

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
SMART-ТЕХНОЛОГИЙ**

Материалы III Международной научно-практической видеоконференции  
г. Тюмень, 26 ноября 2015 г.

Тюмень  
ТюмГНГУ  
2016

УДК 378.091.3:004.77  
ББК 74.58.04:32.973.202  
Э 455

Под ред. С. М. Моор

Э 455 **Электронное образование:** перспективы использования SMART-технологий: Материалы III Международной научно-практической видеоконференции (г. Тюмень, 26 ноября 2015 г.) /Под ред. С. М. Моор. Тюмень: ТюмГНГУ, 2016. 170 с.

ISBN 978-5-9961-1190-9

В материалах конференции рассматриваются актуальные вопросы использования SMART-технологий в реальном и виртуальном образовательном пространстве в целях развития современного образования в России и за рубежом.

Основные направления представленных докладов: формирование современного образовательного пространства в процессе развития информационно-коммуникационных технологий; электронное обучение в контексте социальных трансформаций современного общества; опыт и перспективы внедрения дистанционных и сетевых технологий в образовательный процесс; нормативно-методическое обеспечение процесса обучения с использованием дистанционных технологий; материально-техническая база реализации концепции SMART-образования; организация учебного процесса с использованием SMART-технологий; возможности SMART-технологий в повышении качества обучения специалистов.

Издание предназначено для студентов, аспирантов, преподавателей и специалистов, занятых в сфере реализации технологий дистанционного образования.

УДК 378.091.3:004.77  
ББК 74.58.04:32.973.202

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

**Моор С. М.**, директор Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», д-р социол. наук, профессор;

**Апасев П. А.**, начальник отдела мультимедийных систем ТюмГНГУ;

**Жилина А. А.**, специалист Центра дистанционного образования ТюмГНГУ.

*Лучшие доклады видеоконференции, прошедшие конкурсный отбор, будут опубликованы в научном журнале «Известия высших учебных заведений: Социология. Экономика. Политика». 2016.*

ISBN 978-5-9961-1190-9

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный нефтегазовый университет», 2016

THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE RUSSIAN FEDERATION  
Federal state budgetary educational institution of Higher education  
«TYUMEN STATE OIL AND GAS UNIVERSITY»

**E-EDUCATION:  
THE USE PROSPECTS OF  
SMART-TECHNOLOGIES**

Materials of the III International scientific-practical video-conference  
Tyumen, November 26, 2015

Tyumen  
TSOGU  
2016

UDC 378.091.3:004.77  
BBK 74.58.04:32.973.202  
E 455

**Under the editorship of S. M. Moor**

E 455 E-education: the use prospects of SMART-technologies: Materials of the III International scientific-practical video-conference (Tyumen, November 26, 2015) /Edited by S. M. Moor. Tyumen: TSOGU, 2016. 170 p.

ISBN 978-5-9961-1190-9

The materials of the conference consider the current issues of the application of SMART-technologies in the real and virtual educational space with purpose the development of modern education in Russia and abroad.

The main directions of the reports: the creation of modern educational space in the process of development of information and telecommunications technologies, the e-learning in the context of social transformations in modern society, experience and prospects of introduction of distance and network technologies in the educational process, standard and methodical support of the educational process with the use of distance technologies, the material and technical base of implementing the concept of SMART-education; organization of educational process using SMART-technologies; SMART-technologies capabilities to improve the quality of training of specialists.

The edition is intended for the undergraduate students, graduate students, teachers and professionals involved in the implementation of e- learning technologies.

