

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования «Удмуртский государственный университет»
Институт дополнительного профессионального образования

**СТРАТЕГИЯ 2015: ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ.
ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ**
сборник статей научно-практической конференции



Ижевск, 2016

УДК 374(063)
ББК 74.047.8я431
С833

Редакционная коллегия: М.Ю. Малышев, Р.М. Закирова, Л.Н. Коняева, Л.А. Бельтюкова

С833 Стратегия 2015: образование через всю жизнь. Традиции и новации / редкол.: М.Ю. Малышев [и др.]: Сб. ст. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2015. – СССС с.

В сборнике представлены статьи об итогах и перспективах развития системы дополнительного образования детей и взрослых, о совершенствовании форм и методов работы с различными категориями слушателей в условиях модернизации системы образования.

Сборник предназначен для руководителей, специалистов, педагогов высших и средних специальных образовательных организаций, директоров общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

ISBN 978-5-4312-0395-4

© ФГБОУ ВО «Удмуртский
государственный университет», 2016

РАЗДЕЛ 1. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УДМУРТСКОМ ГОСУНИВЕРСИТЕТЕ

Малышев М.Ю.

Институт дополнительного профессионального образования УдГУ как системообразующий в сфере дополнительного профессионального образования в вузе

Необходимым условием формирования инновационной экономики страны является модернизация системы образования в условиях глобальных вызов современности. Конкуренция различных систем образования требует быстрого реагирования на требования сегодняшнего дня: новых подходов к развитию технологий, реализации инновационных проектов и программ в разных областях знаний и производства. В связи с этим, остро стоит вопрос подготовки высокопрофессиональных специалистов, необходимости обеспечения качественного образования в вузах РФ. В системе образования РФ завершился переход на уровневую систему ВО образования, подготовка кадров высшей квалификации. Особая роль отведена развитию дополнительного образования (включающему два подвида – дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование). ДПО – призвано обеспечить повышение квалификации в новых условиях специалистов в области образования, науки, культуры, экономики, политики, системы государственного и муниципального управления и т.д.

В 2011 г. в УдГУ был создан Институт дополнительного профессионального образования. Основной задачей ИДПО является решение практических задач по развитию системы дополнительного профессионального образования специалистов, дополнительного образования детей и учащихся общеобразовательных учреждений, взрослого населения и других категорий граждан. Созданию Института предшествовала деятельность Управления дополнительного образования, созданного в 1995 г. и Факультета повышения квалификации преподавателей УдГУ (1995 г.), Факультета довузовского образования (1998 г.).

Одной из важных задач системы дополнительного профессионального образования, созданной в вузе в 90-е гг. XX в., было обеспечение притока внебюджетных финансовых средств. Период 90-х гг. XX в. был периодом

коренной ломки управленческих структур страны, резкого снижения государственного финансирования, но, одновременно, относительной свободы вузов в привлечении и расходовании финансов для их развития. Реализация Удмуртским госуниверситетом глобальных проектов требовала новых денежных вливаний.

В Удмуртском госуниверситете в период 1996–2011 гг. сложилась структура направлений реализации программ различного уровня: дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых; подготовка к поступлению в вуз (довузовская подготовка); повышение квалификации преподавателей Удмуртского государственного университета и других российских вузов; повышение квалификации специалистов различных областей образования, науки, культуры, экономики, политики, государственной и муниципальной службы, юриспруденции и т.д.

Обучение по программам дополнительного профессионального образования преподавателей и специалистов, а также, общеобразовательным программам реализуемых для учащихся и взрослого населения проводилось различными структурными подразделениями УдГУ:

Факультетом повышения квалификации преподавателей Удмуртского государственного университета;

Факультетом довузовского образования;

Факультетами и Институтами УдГУ. В числе наиболее активных участников процесса реализации программ дополнительного профессионального образования:

1. Институт социальных коммуникаций;
 2. Институт права социального управления и безопасности;
 3. Институт экономики и управления;
 4. Педагогический факультет физической культуры;
 5. Институт педагогики, психологии и социальных технологий,;
 6. Факультет профессионального иностранного языка;
 7. Институт иностранного языка и литературы;
 8. Биолого-химический факультет;
 9. Институт гражданской защиты
- и другие

Реализация программ по дополнительному образованию и дополнительному профессиональному образованию осуществляется, также и в филиалах УдГУ (на основании лицензий филиала) в городах Воткинск, Можга, Кудымкар, Нижняя Тура, Губкинский.

Кроме того, и представительства УдГУ в г. Сарапул, г. Глазов, с. Дебесы, г. Нефтекамск, г. Чайковский, г. Набережные Челны активно участвовали, в тот

период, в организации различных форм ДПО и дополнительного образования учащихся.

В Удмуртском госуниверситете одним из важных направлений развития являлась реализация дополнительных профессиональных программ для специалистов: повышение квалификации (ранее – 72–500 ч.; а сегодня от 16 до 250 ч.) и профессиональная переподготовка (ранее – свыше 500 часов; в настоящее время – свыше 250 ч.). Данные программы были ориентированы на повышение квалификации специалистов отраслей народного хозяйства, экономики – различных предприятий, организаций, корпораций; бизнеса; органов государственной и муниципальной власти, учреждений науки и образования.

Обучение студентов – выпускников и специалистов осуществляется по дополнительным образовательным программам (в объёме свыше 1000 часов) «Преподаватель», «Преподаватель высшей школы», «Работник сферы государственной молодёжной политики», «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», «Промышленная и экологическая безопасность», «Эколог (в нефтедобывающей отрасли)» с выдачей диплома о дополнительном (к высшему) образовании и присвоением дополнительной квалификации.

Ежегодно до полутора тысяч человек проходили различные формы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в УдГУ.

В процессе реализации программ дополнительного профессионального образования различного уровня и направленности в период 1995–2011 гг. участвовал высококвалифицированный состав преподавателей УдГУ – профессора, доктора наук; доценты, кандидаты наук. Кроме того, к преподаванию привлекались ведущие специалисты–практики, руководящие работники отраслей производства, экономики, крупных компаний, бизнеса.

Таким образом, Удмуртский государственный университет активно реализовывал программы дополнительного профессионального образования – повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Слушателями курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки являлись руководящие работники федеральных и муниципальных служб; специалисты предприятий и организаций различной формы собственности, руководители школ и детских садов, учителя и др. Программы дополнительного (профессионального) образования, реализованные в УдГУ в период 1995–2011 гг., для различных предприятий, организаций, корпораций, учреждений, органов государственной и муниципальной власти были разнообразны по тематике направленности программ: «Юриспруденция», «Экономика», «Педагогика и психология», «Психология», «Социальная работа»,

«Гуманитарные науки», «Естественные науки», «Физика и математика», «Социальные науки», «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», «Современные информационные технологии», «Физическая культура и здоровый образ жизни», «Экология и охрана окружающей среды и рационального природопользования» и др.

Кроме того, вуз активно повышал и продолжает повышать, квалификацию собственных преподавателей, научных сотрудников, представителей административного и управленческого аппарата по приоритетным направлениям образования, науки, управления вузом.

Управление дополнительного образования, Факультет повышения квалификации преподавателей УдГУ, Факультет (Центр) довузовского образования, отдел по работе с филиалами и представительствами, факультеты и институты УдГУ в процессе совместной деятельности заложили основу и развили систему дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования в Удмуртском госуниверситете.

Сегодня УдГУ имеет мощную материально-техническую базу: современные учебные и научные лаборатории, оснащенные новейшей техникой, Интернет-Центр и т.д. В учебном процессе занят высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав Удмуртского госуниверситета. В вузе есть высокий потенциал для дальнейшего развития форм дополнительного профессионального образования, который необходимо активно использовать для расширения сферы предоставления образовательных услуг и развития системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Начало второго десятилетия XXI века ознаменовано глубокими процессами модернизации сферы образования. Принят новый Федеральный Закон об образовании, новые законодательные нормативные документы, регламентирующие все сферы реализации образовательных программ различного уровня. Изменения в образовательной сфере обусловили новые подходы в финансировании вузов, формировании штатного расписания ППС и сотрудников и перспективе его сокращения. Вуз снова столкнулся с проблемой финансирования образовательной деятельности. В УдГУ была открыта новая структура – Институт дополнительного профессионального образования (ИДПО), который был призван развивать сферу ДО на новом организационном уровне.

Созданный в 2011 году ИДПО включает следующие подразделения:

Центр довузовского образования, отдел дополнительных квалификаций и профессиональной подготовки, Факультет повышения квалификации

преподавателей и Малая академия государственного управления. Дополнительное образование и ДПО в УдГУ развиваются в новых условиях.

В настоящее время в государстве уделяется большое внимание развитию образования, системе подготовки кадров. Определены основные стратегические направления государственной политики, направленной на реализацию государственных программ в системе всех уровней образования: общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения. Государственные программы призваны обеспечить возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

В соответствии с «Законом об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. установлены следующие уровни общего образования: 1) дошкольное образование; 2) начальное общее образование; 3) основное общее образование; 4) среднее общее образование. В Российской Федерации установлены следующие уровни профессионального образования: 1) среднее профессиональное образование; 2) высшее образование – бакалавриат; 3) высшее образование – специалитет, магистратура; 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Система образования в РФ создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Реализация государственных программ направленных на обеспечение качественной подготовки кадров всех отраслей экономики, политики, культуры, образования, системы управления обеспечена законодательными документами, принятыми в последние годы правительством РФ.

Приоритетные направления государственной политики в области развития образования определяются нормами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;
- Президентская программа повышения квалификации инженерных кадров на 2012-2014 годы «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
- Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Основных направлений деятельности Правительства РФ на период до 2018 года, утвержденных Председателем Правительства РФ Д.А. Медведевым 31 января 2013 г.
- Постановления Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

1) **В прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года**, разработанном Министерством экономического развития Российской Федерации, сформулированы цели и задачи формирования системы профессионального образования, отвечающей требованиям современного рынка труда, потребностям инновационной экономики, обозначены условия реализации данных образовательных программ и необходимости формирования современной материально-технической базы для оснащения процесса обучения.

В настоящее время в РФ реализуется государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Одним из этапов реализации данной государственной программы явилась **Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы**, утвержденная постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. и **«Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» (ФЦП)**. Программа определяет приоритетные направления развития образовательной сферы, конкретные механизмы реализации планов развития образовательной системы и уровней её формирования.

Исходя из этого, деятельность Удмуртского госуниверситета в области дополнительного профессионального образования и дополнительного образования различных категорий населения (детей, взрослых) приобретает в настоящее время особое актуальное значение.

ФЦП на 2016-2020 годы определяет цель и задачи развития всех уровней образования в РФ на ближайшие годы и выделяет самые актуальные и проблемные, это:

Подготовка педагогических кадров: принятие новых профессиональных стандартов, динамичное развитие науки и технологий, усложнение социокультурной среды (Программа 2016-2020) требует новых подходов в формировании этих кадров, способных решать задачи инновационного развития всех уровней российского образования.

Несомненно, что УдГУ обладает всеми условиями для качественной подготовки кадров: наличие лицензий на образовательную деятельность разных уровней: ВПО, СПО, ДПО и ДО.

Важная задача, требование сегодняшнего дня – повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров вузов, учреждений СПО, общеобразовательных школ и дошкольных учреждений Удмуртской республики.

На базе Института дополнительного профессионального образования УдГУ работает Факультет повышения квалификации преподавателей. На факультете развёрнут процесс обучения кадров по программам ПК и ДПО профессорско-преподавательского состава УдГУ и других вузов Удмуртской Республики, педагогов СПО, руководителей и учителей общеобразовательных школ Удмуртии.

Не смотря на это, необходимы разработки новых инновационных программ ПК и ДПО и методического обеспечения их реализации. Данное направление следует активно развивать в УдГУ и деятельность ИДПО должна быть направлена в этом направлении совместно с институтами и факультетами, филиалами УдГУ, другими образовательными организациями республики. Важен диалог педагогической общественности по проблемам организации, методического сопровождения, разработки и реализации программ дополнительного профессионального образования.

На современном этапе процессы модернизации образования предусматривают реализацию комплексных проектов по разработке новых моделей решения задач федеральной образовательной политики на уровне образовательных организаций, муниципалитетов, регионов, апробацию этих моделей и их распространение на все образовательные организации, муниципалитеты и регионы (Программа 2016-2020). Особое внимание в Программе (2016-2020) обращено на то, что обеспечение процесса модернизации образования и выполнение ряда поставленных задач, его структурных и технологических инноваций предполагает создание условий для профессионального развития, в том числе с использованием ранее созданных

инфраструктурных элементов – **межрегиональных отраслевых ресурсных центров**. Программой предусмотрено активное развитие мобильных технологий обучения, подготовки и переподготовки кадров через ресурсные центры.

Удмуртским госуниверситетом созданы ресурсные центры, оснащённые необходимым технологическим оборудованием в гг. Воткинск, Можга, Сарапул (Удмуртская республика), г. Кудымкар (Пермский край), г. Нижняя Тура (Свердловская область), г. Губкинский (Ямало-Ненецкий автономный округ).

Одной из важных задач образования является созданий условий и возможностей получения инновационных профессиональных знаний, получения новых дополнительных профессиональных квалификаций, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности. В ИДПО работает отдел профессионального образования и дополнительных квалификаций. Актуально развитие и реализации программ **прикладных квалификаций** в УдГУ.

В этой связи особое значение приобретает вопрос о возможности создания в Удмуртском университете **Межрегионального центра прикладных квалификаций**. Это одна из стратегических целей нашего Института.

Особую актуальность приобретают вопросы реализации **программ, направленных на социализацию детей и молодежи**, для успешного вовлечения их в социальную практику (Программа 2016-2020). В составе ИДПО есть Центр довузовского образования, основная деятельность которого направлена на работу с детьми и учащимися, реализацию программ дополнительного образования для детей и молодёжи. Свою, очень важную роль в этом процессе занимает Малая академия государственного управления, созданная по инициативе Полномочного Представителя Президента РФ в ПФО для подготовки молодежи к управленческой деятельности и формирования кадрового резерва в УР.

Одним из направлений ИДПО на ближайшие годы, вероятно, будет разработка и реализация программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями, а так же, молодёжи, проживающей в других городах, через ресурсные центры УдГУ с использованием технологий дистанционного образования.

Важное значение в процессе формирования новых подходов в проектировании и реализации образовательных программ различного уровня и деятельности образовательных учреждений **приобретают вопросы оценки качества обучения**. В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным

программам» предусмотрено проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования дополнительных профессиональных программ, применение независимой оценки качества образования и профессионально-общественной аккредитации. ИДПО проводит внутренний мониторинг оценки качества разработки дополнительных профессиональных программ и обучения по ним, т.к. реализация институтами и факультетами профессиональных программ дополнительного образования тесно связана с деятельностью ИДПО.

Система независимой оценки качества образования и последующей профессионально-общественной аккредитации требует активного обсуждения профессиональной общественности и формирования соответствующих подходов в её реализации.

Государственной программой на повестку дня поставлена задача формирования **Центров оценки сертификации квалификаций**. Будет создана национально-региональная система независимого мониторинга и оценки качества образования на всех его уровнях. Предполагается обеспечить создание новых инструментов и оценочных процедур (включая международные исследования качества) как, в общем, так и в профессиональном образовании.

Инновационное развитие дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональная переподготовка), дополнительное профессиональное образование студентов, дополнительное образование детей, юношества, молодежи, различных категорий взрослых требует особого внимания администрации вуза, создания условий для реализации образовательных программ различного уровня.

В 2014 г. нами была разработана и принята к исполнению **«Концепция развития дополнительного и дополнительного профессионального образования в Удмуртском государственном университете»**, которая нацелена на решение задач определённых политикой правительства РФ в области дополнительного образования и дополнительного профессионального образования.

В соответствии с «Концепцией...» и в свете сформулированных целей и задач ФЦП развития образования в РФ на 2016-2020 гг., коллектив ИДПО ориентирован, в своей деятельности, на плодотворную работу по развитию ДО и ДПО в УдГУ. Актуальными направлениями деятельности являются:

- Организация процесса разработки и проведения новых программ ДО с учетом потребностей экономики, науки и образования УР и сопредельных субъектах РФ.
- Разработка и внедрение Положения о материальном стимулировании руководителей и сотрудников, занимающихся привлечением средств из

различных источников на реализацию программ по дополнительному образованию.

- Разработка позиций привлекательности участия ППС ВУЗа в реализации программ ДО (рейтинг факультетов и институтов; рейтинг ППС; материальное и моральное поощрение и т.д.).
- Регулярное повышение квалификации высшего руководства УдГУ, руководителей структурных подразделений университета.
- Разработка и внедрение системы стимулирования потребителей услуг дополнительного образования (реклама, доставка услуг к потребителю, в т.ч. и через дистанционные образовательные технологии; система скидок; поддержка корпоративных программ и т.д.).
- Исследование рынка потребительских услуг – определение оптимальной ценовой политики; изучение рынка образовательных услуг ДО в УР и на территориях расположения филиалов УдГУ. Максимально полное использование сети филиалов, представительств и ресурсных центров УдГУ для решения задач ДО.
- Расширение географии деятельности.
- Участие в федеральных программах, грантах в системе закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд по профилю деятельности.
- Организация работы для категории слушателей: работающее население, лица с ограниченными физическими возможностями, пенсионеры, домохозяйки, демобилизованные лица, военнослужащие и др.
- Организация работы с Центрами занятости городов и районов УР.
- Развитие международного сотрудничества в области ДО.
- Разработка развивающих и тренинговых программ, направленных на профессиональную ориентацию учащихся, помощь в выборе профильного направления подготовки.
- Создание привлекательных условий для включения старшеклассников в работу по формированию и накоплению индивидуальных достижений (портфолио) – разработка новых образовательных программ для учащихся, направленных на развитие творческих, исследовательских качеств, реализуемых впоследствии в форме участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
- Новые технологии в образовательном процессе, в том числе новый технологический подход в организационной работе.

В процессе социализации и профессиональной подготовки граждан страны различных возрастных и социальных групп, особое значение приобретает

целевая направленность образовательного процесса, определяющая важный вектор деятельности в области ДО и ДПО Института дополнительного профессионального образования.

Дети и молодежь:

- Восприятие сферы дополнительного образования как значимого пространства для саморазвития, самообразования и самореализации;
- Умение ориентироваться в ресурсах дополнительного образования;
- Иметь возможности выбора программ дополнительного образования ;
- Мотивация к участию в реализации современных программ дополнительного образования.

Семья:

- рассмотрение родителями участия своих детей в дополнительном образовании как необходимое условие их полноценного развития, профессиональной ориентации и социализации;
- доступность к полной объективной информации о программах ДО;
- семьям с разными доходами и детям-сиротам предоставляется выбор программ дополнительного образования.

В обществе, в целом, должен быть сформирован ценностный статус сферы дополнительного образования. В результате реализации концепции развития ДО и ДПО в Удмуртском университете при решении поставленных задач будут получены следующие эффекты

Организационно-педагогические:

- стимулирование педагогических и управленческих кадров в системе дополнительного образования к повышению своего профессионального мастерства, освоению современных интерактивных образовательных технологий, развитию своих педагогических и коммуникативных компетентностей.

Социально- экономические:

- уменьшение рисков, связанных с социальной напряжённостью, за счёт сформированных в системе дополнительного образования духовно-нравственных качеств, общекультурного уровня, коммуникативной компетентности и толерантности;
- повышение удовлетворённости молодого поколения качеством своей жизни за счёт возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования.
- повышение конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений, в т.ч. по программам ДО в региональном, федеральном и

международном масштабе на основе высокого уровня образования, развития их личностных и профессиональных качеств.

Важно отметить, что в будущем, развитие образовательной сферы невозможно без использования новых технологических подходов.

Но, в то же, время главная задача, **основная стратегия 2015** – это **создание единого реально-виртуального пространства системы дополнительного образования в Удмуртском государственном университете**, направленного на расширение доступа к информационным ресурсам университета в мировой сети Интернет, обеспечивающим открытость образовательного пространства УдГУ для всех категорий граждан России и зарубежных стран и доступность студентов и слушателей ДО и ДПО вуза к научным и образовательным ресурсам мира. И в этой связи, **необходима разработка и создание принципов взаимодействия реального и виртуального пространства системы дополнительного образования УдГУ.**

Институт дополнительного профессионального образования может выступить, как системообразующий, в сфере дополнительного образования не только в Удмуртском государственном университете, но и в Удмуртской Республике, в целом и за его пределами.

Туганаев В.В.

Истоки и русло дополнительного образования в УдГУ

Образование как форма получения знаний и совершенствования мастерства в той или иной области деятельности вряд ли следует относить к категории «дополнительный», поскольку оно – атрибут постоянно развивающейся личности. Тот, кто желает достичь высоких результатов, в своей профессиональной и общественной деятельности, свой уровень образования и квалификации развивает на постоянной основе, рассматривая это как само собой разумеющееся явление, поэтому система, называемая «дополнительное образование», официально вошла в университетский штатский функционал как необходимая и важнейшая данность и должна была охватить весь образовательный спектр, включающий довузовскую, вузовскую и послевузовскую составляющие.

Лет двадцать тому назад по всей стране стала получать распространение внебюджетная форма обучения, и наш университет активно включился в освоение нового начинания, тем более что практически все вузы вскоре стали

быстро наращивать контингент обучающихся, вовлечённых во все образовательные формы. Быстро расширилась сеть дочерних структур, вузов из других городов, в т.ч. на территории Удмуртии. Сложилась парадоксальная ситуация (она сохранилась и поныне) – стало возможным получение диплома об окончании самого престижного вуза страны, не выезжая из самого дальнего района. Естественно, наш вуз, всегда стремящийся не отставать «от жизни», активно включился в новую форму подготовки специалистов. На территории Удмуртии и некоторых других регионов (Пермский край, Башкортостан, Тюменская, Свердловская области и даже Краснодарский край) появились здания с символикой УдГУ, обозначающие плацдармы подготовки специалистов преподавателями нашего университета. Неугомонный и организованный ректор В.А. Журавлёв перед новым управлением, получившим определительный статус «дополнительного образования», обозначил генеральную линию деятельности – не снижая квалификационной подготовки уровня специалистов, существенно повысить количественный состав студентов, обучающихся по внебюджетной форме. Мы вошли в соревновательный азарт и в течение 1-3 лет объездили всю республику и те регионы, с которыми поддерживали связи. В течение короткого времени численность студентов-платников возросла на 2,5 тысячи. Но и денег всё равно не хватало. В.А. Журавлёв, ректор, как никто понимал, что УдГУ нуждается в сильных кадрах и в укреплении материально-технической базы. На достаточную финансовую поддержку со стороны республики и Министерства образования и науки РФ трудно было рассчитывать (хотя и на неё тоже уповали), поэтому материальную основу приходилось укреплять за счёт использования своих возможностей. То, что мы сегодня любимся архитектурно хорошо устроенным университетским городком, располагаем более или менее достаточной материально-технической базой, это, отчасти, связано с деятельностью Управления дополнительного образования.

В настоящее время продолжают успешно функционировать филиалы и представительства УдГУ, организованные 10-15 лет тому назад. Современный Институт дополнительного профессионального образования – надёжный блок университетской пирамиды.

Развитие системы вузовского, до- и послевузовского образования, конечно же, продолжается. Да иного и быть не может, поскольку лишь в условиях режима постоянного движения можно сохранить устойчивость и прогрессивную динамику.

Несмотря на то, что автор в настоящее время к системе дополнительного образования, хотя и не имеет прежнего отношения, не теряет интереса к ней. Мало того, считаю возможным расширение деятельности этого подразделения через освоение таких форм повышения квалификации, как привлечение

опытных специалистов для проведения краткосрочных курсов, активизации туристической деятельности, оказания услуг по дополнительному образованию и повышению мастерства. В этой сфере могут оказать помощь признанные в своём деле дипломированные специалисты, которые смогут привлечь к своему делу многих нуждающихся в обретении навыков нового для себя дела. У Института дополнительного профессионального образования имеются большие перспективы дальнейшего развития, и в связи с этим естественно одно пожелание – счастья и удачи!

Решетников С.М.

Системе дополнительного образования нашего университета 20 лет

Становление государственности России в постсоветский период можно охарактеризовать массовым изменением законодательной базы во многих отраслях науки, техники и образования. Так получилось, что в постсоветской России в сфере образования параллельно работали два федеральных органа: Министерство образования, которое курировало дошкольное и школьное образование и Комитет по высшему образованию, курировавший область высшего и среднего профессионального образования. Кроме того, указанный комитет, отвечал за систему дополнительного образования. В дальнейшем, когда оба этих федеральных органа управления были объединены в одно Министерство образования, встал вопрос о модернизации законодательной базы в сфере образования и создании нормативных документов на федеральном и региональном уровнях. Отметим, что одновременно с этим, во всех субъектах федерации были созданы соответствующие органы управления, координирующие сферу высшего, среднего профессионального образования и дополнительного образования. В соответствии с этим, между Министерством образования Российской Федерации и Правительством Удмуртской Республики был заключен договор о распределении сфер влияния и ответственности в области образования.

В начале 90-х годов в связи с проводившимися реформами в России произошел спад уровня производства, когда впервые остро выявились проблемы безработицы. Государство осознало, что гражданина нужно сделать работником с более гибкой возможностью приспособления к рынку труда. В

связи с этим родились различные формы дополнительного образования. Была разработана доктрина непрерывного образования, образования через всю жизнь. Чтобы человек мог приспособиться к реалиям и чувствовать себя востребованным на рынке труда.

Предстояло выяснить, какие виды дополнительного образования наиболее востребованы. На урегулирование всех этих проблем потребовалось довольно продолжительное время.

В то время автор этих строк стал проректором, отвечающим, в том числе, и за сферу дополнительного образования. Помимо этого, курировал работу филиалов и представительств университета. К этому времени уже существовало Управление дополнительного образования под руководством Ютиной Татьяны Карловны. Коллектив представлял собой работоспособную команду, которая могла удовлетворить любые требования со стороны заказчика. Прежде всего, это была потребность в различных краткосрочных курсах. К тому времени законодатель уже отрегулировал, какое количество часов какому виду документов соответствует на финише.

Одновременно с этим родились образовательные программы по дополнительному образованию лиц, уже имеющих высшее образование. Для того чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда они осваивали параллельную профессию или проходили дополнительное профессиональную переподготовку. В зависимости от количества часов в образовательной программе это могла быть дополнительная квалификация или второе высшее образование. Реализовывались программы профессиональной подготовки в сокращенные сроки на базе имеющегося высшего или среднего профессионального образования. Кроме этого, в вузе стали реализовываться основные образовательные программы в области среднего профессионального образования. В то время это сильно разрядило обстановку на рынке труда. Например, много было людей имеющих инженерную квалификацию и не имеющих возможности трудоустроиться по специальности. Тогда они могли прийти к нам в университет и получить дополнительную квалификацию по направлению «Педагогика и методика преподавания». Очень многие пошли работать в школы преподавателями физики, химии, математики, биологии, географии и т.д. Спрос был таким большим, что затраты на рекламу были минимальны.

Наряду с этим развивалось такое важное направление как повышение квалификации вузовских преподавателей. По условиям контракта, преподаватель обязан был повышать свою квалификацию один раз в 5 лет. Повышение квалификации с выездом в ведущие вузы страны часто затруднялось ограниченным финансированием. Поэтому были организованы

курсы повышения квалификации для вузовских преподавателей внутри университета. В качестве слушателей этих курсов привлекались также преподаватели из других вузов республики.

Еще одним направлением деятельности Управления дополнительного образования стало взаимодействие с органами власти. Обучали работников министерств и ведомств. Например, с помощью Госкомитета по труду мы всегда имели контингент обучающихся, уже имеющих достойное образование, но которым не хватало управленческих навыков. Для них были организованы различные менеджерские направления подготовки. Прошли обучение управленцы и специалисты госорганов республики, работники мэрии города. Это повысило эффективность их работы и обеспечило рост карьеры в дальнейшем.

Кроме этого, большое количество специалистов имело среднее специальное образование, а в работе им требовалось высшее профессиональное. Понятно, что при существующем порядке для получения ими образования по заочной форме потребовалось бы шесть лет. При согласовании с министерствами и ведомствами были разработаны учебные планы для ускоренного обучения этих специалистов. В зависимости от профиля предшествующей подготовки и от профиля выбранной специальности слушатель мог учиться от 3 до 5 лет. Это способствовало тому, что люди стали более комфортно чувствовать себя на рынке труда.

В эти же годы университет активно развивал деятельность экстерриториальных подразделений – филиалы, представительства. Законодательная база того периода позволяла без больших затрат организовывать эти подразделения, что приблизило сферу высшего профессионального образования к отдаленным местностям.

В настоящее время образование стало называться образовательной услугой. И весь спектр оказания дополнительных образовательных услуг перешел к Институту дополнительного профессионального образования, в который было преобразовано управление дополнительного образования в 2010 г. Это дополнительное образование детей и взрослых, профессиональная подготовка (рабочие специальности), профессиональная переподготовка. Университет находится на правильном пути в части развития этой формы образования и мы не должны упускать свою нишу.

Страницы истории дополнительного образования в ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»

Дополнительное образование, согласно Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 10, статьи 75–76), включает два вида: дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки).

Система повышения квалификации и переподготовки специалистов в России формировалась в несколько этапов, каждый из которых имел свое содержание, цели и задачи, формы и уровни реализации образовательных программ. Развивалась терминология, отражающая данный процесс, направленный на повышение не только узко профессиональной, но и общегуманитарной подготовки кадров.

В 90-е гг. XX вв. в стране произошли масштабные изменения в социально-экономической и политической жизни общества. Происходило и изменение законодательной основы в области дополнительного профессионального образования. Отметим некоторые из этих документов.

В принятом Федеральном законе «Об образовании» №3266-1 от 10.07.1992 г. статья 26 озаглавлена как «Дополнительное образование», в разделе 26.1. статьи указано, что «в пределах каждого уровня профессионального образования основной задачей дополнительного образования является непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием федеральных государственных образовательных стандартов» [1]. Отметим, что повышение квалификации в документе отнесено к категории «дополнительного образования».

Значимую роль в развитии дополнительного профессионального образования (ДПО) сыграло Постановление Правительства РФ от 26 июня 1995 г. № 610 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышении квалификации) специалистов» [2]. В статье 10 «Типового положения» было определено право осуществлять программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов структурными подразделениями учреждений высшего профессионального образования – факультетами повышения квалификации преподавателей и специалистов и др.

С этого периода началось активное развитие ДПО в вузах, были открыты факультеты повышения квалификации преподавателей, финансирование деятельности факультетов осуществлялось за счёт средств федерального бюджета РФ.

Дополнительное профессиональное образование, как важное направление в системе подготовки и переподготовки кадров России, было определено статьей 76 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3]. В статье говорится, что ДПО направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Таким образом, на протяжении последних 26 лет в системе ДПО в России наблюдается процесс адаптации к постоянно изменяющимся потребностям дня и ориентирования на решение актуальных задач науки, образования, производства, бизнеса.

Дополнительное профессиональное образования специалистов и дополнительное образование молодёжи в Удмуртском госуниверситете имеет 85 летнюю историю. В настоящей статье не ставилась задача подробно представить всю историю развития форм дополнительного профессионального образования (ДПО) и дополнительного образования (ДО) детей, учащихся, других категорий населения в хронологической последовательности существования УГПИ-УдГУ. Источники по данной теме многочисленны, разнообразны по типу и требует особого целенаправленного исследовательского подхода. В данной статье приводятся отдельные сюжеты из истории ДПО и ДО УГПИ – УдГУ в целом, а также, некоторые страницы истории, связанные с деятельностью Управления дополнительного образования УдГУ (1995/96 гг. – 2011 г.), Факультета повышения квалификации преподавателей, Факультета довузовского образования в деятельности которых довелось принять участие и автору настоящей статьи. Выражаю признательность всем коллегам, с кем довелось работать.

Итак, УдГУ был создан на основе открытого в 1931 г. Удмуртского государственного педагогического института (УГПИ). Именно с этого периода начинают свою историю и формы дополнительного образования в вузе. Уже с первых лет существования УГПИ велась работа с абитуриентами, развивались тесные связи со школами г. Ижевска. В 1931 г. было открыто подготовительное отделение (рабфак), деятельность которого была направлена на подготовку молодёжи к поступлению в вуз. Рабочий факультет был закрыт в 1941 г.[4].

Отмечу, что и в период 70-80 гг. XX в. в вузе работало подготовительное отделение, неофициально называвшееся «рабфак», на котором обучалась

молодежь – рабочие и труженики сельского хозяйства, уволенные в запас из рядов Советской Армии солдаты-срочники и т.д. Задачей этого отделения стала подготовка к поступлению в вуз рабочей и сельской молодежи, способной усвоить университетскую образовательную программу.

В границах сегодняшнего понимания термина ДПО, следует отметить, что в УГПИ уделялось внимание повышению квалификации своих преподавателей вуза, а также, учителей Удмуртской АССР [5, с.17-18, 78].

Активной была деятельность «Учительского института», педагогических курсов открытых для ускоренной подготовки учителей, так необходимых школам города Ижевска и Удмуртии [6, с. 78; 7, с. 229-230].

В период существования УГПИ были заложены основы развития дополнительного профессионального образования – системы повышения квалификации преподавателей института, учителей школ, а также, дополнительного образования учащихся. Значимой страницей истории ДПО является открытие в 1961 г. в УГПИ Факультета общественных профессий (ФОП). Деятельность факультета была направлена на идейно-политическое воспитание студентов, всестороннее развитие личности и формирование активной гражданской позиции [8].

Программы ФОП, реализуемые в 70-е – 80-е гг. XX в., включали подготовку студентов по дополнительным образовательным программам в сфере журналистики, лекторского дела и т.д. Некоторые из выпускников ФОПа работают в настоящее время в СМИ УР.

В 1972 г. УГПИ был преобразован в Удмуртский государственный университет. Дополнительному профессиональному образованию специалистов и профориентационной подготовке учащихся уделялось большое внимание. Университетское образование требовало высокого уровня научного и педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава. Отметим, что финансирование системы повышения квалификации преподавателей университета (как, впрочем, и ранее УГПИ) осуществлялось за счет государственного бюджета. Повышение квалификации ППС в 1972 – 1994 гг. осуществлялось на базе профильных факультетов УдГУ, а также, в других вузах страны: в МГУ им. М.В. Ломоносова, который являлся в этот период базовым учреждением повышения квалификации преподавателей вузов России. Выезды преподавателей на курсы повышения квалификации осуществлялись в университеты гг. Ленинграда, Казани, Свердловска, институты Академии наук и др. Обучение на курсах повышения квалификации было обязательным, документы о прохождении обучения учитывались при избрании по конкурсу на преподавательские должности.

В УдГУ до 1995 г. не было самостоятельного, официально открытого подразделения, занимающегося приемом слушателей на обучение по образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Но были структуры, которые успешно реализовывали различные образовательные программы, направленные на расширение знаний ППС в профессиональной сфере педагогики, идеологического воспитания. В 1974 г. в УдГУ был открыт филиал вечернего университета марксизма-ленинизма – отделение философии, как формы повышения квалификации преподавателей вуза. Образовательная программа включала подготовку по вопросам философии, проблемам научного коммунизма, педагогики. Повышению педагогического мастерства молодых преподавателей вузов Ижевска способствовало открытие Вечернего университета педагогических знаний в УдГУ [9].

В университете с 1972 по 1999 годы работали централизованные вечерние подготовительные курсы для работающей молодёжи, планирующей свое поступление на обучение на факультеты УдГУ и в другие вузы. Ежегодно сотни молодых людей постигали премудрости освоения дисциплин, по которым предстояло пройти вступительные испытания в вуз.

В 70-е – начале 90-х гг. XX в. продолжал свою работу факультет общественных профессий. Студенты получали новые знания в различных областях профессиональной подготовки, деятельность факультета была направлена и на организацию творческого студенческого досуга. Запись студентов на образовательные программы, кружки, клубы ФОП была добровольной, по желанию студента.

В начале 90-х гг. XX в. изменилась общественно-экономическая и политическая ситуация, страна вступила в полосу развития рыночных отношений, которые развивались в сфере экономики, производства и т.д. Новые экономические модели стали активно развиваться и в сфере образования. Развитие университета, его проблемы и перспективы грядущего дня были отражены в работах ректора вуза, д.ф.-м.-н., профессора, – В.А.Журавлёва [10]. Получило развитие целевая подготовка специалистов для различных Министерств, ведомств за счёт финансовых средств данных институтов и учреждений. Активно началась подготовка специалистов на договорной основе для различных юридических лиц – организаций, коммерческих структур. Широкое распространение получила система обучения за счет собственных финансовых средств физических лиц. Как следствие, значительно увеличилось количество студентов, принятых на обучение в университет.

В целях увеличения контингента студентов по основным образовательным программам ВПО и СПО и слушателей ДПО, с целью

привлечения дополнительных финансовых средств в УдГУ (в условиях нарастания кризисных явлений в экономике страны в 90-е гг.) руководством университета было принято решение создать специальное подразделение, в функции которого входили организация управления данной сферой деятельности вуза, оказание помощи институтам и факультетам в развитии образовательных услуг.

В соответствии с решением Ученого Совета УдГУ от 17 сентября 1996 г. (протокол № 7) и приказом ректора УдГУ за № 517/01-05 от 04.10.96 г. в Удмуртском госуниверситете было создано Управление по дополнительному образованию (УДО), определено его штатное расписание и структура. Направления деятельности УДО включали: организацию довузовской подготовки учащихся, будущих абитуриентов вуза; управление и организационно-методическое сопровождение реализуемых факультетами и институтами УдГУ программ по среднему профессиональному образованию, уровню второго высшего образования; помощь в наборе студентов на платные формы обучения и т.д. Курировал деятельность Управления дополнительного образования профессор, д.б.н. В.В. Туганаев, назначенный на должность проректора по дополнительному образованию Удмуртского госуниверситета.

Начальником Управления был назначен А.В. Стерхов, через год работу Управления стала курировать доцент, к.и.н. Т.К. Ютина. Направление работы по сопровождению организационных вопросов развития среднего профессионального образования курировал П.А. Тихонов. В период с 2001 г. по 2007 г. проректором по дополнительному образованию УдГУ являлся д.х.н., профессор С.М. Решетников. Оба проректора – проф. В.В. Туганаев и проф. С.М. Решетников много сделали для развития системы дополнительного профессионального образования Удмуртского университета. Деятельность в области ДПО была интенсивной, требовала ответственности за развитие нового направления в вузе.

В середине 90-х XX в. в философии стратегии развития образования будущего появилось понятие «распределённый университет», включающий идею создания различных базовых структур вуза: представительств, филиалов, учебно-консультационных пунктов, экспериментальных площадок и т.д. Значимая роль в этом процессе принадлежит ректору УдГУ – В.А. Журавлёву. Именно его энтузиазм и определённый риск в новом деле, позволили создать на практике систему «распределённого университета», сыгравшую положительную роль устойчивого развития УдГУ в период кризисных процессов, а также дальнейшего укрепления, в первую очередь, материально-технической базы вуза.

На повестке дня стоял вопрос о включенности Управления дополнительного образования в процесс создания представительств и филиалов УдГУ как на территории Удмуртской Республики, так и за её пределами. На протяжении всей своей деятельности Управление дополнительного образования активно участвовало в создании филиалов и их дальнейшем развитии в гг. Воткинск, Можга Удмуртской Республики, представительств в г. Сарапул Удмуртской Республики, в г. Чайковском Пермской области. Институт права, социального управления и безопасности (ИПСУБ), Институт экономики и управления (ИЭИУ) совместно с Управлением дополнительного образования принимали участие в решении организационных вопросов по открытию филиалов в г. Губкинский Ямало-Ненецкого автономного округа, г. Нижняя Тура Свердловской области, г. Кудымкар Пермской области, представительств в г. Набережные Челны Республики Татарстан, в г. Нефтекамск Республики Башкортостан, в с. Дебёсы, с. Киясово, пос. Ува УР и др.

Организация сети филиалов и представительств УдГУ вызвала необходимость в 2001-2002 гг. создания отдела по работе с филиалами и представительствами в составе Управления дополнительного образования. Отдел возглавила Г.П. Логинова, имеющая большой организационный опыт, в работе с филиалами и представительствами ей помогала методист Р.М. Закирова. Развитие форм подготовки специалистов за счёт юридических и физических лиц требовало организации помощи и контроля структурным подразделениям вуза, расположенным вне пределов г. Ижевска и Удмуртской Республики. Именно эти функции и выполнял отдел.

Интересно отметить, что открытие структурных подразделений вуза за пределами его территориального размещения, также, имеет свою историю в предшествующие годы. В частности, учебно-консультационные пункты УГПИ существовали в городах – Можга, Сарапул, Воткинск, поселках - Ува, Игра[11].

Важным шагом в развитии системы профессионального роста ППС вуза являлось открытие Факультета повышения квалификации преподавателей (ФПКП) УдГУ. В середине 90-х гг. XX в. происходил процесс изменения законодательной нормативной базы в области ДПО, формировались новые подходы в организации повышения квалификации ППС. Таким образом, были созданы условия для открытия новых структурных подразделений в высших учебных учреждениях России.

По инициативе ректора В.А. Журавлёва, Удмуртским университетом была подготовлена заявка в Госкомвуз России с ходатайством об открытии факультета повышения квалификации преподавателей. Кадровая политика Удмуртского госуниверситета определяла генеральную линию подготовки профессорско-преподавательского состава вуза. Развитие и совершенствование

системы высшего профессионального образования потребовало создания эффективной системы обеспечивающей рост профессионального мастерства кадров.

Факультет был создан на основе приказа Госкомвуза России № 710 от 17.05.1995 г. и приказа ректора УдГУ за №329/01-05 от 13.07.1995 г. «Об открытии факультета повышения квалификации преподавателей».

Первым деканом факультета стал д.ф.н., профессор Б.А.Родионов, затем, Т.А. Дорофеева. Долгие годы деканом факультета была к.и.н., доцент Т.К.Ютина. В настоящее время, работу по повышению квалификации преподавателей УдГУ курирует В.В. Якимов.

За период 1995 – 2011 годы повышение квалификации по различным образовательным программам на ФПКП прошло большинство преподавателей вуза, согласно ежегодно утверждаемого плана Министерством образования и науки РФ. Преподаватели университета выезжали, также, на курсы повышения квалификации в ведущие вузы страны: в вузы Москвы, в первую очередь, по традиции, в Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. Повышали квалификацию преподаватели УдГУ в университетах и институтах городов Санкт-Петербурга, Казани, Екатеринбурга, Новосибирска, Томска, Ульяновска, Саратова, Нижнего Новгорода, научно-исследовательских и академических институтах РФ и т.д. Обучение преподавателей на курсах повышения квалификации, стажировках осуществлялось за счёт бюджетных и внебюджетных средств вуза, а также, целевого финансирования различных программ Министерством образования и науки РФ.

Слушателями образовательных программ повышения квалификации, разработанных в УдГУ, были и преподаватели других вузов Удмуртской Республики, а также Российской Федерации. Университет участвовал в реализации целевой программы повышения квалификации научно-педагогических кадров вузов РФ по приоритетным направлениям науки и образования, выиграв конкурс Министерства образования и науки РФ.

Коллектив Факультета повышения квалификации преподавателей УдГУ небольшой, но творческий. В развитие его активной деятельности внесли свой вклад зам. декана В.В. Якимов, методисты Л.А. Глухова (Саблина), Н.А. Девятова (Куркакова), М.А. Перевощикова, М.Р. Шахминова (Григорьева) выполнявшие в разные годы организационное, учебно-методическое сопровождение образовательных программ повышения квалификации ППС.

В задачи ФПКП, Управления дополнительного образования входила, совместно с институтами и факультетами УдГУ, организация курсов повышения квалификации и для специалистов разных отраслей производства, науки, образования на основе заключенных договоров с предприятиями и

организациями. За прошедшие годы были заключены сотни договоров на обучение специалистов крупных предприятий, организаций различных форм собственности, Министерств и ведомств УР.

