

О. А. Казанцева



Археологическая практика
как ресурс изучения
историко-культурного наследия

Ижевск
2015

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра археологии и истории первобытного общества

О. А. Казанцева

**АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
КАК РЕСУРС ИЗУЧЕНИЯ
ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ**

Учебно-методическое пособие



Ижевск
2015

УДК 902.2 (075.8)

ББК 63.400я 73

К 142

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом УдГУ

Рецензент: доцент кафедры археологии и истории первобытного общества УдГУ Т. К. Ютина

Ответственный редактор: член Союза журналистов России
О. В. Арматынская

Казанцева О. А.

К 142

Археологическая практика как ресурс изучения историко-культурного наследия: учебно-методическое пособие. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет». – 2015. – 80 с.
ISBN 978-5-4312-0335-0

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов бакалавриата 1 курса Исторического факультета (направление 46.03.01 «История»), проходящих учебную полевую археологическую практику.

Пособие содержит методические материалы для студентов, преподавателей, список источников, литературы и электронные ресурсы для самостоятельной работы студентов, а также оригинальное поэтическое и прозаическое творчество участников полевой практики. Представлен опыт проведения учебной археологической практики автора издания в Бардымском районе Пермского края. Даны практические рекомендации первокурсникам по подготовке к учебной практике.

ISBN 978-5-4312-0335-0

УДК 902.2 (075.8)

ББК 63.400я 73

© Казанцева О. А., 2015

© ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», 2015

Содержание

От автора.....	3
Введение.....	5
Краткий обзор научных публикаций об учебных археологических практиках в вузах современной России.....	7
Цель и задачи археологической практики.....	12
Права и обязанности студентов-практикантов.....	12
Практика в Бардымском районе Пермского края. Время и место проведения археологической практики. Краткая характеристика Бардымского района.....	13
История организации и проведения археологической практики в Бардымском районе.....	16
Содержание, формы проведения археологической практики.....	17
Основные направления изучения историко-культурного наследия.....	24
Методы контроля и отчетность по археологической практике.....	30
Примерные тестовые задания для самостоятельной работы студента и итоговой оценки археологической практики.....	32
Заключение.....	38
Учебно-методическое обеспечение археологической практики (в помощь преподавателю).....	41
Источники и литература об археологических памятниках Бардымского района, для студентов.....	40
Список сокращений.....	57
Приложения.....	58
Приложение I. Правила техники безопасности студентов практикантов на археологической практике.....	58
Приложение II. Что надо знать о клещах и препаратах защиты от них.....	50
Приложение III. Перечень медицинских препаратов, входящих в медицинскую аптечку для выездной практики.....	61
Приложение IV. Камеральное оборудование для археологической экспедиции.....	63
Приложение V. Оборудование для хозяйственных целей археологической экспедиции.....	64
Приложение VI. Примерный список продуктов.....	65
Приложение VII. Студенческий фольклор и творчество участников археологического отряда.....	66

От автора

Моя собственная учебная полевая практика состоялась в 1980 году в д. Худяки Кировской области, когда я была студенткой–первокурсницей Исторического факультета. До сих пор я помню физическую усталость от работы с лопатой на раскопе, мозоли на руках, обилие комаров и паутов, палящее солнце и проливные дожди, неудобное место для сна, необычное питание, песни у костра, ночное небо с яркими звездами.

Для человека, привычного к городскому комфорту, условия, в которых я оказалась, были настоящим испытанием. Трудно не подавать вида, что устала, не унывать, что укусил клещ (к счастью, не энцефалитный!) и вести себя так, словно ты уже не первый раз в экспедиции, невозмутимый и все повидавший «полевик».

Это теперь я понимаю, что в таких условиях была крайне важна поддержка и забота однокурсников, старших коллег, руководителей археологической экспедиции, которой мы, первокурсники, и были окружены со стороны взрослых, умудренных полевым археологическим опытом. А в то далекое время я мужественно осваивала разные виды деятельности археолога: пыталась рисовать костяки с натуры на раскопе, делать зачистку и даже училась играть на гитаре...

С 1999 г. по настоящее время я сама являюсь руководителем учебной археологической практики. Опыт по организации и проведению практики и способствовал желанию написать для первокурсников это учебно-методическое пособие. Во-первых, современные студенты не должны чувствовать, что только им трудно и тяжело на первой выездной полевой практике. Во-вторых, считаю, что бесценный опыт, который сформировался у организаторов и целых поколений историков в учебной археологической практике, должен быть известен студентам-первокурсникам.

Надеюсь, что советы, адресованные студентам, помогут им справиться с трудностями, почувствовать радость научных открытий, и в их памяти на долгие годы останутся самые радостные впечатления о встрече с полевой археологией.

В учебно-методическом пособии представлен многолетний опыт проведения подобной практики в Бардымском районе Пермского края. На территории района проживает население, отличающееся самобытной культурой, и, полагаю, знакомство с традициями жителей д. Кудаш в определенной степени расширит и детализирует представления студентов об этнографии народов Прикамья.

Учебная практика заключается не только в исследовании археологического памятника – Кудашевского I могильника, но и в кропотливой работе ученых по сохранению и охране историко-культурного наследия, какими являются археологические объекты. Студенты, прибыв на практику, участвуют в создании музейных коллекций и археологических

экспозиций по итогам полевых работ. Для тех, кому будет интересна археология как наука, имеется возможность разработать свою научную тему по материалам, полученным в ходе полевых стационарных исследований.

Важно помнить, что природа располагает участников полевой практики к творчеству, которое проявляется в стихах и прозе, - образцы этого самобытного фольклора читатель найдет в Приложении VII к учебно-методическому пособию.

Наконец, в качестве иллюстративного материала к пособию предлагается электронное Приложение (диск) с фотоальбомами по методике раскопок Кудашевского I могильника, видам археологических памятников, выставкам археологических предметов, а также бытовыми фотографиями экспедиции (будни, праздники) и портретами ее участников, которые помогут наглядно представить читателям содержание полевой археологической практики, раскрыть научные этапы исследования могильника и обозначить мероприятия в области охраны древнейшего археологического наследия Бардымского района.

Чем больше студент знает теоретически об археологической учебной практике, тем увереннее он будет чувствовать себя в полевых условиях!

Введение

Учебная полевая археологическая практика является важной составляющей в формировании профессиональных компетенций студента на историческом факультете в УдГУ и ресурсом изучения историко-культурного наследия.

Практики для студентов очной формы обучения в программе ФГОС высшего образования бакалавриата, направление подготовки 46.03.01 «История» относятся к вариативной части и входят в блок 2. По типу и способу проведения практика является выездной (полевой) (Приказ МО и науки РФ от 7 авг. 2014 г. № 950).

Извлечения из Федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС):

IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 46.03.01 «История»

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: работу в образовательных организациях профессионального и высшего образования, архивах, музеях, профильных академических институтах и научно-исследовательских институтах, экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля; в средствах массовой информации (далее – СМИ) (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

При прохождении археологической практики студент, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК–2).

В области профессиональных компетенций (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата в научно-исследовательской деятельности, бакалавр должен обладать способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК–2). Профессиональными компетенциями обучающегося, формируемыми в результате археологической практики являются следующие.

Студенты знают основы теории и методики раскопок археологических памятников на практике в поле; понимают специфику археологии как науки в обществе и ориентируются в разнообразии археологических источников.

Студенты умеют применять теоретические знания по археологии на учебной практике и ориентироваться в методике раскопок поселений и могильников.

Студенты владеют навыками практической работы на раскопе; умениями выборки погребений, упаковки, описанию и паспортизации отдельных предметов. Студенты понимают важность презентации археологических предметов в виде выставок, как метода сохранения и популяризации историко-культурного наследия общества.

Археологическая практика проводится после окончания студентами I курса, когда они уже владеют теоретическими знаниями по курсу «Основы археологии», «История первобытного общества», «История Удмуртии», «Историческое краеведение». По учебному плану ИФ на археологическую практику студентам отводится 80 часов, продолжительностью 2 недели. Руководство практикой преподавателем осуществляется из расчета 8 часов в день при шестидневной неделе (96 часов). Нормативно-правовое обеспечение археологической практики в университете регламентируется Положением о практике¹.

Историко-культурное наследие – это материальные и духовные ценности, созданные в прошлом и имеющие значение для сохранения и развития самобытности народа, его вклада в мировую цивилизацию. Археологические памятники являются частью историко-культурного наследия.

Важным ресурсом изучения историко-культурного наследия народов Среднего Прикамья является археологическая экспедиция². С одной стороны, благодаря стационарным работам археологов происходит накопление музейных археологических коллекций, а с другой – работа ученых со студентами и местными школьниками на раскопках позволяет популяризировать науку археологию в обществе. Формами изучения археологического наследия являются: полевые работы, мониторинг археологических объектов, экспозиционно-выставочная деятельность. Для популяризации археологии в обществе учеными разрабатываются социальные проекты, предоставляются рабочие места молодежи в составе археологической экспедиции, читаются научно-популярные лекции для населения на момент проведения полевых стационарных исследований,

¹ Положение о практике обучающихся в Удмуртском государственном университете. Высшее профессиональное образование (уровневая подготовка), 2011.

² Казанцева, О. А. Археологическая экспедиция – важный ресурс изучения историко-культурного наследия народов Среднего Прикамья / О. А. Казанцева // Археологическая экспедиция: новейшие достижения в изучении историко-культурного наследия Евразии: Материалы Всероссийской научной конференции. – Ижевск, 2008. С. 71–78.

издаются публикации в местных изданиях, проводятся экскурсии. Ученые участвуют в научных конференциях в районе, на территории которого проводятся раскопки.

Краткий обзор научных публикаций об учебных археологических практиках в вузах современной России

В современных вузах России организаторами учебных выездных полевых практик накоплен богатый опыт их проведения. Проанализируем некоторые из этих работ.

Имеющиеся в настоящее время научные публикации делятся по типу изданий: научные статьи, в которых анализируются отдельные сюжеты практики и научные итоги и учебно-методические пособия по организации практики, где содержатся рекомендации и изложен опыт организации и проведения учебной археологической полевой практики. Особо стоит отметить публикации по детской археологии, в которых обобщена работа со школьниками, будущими студентами исторических факультетов вузов России.

Научные статьи. Авторами статей являются руководители археологических учебных практик, имеющие опыт работы на археологических памятниках и опыт воспитательной работы, именно в этом и состоит ценность анализа ряда изданий.

В. Н. Седых, Н. В. Хвоцинская (Санкт-Петербургский университет) подводят научные итоги учебной практике студентов исторического факультета университета в Великом Новгороде и на Рюриковом городище³.

Д. С. Бунин и Т. О. Галкин (Владимирский госуниверситет) отмечают, что организация археологических практик в системе двухступенчатого высшего образования должна включать работу не только на раскопе, а охватывать комплексно исследование материала: раскоп и камеральная работа⁴.

Т. О. Галкин в статье «Археологическая экспедиционная деятельность как средство формирования научно-исследовательских компетенций студентов» указывает, что «исследовательская и экспедиционная деятельность – уникальный инструмент развития личности обучающихся, способствующий развитию студента, формирующий высокий уровень

³ Седых, В. Н. Учебная практика / В. Н. Седых // Вестник Санкт-Петербургского университета, 2006. Сер. 2, вып. 2. С. 161–165; Седых, В. Н., Хвоцинская, Н. В. Учебная практика на Рюриковом городище / В. Н. Седых, Н. В. Хвоцинская // Вестник Санкт-Петербургского университета, 2007. Сер. 2, вып. 3. С. 245–252.

⁴ Бунин, Д. С., Галкин, Т. О. Организация археологических практик в системе двухступенчатого высшего образования / Д. С. Бунин, Т. О. Галкин // Материалы I международной науч.-практ. конф.: Организация производственных практик в ВУЗе: Проблемы и перспективы. 26–27 октября 2010 года, г. Владимир. – Владимир: Изд-во Владимир. гос. ун-та, 2010. С. 83–85.

культуры и образования»⁵. Автор описывает не только организацию археологической практики, но и разрабатывает научную тему погребального обряда северо-восточной Руси в рамках экспедиции. Он считает «несомненно, одной из основных технологий формирования ключевых компетенций ... метод исследования, в том числе и археологическая экспедиционная деятельность...»⁶.

С. И. Андреев (Тамбовский госуниверситет, канд.ист.наук) в публикации «Археологическая практика: к вопросам воспитания устойчивого интереса к специальности и формирования профессиональных умений и навыков» уделяет особое внимание на личностные качества студентов-первокурсников и подчеркивает значимость практики в воспитании качеств, необходимых историку в дальнейшей карьере и жизни. По его мнению, «...многие современные молодые люди, попадая в условия полевого лагеря, оказываются совершенно беспомощными, что говорит о слабой подготовке к жизненным трудностям вообще. Закалка, которую при помощи руководителей и старших товарищей получают первокурсники, способствует гармонизации характера будущего историка и лучшей адаптации в условиях современного мира. Приобретение студентами практических знаний по организации взаимоотношений внутри относительно изолированного коллектива, структурирование свободного времени, выработка навыков взаимопомощи и т.п. во многом помогают в дальнейшей жизни, как в коллективе курса, так и после окончания университета»⁷.

В другой статье Сергей Иванович подчеркивает, что студенческий кружок является «отличной школой подготовки молодых ученых, позволившей на общем фоне падения интереса к гуманитарному образованию активизировать и стимулировать творческую, познавательную активности студентов»⁸.

Интересна статья В. Л. Портных и В. Г. Тельминова, в которой сообщается, что в рамках международного проекта кафедры с итальянским вузом, студентам была создана возможность прослушать лекции и принять участие в мастер-классах по истории материальной культуры Древнего Рима сотрудника Везувианского института П. Гарделли, а также посетить

⁵ Галкин, Т. О. Археологическая экспедиционная деятельность как средство формирования научно-исследовательских компетенций студентов / Т. О. Галкин // Вестник Костромского государственного ун-та им. Н. А. Некрасова. Т. 17. № 2. 2011. С. 66.

⁶ Галкин, Т. О. Археологическая экспедиционная деятельность ... С. 69.

⁷ Андреев, С. И. Археологическая практика: к вопросам воспитания устойчивого интереса к специальности и формирования профессиональных умений и навыков / С. И. Андреев // Молодежь и социум. 2012, № 5. С. 65.

⁸ Андреев, С. И. Кружок археологов Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина / С. И. Андреев // Молодежь и социум. 2013, № 2 (14). С. 24.

археологические памятники⁹. Позитивен опыт коллег в плане экспериментальных исследований на практике со студентами. Данный опыт организации практики заслуживает пристального внимания, так как позволяет значительно расширить представление студентов, магистрантов, аспирантов по истории Европы, а не замыкаться только на проблемах региональной археологии. Одновременно организация подобных мероприятий имеет ряд ограничений: знание итальянского языка, собственные финансовые вложения в поездки.

На кафедре археологии и истории первобытного общества ИФ УдГУ в 90-е гг. XX века были установлены научные контакты с Венским университетом (Австрия). В результате многие студенты, сотрудники и преподаватели имели возможность не только участвовать в работе международной археологической экспедиции университета на раскопках в разные годы, но и ознакомиться с историческими, культурными достопримечательностями Вены и Австрии.

В отечественной археологии известны публикации, обобщающие опыт работы ученых-археологов со школьниками. Учащиеся как возрастная категория рассматривается учеными своеобразным потенциалом для будущих студентов исторических факультетов. Среди таких работ назовем статьи Т. М. Гусенцовой, Т. В. Любчанской, В. В. Матаева, Ю. А. Морозова, Л. В. Сериковой, И. В. Денисовой, Е. А. Нестерова, О. В. Рыжковой и других

¹⁰

⁹ Портных, В. Л., Тельминова, В.Г. Опыт гуманитарного факультета НГУ в организации студенческой практики по классической археологии в 2012-2013 годах и ее научно-учебные результаты / В. Л. Портных, В. Г. Тельминов // Вестник НГУ. Серия История, филология. 2-13. Т. 12. Вып. 7. Археология и этнография. С. 15–17.

¹⁰ Гусенцова, Т. М. Социализация и развитие творческой инициативы подростков в объединении «Основы археологии» / Т.М. Гусенцова // XV Урал. археол. совещание: тез. докл. междунар. науч. конф. Оренбург, 2001. С. 177; Морозов, Ю. А. Археология как одна из форм работы по историческому краеведению со школьниками / Ю. А. Морозов // XV Урал. археол. совещание: тез. докл. междунар. науч. конф. Оренбург, 2001. С. 178–179; Любчанская, Т. В. Формы организации детской археологии как фактор формирования научных школ в уральской археологии / Т. В. Любчанская // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 32 (170). История. Вып. 35. С. 142–147; Матаев, В. В. Воспитание человека культуры: через прошлое в будущее (к 50-летию молодежного археологического клуба «Легенда») / В. В. Матаев // Известия ВГПУ. 2013. С. 150–151; Морозов, В. М. Опыт организации школьных археологических лагерей / В. М. Морозов // Уральский археологический вестник. – Екатеринбург, 1997. № 4. С. 136–138; Денисова, И. В. Исследовательская деятельность студентов педвуза в условиях археологической экспедиции / И. В. Денисова // Педагогическое образование и наука, 2009, № 2. С. 51–54; Рыжкова, О. В. Археология в школьном образовании современной России / О. В. Рыжкова // Труды IV (XX) археологического съезда. – Казань, 2014. С. 245–246; Серикова, Л. В. Археологическая экспедиция как форма научного взаимодействия ВУЗа и школы / Л. В. Серикова // Археологическая экспедиция: новейшие достижения в изучении историко-культурного наследия Евразии: Материалы Всероссийской научной конференции. – Ижевск, 2008. С. 286–288; Нестеров, Е. А. Роль музея археологии и этнографии Алтая Алтайского государственного университета в формировании компетентности студентов –

В уральской археологии с 1940–1950-х гг. большое внимание уделяется развитию детской археологии. Важнейшими формами организации детской археологии стали: кружковая и клубная, экспедиционная, музейная, учебно-научная работа. На примере ряда городов Урала можно говорить о развитии педагогической археологии – как нового направления в археологии (Любчанская Т. В., 2001, с. 178-179).

В. В. Матаев (Волгоград) в статье «Воспитание человека культуры: через прошлое в будущее (к 50-летию молодежного археологического клуба «Легенда»)» подчеркивает роль клуба как формы работы с молодежью. Археологический клуб формирует у его членов ценностное отношение к культурному наследию родного края, осознание своей сопричастности к охране памятников истории и культуры (Матаев В. В., 2013, с. 150).

О роли археологической экспедиции как формы научного взаимодействия вуза и школы отмечено в статье Л. В. Сериковой (Серикова Л. В., 2008, с. 286–288). В Бардымском районе школьники и учащиеся СПТУ уже несколько лет работают совместно со студентами-историками УдГУ. Необходимо подчеркнуть их интерес к древней истории родного края, общение со студентами помогает им понять смысл труда археологов. Интересно, что вслед за молодежью д. Кудаш, работавшей со студентами в 2008 г., пришли на работу их младшие братья и сестры в 2014 году, так как в семьях этих ребят родители понимают необходимость помощи студентам в полевых работах. Отрадно, что Центр занятости населения Бардымского района оплачивает труд школьников, что, безусловно, является хорошим материальным подспорьем для бюджета семей учащихся в сельской местности.

И. В. Денисова, аспирантка Института содержания и методов обучения Российской академии образования, в статье «Исследовательская деятельность студентов педвуза в условиях археологической экспедиции» обращает внимание читателя на важность практической работы студентов в археологической экспедиции (Денисова И. В., 2009, с. 51–54). Автор пишет: «Отметим, что общение с учеными-археологами, археологические раскопки < ... > стимулируют и усиливают познавательную мотивацию студентов. После года аудиторных занятий знания студентов <...> по истории, культуре и жизни людей древности, истории и методике археологической науки, сливаются в более полную картину только после завершения археологической экспедиции» (Денисова И. В., 2009, с. 53).

О. В. Рыжкова (г. Нижний Тагил) подчеркивает важную – археологическую составляющую в образовании школьников (Рыжкова О. В., 2014, с. 245–246).

