

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

БАКАЛАВРИАТ

**Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»**



Ижевск 2016

ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»
Институт педагогики, психологии и социальных технологий
Кафедра психологии развития и дифференциальной психологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»



Ижевск 2016

УДК
ББК
М

Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом УдГУ

Рецензент: кандидат А.Н. Аверин, доцент, к.п.н.

Составители: А.А.Баранов, А.Р.Кирпиков, Г.Я.Файзуллина, М.В.Андреева, М.М. Лобаскова, Ю.О.Новгородова, С.В. Рожина

М Методические рекомендации по подготовке к сдаче государственного экзамена для студентов бакалавров направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» А.А.Баранов, А.Р.Кирпиков, Г.Я.Файзуллина, М.В.Андреева, М.М. Лобаскова, Ю.О.Новгородова, С.В. Рожина / под редакцией А. А. Баранова, А.Р. Кирпикова/Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2016 г., - 42 стр.

Методическое пособие включает вопросы к итоговому государственному экзамену, рекомендации к подготовке, дидактические единицы содержания ответов и литературу для подготовки к сдаче экзамена.

Пособие предназначено для выпускников бакалавров очной и заочной формы обучения по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» для помощи в подготовке к Итоговому государственному экзамену.

УДК
ББК

© А.А.Баранов, сост. 2016
© А.Р.Кирпиков, сост. 2016
© Г.Я.Файзуллина, сост. 2016
© М.В.Андреева, сост. 2016
© М.М. Лобаскова, сост. 2016
© Ю.О.Новгородова, сост. 2016
© С.В. Рожина, сост. 2016

© Издательство ФГБОУ ВПО «Удмуртский
государственный университет», 2016

Предисловие

Согласно требованиям ФГОС в качестве процедуры Итоговой государственной аттестации бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» может быть проведение Итогового государственного экзамена. Будущий бакалавр по данному направлению подготовки (профиль «Психология образования») должен овладеть ключевыми компетенциями психолого-педагогической деятельности и может работать в качестве педагога-психолога.

Сегодня деятельность психолога образования регламентируется ФЗ РФ «Об образовании», Профессиональным стандартом «Педагога-психолога» и «Положением о психологической службе в системе образования РФ». В соответствии с требованиями данных документов и спецификой содержания деятельности психолога образования нами были составлены и содержательно раскрыты основные вопросы, являющиеся базовыми для успешной профессиональной деятельности. Особое внимание мы уделили тому, чтобы экзаменационные вопросы были ориентированы на диагностику уровня сформированности ключевых профессиональных компетенций, предусмотренных в Основной Образовательной Программе подготовки бакалавров психолого-педагогического образования в соответствии с профилем «Психология образования» и определяемых Профессиональным стандартом «Педагога-психолога».

Экзаменационные вопросы ориентированы на понимание основных теоретических положений в области психологии и педагогики и на их практическое применение непосредственно в деятельности педагога-психолога. Мы надеемся, что данное учебное пособие будет востребованным и полезным для успешного прохождения Итоговой государственной аттестации и дальнейшего совершенствования основных профессиональных компетенций.

I. ОБЩИЙ БЛОК ВОПРОСОВ

1. Понятие о психике. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности психики.
2. Психика как предмет психологии. Историческое развитие понимания предмета психологии.
3. Нарушения психического развития ребенка. Работа психолога с детьми с особыми потребностями в развитии.
4. Методы и технологии обучения. Усвоение понятий в процессе обучения.
5. Методология и методы психологии.
6. Сенсорная организация человека. Психологическая характеристика ощущений. Восприятие, его свойства и закономерности.
7. Представления, их психологические характеристики и роль в процессе познания.
8. Мышление. Процесс решения мыслительной задачи. Основные мыслительные операции.
9. Воображение, его механизмы и роль в познавательной деятельности.
10. Психическая регуляция поведения и деятельности человека. Эмоции, чувства, воля.
11. Внимание, его основные свойства, условия вызова и поддержания внимания.
12. Знания, умения, навыки и закономерности их усвоения.
13. Психологическая характеристика деятельности и ее основных видов.
14. Характер. Понятие, структура, типы.
15. Понятие о личности, структура личности, направленность личности.
16. Темперамент. Сущность и типы. Темперамент и отношения личности.
17. Способности. Сущность, структура и виды. Условия развития способностей.
18. Факторы, условия, движущие силы и основные закономерности психического развития человека.
19. Понятие о психическом развитии человека в онтогенезе. Понятие о возрасте. Периодизации возрастного развития человека. Стабильные и критические периоды в развитии человека.
20. Сущность процесса воспитания. Психологическая характеристика теорий воспитания.
21. Память. Закономерности памяти. Условия эффективного запоминания.
22. Психологические теории обучения.
23. Категория «общение» в психологии. Общая характеристика общения. Педагогическое общение. Особенности общения у детей и подростков.
24. Педагогика как наука: категориальный аппарат и методология педагогической науки.
25. Методы и технологии воспитания, их классификация.
26. Закономерности и принципы воспитания.
27. Система образования на современном этапе. Правовые основы образования.

II. ПРОФИЛЬНЫЙ БЛОК (БЛОК ПРОФИЛЯ)

1. Основные факторы профессионального самоопределения человека.
2. Правовые и этические нормы в работе педагога-психолога.
3. Психодиагностика как сфера практической деятельности психолога. Особенности психодиагностического обследования в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.
4. Психологическое консультирование: цели и задачи, принципы и процедура.
5. Особенности работы психолога образования с семьей.
6. Работа психолога образования с педагогическим коллективом.
7. Психологическое обеспечение безопасной образовательной среды как направление деятельности психолога образования.
8. Психологическая служба в образовании. Психологическое сопровождение субъектов педагогического процесса как основное направление деятельности педагога-психолога.
9. Психологическое просвещение как вид деятельности психолога образования.
10. Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, как вид профессиональной деятельности педагога-психолога.
11. Психологическая профилактика как вид деятельности педагога-психолога.
12. Социально-психологическая экспертиза условий и результатов педагогического процесса как вид профессиональной деятельности психолога образования.
13. Коррекционно-развивающая работа как вид деятельности психолога в образовании. Цели и задачи коррекции психического развития детей и подростков.
14. Личность в группе. Статус и роли личности. Межличностные отношения в группе и методы их изучения. Понятие групповой динамики.
15. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Виды психологической готовности к школе. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе.
16. Кризисная интервенция как экстренная психологическая помощь детям и подросткам, находящимся в кризисной ситуации.
17. Нейропсихология детского возраста. Нейропсихологическая диагностика неуспеваемости школьников.
18. Арт-терапия детей и подростков. Возможности арт-терапии в образовании.
19. Эмпатия как профессиональное качество педагога и психолога, технологии ее развития.
20. Стресс в педагогической деятельности: его причины, проявления и механизмы. Стрессоустойчивость педагога и психолога. Психологические детерминанты стрессоустойчивости.
21. Научное исследование как вид профессиональной деятельности психолога образования. Методологические и теоретические основы психолого-педагогического исследования, классификация его методов.
22. Технологии психологической помощи в решении типичных проблем детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
23. Младший школьный возраст. Психологические проблемы начального образования.
24. Психология подростка.
25. Психология ранней юности.

26. Психическое развитие ребенка-дошкольника.

27. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения. Типы и структуры уроков. Требования к современному уроку.

I. ОБЩИЙ БЛОК ВОПРОСОВ (Расшифровка)

1. Понятие о психике. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности психики

Становление психологии как научной дисциплины. Предмет психологии. Различные подходы к предмету психологии. Психика как предмет психологии. Идеалистическое понимание природы психики в психоанализе, бихевиоризме и гуманистической психологии. Материалистическая трактовка психики в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Двоякая форма существования психики: объективная, первичная и субъективная, вторичная, генетически более поздняя. Психические факты как «реальные свойства индивида и реальные процессы, выявляющиеся в его деятельности» (С.Л. Рубинштейн).

Литература

1. *Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса//Психология развития человека, М., «Смысл», 2004.*
 2. *Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., «Смысл», 2013.*
 3. *Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. М, 2014.*
 4. *Психологический словарь//ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова, М, 2004.*
 5. *Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, М., 2014.*
-

2. Психика как предмет психологии. Историческое развитие понимания предмета психологии.

Психология как наука. Предмет психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет психологии. Явления сознания как предмет психологии. Поведение как предмет психологии. Бессознательное как предмет психологии. Психика как предмет отечественной психологии. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Характеристики психики. Функции психического отражения.

Литература:

1. *Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2012.*
 2. *Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – М., 2013.*
 3. *Соколова Е.Е. Введение в психологию. – М., 2013.*
 4. *Старовойтенко Е.Б. Современная психология. - М.: "Академический проспект", 2010.*
-

3.Нарушения психического развития ребенка. Работа психолога с детьми с особыми потребностями в развитии.

Рассмотрение вопроса необходимо начать с истории развития представлений о проблемном детстве. Представления о норме как социально-психологическом нормативе. Далее следует продолжить охарактеризовать классификацию нарушений психического развития у детей, параметры дизонтогенеза согласно В.В.Лебединскому.

Еще один подход к классификации нарушений развития описан в нейропсихологии детского возраста в работах А.В.Семенович, Л.С. Цветковой, Н.К. Корсаковой, Ю.В. Микадзе, Т.В. Ахутиной. В нем анализируются варианты онтогенеза психики той части детской популяции, которую можно определить как неблагополучную, дезадаптивную относительно учебной (социальной) деятельности. Наиболее полно нейропсихологический подход к классификации представлен в работах А.В. Семенович. Ею выделены и подробно описаны синдромы отклоняющегося развития, которые могут служить основой для классификации нарушений. Они дифференцируются на "синдромы несформированности" и "синдромы дефицитарности". Методологически подобное разделение

связано с учетом степени зрелости мозговых систем и соответствия этой зрелости возрастному уровню ребенка.

Также дайте общую характеристику модели анализа психического развития Семаго М.М. Семаго Н.Я., которые рассматривают развитие как последовательное формирование иерархически организованных взаимосвязанных уровней структур. Авторы предлагают следующие уровни анализа психического развития: каузальный уровень; уровень базовой структурной организации; феноменологический уровень.

Выделите методологические принципы и основы деятельности психолога, работающего с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической помощи. Определите основные принципы и технологии диагностической и коррекционной работы, составления заключений и ведения рабочей документации психолога образования.

Литература.

1. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2012.
 2. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – М., 2014.
 3. Семенович А.В. Введение в нейропсихология детского возраста. – М., 2012.
-

4. Методы и технологии обучения. Усвоение понятий в процессе обучения.

Понятие обучения. Обучение как организация познавательной деятельности по усвоению, определяемого программой, содержания образования с целью развития способностей. Понятие методов и технологии обучения. Критерии классификации методов обучения (классификация по источнику информации; по способу усвоения; по способу деятельности учителя и ученика; по дидактической цели; на основе синтеза разных подходов). Технология как «последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач» (В.А. Сластенин). Современные технологии обучения (технология В.М. Монахова; технология В.К. Дьяченко; модульная педагогическая технология и др.).

Понятие как элемент мышления, отражение существенного, закреплённое словом. Критерии усвоения понятий. Концепция усвоения понятий Н.А. Менчинской и П.Я. Гальперина.

Литература

1. Гальперин П.Я. Лекции по общей психологии. М., 2012.
 2. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап – М.: Academia, 2012.
 3. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. М.: Педагогика, 1989.
 4. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. М., 2012.
-

5. Методология и методы психологии

Психология как наука. Методология как система взглядов, направляющая и предопределяющая основной путь, с помощью которого достигается конкретная научно-исследовательская цель. Методологические принципы научного исследования в психологии. Качественная и количественная методологии психологического исследования. Метод как способ познания реальности. Методы сбора, обработки, анализа и интерпретации данных в психологии. Качественные и количественные методы в современной психологии. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Проблемы современного человекознания. СПб., 2014.
2. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии. М., 2015.

3. Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования*. СПб., 2011.
 4. Выготский Л.С. *Исторический смысл психологического кризиса*//Психология развития человека, М., «Смысл», 2004.
 5. Загвязинский В.И., Атаханов Р. *Методология и методы психолого-педагогического исследования*. М., 2015.
 6. *Психологический словарь*//ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова, М, 2004.
 7. Рубинштейн С.Л. *Основы общей психологии*, М., 2014.
 8. Чиркова Т.И. *Методологические основы психологии*. М., 2013.
-

6. Сенсорная организация человека. Психологическая характеристика ощущений. Восприятие, его свойства и закономерности.

Определение понятия «ощущения». Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений, их классификация (А.Р.Лурия). Характеристика основных видов ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей.

Пороги чувствительности. Учет порогов чувствительности в педагогической практике. Психофизиологические закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений: сенсibilизация, синестезия.

Совершенствование ощущений в результате упражнений. Зависимость развития личности от богатства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений.

Общее представление о восприятии. Связь восприятия с мышлением и опытом. Виды восприятия, их классификация.

Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления). Восприятие движения и времени. Иллюзии восприятия.

Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность и избирательность восприятия.

Адекватность восприятия внешнему воздействию. Зависимость восприятия от характера деятельности. Учет закономерностей ощущений и восприятия в педагогической практике.

Литература:

1. *Лекции по общей психологии* / А.Р. Лурия. СПб.: Питер, 2013.
 2. Глуханюк Н.С., Печеркина А.А., Семенова С.Л. *Общая психология*. М.: Академия, 2009.
 3. Давыдов В.В. *Лекции по общей психологии*. М.: Академия, 2012.
 4. Маклаков А.Г. *Общая психология*. СПб.: Питер, 2013.
-

7. Представления, их психологические характеристики и роль в процессе познания.

Понятие представления и его основные характеристики. Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Типы представлений: представления памяти, представления воображения. Механизмы возникновения представлений. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. Представления как результат обобщения образа. Общие и частные представления.

Виды представлений. Классификация представлений по модальности: зрительные, слуховые, двигательные, осязательные, обонятельные и др. Классификации представлений по содержанию и по степени обобщенности. Характеристики отдельных видов представлений.

Индивидуальные особенности представления. Индивидуальные особенности представления: зрительный тип, слуховой тип, двигательный тип. Условия развития представлений у учащихся.

Общее понятие о первичных образах памяти. Общее понятие о персеверирующих образах. Сходство и различие между образами памяти и персеверирующими образами.

Литература:

1. Маклаков А. *Общая психология*, СПб: Питер, 2011.
 2. *Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие* / В.М. Козубовский. - 3-е изд. - Минск: Амал-фея, 2013.
 3. *Общая психология: Учебник* /под ред. Тугушева Р. Х. и Гарбера Е. И. — М.: Изд-во Эксмо, 2012.
 4. Лурия А.Р. *Лекции по общей психологии*, СПб.: Питер, 2012.
 - Рубинштейн С. *Основы общей психологии*. М., 2012.
 5. Сорокун П.А. *Основы психологии*. Псков: ПГПУ, 2012 - 312 с.
 6. Столяренко Л.Д. *Основы психологии*. Издание третье, переработанное и дополненное. «Феникс», 2012 с.
-

8. Мышление. Процесс решения мыслительной задачи. Основные мыслительные операции.

Понятие психических процессов в психологии. Понятие познавательных психических процессов. Мышление как процесс логического познания сути вещей, опосредованный проблемой, имеющимся знанием, опытом, уровнем овладения мыслительными операциями, в результате которого мы получаем обобщенное знание. Понятие мыслительной задачи. Этапы решения мыслительной задачи. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, обобщение.

Литература:

1. Брушлинский А.В. *Психология мышления и проблемное обучение*. М., 1983.
 2. Матюшкин А. М. *Мышление, обучение, творчество*. Москва-Воронеж, 2013.
 3. Рубинштейн С.Л. *Основы общей психологии*, М., 2014.
 4. Тихомиров О.К. *Психология мышления*, М., 2012.
-

9. Воображение, его механизмы и роль в познавательной деятельности.

Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как процесс преобразования представлений. Воображение и образное мышление. Виды воображения: активное (воссоздающее, творческое), пассивное (преднамеренное, непреднамеренное). Формы синтеза представлений: агглютинация, акцентирование (гиперболизация), заострение, схематизация, типизация. Мечты, фантазии, грезы, галлюцинации как формы воображения. Связь творчества с воображением человека. Роль воображения в деятельности педагога и психолога.

Литература:

1. Маклаков А. *Общая психология*, СПб: Питер, 2011.
 2. *Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие* / В.М. Козубовский. - 3-е изд. - Минск: Амал-фея, 2013.
 3. *Общая психология: Учебник* /под ред. Тугушева Р. Х. и Гарбера Е. И. — М.: Изд-во Эксмо, 2012.
 4. Лурия А.Р. *Лекции по общей психологии*, СПб.: Питер, 2012.
 - Рубинштейн С. *Основы общей психологии*. М., 2012.
 5. Сорокун П.А. *Основы психологии*. Псков: ПГПУ, 2012 - 312 с.
 6. Столяренко Л.Д. *Основы психологии*. Издание третье, переработанное и дополненное. «Феникс», 2012 с.
-

10. Психическая регуляция поведения и деятельности человека. Эмоции, чувства, воля.

Психика человека как единство знания и переживания. Понятие регуляторных психических процессов в психологии. Эмоциональная регуляция поведения и деятельности. Понятие эмоций и чувств. Волевая регуляция поведения и деятельности человека. Понятие воли в психологии. Волевой акт и его этапы. Возможности развития психической регуляции детей и подростков в практике психолога образования. Понятие саморегуляции поведения и деятельности в психологии.

Литература

1. Изард К. *Психология эмоций*. М., 2014.
 2. Иванников В.А. *Психологические механизмы волевой регуляции*, М., 1991.
 3. Конопкин О.Г. *Психологические механизмы регуляции деятельности*. М., 1980.
 4. *Психология*/ред. А.А. Крылова, М., 2012.
 5. Рубинштейн С.Л. *Основы общей психологии*, М., 2014.
-

11. Внимания, его основные свойства, условия вызова и поддержания внимания.

Психология внимания. Понятие внимания, его функции, проявления. Связь внимания с другими психическими процессами. Место проблемы внимания в истории психологии. Основные подходы к пониманию внимания в зарубежной и отечественной психологии. Физиологические основы внимания (И.П. Павлов, А.А. Ухтомский и др.). Психологические теории внимания (Т. Рибо, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин, Н.Н. Ланге, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе и др.) Модели внимания в когнитивной психологии. Виды внимания и их характеристика. Свойства внимания; связь между ними. Методы изучения внимания и его свойств. Внимание и личность (связь внимания с потребностями, мотивами, интересами личности, наблюдательность). Проявления видов и свойств внимания в деятельности. Развитие внимания (теории развития внимания, основные линии развития внимания в онтогенезе); проблема произвольного внимания.

Литература:

1. Маклаков А. *Общая психология*, СПб: Питер, 2011.
 2. *Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие* / В.М. Козубовский. - 3-е изд. - Минск: Амал-фея, 2013.
 3. *Общая психология: Учебник* /под ред. Тугушева Р. Х. и Гарбера Е. И. — М.: Изд-во Эксмо, 2012.
 4. Лурия А.Р. *Лекции по общей психологии*, СПб.: Питер, 2012.
 5. Рубинштейн С. *Основы общей психологии*. М., 2012.
 6. Сорокун П.А. *Основы психологии*. Псков: ПГПУ, 2012 - 312 с.
 6. Столяренко Л.Д. *Основы психологии. Издание третье, переработанное и дополненное*. «Феникс», 2012 с.
-

12. Знания, умения, навыки и закономерности их усвоения

Понятие жизненного опыта человека. Знание как результат познания формы и сущности феноменов и связей между ними как системы понятий. Понятие умения, навыка и привычки. Основные закономерности усвоения знаний, умений и навыков. Обучение как взаимосвязь процессов преподавания и учения, единство преподавания, учения и исследования. Знания умения и навыки как

результаты обучения. Компетентностный подход в современном образовании. Понятие компетенции и универсальных учебных действий в современном образовании.

Литература:

1. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе, М., 1959.
 2. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания. В 2-х т., М., 2014.
 3. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. М., 2013.
 4. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. М.: Педагогика, 1989.
-

13. Психологическая характеристика деятельности и ее основных видов

Понятие деятельности в философии и психологии. Деятельность как общенаучная категория. Деятельностный подход в отечественной психологии. Понятие деятельности в концепции А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Внутренний план деятельности как предмет психологии. Основные компоненты деятельности: мотивы, цели, способы и результат. Планирование, исполнение и контроль как компоненты деятельности. Основные виды деятельности и их характеристика.