Деятельное участие в процессе развития дополнительного профессионального образования в УдГУ приняли Институт права социального управления и безопасности, Институт экономики и управления, Институт социальных коммуникаций, Институт педагогики, психологии и социальных технологий, Педагогический Факультет физической культуры, Факультет профессионального иностранного языка, Биолого-химический факультет и др. Освещение работы структурных подразделений университета в сфере дополнительного профессионального образования требует отдельного, более внимательного рассмотрения, так как преподаватели и сотрудники институтов и факультетов УдГУ сделали очень много по развитию форм дополнительного профессионального образования и реализации уникальных образовательных программ.

В 1999 г. в университете был создан Факультет довузовского образования (ФДО), призванный активизировать работу с абитуриентами, будущими студентами не только УдГУ, но и других вузов страны. Существовавшие ранее централизованные подготовительные курсы уже исчерпали ресурс своего развития, а факультеты и институты вели самостоятельно подготовку своих абитуриентов. Но поле деятельности на рынке дополнительного образования в новых финансовых условиях было широким, большая потребность в качественной подготовке абитуриентов обусловила создание новой структуры – ФДО, призванного откликаться на возрастающий спрос образовательных услуг. Развитие дополнительного образования детей, профориентационная работа со школьниками требовали внедрения новых форм работы, расширения поля деятельности по привлечению абитуриентов в вуз. Первым деканом ФДО стал выпускник БХФ В.В. Пахомов. После его назначения директором филиала УдГУ в г. Воткинске, в должности декана работал к.х.н., доцент Д.А. Меркулов. С 2003 г. на эту должность был принят А.А. Дерюгин. Позже, в связи с открытием Института дополнительного профессионального образования в 2011 г. ФДО был преобразован в Центр довузовского образования (ЦДО) во главе с прежним руководителем. В работе ФДО в разные годы принимали участие Т.В. Ушакова, С.С. Подлеских, Л.А. Бельтюкова, А.Н. Журавлева, Е.Л. Широбокова, Е.М. Мартынова и другие.

За время работы ФДО тысячи школьников из всех районов Удмуртии обучались на подготовительных курсах в УдГУ или принимали участие в других организационных мероприятиях – семинарах, олимпиадах, конференциях, полевых лагерях.

В структуре Управления дополнительного образования работал отдел, который отвечал за реализацию программ дополнительного профессионального образования с присвоением дополнительных квалификаций. На обучение принимались слушатели, уже имеющие законченное высшее образование и студенты старших курсов. По окончании обучения они получали диплом о дополнительном к высшему профессиональному образованию. Направление курировала А.В. Немтырева.

Необходимо отметить, что в УдГУ, в течение прошедшего периода, была сформирована система реализации программ дополнительного профессионального образования и дополнительного образования учащихся, молодёжи, взрослого населения. Были открыты новые структуры: «Межотраслевой региональный Центр переподготовки и повышения квалификации кадров сферы государственной молодежной политики (МРЦ)» (2003 г., Институт социальных коммуникаций), «Региональный учебно-научный центр «Информбезопасность» (сокращенное наименование – РУНЦ)» (2005 г., ИПСУБ), «Малая академия государственного управления (МАГУ)» (2007 г.), которая была создана по инициативе Полномочного представителя Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе на основе решения Совета ректоров вузов Удмуртской Республики. Осуществлялось обучение кадров по Федеральной программе подготовки управленческих кадров по направлению «Менеджмент» (Президентская программа)(1998 г., ИЭиУ).

Созданные структурные подразделения продолжают свою работу и в настоящее время. Таким образом, в Удмуртском университете значительно расширилось число структурных подразделений, участвующих в развитии дополнительного профессионального образования.

Активно развивается ДПО в филиалах УдГУ. История реализации образовательных программ данного типа в Удмуртском госуниверситете пока ещё недостаточно отражена в научных публикациях исследователей. Но, несомненно, сформированы важные источники для изучения этой сферы деятельности университета.

В период с 1995/96 по 2011 гг., Управление дополнительного образования, Факультет повышения квалификации, Факультет довузовского образования прошли большой путь в своём становлении и развитии. Был накоплен ценный опыт организационной, учебно-методической работы, создан творческий, работоспособный коллектив. В реалиях изменяющегося времени возникла необходимость создания Института дополнительного профессионального образования. Впервые, этот вопрос был поставлен ещё в конце 90-х гг. Решение об открытии института Учёным Советом УдГУ было принято, но в силу

неожиданно возникших объективных обстоятельств, оно не было реализовано на практике.

Институт дополнительного профессионального образования (ИДПО) был открыт в 2011 г. (протокол решения Учёного совета УдГУ № 3 от 31.03.2011 г.). Первым директором Института стал член-корреспондент РАН В.Л. Шульц, заместителем – А.С. Лещинский, имеющий большой опыт работы в органах исполнительной власти Удмуртской Республики [12, с. 8]. В настоящее время, директором ИДПО является к.и.н., доцент М.Ю. Малышев, заместителем – к.э.н., доцент В.А. Галушко.

Необходимо отметить, что коллектив Управления дополнительного образования за весь период своей деятельности всегда находил поддержку в лице ректоров, проректоров УдГУ, руководителей и сотрудников структурных подразделений университета.

В заключение необходимо отметить, что 90-е гг. XX – начало XXI вв. – время значительных изменений в российской системе образования, его организационной структуры и форм реализации образовательных программ, принципов деятельности учреждений высшей школы, финансового обеспечения деятельности вуза. В 90-е гг. XX в., в условиях экономического кризиса, стояла задача привлечения дополнительных финансовых средств вузами за счет увеличения контингента студентов, принятых на обучение по договорам с физическими и юридическими лицами, наполнения контингента обучающихся в филиалах, расширения сферы деятельности ДПО, предоставления образовательных услуг специалистам производства, бизнеса, населению различных категорий и т.д.

В настоящее время, активно идёт процесс оптимизации деятельности высшей школы, направленной на повышение качества обучения и потребности высокопрофессиональных специалистов в сфере науки, образования, производства, управления и т.д. Введён новый подход в обеспечении финансирования деятельности вузов. Наряду с положительными тенденциями, наблюдаются и отрицательные моменты. Вузы России снова переживают нелёгкие времена. Поэтому, как и 20 лет назад, развитие дополнительного профессионального образования в Удмуртском государственном университете, как источника привлечения дополнительных финансов для развития вуза, становится особенно актуальным.

Хочется пожелать коллективу Института дополнительного профессионального образования новых достижений в развитии всех форм и направлений деятельности.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Федеральный закон «Об образовании» № 3266-1 от 10.07.1992 г.// «Российская газета» / Интернет–портал «Российской газеты» [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Москва.2012.URL: <http://rg.ru/1992/07/31/obrazovanie-dok.html>(дата обращения: 10.03.2016).
- [2] Постановление Правительства РФ от 26 июня 1995 г. № 610 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышении квалификации) специалистов» // ООО «НПП ГАРАНТ-СЕРВИС». Портал ГАРАНТ.РУ (Garant.ru) [Электронный ресурс]: офиц.сайт. Москва. URL: <http://base.garant.ru/10136741>(дата обращения: 02.04.2016).
- [3] Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // «Российская газета» / Федеральный выпуск № 5976 (303) / Интернет–портал «Российской газеты» [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Москва. 2012.URL: <http://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 03.04.2016).
- [4] Страницы истории.1931-1941 гг. // Удмуртский государственный университет [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Ижевск. 1996-2016.URL: http://80let.udsu.ru/history/dates/1931_1941;(дата обращения: 03.04.2016); Мерзлякова Г.В., Пузанов В.В. Педагогическое образование в УГПИ-УдГУ: история и современность // Учёные записки Казанского университета / Гуманитарные науки.- 2013. Том 155 кн.6. -С.229.
- [5]Пузанов В.В., Верижникова И.В. История Удмуртского государственного университета: краткие очерки.1931-2001 гг. – Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2001, 272 с.
- [6] Пузанов В.В., Верижникова И.В., История Удмуртского государственного университета: краткие очерки.1931-2001 гг. – Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2001, 272 с.
- [7] Мерзлякова Г.В., Пузанов В.В. Педагогическое образование в УГПИ-УдГУ: история и современность// Учёные записки Казанского университета / Гуманитарные науки. - 2013. Том 155 кн.6.-С.229-230.
- [8] Страницы истории.1945-1971 гг. / Удмуртский государственный университет [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Ижевск. 1996-2016.URL: http://80let.udsu.ru/history/dates/1945_1971 (дата обращения: 24.03.2016).
- [9] Страницы истории. 1971-1985 гг. / Удмуртский государственный университет [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Ижевск. 1996-2016.URL:http://80let.udsu.ru/history/dates/1971_1985)/(дата обращения: 21.03. 2016).
- [10] Журавлев В.А. Высшая школа задыхается? Гибнет? Или находит пути к спасению?: Беседа с ректором УдГУ / Записал: Шаболдин С.// Третье сословие.-1993.-№3 (8).-С.4; Журавлев В.А. Удмуртский университет: как стать вузом XXI века // Региональная политика РФ в области высшего образования. - Саранск,1994. -Вып.2.-С.129-137; Журавлев В.А. Образование в эпоху перемен: Ст., докл., письма, записки ректора УдГУ (1995-1998гг.). - Ижевск: Изд. Дом

«Удм. ун-т», 1998.-72с.; Журавлев В.А. Семь амбициозных целей удмуртского государственного университета: Progr. «УдГУ-2000» // Удмуртия накануне третьего тысячелетия: Тез. докл. науч.-практ. конф., Ижевск, 26-27 марта 1998г. Ижевск, 1998. - Ч.2.-С.115-118; Исследовательский университет - важнейший фактор технологического и экономического развития региона / Журавлев В.А., Шудегов В.Е., Плетнев М.А., Мохначев С.А. // Государство и общество: проблемы федерализма и самоуправления: Матер. Всерос. науч.-практ. конф., Ижевск, 14-15 янв. 1999 г. - Ижевск, 1999. -С.153-158; Журавлёв Виталий Анатольевич. Краткий очерк научной, педагогической и общественной деятельности. Биобиблиографический указатель. Сост. Васильева Л.М., Гайнутдинова И.Х. Ижевск, 2006 Научная библиотека УдГУ /Удмуртский государственный университет [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Ижевск. 1996-2016.URL: <http://lib.udsu.ru/WorkBy/zhuravlev/index.html> (дата обращения: 06.04.2016).

[11] Пузанов В.В., Верижникова И.В., История Удмуртского государственного университета: краткие очерки. 1931-2001 гг. – Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2001, 272 с.

[12] Новый институт: преемственность и мобильность // газета «Удмуртский университет», 17 ноября 2011 г.

Кашин А.А., Кудрявцев А.Ф.,
Лекомцев А.Л., Лобыгин А.Н.

Географический факультет и Институт дополнительного профессионального образования: грани сотрудничества

Географический факультет и структуры Института дополнительного образования (ФПКП и ЦДО) практически ровесники. Их объединяет эпоха – непростые, бурные 90-е. Это было время, когда в Удмуртском университете появлялись новые структурные подразделения или готовилась почва для их возникновения. Наступало новое время, хотел ВУЗ того или нет.

Российское общество менялось и оставаться неизменным его высшее образование, университеты не могли. Вступил в действие новый Закон «Об образовании» (1992 г.). Как грибы после дождя стали возникать негосударственные образовательные учреждения, появился контингент студентов-внебюджетников, или «платников» всех форм обучения, уже стала ощущаться конкуренция со стороны центральных вузов страны. Россия постепенно входила в европейское пространство высшего образования – не за

горами была Болонская декларация (1999 г.), которую в 2003 г. подписала и Россия.

Возникновение в УдГУ специализированных структур Факультета повышения квалификации преподавателей (ФПКП) и позднее Центра довузовского образования (ЦДО) было, безусловно, ответом на те вызовы, которые встали перед вузом. Географический факультет, как неотъемлемый элемент университетской системы, не мог остаться в стороне и отсидеться. Он постепенно стал включаться в работу, инициированную ФПКП-ЦДО.

Дело в том, что географы УГПИ-УдГУ никогда, вплоть до 90-х гг. и даже до «нулевых» систематически самостоятельно не занимались, например работой с абитуриентами. Подготовкой учителей – да, еще с 30-х гг. прошлого столетия. Переподготовкой учителей географии – да, через Институт усовершенствования учителей. Но подготовкой (организованной) абитуриентов, профориентационной деятельностью – нет, в общем и целом не занимались. Не было в те годы стимула бороться за многочисленных абитуриентов! Хотя действительно интересующихся географией абитуриентов было, конечно, приятно видеть на вступительных экзаменах. Возникла идея о создании профильных классов в школах Ижевска и это было заботой самого факультета. Но все равно профильная подготовка учащихся школ – будущих абитуриентов не являлась частью стратегии развития факультета. К тому же и времени не хватало заниматься со школьниками. Стала ощущаться потребность в структуре, координирующей процесс работы с учащимися.

Так, абитуриенты и преподаватели географического факультета, образно говоря, встретились в стенах Центра (факультета) довузовской подготовки (ЦДО). Именно ЦДО взял на себя все бремя вопросов организации подготовительных курсов для абитуриентов: реклама курсов, набор групп абитуриентов, расписание занятий и другое. Преподавателю оставалось заниматься с абитуриентами и только. Работы тогда хватало, так как географию (экономическую) в качестве вступительного экзамена сдавали и на экономическом факультете (ныне ИЭиУ), где традиционно количество желающих учиться было и остается значительным.

ЦДО стал организовывать также экскурсии учащихся школ в геологический музей географического факультета, ознакомительные экскурсии по факультету и по вузу (в коридорах, аудиториях, лабораториях университета сейчас не редкость встретить бойкие стайки школьников, руководимые сотрудниками ЦДО).

По мере выстраивания новой реальности в российском образовательном пространстве, а именно: сокращение численности абитуриентов, расслоение состава абитуриентов по уровню подготовки, возможность подачи документов

при поступлении в несколько вузов страны на несколько направлений подготовки, активизировавшийся «рекрутинг» регионального абитуриента со стороны столичных вузов и т.д., выяснилось, что абитуриент стал редок, а значит и дорог во всех смыслах этого слова. Дополнительным «стимулом» стал введенный рейтинг вузов, где одним из показателей становится средний балл ЕГЭ абитуриентов. Кроме того, «подушевое» финансирование вузов и различные виды федеральных проверок знаний студентов (вчерашних абитуриентов). Все это заставило факультеты и институты, от «физиков до лириков», озаботиться вопросами довузовской подготовки учащейся молодежи, желающей поступить в университет. Качество поступивших первокурсников и качество (и доля) трудоустроившихся выпускников – эти два показателя стали предметом особого внимания как на факультетах, в том числе географическом, так и в вузе в целом. Заметную роль в реализации первого из этих показателей играет Центр довузовской подготовки ИДПО.

Пристальное внимание Минобрнауки России уделяет и качеству преподавательского состава в образовательных учреждениях страны. Речь идет о мониторинге квалификации школьных учителей и преподавателей вузов. Систематическое, регулярное повышение квалификации работников образования стало нормой университетской жизни. Здесь главную роль координатора общих усилий играет Институт дополнительного профессионального образования, его факультет повышения квалификации преподавателей.

Географический факультет довольно плотно взаимодействует с ним. Назначен уполномоченный от ГФ по сотрудничеству с ИДПО. Преподаватели географического факультета регулярно проходят повышение квалификации как в стенах УдГУ, так и в ведущих вузах и научных учреждениях России. Кроме того, преподаватели факультета не только являются слушателями курсов повышения квалификации, организованных ИДПО, но и сами читают эти курсы. В частности, можно отметить курс «Геоинформационные системы (ГИС) в естественных и гуманитарных науках» (для преподавателей УдГУ). Заметным достижением считаем прочитанный преподавателями ГФ курс «Пространственное (территориальное) планирование как эффективный инструмент управления территорией» (для работников муниципальных образований). Опыт географического факультета в разработке и чтении курсов повышения квалификации пока очень скромный, но ценен для нас. Несомненно, он стал новой гранью сотрудничества с ИДПО и мы надеемся на его расширение – возможности для этого есть.

Курсы повышения квалификации учителей географии – это еще одна область совместной работы ГФ и ИДПО. За 5 лет, с 2009 по 2014 гг.

преподавателями географического факультета для учителей прочитано 15 блоков курсов (от 36 до 72 часов). Проведено 12 тематических семинаров (в т.ч. выездных в районы и города УР).

В настоящее время регулярно организуется набор на курсы «Актуальные проблемы школьной географии в условиях перехода на ФГОС», состоящие из трех блоков по 36 часов. Блоки повторяются, поэтому учитель может «набрать» часы в удобное время (в т.ч. за несколько лет).

В заключение хотелось бы отметить, что Институт дополнительного профессионального образования УдГУ является, на наш взгляд, важным подразделением вуза. Его главная задача – организация взаимодействия факультетов с «внешним миром», координация и сопровождение этого взаимодействия. Преподаватели географического факультета знают, что в ИДПО работают внимательные, терпеливые и квалифицированные сотрудники, готовые всегда оказать помощь, будь то организация экскурсии школьников, повышение квалификации или работа с учителями. Географы УдГУ надеются, что их сотрудничество с ИДПО УдГУ в будущем засверкает новыми гранями, и оно будет плодотворным и взаимовыгодным.

Войтович И.К.

Непрерывное образование: американский подход

О непрерывном образовании, принципе непрерывности в образовании и системах, построенных на данном принципе, в последние годы в российской научной литературе написано много. Идея непрерывности образовательного процесса также отражена в законодательных актах, связанных с образованием. Тем не менее, на практике российское понимание непрерывности существенно отличается от зарубежного. Неоднократные поездки автора статьи в Соединенные Штаты Америки по программе академического обмена с одним из американских колледжей-партнеров позволили сделать ряд интересных наблюдений, которые и легли в основу сравнения двух подходов к реализации идеи непрерывности в системе высшего образования.

Начнем с терминологии. Несмотря на широкое использование термина *непрерывное образование*, на практике на уровне российского вуза мы больше говорим о *дополнительном профессиональном* или *дополнительном образовании*. Поверхностный терминологический фактор, однако, отражает

глубинное взаимоотношение основного и дополнительного образования в государственном высшем учебном заведении с точки зрения их администрирования. Основное доминирует, дополнительное подчиняется. В американском колледже-партнере мы наблюдали прямо противоположную схему взаимоотношений. Сектор непрерывного образования (continuing education) или образования на протяжении всей жизни (lifelong learning) – не только финансово независимая структура учебного заведения, поддерживающая сферу основного образования, но и зона большого бизнеса. Заметим, что непрерывное образование в США за годы своего существования превратилось в самую большую индустрию, превосходящую по финансовым показателям такие отрасли, как автомобилестроение и информационные технологии. Вузы в немалой степени способствовали этому, пересмотрев свою образовательную миссию, расширив целевую аудиторию, разработав стратегию для усиления качества образования, создав новые программы, отвечающие требованиям времени, находя возможности для профессионально-ориентированных исследований и увеличивая шансы хорошего трудоустройства для выпускников.

Иные идеология и подходы к системе непрерывного образования проявляются в США и в ряде «мелких» вещей. Это, например, большой аудиторный фонд, отдельный, оснащенный ничуть не хуже основного аудиторного фонда. Это также штат преподавателей, работающих только в системе непрерывного образования. При этом было странно узнать, что несмотря на то, что в системе непрерывного образования США преподаватели зарабатывают гораздо больше, работать там считается менее престижным, что отчасти объясняет нежелание некоторых американских профессоров проводить занятия в системе непрерывного образования.

Следует отметить еще один факт относительно преподавателей – уровень информационно-коммуникационных компетенций. Было впечатление, что все они работают он-лайн или дистанционно. В реальности оказалось, что только примерно 30 % преподавателей активно вовлечены в систему дистанционного обучения вуза, остальные также активно применяют технологии электронного обучения в традиционном классе. Подобный высокий уровень информационной грамотности преподавателей был достигнут двумя ведущими мерами: во-первых, наличием специальных обучающих программ по формированию информационно-коммуникационных компетенций и обязательным обучением преподавателей по этим программам, а, во-вторых, созданием мощной службы технической поддержки преподавателей, штат которой составляет не менее трети общего количества работающих в вузе людей. В случае нашего колледжа-партнера это не только большой штат, но и отдельно стоящее большое здание центра технической поддержки, в обязанности которого входит оснащение

аудиторий, техническое сопровождение учебного процесса, обучение или консультирование преподавателей и студентов, помощь в разработке и проведении электронных курсов, содержание LMS и отслеживание прогресса в области информационных технологий.

Разные виды электронного обучения – дистанционное, гибридное и мобильное – одинаково успешно применяются в системе непрерывного образования США. Их возросшая и незаменимая роль в образовании объясняется не только информатизацией общества. Даже наоборот. Изучение вопросов специфики обучения взрослых в США привело автора статьи к смелому предположению о том, что необходимость привлечения взрослых к образованию и расширению целевой аудитории в кризисные периоды, сопровождающиеся сокращением студентов традиционного возраста, вынудили вузы искать способы приближения образования к дому и, тем самым, явились катализатором развития дистанционных форм обучения и активного использования возможностей компьютеров в системе образования. В дальнейшем стало понятно, что дистанционное обучение – это не единственный вид электронного обучения, и что такие его формы как гибридное (смешанное или комбинированное) обучение имеют не меньше преимуществ и охотнее используются рядом стран, а также больше соответствуют формату традиционного обучения.

Наконец, следует отметить множество разработанных программ, не только профессионального характера. Согласно американской теории непрерывного образования его разновидностями являются формальное, неформальное и информальное образование. Вузы предлагают много программ в сфере неформального образования, потому что их миссия – стать не только культурными, научными, но и своего рода досуговыми центрами для широких слоев населения, потому что приобретение знаний происходит, с одной стороны, по разным мотивам, далеко не всегда связанным с получением диплома (профессия, дом, семья, хобби, досуг, любопытство, психологические факторы: забота о личном развитии и реализации своего потенциала) – все они могут стать мотивом к обучению, и, с другой стороны, в разных условиях, связанных с ежедневной рутинной, спровоцированных внешним или внутренним толчком, случайных, неосознанных или, наоборот, спланированных и организованных, при необходимости обучения других, т. д. По этой причине в США делается все, чтобы взрослый человек постоянно возвращался к образованию в высшее учебное заведение. В связи с этим, сектор непрерывного образования располагается в вузе так, чтобы его можно было сразу и легко найти. В случае нашего колледжа-партнера это был центральный холл главного

здания с удобными подъездными путями, где при входе большими золотыми буквами было написано «Continuing Education». Мимо не пройдешь.

Мы много говорим о необходимости модернизации системы российского образования и его приближении к лучшим зарубежным образцам. Мы даже ввели систему бакалавриата и магистратуры, изменив привычную нам систему основного образования. Однако при этом дополнительное образование остается в тени. Изучая международный опыт, возможно, нам следует обратить внимание на лучшие зарубежные практики и хотя бы немного применить их в системе дополнительного образования вуза? Как знать, не поможет ли это превратить его в большой бизнес?

Борзов С.В.

Основные направления образовательной, научной и инновационной деятельности в области управленческого и экономического образования

Одними из приоритетных направлений образовательной, научной и инновационной деятельности в области управленческого и экономического образования являются управление социально-экономическими системами, управление в реальном секторе экономики, управление научно-образовательным потенциалом и современные технологии управленческого образования.

На современном этапе общественного развития управленческое образование, неразрывно связанное с наукой и инновациями, становится все более важным фактором социально-экономического роста, повышения конкурентоспособности экономики и роста благосостояния нации.

Представляется, что развитие управленческого образования должно не столько следовать за потребностями страны, а сколько опережать их, обеспечивая удовлетворение запросов общества и государства.

Как следствие, необходима модернизация экономического и управленческого образования, направленная на обеспечение современного качества обучения и создание механизмов постоянного обновления его содержания.

Возрастание требований к менеджменту вызывает новые запросы к управленческому образованию. Оно должно становиться непрерывным, и включать комплексную естественнонаучную, инженерную и гуманитарную подготовку. Формировать не столько компетенции, но и социальную ответственность за принимаемые управленческие решения.

Для этого необходимо изменение технологии управленческого образования, посредством которой студенты становятся активными участниками обучения.

Управленческое образование должно стать интерактивным процессом, включающим различные формы (кэйс-стадии, работу над проектами, имитационные игры, мультимедийные технологии).

Управленческое образование имеет особое значение для формирования так называемой экономики знаний. Необходимо вести подготовку специалистов в области управления, обладающих не только разносторонними профессиональными знаниями и способных эффективно управлять предприятиями в условиях рыночной экономики, но и нацеленных на инновационную деятельность.

Результативная инновационная деятельность, прежде всего, основывается на эффективном управлении интеллектуальным потенциалом. Превращение интеллектуальных ресурсов в ключевой фактор инновационного развития экономики и повышения производительности труда обуславливают необходимость получения будущими управленцами знаний, позволяющих трансформировать интеллектуальные ресурсы в нематериальные активы фирм.

Основой указанных процессов являются фундаментальные и прикладные исследования в таких сферах, как информационные технологии управления, управление знаниями и персоналом.

Данные исследования должны стать базой для разработки и реализации таких образовательных программ по управлению различными видами интеллектуальных ресурсов, которые бы обеспечивали обретение студентами знаний в области создания и продвижения инновационных продуктов и услуг в различных сферах социально-экономической деятельности.

Характер современных политических, хозяйственных и административных реформ обуславливает модернизацию систем управления общественных и социально-экономических процессов.

Исследование различных институтов государства и общества в их взаимосвязи позволяет выявить общие закономерности и тенденции их развития, предусмотреть различные виды рисков, которые могут оказать влияние на состояние социально-экономической и общественно-политической системы.

Управление системами осуществляется в целях координации действий отдельных ее элементов и достижения наибольшего как экономического, так и социального эффекта.

В связи с этим очень важной становится задача поиска форм постоянного контроля состояния социально-экономических и общественно-политических систем.

Решение этих проблем предполагает активизацию образовательной и научной деятельности в исследовании фундаментальных и прикладных вопросов теории и практики управления социально-экономической и общественно-политической сфер деятельности и подготовки квалифицированных профессионалов в области менеджмента, государственного и муниципального управления, права, финансов, национальной и мировой экономики.

В процессе реформирования общественно-политической сферы и перехода на рыночные условия хозяйствования особое значение приобретает подготовка управленцев для реального сектора экономики.

Как следствие обучение студентов должно проводиться на стыке инженерного, экономического и управленческого образования в целях достижения знаний отраслевой специфики производства, максимального приближения к требованиям работодателей и учета изменений конъюнктуры различных видов рынка.

Значительные потребности государства в таких кадрах и высокие рыночные требования к уровню их профессиональной квалификации предполагают, чтобы система подготовки стала мобильной, а формы, содержание и методы обучения студентов в полной мере соответствовали развитию инновационной экономики.

Россия заинтересована в том образовательном уровне нации, который способен поддерживать общественный прогресс и инновационное развитие экономики.

В статье 69 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – «Федеральный закон») отмечается, что высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства [1, 107].

На настоящий момент времени мало реализуется. Наличие и рост числа людей с высшим образованием вступил в противоречие с общественной потребностью в высшем образовании вообще и определенных специальностей (специализаций) – в частности.

В пункте 1. статьи 3. Федерального закона указано, что Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основывается, прежде всего, на признании приоритетности образования [1, 8]. Однако на практике это пока еще мало реализуется.

Для сохранения имеющихся научно-педагогических кадров, их повышения квалификации и переподготовки необходимо восстановить ответственность и активную роль государства в этой сфере, модернизировать образование с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования.

Список литературы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2014 г. – М.: Эксмо, 2014. – 208 с.

РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ерофеева Н.Ю.

От профессиональной компетентности педагога к ключевым компетенциям ученика

Без серьезной системы повышения квалификации педагогов и специалистов невозможна мобильная профессиональная подготовка кадров, которые могли бы обеспечить развитие образования

Практика показала, что знаний, полученных в процессе обучения в высшем учебном заведении, недостаточно для плодотворной работы специалиста в течение всей трудовой деятельности. Знания, как и многое другое, имеют свойство устаревать, и их необходимо периодически обновлять и пополнять. Считается, что сегодня за 3-4 года информация устаревает наполовину. Не случайно в странах с развитой экономикой уже сейчас доля бюджета на образование взрослых превышает долю бюджета на систему базового образования. Не может быть конечного образования, то есть образования на всю жизнь. *Необходимо образование через всю жизнь, то есть непрерывное.*

Многие утверждают, что основная задача институтов дополнительного образования на современном этапе – усиление эффективности деятельности педагога. Такая характеристика не отражает специфического вклада работы по повышению квалификации. Такой подход рассматривает и трактует систему повышения квалификации как обслуживающую, ориентирующуюся на «потребности» педагога. В этом случае, система повышения квалификации, не рассматривается как педагогическая система, ориентированная на развитие. Процесс социально-экономического развития Удмуртии складывается из целого ряда различных составляющих. Как большая река, он имеет множество притоков разной величины; задача состоит в том, чтобы выделить специфический характер такого особого механизма как система повышения квалификации.

Система повышения квалификации отвечает за **опережающую переподготовку кадров, за развитие и преобразование мышления и деятельности педагогов и специалистов.** Переход к рыночным отношениям и превращение процесса образования в «педагогическую услугу», позволил

перейти от системы «усовершенствования» к системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Изменения в экономике потребовали принципиально другого работника — гибкого, готового учиться, легко меняющего сферу деятельности. Это серьезный вызов системе образования: содержанию и технологиям обучения, всей организации учебного процесса. Работодатели стали предъявлять к самому работнику, а тем более к выпускникам учебных заведений все более жесткие требования.

Мы находимся в процессе перехода от социально-экономической модели, основанной на мышлении Информационного века (логическом, последовательном, компьютерном), к социально-экономической модели, основанной на творческом, масштабном и осознанном сопереживании эмоциональному состоянию другого человека, так называемой эмпатии. Наша эпоха была эпохой «работников знания» – высокообразованных специалистов, умеющих обрабатывать информацию и делать экспертные заключения. В новой эпохе понадобятся те качества, которым мы не уделяли должного внимания – умение изобретать, сочувствовать, искать смысл жизни – качества правого полушария.

Организация обучения педагога является основой качественных изменений в образовательном пространстве. Процесс организации дополнительного образования условно можно разделить на три способа обучения. Основным является прямое обучение – прослушивание лекций, участие в семинарах. Другой способ обучения в различных формах имитации – когда педагог наблюдает, а затем повторяет. Этот способ связан с прямым обучением, но требует большей вовлеченности в самом процессе. Третий способ – создание модели обучения, чтобы педагог мог попрактиковаться. Именно этот способ становится сейчас приоритетным.

Переход к цифровым технологиям, к он-лайн образованию и Лего-образованию (проектирование индивидуального учебного плана) – меняет образовательную среду. Для создания развивающей образовательной среды нужно изменить систему дополнительного образования и рассмотреть модели сетевого взаимодействия, позволяющие объединить образовательные программы образовательных организаций.

Достижения человечества рождены коллективным разумом. Делая каждый свое дело, совершенствуясь в нем и обмениваясь результатами своих трудов, мы научились создавать уникальные вещи, сущность которых даже не всегда понимаем. Как пример, экономист Леонард Рид в классическом эссе «Я, карандаш» замечает, что ни один человек на свете не знает, как изготовить

карандаш, – это знание распределено между тысячами шахтеров, дровосеков, дизайнеров и фабричных рабочих. Основная идея состоит в том, что человек не обладает достаточными умениями и знаниями, чтобы сделать карандаш самостоятельно. Если это верно для простого карандаша, то что можно сказать о формировании компетенций у преподавателя? Это тоже должна быть коллективная работа.

Как составляется образовательная программа дополнительного обучения в образовательной организации?

Для основы программы можно использовать метод матрицы швейцарского астрофизика Фрица Цвикки. Суть этого метода заключается в создании таблицы, где по вертикали указывается параметры поиска, а по горизонтали виды этих параметров.

Например

Этапы	Приемы			
Постановка цели				
Актуальность задач				
Способы решения задач				

Проект образовательной программы будет представлять собой документ, который позволит организовывать деятельность через педагогическое общение и сотрудничество с коллегами. Цель такого подхода к проектированию программы позволит создать развивающую образовательную среду, ориентированную на формирование профессиональных компетентностей педагога и формирующую у него потребность в самореализации, самообразовании, саморефлексии для достижения определенного им самим уровня профессионального мастерства.

Основной ценностью такого проекта является освоение педагогами таких умений, которые позволили бы ему конструировать и проектировать деятельность учащихся с применением проектного и исследовательского методов, а также деятельностных технологий.

Педагоги в таком проекте сами создают условия формирования необходимых компетенций, погружаясь в атмосферу поиска, апробации новых моделей обучения.

Основная задача – развитие у педагогов профессионального самосознания, определение направления и выбор средств профессионального саморазвития. Процесс обучения учителей рассматривается как активное

вовлечение их в конструирование собственных знаний, профессиональных умений и навыков

Часто задают вопрос: «Настоящие педагоги создают методику из головы?» Создавать из головы методику можно лишь тогда, когда апробировано огромное количество приемов из которых можно сконструировать «сложить» свою методику. А если не знать, какие приемы используются, то откуда возьмется методика? Иметь под рукой конструктор – набор приемов – одна из главных составляющих процесса работы над методикой.

Проектирование образовательной программы на базе организации, а затем включение ее в сетевое взаимодействие системы дополнительного образования – способ создания условий для знакомства с другими работами и находками. Это самый хороший показатель того, что творческому человеку еще есть куда расти. А такой рост, в идеальном варианте, – это процесс длиною в жизнь. Есть такое понятие «Оммаж» – изучение особенностей чужого творчества и некоторая переработка их для создания собственного произведения. Чтобы понять себя, нужно научиться понимать другого! Сетевое взаимодействие в системе дополнительного образования позволит влиять на компетенции педагогов, а затем и учеников.

В процессе деятельности формируются базовые компетентности учителя:

1. информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
2. коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
3. самоорганизация (умение ставить цели, планировать, полноценно использовать личностные ресурсы);
4. самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни).

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики относятся и к педагогу.

Сегодня ставится задача формирования педагогов широкого профиля: это связано с изменением профессиональной подготовки и со сменой квалификации педагогического труда. Авторы стратегии модернизации общего образования, характеризуя ключевые компетентности, дифференцируют их по следующим признакам: многофункциональность, надпредметность, междисциплинарность и многомерность.

При разработке модели профессиональной компетентности педагога в системе повышения квалификации предусматриваются три уровня:

общий – ключевые и операциональные компетентности;

частный – компетентности должностной группы в определенном образовательном учреждении;

конкретный – компетентности отдельного педагога в рамках учреждения.

При разработке частного и конкретного уровней модели профессиональной компетентности педагога в системе повышения квалификации важен учет: специфики нашего региона; типа и вида образовательного учреждения; его проблемной направленности, занимаемой педагогом должности; личностных особенностей педагога; уровня профессионализма педагога и его потребностей.

Институт дополнительного профессионального образования и его система повышения квалификации – центр непрерывного обучения и личностного развития педагога, центр общения и межпрофессиональной коммуникации. *Развитие индивидуального стиля педагогической деятельности выдвигается на передний план и становится организационным ядром процессов повышения квалификации.* Механизмом, обеспечивающим становление стиля профессиональной деятельности, выступает личностно-деятельностная саморегуляция, побуждающая педагога к самоусовершенствованию деятельности в процессе профессионального самовоспитания и самообразования.

Кондратьева Н.В.

Современные подходы к подготовке учителя-филолога: от «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь»

Одним из ключевых понятий современного образования является понятие «непрерывное образование», которое впервые было употреблено в 1968 году в материалах ЮНЕСКО. После публикации доклада комиссии под руководством Э. Фора (1972) было принято решение ЮНЕСКО, признавшее непрерывное образование основным принципом для нововведений и реформ образования во всех странах мира. В западной педагогической традиции для обозначения

непрерывного образования используют два термина: «непрерывное образование» (*continuing education*) и «обучение через всю жизнь» (*lifelong learning*), из которых в последнее время предпочтение отдается последнему термину.

Формирование новой стратегии образования в 1980-е гг. повлекло за собой появление в ряде Европейских стран открытых университетов, основной целью которых стало создание последовательных стратегий для обеспечения образовательных и обучающих возможностей для всех людей на протяжении всей жизни. Данная тенденция нашла поддержку и со стороны внешних факторов, поскольку: а) в связи с усиливающимся ростом безработицы получение дополнительного высшего образования рассматривалось как открытие новых возможностей для трудоустройства; б) вследствие нарастающих интегративных процессов в Европейском Союзе наметился рост квалификационных требований в некоторых группах профессий, что также требовало повышения уровня компетенций работников; в) наметилась общая тенденция к получению дополнительного образования среди взрослого населения и др. Все это в своей совокупности привело к появлению и развитию системы непрерывного образования, ориентирующейся на целостное развитие человека как личности на протяжении всей его жизни, на повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире.

Финляндия является одной из стран, где система непрерывного образования нашла свое выражение через сеть открытых университетов (*avoinyliopisto*). Для обучения в открытом университете достаточно иметь лишь одну из перечисленных ниже целей: а) расширение имеющихся знаний или необходимость в повышении квалификации; б) углубленное изучение отдельных предметов, например, для подготовки к поступлению в вузы; в) желание учиться.

Открытый университет может функционировать при любом университете Финляндии. Ежегодно студентами открытого университета становятся около 70 000 желающих пополнить свой багаж знаниями, умениями, навыками. В частности, в университете г. Хельсинки 75% от общего контингента студентов являются студентами открытого университета. Открытые университеты предлагают более сотни образовательных программ в разном объеме, очно и дистанционно, кроме того большой популярностью пользуются летние университеты (*kesäyliopisto*) и университеты третьего возраста (речь идет об университетах для пожилых людей, *ikäihmistenyliopisto*).

Помимо получения багажа знаний и компетенций, популярность открытых университетов поддерживается тем, что: а) при поступлении в

профессиональный вуз выпускники открытого университета проходят конкурс по специализированному набору (*erillinenhaku*); б) освоенные в рамках обучения в открытом университете предметы могут перезачитываться в профессиональном вузе; в) 75 % расходов, связанных с деятельностью открытого университета, государство берет на себя, в связи с чем стоимость образовательных программ становится доступной для разных слоев населения.

Таким образом, открытые университеты Финляндии позволяют выстраивать непрерывный образовательный процесс, осуществляемый на постоянной основе с целью повышения уровня знаний, навыков и профессиональной компетенции.

Создание системы непрерывного образования приобретает все большую популярность и в сфере высшего образования России, в том числе и в системе подготовки педагогических кадров. Новые квалификационные требования и квалификационные характеристики преподавателей обязывают повышать уровень таких компетенций, как самосовершенствование и саморазвитие профессиональных знаний и умений. К тому же многие педагоги понимают, что знаний, полученных даже 7-10 лет назад, для преодоления проблем, вызванных изменениями в информационных технологиях и условиях на рынке труда, уже недостаточно для качественной подготовки обучающихся. Педагог сам становится статистом, он должен так же, как и обучающиеся, постоянно учиться и ориентироваться на рост профессиональной компетентности. Все это приводит к формированию нового статуса вуза – он не только дает базовое высшее образование, но и осуществляет профессиональную поддержку выпускника на протяжении всей его последующей профессиональной карьеры.

Как отмечают ученые, основными факторами, способствующими появлению потребностей педагога к освоению новых образовательных услуг, являются (см. об этом подробнее: [Кузьмина 2013: 279]):

а) осознание педагогами новых, изменившихся социально-экономических, информационно-технологических, социально-культурных, социально-психологических условий, в рамках которых в обществе развивается современное образование;

б) понимание ими новых проблем, которые возникают в школе в новых условиях, «новое видение» старых проблем в рамках новых условий;

в) способность к постановке новых целей и задач в педагогическом процессе в контексте новых условий;

г) желание искать, осваивать и создавать новые методы, приемы и технологии для достижения новых целей в новых условиях;

д) информационный запрос педагогов на новое содержание образования, новую научную литературу, новую информацию, характеризующую новый этап в развитии общества и образования;

е) поиск новых социальных партнеров для решения поставленных задач в новых условиях;

ж) готовность к собственному индивидуально-личностному развитию, развитию своих рефлексивных способностей по отношению к своей личности и профессиональной деятельности – порождению новых личностных смыслов профессиональной деятельности, формированию мотивации к саморазвитию.

Именно эти факторы могут стать ключевыми ориентирами при разработке и формировании образовательных программ в рамках постдипломного образования. На сегодняшний день проблемой повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров занимаются в основном специализированные институты. Участие университетов в решении этих актуальных проблем позволит расширить возможности создания открытой системы информационно-педагогического образования, поскольку университеты обладают кадрами высшей квалификации, количество и компетентность которых достаточны для разработки любых вопросов, связанных с организацией и эффективным функционированием системы непрерывного образования. В частности, тесное сотрудничество Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики с университетами республики в создании системы непрерывного образования позволит не только усилить подготовку педагогических кадров для региона, но и сформировать новые формы взаимодействия, например, через создание Летних университетов междисциплинарного характера для школьников, деятельность университетов третьего возраста и др. Подобное сотрудничество будет способствовать созданию оптимальных условий для реализации одного из основных принципов последипломного образования – непрерывности обучения в течение всей педагогической деятельности, всей жизни, а также позволит выстраивать индивидуальные траектории самообразования с учетом индивидуальных потребностей педагогических работников в соответствии с их профессиональными предпочтениями и уровнем профессиональной подготовки путем внедрения системы спецкурсов.

Список использованной литературы:

Кузьмина И. Е. Качество постдипломного педагогического образования как показатель непрерывного образования педагогов в условиях информационного общества // Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в

интересах устойчивого развития: материалы 11-й междунар. конф.: в 2 ч. / сост. Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова; ЛГУ им. А. С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. пробл. непрерыв. образования. – Вып. 11. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2013. – Ч. II. – С. 278–280.

Открытый университет (Электронный ресурс) // <http://www.avoinyliopisto.fi/fi-FI/avoimetyliopistot/> (Дата обращения 12.02.2015)

Открытый университет г. Хельсинки (Электронный ресурс) // http://www.avoin.helsinki.fi/opiskelijaksi/miten_opiskelemaan.htm (Дата обращения 12.02.2015)

Кобзова С.Н.

Перспективы развития непрерывного профессионального образования в сфере туризма

Поскольку постоянно изменяющиеся экономические, политические, социально-культурные условия подталкивают личность к необходимости быстро адаптироваться, осваивать новые технологии, изменять профессиональную направленность, система непрерывного образования становится одним из способов формирования и развития успешности каждого отдельного взрослого человека. Кризисные явления в экономике развитых стран мира не лучшим образом повлияли на развитие международного туризма. Негативные тенденции последних годов актуализировали целесообразность популяризации региональных туристических ресурсов и продвижение национального турпродукта на внутреннем рынке. В этом контексте одной из первоочередных задач в сфере отечественного туризма становится совершенствование системы непрерывного профессионального туристического образования.

Целесообразно отметить, что изучению теории и практики непрерывного образования посвящено достаточно много работ, в том числе труды Д. Аспина, Р. Дейва, Д. Кидда, П. Ленгранда, А. Менсбриджа, П. Шукла, а также Б. Гершунского, Е. Калинкина, Ю. Кустова, В. Леднева, В. Миронова. Непрерывное образование в России и Украине стало предметом научного изучения в конце 80-х годов XX века. В настоящий момент представляют интерес результаты работ целого ряда ученых этих двух стран: А. Владиславлева, Т. Десятова, Г. Ключарева, В. Кременя, П. Ломанова,

Р. Марданшиной, А. Новикова, Н. Нычкало, В. Онушкина, С. Осиповой, В. Панкратовой и других.

Проблемы становления и развития системы непрерывного профессионального образования именно в сфере туризма рассматривали А. Андреева, Г. Зорина, В. Квартальнов, О. Михайлова, В. Чепик. Однако при этом ни в одной из работ не выделены основные приоритетные направления для развития непрерывного профтуробразования.

На сегодняшний день решение этой проблемы тормозится некоторыми противоречиями:

- высокими требованиями информационно-технологического общества и неподготовленностью специалистов к профессиональной деятельности в новых условиях;

- необходимостью учитывать особенности национальной системы и прогрессивные зарубежные идеи в области непрерывного образования и нередко их игнорированием в отечественной педагогической практике;

- ожиданиями общественности, связанными с качественными изменениями в деятельности образовательных учреждений, и недостаточным уровнем готовности последних к их внедрению.