Ведущая роль в археологическом образовании студентов принадлежит вузовскому – университетскому музею¹¹. В статье Е. А. Нестерова подчеркивается значительная роль музея археологии и этнографии Алтая Алтайского государственного университета в формировании компетентности студентов – археологов и музеев¹².

Таким образом, в настоящее время существуют разные формы трансляции археологии как науки в среде молодежи: кружки, клубы, музеи, экспедиции, которые формируют представление о труде археологов. Все формы основаны на взаимодействии разных поколений: ученые и молодые сотрудники, студенты и школьники в одном деле – полевых и исследовательских научных археологических работах.

Учебно-методические материалы. В публикациях Н. А. Бельковой, Т. В. Красновой, Н. А. Тропина, И. Ю. Пастушенко отражен опыт проведения полевых практик и содержатся основные этапы организации и реализации археологической практики¹³.

В современных условиях реализации обучения студентов на ФГОС ВО появились методические работы, которые содержат конкретный опыт проведения практики, рекомендации, которые необходимо студенту знать в городе, до выезда на полевую практику¹⁴.

В учебно-методических работах подчеркивается значимость археологической практики как инструмента профессионального развития историка-бакалавра, а не только получения практических навыков труда на раскопе. Важно отметить, что в методических пособиях не всегда отражена собственно научная сторона практики (результаты стационарных работ на конкретных памятниках).

¹¹ Казанцева, О. А. История музеев Удмуртского государственного университета. Научное издание / О. А. Казанцева. – Ижевск: Изд-во «Удм. ун-т», 2011. –92 с. ISBN 978-5-4312-0065-6.

¹² Нестеров, Е. А. Роль музея археологии и этнографии Алтая Алтайского государственного университета в формировании компетентности студентов – археологов и музеев / Е. А. Нестеров // Музеи евразийских университетов в поддержании и развитии общего образовательного пространства: Материалы Международной научно-методической конференции (Томск, 26–29 сентября 2012 г.) / Под ред. Э. И. Черняка. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2013. С. 110–122.

¹³ Музейная и археологические практики (программы практик и методические рекомендации) / Белькова, Н. А., Краснова, Т. В., Тропин, Н. А. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2004. –19 с.; Пастушенко И. Ю. Рабочая программа археологической практики. – Ижевск, 2005. –14 с.

¹⁴ Методические рекомендации по проведению полевой археологической практики студентов (направление подготовки 46.03.01 История, уровень бакалавриата) / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Ист. фак., каф. археологии и истории первобыт. о-ва; сост.: Е. М. Черных, С. А. Перевозчикова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2014. –28 с.

Цель и задачи проведения учебной археологической практики

Цель – овладение практическими навыками,

задачи: закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе изучения курса «Основы археологии»; приобретение и совершенствование опыта научно-исследовательской работы; приобретение и совершенствование опыта организаторской работы; выработке представления об экспозиционно-выставочной и популяризаторской деятельности экспедиции в области археологического наследия.

Проезд и суточные студентов очного отделения к месту проведения практики и обратно оплачивается за счет средств УдГУ (в соответствии со сметой и факультетским Приказом на практику).

По учебным выездным полевым практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, выставляется итоговая дифференцированная оценка.

Практика проводится в Бардымском районе Пермского края, где для людей, находящихся на природе, существует опасность укусов энцефалитными и боррелиозными клещами. Отсутствие прививок от клещевого энцефалита (в ситуации, когда они не показаны по состоянию здоровья) у студентов служит основанием для прохождения альтернативной полевой практики на базе кафедры археологии и истории первобытного общества, то есть в камеральных условиях.

Права и обязанности студентов-практикантов в период археологической практики

В период практики обучающийся обязан:

- выполнять все виды работ и индивидуальных заданий, предусмотренных программой практики;
- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- выполнять распоряжения администрации предприятия/организации и руководителей практики;
- изучать и соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- вести дневник, в котором фиксируются все виды выполняемых работ, результаты наблюдений и их анализ; записывать фактический материал, необходимый для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ;
- представлять факультетскому/институтскому руководителю практики отчет по установленной факультетом/институтом форме.

Обучающийся имеет право:

– обращаться по всем вопросам, возникающим в процессе практики, к руководителям практики от университета, факультета/института и организации;

– может пользоваться имеющимися в организации информационными, методическими и материально-техническими ресурсами в зависимости от специфики вида практики.

– обучающимся всех форм обучения, имеющим стаж практической работы по профилю подготовки на основе аттестации по решению соответствующих кафедр, может быть зачтено прохождение учебной и производственной практик.

Продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Дополнения к правам и обязанностям студентов на археологической практике

- соблюдать нормы этики;
- соблюдать правила техники безопасности в транспорте, в лагере (в палатке), на улице;
- иметь личную аптечку по профилю своего заболевания;
- участвовать в мероприятиях лагеря археологов.

Студент имеет право и обязан отработать практику в другой срок, если у него есть уважительная причина (для этого необходимо представить справку в деканат и поставить в известность преподавателя). Возможен индивидуальный план прохождения практики¹⁵.

Практика в Бардымском районе Пермского края

Территория района с 1977 года является частью археологических исследований КВАЭ УдГУ (начальник Р. Д. Голдина, докт.ист.наук, профессор; начальник Бардымского отряда КВАЭ, руководитель археологической учебной практики, канд.ист.наук О. А. Казанцева).

Время и место проведения практики..

По графику учебного процесса археологическая практика может состояться только в межсеместровый период, то есть летом, в июле месяце. Местом проведения практики является деревня Кудаш Бардымского района Пермского края. Выбран оптимальный вариант базы расположения лагеря –

¹⁵ Положение о практике обучающихся в Удмуртском государственном университете. Высшее профессиональное образование (уровневая подготовка). – Ижевск, 2011. С. 11–12.

близко к источнику воды и населенному пункту. Проведение практики на Кудашевском I могильнике, уникальном объекте эпохи великого переселения народов (III–V вв. н.э.), позволяет студентам представить это столь яркий и многозначный исторический процесс не только по страницам учебников археологии, но и по реальным артефактам.

Краткая характеристика Бардымского района.

Бардымский район – один из южных районов Пермского края¹⁶. На севере он граничит с Осинским, на востоке с Кунгурским и Уинским, на юге с Чернушкинским и Куединским, а на западе с Еловским районами¹⁷. Район размещается в глубине от основной речной магистрали – р.Камы. В Бардымском районе проживают тулвинские татары и башкиры – группы тюркского населения Прикамья.

Природно-географические условия Бардымского района необычайно благоприятны для жизни человека с древности. Практически все археологические памятники располагаются в бассейне Тулвы и ее притоках. Бассейн Тулвы (левый приток р.Камы) с притоками занимает в Пермском крае территорию двух районов: Осинского в нижнем течении и Бардымского в верхнем и среднем течении. В геоморфологическом и литологическом плане Тулвинский район подобен многим районам экстрагляциальной территории западного Приуралья. Левобережный район характеризуется подзолистыми суглинками и напоминает лесостепную местность, а правобережный – светлыми подзолистыми почвами и представляет собой лесной ландшафт. Бассейн р.Тулвы входит в зону восточной полосы хвойно-широколиственных лесов¹⁸.

На территории Бардымского района сосредоточены древние археологические памятники: стоянки, селища, городища, могильники, местонахождения отдельных предметов и находки фауны. В хронологическом плане они охватывают период от эпохи камня до средневековья, но большинство из них связаны с периодом раннего железного века. Некоторые виды археологических памятников представлены в электронном приложении, (фотоальбом «Виды археологических памятников»).

¹⁶ Барда. Путеводитель. – СПб, Изд-во «Маматов», 2009. –96 с.

¹⁷ Валиуллин, Р. Ш. География Бардымского района. Учеб. пособие / Р. Ш. Валиуллин. – Барда, 2002. С. 8.

¹⁸ Аникина, Э. Э. Степные и лесостепные элементы бассейна р.Тулвы в зоне затопления и подтопления Воткинской ГЭС / Э. Э. Аникина // Ученые записки. Т. XII. Вып. I. Труды КАЭ. Вып. III. – Пермь, 1960. Кн. изд-во. С. 245.

Список археологических памятников Бардымского района

1. Аклушинское I, городище
2. Аклушинское I, селище
3. Аклушинское II, городище
4. Баланкуак, стоянка
5. Бардымское I, городище
6. Бардымское I селище
7. Бардымское II, городище
8. Бардымское II, селище
9. Бардымское III, городище
10. Бардымское III, селище
11. Бардымское IV, городище
12. Бардымское IV, селище
13. Бардымское V, городище
14. Бардымское V, селище
15. Березняки, поселение
16. Бичурино, поселение
17. Близпечменское
местонахождение
18. Елпачихинское I, селище
19. Елпачихинское II, селище
20. Елпачихинское III, селище
21. Елпачиха, поселение
22. Ишимовское, городище
23. Красноярский I, могильник
24. Красноярское I, селище
25. Красноярское II, селище
26. Красноярское III, селище
27. Красноярское I, городище
28. Кудашевский I, могильник
29. Кудашевское I, селище
30. Кудашевское I, городище
31. Кудашевское II, городище
32. Кудашевское III, городище
33. Куземьяровское I, городище
34. Куземьяровское II, городище
35. Куземьяровское I, селище
36. Куземьяровское II, селище
37. Куземьяровское местонахождение
кости мамонта
38. Печменское местонахождение
39. Сарашинское I, городище
40. Султанайское I, селище
41. Султанайское II, селище
42. Чувашаевское I, селище
43. Чувашаевское II, селище
44. Шармейское I, городище
45. Шармейское I, селище
46. Шармейское II, селище
47. Усть-Ашапское городище
48. Федоровское, городище

26 памятников соответствует данным, приведенным в «Государственном списке памятников археологии местного (областного) значения» согласно Распоряжению губернатора Пермской области №713-р (с редакциями) и спискам памятников федерального значения: Аклушинское 1, городище, Аклушинское 2, городище, Аклушинское 2, селище, Бардымское 1, городище, Бардымское 1, селище, Бардымское 2, городище, Бардымское 5, селище, Бардымское 3, городище, Бардымское 3, селище, Бардымское 4, селище, Бардымское 5, городище, Елпачихинское 1, селище, Елпачихинское 2, селище, Ишимовское городище, Красноярское 2, селище, Красноярский 1, могильник, Красноярское 1, городище, Кудашевский 1, могильник, Кудашевское 1, селище, Кудашевское 1, городище, Куземьяровское 1, селище, Куземьяровское 2, селище, Сарашинское 1, городище, Султанайское 2, селище, Чувашаевское 1, селище, Чувашаевское 2, селище.

История организации и проведения археологической практики в Бардымском районе Пермского края. Более 10 лет учебная практика проводится в летнем месяце – июле и длилась сначала четыре недели, затем три и в настоящее время две недели.

Впервые археологическая практика состоялась в Бардымском районе в 1999 году и с этого времени ею руководит О. А. Казанцева (доцент кафедры археологии и истории первобытного общества, канд.ист.наук). С 2005 по 2011 г. вторым руководителем учебной практики являлась Т. К. Ютина (доцент кафедры археологии и истории первобытного общества, канд.ист.наук). Татьяна Карловна принимала участие в стационарных работах на Кудашевском I могильнике (2007–2011 гг.), аварийно-спасательных исследованиях Бардымского V селища (2005–2006 гг.), экспозиционно-выставочной деятельности (2005, 2008, 2011 гг.), в мониторинге археологических объектов (2008 г.) и разведках (2008–2009 гг.) в Бардымском районе (Электронное приложение, альбом «Практика в портретах участников»). Кроме того, в рамках своей научной темы она ежегодно проводила сбор проб для палеоботанического анализа из погребений и ритуальных ям Кудашевского I могильника по методике Е. Ю. Лебедевой (Институт археологии РАН, г. Москва).

Участие в работе археологической экспедиции этого района принимали в разные годы научные сотрудники Института истории и культуры народов Приуралья УдГУ: Н. Ф. Широбокова, В. А. Бернц, Д. А. Салангин, сотрудники кафедры археологии и истории первобытного общества: Р. М. Закирова, Л. В. Князева, которые оказывали помощь в организации археологической практики.

Необходимо отметить, что в учебной полевой археологической практике участвовали студенты-историки старших курсов, специализирующиеся по археологии на кафедре археологии и истории первобытного общества: А. М. Вязников, К. В. Чесноков, О. Ф. Коровкина, Н. В. Кузьминых, А. А. Лебедева, Р. И. Липин, М. Р. Апсаликова, М. С. Клековкина, Э. Д. Соловьева, Е. В. Симонова, аспирант А. Д. Мартенс.

Материальная база практики. Студенты и преподаватели проживают в палаточном лагере. Хозяйственно-бытовое оснащение археологической экспедиции в целом (Приложение III–V) обеспечивает УдГУ. В лагере и на кухне существует система дежурства, которая заключается в своевременном выполнении работ, обеспечивающих режим труда, питания и отдыха участников археологической экспедиции.

Содержание, формы проведения практики

Археологическая практика разделена на три взаимосвязанных этапа: подготовительный, основной и заключительный. Организация учебной археологической практики на всех ее этапах должна обеспечивать непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника – бакалавра-историка.

На подготовительном этапе проводится комплекс мероприятий, предшествующих собственно раскопкам памятника в полевых условиях. Руководитель практики знакомится со студенческой группой в вузе. Преподаватель проводит инструктаж по технике безопасности (ТБ) студентов в пути следования отряда к месту работ и в полевых условиях, а также при погрузочно-разгрузочных работах, указывает на профилактические меры безопасности человека в энцефалитных районах (Приложение I). Оформляет проведение инструктажа в журнале по ТБ, в котором студент в знак согласия с требованиями ставит свою личную подпись. В ходе беседы со студентами преподаватель выясняет индивидуальные творческие способности, отношение к работе, для того, чтобы в дальнейшем эффективно планировать деятельность людей в лагере и на раскопе.

Для теоретического знакомства с археологическими памятниками Бардымского района перед отъездом на место практики студенты в университете получают в дар от руководителя практики книгу «Каталог археологических памятников Бардымского района Пермской области». Издание содержит информацию об археологических объектах и типах памятников, историю их изучения, а также научные результаты работ¹⁹. Как показал опыт, это позволяет студентам «настроиться» на предстоящую новую и увлекательную деятельность и получить о ней некоторое предварительное представление. Полезно посмотреть фотографии типов археологических памятников в Бардымском районе (Электронное приложение, альбом «Типы археологических памятников»).

Для студентов важно знание основ оказания медицинской помощи в экстренных случаях, а значит знание техники безопасности личного поведения в полевых условиях. Пренебрегать этой информацией не следует. Студент должен знать уже на первом собрании в какой населенный пункт он поедет, в какие бытовые условия (палаточный лагерь) он попадает, какие

¹⁹ Казанцева, О. А. Каталог археологических памятников Бардымского района Пермской области / О. А. Казанцева, УдГУ. Каф. археологии и истории первобыт. об-ва, Ин-т истории и культуры народов Приуралья. – Ижевск, 2004. – 174 с.: ил., [4], л. вкл.; (Материалы и исследования Камско-Вятской археологической экспедиции: Т. 14). – Библиогр.: с. 30–33. Указ. географ. назв.: С. 171–173.

возможные риски (далеко от дома, дневная жара и ночной холод, мозоли от работы, усталость, частная баня и т.д.) и отчетность по практике его ожидают. Необходимо ознакомить студента со списком вещей и оборудования (Приложение IV–VI), которые необходимы на археологической практике. Важно обратить внимание студентов на обязательный и дополнительный перечень личных предметов и медицинских препаратов (Приложение III).

Список обязательных вещей для студента, выезжающего на археологическую практику в Бардымский район Пермского края

1. Документы (паспорт, студенческий билет, медицинский полис, дневник практики).
2. Деньги.
3. Посуда (миска, кружка, ложка).
4. Теплые вещи (куртка, свитер, шерстяные носки–2 пары, одеяло).
5. Обувь (для раскопа, для дождливой – резиновые сапоги и солнечной погоды).
6. Конверт, бумага, ручка.
7. Туристический коврик, одеяло, спальник, палатка, надувной матрац.
8. Перчатки (для работы на раскопе и хозяйственной деятельности) – 2 пары.
9. Предметы личной гигиены (зубная щетка и паста, мыло, мочалка, полотенце – 2 шт., туалетная бумага, влажные и бумажные салфетки).
10. Банные принадлежности (пластиковый тазик/ведро, шампунь, мыло, полотенце).
11. Сменное белье (простыня, нательное нижнее белье, верхняя одежда для работы и отдыха).
12. Индивидуальная аптечка с учетом хронических заболеваний студента.
13. Средства для защиты от комаров, клещей в виде аэрозолей, кремов («Дэта», «Комарекс» и другие).
14. Солнцезащитные косметические средства (крем, спрей и т.д.) и одежда для солнечной погоды (купальный костюм, рубашка с длинными рукавами, головные уборы).
15. Телефон сотовый (зарядное устройство). Обязателен чехол, чтобы не испортить прибор, так как на месте расположения лагеря повышенная влажность.

Все вещи должны быть упакованы в дорожную сумку или туристический рюкзак. Вес багажа не должен превышать 15–20 кг.

Вещи необходимо формировать по принципу **«Лучше семь раз вспотеть, чем один раз покрыться инеем!»**.

В дорогу по пути следования на место практики необходимо взять питьевую воду и запас продуктов на день (фрукты, шоколад, печенье).

Рекомендательный список вещей

1. Книга.
2. Гитара.
3. Фонарик, перочинный ножик
4. Рукоделие (вязание, вышивка и т.д.).
5. Рыболовные снасти.
6. Мяч.
7. Бадминтон.

Внимание студентам! Сообщите почтовый адрес населенного пункта, где располагается палаточный лагерь своим родителям!

618153, д.Кудаш, Бардымский район, Пермский край.

Практический совет студенту. Каждый участник предстоящей экспедиции собирает свои личные вещи к поездке по списку. Вещи необходимо комплектовать по принципу: практично, удобно, легко. Практично означает наличие вещей из натуральных волокон (например, х/б, шерсть), удобно – предметы уже показавшие себя в использовании (не новые), не следует брать вещи на 2–3 размера больше, чем свой размер – работать в них не удобно и тяжело. Несмотря на летний период, в обязательном списке вещей участников экспедиции перечислены теплые предметы (свитер, куртка, ветровка, носки, шарф) и теплая обувь (не пляжные сланцы!). Набор вещей участников экспедиции связан с особенностями климата и специфики места расположения палаточного лагеря, которые заключаются в жаркой погоде днем и довольно холодной (до 0°) ночью. Следовательно, собирайте одежду на все случаи состояния природы!

Методические рекомендации молодому преподавателю по организации и проведению учебной полевой археологической практики на подготовительном этапе

Преподавателю необходимо лично посетить медицинский пункт Университета, поинтересоваться состоянием здоровья студентов, отъезжающих в археологическую экспедицию и побеседовать с терапевтом персонально по каждому студенту, но даже и эта забота преподавателя о студентах-практикантах, как показывает опыт, имеет определенные риски. Далеко не все диагнозы студента отражены врачами в медицинской карте учащегося. Все эти мероприятия позволяют в определенной степени скорректировать действия руководителя по физической нагрузке студента в полевых условиях. Необходимо и важно проверить в медицинских картах

студентов отметку об обязательной вакцинации от клещевого энцефалита.

Практикантов логично разделить на небольшие мобильные группы по их интересам, личным симпатиям. Одна группа – например, студентки участвуют в сборе и комплектации камерального оборудования, упаковке аптечки, приобретению продуктов питания. Другая – обычно студенты-юноши, занимаются сбором и упаковкой предметов хозяйственного назначения.

Основной (полевой) этап археологической практики состоит из двух недель.

Первая неделя. По приезду на место прохождения практики руководитель проводит для студентов краткий инструктаж о технике безопасности в полевых условиях, правилах поведения на территории лагеря, оговаривается условная территория лагеря (за пределы которой без разрешения ответственного за практику выходить не рекомендуется); нормы поведения практикантов, принятые в отряде, так как лагерь и раскоп располагаются рядом с деревней.