Литература:

1. Деятельностный подход в психологии: проблемы и перспективы, М., 1990.
 2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., «Смысл», 2013.
 3. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. М, 2014.
 4. Психологический словарь//ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мецеракова, М, 2014.
 5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, М., 2014.
-

14. Характер. Понятие, структура, типы.

Определение понятия «характер», особенности понимания данного феномена у различных авторов (Н.Д.Левитов, Б.М. Теплов, Б.Г. Ананьев). Особенности трактовки данного феномена в различных направлениях зарубежной психологии - бихевиоризме, психоанализе и т.д. (Э.Кречмер, З.Фрейд, А.Адлер, Э.Фромм и др.). Взаимосвязь характера и темперамента (С.Л.Рубинштейн, В.С. Мерлин и др.). Внешние и внутренние детерминанты характера (среда, тип высшей нервной деятельности).

Понятие структуры характера (И.В.Страхов, А.Г.Ковалев). Система свойств характера и его структурные свойства (степень глубины свойств характера, его сила, степень устойчивости и изменчивости характера, степень пластичности). Связь характера с феноменами воли и направленности личности (С.Л.Рубинштейн, В.Г.Норакидзе, Н.И.Узнадзе, Н.Д.Левитов, И.В.Страхов).

Типология характера в психологии (К. Кречмер, Э. Фромм, К.Юнг и др.). Понятие «акцентуация характера» и типы акцентуации (А.Е.Личко и др.).

Литература:

1. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — Л.: Медицина, 1983.
2. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии, СПб.: Питер, 2012.
3. Маклаков А. Общая психология, СПб.: Питер, 2011.
4. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие / В.М. Козубовский. - 3-е изд. - Минск: Амал-фея, 2013.
5. Общая психология: Учебник /под ред. Тугушева Р. Х. и Гарбера Е. И. — М.: Изд-во Эксмо, 2012.
6. Рубинштейн С. Основы общей психологии. М., 2012.
7. Сорокун П.А. Основы психологии. Псков: ПГПУ, 2012 - 312 с.

15. Понятие о личности, структура личности, направленность личности

Понятия субъект, индивид, индивидуальность и личность. Определение понятия личность. Понятие личности по А.Н. Леонтьеву, Б.М. Теплову, С.Л. Рубинштейну. Структура личности в отечественных и зарубежных теориях (З. Фрейд, А. Маслоу, К. Роджерс, Б.Ф. Скиннер, А. Бандура, Л.С. Выготский и др.). Понятие направленности личности в отечественной психологии.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
 2. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2001. – 560 с.
 3. Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. – СПб.: Питер, 2003. – 640 с.
 4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учеб. – М.: Академия, 2000, 2001. – 502 с.
 5. Психология личности в трудах зарубежных психологов - Сост. и общая редакция А.А. Реана - СПб.: Питер, 2000.
 6. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Питер, 2000. – 480 с.
-

16. Темперамент. Сущность и типы. Темперамент и отношения личности

Понятие темперамента в психологии. Понятие высшей нервной деятельности и категория темперамента. Темпераментальные характеристики человека. Понятие темперамента в концепциях В.С. Мерлина и Я. Стреляу. Современные подходы к понятию темперамента в психологии. Понятие индивидуального стиля деятельности в отечественной психологии. Темпераментальные характеристики человека и индивидуальный стиль деятельности.

Литература

1. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. М, 2014.
 2. Психологический словарь//ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова, М, 2014.
 3. Психология. / Под ред. В.Н. Дружинина. СПб.: Питер, 2009.
 4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, М., 2014.
-

17. Способности. Сущность, структура и виды. Условия развития способностей.

Понятие о способностях. Способности и деятельность. Структура способностей. Проблемы измерения и определения способностей. Способности и успешность деятельности человека. Понятие об одаренности, таланте и гениальности. Представление о задатках. Задатки как предпосылки для развития способностей. Неоднозначность связей между задатками и способностями. Наследственное и средовое в способностях человека. Формирование и развитие способностей. Роль интересов и склонностей человека в формировании его способностей. Способности и задатки в профориентации. Понятие педагогические способности.

Литература:

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 1999.

2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2012.
 3. Психология. / Под ред. В.Н.Дружинина. СПб.: Питер, 2009.
 4. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2012.
 5. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М.: Логос, 1996.
-

18. Факторы, условия, движущие силы и основные закономерности психического развития человека.

Факторы (ведущие детерминанты) психического развития человека – наследственность, социальная среда, собственная активность человека. Примеры влияния каждого из них на психическое развитие человека. Влияние каждого из факторов на процесс психического развития психических образований. Активность человека как системообразующий фактор взаимовлияния наследственности и среды.

Условия психического развития человека (морфофункциональные особенности мозга, общение ребенка со взрослыми как носителями социального опыта и активность самого индивида). Внешние (природная и социальная среда) и внутренние (психофизиологические, психические) условия психического развития человека. Опосредованность внешних воздействий внутренними условиями (С.Л.Рубинштейн).

Проблема движущей силы психического развития, приводящей в движение внутренние и внешние условия развития человека. Обучение как движущая сила психического развития с точки зрения Л.С.Выготского. Причины пересмотра представлений о данном феномене его последователями. Деятельность ребенка как движущая сила психического развития (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.). Присущие процессу психического развития противоречия.

Закономерности психического развития: неравномерность и гетерохронность, неустойчивость, сенситивность, кумулятивность, дивергентность-конвергентность.

Литература:

1. Мухина В.С. *Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов.* - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.
 2. *Психология человека от рождения до смерти.* - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002.
 3. .Слободчиков В.И., Исаев Е.И. *Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе.* М.: Школьная пресса, 2000.
-

19. Понятие о психическом развитии человека в онтогенезе. Понятие о возрасте. Периодизации возрастного развития человека. Стабильные и критические периоды в развитии человека.

Понятие психического развития. Понятия развитие, созревание и рост. Факторы и закономерности психического развития.

Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Понятие развития как процесса формирования идентичности. Роль взрослого и общества в развитии личности человека. Восемь этапов развития идентичности: раннее младенчество, позднее младенчество, раннее детство, среднее детство, подростничество, ранняя зрелость, средняя зрелость, поздняя зрелость.

Когнитивная теория развития Ж.Пиаже. Понятие схема действия. Механизмы ассимиляции и аккомодации. Стадии развития интеллекта.

Концепции отечественных ученых о психическом развитии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Основные закономерности и динамика психического развития, критерии периодизации психического развития. Понятие «психологического возраста». Понятия социальная

ситуация развития, кризис развития, психологическое новообразование (Л.С.Выготский). Понятие «ведущая деятельность» (А.Н.Леонтьев). Краткая характеристика детских возрастов: основные новообразования, ведущая деятельность, социальная ситуация развития.

Литература:

1. *Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. т.4. – М., 1984.*
 2. *Мухина В.С. Возрастная психология. Хрестоматия. – М., 2005.*
 3. *Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека / под ред. А.А. Реана. – СПб., 2007.*
 4. *Психология развития: учебник для студ. высш. психол. учеб. заведений / под ред. Т.Д.Марцинковской. – М., 2007.*
 5. *Эльконин Д.Б. Детская психология. – М., 2007.*
 6. *Эриксон Э. Детство и общество. – М., 1992.*
-

20. Сущность процесса воспитания. Характеристика теорий воспитания.

Определить понятие воспитания и его цели.

Воспитание как целенаправленное развитие личности на основе формирования: определённых отношений к предметам, явлениям окружающего мира, мировоззрения, поведения (как проявление отношений и мировоззрения). Понимание воспитания как процесса передачи общественно - исторического опыта новому поколению с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду.

Объективный и субъективный характер цели воспитания. Взаимовлияние воспитания и развития: *деятельностный* и *личностный* подходы. Факторы развития: биологические и социальные. Воспитание как средство развития. Место *самовоспитания* в формировании личности.

Педагогическая деятельность как диалог культуры ребёнка и педагога. Характеристика педагогической деятельности, субъект-субъектный подход в педагогике.

Стадии воспитательного процесса: овладение знаниями норм и правил поведения; формирование убеждений; формирование чувств; формирование поведения.

Литература:

1. *Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. М., 1985.*
 2. *Новое педагогическое мышление/ Под ред. А.В.Петровского, М., 1989.*
 3. *Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. - М., 2013*
 4. *Пидкасистый П.И. Педагогика. М., 2014.*
 5. *Педагогика: учебник для бакалавров /Под ред. Крившенко Л.П. -М., 2013*
-

21. Память. Закономерности памяти. Условия эффективного запоминания.

Память как предмет междисциплинарного исследования. Понятие памяти в психологии. Два блока памяти: эпизодический и семантический. Линейные структуры памяти. Ассоциативные механизмы памяти. Процессы памяти – запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Формы памяти: произвольная (преднамеренная) и произвольная (преднамеренная). В зависимости от вида анализаторов, сигнальной системы или участия подкорковых образований мозга различают виды памяти: образную, логическую и эмоциональную. Образная память. Классификация по видам анализаторов: зрительная, слуховая, двигательная память и т. д. Классификация по способу запоминания: непосредственная и опосредованная память. Кратковременная, оперативная и долговременная память.

Закономерности памяти (условия успешного запоминания и воспроизведения) связаны с формами памяти. Условия успешного произвольного запоминания: сильные и значимые

физические раздражители (звук выстрела, яркий свет прожектора); то, что вызывает *повышенную ориентировочную деятельность* (прекращение или возобновление действия, необычность явления, его контрастность по отношению к фону и т. п.); раздражители, наиболее значимые для данного индивидуума (например, профессионально значимые предметы); раздражители, имеющие особую эмоциональную окраску; то, что более всего связано с потребностями данного человека; то, что является объектом деятельности. Так, условия задачи, которую мы долго решаем, запоминаются непроизвольно и прочно.

Условия успешного произвольного запоминания являются: осознание значимости и смысла запоминаемого материала; выявление его структуры, логической взаимосвязи частей и элементов, семантическая и пространственная группировка материала; выявление плана в словесно-текстовом материале, опорных слов в содержании каждой его части, представление материала в виде схемы, таблицы, диаграммы, чертежа, наглядного зрительного образа; содержательность и доступность запоминаемого материала, его соотнесенность с опытом и направленностью субъекта запоминания; эмоционально-эстетическая насыщенность материала; возможность использования данного материала в профессиональной деятельности субъекта; установка на необходимость воспроизведения данного материала в определенных условиях; материал, который выступает как средство достижения значимых целей, играет существенную роль в решении жизненных задач, выступает как объект активной умственной деятельности.

