



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ
ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИИ**



Ижевск 2015

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВПО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Высшее образование

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ
ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИИ**



Ижевск
2015

УДК 378 (075.8)
ББК 74.484p30
М 545

Авторы-составители:

Солодянкина О.В., к.п.н., доцент, член президиума УМС по информационной поддержке «Tuning Russia»

Санникова О.В., д.с.н., профессор, председатель МК ФСФ

Анголенко Е.Н., начальник УМУ, член президиума УМС по вопросам оперативного управления

Костина Н.М., зав. сектором методической работы УМУ, секретарь-координатор УМС по организационным вопросам

М 545 Методические рекомендации по разработке и оформлению паспорта компетенции: методическое пособие / Сост. О.В. Солодянкина, О.В. Санникова, Е.Н. Анголенко, Н.М. Костина. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2015. – 92 с.

ISBN 978-5-4312-0334-3

Методические рекомендации адресованы руководителям учебных подразделений, преподавателям, проектирующим и реализующим образовательные программы на основе ФГОС ВО.

Содержание методических рекомендаций включает в себя требования к разработке и оформлению паспорта компетенции, авторские разработки паспортов компетенций, глоссарий, нормативные материалы, литература и приложения. «Методические рекомендации» призваны помочь разработке паспорта компетенции как важного элемента структуры ОП ВО.

УДК 378 (075.8)
ББК 74.484p30

ISBN 978-5-4312-0334-3

© О.В. Солодянкина, О.В. Санникова,
Е.Н. Анголенко, Н.М. Костина, 2015
© ФГБОУ ВПО «Удмуртский
государственный университет», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Структура паспорта и программы формирования компетенции ОП ВО.....	6
Макет паспорта компетенции.....	7
Методические рекомендации по заполнению паспорта компетенции...	8
Макет программы формирования компетенции.....	10
Методические рекомендации по заполнению макета программы формирования компетенции.....	12
Примеры паспорта и программы формирования компетенции....	14
Глоссарий.....	78
Нормативные материалы и литература.....	81
Приложения	
Приложение 1. Структура и уровни сформированности компетенции.....	83
Приложение 2. Образовательные технологии реализации компетентностного подхода.....	84
Приложение 3. Взаимосвязь видов аттестации студентов и видов контроля учебно-профессиональной деятельности.....	86
Приложение 4. Примерный перечень оценочных средств.....	88

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации адресованы руководителям институтов, факультетов УдГУ, заведующим кафедрами, преподавателям, всем тем, кто проектирует и реализует образовательные программы ВО.

Рекомендации содержат общие требования и подходы к разработке и оформлению паспортов компетенций.

Рекомендации подготовлены группой Учебно-методического совета (УМС) УдГУ на основе законодательных и нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, «Ключевых ориентиров Tuning Russia», в разработке которых участвовал университет, методических рекомендаций Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов, опыта паспортизации компетенций отечественных вузов и локального опыта факультетов УдГУ.

Разработка паспортов компетенций является основным этапом проектирования ООП по реализуемому направлению / специальности.

Изложенные в Рекомендациях требования к разработке и оформлению паспортов компетенций могут быть использованы в качестве ориентировочной основы для планирования, организации и контроля работы по созданию комплекта документов компетентностно-ориентированной ОП.

Ориентировочный макет паспорта и программы формирования компетенций призван оказать методическую помощь разработчикам основной образовательной программы.

Паспорт компетенции – документ, задающий обоснованную совокупность вузовских требований к уровню сформированности компетенции выпускника по окончании ОП ВО.

В этом документе аккумулируется вся информация о сущности, о структуре, уровнях и траектории освоения каждой компетенции.

Паспорта и программы формирования компетенции как составная часть ОП ВО по направлению /специальности комплектуются в институте /на факультете, представлены в электронной базе «ИИАС – ОП ВО».

Паспорта компетенций открыты и доступны субъектам образования: работодателям, общественности, административным структурам вуза, преподавателям и студентам в виде электронного ресурса с компьютеров университета и в удаленном доступе.

Основными пользователями Паспорта компетенций выступают преподаватели и работодатели, участвующие в разработке и последующей реализации ОП ВО.

В общей структуре ОП ВО Паспорт компетенций входит как раздел 3 документа «Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО»

СТРУКТУРА ПАСПОРТА И ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОП ВО

Введено в действие Приказом № _____
от _____

Паспорт и программа формирования компетенции включает следующие элементы:

1. Паспорт (общая характеристика) компетенции:
 - 1.1. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения ОП ВО направления/ специальности;
 - 1.2. Структура компетенции;
 - 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции.
2. Программа формирования компетенции:
 - 2.1. Цель программы формирования компетенции у студентов вуза при освоении ОП ВО;
 - 2.2. Содержание образования, необходимое для обеспечения формирования компетенции;
 - 2.3. Учебный график и траектория формирования компетенции при освоении ОП ВО;
 - 2.4. Карта формирования компетенции при освоении ОП ВО;
 - 2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования компетенции при освоении ОП ВО.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ _____

код

наименование

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершению освоения ОП ВО: _____

Структура компетенции

Бакалавр/магистр:

- знает _____
- умеет _____
- владеет _____

1.2. Планируемые уровни сформированности компетенции _____

Уровень сформированности компетенции	Структура сформированности уровней
1. Пороговый уровень (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОП ВО)	Знает: Умеет: Владеет:
2. Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Знает Умеет: Владеет:
3.Продвинутый уровень (заполняется для магистров)	Знает: Умеет: Владеет:

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИИ

п.1.1. В этом разделе нужно привести оценку предполагаемой значимости данной компетенции для работодателей, преподавателей, студентов, выпускников, взаимосвязи данной компетенции с другими значимыми компетенциями выпускника вуза.

п.1.2. В этом разделе надо разложить компетенции на составляющие элементы:

- знать (обладать определенными знаниями, перечисляются основные знания или группы знаний);

- уметь (совершать действия с использованием знаний, навыков, умений в известных ситуациях, перечисляются действия с помощью глаголов);

- владеть (обладать и применять навыки, умения для решения профессиональных задач, проблем в новых, нетипичных ситуациях).

Можно использовать материал (в обобщенном виде) из соответствующих разделов рабочих программ дисциплин / практик / ГИА учебного плана, реализующих данную компетенцию.

п.1.3. В левом столбце по выбору факультета/института определяются уровни формирования компетенции:

пороговый, как обязательный для всех студентов выпускников вуза по завершении освоения ОП ВО, характеризуется такими категориями как знание, понимание, применение, например, выпускник воспроизводит термины, знает методы и процедуры определения, способен сопоставить, объясняет;

повышенный уровень характеризуется такими понятиями как анализ и синтез, т.е. выпускник распознает и классифицирует информацию, решает вопросы о применимости, выявляет взаимосвязь, вычленяет главные факторы, оценивает значимость;

продвинутый уровень характеризуется понятиями оценка, критическое суждение, выпускник формулирует выводы, оценивает научную и практическую значимость, разрабатывает и предлагает.

В столбце «Структура сформированности уровней» расписывается содержание каждого элемента компетенции: например, на пороговом уровне, знание основ методологии познавательной и мыслительной деятельности заключается в знании 1. основных концепций в области теории и методологии познания 2. основных методов и форм научного познания и способов работы с информацией 3. основных уровней познавательной деятельности.

Так же расписываются по уровням сформированности умения и владения.

На повышенном уровне знания, умения, владения связываются с профессиональными задачами.

При заполнении можно использовать Приложение 1.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ_____

2.1. Цель программы формирования компетенции при освоении ОП ВО:_____

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования компетенции

№	Базовая структура знаний	Названия дисциплин, модулей, практик (или их разделов),
1		
2		
..		

2.3. Учебный график и траектория (этапы) формирования компетенции при освоении ОП

№№ Блоки	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОП, дисциплины, модули, практики, ГИА	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3							
Б1	Базовая часть								
	...								
									
	Вариативная часть								
									
Б2	Практики								
									
	Вариативная часть								
									
									
Б3	ГИА								
	...								
	Базовая часть								
									

2.4. Карта формирования компетенции при освоении ОП ВО

Этапы формирования	Семестры обучения	Структурные элементы компетенции/ Уровень формирования	Технологии, формы и методы формирования компетенции	Формы контроля и оценочные средства текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации
1 этап		<u>Уровень:</u> <i>Знает:</i> <i>Умеет:</i> <i>Владеет:</i>		
2 этап		<u>Уровень:</u> <i>Знает:</i> <i>Умеет:</i> <i>Владеет:</i>		
3 этап		<u>Уровень:</u> <i>Знает:</i> <i>Умеет:</i> <i>Владеет:</i>		
4 этап		<u>Уровень:</u> <i>Знает:</i> <i>Умеет:</i> <i>Владеет:</i>		
5 этап		<u>Уровень:</u> <i>Знает:</i> <i>Умеет:</i> <i>Владеет:</i>		

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования компетенции при освоении ОП ВО

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

п.2.1. Сформулировать цель(и) программы формирования данной компетенции у студентов/выпускников вуза при освоении ОП ВО.

п. 2.2. В этом разделе в таблицу (правый столбец) занести дисциплины/практики/ГИА (из учебного плана), которые формируют данную компетенцию. В левый столбец занести названия основных разделов или тем из рабочих программ дисциплин/практик/ГИА, которые связаны с формированием данной компетенции.

п. 2.3. Таблица учебного графика заполняется только на основании учебного плана. Во втором столбце прописать дисциплины/практики/ГИА, отвечающие за формирование данной компетенции. На пересечении дисциплины/практики/ГИА и срока освоения компетенции поставить отметку соответствия («+»).

п. 2.4. Карта формирования компетенции описывает последовательность формирования компетенции, выделяя этапы формирования, указывая, какие структурные элементы компетенции формируются на каждом этапе. На каждом этапе указать, на каком уровне, пороговом, повышенном или продвинутом формируется данная компетенция.

Если компетенция формируется на протяжении 1-4 курса, на младших курсах уровень формирования компетенции будет пороговым, а на старших – повышенным.

Технологии, формы и методы обучения при формировании компетенции подобрать для каждого этапа и прописать согласно учебному плану, рабочей программе дисциплины/практики/ГИА.

При заполнении раздела можно использовать Приложение 2.

Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций подобрать для каждого этапа согласно учебному плану, рабочей программы дисциплины/практики/ГИА.

Оценочные средства подобрать из фондов оценочных средств (ФОС) по дисциплине/модулю/практике, ФОС ГИА.

При заполнении раздела можно использовать Приложение 3.