UDC 378.091.3:004.77  
BBK 74.58.04:32.973.202

**CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE**

**Moor S. V.**, the Head of the Distance Education Center of FSBEI HE “Tyumen State Oil and Gas University”, Doctor of Sociological Sciences, Professor;

**Apasev P. A.**, the Head of the Multimedia systems Department of TSOGU;

**Zhilina A. A.**, specialist of the Distance Education Center of TSOGU.

*The best reports of the conference that have passed the competitive selection  
will be published in the academic journal  
Izvestiya vyschykh uchebnykh zavedeniy (The News of Higher Education Institutions):  
Sociology. Economics. Politics. 2016*

ISBN 978-5-9961-1190-9

© Federal State budgetary education institution of higher education «Tyumen State oil and Gas University”, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Моор П. К., Моор С. М. Виртуальное взаимодействие в современном образовательном пространстве (основной доклад) . . . . .</i>	10
<i>Майер В. В., Моор С. М. SMART-технологии в подготовке инженерных кадров (основной доклад) . . . . .</i>	15
<i>Аханова М. А. SMART-технологии как средство повышения качества образования . . . . .</i>	20
<i>Бахарев М. С., Нагаева С. Н. Степень готовности преподавателя к реализации дистанционного обучения . . . . .</i>	22
<i>Бегалко З. В., Литвинов С. Д., Титов М. В. Внедрение территориальных пунктов доступа студентов – одна из задач совершенствования дистанционного обучения . . . . .</i>	24
<i>Бегалко З. В., Титов М. В., Шмидт О. Н. Информационно-коммуникационные технологии как фактор обеспечения качества образования в Республике Казахстан . . . . .</i>	26
<i>Беляк Е. Л. Использование SMART-технологий в образовательном пространстве г. Тобольска . . . . .</i>	29
<i>Бондаровская Л. В., Степовой О. С., Христич Е. Е. Сетевая коммуникация как основополагающий фактор, задающий тенденции развития сетевого общества . . . . .</i>	32
<i>Вытовтова Н. И., Наумова Т. А. Проведение лекционных занятий по юридическим дисциплинам в режиме вебинара . . . . .</i>	34
<i>Галимуллина Э. З., Любимова Е. М. SMART-технологии – основа практической направленности подготовки будущих учителей . . . . .</i>	36
<i>Головин П. Ю. Особенности коммуникативных процессов в формальных группах . . . . .</i>	39
<i>Гриднева Б. О. Использование интерактивной технологии SMART Board как средства повышения эффективности учебного процесса в вузе . . . . .</i>	42

<i>Дельцова И. А.</i> Социальная роль студенчества в дистанционном инклюзивном образовании . . . . .	44
<i>Демерле Е. Б.</i> Использование интерактивных технологий в процессе преподавания маркетинга в вузе . . . . .	47
<i>Демерле Е. Б., Турнаев В. А.</i> Дистанционное обучение как одна из технологий современной образовательной системы . . . . .	49
<i>Донцу Т. Г., Галимов А. Ф., Зенченко Е. В.</i> Зарубежный опыт развития дистанционных технологий . . . . .	51
<i>Емельянов П. В., Красников Е. Ю., Мельник А. А.</i> Оптимальные модели развития дистанционного обучения . . . . .	53
<i>Ершова Л. О.</i> Готовность студентов – будущих учителей иностранного языка к дистанционному обучению . . . . .	55
<i>Жилина А. А.</i> Проявление моды в современном образовательном пространстве . . . . .	58
<i>Зайцева О. С., Оленькова М. Н.</i> Интеллектуальные состязания по информационным технологиям для студентов педвузов: опыт проведения . . . . .	60
<i>Земенкова М. Ю., Моор С. М.</i> Инновационные педагогические технологии при реализации дистанционного образования . . . . .	62
<i>Калинина А. В.</i> Электронное обучение в контексте социальных трансформаций современного российского общества . . . . .	65
<i>Карелова Р. А.</i> Социальные сетевые сервисы – шаг к самообразованию студентов . . . . .	67
<i>Карнаухова Т. М., Шилов А. А.</i> Опыт внедрения дистанционных образовательных и сетевых технологий в образовательный процесс при изучении дисциплины «Химия» . . . . .	70
<i>Келлер М. Г., Краснощеков В. В.</i> Массовые открытые on-line курсы для абитуриентов как SMART-технология . . . . .	73
<i>Кинзябулатова Р. Ф.</i> Организация эффективного тестового контроля и самоподготовку студентов в УГНТУ . . . . .	75