Литература:

1. Маклаков А. *Общая психология*, СПб.: Питер, 2011.
 2. *Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие* / В.М. Козубовский. - 3-е изд. - Минск: Амал-фея, 2013.
 3. *Общая психология: Учебник* /под ред. Тугушева Р. Х. и Гарбера Е. И. — М.: Изд-во Эксмо, 2012.
 4. Лурия А.Р. *Лекции по общей психологии*, СПб.: Питер, 2012.
 5. Рубинштейн С. *Основы общей психологии*. М., 2012.
 6. Сорокун П.А. *Основы психологии*. Псков: ПГПУ, 2012 - 312 с.
 6. Столяренко Л.Д. *Основы психологии*. Издание третье, переработанное и дополненное. «Феникс», 2012 с.
-

22. Психологические теории обучения

Понятие обучения в педагогике и психологии. Основные компоненты обучения. Сущность процесса обучения. Преподавание, содержание обучения и учение школьников как основные компоненты процесса обучения и их психологические характеристики. Теории обучения. Основные психолого-педагогические системы обучения (Н.А.Менчинская, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Л.В.Занков). Понятие обучения в концепции Л.В. Занкова. Освоение понятий в процессе обучения. Различные концепции обучения. П.Я. Гальперин и поэтапное формирование умственных действий. Подход к обучению Н.А. Менчинской: усвоение понятий в процессе обучения. Понятие развивающего обучения в концепции В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Обучение и развитие. Понятие о развивающем обучении. Обучение и зона ближайшего развития. Проблема преемственности в обучении. Современные проблемы индивидуализации и дифференциации обучения.

Литература

1. *Выготский Л.С. Педагогическая психология*. М.: Педагогика, 1991.
2. *Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения*. М.: Педагогика, 2013.
3. *Занков Л.В. Избранные педагогические труды*. М.: Педагогика, 1990.
4. *Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника*. М.: Педагогика, 1989.
5. *Обучение и развитие*. Под ред.Л.В.Занкова. М., 2013.
6. *Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя*. М., 2014.

23. Категория «общение» в психологии. Общая характеристика общения. Педагогическое общение. Особенности общения у детей и подростков.

Определение категории «общение». Категория «общение» в зарубежной и отечественной психологии. Отечественные и зарубежные ученые, занимающиеся изучением проблемы общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Общая характеристика общения. Функции, структура и средства общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Общение ролевое, деловое и личностное.

Понятие «педагогическое общение»: стили, средства, функции, структура, виды педагогического общения. Педагогическое общение как условие эффективности педагогической деятельности. Методы развития и совершенствования возможностей общения.

Литература:

1. Андреева Г.М. *Социальная психология*. -- М: Аспект Пресс, 1999 - 375 с.
 2. Реан А., Бордовская Н., Розум С. *Психология и педагогика СПб.: Питер, 2000.* – 432 с.
 5. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М.
Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. (педагогическое общение)
-

24. Педагогика как наука. Основные категории педагогики.

Разные типы педагогики. Педагогика как наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимодействия воспитания, обучения и образования с самовоспитанием, самообразованием и самообразованием, направленных на развитие человека. Педагогика как наука перевода опыта одного поколения в опыт другого.

Предмет и объект педагогики. Основные категории педагогики: воспитание (мировоззрение, отношения, поведение); развитие (физическое, психическое, социальное, духовное); обучение; образование; педагогическая деятельность; педагогический процесс.

Задачи педагогики: исследование сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияния на воспитание; определение целей воспитания; разработка содержания воспитания; исследование и разработка методов воспитания.

Отрасли педагогики: общая педагогика, история педагогики, теория воспитания, дидактика, методика, дефектология, социальная педагогика.

Литература:

1. Коджаспирова Г.М. *Педагогика*. - М. КНОРУС, 2011 Подласый И.П. *Педагогика. Новый курс*. - М., 2013.
 2. *Новое педагогическое мышление/ Под ред. А.В.Петровского, М.,1989.*
 3. Пидкасистый П.И. *Педагогика*. - М.,2014.
 4. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. *Педагогика*. - М., 2003
-

25. Содержание и методы обучения. Дидактические принципы.

Обучение как целенаправленный, социально обусловленный и педагогически организованный процесс развития личности обучаемых, происходящих на основе овладения систематизированными научными знаниями и способами деятельности, отражающими состав духовной и материальной культуры человечества. Основные категории обучения: знания, умения, навыки, отношения, творческая деятельность.

Дидактические принципы обучения как система (принцип сознательности и активности, принцип наглядности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип прочности, принцип доступности, принцип научности, принцип связи теории с практикой).

Дидактический метод как совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования. В структуре методов обучения выделяются приёмы.

Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности: объяснительно - иллюстративный (информационно - рецептивный); репродуктивный; проблемное изложение; частично поисковый (эвристический) и исследовательский методы.

Содержание методов в зависимости от целей обучения.

Литература:

1. Дьяченко В.К. *Сотрудничество в обучении*. М., 1991.
 2. Коджаспирова Г.М. *Педагогика*. - М. КНОРУС, 2010.
 3. Курганов С.Ю. *Ребенок и взрослый в учебном диалоге*. М., 1989.
 4. Лернер И.Я. *Дидактические основы методов обучения*. М., 1981.
 5. Оконь В. *Введение в общую дидактику*. М., 1990.
 6. Подласый И.П. *Педагогика. Новый курс*. - М., 2013.
-

26. Закономерности и принципы воспитания

Понятие закономерности воспитания как связей между компонентами системы, которые обеспечивают определённый результат воспитания. Закономерности воспитания отражают сущностную характеристику процесса развития и конкретизируются в принципах воспитания.

Принципы воспитания — общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Они отражают специфику процесса воспитания.

Принципы, на которые опирается воспитательный процесс, составляют систему. Система принципов современной педагогики включает: личностный подход, сочетание личной и общественной направленности воспитания, связь воспитания с жизнью, опору на положительное в воспитании, единство воспитательных воздействий.

Сформулировать принципы воспитания, привести пример технологии к каждой из закономерностей:

Закономерности:

- воспитание возможно, если сам ребёнок активен в данном процессе;
- потребность ребёнка в любви;
- личность развивается эффективно в ситуации успеха.

Литература:

1. Азаров Ю.П. *Искусство воспитывать*. М., 1985.
2. *Новое педагогическое мышление*/ Под ред. А.В.Петровского, М., 1989.
3. Пидкасистый П.И. *Педагогика*. М., 2002.
4. Подласый И.П. *Педагогика. Новый курс*. - М., 2003
5. Сластенин В.А. *Психология и педагогика*. - М., 2015.
6. Шевченко Л.Л. *Практическая педагогическая этика*. М., 1997.

27. Система образования на современном этапе. Правовые основы образования.

Понимание современного российского образования как единой непрерывной системы последовательных ступеней образования, на каждой из которых действуют государственные, негосударственные, муниципальные образовательные учреждения разных типов и видов. Дошкольное, общее среднее, среднее профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское образование.

Основные документы мирового сообщества и РФ, определяющие развитие образования (Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ, ФЗ «Об образовании», Федеральные государственные образовательные стандарты).

Раскрыть *принципы государственной политики в области образования*:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 2) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- 4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- 5) свобода и плюрализм в образовании;
- 6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием. 7) автономность образовательных учреждений.

Литература:

1. Коджастирова Г.М. Педагогика. - М. КНОРУС, 2010.
2. Педагогика: учебник для бакалавров /Под ред. Крившенко Л.П. -М.,2013.
3. Пидкасистый П.И. Педагогика. М.,2014.
4. Федеральный Закон «Об образовании в РФ», - М.,2013

II. ПРОФИЛЬНЫЙ БЛОК (Психология образования) (Расшифровка)

1. Основные факторы профессионального самоопределения человека

Определение понятия «профессиональное самоопределение личности». Выбор профессии как пик данного процесса. Гностический и практический уровни профессионального самоопределения. Этапы профессионального самоопределения. Разнообразные подходы к определению психологических факторов принятия решения о выборе профессии. Основная детерминанта правильного выбора - профессиональный интерес или профессиональная направленность. Определение выбора профессии социальными характеристиками профессии. Выбор профессии как важнейшее событие в личностном самоопределении человека. Связь выбора профессии с прошлым опытом личности.

Влияние факторов, определяющих профессиональный выбор, выделенных Е.А.Климовым (позиция старших, семьи; позиция сверстников; позиция школьного педагогического коллектива; личные профессиональные и жизненные планы; способности и их проявления; притязание на общественное признание; информированность о той или иной профессиональной деятельности; склонности, профессиональная проба).

Субъективные и объективные факторы профессионального самоопределения человека: уровень личных притязаний, активность личности, потребность в самореализации, интересы, темперамент, характер, уровень сформированности осознанной психической саморегуляции, способность адекватно оценивать свои качества, способность изучать мир профессий и др.; уровень подготовки (успеваемости), состояние здоровья, домашние условия, образовательный уровень родителей и др.

Литература:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2004.
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие/ под ред. Булановой-Топорковой М.В. - Ростов н/Д: Феникс, 2002.
3. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.

2. Правовые и этические нормы в работе педагога-психолога.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении: Конвенция о правах ребенка, Закон РФ об образовании, Положение о психологической службе в системе народного образования. Профессиональный стандарт педагога-психолога. Права и обязанности педагога-психолога образовательного учреждения. Должностные и функциональные обязанности педагога-психолога образовательного учреждения.

Этический кодекс педагога-психолога: общие положения, основные этические принципы деятельности педагога-психолога (принцип конфиденциальности, принцип компетентности, принцип ответственности, принцип этической и юридической правомочности, принцип квалифицированной пропаганды психологии, принцип благополучия клиента, принцип профессиональной кооперации, принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.)

Литература:

1. Конвенция о правах ребенка./ В сборнике международных стандартов норм ООН в области правосудия в отношении несовершеннолетних.
2. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.

3. Приказ № 636 Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. Об утверждении Положения Службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации
 4. Профессиональный стандарт педагога-психолога. Министерство труда и соц. Защиты РФ, ПРИКАЗ от 24 июля 2015 г. N 514н «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)».
 5. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ, принят Государственной Думой 03.07.98.
-

3. Психодиагностика как сфера практической деятельности психолога. Особенности психодиагностического обследования в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте

Понятие психодиагностики в психологии. Основные функции и должностные обязанности психолога образования. Профессиональная компетентность и профессиональные границы психолога образования в сфере психодиагностики. Психологическая диагностика как углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения. Возможности психодиагностики для определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания. Психодиагностические методы и методики для выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации. Особенности индивидуальной и групповой психодиагностики. Учет возрастных особенностей при проведении психологической диагностики. Понятие психодиагностического диагноза, особенности представления данных психодиагностического обследования. Психодиагностическое заключение.

