиры, заботятся о нашем здоровье.

- Командиры службу несут честно, мы стараемся не отставать.

- Хорошо лететь в открытом море на всех парусах!

- Когда мы сходим на берег, мы помогаем строить дома в Севастополе.

...третьей группы:

- На современных кораблях созданы удобные условия для службы; есть тут и сауны, и спортивные залы, и телевизоры, и компьютеры.

- Тут много сложной техники, приходится постоянно учиться.

- Всю черную работу на корабле делают машины. Матросы только управляют техникой.

- Во время шторма в каютах не чувствуется качки.

- Много удобств на корабле, но и трудностей немало. Поэтому нужно тренировать выносливость.

- Нужно научиться подчиняться и исполнять приказания.

- Драить палубу все равно приходится, как и 200 лет назад.

Классный руководитель. Спасибо всем за содержательные письма. Думаю, больше всего обрадуются те мамы, чьи дети попали на современный корабль. Тут ребята и окрепнут, и возмужают, и многому научатся. Наша игра словно иллюстрация к трем векам истории российского флота, который начинался с галер и поднялся на высоту XXI в.

IV. Заключительное слово

Ведущий. В летописи воинской славы России есть особые дни - дни великих побед, когда весь народ проникался высоким духом патриотизма и громил самого сильного противника. Мечты о славе и силе Отечества вдохновляли воинов на подвиги и самопожертвование.

Русский флот вписал в эту летопись немало ярких страниц. Имя адмирала Ушакова не потеряется на этих страницах. То, что он сделал для России, не измеряется только расширением географических границ государства Российского. Вся его жизнь - это духовный и воинский подвиг во имя России, тот нравственный идеал, с которого можно брать пример.

Молодому человеку обязательно нужен идеал, образец для подражания. Одни находят такие образцы на страницах глянцевого журналов, в кадрах сериалов, рекламных роликах. Другие начинают подражать звездам шоу-бизнеса. Но все быстро убеждаются, что эти идеалы - обыкновенные пустышки. Подражая им, человек теряет себя, опустошает свою душу, в конечном итоге теряет смысл жизни.

Адмирал Ушаков воевал за царя, за Родину, за веру. И это наполнило высоким смыслом всю его жизнь.

А нам, потомкам, имя Федора Ушакова служит живым свидетельством величия и силы русского духа.

V. Подведение итогов (рефлексия)

Классный руководитель. Какое событие стало поводом для классного часа? Удалось ли вам осознать масштаб этого события и масштаб личности адмирала Ушакова? Как бы вы определили значение этой личности для нашей современной жизни?

Примерные ответы детей:

- Победа Ушакова над турецким флотом у мыса Тендра - День воинской славы России.

- После этой победы турки признали превосходство русского флота и Крым стал российским.

- Ф. Ушаков по масштабу личности равен А. Суворову. Его и называли «Суворов на море».

- Сейчас очень мало таких людей, как Ф. Ушаков. Если бы они были, Россия вышла бы на первое место в мире.

- Для современной молодежи очень важно знать, что у России есть такие национальные герои, как Ф. Ушаков и А. Суворов. Мы можем гордиться их победами.

21 сентября. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.)

Автор: Тукаева Т.

Сценарий исторической игры «Куликовская битва 1380 г.»

Условия игры (варианты)

- ✓ Игра может проходить как *индивидуально*, так и в *командах*.
- ✓ Очередность хода можно разыграть. *Например*, кто из перемешанных букв быстрее составит выражение «Побоище на Дону».
- ✓ Игрок (представитель команды) выбирает категорию и вопрос в баллах (по принципу «Своей игры»)
- ✓ Отвечает тот, *кто раньше* поднимет руку (подаст сигнал).
- ✓ Кто правильно ответил, тот и выбирает следующий вопрос.
- ✓ Если никто не дал правильного ответа, ход переходит к следующему по очереди.
- ✓ (Как вариант, можно давать игроку время на обдумывание – 15 сек. и ответ. В случае неверного ответа заслушивать других игроков. Каждый игрок делает один ход)
- ✓ Побеждает тот, кто набрал больше баллов.

Цель игры:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, родного края

Предварительная подготовка к мероприятию:

Заранее определяются время проведения, вывешивается список рекомендуемой литературы, комплектование команд, самостоятельная индивидуальная или командная подготовка.

Техническое оснащение:

Экран, мультимедийный проектор, табло для подсчета баллов.

И был денек	10	20	30	40	50
Не имей 100 рублей...	10	20	30	40	50
По страницам древних повестей	10	20	30	40	50
Есть такое место	10	20	30	40	50
Благодарные потомки	10	20	30	40	50
Источник вдохновения	10	20	30	40	50

И был денек

1. С этим холодным оружием русские ратники шли в бой на поле Куликовом. Однако на месте битвы археологам не удалось найти это оружие. О чем речь?