Особая тема – профилактика клещевого энцефалита. Комплекс мер включает обязательный профилактический осмотр верхней одежды и тела человека, особенно в местах, где кожа более тонкая (подмышечные впадины, пах, под коленями). **Что делать, если укусил клещ?** Необходимо поставить в известность преподавателя. **Важно знать о том, что чем дольше насекомое останется незамеченным на теле, тем больше риск заражения!** Меры включают следующие действия: капните растительного масла на клеща (это лишит его возможности дышать), попытайтесь достать клеща целиком, затем обработайте место укуса йодом или спиртом. Сохраните клеща для определения степени его заразности, поместив в стеклянную баночку с крышкой для отправки в медицинское учреждение. После укуса клеща в течение трех недель необходимо внимательно относиться к своему состоянию здоровья: не переутомляться, не перегреваться на солнце, не переохлаждаться и следить за температурой тела. Подробная информация о видах клещей и препаратах защиты от них дана в Приложении II.

Содержание этапа: Хозяйственные работы в лагере. Полевые научные работы на памятнике. Научная работа в лагере. Подготовка инвентаря (ножи, лопаты, топоры) к использованию (Электронное приложение, альбом «Ролики»). Установка палаточного лагеря. Постройка туалетов, выгребных ям для отходов, умывальников. Оборудование зоны пищеблока (кухня, столовая и место хранения продуктов).

Полевые научные работы на памятнике охватывают изучение грунтовой части могильника (Электронное приложение, альбом «Методика раскопок могильника»). Опыт наблюдения и изучения особенностей залегания

археологических находок в грунте памятника позволяет сделать некоторые выводы и дать **практические советы студентам-практикантам**.

1. Поверхность памятника раскапывается, а это значит, что в пахотном слое могут быть найдены древние вещи. Будьте внимательны!

2. Могильник изучается вручную, следовательно, на две недели – штыковая лопата – Ваш лучший друг (это миф, что археологи работают в поле только кисточками!). Как заточить лопату – смотрите ролик! (Электронное приложение, альбом «Ролики»).

3. Помните, что особое внимание и терпение требуется от студента при расчистке и выборке погребения. Предметы нельзя вынимать из земли без разрешения руководителя раскопок. На памятнике много предметов из металла. Железо, например, коррозировано довольно сильно, проявляйте терпение и осторожность при расчистке предметов. Не сдвигайте вещи с мест фиксации, сообщите руководителю, который даст вам методические советы по их расчистке.

Полевая практика включает в себя не только работу, но и отдых. **Досуговая деятельность** подразумевает участие студентов – участников экспедиции в экскурсионной работе с посетителями раскопок; мероприятиях, проводимых в лагере: праздники открытия и закрытия палаточного лагеря, дни рождения студентов, спортивные соревнования, тематические мастер-классы, традиционный обряд «Посвящение в археологи» и многое другое. Разнообразен спектр общения с жителями деревни, например, КВН с местной молодежью в сельском клубе, помощь студентов в хозяйственной работе жителям: распиловка дров, доставка питьевой воды, прополка огорода, уборка сена (Электронное приложение, альбомы «Быт», «Песня», «Мастер-класс и посвящение, 2012»).

Своеобразным сюрпризом для отряда, например, стали приезды родителей, среди которых многие оказались любителями бардовской песни, которые устраивали в лагере настоящие концерты (Электронное приложение, альбом «Быт», 2007).

Очень популярны в условиях полевой практики мастер-классы по различным формам рукоделия или самодельного искусства. В условиях непосредственной жизни «в поле» эти занятия помогают студентам не только увидеть красоту и своеобразие приуральской природы, но получить полезные практические навыки, например, по созданию букетов или изготовлению декоративно-прикладных изделий. Как показал опыт, такая форма досуга оптимальна для выходного дня (Электронное приложение, альбомы «Быт», «Мастер-класс и посвящение»).

Надолго запомнился практикантам мастер-класс по флористике, который в 2013 г. проводила Е. Симонова, студентка ИФ (Электронное приложение, альбом «Практика в портретах участников»). У Елены уже проходила авторская выставка работ в г. Ижевске (3 апреля 2012 г.). На практике она организовала лекцию о значении полевых и садовых цветов как символов в

молодежной среде и практически все участники экспедиции составили свои букеты или композиции с учетом новых знаний (Электронное приложение, альбом «Мастер-класс и посвящение»).

В 2013–2014 гг. традицию мастер-классов для желающих по плетению изделий из органических материалов продолжила канд.биол.наук Н. Ю. Сунцова (Электронное приложение, альбомы «Быт», «Выставки»).

Вторая неделя – завершающая в научном плане на раскопе (выборка погребений) и связана с рекультивацией раскопа. Итоговым мероприятием является проведение выставки археологических предметов по результатам полевых работ. По окончании полевой практики хозяйственный инвентарь, лопаты, кухонные принадлежности подвергаются чистке и упаковке. Упаковываются камеральные принадлежности и коллекция предметов, полученных в ходе исследований на памятнике. В день отъезда собирается палаточный лагерь и оборудование. Хозяйственные и выгребные ямы подлежат рекультивации.

Методические рекомендации молодому преподавателю по организации и проведению учебной полевой археологической практики на основном этапе

1. Необходимо придавать большое значение воспитательной и учебной работе со студентами в период всей полевой археологической практики. Студенту, который впервые оказался в полевых условиях, должно быть все предельно ясно и понятно. Необходимо четко объяснять каждому все пожелания и требования к работе. В некоторых ситуациях, когда студент замкнут, скупает о доме, со стороны преподавателя важен индивидуальный подход (поддержка, одобрение, внимание) к человеку.

2. Необходимо умело организовать бытовые условия (соблюдать режим труда и отдыха, дежурство по кухне, ежедневную уборку территории лагеря, ежедневную санитарную обработку мест общего пользования, туалетов, посещение бани не реже, чем один раз в неделю).

3. Назначить ответственных из числа практикантов за медицинскую аптечку на раскопе, за проведение камеральной работы в лагере, за контакты с местными жителями (магазин, баня, почтальон). В небольшом отряде каждый студент должен быть занят конкретным делом, но и чувствовать при этом ответственность за общее дело.

4. Целесообразно проводить воспитательную работу со студентами в течение всего периода подготовки и проведения полевой археологической экспедиции. Знакомство со студентами заранее позволяет лучше понять студентов в аудиторных учебных условиях университета, а затем в полевых условиях – преподаватель будет знать, как целесообразнее и с кем организовать работу и быт студентов, определить лидера группы, в

конечном итоге – определить возможные риски: что и от кого можно ожидать.

Заключительный этап археологической практики.

По приезду в г. Ижевск студент оформляет и сдает отчетные документы на кафедру археологии и истории первобытного общества. Важным итогом для завершения практики является выпуск стенгазеты в сентябре на ИФ.

Общие методические рекомендации молодому преподавателю по организации и проведению учебной полевой археологической практики

1. *Археологическая учебная полевая практика способствует формированию мобильного коллектива академической группы студентов. Помните, что общие мероприятия, подготовленные студентами в лагере, способствуют сплочению коллектива, дружбе и взаимовыручке молодежи.*
2. *Археологическая учебная полевая практика используется как база для дальнейшей научной деятельности: выбор тем для написания курсовых, выпускных квалификационных работ, публикаций. Целесообразно рассказать студентам о своей научной теме исследования, тем самым заинтересовать их наукой и обозначить возможные перспективы исследования для молодежи.*
3. *Археологическая практика способствует выработке самостоятельных навыков по собственной безопасности студента (здоровье, работа, отдых). Необходимо поощрять заботу студентов о своем здоровье, умело чередовать научную работу на раскопе и отдых, предоставлять возможность позвонить домой родителям, сходить в магазин, баню.*
4. *Рекомендуется проводить постоянную воспитательную работу со студентами в течение всего периода подготовки и проведения экспедиции. Знакомство преподавателя со студентами в условиях университета позволяет лучше понять студентов в полевых условиях. Преподаватель будет знать, как целесообразнее организовать работу и быт студентов, определить лидера группы, в конечном итоге – моделировать возможные риски: что и от кого можно ожидать, кого поддержать морально.*
5. *Необходимо три раза проводить инструктаж по технике безопасности студентам, о чем должна свидетельствовать собственноручная подпись в журнале инструктажа, которая означает согласие студента со всеми требованиями и правилами безопасности на практике. Одновременно инструктаж, проведенный преподавателем, повышает ответственность студентов за свое поведение и определяет возможные риски в тех или иных ситуациях.*
6. *Важны психолого-педагогические взаимоотношения в микро и макроколлективе (студенты и преподаватель, приезжие в д.Кудаш люди и местные жители на территории лагеря и т.д.); научные контакты с*

представителями Администрации МО «Бардымский район», Отдела культуры, МБУК «Бардымский районный краеведческий музей». Преподавателю также необходимо заранее знать, к кому из студентов придут родители, для того чтобы обеспечить их пребывание в лагере.

Особенностью проведения археологической практики в Бардымском районе Пермского края является активная деятельность руководителей и участников отряда (в том числе практикантов) в области изучения, сохранения и экспонирования археологических коллекций населению.

Основными направлениями изучения историко-культурного наследия в археологической экспедиции на полевой учебной практике являются: *научное* (стационарное многолетнее исследование Кудашевского I могильника, тематические лекции и беседы для студентов, экспериментальные работы, экскурсии на памятники археологии), *экспозиционно-выставочное* (экспонирование предметов из коллекций памятника) и *популяризация науки археологии* (лекции, беседы, работа со СМИ). Каждому направлению соответствуют свои формы реализации. В любых мероприятиях важны контакты археологов с представителями Администрации МО «Бардымский район», районного Отдела культуры, МБУК «Бардымский районный краеведческий музей» и краеведами, направленные на сохранение и охрану археологических объектов.

Научное направление. Исследование Кудашевского I могильника. Памятник был открыт разведочным отрядом под руководством О. А. Казанцевой в 1989 году и с 1990 года (1990–1991; 1993–1994, 1999, 2004–2014 гг.) по настоящее время исследуется стационарно. В 2003 г. раскопки проводились В. А. Бернц. Открытие и исследование Кудашевского I некрополя имеет огромное научное значение для археологического научного мира Приуралья. Погребальный обряд и предметы материальной культуры древнего населения Кудашевского I могильника отражают сложные процессы взаимодействия местного и пришлого населения в Среднем Прикамье, которые связаны с событиями эпохи великого переселения народов²⁰.

Полевые археологические исследования проводятся методом вскрытия поверхности памятника сплошной площадью согласно методике изучения

²⁰ Казанцева, О. А. Кудашевский могильник – памятник эпохи великого переселения народов в Среднем Прикамье / О. А. Казанцева // Удмуртской археологической экспедиции – 50 лет: Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 50-летию Удмуртской археологической экспедиции и 80-летию со дня рождения В. Ф. Генинга: Сб. ст. / Отв. ред., автор предисл. М. Г. Иванова. – Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2004а. С. 132–139; Казанцева, О. Кудашевский могильник – новый источник эпохи великого переселения народов в Среднем Прикамье / О. Казанцева // Congressus XI. Internationalis Fenno-Ugristarum: Piliscsaba, 9–14. Redkol.: S. Csucs, N. Falk, V. Pu:spo:k [и др.]. – Piliscsaba, 2011. V. VIII. P. 252–259.

грунтовых могильников²¹. Общая исследованная площадь в настоящий момент составляет более 2 тыс. кв.м, вскрыто 337 погребений. По предварительным итогам раскопок памятника автором, научными сотрудниками и студентами опубликовано более 30 научных статей.

Лекционная работа преподавателя со студентами на практике охватывает несколько обязательных тем, включающих виды археологических источников, методику раскопок грунтовых могильников и методы исследования археологических предметов. Все три лекции читаются в первые дни пребывания студентов в поле, когда на площадке памятника проводятся предварительные работы: разбивается раскоп. Значение тематических лекций в полевых условиях состоит в том, что они позволяют напомнить студентам знания теории и на практике их применить. Н. Ю. Сунцова, доцент кафедры лесоводства и лесных культур ИГСХА, канд.биол.наук в 2013 г. рассказала об использовании древесины в погребальной обрядности древнего населения на раскопе, что было органичным дополнением перед выборкой погребений и значительно расширило представления практикантов о традициях захоронения людей на могильнике.

Т. К. Ютина (канд.ист.наук) неоднократно читала лекции для студентов по истории древнего хозяйства и объясняла содержание палеоботанического метода, а также область его перспективного применения в археологии.

Беседы на раскопе охватывают частные сюжеты, связанные с методами исследования в археологии, а также проблемами охраны историко-культурных объектов и необходимости экспонирования древних вещей. Тематические беседы со студентами могут быть индивидуальными (выбор темы научного исследования) и групповыми (обсуждение археологических открытий в мире, в России, Удмуртии, Пермском крае; биографии ученых-археологов).

Студент получает на практике начальные знания об основах реставрации и консервации археологических находок в полевых условиях, а также специальных методах изучения культурного слоя. В 2007–2014 гг. были взяты пробы грунта из погребений Кудашевского I могильника для палеоботанического анализа по методике канд.ист.наук Е. Ю. Лебедевой (ИА РАН, г. Москва). Работу проводила канд.ист.наук, доцент кафедры археологии и истории первобытного общества Т. К. Ютина (Электронное приложение, альбом «Практика в портретах участников»). В 2013–2014 гг. направление возглавила канд.биол.наук, доцент ИГСХА Н. Ю. Сунцова (Электронное приложение, альбом «Практика в портретах участников»). В научном исследовании принимали участие все студенты-практиканты.

²¹ Мартынов, А. И. Археология: учебник для бакалавров / А. И. Мартынов. 7-е издание. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. –460 с.

В лагере были проведены *экспериментальные научные работы*. Как показал опыт, студенты с интересом участвуют в научных экспериментах.

В зависимости от цели научного эксперимента для него привлекаются часть или все студенты. Например, в 90-е гг. XX в. проводился эксперимент по программе «Гончарство» – отработывались представления современного человека о морфологии глиняных сосудов. В результате была создана ценная коллекция глиняных сосудов для изучения формы и орнамента сосудов в камеральных условиях. Конечно, при подобных работах увеличивается нагрузка на преподавателя, для которого на практике рабочий день не ограничивается 8 часами работы на раскопе и делами в лагере.

Экскурсии на археологические памятники. Для расширения кругозора практикантов о топографических особенностях памятников археологии устраиваются экскурсии на Кудашевские поселения (селище и городище). Экскурсии проводятся для желающих в выходной день.

По статистике самые частые посетители на Кудашевском I могильнике – это организованные экскурсионные группы. По предварительной заявке обычно приезжают представители Администрации района, учителя со школьниками, родители или семьи студентов-участников экспедиции.

Гораздо реже «посмотреть, что копают» предпринимают одиночные посетители, любознательные путешественники и местные жители. Объяснить этот факт можно тем, что в среде местных жителей довольно прочно утвердилось мнение, что копать и ходить смотреть кладбища «нехорошо», тем более, по одному.

Тем не менее, любопытство часто побеждает предубеждение, и в течение десяти полевых сезонов этот стереотип был разрушен. В полевом сезоне 2007 г., впервые за всю историю исследования Кудашевского I могильника, в его раскопках принимали участие жители д. Кудаш: местные школьники (9–11 классы) и учащиеся СПТУ вместе со своими руководителями – зав. клубом В. В. Сармановой (Электронное приложение «Практика в портретах участников»). Добавим, что в 2014 г. на раскопе работали уже младшие братья и сестры первых юных археологов из Кудаша.

Руководитель археологической практики проводит для студентов два вида экскурсий: обзорные и тематические. Обзорная экскурсия читается руководителем для студентов, чтобы создать у них цельное впечатление по археологическим памятникам Бардымского района. Обычно ограничиваемся посещением только одного из видов памятников: городища, селища, могильника. Тематические экскурсии для практикантов охватывают вопросы методики раскопок могильников, истории изучения и научных проблем в интерпретации материалов памятника. При наличии транспорта возможна экскурсия в МУК «Бардымский районный краеведческий музей» или на Бардымское I городище – многослойный памятник археологии, любимое место отдыха местных жителей около с. Барда, а также в пешей зоне – на городище «Бакинтау» около д. Кудаш.

По организации экскурсии бывают пешие (осмотр памятников, например, Кудашевского I городища или Кудашевского селища) и автобусные (в районный музей с. Барда или на Бардымское I городище). Среди студентов наиболее популярны пешие образовательные экскурсии, которые проводятся в выходной день. Единственным риском для проведения такой экскурсии является угроза укуса клещами, поскольку территория памятника покрыта смешанным лесом и является труднопроходимой в определенных участках для населения.

Экспозиционно-выставочное направление. Необходимость показа археологических предметов на территории раскопок – важная составляющая популяризации археологического наследия ученых-археологов кафедры археологии и истории первобытного общества УдГУ. Для экспонирования пригодны только предметы полной сохранности, прошедшие предварительную камеральную обработку (мытьё, очистка от грунта, шифровка предмета). Необходимо все предметы дополнять научно-вспомогательными материалами (чертежи, рисунки, прорисовки и т.д.).

В полевом сезоне 2005 г. в районном центре с.Барда была показана выставка «Сокровища земли Бардымской», которая работала две недели²².

В 2008 г. в клубе д.Кудаш состоялась выставка «Древние тайны Кудаша», где были представлены вещи из археологической коллекции текущих полевых раскопок Кудашевского I некрополя. Экспозиция была организована «на один час» специально для жителей деревни, но, в результате, была открыта несколько часов и вызвала много вопросов у посетителей, специально приехавших даже из районного центра с.Барда.

Впервые зрителям предлагались не только находки археологов, предметы научной коллекции (без реставрации), но и профессиональная и научная документация (Открытый лист, дающий право археологам на раскопки, выдаваемый Институтом археологии г.Москва; Разрешение Краевого центра по охране памятников истории и культуры г.Пермь; полевые чертежи и рисунки отдельных предметов, научные отчеты по итогам археологических работ на Кудашевском I могильнике за два последних года и т.д.).

Руководителем раскопок Кудашевского I могильника канд.ист.наук, доцентом кафедры археологии и истории первобытного общества УдГУ (г.Ижевск) О. А. Казанцевой была прочитана краткая лекция о методике раскопок памятников археологии. Кроме того, по окончании выставки, зрители имели возможность посетить раскопки могильника и задать многочисленные вопросы археологам.

Интересно, что некоторые жители с.Барда приезжали на место археологических исследований не один раз. Информация о работе выставки

²² Казанцева, О. А., Ютина, Т. К. Выставка археологических древностей «Сокровища земли Бардымской» / О. А. Казанцева, Т. К. Ютина // Обороинские чтения. Материалы VI–VII региональных археологических конференций. – Пермь, 2006. С. 158–163.

была дана в районной газете «Рассвет»²³. Посетители выставки были самого разного возраста: дети, учащиеся школ и средних профессиональных заведений, рабочие и пенсионеры Бардымского района. Традиционно внимание к выставкам археологов и Администрации МО «Бардымский район». На выставке присутствовали зам. главы по общим вопросам Администрации С.Н. Назин, зав. районного Отдела культуры Е. Н. Калимуллина, директор МУК «Бардымский краеведческий музей» А. С. Мавликаева, которые подчеркнули роль ученых-археологов в изучении древней истории Бардымского района. Необходимо отметить, что в дальнейшем в экспонировании археологических предметов перспективно работать над тематическими сюжетами, а также над созданием фотовыставок по раскопкам отдельных памятников.

В 2011 г. на территории лагеря археологов состоялась экспозиция по итогам работ археологов на Кудашевском I могильнике. Интерес к выставке и труду археологов проявил Глава Администрации МО «Бардымский район» С. М. Ибраев. Взорам посетителей был представлен железный меч, предметы поясной гарнитуры (Электронное приложение, альбом «Выставки»).

В 2012 г. по итогам работ в лагере археологов была устроена выставка археологических предметов «Украшения древних людей», которую посетили жители д.Кудаш и с. Барды, представители администрации Бардымского района, с которыми более 20 лет сотрудничают археологи ИФ УдГУ (Электронное приложение к методическому пособию, альбом «Выставки»). Впервые в полевых условиях были выполнены две реконструкции ожерелий – шейно-нагрудных украшений из стеклянных и каменных бус, которые с большим успехом экспонировались на выставке²⁴.

В 2013 г. была организована экспозиция, посвященная итогам работ в текущем полевом сезоне. Вниманию зрителей были предложены металлические предметы поясной гарнитуры и вооружения.