Литература

1. Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. *Общая психодиагностика*. М., СПб, Речь, 2012.
 2. *Психологическая диагностика детей и подростков/ред. Гуревич К.М. и Борисова Е.М., М., 2013.*
 3. Фридман Л.М. *Изучение процесса личностного развития ученика*. М., 2008.
-

4. Психологическое консультирование: цели и задачи, принципы и процедура

Понятие психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Психологическое консультирование как разновидность психологической помощи и направление деятельности психолога образования. Ориентация психологического консультирования на трудности в межличностных отношениях психически здоровых людей, оптимизацию процессов, связанных с учебной и трудовой деятельностью. Смысл и цели психологического консультирования. Понятие запроса и психологического диагноза в консультировании. Понятие психологического контакта. Заключение контракта. Понятие ответственности консультанта и клиента. Ловушки консультирования. Позиция “спасательства”. Стадии процесса консультирования (Г.С. Абрамова): Структурирование, взаимопонимание “Привет!”; сбор информации о контексте темы, выделение проблемы, решение вопроса об идентификации потенциальных возможностей. “В чем проблема?”; Желаемый результат. “Чего вы хотите добиться?”; Выработка альтернативных решений. “Что еще можно сделать?”; Обобщение предыдущих стадий, переход от обучения к действию. “Вы будете делать это?”.

Литература

1. Абрамова Г.С. *Практикум по психологическому консультированию*. М. 2013.

- 2.Алешина Ю.Е. *Индивидуальное и семейное консультирование*. М., 2013.
 - 3.Кочунас Р. *Основы психологического консультирования*. М., 2012.
 4. Нельсон-Джоунс Р. *Теория и практика консультирования*. СПб., 2014.
-

5. Педагогическое общение и его стили. Этапы педагогического общения.

Педагогическое общение как совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся.

Стили педагогического общения (*демократический, авторитарный, либеральный*). Выбор стиля общения в зависимости от условий и целей педагогического взаимодействия.

Содержательные и процессуальные особенности *этапов* педагогического общения:
-прогностический (анализ и планирование предстоящего взаимодействия), -начальный (согласование целей, структуры и условий совместной деятельности), -управление общением в развивающемся педагогическом процессе, -анализ осуществлённой системы общения и моделирование дальнейшей деятельности.

Литература:

1. Амонашвили Ш.А. *Размышления о гуманной педагогике*. М., 2012.
 2. Гиппенрейтер Ю.В. *Общаться с ребёнком. Как?* - М., 1995.
 3. Коджаспирова Г.М. *Педагогика*. - М. КНОРУС, 2012
 4. Подласый И.П. *Педагогика. Новый курс*. - М., 2013
 5. Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М. *Учимся общаться с ребёнком*. - М., 2013.
-

6. Работа психолога образования с педагогическим коллективом.

Основные направления работы психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения: сопровождение профессиональной деятельности учителя (диагностика профессиональной компетентности педагога, содействие профессиональному росту педагога за счет повышения его психологической компетентности, психологический анализ конкретных видов работы педагога с детьми); помощь в решении психологических проблем педагога (гармонизация его внутреннего мира, профилактика эмоционального выгорания, содействие в преодолении трудных жизненных ситуаций); психологическое сопровождение взаимодействия учителя и учащихся (диагностика и коррекция стиля взаимодействия педагога с детьми, помощь в решении проблемы дисциплины, обучение эффективным способам педагогического общения, помощь в разрешении конфликтов с детьми); формирование благоприятного психологического климата в коллективе (диагностика психологического климата, гармонизация межличностного взаимодействия в педагогическом коллективе).

Формы и методы работы психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения: тренинги с педагогами, семинары-практикумы, консультации для педагогов, групповые консультации, беседа, деловая игра, психолого-педагогический консилиум. Типичные причины обращений педагогов к психологу образовательного учреждения. Примерные проблемы, с которыми может столкнуться психолог, работая с педагогическим коллективом. Основные этапы решения данных проблем, обоснование адекватных форм и методов их решения.

Литература:

1. Истратова О.Н. *Большая книга детского психолога* / О.Н.Истратова, Г.А. Широкова, Т.В.Эксакусто. – Ростов н/Д:Феникс, 2011.

2. Овчарова Р.В. *Технологии работы школьного психолога с педагогическим коллективом*. Курган: изд-во курганского гос.универ-та, 2006.
 3. *Практическая психология образования*/Под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера». 2000.
 4. Самоукина Н.В. *Психологический тренинг для учителя* Серия: *Советы психолога* Издательство: *Психотерапия*, 2006.
-

7. Создание психологически безопасной образовательной среды как направление деятельности психолога образования.

Определение понятия «среда», ее различные уровни и сферы. Образовательная среда как социальное и пространственно-временное окружение, в котором происходит учебно-воспитательный процесс (А.Г.Асмолов, И.С.Якиманская и др.); как о средство диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата (Л.В.Алиева, С.Д.Поляков и др.); как категория, характеризующая развитие ребенка (В.И.Слободчиков); как о пространство взаимодействия участников образовательного процесса с социокультурным и социоприродным окружением (Н.В.Груздева); как объект психолого-педагогической экспертизы и мониторинга (В.А.Ясвин).

Структура образовательной среды (глобальный, региональный, локальный уровни); ее основные функции (адаптивная, креативная, развивающая) и компоненты (социальный, информационный). Определение психологической безопасности образовательной среды. Признаки психологически безопасной среды в образовательном учреждении (отсутствие психологического насилия, удовлетворение потребности в личностно-доверительном общении, диалогический характер общения между участниками учебно-воспитательного процесса, наличие возможностей для самореализации, возможность в удовлетворении и развитии потребности в самостоятельном упорядочении картины мира и т.д.). Принципы моделирования психологической безопасности образовательной среды по И.А.Баевой: принцип опоры на развивающее образование, принцип психологической защиты личности, принцип помощи в формировании социально-психологической умелости.

Описание основных технологий обеспечения психологической безопасности образовательной среды: технологии активного социально-психологического обучения, психологической профилактики, консультирования, коррекции, реабилитации. Основные организационно-методические условия осуществления данных технологий: проведение системы психологических занятий и тренингов со всеми участниками педагогического процесса, программа психологического сопровождения для каждого из субъектов образовательной среды должна включать в себя упражнения по отработке навыков партнерского, диалогического общения, сотрудничества и т.д. Аспекты психологической безопасности, которым нужно уделять особое внимание на определенных этапах онтогенеза. Взаимодействие психолога с другими участниками учебно-воспитательного процесса в рамках обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

Литература:

1. Баева И.А., Гаязова Л.А., Лактионова Е.Б. *Технологии обеспечения психологической безопасности в социальном взаимодействии: Учебно-методический комплекс / Научный руководитель И.А.Баева – СПб.,: Изд-во РГПУ. 2007.*
 2. *Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / под ред. И.А.Баевой. – Спб.: Речь, 2006.*
 3. Ясвин В.А. *Образовательная среда: от моделирования к проектированию*. - М.: Смысл, 2001. — 365 с.
-

8. Психологическая служба в образовании. Психологическое сопровождение субъектов педагогического процесса как основное направление деятельности педагога-психолога

Общая характеристика психолого-педагогической профессии. Перестройка школы и утверждение парадигмы развивающего образования. Психологическое сопровождение педагогического процесса. Основные подходы к пониманию функций психологической службы в образовании и целей и задач в работе педагога-психолога.

Профессиональная деятельность педагога-психолога. Квалификационная характеристика педагога-психолога. Психопрофилактическая, коррекционно-развивающая, консультационная, просветительская, диагностическая работы педагога-психолога. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией школы, учителями, родителями. Роль и место психолога в педагогическом процессе, в обосновании форм и методов обучения и воспитания школьников.

Основные принципы деятельности психолога образования:

- включенность - являясь органической частью системы образования, психолог определяет свои основные задачи исходя из принципов государственной политики в области образования и потребностей субъектов образовательного процесса;
- комплексность - согласованность деятельности педагогов, психологов, воспитателей, социальных педагогов, медицинских работников, юристов и других специалистов для решения основных задач образования;
- превентивность - приоритет предупреждающих, профилактических видов деятельности.

Основные направления деятельности психолога образования:

- психологическое обеспечение безопасной, развивающей образовательной среды на основе повышения уровня психологической культуры и психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- выявление обучающихся, воспитанников «группы риска» (находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих трудности в обучении, общении, профориентации, социальной адаптации, с отклонениями в социальном и психологическом здоровье, с нарушениями в развитии, поведении и др.) и оказание им комплексной многопрофильной психолого-педагогической помощи;
- оказание экстренной психологической помощи детям, подросткам и молодежи, находящимся в кризисной ситуации;
- активное содействие педагогическим коллективам образовательных учреждений, родителям (законным представителям) в решении задач обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников;
- организация межведомственного и междисциплинарного взаимодействия для обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

Литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. М., 2009
2. Битянова М.Р. Организационно-содержательные модели деятельности психолога в образовательном учреждении. М., 2011.
3. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. М., 2011
4. Овчарова Р.В. Психолого-педагогическая служба: опыт организации. М., 2011.
5. Рабочая книга практического психолога// под ред. А.А.Бодалева, А.А.Деркача, М., 2011.

9. Психологическое просвещение как вид деятельности психолога образования.

Определение термина «психологическое просвещение». Психологическое просвещение как формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; Место

психологического просвещения в сфере образования. Задачи, формы и средства психологического просвещения.

Литература:

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. *Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов.* — М.: Педагогическое общество России, 2003.
 1. *Практическая психология образования.* Под ред. Дубровиной И.В. 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2004.
 2. Марцинковская Т.Д. *Детская практическая психология: учебник.* — Москва: Гардарики, - 2000.
 3. *Практическая психология образования/Под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений.* — М.: ТЦ «Сфера». 2000.
-

10. Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, как вид профессиональной деятельности педагога-психолога

Основные цели и задачи современного образования. Полноценное личностное развитие обучающихся, как важнейшая задача современного российского образования. Понятие самоопределения в психологии и педагогике. Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности как вид деятельности педагога-психолога; Возможности психолога образования и методы создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся.

