ISBN 978-5-4312-0422-7

2016

УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ШКОЛА ЮНЫХ ЛЁТЧИКОВ»

ПРАКТИКУМ

«ТЕХНОЛОГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»

ИЖЕВСК
2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Институт социальных коммуникаций
Кафедра истории, теории и практики социальных коммуникаций
МБОУДО «Военно-патриотический центр «Школа юных летчиков»

ПРАКТИКУМ «ТЕХНОЛОГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»

Учебно-методическое пособие

Ижевск
2016

УДК 371.4(075)
ББК 74.200я7
Т384

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом УдГУ

Рецензенты: д. и. н., профессор, ректор ФГБОУ ВО «УдГУ» Мерзлякова Г. В.; к. п. н., доцент кафедры истории, теории и практики социальных коммуникаций ИСК ФГБОУ ВО «УдГУ» Михалёва Е. И.

Составители: к. и. н., доцент С. А. Даньшина, Р. К. Стерхова

Т384 **Технологии патриотического воспитания школьников**: Учебно.-метод. пособие / Сост. С. А. Даньшина, Р. К. Стерхова — Ижевск : Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. — 104 с.

ISBN 978-5-4312-0422-7

В учебно-методическом пособии рассматриваются проблемы патриотического воспитания школьников в условиях образовательного процесса. В работе представлены модель процесса патриотического воспитания школьников, педагогический инструментарий его организации, включая описание специфики и этапов технологий патриотического воспитания школьников. Проблемы патриотического воспитания осмыслены авторами на основе многолетнего опыта патриотического воспитания школьников. Пособие адресовано педагогам, студентам по направлению подготовки «Организация работы с молодежью», специалистам, организующим патриотическое воспитание школьников во внеурочной деятельности и во внеклассной работе.

В пособие включены методические материалы, разработанные на базе Школы юных летчиков — опорной площадки «Военно-патриотическое воспитание школьников города Ижевска» Управления образования Администрации города Ижевска и методического кластера ЦРИИВ «Центр столичного образования».

УДК 371.4(075)
ББК 74.200я7

ISBN 978-5-4312-0422-7

© ФБГОУ ВО «Удмуртский государственный университет», 2016

Содержание

ВВЕДЕНИЕ 5

1. Модель процесса патриотического воспитания школьников 7

1.1. Организация и проведение уроков мужества 7

1.2. Организация научно-исследовательской работы в области патриотического воспитания 10

2. Технологии организации уроков мужества: исторические игры и викторины 21

2.1. Урок мужества «Героический подвиг моряков, уроженцев Удмуртии, в истории России» 21

2.2. Урок мужества «Мы вышли из блокадных дней!» 29

2.3. Урок мужества «Сталинградская битва — 200 огненных дней и ночей» 33

2.4. Урок мужества «Они учились в нашей школе», посвященный выпускникам Школы юных летчиков и всем воинам, погибшим в Афганистане и Чечне 36

2.5. Военно-патриотическая игра «Мы — юные солдаты», посвященная Дню защитников Отечества 46

2.6. Урок мужества «Александр Невский — защитник земли Русской» 51

2.7. Урок мужества «Дети войны» (1941–1945 гг.) 52

2.8. Урок мужества «22 июня. День памяти и скорби» 58

2.9. Урок мужества «Полтавское сражение» 66

2.10. Урок мужества «Морское сражение у мыса Гангут» 70

2.11. Урок мужества «Огненная дуга» 73

2.12. Урок мужества «Легендарный Ушаков Ф. Ф.» 76

2.13. Урок мужества «Куликовская битва — поле русской славы!» 83

2.14. Урок мужества «4 ноября — День народного единства» 88

2.15. Диспут «Битва за Москву: исторические уроки».....90

2.16. Урок мужества «Штурм крепости Измаил» 91

2.17. Историческая викторина «Дни Воинской славы России» 93

2.18. Итоговый тест для самоконтроля педагогов
по курсу «Патриотическое воспитание молодежи» 96

ЛИТЕРАТУРА.....101

Введение

Во все времена важнейшей задачей преподавания гуманитарных наук являлось воспитание патриотизма. Сегодня оно необходимо и неизбежно должно быть дополнено формированием толерантности. Быть гражданином России, не став ее патриотом, невозможно. Но Россия многонациональна, ее гражданин немыслим без толерантности. Патриотизм — это набор ценностей, имеющих свою иерархию, которая в разные периоды российской истории неизбежно выглядит по-разному. Сегодня это воспитание чувства любви и уважения к истории России, к своему народу, к малой родине и собственным историческим корням, к своей родословной. Толерантность же, по документам ЮНЕСКО, — это уважительное отношение к другим народам и странам, их верованиям и культуре, способность жить в согласии с окружающим миром. Из этого следует, что толерантность неизбежно кладет разумные пределы формированию и проявлениям патриотизма. Без нее он превращается в шовинизм (шовинист — по происхождению понятия — фанатичный патриот). В свою очередь, патриотизм помогает рождению толерантности, поскольку нельзя терпеть, уважать другие народы, не уважая свой. Он же способствует и определению ее границ, поскольку бескрайняя толерантность — это уже уничижительное преклонение[1].

На современном этапе основная цель образования заключается в формировании творческих личностей, способных к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой цели вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к школьнику. Учащийся должен перейти из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Предлагаемое вниманию читателя методическое пособие задумано как практикум для организации научно-исследовательской и самостоятельной работы школьников по патриотическому воспитанию.

---

[1] Микшин В. В. История России. Толерантность и патриотизм: Пособие для учителя. — Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. — 96 с.

Структура пособия включает в себя технологии проведения уроков мужества в форме исторических игр, викторин, диспутов. Данное методическое пособие призвано восполнить существующий дефицит методического материала, ориентированного на подготовку современных учащихся по организации патриотической работы, способных самостоятельно и в составе коллектива проводить исследовательские практики. Данное пособие может быть полезным тем, кто занимается организацией работы с молодежью в области воспитания толерантности и патриотизма в школах, гимназиях, колледжах и вузах.

1. Модель процесса патриотического воспитания школьников

1.1. Организация и проведение уроков мужества

В ходе изучения курса «История России» школьники в рамках занятий знакомятся с развитием патриотической идеи в истории отечественной мысли, рассматривают концептуальные научные подходы к российскому патриотизму. Инновационной формой проведения уроков по истории, классных часов является организация и проведение уроков мужества.

В ходе уроков мужества рассматриваются проблемы взаимосвязи национальной безопасности страны и патриотизма, основы патриотического воспитания. В процессе проведения уроков мужества раскрываются российские патриотические традиции, патриотическое содержание государственной и общественной символики, отражение патриотической темы в истории, художественной литературе и искусстве.

В учебном процессе используются традиционные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивная экскурсия, круглый стол, метод case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), деловые и ролевые игры и др. В процессе изучения курса формируются следующие общекультурные компетенции: уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей.

При организации самостоятельной работы используются творческие и интерактивные технологии, что способствует формированию способности осуществлять сбор и систематизацию научной информации. В ходе самостоятельной работы над научно-исследовательскими проектами формируются навыки в составлении научных обзоров, аннотаций, написании эссе и появляется готовность у школьников участвовать в патриотических мероприятиях.

Подготовка уроков мужества включает цикл методической работы. Прежде чем провести урок мужества, организатору необходимо ознако-

миться с научной литературой о героях, мужестве и героизме наших земляков при выполнении ими своего гражданского и конституционного долга. Участникам мероприятия можно предложить подготовить выставку учебной литературы по теме урока мужества, сделать сообщения о подвигах героев-земляков, подготовить сочинение или реферат, эссе. Например, эссе на тему «Герои живут рядом», с тем чтобы побудить их к размышлению об источниках проявления мужества и героизма людей в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время, о подвигах земляков в военных конфликтах и горячих точках при защите целостности, чести, свободы и независимости России. В ходе урока мужества ребята сами могут зачитать свои сочинения (рефераты) или рассказать о том, что интересного для себя они обнаружили в библиотеках и музеях по данной теме.

В городах и селах есть много улиц, площадей, скверов, которые названы именами героев. Знаем ли мы, какой подвиг совершил тот или иной герой? Чтобы имя героя стало более близким, а его подвиг не был забыт, в ходе подготовки и проведения урока мужества можно поручить ознакомиться с историей присвоения имени героев улицам, проспектам, площадям или скверам и рассказать об этом в ходе урока. Для многих это будет интересным знакомством с новыми страницами героической истории своего родного города, станицы и поселка. Кроме написания эссе (рефератов) и подготовки вышеуказанных сообщений желательно предложить ребятам подготовить также художественные рисунки и поделки изобразительного творчества, посвященные героям и их подвигам (акварель, графика, чеканка, мозаика, лепка, резьба по дереву, вышивка). В проведении урока мужества можно также использовать кино и видеофильмы, аудиозаписи, посвященные мужеству и героизму наших людей при защите Родины. Школьникам старшего возраста можно поручить связаться с советом ветеранов своего муниципального образования и договориться о встрече с героем у него дома. В ходе этой встречи можно организовать аудиозапись, видеозапись или просто запись воспоминаний героя о самом памятном дне его жизни, с тем чтобы этот материал потом использовать на уроке мужества. Если есть возможность, желательно пригласить на мероприятие героя-земляка, который мог бы рассказать о мужестве и героизме наших соотечественников в годы войны и в мирное время.

Рассмотрим процесс организации и проведения уроков мужества. Начать мероприятие целесообразно с прослушивания гимна России, национального гимна Удмуртской Республики, музыкальной композиции.

Напомнить слушателям о том, что теме мужества и героизма посвятили свои размышления выдающиеся политические и государственные деятели, писатели и поэты нашего Отечества (привести примеры и несколько высказываний). Рассказать о том, что истории известны многочисленные подвиги во славу России. Это деяния первого исторически достоверного князя Киевской Руси Олега и героев русских былин: богатыря Святогора, обладавшего сверхъестественной силой, и богатыря Ильи Муромца — главного героя русских былин. Это подвиги народных героев: организатора национально-освободительной войны русского народа против польских интервентов нижегородского посадского Кузьмы Минина, который в боях за Москву проявил личную храбрость и героизм, и крестьянина Костромского уезда Ивана Сусанина, который зимой 1613 года завел отряд польских интервентов в непроходимое лесное болото, за что был зверски замучен. Это подвиги наших национальных героев Александра Суворова, Михаила Кутузова, Павла Нахимова, Федора Ушакова, матроса Кошки, Дарьи Севастопольской. Никакое войско, никакая армия не знали и не могли знать такого массового героизма, который проявили советские воины в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

Рассказать участникам урока мужества о подвигах, за которые было присвоено звание Героя, и о той обстановке, в которой они совершались. При этом целесообразно подобрать наиболее яркие и характерные примеры, которые имели бы отношение к данному региону и освещали подвиги рядовых, офицеров, военачальников, женщин, представителей разных родов войск и видов вооруженных сил.

Обратить внимание участников на то, что в России есть высшая степень отличия за проявление воинского и гражданского (конституционного) долга — звание Героя Российской Федерации, которому предшествовало звание Героя Советского Союза. Напомнить, что мужество, как нравственная платформа героического подвига, опирается на исторические корни и глубокую идейную убежденность в справедливости защиты Отечества, за что боролись и геройски отдавали свои жизни многие соотечественники.

Представить слушателям урока приглашенных героев-земляков, участников Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане, Чечне и других горячих точках, предложить им рассказать о примерах проявления мужества и героизма.

Затем предоставить слушателям возможность задать вопросы участникам встречи и самим выступить по темам домашнего задания

с обзором литературы по теме урока мужества. Если можно, то организовать просмотр и прослушивание диафильмов, видеофильмов, кинофильмов о героях, а также видеофильмов и аудиозаписей, сделанных во время посещения героев.

Подводя итоги урока мужества, организатор должен обратить внимание слушателей на следующее:

- подвиги наших соотечественников достаточно раскрыты в многочисленных произведениях писателей, журналистов, художников, киносценаристов и их надо знать подрастающему поколению;
- наши соотечественники на тему мужества и героизма всегда будут обращать пристальное внимание, так как эта тема вечна и актуальна и человечество должно знать своих героев, мотивы проявления мужества, любви к Родине;
- преемственность и повторяемость героических подвигов в истории нашего Отечества, мужество и героизм были, есть и будут неотъемлемой чертой нашего многонационального народа.

1.2. Организация научно-исследовательской работы в области патриотического воспитания

В Федеральном компоненте государственного стандарта образования по истории есть положение о том, что выпускник профильной школы должен уметь: «участвовать в групповой исследовательской работе…»; «представлять результаты… историко-познавательной деятельности в формах… исследовательского проекта…».

Цели исследовательской деятельности учащихся:

- углубленное изучение учащимися отдельных моментов истории (личностей, событий и их оценок, краеведческих особенностей в историческом концепте развития страны и мира) в рамках и за рамками предметов, входящих в программу;
- подготовка выпускников к освоению программ высшего профессионального образования;
- повышение адаптивной способности выпускников к современным социально-политическим условиям;
- дифференциация содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями;
- индивидуализация процесса обучения.

Создание исследовательских работ всегда ориентировано на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Исследовательская работа призвана помочь учащимся почувствовать практическую значимость получаемых знаний по предмету, научиться ориентироваться в достаточно распространенных источниках информации, систематизировать свои знания, полученные при изучении разных предметов, развить свой творческий потенциал.