п.2.5. В этот разделе перечислить Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования компетенции при освоении ОП ВО:

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы студента – 2-3 наименования из рабочих программ дисциплин/практик);

б) дополнительная литература (1-2 наименования из рабочих программ дисциплин/практик);

в) периодические издания (1-2 наименования)

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (1-2 наименования из рабочих программ дисциплин/практик).

ПРИМЕРЫ ПАСПОРТА И ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ¹ у студентов профессиональной компетенции ПКВ-1 «способен демонстрировать, применять, критически оценивать и пополнять математические знания» при освоении ООП ВПО, реализующей ФГОС ВПО

Направление подготовки - Педагогическое образование
Профиль - Математическое образование
Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПКВ-1

1.1. Место и значимость компетенции ПКВ-1 в результате образования выпускника вуза

Компетенция ПКВ-1 «способен демонстрировать, применять, критически оценивать и пополнять математические знания» включена в компетентностную модель выпускника Псковского государственного педагогического университета по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Математическое образование») на основе результатов проведенного социологического исследования, посвященного выявлению актуального состава компетенций, с привлечением мнения работодателей, академического персонала, наиболее успешных выпускников прошлых лет. Эта компетенция признана одной из самых важных (так считают 85% опрошенных).

Компетенция ПКВ-1 обусловлена профилем «Математическое образование» и необходима для формирования профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВПО. В частности, она способствует формированию компетенции «способен реализовывать учебные

¹ Азарова Р.Н., Золотарева Н.М.

Опыт вузов по разработке паспортов компетенций: Сборник примеров. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 60 с.
<http://www.twirpx.com/file/1316653/>

программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1)», которая является одной из центральных профессиональных компетенций выпускника по данному направлению.

1.2. Структура компетенции

В актуальной структуре компетенции составляющие выделены в соответствии с подходом, принятым в ФГОС ВПО: знать, уметь, владеть.

Бакалавр должен:

Знать

- основы математических дисциплин;

Уметь

- доказывать математические утверждения;
- решать математические задачи;

Владеть

- профессиональным языком предметной области знания.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО)	Знает основы математических дисциплин	дает определения основных понятий
		воспроизводит основные математические факты, идеи
		распознает математические объекты
		понимает связи между различными математическими понятиями
		имеет представление о математических структурах
		имеет представление об основных математических методах (аксиоматический, метод математического моделирования)

	Умеет доказывать математические утверждения	применяет основные методы доказательства утверждений (от противного, математической индукции и др.)
		умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания
		демонстрирует доказательства теорем и объясняет их ход
	Умеет решать математические задачи	знает основные методы решения типовых задач и умеет их применять на практике
		аргументирует выбор метода решения задачи; составляет план решения задачи
		графически иллюстрирует задачу
		оценивает достоверность полученного решения задачи
	Владеет профессиональным языком предметной области знания	владеет терминологией предметной области знания
		способен корректно представить знания в математической форме
		владеет разными способами представления математической информации (аналитическим, графическим, символическим, словесным и др.)
		интерпретирует знания предметной области
Повышенный уровень	Знает основы математических дисциплин	понимает широту и ограниченность применения математики к исследованию процессов и явлений в природе и обществе

		устанавливает связи между математическими идеями, теориями, дисциплинами и т.д.
		оценивает математическую корректность различной информации в СМИ, научно-популярной литературе и др.
	Умеет доказывать математические утверждения	понимает границы использования математических методов
		выделяет главные смысловые аспекты в доказательстве
		распознает ошибки в рассуждениях
		понимает различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике
	Умеет решать математические задачи	применяет методы решения задач в незнакомых ситуациях
		разрабатывает математические модели реальных процессов и ситуаций
		оценивает различные методы решения задачи и выбирает оптимальный метод
		применяет компьютерные математические программы при решении задач
	Владеет профессиональным языком предметной области знания	корректно переводит информацию с одного математического языка на другой

		критически осмысливает полученные знания
		способен проявить математиче- скую компетентность в различ- ных ситуациях (работа в меж- дисциплинарной команде)
		способен передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций в терминах предметной области знания

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПКВ-1

Цель программы: помочь преподавателям спроектировать согласованные компетентностно-ориентированные рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), сформировать у студентов данную компетенцию при освоении **ООП ВПО**.

2.1. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования у студентов вуза данной компетенции

Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделов), планируемых для включения в учебный план ООП ВПО для формирования компетенции ПКВ-1: вводный курс математики; математическая логика; математический анализ; алгебра и теория чисел; геометрия; теория вероятностей и математическая статистика; теория алгоритмов; дискретная математика; элементарная математика и практикум по решению задач.

Базовая структура знаний, необходимая студенту для освоения данной компетенции:

№№ п/п	Компоненты базовой структуры знаний	Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), планируемых для включения в учебный план ООП ВПО
1	Знание основ математических дисциплин	вводный курс математики; математическая логика; математический анализ; алгебра и теория чисел; геометрия; теория вероятностей и математическая статистика; теория алгоритмов; дискретная математика; элементарная математика
2	Умение доказывать математические утверждения	математическая логика; математический анализ; алгебра и теория чисел; геометрия; теория вероятностей и математическая статистика; теория алгоритмов; дискретная математика; элементарная математика
3	Умение решать математические задачи	вводный курс математики; математическая логика; математический анализ; алгебра и теория чисел; геометрия

		рия; теория вероятностей и математическая статистика; теория алгоритмов; дискретная математика; элементарная математика и практикум по решению задач
4	Владение профессиональным языком предметной области знания	вводный курс математики; математическая логика; математический анализ; алгебра и теория чисел; геометрия; теория вероятностей и математическая статистика; теория алгоритмов; дискретная математика; элементарная математика и практикум по решению задач

2.2 Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и учебных дисциплин

	Вводный курс математики	Информационные технологии	Компьютерные сети и Интернет	Модуль «Математический анализ»	Элементарная математика	Практикум по решению задач	Модуль «Алгебра и теория чисел»	Модуль «Геометрия»	Математическая логика	Теория алгоритмов	Дискретная математика
Знать											
основы математических дисциплин	X			X	X		X	X	X	X	X
Уметь											
доказывать математические утверждения;				X	X	X	X	X	X	X	X
решать математические задачи	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Владеть											
Профессиональным языком предметной области знания	X			X			X	X	X	X	X

Необходимое содержание образования для обеспечения формирования у студентов вуза данной компетенции должно быть описано в рабочих программах дисциплин.

2.3 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВПО

	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б2	Математический и естественнонаучный цикл								
	<i>Базовая часть</i>								
Б2.Б1	Вводный курс математики	X							
Б2.Б1	Информационные технологии	X							
	<i>Вариативная часть</i>								
Б2.В1	Компьютерные сети и Интернет		X						
Б3	Профессиональный цикл								
	Вариативная часть								
Б3.В1	Модуль «Математический анализ»		X	X	X	X	X	X	

Продолжение календарного графика

Б3.В2	Модуль «Алгебра и теория чисел»	X	X	X	X	X			
Б3.В3	Модуль «Геометрия»	X	X	X	X				
Б3.В4	Математическая логика				X				
Б3.В5	Теория алгоритмов				X				
Б3.В6	Дискретная математика								X
Б3.В7	Теория вероятностей и математическая статистика					X			
Б3.В9	Элементарная математика и ПРМЗ		X	X	X	X	X	X	X
Б.5	Практика и научно-исследовательская работа								
Б5.1	Курсовая работа по математике						X		
Б5.3	Участие студентов в реализации компетентностного подхода к результатам их образования в вузе в соответствии с требованиями ФГОС ВПО	X	X		X		X		X
Б5.4	Учебно-исследовательская практика				X			X	X

2.4 Основные пути, методы и технологии формирования компетенции ПКВ-1 у студентов вуза при освоении ООП ВПО

Лекции, практические занятия, семинары (проблемные, проекторочные, дискуссионные, тренинговые, организационно-деятельностные), внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка рефератов, эссе, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Кейс-технологии. Метод проектов. Игровые технологии. Информационные технологии. Решение компетентностно-ориентированных задач. Тестирование. Использование средств электронного обучения (компьютеры, мультимедиа аппаратура), работа в Интернете, методы активного обучения.

2.5. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Компетентностно-ориентированные задания, критериально-ориентированные и адаптивные тесты, понятийно-терминологическая карта, коллоквиумы, зачеты, экзамены, рефераты, эссе, курсовые работы. Комплексный государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа.

Авторы:

Медведева И.Н., кандидат физико-математических наук, доцент, декан физико-математического факультета ПГПУ,

Соловьева И.О, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой математического анализа и методики обучения математике ПГПУ,

Мартынюк О.И, кандидат педагогических наук, доцент кафедры алгебры и геометрии ПГПУ,

Панькова С.В., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры физики ПГПУ.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ профессиональной компетенции ПК – 14

«способность исследовать специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных социальных групп»
при освоении ООП ВПО, реализующей ФГОС ВПО

Направление подготовки – Социальная работа

Профиль – Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-14

1.1. Место и значимость компетенции

Компетенция ПК – 14 «способность исследовать специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных социальных групп» включена в компетентностную модель выпускника Удмуртского государственного университета по направлению «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальных служб») на основе результатов проведенного социологического исследования, посвященного выявлению состава компетенций, с привлечением мнения работодателей, преподавателей, выпускников. Эта компетенция признана одной из приоритетных.

Данная компетенция входит в блок профессиональных компетенций ФГОС ВПО и формируется в гуманитарном, социальном и экономическом цикле, в профессиональном цикле базовой и вариативной частях, а также в цикле учебной и производственной практики и итоговой государственной аттестации.

1.2. Структура компетенции

Бакалавр должен:

Знать: основные тенденции социокультурного развития общества; основы инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных социальных групп; модели методологического анализа социальных групп и социального благополучия населения; теории социального благополучия населения; методы исследования при изучении социального благополучия различных социальных групп.

Уметь: выявлять элементы инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных социальных групп; определять общее и особенное в традициях культуры социальной жизни различных социальных групп.