Отсутствие достаточного количества работ по этой проблематике и выявленные противоречия обусловили *цель данной публикации* – сформулировать основные перспективы развития непрерывного профессионального образования в сфере туристической деятельности.

Изложение основного материала. На сегодняшний день непрерывное образование рассматривается большинством ученых как: 1) образование на протяжении всей жизни (так называемое «lifelong learning» или LLL); 2) образование взрослых; 3) непрерывное профессиональное образование.

Не вызывает сомнений, что непрерывное образование сегодня – это уже мировой тренд. Современные социально-экономические изменения обусловили потребность в новой парадигме образования, которая подразумевает вовлечение каждого человека в постоянно меняющуюся среду ценностей и отношений, знаний, умений и компетенций. Такая парадигма образования в течение всей жизни повышает ценность умений ориентироваться в информационном пространстве, а также таких личностных и социальных качеств как умение работать в команде, умение адаптироваться к ситуации, ответственность, творческий подход и т.д.

Понимание непрерывного образования как непрерывного профессионального образования (третий вариант) уже его предельно широкой трактовки как образования в течение всей жизни (первый вариант). В отличие от подчеркивания специфики контингента в данном случае акцент делается на

функциональной направленности получаемых знаний. Это образование должно обеспечить непрерывное обновление профессиональных знаний, умений и навыков. Во многом такое понимание непрерывного образования совпадает с дополнительным профессиональным образованием, поскольку также включает в себя регулярное повышение квалификации и профессиональную переподготовку. Отличие состоит в том, что дополнительное профобразование, по идее, должно соотноситься с основным, в то время как непрерывное профобразование делает акцент на постоянстве процесса обучения в профессиональной сфере, но никак не связывает его с характером базового образования. Непрерывное образование включает в себя формальное, неформальное и информальное (последнее направление многими исследователями признается как наиболее перспективное) [5, с. 17-28].

Ученые доказали, что в большинстве государств мира стратегия развития, модели и структура непрерывного образования определяются законодательной базой, в основе которой лежат национальные традиции, присущие каждой стране. При этом абсолютно точно отмечается, что глобализационные процессы, которые диктует информационное общество, заставляют модернизировать содержание, методы и формы непрерывного образования [1].

Считается, что оптимальная модель непрерывного образования характеризуется: доступностью образования для каждого, кто хочет учиться; рациональным использованием имеющихся ресурсов; независимостью организаторов учебного процесса; финансовыми принципами, которые дают возможность привлекать альтернативные ресурсы; прозрачностью размещения ресурсов в рамках образовательной системы; соответствием текущей демографической ситуации; соответствием общепринятым мировым стандартам и совместимостью с образовательными системами других стран.

В этом контексте основными целями непрерывного профессионального образования в сфере туризма теперь являются адаптация специалиста к меняющимся условиям его профессиональной деятельности и удовлетворение его индивидуальных потребностей.

Непрерывное профессиональное образование в этой сфере должно в первую очередь предоставлять менеджеру по туризму институциональную возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию в туриндустрии, а также получать высокий уровень профессиональной подготовки, который необходим ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Непрерывное профобразование в сфере туристической деятельности, как в принципе и любой другой, призвано также давать специалисту возможность: 1) обучаться постоянно без перерывов; 2) обучаться периодически, т.е.

включаться в образовательный процесс в любой момент и также выходить из него; 3) с минимальной задержкой во времени выбирать подходящую образовательную программу; 4) выбирать место обучения.

Таким образом, не можем не согласиться с мнением российского ученого О. Михайловой [4], что проблема непрерывного профессионального образования менеджеров туризма в настоящий момент приобрела ключевое значение, т.к. не только отражает требования государственных образовательных стандартов, но и учитывает региональные особенности развития туризма, потребности работодателей в специалистах-менеджерах для курортных дестинаций. Такой взгляд подчинен главной цели – необходимости организации непрерывного образовательного процесса специалистов данного профиля, его интеграцию, преемственность, систематичность и практико-ориентированность.

Учитывая, что в научном сообществе четко определилась сущность нового концептуального подхода к развитию непрерывного образования, которая заключается в создании условий для тех, кто обучается, организации их доступа к континууму знаний с конечной целью «создания общества, которое учится на протяжении жизни», необходимо сформулировать основные перспективы развития непрерывного профессионального образования в России и Украине в сфере туристической деятельности.

Во-первых, система непрерывного профессионального образования при определении спектра образовательных услуг и в дальнейшем будет вынуждена ориентироваться на потребности специалистов в сфере туризма, свободных в выборе своего образовательного пути.

Во-вторых, в рамках развития непрерывного профтуробразования в перспективе должно произойти создание системы доступных качественных образовательных услуг, переход к непрерывному индивидуализированному профессиональному образованию (выделение приоритетности индивидуальных траекторий развития отдельных специалистов по туризму, их многообразию и уникальности в общей системе образования).

В-третьих, широкий доступ обучающихся к образовательным ресурсам (общедоступные национальные библиотеки, электронные интерактивные образовательные ресурсы в сети Интернет) и широкое применение технологий дистанционного обучения и в дальнейшем будут способствовать совершенствованию применяемых средств и методов непрерывного профессионального образования в сфере туризма.

В-четвертых, будет возрастать значение неформальных и информальных аспектов непрерывного профтуробразования.

В-пятых, будет наблюдаться дальнейшее развитие институтов частно-государственного партнерства в сфере непрерывного профессионального туристического образования;

В-шестых, наметилась тенденция к организации внутрифирменной системы переподготовки и повышения квалификации сотрудников крупных предприятий в сфере туризма.

В-седьмых, целенаправленному формированию человеческого капитала страны будет способствовать активизация научного международного сотрудничества в сфере развития въездного и внутреннего туризма.

Таким образом, построение системы непрерывного профессионального образования в сфере туризма должно базироваться на принципах преемственности, интегративности, поступательности, плановости, самообразования, многоуровневости и дополнительности. Осуществление непрерывного профессионального туробразования невозможно без индивидуализации обучения, построения образовательных программ для каждого обучающегося, что в свою очередь, потребует новых подходов к разработке учебных планов и программ организации образовательного процесса. Сформулированные перспективы развития непрерывного профессионального образования в сфере туристической деятельности могут служить отправной точкой для написания концепции содействия развитию непрерывного образования в конкретном вузе. Направление дальнейших исследований в рамках этой темы заключается в разработке дидактического обеспечения процесса непрерывного профессионального туристического образования (на примере организации курсов повышения квалификации при любом институте последипломного образования).

Список использованной литературы

1. Десятов, Т. М. Тенденції розвитку неперервної освіти в країнах Східної Європи (друга половина ХХ століття) / Т. М. Десятов; за ред. Н. Г. Ничкало. – К. : «АртЕк», 2005. – 472 с.
2. Квартальнов, В. А. Теоретические основы становления и развития системы непрерывного профессионального образования в сфере туристской деятельности : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Квартальнов Валерий Александрович. – М., 2000. – 382 с.
3. Ломанов, П. Н. Проблемы развития непрерывного образования в России [Электронный ресурс] / П. Н. Ломанов // Теоретический журнал «Credo new». – 2013. – № 3. – Том 2. – Режим доступа:
<http://credonew.ru/content/view/1268/68/>

4. Михайлова, О. Ю. Профессиональная подготовка менеджера туризма в системе непрерывного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Михайлова Ольга Юрьевна. – М., 2006. – 201 с.
5. Мониторинг непрерывного образования : инструмент управления и социологические аспекты / С.А. Беляков, В.С. Вахштайн, В.А. Галичин, А.А. Иванова, Е.А. Карпухина, Т.Л. Клячко, Д.Л. Константиновский, Д.Ю. Куракин, Е.А. Полушкина, Ю.А. Яхин : Монография. – М. : Макс Пресс, 2006. – 340 с. – (Мониторинг. Образование. Кадры).
6. Развитие непрерывного образования : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 5-летию Института дополнительного образования и повышения квалификации, Красноярск, 25-26 марта 2010 года / ред. кол.; Е. Н. Белова (отв. ред.); Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 288 с.

Зелинская Н.А.

Использование интенсивных методик в процессе преподавания иностранного языка

В настоящее время все более востребованными становятся различные образовательные курсы по иностранным языкам, как для взрослой аудитории, так и для учащихся средних общеобразовательных учреждений. Такие курсы рассчитаны на определенное количество аудиторных часов, как правило, не менее, двадцати. Но зачастую организаторы курсов предлагают студентам и более длительные по продолжительности учебные курсы. В этом случае, количество часов варьируется от 72 и более.

Образовательные курсы по изучению иностранных языков предлагаются в зависимости от цели и установок учащихся. Так, если слушатели подобных курсов стремятся к активному пользованию иностранным языком за границей, им предлагается разработанный специально для этих задач так называемый курс «Иностранный язык для путешественников» или «Иностранный для туристов». Если же обучающимся важно вспомнить ранее приобретенные знания, другими словами, «освежить» имеющиеся школьные знания, в этом случае занятия на курсах иностранных языков представляют собой отличную

возможность добиться нового уровня владения языком. Более того, курсы по изучению иностранных языков позволяют продолжить изучение того или иного языка с целью развития различных коммуникативных навыков, в том числе, навыков устной и письменной речи, грамматики, аудирования, чтения.

Именно с этой целью языковые курсы с использованием интенсивных методик преподавания (так называемые, интенсивные курсы изучения иностранного языка) разрабатываются для слушателей, имеющих определенный уровень языковой подготовки. Как правило, предлагаются интенсивные курсы для начального, среднего и продвинутого уровня. Определить первоначальные знания студентов позволяют специально разработанные языковые тесты, которые каждый желающий обучаться на курсах должен пройти до обучения. Занятия на языковых образовательных курсах позволяют их слушателям в сжатые временные сроки достичь желаемого результата, т.е. начать пользоваться иностранным языком свободно и уметь применять его для различных бытовых или профессиональных целей.

Следует отметить, что в настоящее время студентам предлагается на образовательных курсах изучать не только английский, французский или немецкий языки, но и испанский, итальянский, китайский, чешский и другие языки, которые становятся все более популярными среди студентов. Разумеется, для достижения наиболее заметных и существенных результатов необходимо комплексное включение различных методик преподавания иностранных языков в образовательную программу.

Сам термин «интенсив» в переводе с латинского языка означает «напряжение», «усилие». Если применить это понятие к иностранным языкам, интенсивные курсы можно определить как процесс обучения иностранного языка по возможности в короткие сроки, при этом желательно, чтобы занятия проводились еженедельно не менее 2-3 раз. Само понятие «интенсивное обучение», по мнению автора данной статьи, подразумевает, что обучающиеся на курсах студенты активно включаются в образовательную деятельность. Другими словами, слушатели курсов большую часть времени на занятиях находятся в состоянии «напряжения», т.е. активного мыслительного и творческого процесса, требующего от студентов на уроках постоянной концентрации внимания, понимания новых полученных знаний и умения использовать их в устной и письменной речи, взаимодействия с преподавателем и группой. Именно от этого зависит успех образовательного процесса.

Интенсивные методики преподавания иностранных языков направлены, главным образом, на овладение устной иноязычной речью в сжатые сроки и при значительной ежедневной концентрации учебных часов. От традиционного обучения интенсивные методы обучения отличаются способами организации и

проведения занятий: уделяется повышенное внимание различным формам педагогического общения, социально-психологическому климату в группе, созданию адекватной учебной мотивации, снятию психологических барьеров при усвоении языкового материала и речевом общении. Следует отметить, что применение интенсивных методов обучения наиболее целесообразно в условиях краткосрочного обучения языку и при установке на развитие устной речи в сжатые сроки.

Многие преподаватели, работающие на курсах иностранных языков, используют одну из разновидностей интенсивных методик – «метод активизации резервных возможностей личности и коллектива», разработанный Г.А. Китайгородской для обучения французскому языку. Позже его стали использовать в преподавании других языков, в том числе, английского языка.

Специфика рассматриваемого метода заключается в использовании тех возможностей, которые открываются при рассмотрении учебной группы как временного коллектива учащихся, осуществляющего совместную деятельность. Задача, которую ставит автор этого метода, заключается в том, чтобы предложить учебному коллективу такую современную деятельность учения, которая была бы лично значимой для каждого обучаемого, сплачивала бы людей и способствовала активному формированию личности.

Исходя из основной цели интенсивного обучения, автор выделяет два основных критерия этого метода:

1. Минимально необходимый срок обучения для достижения цели (общение в пределах бытовой тематики) при максимально возможном для реализации этой цели объеме учебного материала при соответствующей его организации;

2. Максимальное использование всех резервов личности обучаемого, достигаемое в условиях особого взаимодействия в учебной группе при творческом воздействии личности в ходе преподавания.

Важно отметить, что данный метод основывается на следующих принципах [1, с. 5]:

- Принцип коллективного взаимодействия

Коллективное обучение способствует возникновению у личности дополнительных социально-психологических стимулов к учению. В условиях коллективной совместной деятельности образуется общий фонд информации об изучаемом предмете, в который каждый учащийся привносит свой вклад, а пользуются им все вместе. Основным «средством» овладения предметом становится, таким образом, общение с партнерами по группе.

- Принцип лично-ориентированного общения

В общении каждый обучаемый является как воздействующим, так и подвергаемым воздействию. В этих условиях процесс формирования личности обусловлен отношением человека к человеку, их общением. Владение языком - это, прежде всего, способность участвовать в реальном общении. Система понятий, в которой может быть описано общение, включает понятие «роли». Общение превращается в творческий, лично мотивированный процесс. В этом случае учащийся совершает мотивированные речевые поступки. Личностно-речевое общение - это основа построения учебно-познавательного процесса в интенсивном обучении иностранным языкам.

- Принцип ролевой организации учебно-воспитательного процесса.

Ролевое общение - это одновременно и игровая, и учебная, и речевая деятельность. Если с позиции учащегося ролевое общение - игра, то с позиции преподавателя - это основная форма организации учебного процесса. В соответствии с идеей, основным учебным текстом для обучаемых является полилог, а участниками описанных в нем действий сами учащиеся.

- Принцип концентрированности в организации учебного материала и учебного процесса.

Этот принцип характеризует не только качественную, но и количественную специфику интенсивного общения, проявляющуюся в различных аспектах: концентрированность учебных ситуаций, занятий, концентрированность учебного материала, связанная с его объемом и распределением в курсе обучения. Большой объем учебного материала дает возможность уже на первом занятии организовать ситуации, максимально приближенные к реальному общению. Это создает высокую мотивацию учения.

- Принцип полифункциональности упражнений.

Этот принцип отражает специфику системы упражнений в методе активизации. Наиболее продуктивен подход к обучению, при котором осуществляется одновременное и параллельное овладение языковым материалом и речевой деятельностью.

Важно отметить, что преподаватели могут использовать различные интенсивные методики обучения иностранным языкам. Главное, чтобы процесс преподавания был организован с учетом особенностей обучающихся и нацелен на достижение положительных результатов в кратчайшие сроки.

Нам кажется, что применение интенсивных методик позволяет преподавателю привнести в аудиторный процесс эффективные формы взаимодействия со студентами, позволяющие в самые краткие временные сроки добиться снятия языкового барьера у обучающихся, увеличения их словарного запаса, закрепления наиболее употребительных грамматических конструкций изучаемого языка и развития навыков аудирования.

Таким образом, использование той или иной образовательной программы, разработанной с учетом интенсивных методик, позволяет быстрее добиться заметного положительного результата в процессе обучения иностранным языкам.

Список литературы

1. Китайгородская, Г. А. Французский язык. – М.: Высш. шк., 2000. - 287 с.

Королюк И.Э.

Виртуальная образовательная среда: слушатели соавторы процесса собственного обучения

Получение знаний, которые потом не пригодятся на практике, является пустой тратой времени, им необходимо глубокое переосмысление. Чтобы извлечь из полученного опыта пользу, необходимо целенаправленное и глубокое осмысление. Организовать условия, контекст, возможности и ориентиры для такой рефлексии – вот в чем состоит суть непрерывного обучения. Использование инновационного потенциала виртуальной образовательной среды позволит по-другому посмотреть на систему повышения квалификации. Однако, сказать о такой необходимости проще, чем осуществить это на практике.

Взрослые люди стремятся активно участвовать в обучении, привносят в обучающие ситуации собственный опыт и свои жизненные ценности, стараются соотнести обучающую ситуацию со своими целями и задачами. Виртуальная образовательная среда становится, прежде всего, средой работы и инновационной педагогической деятельности. Через возможности реально-виртуального пространства педагоги получают возможность совмещать обучение со своей профессиональной деятельностью.

Проектирование собственной программы обучения с опорой на обмен информацией между конкретными педагогами, между сетевым сообществом, организованным на конкретной территории по проблеме предлагаемая форма обучения, когда слушатели становятся со-авторами процесса собственного обучения. Новая форма обучения в системе дополнительного образования позволяет осуществить такие процессы как интерактивность, продуктивность, эффективность, мотивированность обучения и активность обучаемого.



Схема 1. Виртуальная образовательная среда в системе ДПО

Интерактивность

1. адаптация к новой форме обучения и понимание процессов использования инновационного потенциала виртуальной образовательной среды в профессии в процессе постоянного общения обучающихся с преподавателями, тьюторами;
2. опора на обмен информацией, который осуществляется между обучающимся и системой в целом;
3. реализация системы мультинаправленного взаимодействия.

Продуктивность и эффективность. Определяется самостоятельным и сознательным выбором педагога учебного курса, на основе собственной оценки своей профессиональной компетентности, а также ориентируясь на реальную потребность в конкретных профессиональных знаниях, умениях и навыках, которые будет применять в педагогической практике, продуктивность и эффективность обучения несравненно возрастает по сравнению с другими формами обучения.

Мотивированность. Поскольку обучающиеся – педагоги, ощущающие потребность в повышении профессиональной компетенции, их собственной мотивации и желания освоить инновационный потенциал виртуальной образовательной среды достаточно для обеспечения эффективности обучения.

Виртуальная образовательная среда насыщена информацией, она представляет своего рода педагогический потенциал, тьютор образовательной программы может предполагать информацию, за счет которой мотивация обучаемого усиливается.

Активность обучаемого.

Условия обучения в виртуальной образовательной среде благоприятствуют активному и динамичному участию обучаемого в педагогическом процессе, помогая не только проектировать самому себе образовательную заделывая, насколько возможно, все чувства, провоцируя

реакции, опрашивая, спрашивая, предлагая выбор, заставляя анализировать, обобщать, отмечать, наблюдать и т.д., генерируя активное участие в обучении посредством осуществления разнообразной и хорошо отобранной деятельностью.

Виртуальная образовательная среда, процессуальные аспекты обучения

1. технология обучения в виртуальной образовательной среде базируется на использовании возможностей Интернета: посредством Web-ресурса учебной оболочки слушатели обеспечиваются учебно-методическими материалами при постоянном интерактивном взаимодействии с администратором, тьютором и педагогом в виртуальной образовательной среде;
2. обучение происходит в соответствующем разделе Web-ресурса учебной оболочки;
3. основными участниками образовательного процесса являются преподаватель в виртуальной образовательной среде, обучаемый, тьютор, сетевой администратор.

Список использованной литературы

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Виртуальная образовательная среда: категории, характеристики, схемы, таблицы, глоссарий : учебное пособие. – М. : МГОУ, 2010. – 102 с.

Мычка С.Ю., Шаталов М.А.

Маркетинг образовательных услуг как инструмент привлечения абитуриентов в высшие учебные заведения

Современный рынок образовательных услуг многообразен, что открывает огромный выбор для абитуриентов. В этой связи для привлечения в свои стены будущих студентов, ВУЗы прибегают к различным методикам и технологиям набора абитуриентов. Следовательно, возрастает конкуренция между ВУЗами, особенно в эту конкурентную борьбу включаются негосударственные ВУЗы, а также учебные заведения с уже непопулярными и непривлекательными для абитуриентов профессиями.

Однако для привлечения абитуриентов в ВУЗ необходимо использовать современные адаптивные методы с четко разработанной маркетинговой стратегией, так как нецелое и неэффективное потребление затрачиваемых при этом ресурсов, как материальных, так и нематериальных, ведет лишь к нецелевым затратам для учебного заведения [1].

Как было отмечено выше, на рынке образовательных услуг профессионального образования существует жесткая конкуренция, поэтому ВУЗу целесообразно четко регламентировать план мероприятий по привлечению абитуриентов, выделив основные, приоритетные для себя, направления деятельности.

Одним из главных методов в работе по привлечению абитуриентов, по нашему мнению, является разработка планомерной логической цепочки «потенциальный студент» – «реальный студент» – «наш студент» – «выпускник». Данная методика позволяет вычлнить из множества выпускников действительно «свой контингент» для целенаправленной работы с данными абитуриентами для привлечения их в ВУЗ. На данном этапе верная выборка контингента позволит сэкономить ресурсы ВУЗа, а также максимизировать эффективность деятельности по привлечению выбранных абитуриентов.

Следовательно, на наш взгляд, маркетинг образовательных услуг должен априорно включать в себя не только инструменты, связанные с потенциальными студентами, но и также их родителями. При этом, все маркетинговые мероприятия должны быть направлены только на один объект – на студента: начиная с его запросов и потребностей, заканчивая способами и методами их удовлетворения. При работе по привлечению абитуриентов должен быть только один закон: «в центре всего – студент». Студент, как заказчик образовательных услуг, должен в полной мере удовлетворить свои потребности, т.е. получить полноценное образование, что включает в себя и теоретические знания, и практический опыт, диплом и, желательно, еще и трудоустройство. А довольный студент, после выпускник – это лучшая реклама для ВУЗа [3].

Данный рекламационный маркетинг проявляется дважды: в рекомендациях студентов, а также их родителей в кругу своих знакомых, что повышает репутацию учебного заведения и привлекает все больше абитуриентов. Ведь всегда рекомендации друзей и знакомых, которые уже воспользовались определенными услугами, ценились выше населением, чем самая яркая реклама.

Также данный критерий влияет и на имидж ВУЗа. При этом имидж в условиях обостряющейся конкуренции – это ключевая составляющая любой организации, в том числе и образовательной, поэтому для устойчивого имиджа

необходимы мероприятия, повышающие значимость ВУЗа в глазах окружающих. Это может быть и приветливое вежливое обращение по телефону и при встрече, дружелюбное отношение к каждому абитуриенту и студенту и т.п., ведь первое впечатление зачастую бывает решающим. Однако нельзя допустить неестественность в общении, это всегда чувствуют окружающие.

Кроме того, на имидж оказывает влияние и личность ректора, профессорско-преподавательский состав ВУЗа, их профессионализм и харизма.

Не стоит забывать и о внешнем виде ВУЗа (сюда можно включить интерьер и экстерьер, эргономичную меблировку и т.д.), а также его оснащённостью специализированными аудиториями, мультимедийными классами, лабораториями, систематически обновляемым библиотечным фондом. Этот фактор показывает не только соответствие учебного заведения требованиям Государственного образовательного стандарта, но и выступает дополнительным критерием для заинтересованности абитуриентами учебного заведения [2].

Нельзя не отметить и географический фактор, влияющий на привлечение абитуриентов. Конкуренция на рынке образовательных услуг существенно снижается в сельской местности, где подавляющее число потенциальных студентов не обладают такими же возможностями, как городские жители. Открывать филиал в сельской местности не всегда целесообразно (требования к филиалам приравнивались к требованиям, предъявляемым головному ВУЗу), поэтому следует искать альтернативу. Она может выражаться в предоставлении студентам общежития, что, безусловно, будет являться дополнительным бонусом учебному заведению [5].

Систематическое проведение дней открытых дверей, различные дружеские беседы с абитуриентами, рассказы о ВУЗе, факультетах, кафедрах, о выпускниках традиционно настраивают потенциальных студентов на лояльное отношение к образовательному учреждению. Наличие внеучебной работы в ВУЗе обязательно, ведь многие абитуриенты имеют увлечения, хобби, да просто желание чем-либо заниматься: секции, кружки и т.п.

Естественно, самым распространённым способом привлечения абитуриентов является реклама. Однако не следует забывать, что к данному процессу нужно подходить не только креативно, но и используя научный подход. Реклама не должна быть «загруженной», т.е. рекламный слоган – это краткое, четкое, запоминающееся изречение, максимально несущее в себе смысловую нагрузку об образовательных услугах ВУЗа, например, рекламный слоган АНОО ВПО «ВЭПИ» – качественное обучение в комфортных условиях [4].

Таким образом, считаем необходимым отметить, что в условиях нестабильности внешней среды ВУЗ не может себе позволить пассивное следование за преобразованиями, в противном случае он потеряет свою конкурентоспособность, прекратит свое существование. Скорость внедрения инновационных изменений образовательного учреждения как экономической системы (стратегии и тактики развития, ассортимента предлагаемых услуг, качества и т.п.) должна быть соразмерна изменениям внешней среды. Маркетинг образовательных услуг должен быть сам динамичным и ускорять развитие учебного заведения.

Таким образом, на сегодняшний день задача учебных заведений заключается не только в том, чтобы дать молодежи предпосылки к постоянному, непрерывному в течение всей жизни образованию, получению новых специальностей и квалификаций, что является важной характеристикой современной системы высшего образования, но и подготовить к гибкой смене профессий и специальностей, что требует формирования у молодых людей соответствующих качеств личности, навыков, умений, компетенций (мобильность, обучаемость и др.). Следовательно, маркетинг образовательных услуг – это деятельность, направленная на удовлетворение потребностей общества, то есть совокупность разнообразных приемов, методов и инструментов организации работы.

Список использованной литературы

1. Кузьменко, Н.И. Управление современным образовательным учреждением // Территория науки: мультидисциплинарный научно-практический журнал. – 2013. – №5. – С. 12-16.
2. Ахмедов А.Э., Ахмедова, О.И., Шаталов, М.А. Интеграция маркетинга в систему управления негосударственного вуза // Территория науки: мультидисциплинарный научно-практический журнал. – 2013. – №5. – С. 6-9.
3. Мычка, С.Ю. Совершенствование управления конкурентоспособностью вуза // Территория науки: мультидисциплинарный научно-практический журнал. – 2013. – №6. – С. 33-35.
4. Кузьменко, Н.И., Радцевич, Г.А. Маркетинг образовательной сферы // Территория науки: мультидисциплинарный научно-практический журнал. – 2013. – №6. – С. 19-25.
5. Шаталов, М.А., Патенкова, В.А. Развитие вуза на основе механизмов интеграции и диверсификации // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы Международной научно-практической

конференции: (г. Воронеж, 29 мая 2014г. / под ред. С.Л. Иголкина). – Воронеж : ВЦНТИ, 2014. – С. 193-196.

Николайченко О.В.

Юридические клиники в условиях модернизации образовательной системы России

«Инновационность», «современность», «практичность» – требования, предъявляемые временем к образованию. Российские ВУЗы интенсивно вводят новые, запрашиваемые временем методики образования с тем, чтобы «новые» кадры отвечали запросам общества. Усложнение процесса подготовки современного юриста обусловило вступление Российской Федерации в Болонский процесс [1]. В новой парадигме многоуровневый процесс подготовки практикующего юриста – процесс гармонизации теоретической и практической подготовки [2].

Повышению качества юридического образования способствуют «юридические клиники» («студенческие консультативные бюро», «студенческие службы правовой помощи» и т.п.), которые помогают приобрести обучающимся некоторые практические навыки. Практическими навыками являются решение проблемы, правовой анализ и рассуждение, деловое общение, определение фактического и правового состояния, консультирование, ведение переговоров, решение проблем этического характера, воспитание чувства профессиональной ответственности. Проведенный нами опрос среди обучающихся стажеров-клиницистов курируемой юридической клиники показал, что участие в работе юридической клиники обучающихся стимулирует их также, помимо вышеперечисленных навыков, на занятие научной деятельностью, дает толчок для научного поиска и выхода из жизненно важных ситуаций [3].

Позитивно, что количество юридических клиник, создаваемых при ВУЗах ежегодно увеличивается, а количество зарегистрированных обращений граждан за юридической помощью растет в геометрической прогрессии [4]. Такая ситуация говорит о востребованности временем таких образовательных структур.

В российском законодательстве правовой статус юридических клиник прямо не установлен отдельным нормативно-правовым актом, а закреплён п. 2 ст. 22 ФЗ РФ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» [5] и приравнивается к негосударственным центрам бесплатной юридической помощи, главное функциональное назначение которых оказание бесплатной юридической помощи в Российской Федерации.

В тоже время в научной литературе можно встретить и иные подходы в работе юридических клиник, раскрытые их руководителями, направленные на реализацию социальной направленности юридических клиник - расширение форм оказания юридической помощи, вплоть до непосредственного представления интересов в суде в качестве представителя обучающимся-клиницистом. К слову, некоторые ученые пошли дальше, закрепив за юридическими клиниками функцию по противодействию коррупции. Так, Ч.А. Дзотов отмечает, что юридические клиники... олицетворяют собой действенный метод противодействия коррупции [6].

Представляется, что в определении методов работы юридической клиники первое, на что должно быть обращено внимание, не противоречат ли они образовательной деятельности ВУЗа, соответствуют и не противоречат ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими законам и подзаконным актам, регулирующим отношения в сфере образования. Поэтому призывы на страницах юридической печати о «доведении дела до конца», не ограничиваясь консультированием и составлением документов правового характера, а ориентируясь на походы и выступление в суде, не выдерживают никакой критики. Позволим себе высказаться, что без надлежащего усвоения фундаментальных теоретических основ углубленное изучение юриспруденции невозможно. Мы все знаем сколько времени необходимо для того, чтобы представлять интересы граждан непосредственно в суде. Более того, судебное заседание, будь то даже беседа на стадии подготовки дела к судебному разбирательству, не будет назначаться и переноситься судом в зависимости от образовательного процесса. Всевозрастающий спрос населения на оказание юридических услуг юридические клиники не способны будут удовлетворить в полном объеме, если студенты-клиницисты будут заниматься представлением интересов клиента в государственных органах или суде.

Получение фундаментальных теоретических знаний и формирование практических навыков не должны отрываться друг от друга и быть независимыми. Только в тесной взаимосвязи и взаимозависимости двух категории «теория-практика» можно будет получить результат, к которому стремятся и работодатели, и выпускники, все чаще выбирающие профессию юриста.

Список использованной литературы и источников

1. Болонский процесс – процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 года, когда была подписана Болонская декларация. См. подробнее: Болонская декларация: <http://www.bologna.mgimo.ru>.
2. Щербакова Л.М., Казачкова З.М., Навасардова Э.С. Перспективы развития юридического образования в свете новой парадигмы образования в России // Вестник Ставропольского государственного университета. 2011. № 72. С. 220.
3. Опрос проводился в форме анкетирования стажеров-клиницистов, посещающих юридическую клинику два года подряд.
4. Общее количество предоставленных юридических консультации юридической клиникой, например, в Российской академии правосудия в период с 2008 по 2010 включительно составляет свыше 4446, в 2008 г. - 13, 2009 г. - 62, 2010 г. - 1219, 2011 г. - 2198, 2012 г. - 1912, в первом полугодии 2013 г. - 1376 // См.: Юридическая клиника в системе высшего юридического образования и в сфере оказания бесплатной юридической помощи / Сб. мат. Всероссийской научно-практической конференции. Выпуск III. СПб. филиал РПА, 2013. С. 97.
5. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 48.
6. Джотов Ч.А. Институт юридической клиники как средство противодействия коррупции. Библиографическое описание // Молодой ученый. 2012. № 5. С. 326-328.

Мерзлякова Д.Р.

Профессиональное «выгорание» педагогов в условиях введения ФГОС

Профессии коммуникативного типа, к которым относятся менеджеры, продавцы, педагоги, медицинские работники и др., относятся к группе риска в возникновении такого психологического феномена, который имеет яркое, запоминающееся название – «выгорание». По определению основоположника изучения данного феномена, американки К. Маслак – профессиональное

«выгорание» – это эмоциональное истощение, возникающее на фоне стресса, вызванного межличностным общением. Проявляется «выгорание» в ощущении усталости, истощения, снижении мотивации к работе. К сожалению, приходится признать тот факт, что проявления «выгорания» довольно часто встречающееся явление. Исследование уровня профессионального «выгорания» проведенное нами в 2009 г. у 100 педагогов, проживающих в г. Ижевске, и других населенных пунктах Удмуртской Республики показало, что у 56 % педагогов в работе постоянно возникает чувство эмоционального опустошения и усталости. У 36 % педагогов истощение возникает время от времени и, если не будут проведены меры профилактики «выгорания», то оно может стать постоянным. При этом низкий уровень эмоционального истощения был выявлен только у 8 % педагогов.

Следствием «выгорания» является снижение работоспособности, повышение заболеваемости. То есть специалист, получивший образование, достигший определенного профессионального уровня становится неэффективным вследствие возникновения симптомов «выгорания».

Следует отметить большое количество стресс-факторов в работе педагогов, которые могут провоцировать возникновение и развитие «выгорания».

Так, например, среди факторов, вызывающих стресс на работе, педагоги отмечают:

1. авторитаризм управления;
2. плохую скоординированность смежных служб;
3. нехватка времени, цейтнот;
4. большое количество обязанностей (входящие в функциональные обязанности и не входящие в функциональные обязанности);
5. трудности в межличностных отношениях;
6. общение с родителями, не готовыми к сотрудничеству;
7. интриги, сплетни в коллективе;
8. ситуацию проверки;
9. аттестацию;
10. ЕГЭ;
11. отношения с трудными учениками;
12. слабую материально-техническую базу;
13. низкую оплату труда;
14. отсутствие морального стимулирования;
15. недостаточно высокий престиж профессии;
16. снижение мотивации учения у учеников;
17. ненормированный рабочий день;

18. невозможность карьерного роста;
19. незащищенность педагога;
20. перекладывание ответственности на педагогов по решению проблем общества.

Следует отметить, что введение ФГОС в систему образования является многоаспектной проблемой и не последнюю роль имеет значение мотивация и готовность педагогов к изменениям, связанных с введением новых стандартов образования. Психологические и физические ресурсы не являются бесконечными и поэтому педагог, испытывающий состояние истощения и негатива по отношению к окружающим, не способен эффективно выполнять свои профессиональные обязанности.

В связи с тем, что «выгорание» является негативным личностным образованием и влияет на физическое и психологическое здоровье специалиста существуют методы психологической работы, противодействующих возникновению и развитию данного психологического явления.

Психологическое консультирование позволяет более «глубоко» проработать психологические проблемы, возникающие у специалиста и разработать индивидуальную траекторию профессионального развития.

Сильной стороной психологических тренингов по профилактике и коррекции профессионального «выгорания» является создание особой атмосферы взаимопомощи и поддержки. Участники тренинга получают возможность получить эмоциональную и профессиональную поддержку. Участники тренинга получают практические методы борьбы со стрессом и управления своими эмоциями. Тренинг способствует менее острому переживанию психотравмирующих ситуаций на работе и улучшению качества жизни. Опыт проведения данного тренинга автором в системе повышения квалификации учителей в течение 5 лет показал его эффективность и практическую направленность. Одним из преимуществ этого тренинга заключается в том, что он развивает готовность к изменениям, способствует профессиональному и личному развитию.

Помимо психологических методов профилактики и коррекции профессионального «выгорания» существуют методы, которые можно использовать в своей повседневной жизни. Их можно сгруппировать в следующие направления:

1. Семейная поддержка. Помощь близких, родных людей.
2. Использование методов саморегуляции. Это все методы, которые улучшают настроение, дают силы и бодрость.
3. Развитие позитивного мышления. Стараться относиться нейтрально к событиям, и видеть лучшее в жизни.

4. Целеполагание и умение планировать свое время.

Таким образом, нет единого «рецепта» в решении проблемы «выгорания». Несмотря на то, что эта проблема более чем решаема, этим самым решением нужно целенаправленно заниматься. Любому человеку нужно время от времени останавливаться для осознания, что он делает в данный момент, куда идет и к чему стремится. Взглянув на свою деятельность со стороны, есть шанс увидеть множество новых возможностей.

Совина Л.П.

Тьюторское сопровождение педагогов в системе дополнительного профессионального образования. Синергетический подход

Проблема отчуждения содержания образования от субъектов образовательных отношений все более обостряется и это не позволяет заявленной ФГОС индивидуализации стать реальностью системы образования. Сегодня школа стремится к закрытости и самодостаточности, что приводит к утрате смыслов, обращенных к индивидуальности его участников. Открытость мирового образовательного пространства, легко осваиваемое учениками, не позволяет уже сегодня удерживать данные позиции, что приведет школу к необходимости изменяться в соответствии с образовательными запросами учеников. Иными словами сегодня мы можем наблюдать разрыв между старыми образовательными «нормами», которые удерживаются педагогическим сообществом и новой нелинейной, самоорганизующейся образовательной деятельностью учеников в открытой образовательной среде, в которой не всегда находится место «номам», что делает совместную деятельность в образовании хаотичной и неструктурированной.

Как преодолеть этот разрыв? Попробуем объяснить эти процессы с позиций синергетики – современной теории самоорганизации, нового мировидения, связываемого «с исследованием феноменов самоорганизации, нелинейности, неравновесности, глобальной эволюции, изучением процессов становления «порядка через хаос» (И. Пригожин), бифуркационных изменений, необратимости времени, неустойчивости как основополагающей характеристики процессов эволюции» [3]. Современное образование, являясь по факту открытой системой предполагает опору на следующие синергетические принципы своего развития: сложность, т.е. единство

разнообразных элементов: ресурсов, образовательных сервисов, технологий и способов деятельности; быть открытой системой, т.е. находиться во взаимодействии с другими системами, нуждаться в них для собственного существования, быть способной к принятию в свою систему новых субъектов и новые отношения, иметь возможность и необходимость выхода за свои границы, превращения, трансформации в другие системы; нелинейность, т.е. вариативной и многовариантной, способной на создание в образовательной среде условий выбора и предоставление каждому ученику возможности индивидуального продвижения в образовательной среде, в своем темпе, что будет стимулировать самостоятельность выбора и принятия ответственного решения. Благодаря этому сама система образования может соответствовать реальному социальному многообразию, которые заложены в ФГОС, и порождать многообразие функций педагогов: введение таких позиций и ролей, как модератор, фасилитатор, методолог, игротехник, тьютор и др. (Слободчиков В.И., Громько Ю.К., Щедровицкий П.Г., Ковалева Т.М. и др.). Исходя из этого, подготовка педагогов к работе в новых условиях должна удерживать эти же принципы. Система повышения квалификации должна быть настроена на подготовку педагогов к многообразию функций в сложном и открытом образовательном пространстве, восприимчивом к внешним изменениям, использовать как внутренние, так и внешние ресурсы, выстраивать вариативную и нелинейную образовательную деятельность, используя многообразные формы и технологии организации образовательного процесса. Новой предметностью системы повышения квалификации должно стать «отношение, субъективный компонент которого определяется как переживание, т.е. эмоционально-личностный способ представленности в субъекте объективного содержания». Это связано с тем, что изменения должны произойти в области личного признания педагогами необходимости перестроить отношение к своей профессиональной деятельности с знаниевой парадигмы на деятельностную. Самоопределение педагога в этой новой культуре может произойти с помощью выстраивания субъект–субъектных отношений устанавливаемых между педагогом и преподавателем ИПК. Отношение, как новая предметность повышения квалификации предполагает появление новых образовательных практик, которые можно определить как тьюторские, а преподавателя с тьюторской позицией – тьютором. Предметом заботы тьютора, выражаясь языком М. Хайдегера становятся содержание самосознания, личной мыследеятельности педагога (тьюторанта) – его цели, его успехи и неудачи, отношение тьюторанта к самому себе в образовательной реальности, т.е. отношение как новая предметность. Иными словами, тьютор имеет дело с мыслями и действиями, оценками и переживаниями тьюторанта в

отношении самого себя. Позиция тьютора – преподавателя системы повышения квалификации прописана в словаре «Терминология в системе дополнительного профессионального образования», где значение термина «тьютор» определяется следующим образом: «тьютор (в переводе с англ. – преподаватель-консультант) – лицо, облегчающее процесс обучения, чья роль – быть знающим партнером своих слушателей». Удерживать партнерскую позицию по отношению к тьютору и тьюторанту, где тьюторантом может выступать как отдельный педагог, так и педагогическая команда школы. Целью процесса тьюторского сопровождения будет согласование позиций всех участников образовательных отношений, способствующее их продуктивной инновационной деятельности в новых условиях при сохранении и удержании «нормы». Задачу тьютора можно представить как комплекс задач двух уровней: тактических – рефлексия спонтанно сложившегося многообразия самими тьюторантами и стратегических – осознание того, что возникающее многообразие выводит тьюторанта на качественно новый этап развития. Тьютору, в своей деятельности с тьюторантом, необходимо удержание процесса сложившегося и формирующегося многообразия форм образовательной деятельности, опираясь на принципы многообразия и единства. Принцип многообразия подразумевает, что в каждый участник образовательных отношений имеет право на собственный путь развития. Принцип единства утверждает, что все действия участников подчинены единой цели, что в свою очередь ограничивает степени свободы каждого из них. На первый взгляд эти принципы противоречат друг другу. Следование одному не исключает действие другого. Позиция тьютора в этих условиях состоит в том, чтобы помочь тьюторантам обеспечивать непрерывное развитие многообразия, сохраняя одновременно стабильность структуры образовательного пространства. Это возможно только в том случае, когда эти принципы будут использоваться как дополняющие, взаимообуславливающие, а не исключающие друг друга.

Возникновение нового возможно там, где предоставлены для этого большие возможности, где имеется большая свобода выбора. В данном случае действует принцип избыточности, благодаря которому возникающие новые элементы сохраняются все, независимо от того, имеются ли ближайшие перспективы включения их в сложившуюся систему повышения квалификации. Именно это избыточное многообразие создает спектр возможных направлений развития системы образовательного пространства системы дополнительного профессионального образования, предоставляет материал для отбора наиболее оптимальных тенденций этого развития [2].

Искусство тьюторского сопровождения будет состоять в том, чтобы обеспечить условия отбора не директивного, а естественного характера,

соответствующего собственным тенденциям развития каждого тьютора. В качестве основных этапов тьюторского сопровождения можно выделить следующие:

1 этап. Накопление многообразия. Создание условий для осознания тьютором накопившегося многообразия альтернативных школьному образованию образовательных услуг, которые приводят к разрыву между имеющимися образовательными ресурсами тьютора и образовательными запросами учащихся. Помощь в выявлении профессиональных дефицитов, тьютора.

Ожидаемый результат: выявление и осознание тьютором своих профессиональных дефицитов, формирование образовательного запроса и постановка образовательных целей.

2 этап. Точка выбора, определение направленности изменений. Помощь в проведении анализа и поиска необходимых образовательных ресурсов для преодоления профессиональных дефицитов.

Ожидаемый результат: выбор приоритетного направлений саморазвития тьютора. Проектирование образовательной деятельности по преодолению профессиональных дефицитов.

3 этап. Структурирование, рост упорядоченности. Помощь в разработке индивидуальной программы самообразования педагога, выстраивании инновационной профессиональной деятельности.

Ожидаемый результат: неудовлетворенность, поиск новых образовательных ресурсов

4 этап. Достижение определенного предела упорядоченности, переход в новое нестабильное состояние. Создание условий для выхода за пределы существующей индивидуальной программы для проявления проблематики в образовательной деятельности тьютора, через расширение образовательных ресурсов.

Ожидаемый результат: Формирование нового образовательного запроса.

Таким образом, опираясь на методологию синергетики, становится очевидным, что сложноорганизованным системам, таким как система образования, нельзя навязывать единственно возможный путь развития, что такая система имеет, как правило, не единственный, а множество собственных, отвечающих ее природе, путей развития, «что хаос может выступать механизмом самоорганизации и самодостраивания структур, удаления лишнего» [4]. Тьюторское сопровождение индивидуального развития педагога или педагогической команды школы будет способствовать более успешному освоению того нового, что требует от образования быстро меняющийся мир.