Работа над исследованием строится в несколько этапов. На *первом этапе* определяется тема, отбираются необходимые источники информации, составляется своеобразная маршрутная карта реализации исследования. Темы для исследований учащихся выбираются из широкой палитры тем, изучаемых в обычной образовательной системе. Темы могут иметь проблемный, сюжетный, обзорный, локальный и — в нашем случае — практически всегда краеведческий характер. Их можно найти в самых различных местах. Порой достаточно просто расспросить своих знакомых и близких, поискать материалы в семейных, школьных или городских архивах, полистать подшивки старых газет в библиотеке. Несомненно, большой интерес может представлять история родного города, улицы, а иногда и одного дома. В нашем городе немало памятников истории и архитектуры. Наталкивают на интересный краеведческий сюжет мемориальные доски, названия улиц, старые здания, бывшие усадьбы. Краеведческие темы находятся в альбомах с фотографиями, в книгах, проспектах и брошюрах по местной истории. Всё это мотивирует учащихся проследить их дальнейшую судьбу или просто больше узнать о них, а значит, заняться исследовательской деятельностью. Объект исследования должен быть интересен настолько, чтобы у учащихся возникло желание заниматься его изучением длительное время. Важно наличие достаточного количества материала для целенаправленного поиска, а также общественная значимость исследования. На втором этапе формируется творческая группа (по принципу интереса к проблеме). Чувство вовлеченности в постановку проблемы и определение общих путей реализации цели делают эту работу личностно важной. Это способствует формированию мотивации работы над проектом, переносимой на решение всех связанных с ним учебных задач. *Следующим шагом* в исследовательской работе является общий инструктаж по составлению плана и сбору нужной информации из разных видов исторических

источников (книг, учебников, энциклопедий, документов, материалов, СМИ, Интернета и др.). В исследовательской работе используются разные способы работы с исторической информацией: поиск, выписки, фильтрация, систематизация, конструирование. В работе могут использоваться самые разные исторические источники как личного, так и официального происхождения.

Школьникам можно предложить исследовательское задание.

Проведите биографическое интервью по военной истории России, используя перечисленные ниже анкеты. Поместите интервью на интернет-странице сайта «Наша общая Победа» или региональном сайте общественных организаций воинов локальных конфликтов. Используя материалы биографического интервью, учащиеся могут приять участие в региональных исторических олимпиадах и конкурсах.

Анкета для опроса ветеранов
Великой Отечественной войны

1. Мирная предвоенная профессия, место рождения, условия жизни, состав семьи.
2. Какое участие в войне — на фронте и в тылу — принимали другие члены семьи?
3. Как и когда ушел на войну? В каких родах войск служил?
4. Где начал войну и где закончил?
5. Через какие населенные пункты и водные преграды пришлось пройти за годы войны в период отступления и в период наступления?
6. За какие подвиги были присвоены те или иные награды? В каких обстоятельствах были совершены эти подвиги?
7. Какая минута, день, событие были самыми трудными, тяжелыми, опасными?
8. В какой или в каких именно воинских частях воевал, на каком фронте и под командованием каких военачальников?
9. Был ли ранен, когда, где и сколько раз; как и кто оказывал медицинскую помощь, в каких госпиталях и медсанбатах лечился, кого запомнил из лечивших его людей в стационаре и в дороге, на санитарных летучках, в санитарных поездах? Куда именно был ранен, в свою или в другую часть возвращался после ранения на фронт?
10. Когда и откуда писал домой, что сообщал о себе?
11. Когда и какие известия получал из дома?

12. Кто из семьи во время войны был убит или ранен на фронте, кто из семьи отличился на фронте или работая в тылу?
13. Какая немецкая техника противостояла солдату в боях, с чем он сталкивался?
14. Какая наша техника на земле и в воздухе поддерживала солдата в разное время войны: авиация, артиллерия, танки, «катюши» и все другие средства поддержки?
15. Участвовал ли в разведке, во взятии языка и в других операциях, связанных с проникновением в тыл врага?
16. Вопросы о пленении немцев, о первом пленном немце, которого увидел солдат, о его отношении к этим пленным.
17. Были ли встречи с партизанами? Участвовал ли в партизанской войне?
18. Что запомнилось из встреч с населением во время отступления, во время пребывания в прифронтовых населенных пунктах, во время пребывания в прифронтовых населенных пунктах, во время наступления и встреч с освобожденными от оккупации жителями?
19. Какие трудности приносило солдату на войне каждое из четырех времен года: зима, весна, лето, осень — жара, дожди, снег, распутица?
20. Как снабжали солдата, что для него значили хлеб, горячая пища, наркомовская норма, табак?
21. Где, как и сколько приходилось спать солдату?
22. Где, когда и сколько приходилось отдыхать?
23. Сколько верст или километров прошел, по его мнению, за время войны, сколько и на чем проехал?
24. С какими развлечениями в минуты и часы отдыха приходилось встречаться солдату за годы войны: песня, выступления артистов, концерт фронтовой бригады?
25. Что в разное время войны думал солдат о будущей победе, что он думал о времени ее прихода?
26. Что думал солдат о Москве в тот период, когда к ней подходили немцы?
27. Что думал о Ленинграде в период его блокады?
28. Что думал о Сталинграде в период Сталинградской битвы и какое первое впечатление произвели на него разгром немцев под Москвой, под Сталинградом и на Курской дуге?
29. Где был солдат в День Победы, что делал и что чувствовал?

Задание. Используя бланк-интервью, проведите опрос с участниками военных боевых действий.

Анкета для опроса участников боевых действий

1. Обстоятельства жизни до армии.
2. Обстоятельства призыва в армию.
3. Военная подготовка до службы в зоне боевых действий.
4. Служба в зоне боевых действий:
   а) получение известия о направлении в зону боевых действий;
   б) убытие из страны;
   в) прибытие в зону боевых действий;
   г) военная специальность и служебно-боевые задачи, выполнявшиеся в зоне боевых действий;
   д) основные места службы в зоне боевых действий и хронология;
   е) изменения в звании и должности;
   ж) отношения с начальниками;
   з) боевые действия;
   и) особенности службы тех, кто не участвовал в боевых действиях;
   к) участие в главных операциях;
   л) служба вне боевых действий;
   м) отношения с местным населением;
   н) изменения в отношении к службе и поведении в армии;
   о) отношение к имеющим место уникальным особенностям войны;
   п) стрессы и конфликты на национальной почве;
   р) специфические психотравмирующие события;
   с) положительные переживания, связанные со службой в зоне боевых действий;
   т) употребление алкоголя и наркотиков;
   у) возможность отдыха и восстановления сил;
   ф) имевшие место случаи командировок домой;
   х) моральные и ценностные конфликты, обусловленные специфическими особенностями войны;
   ц) особенности службы в период, близкий к возвращению на родину;
   ч) подготовка к возвращению;
   ш) возвращение на родину.
5. Обстоятельства увольнения в запас, награды, льготы, знаки отличия и т. д.
6. Особенности послевоенной адаптации.

Анкета для опроса участников Афганской войны

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Воинское звание.
3. Время службы в Афганистане.
4. Должность.
5. Какие задачи выполняли?
6. Как вы представляли себе события в Афганистане до службы в РА?
7. Как изменилось ваше мнение об этих событиях после службы в Афганистане?
8. Были ли вы готовы к выполнению интернационального долга в Афганистане?
9. Ввод войск в Афганистан — ошибка или все-таки необходимость?
10. Ваше отношение к Апрельской революции. Как вы ее оцениваете?
11. Были ли среди афганцев, на ваш взгляд, настоящие революционеры?
12. Согласны ли вы с некоторыми утверждениями о том, что интернационализм времен Испании, Венгрии себя изжил?
13. Ваша оценка решения о выводе ОКСВ.
14. Ваше отношение к афганскому населению.
15. Отношение афганского населения к советским воинам.
16. Что дал вам Афганистан в моральном отношении?
17. Что было для вас самым трудным в период «привыкания» к боевым условиям Афганистана?
18. Почувствовали ли вы уверенность в своих силах? Когда?
19. Чему научил вас Афганистан в плане отношений между людьми?
20. Что изменилось в ваших взглядах на жизнь после пребывания в Афганистане?
21. Пользовался ли у вас уважением ваш непосредственный командир и за что?
22. Были ли поставлены перед вами конкретные задачи в Афганистане (в соответствии с целями и задачами ввода ОКСВ в Афганистан)?
23. Учитывается ли в настоящее время афганский опыт в боевой подготовке личного состава?
24. В чем, на ваш взгляд, не соответствовали требования уставов и наставлений конкретной боевой обстановке в Афганистане?

Анкета для опроса ветеранов Афганской войны

1. Когда и откуда вы были призваны в ряды Вооруженных сил?
2. На каком году службы (срочной, сверхсрочной, офицерской) вы попали в Афганистан? (Сразу, менее полугода, через год, на последнем году службы, др.)
3. Прошли ли вы специальную подготовку перед отправкой в Афганистан? (Да, нет.)
4. Где и сколько времени вы служили в Афганистане? (Укажите годы.) В каких родах войск? В каком воинском звании? (Укажите все в порядке присвоения). В какой должности?
5. Приходилось ли вам участвовать в боевых операциях? (Да, нет.) Если да, то нельзя ли указать в каких? (Армейских, локальных). Насколько часто в тех и других? Боевые задания какого характера вам приходилось выполнять?
6. Были ли у вас ранения, контузии? (Да, нет.)
7. Как вы переносили акклиматизацию? Были ли у вас болезни, связанные с местными условиями?
8. Имеете ли вы боевые награды? (Да, нет.) Если да, то какие?
9. Были ли в вашей части случаи неуставных отношений, конфликтов на межнациональной почве, нарушения воинской дисциплины?
10. Каким, по вашему мнению, было отношение местного населения к ОКСВ?
11. Каким, по вашему мнению, были взаимоотношения между рядовыми и младшим командным составом? Между солдатами и офицерами?
12. Когда (год_____) и в связи с чем вы были демобилизованы? (По приказу, по ранению, по болезни, другие причины.)
13. Помогает ли вам в повседневной жизни опыт, приобретенный в Афганистане? (Да, нет.) Если да, то что из этого опыта больше всего пригодилось?
14. Место вашей работы (учебы) до призыва.
15. Место вашей работы (учебы) после ДМБ.
16. Хотели ли вы после ДМБ продолжить свое образование? (Да, нет.)
17. Были ли у вас сложности при поступлении на работу (в учебное заведение) в связи с тем, что вы служили в Афганистане?
18. Удовлетворяет ли вас нынешняя работа? (Да, нет.) Если не удовлетворяет, то почему?

19. Каким образом повлияла ваша служба в Афганистане на взаимоотношения с окружающими вас людьми (родными, друзьями, знакомыми)?
20. Поддерживаете ли вы дружеские отношения с теми, кто, как и вы, служил в Афганистане? (Вместе работаете, встречаетесь регулярно, время от времени, переписываетесь, др.)
21. Считаете ли вы необходимым создание обществ воинов-интернационалистов? (Да, нет.) Если да, то с какой целью?
22. Состоите ли вы членом такого общества? (Да, нет.) Если да, то какого и с какого времени?
23. Состоите ли вы в настоящее время в какой-либо политической партии?
24. Оказала ли влияние служба в Афганистане на ваше отношение к религии? (Да, нет.)
25. Как, по вашему мнению, освещаются события Афганской войны в средствах массовой информации? 1) Вполне объективно; 2) необъективно; 3) затрудняюсь ответить.
26. Когда и где вы родились?
27. Состоите ли вы в браке? (Да, нет.) С какого года? Имеете ли вы детей? (Да, нет.) Сколько и какого возраста?
28. Если не возражаете, сообщите свою фамилию, имя и отчество.

Вопросы для интервью с участниками вооруженных конфликтов XX века

1. Если считаете возможным, укажите свои биографические данные (фамилия, имя, отчество, год и место рождения).
2. Участником какой войны (события) вы являетесь?
3. Кем вы были до войны? (Укажите профессию.)
4. В каком возрасте вы попали на войну? Каким образом (по призыву, добровольно, другим путем, каким именно)?
5. Где и как застало вас известие о войне? Какие чувства вызвало?
6. Сколько времени вы воевали? В каких войсках (формированиях)? В каком звании? В какой должности?
7. В какого рода операциях участвовали? Боевые задания какого характера вам приходилось выполнять?
8. Ваше отношение к войне на разных ее этапах. С какими чувствами шли на войну? С какими возвращались? Была ли вера в победу,

в правоту своего дела? Как влияли на настроение людей победы и поражения?

9. Какие чувства вы испытывали в боевой обстановке? (Страх? Преодоление страха? Лихорадочное возбуждение? Что-то другое? Что именно?)
10. Какая минута, день, событие были самыми трудными, тяжелыми, опасными? Что было самым страшным для вас на войне? Что запомнилось больше всего?
11. Ваше отношение к врагу: каким его видели, воспринимали? Образ врага, противника, неприятеля — смысловой оттенок слов: что более подходит? Какое значение в этой связи имели идеологические мотивы?
12. Участвовали ли вы в разведке, во взятии языка и других операциях, связанных с проникновением в тыл врага?
13. Первый пленный, которого вы увидели. Ваши чувства, впечатления. Отношение к пленным вообще.
14. Что вы думаете о своих, попавших в плен к неприятелю? При каких обстоятельствах это происходило?
15. Ваше мнение о союзниках, если они были.
16. Отношения с местным населением.
17. Боевая техника (оружие) — свое и противника: на равных шла борьба или нет? Особенности партизанской войны. Система взаимоотношений «человек и техника». Чем было для вас личное оружие?
18. Климатические условия: какие трудности были с ними связаны, как их переносили?
19. Роль боевого товарищества, взаимовыручки. Взаимоотношения старших и младших. Потери друзей.
20. Взаимоотношения солдат и офицеров (рядовых и командиров).
21. Знакомы ли вам понятия «тыловая крыса», «штабная крыса», «окопная братва»? Есть ли современные аналоги?
22. Как снабжалась армия (ваше формирование) на войне? Были ли аналоги «наркомовским 100 граммам», офицерским доппайкам и т. п.?
23. Солдатский быт. Трудности. Забавные случаи.
24. Были ли вы суеверны? В какие приметы верили? Повлияло ли участие в войне на ваше отношение к религии? Если да, то каким образом?
25. Минуты отдыха на войне. В каких условиях и сколько приходилось спать? Какие были развлечения? Какие песни пели?