Литература

- 1.Абрамова Г.С. *Введение в практическую психологию.* М., 2009
 - 2.Битянова М.Р. *Организационно-содержательные модели деятельности психолога в образовательном учреждении.* М., 2011.
 - 3.Дубровина И.В. *Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики.* М., 2011
 - 4.Овчарова Р.В. *Психолого-педагогическая служба: опыт организации.* М., 2011.
 - 5.Рабочая книга практического психолога// под ред. А.А.Бодалева, А.А.Деркача, М., 2011.
-

11. Психологическая профилактика как вид деятельности педагога-психолога.

Определение термина «Психологическая профилактика». Психологическая профилактика как предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка; Место психологической профилактики в системе образования. Задачи психологической профилактики. Уровни психологической профилактики (три уровня). Специфика психопрофилактической работы в школе и в детском саду.

Литература

- 1.Абрамова Г.С. *Введение в практическую психологию.* М., 2009
 - 2.Битянова М.Р. *Организационно-содержательные модели деятельности психолога в образовательном учреждении.* М., 2011.
 - 3.Дубровина И.В. *Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики.* М., 2011
 - 4.Овчарова Р.В. *Психолого-педагогическая служба: опыт организации.* М., 2011.
 - 5.Рабочая книга практического психолога// под ред. А.А.Бодалева, А.А.Деркача, М., 2011.
-

12. Социально-психологическая экспертиза условий и результатов педагогического процесса как вид профессиональной деятельности психолога образования

Экспертиза как вид профессиональной деятельности в образовании. Экспертиза как оценочная процедура (М.В.Крулехт). Понятие социально-психологической экспертизы в образовании. Особенности оценивания качества обучения и воспитания. Способы оценки результатов и качества образования (количественные и качественные). Принципы гуманитарной экспертизы: экологичность; принцип диалога и сотрудничества; принцип конфиденциальности; принцип личной ответственности. Социально-психологическая экспертиза условий и результатов образовательной деятельности. Оценка соответствия условий (образовательных программ, учебных пособий, «образовательных маршрутов», психологического климата в коллективе образовательного учреждения, особенностей психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися, воспитанниками и т.п.) и результатов образовательной деятельности поставленным образовательным, воспитательным и развивающим задачам; цель психологической экспертизы - обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной образовательной среды, защита обучающихся от деструктивного педагогического влияния;

Литература:

1. Архангельский Н.Е. *Экспертные оценки и методология их использования*. М., 1974.
 2. Братченко С.Л. *Введение в гуманитарную экспертизу образования*. М., 2011.
 3. Гаязов А.С. *Образование и образованность гражданина в современном мире*. М., 2013.
 4. Крулехт М.В., Тельнюк И.В. *Экспертные оценки в образовании*, М., 2011
 5. Маркова О.Ю. *Мифы, идеалы и реальность образовательного процесса*, СПб., 2012.
-

13. Коррекционно-развивающая работа как вид деятельности психолога в образовании. Цели и задачи коррекции психического развития детей и подростков.

Понятие психологической коррекции в психологии. Психологическая коррекция как направленное психологическое воздействие на структуры психики человека с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности. Отличие психологической коррекции от психологического консультирования и психотерапии. Развитие и психологическая коррекция как активное воздействие на процесс формирования личности обучающихся. Проведение психологической коррекции на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов. Программа коррекционно-развивающей работы. Особенности составления программы и оценка ее эффективности.

Литература

1. Абрамова Г.С. *Введение в практическую психологию*. М., 2013.
 2. Битянова М.Р. *Организация психологической работы в школе*. М., 2014.
 3. Божович Л.И. *Личность и ее формирование в детском возрасте*. М., 2008.
 4. Дубровина И.В. *Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики*. М., 2014.
 5. Слюсарева Е.С., Козловская Г. Ю. *Методы психологической коррекции: Учебно-методическое пособие*, Ставрополь, 2013.
-

14. Личность в группе. Статус и роли личности. Межличностные отношения в группе и методы их изучения. Понятие групповой динамики.

Понятие группа в психологии. Классификация социальных групп. Основные характеристики и функции малой группы. Социальный статус и роли личности в группе. Понятия межличностных

отношений в психологии. Методы изучения межличностных отношений в группе. Я.Л. Морено и использование социометрии для изучения особенностей межличностных отношений в группе. Понятие динамических процессов в малой группе. К. Левин и понятие групповой динамики. Особенности развития группы и личности в группе, взаимовлияние личности и группы. Группа как инструмент психологической помощи. Группа и коллектив. Критерии эффективности групповой деятельности: производительность труда, удовлетворенность членов группы совместной деятельностью.

Литература

1. Андреева Г.М. *Социальная психология*. М., 2014.
2. Десев Люблен *Психология малых групп*. М., Прогресс, 1979.
3. Журавлев А.Л. *Психология совместной деятельности*. М., 2013.
4. Кениг О., Шаттенхофер К. *Введение в групповую динамику*. М., 2014.
5. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.Л. *Социальная психология малой группы*, М., 2013.
6. Морено Я.Л. *Социометрия*. М., Академический проект, 2013.

15. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе. Виды психологической готовности, диагностика психологической готовности ребёнка к обучению в школе.

Понятие готовности детей к школьному обучению. Общая готовность к обучению: физиологическая и психологическая. Содержание готовности к обучению в школе: интеллектуальная, социальная, нравственно-волевая, мотивационная школьная зрелость. Готовность специальная: развитие речи, представления об окружающем мире, формирование начал математики, подготовка к письму, её тесная взаимозависимость психологической готовностью.

Основные *предпосылки* учебной деятельности:

- появление произвольности поведения (умение выполнять последовательные указания взрослого, учитывать систему условий поставленной задачи осуществлять контроль над собственными действиями);
- появление мотивов учения внутренних (познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями и навыками), внешних (потребность в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, в желании ученика занять определённое место в доступных ему общественных отношениях);
- осознанное подчинение правилу (переход внешних правил во внутренние);
- осознание способа выполнения задания, способа действия.

Диагностика готовности детей к школьному обучению: определение условий наиболее благоприятствующих дальнейшему развитию данного ребёнка, помощь при разработке его индивидуальной траектории развития.

Литература:

1. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. *Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста*. - Томск. 1993.
2. Гуткина Н.И. *Психологическая готовность к школе*. - М., 2002
3. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. *Шестилетний ребёнок. Психологическая готовность к школе*. - М., 1987.
4. Кравцова Е.Е. *Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе*. – М., 1991.
5. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. *Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе*. М.: 2002.
6. Урунтаева Г.Д., Афонькина Ю.А. *Практикум по детской психологии*. - М., 1997.

16.Кризисная интервенция как экстренная психологическая помощь детям и подросткам, находящимся в кризисной ситуации.

Понятие «кризис» в психологии. Типы кризисов. Травматические кризисы: кризис целостности, кризис “пересадки корней”, кризис лишения, ситуационный кризис. Кризисы становления. Кризисы развития и кризисы жизни: половое созревание, начало супружеской жизни, отцовство и материнство, болезнь. Стадии развития кризисов: развитие кризисной проблематики; пик проблемы; кризис.

Определите критерии кризисного состояния. Негативные изменения в результате кризиса (осложненные кризисы). Причины психологической травмы. Механизмы возникновения посттравматического стресса.

Кризисная интервенция как экстренная психологическая помощь человеку, находящемуся в состоянии кризиса. Принципы кризисной интервенции: краткосрочность, реалистичность, личностная вовлеченность профессионала и симптомоцентрированный контроль. Методы кризисной интервенции: кризисное консультирование и кризисная психотерапия. Основные принципы кризисной интервенции: эмпатический контакт; безотлогательность; высокий уровень активности консультанта; ограничение целей; поддержка; фокусированность на основной проблеме; уважение. Программа кризисной помощи как модель решения проблем.

Особенности переживания детьми и подростками кризиса. Особенности проявления горя у ребенка и подростка. Профилактика суицидального поведения детей и подростков. Методы работы с психологической травмой детей и подростков.

Литература:

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания. М., МГУ, 2011.
 2. . Копытин А.И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса . – М.: Когито-Центр, 2014.
 - 3.Суицид: проверка, интервенция, поственция. Суицидология: прошлое и настоящее: Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. Сост. А.Н.Моховиков. М., Когито-Центр, 2011.
 4. Ромек В.Г.Конторович В.А..Крукович Е.И.Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб, Речь, 2012.
 - 5.Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб: Питер.2010.
-

17. Нейропсихология детского возраста. Нейропсихологическая диагностика неуспеваемости школьников.

Базовые (теоретические и научно-практические) закономерности и принципы нейропсихологического анализа психической деятельности человека в раннем онтогенезе. Рассмотрение проблем проявления индивидуальных различий в детском возрасте.

Принципы нейропсихологической диагностики и консультирования. Основные методы нейропсихологического обследования двигательных функций, восприятия, пространственных представлений, памяти, речевых функций, интеллектуальных функций. Нейропсихологическая диагностика неуспеваемости школьников.

Метод замещающего онтогенеза как базовая технология коррекции, реабилитации и профилактики. Алгоритм и конкретные психотехники, составляющие основу нейропсихологического сопровождения детей.

Литература.

1. Лурия А.Р. *Основы нейропсихологии.* – М., 2008.
 2. Семенович А.В. *Введение в нейропсихология детского возраста.* – М., 2012.
 3. Семенович А.В. *Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.* – М., 2010.
-

18. Арт-терапия детей и подростков. Возможности арт-терапии в образовании.

Арт-терапия как метод оказания психологической помощи. Необходимые и достаточные основания для проведения арт-терапии. Механизмы коррекционного воздействия в арт-терапии. Мотивы, побуждающие продуктивное творчество детей и подростков в процессе арт-терапии.

Формы работы на арт-терапевтических сессиях. Этапы арт-терапии. Функции психолога на занятиях. Основные принципы арт-терапевтических упражнений. Выбор вида арт-терапии по показаниям, принципы подбора художественного материала.

Исследования Корrado Риччи по проблеме детского рисунка. Этапы развития изобразительной деятельности детей. Связь арт-терапии с игрой и изобразительной деятельностью детей. Возраст детей и эффективность работы на арт-терапевтических сессиях. Интерпретация детских рисунков. Формы регистрации эффективности арт-терапевтической работы с детьми и подростками. Арт-терапия в работе с детьми и подростками, имеющими школьную тревожность, неуспеваемость. Арт-терапия в процессе адаптации школьников.