«Мы живем в парадоксальном мире. Даже там, где путь ясен и понятны необходимые шаги, их вполне можно не делать. Как сделать сокровенное, мудрое, важное тривиальным и надоевшим? Очень просто. Его надо все время повторять и тиражировать. Все происходит именно так, как писал поэт: «Слова у нас, до важного самого, в привычку входят, ветшают как платье ...». Как сделать блестящее изобретение обыденным и привычным? Ну, конечно, снизить цены и начать использовать самым примитивным образом.» [1]. Деятельность по введению ФГОС второго поколения может пойти по двум направлениям: формальному – «снизить цены» и «одеть в новые платья» нормативную документацию школы, не меняя более ничего; либо неформальному – наполнить деятельность школы смыслами методологии системно-деятельностного подхода, создать пространство самоопределения и выбора индивидуальной образовательной траектории для учащихся.

Список использованной литературы

1. Капица, С.П., Курдюмов, С.П., Малинецкий, Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего <http://www.futura.ru/pan/content.php?id=13&gd=91>
2. Журавлев, В.А., Харитонов, В.А., Буданов, В.Г., Колесниченко, Е.В., Совина, Л.П. и др. Территориальный образовательный комплекс. Моделирование управления. Ижевск : Удмуртский университет, 2004.
3. Князева, Е. Н. Синергетика как средство интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов // Высшее образование в России. – 1994. – № 4. – С. 31-36.
4. Копаев, О., Симонов, С. Синергетический подход в педагогике. Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 7. – С. 29.

Федоров В.Н.

Институциональные основы развития системы дополнительного профессионального образования в условиях сельского социума

Образование как социальный институт представляет собой чрезвычайно сложное, многогранное явление, обладающее большим числом генетических и каузальных зависимостей. Поэтому вопросы эффективной организации системы дополнительного профессионального образования следует рассматривать в рамках территориального взаимодействия составляющих ее

элементов, опосредствующих обращение образовательных ресурсов, в т.ч. в области инновационных педагогических технологий.

Социально-экономические преобразования в обществе, научно-технический прогресс, институциональные изменения (управленческие, политико-правовые), трансформация национальных устоев, несомненно, прямо или косвенно сказываются на содержании и в системе организации профессионального образования в сельской местности.

Учреждения дополнительного профессионального образования характеризуются разными уровнями организации (от «кустового центра» до «социокультурного комплекса»), величиной пороговой доступности, ступенчатостью обслуживания и т.д., что обусловлено историческими особенностями формирования сети поселений, разнообразием хозяйственной специализации и масштабами освоения территории. К сожалению, географическая удаленность ряда населенных пунктов и связанная с ней низкая транспортная доступность к определенным видам услуг требуют поиска новых форм организации обслуживания.

Система пространственного взаимодействия учреждений дополнительного профессионального образования в границах сельского муниципалитета может быть построена на принципе единства и взаимообусловленности национально-культурной политики и практико-ориентированного подхода к подготовке специалистов аграрного (и не только) сектора. Такой образовательной системой может стать сетевой муниципальный социум – первичная ячейка самоуправления и организации хозяйственной и культурной деятельности. Сеть можно определить как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования. При этом их взаимодействие основывается на стратегии синергизма, т.е. получении «конкурентных преимуществ благодаря объединению усилий двух или большего числа организаций» [1, с. 89].

Сетевой сельский социум – это территориально обособленная и относительно самостоятельная единица региональной системы образования, функционально взаимосвязанная с другими звеньями обслуживания в рамках муниципалитета. Следует отметить, что муниципальная система образования – это «социальный организм», площадка общественно-педагогических экспериментов, где образовательные учреждения, взаимодействуя с другими социальными институтами, создают собственную внутреннюю и внешнюю социально-культурную среду, приносят в нее педагогические и методологические инновации. В границах муниципального социума происходит взаимодействие участников образовательного процесса с элементами среды

(традициями и обычаями, бытом местного населения и т.д.). Поэтому анализ становления и развития системы дополнительного профессионального образования на уровне сетевого муниципального социума представляется наиболее важным и существенным.

Организация пространственного, в т.ч. сетевого взаимодействия учреждений дополнительного профессионального образования должна быть направлена на создание условий для доступа сельских жителей к образовательным услугам, а также на повышение эффективности управления ими в конкурентной среде. Необходимым условием развития муниципальной системы образования является учет потребностей комплексного развития территории, половозрастного, социального и национального состава населения, образовательного спроса и предложения.

Важной задачей организации сетевого пространства является обеспечение технического, организационно-управленческого и нормативно-правового взаимодействия его участников, поиск альтернативных педагогических решений, механизмов продвижения новаций на образовательный рынок. Несомненно, переход образовательных учреждений к сетевой организации придает им гибкость и динамизм, открытость и целостность, способность к структурным реформам и адаптации к меняющимся условиям среды.

Архитектура сетевого взаимодействия включает не только внутренние элементы организации, но и предусматривает возможность привлечения внешних ресурсов. Так, внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных (в т.ч. дистанционных) технологий удаленного доступа (call-центр, Интернет, E-mail сервисы, электронная почта, клиентский ящик) обеспечивает эффективную реализацию модели инновационной образовательной среды. Информационно-технические средства обучения способствуют интерактивному (виртуальному) взаимодействию сетевых агентов, разработке технологических альтернативных моделей образования в рамках сетевого сообщества, способствуют продвижению новаций на рынок передовых педагогических технологий.

В сетевой структуре появляются более широкие возможности для использования сравнительных преимуществ географического и ресурсного характера [2, с. 89]. Так, анализ динамики развития социокультурного пространства сельского социума свидетельствует о структурной его деформации, что создает определенные трудности в обеспечении территориальной доступности услуг. Нарушается целостность образовательной среды, сужаются ее границы, уменьшается «емкость», качество, ассортимент предоставляемых услуг, усиливаются тенденции социальной поляризации. Поэтому стратегическим направлением модернизации системы образования в

условиях сельской местности является, во-первых, сохранение (или конструирование) оптимальной сети образовательных учреждений, охватывающей все уровни профессиональной подготовки сельской молодежи, во-вторых, внедрение эффективных форм взаимодействия учреждений дополнительного профессионального образования с другими объектами социально-культурной и социально-бытовой инфраструктуры, способствующих повышению разнообразия и качества предоставляемых ими услуг, в-третьих, разработка индивидуальной траектории обучения, предусматривающей возможность выбора потребителем форм и методов получения дополнительного образования.

Инновационные сообщества (ресурсные центры, опорные и экспериментальные площадки) способны оказывать помощь в профессиональной деятельности педагогов путем предоставления консультационных услуг, подготовке тьюторов, педагогов-навигаторов, модераторов, системных администраторов и т.д.

Сеть образовательных учреждений дополнительного профессионального образования функционирует за счет муниципальных и федеральных источников финансирования, объем которых крайне недостаточен для совершенствования их научной и учебно-методической базы. Поэтому важным подспорьем являются внешние инвестиции – образовательный фандрайзинг, эндаумент социальных проектов (льготное ипотечное кредитование), создание попечительского и координационного советов и т.д.

В организации территориального взаимодействия учреждений образования (и не только!) следует выделить внутри- и межотраслевые варианты построения моделей сетевых структур. Первый вариант модели предусматривает объединение нескольких образовательных учреждений (при сохранении их хозяйственной самостоятельности) одного типа и вида деятельности вокруг одного из них, выступающего, например, в роли ресурсного инновационного центра, учреждения-лаборатории, опытно-экспериментальной или стажировочной площадки. Второй вариант сетевой организации предполагает осуществление взаимодействия между учреждениями различных типов и видов деятельности, когда происходит «вписывание» разрабатываемых моделей или их элементов, складываемых отношений, связей и механизмов в существующую социокультурную среду – во внешнее окружение сети.

В условиях модернизации системы образования наиболее важным представляется проектирование сетевых моделей инновационного ее развития. К тому же образовательная деятельность это не только процесс передачи знаний и воспроизводство социального опыта, накопленного предыдущими поколениями, но и приобщение к культурным ценностям мирового сообщества.

Внедрение сетевых структур в педагогическую деятельность позволяет сформировать единое межмуниципальное образовательное пространство, выработать новую культуру мышления и осуществить переход от «знаниевой парадигмы к компетентностной» [3, с.47]. Сетевая организация является стимулом позитивных изменений в системе образования, дает возможность решать разнообразные социально-экономические проблемы как образовательных учреждений, так и территории в целом.

Таким образом, сетевая форма организации образовательной деятельности в сфере профессиональной подготовки (или переподготовки) направлена на обеспечение доступа к образовательным, в т.ч. инновационным ресурсам, на реализацию форм взаимодействия учебных заведений в рамках муниципального социума и управления ими. Моделирование сетевого образовательного пространства обеспечивает внедрение в практику современных методов и технологий обучения, способствует повышению доступности, качества и эффективности предоставляемых образовательных услуг.

Список использованной литературы

1. Давыдова, Н.Н. Сетевое взаимодействие школ, ориентированных на инновационное развитие // Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 88-94.
2. «О реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности». – Постановление Правительства РФ № 871 от 17 декабря 2001 г.
3. Павличенко, Е.Н. Социальные сети как инструмент модернизации образования // Народное образование.– 2012.– № 1. – С. 42-47.

Субботина Е.И.

Профессиональное образование педагогических кадров города Сарпула в условиях введения ФГОС ДО

Существенные изменения в системе дошкольного образования и принятие ФГОС ДО вносят значительные изменения в деятельность ДОУ. Они определяют новые приоритеты развития дошкольного образования, которые призваны решать проблемы, связанные с повышением качества образования. При переходе ДОУ на федеральные государственные образовательные

стандарты перед муниципальной методической службой стоят вопросы: как перестроить деятельность педагогов, как помочь рядовому воспитателю принять и реализовать ФГОС? Поскольку ответственность за подготовку педагогического корпуса ложится в том числе и на методическую службу, хотелось бы поделиться подходами к формированию ключевых предпосылок подготовки педагога к внедрению ФГОС и разработке модели методического сопровождения педагогов в условиях модернизации образования.

Строить работу в этом направлении непросто. Так как воспитатель в современном ДОУ вынужден значительно увеличивать личностные затраты, чтобы справляться с возрастающим объемом и требованиями, предъявляемые к качеству воспитательно-образовательного процесса.

Система дошкольного образования г. Сарпула объединяет сегодня 35 дошкольных образовательных учреждений. Анализ кадрового обеспечения в дошкольных образовательных учреждениях выявил, что большую часть составляют педагоги со стажем работы более 20 лет, увеличился приток в ДОУ молодых специалистов. В дошкольном образовании города работают 545 педагогов, из них воспитателей – 465, педагогов с высшим образованием 32%, педагогов с средне-специальным образованием 76% , имеют первую и высшую квалификационные категории 54,1%.

До утверждения и введения ФГОС ДО муниципальной методической службой была проделана целенаправленная работа по повышению качества методических услуг. Так в 2007 году был реализован проект «Развитие методической службы в дошкольном образовании города». Проект был призван решить задачу: создание и реализация оптимальной модели муниципальной методической службы в дошкольном образовании города. Специфика проекта заключалась в создании такой модели методической службы, которая прогнозирует функционирование и развитие дошкольного образовательного пространства города в качестве открытой, взаимообогащающейся профессиональным опытом системы. Предназначение проекта – способствовать педагогу в становлении отношения к образованию как средству жизненного самоопределения и самореализации.

Поэтому новая модель методической службы строилась на основе целостного, развивающего и поддерживающего подхода по отношению к субъектам образовательного процесса. *Муниципальная методическая служба* понимается нами как организационная структура в системе образования города, объединяющая субъектов методической работы различных уровней.

А так же предшествующая деятельность по методическому сопровождению в муниципальное дошкольное образование ФГТ помогает нам

менее болезненно перейти к внедрению ФГОС. На этом этапе *позитивными моментами являются:*

– образования педагогических кадров в условиях введения ФГОС ДО, реализацию стандартов в муниципальном дошкольном образовании.

Семенова В.В.

Инновационно-ориентированная подготовка педагогов профессионального обучения

Статья посвящена важной теме, актуальность которой сомнений не вызывает, так как инновации определяют путь дальнейшего развития общества. Готовность к инновационной деятельности педагога профессионального обучения рассматривается как необходимое универсальное качество личности-профессионала, главное условие эффективной профессиональной деятельности в высокотехнологичном инновационном обществе.

Педагогическая инновация представляет собой, прежде всего, практико-ориентированное явление, позволяющее реализовывать на практике качественно новые, эффективные новшества в условиях ориентации на идеальные и довольно редко кардинально меняющиеся цели образования.

По мнению В.И. Загвязинского, новое в педагогике – это не только идеи, подходы, методы, технологии, которые еще не использовались, но это и тот комплекс элементов или отдельные элементы педагогического процесса, которые несут в себе прогрессивное начало, позволяющее в изменяющихся условиях и ситуациях достаточно эффективно решать задачи воспитания и образования.

Исходя из особенностей системы профессионально-педагогического образования, содержание инновационной деятельности педагога профессионального обучения можно представить как совокупность трех компонентов – психолого-педагогического, инженерно-технического (отраслевого) и производственно-технологического (по рабочей профессии).

Психолого-педагогический компонент инновационной деятельности педагога характеризует инновационно-педагогическую деятельность в профессиональном образовании, инженерно-технологический (отраслевой) компонент включает деятельность по исследованию, анализу и развитию

инновационных процессов на уровне отрасли, производственно-технологический (по рабочей профессии) компонент предназначен для осуществления инновационной деятельности в условиях конкретного производства. Системообразующим компонентом инновационной деятельности педагогов профессионального обучения выступает психолого-педагогический компонент, который формирует ценностно-мотивационную готовность к данному виду деятельности.

Особенностью инновационной деятельности педагогов профессионального обучения выступает то, что на практике данные компоненты проявляются только в интегративной взаимосвязи, обеспечивая целенаправленность всех инновационных поисков на совершенствование профессиональной подготовки рабочих и специалистов.

Для реализации программы инновационно-ориентированной подготовки педагогов профессионального обучения в ВУЗе преподавателями Нижегородского государственного университета им. Козьмы Минина разработаны этапы процесса подготовки педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности (таб. 1)

Таблица 1.

Характеристика этапов	Организационные формы
1. Мотивационно-целевой этап	
<p>исследование профессиональной деятельности педагогов профессионального обучения, перспектив развития профессионально-педагогического образования;</p> <p>определение особенностей инновационной деятельности педагогов профессионального обучения;</p> <p>определение функции инновационной деятельности в целостной системе профессионально-педагогической деятельности педагогов профессионального обучения;</p> <p>разработка структуры инновационной деятельности, определяющей цели профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения – готовность к инновационной деятельности педагогов профессионального обучения.</p>	<p>проблемная лекция, проблемный семинар, экскурсия, творческие практические занятия, ознакомление с производственными, организационно-управленческими, экономическими инновациями, научно-практические конференции по проблемам инноватики</p>
2. Познавательный-информационный этап	

<p>понимание сущности инноваций, новшеств, инновационных процессов в профессионально-педагогическом образовании; определение особенностей инновационно-педагогической, инновационно-технической и инновационно-производственной деятельности;</p>	<p>проблемная лекция, проблемный семинар, самостоятельные научно-исследовательские и профессионально-творческие работы, привлечение специалистов-практиков</p>
<p>3. Операционно-деятельностный этап</p>	
<p>формирование умений инновационно-педагогической деятельности; формирование умений инновационно-технической деятельности; формирование умений инновационно-производственной деятельности; формирование умений инновационной профессионально-педагогической деятельности.</p>	<p>профессионально-творческие работы, научно-исследовательская, научно-практическая работа в научно-образовательных центрах и лабораториях, деловые игры, педагогическое и профессиональное проектирование</p>
<p>4. Процессуально-творческий этап</p>	
<p>формирование действий, операций, приемов инновационно-педагогической деятельности; формирование действий, операций, приемов инновационно-технической деятельности; формирование действий, операций, приемов инновационно-производственной деятельности.</p>	<p>научно-исследовательская, научно-практическая, научно-методическая работа в научно-образовательных центрах и лабораториях и в условиях конкретного производства, проектирование, консультирование, участие в инновационных проектах производства, отрасли, региона, участие в развитии инновационной инфраструктуры вуза и региона</p>
<p>5. Рефлексивно-оценочный этап</p>	

анализ и оценка эффективности инновационной профессионально-педагогической деятельности; рефлексия инновационных и профессиональных умений и навыков	творческие задания, семинары, экспертная и групповая оценка результатов инновационной деятельности, консультирование
--	--

Результат процесса подготовки педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности может быть определен как личностное и профессиональное развитие обучающегося, которое выражается в сформированной системе знаний об инновационной профессионально-педагогической деятельности, сформированном инновационном мировоззрении, развитой потребности в личностном развитии и совершенствовании профессионально-педагогической деятельности, практической готовности овладевать, распространять и создавать педагогические, экономические, технические, технологические, социальные, организационно-управленческие новшества.

Список литературы

1. Батукова, Л.Р. Свойство инновационности, как методологическая основа понятий инновационного ряда / Л.Р. Батукова: сб. науч. тр.: межрегиональный совет по науке и технологиям, Миасс 15-17 июня 2010г. // Наука и технологии – Т.2 / Краткие сообщения XXX Российской школы, посвященной 65-летию Победы. – М. : РАН, 2010.
2. Михалев, Г.С. Инновационное развитие российской экономики: понятийно-категориальные инструменты / Г.С. Михалев, Л.Р. Батукова // Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М.Ф. Решетнева: сб. науч.тр. / под общ.ред. проф. Г.П. Беякова; СибГАУ. – Красноярск. – Вып. 3 (24), 2009.
3. Маркова, С.М. Инновации в инженерно-педагогическом образовании / С.М. Маркова // Инновации в системе непрерывного профессионального образования: Материалы VIII Международной научно-методической конференции преподавателей вузов, ученых и специалистов (Н. Новгород 27-28 марта 2007 г.). – Н. Новгород, ВГИПУ, 2007. – Т. 1. – С. 192 - 194.
4. Загвязинский, В.И. Педагогический словарь: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др. ; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – Москва : Академия, 2008.

Роль органов управления образованием муниципального уровня в обеспечении профессионального роста педагогов (на примере деятельности Управления образования Игринского района)

Новые стандарты, являясь инструментом модернизации образования, диктуют новые требования к профессиональному уровню педагогов. Работа по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов требует объединения усилий всех структур – образовательных организаций, органов управления образованием и учреждений системы дополнительного профессионального образования.

Основные цели, задачи и мероприятия в области повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций закреплены в федеральных программно-целевых документах:

- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы;
- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- государственная программа Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика»;
- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена 28 мая 2014 года).

Для раскрытия роли Управления образования в обеспечении профессионального роста педагогов необходимо определить модель управления муниципальной системой образования.

В данном вопросе разделяем мнение Льва Исааковича Фишмана, что «...любая территориальная система образования не является моноорганизацией: скорее территориальный орган управления вместе с сетью подведомственных учреждений представляет собой институциональную единицу типа холдинга» [5, с. 42-46].

Общими характеристиками выступают:

– сетевая структура: существует горизонтальная интеграция (сеть школ, сеть детских садов, сеть учреждений дополнительного образования) и вертикальная интеграция (элементы сети выстроены по принципу полного цикла оказания услуг ДООУ-НОШ-ООШ-СОШ);

– орган управления образованием институционально отделен от производственных подразделений (невозможно управлять с территориального уровня процессом достижения результатов);

– Управление образования не оказывает образовательные услуги. Функции территориального органа управления образованием состоят в определении задач для сети образовательных учреждений в целом и в обеспечении подведомственных образовательных учреждений необходимыми ресурсами для достижения определенных результатов – оказания образовательных услуг.

Деятельность органов управления образованием состоит в руководстве сетью образовательных учреждений, а именно в постановке перед ними задач и обеспечении ресурсами.

Так, основная роль Управления образования – координирующая (в условиях достаточности ресурсов у одних и нехватки ресурсов у других учреждений для достижения результата с приложением к делу минимальных усилий последних).

В свою очередь, обеспечение ресурсами понимается как создание органом управления образованием механизма, стимулирующего образовательные учреждения к пополнению собственных ресурсов и (или) более эффективному использованию имеющихся, а под ресурсами – любые средства и механизмы, служащие для достижения образовательными учреждениями целей. Типичным набором таких ресурсных механизмов являются: организационно-финансовые, структурные, кадровые, информационные, методические.

Анализ ресурсного обеспечения системы образования Игринского района позволил сделать вывод, что муниципальная система образования имеет точки «роста» инновационного опыта, высокий кадровый потенциал, поэтому существует возможность удовлетворения интересов и потребностей образовательных учреждений на принципах сетевого взаимодействия.

На первый план деятельности образовательных организаций в современных правовых условиях выходит достижение целей при условии эффективного использования организационных и методических ресурсов; поиск новых в том случае, если ресурсы, на которые опиралась ранее система, оказываются исчерпанными.

В практике работы нашего Управления образования наиболее эффективными механизмами координации внутренних организационных и методических ресурсов стали:

- маркетинговое исследование как механизм выявления «лучших практик»;
- создание ресурсных центров на базе образовательных организаций, которые рассматриваются нами как «точки роста» инновационного опыта;

– сетевое взаимодействие с целью наращивание человеческого капитала внутри сети.

Маркетинговое исследование как механизм выявления «лучших практик», которые, по мнению Людмилы Рождественской, образовательного технолога Таллиннской центральной русской гимназии, работают, когда есть свободное распространение идей и практик, возможен обмен ими, происходит воспроизводство лучших практик в других организациях [3, с. 25].

Так, в сентябре 2012 года проведено маркетинговое исследование «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством образования, предоставляемого образовательными учреждениями Игринского района»

Что дало проведение маркетингового исследования? (другими словами «А зачем это надо?»)

1. Образовательные учреждения – при наименьших временных, организационных и кадровых затратах получили обоснованные рекомендации, в каком направлении двигаться дальше. Вопрос – всем ли ЭТО было нужно? Ответ: кто осознал важность исследования мнения потребителей образовательных услуг – тот воспользовался результатами.

2. Муниципальная система образования – определены приоритетные направления совершенствования образования.

3. Обозначились образовательные учреждения – «лидеры» и образовательные учреждения – «аутсайдеры».

За два года на базе практически каждого учреждения-«лидера» проведены методические семинары. Школа выбирает для себя тот опыт, который ей ближе, подходит по целому ряду параметров и пытается выстроить свою стратегию, опираясь на те «лучшие практики», которые она предпочла для себя.

Таким образом, роль Управления образования в реализации данного механизма заключалась в исследовании ситуации в районе (изучении внутренних методических ресурсов), нахождении «лучших практик», создании условий для распространения идей.

Следующий механизм координации внутренних методических и информационных ресурсов – создание ресурсных центров.

Одним из первых ресурсных центров стала базовая школа по информатизации – МБОУ Игринская СОШ № 1. Практика показывает, что включение базовой школы в систему методического сопровождения педагогов района является эффективным инструментом повышения ИКТ-компетентности последних и их вовлечение в педагогические профессиональные сообщества.

В Игринском районе, как и в других районах республики, существует сеть тьюторов, которые активно распространяют опыт использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и

обучают педагогов. За последние 3 года обучены 567 чел. (для сравнения – в Удмуртии – более 4000 чел.).

Организационной основой функционирования ресурсных центров стало создание на их базе **консультационных пунктов (КП) по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.**

Так, в 2012 году Игринская СОШ № 4 стала пилотной площадкой Министерства образования и науки УР по раннему введению ФГОС ОО. В 2013 году еще три школы района включились в процесс апробации стандартов основной школы, на их базе созданы и работают КП:

- «Организация внеурочной деятельности»;
- «Формирование универсальных учебных действий средствами урока»;
- «Использование возможностей информационных технологий в образовательном процессе и управлении школой»;
- «Программы отдельных учебных предметов, курсов как средство обеспечения достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО».

Механизм наращивания человеческого капитала внутри сети – действенный инструмент достижения цели создания условий для соответствия профессионального уровня руководителей и педагогов требованиям законодательства.

Идею создания подобного механизма инициировала Нина Юрьевна Ерофеева, доктор педагогических наук, руководитель программы «Менеджмент в системе образования» УдГУ (в течение 2013-2014 учебного года переподготовку прошли 76 человек). Суть в следующем: каждый участник (команда) слушателей переподготовки проводит открытое мероприятие по выбранной тематике. Эффективность мероприятий, в том числе, определяется мнением остальных участников обучения.

Для исследования эффективности взаимодействия в процессе проведения аттестационных мероприятий разработан инструментарий, который выполняет задачи, позволяющие:

- оценить качество мероприятий по ряду показателей (информационная поддержка мероприятий, актуальность содержания, качество пакета документов, возможность общения, практическая направленность мероприятий, общая атмосфера), их эффективность в категории «интерес» и «полезность»;
- выявить отношение участников, как к отдельным составляющим, так и всему мероприятию в целом;
- определить тенденции совершенствования мероприятий, «проблемных зон» современного урока (занятия).

Инструментарий также был использован для оценки эффективности семинаров, организованных в 2013-2014 учебном году и в других сетях.

Результаты сравнительного исследования открытых мероприятий служат основой для выстраивания рейтинга популярности семинаров, уровня социального капитала руководителей и педагогов с позиции доверия и интереса к опыту работы друг друга, совершенствования методического сопровождения педагогов.

В процессе сетевого взаимодействия участники получают доступ к чужому человеческому капиталу, к обучению путем взаимообогащения внутри сети.

Способность Управления образования находить новые механизмы для координации внутренних ресурсов является важным условием повышения эффективности деятельности образовательных организаций.

Список использованной литературы

1. Захарова, И.В. Управление территориальной системой образования в условиях смены экономической парадигмы. – Ульяновск : Изд-во УлГТУ, 2011. – 265 с.
2. Поташник, М.М., Соложнин, А.В. Управление образованием на муниципальном уровне. – Москва : Педагогическое сообщество России, 2014. – 480 с.
3. Рождественская, Л.В. «Хорошая» и «лучшая» образовательная среда школы: материалы V международной конференции Информационные технологии для новой школы. – Санкт-Петербург, 2014. – Т.1. – С. 24-30. URL: Официальный сайт V международной конференции Информационные технологии для новой школы <http://2014.conf.rcokoit.ru/index.htm>
4. Ушаков, К.М. Диагностика реальной структуры образовательной организации // Вопросы образования. – 2013. – № 4. – С. 247-260. URL: Официальный сайт журнала Вопросы образования <http://vo.hse.ru/2013--4%20/113211412.html>
5. Фишман, Л.И. Специфика деятельности органов управления по повышению качества образования (на примере профилизации старшей школы) // Вопросы образования. – 2009. – №3. – С. 42-52. URL: Официальный сайт журнала Вопросы образования <http://vo.hse.ru/2009--3/26548191.html>
6. Ямбург, Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? М. : Просвещение, 2014. – 175 с.

Модель вариативной формы повышения квалификации руководящих работников муниципальных образовательных организаций

Динамичное развитие экономики, информатизация системы образования, рост конкуренции образовательных учреждений определяют потребность в повышении квалификации, в росте профессиональной составляющей личности руководителя.

Выполнение этой задачи возможно через реализацию проекта: «Модель вариативной формы повышения квалификации руководящих работников муниципальных образовательных организаций».

Цель данного проекта: реализация модели вариативной формы повышения квалификации для формирования из вновь назначенных руководителей образовательных учреждений высококвалифицированных специалистов, способных профессионально и эффективно осуществлять управленческую деятельность в области образования

Пять причин, чтобы познакомиться с данным проектом:

1. Проект может быть реализован в системе муниципальных методических служб и в системе Институтов повышения квалификации.
2. Проект будет актуальным не только сегодня, но и через год, два.
3. Проект не требует большого финансирования.
4. Проект может быть успешно реализован для повышения квалификации не только директоров школ, но и их заместителей.
5. Проект позволяет выстроить индивидуальную образовательную программу повышения квалификации руководящих работников образовательных учреждений.

Среди руководящих работников муниципальных образовательных учреждений города Ижевска происходит обновление кадров.

Таблица №1

Анализ ранее занимаемых должностей руководителями ОУ

№	Должность до назначения директором ОУ	Кол-во чел.	%
1.	Специалисты – эксперты районных отделов образования	4	20%
2.	Заместитель директора	12	60%

	Из них:		
	-по воспитательной работе;	6	
	-по учебно-воспитательной работе;	5	
	-по спортивной работе;	1	
3.	Методист ЦДТ, ДЮСШ	3	15%
4.	Председатель районного отделения Республиканской организации профсоюзов	1	5%
	Всего	20	

Анализ данных (таблица №1) позволяет увидеть, что 85% вновь назначенных директоров имеют опыт управленческой деятельности, но разный, т.к. часть из них в школе до назначения отвечала за организацию учебной работы, часть – за воспитательную работу, часть руководила образованием в районе; другие имеют опыт управленческой деятельности, но не в сфере образования. При этом 5% вновь назначенных директоров не имеет опыта управленческой деятельности.

Проведенное анкетирование вновь назначенных директоров муниципальных образовательных учреждений показало, какими знаниями и умениями владеют руководители школ:

1. Знание трудового законодательства – большинство.
2. Знание приоритетных направлений развития образования – большинство.
3. Ориентация в вопросах образовательных стандартов – половина.
4. Понимание сущности и способов формирования образовательной программы – половина.
5. Понимание сущности и способов формирования программы развития – половина.
6. Понимание смысла и целесообразности педагогических инноваций – половина.
7. Кадровое делопроизводство – половина.
8. Умение стимулировать инновационную деятельность коллектива – меньшинство.
9. Владение методами SWOT – анализа и другими методами аналитической деятельности – меньшинство.
10. Ориентация в вопросах организации мониторинга образовательных результатов – меньшинство.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

1. Создание модели вариативных форм повышения квалификации руководящих работников муниципальных образовательных учреждений.
2. Развитие профессионального и творческого потенциала вновь назначенных руководителей на основе применения современных технологий обучения.
3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута при повышении квалификации руководящих работников.

Основная идея проекта: вариативная модель для обучения вновь назначенных руководителей, которую образно можно представить в виде перевернутой пирамиды (рис. №1)

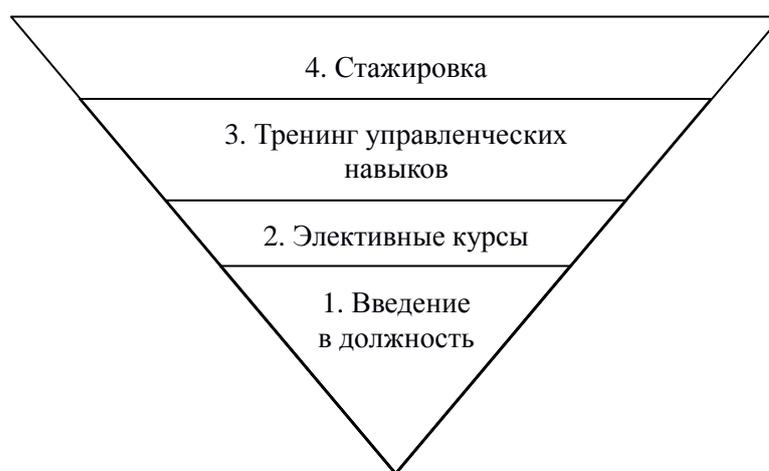


Рис. №1. Вариативная модель повышения квалификации руководящих работников

На первом уровне предусматривается реализация курса «Основы управления образовательным учреждением: введение в должность руководителя» для тех руководящих работников школ, которые назначены из учителей или из сферы деятельности, не связанной с образованием.

Цикл лекций построен в логике содержания управленческого цикла:

- прогнозирование;
- планирование;
- организация;
- мотивация;
- координация;
- контроль;
- анализ (приложение №1).

На втором этапе слушатель курсов может выбрать любой элективный курс из предложенных. Программ элективных курсов предлагается избыточно, они носят кратковременный характер (от 8 до 24 часов).

Примерная тематика элективных курсов:

1. PR в образовании.
2. Образовательная программа школы: технология разработки.
3. Программа развития школы: технология разработки.
4. Деятельность тьютора в образовательной среде.
5. Взаимодействие социальных институтов в управлении школой.
6. Педагогический совет: что нужно знать каждому руководителю.
7. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.
8. Моделирование воспитательной системы.
9. Кадровое делопроизводство в ОУ и т.д.

На третьем уровне проводится тренинг управленческих навыков.

Программа тренинга включает три направления. Первое – эффективные коммуникации, коммуникационный навык считается одним из самых важных умений руководителя. Большинство руководителей чувствуют, что у них слишком много дел и слишком мало времени, необходимо учиться управлять тем временем, которое есть в распоряжении руководителя, поэтому второе направление тренингов – эффективное использование времени.

Способность работать в команде становится более важной. Команда уже во многом заменила функциональные подразделения, став основной структурной единицей рабочего процесса. Умение создавать эффективные команды будет все более и более ценным навыком.

Третье направление тренингов – эффективное управление.

В каждом направлении разработано несколько модулей (таблица №2).

Таблица №2

Тематика тренингов управленческих навыков

№ п.п.	Направление тренингов	Тематика модуля
1.	Эффективные коммуникации	1. Управление совещанием 2. Бесконфликтное поведение
2.	Эффективное использование времени	1. Делегирование полномочий 2. Тайм-менеджмент
3.	Эффективное управление	1. Создание команды 2. Мотивация

Модульность позволяет персонифицировать процесс обучения, так как участник тренинга может пройти всю программу, может выбрать один или несколько модулей.

Сценарий модуля описан по одному алгоритму:

1. Фасилитация. Метод работы с группой, позволяющий собрать мнение участников по определенному вопросу. Он позволяет мягко включить участников в тренинг, пробудить их активность, избежать скованности в процессе тренинга.

2. Аналитический инструментарий. Данный раздел включает тесты, которые позволяют провести оценку или самооценку уровня сформированности управленческого навыка.

3. Мини-лекция. Данный раздел содержит краткий теоретический материал по теме тренинга.

4. Упражнения (индивидуальные, групповые). В ходе выполнения заданий в упражнениях происходит развитие управленческих навыков.

Четвертый уровень предусматривает стажировку на базе инновационных образовательных учреждениях города.

Главное достоинство, на мой взгляд, этого проекта заключается в том, что вновь назначенный руководящий работник может спроектировать для себя индивидуальный маршрут повышения квалификации: может пройти все ступени, может начать повышение квалификации со второго или третьего уровня.

Ожидаемые результаты реализации Проекта:

В результате реализации мероприятий предполагается:

- создание и реализация модели вариативных форм повышения квалификации руководящих работников муниципальных образовательных учреждений;
- наличие банка программ элективных курсов, тренингов;
- повышение уровня компетентности руководителей образовательных учреждений.

Фаттахова Д. И., Антипина Т.В.

Развитие умений конструкторско-технологической деятельности обучающихся по профессии кондитер

Основная задача среднего профессионального обучения – подготовка обучающихся к предстоящей трудовой деятельности. Подготовка к труду включает в себя, с одной стороны, вооружение основными знаниями, необходимыми на практике, с другой – формирование профессиональных компетенций.

Доминирующей стратегией среднего профессионального обучения при модернизации современной системы образования является подготовка высококвалифицированного специалиста, проявляющего интерес и готовность к творчеству в выбранной сфере профессиональной деятельности. Теоретические основы и практические рекомендации по организации педагогического процесса, направленного на развитие творческого потенциала личности, – результат коллективного труда известных философов, педагогов, психологов. Так, Н.А. Бердяев определяет творчество как «выход за замкнутые пределы самого себя» [1, с.25], а В.А. Петровский изучает данный феномен в контексте над ситуативной активности человека [2, с.215]. Творить как «обновляться, расти, изливаться, любить, вырваться из стен своего изолированного «Я», испытывать глубокий интерес, страстно стремиться к чему-либо, отдавать» – такое описание процессу творчества мы находили в трудах Э. Фромма [3, с.23]. Связь творчества с особенностями мыслительного процесса подчеркивает Е.П. Торранс [4, с.32-75], а личностный аспект творческой одаренности – А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, К. Роджерс и др.

Опираясь на воззрения перечисленных ученых, рассмотрим процесс становления специалиста общественного питания как творческой личности в сфере начальной профессиональной подготовки. Исследование проводили на базе профессионального лицея № 136 города Уфа.

На этапе констатирующего эксперимента перед нами стояла задача выяснить, в какой мере содержание, методы, формы и педагогические условия образовательного процесса в лицее позволяют осуществлять подготовку специалистов к работе в области общественного питания с позиции творческого подхода.

Результаты тестирования, аттестационных работ, производственной практики 120 обучающихся показали, что к окончанию обучения большинство выпускников осваивают специальность преимущественно на репродуктивном уровне по показателям когнитивного (56,7%) и деятельностно-практического (61,3%) развития. Не выходят за рамки адаптивной интеграции в специальность соответственно 31,2 и 24,7% обучающихся выпускного курса, тогда как достигают уровня творческой самореализации по исследуемым показателям лишь 13,1 и 14,0% обучающихся соответственно. Уровень овладения умениями конструкторско-технологической деятельности также оказался низким: только 26,4% выпускников готовы при необходимости выйти за рамки рецептурного овладения технологиями приготовления кондитерских изделий и блюд. Имеют устойчивый интерес к национальной кухне народов России и культуре питания за рубежом 15,8% студентов. Активно овладевают опытом конструирования

блюд и изделий, экспериментируют их составом и оформлением, проявляют интерес к менеджменту в области общественного питания, включая рекламную деятельность и прогнозирование потребительского интереса, – только 18,4%. Анализ содержания основных дисциплин предметной подготовки обнаружил объективные факторы как для повышения уровня профессионального развития обучающихся, так и снижающие его. К первым можно отнести: 1) рост часов предметной подготовки за счет времени, отводимого на практические аудиторные занятия; 2) введение письменных экзаменационных работ как вида аттестации и способа привлечения обучающихся к исследовательской деятельности. Ко вторым – быстро устаревающий библиотечный фонд лицея, слабое научно-методическое обеспечение образовательного процесса; уменьшение продолжительности производственной практики; ограниченные возможности выбора предприятий с современными технологиями производства для проведения на их базе производственного обучения обучающихся и др.

Ограниченная возможность в проявлении обучающимися конструкторско-технологических умений и навыков в процессе обучения может быть вызвана, на наш взгляд, тем, что в нем преобладают методы репродуктивно-объяснительного обучения, о чем, в частности, свидетельствуют следующие цифры. Чаще всего занятия проводятся в форме лекций, бесед, рассказа или показа. Тогда как методы активного обучения – постановка проблемы, решение «задачи на смысл», дискуссия, «мозговой штурм», практические и лабораторные занятия и др. – занимают около 40% аудиторного времени. С одной стороны, такое распределение способов обучения может быть оправдано спецификой предметных дисциплин которые, как известно, требуют четкого исполнения обучающимися рецептур приготовления блюд и изделий кондитерского производства, технологии приготовления, контроля качества продукта, сроков хранения и реализации, санитарно-гигиенических требований и пр. С другой стороны, методы репродуктивного усвоения материала не могут обеспечить творческий уровень подготовки специалиста в области общественного питания, которое испытывает сегодня влияние различных культур, технологий и практик организации массового питания и требует от специалиста исследовательского мышления.

Таким образом, подготовка специалистов для предприятий общественного питания предусматривает направленность образовательного процесса в единстве его целевого, содержательного и технологического компонентов на конечный результат – становление у обучающихся опыта творческого отношения к труду.

В комплексной реализации данной задачи может быть эффективна, на наш взгляд, следующая совокупность педагогических условий, которую мы

выдвигает как гипотезу предстоящей опытно-экспериментальной работы:

- 1) овладение обучающимися методологической культурой питания;
- 2) реконструкция содержания начального профессионального образования в связи с актуализацией его творческо-деятельностной составляющей;
- 3) стимулирование познавательной деятельности обучающихся и практической направленности их обучения;
- 4) усиление смысловой детерминации профессионального развития и саморазвития обучающихся;
- 5) развитие рефлексивной активности у обучающихся;
- 6) востребованность личного опыта культуры питания;
- 7) формирование потребности в исследовательской деятельности;
- 8) развитие субъектно-личностного начала у обучающихся как специалистов общественного питания;
- 9) ориентация образовательного процесса на обобщенную модель субъекта культуры питания с опытом конструкторско-технологической деятельности и логику его развития;
- 10) высокий уровень профессионально-педагогической культуры преподавателей как исследователей в области технологии питания и его организации.

Список использованной литературы

1. Бердяев, Н. А. О человеке, его свободе и духовности. Избр. труды. – М. : Московский психолого-социальный ин-т, 1999. – 312 с.
2. Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996, – 512 с.
3. Фромм, Э. Человек для себя / пер. с англ. Л. А. Чернышевой ; Иметь или быть? / пер. с англ. Н. И. Войскунской и И. И. Каменкович. – Минск, 1997. – 416 с.
4. Torrance, E. P. The Nature of Creativity as Manifest in its Testing // The Nature of Creativity / Sternberg R.J. (Ed.). – Cambridge : Cambridge Univ. Press, 1988. – P. 32-75.
5. Tredway, L. Socratic seminars: engaging students in intellectual discourse // Educational Leadership. – 1995. – Vol. 46. – № 1. – P. 26-29.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации оздоровительной деятельности в общеобразовательных школах

В «Национальной доктрине развития образования», в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года», в Указе Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» отмечается, что приоритетной задачей современной системы образования в нашей стране является формирование ответственного отношения человека к собственному здоровью и здоровью окружающих людей, как наивысшей социальной ценности, формирование высокого уровня здоровья детей и учащейся молодежи во всех его аспектах – духовном, психическом, физическом.

Практика современной общеобразовательной школы в последние годы выявляет целый ряд проблем, связанных с увеличением числа детей, испытывающих стойкие трудности в обучении, связанные с ухудшением физического и психического здоровья обучающихся.

Перед отечественной педагогической наукой и системой образования ставится стратегически важная задача – создать необходимые условия для того, чтобы образование не ухудшало здоровье детей, а способствовало его сбережению и развитию.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании» содержится директива, определяющая формирование духовно-нравственной личности, ориентированной, в том числе, на здоровый и безопасный образ жизни, как одно из основных общих требований к содержанию образования. Новая модель образования, представленная в Федеральных государственных образовательных стандартах, смещает фокус внимания с формирования знаний, умений и навыков у учащихся на целостное развитие личности. В этих условиях возрастает социальная и педагогическая значимость формирования ценностного отношения к здоровью детей, подростков и учащейся молодежи в процессе образовательной деятельности, определяющего в дальнейшем полноту реализации их жизненных целей и смыслов.

Наш опыт показал, что эффективность реализации здоровьеразвивающего образования зависит в значительной мере от наличия соответствующим образом подготовленных педагогических кадров. Достижение данной цели обуславливается последовательным решением двух задач: 1) подготовкой квалифицированных специалистов, имеющих достаточное представление о

механизмах реализации здоровьеразвивающего образования; 2) подготовкой и переподготовкой всех педагогических кадров к организации процесса реализации здоровьеразвивающего образования.

Решение первой задачи является компетенцией средних и высших профессиональных учебных заведений, осуществляющих реализацию основных образовательных программ педагогического профиля.

Для содействия в решении второй задачи нами разработано содержание обучающего курса «Оздоровительная деятельность в общеобразовательных учреждениях» в рамках программы переподготовки «Менеджмент в образовании» реализуемой Институтом дополнительного профессионального образования ФГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет». Целью обучающего курса явилось содействие повышению профессиональной компетентности слушателей в вопросах сохранения и развития здоровья, реализации физкультурно-оздоровительных технологий в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В формировании профессиональной компетентности педагога в вопросах оздоровительной деятельности мы выделили следующие этапы: диагностика сформированности оздоровительной компетентности педагога, осознание педагогом уровня собственной оздоровительной компетентности, проектирование оптимальной оздоровительной программы, практическая реализация оздоровительной программ, диагностика продвижения в формировании оздоровительной компетентности и коррекция возникающих проблем и противоречий.

Раскрывая суть подготовки учителей к оздоровительной деятельности необходимо особо подчеркнуть методiku ее организации. Важнейшим требованием к подготовке учителей является ее организация в полном соответствии с теми нормами и требованиями, которые обеспечивают организацию процесса здоровьеразвивающего образования. Во-первых, это активное проживание учителями всех специальных знаний и оздоровительных технологий; во-вторых, это обязательная их самостоятельная деятельность по сохранению и развитию собственного здоровья; в-третьих, это овладение учителями педагогическими технологиями, обеспечивающими сохранение и развитие здоровья учащихся в процессе образования; в-четвертых, это внедрение этих технологий в практику преподавания различных учебных предметов. При этом следует учитывать ряд условий, без выполнения которых практически невозможно достичь положительного результата при организации обучающих семинаров для учителей в рамках одной школы. Раскроем суть этого требования и обоснуем его необходимость. Суть первого условия состоит

в том, что обучающие семинары должны проводиться для всего педагогического коллектива школы одновременно. Опыт нашей экспериментальной работы показал, что проведение семинаров отдельно для учителей начальной школы и отдельно для учителей средней школы неэффективно. Достигнув достаточно высоких результатов в организации процесса здоровьеразвивающего образования в начальной школе, в средних и старших классах данная работа развития не получает.