26. Ранения, контузии, болезни. Кто и где оказывал вам медицинскую помощь? Что запомнилось из госпитальной жизни?
27. Имеете ли вы награды? Какие и за какие заслуги?
28. Женщины на войне. Как относились вы и ваши товарищи к присутствию женщин в армии, если они там были?
29. Какие письма вы писали домой с войны? Какие письма получали из дома?
30. Как вас встречали на родине после войны? Какое было отношение к ветеранам? Какое отношение к ним сейчас?
31. Что такое война для вас? Знакомо ли вам чувство фронтовой ностальгии? Мучают ли вас воспоминания, военные сны?
32. Как вы относитесь ко всему этому теперь, спустя столько лет? Как шел процесс переосмысления, переоценки прошлого?
33. Ваше отношение к тем, кто вас туда послал, — тогда и теперь.
34. Как повлияло участие в войне на вашу дальнейшую жизнь?

Методические рекомендации по организации и проведению интервью

Интервьюирование представляет собой технологию, включающую в себя следующие этапы: подготовка интервью, включая общую и конкретную подготовку; начало; основная часть; завершение; обработка результатов.

Интервью не должно совмещаться с какими-либо иными занятиями респондента (домашней работой, производственной деятельностью и т. д.), так как качество ответов и глубина раскрытия в этом случае резко снижаются. Влияние фактора времени на интервью сказывается в отношении не только момента выбора его начала, но и его продолжительности. Типичная продолжительность интервью составляет от 40 минут до 2 часов. Как и начало интервью, завершение выделяется в особый методический этап в связи с его специфическими функциями. Поскольку к моменту завершения интервью сбор информации по теме исследования окончен, эти функции в основном не являются информационными. При приближении к финалу задача интервьюера заключается в том, чтобы сохранить хороший климат общения. Завершение должно быть обоюдно приятным. Если интервью прервано, то такой финал необходим для успешного установления контакта при новой встрече. Если же интервью полностью закончено, требование сохранения хорошего климата обще-

ния из методического превращается в этическое. Респондент не должен почувствовать, что его «отжали» и выбросили, как ненужную вещь. Атмосфера доверия и дружбы, достигнутая в основной части интервью, должна проявиться в его финале.

Литература

1. Сенявская Е. С. Психология войны в XX веке: исторический опыт России // Российская политическая энциклопедия. М., 1999.
2. Социология: Учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Н. А. Нартов, О. А. Шабанова, Г. С. Лукашова; Под ред. проф. В. Н. Лавриненко. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. — 407 с.
3. Наместникова И. В. Методы исследования в социальной работе: Учебник для бакалавров. Сер. Бакалавр. Базовый курс / И. В. Наместникова. — М.: Юрайт, 2014. — 430 с.
4. Белановский С. А. Глубинное интервью: Учебное пособие / С. А. Белановский. — М.: Николло М, 2001.
5. Мертон Р. Фокусированное интервью / Р. Мертон, М. Фиске, П. Кендалл. — М.: Институт молодежи, 1991.
6. Шикун А. И. Социологический практикум: Учебное пособие / А. И. Шикун. — Минск: Амалфея, 2000.

2. Технологии организации уроков мужества: исторические игры и викторины

Интерактивные педагогические технологии могут быть использованы при организации и проведении уроков мужества. Исторические игры — одни из наиболее интересных жанров игры ввиду не только возможной доскональной реконструкции событий, но и изучения альтернативных вариантов развития событий. Пожалуй, сложно придумать тему, более идеально подходящую для жанра исторической стратегии. В каждой игре такого жанра делается попытка смоделировать ситуацию, царившую на тот или иной момент в конкретном государстве. Игроку дается возможность при помощи экономической политики, дипломатии или военных действий, а также использования в ряде случаев религии изменить ход истории. Также такие исторические игры обычно отличаются высоким уровнем детализации бытовой истории: предметов обихода, оружия и одежды. Необходимо уточнить, что все мероприятия жанра исторической игры придерживаются четкого соблюдения исторических дат и последовательностей событий.

Ведущим мероприятий рекомендуется быть одетыми в соответствии с исторической эпохой темы исторической игры.

Исторические игры разработаны в рамках учебного курса «Патриотическое воспитание молодежи». В разработке исторических игр принимали участие студенты по направлению «Организация работы с молодежью» Института социальных коммуникаций Удмуртского государственного университета.

2.1. Урок мужества «Героический подвиг моряков, уроженцев Удмуртии, в истории России»

1 декабря — День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.)

Авторы: студенты 4 курса по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» ИСК УдГУ Мамонтова В. Ю., Суханова Е. А., Барышникова А. А., Лузина Ю. А.

Возраст участников игры: 14–16 лет.

Уважаемые друзья! Мы с вами посмотрим документальные фильмы, рассказывающие о великих морских сражениях России, смотрим внимательно, после просмотра будут заданы вопросы.

(3 видео: «Гангутское сражение», «У мыса Тендра» и «Синопское сражение».)

Синопское сражение

Разгром **турецкой** эскадры **русским** Черноморским флотом под командованием адмирала **Нахимова**. Сражение произошло в гавани города **Синоп** (около 300 км от Севастополя) на Черноморском побережье Турции. Турецкая эскадра была разгромлена в течение нескольких часов.

Вошло в историю как последнее крупное сражение парусных флотов.

Действия русского флота вызвали крайне негативную реакцию в английской прессе и получили название «Синопская резня» (Massacre of Sinope). В конечном итоге это подтолкнуло **Великобританию** и **Францию** к вступлению в войну (в марте 1854 г.) на стороне Османской империи.

1 декабря является **Днем воинской славы России** — день победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп. Крымская война (1853–1856 гг.) между Россией и коалицией стран, в которую входили Великобритания, Франция и Турция, была порождена столкновением интересов в бассейне Черного моря, на Кавказе и на Балканах. Великобритания и Франция решили расширить свои колониальные владения, завоевать новые рынки. Однако захватнические планы западных держав встретили сопротивление России. Перед лицом столь серьезной военной угрозы Россия разорвала дипломатические отношения с Турцией и 21 июня 1853 г. ввела войска в Дунайские княжества — Молдавию и Валахию. Турецкий султан Абдул-Межид, которого поддержали союзники по коалиции — Великобритания и Франция, 27 сентября потребовал вернуть княжества, а через неделю объявил войну России.

Россия значительно уступала западноевропейским странам не только по численности армии, но еще и по техническому оснащению своих вооруженных сил. Ее армия была вооружена главным образом кремневыми гладкоствольными ружьями с небольшой дальностью стрельбы, российский флот состоял в основном из устаревших к тому времени парусных кораблей.

На северном побережье Турции, в Синопской бухте, стояла на рейде прибывшая туда в начале ноября 1853 г. из Стамбула турецкая эскадра под командованием одного из лучших флотоводцев Османской империи Осман-паши. Ее перебазирование из имперской столицы было вызвано тем, что турецкое командование намеревалось высадить крупные десанты на Черноморском побережье Кавказа — в районах Сухум-Кале (Сухуми) и Пота, чтобы оттуда развернуть боевые действия против российских войск. Для этого в Синоп турки стягивали войска, предназначенные для десанта с кораблей, подвозили различные воинские припасы.

Русское командование разгадало эти планы неприятеля.

В начале ноября 1853 г. адмирал Нахимов из опроса команд торговых судов узнал, что турецкая эскадра в составе семи фрегатов, трех корветов, двух пароходофрегатов, двух бригов и двух военных транспортов (всего 472 орудия) укрылась от шторма в Синопской бухте под защиту сильных береговых батарей.

8 ноября русские корабли подошли к Синопской бухте и обнаружили турецкий флот. Русская эскадра имела некоторое количественное превосходство в артиллерии. Но противоположная сторона располагала береговыми батареями, установленными на возвышенных берегах и державшими под обстрелом подходы к Синопской бухте. Это значительно усиливало позицию турок.

Правильно оценив сложившуюся обстановку, Нахимов не стал ждать выхода неприятельского флота из Синопа, а решил атаковать и уничтожить его в бухте.

Несмотря на яростное сопротивление неприятеля, пушки русской эскадры превращали Синопское сражение для турецких моряков в сущий ад. За первые два часа боя орудия русских кораблей обрушили на врага 18 тысяч снарядов. В самые напряженные периоды артиллерийской дуэли они производили до 200 выстрелов в минуту.

Ведущий: Надеюсь, вы внимательно все смотрели, а теперь я задам вам вопросы по видео.

Вопросы после просмотра фильмов.

Гангут

1. В каком году произошло первое сражение у мыса Гангут? (1713 г.)
2. Сколько составляла длина пути переволоки? (2 км.)
3. Почему Петру I удалось избежать нападения на его флот шведских кораблей? (Штиль на море.)
4. Какое звание получил Петр I? (Вице-адмирал.)

Тендра

5. Сколько кораблей турецкого флота сдались? (7.)
6. Что обеспечила победа у мыса Тендра России? (Господство русского флота на Черном море и прорыв к крепости Измаил.)

Синоп

7. Во время какой войны произошло сражение у мыса Синоп? (Во время Крымской войны.)

Ведущий: А теперь проверим, насколько внимательны были капитаны ваших команд.

Конкурс для капитанов. Соотнесите битву и командующего.

Сражение у мыса Гангут	Ушаков
Сражение у мыса Тендра	Нахимов
Сражение у мыса Синоп	Петр I

Ведущий: Теперь, ребята, мы поговорим с вами о героях-моряках, которые являются уроженцами Удмуртии. Мы расскажем вам об их вкладе в историю, их подвигах и деятельности.

Федор Семенович Седельников.

Уроженец Сарапула, **вице-адмирал Федор Семенович Седельников** 30 лет отдал Военно-морскому флоту СССР. В 1921 году он поступает в Ленинградское (Петроградское) военно-морское училище. Еще курсантом в 1923 году Седельников проходил практику на крейсере «Аврора». Ему довелось, рискуя жизнью, принимать участие в ликвидации пожара на минном складе. Ценою нескольких жизней пожар был потушен. Федор Седельников получил ранение и свою первую высокую **награду — орден Красного Знамени**.

Служба на подлодках Черноморского флота чередовалась с учебой. В 1930 году Ф. С. Седельникова направляют на командный факультет Военно-морской академии РККФ.

После окончания академии Ф. С. Седельников вновь назначается на Черноморский флот, теперь уже начальником штаба соединения подводных лодок. В 1937 году он направляется в Академию Генерального штаба, которую и заканчивает в 1939 году. В звании капитана 1-го ранга Ф. С. Седельникова назначают командующим Каспийской военной флотилией.

На этой должности контр-адмирал Седельников встретил Великую Отечественную войну. Корабли флотилии защищали от бомбовых налетов Баку и нефтяные промыслы, проводили десантные операции.

В преддверии войны с Японией Ф. С. Седельникова, уже вице-адмирала, назначают командующим Амурской Краснознаменной военной флотилией. Это уже другие задачи, другие масштабы: флотилия насчитывала 169 боевых кораблей различных классов, более 70-ти самолетов. В том, что Амурская флотилия в четком взаимодействии с другими войсками внесла ощутимый вклад в разгром самураев, есть заслуга и Ф. С. Седельникова. К сожалению, тяжелая болезнь не позволила адмиралу лично принять участие в войне с Японией. В начале лета 1945 года его отзывают в Москву.

Страна высоко оценила ратный труд вице-адмирала Ф. С. Седельникова. Он был награжден орденом Ленина, четырьмя орденами Красного Знамени, медалями. Одним из немногих моряков Федор Семенович Седельников **был удостоен ордена Нахимова I степени**. Символично, что адмирал Седельников много лет служил в Севастополе, городе неразрывно связанном с именем П. С. Нахимова, полководческий талант которого он высоко ценил.

Ведущий: ***Валентин Георгиевич Стариков.***

Родился 8 июня 1913 г. в городе Сарапуле Удмуртской АССР в семье служащего. В 1931 году стал курсантом Высшего военно-морского училища им. М. В. Фрунзе в Ленинграде. После его окончания служил в Военно-морском Флоте на Балтике, с 1939 года — на Северном флоте. Участвовал в Советско-финляндской войне 1939–1940 годов.

Когда началась Великая Отечественная война, капитан-лейтенант Стариков был командиром подводной лодки «М-171». Вскоре своими успехами в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками «малютка» (так любовно называли моряки подобные лодки) стала известна всему флоту. 1 октября 1941 г. В. Стариков получил приказ уничтожить в одном из фиордов два немецких транспорта с важными грузами. Лодка прошла в фиорд незамеченной, но нарвалась на противолодочные сети. Обойти сети не удалось, и оставался один выход — всплыть и в надводном положении проскочить мимо них. Это было неожиданным маневром для немцев. Они открыли огонь по лодке, но «малютка» успела погрузиться в воду и моряки вернулись с победой на базу.

Всего за годы войны подводная лодка под командованием В. Старикова была в 29 боевых походах, потопила 14 вражеских транспортов и военных кораблей. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 3 апреля 1942 г. за успешное командование подводной лодкой и героизм Валентину Георгиевичу Старикову присвоено звание Героя Советского Союза.

В конце 1942 года В. Г. Старикова назначили командиром более крупной подводной лодки «К-1».

Ратные подвиги Валентина Георгиевича отмечены орденами Ленина, двумя орденами Красного Знамени, орденом Ушакова II степени, Отечественной войны I степени, Красной Звезды, медалями.

Умер Валентин Георгиевич 26 июня 1979 г. Похоронен в Ленинграде.

Имя В. Старикова увековечено на Мемориальной стеле Героям Советского Союза у Вечного огня в городе Ижевске. Имя Героя носит одна из улиц города Полярного. На доме № 1 по улице Старикова укреплена мемориальная доска. С 2004 года по ходатайству Союза офицеров города Сарапула имя Героя Советского Союза, вице-адмирала В. Г. Старикова, носит детский морской центр «Норд», находящийся в родном городе героя.