Меч

2. Назовите богатырей, поединком которых началась битва.

Пересвет и Челубей

3. У русских полков и отдельных отрядов были свои боевые знамена. Оберегали дружинники их в бою. Если возвышается флаг над полком – значит воины крепко держатся. На Куликовом поле помимо полковых и отрядных знамен был флаг и общий великокняжеский. Это флаг великого князя Дмитрия Ивановича. Как он выглядел?

Общий великокняжеский флаг Дмитрия Донского выглядел так: длинное древко, черное полотнище. В центре полотнища круг. В кругу было изображено лицо Святого. Возвышался стяг над Большим полком, далеко был виден.

4. День перешел за полдень. Полдня уже длится битва. Потеснили монголо – татары наш левый фланг. Дрогнул наш полк Левой руки. Вот-вот прорвутся враги...

Сорвался с места Засадный полк. Ударил в спину монголо-татарам и решил исход боя.

Кто командовал Засадным полком?

Князь Владимир Серпуховский и воевода Дмитрий Боброк-Волынский

5. Сколько времени длилось сражение?

Сражение длилось три часа – с 6-го по 9-й час по древнерусскому счету времени, то есть с 10 часов 35 минут до 13 часов 35 минут.

Не имей 100 рублей

1. Кому князь Дмитрий отдал коня и знаки власти перед Куликовской битвой?

Своему любимцу, воеводе Михаилу Андреевичу Бренко

2.Летописи и сказания сохранили имена Игнатия Коренева, Фомы Тынина, Петруши Чуракова, Петра Горского, Карпа Олексина. В составе третьей «сторожи» из 90 бойцов под командованием Семена Мелика они были отправлены в степь как бывалые «поляники». Кто такие «поляники»?
«Поляниками» называли знавших Дикое поле

3.Главной силой войска Дмитрия Ивановича была неисчислимая крестьянская посоха. Объясните выражение «крестьянская посоха».
Это ратники, набранные в деревнях, от сохи по человеку

4.После битвы князь Дмитрий стал называться Донским, а Владимир Андреевич Серпуховской...

Храбрым

5.В поход на Дон выступили отряды и полки из городов и волостей великого княжения Москвы, Коломны, Звенигорода, Можайска, Серпухова, Боровска, Дмитрова, Переяславля, Владимира, Юрьева, Костромы, Углича, дружины Белозерского, Ярославского, Ростовского, Стародубского, Моложского, Кашинского, Вяземско-Дорогобужского, Тарусско-Оболенского, Новосильского, Муромского, Елецкого, Мещерского княжеств, Пскова и Новгорода Великого, а также служилого московского князя Романа Михайловича Брянского. И только 3 княжества Северо-Восточной Руси не встали под знамена Великого князя Дмитрия Ивановича. Назовите их.

Нижегородское, Тверское, Рязанское

По страницам древних повестей

1. «У самого же великого князя все доспехи были помяты, пробиты, но на теле его не было ран, а сражался он с татарами лицом к лицу, находясь впереди всех в первой схватке. Многие князья и воеводы не раз говорили ему: «Князь господин, не стремись впереди сражаться, но позади будь». Он же отвечал им:

Что ответил Дмитрий Донской?

«Да как же я скажу — братья мои, подвигнемся все вместе до единого, а сам свое лицо скрою и стану прятаться позади?»...

2.Куликовской битве посвящен целый ряд литературных памятников, созданных в разное время.

Назовите не менее двух, наиболее известных

«Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»,

«Слово о житии и преставлении великого князя Дмитрия Ивановича, царя русского»,

«Житие преподобного Сергия Радонежского»

3.В «Задонщине» есть такие строки: "Государь князь Дмитрий Иванович, лучше ж бы нам, господине, посеченными быти, нежели полоненными быти от поганых татар«. Кому принадлежат эти слова?

Александру Пересвету

4. Другое название древней повести «Задонщина»

Слово о великом князе Дмитрее Ивановиче и о брате его князе Владимире Андреевиче,

яко победили супостата своего царя Мамаю

5. «Следует тебе, господин, заботиться о порученном тебе Богом славном христианском стаде. Иди против безбожных и, если Бог поможет тебе, ты победишь и невредимым в свое отечество с великой честью вернешься». Кто, кому и когда говорил эти слова?

Сергий Радонежский Дмитрию Ивановичу, пришедшему за благословением в конце июля-начале августа.

Есть такое место

1. Какое событие можно назвать генеральной репетицией Куликовской битвы?

Битва на р. Воже 1378 год

2. Где была ставка Мамаю во время Куликовской битвы?