Владеть: профессиональным языком предметной области знания; навыками использовать знания научных дисциплин и модели методологического анализа в своем исследовании социальных групп и социального благополучия.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов – выпускников вуза по завершении освоения ОП)	Знает	основные тенденции социокультурного развития общества; методы исследования при изучении социального благополучия различных социальных групп, основы инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных социальных групп; модели методологического анализа социальных групп и социального благополучия населения; теории социального благополучия населения.
	Умеет	выявлять элементы инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных социальных групп; определять общее и особенное в традициях культуры социальной жизни различных социальных групп.
	Владеет	использует отобранные методы исследования при изучении социального благополучия различных социальных групп работать с источниками информации в ходе исследования; обрабатывает полученные эмпирические данные; интерпретирует полученные данные; владеет терминологией предметной области знания интерпретирует знания предметной области

Повышенный уровень	Знает/ понимает	интерпретирует социокультурное пространство как объект исследования; излагает основные тенденции социокультурного развития общества и социального благополучия разных социальных групп населения на основе социологических теорий, направлений и школ; объясняет социокультурные особенности обеспечения благополучия, поведенческих моделей различных социальных групп, проживающих в регионе.
	Умеет	выявляет потребности различных социальных групп и ресурсы инфраструктуры по их удовлетворению; самостоятельно отбирает и использует соответствующие методы исследования при изучении социального благополучия различных социальных групп; интерпретирует полученные данные; составляет адекватный отчет по итогам исследования
	Владеет	интегрирует знания научных дисциплин и моделей методологического анализа в своем исследовании социальной ситуации; разрабатывает практические рекомендации по использованию результатов проведенного исследования; разрабатывает собственные программы исследования социальной работы в зависимости от специфики социокультурного пространства и ресурсов его инфраструктуры.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-14 «способность исследовать специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных социальных групп» в освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Цель программы: определить траекторию формирования и развития у студентов компетенции посредством освоения содержания комплекса конкретных нижеперечисленных учебных дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации; выявить необходимые педагогические условия для ее формирования, формы контроля и оценки уровней сформированности компетенции.

2.1. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования компетенции ПК-14 «способность исследовать специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных социальных групп»

№	Базовая структура знаний	Названия дисциплин, модулей, практик (или их разделов)
1	1. Методы исследования при изучении социального благополучия различных социальных групп. 2. Социокультурное пространство, инфраструктура социального обеспечения и социальных группах как объектах исследования. 3. Модели методологического анализа социокультурного пространства, инфраструктуры социального обеспечения и социальных группах 4. Потребности различных социальных групп и ресурсы инфраструктуры	Методы исследования в социальной работе
2	1. Современные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья.	Современные теории социального благополучия

	2. Основные технологии исследования обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья. 3. Основные тенденции социокультурного развития общества на основе социологических теорий, направлений и школ. 4. Методы исследования социокультурного потенциала национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны. 5. Пути решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья; 6. Основные критерии социального благополучия.	
3.	1. Опыт организационно-административной деятельности в социальных службах. 2. Методы исследования специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных социальных групп в социальных службах. 3. Интеграция результатов исследования потребностей различных социальных групп и ресурсов социального обеспечения в практическую организационно-административную деятельность социальных служб.	Опыт организационно-административной деятельности в социальных службах
4.	1. Общемировые процессы развития социальной помощи, благотворительности, государственного и общественного призрения, профессиональной социальной работы. 2. Зарубежные методы исследования специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных социальных групп в социальных службах.	Зарубежный опыт деятельности социальных служб

	3. Зарубежные научные дисциплины и модели методологического анализа социальных групп и социального благополучия различных социальных групп.	
5.	1. Цели и задачи миграционной политики РФ и Удмуртии. 2. Специфика социокультурного пространства миграции и мигрантов, инфраструктуры обеспечения социального благополучия мигрантов, 3. Методы и методика исследования специфики социокультурного пространства миграции и мигрантов, инфраструктуры обеспечения социального благополучия мигрантов. 4. Особенности социокультурной жизни различных социальных групп и инфраструктуры социального обеспечения мигрантов. 5. Потребности и социальные проблемы мигрантов и ресурсы инфраструктуры по их удовлетворению.	Деятельность социальных служб по работе с мигрантами
6.	1. Специфика национально-культурного пространства Удмуртии. 2. История становления института взаимопомощи и взаимоподдержки удмуртского народа с древних времен и до настоящего времени. 3. Общее и особенное в традициях культуры социальной жизни различных этнических и социальных групп, их представлениях о социальном благополучии. 4. Методы сбора и анализа специфики социокультурного и этнического пространства. 5. Методы классификации этнических моделей помощи и форм объединения людей.	Институт взаимопомощи и взаимоподдержки удмуртского народа
7.	1. Специфика, состав и структура социокультурного пространства и инфраструктуры социального благополучия представителей различных социальных групп в регионе проживания.	Ознакомительная практика

	2. Особенности потребностей и социальных проблем общества, личности.	
8.	1. Методы исследования при изучении социального благополучия различных социальных групп. 2. Социокультурное пространство, инфраструктура социального обеспечения и социальных группах как объектах исследования. 3. Модели методологического анализа социокультурного пространства, инфраструктуры социального обеспечения и социальных группах 4. Потребности различных социальных групп и ресурсы инфраструктуры. 5. Методы и методики разработки и апробации рекомендаций, программ на основе результатов проведенного исследования.	Преддипломная практика
9.	1. Методы исследования при изучении социального благополучия различных социальных групп. 2. Социокультурное пространство, инфраструктура социального обеспечения и социальных группах как объектах исследования. 3. Модели методологического анализа социокультурного пространства, инфраструктуры социального обеспечения и социальных группах 4. Потребности различных социальных групп и ресурсы инфраструктуры . 5. Методы и методики разработки и апробации рекомендаций, программ на основе результатов проведенного исследования. 6. Методика оформления научно-исследовательской работы.	Выпускная квалификационная работа

2.2. Учебный график и траектория (этапы) формирования компетенции при освоении ООП ПК-14

№№ Блоки	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ООП, дисциплины, модули, практики, ГИА	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3							
	Гуманитарный, социальный и экономический цикл								
Б1	Вариативная часть								
Б.1В.01.01	Институт взаимопомощи и взаимоподдержки удмуртского народа				х				
Б.3	Профессиональный цикл								
	Базовая часть								
Б.3.Б.05	Современные теории социального благополучия				х				
Б.3.Б.9	Методы исследования в социальной работе			х					
	Вариативная часть								

Продолжение учебного графика

Б.ЗВР.01	Деятельность социальных служб по работе с мигрантами							х	х
	Дисциплины по выбору								
Б3.В.02.01	Опыт организационно-административной деятельности в социальных службах						х		
Б3.В.08.01	Зарубежный опыт деятельности социальных служб							х	
Б2	Практики								
Б.5...01	Ознакомительная практика	х							
Б.5...04	Преддипломная практика								х
Б3	ГИА								
Б6...02	Выпускная квалификационная работа								х

2.3. Карта формирования компетенции

Этапы формирования	Семестры обучения	Структурные элементы компетенции / Уровень формирования	Технологии, формы и методы формирования компетенции	Формы контроля и оценочные средства текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации
1. Первый год обучения	Ознакомительная практика	Знает: специфику социокультурного пространства и инфраструктуры социального благополучия представителей различных социальных групп в регионе проживания; Умеет: понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем; Владеет: выявляет элементы социокультурного пространства и инфраструктуры социального благополучия представителей различных социальных групп в регионе как объекты исследования и анализирует.	Наблюдение за деятельностью специалистов социальной работы с клиентами. Беседа с руководителями, со специалистами, клиентами. Работа с документацией (оформление отчета и дневника практики). Анализ деятельности.	Сдача отчета и дневника практики, защита отчета по практике

2. Второй год обучения	Методы исследования в социальной работе	<u>Знает:</u> методы исследования при изучении социального благополучия различных социальных групп; имеет общее представление о социокультурном пространстве, инфраструктуре социального обеспечения и социальных группах; имеет знания о моделях методологического анализа социокультурного пространства, инфраструктуры социального обеспечения и социальных группах <u>Умеет:</u> выявлять особенности социокультурной жизни различных социальных групп, инфраструктуру социального обеспечения; анализирует потребности различных социальных групп и ресурсы инфраструктуры по их удовлетворению; выявляет потребности различных социальных групп и ресурсы инфраструктуры по их удовлетворению	Лекции, семинарские и практические занятия Доклады, письменные ответы на вопросы. Выступления на семинарах. Реферат. Контрольная работа. Презентации, письменные доклады. Описание конкретного случая (Case Study). Презентация проблемы или конкретного случая группе для последующего анализа и разрешения. Практика в учреждениях – работа с клиентами. Дискуссия. Обмен идеями или взглядами. Интерактивные формы - изучение ролевые игры, работа в малых группах, индивидуальное, основанное на учебниках и лекционных записях	Контрольная работа, практические задания, презентация исследовательской работы, экзамен (итоговый контроль)
------------------------	---	---	--	--

		<u>Владеет:</u> отбирает и использует соответствующие методы исследования при изучении социального благополучия различных социальных групп; обрабатывает эмпирические данные, полученные в ходе исследования социального благополучия различных социальных групп.		
3. Второй год обучения	Современные теории социального благополучия	<u>Знает:</u> основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического и социального здоровья; основные технологии исследования обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; основные тенденции социокультурного развития общества на основе социологических теорий, направлений и школ. <u>Умеет:</u> исследовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для	Лекции, семинарские и практические занятия. При проведении практических занятий используются: гипертекстовые технологии обучения, проблемное обучение, технология уровневой дифференциации, модульная технология. Интерактивные форма - исследовательские семинары, групповые дискуссии, круглые столы	Презентация докладов, рефератов. Дискуссия. Зачет (итоговый контроль)

		решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья; - использовать основные критерии социального благополучия. Владет: способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; обрабатывает эмпирические данные, полученные в ходе исследования социального благополучия различных социальных групп.		
4. Второй год обучения	Институт взаимопомощи и взаимоподдержки удмуртского народа	Знает: специфику национально-культурного пространства Удмуртии; историю становления института взаимопомощи и взаимоподдержки удмуртского народа с древних времен и до настоящего времени. Умеет: различает общее и особенное в традициях культуры социальной жизни различных этнических и социальных групп, их представлениях о социальном благополучии.	Лекции, семинарские и практические занятия. Интерактивные формы - использование малых групп для обсуждения; изучение отдельных тем на Интернет-основе; обсуждение сложных и дискуссионных проблем, анализ видеоматериалов, критическая оценка работы и знаний других студентов	Коллоквиум. Тестирование. Зачет (итоговый контроль)