Ведущий: ***Шутов Иван Никифорович.***

Матрос знаменитого крейсера **«Варяг»** Русского императорского флота, участник боя у Чемульпо во время Русско-японской войны. Телосложения Иван был крепкого, здоровье было отличное, так что определили его во флот. И после «курса молодого матроса», в 1901 году, его приписывают на крейсер «Варяг» в штат оружейной прислуги. Два года довелось ему прослужить под командой первого капитана «Варяга» капитана 1 ранга Владимира Иосифовича Бэра**.**

Ведущий: Теперь, ребята, что бы вы почувствовали себя настоящими моряками, мы предлагаем вам несколько конкурсов. Ребята, вы знаете, какими шифровками пользуются моряки?

(*Ответы ребят.*)

1 конкурс. Необходимо разгадать, что зашифровано азбукой Морзе.

1

-. .- -- .- ---. - . -. .- ---- - .-. . …. --.-. .-- . - -. -.- .--- …-. .-.. .- --.,
-. .- .--. .- .-.. ..-. -… . … - --- .. - -- --- .-. .-.- -.-.

2

.. --.. -. .- . - , ---. - --- -- --- .-. .-.- … - .-. .- -. -.-,
--. .-. .- -. .. --.-. -.- --- -.-. . .- -. --- .--

3

.. -.. -. . -- , .. -. --- ---. -..- ..-- -… -.- - -..- -.. --- .-.. ...- -. -.-
.--. --- -.. -… -.. .. - . .-.. -..- -. --- .--- --- …. .-. .- -. --- .---!

Ответ: На мачте наш трёхцветный флаг,
На палубе стоит моряк.
И знает, что моря страны,
Границы океанов
И днём и ночью быть должны
Под бдительной охраной!

2 конкурс. Разгадать семафорную азбуку.

1

Ответ: **фрегат**

2

Ответ: **адмирал**

3

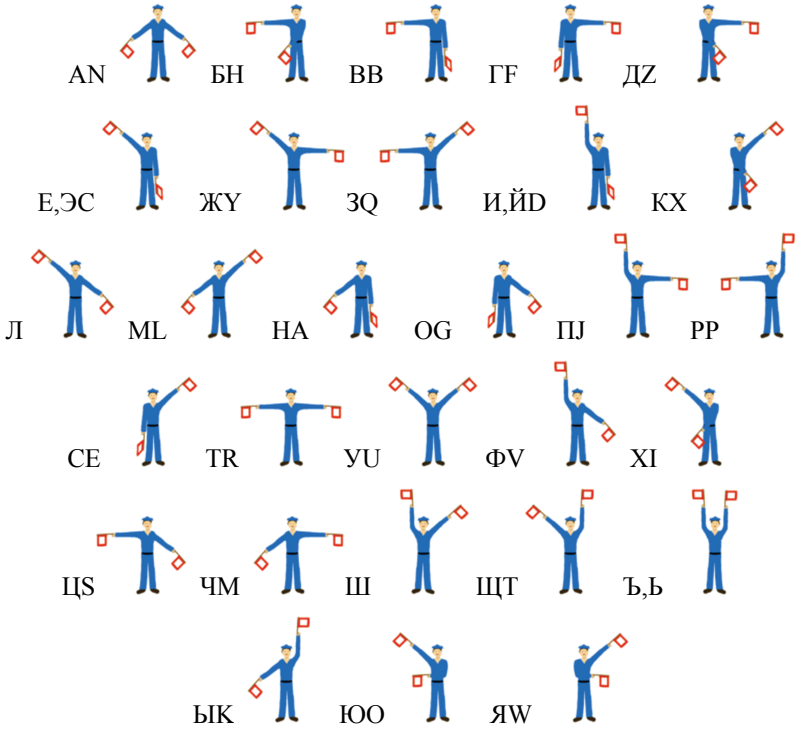
Ответ: **штурвал**

Если останется время, то также можно устроить конкурс «морские узлы» для всех желающих участников. Прилагается видео, по которому можно научиться вязать узлы.

Рекомендуемая литература:

1. Гангутское морское сражение // Ориентир. № 7. 1995.
2. Морское сражение у мыса Тендра // Ориентир. № 11. 1995.
3. Синопское морское сражение // Ориентир. № 11. 1995.
4. Севастьянов М. Великие битвы Великой Победы // Ориентир. № 5. 2005.

Расшифровка



А	● ▬	П	● ▬ ▬ ●	Ь	▬ ● ● ▬
Б	▬ ● ● ●	Р	● ▬ ●	Ы	▬ ● ▬
В	● ▬ ▬	С	● ● ●	Й	● ▬ ▬ ▬
Г	▬ ▬ ●	Т	▬		
Д	▬ ● ●	У	● ● ▬ ●	1	● ▬ ▬ ▬ ▬
Е	●	Ф	● ● ● ▬ ●	2	● ● ▬ ▬ ▬
Ж	● ● ● ▬	Х	● ● ● ●	3	● ● ● ▬ ▬
З	▬ ▬ ● ●	Ц	▬ ▬ ● ▬ ●	4	● ● ● ● ▬
И	● ●	Ч	▬ ▬ ▬ ●	5	● ● ● ● ●
К	▬ ● ▬ ●	Ш	▬ ▬ ▬ ▬	6	▬ ● ● ● ●
Л	● ▬ ● ●	Щ	▬ ▬ ● ▬	7	▬ ▬ ● ● ●
М	▬ ▬	Э	● ● ▬ ● ●	8	▬ ▬ ▬ ● ●
Н	▬ ●	Ю	● ● ▬ ▬	9	▬ ▬ ▬ ▬ ●
О	▬ ▬ ▬	Я	● ▬ ● ▬	0	▬ ▬ ▬ ▬ ▬

2.2. Урок мужества «Мы вышли из блокадных дней!»

27 января — День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 г.)

Возраст участников игры: 14–16 лет.

Звучит музыка: Рейгольд Глиэр — Гимн Великому Городу.

Ведущая: Здравствуйте, дорогие друзья!

Сегодня мы посвящаем наш вечер такой знаменательной дате, как 27 января 1944 года. Знаете ли вы, чему посвящена эта дата?

27 января 1944 года — это дата полного снятия немецко-фашистской блокады с Ленинграда. Блокада Ленинграда — наиболее трагический период в истории города. Гитлер хотел путем обстрела из артиллерии всех калибров и беспрерывной бомбежки с воздуха сравнять город с землей. Для осуществления этого замысла гитлеровское командование бросило к Ленинграду более 40 отборных дивизий, свыше тысячи танков и полторы тысячи самолетов. Осада города продолжалась приблизительно 900 дней, с 8 сентября 1941 г. до 27 января 1944 г. Два миллиона 887 тысяч гражданского населения (включая 400 тысяч детей) оказались в кольце окружения. Сюда попали и войска, защищавшие город; никто из них даже и не рассматривал никаких призывов сдаться.

На защиту родного города поднялись все ее жители. В городе построили 35 км баррикад, 4170 дотов. Вместе с взрослыми ребята дежурили на чердаках при налетах вражеской авиации. Они тушили зажигательные бомбы.

Ведущий: 900 трагических и героических дней и ночей славный город на Неве жил и сражался в кольце вражеских войск.

Чтец:
В осеннем тумане в январском снегу
Стоит Ленинград на морском берегу
С дворцами и парками, строг и красив,
Как будто вплывает в широкий залив.
В блокадные дни, под обстрелом в снегу
Не сдался, не сдался наш город врагу.
Тут гордые, смелые люди живут,
И ценится всюду их доблестный труд.

Ведущая: В самый тяжелый период небывалой в истории человечества блокады в течение сентября – ноября 1941 года норма выдачи хлеба

неизменно снижалась пять раз. С 20 ноября рабочие стали получать 250 г суррогатного хлеба в день, служащие и иждивенцы — 125 г.

Ведущий: Но и в этих сложнейших условиях трудящиеся города с начала войны и до снятия блокады дали фронту более 2 тыс. новых и отремонтированных танков, 1,5 тыс. самолетов, 1257 судов и кораблей — построенных и отремонтированных, 225 тыс. автоматов, 12 тыс. минометов, около 10 млн снарядов и мин. Тысячи ленинградцев влились в состав фронтовиков, уходили в партизанские отряды.

Ведущая: Враг все туже стягивал кольцо блокады, обрушивал на город тысячи бомб и артиллерийских снарядов. Руководство страны предпринимало усилия для прорыва блокады, для облегчения страданий жителей города, снабжения защитников всем необходимым для борьбы с врагом.

Ведущий: По дну Ладожского озера был проложен энергетический кабель, а также трубопровод, снабжавший Ленинград горючим. Зимой по льду Ладожского озера действовала военно-автомобильная дорога, названная Дорогой жизни.

Чтец:

Леденела дорога —
стыли кровь и металл.
Из далёка-далёка
Только слышался там
гордый города голос
за блокадным кольцом.
Как он выглядит, голод?
Голод с детским лицом.
Материнскому сердцу
увидать — умереть.
Но, как враг ни усердствуй,
нас с земли не стереть.
И встает каждым утром
жизнь в свинцовой росе.
В дыме пороха мутном
умирают не все.
Осторожно потрогай
руку — чувствуешь пульс?
То ледовой дорогой
прорывается груз.

И врагу за порогом
Не бывать никогда.
Стала жизни дорогой
колея изо льда.

Ведущая: А знаете ли вы, сколько блокадников Ленинграда осталось на сегодняшний день?

Всего в списках сегодня числятся 134 тысячи 100 человек. В Удмуртии блокадников и освободителей Ленинграда осталось не так много — 88 ветеранов. Например, среди жителей Можгинского района только один человек может рассказать о тех страшных годах — Николай Буренин.

Демонстрируется видео «Блокадники».

(http://mozhga.net/news/video/44835)

Ведущий: «Никто не забыт и ничто не забыто» — выбито золотыми буквами на граните Пискаревского кладбища, где нашли последний покой сотни тысяч ленинградцев.

Ведущая: 27 января 1944 года Ленинград салютовал 24 залпами из 324 орудий в честь полной ликвидации вражеской блокады — разгрома немецко-фашистских войск под Ленинградом.

Чтец:

Блокады больше нет
Как майский гром,
Салют над Ленинградом:
Ракеты, рассыпаясь,
Ввысь летят.
Над Невским, над Невой,
Над Летним садом
Ликующие возгласы
Гремят.
Снаряд немецкий
Больше не взорвется
На непреклонном невском берегу.
Не брызнет кровь,
Стекло не разобьется:
До Ленинграда
Не достать врагу!
В сияющее небо Ленинграда
Взмывают без конца
Огни ракет:

То город наш —
За снятие блокады
Шлет воинам
Восторженный привет.

Ведущий: Прошли десятилетия с тех трагичных и в то же время победных, радостных дней. Но вечно будут жить в памяти людской мужество и стойкость ленинградцев, защитников города на Неве.

Ведущая: Сегодня Санкт-Петербург (бывший Ленинград) — прекрасный город, отметивший в июне 2013 года свое 310-летие. Основанный Петром I в далекие времена, он и поныне восторгает нас красотой, великолепием проспектов, площадей и архитектурно-художественных ансамблей.

Ведущий: Но еще более мы восхищаемся его жителями, в тяжкие блокадные годы отстоявшими от врага Ленинград, затем возродившими былую красоту и величие города, а в настоящее время созидающими новое демократическое общество.

Ведущая: Вот наше мероприятие подходит к завершению. Я благодарю вас за внимание и участие в праздновании Дня снятия блокады г. Ленинграда.

Демонстрируется видео «Блокада Ленинграда».
(http://www.youtube.com/watch?v=WfbmRIaDrmk)

Историческая викторина

1. Знаете ли вы, сколько времени длилась блокада Ленинграда?
(*Ответ: 900 дней и ночей.*)
2. Вспомните кодовое название операции Советской Армии, завершившейся частичным снятием блокады Ленинграда, и когда она проводилась?
(*Ответ: наступательная операция «Искра» была проведена в январе 1943 года.*)
3. Когда произошло полное снятие блокады города на Неве?
(*Ответ: 27 января 1944 года в результате успешно проведенной Ленинградско-Новгородской наступательной операции наших войск.*)
4. Назовите командующих Ленинградским, Волховским, 2-м Прибалтийским фронтами и Балтийским флотом.
(*Ответ: командующий Ленинградским фронтом — генерал-полковник Леонид Александрович Говоров;*

командующий Волховским фронтом — генерал армии Кирилл Афанасьевич Мерецков;
командующий 2-ым Прибалтийским фронтом — генерал армии Маркиан Михайлович Попов;
командующий Балтийским флотом — вице-адмирал Владимир Филиппович Трибуц.)

5. Как назвали защитники Ленинграда дорогу, проложенную по льду Ладожского озера?
(*Ответ: Дорогой жизни.*)
6. Когда была учреждена медаль «За оборону Ленинграда»?
(*Ответ: 22 декабря 1942 года. Медалью награждено 1,5 млн человек.*)
7. Кто из советских композиторов в осажденном Ленинграде написал 7-ю симфонию («Ленинградскую»)?
(*Ответ: Дмитрий Дмитриевич Шостакович.*)
8. Когда Ленинград был награжден медалью «Золотая звезда»?
(*Ответ: в 1965 году в связи с 20-летием Победы в Великой Отечественной войне.*)

2.3. Урок мужества «Сталинградская битва — 200 огненных дней и ночей»

2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)

Возраст участников игры: 14–16 лет.

Цель: воспитание патриотических чувств, уважения к представителям военного поколения, солдатам Великой Отечественной войны.

Методика проведения: историческая игра.

Оборудование: карта «Ход военных событий на Сталинградской битве», письма солдат, видеофильм, фонограмма песни, военный реквизит.

ОТКРЫТИЕ

1-й ведущий: Здравствуйте, друзья! Сейчас мы покажем вам фильм, а вы внимательно слушайте и смотрите, потом я задам вам несколько вопросов.