Указанная серия выставок имеет важное просветительское и образовательное значение для общества. Для студентов-практикантов выставка является своеобразным итогом работ и презентацией коллекций (приятно посмотреть на результаты своего труда!), а для местного населения – это возможность удовлетворить - в редких случаях - праздное любопытство, но, чаще всего - естественный и искренний интерес к истории родного края. Все это, безусловно, подчеркивает значимость работ студента на археологической учебной практике.

²³ Кириллов, Э. Хранит тайну древняя земля / Э. Кириллов // Рассвет. 18 июл. 2008 г. (№№84–85).

²⁴ Казанцева, О. «Украшения древнего человека» / О. Казанцева // Рассвет, 2012. 23 авг. 2012 г. (№№112–113).

Для популяризации археологического историко-культурного наследия выставки являются важным инструментом представления археологии обществу (Электронное приложение, альбом «Выставки»). Посетители не только знакомятся с предметами, получают представление о том, какие они бывают и как выглядят, но и узнают о сложном, кропотливом труде археологов.

Студенты с большим интересом принимают участие в подготовке и экспонировании полученных в ходе археологических работ предметов на археологических выставках. Это важный момент в работе со студентами, поскольку молодежь понимает, что собственно раскопки археологического объекта, это не конечная цель исследования археологического памятника. Важно не только проводить исследования объектов по методике изучения, но и показывать результаты раскопок широкой аудитории, заниматься популяризацией науки археологии. Опираясь на опыт работ в Бардымском районе, можно утверждать, что тематические выставки по итогам сезона в клубе, на территории лагеря археологов собирают зрителей не только из д.Кудаш, но и жителей из Бардымского района Пермского края. Одновременно студент-практикант испытывает гордость за свое участие в благородном труде археологов и имеет четкое представление об одном из возможных способах популяризации археологического наследия в обществе.

Популяризация науки археологии предполагает еще и чтение лекций, проведение бесед для населения, работу со СМИ. Обычно эту важную работу проводит руководитель практики. Например, во время работы на раскопе местным школьникам в популярной форме подчеркивается роль археологических памятников в древней истории Пермского края. Одиночные экскурсанты из д. Кудаш или других населенных пунктов Бардымского района охотно беседуют с археологами и получают ответы на все вопросы по древнейшей страничке истории – археологии. В ходе бесед со старожилами и краеведами нередко выясняется информация о «странных» находках на территории района, а при атрибуции предметов они оказываются археологическими находками.

Работа археологов со СМИ заключается в анонсировании событий, происходящих в лагере археологов, прежде всего выставок археологических предметов в местной газете «Рассвет», издании популярных статей по итогам научных исследований, участие в местных конференциях. Интерес к раскопкам археологов проявляют журналисты не только газеты, но и представители районного телевидения «Притулвье», которые часто бывают в гостях у ижевских практикантов (Электронное приложение, альбом «Быт», 2005, 2009).

Методы контроля и отчетности практики

По итогам учебной полевой археологической практике, включенной в учебный план ФГБОУ ВПО «УдГУ» выставляется дифференцированная оценка. Положительную оценку практикант заслуживает на основании личного участия в полевых экспедиционных работах и в камеральной обработке материалов памятника.

Критерии оценок основаны на степени активности студента в научных полевых и камеральных исследованиях памятника, участии в жизни лагеря и в творческом выпуске стенгазеты на историческом факультете по окончанию практики.

В процессе археологической практики у студентов должна быть сформирована способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК–2). Полевые условия являются нестандартными с точки зрения бытовых условий, трудовой деятельности на открытом воздухе. В полевых условиях оказываются первокурсники, у которых чаще всего не сформирован коллектив и в студенческой среде формируются межличностные отношения. Налаживание быта и соблюдение режима труда и отдыха, общение с сокурсниками представляют собой определенные испытания для новичков, которые они преодолевают на ученой выездной практике.

Бакалавр должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата в научно-исследовательской деятельности – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК–2).

Оценка «отлично» выставляется за участие в полевых работах и инициативное участие в жизни лагеря (дежурство на кухне, участие в досуговых мероприятиях), выпуске стенгазеты по итогам практики на ИФ и представлению в срок отчетных документов. Студент освоил методику раскопок грунтового могильника: умеет снимать верхний слой на памятнике, зачищать горизонтальную поверхность, производить выборку погребений, упаковывать предметы. У студента сформирована способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК–2). Студент обладает способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК–2).

Оценка «хорошо» – за участие в полевых и камеральных работах (обработке коллекции памятника). Ответы в тестовых заданиях для самоконтроля студентов не должны содержать ошибок. У студента частично сформирована способность находить организационно-управленческие

решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК–2). Студент частично обладает способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК–2).

Оценка «удовлетворительно» – за участие в полевых работах и пассивное участие в жизни лагеря. Ответы на тестовые задания студентов должны иметь не менее половины правильных ответов. У студента частично сформирована способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК–2). Студент частично обладает способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК–2).

Оценка «неудовлетворительно» – за участие в практике с замечаниями за поведение (нарушение распорядка лагеря, опоздания на работу) и неправильные ответы (больше половины из числа предложенных) на тестовые вопросы для студента. У студента не сформирована способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК–2). Студент не обладает способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК–2).

Согласно Положению о практике, принятому в УдГУ студент должен представить следующие виды отчетных документов по итогам учебной полевой практики:

Ежедневный дневник практики, в котором должна быть зафиксирована информация о полученных заданиях и результатах их выполнения. Дневник подписывается руководителем практики! Дневник практики выдается студенту перед выездом, заполняется каждый день и предполагает результат осмысления студентом процесса практических работ и является важным элементом образования, как и сама учебная практика. Дневник может содержать графическое приложение в творческой форме в виде фотографий, рисунков, заметок, вопросов и пожеланий по ее организации в электронном виде.

Творческим коллективным результатом учебной археологической практики является выпуск стенгазеты в творческой форме на историческом факультете «Раскопки Кудаша», которая позволяет участникам вспомнить практику, а зрителям оценить их труд и наглядно увидеть самые дорогие для памяти студента страницы полевой археологической жизни.

Задание 3. «История изучения памятников». Определите, о ком идет речь и обозначьте галочкой

1. Назовите фамилию, имя, отчество людей, которые руководили разведочными работами в Бардымском районе. Обозначьте галочкой. Предполагается несколько правильных ответов.

1. Пивоварова Н. А.
2. Петров И. С.
3. Казанцева О. А.
4. Терехин А. А.
5. Попов С. И.

Задание 4. «История стационарного изучения памятников». Соедините стрелками автора раскопок и название памятника

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| 1. Красноярский I могильник | Казанцева О. А. |
| 2. Кудашевский I могильник | Пивоварова Н. А. |
| 3. Бардымское I городище | Терехин А. А. |

Задание 5. Назовите и обозначьте галочкой самую древнюю стоянку на территории Бардымского района

1. Баланкуак
2. Султанайское селище
3. Бардымское I городище

Задание 6. Обозначьте галочкой памятник, на котором проведены рекогносцировочные раскопки

1. Аклушинское I городище
2. Чувашаевское 2 селище
3. Федорковское городище

Задание 7. Обозначьте галочкой памятники, на которых были проведены аварийно-спасательные работы

1. Кудашевский I могильник
2. Бардымское V селище
3. Усть-Ашапское городище

Задание 8. Заполнить пробелы

1. ... это историческая наука, изучающая специфические источники – вещественные памятники, и воссоздающая по ним историческое прошлое человечества.

2. Древние погребения, поселения, культовые места, сооружения, вещи, останки самих людей, словом все то, что создано человеком называется

3. Поселение, укрепленное одним или несколькими земляными или каменными валами, часто имеющими внешние рвы у основания, называется Располагаются, как правило, на выступающих мысах высоких речных террас. С двух сторон такие мысы защищены крутыми склонами, обрывами или оврагами, а с напольной стороны перегорожены одним или несколькими валами и рвами. На вершине валов могли устанавливать частокол. Для лесной и лесостепной полосы типичны... с жилыми домами и ... -убежища (отсутствуют постоянные строения, используются людьми на случай опасности, то есть на определенный срок).

4. Место захоронения древних людей называется Обычно оно располагается недалеко от поселения. Грунтовые ... – это группы захоронений, над которыми в древности насыпались небольшие холмики земли или делались какие-то знаки, но со временем исчезли. Курганные ... имеют округлые или продолговатые насыпи из земли или камня, воздвигнутые над одним или несколькими захоронениями.

5. Слой почвы, в котором содержатся различные остатки деятельности человека (следы жилищ, кострищ, обломки глиняной посуды, фрагменты костей животных, останки человека, металлические орудия труда, украшения и т.д.) называется

Задание 9. Верно или неверно (определить правильность высказывания)

1. По способу погребального обряда некрополи бывают грунтовые (бескурганные) и курганные.

2. Курганы обычно располагаются группами, поэтому обнаружить их легче, чем грунтовые захоронения.

3. Поселения по времени функционирования могут быть двух типов: временные неукрепленные (стоянки, селища) и укрепленные (городища). Неукрепленные поселения обнаружить сложно, следы их выявляются только по распашке внешней поверхности (следы от очагов, фрагменты обломков глиняной посуды, кости животных и т.д.).

4. Поселениями (селищами и городищами) называют памятники эпохи бронзы и железа.

5. Городища-убежища часто встречаются как памятники археологии.

Задание 10. Выберите правильный ответ и обозначьте его

1. В Бардымском районе в настоящее время насчитывается

- а) два могильника
- б) один могильник
- в) три могильника

2. На территории Бардымского района располагается уникальный источник Великого переселения народов

- а) Красноярский могильник
- б) Кудашевский могильник
- в) Баланкуак, стоянка

3. Определите, на каком из перечисленных городищ фиксируется оборонительная система в виде 8 валов

- а) Бардымское I городище
- б) Красноярское городище
- в) Кудашевское I городище

4. Местонахождение кости мамонта отмечено возле деревни

- а) Сараши
- б) Усть-Ашап
- в) Куземьярово

5. Памятники археологии в Бардымском районе располагаются своеобразными микрорайонами. Назовите микрорайон, в котором наибольшее количество объектов (селище, могильник, городище)

- а) Красноярский
- б) Кудашевский
- в) Куземьяровский

Ответы

Задание 8. Заполнить пробелы

1. Археология. 2. Археологические источники. 3. Городище.
4. Могильник. 5. Культурный слой.

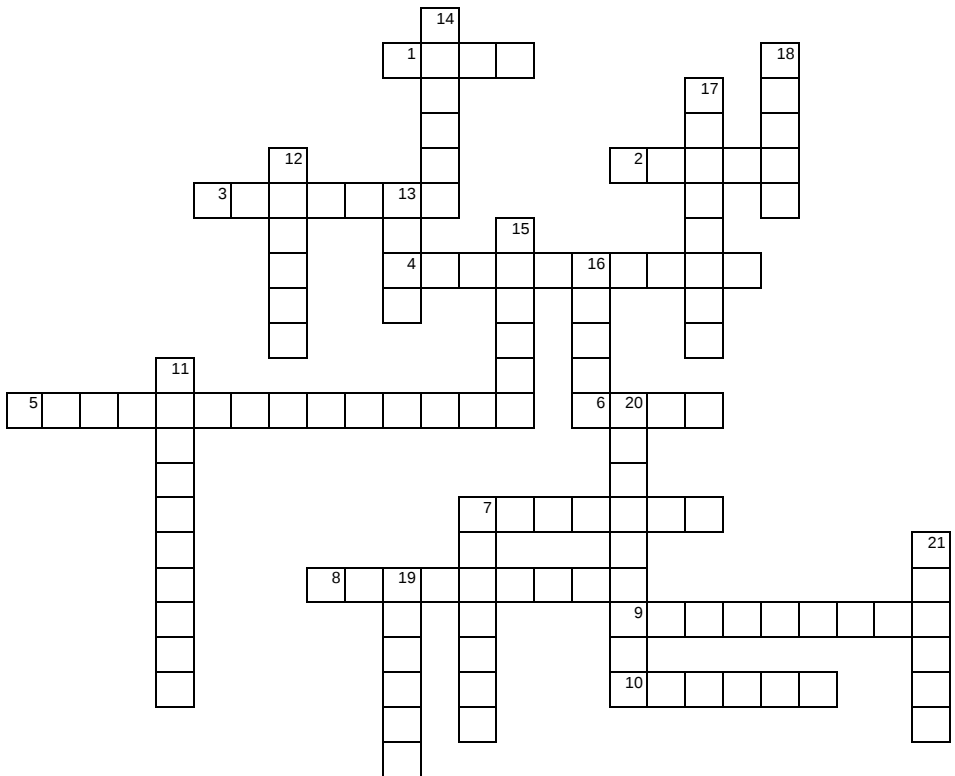
Задание 9. Верно или неверно

1. Верно. 2. Верно. 3. Верно. 4. Верно. 5. Не верно.

Задание 10. Выбрать правильный ответ

1.а 2.б 3.в 4.в 5.б

Тематический кроссворд



По горизонтали.

1. Название территориально-административной единицы на пермской земле. 2. Районный центр Бардымского района. 3. В древности она могла быть мастерской или охотничьей. 4. Наука, вооруженная лопатой. 5. Способ представления предметов на выставке. 6. Название реки, в бассейне которой расположен Кудашевский I могильник. 7. Тип укрепленного поселения, где люди не жили постоянно. 8. Исторический термин, синоним слова «кладбище» 9. Прибор, с помощью которого можно сделать GPS-привязку памятника. 10. Прибор, с помощью которого определяют стороны света.

По вертикали.

11. Ритуал для первокурсников, одна из экспедиционных традиций.
12. Основной инструмент археолога. 13. Археологическая экспедиция (аббревиатура), в составе которой работает кудашевский отряд. 14. Сплав, из которого состоит большинство археологических находок периода раннего железного века. 15. Открытая стоянка древнего человека. 16. Основной инструмент студентов на кухне. 17. Тип укрепленного поселения с валами. 18. Название деревни, где проводятся раскопки уникального могильника в Бардымском районе. 19. Кровососущие существа на раскопе и в лагере. 7. Местность, отличающаяся от окружающей, какими-нибудь естественными признаками, например, лес среди поля. 20. Место захоронения древних людей. 21. Земляная насыпь над захоронением.

Ответы:

По горизонтали. 1–край, 2–Барда, 3–стоянка, 4–археология, 5–экспонирование, 6–Амзя, 7–убежище, 8–некрополь, 9–навигатор, 10–компас.

По вертикали. 11–посвящение, 12–лопата, 13–КВАЭ, 14–бронза, 15–селище, 16–ложка, 17–городище, 18–Кудаш, 19–комары, 7–урочище, 20–могильник, 22–курган.

Литература для самостоятельной работы студентов

Барда. Путеводитель. Информационно-справочное издание. – СПб, 2009. –96 с.

Валиуллин, Р. Ш. География Бардымского района (учебное пособие) / Р. Ш. Валиуллин. – Барда, 2002. –95 с.

Бардымский район: от прошлого к настоящему. Черных А. В (отв. ред.), Подюков И. А., Казанцева О. А. и др., – СПб.: Изд-во «Маматов», 2009. –480 с. (с.33-90 – Археологические памятники Бардымского района).

Казанцева, О. А. Каталог археологических памятников Бардымского района Пермской области / О. А. Казанцева, УдГУ. Каф. археологии и истории первобыт. об-ва, Ин-т истории и культуры народов Приуралья. – Ижевск, 2004. –174 с.: ил., [4], л. вкл.; 60х84/16. – (Материалы и исследования Камско-Вятской археологической экспедиции: Т. 14). Библиогр.: с. 30–33. Указ. географ. назв.: с. 171–173.

Мартынов, А. И. Археология: учебник для бакалавров / А. И. Мартынов. 7-е издание. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. –460 с.

Заключение

Археологическая учебная полевая практика является ресурсом изучения историко-культурного наследия в конкретном регионе, на месте проведения археологических стационарных раскопок. Работа на памятнике археологии в период полевых исследований позволяет студентам не только закрепить на практике теоретические знания по археологии, но и знать как выглядят те или иные археологические объекты в природе; получить практические навыки при изучении грунтового могильника, которые заключаются в снятии верхнего слоя, горизонтальной зачистке поверхности раскопа, выборке погребений и ритуальных ям, столбовых ямок, графическому изображению вещей, упаковке и транспортировке предметов.

Опыт организации и проведения практики в Бардымском районе Пермского края показал, что комплексный подход к ее реализации является перспективным решением. Комплексность заключается не только в собственно полевом научном исследовании конкретного археологического памятника, но и в камеральном изучении предметов материальной культуры, экспонировании полученных вещей на выставках (или в постоянных экспозициях), периодическом мониторинге археологических памятников и популяризации археологии как науки в современном обществе.

Весомым научным результатом полевой археологической практики в Бардымском районе Пермского края является исследование Кудашевского I могильника – уникального источника эпохи великого переселения народов в Прикамье. За годы практики изучена значительная грунтовая часть могильника, получена коллекция вещевого инвентаря, разнообразного по составу: предметы быта, украшения, комплекс вооружения. Материалы памятника использованы при написании курсовых, выпускных квалификационных и диссертационных исследований, научных публикаций (в том числе в журналах, рекомендованных ВАК) студентов-практикантов. Доклады студентов, специализирующихся по кафедре археологии и истории первобытного общества ИФ были подготовлены на основе работы с материалами памятника, изучения деталей погребального обряда населения, оставившего могильник, были неоднократными участниками вузовских конференций (А. Сумарокова, Я. Бражникова) и победителями на студенческих конференциях Международного и Всероссийского уровня (Н. Быкова, Е. Симонова).

В ходе археологической практики студенты участвуют в создании новых коллекций для фондов ведомственного учебного университетского музея «Древняя и средневековая история Камско-Вятского междуречья». Коллекция памятника – значимый результат археологической учебной практики и своеобразный ресурс комплектования фондов вузовского музея. Хронологический интервал предметов охватывает период с III по V вв. н.э.

Администрация Бардымского района и Куземьяровского сельского поселения, жители д.Кудаш, пресса, местное телевидение «Притульье» активно взаимодействуют в плане изучения, мониторинга древнего историко-культурного наследия, экспонирования и фондовой работы с археологами в Бардымском районе. В частности при работе с МБУК «Бардымский районный краеведческий музей», археологами была выполнена атрибуция находки палеофауны, на временное хранение в музей была передана кость мамонта. Археологическое, палеонтологическое и природное наследие Бардымского района Пермского края не только изучается, но и успешно экспонируется на временных выставках в обществе²⁵.

Стоит остановиться на спектре финансовых проблем, которые довольно разнообразны и охватывают, сумму за оформление медицинской страховки от несчастного случая и укуса клеща на период практики (в нашем случае на протяжении ряда лет она оформляется за личный счет студентов и преподавателей!). Важна и сумма суточных (50 рублей), которая неизменна на протяжении десятилетий и в настоящее время просто не соизмерима с физическим трудом студента на полевых работах и потребностями в сбалансированном, полноценном питании.

Важным аспектом в проблемах практики является формирование медицинских аптек, куда входили бы препараты профилактического действия при укусе клещей. К сожалению, типовые аптечки для выездных полевых практик не предусматривают наличие таких препаратов, и студенты вынуждены покупать профилактические средства защиты на свои деньги.

С точки зрения безопасности здоровья студентов необходима специальная верхняя одежда с защитой (специальной пропиткой средствами от комаров и клещей).

Добавим, что выездные практики студентов - всегда хороший повод и реальная возможность поддержать имидж высшей школы и конкретного вуза, особенно в глазах местной молодежи. Например, было бы замечательно обеспечить практикантов-археологов футболками с символикой УдГУ, тем более, что продукция такая в вузе есть, и это, несомненно, способствовало бы позитивному имиджу университета на территории Пермского края.

Из опыта проведения практики необходимо отметить, что сопровождающих на практику руководителей должно быть два, а не один, что позволяет более эффективно и оптимально решать возникающие задачи и проблемы с организацией быта и работы археологической экспедиции. Например, целесообразна взаимозаменяемость на раскопе и в лагере, и

²⁵ Казанцева, О. А. Археологическое, палеонтологическое и природное наследие Бардымского района Пермского края: изучение, экспонирование / О. А. Казанцева // Грибушинские чтения-2013. Кунгурский диалог. Тез. докл. и сообщений IX Междунар. соц.-культурного форума. – Кунгур, 2013. С. 11–13.