Согласно второму положению представители административного состава школы (директор и его заместители по разным направлениям работы) должны участвовать во всех семинарских занятиях на равных правах с другими членами педагогического коллектива, осваивая в режиме совместного проживания все этапы данного процесса. Несоблюдение этого условия приводит к тому, что члены администрации постепенно становятся своеобразным тормозом в организации процесса здоровьеразвивающего образования во всей школе, так как у них самих не формируется здоровьеразвивающая личностная позиция, а следовательно, остаются скрытыми некоторые предельно важные нюансы процесса здоровьеразвивающего образования, обнаружение которых возможно только в ситуации личностного проживания этого процесса, причем направленного на них самих.

Третье положение касается режимных моментов в организации обучающих семинаров. Наш опыт показывает, что достижение оптимальных результатов обуславливается соотносительностью двух моментов: во-первых, регулярности обучающих семинаров и, во-вторых, соответствующей этой регулярности продолжительностью каждого обучающего семинара.

В соответствии с четвертым положением, подготовка к оздоровительной деятельности будет определяющим фактором организации процесса здоровьеразвивающего образования только при условии, если административный состав школы представляет собой сплоченную команду, работающую на одну общую цель. Для обеспечения данного требования наряду с проведением обучающих семинаров для всего коллектива необходимо отдельно работать с администрацией по формированию команды, способной управлять организацией процесса здоровьеразвивающего образования.

Кроме этого, мы выявили еще одно желательное условие – наличие в образовательном учреждении педагога, лично заинтересованного в реализации данной научной идеи. Это может быть учитель или кто-либо из членов администрации, занимающийся разработкой собственной научной идеи, связанной с проблемой сбережения и развития здоровья участников педагогического процесса. Такой учитель-исследователь будет выполнять

функции куратора процесса, изнутри регулирующего и организующего его протекание.

Фахретдинова Ф.Р.

Формирование компетентности педагога в работе с одаренными детьми в условиях интеграции общего и дополнительного образования

Современное понимание детской одарённости как системного качества личности является наиболее эффективной теоретической основой для работы с одарёнными школьниками в сфере общего и дополнительного образования. Проблема выявления и поддержки одарённых детей осознаётся как проблема развития индивидуальной позиции каждого ребенка в творческих и исследовательских видах деятельности. Дополнительное образование адресуется, прежде всего, талантливым и одарённым детям и способно создать условия для инновационного решения каждой из названных проблем.

В условиях разработки интегрированного содержания образования определены основные педагогические условия его эффективности: интеграция науки и образования, индивидуализированные формы обучения, раннее включение школьников в науку, личностно-ориентированное взаимодействие всех участников программы, психологическое сопровождение образовательного процесса и «интеллектуальное воспитание» в процессе обучения.

Термин «интеграция» означает восстановление, восполнение, объединение частей в целое, причем не механическое соединение, а взаимопроникновение, взаимодействие, взаимовидение, возмещение. Существует множество видов интеграции: по методам, приемам, способам, уровням, направлениям. Это целая область науки, которую условно можно назвать структурной методологией интеграции. Современная система образования позволяет использовать в практической деятельности далеко не все виды интеграции. Определяя содержание работы нашего центра в подготовке педагога к работе с одаренными детьми, в условиях интеграции общего и дополнительного образования школьников, мы исходили из понимания универсальности общего и дополнительного образовательного знания и принципов его культуросообразности и дополнительности.

Культуросообразность содержания в условиях интеграции общего и дополнительного образования одарённых детей состоит в том, чтобы указать те возможности и педагогу, и ребенку, которые ведут к разным областям науки. Как известно, организация образовательного процесса находится в прямой зависимости от современной ступени развития мировой и национальной культуры.

Дополнительность как новую объяснительную модель активно осваивает в наши дни педагогическая наука. Идея дополнительности, по мнению зарубежных и российских ученых, должна быть представлена в её нетрадиционной форме восприятия: дополнение возмещает потребность ребенка в новом содержании образования, не предоставляемое школой.

Известный специалист в области исследования детской одарённости Н.С. Лейтес предлагает учитывать три вида проявления способностей и в соответствии с ними – три группы одарённых школьников.

Первая группа – учащиеся с ранним развитием интеллекта, вторая – дети с ярким проявлением способностей к отдельным школьным наукам и видам деятельности (в том числе и внешкольной), третья – дети с потенциальными признаками одарённости. Дети, способности которых проявляются по третьему виду, не опережают сверстников по общему развитию, но их отличает поисковый характер умственной работы, свидетельствующий об актуальных или потенциальных способностях. Их своеобразие заключается в оригинальности и самостоятельности суждений, в парадоксальности мышления. Возможно, это указывает на высокие способности к тем видам деятельности, для развития которых в школе, в системе основного процесса обучения, нет условий. Приоритетная поддержка образовательной политики многих стран адресована именно тем детям, которые нуждаются в услугах и занятиях, обычно не предоставляемых школой.

Рассматривая данную проблему в теоретическом и методологическом уровне, известные ученые, авторы Рабочей концепции одаренности, определяют теоретические подходы к выявлению и развитию одаренности учащихся, на основе которых можно определить различные уровни данной проблемы:

Организационный – создание таких условий, при которых обе сферы образования будут действовать равноправно. Для этого должны быть предприняты все меры для того, чтобы разработать модель интеграции общего и дополнительного образования. В условиях интеграции система научно-методического сопровождения дополнительного образования детей должна быть организована с опорой на результаты диагностики видов одаренности детей, с учетом их интересов, возможностей и потребностей.

Кадровый – особо остро стоит в общеобразовательных учреждениях, где введена должность ПДО – педагога дополнительного образования, но подготовка такого специалиста, знающего психолого-педагогические основы одаренности, только начинается. В системе повышения квалификации необходимо более активно искать пути повышения квалификации и переподготовки кадров, привлекать специалистов для того, чтобы педагоги образовательных учреждений могли быть компетентными и достичь качественных результатов с учащимися на олимпиадах и конкурсах.

Психологический – поощрение и поддержка педагогов, реализующих в своей работе программы общего и дополнительного образования, создающих образовательно-развивающие программы. Важно также вести работу по преодолению «предметного» эгоизма. Чтобы посещение уроков и занятий друг друга, обмен опытом стали делом вполне обычным и необходимым. Принцип дополнительности даёт возможность рассматривать образование как совокупность взаимодополняющих процессов школьного и общественного воспитания, общего и дополнительного обучения. Это, в свою очередь, означает изменение роли современной школы как монопольного института воспитания, сохраняя её приоритет в систематическом обучении.

Программно-методический уровень – еще один путь для решения данной проблемы. Речь нужно вести, прежде всего, о создании эффективных образовательно-развивающих программ, имеющих комплексный характер, ориентирующихся на формирование у детей целостного и эмоционально-образного восприятия мира, воспитание нравственных качеств, развитие познавательной и творческой активности. Добиться этого возможно, если учитывать, прежде всего, историко-культурологический аспект активного образования. И, что особенно важно в таких программах, приоритет должен отдаваться воспитанию, ведь оно пронизывает жизнь ребенка в школе и во внешкольном учреждении, процесс усвоения обязательных учебных знаний и развитие того или иного вида деятельности, в которой он успешен, проявляет те или иные способности. К сожалению, в реализации данного направления мы сталкиваемся со многими проблемами. При разработке программ мы не всегда учитываем интересы, возможности и потребности наших детей. Если нет специалиста, в школе не открывают тот или иной кружок, не вводятся необходимые занятия, которые потребны той или иной группе одаренных детей. Некоторые педагоги, работающие по традиционной системе, не хотят утруждать себя разработкой индивидуальных программ для особо одаренных детей, а интерес одаренного ребенка в это время или угасает, или исчезает, или он, недовольный уровнем образования данной школы, ищет другое образовательное учреждение. В то же время, мы часто наблюдаем, что многие

специалисты, оценивающие образовательно-развивающие программы, методисты, и даже эксперты не способны правильно оценить, утвердить комплексную программу педагога, рассматривая ее только в рамках одного предмета, не задумываясь о том, что ученик изучает многие предметы, его позиция «многопредметная», интегративная, он осмысливает и решает любую учебную проблему с уровня сложившегося мышления. Поэтому формирование не только интеллектуальных умений и навыков ребенка, но и развитие различных видов мышления, личностных качеств, предусмотренные в реализации федеральных государственных стандартов, должны лечь в основу деятельности каждого педагога.

Выбор конкретной модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений различного уровня, а также форм взаимодействия является главной задачей в решении проблем подготовки педагога к работе с одаренными детьми. Мы зачастую решаем данную проблему, только исходя из собственных ресурсов, без учета факторов, определяющих стратегию и направления развития образования в регионе. Суть основных интегративных процессов, связанных с разработкой моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей заключается в том, что развитие этого процесса должно идти как со стороны общеобразовательных учреждений, так и со стороны учреждений дополнительного образования. Мы должны идти навстречу друг другу и найти общие точки соприкосновения своих возможностей.

Опыт взаимодействия в условиях интеграции общего и дополнительного образования подтверждает, что выбор конкретной модели сетевого взаимодействия на уровне регионов определяется только исходя из ресурсов, которыми располагают региональная и муниципальная система в целом, образовательные учреждения и организации, социальные партнеры, без учета факторов, определяющих стратегию и направления развития образования в регионе. В этом и состоит суть основных интегративных процессов, связанных с разработкой моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей и высших учебных заведений. Причем развитие этого процесса может идти как со стороны общеобразовательных учреждений, так и со стороны учреждений дополнительного образования.

Особое внимание в системе развития одаренности также уделяется поддержке и моделированию деятельности педагогов в личностно-развивающей направленности, способствующие формированию лидерской одаренности, как необходимого качества ребенку в реализации своих возможностей,

способностей, видов одаренности, достижению успешности в самостоятельной жизни.

Сотрудниками нашего центра разработаны 4 учебно-методических комплекса для курсов повышения квалификации, например, по теме « Система выявления и развития одаренности детей в образовательном процессе» и введены модули «Инновационные образовательные технологии в развитии одаренности учащихся», «Технологии учебного исследования и проектирования», «Формы и методы работы с одаренными детьми в подготовке к олимпиадам и конкурсам», «Организация системы дополнительного образования для развития одаренности учащихся» и т.д. Ежегодно к работе с одаренными детьми на курсах повышения квалификации готовятся 700-800 педагогов ОУ, УДОД, более 2000 педагогов изучают, обобщают и распространяют опыт работы с одаренными детьми на мастер-классах, научно-практических семинарах и конференциях.

В связи с потребностью научно-методического сопровождения педагогов в подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам разработана комплексная учебная модульная программа «Научно-методическое сопровождение педагогов ОУ в подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам». Одарённость обучающихся в различных областях науки оценивается, следуя «Рабочей концепцией одарённости» и методическим рекомендациям доктора психологических наук, доктора педагогических наук А.И. Савенкова, через успешность овладения исследовательской деятельностью и развитие этой деятельности. Преподаватели вузов, таких как БГУ, УГНТУ, БГАУ, УГАТУ, вот уже несколько лет успешно сотрудничают с Центром развития одаренности в процессе проведения олимпиад и конкурсов. Опыт работы показывает, что в программах дополнительного образования для одаренных детей, разрабатываемых преподавателями вузов, все три вида одарённости детей должны получить одинаковые возможности для реализации школьника в мире науки.

Таким образом, существуют как теоретические, так и практические обоснования возможности взаимодействия основного и дополнительного образования, и можно сделать вывод о том, что взаимодействие – интеграция общего и дополнительного образования – помогает обеспечивать непрерывность образования, успешно осуществлять подготовку педагога к работе с одаренными детьми.

Методические разработки по программе «Экология»

В соответствии законом РФ «Об охране окружающей среды» (2002 г.) в целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов.

В 2010 г. на государственном уровне были приняты меры по включению экологического образования в число обязательных учебных предметов в системе общего и профессионального образования. В этом вопросе Факультет (с 2011 года – Центр) довузовского образования УдГУ шёл на опережение государственных тенденций, т.к. уже с начала его существования (2000 г.) экология входила в число приоритетных направлений работы.

Программа «Экология» рассчитана на учащихся 6-11 кл.

Основные задачи:

- повышение познавательного интереса учащихся средних общеобразовательных школ к естественнонаучным, экологическим знаниям;
- воспитание экологической культуры школьников;
- формирование профессиональной направленности школьников.

Курс разделён на 2 основных блока:

1. Классическая экология (биоэкология).

2. Охрана природы.

В блоке «Биоэкология» рассматриваются разделы: аутэкология (экология организмов), факториальная экология, демэкология (экология популяций), синэкология (экология сообществ), учение о биосфере.

В блоке «Охрана природы» изучаются такие темы как: загрязнение окружающей среды, глобальные экологические проблемы, экологический мониторинг, биоразнообразие, особо охраняемые природные территории, международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Теоретический материал базируется на учебниках известных авторов: Реймерс Н.Ф. (1990, 1994), Одум Ю. (1986), Израэль Ю.А. (1987), Горышина Т.К. (1979) и др. Для практических занятий используется Красная книга Удмуртской Республики (2001), Экологический мониторинг (2006), методические материалы по полевой экологии и экологическому образованию в природе, изданные ассоциацией «Экосистема» (1996-1998 гг.).

Для эффективного обучения экологии можно использовать разнообразные методы обучения. Например, интерактивные: ситуационно-ролевая игра, деловая игра, круглый стол, дискуссия. Теоретический материал закрепляется на практических занятиях, которые проходят в интерактивной форме, в виде лабораторной работы или экскурсии.

Раздел экология растений (из первого блока) закрепляется на лабораторной работе «Экологические группы растений по отношению к воде и к свету».

Оборудование: микроскоп, бинокляр, препаровальные иглы, предметные и покровные стёкла, лезвия, протирочный материал, фильтровальная бумага.

Обязательное требование: соблюдение техники безопасности при работе с оптической техникой и инструментами.

Объекты для изучения: светолюбивые и теневыносливые комнатные растения, водные растения (аквариумные), засухоустойчивые виды растений (суккуленты и склерофиты).

Задание. Рассмотреть общий внешний вид растений. Сделать поперечные срезы и снять поверхностные слои, рассмотреть в микроскоп. Рассмотреть анатомо-морфологические приспособления растений к различным факторам. Сравнить полученные данные. Чем отличается эпидерма листа, поперечный срез у светолюбивых и теневыносливых видов? Отличия и схожесть влаголюбивых и засухоустойчивых видов? В чём схожесть теневыносливых и влаголюбивых растений?

На подобных занятиях школьники учатся работать с техникой, приобретают навыки научного рисования, развивают мелкую моторику, учатся делать тонкие срезы.

Теоретический раздел по биоразнообразию завершается экскурсией в естественнонаучный музей УдГУ, в котором представлена богатая зоологическая экспозиция. Обучающиеся изучают многообразие беспозвоночных и позвоночных животных, краснокнижные виды Удмуртии и России. Для практического изучения биоразнообразия растений предусмотрена экскурсия в гербарий УдГУ или лабораторная работа с коллекцией гербариев аборигенных, интродуцированных и редких видов.

Практическая работа по учёту твёрдых бытовых отходов на примере семей обучающихся входит в тему «Загрязнение окружающей среды». Цель: определить общее количество бытовых отходов, накапливающихся в одной семье за год, выявить возможность уменьшения или вторичной переработки.

В течение недели ребята фиксируют общий объём отходов и по отдельным категориям (бумага, стекло, пластмасса, металл, органические

отходы). Для каждой категории отходов нужно продумать, каким образом можно снизить их количество, найти им новое применение, вторично использовать. Т.е., ребята на собственном примере увидят, какой вклад они вносят в загрязнение окружающей среды и как можно рационально использовать ресурсы.

Во время изучения темы «Экологический мониторинг», ребята выполняют работу «Биоиндикация загрязнённости атмосферного воздуха с помощью лишайников». На экскурсиях по прилегающим к университету территориям собирается материал (лишайники). В лабораторных условиях проводится определение видов или экологических групп лишайников и расчёт индекса загрязнённости.

Завершает обучение круглый стол на тему «Глобальные экологические проблемы». Цель: показать, что глобальные экологические проблемы являются последствием экологического кризиса, обусловленного неграмотным и бесконтрольным использованием природных ресурсов. Задачи: 1) сформировать понятие глобальная экологическая проблема; 2) воспитать бережное отношение к окружающей среде; 3) развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с экологическими проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; 4) показать, что нужно жить в соответствии с экологическим лозунгом «Мысли глобально, действуй локально».

Во время работы круглого стола ребята в дискуссионной форме учатся отстаивать свою точку зрения, опираются на законы экологии, используют профессиональную терминологию, применяют знания, полученные на теоретических и практических занятиях.

Центр довузовского образования ИДПО реализует эту программу, способствует повышению интереса учащихся к естественно-научным, экологическим знаниям. Формируется профессиональный интерес школьников к направлениям подготовки бакалавров «Экология и природопользование», «Биология» реализуемым в Удмуртском государственном университете.

Список источников и литературы

- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. №7 – ФЗ.
Экология растений // Горышкина, Т.К. – М.: Высшая школа, – 1979. – 68 с.
Экология и контроль состояния природной среды // Израэль, Ю.А. – М.: Гидрометеиздат, 1987. – 560 с.
Красная книга Удмуртской Республики. Животные. – Ижевск : Удмуртия, 2001. – 152 с.

Красная книга Удмуртской Республики. Сосудистые растения, лишайники, грибы. – Ижевск : Удмуртия, 2001. – 290 с.

Экология: В 2-х т. // Одум, Ю., пер. с англ. – М.: Мир, 1986.

Реймерс, Н.Ф. Экология (теории, законы, правила, принципы и гипотезы). – М.: «Россия молодая», – 1994. – 367 с.

Природопользование: Словарь-справочник // Реймерс, Н.Ф. – М.: Мысль, 1990. 639 с.

Экология // Чернова, Н.М., Былова, А.М. – М.: Просвещение, – 1988. – 272 с.

Экология: Учеб. для биол. и мед. спец. Вузов // Шилов, И.А. – М.: Высш. шк., 1998. – 512 с.

Экологический мониторинг // под ред. Ашихминой Т.Я. 3-е изд., испр. и доп. – М.: 2006. – 416 с.

РАЗДЕЛ 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Дерюгин А.А.

Организация довузовской подготовки школьников в Удмуртском госуниверситете

Довузовская подготовка является стратегическим направлением деятельности вуза. Высшее учебное заведение заинтересовано в развитии форм довузовской подготовки не менее, чем школьник или абитуриент. Своевременно организованная профориентационная работа, качественная подготовка по предметам, психологический настрой учащихся обеспечивают им уверенность в собственных силах и, в случае поступления, успешность в освоении программ высшего образования. В Удмуртском государственном университете координатором программ довузовской подготовки является Центр довузовского образования, который тесно взаимодействует с остальными факультетами и институтами университета.

В 1999 году в УдГУ был открыт Факультет довузовского образования (решение Учёного Совета УдГУ от 07.12.1999 г. и приказа ректора № 814/01-05 от 20.12.1999 г.)

Главной целью деятельности факультета довузовского образования стала качественная подготовка учащихся старших классов общеобразовательных школ, училищ, техникумов, работающей молодёжи к поступлению в Удмуртский госуниверситет. Формы образовательной деятельности факультета развивались в соответствии с теми условиями, которые задавала образовательная среда.

Так, особенностью начального периода деятельности (до перехода на ЕГЭ) было различие в программах вступительных экзаменов на различные факультеты и специальности. Связанный с этим высокий спрос на подготовительные курсы обеспечивал стабильную наполняемость групп и по таким предметам, как география, немецкий язык, история мировой художественной культуры. По «классическим» предметам (математика, русский язык, история) формировалось по 4 и даже 5 групп одновременно только для ижевчан. А предмет «обществознание» существовал в форме четырёх различных вступительных программ: 1) для юридических специальностей, 2) для экономических специальностей, 3) для философско-социологического факультета и 4) для исторического факультета. К середине 2000-х годов

получило развитие направление, связанное с профильной подготовкой школьников. В соответствии с Концепцией развития профильной подготовки в Удмуртском госуниверситете были открыты классы профильной подготовки. Гуманитарное и естественнонаучное направления оказались наиболее востребованными, данные программы были реализованы в школах г. Ижевска, в университете работали классы тех же направлений, сформированные по сетевому принципу. Одна из задач профильного образования – профессиональная ориентация, своеобразные профессиональные пробы, нашла своё воплощение в практико-ориентированных занятиях классов предпрофильной подготовки. Данные программы предназначены для учащихся 8-9 классов, которые таким образом выбирают для себя путь дальнейшей специализации. Данная форма углублённой подготовки оказалась перспективной и востребованной. Группы предпрофильной подготовки активно стали развиваться в УдГУ после перехода на систему ЕГЭ. На фоне постепенного снижения количества выпускников 11-х классов в регионе и развития системы подготовки к сдаче ЕГЭ в школах, произошло «омоложение» контингента слушателей программ довузовской подготовки.

Ещё одно направление практической деятельности со школьниками – выездные практики, профильные сборы, экспедиции. Спланированные первоначально как логичное продолжение теоретических курсов профильных классов, эти формы образовательной деятельности получили самостоятельную путёвку в жизнь. Сочетание возможности научных исследований школьников, социальной и коммуникативной практик в полевых условиях – создаёт уникальную атмосферу профессиональной пробы и адаптации. Многопредметные профильные лагеря, реализуемые в каникулярное время на базе образовательных учреждений, создают условия для развития одарённых детей. Такие проекты были успешно реализованы в 7-й школе г. Сарапула и в Гимназии с. Малая Пурга. Практическим выходом для школьников в этой области является подготовка научно-исследовательских работ и проектов. Исследовательские работы, в свою очередь, представляют собой хорошую возможность формирования портфолио – личных достижений учащихся, результата победы в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Хорошим примером продуктивной подготовки учащихся могут быть курсы углублённой подготовки по биологии, математике, иностранному языку, реализуемые совместно с Гимназией с. Малая Пурга. Выпускники данной программы ежегодно участвуют в муниципальном и региональном турах школьных олимпиад по биологии и экологии, в конференциях и конкурсах Всероссийского и международного уровня. Подобные успехи отмечены и для учащихся Воткинского лицея, проходивших обучение по программам «Практическая

биология», и регулярно участвующих в профильных сборах, практиках и экспедициях биологической направленности. И, наконец, образовательные турниры школьников. Эта форма совмещает образовательный и исследовательский компонент с соревновательным интересом школьников. Центром довузовского образования совместно с биолого-химическим факультетом университета и зоопарком Удмуртии разработана система конкурсов естественнонаучного направления, направленная на наблюдения в живой природе. Фотоконкурс «Птицы на кормушках», Республиканские соревнования по спортивной орнитологии «Пихтовка», Городской орнитологический турнир «Позимь» собрали уже в общей сложности более 300 человек участников за время своего существования (2011 – 2014 гг.).

Важным направлением деятельности Центра довузовского образования является профориентационная работа. Организованная по различным формам, она предполагает как индивидуальные беседы с абитуриентами и их родителями, так и групповые информационные экскурсии по факультетам и музеям УдГУ.

Для учащихся 8-11 классов, задумавшихся о своём профессиональном будущем, проводится профориентационное тестирование, организованное по программам Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (г. Москва). Данный вид компьютерной профдиагностики организован в компьютерных классах университета, а также на базе общеобразовательных школ, где существует подобная потребность. По результатам тестирования предлагается консультация психолога, помогающая интерпретировать результаты теста и выбрать подходящую специальность или профиль обучения.

Отдельным профориентационным мероприятием является проведение «Дней открытых дверей УдГУ» в Ижевске и «Дней УдГУ» в районных центрах. Цель этих мероприятий – информирование учащихся и их родителей о существующих в УдГУ направлениях подготовки, программах довузовской подготовки и видах профориентационной работы, существующих в Удмуртском госуниверситете. Данные программы организованы совместно с приёмной комиссией и факультетами университета. Они решают не только вопрос информированности населения о программах довузовского и высшего профессионального образования, но и включают абитуриентов в живую атмосферу вуза. Городское родительское собрание – ещё одна разновидность массовых профориентационных мероприятий. Формат данного собрания предполагает информирование родителей и школьников о вопросах, связанных с подготовкой к единому госэкзамену, правами и обязанностями абитуриентов, эффективной стратегией выбора учебного заведения.

Основной формой подготовки учащихся к поступлению в вуз являются подготовительные курсы, организованные по различным формам, как в Удмуртском госуниверситете, так и на базе средних общеобразовательных школ в рамках договоров о сотрудничестве. Наиболее посещаемыми являются вечерние курсы для жителей Ижевска и пригородов. Программы вечерних курсов варьируют по продолжительности от месяца до полного учебного года. Для иногородних школьников предлагаются программы подготовки к ЕГЭ на базе филиалов (г. Можга, г. Воткинск), центральных школ районов Удмуртской Республики (Алнашский, Шарканский, Малопургинский, Якшур-Бодьинский, Завьяловский).

Давая оценку количества обучающихся по программам довузовского образования ЦДО, необходимо отметить неуклонную положительную динамику. Не смотря на спад общего количества выпускников в школах Удмуртии в последние годы, центр довузовского образования привлекает на постоянно обновляющиеся формы подготовки стабильно высокое количество слушателей. Первыми выпускниками подготовительных курсов (**1999 год**) **были 210 человек**. В последующие годы наблюдался динамичный рост количества обучающихся и с **2003 по 2014 гг.** общее количество слушателей программ ЦДО увеличилось **с 1400 до 1800 человек**. В среднем в учебном году работает около 120 учебных групп практически по всем предметам школьной программы. Около 30% от общего числа составляют слушатели вечерних подготовительных курсов в Ижевске, 30% – слушатели курсов, ориентированных на иногородних. Программы профильной подготовки, организованные в школах и УдГУ собирают около 25% слушателей. В последнее время (2013-14 и 2014-15 уч.года) возрастает популярность репетиционных курсов подготовки к ЕГЭ, ориентированных на индивидуальную работу с преподавателем.

По географическому составу слушателей преобладают жители г. Ижевска (70%), 15% составляют жители других городов, 15% – жители сельских населённых пунктов. 90% слушателей – учащиеся старших классов школ, 10% – выпускники профтехучилищ и совершеннолетние лица, окончившие школу более года назад. В последние годы, в связи с развитием программ предпрофильной подготовки наблюдается омоложение контингента слушателей: всё большую долю занимают учащиеся среднего школьного звена. В 2014 году этот показатель составил 15%.

Обучение по программам подготовки к поступлению в вуз производится в соответствии с Правилами приёма, т.е. подготовка к ЕГЭ и профильным творческим дисциплинам. Гарантом качественной подготовки является квалифицированный педагогический состав. В настоящее время в программах

Русский язык	236		17	10		263	18,6
Математика	165			12	40	217	15,3
История	110		54			164	11,6
Обществознание	213		53			266	18,8
Биология	29	8	38			75	5,3
География		8				8	0,6
Физика	58	8	44			110	7,8
Химия	6	8	47			61	4,3
Литература	47					47	3,3
Английский язык	32		64			96	6,8
Немецкий			4			4	0,3
Информатика						29	2,1
Дизайн		6				6	0,4
Журналистика			68			68	4,8
Всего	896	38	389	22	40	1414	100

Зернова О.А.

Углублённая подготовка учащихся через взаимодействие «УдГУ – гимназия» как ресурс профильной и предпрофильной подготовки

Одно из важнейших условий развития экономики и гражданского общества каждого цивилизованного государства – это отношение к уровню образованности каждого гражданина.

Не секрет, что сельская школа всегда являлась интеллектуально-культурным центром, и всегда в компетенции ее деятельности находится решение вопроса подготовки и обеспечения специалистами различного профиля рынка труда Удмуртской Республики. Если выпускники престижных городских школ поступают учиться в вузы Москвы и Санкт-Петербурга, то наши выпускники чаще поступают в вузы республики.

Но удаленность от вузов существенно усложняет для учащихся возможность очного общения с представителями высшей школы, а это, в свою очередь, значительно ограничивает правильный профориентационный выбор и снижает конкурентоспособность сельских школ на рынке образовательных

услуг. Поэтому весьма перспективными направлениями инновационной деятельности МОУ гимназии с. Малая Пурга школы являются:

1. Создание условий для профессионального самоопределения учащихся через специализацию в рамках профильного обучения через сотрудничество с вузами.

2. Апробация механизмов взаимодействия гимназии с вузами с целью модернизации форм учебного процесса.

Это направление осуществляется в рамках профильной и предпрофильной подготовки.

За 10 лет работы в должности заместителя директора по УВР мною совместно с администрацией и коллективом создана целая образовательная система, формирующая профориентационную среду.

В условиях нашей гимназии на старшей ступени обучения наиболее эффективной является модель внутришкольной профилизации.

Один из принципов, предусмотренных «Концепцией профильного обучения» это равный доступ обучающихся к качественному образованию. С этой целью уже в течение четырёх лет в МОУ гимназии села Малая Пурга учащимся 10-11 классов предлагается обучение по индивидуальным учебным планам. Такая работа дает свои результаты: Малопургинская гимназия входит в топ 200 лучших сельских школ России. Критериями этого отбора являются: результаты ЕГЭ, качество участия в предметных олимпиадах, поступаемость в вузы нашей Республики.

Данные результаты свидетельствуют о достаточно высоком интеллектуальном потенциале учащихся нашего села. Многие родители имеют высшее образование и настроены на академически ориентированное образование своих детей. Но вместе с тем есть и противоречия. Например, наши ученики показывали отличные результаты на всех этапах предметных олимпиад начиная с 1995 года. Храмов Вячеслав и Зернов Николай в течение нескольких лет удаивались Дипломов второй и третьей степени заключительного (Всероссийского) этапа олимпиады по биологии. Раньше помощь в подготовке на практический этап олимпиады осуществлялась Министерством образования РФ, ребята ездили на учебно-тренировочные сборы в Москву. В наше время осуществляется помощь только обладателям первого диплома.

Опросы и анкетирование в рамках эксперимента по профильной и предпрофильной подготовке и подготовке детей к олимпиадам помогли выявить те направления развития школы, которые, по мнению учащихся и их родителей, являются наиболее важными. Уже на протяжении нескольких лет успешно реализуются следующие профили обучения: естественно-математический,

биолого-химический и класс с углубленным изучением предметов естественно-математической направленности.

Анализируя анкеты родителей и учащихся, мы пришли к выводу, что развитие дальнейшего профессионального пути респонденты видят во взаимодействии вуза и средней школы. Этот путь рассматривается нами как один из плодотворных, как в области профильной ориентации, так и в области социализации учащихся. Изучение мнения непосредственных субъектов этого взаимодействия – учителей, учащихся и их родителей позволяет посмотреть на проблему «изнутри», выявить особенности восприятия инноваций участниками образовательной деятельности.

Часть учителей (их 40 %), относится к взаимодействию высшей школы со средней как к тесному сотрудничеству на уровне создания совместных программ, проектов. Для этого, по их мнению, необходимо вузу и школе выработать общую стратегию и программу подготовки учащихся школы.

Большинство опрошенных учителей понимают взаимодействие вуза со школой как основу профильного обучения, целью которого является непосредственная подготовка учащихся к учебе в вузе по выбранной специальности через реализацию программ углубленного изучения предметов. Они считают, что это залог хорошего, качественного образования школьников, успешного поступления и обучения их в вузе. Наиболее приемлемыми формами взаимодействия эта группа учителей считает подготовку школьников творческих работ и защиту их на конференциях, проведение предметных «круглых столов», участие в предметных олимпиадах. Респонденты отмечают, что взаимодействие высшей и средней школы расширяет общее образовательное пространство и повышает качество образования. Представители же вузов получают реальное представление об уровне подготовки школьников и получают возможность участвовать в его повышении, получая хорошо подготовленных абитуриентов и студентов.

По материалам опросов и анкет мы выделили следующие направления взаимодействия вузов и школы:

1. Составление совместных программы по углубленной подготовке.
2. Проведение профильного лагеря.
3. Участие школьников и учителей в вузовских конференциях, предметных олимпиадах.

В течение последних 10 лет начиная с биологии и экологии, а сейчас и по математике, английскому языку, истории, филологии совместно с центром довузовской подготовки ИДПО УдГУ осуществляется совместная программа по развитию детской одаренности и подготовке учащихся к олимпиадам. Эта

программа включает разные виды деятельности: лекции, семинары, практические и лабораторные работы, посещение музеев УдГУ, зоопарка.

Но программа, на наш взгляд, не была бы полной без практики в социуме и на природе. Поэтому следующим этапом работы стало написание программы летнего профильного лагеря совместно с руководителем ЦДО ИДПО УдГУ А.А. Дерюгиным. Осуществляется эта программа в течение трех лет.

Для занятий в распорядке дня ежедневно отводится по 3 академических часа для каждого отряда. Каждое занятие состоит из 2-х частей: теоретической части и практической, где в рамках направленности занятия преподаватель обучает практическим навыкам и предоставляет возможность для творческой деятельности детей в этом направлении. Выезды в музеи и экскурсии проводятся в течении всего дня.

Тематика занятий, проводимых в смену:

Дни	Юные филологи	Юные исследователи природы	Юные математики	Юные краеведы-историки
1	Интеллектуальная игра по английскому языку	Экскурсия в урочище «Голюшурма»	Инт. игра «Хочу все знать»	Экскурсия в урочище «Голюшурма»
2	Разбор и обсуждение заданий интеллектуальной игры по английскому языку	Экскурсия на фитоценозы села	Разбор и обсуждение заданий интеллектуальной игры «Хочу все знать»	Экскурсия в исторический музей УдГУ
3	Игра «Лучший знаток английского языка»	Экскурсия в республиканский зоопарк	Игра «Математические головоломки»	История нашего села. Круглый стол в Центральной районной библиотеке
4	Работа по разбору и выполнению заданий филологической олимпиады	Экскурсия в лесничество Пугачевское»	Решение олимпиадных заданий	Работа по разбору и выполнению заданий краеведческой олимпиады
5	Работа по разбору и выполнению заданий филологической	Камеральная обработка гербарного материала	Решение олимпиадных заданий	Работа по разбору и выполнению заданий краеведческой олимпиады

	олимпиады			
6	Работа по разбору и выполнению заданий филологической олимпиады	Экскурсия по гидробиологии	Решение олимпиадных заданий	Работа по оформлению исследовательских работ по краеведению
7	Филологическая олимпиада	Камеральная обработка и составление коллекции насекомых	Решение олимпиадных заданий	Работа по оформлению исследовательских работ по краеведению
8	Незнакомая филология	Работа по оформлению исследовательских работ	Решение олимпиадных заданий	Работа по оформлению исследовательских работ по краеведению
9	Межкомандная игра «Что, где, когда»	Межкомандная игра «Что, где, когда»	Межкомандная игра «Что, где, когда»	Межкомандная игра «Что, где, когда»
10	Экскурсия в УдГУ	Экскурсия в УдГУ в зоологический музей	Экскурсия в УдГУ	Экскурсия в УдГУ
11	Оформление газеты отряда	Оформление газеты отряда	Оформление газеты отряда	Оформление газеты отряда
12	Выпуск газеты про жизнь лагеря на английском языке	Экскурсия в урочище «Яганское»	Работа в компьютерном классе с программой «Алгоритмика»	Экскурсия в археологический музей УдГУ
13	Основы издательского дела	Камеральная обработка и составление коллекции насекомых и гербария	Интеллектуальная игра «Собери математическое лото»	Работа по оформлению исследовательских работ по краеведению
14	Создание фильма про лагерь	Работа по оформлению исследовательских работ	«Решение задач мудрого кота»	Работа по оформлению исследовательских работ по краеведению

Работа в таком направлении дает хорошие результаты.

Учащиеся нашей школы демонстрируют высокое качество знаний (до 70 % в профильных классах), становятся победителями и призёрами всех этапов олимпиад и конференций, показывают высокую поступаемость.

Поступаемость учащихся МОУ гимназии в вузы:

Направления классов	2011-2012 гг.	2012-2013 гг.	2013-2014 гг.
Социально-гуманитарный	53%	71,4%	100%
Естественно-математический	92,3%	80	100%

Нами выстроена система сотрудничества гимназии – УдГУ, которая удовлетворяет самые разные потребности учащихся, предоставляет возможность подготовки к поступлению в вуз по всем возможным направлениям – естественнонаучному, социальному, экономическому, гуманитарному, что позволит обеспечить выпускникам перспективную и интересную работу в будущем, конкурентноспособность и востребованность на рынке труда.

Зинина Г.И.

Эффективные формы сотрудничества школы и вуза в области довузовской подготовки

С 2003 года ЕГЭ в порядке эксперимента был введен в Удмуртской Республике, значительно возросло число российских вузов, набирающих студентов на основании результатов экзамена. В эксперимент вошли медицинские учебные заведения, а также университеты, готовящие специалистов в области культуры и спорта. Словом, ЕГЭ крайне активно распространялся по стране. Уже в 2005 году эксперимент признали успешным и планировали сделать обязательным. Вот именно тогда родители многих учащихся начали проявлять беспокойство по поводу уровня подготовки детей к экзаменам. По запросу родителей администрация школы № 85 начала поиски возможностей успешно подготовить учащихся школы к сдаче ЕГЭ. И такие возможности были найдены в Удмуртском государственном университете. МБОУ СОШ № 85 уже на протяжении почти 9 лет успешно сотрудничает с центром довузовского образования УдГУ.

В центре работают грамотные опытные специалисты высокого уровня, которые охотно идут на контакт с родителями и детьми, работают как индивидуально, так и выходят на организованные школой встречи с родителями и учащимися. Родительские собрания и классные часы, проведенные представителями центра довузовского образования, интересны и детской и взрослой аудитории, содержат необходимую информацию, предложенную в доступной форме. Подбор преподавателей для проведения занятий с учащимися, проходит на высоком уровне. Преподаватели Вуза проводят занятия на доступном для учащихся языке, отличаются компетентностью, учитывают возрастные особенности школьного возраста, умело организуя работу, дают детям необходимую базу для успешной сдачи экзаменов.

Занятия проводятся как на базе школы, так и базе университета и если старшеклассники в силу загруженности выбирают занятия именно в стенах школы, то учащиеся среднего звена, желая почувствовать себя взрослыми, с удовольствием посещают занятия в УдГУ, окунувшись в атмосферу студенчества. Кроме того, программы, предлагаемые ребятам из классов среднего звена, ориентированы на формирование интереса к познанию, предполагают лабораторные и практические занятия.

В ходе сотрудничества с центром администрация школы остановилась на трех главных направлениях:

Создание профильных классов. Данное направление сотрудничества активно развивается, начиная с 2005 года. В разные годы те или иные направления профильной подготовки были реализованы по совместным образовательным программам. Наибольшей популярностью пользовались классы гуманитарного и естественно-научного профиля, в которых обучались ученики 10-го и 11-го классов. В 2013 году впервые был создан предпрофильный физико-математический класс на базе 8 класса с расширенным изучением математики, физики и информатики. Результаты обучения представлены в Таблице 1:

Таблица 1

Предмет	Качество знаний в классе	Качество знаний в параллели
Алгебра	76	49
Геометрия	80	53
Физика	80	63
Информатика	100	99
Химия	76	55

Качество знаний в классе превышает качество знаний в параллели на 1 – 27% по всем предметам.

Проанализировав результаты работы, школа пришла к выводу что целесообразнее организовать предпрофильные классы на 2 года, начиная с 7 класса. В 2014-15 учебном году создано два предпрофильных класса физико-математического направления на базе 7б класса с расширенным изучением математики. И лингвистического направления на базе 7а классе с расширенным изучением английского языка. Результаты качества знаний представлены в Таблице 2 – 7б класс, Таблице 3 – 7 а класс:

Таблица 2

Предмет	Качество знаний в классе	Качество знаний в параллели
Алгебра	50	45
Геометрия	49	39
Физика	88	53
Химия	98	78

Таблица 3

Предмет	Качество знаний в классе	Качество знаний в параллели
Русский язык	73	55
Литература	92	81
Английский язык	88	73

Как видно из таблиц результаты обучения по предметам, изучаемым в предпрофильных классах, выше результатов учащихся в параллели по тем же предметам от 5-35%. Да и сами учащиеся занимаются на занятиях с удовольствием, с нетерпением ожидая следующей субботы.

Профориентационное тестирование. Начальная степень подготовки к обучению на уровне среднего общего образования проходит в 9 классе, где проводятся профориентационные тесты на базе школы. Профтестирование представляет собой работу с компьютерным диагностическим комплексом, анализирующим интересы, способности и личностные качества школьников. По итогам теста специалисты центра довузовского образования проводят индивидуальные консультации с учащимися школы и их родителями, помогая школьникам сделать осознанный выбор и выстроить свою дальнейшую образовательную траекторию. Половина учащихся остаются в школе для обучения в 10 классе, дополнительная образовательная программа которого предполагает сотрудничество школы с центром довузовского образования.

Организация подготовительных курсов. В школе сформирован девятилетний опыт организации подготовительных курсов на базе центра довузовского образования УдГУ. В 2012 -13 учебном году с учащимися МБОУ СОШ № 85 проводились подготовительные курсы по предметам: математика,

русский язык, биология, физика, химия. Из 31 ученика 11а класса 17 учащихся занимались на курсах по разным предметам. В Таблице 4 приведены средние баллы по предметам учащихся, занимающихся на подготовительных курсах в сравнении с результатами по школе, Ленинскому району, городу Ижевску, Удмуртской Республике, Российской Федерации. По русскому языку средний бал учащихся подготовительных курсов на 3,16-5,6 балла выше всех представленных результатов. По математике – ниже уровня города Ижевска, и Российской Федерации на 1,59-2,5, выше остальных результатов на 0,2-0,35 балла. По остальным предметам средний балл выше школьного на 0,4-2,1 балла.

Таблица 4

Предмет	Средний балл по пол курсам	Средний балл по школе	Ленинский район	Город Ижевск	Удмуртская Республика	Российская Федерация
Русский язык	69	63,5	65,13	65,84	64,66	63,4
Математика	46,2	46	45,35	47,79	45,85	48,7
Биология	61,4	59,3				
Физика	49,4	49				
Химия	63,4	62				

Учащиеся успешно поступили на бюджетное обучение в Вузы Удмуртской Республики и города Пермь, Екатеринбург. Что показано таблице 5.

Таблица 5

Место поступления	Количество учащихся
Уральский федеральный университет им.Б.Ельцина	2
ИжГТУ «Техносферная безопасность», «Машиностроение», «Строительство»	6
ИжГСХА	1
УдГУ «ИГЗ», БХФ	4
Кооперативный техникум	3
Пермская фармацевтическая академия	1

В течение 2013 – 14 года учебного года с учащимися МБОУ СОШ № 85 проводились подготовительные курсы по предметам: математика, русский язык, биология, химия. Из 37 учащихся 11 классов 13 занимались на курсах по разным предметам, многие ученики занимались по 2-3 предметам. В таблице 6 приведены средние баллы по предметам учащихся, занимающихся на подготовительных курсах в сравнении с результатами по школе, Ленинскому району, городу Ижевску, Удмуртской Республике, Российской Федерации. По русскому языку средний бал учащихся подготовительных курсов на 0,37-3 балла выше всех представленных результатов, кроме результатов по городу, ниже на 3,73 балла. По математике ниже уровня города Ижевска, и Удмуртской

Республики 1-4,38 балла, выше остальных результатов на 0,5-8,37 балла. По остальным предметам средний балл выше школьного на 1,1-1,2 балла.