		<u>Владеет:</u> – методами сбора материалов по изучаемой проблематике – методами анализа специфики социокультурного и этнического пространства; – методами классификации этнических моделей помощи и форм объединения людей; – обрабатывает эмпирические данные, полученные в ходе исследования специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей этнических групп.		
5. Третий год обучения	Опыт организационно-административной деятельности в социальных службах	<u>Знает/понимает:</u> опыт организационно-административной деятельности в социальных службах; методы исследования специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных социальных групп в социальных службах.	Лекции, семинарские и практические занятия. Письменные ответы на вопросы. Доклад, устный опрос, групповая работа, написание эссе, конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; подготовка докладов на семинарах и практических занятиях; участие в тематических дискуссиях и деловых играх;	Коллоквиум, деловая игра, решение практических задач, моделирование ситуаций, зачёт (итоговый контроль)

		<u>Умеет:</u> формирует суждения и осуществляет выбор методов исследования социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных социальных групп в социальных службах. <u>Владеет:</u> обрабатывает эмпирические данные, полученные в ходе исследования социального благополучия различных социальных групп. Интегрирует результаты исследования потребностей различных социальных групп и ресурсов социального обеспечения в практическую организационно-административную деятельность социальных служб.	работа с нормативными документами и законодательной базой; решение задач, упражнений; моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации; выполнение творческих (проектных) заданий по анализу и разработке структуры деятельности посредника в конкретной ситуации конфликта. Интерактивные формы - Ролевые игры, дискуссии, круглые столы, дебаты	
6. Четвертый год обучения	Зарубежный опыт деятельности социальных служб	<u>Знает/понимает:</u> имеет целостное и системное представление об общемировых процессах развития социальной помощи, благотворительности, государственного и общественного призрения, профессиональной социальной работы;	Лекции, семинарские и практические занятия. Написание эссе, докладов	Реферат, доклад, эссе, дискуссия, зачет (итоговый контроль)

		зарубежные методы исследования специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных социальных групп в социальных службах. <u>Умеет:</u> использует знания зарубежных научных дисциплин и модели методологического анализа в свой анализ социальных групп, их представлений о социальном благополучии. <u>Владеет:</u> обрабатывает эмпирические данные, полученные в ходе исследования социального благополучия различных социальных групп на основе зарубежных материалов; разрабатывает практические рекомендации по использованию результатов проведенного исследования.		
--	--	--	--	--

7. Четвертый год обучения	Деятельность социальных служб по работе с мигрантами	<u>Знает/понимает:</u> цели и задачи миграционной политики РФ и Удмуртии; специфику социокультурного пространства миграции и мигрантов, инфраструктуру обеспечения социального благополучия мигрантов, методы и методику исследования специфики социокультурного пространства миграции и мигрантов, инфраструктуру обеспечения социального благополучия мигрантов, <u>Умеет:</u> выявляет особенности социокультурной жизни различных социальных групп и инфраструктуры социального обеспечения мигрантов. Выявляет и анализирует потребности, социальные проблемы мигрантов и ресурсы инфраструктуры по их удовлетворению <u>Владеет:</u> отбирает и использует соответствующие методы исследования при изучении социального благополучия, пространства и инфраструктуры мигрантов.	Лекции, семинарские и практические занятия. Интерактивные формы - обсуждение сложных и дискуссионных проблем; - работа с документами; - резюмирование основной литературы по изучаемому курсу; - поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет; - формулирование задач и решение задач, сформированных преподавателем -консультация преподавателя, исследовательские семинары; Сессии по поиску решения проблем; Написание эссе; Подготовка и проведения устных индивидуальных презентаций. Дебаты. Круглый стол	Контрольная работа, коллоквиум, деловая игра, решение задач, зачёт и экзамен, (итоговый контроль)
---------------------------	--	--	---	---

		Обрабатывает эмпирические данные, полученные в ходе исследования социального благополучия мигрантов; разрабатывает практические рекомендации по использованию результатов проведенного исследования.		
8. Четвертый год обучения	Преддипломная практика	<u>Знает/понимает:</u> использует знания научных дисциплин и модели методологического анализа в свой анализ социальных групп, их представлений о социальном благополучии; <u>Умеет:</u> отбирает и использует соответствующие методы исследования при изучении социального благополучия различных социальных групп; <u>Владет:</u> обрабатывает эмпирические данные, полученные в ходе исследования социального благополучия различных социальных групп; разрабатывает практические рекомендации по использованию результатов проведенного исследования.	Система заданий, выполняемых на преддипломной практике в учреждениях социального обслуживания населения (диагностика состояния явления или процесса, выявление проблемы, разработка методик или технологий реализации социальной проблемы). Консультации. Беседы со специалистами, клиентами. Работа с документацией (оформление отчета и дневника практики).	Сдача отчета по практике, дневника и отзыва-характеристики на кафедру, защита отчета по практике Дифференцированный зачет.

9. Четвертый год обучения	Выпускная квалификационная работа <u>Знает/понимает:</u> использует знания научных дисциплин и модели методологического анализа в свой анализ социальных групп, их представлений о социальном благополучии; <u>Умеет:</u> отбирает и использует соответствующие методы исследования при изучении социального благополучия различных социальных групп; <u>Владет:</u> обрабатывает эмпирические данные, полученные в ходе исследования социального благополучия различных социальных групп; разрабатывает собственные варианты технологий социальной работы в зависимости от специфики социокультурного пространства и ресурсов его инфраструктуры; разрабатывает практические рекомендации по использованию результатов проведенного исследования.	Консультации. Научно-исследовательская работа (Выбор и согласование темы ВКР с научным руководителем; составление плана выполнения ВКР; сбор информации и анализ эмпирической и научной информации). Система заданий, выполняемых на преддипломной практике. Оформление текста ВКР. Подготовка отзыва научного руководителя и рецензирование ВКР.	Защита ВКР в Государственной аттестационной комиссии.
---------------------------	---	--	--

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования компетенции

Ознакомительная практика

1. Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования // Вестник образования России, № 14, 2003.

2. Рабочая программа по практической подготовке студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по специальности «Социальная работа»/ Под общ. ред. О.В. Солодянкиной. – Ижевск: Изд-во УдГУ, 2005. – 33 с.

Методы исследования в социальной работе

1. Кудринская Л.А. Методика исследований в социальной работе. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2010. – 112 с.

2. Наместникова И.В. Методы исследования в социальной работе (для бакалавров). - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 430 с.

3. Новикова С. С., Соловьёв А. В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: Учеб. пособие для высшей школы. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005. – 496 с.

4. Солодянкина О.В. Методы исследований в социальной работе (для бакалавров). – Ижевск: Изд-во УдГУ, 2013. - 221 с.

Современные теории социального благополучия

1. Ахинов С.В., Калашников С.В. Социальная политика: Учеб. пособие – М.: Инфра – М., 2009.

2. Фирсов М. В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы. - М.: «Гуманитарно-издательский центр «Владос». 2000.

3. Холостова Е.И. Социальная работа: Учебное пособие. – 2- е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005

Институт взаимопомощи и взаимоподдержки удмуртского народа.

1. Капицын В.М. Поиски путей к солидарности - общее в содержании политологии и социальной работы // Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2001.

2. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX века). – М.: Академический проект, 2002.

3. Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: Учеб. пособие. - М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2001.

Опыт организационно-административной деятельности в социальных службах

1. Жижко Е.В., Хохлова М.М. Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. – СФУ: Ред.-изд. Отдел СФУ, 2011.
2. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. – М.: ИНФРА – М, 2011.

Зарубежный опыт деятельности социальных служб

1. Социальная работа за рубежом/ Сост. Е.С. Новак, Е.Г. Лозовская, М.А.Кузнецова. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2001. – 172 с.
2. Корнюшина Р.В. Зарубежный опыт социальной работы. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. – 84 с.

Деятельность социальных служб по работе с мигрантами

1. Акмалова А.А., Капицин В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учеб. пособие – М.: ИНФРА-М, 2008. – 220 с.
2. Основы социальной работы : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 288 с.
3. Социальная работа/под ред. Н.Ф. Басова: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2011. – 362 с.
4. Технология социальной работы: Учебник под общей ред. проф. Е.И. Холостовой.- М.: ИНФРА-М, 2002. – 400 с.
5. Технология социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 240 с.

Преддипломная практика

1. Аверин А.Н., Соловьев Г.Е., Солодянкина О.В. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы студентов (направление подготовки 040400 – Социальная работа, степень (квалификация) – бакалавр социальной работы). - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2014. 49 с.
2. Рабочая программа по практической подготовке студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по специальности «Социальная работа»/ Под общ. ред. О.В. Солодянкиной. – Ижевск: Изд-во УдГУ, 2005. – 33 с.

Выпускная квалификационная работа

1. Аверин А.Н., Соловьев Г.Е., Солодянкина О.В. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной

работы студентов (направление подготовки 040400 – Социальная работа, степень (квалификация) – бакалавр социальной работы). - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2014. 49 с.

2. Агапов Е.П. Методика исследования в социальной работе. – М.: Дашков и К°, Р-н/Д: Наука-Спектр, 2010. – 224 с.

3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студентов средних учеб. заведений. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 128 с.

Периодические источники

1. Отечественный журнал социальной работы
2. Социальная работа
3. Работник социального обслуживания
4. Социальная защита. Полный комплект
5. Социальная защита с вкладками
6. Пенсионное обеспечение
7. Право и труд
8. Социальная профилактика и здоровье
9. Трудовые отношения
10. Социальная политика и социальное партнерство
11. Психология и социномика межличностных отношений
12. Социномика, ментология и психология личности
13. Социальная реальность.
14. Молодежь и общество
15. Социальное и пенсионное право
16. Служба занятости
17. Менеджмент и кадры: психология управления, социномика и социология
18. СОТИС – социальные технологии исследования
19. Soziale Arbeit. Eigenverlag Deutsches Zentralinstitut fur Soziale Fragen
20. Professions between national and global perspectives
21. The interprofessional of care
22. Laboratorium. Журнал социальных исследований
23. Journal of international Migration and Integration Журнал Сравнительная политика
24. Russian law: theory and practice (обзор и комментарии российского законодательства).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. <http://Soc-Work.ru>
3. Socportal.ucoz.ru
4. Журнал: <http://www.top-manager.ru/>
5. Программа MS Excel;
6. Программа SPSS.
7. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
8. Электронная библиотека: <http://www.bibliotekar.ru/ekonomika.htm>
9. Официальный сайт Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru/>
10. Официальный сайт компании Консультант-плюс: <http://www.consultant.ru/>
11. Информационно-правовой портал компании Гарант: <http://www.garant.ru/>
12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) – elibrary.ru

Авторы:

Аверин А.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ИППСТ УдГУ,

Ишмуратов А.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ИППСТ УдГУ,

Микрюкова С.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ИППСТ УдГУ,

Соловьев Г.Е., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ИППСТ УдГУ,

Солодянкина О.В., кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой социальной работы ИППСТ УдГУ.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ обязательной общекультурной компетенции:

**«ОК-1 – способность к обобщению, анализу,
восприятию информации, постановке цели
и выбору путей её достижения»**

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией ОК-1 – «способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения» понимается владение основными способами мыслительной деятельности, способность знать и применять знания из различных областей социальных наук для постановки и решения задач в жизненных и профессиональных ситуациях. Формирование такой компетенции направлено на достижение учащимися необходимого для получения и применения знаний и умений уровня развития мыслительных способностей; на освоение методов оперирования научной и иной информацией, на обеспечение полноты, точности, глубины, быстроты восприятия информации для последовательного восприятия и оценки различных сторон и явлений общественной жизни.