Показ фильма «К 70-летию окончания Сталинградской битвы».

1-й ведущий: Как вы считаете, о чем фильм? Какие эмоции у вас вызвало видео? Когда отмечается день Сталинградской битвы? Молодцы!

1-й ведущий: Сталинградская битва (17 июля 1942 – 2 февраля 1943) — боевые действия советских войск по обороне города Сталинграда и разгрому крупной стратегической немецкой группировки в междуречье Дона и Волги в ходе Великой Отечественной войны.

Является крупнейшей сухопутной битвой в истории человечества, которая, наряду со сражением на Курской дуге, стала переломным моментом в ходе военных действий, после которых немецкие войска окончательно потеряли стратегическую инициативу. Сражение включало в себя попытку вермахта захватить правобережье Волги в районе Сталинграда (современный Волгоград) и сам город, противостояние Красной армии и вермахта в городе и контрнаступление Красной армии (операция «Уран»), в результате которого 6-я армия и другие силы союзников нацистской Германии внутри и около города были окружены и частью уничтожены, а частью захвачены в плен.

По приблизительным подсчетам, суммарные потери обеих сторон в этом сражении превышают два миллиона человек. Державы «Оси» потеряли большое количество людей и вооружения и впоследствии не смогли полностью оправиться от поражения. Для Советского Союза, который также понес большие потери в ходе сражения, победа в Сталинградской битве положила «начало массовому изгнанию захватчиков с советской земли», за которым последовали освобождение оккупированных территорий Европы и окончательная победа над Третьим рейхом в 1945 году.

2 февраля является Днем воинской славы России — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 году.

1-й ведущий: А сейчас мы вам покажем фотографию, на которой изображены выдержки из письма врача И. И. Пономаренко на листе паспорта, написанные кровью.

«Может, последний раз вижу свою кровь, поэтому пишу ею, ибо чернил в эти минуты в городе Сталинграде нет, меня 29/X-42 года тяжело ранил проклятый фриц в голову… …болят раны с головы до ног, но сама боль так не волнует, но смогу ли немцев бить… Умирать на 26-м году жизни не хочется. Так хочется жить! На случай смерти считайте, что умер членом ВКП(б)».

Звучит фонограмма «Военные — Эх, дороги» (минус).

На проекторе видео с горением свечи.

2-й ведущий: Письмо солдата своей семье.

«Здравствуйте, мои дорогие! Извините за мое вынужденное молчание. Во-первых, был в окружении, во-вторых, ведем жестокие бои — некогда выбрать время для письма, да и бумаги с конвертом не так-то просто достать. Пользуясь кратковременной передышкой, — пишу. Я жив, здоров, питаюсь отлично, так как Родина для нас, защитников города Сталинграда, не жалеет ничего, но и мы для Родины готовы всем пожертвовать, вплоть до самой жизни. Сталинград должен быть наш и будет!.. Впрочем, у меня все в порядке, прошу обо мне не беспокоиться. Вот от вас давно уже ничего не получал… Ну, а как дома дела? Как с продуктами? Как учится Нина? Как здоровье папы?..»

1-й ведущий: Все дальше в историю отходят события Сталинградской битвы. Но никогда не сотрутся из памяти события и вся тяжесть грозных лет. А вы знаете, как тяжело приходилось солдатам? И не только в моральном и психологическом смысле, но и физически им приходилось ощущать на себе тяжести войны.

Выносятся реквизиты: *военная форма, каска, автомат, тяжелые сумки, котелок, аптечка, фляжка и т. д.*

Вызывается ученик. На него надевают весь реквизит. Ощутить на себе «тяжесть войны» может любой желающий.

1-й ведущий: Вы ощущаете тяжесть? А знаете ли вы, как тяжело в бою приходилось нашим солдатам? Легко ли вам было бы бежать или вести бой в этих предметах? Спасибо!

2-й ведущий: А сейчас мы предлагаем вам взглянуть на карту наступлений, чтобы более четко представлять картину, но для этого вам нужно самим ее собрать.

На собрание карты дается 5 минут.

Звучит фонограмма песни «Журавли» (минус).

2-й ведущий:

В свой срок —
не поздно и не рано —
придет зима,
замрет земля.
И ты
к Мамаеву кургану
придешь
второго февраля.
И там,
у той заиндевелой,

у той священной высоты,
ты на крыло
метели белой
положишь красные цветы.
И словно в первый раз
заметишь,
каким он был,
их ратный путь!
Февраль, февраль,
солдатский месяц —
пурга в лицо,
снега по грудь.
Сто зим пройдет.
И сто метелиц.
А мы пред ними
всё в долгу.
Февраль, февраль.
Солдатский месяц.
Горят
гвоздики
на снегу.

1-й ведущий: Сталинград стал символом мощи, гордости, величия нашего государства. Пройдут годы, десятилетия, сотни лет, но Сталинград никогда не сотрется со страниц истории. Помните его и вы. Будьте мужественны, стойки и патриотичны! Будьте достойны ваших соотечественников!

Спасибо всем за внимание!

2.4. Урок мужества «Они учились в нашей школе», посвященный выпускникам Школы юных летчиков и всем воинам, погибшим в Афганистане и Чечне

15 февраля — День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Автор: Никитченко С. Л.

Участники: курсанты ШЮЛ 10–17 лет, родители, ветераны боевых действий, педагоги.

Никто не забыт — ничто не забыто.
Но чтобы не забыть — надо помнить.
А чтобы помнить — надо знать.

Мы станем старше, проще и грубей,
Все будем знать и многое уметь,
Но, жизнь, прошу: дай крылья улететь
С прозрачной стаей белых журавлей…
А. Стовба

Цель урока: привить курсантам чувство гордости за Школу юных летчиков через знакомство с героическими подвигами выпускников.

Задачи:

- ознакомить курсантов с героическими и трагическими страницами Афганской и Чеченской войн;
- ознакомить обучающихся с традициями Школы юных летчиков; рассказать о выпускниках Школы, погибших в Афганистане и Чечне;
- воспитать уважительное отношение к подвигам военнослужащих, защитников Отечества, осознание необходимости увековечения памяти павших героев;
- формирование у учащихся готовности защищать Родину.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, музыкальный центр.

Место проведения: кабинет уроков мужества.

Ход урока

Слайд 1. Название урока.

Слайд 2.

Дорогие ребята! 15 февраля 1989 года в истории России появилась новая знаменательная дата. Ею стал вывод советских войск из Афганистана.

Слайд 3.

Этот день стал Днем памяти воинов-интернационалистов, принимавших участие в боевых действиях в разное время на территориях разных государств. Среди этих государств Афганистан, Таджикистан, Югославия и Чеченская Республика. Этот день стал дорог всем, кого опалило дыхание войны в мирное для нашей страны время.

Слайд 4.

Война в Афганистане длилась 9 лет 1 месяц и 19 дней (с 25 декабря 1979 г. по 15 февраля 1989 г.)

Афганская война стала уже историей. Ее заслонили война в Чечне, боевые действия в Таджикистане, террористические акты, захлестнувшие страну. И тем не менее в этот день мы склоняем головы перед памятью павших соотечественников и вспоминаем события тех лет.

Афганистан… Для кого-то это просто название страны, а кто-то, услышав это слово, подумает о тех ребятах, которые прошли войну в Афганистане. Воины-интернационалисты, «афганцы», воевавшие дети не воевавших родителей — так было сказано об «афганцах» после вывода Советских войск из Афганистана.

(Звучит мелодия песни «Афганистан». Слова и музыка Юрия Шкитуна.)

Слайд 5.

В 1979 г. Правительство Афганистана обратилось к СССР с просьбой ввести в страну войска. Первоначально лидеры КПСС отказывались сделать этот шаг, но ситуация обострилась, возникли опасения, что лидер ИДПА Амин может выступить против СССР, чтобы удержать контроль над Афганистаном; в декабре 1979 г. Афганистан был оккупирован советскими войсками. При этом Амин был убит и установлен режим Б. Кармаля.

Официально провозглашенная главная цель советского военного присутствия в ДРА формулировалась однозначно: оказание помощи в стабилизации обстановки и отражении возможной агрессии извне. Войскам предписывалось защищать местное население от банд, а также распределять продовольствие, горючее и предметы первой необходимости. Наше правительство надеялось, что ввод войск будет носить кратковременный характер.

25 декабря 1979 года в 15.00 начался ввод ограниченного контингента советских войск на территорию Афганистана.

В ночь на 27 декабря 1979 года специальные группы КГБ СССР «Зенит» и «Гром», образованные на время операции в Афганистане из сотрудников «Альфа», вместе со спецназом Главного разведывательного управления взяли штурмом президентский дворец на окраине Кабула. Вся операция «Шторм-333» длилась не более 20 минут, кроме дворца были захвачены еще 17 объектов в Кабуле.

На следующее утро в Кабул стали прибывать советские войска. Так началась десятилетняя Афганская война…

Слайд 6.

Общее число погибших за 10 лет войны, с 1979 по 1989 год, составило более 15 000 человек. Санитарные потери: почти 54 тыс. раненных, контуженных, травмированных; 416 тыс. заболевших. Самым гибельным был 1984 год. Погибло 2343 воина. У «афганцев» есть мечта: поставить два совершенно одинаковых памятника: первому и последнему погибшему в афганских событиях. Первым был майор Бизюков Николай Яковлевич, военный советник, убит в гражданском мятеже в марте 1979 года.

В разные годы через Афганистан прошло около 600 000 солдат и офицеров. 26 лет назад, 15 февраля 1989 года, в 10 часов 20 минут через контрольно-пропускной пункт «Кушка» последним пересек границу генерал-лейтенант Пищев, а «мост дружбы» через Аму-Дарью — генерал-лейтенант Громов.

А 7-го февраля погиб сержант Ляхович. Ему было суждено стать последним солдатом, убитым в Афганистане. Своей смертью он как бы поставил точку в той войне.

Звучит стихотворение Д. Гомбожава «Война».

Война — это гибель всего родного:
кров без людей,
люди без крова.
Война — это черное, гнусное дело:
тело без ног,
ноги без тела.
Война — это тысяч разлук причина:
сын без отца,
отец без сына.
Война — это слезы, зола и стужа:
муж без жены,
жена без мужа.
Война — это тучи пепла и смрада:
стада без лугов,
луга без стада.
Война — это кровь, эпидемия горя,
пороха дым,
селенья в огне…
Но вновь разгореться мы ей не дадим — войне.

Согласно статистике в Афганистане каждый день погибало 4 человека. В боях было сбито 333 вертолета, 118 самолетов, автомобилей и бензовозов — более 11 тысяч единиц!

А сколько матерей, вдов, детей обездоленных, для которых слово «Афганистан» будет всегда паролем, болью, родными могилами, обелисками, где на фотографиях — их мальчики, красавцы-богатыри, никогда не стареющие…

Поседевших пап и мам все меньше,
Все они уходят в мир иной…
А сынок в граните остается,
Остается вечно молодой.

Слайд 7.

В Афганистане воевали 2478 наших земляков, 83 погибли, 130 вернулись инвалидами.

Среди погибших — пять выпускников нашей школы.

Летчики:

- лейтенант Александр Батов;
- летчик-штурман Евгений Музулев;
- лейтенант Александр Чередников;
- лейтенант Алексей Стерхов;
- капитан, командир вертолета МИ-8 Анатолий Булатов.

Рядовой воздушно-десантных войск Дмитрий Бархатов погиб 13 марта 1995 году в Чечне.

Старший лейтенант милиции Юрий Малых погиб 12 октября 1995 года в Чечне.

Слайд 8.

Всмотритесь в лица этих ребят. Они учились в Школе юных летчиков. Осуществилась их мечта, они стали летчиками. Их нет с нами, и, возможно, единственное, что мы можем сегодня сделать для них, так это вспомнить о них.

Слайд 9.

Батов Александр Васильевич, 1957 года рождения. Закончил школу № 69, Ижевский аэроклуб, Школу юных летчиков. Затем поступил в Бузулукский УАЦ, после окончания которого Саше было присвоено звание младшего лейтенанта. В 1978 году его направляют в Джамбул. А. Батов летал на вертолете в воздушном пространстве Афганистана.

Машина Саши с заправщиком летела на задание. Нужно было заправить советские танки на территории ДРА. Выполнив задание, экипаж

возвращался обратно, но по дороге был обстрелян душманами. Не дотянув до своей части, вертолет с поврежденным двигателем взорвался. Весь экипаж погиб, в том числе и А. Батов и командир Л. Кузнецов.

Кузнецов Леонид Васильевич (1954–1980). Родился в Увинском районе УР. Закончил Ижевский аэроклуб и Саратовское летное училище. Капитан.

Служили вместе земляки Кельмачев Валерий Николаевич (1956–1980), Александр Батов и Леонид Кузнецов.

Валерий Кельмачев родился в селе Завьялово УР, закончил школу № 48 г. Ижевска, Ижевский аэроклуб, Бузулукский УАЦ. С декабря 1979 года служил на территории ДРА. Первым из них погиб В. Кельмачев, при транспортировке вертолета Ми-6 на ремонтную базу из Кабула в Хабаровск. Сопровождать гроб с телом на родину выпало А. Батову. Это было в апреле 1980 года, а в июле погибли и он, и Л. Кузнецов…

У всех троих остались жены, сыновья, родители.

На всю жизнь остались в их сердцах и душах боль, память, горечь невосполнимой утраты. Незаживающая рана на всю жизнь. А на земле нашей — могильные камни с красными звездочками в память о тех, кого не стало.

Не для песен, не ради славы
вы упали на горькие травы,
Словно нить порвалась тугая:
журавлиная дрогнет стая,
И становится сердцу тесно —
Вы останетесь, парни, в песнях!

(Звучит мелодия песни «Прости, моя мама». Музыка и слова Валерия Буркова.)

Слайд 10.