На Красном Холме

3. Где находился сборный пункт русского войска

В Коломне

4. Где покоится прах Дмитрия Донского?

В Архангельском соборе Московского Кремля

5. Куда отправился Великий князь перед походом за благословением?

В Троицкую обитель

Благодарные потомки

1. Как русская православная церковь отметила заслуги Дмитрия Донского в год празднования 1000-летия крещения Руси?

Причислила к лику святых

2. К началу XX столетия среди русского духовенства возникает мысль о постройке храма Сергия Радонежского на Красном холме, поддержанная интеллигенцией и местными помещиками.

Кому было поручено создание проекта храма?

Архитектору А. В. Щусеву

3. После победы в Отечественной войне 1812 г. возрастает интерес к героическому прошлому России. Кто стал первым исследователем Куликова поля?

Декабрист, поэт, деятель образования и просвещения, краевед Степан Дмитриевич Нечаев

4. 8 сентября 1850 года на Красном холме был торжественно открыт памятник Дмитрию Донскому. Кто автор памятника?

А.П.Брюллов

5. К 500-летию юбилею, в 1865–1894 годах был возведен каменный храм во имя Рождества Богородицы. Где был построен этот храм?

В селе Монастырщино на легендарном месте захоронения воинов, павших во время сражения

Источник вдохновения

1. Назовите автора этих строк и произведение

Река раскинулась. Течет, грустит лениво
И моет берега.
Над скудной глиной желтого обрыва
В степи грустят стога.
О, Русь моя! Жена моя! До боли
Нам ясен долгий путь!
Наш путь - стрелой татарской древней воли
Пронзил нам грудь.

А. Блок. На поле Куликовом

2. Кто автор картины и как она называется?

(Репродукция)

Утро на Куликовом поле. Художник А.П. Бубнов

3. Сотрудниками Государственного военно-исторического и природного музея-заповедника «Куликово поле» проводится большая работа по восстановлению исторического и природного ландшафта. Что на сегодняшний момент уже удалось воссоздать?

Ковыльные степи и широколиственные дубравы

4. Этот человек автор целой серии картин, посвященных Куликовской битве (репродукции картин Ильи Глазунова).

Назовите имя художника.

Илья Глазунов

5. В одном из своих стихотворений Анна Ахматова называет имя жены Дмитрия Донского. Назовите ее имя.

Плотно сомкнуты губы сухие,
Жарко пламя сто тысяч свечей.
Так лежала княжна Евдокия
На душистой сапфирной парче
Евдокия

(В презентации каждый слайд сопровождается репродукциями, портретами, картами).

4 ноября. День народного единства.

Автор: студентка Валиева Г.А.

Викторина

1. Что мы празднуем 4 ноября?

- 1) День народного единства
- 2) День согласия и примирения
- 3) День конституции
- 4) День железнодорожника

2. Что произошло 4 ноября (22 октября по старому стилю) в 1612 году?

- 1) Ополчение Минина и Пожарского взяло Кремль
- 2) Ополчение Минина и Пожарского взяло Китай-город

- 3) Была введена в эксплуатацию Останкинская телебашня
- 4) Потонула атлантида
3. Кто возглавлял первое ополчение в 1611 году?
 - 1) Ляпунов
 - 2) Минин
 - 3) Пожарский
 - 4) Михаил Романов
 - 5) Карл Маркс
4. Какое государство вмешивалось в дела России в Смутное время?
 - 1) Польша
 - 2) Соединенные штаты Америки
 - 3) Речь Посполитая
 - 4) Османская Империя
 - 5) Атлантида
5. Чем Минин зарабатывал себе на хлеб до 1611 года?
 - 1) Он не ел хлеб
 - 2) Был князем и жил на доходы со своего имения
 - 3) Преподавал в земских школах
 - 4) Торговал скотом и рыбой
 - 5) Был цирюльником
6. Кого называли «тушинским вором»?
 - 1) Дмитрия Рогозина
 - 2) Сигизмунда III
 - 3) Лжедмитрия I
 - 4) Лжедмитрия II
 - 5) Сусанина
7. Кому принадлежат слова призыва: "...буде намъ похотеть помощи Московскому Государству, и то нам не пожалети животов своих, да не токмо животов своих, и дворы свои продавати, и жены и детей закладывать..."?
8. Назовите город, в котором на несколько месяцев остановилось ополчение Минина и Пожарского для пополнения новоприбывавшими силами перед походом на Москву.
9. В благодарность за помощь и заступничество князь Пожарский на свои средства построил в 20-х годах XVII века деревянный собор во имя Казанской иконы Божией Матери. О каком Храме идёт речь?
10. С каким событием связано окончание Смутного времени на Руси?
11. В каком году впервые было установлено Празднование в честь Казанской иконы Пресвятой Богородицы 4 ноября?
12. Какую роль в ополчении играл князь Пожарский?
13. Творческое задание.
Найдите и запишите пословицы, поговорки, строчки из стихотворений о единстве государства, патриотизме граждан. (В этом задании должно быть не более 8 строк + не забудьте указать автора и название стихотворения или отметить: пословицы, поговорки).