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВПО по направлению подготовки

Компетенция ОК-1 является универсальной. Овладение ею обуславливает формирование других компетенций общекультурного и профессионального циклов, направленных как на развитие когнитивных навыков, так и на инструментальное применение этих навыков для решения задачи познавательного, исследовательского и прикладного профессионального характера в различных областях деятельности.

1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен

Знать: основы методологии мыслительной и познавательной деятельности, методов работы с информацией

Уметь: выявлять и формулировать проблему; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, использовать излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

Владеть: основными мыслительными операциями и методами научного познания для постановки целей, формулирования профессиональных задач, определения и применения способов их решения, формулировки выводов и обобщений.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов вуза

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции
1	2
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО)	Знает: 1. Основные концепции в области теории и методологии познания (формулирует основные положения методологических концепции в различных областях социального знания); 2. Основные методы и формы научного познания и способы работы с информацией (перечисляет и анализирует особенности методов и форм познания на различных уровнях познавательной деятельности); 3. Основные уровни познавательной деятельности (распознает особенности различных видов познавательной деятельности)
	Умеет: 1. Выявлять методологические подходы для решения профессиональных задач (интерпретирует различные методологические концепции в области социального познания применительно к решению профессиональных задач); 2. Отбирать приемы и методы достижения целей, решения однофакторных задач (сопоставляет различные

	познавательные и исследовательские приемы и определяет их пригодность для решения часто встречающихся задач); 3. Отбирать и анализировать информацию, необходимую для достижения поставленных целей (распознает виды информации, сравнивает и выбирает информацию, соответствующую поставленным целям обучения и исследования) Владеет: 1. Навыками получения информации из различных источников (демонстрирует способности к поиску и извлечению информации из различных источников); 2. Навыками интерпретации и обобщения полученной информации (применяет основные методы мышления для получения и обработки информации, необходимой для решения познавательных и исследовательских задач) 3. Приемами алгоритмизации своей познавательной деятельности (определяет структуру и выстраивает последовательность этапов своей познавательной деятельности)
Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (повышенные уровни могут быть: 1) по одному основному признаку, 2) по всем признакам, 3) по нескольким признакам)	Знает: 1. Основные способы постановки проблем в познавательной и исследовательской деятельности (перечисляет и классифицирует типы проблемных исследовательских ситуаций, называет типы и виды проблем); 2. Специфику проблем в различных сферах общественной жизни (выявляет особенности социальных проблем различной специфики и уровня, сравнивает их по масштабу и актуальности); 3. Основные пути и способы решения социальных проблем различного уровня и специфики (воспроизводит и сопоставляет пути решения социальных проблем различного характера) Умеет: 1. Определять предметную и методологическую область решения исследовательских и прикладных профессиональных задач (показывает границы предмета познавательной деятельности и устанавливает набор методологических оснований и методических приемов познания и исследования в конкретной области социального знания);

	2. Отбирать познавательные методы для решения комплексных исследовательских и профессиональных задач (соотносит поставленные познавательные и исследовательские цели с приемами и методами их достижения); 3. Представлять результаты познавательной и исследовательской деятельности (аргументировано излагает результаты познавательной и исследовательской деятельности, формулирует исследовательскую позицию, отстаивает собственное мнение)
	Владеет: 1. Навыками сопоставления, оценки и анализа информации применительно к исследовательским и профессиональным задачам (формулирует критерии отбора информации и подразделяет ее на основе этих критериев применительно к исследовательским и профессиональным задачам); 2. Навыками целеполагания в исследовательской и профессиональной деятельности (определяет значимость, актуальность и своевременность информации для решения тех или иных исследовательских и профессиональных задач; употребляет различные способы целеполагания применительно к организации исследовательской и профессиональной деятельности); 3. Приемами алгоритмизации своей исследовательской деятельности в рамках решения профессиональных задач (определяет структуру и выстраивает последовательность этапов своей познавательной и исследовательской деятельности в области решения профессиональных задач)

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ общекультурной компетенции: ОК1 - способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения при освоении ООП ВПО

2.1. Цель(и) программы

Основной целью программы формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВПО является подготовка выпускника к разнообразным видам познавательной, исследовательской и прикладной деятельности, направленной на решение задач в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования компетенции

№№ п/п	Базовая структура знаний	Названия дисциплин, модулей, практик (или их разделов)
1	2	3
1	1. Философия и способы ее определения. Соотношение философии с другими областями знания 2. Философская как фундаментальная онтология 3. Теория познания 4. Социальная философия и философия истории 5. Философская антропология	Философия
2	“It’s a wonderful world!”, “Get happy!”, “Telling tales”, “Doing the right thing”, “On the move”, “I just love it!”, “The world of work”, “Just imagine!”, “Relationships”. “Political Institutions”, “Educational Institutions”, “Religion and Society”, “Institutions of Health Care”, “Science Development and People”	Иностранный язык

3	1. История развития логики. 2. Логические парадоксы. 3. Формальные языки и системы (логика высказываний, язык логики предикатов). 4. Понятия, суждения, умозаключения (силлогизмы). 5. Доказательства, интерпретации, модели. 6. Непротиворечивость и полнота теорий. Теорема Гёделя о неполноте. 7. Дедукция и индукция. Анализ и синтез. 8. Процедуры определения и классификации. 9. Неклассические логики (паранепротиворечивые, немонотонные, модальные, эротематические). 10. Логика спора	Логика
4	общие проблемы развития экономики, спонтанный рыночный порядок; - производство, рынки факторов производства, - несовершенная конкуренция; - основы макроэкономики.	Экономическая теория
5	Личность и условия ее формирования Психические познавательные процессы Психические регулирующие процессы личности: Личность и межличностные отношения	Психология
6	Право в системе социальных норм Основные отрасли права	Основы права
7	Социальная философия как основа познания современного общества Основные направления современной социальной философии	Современная социальная философия
8		Высшая математика
9	Специфика естественнонаучного знания; 3. Важнейшие идеи и результаты современной физики; 4. Астрономия и космология в XX – XXI вв.; 5. Достижения и перспективы химии; Биологии, астрономии 9. Человек как объект исследования в современном естествознании	Концепции современного естествознания

10	Типы данных и переменные в социологии, Типы шкал и их взаимосвязь с переменными, Основные виды программного обеспечения для обработки данных в социологии, Основные этапы обработки данных в социологии, Основные способы представления данных в социологии, Правила манипуляции с данными при их обработке, Выборки и их статистические параметры, Описательная статистика, Взаимосвязь между двумя переменными	Обработка данных в социологии
11	Типы данных и переменные в социологии, Типы шкал и их взаимосвязь с переменными, Основные виды программного обеспечения для обработки данных в социологии, Основные этапы обработки данных в социологии, Основные способы представления данных в социологии, Правила манипуляции с данными при их обработке, Выборки и их статистические параметры, Описательная статистика, Взаимосвязь между двумя переменными.	Программное обеспечение социологических исследований
14	Понятие культуры Способы жизнеобеспечения и обмена Родство Социополитические системы Социальные нормы, право и насилие	Этнология
15		Итоговый квалификационный экзамен
16		Защита выпускной квалификационной работы

2.3. Учебный график и траектории (этапы) формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВПО

№№ коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы / семинары обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3							
Б1	ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ								
	Базовая часть								
	Философия			+	+				
	Иностранный язык	+	+	+	+				
	Логика	+							
	Экономическая теория		+						
	Психология			+					
	Основы права		+						
	Вариативная часть								
	Современная социальная философия				+				
Б2	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЦИКЛ								
	Базовая часть								
	Высшая математика	+	+	+					
	Вариативная часть								
	Концепции современного естествознания			+					
	Обработка данных в социологии					+			
	Программное обеспечение социологических исследований					+			
Б3	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ								
	Базовая часть								

	✓ ...								
	Вариативная часть								
	✓ ...								
Б.0	НАДИСЦИПЛИНАРНЫЕ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ КУРСЫ / МОДУЛИ								
	Деловой этикет		+						
	Основы научно-исследовательской работы				+				
	Этнология					+			
	Итоговый квалификационный экзамен								+
	Защита выпускной квалификационной работы								+

2.4. Карта формирования компетенции при освоении ООП/ОП ВО

Этапы формирования компетенции	Семестры обучения, названия учебных дисциплин / модулей	Уровень формирования / Структурные элементы компетенции	Технологии, формы и методы формирования компетенции	Формы контроля и оценочные средства текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации
1 этап	1-2 семестр Иностранный язык, логика, высшая математика	Уровень: <u>пороговый</u> Знает основы методологии мыслительной и познавательной деятельности; Умеет проблематизировать мыслительную ситуацию; Владет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстра-	Лекции, семинарские занятия, практические занятия. Дискуссии, деловые игры, беседы. Самостоятельная работа. Тренинг	Рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе. Учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы. Система заданий, выполняемых на производственных и педагогических практиках.