Таблица 6

Предмет	Средний балл пол курсам	Средний балл По школе	Ленинский район	Город Ижевск	Удмуртская Республика	Российская Федерация
Русский язык	65,5	65	65,13	69,23	65	62,5
Математика	48	47,5	45,35	52,38	49	39,63
Биология	62,3	61				
Химия	65,1	64				

Таблица 7

Поступление на бюджетные места	Количество учащихся
ИжГСХА	4
УдГУ	2
ИжГТУ	2
Камский институт гуманитарных и инженерных технологий	1
Московский педагогический институт	1
Московский институт путей сообщения	1
Армия	1

Проанализировав результаты совместной работы с Центром довузовского образования, Администрация школы планирует и в дальнейшем сотрудничать в обозначенных трех направлениях, так как это удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Сотрудничество с ИДПО УдГУ помогает учащимся успешно сдать выпускные экзамены, обучение в профильных классах расширяет кругозор учащихся, прививает интерес к предметам, изучаемым в рамках программ профильных классов, профтестирование и консультация дают возможность ученику определиться с профильным направлением и сделать правильный выбор вуза в дальнейшем.

Образовательная робототехника, как фактор развития технической направленности в учреждении дополнительного образования

Изменения в современном образовании сегодня направлены на его гуманизацию и гуманитаризацию. В последнее время престижными являются гуманитарные специальности, что подтверждает спрос и конкуренция при поступлении в профильные учебные заведения на гуманитарные специальности. Одновременно с этим результаты работы службы занятости говорят о востребованности инженерно-технических кадров.

Приобщение детей к гуманистическим ценностям приобрело гипертрофированный вид в ущерб естественно-научным дисциплинам, которые являются фундаментальными для инженерно-технических специальностей.

Например, в школе «Информатика и ИКТ» как отдельный предмет преподается с 5 класса, а раздел «Алгоритмизация и программирование» начинается с 9 класса. Предмет «Логика» в среднем и старшем звене вообще отсутствует. Тем временем современные дети являются более технически образованными, чем их родители. Но это образование является интуитивным, не имеющим под собой информационной базы и структуры, и в целом является прикладным.

Одним из способов решения обозначенных противоречий является привитие детям технической грамотности с раннего возраста и, соответственно, раннее профилирование.

На Станции юных техников (СЮТ) Устиновского района одним из перспективных направлений технического творчества является робототехника. Это направление базируется на использовании комплектов роботов, предлагаемых компанией Lego Education. Образовательный процесс, базирующийся на использовании роботов, считается достаточно новым, интересным и самое главное, востребованным направлением.

Робототехника является современным направлением технического творчества. При этом ее использование очень разнообразно и многогранно. Включение роботов в образовательный процесс для начальной ступени обучающихся вовлекает их в техническое творчество, развивает логику, дает базовые и при этом фундаментальные знания в области алгоритмизации и программирования, развивает фантазию, формирует знания в области основ моделирования и конструирования. Главной задачей педагогов на этом этапе является популяризация технической направленности и ранняя

профориентация. Направление робототехники на Станции юных техников предусматривает не только обучение с первого по одиннадцатый класс, но и индивидуальную образовательную траекторию.

Педагоги робототехнической направленности в образовательном процессе придерживаются трех основных принципов: актуальность, модульность, преемственность. Актуальность заключается в том, что данное направление востребовано, о чем говорит наличие робототехнического факультета в технических вузах страны, а также наличие вакантных мест на предприятиях. Модульность подразумевает то, что вся длительная программа разделена на отдельные, логически законченные блоки, изучив которые можно реализовать знания в конкретной области робототехники, создав проект с конкретным результатом. Преемственность заключается в использовании как предыдущих знаний в области робототехники, так и межпредметных и метапредметных связей для получения новых знаний и результатов.

Фактом успешности работы педагогов и обучающихся является участие в различных мероприятиях: выставках, конкурсах, фестивалях, семинарах, научно-практических конференциях и т.д. Педагоги и обучающиеся Станции юных техников активно принимают участие в таких мероприятиях, занимают призовые места в конкурсах, выступают на семинарах и конференциях с методическими разработками, методические разработки педагогов печатаются в периодических изданиях. В январе 2014 года в рамках первой городской недели науки и техники команда СЮТ заняла 2 место в соревнованиях по робототехнике.

В апреле 2014 года команда СЮТ принимала участие в окружных соревнованиях по робототехнике, которые проходили в Перми.

Регулярно команды СЮТ принимают участие в соревнованиях по робототехнике, которые проводит региональный центр информатизации в рамках IT-конкурсов.

Азиатцева Алёна Вениаминовна и Резванова Ирина Алексеевна имеют ряд выступлений и публикаций на тему образовательной робототехники:

1. сертификат за проведение мастер-класса на тему «Робототехника» в рамках курсов повышения квалификации по теме «Технологии включения дополнительного образования детей в процесс реализации ФГОС»;

2. Сертификат участника научно-практической конференции «Реализация компетентного подхода в организации массовых мероприятий для обучающихся» за выступление с докладом по теме «Соревнования по робототехнике как средство привлечения обучающихся и развития интереса к ИКТ»;

3. Свидетельство за участие в педагогическом совете и выступление с докладом «Робототехника – как инновационное направление в техническом творчестве»;

4. Свидетельство о публикации «Роботы в мире людей»;

5. Свидетельство о публикации «Основы алгоритмизации и программирования»;

6. Свидетельство о публикации «Урок по математике «Робот-полицейский».

Что касается робототехнического направления, то педагоги и обучающиеся показывают позитивную динамику участия в мероприятиях и регулярно повышают уровень квалификации. Этому свидетельствует участие педагогов в федеральных учебно-тренировочных сборах. На сегодняшний день два сотрудника Станции приняли участие в федеральных учебно-тренировочных сборах в рамках Программы «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России» и прошли курс по направлению «Hello, Robot» в объеме 48 часов, получены свидетельства судьи и инструктора – стажера.

Обучающиеся заняли призовые места в региональном робототехническом фестивале. 24 декабря 2014 года на Станции юных техников Устиновского района был организован и проведен первый региональный робототехнический фестиваль «РобоФест-сезон 2014/2015» «Hello, Robot!». Всего в фестивале приняло участие 14 команд в младшей и старшей возрастной категории. В фестивале принимали участие 6 образовательных учреждений (НТЦ «Механик», СЮТ Ленинского района и СЮТ Устиновского района, Экономико-математический лицей № 29, МБОУ «Физико-математический лицей» г. Глазов, МАОУ «Гимназия № 56»). Две команды СЮТ Устиновского района заняли первое и второе место в старшей группе Траектория и Биатлон соответственно.

Две команды СЮТ Устиновского района примут участие во Всероссийском этапе робототехнического фестиваля Робофест-2015 в номинации Hello, Robot! Start, траектория (старшая группа).

Использование образовательной робототехники в учебном заведении дополнительного образования способствует не только развитию технической направленности в образовательном учреждении, но и выявлению, обучению и отбору талантливой молодежи, определение профессиональной направленности для дальнейшего выбора профессии.

Опыт создания развивающегося образовательного пространства для старшеклассников на основе дополнительного физико-математического образования в условиях сельской местности

В данной работе отражается взаимодействие районного физико-математического кружка и муниципального образовательного учреждения, направленное на интеграцию основного и дополнительного образования, на внедрение предпрофильного и профильного физико-математического образования, на создание новой образовательной модели «Школа в школе», на создание развивающегося образовательного пространства для старшеклассников. Сделана попытка обобщить опыт 16-летней практической работы районного физико-математического кружка Балезинского района Удмуртской Республики и создать механизмы интеграции основного и дополнительного образования в свете требований федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

За 16 лет – с 1998 года (с момента создания районного физико-математического кружка) по настоящее время удалось создать такую развивающуюся образовательную среду для старшеклассников пос. Балезино и Балезинского района Удмуртской Республики на основе дополнительного физико-математического образования.

Данное образовательное пространство мы рассматриваем как специально организованное окружение ребенка, являющееся социальным, культурным и образовательным предметным пространством, обеспечивающее разнообразие форм и содержания учебно-воспитательного процесса, а также включение подростка в различные виды деятельности, способствующие раскрытию творческого потенциала, целенаправленному формированию личности средствами дополнительного физико-математического образования.

Данное образовательное пространство мы назвали центром дополнительного физико-математического образования.

Структура Центра

Районный физико-математический кружок

Во второй половине дня с 15-00 до 19-00 проводятся занятия с учащимися пяти средних школ (№ 1; № 2; № 3; № 5; Кожильской), расположенных в черте пос. Балезино согласно учебных программ и расписания по классно-урочной системе:

- математика – 3 часа в неделю – группа разновозрастная (7-8 классы);

- математика – 6 часов в неделю – группа разновозрастная (9 класс);
- математика – 6 часов в неделю – группа разновозрастная (10 класс);
- математика – 6 часов в неделю – группа разновозрастная (11 класс);
- физика – 3 часа в неделю – группа разновозрастная (11 класс);
- проектная исследовательская деятельность – 3 часа в неделю – группа разновозрастная (8-11 классы).

Детское научно-исследовательское общество «Надежда»

Членами этого объединения являются все кружковцы. Согласно плана научно-исследовательской деятельности Центра все кружковцы в течение учебного года выполняют исследовательские работы и с результатами своих исследований выступают на научных и научно-практических конференциях, проводимых как в школе, в районе, так и за его пределами: в гимназии № 56 г. Ижевска, на конференциях студентов и аспирантов Глазовского педагогического института, также на всероссийских негосударственных конференциях.

Олимпиадное движение

Эта структура возникла по совместной инициативе учителей и кружковцев. С момента создания кружка (1998-2003 годы) мы проводили внутрикружковые олимпиады по математике и физике, также индивидуальную олимпиаду на звание «Лучший кружковец» для младшей (7-8 кл.) и старшей (9-11 кл.) возрастных групп.

В настоящее время в структуру негосударственного олимпиадного движения входят:

1. Олимпиады и турниры, проводимые руководителем кружка для кружковцев:

- индивидуальные олимпиады по математике и физике («осень»; «зима»; «весна»; «лето») (в течение года);

- индивидуальная олимпиада по математике на звание «Лучший кружковец» (март);

- командная игра по математике на звание «Лучшая группа кружка» (апрель).

2. Олимпиады и турниры, проводимые руководителем центра вместе с его органами ученического самоуправления для учащихся всех школ района:

- индивидуальная олимпиада по математике для учащихся 7-11 классов (октябрь);

- командная игра по математике для учащихся 9-11 классов (январь);

- командная игра по экономике для учащихся 10-11 классов (январь);

- командная игра по физике для учащихся 10-11 классов (февраль);

- индивидуальная олимпиада по экономике для учащихся 10-11 классов (февраль);

- индивидуальная олимпиада по математике для выпускников общеобразовательных школ (март);

- индивидуальная олимпиада по физике для выпускников общеобразовательных школ (март);

- командная игра «Математическая карусель» для учащихся 6-8 классов (апрель);

- командная игра «Права человека» для учащихся 9-11 классов (май).

3. Олимпиады и турниры, проводимые другими организациями.

- внутришкольный тур Всероссийской олимпиады (октябрь)

- районный тур Всероссийской олимпиады (ноябрь)

- командная игра по математике для учащихся 9-11 классов в память А.Б. Воронцового (октябрь-ноябрь)

- командная игра по математике на приз республиканской очно-заочной физико-математической школы в ФМЛ г. Глазова (ноябрь, январь)

- турниры: «Зимние интеллектуальные игры», «Кенгуру» (1 квартал года).

Научно-педагогическое творчество

Этим видом деятельности занимаются все члены кружка: выполняя творческие задания выступают с презентациями своих работ, публикуют сборники и т.д. Руководитель центра, являясь аспирантом ГГПИ, имеет личный творческий план и занимается научно-исследовательской деятельностью.

Главная цель центра – создание условий для выявления скрытых задатков и максимального раскрытия творческого потенциала всех обучающихся, формирование позитивных личностных качеств.

В содержание деятельности центра включаются – образовательно-предметное пространство; социальное пространство межличностного взаимодействия между субъектами учебно-воспитательного процесса (преподавателя и обучающихся), построенное на принципах личностно-ориентированного обучения и гуманистической педагогики. Ключевыми фигурами в создании и формировании образовательной среды центра являются преподаватель и органы ученического самоуправления.

Система взаимодействия в центре между участниками образовательного процесса.

Используется модель взаимодействия, разработанная учеными-педагогами И.Я. Лернер, Б.Т. Лихачевой, Ю.К. Бабанским. Для этой модели характерны взаимодействие с субъект-субъектными связями, осуществляется полисубъектный подход, личностно-ориентированная модель взаимодействия, решение задач несколькими способами, подготовка презентаций.

Организационно-правовая база центра.

Нормативно-правовая база образовательной системы:

- а) Конституция РФ и Удмуртской Республики;
- б) Закон РФ «Об образовании» и закон УР «О народном образовании»;
- в) нормативно-правовая база МОУ «Балезинская СОШ № 2» (на базе которой функционирует центр);
- г) нормативно-правовые документы центра, определяющие его место и роль в едином образовательном пространстве района;
- д) принципы интеграции общего и дополнительного образования, в которых приоритет отдается дополнительному образованию как фактору, расширяющему учебно-воспитательное «поле школы».

Управление в Центре

Управление в центре определяется следующими принципами:

- самостоятельность;
- самоуправление;
- самокупаемость

В отличие от других образовательных учреждений, в центре отсутствует администрация (директор и его заместители), а вся работа проводится одним учителем, который опирается на активность органов ученического самоуправления, представленных следующей схемой: генеральный староста → старосты групп и их заместители → 1) по научному творчеству; 2) по олимпиадам; 3) по исследовательской работе.

Критерии эффективности организационной структуры центра:

- удовлетворенность всех участников образования;
- гибкость системы;
- конкурентоспособность;
- развитие;
- степень соответствия достигнутых результатов запланированным;
- уровень централизации;
- уровень структурной напряженности;
- коэффициент звенности;
- коэффициент территориальной концентрации.

Уникальность нашего центра определяется тем, что его развитие обеспечивается не административными ресурсами, не финансовыми вливаниями государственных органов или органов местного самоуправления.

Это развивающееся образовательное пространство для старшеклассников нашего района возникло и совершенствуется благодаря личному творческому потенциалу руководителя центра Касимова Р.Ш., имеющего два высших

образования – педагогическое и экономическое, и благодаря творческому потенциалу и таланту воспитанников центра.

Вторая особенность данной образовательной среды заключается в том, что она является открытой для старшеклассников и их родителей: обучение бесплатное, принимаются все желающие учащиеся 7-11 классов, имеющие склонности к физико-математическим предметам и способности изучать их в углубленной форме.

Основные результаты работы центра

За годы работы центра, закончили обучение в нем 240 старшеклассников, из них 108 (45%) получили наряду с аттестатами о среднем образовании золотые или серебряные медали.

216 (90%) из них стали студентами высших учебных заведений Удмуртской Республики, городов Перми, Кирова, Казани, Тюмени, Екатеринбурга, Санкт-Петербурга, Москвы.

Средний показатель ЕГЭ по математике составляет 72,2, по физике 75.

Подготовлено 120 призеров и победителей районных олимпиад по физике, математике и экономике.

216 старшеклассников выступило с сообщениями и докладами на районных, республиканских и российских научно-практических конференциях.

В 2008 году ученица 10 класса Волкова Екатерина и Волкова Анастасия стали бронзовыми призерами 11 Всероссийской научно-практической конференции старшеклассников в г. Ярославле на секции «математика».

В 2009 году ученица 10 класса Головизнина Анастасия, единственная из Удмуртии, участвовала в работе Международной летней математической школы «Авангард».

В 2013 году Ученица 10 класса Дерендяева Марина выиграла бронзовую медаль и диплом 3 степени на 16 Всероссийской научно-практической конференции старшеклассников в г. Ярославле на секции математики.

Список использованной литературы

1. Авторская школа. – Изд. дом «Эврика», книги 9-10.
2. Тубельский, А.Н. и др. Новая модель образования школьников. – Директор школы. – 2001. – № 5.

Роль дополнительного музыкального образования в учебно-воспитательном процессе школы (на примере МБОУ «Гимназия № 14» г. Глазова)

В современном мире все глубже осознается значение образования как сферы культурной жизни, в которой не только сохраняются и воспроизводятся культурные идеалы и ценности, влияющие на установки и поведение личности, но и закладываются основы будущего, формируются те значимые социокультурные навыки, которые помогают социуму быстро и эффективно решать стоящие перед ним задачи.

В ряду новых явлений отечественной сферы образования, порожденных демократическими реформами, одним из наиболее значимых с полным основанием можно считать дополнительное образование детей. Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Необходимость видоизменения системы внешкольного воспитания, перехода ее в новое качественное состояние определялась рядом обстоятельств: во-первых, произошли принципиальные изменения в общественном сознании – взгляд на человека, прежде всего, как специалиста, уступает место взгляду на личность с позиций культурно-исторической педагогики развития; во-вторых, культурно-образовательные, информационные, досуговые услуги пользуются все большим спросом и у детей, и у их родителей. В результате возрастает значение различных видов неформального образования для личности и общества.

Глобальные социальные изменения, происходящие в последние годы, требуют пересмотра традиционного подхода к образованию и воспитанию учащихся средних общеобразовательных школ. Сегодня возникла необходимость актуализировать накопленный педагогической наукой арсенал, позволяющий осуществить взаимосвязь школьного и внешкольного образования, а также разработать теоретические основы интеграции урочных и внеурочных занятий школьников, создать на их базе новые методики и технологии обучения и воспитания детей и молодежи. Нельзя рассчитывать только на учебный процесс, необходимо преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Единство обучения, воспитания и развития является важнейшим фактором в решении задачи формирования всесторонне развитой личности. Это единство составляет суть комплексного подхода к обучению, разработанного в трудах многих известных педагогов и психологов, таких как Ю.К. Бабанский, М.М. Поташник, М.В. Кабатченко, Г.Л. Смирнов и др.

Полноценное развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях предполагает решение следующих задач:

1. система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2. работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

4. предметное консультирование способствует обучению основам проектной и исследовательской деятельности учащихся по данным предметам.

5. система дополнительного образования способствует повышению творческого потенциала педагогических кадров, выявлению и распространению передового педагогического опыта.

6. обеспечивает активное использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

Рассмотрим осуществление интегративного подхода урочной и внеурочной деятельности в учебно-воспитательном процессе МБОУ «Гимназия № 14» города Глазова (на примере вокального кружка «Эстрадный вокал»).

Уроки музыки и внеурочные занятия в педагогическом процессе гимназии взаимосвязаны и взаимозависимы. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности позволяет успешно интегрировать различные виды и формы занятий, используемых всеми участниками педагогического процесса (как в сотрудничестве, так и индивидуально).

Урочная и внеурочная деятельность в гимназии организована в классно-урочной форме по нормативным учебным предметам (программные занятия), занятий в системе дополнительного образования (в частности вокальный кружок «Эстрадный вокал»), в форме факультативов, кружков, проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся с использованием методик и технологий проведения литературных и музыкальных гостиных, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п.

Эти разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности помогают гимназистам реализовать свой творческий потенциал, способствуют социализации, позитивному отношению к базовым ценностям общества, получить опыт сотрудничества в малых группах.

Рассмотрев проблему интеграции урочной и внеурочной деятельности можно сделать вывод, что в гимназии ведётся определённая работа, направленная на становление эрудированной и разносторонне развитой личности, способной активно использовать полученные навыки и основы эстетического мировоззрения в деятельности, которая развивает локальные среды и позволяет эффективно решать задачи творческого развития, нравственного и духовного воспитания детей, тем самым постепенно формируя базовые компетенции и приближаясь к «идеальной модели выпускников» гимназии.

Таким образом, дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей. Основное предназначение системы дополнительного образования детей заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной программы и времени ее освоения. Реализации этой задачи способствуют: многообразие видов деятельности, личностно-ориентированный характер образовательного процесса, его направленность на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональное самоопределение детей, их самореализацию.

Котова Г.Л., Тер-Григорьянц Р.Г.

Психолого-педагогические аспекты реализации эффективных моделей социализации детей в сфере дополнительного образования

В настоящее время в педагогической науке и практике большое внимание уделяется вопросам социализации обучающихся средствами дополнительного образования.

В Концепции развития дополнительного образования детей» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) отмечается необходимость социализации обучающихся средствами

дополнительного образования детей

Образовательные организации дополнительного образования детей осуществляют процесс социализации обучающихся и воспитанников за счёт:

- освоения знаний, умений, опыта в процессе овладения дополнительными образовательными программами;
- участия детей в тематических массовых мероприятиях;
- подготовки к участию и непосредственного участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, тематических выставках;
- обеспечения дальнейшего творческого роста обучающихся и воспитанников.

В рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. создано 14 стажировочных площадок в различных субъектах Российской Федерации, которые функционируют по направлению «Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся»: Республика Бурятия, Республика Марий Эл, Республика Татарстан, Чеченская Республика, Астраханская область, Брянская область, Вологодская область, Калининградская область, Новгородская область, Самарская область, Ульяновская область, Челябинская область, Краснодарский край, Санкт-Петербург.

Стажировочными площадками являются организации дополнительного образования детей (дворцы, центры детско-юношеского творчества и т.п.), опыт деятельности которых представляет лучшие практики социализации обучающихся и воспитанников.

В процессе распространения инновационных моделей развития техносферы организаций дополнительного образования детей на стажировочных площадках осуществляется разработка, апробация и внедрение технологий организации деятельности (информационных, коммуникационных, социальных отношений), а также технологий формирования личностных качеств обучающихся и воспитанников, профессиональных и социальных метазнаний, отвечающих современным требованиям технического и технологического развития современной цивилизации.

В 2014–2015 гг. Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» является исполнителем проекта «Обеспечение общественного обсуждения и распространения разработанных в 2011-2013 годах моделей и программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников, направленных на обеспечение успешной

социализации детей при реализации программ дополнительного образования детей» Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. В ходе реализации первого этапа проекта с целью обобщения и диссеминации передового педагогического опыта в сфере дополнительного образования детей проведены Интернет-конференции и межрегиональный семинар по обсуждению эффективного опыта деятельности регионов по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» (дополнительное образование детей) с целью повышения квалификации работников образовательных организаций дополнительного образования детей.

В результате анализа материала, полученного в ходе мероприятий, проведенных на базе стажировочных площадок, выявлены психолого-педагогические аспекты реализации эффективных моделей социализации детей в сфере дополнительного образования детей. Установлено, что к таким аспектам, прежде всего, следует относить:

1) ключевые компетенции, формируемые у обучающихся в ходе освоения ими содержания дополнительных общеразвивающих программ;

2) педагогические технологии, реализуемые в системе дополнительного образования детей.

Отличительной чертой современного дополнительного образования детей является расширение спектра *дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ*, которые носят художественно-эстетическую направленность, способствуют формированию техносферы, реализации задач духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания, гражданских, социокультурных, человекообразных компетенций и т.д.

Традиционно в дополнительном образовании детей реализуются программы художественно-эстетической направленности, способствующие развитию социокультурных компетенций обучающихся. Приобретение социокультурного опыта осуществляется через участие в творческих фестивалях, конкурсах, встречах, вечерах, концертах, тренингах, мастер-классах, дискуссиях и других формах самореализации и самопознания обучающихся в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой деятельности.

Большой интерес представляет практический опыт, накопленный на базе федеральной стажировочной площадки в Краснодарском крае – Межшкольного эстетического центра – Ассоциированной школы ЮНЕСКО. На базе Центра реализуется модель образовательной среды, содействующей гармонизации личностного развития ученика и раскрытию его творческого потенциала через освоение различных видов искусств и предметов эстетического цикла.

Также одной из отличительных особенностей дополнительного образования детей является его социальная направленность, реализация социального воспитания, формирование духовно-нравственных ценностей. Дополнительное образование детей способствует формированию человекообразных компетенций, компетенций гражданственности, этнической толерантности.

В качестве примера следует привести опыт педагогов стажировочной площадки, функционирующей на территории Чеченской Республики – Республиканского центра детского (юношеского) технического творчества. Особое внимание в данной организации уделяется содействию в духовно-ценностном становлении, социальном и профессиональном развитии талантливых и одаренных детей. В процессе проведения исследований, выполнения проектов дети и подростки становятся вовлеченными в интересную для них деятельность, способствующую духовно-нравственному становлению личности.

Базовая организация федеральной стажировочной площадки в Новгородской области – Детский морской центр «Клуб юных моряков» (КЮМ) реализует дополнительные образовательные программы различной тематической направленности и комплексные интегрированные программы, которые разрабатываются с учетом запросов обучающихся, потребностей семьи, детских и юношеских общественных организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций. Деятельность КЮМа направлена на поддержку традиций и инновационного опыта клуба в социальном, нравственном и профессиональном становлении детей и юношества, укрепление и создание условий для самореализации гражданских позиций юных новгородцев.

Особое внимание на всех стажировочных площадках уделяется созданию детской техносферы, направленной на формирование исследовательских, учебно-познавательных, технических компетенций обучающихся. При этом техносферу связывают с одной из четырех составляющих «ноосферы» – высшей стадией развития биосферы, возникновением и становлением в ней цивилизованного человечества, когда его разумная деятельность становится главным определяющим фактором целесообразного развития.

Одной из перспективных инновационных технологий развития техносферы является образовательная робототехника. Её уникальность заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления через техническое творчество.

Для успешного функционирования детской техносферы создаются научные общества учащихся, представляющие собой творческое объединение школьников на основе исследовательской и экспериментальной деятельности, позволяющее создать благоприятные условия не только для объединения детей по интересам, но и для воспитания активной творческой личности, формирования ценностно значимых ориентиров и активной жизненной позиции, навыков самостоятельной исследовательской деятельности, углубляющей знания детей по образовательным областям, обеспечения социальной адаптации, профессионального самоопределения интеллектуально одаренных детей.

Среди субъектов Российской Федерации, имеющих многолетний опыт социализации детей в рамках новой техносферы дополнительного образования, детей особое место занимают Челябинская область, Республика Татарстан и др.

Деятельность стажировочных площадок в системе дополнительного образования детей также имеет пропедевтическую направленность и способствует дальнейшему формированию у обучающихся профессиональных компетенций. С этой целью в ряде регионов (Астраханской области, Республике Бурятия и т.д.) действуют «Малые академии наук», в которых созданы оптимальные условия для предпрофильной подготовки и профильного обучения, для свободного выбора обучающимися видов и форм деятельности в различных предметных областях, развития познавательной мотивации, обеспечения удовлетворения образовательных потребностей старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами в отношении продолжения образования.

Для успешности реализации вышеперечисленных дополнительных образовательных программ, направленных на достижение эффективной социализации обучающихся и воспитанников, педагогами стажировочных площадок осуществляется поиск, разработка и внедрение инновационных педагогических технологий (технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ), информационно-коммуникационные (ИКТ) технологии, технологии театальной и музейной педагогики и т.д.)

Технологии ТРИЗ позволяют научить детей мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. Обучающиеся, приобщаясь к различным видам деятельности, овладевают следующими деятельностными умениями: строить индивидуальную и коллективную деятельность, ставить цели, анализировать ситуацию, проектировать, практически реализовывать, осуществлять выбор своих действий, видеть и вычленять проблемы, строить предположения об их разрешении; осуществлять рефлекссию своей деятельности, поведения, самооценку продвижений в своем развитии,

собственных знаний и умений.

Активно применяются ИКТ-технологии, применение ресурсов интерактивного обучения (Youtube, подкасты), использование DVD, телешоу и подкастов, разработанных преподавателями. Применение ИКТ-технологий способствует «обеспечению непрерывной поддержки и повышения уровня знаний для удовлетворения любознательности человека, его общекультурных потребностей, приобретение знаний и навыков, применяемых в повседневной жизни и профессиональной деятельности», заявленным среди приоритетов современного дополнительного образования детей в «Концепции развития математического образования в Российской Федерации» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р).

В рамках реализации социального и государственно-частного партнерства (взаимодействия с учреждениями культуры и искусства) также широко применяются образовательные технологии музейной и театральной педагогики.

В завершение следует отметить, что на сегодняшний день в отечественной системе дополнительного образования детей социализация обучающихся и воспитанников является одним из приоритетных направлений. Реализации эффективных моделей социализации детей способствует разработка и внедрение дополнительных образовательных программ культурологической, духовно-нравственной, военно-патриотической, технической направленности, применение инновационных педагогических технологий. Всё вышесказанное способствует воспитанию полноправных граждан, успешной социализации и интеграции подрастающего поколения в социум.

Сюгаева Н.А.

Внутришкольная интеграция основного и дополнительного образования с целью выявления, развития и поддержки одарённых и талантливых детей

Среди прогрессивных идей последних десятилетий заметное место занимает идея непрерывного образования. Ее смысл – обеспечить каждому человеку постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование на протяжении всей жизни. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним

развитием как личности. Практика показывает, что эти требования к уровню образованности не могут быть удовлетворены только базовым образованием, оно все больше нуждается в неформальном дополнительном образовании. Дополнительное образование – составная (вариативная) часть общего образования, сущностно мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределится профессионально и личностно.

В настоящее время «Закон об образовании в Российской Федерации» актуализирует важность дополнительного образования:

статья 10: «Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ...»;

статья 75: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности»;

статья 77: «В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, ... организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия (далее - конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений».

Таким образом, дополнительное образование необходимо каждому ребёнку и взрослому, но особенно тем, кто проявляет «выдающиеся способности», то есть одарённым и талантливым детям. Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Интерес к ней в настоящее время очень высок, что объясняется общественными потребностями. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» одним из приоритетных направлений выделяется развитие системы поддержки талантливых детей. В Концепции

общенациональной системы выявления и развития молодых талантов говорится, что «талантливые дети – это интеллектуальный и творческий потенциал нашей страны».

Одаренность (или «талант») в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов определяется как качество личности, которое развивается в течение жизни и определяет возможность достижения более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Многие авторы, рассматривающие проблемы одарённости [1] считают, что раннее выявление и развитие одаренных и талантливых детей – одна из главных проблем совершенствования системы образования.

В «Рабочей концепции одарённости» [2], предлагается четыре подхода при разработке программ педагогического сопровождения одарённых детей. Первый подход – «Ускорение» (раннее поступление ребёнка в школу, переход через классы, сдача экзаменов экстерном). Второй подход – «Углубление» (углублённое изучение тем или различных областей с учетом интересов ребёнка). Третий подход – «Обогащение». В нём используются инновационные педагогические технологии, изучение многих тем происходит в интеграции с другими предметами. Четвёртый подход – «Проблематизация» (развитие личности одарённого ребенка с помощью поиска новых смыслов, альтернативных интерпретаций). Но в последнее время наиболее популярной является концепция Джозефа Рензулли, которая рассматривает понятие «одарённость» через понятие «потенциал».

Разделяя подходы Д. Рензулли к одарённости, мы в нашей школе создали педагогическую модель, целью которой является создание организационных, научно-методических, материально-технических условий для выявления, педагогической поддержки и развития одаренных и талантливых детей.

Существует много подходов к классификации видов одарённости. В своей модели мы выделили следующие виды одарённости [3]: интеллектуальные способности, художественное творчество и художественно-эстетические способности, спортивная, техническая, танцевальная одаренность, лидерские способности.

Наша модель, в соответствии с концепцией Д. Рензулли, предполагает три уровня. Задача работы в рамках первого уровня, охватывающей всех, а не только особо одаренных детей, заключается в том, чтобы помочь ученикам найти интересующую их область занятий, выявить учеников, ориентированных на активную познавательную, творческую деятельность. На данном этапе в нашей школе происходит формирование интереса и выявление уровня интеллектуальных и творческих возможностей учащихся через уроки и

внеурочную деятельность: классные часы, кружки, спортивные секции, олимпиады школьного уровня, мероприятия различной направленности, реализация проектов. Также здесь осуществляется определение интересов и способностей детей с помощью психологических консультаций, тренингов, тестирования, разнообразных методических приёмов и методов на уроках и внеклассных мероприятиях.

Второй уровень направлен на совмещение когнитивного обучения с интересами, возможностями и способностями ребенка, проявившимися на основе занятий первого уровня. Здесь необходимо определение форм и методов стимуляции интеллектуального развития учеников, условий для формирования интегрированных знаний, поэтому работа школы строится через организацию предпрофильных и элективных курсов, индивидуальных занятий; работу кружков и секций; олимпиады, конкурсы, конференции, внеклассные мероприятия; организацию взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, а также через применение современных образовательных технологий на уроках и классных часах.

Два первых уровня рассчитаны на всех детей, но в ходе этих занятий из общего числа выделяются те, кто может считаться особо одаренным в каких-либо областях. На этих детей рассчитан наиболее высокий в системе Д. Рензулли уровень обогащения. Работа в рамках этого третьего уровня предполагает самостоятельные индивидуальные исследования ученика, опыт собственной творческой работы. Основная задача учителя при этом состоит в том, чтобы помочь каждому обучающемуся ставить перед собой посильные задачи и овладевать исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач. На данном уровне организована работа в школьном научном обществе учащихся «ЭРА» (Эрудиция, Разум, Альтернатива). Реализуется образовательная программа дополнительного образования «Познание и творчество». Также ученики могут проводить самостоятельную исследовательскую и творческую деятельность на уроках и во внеурочной деятельности в рамках работы школьного музея «Культура и быт народов Удмуртии», школьной газеты «В курсе дела», ученического самоуправления.

Можно отметить, что в школе создана система выявления одаренности с раннего возраста и оказания адресной поддержки каждому одаренному ребенку, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. Разработана система взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности обучающихся, становление и укрепление ценностей науки, культуры и образования. С целью развития художественного творчества и художественно-эстетических способностей в школе ежегодно проводится Фестиваль детского творчества по различным номинациям.

Успешно развивается система дополнительного образования, где каждый ученик может проявить свою спортивную или танцевальную одаренность. Эффективно организована работа школьного коллектива по развитию исследовательской деятельности учащихся. Вот уже более десяти лет действует школьное научное общество «ЭРА», наши ребята становятся лауреатами и дипломантами научно-практических конференций разного уровня.

В ходе реализации нашей модели выявления, развития и поддержки одарённых и талантливых детей мы разработали цикл занятий с мотивированными обучающимися, советы родителям, памятки по организации работы с одарённым учеником, рекомендации учителю для воспитания в детях исследовательских наклонностей и умения самостоятельно получать знания, психолого-педагогические диагностики одарённости, сценарии проведения интеллектуальных и творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, Дня науки.

Таким образом, каждая общеобразовательная школа может стать базовой структурой для развития одарённых детей, если в ней созданы условия, позволяющие обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования, целостный подход к решению проблемы выявления и поддержки детской одаренности: от определения природы этого феномена до внедрения современных образовательных технологий работы с одарёнными детьми и управления этой деятельностью.

Список литературы

1. Джумагулова, Т.Н., Соловьева, И.В. Одарённый ребёнок: дар или наказание. Книга для педагогов и родителей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.
2. Рабочая концепция одарённости / под ред. В.Д. Шадрикова. М.: 2003.
3. Развитие одарённых детей / автор-составитель – С.Л. Белых. Ижевск: 2004.

Красноперова Е.Д.

Взаимодействие с социумом как фактор образования детей дошкольного возраста

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой». Одновременно процесс социального партнерства способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения на городском уровне, указывает на особую роль его социальных связей в творческом развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка-дошкольника. Что в конечном итоге позволяет судить о качестве дошкольного образования в конкретном учреждении.

Цель деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность; равноправие сторон; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов; учета запросов общественности; сохранения имиджа учреждения в обществе; установление коммуникаций между детским садом и социумом; обязательность исполнения договоренности; ответственность за нарушение соглашений.

В организации взаимовыгодных отношений с социальными институтами руководитель занимает центральное место.

Цель руководителя – создание системы взаимосотрудничества с микросоциумом в воспитании, образовании и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи руководителя:

Привлечение социальных институтов к сотрудничеству с ДООУ;

Заключение договоров о сотрудничестве;

Осуществление контроля за выполнением условий договоров;

Планирование совместной деятельности, назначение ответственных лиц за проведение мероприятий;

Организация совместных совещаний;

Проведение мониторинга качества совместной работы.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Первый этап – подготовительный. Его цель – определение целей и форм взаимодействия с объектами социума. Определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Следующий этап – практический. Его цель – реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума. Разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с социальными партнерами.

И последний – заключительный этап. Его цель – подведение итогов социального партнерства. Перспективы дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Важным компонентом качественного сотрудничества ДООУ с социальными институтами, творческим двигателем детей и взрослых в проявлении активной позиции сотворчества является, на мой взгляд, грамотная мотивация деятельности. Правильно подобранная мотивация, безусловно, ведет к полному самораскрытию потенциальных возможностей участников сотрудничества, стимулирует активную социальную позицию.

<i>Мотивация для участия детей в различных творческих мероприятиях при взаимодействии с социумом:</i>			
Игровая	Познавательная	Творческая	Самореализация
<i>Мотивация для педагогов:</i>			
Творческая самореализация		Успешное прохождение аттестации	Повышение педагогического рейтинга
<i>Мотивация для родителей к участию в совместных мероприятиях с социумом:</i>			
Демонстрация способностей своих детей		Укрепление детско-родительских отношений	

Таким образом, мотивация деятельности является необходимым условием развития творческой активности и инициативности при взаимодействии ДООУ с социальными объектами.

В нашем детском саду на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию детей и взрослых. Поскольку

она предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, вернисажах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются возможности каждого участника образовательного процесса и сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области (познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие).

Выбор наиболее оптимальных для нас форм, опирается на несколько факторов:

- учет интересов и склонностей, предпочтений детей;
- реальное сопоставление своих возможностей с предлагаемыми условиями проведения;
- соответствие тематики мероприятия возрастным особенностям детей;
- смежность темы с лексическими темами, реализуемыми в ДООУ, социальной действительности, окружающей ребенка-дошкольника.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей нашего ДООУ, их дифференциация по направлениям позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с такими социальными институтами как: Военно-патриотический клуб «Гвардия», БУЗ «Сарапульская городская больница № 2», Спортивно-оздоровительный комплекс «Сокол», Газета «Красное Прикамье», Газета «Наша жизнь», ОАО «Сарапульский электрогенераторный завод», МАУК «Сарапульский драматический театр», МБУК «Музей истории и культуры Среднего Прикамья», МБУК ДК «Электрон – Центр возрождения культуры», МБУК ДК «Заря», МБУК ДОД ДШИ № 2, МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 13, Управление образования г. Сарапула, ГИМЦ, МБОУ ДОД ЦД(Ю)ТТ.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности.

Содержание социального партнерства

Цель: использовать возможность социума (социокультурных ресурсов города) для создания единой образовательной системы направленной на позитивную социализацию и развитие дошкольников.

Задачи:

- отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины;
- формировать социальные компетенции участников образовательного процесса;
- формировать у детей способность ориентироваться в доступном социальном окружении.

- развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, города, Малой родины;
- обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностного развития.

Предполагаемый результат:

Создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.

Социальная компетенция участников образовательного процесса, направлена на активное освоение мира.

Развитие личностных качеств детей.

Формирование позитивной самооценки.

Структура управления ДООУ, обеспечивает координацию взаимодействия с социальными институтами, использован социокультурный потенциал социума в создании единой воспитательной системы.

Модель действий

Мероприятия	Субъекты	Рефлексия
Создание правовой базы сотрудничества	Администрация	Заклучение договоров, анализ планов
Организационно-педагогически условия успешной работы	Творческая группа, самооценка	Анализ среды, наблюдение
Создание структуры взаимодействия с учреждениями социума	Администрация, творческая группа, самооценка	Анализ планов, наблюдение, опросы
Освоение новых форм социального партнерства	Творческая группа, самооценка	Самодиагностика, наблюдение, анкетирование
Проведение экскурсий, походов, прогулок для ориентировки детей, родителей, педагогов в социокультурном пространстве микрорайона, города	Творческая группа, администрация, самооценка	Анализ планов, опросы, наблюдения, беседы
Участие родителей в образовательном процессе	Творческая группа, администрация	Анкетирование, беседы, наблюдение, анализ планов

Организация мероприятий для развития личностных качеств	Творческая группа, администрация	Наблюдения, беседы, диагностика
---	----------------------------------	---------------------------------

Механизм реализации:

Конструирование социально-культурной образовательной среды для исследовательской, созидательной, познавательной деятельности.

Социально-просветительская деятельность среди родительской общности.

Приобретение теоретических и практических навыков сотрудничества, освоение педагогами социально-педагогического пространства.

Расширение сферы образовательной деятельности – выход ее в муниципальное пространство.

Такая организация деятельности направлена на более полное использование образовательных, культурных ресурсов города и предоставляет возможность эффективного повышения успешной адаптации детей в социальном окружении.

Система реализации социального партнерства:

Блок I – Взаимодействие с медицинскими и спортивными учреждениями

Социальные партнеры – БУЗ «СГБ № 2»

Цель блока: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Основные направления: оздоровительное; валеологическое, санитарно-просветительское; физическое; психоэмоциональное благополучие; взаимодействие с учреждениями спорта.

Социальные партнеры – спортивно-оздоровительный комплекс «Сокол»

Задачи:

1. Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель».
2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.

3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях разных видов спорта.
4. Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления: физкультурно-оздоровительное; личностно-ориентированное; мотивационное; физкультурно-просветительское; тесная связь с спортивными организациями способствует развитию и популяризации детского спорта.

Блок II – Взаимодействие со школой и учреждениями образования

Социальный партнер – МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 13, Управление образования г. Сарапула, ГИМЦ

Цель блока: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школьному обучению с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи блока:

Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.

Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления: информационное; методическое; практическое.

Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной деятельности детей, готовности детей к школьному обучению. Методическую работу координируют совместные педсоветы, участниками, которых являются учителя, педагоги, родители детского сада.

Блок III – Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

Социальные партнеры – ВПК «Гвардия», МБОУ ДОД ЦД(Ю)ТТ.

Цель блока: Объединить усилия ДОУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Задачи:

Способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.

Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.

Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально-образовательной системы ДООУ.

Основные направления: естественнонаучное; художественно-литературное; прикладное; информационно-педагогическое.

Блок IV – Взаимодействие с учреждениями культуры

Социальные партнеры – МБУК ДК «Заря», МБУК ДК «Электрон – Центр возрождения культуры», МБУК ДОО ДШИ № 2, МБУК «Музей истории и культуры Среднего Прикамья», МАУК «Сарапульский драматический театр».

Цель блока: Формирование целостной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры.

Задачи блока:

Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.

Осуществлять интегрированный подход к художественно-эстетическому развитию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».

Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Основные направления: эстетическое; духовно-нравственное; художественно-творческое; культурно-просветительское.

Блок V – Взаимодействие с общественными организациями, предприятиями города, органами власти, СМИ.

Социальные партнеры – ОАО «СЭГЗ», Городской Совет ветеранов, Совет ветеранов ОАО «СЭГЗ», Совет воинов запаса, Городской союз офицеров, газета «Красное Прикамье», газета «Наша жизнь».

Цель блока: установление связей с городской общественностью, достижение доброжелательного отношения общественности к образовательному учреждению.

Задачи блока:

расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы); формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

воспитания уважения к труду взрослых;

привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДООУ.

Опыт работы нашего ДООУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между ДООУ и учреждениями позволяет – использовать максимум возможностей для развития и социализации детей; решать комплекс образовательных задач, тем самым повышая качество образовательных услуг ДООУ. Такая система социальных связей помогает нам:

- обеспечить удовлетворение образовательных потребностей участников воспитательно-образовательного процесса
- обеспечить позитивную социализацию и развитие дошкольников
- эффективно использовать социокультурные ресурсы города (т.е. координировать деятельность по вертикали (между уровнями организации сотрудничества, и по горизонтали).
- стать полем продуктивного взаимодействия субъектов образовательного пространства города.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать, ввести образовательную деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Пономарёва Н.А.

Вязание как средство формирования мотивации учащихся к декоративно-прикладному творчеству

Из опыта работы с детским коллективом в условиях
дополнительного образования детей

Восточная мудрость гласит: «Если ты думаешь на год вперед – посади семя. Если ты думаешь на десятилетия вперед, – посади дерево. Если ты думаешь на век вперед, воспитай человека».

Главной целью дополнительного образования является: создание условий для самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка, приобщения его

к мировой, отечественной, национальной культуре, включения в социальное творчество. Основные задачи заключаются в переосмыслении методов организации образовательного процесса, в поиске, разработке и применении таких технологий, которые предоставят ребёнку возможность достигнуть высокого индивидуального уровня образованности.