Музулев Евгений Николаевич, лейтенант погиб 17.08.80 г. Закончил школу № 69, Ижевский аэроклуб, Бузулукское летное училище, летчик-штурман. Служил на китайской границе, в Республике Афганистан — с мая 1980 года.

Отчизны юный гражданин,
безмерно любящий Отечество,
ты отдал жизнь за человечество,
а мог дожить и до седин…

Слайд 11.

Чередников Александр Васильевич, лейтенант, погиб 18.11.81 г., выполняя боевое задание. Окончил среднюю школу № 70, Ижевский аэроклуб и Саратовское летное училище. Направлен для прохождения службы в Дальневосточный военный округ. С сентября 1981 г. находился в составе войск в Афганистане.

Все, конечно, пройдет через год или годы,
Но берет вертолет неожиданный крен,
И уже не вернуть к жизни лучших из роты,
И уже не спасти обреченных на плен.

Л. Цаголова

Эти стихи болгарской поэтессы были записаны в записной книжке Александра Череднякова. Разве мог Саша знать, да и все, кто знал его, что жизнь окажется такой короткой? Саша погиб в Афганистане 18 ноября 1981 года. Награжден орденом Красной Звезды посмертно.

Слайд 12.

Школьные годы Александра Череднякова.

Слайд 13.

Стерхов Алексей Георгиевич, лейтенант, погиб 11.10.82 г., выполняя боевое задание.

Окончил школу № 59, Ижевский аэроклуб, ШЮЛ, Сызранское вертолетное училище. В Республике Афганистан с июля 1982 г., погиб в октябре 1982 г.

Слайд 14.

Булатов Анатолий Викторович, капитан, погиб 07.05.87 г., выполняя боевое задание. Закончил среднюю школу № 69, ШЮЛ, поступил в Саратовское летное училище. Проходил военную службу в Северной группе войск и в Закавказском военном округе. Капитан, командир вертолета Ми-8. Находился в Афганистане в 1984–1985 и в 1987 годах. Совершил 150 боевых вылетов, принимал участие в 10 боевых операциях. Его экипаж эвакуировал из труднодоступных районов более 20 раненных военнослужащих. При выполнении боевого задания 7 мая 1987 погиб. За проявленное мужество награжден двумя орденами Красной Звезды (вторым — посмертно).

Слайд 15.

Война в Афганистане для наших солдат закончилась, но уже в декабре 1994 г. началась новая, не менее кровопролитная — война в Чечне.

Дмитрий Бархатов родился 21 октября 1974 г. в Ижевске. Закончил среднюю школу № 59 и Школу юных летчиков. Совершил пять парашютных прыжков с самолета, прошел курс обучения в группе «А» вертолетчиков, самостоятельно вылетел на вертолете МИ-2 в июне 1991 г. После окончания школы один год работал на Механическом заводе. В 1992 году поступил в Троицкое авиационное техническое училище на специальность «бортмеханик». Со второго курса в 1993 г. был призван на службу в армию. Служил в Ульяновском десантно-штурмовом батальоне 104 дивизии. 13 марта 1995 года при выполнении погиб в Чечне. Награжден орденом Мужества посмертно.

Слайд 16.

У Димы Бархатова было много прозвищ. Друзья звали его дипломатом за интеллигентность и сдержанность, однополчане — «пушистиком» за фамилию, девчонки говорили, что Дима святой, а мама, Галина Павловна, величала «мой апельсин».

У него и жены-то нет,
Ну какая еще жена?
Если он от роду 20 лет.
А кругом вообще — война.
Он и вырос на той войне.
На шинель поменяв пальто,
И досталась ему в Чечне
Пуля подлая ни за что.
Был пацан! И нет пацана.
Без него на земле весна,
И шапки долой, и рюмку до дна
За этого пацана.

(Слова из песни)

Слайд 17.

При выполнении специального задания в Чеченской Республике в ходе отражения нападения боевиков 12.10.1995 г. трагически погиб курсант ШЮЛ Юрий Малых. Родился Юра 29 июня 1970 г. в Ижевске. Выпускник Школы юных летчиков, прошел после окончания школы службу в десантных войсках. На службу в ОВД пришел 1990 году. Прошел путь от рядового до старшего лейтенанта милиции. За заслуги в борьбе с преступностью Указом Президента России награжден медалью «За отличие в охране общественного порядка». Свой служебный

долг исполнил до конца, ценой своей жизни подтвердив верность присяге. Посмертно награжден орденом Мужества.

Старший лейтенант милиции Малых Юрий Алексеевич с октября 1995 года находился в служебной командировке в г. Грозном и выполнял служебно-боевые задачи в составе объединенной группировки СОБР для выполнения задач по разоружению незаконных вооруженных формирований, восстановлению конституционного порядка и законности на территории Чеченской Республики.

10 октября 1995 года расположение СОБР, находившееся в первой комендатуре г. Грозного, подверглось обстрелу боевиков из подствольных гранатометов. В ходе обороны комендатуры старший лейтенант милиции Малых Ю. А. забежал в расположение СОБР с целью выноса на огневую позицию дополнительных боеприпасов. В этот момент, когда он находился в расположении комендатуры, туда попала граната из подствольного гранатомета боевиков. Мощный взрыв разрушил внутренние перегородки, осколками был тяжело ранен Малых Ю. А. Товарищи извлекли Юрия из-под завала, его тело было иссечено осколками и обожжено пламенем. Ранения оказались смертельными.

Слайд 18.

Каждой войне оценку дает время. Афганской, очевидно, тоже будет отведено достойное место. Прошлое никуда не уходит, оно навсегда остается с нами.

Мы не имеем права судить о тех событиях и давать оценки, мы должны это только помнить и гордиться подвигами наших солдат. Святая обязанность наша — вечно хранить память о павших в Афганистане и Чечне как верных сыновьях Отечества. Нам нужна память, чтобы помнить и знать всех, кто погиб. Не забывать, что каждый из них до конца выполнил свой воинский долг. Нам нужна человечность, чтобы матери и отцы тех, кто не вернулся, не чувствовали себя одинокими; нам нужно мужество, чтобы щедрость, чистота, жажда справедливости, с которой возвратились ребята из Афганистана, навсегда вошли в нашу жизнь.

В морских волнах,
в пороховом дыму
безвестный мальчик
за святое дело
жизнь отдает свою
не потому, что жить ему на свете надоело.

Нам, людям, каждый час необходим,
ни лишних сил, ни хлеба не бывает,
и отдающий отдает другим
лишь то, что от себя он отрывает.
Ни у кого нет жизни запасной,
как век ни длинен,
не хватает века,
и все же люди жертвуют собой,
оправдывая званье Человека.

Слайд 19. Когда позади Афганистан.

Сегодня в Удмуртии проживают 10 996 человек, участвующих в боевых действиях на различных территориях. Из них 2478 прошли Афганистан, 5635 воевали в Чечне, 2883 принимали участие в боевых действиях на Северном Кавказе и в других горячих точках, 157 человек являются инвалидами военной службы. Также в Удмуртии проживает 251 семья погибших.

Игорь Быков, выпускник Школы юных летчиков, проходил службу в Афганистане, сейчас является председателем УРО ВООВ «Боевое братство». «Боевое братство» — это союз единомышленников, которые чтут военную службу, отдали ей много лет своей жизни и считают, что славные традиции российского воинства должны продолжаться.

Слайд 20.

Игорь Перевощиков, выпускник Школы юных летчиков, выполнял интернациональный долг в Афганистане в 1981 году. Автор и композитор. Основная тема в творчестве — афганская.

Слайд 21.

Бекреев Сергей Михайлович, курсант Школы юных летчиков, проходил службу в Афганистане, участник ансамбля афганской песни «Серпантин». В ознаменование 25-летней годовщины завершения боевых действий в Афганистане Президент УР вручил С. Бекрееву медаль МО РФ «В память о выполнении воинского долга».

Валерий Алехин, курсант Школы юных летчиков, проходил службу в Афганистане.

Слайд 22.

Все наши выпускники, кто не вернулся с полей сражения, останутся в нашей памяти, сколько бы лет ни прошло. Наш вечер хочется закончить словами поэта Виктора Бекетова:

И, к жизни иной не готовясь,
не веря пророкам и магам,
мы веруем правому делу,
бессмертию павших в бою.
Когда же придется нам трудно,
займем мы у мертвых отвагу,
чтоб снова в весеннем цветении
увидеть Отчизну свою.

Слайд 23.

Памятник погибшим в Афганистане, Чечне и других локальных войнах, установленный в Ижевске.

Звучит песня «Память» группы «Голубые береты».

Предлагается почтить память всех погибших минутой молчания.

2.5. Военно-патриотическая игра «Мы — юные солдаты», посвященная Дню защитников Отечества

Автор: Галимова С. А.

Возраст участников: 10–13 лет.

Цель: формирование детского коллектива; обучение умению выполнять действия сообща, помогать друг другу, вести себя естественно и раскрепощенно.

Задачи:

- познакомить учащихся с историей возникновения данного праздника;
- развивать внимание, сноровку, ловкость, используя игровые приемы;
- воспитывать у детей младшего школьного возраста патриотизм, любовь к Родине, к родному краю, уважение к историческому прошлому страны.

Оборудование: обручи, мешочки с песком, игрушки (игрушечный танк, воздушный шарик, бескозырка, детские сапоги, машинка), конверты с буквами (П О Д А Р О К), призы.

Ход праздника

Звучит марш.

Слайд 1: «Рода войск».

Ведущий: Этот праздник в разные годы имел разные названия. А впервые этот праздник был установлен в СССР в 1922 году, как «День Красной Армии и Флота». С 1949 до 1993 г. носил название «День Советской Армии и Военно-Морского флота». После распада СССР праздник также продолжают отмечать в ряде стран СНГ, и он называется «День защитников Отечества». И сегодняшний день дает право поздравить всех ныне живущих воинов и почтить память героев, погибших на поле боя солдат, которые отдали свою жизнь на полях сражений за нашу Родину.

Минута молчания.

Слайд 2: «Вечный огонь. Горящие свечи».

Ведущий: Народ любит воина, солдата. А кто главный герой русских былин? *(Ответ: БОГАТЫРЬ.)*

Слайд 3: «Русские Богатыри» (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, богатыри из русских сказок).

Ведущий: О ком сложено много пословиц и поговорок? О нем — о русском солдате, который «дымом греется, шилом бреется, кашу из топора варит».

Пословицы (чтение пословиц вслух).

Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом.

Солдат в отпуску — рубаха из порток.

Солдат спит, служба идет.

Ведущий: День защитников Отечества — праздник всенародный. В этот день мы и в школе, и дома поздравляем тех, кто служил, и тех, кому еще предстоит защищать нашу Родину.

Слайд 4: «Родственники детей, которые служили в армии, воевали: прадедушки, дедушки, папы, братья». Дети читают стихи:

23 февраля

Зимним днем, февральским днем
Мы по улице идем.
Подпоясан день сегодня
Крепким кожаным ремнем,
И звенят на нем медали
Ордена горят на нем.
Зимним днем, февральским днем
Мы по площади идем.
К сердцу воина-солдата
На гранит цветы кладем.

И защитнику народа
Честь в молчаньи отдаем.
Зимним днем, февральским днем
Всю страну мы обойдем.
Мы взлетим на самолете,
Мы по морю поплывем.
И увидим, как зажжется
Небо праздничным огнем.

В. Степанов

Слайд 5: «Салют».

Ведущий: Ребята, что же необходимо уметь, чтобы защитить свою семью, свои идеалы, свою Родину, если потребуется?

Дети: Нужно быть сильным, ловким, выносливым.

Проводится игра «Мы маленькие солдаты».

Ведущий: Сегодня наши мальчики посостязаются на ловкость, силу, выносливость, находчивость.

Играет марш. Выходят мальчики. Выстраиваются в линию. Каждому из них выдается заранее подготовленная эмблема с изображением рода войск.

Ведущий: Это род войск, в котором вы будете «служить» в течение нашей игры. Представляем рода войск:

(Тихо звучит музыка («Смуглянка»))

- бронетанковые войска;
- воздушно-десантные войска;
- морской флот;
- пехотинские войска;
- автомобильные войска.

Задание № 1: «Найди свои войска». Инструкция: на столе лежат шуточные изображения род войск, которые представляют мальчики; за определенное количество времени они должны найти данный предмет и встать на свое место. Предметы: бронетанковые войска — игрушечный танк; воздушно-десантные войска — воздушный шарик; морской флот — бескозырка; пехотинские войска — детские сапоги; автомобильные войска — машинка.

Задание № 2: «Отбой, подъем». Инструкция: как известно, солдатская жизнь начинается с умения выполнять команды: «Отбой!», «Подъем!»; необходимо на время снять обувь, лечь на диван, укрыться

одеялом (отбой); встать, обуться, застелить постель (подъем); задание выполняется на время, кто быстрей справился, тот и победил.

Задание № 3: «Строевая подготовка». Инструкция: промаршировать по залу и спеть 1 куплет песни «У солдата выходной»; мальчики маршируют все вместе. Оценивается правильность ходьбы, движение руки ног. Исполнение песни. Звучит песня «У солдата выходной».

Задание № 4: «Полевая кухня». Инструкция: для солдата важно правильно и хорошо питаться; в годы войны, да и сейчас, в армии профессия повара была одной из самых важных; так как голодный солдат больших подвигов совершить не может; и полевую кухню всегда ждали с нетерпением; на веревке висят или конфеты, или баранки, или что-то другое; кто быстрее съест подвешенный предмет, тот и выиграл. Условие: руками предмета не касаться. Задание выполняется одновременно всеми участниками.

Задание № 5: «Ходьба по трудной местности» (имитация движений). Инструкция: в годы войны наши разведчики совершали поистине героические подвиги. Выходя в разведку за языком, они могли часами лежать в снегу, сидеть в болоте, ползком преодолевать несколько километров, совершать марш-броски по раскаленному песку, убегать от немцев и от их обученных овчарок; мальчики выстраиваются в одну колонну и выполняют команды ведущего: идем в поход; идем на параде — каблуки стучат; идем по горячему песку; идем по болоту — грязь чавкает; впереди враг — затаились; идти тяжело — рюкзак тяжелый; погоня — убегаем (к своим болельщикам).