<i>Колесник Е. А.</i> Современное образовательное пространство России: проблемы использования дистанционных образовательных технологий . . . . .	76
<i>Колесник Е. А., Олейник Д. Г.</i> Контроль качества дистанционного обучения студентов . . . . .	78
<i>Колесов В. И., Портнягин А. Л., Хмара Г. А.</i> Адаптация электронных образовательных ресурсов и инструментальных средств к спецификации SCORM 2004 v.4 . . . . .	81
<i>Кормин А. М., Козлов М. Д., Прокофьев А. А.</i> Проблемы и перспективы современных компьютерных телекоммуникаций на примере видеоконференций . . . . .	88
<i>Костырина Ж. Б.</i> Дистанционное образование по направлению «Товароведение и технологии продуктов питания» . . . . .	91
<i>Кочеткова Е. О.</i> Освоение нового курса дистанционно: взгляд с позиции студента . . . . .	93
<i>Ланн Е. А.</i> Уроки подготовки дефектологов к работе с детьми с ЗПР с использованием дистанционных технологий . . . . .	95
<i>Леонова Е. Ю.</i> К вопросу о реализации высшего образования в местах лишения свободы . . . . .	98
<i>Лосева Н. И.</i> Курс «Органическая химия» в организации дистанционного обучения в вузе . . . . .	100
<i>Любимова Е. М., Галимуллина Э. З.</i> Роли участников сетевого взаимодействия вуз-школа в подготовке будущих учителей . . . . .	102
<i>Мартыненко Е. П.</i> Использование SMART-технологий в развитии профессиональной индивидуальности студентов . . . . .	105
<i>Молоткова А. В., Костина В. Г.</i> SMART-образование – стратегия современности . . . . .	107
<i>Нагаева С. Н.</i> Использование элементов дистанционного обучения при написании курсового проекта . . . . .	109

<i>Нарышкин М. Н., Огурцов О. В., Петров М. Д.</i> Проектирование учебного процесса с использованием дистанционных технологий на основе структурно-функциональной модели . . . . .	111
<i>Нордман И. Б.</i> Организация самостоятельной работы студентов с помощью системы поддержки дистанционного обучения . . . . .	113
<i>Огородникова И. И.</i> Электронное обучение в процессе социально-экономического развития общества . . . . .	115
<i>Панова А. В.</i> Перспективные методики дистанционного преподавания иностранных языков . . . . .	118
<i>Паришуква Л. А.</i> SMART-образование – концепция развития и становления нового общества . . . . .	120
<i>Пастухова Е. В.</i> Дистанционное обучение в образовательном процессе: преимущества и недостатки . . . . .	123
<i>Паутова О. М.</i> Магистратура с использованием дистанционных технологий . . . . .	125
<i>Пирогов С. П., Рябова Ю. С.</i> Применение обучающих программ в курсах теоретической механики для дистанционного образования . . . . .	127
<i>Писаренко К. Э., Квитко В. Ж., Шарафиев Р. Г.</i> Новые требования ISO 9001 версии 2015 года к системам менеджмента качества электронного обучения . . . . .	130
<i>Просекова М. Н.</i> SMART-образование в формировании компетенций магистра профиля «Нефтегазовое дело» . . . . .	132
<i>Романова Ю. С., Ишанова Д. У.</i> Пути преобразования образовательного пространства с использованием информационно-коммуникационных технологий . . . . .	135
<i>Романова Ю. С., Петрова Д. А.</i> Тестовый контроль в дистанционном обучении . . . . .	137
<i>Сафин П. Р.</i> Нелинейные алгоритмы интерактивного электронного образования, направленные на повышение уровня приобретения навыков и умений в учебном процессе . . . . .	140