Успешность реализации целей и задач, стоящих перед дополнительным образованием, во многом зависит от профессионального и личностного осознания и принятия педагогами идеологии и технологии развития факторов успешности. Предназначение педагога учреждения дополнительного образования детей – быть не просто инициатором в поиске решения проблем, но создавать такие педагогические условия, которые приведут ребёнка к адекватной самооценке, самообразованию, являющиеся залогом успешной социализации ребёнка.

Вязание – одно из древнейших ремёсел. Сегодня трудно представить гардероб современного человека без трикотажных изделий. Мы часто носим вязаную одежду, порой не задумываясь о том, насколько давно люди научились вязать. У большинства возникают ассоциации разве что с бабушкой, сидящей в кресле со спицами и вяжущей носки для внучат. Однако можно смело утверждать, что вязание один из древнейших способов изготовления одежды. Специалисты считают, что оно появилось более трех тысяч лет назад. Например, в гробницах египетских фараонов были обнаружены настенные рисунки с изображением женщин, одежда которых напоминает вязаные жакеты. Там же был найден детский носок с вывязанным отдельно большим пальцем. В развалинах ниневийского дворца Сенахериба (Ассирия) ученые нашли рельефное изображение воина в носках, очень похожих на современные.

Подобных свидетельств можно привести очень много. В последние годы уделяется большое внимание изучению, пропаганде и возрождению угасающих видов народного декоративно-прикладного искусства.

Вязание крючком издавна пользовалось большой любовью у рукодельниц. Клубок ниток и небольшой инструмент – крючок, таят в себе неограниченные возможности для творческого труда. Подбор ниток, выбор узора, фасона, создание изделия – занятие увлекательное, очень нужное, полезное в повседневной жизни.

В последние годы падает интерес детей и подростков к декоративно-прикладному творчеству и к вязанию в том числе. Большой выбор готовых изделий в продаже позволяет сделать правильный выбор. В то же время готовая вещь не подчеркнёт индивидуальность человека и нередко можно встретить прохожего одетого так же. Поэтому необходимо заинтересовать подрастающее поколение в продолжении данного вида деятельности. Ведь тяга к красоте,

свойственная людям, к творчеству делает такое древнее рукоделие, как вязание, настоящим искусством.

Образовательная программа – документ, содержащий основные цели и задачи педагогической деятельности, средства, методы, технологии их реализации. Её следует рассматривать в качестве нормативного документа, регламентирующего работу педагога дополнительного образования и одновременно содержащего критерии оценки деятельности и педагога, и всего административно-управленческого звена учреждения дополнительного образования детей.

В учреждении дополнительного образования нет чётко выраженных образовательных стандартов, критериев и показателей качества «образовательного продукта». Образовательные программы, как правило, составляются и корректируются по ходу их исполнения, непосредственно в самих учреждениях дополнительного образования детей с активным участием педагога (авторы и исполнители), самих обучающихся и их родителей (заказчиков). Необходимым и достаточным условием конкурентоспособности программы является сочетание нереализованного на неё спроса, возможности педагога и организационно-финансовых возможностей организации.

Интенсивное развитие системы дополнительного образования на основе более полного выявления индивидуальных способностей, интересов и склонностей детей меняет традиционные педагогические функции дополнительного образования. Дополнительное образование осуществляет взаимное освоение образовательных, профессиональных, культурных ценностей детьми и взрослыми как равноправными субъектами, то и поисковый режим образования наиболее полным может быть реализован именно в сочетании с дополнительным образованием.

Организацией и формой занятий дополнительного образования всегда приоритетными были субъект–субъектные отношения: ученик – субъект самостоятельного познания, самостоятельно организованной деятельности, а педагог – консультант, организатор процесса обучения.

В характере учебной деятельности дополнительного образования доминирует активно-деятельностное воспроизводство содержания предмета в проекте, в задании; внутренняя мотивация самообразования; интерактивная переработка содержания как внутренний диалог, индивидуальная интерпретация знаний на основе рефлексии.

Дидактическая модель учебного процесса дополнительного образования рассматривается как совокупность различных видов социального опыта: познавательной, исполнительской, творческой, эмоционально-значимой коммуникативной деятельности.

Базовая познавательная категория для дополнительного образования – это понятие, понимание сути дела (проектной деятельности по конкретному предметному содержанию). Оно формируется в процессе проектной переработки предметного содержания в суть проектируемого объекта. Его признаки: содержательность, конкретно-чувственная форма, практичность, синтетичность, неограниченность.

В дополнительном образовании знания по предметам не самоценны, они – средство для развития способностей самообразования и овладения конкретными видами деятельности, востребованными на рынке труда.

Составленная автором образовательная программа дополнительного образования детей «Вязание крючком» рассчитана на три учебных года, для учащихся 10–12 лет. Она состоит из 7 блоков:

«Технология вязания крючком»

«Вязаные украшения»

«Декоративно-прикладное творчество удмуртов»

«Вязаная игрушка»

«Храним традиции»

«Родословная вещей»

«Народное декоративно-прикладное творчество»

Занимаясь по данной программе, учащиеся вяжут не только для того, чтобы сделать нужную, красивую, может быть единственную в своем роде вещь, но и потому, что это ремесло приносит радость, даёт возможность выразить себя в творчестве, увидеть в привычном и повседневном красоту и гармонию, позволит в полной мере проявить свою фантазию, вкус, мастерство.

При овладении приёмами вязания у учащихся развивается: образное и пространственное мышление, моторика рук, умение составлять композицию, правильно использовать цветовую гамму.

Ручное вязание при правильной организации занятий способствует развитию художественного вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремлённость, усидчивость, чувство взаимопомощи, прививает навыки общественно полезного труда. Для привлечения учащихся к декоративно-прикладному искусству вводятся новые виды деятельности, методы и технологии.

В учебно-воспитательный процесс включены: экскурсии в музей Истории и культуры Среднего Прикамья, художественно-выставочный комплекс «Дача Башенина», Центр возрождения и развития культур, организацию встреч с интересными людьми – народными умельцами и мастерами декоративно-прикладного творчества. Знакомя учащихся с произведениями народного декоративно-прикладного искусства, у учащихся развивается умение отличать

настоящее искусство от его суррогатов, приходит к правильному эстетическому суждению.

Формы стимулирования учащихся к занятиям – организация выставок, конкурсов, праздников, демонстрации коллекций вязаной одежды и других массовых мероприятий, куда приглашаются родители учащихся, проектная и исследовательская деятельность.

Программой предусмотрены задания индивидуального и коллективного исполнения. Коллективный труд обеспечивает опыт творческого общения, сплачивает учащихся, а ошибки, допущенные одним, всегда бывают замечены товарищами и вовремя исправлены. Педагог даёт возможность учащимся самостоятельно оценивать свою работу, её результат, видеть достоинства и недостатки. При коллективном обсуждении результатов важно акцентировать внимание на том, что получилось, т.е. даётся положительная оценка деятельности ребёнка, тем самым создаётся благоприятный эмоциональный фон, способствующий формированию творческого мышления, фантазии. По ходу занятий уместно использовать пословицы и поговорки, призывающие к творчеству: «Заняты руки – не будет скуки», «Руки да душа – и горница хороша», «Всякому молодцу ремесло к лицу» и т.д.

Раздел программы «Декоративно-прикладное творчество» знакомит ребят с народными традициями, обычаями и обрядами русских и удмуртов, как важнейшими средствами народной педагогики. В этот раздел входит изучение календарных праздников и обычаев, их взаимосвязь с семейно-обрядовой культурой. Акцентируется роль вязания и вязаных изделий в быту крестьян. Важна прикладная направленность этой темы. Изготовление вязаных изделий своими руками оставляет у детей ощущение праздника, причастности к истории, традициям своего народа.

Учебный процесс строится так, чтобы максимально использовать заложенные в программе возможности интегрированных занятий. Так, совместно с фольклорным коллективом можно проводить обрядовые календарные праздники, игры, викторины. На праздники обязательно приглашаются родители. Связь с родителями поддерживается в течение всего учебного года в форме индивидуальных бесед, коллективных экскурсий в музеи, на экскурсии, творческие встречи, приглашений их на тематические и отчётные мероприятия.

Завершая курс обучения по программе, следует обратить внимание на содержание понятий и терминов, формирование у учащихся умения пользоваться специальной и справочной литературой.

Освоив данную программу, получив знания, умения и навыки вязания и не выбрав, данную деятельность своей профессией наши выпускники будут использовать их в дальнейшей жизни в быту.

Развивающемуся обществу России нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать соответствующие решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности, за судьбу страны, нужны люди творческие не стандартно мыслящие, стремящиеся к познанию.

В условиях стандартизации образования важное место отводится дополнительному образованию, способствующему всестороннему развитию личности. Основное предназначение дополнительное образование школьников – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных программ и услуг. Дополнительное образование предоставляет максимальные возможности для развития познавательного интереса школьников.

Васильева О.Г., Рябчикова А.С.

Учебно-исследовательская деятельность подростка как фактор развития компетентности и предпрофессиональных навыков

ФГОС 2012 года провозглашает новый вид обязательной образовательной деятельности – выполнение индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) [1]. Суть глобальной образовательной стратегии, провозглашенной ФГОС, состоит в том, чтобы перейти от простой передачи знаний и навыков, необходимых для существования в современном обществе, к формированию готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий [5].

Главной функцией исследовательской деятельности учащихся является развитие компетентности и предпрофессиональных навыков.

Много лет на Станции юных техников ведет свою деятельность творческое объединение «Юный исследователь». На протяжении всех этих лет мы не только обучаем учеников основам исследовательской деятельности, но и учимся вместе с ними, с каждым разом мы узнаем что-то новое вместе со своими воспитанниками. Сегодня творческое объединение – это обучающиеся школы Устиновского района города Ижевска с 6 по 11 класс. Самые интересные работы школьники защищают в школах на секциях «Искусствоведение», «Историческое краеведение», «Технология», представляют на научно-практических конференциях, чтениях, конкурсах.

На первом этапе, организационном, мы определяем темы, цели и задачи своих исследовательских работ. Если проследить темы исследовательских и проектных работ учеников, мы сможем понять, что волновало и интересовало ребят. В данном случае, тематика работ является отражением времени. Вот неполный перечень работ: 2008 г. – «Чувство национальной гордости как основной мотив воспоминаний об Олимпиаде–80»; «Комсомол в моей судьбе»; 2009 г. – «Особенности восприятия современной рок-музыки»; «Необычные памятники г.Ижевска, исполняющие желания»; 2010 г. – «Чеченская война в истории моей семьи»; «Истоки творчества в малой родине или несколько страниц из жизни писателя Кирилла Ломагина»; «Прошлое и будущее в современном национальном костюме»; 2011 г. «Виртуальная экскурсия в музейную комнату «Школа № 49 – культурно-образовательный центр ул. Труда»; «Аниме как вид молодежной субкультуры»; 2012 г. «Страницы жизни моего прадеда в письмах военных лет»; «Утерянная святыня села Архангельское»; 2013 г. «Причины конфликта М.Д. Скобелева и Александра Ш», 2014 г. «Часовня – объект макетирования. Возвращение к истокам», «Системы дорожного анализатора с автоматической обработкой данных и звуковым оповещением».

Все темы исследовательских работ имеют гражданскую позицию. Для работы отбирается лишь тот материал, который близок ученику, где есть необходимость высказаться, есть наглядный пример родителей, родственников, близких людей. Темы, которые выбирают ребята, помогают им думать, размышлять, анализировать, учат быть добрыми, толерантными.

На выбор тем, зачастую влияют и празднование, каких-либо событий. В данном случае, задача педагога заключается в том, чтобы в «круглой» дате найти то рациональное зерно, которое затронет душу подростка. Выбор темы – важная часть работы, с нее, собственно, и начинается исследование [2,32]. Учащийся должен четко видеть предмет своего исследования – историю конкретного события, местности, праздника, традиции, семьи, человека.

Организация учебно-исследовательской деятельности имеет следующую структуру: мотив, проблема, цель, задачи, методы и способы, план, действия, результаты, рефлексия. Так, на выбор темы работы «Необычные памятники г. Ижевска, исполняющие желания» повлияла свадьба старшей сестры одной из воспитанниц объединения. Во время свадебного кортежа, молодые отправляются кататься на автомобилях, при этом в определенных, особых точках маршрута, обычно это местные достопримечательности, делаются остановки и производятся обрядовые действия. Толчком для написания работы «Чувство национальной гордости как основной мотив воспоминаний об Олимпиаде–80» стало объявление во время 119-й сессии МОК в Гватемале о проведении Олимпийских игр в Сочи 2014 года. На выбор темы исследовательской работы «Страницы жизни моего прадеда в письмах военных лет» повлиял телефонный звонок – поисковики нашли медальон солдата, который погиб в 1942 году и т.п.

На втором этапе учащиеся собственно и занимаются исследованиями. В течение определенного периода проводятся заседания, на которых осуществляется корректировка работ. На консультациях мы знакомимся с методами исследования, оказываем помощь в подборе литературы, рекомендуем различные источники информации. Ребята знакомятся с требованиями оформления научно-исследовательской работы, определяется форма защиты работы или проекта.

В процессе исследовательской деятельности формируются различные общеучебные умения и навыки, а именно: рефлексивные, поисковые, оценочные, умения и навыки работы в сотрудничестве, менеджерские, коммуникативные, презентационные.

Несмотря на совместные заседания творческих объединений, работа, в основном, проходит индивидуально. Но при подготовке к публичным выступлениям мы собираемся все вместе и начинаем обсуждать траекторию своего выступления. При этом мы используем ролевые игры: кто-то выступает в роли эксперта, кто-то рецензента, оппонента, ведущего мероприятия, суфлера и др. В данном случае, эта технология – игра, имеет нацеленность на самоутверждение, ориентацию на коммуникационную деятельность. Сотрудничество учащихся, коллективизм, взаимное обучение, взаимоконтроль являются мощным средством развития личности. Эффективна эта технология и для слабых учащихся, т.к. каждый ученик включен в работу, в обсуждение и решение проблемы.

Чтобы у подростка закрепился интерес к обучению, важно, чтобы он осознавал, для чего он выполняет работу, где применить эти результаты. Приведем ряд примеров.

Церковное краеведение. Исследовательская работа «Утерянная святыня села Архангельское». Цель работы – провести работу с архивными документами; исследовать дневники моей бабушки. Значимый результат для автора – научилась работать с архивными документами, полевыми материалами. Историческое краеведение. Исследовательская работа «Страницы жизни моего прадеда в письмах военных лет». Цель работы – изучить фронтовые письма из семейного архива Александровых как страницу истории и отражение судьбы страны. Результат для автора – письма прадеда были переведены с удмуртского на русский язык, сохранены в цифровом формате, вместе с семьей съездили на перезахоронение, приобщила к исследовательской деятельности всю семью, получила богатейший нравственный урок. Информационные технологии. Исследовательский проект ««Виртуальная экскурсия в музейную комнату «Школа № 49 – культурно-образовательный центр ул. Труда». Цель работы – сохранение архивных материалов школы (перевод их в цифровой вид). Результат – создано электронное пособие «Виртуальная экскурсия по музейной комнате «Школа № 49 – культурно-образовательный центр улицы Труда». И таких примеров множество.

Продуктами работ учащихся являются методические и электронные пособия, сценарии уроков, классных часов, буклеты, брошюры и т.д.

Критериями результативности работы по развитию учебно-исследовательских способностей могут быть следующими: динамика развития каждого учащегося; разнообразие творческих достижений; удовлетворенность учащихся собственными достижениями.

Эти успехи очень важны, так как, если наши ученики побеждают, значит, мы воспитываем лидеров, людей, умеющих ставить цели и их достигать, умеющих планировать и организовывать свою деятельность. Такие люди обязательно будут успешны в будущем.

Какова цель исследовательского обучения? Поддерживать природное любопытство ребёнка и снабжать его инструментарием, показывающим, что мы можем успешно познавать мир. Эту же цель можно определить как превращение поведенческой модели в культурную роль под названием «исследователь». И тогда ребёнок полюбит учиться и будет хотеть учиться всю жизнь [4].

Список литературы

1. Левина, О.Г. / О.Г. Левина // Хотят ли школьники исследовать? //Организационно-педагогическое сопровождение реализации проектной и научно-исследовательской деятельности школьников, Ярославль, – 2012. С. 4.

2. Мелехова, Г.Н. / Г.Н. Мелехова // Сборник материалов II Всероссийского конкурса юношеских исследовательских и проектных работ по историко–церковному краеведению, М., – 2010. –С. 32.
3. Сумнительный, К.Е., Нужны ли нам наши дети? / К.Е. Сумнительный // Внешкольник. – 2013. – № 2. – С. 16.
4. Саватеева, Г.Г., Реализация Программы учебно-исследовательской и проектной деятельности как эффективный способ формирования метапредметных и личностных результатов обучения. [Электронный ресурс] / Г.Г. Саватеева: Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.gazpromschool.ru/>. (дата обращения – 10.06.2013 г.)
5. Семко, Е.Р., Лощакова, О.В., Левина, О.Г. / Е.Р. Семко, О.В. Лощакова, О.Г. Левина // Модель организационно-педагогического сопровождения реализации проектно-исследовательской деятельности старшеклассников // Система проектной и научно-исследовательской деятельности школьников в образовательных учреждениях, Ярославль, – 2013. – С. 4.

Ветелина О.Ю.

Система работы по формированию интереса к традициям народной культуры через вовлечение детей и подростков в деятельность Детского парка

«Земли благодатный родной уголок.

Здесь всё начиналось впервые:

От дома - дорога, из печки – дымок,

От берега Камы Россия», – писал наш сарапульский поэт

Ю.А. Лошкарёв.

Автор представляет опыт учреждения дополнительного образования детей «Детский парк» города Сарапула по введению национально-регионального компонента (НРК) в образовательный процесс и формированию интереса к традициям народной культуры.

История парка начинается в 1875 году, когда воспитанниками Сарапульского реального училища были высажены первые саженцы хвойных деревьев и заложены липовые аллеи. В 1938 году Детский парк открыт как место отдыха горожан.

На сегодняшний день Детский парк является многопрофильным учреждением дополнительного образования детей, в котором открыты 17 объединений по четырем направлениям деятельности (художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, туристско-краеведческое).

2004 год. Именно в это время Детскому парку был передан ткацкий станок – крОсна, с которого началось создание музейного уголка. Сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения, что музейная педагогика располагает специальными методами и средствами приобщения человека к культурному наследию с помощью бесценных исторических сокровищ.

«Я видел свою воспитательную задачу в том, – писал В.А. Сухомлинский в своей книге «Сердце отдаю детям», – чтобы детям было дорого всё созданное старшими поколениями...».

С сентября 2005 года в Детском парке начал свою работу музейный уголок крестьянского быта, где собраны уникальные материалы. Предметы быта, кухонная утварь привезены из деревни Яголут. Учителя школ города, семьи наших учащихся, педагоги парка – все включились в работу по сбору экспонатов.

Увидев заинтересованность всех возрастных категорий к музейной экспозиции и истории города, в Детском парке появились объединения краеведческой направленности.

2005 год. Государственная программа «Развитие воспитания детей в Российской Федерации до 2010 года» определила проблемы воспитания подрастающего поколения и пути их решения. «Важно прививать детям чувство гордости за свою страну, воспитывать в них уважение к государственной символике, родному языку, народным традициям, истории, культуре...».

Не научив ребенка ценить историческое прошлое Родины, своего края, не воспитав гордость за свой народ, нельзя воспитать в нем патриота.

В этом году реализуется городской проект «Воспитание горожанина-гражданина», основной идеей которого было – воспитание в школьниках активной гражданской позиции и чувств любви к родному городу.

Одна из задач, стоявших перед всеми образовательными учреждениями, в тот период – введение национально-регионального компонента в обучающие программы.

Тема, намеченная нашим педагогическим коллективом в том учебном году, пересекалась с тезисами Государственной программы и идеями городского проекта и звучала так: «Совершенствование системы работы парка по развитию

разнообразной творческой деятельности учащихся через приобщение к традициям народной культуры».

Через анкетирование и опрос школьников и их родителей выявили проблемы:

- 1. Отсутствие гордости у детей школьного возраста за свою малую Родину.*
- 2. Отсутствие интереса к истории города, обычаям и традициям народов, проживающих в Удмуртии.*
- 3. Нежелание у подростков связывать своё будущее с родным городом.*

На воспитание уважения к традициям и обычаям разных народов, населяющих наш край, была нацелена воспитательная программа учреждения «Помни корни свои».

В условиях русскоязычного города, в преддверии празднования 450-летия добровольного вхождения Удмуртии в состав России акцент был сделан на знакомство с традициями удмуртского народа. Но мы не забывали, что в нашем городе проживают люди 64 национальностей.

Для достижения успеха намеченного нам требовалось заинтересовать, повысить мотивацию прежде всего у педагогов, повысить их активность на освоение новых знаний об обрядах и традициях, ценностях народной педагогики.

Чтобы чему-то научить, надо прежде научиться, напитаться знаниями самим. Поэтому мы проводили методические учебы, педсоветы.

Кроме этого предоставили возможность педагогам повысить свою квалификацию на курсах в республиканском ИПК и ПРО. Посещали семинары-практикумы и мастер-классы в городе и республике, обменивались опытом работы с коллегами на разных площадках.

Налаживали контакты и сотрудничество с Домом народной культуры и национальными центрами. Устраивали встречи с мастерицами не только для педагогов, но и для учащихся.

Посетили этнографический музей в деревне Лудорвай, Национальный музей имени Кузубая Герда, мастерские Республиканского центра декоративно-прикладного искусства и ремёсел, выставки мастеров Удмуртии.

Так формировалась мотивация педагогов, повышался интерес к народным традициям, к решению задач, стоящих в рамках программы. Работали над методическим обеспечением программы, продумывали и разрабатывали диагностические материалы, анкеты, опросники для отслеживания результатов программы.

1 Разрабатывали и проводили тематические занятия и экскурсии по музейному уголку, мастер-классы по ДПИ.

2 С презентацией информационно-методического материала по краеведению, собранного и подготовленного для реализации программы, выступали перед заместителями директоров по воспитательной работе школ города, перед коллегами – педагогами дополнительного образования.

3 Через СМИ информировали горожан обо всех проводимых парком мероприятиях и приглашали участвовать в конкурсах, выставках, фестивалях детского творчества школьников разных возрастов.

4 Сколько родившихся и выросших было в Сарапуле за более чем двухсотлетнюю историю. Но лишь немногим из них мы благодарны за память о Сарапуле, которую они оставили в своих автобиографических книгах: Зоя Ерошкина «На реке», «Повесть о рыжей девочке» Лидии Будогоской, «Записки кавалерист–девицы» Надежды Дуровой... Вот неполный перечень книг, изданных в последние годы в рамках городского Проекта «Память Сарапула». Этот проект осуществляется на личные пожертвования горожан при поддержке Администрации города, его авторы стали Лауреатами Государственной премии Удмуртской Республики.

Книги по краеведению для школьников, по истории города очень интересны, богато иллюстрированы, востребованы педагогами парка, дополнили учебно-методическую базу программы.

Не в каждой семейной библиотеке есть эти издания, поэтому мы приобрели их и активно используем их в образовательном процессе. После совместного прочтения педагогов и учащихся – появляются новые идеи, и новые работы.

Цель программы – приобщение детей к традициям удмуртского народа и народов, проживающих на территории города – достигали через вовлечение детей и подростков в деятельность Детского парка.

- *Учебная деятельность* – включение в содержание обучения тем, отражающих НРК.

И как результат сегодня практически во всех программах дополнительного образования детей, реализуемых в Детском парке, есть разделы и темы о национальных традициях народов, проживающих на территории нашего края, о земляках прославивших Удмуртию, о декоративно-прикладном творчестве удмуртского народа, о гербах и символике России и Удмуртии, об удмуртском костюме.

В оформлении изделий, в работах ребят из объединений художественно-эстетической направленности чаще стали появляться удмуртские узоры и мотивы.

Созданы:

- 1 коллекция кукол – мифологических богинь на основе мифов, сказаний, легенд удмуртского народа;
- 2 коллекция кукол в национальных костюмах;

- коллекция вязаной одежды и валенок «Бабушкин сундук» заняла 1 место в городском конкурсе профессиональных дизайнеров и молодых модельеров «Подиум» – 2011 в номинации «Этностиль»;
- *Досуговая деятельность* (организация и проведение конкурсов, выставок, фестивалей детского творчества, народных праздников и др.),

При проведении досугово-развлекательных мероприятий ребята знакомятся с народными традициями и удмуртскими забавами, узнают, что в очень похожие игры играют люди разных национальностей.

Очень интересен и взрослым, и детям удмуртский обряд «Юмшан» – хождение по дворам, по подворьям.

Востребованным оказался фестиваль детского творчества «Чеберай». Ставший традиционным для школьников города, он проводится по нескольким номинациям – исполняются песни и стихи о родном городе, в том числе и на удмуртском языке, народные танцы. Номинации изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество ежегодно меняют свою тематику, но все темы связаны с Удмуртией и родным городом.

- При организации каникулярного и летнего отдыха учащихся планировались тематические смены «Я в Сарапуле живу», где акцент делался на изучение истории города, было проведено много экскурсий по историческим местам города. Или целевая программа «Творческая мастерская», утвержденная Министерством образования и науки УР, была адресована юным барышням. Одним из направлений деятельности программы было знакомство с национальными костюмами, а также народной – рукотворной куклой (закрутки, зерновушки...).
- В музейном уголке крестьянского быта проводятся интерактивные экскурсии для школьников и дошкольников. Дети имеют возможность соприкоснуться со старинной утварью крестьянской семьи, рассмотреть домотканые полотенца – рукотёры и разные украшения и аксессуары, которые носили прапрабабушки и прапрадедушки. За проводимую работу по патриотическому воспитанию в конкурсе школьных музеев музейный уголок Детского парка занял 2 место в 2011 году.
- Четвертый год Детский парк работает в рамках реализации этнокультурного проекта «Земля легенд» (реализация комплексной программы Управления образования г.Сарапула «ГОрод-дОрог»). На торжественном мероприятии всех третьеклассников города посвящают в следопыты-краеведы. Детский парк для

них в течение учебного года проводит тематические занятия по краеведению. На занятии учащиеся получают домашнее задание по исследованию истории микрорайона или улицы, или любого архитектурного здания... В конце учебного года по представленным работам подводятся итоги... В эту работу вовлечены как школьные классные коллективы, так и семьи учащихся.

- Совместная деятельность с Домом народной культуры, с национальными центрами, с музеем истории и культуры Среднего Прикамья и художественно-выставочном комплексом «Дача Башенина» – это и творческие встречи, и организация народных праздников, и совместные выставки декоративно-прикладного творчества, в том числе на городском фестивале национальных культур «Радуга дружбы».
- На «Даче Башенина» экспонируются работы наших учащихся, например, на выставке «БОтальные сюжеты» (от слова Боты), история обуви и кожевенного производства, и рядом валенки, украшенные руками наших учащихся.
- Повысился интерес учащихся к истории родного города. Активизировалась исследовательская деятельность. Один из результатов исследовательской деятельности учащихся представлен музейной экспозицией истории транспорта в варианте интерактивной экскурсии «От волокуши до кареты...» Также ребята, работая в архиве, нашли газету с афишей – объявлением о первом автобусном маршруте в нашем городе.

В 2011 году, участвуя в республиканском конкурсе «Рукотворные чудеса» Анастасия Ляпустина, учащаяся объединения «Рукодельница» представила авторское полотенце и подготовила проект «Свадьба младенца» по удмуртскому обычаю. Домотканное полотенце с растительным орнаментом и ангелами было предназначено для вручения новорожденному малышу – новому члену семьи. Девочка из семидетной семьи.

В республиканском этапе Всероссийского конкурса на лучшее знание государственной символики Удмуртской Республики и Российской Федерации «Овеянные славой флаг наш и герб» в номинации декоративно-прикладное искусство среди 5-8 классов Анастасия Нит получила Диплом второй степени, а Настя Ляпустина и Анна Петрова – дипломы 3 степени. Анастасия Нит с педагогом Н.А. Пономаревой были приглашены в Москву для участия в финале конкурса.

- Повысилась гражданская активность учащихся, чему подтверждение социально-значимая деятельность. Это акции, направленные на благоустроительные дела: «Каштан», «Рябиновая аллея», «Улицы героев» и т.д. В копилке учащихся и экологические акции. Совместно с детьми в них участвуют и родители.

На межрегиональном конкурсе инновационных проектов, посвященном столетнему юбилею Музея истории и культуры Среднего Прикамья – проект Детского парка «Мы любим свой город» по социально-значимой деятельности учащихся, получил Диплом 1 степени.

Педагогическая диагностика по окончании реализации программы «Помни корни свои», а итоги мы подвели в 2010 году, показала положительную динамику интереса школьников к традициям, истории и культуре народов, проживающих на территории города.

Сегодня образование, через приобщение к музейной педагогике, к истокам удмуртской культуры и культуры народов, проживающих на территории нашего города, заняло прочное место в учебно-воспитательном процессе Детского парка. Наш опыт востребован школами при организации внеурочной деятельности.

Сделано много и предстоит сделать еще немало в связи с введением новых образовательных стандартов.

Пиминова Ю.В., Касимов Р.Н.

Организация краеведческой исследовательской деятельности на слётах-экспедициях в системе учреждений дополнительного образования для детей в Удмуртской Республике

Краеведение, как комплекс накопленных знаний об определенной территории, включено в систему туристско-краеведческой, поисковой, юннатской и музейной работы с обучающимися и воспитанниками, поэтому не случайно Республиканский Центр дополнительного образования детей, исторически соединяющий в себе всё вышеуказанное, активизирует организационную работу в этом направлении.

Разрабатывая республиканские мероприятия туристско-краеведческой направленности, специалисты РЦДОД и эксперты, с ними сотрудничающие, учитывают не только инновационные процессы в сфере воспитания и дополнительного образования, но и сложившиеся традиции Всероссийского туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество». На протяжении последних нескольких десятков лет традиционной циклообразующей формой туристско-краеведческой деятельности и ключевым событием республиканского туристско-краеведческого движения учащихся «Моя

Удмуртия» становится ежегодный республиканский туристско-краеведческий слёт-экспедиция.

В последние десять лет сложились современные традиции туристско-краеведческого движения учащихся «Моя Удмуртия», которые инициировали и популяризировали сами ребята в составе своих команд на единой территории лагеря-слёта. Кроме традиционных элементов появляются и новые. Так в 2010 году, в честь юбилея победы в Великой Отечественной войне, впервые участники слёта отправились в пешие и водные походы 1-ой категории сложности по самостоятельно разработанным маршрутам в обозначенном направлении на территории Можгинского и Вавожского районов в бассейне р.Вала по местам проживания ветеранов, участников Великой Отечественной войны. Результатом экспедиции стало участие ребят во Всероссийской патриотической акции «И на Тихом океане свой закончили поход...». А в 2011 году слёт приобрёл характер комплексной туристско-краеведческой экспедиции и прошёл на территории Шарканского, Дебёсского и Кезского районов в бассейне р.Чепца. Это территории, через которые проходил маршрут Сибирского тракта. Здесь много и староверческих поселений, и мест сражений Гражданской войны. В 2012 году ключевым событием движения «Моя Удмуртия» стал туристско-краеведческий фестиваль, в рамках которого команды реализовали экспедиционные маршруты, а на общей встрече в завершении туристско-краеведческого сезона представили отчёты о походах, исследовательские результаты экспедиций по Удмуртии. В 2013 году слёт-экспедиция состоялась в Алнашском районе при поддержке УРОО «СНИОО» и был посвящён 115-летию Ашальчи Оки и 85-летию Г.Д. Красильникова. В программе слёта приняли участие команды юных краеведов-туристов из Увинского, Як-Бодьинского, Кизнерского, Дебёсского районов и г. Можги. Ребята совершили 2-хдневный поход по деревням Ромашкинского муниципального образования Алнашского района, где встретились с местными жителями – родственниками удмуртских поэтов и писателей, хранителями традиций, обрядов удмуртского, русского народов и записали их рассказы и воспоминания, выполняя конкурсные задания слёта.

С вхождением в новый век образование современной личности гражданина переориентировано в деятельностно-смысловом направлении. С позицией усиления эффективности обучения и воспитания учебная деятельность сменяется учебно-исследовательской, в основе которой лежит самостоятельная поисковая работа, направленная на приобретение новых знаний, на формирование эмоционально-ценностного отношения молодого человека к окружающей действительности. Поэтому в традиционной программе слётов-экспедиций наряду с физически-активной частью (пеший, водный или

велосипедный маршрут) всегда обязательна конкурсная программа, призванная выявить лучшие команды, овладевшие методикой сбора и обработки краеведческой информации, а также активизировать краеведческую деятельность в туристских группах тех образовательных учреждений, где эта составляющая была развита слабо.

Особенностью проведения конкурса разработки маршрута на Алнашском слёте в 2013 году стало то, что по условиям было необходимо разработать маршрут тематической экскурсии по с.Алнаши. Таким образом, комплексная краеведческая экскурсия помогает юным исследователям края в изучении исторических памятников (площади, улицы, здания, скульптурные памятники, архитектурные ансамбли регионального и государственного значения, а также археологические памятники и т.д.), позволяет составить представление о природно-территориальном комплексе, в пределах которого находится изучаемый населённый пункт, открывая связи между природными явлениями и социальными процессами. Экскурсия открывает возможность исследовать широкий круг объектов, охватывающих все стороны культуры и быта местного населения: внешний облик поселения, его планировка, особенности жилищ и построек, а также наблюдать за явлениями социальной жизни: обряды и обычаи, общественный и семейный быт, народное художественное и литературное, поэтическое творчество. Нововведением 2013 года являлось включение в программу слёта конкурсов полевых дневников, находок предметов музейного значения, записей интервью самого интересного информанта, которые помогли определить самых пытливых краеведов-туристов и краеведов-исследователей, помогли насытить содержанием двухдневный поход по населённым пунктам Ромашкинской сельской администрации Алнашского района. Традиционные конкурсы этнографического характера «Обычаи и обряды моего народа», «Город мастеров», «Описание и представление народной игры» в программе слёта 2013 года прошли на многолюдной площадке республиканского праздника «Гербер», где каждая команда представила свои выступления. Ребята представили инсценировки обрядов вызывания дождя, проводов в армию, играли в национальные игры. Таким образом, республиканский слет-экспедиция по своему программному содержанию позволяет обеспечить активную поисковую, исследовательскую деятельность в историко-культурном контексте родного края, выявить и поддержать неравнодушных педагогов, помочь им в отработке навыков руководства детским коллективом в туристско-краеведческом походе, экспедиции. В подтверждении вышеописанному следует отметить, что Глазовском районе 12-18 августа 2014 г. на базе ДОЛ «Звёздочка» прошла профильная смена Республиканского туристско-краеведческого движения

учащихся «Моя Удмуртия» по мотивам удмуртского героического эпоса «Дорвыжы». В программе смены принимали участие команды юных краеведов-исследователей из Увинского, Сюмсинского, Глазовского районов, п. Игра, гг. Ижевск, Глазов, Можга. Участники побывали на территории древних городищ – Весьякар, Гурьякар, Иднакар, Зуйкар, Дондыкар, сделали их комплексное описание, познакомились с историей и методами их изучения научными сотрудниками и местными краеведами.

На городище и могильнике Гурьякар, что рядом с деревней Гордино, ребята познакомились с деятельностью геофизической и археологической экспедиций Удмуртского института истории, языка и литературы Уральского Отделения РАН. Сама деревня Гордино представляет собой уникальный историко-этнографический объект. Находясь недалеко от большой татарской деревни Кестым, Гордино является и бесермянской и татарской деревней одновременно. Интересно, что многие бесермяне называют себя татарами. Многие в деревне, кроме русского языка, владеют и татарским, и удмуртским. Там же, в деревне есть почитаемая мусульманами окрестных деревень могила некоего мусульманина. Другое древнее городище – Весьякар стало объектом конкурсного описания. В конкурсной программе традиционно прошли конкурсы народной игры и обычаев и обрядов, народных ремесел и разработки маршрута экскурсии по п. Адам. Знакомство с историей и культурой севера Удмуртии состоялось в экспозициях школьных и муниципальных музеев Глазовского района, музея-заповеднике «Иднакар». В туристско-спортивной программе смены прошли соревнования по технике пешеходного и водного туризма, спортивному ориентированию, посвященные юбилею начала Первой Мировой войны.

Таким образом, республиканский слет-экспедиция по своему программному содержанию позволяет обеспечить активную поисковую, исследовательскую деятельность в историко-культурном контексте родного края, выявить и поддержать неравнодушных педагогов, помочь им в отработке навыков руководства детским коллективом в туристско-краеведческом походе, экспедиции. Пожалуй, самой сложной, а порой и неоднозначной сферой функционирования культурного наследия, является проблема его использования, требующая глубокой проработки финансовых, правовых и этических вопросов. В процессе изучения памятников культуры накоплены материалы, школьные коллекции, представляющих самостоятельную ценность. Они сосредоточены в фондах учреждений культуры, образования и науки республики. Благодаря активной деятельности педагогов по введению богатейших источников в научный оборот, они стали востребованными

социальной практикой. Опыт поколений, таким образом, проявляется в современном культурном пространстве в новых условиях и формах.

Метлякова Е.В., Серебrenикова Н.Ю.

Средства дистанционного обучения (на уроках русского языка и литературы)

Дистанционное обучение (ДО) – это технология индивидуальной подготовки учащихся, процесс получения знаний, умений и навыков с помощью интерактивной образовательной среды, основанный на использовании модульных программ обучения и новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии и реализующих систему сопровождения и администрирования учебного процесса. ДО обеспечивает полный контроль учащегося, индивидуальное планирование учебного процесса и тестирования на расстоянии.

ДО обладает целым рядом преимуществ:

- возможность усваивать учебный курс в своем темпе, что может допустить сокращение сроков обучения, допустимость начать обучение с «проблемных» тем;
- независимость обучающегося от географического положения вуза/школы;
- сокращение потерь учебного времени (не нужно тратить его на поездки до университета/школы и обратно);
- возможность управлять своим временем: заниматься в удобное для себя время, в удобном месте, определить индивидуальную продолжительность занятий;
- отсутствие поставленных «с пристрастием» оценок, так как часть заданий будет проверяться самой системой;
- возможность в процессе обучения получать консультации преподавателя и обсуждать все вопросы;
- контроль результатов выполненных работ преподавателем, возможность получения дополнительных работ по плохо усвоенным темам;
- возможность пройти обучение тем, кто не может посещать очную форму обучения: живущим в отдаленных районах, тем, кто желает поступить в вуз после армии, кто своевременно не получил образования, имеющим семью и детей, лицам, имеющим медицинские ограничения для

получения регулярного образования в стационарных условиях (инвалидам, раненым, находящимся на излечении в госпиталях, лицам, нуждающимся в обучении исключительно на дому и т.п.);

- большой объем материала, чем снимается проблема поиска и покупки дополнительных учебных пособий;
- более высокая эффективность подготовки по сравнению с заочной формой обучения при более низкой стоимости образовательных услуг (для вуза).

Конечно, система ДО неидеальна. Несмотря на все имеющиеся минусы ДО, специалисты в сфере образования называют его образовательной системой 21 века, так как в итоге обучающиеся получают новые знания, восполняют пробелы в имеющихся сведениях, выполняют практические задания, после чего успешно могут сдать экзамены/зачеты.

Средствами дистанционного обучения могут служить чаты, электронная почта, телеконференция, блоги, персональные сайты педагогов, сайты, специально организованные для проведения дистанционного обучения (на основе платформы как инструментального средства).

В дистанционном обучении возможно использование облачных сервисов Google. Следует отметить, что это достаточно простой сервис. В нем нет каких-то продвинутых возможностей или множества эффектов, зато он понятный и надежный – ничего лишнего, что очень удобно в совместном использовании с учениками. Сервис предоставляет возможность вносить изменения, добавлять комментарии, загружать документы в разных форматах на компьютер. Кроме этого, имеется возможность публиковать документы в Интернете.

Непосредственно в оболочке Google можно создать как учебное занятие полностью, так и отдельные элементы урока, задания. По созданному уроку есть возможность как работать в режиме онлайн, так и дать ссылку на урок в качестве повторения материала или самостоятельного изучения материала. Есть инструменты для того, чтобы учебный материал снабдить видеорядом или аудиотекстом. Видеоряд или аудиотекст всегда вносят разнообразие в учебное занятие, привлекают внимание ученика, поэтому при изучении информационных материалов есть возможность просматривать видеофрагменты. Например, можно одновременно слушать биографию писателя и просматривать фото с ним, фото мест, сыгравших важную роль в жизни и творчестве автора. Эмоциональное воздействие в подобных случаях велико. Польза слухового впечатления от музыки при знакомстве с лирикой очевидна, так как художественное слово становится более музыкальным в лирическом произведении, передающим движение чувств.

При создании материалов для дистанционного обучения очень важно рационально организовать информационную часть. Очень нерациональным способом представления информации при этом является текст, поскольку в нем информация не очень четко структурирована. В этом случае информацию удобно размещать в форме презентации. В настоящее время существуют сервисы для создания и размещения презентаций, помимо Microsoft Power Point, например сервис calameo, который позволяет создавать красочные презентации, состоящие из слайдов, в которые можно вставить изображения, видеоролики, таблицы и блок-схемы. Однако здесь отсутствует возможность использования звуковых и визуальных эффектов, как в Microsoft Power Point.

Если задание предполагает сбор и систематизацию какой-либо информации, можно воспользоваться сервисом «Электронные таблицы» в Документах Google, таблицу могут редактировать несколько человек одновременно. При этом каждый видит изменения, которые вносятся другими, а также имеет возможность пообщаться в чате, доступном в том же окне. Здесь можно предложить разные варианты работы: один ученик – один герой, либо каждый ученик характеризует всех персонажей по определённым параметрам и т.д. Приведем в пример часть таблицы по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети», где ребята давали характеристику героям романа (Базаров, Аркадий Кирсанов, Николай Петрович и т.д.), сохраняя авторскую орфографию и пунктуацию.

1	Герой	Павел Петрович Кирсанов	Николай Петрович Кирсанов	Аркадий Кирсанов	Родители Базарова	Евгений Базаров
2	Портрет	Аристократ, поддерживается либеральных взглядов. Ему 45 лет, сохранил юношескую стройность и стремление подниматься вверх. Он самоуверен, насмешлив. Нравился женщинам, легко заводил романы.	Дворянин, человек слабый, но добрый, чуткий, деликатный и благородный. Он стремится осуществить в жизни свой идеал. Он в меру своих сил, преобразовывает имение, устанавливает новые отношения с крестьянством.	Молодой дворянин, приятель и ученик Базарова. Но, в отличие от Базарова, его увлечение нигилизмом поверхностно. Аркадий Кирсанов добродушен, честен, прост и очень привязан	Простые добрые люди, они сильно любят своего единственного сына	Является приверженцем нигилизма, т.е. отрицает практически все принятые в обществе ценности

				дворянским ценностям дворянской жизни.		
3	Взаимоотношения с другими персонажами	Дружеские, на каждого героя у него своя точка зрения.	Дружелюбное, с симпатией относится к молодежи.	Хорошее, дружелюбное.	Неплохое, дружелюбное	Отношения противоречивые, плохие
4	Конфликты, в которые он вступает	Споры с Базаровым		Конфликт с отцом	Конфликты с сыном	Конфликтует практически со всеми героями произведения

Сложно себе представить контроль знаний учащихся без выполнения тестовых заданий. Сервисы Google позволяют создавать тесты разных типов: открытого типа (задания-дополнения, задания свободного изложения) и задания закрытого типа (с альтернативными ответами, на восстановление соответствия, последовательности, с множественным выбором). Тесты хорошо применять при закреплении тем по русскому языку (найти словосочетание с тем или иным способом связи, найти ряд, в котором пишется одна и та же буква, выбрать сложносочиненные предложения, соотнести примеры с ошибками с названиями ошибок и т.д.).

Для мгновенной проверки знаний можно создавать тесты в Learning Apps. Выполнив задания теста, учащийся сразу же сможет узнать свой результат и вернуться к неправильно выполненным заданиям.