Литература:

1. Бурменская Г.В. *Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков.* – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007.
 2. Киселева М.В. *Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми.* – СПб.: Речь, 2008.
 3. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. *Руководство по детско-подростковой и семейной арт-терапии.* – СПб.: Речь, 2010.
 4. *Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг / Под ред. А.И.Копытина.* – М.: «Когито-Центр», 2008.
-

19. Эмпатия как профессиональное качество педагога и психолога, технологии ее развития.

Эмпатия как процесс и свойство личности. Роль эмпатии в педагогическом общении и в познании педагогом личности учащихся. Связь между продуктивностью педагогической деятельности и эффективностью познания педагогом личности учащихся.

Факторы, препятствующие развитию эмпатии у педагога (эгоцентризм, отсутствие интереса к личности детей, стереотипизация, нереализованные потребности во власти, уважении, эмоциональное выгорание, низкий уровень развития рефлексии и др.). Роль и особенности применения различных психологических, психолого-педагогических технологий в развитии эмпатии педагога: психодиагностические, технологии психологического консультирования,

психокоррекционные технологии, технологии психологического просвещения и др. Основные этапы и принципы работы психолога по развитию эмпатии педагогов.

Литература:

1. Бордовская Н., Реан А. Педагогика - СПб: Питер, 2000.
 2. Семёнова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебное пособие. -3-е изд. - М.: Психотерапия, 2006.
 3. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе. Лекции, консультирование, тренинги - М.: Психотерапия, 2008.
-

20. Стресс в педагогической деятельности: его причины, проявления. Стрессоустойчивость педагога и ее психологические детерминанты.

Определение стресса в психологии. Понятие Г. Селье «общий адаптационный синдром», краткая характеристика его стадий. Тезис о типичности стресса в педагогической деятельности, особенности труда педагога, являющимися причинами стресс-реакций (неопределенность, социальная оценка, рутина, взаимодействие с различными социальными группами и т.д.). Стрессогенные проявления в труде учителя – страх, гневное самовыражение, озлобленность против других участников учебно-воспитательного процесса и др.

Трудности в педагогическом процессе как основной источник стресса. Содержание понятия «затруднение» (объективный аспект – препятствие, помеха; субъективный – напряжение, усилие). Объективные и субъективные причины затруднений в педагогической деятельности (Кузьмина Н.В., Маркова А.К., Митина Л.М.).

Понятие «стрессоустойчивость». Стрессоустойчивость как качество, влияющие на продуктивность деятельности в эмоциогенных ситуациях и как характеристика, обеспечивающая гомеостаз личности (Варданын, Субботин). Детерминанты стрессоустойчивости педагога – сформированность общих и специальных педагогических умений, интеллект, педагогическая направленность, характерологические особенности, самооценка, индивидуальные свойства. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога (А.А. Баранов) - ее блоки-уровни, принципы построения.

Литература:

1. Баранов А.А. Стресс-толерантность педагога: теория и практика / А.А. Баранов. – М.: АСТ, Ижевск: Удмуртский университет, 2002.
 2. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М.:Академия, 2004.
 3. Семёнова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебное пособие. -3-е изд. - М.: Психотерапия, 2006.
-

21. Научное исследование как вид профессиональной деятельности психолога образования. Методологические и теоретические основы психолого-педагогического исследования, классификация его методов

Общая характеристика научного исследования. Цели научного исследования: определение характеристик явления; выявление взаимосвязи между явлениями; изучение динамики явления; описание феномена, эффекта; обобщение и классификация явлений. Цели и задачи исследования в практике психолога образования. Этапы психологического исследования: постановка проблемы; формулирование гипотезы; планирование исследования; проведение исследования; интерпретация

полученных данных; представление результатов исследования. Понятие методологии исследования. Качественная и количественная методология психолого-педагогического исследования. Методы психологического исследования и их классификация (Б.Г. Ананьев). Методы получения данных и методы обработки и интерпретации данных исследования.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. *Проблемы современного человекознания*. СПб., 2014.
 2. Бусыгина Н.П. *Методология качественных исследований в психологии*. М., 2015.
 3. Бордовская Н.В. *Диалектика педагогического исследования*. СПб., 2011.
 4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. *Методология и методы психолого-педагогического исследования*. М., 2015.
 5. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. *Психология и педагогика*. СПб., 2014.
-

22. Технологии психологической помощи в решении типичных проблем детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Понятие «технология», основные признаки технологии. Классификация технологий. Психологические технологии в основных видах практической деятельности психолога: психодиагностические, развивающие, психологического консультирования, информирования, психокоррекционные, психотерапевтические, социально-психологической адаптации и реабилитации. Специфика каждой из них. Технология как целесообразное сочетание определенных методов. Основные методы практической психологии.

Типичные причины обращений за психологической помощью родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Г.В.Бурменская о нормативности развития дошкольников (запаздывание или опережение в развитии); психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем; эмоциональные и поведенческие проблемы детей (тревожность, страхи, агрессивность и т.д.); психологические проблемы детей в сфере взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; трудности, возникающие в период кризиса поступления в школу; психогенная школьная дезадаптация; недовольство родителей индивидуально-личностными качествами ребенка; низкая школьная успеваемость.

Пример технологии психологической помощи в решении какой-либо одной типичной проблемы ребенка дошкольного или младшего школьного возраста (на выбор отвечающего на вопрос). Этапы работы психолога по решению данной проблемы, инструментарий и оценка эффективности психологической работы. Возможные причины возникновения проблемы у ребенка и родителей, специфика психологической помощи в зависимости от того, какая причина лежит в ее основе. Трудности, с которыми может столкнуться психолог в решении данной проблемы.

Литература:

1. Алексеева Е.Е. *Психологические проблемы детей дошкольного возраста* / Е.Е. Алексеева. – СПб.: Речь, 2007.
 2. Овчарова Р. В. *Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов*. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
 3. *Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков* / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс. – М.: МПСИ, 2007.
-

23. Младший школьный возраст. Психологические проблемы начального образования.

Младший школьный возраст как новое историческое образование, возникшее в связи с введением всеобщего обучения в школе. Роль учебной деятельности в развитии психики данного возраста. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Социальный смысл учения. Потребность ребенка повысить социальный статус, занять более высокое положение в обществе, появление «внутренней позиции» школьника (Л.И.Божович).

Понятие психологической готовности детей к обучению в школе. Структура психологической готовности к обучению в школе. Характеристика различных видов готовности к обучению в школе.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Влияние отношения учителя на жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками.

"Внутренняя позиция" как центральное личностное образование личности ребенка при переходе к младшему школьному возрасту. Характеристика кризиса 7 лет и пути его разрешения.

Литература:

1. Божович Л.И. *Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование* / Л.И. Божович. - М., 1968.
2. Выготский Л.С. *Собрание сочинений в 6 Т. / Л.С. Выготский; под.ред. Д.Б. Эльконина.. – М.: Педагогика, 1982-1984. – Т.4. Детская психология.*
3. Мухина В.С. *Возрастная психология: феноменология развития / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2006.*
4. *Хрестоматия по детской психологии: от младенчества до подросткового возраста: учебно-методическое пособие / ред.- сост. Г.В. Бурменская, М.: МПСИ, 2005.*

24. Психология подростка

Хронологические границы подросткового возраста. Подростничество как переход от детства к взрослости и период полового созревания. История изучения отрочества в зарубежной (С.Холл, Э.Шпрангер, Ш.Бюлер, Э.Штерн, Б. Заззо и др.) и отечественной (Л.С.Выготский, П.П.Блонский, Н.А.Рыбников и др.) психологии. Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в этот период развития (Л.С. Выготский). Основные особенности понимания подросткового кризиса представителями различных психологических направлений (психоанализа, теории научения, культурно-антропологического подхода).

Социальная ситуация развития в данном возрасте. Изменения, происходящие в личности подростка. Становление идентичности в отрочестве. Возможные исходы кризиса идентичности (Э.Эриксон, Б.Марсия). «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового периода. Виды взрослости по Т.В. Драгуновой.

Общение со сверстниками как ведущая деятельность в данном возрасте. Роль общения со сверстниками в развитии личности подростка. Особенности взаимоотношения подростков со взрослыми.

Когнитивное развитие в отрочестве (абстрактно-логическое мышление как основное новообразование в когнитивной сфере подростка, развитие памяти, внимания, воображения, речи).

Развитие аффективной сферы в данный период (подростковый комплекс эмоциональности, становление эмоционально-волевой регуляции, развитие социальных эмоций).

Литература:

1. *Психология подростка. Полное руководство/под общей редакцией А.А.Реана. – СПб.: ЕВРОЗНАК, 2013.*
 2. Райс Ф., Долджин К. *Психология подросткового и юношеского возраста – СПб: Питер, 2012.*
 3. Хухлаева О.В. *Психология подростка М.:Издательский центр «Академия», 2013.*
-

25. Психология ранней юности

Возрастные границы периода юности. Ранний юношеский возраст как период активного самоопределения и достижения истинной взрослости. Проблема выбора жизненных ценностей, формирования внутренней позиции по отношению к себе как основные задачи на этом отрезке жизненного пути. Планирование своей дальнейшей жизни, личностной, профессиональной реализации. Различные варианты развития личности в юности: самосовершенствование через духовный рост и идентификацию с идеалом, подражание антигерою и др.

Развитие теоретического мышления в юношеском возрасте. Интенсивное развитие рефлексивных способностей в юношеском возрасте. Продолжающаяся рефлексия на свою позицию в родительской семье, установление новых отношений с близкими людьми. Осознание своей позиции в обществе.

Учебная деятельность в юношеском возрасте. Изменение ее мотивов. Значение нерегламентированных условий приобретения знаний. Роль учения в развитии личности. Трудовая деятельность в юношеском возрасте. Роль труда в психическом развитии юношей и девушек.

Юношеский возраст как период эмоциональной сензитивности. Особенности юношеской любви и дружбы. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности.

Литература:

1. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 2012.
 2. Психология человека от рождения до смерти. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2012.
 3. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста – СПб: Питер, 2013.
-

26. Психическое развитие ребенка дошкольника.

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития дошкольника.

Игра как ведущая деятельность. Специфические и неспецифические функции игры. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Развитие сюжетно - ролевой игры в дошкольном возрасте. Теории игры в отечественной и зарубежной психологии (В. Штерн, С.Холл, К.Бюллер, В.Фрейд).