совершенно необходима при экстренных ситуациях – оказании скорой медицинской помощи студентам, сопровождение в медицинское учреждение и т. д.

Важен аспект охраны территории палаточного лагеря, что стало особенно важным в последние 5 лет работы. Необходимо предупреждать участкового инспектора о сроках пребывания на территории района работ и держать с ним телефонную связь постоянно, а также быть в курсе всех чрезвычайных происшествий в районе полевых работ.

Материальная база учебной практики должна ориентироваться на более высокий уровень организации временного проживания студентов в поле и создавать более комфортные условия для пребывания и работы практикантов. Анализ опыта проведения других полевых археологических практик в отечественных вузах показывает, что для организации быта привлекаются спонсоры, устраиваются профильные лагеря для старшеклассников. При отсутствии у студентов навыка строительства из дерева временных скамеек, столов, навесов из дерева, реально использовать пластиковую мебель для садовых массивов и туристическое оборудование в виде тентов, навесов.

Перспективы в организации и проведении археологической практики в Бардымском районе представляются в привлечении на период практики узких специалистов (антропологи, палеоботаники и т.д.). Для студента археологическая практика это возможность проверить себя в полевых условиях в плане труда, общения с однокурсниками, познакомиться с людьми науки в плане выбора их собственной дальнейшей исследовательской темы.

Археологический лагерь – место встречи с интересными людьми (барды, писатели, краеведы, ученые-историки, этнографы, коллеги-археологи, студенты старших курсов и т.д.). Безусловно, культурная программа оживляет обстановку коллектива студентов, которые в полевых условиях в первую неделю остро чувствуют определенную изоляцию от городской среды.

И, наконец, по-мнению большинства студентов, «археологичка – это маленькая, но яркая жизнь» 1 курса!

Успехов вам на полевой учебной археологической практике, новых научных открытий, удачи и хорошей погоды!

Учебно-методическое обеспечение археологической практики (в помощь преподавателю)

Источники

Инструкция по охране труда по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим от несчастных случаев. ИОТ № 5-2006. – Ижевск, 2006.

Инструкция по охране труда для рабочих, выполняющих погрузочно-разгрузочные работы. ИОТ № 51-2007. – Ижевск, 2007.

Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. Минтруда и социального развития РФ. – М.: Изд-во НЦ «ЭНАС», 2003.

Основные правила безопасности при проведении учебными заведениями и научными учреждениями Минвуза РСФСР полевых и экспедиционных работ, утвержденных приказом Минвуза РСФСР от 30.01.76. № 65-1.

Примерные инструкции по охране труда в образовательных учреждениях. Учебно-методическое пособие. – Ижевск, 2000.

Положение о практике обучающихся в Удмуртском государственном университете. Высшее профессиональное образование (уровневая подготовка). Сост.: Г. В. Мерзлякова, Е. Н. Анголенко, Л. И. Жданова, Р. Б. Дериглазова, А. Н. Лобыгин, Н. П. Аксенова. Вып. 3. – Ижевск, 2011 (утверждено решением Ученого совета УдГУ, протокол № 10 от 29 ноября 2011 г.).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 авг. 2014 г. № 950 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата)».

ФГОС ВО бакалавриата, направление подготовки 46.03.01 «История».

Литература

Андреев, С. И. Археологическая практика: к вопросам воспитания устойчивого интереса к специальности и формирования профессиональных умений и навыков / С. И. Андреев // Молодежь и социум. 2012, №5. С. 64–66.

Андреев, С. И. Клуб археологов Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина / С. И. Андреев // Молодежь и социум. 2013, № 2(14). С. 21–24.

Бонко, М. С., Иванов, А. М. Археологическая практика в Братском государственном университете. Десять лет: итоги, проблемы, перспективы / М. С. Бонко, А. М. Иванов // Труды Братского государственного университета. – Братск, 2005. С. 91–94.

Бунин, Д. С., Галкин, Т. О. Организация археологических практик в системе двухступенчатого высшего образования / Д. С. Бунин, Т. О. Галкин // Материалы I международ. научн.-практ. конф.: Организация производственных практик в ВУЗе: Проблемы и перспективы. 26–27 октября

2010 года, г. Владимир. – Владимир: Изд-во Владимир. гос. ун-та, 2010. С. 83–85.

Галкин, Т. О. Археологическая экспедиционная деятельность как средство формирования научно-исследовательских компетенций студентов / Т. О. Галкин // Вестник Костромского государственного ун-та им. Н. А. Некрасова. Т. 17. № 2. 2011. С. 66–69.

Гусенцова, Т. М. Социализация и развитие творческой инициативы подростков в объединении «Основы археологии» / Т. М. Гусенцова // XV Урал. археол. совещание: тез. докл. междунар. науч. конф. – Оренбург, 2001. С. 177.

Денисова, И. В. Исследовательская деятельность студентов педвуза в условиях археологической экспедиции / И. В. Денисова // Педагогическое образование и наука, 2009, № 2. С. 51–54.

Любчанская, Т. В. Формы организации детской археологии как фактор формирования научных школ в уральской археологии / Т. В. Любчанская // Вестник Челябинского гос. университета. 2009. № 32(170). История. Вып. 35. С. 142–147.

Матаев, В. В. Воспитание человека культуры: через прошлое в будущее (к 50-летию молодежного археологического клуба «Легенда») / В. В. Матаев // Известия ВГПУ. 2013. С. 150–151.

Морозов, В. М. Опыт организации школьных археологических лагерей / В. М. Морозов // Уральский археологический вестник. – Екатеринбург, 1997. № 4. С. 136–138.

Нестеров, Е. А. Роль музея археологии и этнографии Алтая Алтайского государственного университета в формировании компетентности студентов – археологов и музеологов / Е. А. Нестеров // Музеи евразийских университетов в поддержании и развитии общего образовательного пространства: Материалы Международной научно-методической конференции (Томск, 26-29 сентября 2012 г.) / Под ред. Э. И. Черняка. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2013. С. 110–122.

Платонова, Л. Г. Гигиенические требования к организации базовых палаточных лагерей / Л. Г. Платонова // Справочник руководителя образовательного учреждения. № 4. 2003. С. 62–67.

Портных, В. Л., Тельминова, В. Г. Опыт гуманитарного факультета НГУ в организации студенческой практики по классической археологии в 2012-2013 годах и ее научно-учебные результаты / В. Л. Портных, В. Г. Тельминова // Вестник НГУ. Серия История, филология. 2-13. Т. 12. Вып. 7. Археология и этнография. С. 15–17.

Рыжкова, О. В. Археология в школьном образовании современной России / О. В. Рыжкова // Труды IV (XX) археологического съезда. – Казань, 2014. С. 245–246.

Серикова, Л. В. Археологическая экспедиция как форма научного взаимодействия ВУЗа и школы / Л. В. Серикова // Археологическая

экспедиция: новейшие достижения в изучении историко-культурного наследия Евразии: Материалы Всероссийской научной конференции. – Ижевск, 2008. С. 286–288.

Седых, В. Н. Учебная практика в Великом Новгороде / В. Н. Седых // Вестник Санкт-Петербургского ун-та, 2006. Сер. 2, вып. 2. С. 161–165.

Седых, В. Н., Хвошинская, Н. В. Учебная практика на Рюриковом городище / В. Н. Седых, Н. В. Хвошинская // Вестник Санкт-Петербургского ун-та, 2007. Сер. 2, вып. 3. С. 245–252.

Методические труды

Методические рекомендации по проведению полевой археологической практики студентов (направление подготовки 46.03.01 История, уровень бакалавриата) / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Ист. фак., каф. археологии и истории первобыт. о-ва; сост.: Е. М. Черных, С. А. Перевозчикова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2014. –28 с.

Музейная и археологические практики (программы практик и методические рекомендации) / Белькова Н. А., Краснова Т. В., Тропин Н. А. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2004. –19 с.

Пастушенко, И. Ю. Рабочая программа археологической практики / И. Ю. Пастушенко. – Ижевск, 2005. –14 с.

Программа и учебно-методические рекомендации по проведению полевой археологической практике (для студентов первого курса исторического факультета) / Сост. А. Л. Кунгуров, А. А. Тишкин. – Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2002. –47 с.

Интернет-ресурсы

Сайт «Учебные полевые практики» www.polprakt.nsu.ru

Источники и литература об археологических памятниках Бардымского района для студентов

Источники

Бернц, В. А. Отчет об археологических исследованиях Кудашевского могильника в Бардымском районе Пермской области летом 2003 года. – Ижевск. Архив ИИКНП УдГУ. Т. I. Ф. 2. Д. 409. 589 с.

Быкова, Н. В. Изделия из минералов раннесредневековых могильников Среднего Прикамья как исторический источник. Архив ИИКНП УдГУ. – Ижевск, 2011. Ф. 1. Д. 668.

Вязникова, А. А. Погребальные сооружения Среднего Прикамья как элемент погребального обряда (на примере Кудашевского могильника Пермского края). Архив ИИКНП УдГУ. – Ижевск, 2011. Ф. 1. Д. 920.

Казанцева, О. А. Отчет о работах в Бардымском районе Пермской области в 1986 году. Архив ИА РАН. Р-1, № 11655, 86 л.

Казанцева, О. А. Отчет о работах в Бардымском и Куединском районе Пермской области в 1987 году. Архив ИА РАН. Р-1, № 12210. 215 л.

Казанцева, О. А. Отчет о работах в Бардымском районе Пермской области в 1988 году. Архив ИА РАН. Р-1, № 13111. 161 л.

Казанцева, О. А. Отчет о работах в Бардымском районе Пермской области в 1989 году. Архив ИА РАН. Р-1, № 13798. 61 л.

Казанцева, О. А. Отчет о работах в Бардымском районе Пермской области в 1990 году. – Ижевск. Архив ИИКНП УдГУ. Ф.2. Д.293. 58с.

Казанцева, О. А. Отчет о работах в Бардымском районе Пермской области в 1991 году. – Ижевск. Архив ИИКНП УдГУ. Ф. 2. Д. 304. 56 с.

Казанцева, О. А. Отчет о работах в Бардымском районе Пермской области в 1993 году. – Ижевск. Архив ИИКНП УдГУ. Ф. 2. Д. 315. 63 с.

Казанцева, О. А. Отчет о работах в Бардымском районе Пермской области и разведке в Алнашском районе Удмуртии в 1994 году. – Ижевск. Архив ИИКНП УдГУ. Ф. 2. Д. 321. 30 с.

Казанцева, О. А. Гончарная технология населения Среднего Прикамья первой половины I тыс.н.э. (по данным некрополей): Спец. 07.00.06-Ист.науки. Археология: Дисс. на соиск. учен. степ. канд. ист. наук / О. А. Казанцева. – Ижевск, 1996. 262 с. Архив ИИКНП УдГУ. Ф. 4/1. Д. 51.

Казанцева, О. А. Отчет о работах в Бардымском районе Пермской области в 1999 году. – Ижевск. Архив ИИКНП УдГУ. Ф. 2. Д. 346. 237 с.

Казанцева, О. А. Отчет о работах в Бардымском районе Пермской области в 2004 году. – Ижевск. Архив ИИКНП УдГУ. Ф. 2. Д. 437. 126 с.

Казанцева, О. А. Отчет о работах в Бардымском районе Пермской области в 2005 году. – Ижевск. Архив ИИКНП УдГУ. Ф. 2. Д. 447. 177 с.

Казанцева, О. А. Отчет об исследованиях Бардымского V селища в 2005 году. – Ижевск. Архив ИИКНП УдГУ. Ф.2. Д.437. 98 с.

Казанцева, О. А. Отчет об археологических исследованиях Кудашевского могильника в Бардымском районе Пермского края в 2006 году. – Ижевск. Архив ИИКНП УдГУ. Ф. 2. Д. 469. 98 с.

Казанцева, О. А. Отчет об исследованиях Бардымского V селища в 2006 году. – Ижевск. Архив ИИКНП УдГУ. Ф. 2. Д. 446. 162 с.

Казанцева, О. А. Отчет о работах на Кудашевском могильнике в Бардымском районе Пермского края в 2007 году. – Ижевск. Архив ИИКНП УдГУ. Ф. 2. Д. 488. 151 с.

Казанцева, О. А. Отчет о работах на Кудашевском могильнике и разведке в Бардымском районе Пермского края в 2008 году. – Ижевск. Архив ИИКНП УдГУ. Ф. 2. Д. 506.

Казанцева, О. А. Отчет об исследованиях Кудашевского могильника и разведке в Бардымском районе Пермского края в 2009 году. – Ижевск. Архив ИИКНП УдГУ. Ф. 2. Д. 538.

Казанцева, О. А. Отчет об исследованиях Кудашевского могильника и разведке в Бардымском районе Пермского края в 2010 году. – Ижевск. Архив ИИКНП УдГУ. Ф. 2. Д. 543.

Казанцева, О. А. Отчет об исследованиях Кудашевского могильника и разведке в Бардымском районе Пермского края в 2011 году. – Ижевск. Архив ИИКНП УдГУ. Ф. 2. Д. 552.

Казанцева, О. А. Предварительный научный отчет о проведении противоаварийных археологических исследований разрушающихся памятников Пермского края, зона 3 (государственный контракт № 110/1037 от 05 мая 2012 г.). Архив ИИКНН УдГУ. Ф. 2. Д. 560.

Казанцева, О. А. Итоговый научный отчет о проведении противоаварийных археологических исследований разрушающихся памятников Пермского края, зона 3 (государственный контракт № 110/1037 от 05 мая 2012 г.). Архив ИИКНН УдГУ. Ф. 2. Д. 564.

Казанцева, О. А. Отчет об исследованиях Кудашевского I могильника в Бардымском районе Пермского края летом 2012 года. – Ижевск. Архив ИИКНН УдГУ. Ф. 2. Д. 572.

Казанцева, О. А. Отчет об исследованиях Кудашевского I могильника в Бардымском районе Пермского края в 2013 году. – Ижевск. Архив ИИКНН УдГУ. Ф. 2. Д. 584.

Казанцева, О. А. Отчет об исследованиях Кудашевского I могильника в Бардымском районе Пермского края в 2014 году. – Ижевск. Архив ИИКНН УдГУ. Ф. 2.

Климовцева, Л. М. Историко-культурное наследие Бардымского района Пермского края. Архив ИИКНП УдГУ. – Ижевск, 2010. Ф. 2. Д. 883.

Пивоварова, Н. А. Отчет о разведке в Бардымском районе Пермской области, проведенной летом 1977 года. Архив ИИКНП УдГУ. – Ижевск, 1978. Ф. 2. Д. 71.

Терехин, А. А. Отчет об археологической разведке КАЭ ПГУ в Пермской области в 1982 году. Архив ИА РАН. Р-1, № 9613.

Черных, Е. М. Отчет об исследованиях в Калининской и Пермской областях летом 1986 года. Т. I. (курганный могильник Большая Коша и Аклушинское городище). Архив ИИКНП УдГУ. – Ижевск, 1987. Ф. 2. Д. 233.

Литература

Аникина, Э. Э. Степные и лесостепные элементы бассейна р.Тулвы в зоне затопления и подтопления Воткинской ГЭС / Э. Э. Аникина // Ученые записки. Т. XII. Вып. I. Труды КАЭ. Вып. III. – Пермь, 1960. Кн. изд-во. С. 244–254.

Бадер, О. Н., Оборин В. А. Очерк работ Камской археологической экспедиции в 1955 и 1956 гг. / О. Н. Бадер, В. А. Оборин // Ученые записки. Т. XII. Вып. I. Труды КАЭ. Вып. III. – Пермь, 1960. Кн. изд-во. С. 3–33.

Бардымский район: от прошлого к настоящему. Черных А. В. (отв. ред.), Подюков И. А., Казанцева О. А. и др., – СПб.: Изд-во «Маматов», 2009. –480 с. (с. 33–90 – Археологические памятники Бардымского района).

Бернц, В. А., Салангин, Д. А. Исследования Кудашевского могильника / В. А. Бернц, Д. А. Салангин // Археологические открытия/ Ин-т археологии. Отв. ред. В. В. Седов. – М.: Наука, 2004. С. 303.

Бражникова, Я. А. Вещевой комплекс женских захоронений Кудашевского могильника / Я. А. Бражникова; науч. рук. О. А. Казанцева // XL Итоговая студенческая научная конференция: материалы конф. (апр. 2012 г.) / Итоговая студенческая научная конференция (40; Апрель, 2012), М-во образования и науки РФ, ФГБОУ «Удмуртский государственный университет»; отв. ред. И. В. Меньшиков. – Ижевск: Удмурт. ун-т, 2012. С. 468–470.

Быкова, Н. В. Изделия из минералов в погребальной обрядности древнего населения Среднего Прикамья (на примере материалов могильников середины I тысячелетия н.э.) / Н. В. Быкова, науч. рук. О. А. Казанцева // XLI Международная Урало-Поволжская археологическая конференция студентов и молодых ученых: Материалы конференции / Отв. ред. Мажитов Н. А. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2009. С. 58–62.

Быкова, Н. В., Казанцева, О. А. Ювелирные изделия из минералов в коллекциях могильников I–V веков в бассейне реки Камы / Н. В. Быкова, О. А. Казанцева // Вестник Пермского университета. Серия «История». Вып. 1 (18). 2012. С. 93–104.

Валиуллин, Р. Ш. География Бардымского района. Учеб. пособие / Р. Ш. Валиуллин. – Барда, 2002. –95 с.

Государственные списки памятников истории и культуры Пермской области. – Пермь: Изд-во «Пушка», 2001. –352 с.

Исследования Бардымского V селища / О. А. Казанцева, Т. К. Ютина, Н. Ф. Широбокова [и др.] // Археологические открытия 2006 года / Рос. акад. наук, Ин-т археологии; сост., отв. ред. Н. В. Лопатин. – М.: Наука, 2009. – Указ.: с. 729–740. С. 460–461.

Казанцева, О. А. Красноярский могильник / О. А. Казанцева // Новые археологические памятники Камско-Вятского междуречья. – Ижевск., 1988. Т. 2. С. 43–65.

Казанцева, О. А. Исследования в Бардымском районе Пермской области / О. А. Казанцева // Археологические открытия Урала и Поволжья. – Сыктывкар, 1989. С. 60–62.

Казанцева, О. А. Исследования в Бардымском районе Пермской области / О. А. Казанцева // Археологические открытия Урала и Поволжья. – Ижевск, 1991. С. 53–54.

Казанцева, О. А. Исследования Кудашевского могильника / О. А. Казанцева // Археологические открытия 1993 года. – М.: Наука, 1994. С. 132.

Казанцева, О. А. Керамика Красноярского могильника (сравнительный анализ с пьяноборской керамикой) / О. А. Казанцева // Молодые ученые – науке и народному хозяйству. Тезисы докл. – Ижевск, 1989. С. 202.

Казанцева, О. А. Исследования Кудашевского могильника в Бардымском районе Пермской области и в Алнашском районе Удмуртии / О. А. Казанцева // Археологические открытия 1994 года. – М.: Наука, 1995. С. 210–211.

Казанцева, О. А. Работы в Бардымском районе Пермской области в 1991 году / О. А. Казанцева // Археологические открытия Урала и Поволжья. – Йошкар-Ола, изд-во МарГУ, 1994. С. 58–59.

Казанцева, О. А., Широбокова, Н. Ф. Некоторые итоги исследования Кудашевского могильника в 2004 году / О. А. Казанцева, Н. Ф. Широбокова // Седьмая научно-практическая конференция преподавателей и сотрудников УдГУ, посвященная 245-летию г. Ижевска: Материалы конференции. Ч. 1. Ижевск, 2004, С. 108–109.

Казанцева, О. А. Хронология погребальных комплексов Красноярского могильника / О. А. Казанцева // Типология и датировка археологических материалов Восточной Европы. – Ижевск, 1995. С. 156–165.

Казанцева, О. А. Гончарная технология населения Среднего Прикамья первой половины I тыс. н.э. (по данным некрополей): Автореф. дисс. ... канд.ист.наук. – Ижевск, 1996. –21 с.