Онлайн стена Padlet позволяет пользователям размещать как у себя, так и на стенах других разнообразные файлы, которые несут важную информацию. Каждая «построенная» стена имеет уникальную ссылку, что позволит с легкостью поделиться ею с учениками. На такой виртуальной стене можно разместить материал, например, на одну тему или информацию для подготовки к предстоящему зачету или семинару.

Сервисы коллективного хранения закладок могут эффективно использоваться в образовании для совместного создания коллекций закладок – ссылок на Интернет-ресурсы для проектов, научных работ, различных мероприятий и просто для своих увлечений. Работа с сервисами коллективного хранения закладок помогает сформировать умения поиска, навыки построения

собственной классификации. Symbaloo – сервис хранения закладок, назначение которого обеспечить пользователей удобной панелью закладок.

Последние годы в России стала широко использоваться оболочка дистанционного обучения Moodle. По всей видимости, и вузы, и учреждения среднего образования стали внедрять данную систему прежде всего потому, что она свободно распространяемая (бесплатная) и включающая множество возможностей для разработчика. Программный код Moodle можно использовать свободно, модифицировать, он распространяется по лицензии.

Элементы создаваемого дистанционного модуля можно выбирать из достаточно обширного списка: глоссарий, текстовая страница, веб-страница, лекция («урок» в других версиях), тест, вопрос, форум, чат, задания (загрузка ответа в виде текста, файла или нескольких файлов).

Принципы работы при создании того или иного элемента в оболочке Moodle аналогичны работе с сервисами Google. Все материалы удобно классифицировать, располагая их по темам или предметным областям (например, способы словообразования, типы сложных предложений, спряжение глаголов).

К преимуществам оболочки дистанционного обучения Moodle можно отнести:

- отслеживание работы преподавателей и слушателей, автоматическое создание электронных отчетов о деятельности;
- мониторинг активности слушателей на сайте (формирование логов ученика, группы учеников по всему курсу/по определенному заданию);
- доступ к учебным материалам сайта и работам учащихся;
- установка различных степеней доступа, их широкое варьирование;
- оперативное получение и анализ информации об учебном процессе для принятия управленческих решений;
- автоматизация системы оценки знаний, применение широкого спектра шкал оценивания;
- использование современных мультимедийных технологий, что не всегда возможно при очных занятиях в аудитории; включение дополнительных учебных материалов из Интернета;
- широкие возможности в подаче информации и варьирование типов заданий;
- оперативный доступ к работам учеников;
- возможность индивидуализации обучения, отслеживания прогресса каждого учащегося.

Цель дистанционного обучения – получение новых знаний и навыков, большая свобода и творчество в подаче материала преподавателем, предоставление возможности выбора индивидуальной программы обучения, получение постоянной консультации у преподавателей – достижима. Для этого необходимо введение в процесс учебы новейших образовательных технологий и создание посредством этого современного образовательного пространства.

Платунова Г.Р.

Экологический менеджмент для школьников

В 1992 г. в Рио-де-Жанейро состоялась Конференция ООН по охране окружающей среды, где была принята концепция устойчивого развития. Одним из условий перехода к устойчивому развитию является сочетание интересов экономики с проблемами экологической безопасности общества и сохранения среды, благоприятной для жизни человека.

Все государства имеют суверенное право разрабатывать и реализовывать собственную экологическую политику, но при этом должны нести ответственность за то, что их деятельность не представляет опасности для окружающей среды других стран и регионов.

Государства должны кооперироваться в реализации своих возможностей достижения устойчивого развития, как в своей стране, так и в рамках мирового сообщества. Для этого измерения характеристик экологичности продукции, технологий или производства в целом, связанные с глобальными экологическими проблемами, должны быть взаимоувязанными и согласованными на международном уровне. Все эти вопросы решаются в рамках экологического менеджмента.

Дисциплина «Экологический менеджмент» проводится в УдГУ с 2007 г, чуть позже она появилась в списке дисциплин факультета довузовского образования УдГУ.

Целью дисциплины «Экологический менеджмент» является освоение основных положений стратегии и тактики осуществления менеджмента и маркетинга в экологии и природопользовании.

Для достижения поставленной цели в задачи данного курса входит систематизированное изложение взаимоувязанных по логике построения и

содержанию материалов. В практической части курса большое внимание уделяется интерактивным методам обучения для имитации применения на практике методов эколого-экономического управления.

Старшеклассникам в доступной форме рассказываются некоторые положения экологического менеджмента: экологическая политика, экологическая сертификация, стандарты серии ISO14000, экологическое предпринимательство. Материалы данного курса могут дополнять школьные программы по обществознанию, экономике, безопасности жизнедеятельности, экологии.

В качестве основы для теории взяты учебники международно-признанных авторов Пахомова Н.В. с соавторами (2003, 2004) и другие: Тимофеева С.С. (2004), Трифонова Т.А. с соавт. (2005).

Одна из любимых тем ребят – это «Экомаркировка продукции». Изучаются виды экологической маркировки продукции и тары, различные экологические знаки (рис. 1). Группу экознаков подразделяют на три подгруппы: 1) знаки, информирующие об экологической чистоте товара или безопасности для окружающей среды; 2) знаки, информирующие об экологически чистых способах производства или утилизации товаров или упаковки; 3) знаки, информирующие об опасности продукции для окружающей среды.



Рис. 1. Международные и национальные символы экомаркировки

1. «Белый лебедь». Скандинавские страны. Вся продукция со знаком «Белый лебедь» производится с минимальным воздействием на окружающую среду. Запрещены в использовании отдушки, ПВХ, фталаты и др. Твердые и жидкие отходы сведены к минимуму и подвергаются очистке. Охватывает множество товаров (техника, текстиль, бумага и др.).

2. «Голубой ангел». Германия. Знак используется в стране более 30 лет. Говорит о том, что продукция была произведена с учетом рационального использования природных ресурсов.

3. «Эко-знак». Япония. Этим знаком маркируют японские товары. Означает минимальное воздействие и разрушение окружающей среды.

4. «Эко-знак». Страны Евросоюза. Самый известный экокзнак в Европейском союзе. Таким знаком помечают обувь, одежду, технику, текстиль и др. «Цветок» гарантирует, что на всех этапах производства продукции были учтены требования безопасности для окружающей среды.

5. «Экологический выбор». Канада. Все товары с этим знаком произведены в согласии с природой.

6. Экологический знак Международного экологического фонда. Один из знаков экомаркировки, применяемой в России. Подтверждает, что на данный продукт получен сертификат экологической безопасности Международного экологического фонда.

7. «Зеленый знак». США. Этот знак присваивает организация независимых потребителей тем товарам, которые были произведены с наименьшим вредом для окружающей среды по сравнению с аналогичными товарами.

8. АНО «Тест–С. Петербург». Знаком маркируется вода в емкостях, пищевая продукция, одежда, ткани, обувь, посуда, мебель, парфюмерно-косметическая продукция. Производится оценка конечной продукции.

9. «Петербургская марка качества». Означает, что продукция прошла сертификацию по требованиям безопасности и технических характеристик. Маркируются многие промышленные товары (бытовые приборы, медицинская техника, игрушки, светотехнические изделия и др.).

10. «Здоровое питание. Ленинградская область». Такой знак присваивают молочным продуктам, фруктам, овощам, семенам растений.

11. Система сертификации «Био». Московская область. Знаком отмечают продукцию, проверенную на всех этапах производства. Для сельскохозяйственных товаров, древесины, текстиля и др.

12. «Чистые росы». Московская область. Аналогично предыдущему знаку.

13. Система сертификации качества ССК. Москва. Федеральный центр сертификации. Используется в основном для промышленной, сельскохозяйственной, продовольственной продукции. Оценивается конечная продукция.

14. «Зеленая точка». Вторичная переработка упаковочного материала. Таким знаком маркируют различные упаковки. Потребитель, увидев такой знак, сортирует упаковки по виду материала для вторичной переработки.

15. «Листок жизни». В продукте, помеченном данным знаком, отсутствуют вредные для здоровья вещества, негативные воздействия на окружающую среду отсутствуют или сведены к минимуму на всем жизненном цикле продукта. Для любой продукции.

Экологические знаки довольно часто встречаются на импортных товарах, но в последнее время некоторые транснациональные знаки стали использовать и российские изготовители, так как в России пока еще не разработаны национальные экологические знаки (Экомаркировка продукции, 2014).

На практическом занятии по экомаркировке. Ребята разбиваются на микрогруппы (3-5 человек) и изучают маркировку канцтоваров и прочих предметов, которые найдут у себя в портфелях. Иногда – договариваемся заранее, чтобы каждый принёс с собой тару от бытовой химии, косметики, парфюмерии, от пищевых продуктов и т.п. Каждая команда расшифровывает информацию с этикеток, анализирует её, рассказывает об особенностях продукции и упаковки. В завершении преподаватель подводит итоги.

Ещё один интересный приём – это составление словаря по экологическому менеджменту. Ребята распределяют буквы алфавита между собой и на эти буквы самостоятельно ищут термины. Это позволяет проработать достаточно много материала, в том числе и нормативно-правовые акты. Ниже приведены выдержки из словаря, составленного ребятами.

Аудит экологический – систематизированный процесс получения, изучения и оценки экологической информации о субъекте хозяйственной и иной деятельности на основе независимой проверки его соответствия установленным критериям.

Система экологического менеджмента – часть общей системы менеджмента, которая включает организационную структуру, планирование, распределение ответственности, практическую деятельность, процедуры, процессы и ресурсы, необходимые для разработки, внедрения, достижения целей экологической политики, её пересмотра и корректировки.

Экологические проблемы – проблемы, возникающие в результате взаимодействия общества и природы, вызывающие негативные изменения в состоянии окружающей среды, в жизни и деятельности человека.

Экологическая сертификация – процедура подтверждения соответствия сертифицируемого объекта (например, предприятия, выпускаемая на нем продукция, технологический процесс, отходы производства и др.) установленным экологическим требованиям.

На итоговых занятиях проводится решение тестовых заданий по экоменеджменту. Если у ребят не получается посетить данное занятие, то тестирование можно пройти у себя дома, зарегистрировавшись в системе электронного обучения УдГУ. Подобные вопросы могут использоваться при подготовке старшеклассников к республиканскому и всероссийскому туру олимпиады по экологии.

Примеры заданий. Выбрать один правильный ответ.

1. Экологический менеджмент

- а) подразумевает возможность щадящего отношения к природе;
- б) является синонимом понятия экологический мониторинг;
- в) есть управление взаимодействием человека и природы;
- г) является основанием для развертывания системы наблюдения за состоянием природных и воздействующих на них техногенных объектов.

2. Система экологического менеджмента по стандарту ISO (Международная организация стандартизации) 14000 – это:

- а) часть общей системы менеджмента, которая охватывает организационную структуру, процессы планирования, распределения ответственности;
- б) выработка рекомендаций в отношении дальнейшего улучшения организации экоманеджмента и повышения эффективности проводимой фирмой природоохранного мероприятия;
- в) предоставление информации об экологической деятельности фирмы и ее соответствие установленным экологическим стандартам;
- г) система, искусство управления в целях улучшения природоохранной деятельности предприятий и организаций в конкретных рыночных ситуациях.

3. Нагрузку на природу можно существенно снизить:

- а) изменением структуры потребностей;
- б) «нулевым» экономическим ростом или его снижением;
- в) пропагандой о важности охраны природы для будущего развития человечества;
- г) превращением большей части планеты в заповедные территории.

4. Символом экологической чистоты продукта (товара) в США

является:

- а) обратная зеленая стрелка;
- б) три голубя;
- в) Голубой ангел;
- г) гриф «Экологически чистый продукт»;
- д) крест на фоне земного шара.

5. Экологический аудит главным образом проводится:

- а) в процессе проектирования строительства объекта, оказывающего существенное влияние на окружающую среду;
- б) для разработки бизнес-планов;
- в) с целью оценки соответствия организационной системы управления природопользованием и функционирования производственных процессов экологическим требованиям;
- г) для установления связи с общественностью.

Важно, что изучение экоменеджмента, способствует повышению интереса учащихся к естественно-научным, экологическим знаниям. Формируется профессиональный интерес школьников к направлениям подготовки бакалавров «Экология и природопользование», «Менеджмент» реализуемым в Удмуртском государственном университете.

Список использованной литературы

1. Пахомова, Н.В. Экологический менеджмент :Учеб.пособие для вузов рек. УМО / Н.В. Пахомова, Эндрес А., Рихтер К. – СПб. : Питер, 2003. – 536с.
2. Пахомова, Н. В. Экологический менеджмент : практикум : [учеб.пособие] / Н.В. Пахомова, К. Рихтер, А. Эндрес. – СПб. : Питер, 2004. – 348 с.
3. Тимофеева, С.С. Экологический менеджмент : учеб.пособие для вузов рек. НМС по экологии и природопользованию Сиб. регион. УМЦ / С.С. Тимофеева. – Ростов н/Д. : Феникс, 2004. – 345 с.
4. Трифонова, Т.А. Экологический менеджмент : учеб. пособие для вузов по эколог. спец. рек.УМО / Т.А. Трифонова, Н.В. Селиванова, М.Е. Ильина. – М. : Акад. проект, 2005. – 318 с.
5. Экомаркировка продукции [электронный ресурс]: Режим доступа <http://frikom.ru/ekologicheskii-chistaya-produktsiya/> (1.09.14).

Разумова Н.Д., Ручко Л.С.

Оценка качества дополнительной общеобразовательной программы как нормативного документа, регламентирующего организацию образовательной деятельности детей

В условиях отсутствия стандартов в сфере открытого образования подрастающего поколения, главным ориентиром эффективной деятельности педагога дополнительного образования является качество дополнительной общеобразовательной программы как нормативного документа, представляющего модель организации деятельности с воспитанниками. При этом, уровень качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг может значительно колебаться в зависимости от ряда обстоятельств.

Во-первых, дополнительное образование, не имеющее стандартов в области содержания и организации деятельности, может быть осуществлено как на основе авторских программных продуктов, так и на основе программ,

адаптированных к существующим условиям. Зачастую ни авторские, ни адаптированные программы не имеют ни внутренних, ни внешних рецензий, способных доказать их актуальность, состоятельность, результативность.

Во-вторых, утверждение дополнительных общеобразовательных программ происходит на уровне образовательной организации с учетом примерных требований к программам дополнительного образования детей, созданных еще до выхода действующего закона «Об образовании в Российской Федерации» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844). Администрация образовательной организации вправе утвердить собственные показатели и критерии оценки качества программы как нормативного документа. Однако, существующее разнообразие взглядов на содержание и организацию деятельности в сфере дополнительного образования детей не позволяет педагогам оставаться уверенными, что результаты такой оценки выявят действительные проблемы и направления совершенствования образовательной деятельности.

Многолетний опыт Дома детского творчества «Автограф» позволяет говорить о том, что успешность реализации дополнительной общеобразовательной программы зависит не только от степени проработанности самого документа, но и от понимания степени удовлетворенности работы по программе всех заинтересованных участников образовательного процесса. Казалось бы, вопросы качества Программы должны быть интересны и воспитанникам, и их родителям. В реальности ни ребенок, ни его родители не знакомятся с текстами осваиваемых программ. В лучшем случае, они ориентируются на провозглашенные в ней цели, задачи и результат. В худшем - воспитанник приходит в объединение вследствие сложившихся обстоятельств и остается, если его удовлетворяют условия и характер обучения. Родители при выборе программ часто ориентируются на степень полезности деятельности, особенности личности педагога, возможности организации свободного времени ребенка, - и недостаточно привлекаются к оценке качества осваиваемых ребенком программ.

Провозглашая одним из главных принципов дополнительного образования свободу выбора, учреждение редко предлагает действительный выбор, опираясь на устоявшийся опыт своей работы. Это противоречие между провозглашенным и реальным до сих пор не изжито. Преодолеть существующие барьеры позволит включение основных участников образовательного процесса в систему мониторинга качества образования.

На решение задачи поиска механизмов объективизации оценки качества дополнительного образования детей в условиях модернизации образования направлена деятельность региональной инновационной площадки,

объединяющей специалистов 11 государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей Костромской области, специалистов системы управления образованием. Цель деятельности: разработка региональной модели, механизмов, форм и методов оценки качества дополнительного образования, их апробация в образовательном пространстве Костромской области с использованием современных технологий. Задачами деятельности выступают: анализ различных подходов к оценке качества образования и определение концептуальных положений оценки качества дополнительного образования детей; разработка региональной модели оценки качества дополнительного образования детей, методов и инструментария для проведения электронных мониторинговых процедур, апробация модели в образовательном пространстве Костромской области с использованием современных технологий, оценка эффективности разработанной модели.

В рамках данного проекта сотрудниками Дома детского творчества «Автограф» осуществлена разработка подходов к оценке качества дополнительной общеобразовательной программы как нормативного документа, регламентирующего организацию образовательной деятельности детей. Основой проектной работы послужило понимание того, что анкетирование воспитанников и их родителей об особенностях деятельности детских объединений, сбор отзывов о работе учреждения не в полной мере позволяет оценить качество программ. При этом, путь их совершенствования лежит через выявление несоответствий между сформулированными целями и полученными результатами, между ожиданиями участников и действительными реалиями, через поиск главных причин этих несоответствий и построение стратегии, гарантирующей движение вперед. Выстроенная с учетом этих преобразований Программа – есть основное условие для повышения качества дополнительного образования.

Вместе с тем, особенности организации дополнительного образования в учреждении малого города позволяют привлекать родителей не только в качестве активных участников мероприятий, но и в качестве инициаторов, организаторов и экспертов многих проектов. Почему же сами воспитанники и их родители не имеют возможности познакомиться с осваиваемой детьми Программой, выразить свое мнение о ней? Осуществляя подготовку к выступлению на ежегодном августовском педагогическом совещании по теме «Критерии и показатели качества дополнительной образовательной программы», работники Дома детского творчества «Автограф» создали проектную команду из педагогов, администрации, методистов, воспитанников и их родителей.

Для выработки конструктивных предложений были разработаны ряд структурированных форм организации групповой дискуссии. Одной из них стала вступительная беседа. В ходе разговора удалось сформулировать целый комплекс вопросов, ответы на которые позволили более широко посмотреть на качество дополнительной общеобразовательной программы: «Программа, по которой Вы обучали (занимались, занимался ваш ребенок, ...) в течение года, требует оценки и, возможно, корректировки. Для нас очень важно Ваше мнение, мы будем Вам благодарны за любые замечания и предложения. Предлагаем Вам подумать, что Вам нравилось, а что не нравилось в ходе обучения по программе, какие изменения в программу Вы хотели бы внести? Как, по каким показателям Вы могли бы оценить качество дополнительной образовательной программы, по которой обучались Ваши дети (Ваши воспитанники)?». Далее следовал целый ряд частных вопросов для каждой категории участников образовательного процесса. Стартом для проведения беседы стало письменное анкетирование, в котором каждый отвечал на вопросы самостоятельно. Затем происходило обсуждение в однородных группах (дети, родители, педагоги, администрация и методисты) и в завершение – в смешанных группах (педагог, ребенок, администратор, родитель). Итоги работы каждой группы выносились на общее обсуждение.

Такая совместная работа, помимо основной цели – вычленения критериев и показателей оценки дополнительной общеобразовательной программы позволила решить ряд не менее важных задач: сплотить участников встречи, сформировать из разных участников группу единомышленников, повысить лояльность детей и родителей к деятельности учреждения, разобраться во взглядах, понятиях на содержание и организацию дополнительного образования детей.

Результаты работы подтвердили, что и воспитанники, и их родители способны оценить качество программы порой не менее обоснованно, чем эксперты системы образования. Так, именно родители сделали вывод о том, что анализировать качество содержания и соответствие ему технологий следует после каждой темы, пока дети помнят материал и собственные ощущения от образовательного процесса. Сформулированные предложения помогут сотрудникам Дома детского творчества «Автограф» скорректировать нормативные документы, а также включить родителей и в процесс оценки качества дополнительного образования, и в процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ. Основные критерии оценки качества дополнительной общеобразовательной программы, выработанные в ходе совместной работы проектной группы учреждения, станут фундаментом

для разработки положений региональной программы оценки качества дополнительного образования в Костромской области.

Можно говорить, что привлечение воспитанников и их родителей к выработке критериев оценки качества дополнительной общеобразовательной программы, позволяет осуществить мониторинг не только согласно существующим требованиям системы образования, но и согласно интересам, потребностям основных потребителей дополнительных образовательных услуг. В этом случае педагог может получить результаты объективной оценки как программного продукта, так и деятельности по его реализации. Все это позволяет осуществить адекватное управление образовательным процессом в учреждении дополнительного образования.

Старкова Т.Д.

Формирование компетентности и активности родителей в коррекционно-воспитательном процессе детей с ОНР

Концепция дошкольного воспитания положила начало реформе дошкольного образования. В ней указано, что семья и ДОУ, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга.

В Законе РФ № 273 «Об образовании в РФ», указано, что одной из основных задач, стоящих перед детским садом является задача – взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

К.Д. Ушинский считал, что родители должны читать педагогическую литературу, а также приобретать знания в общении с педагогами.

В.А. Сухомлинский подчеркивал, что задачи воспитания и развития будут успешно решены в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу.

Как отмечал Л.С. Выготский, «в сотрудничестве, под руководством, с чьей-то помощью ребенок всегда может сделать больше и решить более трудные задачи, чем самостоятельно».

Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогическом процессе важно не потому, что этого хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Н.Ф. Виноградова, Н.Г. Година, Л.В. Задик и др. известные педагогические настаивали на разнообразии форм и методов работы ДООУ с родителями.

Автор «приглашающего обучения» W. Perhey выделил следующие идеи привлечения родителей к участию в процессе обучения:

- создание благоприятного микроклимата для совместной работы родителей и учителя-логопеда;

- непосредственное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе. По его мнению, семьи могут быть эффективными партнерами и необходимо утвердить мысль о важности родительской поддержки детского учреждения и понимания родителями особенностей коррекционного процесса, помочь осознать тот факт, что они должны быть «активными родителями».

Активное вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс и организация преемственной деятельности детского сада и семьи – один из важнейших факторов эффективности работы с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР).

Логопеды и воспитатели детей с тяжелыми нарушениями речи сталкиваются с определенными стереотипами родителей в восприятии дефекта ребенка: с адекватной и неадекватной позицией. Первые осознают нарушения речи своего ребенка, понимают необходимость специальной работы, как педагогов, так и самих родителей. Неадекватная позиция может быть различная: одни не воспринимают дефекты речи ребенка, не придают им значения, считают, что это «само пройдет», «пойдет в школу – научится»; другие наоборот преувеличивают серьезность дефекта, демонстрируют так называемую гиперрефлексию на дефект. Такое отношение к дефекту формирует у ребенка комплекс неполноценности («поведенческий и речевой негативизм»).

Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Необходимо разрушить иллюзию, весьма распространенную среди родителей, о возможности магического «волшебного» разрешения всех проблем развития и воспитания ребенка только в результате посещения им коррекционной группы. Технически работа учителем-логопедом может быть выполнена блестяще, но никакая позитивная динамика не приведет к ожидаемому эффекту, если изменения в речи ребенка не найдут отклика, понимания, оценки со стороны самых авторитетных, значимых, близких людей для ребенка.

Современные родители не хотят слушать долгих и назидательных докладов педагога, которые вызывают «сон с открытыми глазами». Чтобы родители помогали детскому учреждению, их надо «впустить» в него, чтобы родитель стал не гостем, а полноправным членом команды ДООУ.

Чтобы повысить педагогическую компетентность родителей и раскрыть их потенциал в вопросах развития речи решила изменить подходы во взаимодействии педагогов ДОО с родителями детей с недостатками речи, что в конечном итоге повысит эффект коррекционно-педагогического процесса по преодолению нарушений в развитии речи ребенка.

Повышение педагогической компетентности и активности родителей через инновационные подходы к коррекционно-воспитательной работе с детьми.

1. Обучить родителей конкретным приемам логопедической работы с детьми.

2. Привлечь родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.

Применение инновационных форм в работе с родителями способствует:

- принятию участниками педагогического процесса общих целей и задач коррекционной работы с детьми;

- выработке и принятию единых требований;

- выработке общих подходов к решению проблем коррекции.

Описание инновационных форм работы с родителями

Обучение родителей конкретным приемам.

Мониторинг развития речи.

Проводится собеседование с родителями – сбор анамнестических данных, введение индивидуальных карт развития речи ребенка, заполнение анкет, проведение диагностических заданий в присутствии родителей; знакомство с результатами образцов речи детей на аудио кассетах в процессе обучения, свободное посещение родителями повседневных занятий.

Родителям индивидуально объясняются приемы постановки звуков и правильное выполнение артикуляционных упражнений; показывается работа над диафрагмальным дыханием при заикании и т.д.

Также объясняются некоторые приемы обучения детей: например, «работа со звуковыми сигналами» или техника проведения плантарного массажа, составление рассказов по картинкам, приемы обучения чтению и др.

Профилактическая работа с родителями детей массовых групп проходит в рамках педагогического клуба «Речевичок». Это теоретические выступления о развитии речи детей разного возраста, практические семинары по конкретным темам (например, развитие мелкой моторики), консультации по постановке и коррекции звукопроизношения, оформление теоретического и практического материала на стендах.

Совместная деятельность родителей с детьми. Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе проходит так:

- родители выступают в роли актеров (инсценированные сценки, сказки, кукольный театр);

- родители становятся участниками занятия или выступают в роли ведущих части занятия;

- родители совместно с детьми выполняют задание или проверяют правильность сделанного ребенком задания.

Проведение родителями экскурсий, домашних встреч.

- дети ходят на экскурсии на место работы родителей;

- в домашних условиях родители рассказывают и показывают изучаемые объекты (например, домашних животных);

Участие в продуктивных видах деятельности

- создание портфолио достижений детей;

- изготовление «паспорта семьи» («рассказ» в картинках и фотографиях о своей семье, профессии родителей, адресе, хобби);

- создание семейных проектов (проекты о исторических местах города, об экспериментах, о профессиях родителей);

В этих формах отражается успешность ребенка по линиям развития. Данные источники обогащают словарь ребенка, формируют знания об окружающем, развивают самостоятельную речь.

Помимо этого, дети вместе с родителями изготавливают поделки по заданным темам, затем по алгоритму описывают последовательность работы на презентации выставки, выступая перед сверстниками. Готовят тематические доклады, которые предполагают составление описательных рассказов (например, об овощах, животных, птицах и др.). Родители помогают ребенку найти информацию об объекте, красочно оформить буклет. С этим докладом ребенок выступает перед сверстниками.

«День взаимодействия». «Встречи с интересными людьми».

- родители рассказывают детям о своей профессии, своем хобби, коллекциях, путешествиях;

- родители изготавливают с детьми игрушки или поделки;

- разучивают и проводят игры с детьми.

«Домашняя игротека».

Родителям даются рекомендации по проведению тематических игр дома (например: «Игры на кухне», «По дороге в детский сад», «Поговори со мной» и др.);

- выдаются настольные групповые игры для домашнего пользования;

- дети обмениваются домашними играми.

Организация фотовыставок. Тематика фотовыставок: День отца, День матери, Я и мои увлечения, Путешествия с родителями, Мой огород и т.д.

Ребёнок овладевает точными знаниями о членах семьи, профессиях, увлечениях. Может связно рассказать о себе.

Результаты деятельности.

Применяя инновационные подходы к работе с родителями, получила следующие результаты:

- у 83% родителей появилось активное отношение к коррекционно-воспитательному процессу;

- у 100% родителей повысилась педагогическая компетентность в вопросах речевого развития (улучшилось качество выполняемых заданий, родители сознательно подходят к выполнению заданий логопеда, контролируют динамику развития речи детей).

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АНО – автономная некоммерческая организация
АНОО ВПО «ВЭПИ» – Автономная некоммерческая образовательная организация высшего профессионального образования «Воронежский экономико-правовой институт»
БГАУ – Башкирский государственный аграрный университет
БГУ – Башкирский государственный университет
БУЗ – бюджетное учреждение здравоохранения
БХФ – Биолого-химический факультет
ВГИПУ – Волжский Государственный Инженерно-Педагогический Университет
ВО – высшее образование
ВПК «Гвардия» – военно-патриотический клуб «Гвардия»
ВПО – высшее профессиональное образование
ВУЗ – высшее учебное заведение
ГГПИ – Глазовский государственный педагогический институт
ГИМЦ – Городской информационно-методический центр
ГИС – геоинформационные системы
ГБОУ НПО ПЛ – Государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональный лицей
ГФ – Географический факультет
ДК – дом культуры
ДО – дистанционное образование
ДО – дополнительное образование
ДОД – дополнительное образование детей
ДОЛ – детский оздоровительный лагерь
ДОУ – дошкольное образовательное учреждение
ДПИ – декоративно-прикладное искусство
ДПО – дополнительное профессиональное образование
ДШИ – детская школа искусств
ЕГЭ – единый государственный экзамен
ЗОЖ – здоровый образ жизни
ИГЗ – Институт гражданской защиты
ИДПО – Институт дополнительного профессионального образования
ИжГТУ – Ижевский государственный технический университет
ИКТ – информационные и коммуникационные технологии
ИПКиПРО – Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

ИЭиУ – Институт экономики и управления
КП – консультационный пункт
КЮМ – клуб юных моряков
ЛГУ – Ленинградский государственный университет
М – Москва
МАОУ – Муниципальное автономное образовательное учреждение
МАУК – Муниципальное автономное учреждение культуры
МБОУ – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
МБОУ ДОД ЦВР – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр внешкольной работы
МБУК – Муниципальное бюджетное учреждение культуры
ММС – Муниципальная методическая служба
МОУ – Муниципальное образовательное учреждение
МС – методическая служба
НИИ – научно-исследовательский институт
НМЦ – научно-методический центр
НРК – национально-региональный компонент
НТЦ – научно-технический центр
ОАО – открытое акционерное общество
ОГЭ – обязательный государственный экзамен
ОНР – общее недоразвитие речи
ООН – Организация объединенных наций
ООП – основная образовательная программа
ПВХ – поливинилхлорид
ПДО – педагог дополнительного образования
ПК – повышения квалификации
ППС – профессорско-преподавательский состав
РАН – Российская Академия наук
РФ – Российская Федерация
СГБ – Сарапульская городская больница
СМИ – средства массовой информации
СОШ – средняя общеобразовательная школа
СПб – Санкт-Петербург
СПО – среднее профессиональное образование
США – Соединенные Штаты Америки
СЭГЗ – Сарапульский электро-генераторный завод
СЮТ – станция юных техников
ТРИЗ — технология решения изобретательских задач

УГАТУ – Уфимский государственный авиационный технический университет
УГНТУ – Уфимский государственный нефтяной технический университет
УГПИ – Удмуртский государственный педагогический институт
УДО – Управление дополнительного образования
УДОД – учреждения дополнительного образования детей
УдГУ — Удмуртский государственный университет
УР – Удмуртская Республика
УРОО СНИОО – Удмуртская республиканская общественная организация «Союз научных и инженерных общественных отделений»
ФГБОУ ВПО «УдГУ» – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Удмуртский государственный университет»
ФГОС – федеральный государственный стандарт
ФГОС ДО – федеральный государственный стандарт дошкольного образования
ФГТ – федеральные государственные требования
ФЗ – Федеральный Закон
ФОП – Факультет общественных профессий
ФПКП – факультет повышения квалификации преподавателей
ФМЛ – физико-математический лицей
ФЦП – Федеральная целевая программа
ЦД(Ю)ТТ – центр детского (юношеского) технического творчества
ЦДО – Центр довузовского образования
ЭРА – Эрудиция, Разум, Альтернатива

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Азиатцева Алена Вениаминовна – методист, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД Станция юных техников Устиновского района г. Ижевска;

Антипина Татьяна Васильевна - мастер производственного обучения ГБОУ НПО ПЛ №136 г. Уфа Республика Башкортостан;

Борзов Сергей Васильевич - к.э.н., доцент, профессор кафедры экономической теории института экономики и управления ФБГОУ ВПО «УдГУ», г. Ижевск;

Булдакова Ольга Юрьевна - магистрант ФБГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», учитель музыки МБОУ «Гимназия № 14», г. Глазов;

Васильева Ольга Геннадьевна - директор МБОУ ДОД СЮТ Устиновского района г. Ижевска, педагог дополнительного образования;

Ветелина Ольга Юрьевна - зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДОД ЦВР «Детский парк» г. Сарапул;

Войтович Ирина Карловна – заместитель директора Института иностранных языков и литературы по дополнительному образованию ФБГОУ ВПО «УдГУ», к.ф.н., доцент, г. Ижевск;

Дерюгин Алексей Александрович - директор Центра довузовского образования ИДПО ФБГОУ ВПО «УдГУ», г. Ижевск;

Ерофеева Нина Юрьевна - профессор кафедры педагогики и педагогической психологии ФБГОУ ВПО «УдГУ», д.п.н., профессор, г. Ижевск;

Зелинская Наталья Александровна – аспирант ФБГОУ ВПО «УдГУ» г. Ижевск;

Зернова Ольга Афанасьевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ гимназии с. Малая Пурга УР;

Зинина Гульнара Ильясовна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 85» г. Ижевск;

Касимов Рифхат Шамилович - МОУ «Балезинская СОШ № 2», учитель математики, руководитель кружка, пос. Балезино УР;

Касимов Рустам Нуруллович – доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин АОУ «Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования УР», ст. научный сотрудник отдела исторических исследований ФГБУН «Удмуртский институт истории, языка и литературы УрО РАН», к.и.н., доцент; г. Ижевск;

Кашин Алексей Александрович – старший преподаватель кафедры физической и общественной географии ФБГОУ ВПО «УдГУ» г. Ижевск УР

Кобзова Светлана Николаевна - доцент кафедры туризма, гостиничного и ресторанного дела Государственного учреждения «Луганский университет имени Тараса Шевченко», к.п.н., г. Луганск, Украина

Кондратьева Наталья Владимировна – профессор кафедры общего и финно-угорского языкознания ФГБОУ ВПО «УдГУ», д.ф.н., профессор, г. Ижевск;

Королюк Ирина Эдуардовна – аспирант ФГБОУ ВПО «УдГУ» г. Ижевск;

Котова Галина Леонидовна – руководитель отдела научных исследований и методических разработок Автономной некоммерческой организации «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», к.п.н., г. Москва;

Красноперова Евгения Дмитриевна - заведующий МБДОУ д/с № 46 г. Сарапул;

Кудрявцев Андрей Федорович – доцент кафедры физической и общественной географии ФГБОУ ВПО «УдГУ», к.г.н., доцент, г. Ижевск;

Лекомцев Александр Леонидович - старший преподаватель кафедры физической и общественной географии ФГБОУ ВПО «УдГУ», г. Ижевск;

Лобыгин Алексей Николаевич – доцент физической и общественной географии ФГБОУ ВПО «УдГУ», к.г.н., доцент, г. Ижевск УР

Малышев Михаил Юрьевич – директор Института дополнительного профессионального образования, заведующий кафедрой политологии и политического управления ФГБОУ ВПО «УдГУ», к.и.н., доцент, г. Ижевск;

Мерзлякова Дина Рафаиловна - доцент кафедры безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «УдГУ», к.п.н., г. Ижевск;

Метлякова Елена Владимировна – доцент кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики ФГБОУ ВПО «УдГУ», к.ф.н., доцент, г. Ижевск;

Мычка Светлана Юрьевна - АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Воронеж;

Николайченко Ольга Викторовна - руководитель «Юридическая клиника» Межрегионального юридического института ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия», доцент кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия», к.ю.н, доцент, г. Саратов;

Пиминова Юлия Викторовна – методист отдела краеведения, БОУ ДОД УР «Республиканский Центр дополнительного образования детей», г. Ижевск;

Платунова Гузель Рашидовна – доцент кафедры экологии и природопользования ФГБОУ ВПО «УдГУ», к.б.н., доцент, г. Ижевск;

Пономарева Нина Ананьевна – педагог дополнительного образования
МОУ ДОД ЦВР «Детский парк», г. Сарапул;

Разумова Нина Дмитриевна - методист муниципального образовательного
учреждения дополнительного образования детей Дом детского творчества
«Автограф», г. Нерехта Костромская область;

Решетников Сергей Максимович – профессор кафедры фундаментальной
и прикладной химии ФГБОУ ВПО «УдГУ», д.х.н., профессор, г. Ижевск;

Ручко Лариса Сергеевна – заведующий кафедрой теории и методики
воспитания областного государственного бюджетное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования», к.п.н., доцент,
г. Кострома

Рябчикова Александра Сергеевна - методист, педагог дополнительного
образования МБОУ ДОД СЮТ Устиновского района г. Ижевска;

Семенова Валентина Владимировна - магистр, ст. преподаватель кафедры
ЭПиУ филиал ФГБОУ «Удмуртского государственного университета»
г. Губкинский;

Серебrenикова Наталья Юрьевна - БОУ школа-интернат УР
«Республиканский лицей-интернат», с. Италмас, УР;

Совина Лариса Петровна-доцент кафедры управления и экономики
образования, АОУ ДПО «ИПКиПРО УР», г. Ижевск;

Старкова Татьяна Дмитриевна - учитель-логопед высшей категории
МАДОУ детского сад №40 комбинированного вида г. Сарапул;

Субботина Елена Ивановна - методист МБУО «Городской информационно-
методический центр» г. Сарапул;

Сюгаева Наталья Александровна - заместитель директора по учебно-
методической работе МБОУ «СОШ № 17», г. Ижевск;

Тер-Григорьянц Радмила Георгиевна – директор Автономной
некоммерческой организации «Научно-методический центр образования,
воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», г. Москва;

Туганаев Виктор Васильевич - профессор кафедры экологии и
природопользования ФГБОУ ВПО «УдГУ», д.б.н., профессор, г. Ижевск;

Ушакова Светлана Анатольевна – заместитель начальника Управления
образования Администрации МО «Игринский район» УР;

Фаттахова Дамира Ильдусовна – старший методист кафедры СПО ГАОУ
ДПО ИРО РБ г. Уфа Республики Башкортостан;

Фахретдинова Флорида Рашитовна – директор Научно-методического
центра развития одаренности ГАОУ ДПО Институт развития образования
Республики Башкортостан, к.п.н., доцент, г. Уфа Республики Башкортостан;

Федоров Владимир Николаевич – преподаватель кафедры географии ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», к.г.н., доцент, г. Ульяновск;

Чедов Константин Васильевич – доцент ФГБОУ ВПО «Чайковский государственный институт физической культуры», к.п.н., доцент, г. Чайковский Пермский край;

Чикурова Марина Викторовна – заведующий кафедрой управления и экономики образования АОУ ДПО «ИПКиПРО УР», к.п.н., доцент, г. Ижевск;

Шаталов Максим Александрович – АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Воронеж;

Ютина Татьяна Карловна – доцент кафедры археологии и истории первобытного общества ФГБОУ ВПО «УдГУ», к.и.н., доцент, г. Ижевск.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УДМУРТСКОМ ГОСУНИВЕРСИТЕТЕ	3
Малышев М.Ю. Институт дополнительного профессионального образования УдГУ как системообразующий в сфере дополнительного профессионального образования в вузе	3
Туганаев В.В. Истоки и русло дополнительного образования в УдГУ	14
Решетников С.М. Системе дополнительного образования нашего университета 20 лет	16
Ютина Т.К. Страницы истории дополнительного образования в ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»	19
Кашин А.А., Кудрявцев А.Ф., Лекомцев А.Л., Лобыгин А.Н. Географический факультет и Институт дополнительного профессионального образования: грани сотрудничества	30
Войтович И.К. Непрерывное образование: американский подход	33
Борзов С.В. Основные направления образовательной, научной и инновационной деятельности в области управленческого и экономического образования	36
РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	40
Ерофеева Н.Ю. От профессиональной компетентности педагога к ключевым компетенциям ученика	40
Кондратьева Н.В. Современные подходы к подготовке учителя-филолога: от «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь»	44
Кобзова С.Н. Перспективы развития непрерывного профессионального образования в сфере туризма	48
Зелинская Н.А. Использование интенсивных методик в процессе преподавания иностранного языка	53
Королук И.Э. Виртуальная образовательная среда: слушатели соавторы процесса собственного обучения	57
Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Маркетинг образовательных услуг как инструмент привлечения абитуриентов в высшие учебные заведения	59
Николайченко О.В. Юридические клиники в условиях модернизации образовательной системы России	63
Мерзлякова Д.Р. Профессиональное «выгорание» педагогов	65

Совина Л.П. Тьюторское сопровождение педагогов в системе дополнительного профессионального образования. Синергетический подход.....	68
Федоров В.Н. Институциональные основы развития системы дополнительного профессионального образования в условиях сельского социума	72
Субботина Е.И. Профессиональное образование педагогических кадров города Сарапула в условиях введения ФГОС ДО	76
Семенова В.В. Инновационно-ориентированная подготовка педагогов профессионального обучения	78
Ушакова С.А. Роль органов управления образованием муниципального уровня в обеспечении профессионального роста педагогов (на примере деятельности Управления образования Игринского района)	82
Чикурова М.В. Модель вариативной формы повышения квалификации руководящих работников муниципальных образовательных организаций	87
Фаттахова Д.И., Антипина Т.В. Развитие умений конструкторско-технологической деятельности обучающихся по профессии кондитер	91
Чедов К.В. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации оздоровительной деятельности в общеобразовательных школах	95
Фахретдинова Ф.Р. Формирование компетентности педагога в работе с одаренными детьми в условиях интеграции общего и дополнительного образования	98
Платунова Г.Р. Методические разработки по программе «Экология»	103
РАЗДЕЛ 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ.....	107
Дерюгин А.А. Организация довузовской подготовки школьников в Удмуртском государственном университете	107
Зернова О.А. Углублённая подготовка учащихся через взаимодействие «УдГУ – гимназия» как ресурс профильной и предпрофильной подготовки	112
Зинина Г.И. Эффективные формы сотрудничества школы и вуза в области довузовской подготовки	117
Азиатцева А.В. Образовательная робототехника, как фактор развития технической направленности в учреждении дополнительного образования.....	122
Касимов Р.Ш. Опыт создания развивающегося образовательного пространства для старшеклассников на основе дополнительного физико-математического образования в условиях сельской местности	125
Булдакова О.Ю. Роль дополнительного музыкального образования в учебно-воспитательном процессе школы (на примере МБОУ «Гимназия № 14» г. Глазова)	130

Котова Г.Л., Тер-Григорьянц Р.Г. Психолого-педагогические аспекты реализации эффективных моделей социализации детей в сфере дополнительного образования	132
Сюгаева Н.А. Внутрешкольная интеграция основного и дополнительного образования с целью выявления, развития и поддержки одарённых и талантливых детей	137
Красноперова Е.Д. Взаимодействие с социумом как фактор образования детей дошкольного возраста.....	141
Пономарёва Н.А. Вязание как средство формирования мотивации учащихся к декоративно-прикладному творчеству.....	149
Васильева О.Г., Рябчикова А.С. Учебно-исследовательская деятельность подростка как фактор развития компетентности и предпрофессиональных навыков	154
Ветелина О.Ю. Система работы по формированию интереса к традициям народной культуры через вовлечение детей и подростков	158
в деятельность Детского парка	158
Пиминова Ю.В., Касимов Р.Н. Организация краеведческой исследовательской деятельности на слётах-экспедициях в системе учреждений дополнительного образования для детей в Удмуртской Республике	164
Метлякова Е.В., Серебренникова Н.Ю. Средства дистанционного обучения (на уроках русского языка и литературы)	168
Платунова Г.Р. Экологический менеджмент для школьников	173
Разумова Н.Д., Ручко Л.С. Оценка качества дополнительной общеобразовательной программы как нормативного документа, регламентирующего организацию образовательной деятельности детей.....	178
Старкова Т.Д. Формирование компетентности и активности родителей в коррекционно-воспитательном процессе детей с ОНР.....	182
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ.....	187
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	190

Научное издание

**СТРАТЕГИЯ 2015: ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ.
ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ**

Сборник статей

Компьютерный набор Р.М. Закирова

Авторская редакция

Подписано в печать _____ Формат 60X84^{1/16}
Уч.-изд.л. _____ Усл. п.л. _____
Тираж 100 экз. Заказ № _____

Издательский центр «Удмуртский университет»
426034, Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 4, каб.207
тел./факс: +7(3412) 500-295, e-mail: editoial@udsu.ru