7 ноября. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год)

1 декабря. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.)

5 декабря День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.)

Автор: студентка Гринченко Е.В.

Круглый стол

Тема: Битва за Москву – День воинской славы России.

Вводное слово, обозначение дискуссионных вопросов:

В настоящее время мало кто понимает, каких трудов и колоссальных жертв стоила победа для России. Для многих молодых людей это уже не достижение и далеко не повод для гордости за свою страну. В связи с этим хотелось бы осветить события тех лет, и на примере битвы за Москву, рассказать о героическом упорстве русского народа.

1. Взятию Москвы Гитлер придавал особое значение. 6 сентября 1941 г. он издал директиву о наступлении на Москву. Генеральное наступление началось 30 сентября 1941 г. В нем участвовало 77 немецких дивизий группы "Центр", свыше 1 млн человек, 14 тыс. орудий и минометов, 1700 танков, 950 самолетов. Наши войска уступали: 770 танков, 364 самолета, 9150 орудий и минометов.

2. Бои сразу приобрели ожесточенный характер. 7 октября немцы в районе Вязьмы смогли окружить большую группировку наших войск, захватили Орел, Брянск. Здесь снова крупная группировка Красной Армии попала в "котел". Командование фронтом под Москвой СВГ поручила г. К. Жукову. К Москве начали срочно стягивать резервные соединения из восточной части страны. 450 тыс. москвичей было мобилизовано на строительство оборонительных рубежей. Формировались народные ополчения.

3. 15 октября ГКО принял постановление "об эвакуации столицы СССР города Москвы" В городе стали распространяться слухи о сдаче столицы. 19 октября в Москве было введено осадное положение. Враг приблизился к столице на 100–120 км. 7 ноября 1941 г. по указанию Сталина в Москве был проведен традиционный парад, посвященный 24-й годовщине Октября. Войска с Красной площади уходили на фронт. 15–16 ноября противник возобновил наступление. Фашисты пытались с двух сторон, через Клин и Тулу, обойти Москву. Кульминацией битвы стал конец ноября – начало декабря. Немцы начали падать духом, силы их ослабевали.

4. Гитлеровский план молниеносной войны был окончательно сорван. Разгром немцев под Москвой вселил уверенность в победе как у советских людей, так и у населения оккупированных стран, подтолкнув их к сопротивлению фашистским агрессорам. Япония отложила нападение на СССР

до февраля 1942 г. Жертвы гитлеровской оккупации теперь воспринимали СССР как решающий фактор борьбы с фашизмом. Но битва под Москвой еще не переломила ход войны. Весной 1942 г. немцы предприняли новое наступление в юго-западном направлении. Противники полностью овладели Крымом, крупное поражение РККА потерпела под Харьковом. Потери составили 267 тыс. человек. Немцы рвались к Северному Кавказу и Сталинграду. Именно в этот период Сталин подписал приказ № 227, вошедший в историю как "ни шагу назад", который вводил суровое наказание для солдат и офицеров, проявивших панику или трусость. 17 июля 1942 г. началась оборона Сталинграда. Сталинградская битва продолжалась до 2 февраля 1943 г. Ее принято делить на два этапа: оборонительный – с 17 июля до 18 ноября 1942 г., и завершающий – с 19 ноября 1942 г. по 2 февраля 1943 г. С началом наступления Красной Армии под Сталинградом начинается период коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Вопросы для обсуждения:

Почему не смотря на значительное отставание в количестве войск, гитлеровская армия терпит поражение и уходит в глухую оборону?

Какое значение предавалось постановлению "об эвакуации столицы СССР города Москвы"?

Были ли шансы у Гитлера, осуществить свой план молниеносной войны?

Коренной перелом в войне – это воля случая, закономерное явление или итог проявленного героизма русского народа?

Учебное издание

Составитель: **Светлана Анатольевна Даньшина**
Елена Ивановна Михалёва

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА МОЛОДЕЖИ

Учебно-методическое пособие

Компьютерная вёрстка: Н.А. Кононова

Подписано в печать 5.12.14

Формат 60×84 ¹/₁₆

Печать офсетная. Усл. п.л. ____ Уч.-изд. л. ____

Тираж 30 экз. Заказ №

Издательство «Удмуртский университет»
426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 4