Задание № 6: «Стрельбище». Инструкция: кидаем мешочки с песком, в обруч, лежащий на полу. (Каждому игроку дается 3 мешочка с песком.) Оценивается меткость попадания.

Задание № 7: «Выбери подарок». Инструкция: у каждого солдата после тяжелой службы бывает свободное время, в которое солдаты пишут письма родным, а также получают и читают письма, но больше всего любят получать бандероли, посылки; на веревочке прикреплены конверты, на каждом написаны буквы: п о д а р о к; в конверте на данную букву написано слово; нужно отгадать содержимое конверта; дается 3 попытки; кто отгадал, тот получает данный приз.

Ведущий: Пока жюри подводит итоги, мы поздравляем мальчиков и присутствующих пап с праздником.

Мальчики и девочки исполняют частушки, дарят подарки.

Частушки:

Мы пока еще ребята,
А шагаем, как солдаты,
Будем в армии служить —
Будем Родину хранить!

Мы мечтаем, мы мечтаем,
Что когда мы подрастем,
То танкистами мы станем,
В армию служить пойдем!

Стал танкистом старший брат,
Я за брата очень рад,
Потому что все ребята
В моего играют брата!

Мы, ребята, любим море,
По морям да по волнам
В боевом идем дозоре:
Нынче здесь, а завтра там!

Бескозырка и тельняшка
И на лентах якоря,
На ремне большая пряжка
Моряку даны не зря.

Наши летчики — герои,
Небо зорко стерегут,
Наши летчики — герои,
Охраняют мирный труд.

Колокольчик золотистый
Развернулся надо мной.
Я лечу — парашютист я —
Над родною стороной!

Ведущий: А теперь мы предоставляем слово нашему жюри…
(*Подведение итогов.*)

Ведущий: Еще раз всех поздравляем с праздником. На этом наша игра закончена. До свидания!

2.6. Урок мужества «Александр Невский — защитник земли Русской!»

18 апреля — День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.).

Сценарий исторической игры «Рептилия»

Возраст участников игры: 14–16 лет.

Открытие

Ведущий 1: Здравствуйте!

Ведущий 2: Добрый день всем студентам-активистам, которые не побоялись прийти сегодня в аудиторию УдГУ на игру «Рептилия-крокодил», посвященную Дню воинской славы (Невская битва).

Ведущий 1: Игра «Рептилия» — это возможность проявить свои артистические способности и смекалку.

Ведущий 2: Это сплочение команды на пути к победе и разминка для тела.

Выступление жюри

Ведущий 1: В игре «Рептилия» принимают участие студенты Удмуртского государственного университета, гр. ОБ-040700-41, обучающиеся по специальности «Организация работы с молодежью» очной формы обучения.

Игра проводится в два этапа. Первый этап проходит в форме разминки, состоящей из демонстрации слов на тему «Невская битва». По итогам первого этапа определяются 2 финалиста игры.

Можно использовать жесты, мимику. Нельзя произносить слова, шептать, показывать губами. Если вы нарушаете правила 3 раза, то вам показывается красная карточка и нарушивший правила покидает команду.

Ведущий 1: Те команды, которым не удастся сегодня поиграть, просим остаться и болеть за участников. Обещаем море веселья и сладкий поощрительный приз по окончании игры!

Ведущий 2: Сегодня в «Рептилию» играют…

Ведущие поочередно называют команды, капитаны приглашаются на сцену.

«Рептилия»

Ведущий 1: Правила игры предельно просты. Загаданное слово на историческую тему за определенное время необходимо показать с помощью жестов и мимики, не подсказывая звуками или губами.

Ведущий 2: За каждое нарушение участнику дается желтая карточка, при наличии 3 желтых карточек выдается красная карточка и игрок выбывает из команды.

Ведущий 1: Итак, начинаем!

Разминка

Ведущий 1: Первый конкурс — разминка!

Ведущий 2: Каждый участник команды показывает по одному слову. Слова командами демонстрируются поочередно: сначала одна команда, потом вторая.

Ведущий 1: На демонстрацию дается 60 секунд. За каждое угаданное слово вы получаете по 5 баллов.

Проводится конкурс. Жюри подводит результаты.

Аукцион

Ведущий 1: Начинаем конкурс «Аукцион», в котором вам за 5 минут предстоит изобразить 9 слов или словосочетаний. Самое простое понятие из 1 слова стоит 5 баллов, а самое сложное из 4 — 35 баллов.

Ведущий 2: Команда сама выбирает себе задание в зависимости от количества баллов, которые желает получить. Помните, что чем длиннее и сложнее угадываемое понятие, тем выше его цена!

Проводится конкурс. Жюри подводит результаты.

2.7. Урок мужества «Дети Войны» (1941–1945 гг.)

9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов

Возраст участников: 12–17 лет.

В период подготовки к мероприятию педагог предлагает учащимся поговорить с родителями, узнать, как их родные жили в войну, подготовить сообщения, оцифровать сохранившиеся фотографии, может быть, и письма с фронта. А в последующем создать альбом «Моя семья в годы войны».

Ученик (слайд):

Без малого четыре года
Гремела грозная война,
В войне с фашизмом, черной силой,
Сумела выстоять страна.

Ученик:

И не секрет, что наше поколенье
Не знает страшных ужасов войны,
Но к теме той сегодня непременно
Мы обратиться все-таки должны.

Ведущий 1: 22 июня 1941 года… (*слайд*).

Ведущий 2: 9 мая 1945 года…

Ведущая 1: Две странички календаря.

Ведущий 2: Два дня жизни планеты Земля.

Ведущий 1: Два дня истории человечества.

Ведущий 2: Они отмечены в календаре разными цветами.

Ведущий 1: Один — черный лист с ощетинившимися штыками и падающими бомбами.

Ведущий 2: Другой — красный лист с переливами радуг победного салюта и символами воинской доблести и славы.

Ведущий 3: День 9 мая. Праздник Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Ведущий 4: День Памяти и Скорби 22 июня — особая дата в нашем календаре. Это День памяти всех погибших в Великой Отечественной войне, нашей скорби по ее жертвам и благодарности за спасение Отечества, за жизнь на земле.

Ведущий 1: Самой черной стала та короткая летняя ночь, когда тишину занимавшегося утра на западной границе Союза взорвали тысячи снарядов и бомб…

Чтец 1 (слайд):

Тот самый длинный день в году,
С его безоблачной погодой,
Нам выдал общую беду.
На всех, на все четыре года.

Чтец 2:

Июнь, клонился к вечеру закат,
И теплой ночи разливалось море,
И раздавался звонкий смех ребят,
Не знающих, не ведающих горя,
Июнь. Тогда еще не знали мы,
Со школьных вечеров шагая,
Что завтра будет первый день войны,
А кончится она лишь в 45-м, в мае.

Ведущий 2: В далеком 1941 году на улицах городов собралось много людей, потому что изо всех уголков доносилось… (*звучит речь Левитана, слайд*).

(Окуджава Б. «Ах, война…», на фоне музыки ученики читают 1-й куплет, слайд).

Учащиеся:

Ах, война, что ж ты сделала, подлая:
Стали тихими наши дворы,
Наши мальчики головы подняли,
Повзрослели они до поры,
На пороге едва помаячили
И ушли — за солдатом солдат…
До свидания, мальчики! Мальчики,
Постарайтесь вернуться назад.

(Музыка звучит громче. Потом стихает.)

Ведущий 3: На защиту Отечества вставали не только взрослые, но и дети. 20 тысяч пионеров получили медаль «За оборону Москвы», 15 тысяч 249 юных ленинградцев награждены медалью «За оборону Ленинграда» (*7 слайд*).

Ведущий 4: Сразу повзрослели дети, потому что надо было помогать взрослым во всех делах. А какие дела могли делать дети? Ведь они были еще совсем маленькие и многого не умели.

Ведущий 1: Девочки вязали теплые вещи для фронта (варежки, носки), помогали раненым в госпиталях, писали письма солдатам на фронт, чтоб поддержать их боевой дух, чтобы не скучали наши защитники по своим близким (*9 слайд*).

Ведущий 2 (слайд): Стояли у станков вместо отцов и матерей. Станки были высокие, рассчитанные на рост взрослого мужчины, поэтому мальчики стояли возле станков на табуретках, ящиках, чтобы достать. Послушайте маленький рассказ про такого мальчика (*слайд*).

Учащийся: Вовка — токарь. «Нет, не получится, слабый я, не удержать заготовку», — так поначалу говорил лучший токарь военного завода Вовка. Потом ничего, привык. Сначала к винтовке прилаживал штык. Потом всё серьезней работа, и получилось!

Что, ты… Сейчас и смотреть загляденье,
на Вовкиных рук творенье:
снаряды и корпус для мины,
для автоматов стволы,

детали для машины,
для походных кухонь котлы.
Без сна, на лютом морозе
(в цеху только крыша, но не было стен),
губы закусив до крови,
Вовка не сдавался усталости в плен.
Сутками от станка не отходил.
Маленький упрямый рот как молитву твердил…
Твердил маленький упрямый рот:
«За бабушку, за братишку; — что, взяли
нас, сволочи? это мой фронт».
Такие вот Вани и Сани,
Пети и Вовки
победу в тылу ковали:
гранаты, патроны, винтовки.

Ведущий 3: В колхозах создавались отряды для оказания помощи в полевых работах. Заработанные деньги дети вносили в фонд обороны.

Ведущий 4 (слайд): На этой фотографии мы видим советский танк Т-60 Малютка. У этого танка очень интересная история, послушайте.

Ученик 1 (слайд): В редакцию газеты «Омская правда» пришло письмо (*текст письма*).

И редакцию завалили тысячи детских писем.

Ученик 2: «*Мне папа с фронта прислал 136 рублей на новые сапоги, но я еще похожу в старых ботиночках…*» (Адик Солодов, 6 лет).

Ученица 1: «*Мама хотела купить мне новое пальто и накопила 150 рублей. Я поношу старое пальтишко*» (Тамара Лоскутова).

Ученица 2: «*Дорогая незнакомая девочка Ада! Мне только пять лет, а я уже год жила без мамы. Я очень хочу домой, а потому с радостью даю деньги на постройку нашего танка. Скорей бы наш танк разбил врага*» (Таня Чистякова).

Ученик 3 (слайд): Танк был сделан, и воевала на нем сержант 56-й танковой бригады Екатерина Петлюк. За первый же бой она получила благодарность. Вскоре была награждена орденом Красной Звезды, а позднее, за отличие в боях под Орлом, — орденом Отечественной войны.

«Прошу передать дошкольникам города Омска, собравшим на строительство танка «Малютка» 160 886 рублей, мой горячий привет и благодарность Красной армии. Верховный Главнокомандующий Маршал Советского Союза И. Сталин». Май 1943.

Ведущий 1: И таких примеров не тысячи, а много больше. И произошло это потому, в том числе, что Великая Отечественная война с первых часов ее рассматривалась нашим народом, всеми советскими людьми, как Священная народная Отечественная война.

Ведущий 2: Когда обстановка требовала от детей активных действий, они участвовали в сооружении оборонных рубежей, были связными партизанских отрядов, разведчиками в воинских частях (*слайд*). Расскажите и вы, ребята, о своих прадедах и прабабушках, участвовавших в Великой Отечественной войне.

Рассказы ребят. На экране — фото, сохранившиеся в семьях.

Ведущий 3 (слайд): Дети воевали с врагом наравне со взрослыми. Причем сражались так смело и отважно, что имена многих навечно занесены в списки героев этой страшной войны. Володя Казьмин, Леня Голиков, Марат Казей, Лара Михеенко, Валя Котик, Зина Портнова, Таня Морозова, Витя Коробков. Все они погибли ради того, чтобы жили вы.

Розенбаум А. «А может, не было войны?» (видеоряд).

Учащийся (слайд):

Дети войны — и веет холодом,
Дети войны — и пахнет голодом,
Дети войны — и дыбом волосы:
На челках детских седые волосы.
Земля омыта слезами детскими,
Детьми советскими и несоветскими.

Учащийся:

Какая разница, где был под немцами,
В Дахау, Лидице или Освенциме?
Их кровь алеет на плацах маками.
Трава поникла, где дети плакали,
Дети войны — боль отчаянная.
И сколько надо им минут молчания!

Минута молчания.

Ведущий 4 (слайд): Наверное, никогда не наступит время, когда можно будет сказать: «Хватит, достаточно, всё уже сказано о Великой Отечественной».

Всего сказать, я думаю, не удастся никогда, потому что нет меры трагедиям войны, нет меры героизму людей, проявленному в сражениях, нет меры горечи и страданиям.

Ведущий 1: Диктор Всесоюзного радио Юрий Левитан вспоминал: «9 мая 1945 года мне выпало счастье прочесть Акт о безоговорочной капитуляции Германии. После прочтения мы увидели, как во всех окнах домов вспыхнул свет, на улицах появились толпы людей… Сообщение повторялось всю ночь и весь день. Но хотелось читать его снова и снова, так, чтобы с каждым разом все радостнее звучала наша Победа!»

Песня «Послевоенная пора» (инсценированная песня, слайд), музыка В. Ильина, слова Ю. Рыбчинского.

1. Ах… послевоенная пора…
   Стояла, рты разинув, детвора.
   А перед потрясенной детворой
   Крутил, крутил шарманщик ящик свой.
   Звучала шарманка, играла шарманка,
   Шарманщик шептал: «Начинай!»
   И сальто крутила его обезьянка,
   И «браво» кричал попугай.

   Припев:
   Громче! Громче смейтесь, дети!
   И не плачьте никогда!
   Если солнце в небе светит,
   Значит, горе не беда!