		гирования, конкретизации, обобщения, классификации		Собеседование на зачете или экзамене, письменные контрольные работы, коллоквиум
2 этап	3-4 семестр экономика, высшая математика, основы права, иностранный язык философия, концепции современного естествознания, основы научно-исследовательской работы	Уровень: пороговый Знает: об основных методах и формах мышления и познавательной деятельности, специфике уровней научного исследования Умеет: определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; Владеет: мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации для решения учебных задач	Лекции, семинарские и практические занятия. Дискуссии, деловые игры, беседы. Самостоятельная работа. Тренинг. Курсовое проектирование	Рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе. Учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы. Система заданий, выполняемых на производственных и педагогических практиках. Собеседование на зачете или экзамене, письменные контрольные работы, коллоквиум

3 этап	5-6 семестр Обработка данных в социологии Программное обеспечение социологических исследований	Уровень: <u>повышенный</u> Знает: специфику проблем в различных сферах общественной жизни (выявляет особенности социальной проблемы различной специфики и уровня, сравнивает их по масштабу и актуальности); Умеет: логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения Владеет: способностью классифицировать, отбирать и анализировать информацию и совершенствуются навыки структурирования и алгоритмизации своей познавательной и исследовательской деятельности	Лекции, семинарские и практические занятия Дискуссии, деловые игры, беседы Самостоятельная работа Тренинг Курсовое проектирование	Рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе. Учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы. Система заданий, выполняемых на производственных и педагогических практиках. Собеседование на зачете или экзамене, письменные контрольные работы, коллоквиум
----------------------	--	--	--	---

4 этап	8 семестр Итоговый квалификационный экзамен, защита выпускной квалификационной работы	Уровень: <u>повышенный</u> Знает: основные пути и способы решения социальных проблем различного уровня и специфики (воспроизводит и сопоставляет пути решения социальных проблем различного характера) Умеет: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с поставленными целями; Владеет: навыками переработки и хранения информации, представления информации в различных формах	Подготовка к итоговому квалификационному экзамену, выполнение выпускной квалификационной работы	Итоговый квалификационный экзамен, защита выпускной квалификационной работы
--------------------------	---	---	--	--

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Учебно-методические и электронные ресурсы по дисциплинам

Философия
Иностранный язык
Логика
Экономическая теория
Психология
Основы права
Современная социальная философия
Высшая математика
Концепции современного естествознания
Обработка данных в социологии
Программное обеспечение социологических исследований
Деловой этикет
Основы научно- исследовательской работы
Этнология
Итоговый квалификационный экзамен
Защита выпускной квалификационной работы

В частности:

а) основная литература (прежде всего, учебно-методическое обеспечение учебной работы студента) – 2-3 наименования (выбрать из рабочей программы);

1. Гобозов И. А. Социальная философия : учеб. словарь / И. А. Гобозов. - М. : Акад. проект, 2008. - 367 с.

2. Орехов А.М. Социальная философия: Предмет, структурные профили и вызовы на рубеже XXI века. М., 2011.

3. Курс экономической теории. Учебник под ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой, Киров, 2011.

б) дополнительная литература 1-2 наименования (выбрать из рабочей программы);

1. Крыштановский А.О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS. М.: ГУ ВШЭ, 2006.

2. Толстова Ю.Н. Измерение в социологии: Курс лекций. М.: ИНФРА-М, 2009.

3. Петровский, А.В. Психология : учеб. для вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. – 500 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы 1-2 наименования (выбрать из рабочей программы).

1. Электронная библиотека по социальным наукам
<http://www.socio.kolyma.ru/student.htm>

2. Социология, психология, управление <http://soc.lib.ru/>

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: столы и стулья для конструирования пространства обучения. Доска, Флип-чарт. Экран. Проектор. Ноутбук.

- доступ обучающихся к электронно-библиотечной системе.
- доступ обучающихся к сети Интернет.
- программное обеспечение (SPSS)

Автор: Санникова О.В., д.с.н., профессор, председатель МК ФСФ

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«ПК-5 – умением использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВПО по направлению подготовки

Под компетенцией ПК-5 – «умением использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп» понимается способность выявлять социальные проблемы, определять границы социальных групп, устанавливать связь интересов членов групп и их социальной позиции.

Формирование такой компетенции направлено на формирование у учащихся знаний и умений позволяющих соотносить социальные позиции социальных акторов с определенными социальными группами и категориями, а также способность применять методы социологических исследований для определения потребностей и интересов социальных групп способов, какими группы высказывают и отстаивают собственные интересы.

Освоение студентами компетенции ПК-5 позволяет применять теоретические знания о социальной структуре общества к исследованию конкретных социальных практик, в которые включены представители конкретных социальных категорий и групп. Овладение компетенцией ПК-5 предполагает предварительное освоение на пороговом компетенций общекультурного (ОК-1, ОК-8, ОК-10) и профессионального циклов (ПК-1, ПК-2, ПК-3), направленных как на формирование основ теоретических знаний в области социологической теории и освоение методов социологического исследования. Освоение компетенции ПК-5 предполагает инструментальное применение методов социологического исследования для решения практических задач по согласованию потребностей и интересов различных социальных категорий и групп в различных секторах социального взаимодействия.

1.2. Структура компетенции

Бакалавр должен

Знать: основы основные социологические теории, касающиеся социальной стратификации, социальных групп, знать основные методы социологического исследования.

Уметь: выявлять и формулировать содержание социальных проблем; определять пути, способы, стратегии представления проблемных ситуаций.

Владеть: основными навыками получения количественных и качественных данных из различных источников.

1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов вуза

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО)	Знает: 1. Основные концепции в области теории социальной структуры общества (формулирует основные положения социологических концепций в отношении различных социальных групп); 2. Основные методы социологического исследования (понимает эвристический потенциал применения методов социологического исследования в изучении социальных проблем); 3. Систематизирует положения социальных наук в отношении социальных групп их потребностей и интересов (перечисляет и анализирует особенности потребностей и интересов различных социальных групп).
	Умеет: 1. Распознавать ситуации, которые понимаются обществом как проблемные (Устанавливать характер и содержание социальных проблем); 2. Отбирать приемы и методы исследования социальных проблем и интересов социальных групп (сопоставляет потенциал и ограничения методов социологического исследования); 3. Оценивать потенциал и границы профессионального вмешательства в социальные процессы (демонстрирует способность выбирать наиболее подходящие методы для изучения потребностей и интересов социальных групп).

	Владеет: 1. Навыками получения количественных и качественных данных из различных источников (демонстрирует способности к поиску и извлечению информации из различных источников); 2. Навыками интерпретации и обобщения результатов исследования (применяет основные методы аналитической обработки количественных и качественных данных, необходимых для решения познавательных задач) определяет структуру и выстраивает последовательность этапов исследования социальных проблем. А также потребностей и интересов различных социальных групп; 3. Использует приемы конструктивного диалога и критической дискуссии в академической и публичной коммуникации.
Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (повышенные уровни могут быть: 1) по одному признаку, 2) по всем признакам, 3) по нескольким признакам)	Знает: 1. Применяет полученные знания в различных профессиональных ситуациях, связанных с потребностями и интересами социальных групп; 2. Специфику социальных проблем различного уровня (способен выявить суть и содержание социальной проблемы); - выявляет особенности социальных проблем различной специфики и уровня, сравнивает их по масштабу и актуальности; 3. Основные пути и способы решения социальных проблем различного уровня и специфики (сопоставляет пути решения социальных проблем в соотношении с интересами различных социальных групп). Умеет: 1. Обосновывать собственную позицию по отношению к различным социальным проблемам (формулирует исследовательскую позицию, отстаивает собственное мнение); 2. Использовать данные для формулировки ответов на конкретные задания в рамках конкретных курсов; 3. Представлять результаты познавательной и исследовательской деятельности в академическом тексте и презентациях (применяет методы социологических исследований при изучении социальных проблем. - соотносит поставленные исследовательские цели с приемами и методами их достижения).

	Владеет: 1. Навыками распознавания и оценки проблемных ситуаций применительно к интересам и потребностям социальных групп. Перечисляет и классифицирует типы и виды социальных проблем; 2. Оценивает потенциал различных социальных программ (государственных и негосударственных); 3. Алгоритмом работы с различными социальными группами (способен предложить пути согласования интересов и потребностей социальных групп, может предложить рекомендации по согласованию интересов и потребностей социальных групп).
--	--

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ общекультурной компетенции: ПК-5

умением использовать социологические методы исследования
для изучения актуальных социальных проблем,
для идентификации потребностей
и интересов социальных групп при освоении ООП ВПО

2.1. Цель(и) программы формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВПО

основной целью программы формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВПО является подготовка выпускника к разнообразным видам исследовательской и практической деятельности, направленной на применение методов социологических исследований к изучению социальных проблем.

2.2 Необходимое содержание образования при освоении ООП/ОП для обеспечения формирования компетенции ПК-5

№№ п/п	Базовая структура знаний	Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), планируемых для включения в учебный план ООП ВПО
1	2	3
1	Социальная психология как самостоятельная наука Социальная психология личности Проблема социализации личности Социальные установки и стереотипы личности Психология малых социальных групп Психология общения и социальных взаимоотношений Конфликт, способы его разрешения и предупреждения Психология больших социальных групп	Социальная психология

2	Мужчины и женщины: почему мы такие разные? Введение в гендерную социологию Основные гендерные проблемы в 'Социологии' Н. Смелзера Становление феминистского знания Социальное конструирование гендера Гендерная идентичность и гендерные политики Современные проблемы маскулинной идентичности	Гендерная социология
3	Социологический подход к изучению международных отношений Понятие «международные отношения» Мировое сообщество: социальная система и социальная среда Государства как традиционные участники международных отношений Стратификация современного мира Международные межправительственные организации Межгосударственные объединения Транснациональные и наднациональные акторы Историческая эволюция и современные формы международных отношений Международные войны и вооруженные конфликты	Социология международных отношений
4	Исторические трансформации социальной политики Модели социальной политики Направления и социальные институты социальной политики Основные концепции, подходы, школы социальной политики Особенности современной социальной политики Европейских государств	Основы социального государства
5	Особенности социологии образования как науки Основные концепции и теоретические на- правления социологии образования Современные проблемы социологии образования	Социология образования

6	Особенности социологии общественного мнения как науки Основные концепции и теоретические направления социологии общественного мнения Теоретико-методологические основы функционирования социологии общественного мнения	Социология общественного мнения
7	Ориентация на клиента и безупречный сервис Этапы проведения эффективных переговоров. Техники начала переговоров, выяснения потребностей и возможностей клиента Аргументация и работа с возражениями Презентация коммерческого предложения Техники НЛП в продажах Стратегии торга и переговоров о цене Техники предоставления скидок Завершение сделки Подведение итогов переговоров и послепродажный сервис Телемаркетинг Особенности продаж по телефону Этика телефонных переговоров	Социальные технологии продаж
8	Статистика как наука Источники статистической информации Основные классификации и группировки Статистические показатели Средние величины. Показатели вариации Статистическое изучение динамики Статистика населения и трудовых ресурсов Статистика национального богатства Статистика производства и обращения общественного продукта Статистика труда Статистика издержек производства, эффективности и качества работы Статистика национального дохода и финансов Статистика уровня и качества жизни населения Статистика социальной структуры общества Статистика народного образования Статистика культуры и искусства	Методы прикладной статистики для социологов