Казанцева, О. А. Исследование Кудашевского могильника в бассейне р.Тулвы / О. А. Казанцева // Духовная культура финно-угорских народов: история, проблемы развития: Материалы межд. науч. конф. – Глазов, 1997, ч.II. С. 34–35.

Казанцева О. А. Археологические исследования бассейна р.Тулвы в Бардымском районе Среднего Прикамья / О. А. Казанцева // Проблемы межнациональных взаимодействий в сопредельных национальных и административных образованиях (на примере региона Среднего Прикамья): Тез. докл.регион. конф. Сарапул, 1997. С. 68–70.

Казанцева, О. А. Предварительные итоги изучения курганной насыпи №1 Кудашевского могильника / О. А. Казанцева // Тезисы докл. 4-й Рос. унив.-акад. науч.-практ. конф. – Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 1999. Ч. 1. С. 7–9.

Казанцева, О. А., Широбокова, Н. Ф. Археологические исследования в Бардымском районе Пермской области / О. А. Казанцева, Н. Ф. Широбокова // Пермское Прикамье в истории Урала и России: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Березники, 2000. С. 47–50.

Казанцева, О.А. Керамика Красноярского могильника (II–V вв. н. э.) / О.А. Казанцева // Исследовательские традиции в археологии Прикамья. Ижевск, 2002. С. 229–238.

Казанцева О. А., Перевошиков С. Е., Кондрашин В. В. Меч-«шпага» из Красноярского могильника / О. А. Казанцева, С. Е. Перевошиков, В. В. Кондрашин // Шестая Российская университетско-академическая научно-практическая конференция: Материалы докладов. – Ижевск, 2003. С. 49–50.

Казанцева, О. А. Каталог археологических памятников Бардымского района Пермской области / О. А. Казанцева, УдГУ. Каф. археологии и истории первобыт. об-ва, Ин-т истории и культуры народов Приуралья. – Ижевск, 2004. – 174 с.: ил., [4], л. вкл.; 60х84/16. – (Материалы и исследования Камско-Вятской археологической экспедиции: Т. 14). – Библиогр.: с. 30–33. Указ. географ. назв.: с. 171–173.

Казанцева, О. А. Кудашевский могильник – памятник эпохи великого переселения народов в Среднем Прикамье / О. А. Казанцева // Удмуртской археологической экспедиции – 50 лет: Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 50-летию Удмуртской археологической экспедиции и 80-летию со дня рождения В. Ф. Генинга: Сб.ст. / Отв. ред., автор предисл. М. Г. Иванова. – Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2004а. С. 132–139.

Казанцева, О. А., Широбокова, Н. Ф. Некоторые итоги исследования Кудашевского могильника в 2004 году / О. А. Казанцева, Н. Ф. Широбокова // Седьмая научно-практическая конференция преподавателей и сотрудников УдГУ, посвященная 245-летию г. Ижевска: Материалы конференции. Ч. 1. – Ижевск, 2005. С. 108–109.

Казанцева, О. А., Широбокова, Н. Ф. Исследование Кудашевского могильника в Бардымском районе Пермской области / О. А. Казанцева, Н. Ф. Широбокова // Археологические открытия / Ин-т археологии РАН. Отв. ред. Н. В. Лопатин. – М.: Наука, 2005. С. 348–349.

Казанцева, О. А. Древности земли Бардымской: набор из 10 цветных открыток. – Ижевск: изд-во «Пешта», 2005.

Казанцева, О. А. Некоторые итоги археологических исследований в Бардымском районе Пермской области / О. А. Казанцева // Удмуртия: история и современность: Материалы межд. науч.-практ. конф. «Проблемы и перспективы функционирования родных языков». – Ижевск, 2005. С. 19–26.

Казанцева, О. А. Исследования в Бардымском районе Пермской области / О. А. Казанцева // Обороинские чтения. Материалы VI–VII региональных археологических конференций. – Пермь, 2006. С. 48–51, прил. с. 181.

Казанцева, О. А., Волков, С. Р., Широбокова, Н. Ф., Ютина, Т. К. Предварительные итоги раскопок Бардымского V селища / О. А. Казанцева, С. Р. Волков, Н. Ф. Широбокова [и др.] // Археологические открытия 2005 года / Рос. акад. наук, Ин-т археологии – М.: Наука, 2007. С. 375–376.

Казанцева, О. А., Ютина, Т. К. Выставка археологических древностей «Сокровища земли Бардымской» / О. А. Казанцева, Т. К. Ютина // Обороинские чтения. Материалы VI–VII региональных археологических конференций. – Пермь, 2006. С. 158–163.

Казанцева, О. А. Предметы полихромного стиля в Кудашевском могильнике (IV–V вв. н.э.) / О. А. Казанцева // XVI коллоквиум-семинар «Ювелирное искусство и материальная культура». Тез. докл. – СПб, Эрмитаж, 2007. С. 117–119.

Казанцева, О. А. Некоторые итоги изучения керамики Кудашевского могильника (IV–V вв. н.э.) / О. А. Казанцева // XVII Уральское археологическое совещание. Материалы научной конференции (Екатеринбург, 19–22 ноября 2007 г.). – Екатеринбург-Сургут: издательство «Магеллан», 2007. С. 253–256.

Казанцева, О. А. Археологическая экспедиция – важный ресурс изучения историко-культурного наследия народов Среднего Прикамья / О. А. Казанцева // Археологическая экспедиция: новейшие достижения в изучении историко-культурного наследия Евразии: Материалы Всероссийской научной конференции. – Ижевск, 2008. С. 71–78.

Казанцева, О. А. Раскопки Кудашевского могильника / О. А. Казанцева // Археологические открытия 2006 года / Ин-т археологии РАН. Сост. и отв. ред. Н. В. Лопатин. – М.: Наука, 2009. С. 459.

Казанцева, О. А. Раскопки Кудашевского могильника / О. А. Казанцева // Археологические открытия 2006 г. – М.: Наука, 2009а. С. 26.

Казанцева, О. А. Изделия из минералов в коллекции Кудашевского могильника / О. А. Казанцева // Десятая Российская университетско-академическая научно-практ. конф.: Материалы конференции / УдГУ. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2010. С. 7,8.

Казанцева, О. А. Кудашевский могильник – новый источник эпохи великого переселения народов в Среднем Прикамье / О. А. Казанцева // Congressus XI. Internationalis Fenno-Ugristarum: Piliscsaba, 9–14. VIII. 2010 / редкол.: S. Csucs, N. Falk, V. Pu:spo:k [и др.]. – Piliscsaba, 2010а. P. 2. Summaria acroasium in sectionibus. P. 288.

Казанцева, О. А., Ютина, Т. К. Исследования Кудашевского могильника / О. А. Казанцева, Т. К. Ютина // Археологические открытия 2007 года. – М.: Языки славянской культуры, 2010б. С. 358–360.

Казанцева, О. Кудашевский могильник – новый источник эпохи великого переселения народов в Среднем Прикамье / О. Казанцева // Congressus XI. Internationalis Fenno-Ugristarum: Piliscsaba, 9–14. Редкол.: S. Csucs, N. Falk, V. Pu:spo:k [и др.]. – Piliscsaba, 2011. V. VIII. P. 252–259.

Казанцева, О. А. Красноярский могильник I–V вв. н.э. в бассейне р. Тулвы Среднего Прикамья / О. А. Казанцева. Монография. – Ижевск, 2012. –180 с.

Казанцева, О. А., Вязников, А. М. Погребальные сооружения населения среднего Прикамья (по материалам Кудашевского могильника III–V вв. н.э.) / О. А. Казанцева, А. М. Вязников // Вестник УдГУ. Серия 5: История и филология. Вып. 1. Ижевск, 2012. С. 20–31.

Казанцева, О. А., Ютина, Т. К. Исследование Кудашевского могильника и разведочные работы в Бардымском районе Пермского края / О. А. Казанцева, Т. К. Ютина // Археологические открытия за 2008 год. – М.: ИА РАН, СПб.: «Нестор-История», 2012. С. 355, 356.

Казанцева, О. А. История изучения археологических памятников в Бардымском районе Пермского края / О. А. Казанцева // Вестник УдГУ. Серия 5. История и филология. 2013. С. 65–73.

Казанцева, О. А. Археологическое, палеонтологическое и природное наследие Бардымского района Пермского края: изучение, экспонирование / О. А. Казанцева // Грибушинские чтения-2013. Кунгурский диалог. Тез. докл. и сообщений IX Междунар. соц.-культурного форума. – Кунгур, 2013. С. 11–13.

Казанцева, О. А. Археология Бардымского района / О. А. Казанцева // Бардымский муниципальный район. Приглашение к сотрудничеству. Сост. И. М. Аширов. – Барда, 2013. С. 19–22.

Казанцева, О. А. Изучение органики в Красноярском I могильнике / О. А. Казанцева // Историко-культурное наследие – ресурс формирования социально-исторической памяти гражданского общества (XIV-е Бадеровские чтения): Материалы Всероссийской научно-практ. конф. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. С. 166–173.

Казанцева, О. А. К вопросу о социальной структуре населения Кудашевского I могильника (по результатам гендерного анализа) / О. А. Казанцева // Вестник УдГУ. Серия 5: История и филология. Вып. 3. – Ижевск, 2014. С. 108–113.

Казанцева, О. А. Наборные изделия из бус могильника Кудашевский I III–V веков / О. А. Казанцева // Вестник Пермского университета. Серия «История». Вып. 1 (24). 2014. С. 83–89.

Казанцева, О. А. Кудашевский I могильник – источник Великого переселения народов Пермского Прикамья / О. А. Казанцева // Труды IV (XX) Всероссийского археологического съезда. Т. II. – Казань, 2014. С. 332–335.

Казанцева, О. А. Популяризация археологического наследия как форма предупреждения незаконных раскопок / О. А. Казанцева // Сохранение археологического наследия: проблемы и перспективы. Материалы конференции «Противодействие незаконной деятельности в области археологии». Москва, 9–10 декабря 2013 г. – М.: ИА РАН, 2015. С. 120–131.

Памятники истории и культуры Пермской области, т. 1 (Материалы к археологической карте Пермской области). – Пермь.: Издательство «Арабеск», 1996. С. 21–24.

Список археологических памятников Пермской области (к Своду памятников истории и культуры РСФСР). – Пермь, 1986. С. 7–9 (список памятников Бардымского района).

Сумарокова, А. И. Погребальный обряд курганной части Кудашевского

могильника / А. И. Сумарокова, О. А. Казанцева // XLV Урало-Поволжская археологическая конференция студентов и молодых ученых (Ижевск, 1–3 февраля 2013 г.): тез. докл. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. С. 192–194.

Талицкая, И. А. Материалы к археологической карте бассейна р. Камы. – М., 1952. МИА, 27. С. 90.

Литература на английском языке

Kazantseva, O. To the question about the industrial vocabulary of the Udmurt potters / O. Kazantseva // Congressus Octavus Internationalis Fenno-Ugristarum. – Jyväskylä, 1995. P.II. Summaria acroasium in sektionibus et symposiis factarum. P.54.

Kazantseva, O. A. On the history of ritual ceramics of the middle Kama River (materials from the early middle ages, 3-rd – 5-th centuries A. D.) / O. Kazantseva // Congressus premus historie Fenno-Ugricae. Historia Fenno-Ugrica I:1. – Oulu, 1996. P. 455–463.

Kazantseva, O. The Raw Material in the Pottery Production of the Middle Kama River In Iron Era / O. Kazantseva // Abstracts Book. 4th Annual Meeting EAA. – Goteborg, Sweden, 1998. September 23–27. P. 98.

Kazantseva, O. The results of the investigation of the Pottery Production of the Middle Kama River In Iron Era / O. Kazantseva // Abstracts Book. 5th Annual Meeting EAA. – Bournemouth, United Kingdom, 1999. P. 111–112.

Kazantseva, O. Raw materials used in the Iron Age pottery of the middle Kama Region / O. Kazantseva // Art and archaeological investigation of the woodland of East Europe. Collection of scholarly woks. – Izhevsk, 2003. P. 71–74.

Периодическая печать

Казанцева, О. Кудашевский могильник – памятник эпохи Великого переселения народов в бассейне р.Тулвы // Рассвет, 22 июл. 2003 г. № 58 (8613).

Казанцева, О. А. Кудашевский могильник – памятник эпохи ВПН в бассейне р.Тулвы // Рассвет, 29 декаб. 2004 г. № 107.

Казанцева, О. А. Археологический мониторинг: итоги, открытия, перспективы // Рассвет, нояб. 2008 г. (№№ 136-137).

Казанцева, О. А. «Украшения древнего человека» // Рассвет, 2012. 23 авг. 2012 г. (№№ 112-113).

Казанцева, О. А. Время дружбы и открытий // Удмуртский университет. 30 сентяб. 2014 г. (соавт. Е.М. Черных).

Кириллов, Э. Хранит тайну древняя земля // Рассвет. 18 июл. 2008 г. (№№ 84-85).

Уразов, А. Погружаясь в тайну веков // Рассвет. 18 июл. 2014 г. (№№ 90-91).

Фатыхов, А. О чем рассказывают курганы? // Рассвет. 15 авг. 1991 г. (№ 97).

Видеоматериалы

Добро пожаловать в Барду! Студия «Кинопланетяне». – Пермь, 2009. DVD фильм.

Передача об археологах. МБУ «Местное телерадиовещание Бардымского района «Той буллары» («Притульве»). – Барда. 19.08.2005 г. Личный архив автора учебного пособия.

Общая литература о Бардымском районе

Барда. Путеводитель. Информационно-справочное издание. – СПб, 2009. – 96 с.

Бардымский район: от прошлого к настоящему. Черных А. В (отв. ред.), Подюков И. А., Казанцева О. А. и др. – СПб.: Изд-во «Маматов», 2009. – 480 с.

Бардымский муниципальный район. Приглашение к сотрудничеству. Администрация губернатора Пермского края. Сост. И. М. Аширов. Барда, 2013. – 255 с.

Тулвинские татары и башкиры: Этнографические очерки и текст/ Черных А. В. (отв. ред.), Урстемирова Л.И. (отв. ред. татарского текста), Моргун Д. Ф., Мулламурова Д. Д.; науч. ред. Чагин Г. Н.; Институт истории и археологии УрО РАН, Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2004. – 456 с.

Литература об авторе учебного пособия

Казанцева Ольга Алексеевна // Археологи Волго-Уральского региона. Уфа: Гилем, 2002. С. 31.

Казанцева Ольга Алексеевна // Историческая наука в УГПИ–УдГУ. Историографические очерки. 1931-2006 / Отв. ред. О. М. Мельникова. Ижевск, 2007. С. 202–203.

Казанцева Ольга Алексеевна // Барда. Путеводитель. Информационно-справочное издание. СПб, 2009. С. 30.

Человек, на которого можно положиться / коллектив каф. археологии и истории первобытного общества ИФ // Удмуртский университет. 2009. 27 окт. 2009 г., № 11. Ил.:1 фот.

Казанцева Ольга Алексеевна // Кто есть кто в уралистике II. Congressus XI Internationalis Fenno-Ugristarum. Пилишчаба, 2010 (режим доступа: <http://fu11.btk.ppke.hu/>).

Казанцева Ольга Алексеевна // Бардымский муниципальный район.

Приглашение к сотрудничеству. Администрация губернатора Пермского края. Сост. И.М. Аширов. Барда, 2013. С. 19.

Список сайтов о Бардымском районе

Первый сайт Бардымского района. URL <http://win.mail.ru/cgi-bin/readmsg?id=12643481680000000287;00;1>

Бардымский муниципальный район Пермского края схема территориального планирования Т. 1. Положения о территориальном планировании. – Барда, 2008 г. URL http://www.permkrai.ru/uploads/files/1239349327_tom-1.doc

Мечети Прикамья / Первый сайт Бардымского района. URL: <http://barda-perm.narod.ru/perm/mechet-prikam.htm>

Список электронных ресурсов в ЭНБ УдГУ по истории Бардымского района и деятельности археологов в нем

Барда. Путеводитель. Изд-во «Маматов», 2009. –96 с. ISBN 978-5-91076-030-5. Режим доступа: <http://www.mamatov.ru/putevoditel.html>.

Быкова, Н. В., Казанцева, О. А. Ювелирные изделия из минералов в коллекциях могильников I–V веков в бассейне реки Камы [Электронный ресурс] / Н. В. Быкова, О. А. Казанцева // Вестник Пермского университета Сер.: История. - 2012. - Вып. 1. - С. 93–104. - Библиогр.: с. 101–103. - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/9075>.

Исследования Бардымского V селища / О. А. Казанцева, Т. К. Ютина, Н. Ф. Широбокова [и др.] // Археологические открытия 2006 года / Рос. акад. наук, Ин-т археологии; сост., отв. ред. Н. В. Лопатин. – М.: Наука, 2009. - Указ.: с. 729-740. - С. 460–461. - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/4927>.

Казанцева, О. А. Предметы полихромного стиля в Кудашевском могильнике (IV–V века н.э.) / О. А. Казанцева // Ювелирное искусство и материальная культура: тез. докл. участников шестнадцатого colloquium (15-20 окт. 2007) / Гос. Эрмитаж. - СПб, 2007. - С. 117–119. - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/4791>.

Казанцева, О. Впереди - новые открытия [Электронный ресурс] /О. Казанцева // Рассвет. - 2008. - 21 нояб. 2008 г., № 136/137. - С. 2. - Ил.: 1 рис. - Рус. татар. яз. - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/4646>.

Казанцева, О. А. Раскопки Кудашевского могильника / О. А. Казанцев Археологические открытия 2006 года / Рос. акад. наук, Ин-т археологии; со отв. ред. Н. В. Лопатин. – М.: Наука, 2009. - Указ.: с. 729-740. - С. 459. - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/4925>.

Казанцева, О. А. Археологические исследования могильников середины

I тыс. н.э. в Тулвинском поречье [Электронный ресурс] / О. А. Казанцева // XIX Уральское археологическое совещание, всероссийская археологическая конференция Переходные эпохи в археологии: материалы Всерос. археол. конф. с междунар. участием «XIX Уральское археологическое совещание», Сыктывкар, 10-16 нояб. 2013 г. / РАН, УрО, Коми науч. центр, Ин-т яз., лит. и истории. – Сыктывкар, 2013. – С. 68–70. – Библиогр.: с. 69. – Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/11144>.

Казанцева, О. А. Археологическое, палеонтологическое и природное наследие Бардымского района Пермского края: изучение и экспонирование [Электронный ресурс] / О. А. Казанцева // Грибушинские чтения-2013. Кунгурский диалог: тез. доклад. и сообщ. IX Междунар. социально-культ. форума (г. Кунгур. 22 - 27 апр. 2013 г.) / М-во культуры, молод. политики и массовых коммуникаций Перм. края, Админ. г. Кунгура, Кунгур. ист.-архитект. и худож. музей-заповедник; редкол.: С. М. Мушкалов, О. А. Ренёва, С. Т. Лапшина. – Кунгур, 2013. – С. 11–13. – Библиогр.: с. 13 (8 назв.). – Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/10636>.

Казанцева, О.А. «Украшения древнего человека» [Электронный ресурс] / О.А. Казанцева // Рассвет. 24 авг. 2012 г., № 112/113. – С. 2. – Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/9599>.

Казанцева, О. А. Хронология погребальных комплексов Красноярского I могильника бассейна р. Тулвы / О. А. Казанцева // Древности Прикамья эпохи железа (I тыс. – первая половина II тыс. н. э.): хронологическая атрибуция / ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Ин-т истории и культуры народов Приуралья; науч. ред.: Л. И. Липина, Н. Ф. Широбокова. – Ижевск: Удмурт. ун-т, 2012. – (Материалы и исследования Камско-Вятской археологической экспедиции; Т. 25). [Электрон. ресурс]. – Лицензионный договор № 591ис, 592ис, 593ис, 594ис, 595ис, 596ис, 597ис, 598ис, 599ис, 600ис, 601ис от 30.11.2012 (Интернет: без ограничений). – С. 58–64. – Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/9986>. – Библиогр.: с. 62–64.