<i>Смирнова А. Ю.</i> Возможности интерактивных и компьютерных технологий в повышении качества обучения . . . . .	142
<i>Тиминский С. В.</i> SMART-технологии как новый шаг к быстрому освоению материала . . . . .	144
<i>Тухарь В. Э., Абдурахманов Г. Д., Гаевый А. А.</i> Организационные структуры и методы дистанционного образования . . . . .	145
<i>Хвоцин А. А.</i> Компьютерная деловая игра как инструмент обучения . .	147
<i>Чеботарев Н. Ф.</i> Защита интеллектуальной собственности как фактор повышения конкурентоспособности отечественной продукции в условиях реализации стратегии импортозамещения . . . . .	150
<i>Чеботарев Н. Ф.</i> Особенности воспроизводства человеческого капитала предприятиями нефтегазового комплекса России . . . . .	152
<i>Шаталова Н. В.</i> SMART-образование и качество обучения бакалавров по направлению подготовки «Электроэнергетика и электротехника» . . . . .	155
<i>Шипилова Е. В.</i> Анализ результатов тестирования дистанционного курса «Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в контексте современных ФГОС» . . . . .	157
<i>Янукян А. П.</i> Применение технологий SMART-education в повышении процента качества знаний студентов . . . . .	159
<i>Ярикова С. Г.</i> Самооценка студентами компетенций в процессе изучения курса «Подготовка специалистов к работе с детьми с ЗПР в контексте современных ФГОС» . . . . .	161
<i>Яхимович И. З.</i> Адаптация элементов дистанционных образовательных технологий к очной форме обучения . . . . .	164
<i>Яшина Л. И.</i> Информатизация образования на современном этапе . . . .	166

современном обществе, – практически все сферы жизни в той или иной степени принимают вид сетевой структуры.

### *Список литературы*

1. Давыдов О. Б. Сетевое общество и его бытие //Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). № 11(31). 2013.
2. Казаков М. Ю. Социально-коммуникативные основы формирования социальной солидарности в сетевом (со)обществе: дисс... канд. филос. наук, Нижний Новгород. 2014. С. 18 – 20.
3. Казаков М. Ю. Социально-коммуникативные основы формирования социальной солидарности в сетевом (со)обществе: дисс... канд. филос. наук, Нижний Новгород. 2014. С. 27 – 30.
4. Назарчук А. В. Новая коммуникативная ситуация: рождение сетевого общества //Философия и будущее цивилизации: Тезисы докладов и выступлений IV Российского философского конгресса в 5 т. Т. 3. М.: Современные тетради. 2005. С. 100 – 101.

## **ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ЮРИДИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В РЕЖИМЕ ВЕБИНАРА**

**Вытовтова Н. И., Наумова Т. А.**

*ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск*

**Ключевые слова:** лекция, виртуальный класс, виртуальная среда, вебинар, методы обучения.

Лекция является основным способом передачи материала по предмету непосредственно от преподавателя студентам. Умение хорошо прочитать лекцию всегда высоко ценилось и студентами, и коллегами. Не является исключением проведение лекций дистанционно - в режиме вебинара (в виртуальном классе).

Проведение лекции в виртуальном классе предполагает участие преподавателя в качестве докладчика, а студентов как слушателей. При этом участники подключаются к занятию, где бы они ни находились, при наличии компьютеров с выходом в Интернет и необходимого программного обеспечения, то есть с того места, где им удобно или есть возможность. Студент может участвовать, находясь дома, на работе, в командировке или другом месте, где есть Интернет.

В аудитории преподаватель непосредственно контактирует со слушателями в виртуальной среде, что позволяет контролировать ход лекционного процесса. И это главное отличие вебинара от занятия в

учебном классе. В то же время в ходе виртуальной лекции преподаватель может использовать те же приемы подачи материала, педагогического воздействия, как и в обычной аудитории. Понятно, что при этом следует учитывать психологические особенности восприятия материала в режиме видеоконференции, а также технические возможности виртуального класса, которые даже облегчают решение некоторых задач.