	Статистика здоровья населения и здраво- охранения	
9	Социальная антропология в системе наук о человеке и культуре Человек в обществе и общество в человеке Биологическое, социальное, персональное измерения человека Исторические типы культур Человек архаического общества Земледелец как социальный тип Крестьянский габитус Человек привилегированного сословия в традиционном обществе Горожанин как социально-исторический тип Человек в современном (modern) обществе Интеллектуал (интеллигент) Пролетарий и человек массы Советский человек Новые черты сегодняшней ситуации человека Современная социальная антропология	Социальная антропология
10	Молодежь как единица социологического анализа Социальное конструирование и проектирование реальности молодежью Молодежь и субкультуры Молодежь как девианты и потребители Молодежная политика	Социология молодежи
11	Социология коммуникаций как специальная отрасль социологии, её предмет и аппарат Основные понятия: социальная коммуника- ция, коммуникативный акт, информация, речевая деятельность, социокоммуникатив- ная система Истоки изучения социальной коммуникации. Основные теоретические подходы к изуче- нию социальной коммуникации Основы теории социальной коммуникации: онтологический, гносеологический, мето- дологический аспекты социальной комму- никации Социально обусловленные доминанты коммуникации	Социология коммуникации

	Функции коммуникации Системность коммуникации (естественные и искусственные коммуникативные системы) Уровни организации коммуникации (семиотический, лингвистический, паралингвистический, металингвистический, синтетический), коммуникативная личность Типы коммуникации (межличностная, межгрупповая, массовая коммуникация) Массовая коммуникация. Сущность и функции массовой коммуникации. Методы изучения коммуникативных процессов	
12		Государственное и муниципальное управление
13	Углубление знаний студентов об актуальных социальных проблемах современного общества, о существующих традиционных и инновационных способах их решения Апробацию знаний, полученных за период обучения в вузе Формирование индивидуальной базы знаний и опыта, необходимой как для продолжения освоения специальности, так и для будущей самостоятельной практической деятельности Развитие профессиональных навыков и умений, которые в будущем позволят эффективно исполнять обязанности специалиста-социолога, использовать технологии и методики прикладных социологических исследований Приобретение практического опыта и навыков научной и производственной работы	Производственная практика
14		Экономическая социология
15		Итоговый квалификационный экзамен
16		Защита выпускной квалификационной работы

2.3 Учебный график и траектория (этапы) формирования компетенции при освоении ООП/ОП_____

№№ коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы / семинары обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б2	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ								
	Базовая часть								
	Методы прикладной статистики для социологов							+	
Б3	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ								
	Базовая часть								
	✓Экономическая социология								+
	✓Социальная психология			+					
	Вариативная часть								
	✓Социальная антропология							+	
	✓Основы социального государства						+		
	✓Социология образования						+		

	Дисциплины по выбору								
	✓Социология молодежи							+	
	✓Социология коммуникации							+	
	✓Социология общественного мнения						+		
	✓Социальные технологии продаж						+		
	✓Гендерная социология				+				
	✓Социология международных отношений				+				
	✓Государственное и муниципальное управление							+	
Б5	Производственная практика						+	+	
Б6	Итоговая государственная аттестация								
	Итоговый квалификационный экзамен								+
	Защита выпускной квалификационной работы								+

2.4 Календарный график и возможные траектории формирования компетенции ПК-5

Этапы формирования компетенции	Семестры обучения, названия учебных дисциплин / модулей	Уровень формирования / Структурные элементы компетенции	Технологии, формы и методы формирования компетенции	Формы контроля и оценочные средства текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации
1 этап	3-4 семестр Социальная психология, гендерная социология, социология международных отношений	<u>Уровень: пороговый</u> Знает: основы методологии, основные концепции в области теории социальной структуры общества Умеет: распознавать ситуации, которые понимаются обществом как проблемные	Традиционные технологии: информационные и лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа, подготовка и защита мини-исследования, групповая работа на семинарских занятиях, работа с информационными ресурсами Интерактивные технологии: проблемные лекции и семинары, дискуссионные технологии, Деловые и ролевые игры, беседы, тренинги, кейс-технологии, подготовка мультимедиа презентаций	Текущий рубежный контроль в рамках реализации БРС в форме письменных контрольных работ, устного опроса, коллоквиумов. Устные и письменные экзамены. Защита курсовой работы

2 этап	6 семестр Основы государства и права, социология образования, социология общественного мнения, социальные технологии продаж, производственная практика	<u>Уровень:</u> <u>пороговый</u> Знает: основные методы социологического исследования Умеет: использовать приемы и методы исследования социальных проблем и интересов социальных групп; Владеет: навыками получения количественных и качественных данных из различных источников.	<i>Традиционные технологии:</i> информационные и лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа, подготовка и защита мини-исследования, групповая работа на семинарских занятиях, работа с информационными ресурсами <i>Интерактивные технологии:</i> проблемные лекции и семинары, дискуссионные технологии, деловые и ролевые игры, беседы, тренинги, кейс-технологии, подготовка мультимедиа презентаций	Текущий рубежный контроль в рамках реализации БРС в форме письменных контрольных работ, устного опроса, коллоквиумов Устные и письменные экзамены, защита курсовой работы
--------	---	---	---	---

3 этап	7 семестр Методы прикладной статистики для социологов, социальная антропология, социология молодежи, социология коммуникаций, ГМУ, производственная практика	Уровень: <u>повышенный</u> Знает: способы применения полученных знаний в различных профессиональных ситуациях, связанных с потребностями и интересами социальных групп Умеет: способностью предлагать пути согласования интересов и потребностей социальных групп Владеет: навыками распознавания и оценки проблемных ситуаций применительно к интересам и потребностям социальных групп, перечисляет и классифицирует типы и виды социальных проблем	Традиционные технологии: информационные и лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа, подготовка и защита мини-исследования, групповая работа на семинарских занятиях, работа с информационными ресурсами Интерактивные технологии: проблемные лекции и семинары, дискуссионные технологии, деловые и ролевые игры, беседы, тренинги, кейс-технологии, подготовка мультимедиа презентаций	Текущий рубежный контроль в рамках реализации БРС в форме письменных контрольных работ, устного опроса, коллоквиумов. Устные и письменные экзамены
--------	---	--	---	---

4 этап	8 семестр Экономическая социология, итоговый квалификационный экзамен, выпускная квалификационная работа	<u>Уровень: повышенный</u> Знает: основные пути и способы решения социальных проблем различного уровня и специфики (сопоставляет пути решения социальных проблем в соотношении с интересами различных социальных групп) Умеет: применяет методы социологических исследований при изучении социальных проблем, а также интересов и потребностей различных социальных групп Владеет: алгоритмом работы с различными социальными группами	<i>Традиционные технологии:</i> информационные и лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа, подготовка и защита мини-исследования, групповая работа на семинарских занятиях, работа с информационными ресурсами <i>Интерактивные технологии:</i> проблемные лекции и семинары, дискуссионные технологии, деловые и ролевые игры, беседы, тренинги, кейс-технологии, подготовка мультимедиа презентаций	Итоговый экзамен по специальности защита выпускной квалификационной работы
--------	---	--	---	---

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Учебно-методические и электронные ресурсы по дисциплинам

Социальная психология
Гендерная социология
Социология международных отношений
Основы социального государства
Социология образования
Социология общественного мнения
Социальные технологии продаж
Методы прикладной статистики для социологов
Социальная антропология
Социология молодежи
Социология коммуникации
Государственное и муниципальное управление
Производственная практика
Итоговый квалификационный экзамен
Защита выпускной квалификационной работы

В частности:

а) основная литература

1. Ильиных С.А. Гендерная социология. Н-ск, 2011.
2. Григорьева И.А. Современная социальная политика: возможности и ограничения. СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2011
3. Афанасьев В. В. Политическая структура мира / В. В. Афанасьев, Ю. В. Соколов. – М. : Канон+РООИ "Реабилитация", 2010.

б) дополнительная литература

1. Теория культуры: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2008.
2. Социальная психология. М., 2011.
3. Вертакова Ю. В., Согачева О. В. Исследование социально-экономических и политических процессов. – М: КноРус, 2012.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека по социальным наукам
<http://www.socio.kolyma.ru/student.htm>
2. Социология, психология, управление <http://soc.lib.ru/>

2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: столы и стулья для конструирования пространства обучения. Доска, Флип-чарт. Экран. Проектор. Ноутбук.

- доступ обучающихся к электронно-библиотечной системе.
- доступ обучающихся к сети Интернет.
- программное обеспечение (Microsoft Office, SPSS)

Автор: Санникова О.В., д.с.н., профессор, председатель МК ФСФ.

ГЛОССАРИЙ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальности, и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) – комплекс основных характеристик высшего образования по соответствующему направлению подготовки (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, и предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Примерная образовательная программа высшего образования (ПОП ВО) – комплекс учебно-методических документов, сформированная на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рекомендуемая университету для использования при разработке образовательных программ высшего образования в части: набора профилей; компетентностно-квалификационной характеристики выпускника; содержания и организации образовательного процесса; ресурсного обеспечения реализации основных образовательных программ высшего образования; итоговой аттестации выпускников.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров, специалистов различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки и ориентированные на определенную область знаний или виды деятельности.

Компетенция – комплексная характеристика готовности выпускника применять знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.

Компетентность – это совокупность личностных качеств (ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей) и способности к деятельности в определенной сфере.

Модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по

отношению к установленным целям и результатам обучения, формирующая одну или несколько смежных компетенций.

Зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы, эквивалентна 36 часам академическим часам.

Структура ОП ВО:

Базовая часть ОП – обязательная для освоения часть образовательной программы вне зависимости от профиля/направленности образовательной программы в объеме, установленном федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включающей дисциплины (модули) и практики, установленные федеральным государственным стандартом, дисциплин (модули) и практики, установленные вузом и государственную итоговую аттестацию.

Вариативная часть ОП – часть образовательной программы, устанавливаемая вузом и дающая возможность расширения или/и углубления компетенций, позволяющая выпускнику продолжить образование на следующем уровне высшего образования или успешно осуществлять конкретную профессиональную деятельность.

Результаты обучения – знания, умения, навыки и/или опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Уровень сформированности компетенции:

Пороговый уровень – как обязательный для всех студентов выпускников вуза по завершении освоения ОП ВО, характеризуется такими категориями как знание, понимание, применение, например, выпускник воспроизводит термины, знает методы и процедуры определения, способен сопоставить, объясняет

Повышенный уровень – характеризуется такими понятиями как анализ и синтез, например, выпускник распознает и классифицирует информацию, решает вопросы о применимости, выявляет взаимосвязь, вычленяет главные факторы, оценивает значимость

Продвинутый уровень – характеризуется понятиями оценка, критическое суждение, выпускник формулирует выводы, оценивает научную и практическую значимость, разрабатывает и предлагает.