Казанцева, О. А. Красноярский могильник I–V вв. н.э. в бассейне р. Тулвы Среднего Прикамья / О. А. Казанцева, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Каф. археологии и истории первобыт. об-ва; отв. ред. О. В. Арматынская. – Ижевск: [Удмурт. ун-т], 2012. – 179 с., 4,834 Мб: ил., [2] л. цв. ил.; 60х84/8. – (Материалы и исследования Камско-Вятской археологической экспедиции; Т. 24). – Библиогр.: с. 59-63. [Электрон. ресурс]. – Лицензионный договор № 586ис от 28.11.2012 (Интернет: без ограничений). – Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/9983>, ISBN 978-5-901304-59-4.

Казанцева, О. А., Югина, Т. К. Исследование Кудашевского могильника

и разведочные работы в Бардымском районе Пермского края [Электронный ресурс] / О. А. Казанцева, Т. К. Ютина // Археологические открытия 2008 года / сост., отв. ред. Н. В. Лопатин. – М.: Ин-т археологии РАН, 2011. – С. 355–357. – Режим доступа:

<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/8951>.

Казанцева, О. Кудашевский могильник – новый источник эпохи великого переселения народов в Среднем Прикамье [Электронный ресурс] / О. Казанцева // Congressus XI. Internationalis Fenno-Ugristarum, Piliscsaba, 9-14.VIII.2010 / red.: S. Csucs, N. Falk, V. Toth. – Piliscsaba, 2011. – P. 8. Dissertationes sectionum: Literatura, archeologica et historica. – С. 252–259. – Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/8360>.

Казанцева, О. А. Археологическое наследие Бардымского района Пермского края: ресурс туризма или охранный зона? [Электронный ресурс] / О. А. Казанцева // Труды III (XIX) Всероссийского археологического съезда: Великий Новгород - Старая Русса / отв. ред.: Н. А. Макаров, Е. Н. Носов. – СПб.; М.; Великий Новгород, 2011. – Т. 2. – С. 289–290. – Библиогр.: с. 290 (4 назв.). – Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7502>.

Казанцева, О. Кудашевский могильник – новый источник эпохи великого переселения народов в Среднем Прикамье [Электронный ресурс] / О. Казанцева // Congressus XI. Internationalis Fenno-Ugristarum, Piliscsaba, 9-14.VIII.2010 / red.: S. Csucs, N. Falk, V. Püspök. – Piliscsaba, 2010. – P. 2. Summaria acroasium in sectionibus. – P. 288. – Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/5325>.

Казанцева, О. А., Ютина, Т. К. Исследование Кудашевского могильника [Электронный ресурс] / О. А. Казанцева, Т. К. Ютина // Археологические открытия 2007 года / Ин-т археологии РАН; отв. ред. Н. В. Лопатин. – М.: Яз. славян. культуры, 2010. – С. 358–360. – Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/5727>.

Казанцева, О. А., Ютина, Т. К. Выставка археологических древностей «Сокровища земли Бардымской» / О. А. Казанцева, Т. К. Ютина // Обороинские чтения: материалы регион. археол. конф. / Агентство по упр. бюджет. учр. Перм. края, Департамент культуры и искусства Перм. обл., Гос. учр. культуры «Пермский областной краеведческий музей», Перм. гос. ун-т, Кам. археол. экспедиция; редкол.: Г.Н. Чагин (отв. ред.). – Пермь: [б. и.], 2006. – Вып. 4. – С. 158–163. – Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/4788>.

Казанцева, О. А., Ютина, Т. К. Исследование Кудашевского могильника и разведка в Пермском крае [13, 14] [Электронный ресурс] / О. А. Казанцева, Т. К. Ютина // Археологические открытия 2009 года / Институт археологии РАН; отв. ред. Н. В. Лопатин. – М.: Институт археологии РАН, 2013.

– С. 226–227. – Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/11885>.

Казанцева, О. А. Археологические исследования могильников середины 1 тыс. н.э. в Тулвинском поречье [Электронный ресурс] / О. А. Казанцева // XIX Уральское археологическое совещание, всероссийская археологическая конференция Переходные эпохи в археологии: материалы Всерос. археол. конф. с междунар. участием «XIX Уральское археологическое совещание», Сыктывкар, 10–16 нояб. 2013 г. / РАН, УрО, Коми науч. центр, Ин-т яз., лит. и истории. – Сыктывкар, 2013. – С. 68–70. – Библиогр.: с. 69. – Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/11144>.

Казанцева, О. А. Археология Бардымского района [Электронный ресурс] / О. А. Казанцева // Пермский край. Бардымский муниципальный район. Приглашение к сотрудничеству / Администрация губернатора Перм. края, Администрация Бардым. муницип. р-на; сост. И. М. Аширов. – Барда: [б. и.], 2013. – С. 19–22. – Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/10805>.

Казанцева, О. А. Археологическое, палеонтологическое и природное наследие Бардымского района Пермского края: изучение и экспонирование [Электронный ресурс] / О. А. Казанцева // Грибушинские чтения-2013. Кунгурский диалог: тез. докл. и сообщ. IX Междунар. соц.-культур. форума (г. Кунгур. 22 – 27 апр. 2013 г.) / М-во культуры, молодеж. политики и массовых коммуникаций Перм. края, Администрация г. Кунгура, Кунгур. ист.-архитектур. и худож. музей-заповедник; редкол.: С. М. Мушкалов, О. А. Ренёва, С. Т. Лапшина. – Кунгур, 2013. – С. 11–13. – Библиогр.: с. 13 (8 назв.). – Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/10636>.

Казанцева, О. А. Наборные изделия из бус могильника Кудашевский I III–V веков [Электронный ресурс] / О. А. Казанцева // Вестник Пермского университета Сер.: История. – 2014. – Вып. 1. – С. 83–89. – Библиогр.: с. 87. – Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/11845>.

Казанцева, О. А. Кудашевский I могильник - источник эпохи Великого переселения народов в Пермском Прикамье [Электронный ресурс] / О. А. Казанцева // Труды IV (XX) Всероссийского археологического съезда в Казани: (Казань, 20–25 окт. 2014 г.) / отв. ред.: А. Г. Ситдинов, Н. А. Макаров, А. П. Деревянко. – Казань: [Отечество], 2014. – Т. II. – С. 332–335. – Библиогр.: с. 334–335. – Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/12254>.

Предварительные итоги раскопок Бардымского V селища [Электронный ресурс] / О. А. Казанцева, С. Р. Волков, Н. Ф. Широбокова [и др.] // Археологические открытия 2005 года / Рос. акад. наук, Ин-т археологии. – М.: Наука, 2007. – С. 375–376. – Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/4782>.

Список сокращений

АО – Археологические открытия
ВАК – Высшая аттестационная комиссия
ВГПУ – Волгоградский государственный педагогический университет
ЕГУ – Елецкий государственный университет
ИА РАН – Институт археологии Российской Академии наук
ИОТ – Инструкция охраны труда
ИА РАН – Институт археологии Российской Академии наук
ИФ – Исторический факультет
КАЭ – Камская археологическая экспедиция
КВАЭ – Камско-Вятская археологическая экспедиция
МИА – Материалы и исследования по археологии СССР
МО – Министерство образования
МБУ – Муниципальное бюджетное учреждение
МУК – Муниципальное учреждение культуры
НГУ – Новосибирский государственный университет
ПГУ – Пермский государственный университет
СМИ – средства массовой информации
СПТУ – средне-профессиональное техническое училище
ТК РФ – Трудовой кодекс Российской Федерации
УдГУ – Удмуртский государственный университет
УИИЯЛ УрО РАН – Удмуртский Институт истории, языка и литературы Уральского отделения Российской Академии наук
ФТИ УрО РАН – Физико-технический институт Уральского отделения Российской Академии наук
ЭНБ – электронная научная библиотека

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение I

Правила техники безопасности на археологической практике

- соблюдать установленные правила и нормы поведения в лагере и на раскопе;
- при первых признаках физического недомогания сообщать руководителю о своем состоянии;
- в жаркую погоду брать на раскоп индивидуальный запас питьевой воды и головной убор;
- участвовать в мероприятиях приготовления пищи и уборке/мытью посуды, согласно установленному графику дежурства.

Правила поведения в пути следования (в автобусе)

1. Не опаздывать к месту сбора группы отъезжающих (крыльцо первого учебного корпуса, ул. Университетская, д. 1).
2. Иметь рабочие перчатки (для погрузочно-разгрузочных работ).
3. Не вставать и не передвигаться по салону автобуса в пути следования.
4. Пристегнуться ремнями безопасности.
5. Запрещено выглядывать из окон автобуса.
6. Запрещено сорить в автобусе.
7. На временных остановках просьба не отходить от автобуса без разрешения руководителя.
8. Не толкаться при входе или выходе из автобуса. Не создавать панику.

Правила поведения на воде

1. Купание разрешается только с разрешения руководителя.
2. Студенты, не умеющие плавать, в реку не заходят (вода холодная, сильное течение, дно реки может иметь коряги и режущие предметы).
3. Прыжки с берега запрещены.
4. Использование плавательных средств только с разрешения руководителя.

Правила поведения в деревне

1. Необходимо иметь головной убор (в хозяйствах жителей имеются ульи, опасны укусы пчел в голову).
2. Рекомендуется соблюдать вежливость, здороваться при встрече с местными жителями на улице и в магазине.
3. Советуем не гладить незнакомых собак и кошек.
4. Рекомендуем не вступать в конфликтные ситуации, а доложить

- о таковой руководителю.
5. В магазине проверять срок годности молочных продуктов.
 6. Не покупать продукты с истекшим сроком годности и алкогольные напитки. Помните, полевая практика УЧЕБНАЯ!

Правила поведения в палаточном лагере

1. Не использовать для питья сырую воду (из реки).
2. Воду для приготовления пищи набирать в месте выше по течению, чем место купания.
3. За территорию лагеря без разрешения руководителя не выходить. Границы определяются на месте и сообщаются всем участникам экспедиции.
4. Не выходить ночью из палатки по одному в туалет.
5. Не брать в рот дикие растения, не прикасаться руками к диким животным – змеям, мелким грызунам, в том числе, мышам-полевкам (Велика опасность заражения геморрагической лихорадкой!).
6. Соблюдать правила пожарной безопасности при пользовании открытым огнем (костром).
7. Пользоваться в палатках только электрическими фонариками, а не свечами.
8. Мыть руки с мылом перед каждым приемом пищи.
9. Участвовать в создании порядка на кухне и общественной работе по наведению чистоты в лагере и в палатке.
10. Сушить выстиранные личные вещи в строго отведенном месте, а не в палатке или на палатке.
11. Не сорить на территории лагеря.
12. Мусор периодически относить в выгребную яму.
13. По окончании пребывания в лагере засыпать землей яму для отходов.

Приложение II

Что надо знать о клещах и препаратах защиты от них

Важно помнить всем практикантам, что успешное выполнение работы на памятнике, сохранение здоровья и жизни зависит от собственной дисциплины студентов на раскопе, трудовой дисциплины в палаточном лагере и выполнения режима дня.

Клещей насчитывается в природе около 800 видов, и только два из них являются переносчиками опасных для человека заболеваний. Клещевым энцефалитом заражено примерно 13% всех клещей. Возможно, что один и тот же клещ болен и клещевым энцефалитом, и клещевым Лайм-Боррелиозом. Клещевой Лайм-Боррелиоз – инфекционное заболевание со сложным патогенезом и довольно коварным характером, так как его симптомы напоминают обыкновенную простуду – кашель, насморк, головная боль, слабость. Инкубационный период длится около одного месяца. Но уже через 1-2 недели в крови появляются защитные антитела – специфические для боррелиоза иммуноглобулины, которые и указывают на заболевание. Клещевой энцефалит весенне-летнего типа – вирусная инфекция, поражающая центральную и периферическую нервную систему. Первые симптомы после укуса появляются недели через две (инкубационный период длится в среднем от 1 до 30 дней). Заболевание развивается остро и отличается полиморфизмом клинических проявлений, тяжестью течения, может завершиться параличом и летальным исходом. Для диагностики важно исследовать тело самого клеща и провести анализ крови у пострадавшего.

Существует два вида препаратов, защищающих от укусов клещей и других кровососущих: отпугивающие и убивающие. Целесообразно брать в экспедицию средства (репеленты) отпугивающие клещей, мошек, комаров в виде кремов «Фталар», «Комарекс», спреев «Комарекс», «Дэта». Отпугивающие препараты можно наносить на кожу человека, а убивающие только на верхнюю одежду (аэрозоли «Москитол-Спрей» и «Гардекс-экстрим»). В полевых условиях надо использовать те и другие, в зависимости от конкретной ситуации.

Акарицидные препараты против клещей. Эти средства имеют в своем составе такое вещество, как альфаметрин, которое обладает весьма эффективным нервно-паралитическим действием. Если клещ попадет на одежду, которую предварительно обработали одним из таких средств, его конечности парализуются, а затем отпадают. Учитывая токсичное действие препаратов такого рода, их нельзя распылять на одежду, которая надета на человека. Обработать сначала препаратом, дать несколько часов просохнуть, а затем использовать. В этом случае обработанная одежда будет надежной защитой от клеща на протяжении двух недель («Рефтамид таежный», «Гардекс-антиклещ», «Торнадо-антиклещ», брусок «Претикс»).

Репеллентные препараты от клещей можно наносить не только на одежду, но и на кожу человека (они безвредны). Обрабатывать репеллентами необходимо всю одежду, особенно в районе запястий, щиколоток и воротника. Эффект от нанесения будет держаться минимум 5 суток. Популярные репелленты: «Офф!Экстрим», «ДЭФИ-Тайга», «Рэфтамид максимум», «Дэта-ВОККО» либо «Медилис» от комаров.

Приложение III

Перечень медицинских препаратов, входящих в медицинскую аптечку для выездной практики

1. Андипал – от повышенного давления, обезболивающее, успокаивающее –
1 упаковка.
2. Анальгин – обезболивающее средство – 3 уп.
3. Бинт, 5х10 (стерильный) – 2 шт., 5х10 (нестерильный) – 2 шт.
4. Бинт эластичный – 2 шт.
5. Вата – перевязочный материал – 1 комплект.
6. Валидол – сердечное средство – 2 шт.
7. Валосердин – сердечное, успокаивающее средство – 1 шт.
8. Гепариновая мазь – при ушибах, при болях в ногах, ранозаживляющее средство – 1 уп.
9. Дроперидол гидрохлорид – спазмолитик – 2 уп.
10. Интерферон – 1 шт.
11. Йод, спиртовой раствор (5%) – 2 бут.
12. Лейкопластырь бактерицидный – 3 ленты, катужечный – 1 уп. (1х500).
13. Нафтизин – при насморке, аллергии – 1 бут.
14. Нашатырный спирт (аммиак 10%) – антисептик, средство для приведения в чувство – 1 бут.
15. Олазол – ранозаживляющее средство, при ожогах – 1 уп.
16. Пакет «Снежок» – при оказании первой помощи при ушибах –
2 уп.
17. Парацетамол – жаропонижающее средство – 2 уп.
18. Перевязочный материал – 1 комплект
19. Перекись водорода – антисептик – 2 уп.
20. Регидрон – при пищевом отравлении, выводит токсины – 1 уп.
21. Стрептоцид – антисептик – 1 уп.
22. Сульфат натрия – при ожогах слизистой глаза, при конъюнктивите – 2 бут.
23. Супрастин – от аллергии – 1 уп.
24. Термометр – 2 шт.

25. Тетралгин – анальгетик, спазмолитик, обезболивающее средство – 1 уп.
26. Тетрациклиновая мазь – антибактериальный препарат – 2 уп.
27. Уголь активированный – 3 уп.
28. Фуразолидон – при расстройстве желудочно-кишечного тракта – 2 уп.
29. Фурацилин – антисептик, при ангине – 2 уп.
30. Фурадонин – при переохлаждении, инфекции в мочевыводящих путях – 2 уп.
31. Цитрамон – от головной боли – 2 уп.
32. Прибор для измерения артериального давления.

Из практического опыта применения практикантов!

Рекомендуем студентам взять бальзам для ран «Скорая помощь», эффективное средство для заживления ссадин, царапин, порезов, потертостей, расчесов (после укусов насекомых)!

Приложение IV

Камеральное оборудование для археологической экспедиции

Документы руководителя практики (паспорт, командировочные удостоверения руководителя и участников, приказ на практику, открытый лист на проведение земляных работ).

1. Набор географических карт района (в разных масштабах).
2. Топографический план изучаемого объекта.
3. Научные отчеты за предыдущие годы исследования памятника.
4. Порядковый номер для памятника (шифр коллекции).
5. Полевая опись.
6. Бланки этикеток.
7. Коллекционная опись.
8. Канцелярские принадлежности (шариковые и гелевые ручки, карандаши, запасные стержни к ним, ластики, линейки).
9. Масштабные линейки-рейки (1,5 м, 1 м, 0,40 м) для фотосъемки.
10. Фотоаппарат (2 шт.).
11. Блокнот для фотоописи.
12. Блокнот для полевого дневника.
13. Компасы (2 шт.).
14. Строительный уровень (2 шт.).
15. Нивелир (уровень строительный).
16. Чертежная бумага (мм.) – 1 рулон.
17. Ватман или альбом (для рисовки вещей).
18. Клей ПВА, БФ-6.

19. Спирт.
20. Упаковочная бумага и картонные коробки.
21. Прозрачные файлы – 50 шт.
22. Картонные папки (3 шт.) со шнурками.
23. Уголки прозрачные (3 шт.).
24. Экран для фотосъемок на раскопе.
25. Навигатор (батарейки в комплект).
26. Номера погребений.
27. Шнур (колы) для разметки раскопа.
28. Лейка для полива перед зачисткой.
29. Лопаты (штыковые и совковые).
30. Ножницы.
31. Рулетки
32. Щетки, кисточки для раскопа.
33. Техническая вата.

Оборудование для консервации органики (ткани, кожи, дерева и т.д.): антисептики, герметичные полиэтиленовые пакеты, техническая вата. Для упаковки археологических находок необходимы деревянные и картонные ящики, коробки, футляры, полиэтиленовые пакеты, пластиковые емкости, бумага.

Приложение V

Оборудование для хозяйственных целей археологической экспедиции

1. Бак для питьевой воды – 1-2 шт.
2. Фляга для доставки воды – 2 шт.
3. Кастрюля – 3-4 шт.
4. Сковороды – 2 шт.
5. Чайник.
6. Раздаточные ложки.
7. Доски разделочные.
8. Тазы пластиковые, резиновые перчатки, губки и моющие средства для мытья посуды.
9. Защитные рабочие костюмы.
10. Биотуалеты – 2 шт.
11. Таз металлический.
12. Туристические коврики.
13. Тент солнцезащитный – 2 шт.
14. Газовая 4-х комфорочная портативная плита с баллоном (50 л).
15. Ведро эмалированное – 2 шт.

16. Топор.
17. Молоток, гвозди.
18. Дуршлаг.
19. Ножовка.
20. Мыло хозяйственное.
21. Рукавицы – 2 пары.
22. Оселки – 2 шт.
23. Нож консервный.
24. Ковш для воды.
25. Столы, стулья (туристический набор – 3 набора).

Приложение VI

Примерный список ассортимента продуктов (из расчета 50 рублей суточных)

1. Крупа рисовая.
2. Крупа гречневая.
3. Крупа манная.
4. Чай.
5. Сахарный песок.
6. Макароны изделия.
7. Суп в пакетах (в ассортименте).
8. Картофель.
9. Хлеб.
10. Консервы (в ассортименте).
11. Масло растительное.
12. Соль.
13. Тушеная говядина (свинина).
14. Майонез.
15. Овощи свежие.
16. Лук репчатый.

Приложение VII

Студенческий фольклор и творчество участников археологического отряда*

Гимн Кудашевского археологического отряда

1. Часы пробили, и мы приехали в Кудаш
Мы долго ждали, когда увидим сей пейзаж
И вот мы сами стали частью той картины
Где мы все вместе, где все дружны и все едины.

Припев: И гоп-стоп, встали, тяжело утром на раскоп
Лопаты взяли, опять зачистка и прикоп
Учись, малыш, в руках лопату ты держать,
твоя задача – найти нам всем родную «мать».

2. Мы каждый день здесь песни у костра поем,
Забыв о том, как очень сильно устаем.
Споём о том, куда нас древность позвала.
Как древний скиф напился критского вина.