При подготовке к лекционным занятиям в режиме вебинара, надо учитывать три момента:

1. Особенности подготовки юристов;
2. Особенности виртуального класса как места проведения лекций;
3. Специфику проведения вебинаров лекционного типа.

1. Особенности подготовки юристов формируются требованиями, предъявляемыми к представителям этой сферы деятельности. Данные требования изложены в образовательных стандартах и постепенно вводимых профессиональных стандартах, а также давно анализируются юридической психологией, профессиональной этикой, другими науками.

Профессия юриста, как и любая другая, характеризуется наличием определенных профессиональных знаний, умений, навыков решения правовых задач, общих и профессиональных компетенций, а также профессиональным поведением. Все эти составляющие проявляются во взаимосвязи.

В рамках проекта «Совершенствование доступа к правосудию» были разработаны личные качества юриста. К ним отнесли: уровень профессиональной подготовки, владение специальными навыками; умственные способности, особенно способность анализировать и делать правильные выводы; отличная память; умение работать с самыми разными источниками информации, грамотно и четко формулировать принятые решения; коммуникабельность, умение четко формулировать свою мысль, внимательно выслушивать оппонентов, доходчиво разговаривать с клиентами; внимательность, наблюдательность; умение владеть своими эмоциями, контролировать себя в стрессовых ситуациях. Данный перечень можно дополнить «профессионально-деловыми качествами профессионального юриста: «чувство уважения к законам, ответственность за будущее своих клиентов, работоспособность, чувство самокритики, пунктуальность и дисциплинированность непосредственно в работе».

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе в режиме вебинаров, позволяет развить многие из названных качеств.

2. Виртуальный класс состоит из нескольких элементов (модулей), каждый из которых имеет свой функционал. Основной модуль предназначен для демонстрации презентаций, нормативных актов, видеороликов по теме. Внимание участников концентрируется именно на

нем, а не на передаваемом изображении преподавателя. При недостаточном уровне сигнала можно разгрузить систему, отключив модуль передачи видеоизображения лектора. Тем не менее, возможность видеть преподавателя, воспринимать его мимику и (иногда) жесты повышает вовлеченность слушателей в лекционный процесс. Так как в процессе лекции необходима обратная связь «аудитория – лектор», то обязательно наличие окна чата. Контрольным элементом выступает также окно со списком участников веб-конференции. В связи с тем, что для лучшего освоения юридических дисциплин студентам полезно совмещать прослушивание лекции и работу с нормативными актами, преподаватель может заранее подготовить раздаточный материал, в том числе тезисы или ментальную карту лекции, которые выкладываются в окно-файлообменник. Для большинства лекционных занятий такой комплектации виртуального класса достаточно.

3. Существует множество рекомендаций по организации представления и подачи материала при работе в режиме вебинара. Основная сложность заключается в отсутствии зрительного контакта с участниками. Именно стремление заглянуть в глаза слушателям, почувствовать их вовлеченность в лекционный процесс, оценить степень понимания и заинтересованности в передаваемом материале является существенной составляющей работы лектора, которую вебинар полностью исключает.

Когда студент работает дома или с рабочего места, преподавателя также волнует мысль о том, что прослушивание лекции может осуществляться параллельно с решением других бытовых или рабочих вопросов. Это, безусловно, снижает внимание, а при толковании нормативных актов даже небольшое смещение акцента приведет к юридической ошибке.

Поэтому наряду с традиционными методами ведения лекций необходимо включать приемы, способствующие удержанию внимания студентов у монитора, контролю их вовлеченности, правильности понимания изложенного материала. Следует обращать внимание и на психологическую адаптацию преподавателей к новым условиям работы.

## **SMART-ТЕХНОЛОГИИ – ОСНОВА ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

*Галимуллина Э. З., Любимова Е. М.*

*ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет», филиал «Елабужский институт», г. Елабуга*