Умственное развитие дошкольников. Развитие ощущений и восприятий у дошкольников в разных видах деятельности. Овладение общественно-выработанными эталонами и мерами (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер). Развитие мышления дошкольников. Взаимодействие разных видов мышления как новообразование дошкольного возраста в умственной сфере. (Н.Н. Подьяков). Развитие обобщений, суждений и формирование понятий у дошкольников (Л.С. Выготский). Развитие памяти и внимания, соотношение произвольной и произвольной памяти и внимания.

Развитие речи и общения дошкольника. Овладение формами и функциями речи. Формы общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте (М.И. Лисина, Р.С. Рузская, А. Ветрова и др.)

Развитие личности дошкольника. Развитие самосознания как центральное звено в развитии личности дошкольника. Сосуществование двух “Я” у дошкольника: эмоционально - ощущенческого и рационально - самооценочного. Зависимость самооценки от оценочного взаимодействия со взрослым. Самосознание как основа развития нравственных чувств личности - “внутренних этических инстанций”. Внутренняя позиция дошкольника. Кризис 7 лет. Характеристика кризиса семи лет (Л.И.Божович). Основная симптоматика кризиса: потеря непосредственности, манерничество, симптом “горькой конфеты”.

Литература:

1. Божович Л.И. *Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование* / Л.И. Божович. - М., 1968.
 2. Выготский Л.С. *Собрание сочинений в 6 Т. / Л.С. Выготский; под.ред. Д.Б. Эльконина..* – М.: Педагогика, 1982-1984. – Т.4. *Детская психология*.
 3. Мухина В.С. *Возрастная психология: феноменология развития* / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2006.
 4. *Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека* / под ред. А.А. Реана. – Спб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
 5. Эльконин Д.Б. *Детская психология* / Д. Б. Эльконин. – М.: Академия, 2005.
 6. Фельдштейн Д.И. *Психология развития личности в онтогенезе* / Д.И. Фельдштейн. – М.: Педагогика, 1989.
-

27. Виды и формы обучения. Урок как основная форма обучения. Типы и структуры уроков.

Понятие вида обучения в педагогике. Виды обучения в зависимости от целей:

- объяснительно - иллюстративное или традиционное, сообщающее,
- проблемное обучение,
- программированное или компьютеризованное обучение.

Формы организации обучения: коллективные, групповые, микрогрупповые, индивидуальные. Примеры реализации в практике образования различных форм обучения: белл-ланкастерской системы, бригадного обучения, группового обучения, классно - урочной системы.

Урок как законченный в смысловом, временном и организационном отношении элемент учебного процесса. Триединство цели урока: обучение, воспитание и развитие. Преимущества и недостатки урока как самой распространённой формы обучения. *Типы уроков* (комбинированные, уроки изучения новых знаний, уроки формирования новых умений, уроки обобщения и систематизации изученного, контрольные уроки и уроки практического применения знаний и умений) их зависимость от структуры урока. Классическая четырёхзвенная *структура* урока.

Литература:

1. Дьяченко В.К. *Сотрудничество в обучении*. М.,1991.Коджаспирова Г.М. *Педагогика*. - М. КНОРУС, 2010.
2. Лернер И.Я. *Учебный предмет, тема, урок*. М.,1988.
3. Лернер И.Я. *Дидактические основы методов обучения*. М.,1981.
4. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под ред. Е.С.Полат*. М.,2000.
5. Оконь В. *Введение в общую дидактику*. М.,1990.
6. Подласый И.П. *Педагогика. Новый курс*. - М., 2013.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Задача № 1

Вам необходимо выявить готовность 6-летнего ребенка к обучению школе. Назовите возможные методы диагностики.

Задача № 2

Вам как психологу предстоит провести педсовет на тему: “Современные образовательные программы для начальной школы”. Опишите последовательность ваших действий.

Задача № 3

Вам как психологу ДОО необходимо подготовить родительское собрание на тему: “Я сам!” (Кризис 3 лет). Опишите последовательность ваших действий.

Задача № 4

Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован при воспитании сына?

Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».

Задача № 5

Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним?

Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать.

Задача № 6

Чем объяснить поведение ребенка?

Саша (1 год) бегает по квартире, залезает во все углы, бросает и тянет в рот все, что попадется на глаза. Когда взрослый пытается ему в чем-то отказать, неистово кричит и закатывает настоящие истерики. Родители в растерянности.

Задача № 7

Ознакомьтесь с записями следующих игр¹. Определите возраст детей в каждом случае. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте (освоение свойств предметов; восприятие отношений между людьми; получение удовольствия; подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли)

А) Шура построила из трех кирпичей кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один. Шура расплакалась.

Б) Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, стал петь и танцевать.

В) Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши. Саша предложил Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Саша рассказывал про обезьян, крокодил. В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра распалась.

Г) Дети играли в морское путешествие. Петя был капитаном, Саша – боцманом, Наташа – врачом, четверо детей – матросы. Капитан Петя объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы. Но в это время пришел врач и позвал Петю в кабинет. Петя сказал. Что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправлять пробоину. Игра продолжалась.

Задача № 8

Самое интересное в формировании чувства материнства происходит тогда, когда девочка (6–9 лет) переходит от игры к общению с настоящим младенцем. *Что может испытывать девочка, ухаживая за своими младшими сестрами, братьями? Может ли это повлиять на развитие чувства материнства?*

Задача № 9

Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр. *Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.*

Задача № 10

Приведите примеры применения психологом различных техник эмпатического реагирования в консультативном процессе. *На каком этапе цикла эмпатического реагирования психологу целесообразно использовать ту или иную технику?*

Задача № 11

Педагог со стажем работы в школе около 15 лет обратилась к психологу: «Мне сейчас стало очень сложно проявлять сочувствие, сопереживать своим ученикам. Я начинаю думать, что это вообще не мое дело. Отвел урок, и все. Остальным пусть занимаются родители. Я права или мне надо поработать над собой, чтобы изменить позицию?» *Как следует психологу построить работу с учителем? Какие рекомендации можно дать?*

Задача № 12

Молодой педагог среднего звена жалуется на постоянное напряжение, невозможность справиться с эмоциональной и интеллектуальной нагрузкой на

работе. Предложите и обоснуйте стратегию работы психолога с учителем. *Какие психологические технологии целесообразно применить для оказания помощи?*

Задача № 13

Директор школы, обеспокоенный психологическим состоянием учеников, готовящихся к сдаче ЕГЭ, обратился к психологу с просьбой разработать программу профилактики стресса данной категории обучающихся. *Какие психологические основания, на ваш взгляд, должна иметь данная программа? В чем она должна заключаться? Опишите основные этапы, условия реализации программы, обоснуйте выбор психологических технологий.*

Задача № 14

Мама девочки (2г5мес) беспокоится, как ее дочь адаптируется к детскому саду. По выражению мамы «Она плохо говорит, не может самостоятельно, без меня, играть, одеваться. И вообще, это очень чувствительный ребенок». *Как грамотно оказать психологическую помощь девочке?*

Задача № 15

К психологу обратилась мать двух братьев 5 и 8 лет с жалобой на их постоянные драки, неумение «нормально» общаться между собой. Братья не уступают друг другу. Младший провоцирует старшего своими капризами, а старший часто не соизмеряет силу, бывает агрессивен и груб. Женщина уговаривала старшему уступить младшему, как маленькому, наказывала младшего – не помогло. Пробовала не обращать внимания на их конфликты – тоже бесполезно. *Как вести себя, когда дети ссорятся и обеспечить условия, чтобы они росли любящими друг друга и заботящимися друг о друге?*

Задача № 16

Как соотносятся понятия «забота», «опека», «педагогическая поддержка», «альтруизм»?

Задача № 17

Молодой педагог начальных классов обратилась к психологу с вопросом: «Я очень заботливо отношусь к своим ученикам, всегда стараюсь каждому помочь. Я с ними как мама в школе. Но они меня не слушают, не уважают. Почему они не ценят мою заботу?» *Как бы вы ответили на вопрос учителя? Какую работу с данным педагогом необходимо провести психологу?*

Задача № 18

Классный руководитель и родители младшего школьника обратились к психологу с проблемой нежелания ребенка посещать школу. Психолог диагностировал высокий уровень школьной тревожности. *Какие арт-терапевтические техники можно использовать для преодоления школьной тревожности?*

Задача № 19

В период обострения критических симптомов девочка трех лет стала сначала редко, потом все чаще называть себя «Маленький мишка». К этому времени в речи уже присутствовало и местоимение «Я». Превращаясь в «Маленького мишку», девочка, как правило, и вести себя начинала иначе: она ластилась к матери, была излишне нежна, если плакала, то просила ее пожалеть. При этом поведение «Маленького мишки» носило черты некоторой преувеличенности. Девочка как бы изображала другого, не полностью идентифицируясь с ним. Это своеобразное расщепление «Я» на реальное и условное может, конечно, иметь множество трактовок. Но оказалось, что точно такое же поведение обнаруживают и другие дети трехлетнего возраста. По наблюдениям О.В.Курышевой, ребенок трех лет с похожими протестными формами поведения изображал «Белую киску», которая также была ласковой, просила внимания и подчеркнутой заботы от матери. *Каковы возможные причины подобного поведения детей?*

Задача № 20

Как вы думаете, какую роль в своей собственной семье будет выполнять ребенок из «дисгармоничной семьи»? Исполнения какой роли он будет ожидать от других членов семьи? Например, «любимчик», будет ли он в своей взрослой семейной жизни следовать этой же роли, т.е. требовать такого же безусловного обожания, какое он получал от родителей, или передаст роль «любимчика» своему ребенку?

Задача № 21

Каждый студент во время сдачи устных экзаменов испытывает стресс. Особенно он усиливается при недостаточной подготовке, если экзаменуемый не уверен в своих силах.

Предложите свои методы решения данной проблемы у студентов во время экзамена.

Учебное издание

А.А.Баранов, А.Р.Кирпиков, Г.Я.Файзуллина, М.В.Андреева, М.М. Лобаскова,
Ю.О.Новгородова, С.В. Рожина

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*Отпечатано в авторской редакции
С оригинал-макета заказчика*

Подписано в печать 00.00.00. Формат 60х84¹/₁₆
Печать офсетная. Усл. печ. л. 0,00. Уч.-изд. л. 0,00.
Тираж 30 экз. Заказ №

Издательство «Удмуртский университет»
426034, г. Ижевск, ул. Университетская, д. 1, корп. 4, каб. 207
Тел./факс: +7 (3412) 500-295 E-mail: editorial@udsu.ru