Припев: И гоп-стоп, встали, тяжело утром на раскоп.
Лопаты взяли, опять зачистка и прикоп.
Учись, малыш, в руках лопату ты держать,
твоя задача – найти нам всем родную «мать».

3. Ну, почему, так время быстро здесь идет
Как будто кто-то тайком у нас его крадет.
Ведь две недели пройдут как ночью сладкий сон
И мы утонем снова в ритме городском.

Припев: И гоп-стоп, встали, тяжело утром на раскоп.
Лопаты взяли, опять зачистка и прикоп.
Учись, малыш, в руках лопату ты держать,
твоя задача – найти нам всем родную «мать».

4. Туман, роса, луна, частушки про кота,
река Амзя, рассказы ночью про лося.
Раскоп, деревня и наши песни у костра,
Родной Кудаш, мы не забудем никогда!

*Произведения представлены в авторской редакции

Привет: И гоп-стоп, встали, тяжело утром на раскоп
Лопаты взяли, опять зачистка и прикоп
Учись, малыш, в руках лопату ты держать,
твоя задача – найти нам всем родную «мать».

Автор текста Э. Соловьева (студентка), июнь, 2012 г.

Посвящается О.А. Казанцевой и Т.К. Ютиной

Года четыре примерно назад
Отправилась я могильник копать.
Все утверждали, что там сущий ад,
Что буду я мозг с ушей соскребать.
Действительно, там мне было не сладко,
Копать тяжело, спать в дырявых палатках.
Начальство кричит: «Никакого порядка!»
Все тело в укусах, словно в заплатах.
Есть заставляют пшеничную кашу,
Терпеть не могу я эту парашу.
Но все это мелочи по сравнению с тем,
Что есть там помимо этих проблем...
Там воздух пахнет приятно и сладостно,
Там птицы поют очень звонко и радостно.
С утра мы дружно могильник копаем,
Физически трудно, но душой отдыхаем.
Вечером поздним мы песни поем,
После отбоя чайшечка попьем.
Там небо блистает звездным ковром,
Как будто усыпано все серебром.
Там нагло и хитро бродит луна,
Нас всех обмануть решила она.
Начальство нам дарит тепло, доброту,
Опытом делится, я с ними расту!
Спасибо, родные, за труд и терпение,
Вы дарите мне вдвоем вдохновение.
Глядя на Вас я учиться хочу
И может однажды я лист получу.
Четвертый сезон была я в Кудаше,
Не знаю я места чудесней и краше.
Мечтаю я снова вернуться туда,
Кудаш в моем сердце будет всегда!!!



Кудаш – цветочная поляна,
Кудаш – луч солнца из тумана,
Кудаш – свобода, воздух, сила,
Кудаш я сразу полюбила!
Кудаш мне подарил друзей!
Кудаш, ты часть души моей!

Автор Э. Соловьева (студентка)

Тоска по Кудашу

Душа ноет от тоски
Сердце рвется на куски
Я хочу в Кудаш обратно
Дома как-то грустновато.
И дышать мне тяжело
Диафрагму всю свело
Руки ноют без лопаты
Снятся мне всю ночь закаты
Скучаю ночью без костра
Где мы гудели до утра
Я хочу вновь на раскоп
Сделать где-нибудь прикоп
Хочу лопаты заточить
И всех паштетом накормить
Хочу подвигать я отвал
Хочу найти я меч, кинжал.
Хочу гулять пойти в деревню
С особо важной, скрытой целью
Мне хочется в палатке спать
Забывать про мягкую кровать!!!
Я готова пшенку есть,
Лишь бы у Амзи присесть.
Мне речки нашей не хватает
Там мило бабочки летают,
Там прохладно, хорошо
И почему-то всем смешно.
Мы столько сделать не успели

А много так всего хотели
Мы в почту, в кучки не сыграли
Мы не сходили погулять
С начальством в карты не махнулись
И голышом не искупнулись.
Уехали не попрощавшись.
Случайно как-то просчитавшись
Безумно хочу я вернуться обратно,
Но все это, увы, уже безвозвратно!!!

Автор Э. Соловьева (студентка)



За тех, кто в поле
*(на мотив песни «За тех, кто в море» группы
«Машина времени»)*

1. Ты помнишь, как все начиналось
Все было впервые и вновь
Как строили лагерь, костер разжигали
С волнением шли на раскоп
Как дружно копали могилы
Из-под ног уходила земля
Все силы мы здесь положили
И это конечно не зря.

Припев: Я пью до дна за тех, кто в поле
За тех, кто приехал в Кудаш
За тех, кому повезло
И если цель одна и в радости, и в горе
То тот, кто не струсил
Лопату не бросил
Тот точно что-то найдет

2. В Кудаш мы снова вернулись
Зов сердца нас манит сюда
Нас непогода совсем не пугает
Нам ни страшна и жара
Здесь сильнее мы стали
Здесь обрели мы друзей
Домой уезжая, крикнем:

В Кудаш бы вернуться скорей!

Припев: Я пью до дна за тех, кто в поле
За тех, кто приехал в Кудаш
За тех, кому повезло
И если цель одна и в радости, и в горе
То тот, кто не струсил
Лопату не бросил
Тот точно что-то найдет.

Автор текста Э. Соловьева (студентка), 2011 г.



«О всех нас...»
(на мотив «О любви», Чиж и Ко)

А не спеть ли нам песню о всех нас?
Вспомнить радость прожитых двух недель...
О единой семье наш рассказ,
Будем помнить его много лет.
Как любил босиком по траве
Бегать с радостью в сердце наш Олег.
А Виталик кричал: «Всем подъем!»
Ни один чтоб не спал человек.
Вместе с Темой узнали много слов.
«Жельдербе» вспомнит каждый через год.
Гена гордо носил свой улов,
А потом возвращал в бездну вод.
В нашем лагере дружном жил Иван.
Был он мафией хитрой и лихой,
А в отсеке напротив спал Зидан.
Показал себя Миша как герой!
Об Ирине особый разговор.
Здесь она вдруг раскрылась как бутон.
Саша доброй была, как всегда
Озорной и веселой у костра.
Если вдруг стало грустно, ты не плачь,
Лиза нежно утешит, и поймет.
А Елена, она влюблена.
Полевые цветы она ждет.

На раскопе мы ждали перерыв
Чтобы 10 минут помечтать.
Быстро ямку свою докопать
И бежать вкусный суп поедать!
Из походной кастрюли вся еда
Была сварена Юлей на «ура».
Дружно скажем «спасибо» мы тебе
За заботу и ласку обо мне!
И уже не впервой им в поля
Для сахемов палатка как дом свой
Ты, Марина, – сама доброта,
Ну а Эля, ты стала нам родной!
О начальстве не можем не сказать
Как добры они были, хороши.
Благодарность примите от всех нас.
Мы надолго запомним эти дни.
Легче жить, если знаешь, что тебе
И помогут, и скажут – что и где
Не впервой обучать первый курс
И вложить много сил, добрых чувств!
Вот и кончился длинный наш рассказ...
В Кудаше будут долго помнить нас!

*Авторы текста (студентки) А. Ямищикова, Е. Пьянкова,
Е. Симонова, И. Шадрина, 2010 г.*



Частушки, сочиненные по дороге домой в Ижевск

1. Раз в деревне Кудаше
Копали археологи.
Бритва им не по душе,
Отрастили бороды.
2. Десять девушек в косынках
Землю отгребали.
А Арсен стоял в сторонке,
Йогурт поедая.

3. Во Иринкиных руках
Хрупким все становится.
Ну, да это не беда,
Ириша не расстроится.
4. Раз в деревне Кудаше
Все перевернулось
Бежевые «Жигули»
в лагерь к нам вернулись
5. На раскопе наш Олег
Весело смеялся.
Он загадывал слова,
Никто не догадался.
6. Вот так книжечка у Вани
Всем она по нраву.
Гендельф-Гена и Рохан
Снова лезут в драку.
7. Мы сидели на заборе,
Вместе сеть ловили.
На одной ноге стояли
С мамой говорили.
8. Две недели без Инета
Не прошли нам даром.
Зурус, рахмет и кильманда
Лексикон наш стал богатым!

Авторы: А. Ямщикова, Е. Пьянкова (студентки), 2010 г.



Наш Кудаш
(на мотив песни «Танцуй» группы «Звери»)

Ночь – зона риска
Чашки и миски....
Капающий дождь, из магза ириски.
Вечерами холод –
У костра сидим близко...
Ближе к полуночи
В палатке вписка...
Кудаш, а-а-а-а-а
Для меня ты стал родным....
Надо оставить сплетни и ссоры,
Встаём в 7 утра и снова к раскопу...
После, обед – в кафе «У Ашота»
Чая напьемся,
А жить-то – неплохо...!
Кудаш, а-а-а-а-а.
Для меня ты стал родным....
Мы ходим в баню,
И моемся в речке...
Зажигаем свечи, взяв угли из печки.
На дереве очень долго сидим,
Когда домой позвонить захотим...
Кудаш, а-а-а-а-а.
Для меня ты стал родным....
И вечером любим мы попить чай...
Песни, гитара! Эй, ты, не скучай!
Посуду, однако, приходится мыть....
Не просто одною коммуною жить!
Кудаш, а-а-а-а-а.
Для меня ты стал родным....
Загораем и шутим, стираем, дерёмся...!
Ссоримся, миримся, но остаемся....
И пусть нас немного, сейчас не об этом...
Ведь знаем, Кудаш – это жаркое лето!
Кудаш, а-а-а-а-а.
Для меня ты стал родным.

Автор текста С. Марковник (студентка), 2014 г.

Археология – наука серьёзная... Много знаний она требует в самых разных областях, поскольку развивается на стыке смежных наук: географии, биологии (зоологии и ботаники), ландшафтоведения, психологии, демографии и... всего не перечислишь. И методы различные применяются для реконструкции древних исторических процессов в развитии материальной и духовной культуры далёких предков. Но при всей серьёзности данной науки, она ещё отличается и тем, что неразрывно связана с окружающей природой! И взаимодействие человека и природы в период полевых археологических стационарных раскопок и разведок бывает очень чудное, незабываемое, яркое, смешное и трагикомическое, остающееся в памяти на долгие годы. Итак, начнём повествование...оставим высокий научный стиль. Рассмотрим действие в археологической разведке с точки зрения простого обывателя. И «обывателя» здесь звучит не саркастически, а так... по-житейскому, по-простому. «Всё мы – люди, все мы – человеки», – как говорил один известный персонаж, правда, кому он был известен, это тоже ещё вопрос, требующий уточнения...

Действие происходило не «за тридевять земель», а здесь, рядом, в Среднем Прикамье, а коли, точные координаты необходимы, извольте – Бардымский район Пермского края. Время действия – сентябрь 2008 года.

Стояла золотая осень, багряные, с позолотой, листья медленно кружились и падали на землю; природа наслаждалась последними, теплыми днями; лес был тих, только облетающие с деревьев листья издавали легкое шуршание, коснувшись земли, да лесные мышки изредка пищали в траве. Это было время любимой «болдинской осени» Пушкина: «Люблю я пышное природы увяданье, в багрец и золото, одетые леса». Но, здесь, в Прикамье, тоже, красоты есть, живописные горы, конечно, не с полотен Рериха, но, тоже, весьма, впечатляющие крутые склоны террас, обрывающиеся к поймам рек. В обнажении скальных террас можно наблюдать всю картину геологической хронологии. Про лес и говорить нечего... словно вятский корабельный лес на полотнах Ивана Шишкина! Полный аналог! Правда, потребность в мачтовом лесу, вероятно, почти исчезла в XXI веке, поскольку в лесах Бардымского района сегодня полный бурелом. Само название и говорит: бури ломали лес, и люди там не ходят. Лишь для зверья полное раздолье, вот она – фауна и флора в дикой природе!!!

Что-то мы отвлеклись от заданной темы. Итак, небольшому отряду археологов УдГУ было поручено архиважное дело – мониторинг археологических памятников, коих было всего в данном районе 39 – объектов. Цели: первое – найти объект, а это трудная задачка, на период открытия большинства археологических объектов новые технологии и GPS-привязки ещё не пользовались бешеной популярностью. Ещё двадцать лет назад эти технологии не использовались почти в археологии. Второе –

обследовать археологический памятник, описать, измерить площадь, отметить координаты памятника по спутникам и т.д. Третье – постараться без лишних приключений вернуться на базу, то есть, к месту дислокации. Местом дислокации у нас был сам райцентр, нам неслыханно повезло – директор местного музея приютила нас у себя дома.

Главным научным руководителем у нас была О. А. Казанцева, в состав археологической группы входили также – я (Т. К. Ютина) и выпускник кафедры археологии и истории первобытного общества УдГУ Андрей Мартенс. В мониторинге нам помогали районные власти – выделяли ежедневно транспорт вместе с водителем, работали мы с 8.00 утра и до 22.00 вечера. Возвращались уже практически в ночь. Много всего было в разведке – и трудности, и юмор...

Но один день опишу подробно. А дело было так. Ранним утром мы двинулись в путь, дали нам «УАЗик» (всё пешком не ходить по 40 км в день). Один из объектов – Аклушинское городище, оказалось в труднодоступном месте. Первый заход в дебри леса результатов не дал, ориентироваться в совершенно заросшем лесу было невозможно, склоны террасы были непроходимыми. А день уже клонился к вечеру... Решено было найти местного лесника, лесник всегда всё знает. Это – хозяин леса, главный начальник над зверьём и деревьями! И, чудо, мы быстро его нашли в соседней деревушке. Лесник оказался крепким мужиком, лет сорока, и сговорчивым. Уяснив, что нам надо помочь в определении места положения объекта и проводить нас на это городище, он быстро переоделся, завел свой УАЗик и был готов выезжать. В последнюю минуту к нему в машину ловко запрыгнула собака. Собака была достаточно высокого роста, поджарая, шерсть её с коричневым отливом напоминала блестящую корочку хлебной горбушки, натертую, по-деревенски, чесноком. Длинные висячие уши её колыхались от каждого движения. Собака, безусловно, была охотничья. И была в единственном числе!

Машина Лесника быстро тронулась с места, мы на своем уазике за ним... Вот подъехали к речке, с быстрым течением. Лесник, на своём уазике, ринулся, на скорости, прямо в реку. Где-то, здесь, был брод. Было ясно, что он знает тут каждый камешек в реке. Вот он на середине реки повернул влево, потом вправо и выбрался на противоположный берег. Наш водитель, был местным жителем, но тонкости преодоления брода не знал, поэтому очень переживал, что, вдруг, на середине реки и останемся. Но всё закончилось благополучно. И вот мы уже на противоположном берегу все вместе. И здесь наш поджидал сюрприз – на берегу оказалось уже две собаки, одной породы. Они прыгали, радовались, что идут с хозяином – лесником в лес. Откуда взялась вторая, лесниковская, собака нам было неизвестно. Да и что в этом такого, но мы ещё не знали, что ожидает группу впереди. Мы вместе с лесником направились в лес, уже начинало темнеть, в запасе был час – полтора, до полной темноты. И тут, вдруг, наш водитель

отказался оставаться один с машинами и караулить их у подножия террасы. Пришлось остаться мне с ним, он нервничал, что дома не знают, где он, сотовая связь не работает... А группа в составе трех человек ушла на «задание». Но время шло, а археологи и лесник не возвращались, уже совсем стемнело. Было ощущение чего-то нехорошего. Уж, не заблудились ли, вместе с лесником в этих дебрях лесных? Что было бы очень странно.

Темнота, зловеще, сгущалась. И когда мы с водителем уже совсем отчаялись, вдруг, около нас молча появилась из «ниоткуда» одна из собак, вскоре услышали лай второй. Еще спустя несколько минут появились «наши люди». Но, при этом, они были молчаливые и немного странные. На мои вопросы, как дела и что случилось, они ответили, что все рассказы чуть позже. Один лесник был неунывающим, бодрым, но с каким-то извиняющимся взглядом. Благополучно, вновь, переправились через брод, расстались с лесником, поблагодарив его за помощь, и вернулись на нашу «базу».

И только вечером, отдохнув, попив чайку с душистым медом, друзья поведали про свое приключение, случившееся с ними в лесу. Так как я выслушала обе стороны, события того происшествия сложились из мозаики в цельную картину. Я опишу Вам эти события, реконструированные мною, достаточно реально.

Итак, Ольга Алексеевна, Андрей и лесник (имя его я запомнила) двинулись в путь на городище. Обе собаки бегали вокруг них, потом отделились, и из леса доносился только их лай. Пройдя какой-то отрезок пути, лесник стал вести себя странно, как показалось друзьям: то остановится и к чему-то прислушивается, то снова идёт...

А из леса все ближе раздавался лай собак и ещё какие-то звуки. Необъяснимое поведение лесника озадачило археологов... И, вдруг, лесник, что есть мочи, побежал в сторону! Наши археологи за ним... Было непонятно, почему он убегает от них, бросает в темнеющем дремучем лесу. Догнав лесника, археологи спросили, что происходит, и тут он, наконец, понял, что надо объяснить им, а времени катастрофически мало... Лесник быстро объяснил, что его собаки вышли на ОХОТУ! Так ведь это замечательно, скажете Вы! Да, конечно, если с ними, специально, вышли на охоту. Но их хозяин-лесник прибыл в лес показать археологам дорогу на археологический объект, а не на охоту. Ружья нет, ножа нет, одни голы ручки.

А собакам не понятны цели хозяина, пошел в лес, значит на охоту.

И они, эти две собаки, отработав на практике загонную охоту в паре, подняли из чащи ЛОСЯ и гнали его на хозяина. И теперь хозяину надо было: во-первых, самому от лося спастись, а во-вторых, отвести лося от археологов, поэтому он побежал от них, чтобы собаки гнали лося на него (что же делать!), а не на археологов. И лесник вновь ударился в бег, Ольга Алексеевна только и крикнула: «А нам что делать?». И в ответ эхом

прозвучало: «Быстро на дерево лезть!». «Какое-такое дерево?», – молниеносно пронеслась мысль, как туда лезть, с фотоаппаратом, с приборами? Нет сноровки по деревьям лазить. И даже не успев сообразить, что такое происходит, Ольга Алексеевна увидела, как на неё, почти что, в темноте, стремительно несётся что-то огромное, темное! И вот уже дышит тяжело кто-то рядом, Ольга Алексеевна отскочила за дерево – большую сосну, больно ударившись рукой об неё, хорошо, что равновесие не потеряла, иначе оказалась бы прямо под ногами мчащегося лося. В следующую секунду, рядом с ней, в полуметре, пронёсся огромный зверь! Насколько опасен разъярённый лось осенью, объяснять, думаю, не надо! Спустя минуту появился лесник, ему удалось остановить собак от преследования лося. Лось скрылся в темном лесу. И, слава Богу! На городище археологи и лесник добрались, все работы выполнили, но возвращение назад было долгим. Наступила крошечная темнота и людям было трудно определить лесные дорожки.

Эта история может быть рассмотрена, как забавное приключение, если бы, не одно – но... Археология – это наука романтическая: раскопки, разноцветный палаточный лагерь, песни у костра...студенческий фольклор...

Есть и просто – трудовые будни: изнуряющая жара или холод, мошкар...и порой вот такие встречи, неожиданные.

*Т. К. Ютина, доцент кафедры археологии и истории
первобытного общества, 2012 г.*

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Учебное издание

Казанцева Ольга Алексеевна

АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
КАК РЕСУРС ИЗУЧЕНИЯ
ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Учебно-методическое пособие

Компьютерный набор О. А. Казанцева

Обложка: идея и фото О. А. Казанцева, художественный дизайн

И. Г. Соловьева

Макет Т. Р. Сабиров

Фотографии в электронном приложении: О. А. Казанцева,
Т. К. Ютина, Э. Д. Соловьева, Н. Ю. Сунцова, Т. М. Кузина,
Е. М. Малых, Р. М. Закирова, А.В. Тимофеев, Ф. Б. Мансуров

Подписано в печать 00.04.15. Формат 60х84 1/16.

Усл. печ. л. Усл.-изд. л.

Тираж 50 экз. Заказ №

Издательство «Удмуртский университет»
426034, Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 4, к. 207
Тел. 50-02-95