Структура/элементы компетенции – знания, умения, владения как элементы компетенции на всех уровнях сформированности компетенции.

Дескрипторы – содержательные показатели освоённости элементов компетенций (знаний, умений, владений) порогового, повышенного и продвинутого уровней.

Компетентностно-ориентированная модель выпускника – описание того, к выполнению каких видов профессиональной деятельности, к решению каких профессиональных задач и какой совокупностью общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций должен обладать выпускник.

Паспорт компетенции – характеристика требований к результатам образования в части конкретной компетенции, включает в себя компонентный состав компетенции, технологию формирования и оценки, отличительные уровни ее сформированности.

Принятые сокращения

ВО – высшее образование

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ОП – образовательная программа

УМО – учебно-методическое объединение

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ПК – профессиональная компетенция

ГИА – государственная итоговая аттестация

НОРМАТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ЛИТЕРАТУРА

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, принятый Государственной Думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г. (www.fgosvo.ru).
- Приказ МОиН РФ от 24.02.2014 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 19.12.2013 (www.fgosvo.ru).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 19.12.2013 (www.fgosvo.ru).
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (по направлениям подготовки (www.fgosvo.ru)).
- Ключевые ориентиры для разработки и реализации образовательных программ в предметной области «Иностранные языки (Перевод и переводоведение)»/Тюнинг Россия. – Бильбао: Университет Деусто, 2013.
- Ключевые ориентиры для разработки и реализации образовательных программ в предметной области «Иностранные языки (Преподавание)»/Тюнинг Россия. – Бильбао: Университет Деусто, 2013.
- Ключевые ориентиры для разработки и реализации образовательных программ в предметной области «Социальная работа»/Тюнинг Россия. – Бильбао: Университет Деусто, 2013.
- Ключевые ориентиры для разработки и реализации образовательных программ в предметной области «Образование»/Тюнинг Россия. – Бильбао: Университет Деусто, 2013.
- *Азарова Р.Н., Золотарева Н.М.* Разработка паспорта компетенций. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Координационный совет УМО и НМС высшей школы, 2010. <http://window.edu.ru/resource/532/78532/>
- *Азарова Р.Н., Золотарева Н.М.* Опыт вузов по разработке паспортов компетенций: Сборник примеров. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 60 с.
<http://www.twirpx.com/file/1316653/>

- *Ефремова Н.Ф.* Формирование и оценивание компетенций в образовании. – Р/на-Дону: Аркол, 2010.

<http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-otsenivanie-kompetentsiy-v-obrazovanii-monografiya>

- *Зеер Э.Ф.* Психология профессионального образования.- М.: Изд-во «Академия», 2009. – 384 с.

- *Солодянкина О.В.* Разработка документов по моделированию и определению путей формирования компетенций выпускника вуза (теоретические и методические аспекты): Учебное пособие / О.В. Солодянкина. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2015. – 68 с.

- *Солодянкина О.В.* Разработка документов по моделированию и определению путей формирования компетенций выпускника вуза в области социальной работы: Учебное пособие/Под общ. ред. О.В. Солодянкиной. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2015. – 160 с.

- *Солодянкина О. В.* Обеспечение качества высшего образования в области социальной работы: монография. - Germania: Palmarium Academic – Publishing, 2014. – 225 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Структура и уровни сформированности компетенции

Структура компетенций выпускника вуза – это ожидаемые результаты обучения, которые должен продемонстрировать студент по завершении освоения ОП ВО направления для подтверждения сформированности компетенций.

Ожидаемые результаты обучения – описание показателей того, что должен знать, понимать и/или быть в состоянии выполнить студент по завершении процесса обучения. Результаты обучения должны сопровождаться соответствующими критериями оценки. Для каждого уровня могут быть использованы определенные показатели (дескрипторы).

Разработка уровней сформированности компетенций на этапе завершения освоения ОП ВО - перечень описаний общих характеристик, ожидаемых и требуемых от студентов результатов на этапе завершения освоения ОП ВО. Требования к выпускникам фиксируются на нескольких уровнях: пороговый (минимум, предусмотренный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОП ВО) и повышенный (один или несколько).

Уровень сформированности компетенции	Содержательное описание уровня (глагол, 3е лицо, единственное число)
1. Пороговый уровень (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОП ВО)	Знает: (основы ..., основные понятия и термины, принципы, закономерности, специфику, виды, причины, факторы, методы ...) Умеет: (понимать, планировать, решать, выбирать, выделять, анализировать, определять ...по одному признаку) Владеет: (способами, методами, навыками, основами, опытом использования ...)
2. Повышенные уровни (относительно порового уровня) (повышенные уровни могут быть: 1) по 1 основному признаку; 2) по нескольким признакам; 3) по всем признакам)	Знает: (понимает широту и ограниченность, особенности, устанавливает связи, подходы к ..., методы, средства...) Умеет: (выделять, распознавать, анализировать, разрабатывать, обрабатывать, оценивать...по нескольким признакам) Владеет: (корректирует, использует информацию на междисциплинарном уровне, навыками организации, передачи и обработки информации с помощью разных средств и методов...)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Образовательные технологии реализации компетентностного подхода

Реализация компетентностного подхода обуславливает необходимость поиска адекватных образовательных технологий – совокупность средств и методов воспитания и развития обучающихся, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели.²

Виды технологий	Сущность технологии	Формы и методы технологий
Технологии систематизации и визуализированной презентации знаний	Предполагают определение многообразных связей и отношений между изучаемыми предметами и явлениями, их упорядочивание на основе сходства / различия, наглядное представление структурно-функциональных связей и отношений в форме схем, таблиц, рисунков, анимации, знаково-символических моделей.	Лекция-визуализация, составление списка литературы по теме, заполнение схем-таблиц, подготовка рефератов, работа со схемами, чертежами, технологическими картами, составление опорных сигналов, систематизация литературы по теме, аннотирование литературы, программируемый опрос с конструированным ответом, критериально-оценочное тестирование
Информационные и коммуникационные технологии	Основаны на использовании электронных средств: компьютера, аудиовизуальных средств, гипертекстов, гипермедиа. Эти средства опосредуют взаимодействие педагогов и обучающихся, обеспечивают интересный диалог, возможность индивидуализировать процесс обучения, доступ к информационным каналам и сетям.	Программированное обучение, интерактивный диалог, компьютерная визуализация учебной информации, компьютерное моделирование, дистанционное обучение, обучающие программы (адаптивные, линейные, разветвленные), телеконференции, мультимедийные технологии, демонстрации, сопрягаемые с компьютером.

² Зеер Э.Ф Психология профессионального образования. - М.: Изд-во «Академия», 2009. – С.184

Технологии развивающего обучения	Направлены на актуализацию профессионально-личностного потенциала, социально-профессионального развития личности, формирование мета-профессиональных дидактических единиц: обобщенных знаний, умений, компетенций, обеспечение субъект-субъектно взаимодействия всех участников профессионально-образовательного процесса.	Проблемная лекция, лекция дискуссия, анализ конкретных нестандартных ситуаций, критический анализ учебно-профессиональных текстов, метод проектов, мозговой штурм, выполнение творческих курсовых и дипломных проектов, тренинги развития и креативности, инновационное обучение, диагностирующий семинар-тренинг
Технологии контекстного обучения		Лекция-беседа, супервизорское консультирование. Упражнения на тренажерах, работа по заполнению производственно-технологической документации, кооперативное обучение, разработка предложений, интегрированное обучение, стажировка, деловые имитационные игры, анализ конкретных производственных ситуаций.
Технологии саморегулируемого учения		Рефлексивные лекции, диалоговые методики, метод case-study, позиционные дискуссии, метод направляющих текстов, метод проектов, анализ профессионально – педагогических ситуаций.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Взаимосвязь видов аттестации студентов и видов контроля учебно-профессиональной деятельности³

№	Виды контроля учебно-профессиональной деятельности студентов	Цель контроля	Оценочные средства
1. Промежуточная аттестация студентов			
1.1.	Входной контроль	Определить уровень общекультурных и профессиональных компетенций на первоначальном уровне обучения модуля, дисциплины, курса	
1.2.	Рубежный контроль проводится после завершения изучения одного или нескольких модулей (тем) дисциплины для определения усвоения содержания дисциплины и уровня формирования общих и профессиональных компетенций	Определить степень усвоения содержания дисциплины и уровня формирования общих и профессиональных компетенций	Стандартизованные оценочные материалы, тесты, задания для контрольной работы, кейсы, творческие задания, проектные задания, компетентностно-ориентированные задания, электронное тестирование, программированный тестовый контроль знаний

³ Солодянкина О. Обеспечение качества высшего образования в области социальной работы: монография. - Germania: Palmarium Academic – Publishing, 2014. – 225с.

1.3.	Семестровые испытания	Определить степень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, дать оценку усвоения содержания дисциплины.	Вопросы для экзаменов и зачетов, компетентностно-ориентированные задания, практические задания, электронное тестирование, программированный тестовый контроль знаний, индивидуальные программы исследования, курсовые работы
2. Итоговая аттестация студентов			
2.1.	Итоговый контроль проводится по окончании обучения по образовательной программе в виде государственных экзаменов, защиты выпускной квалификационной работы.	Определить степень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.	Вопросы для экзаменов, практические задания, компетентностно-ориентированные задания, индивидуальная программа исследования, портфолио или дневник достижений студента.

Вышеперечисленные виды контроля учебно-профессиональной деятельности студентов, относящиеся к промежуточной аттестации, относятся к внутреннему текущему контролю и проводятся систематически.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;	Комплект разноуровневых задач и заданий

		в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

Учебное издание

Авторы-составители:

Ольга Владимировна Солодянкина

Ольга Владимировна Санникова

Елена Николаевна Анголенко

Нина Михайловна Костина

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ
ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

Авторская редакция

Подписано в печать 27.03.15. Формат 60х84 ¹/₁₆.

Усл. печ. л. 5,4. Уч.-изд. л. 2,8.

Тираж 100 экз. Заказ № 591.

Издательство «Удмуртский университет»

426034, Ижевск, ул. Университетская, д. 1, корп. 4, каб. 207

Тел./факс: + 7 (3412) 500-295 E-mail: editorial@udsu.ru

Типография ФГБОУ ВПО

«Удмуртский государственный университет»

426034, Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 2.

Тел. 68-57-18