   Если солнце в небе светит,
   Значит, горе не беда!
   Громче! Громче смейтесь, дети!
   И не плачьте никогда!

2. И говорил шарманщик: «Попугай!
   А ну, дружочек, детям погадай!»
   И попугай «брависсимо» кричал
   И каждому «судьбу» его вручал:
   Дарил он билеты, цветные билеты,
   Цветные, как детские сны.
   И в каждом писалось,
   Что счастье мы встретим
   И больше не будет войны!

2.8. Урок мужества «22 июня — День памяти и скорби»

Возраст участников: 12–17 лет.

Урок мужества для учащихся начальной школы, посвященный дню Победы в Великой Отечественной войне

1418 дней и ночей: ради Победы, ради жизни

Цель: развитие у учащихся гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных качеств на примере героического прошлого.

Задачи: воспитание гордости и уважения к героическому прошлому своей страны, воинам-защитникам своего народа; развитие интереса к изучению истории Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.; создание условий для формирования духовных ценностей как результата пережитых эмоций в процессе творческой деятельности.

Оборудование: компьютер, с проигрывателем MP3- и MP4-файлов, мультимедийный проектор, экран, аудиоряд: фонограммы песен военной тематики; видеоряд: документальный фильм И. Бахтиной «1418 дней»; детская презентация «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи», выполненная в программе Microsoft Power Point; рисунки детей, плакаты военной тематики.

Урок проходит в актовом зале, украшенном рисунками детей, плакатами военной тематики. На мероприятие приглашены ветераны.

Ход урока

1 ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые взрослые!

2 ведущий: Особые слова приветствия мы адресуем нашим гостям — ветеранам войны и труда, тем, кто на фронте и в тылу в годы войны ковал победу.

1 ведущий: Наверное, никогда не наступит время, когда можно будет сказать: хватит, достаточно, все уже сказано о Великой Отечественной войне. Всего сказать не удается, потому что нет меры трагизму, нет меры героизму, горечи и страданию.

2 ведущий: Поэтому каждый год 9 мая мы вспоминаем героев, защитивших собой огромную страну, сполна выполнивших свой долг воинов-защитников!

1 ведущий: Сегодня так же, как и семьдесят лет назад, в далеком 1945 году, этот день остается радостным и трагическим.

Ученики начальных классов читают стихи:

Сегодня праздник входит в каждый дом,
И радость к людям с ним приходит следом,
Мы поздравляем всех с великим днем.
С днем нашей славы,
С днем Победы!
Спасибо вам, ветераны, —
Солдаты минувшей войны,
За ваши тяжелые раны,
За ваши тревожные сны.
За то, что Отчизну спасли вы,
Сыновнему долгу верны,
Спасибо, родные, спасибо,
От тех, кто не знает войны!

Дети вручают цветы и поздравительные открытки ветеранам.

Дети читают стихи:

Мы здесь не потому, что дата,
Как злой осколок, память жжет в груди,
К могиле неизвестного солдата
Ты в праздники и в будни приходи.
Великой армии простой солдат.
Сияет солнце в День Победы
И будет нам всегда светить.
В боях жестоких наши деды
Врага сумели победить.
Он защитил тебя на поле боя,
Упал, ни шагу не ступив назад,
И имя есть у этого героя.
Идут колонны ровным строем,
И льются песни там и тут,
А в небе городов-героев
Сверкает праздничный салют!

Песня «День Победы», муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова.

Ученик:

Победа! Славный сорок пятый!
Но мы оглянемся назад:
Из тех военных лет солдаты
Сегодня с нами говорят.

На фоне отрывка из документального фильма И. Бахтиной «1418 дней» и аудиозаписи танго «Расставание» (муз. Е. Петерсбурского) ведущие начинают рассказ об утре 22 июня 1941 года.

1 ведущий: На востоке чуть розовеет узенькая полоска зари. Люди крепко спят после трудовой недели. Можно поспать подольше, ведь наступающий день — воскресенье. Тихо повсюду в этот предутренний час.

2 ведущий: Не спят только пограничники. Зорко охраняют они границы нашей Родины. И вдруг видят: на западе, на чуть светлеющем небе, появляются какие-то яркие огни. Красные, зелёные, они медленно плывут к границе. Их много, очень много.

Казалось, было холодно цветам,
И от росы они слегка поблёкли.
Зарю, что шла по травам и кустам,
Обшарили немецкие бинокли.
Цветок, в росинках весь, к цветку приник,
И пограничник протянул к ним руки.
А немцы, кончив кофе пить, в тот миг
Влезали в танки, закрывали люки.
Такою все дышало тишиной,
Что вся земля еще спала, казалось.
Кто знал, что между миром и войной
Всего каких-то пять минут осталось!

(Звуки танго сменяются звуками боя.)

1 ведущий: Прежде чем люди успели понять, что произошло, полетели бомбы, языки пламени взметнулись, казалось, до неба. Яростный вой, грохот, разрушения, кровь, смерть. *Аудиозапись: Ю. Левитан, диктор ВРК: «Из сообщения о вероломном нападении Германии на СССР».*

Сорок первый! Июнь.
Год и месяц борьбы всенародной.
Даже пылью времен
Затянуть эту дату нельзя.
Поднималась страна
И на фронт уходила поротно,
Кумачовые звезды
На полотнах знамен унося.

На фоне отрывка из документального фильма И. Бахтиной «1418 дней» и аудиозаписи «Вставай, страна огромная» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача) ведущие продолжают рассказ.

1 ведущий: В пограничную Брестскую крепость война пришла сразу. Многие командиры, бойцы, женщины и дети погибли в первые минуты войны, даже не поняв, что происходит. Но оставшиеся в живых боролись до конца. До победы оставалось 2600 километров, 1418 дней, более 26 миллионов могил…

2 ведущий: В грозные годы Великой Отечественной войны город Смоленск стал щитом на пути к столице. Партизаны и подпольщики Смоленщины нанесли врагу значительный ущерб.

1 ведущий: В конце сентября 1941 г. бои шли в 80–100 км от столицы. В Москве было введено осадное положение. Упорное сопротивление советских воинов спасло город. Всю страну облетели слова ее защитников: «Велика Россия, а отступать некуда: позади — Москва!»

Дети инсценируют отрывок из стихотворения Б. Ш. Окуджавы «До свидания, мальчики»:

Ах, война, что ты сделала, подлая:
Стали тихими наши дворы,
Наши мальчики головы подняли,
Повзрослели они до поры,
На пороге едва помаячили
И ушли — за солдатом солдат…
До свидания, мальчики! Мальчики,
Постарайтесь вернуться назад!
Нет, не прячьтесь вы, будьте высокими,
Не жалейте ни пуль, ни гранат,
И себя не щадите… Но все-таки
Постарайтесь вернуться назад!

Дети исполняют песню «Хотят ли русские войны» (муз. Э. Колмановского, сл. Е. Евтушенко). На фоне отрывка из документального фильма И. Бахтиной «1418 дней» и аудиозаписи «Симфония № 7. Ленинградская» Д. Шостаковича ведущие продолжают рассказ.

1 ведущий: Неприступной стеной встал на пути врага Ленинград. Защита города стала всенародным делом. И город жил, работал и героически сражался.

2 ведущий: Война — это 900 дней и ночей блокадного Ленинграда. Это 125 граммов хлеба в сутки. Это тонны бомб и снарядов, падающих на мирных людей.

Враг силой не мог их осилить,
Так голодом хочет он взять,

Отнять Ленинград у России
И в плен ленинградцев забрать.
Но только фашистов не будет,
На невском святом берегу.
Рабочие русские люди
Умрут, не сдадутся врагу.

На фоне отрывка из документального фильма И. Бахтиной «1418 дней» и аудиозаписи песни «Синий платочек» дети читают стихи.

1 ведущий: 1942 год. Сталинград. Ни один город мира не выдерживал такого огневого шквала. Только в августе 1942 года 43 000 мирных жителей погибли и более 50 000 человек ранено во время налетов вражеской авиации и обстрелов. Город был полостью разрушен. Я вижу город Сталинград в 42-м году.

Горит земля, горит вода.
Металл кипит в аду.
Закрыто небо голубое,
И солнца не выдать.
Окутан город в черный дым,
И тяжело дышать.
Открытые степному ветру,
Дома разбитые стоят.
На 62 километра
В длину раскинут Сталинград.
Как будто он по Волге синей
В цепь развернулся, принял бой.
Встал фронтом поперек России —
И всю ее прикрыл собой!

2 ведущий: 200 дней и ночей длилась Сталинградская битва. За 28 дней фашисты завоевали Польшу, а в Сталинграде за 28 дней взяли лишь несколько домов. За 38 дней была завоевана Франция, а в Сталинграде за 38 дней немцы продвинулись с одной улицы на другую.

1 ведущий: В период Сталинградской битвы местом самых ожесточенных боев стал Мамаев курган, защитники Сталинграда называли его главной высотой России. Здесь они дали клятву: «Ни шагу назад! Стоять насмерть! За Волгой для нас земли нет!» Сто дней и ночей фашисты рвались на эту высоту, но так и не смогли захватить ее полностью.

Не перечислить всех героев,
Оставшихся навеки там,
Где и поныне пахнет кровью
Земля с железом пополам.
В сырой степи под перекопом,
Где мы ломали рубежи,
Где были длинные окопы,
Рвы, загражденья, блиндажи,
Там, на пустынных перекрестках,
Чтоб их запомнила страна,
На звездах, на фанерных досках
Мы написали имена.

Детьми исполняется песня «Горячий снег» (муз. А. Пахмутовой, сл. М. Львова).

2 ведущий: 2 февраля 1943 года враг у стен Сталинграда был разгромлен. Через развалины разрушенного города, по его окраинам тянулись колонны пленных немцев. Их вели наши бойцы. Всему миру стало понятно, что наша 78 героическая армия нанесла сокрушительное поражение фашистским войскам. Это было началом конца армии Гитлера. До конца войны оставалось 827 дней…

1 ведущий:

Пройдут года, потом тысячелетия,
И вечно будет помнить вся земля
Великую победу в сорок третьем,
Тот зимний день — второе февраля.

На фоне отрывка из документального фильма И. Бахтиной «1418 дней» и аудиозаписи «Симфония № 7» Д. Шостаковича ведущие продолжают рассказ.

1 ведущий: Летом 1943 года Советская армия разбила врага в Курской битве и сорвала последнюю попытку немецких войск завоевать нашу страну. Шел боевой сорок третий год. На Курской дуге отсвистели пули. На всех фронтах наступление ведет Советская армия. Люди вздохнули…

2 ведущий: В 1944 году начинается наступление советских войск на запад, освобождаются и восстанавливаются города и населенные пункты. Разгромлены главные группировки фашистских войск.

Демонстрируется отрывок из документального фильма И. Бахтиной «1418 дней».

Сорок четвертый!
Еще война, но мы упрямо верим,
Что будет день, мы выпьем боль до дна.
Широкий мир нам вновь откроет двери,
С рассветом новым встанет тишина.

1 ведущий: Четвертый год идет война. Много сражений позади, но самый главный, победный бой — взятие Берлина, столицы фашистской Германии, — еще впереди.

На фоне отрывка из документального фильма И. Бахтиной «1418 дней» и аудиозаписи «Прощание славянки» (муз. В. Агапкина) дети читают стихи:

Сорок пятый! Еще стояла тьма немая,
В тумане плакала трава.
Девятый день большого мая
Уже вступал в свои права.
Война закончилась,
Но песней опаленной
Над каждым домом
До сих пор она кружит,
И не забыли мы,
Что 20 миллионов
Ушли в бессмертие,
Чтоб нам с тобою жить.

На фоне музыки Р. Шумана «Грезы» ведущие читают текст к минуте молчания.

1 ведущий: Мы обращаемся к сердцу вашему, к памяти вашей. Вспомним тех, кто не вернулся с войны, кто не дошел до Дня Победы.

2 ведущий: Нет семьи, которой не коснулось бы военное горе. У каждого свой счет к войне. У матерей — за сыновей, в чью гибель они никогда не поверят, и до самых последних дней они будут все ждать и ждать их. У детей — за отцов, от которых в памяти остались только прощальный поцелуй да сильные руки, когда-то высоко поднявшие ребенка.

1 ведущий: Проходят весны и зимы, проходит год за годом, а они все те же, какими ушли от нас, они всегда с нами и в нас. Не может быть забвения для тех, кто до последней капли крови своей защищал нашу землю, кто отстреливался до последнего патрона у пограничных столбов, кто жизнь свою отдал, защищая столицу нашу — Москву.

2 ведущий: Никогда не забыть мужества ленинградцев, подвига защитников Сталинграда, Севастополя, Одессы, Минска, Харькова, Киева, Бреста — всех, кто грудью своей прикрывал каждую пядь земли.

1 ведущий: Перед подвигом советского воина склоняет голову благодарное человечество. Склоним головы перед светлой памятью тех, кто не вернулся с войны. *(Наступает минута молчания.)*

Под звуки метронома зал встает; после окончания минуты молчания звуки метронома сменяются боем курантов.

Через века, через года — помните!
О тех, кто уже не придет никогда, — помните!
Покуда сердца стучатся — помните!
Какой ценой завоевано счастье,
Пожалуйста, помните!

Презентация, составленная детьми, содержащая фотографии и краткую биографию членов семьи, принимавших участие в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. (дети исполняют песню «От героев былых времен», муз. Р. Хозак, сл. Е. Агранович, из к/ф «Офицеры»).

Пусть не будет войны никогда!
Пусть спокойные спят города.
Пусть сирены пронзительный вой
Не звучит над моей головой.
Ни один пусть не рвется снаряд,
Ни один не строчит автомат.
Пусть оглашают наши леса
Только птиц и детей голоса.
И пусть мирно проходят года,
Пусть не будет войны никогда!

Литература:

1. Военно-патриотическое воспитание в школе: Сборник мероприятий к празднованию Дня Победы, Дня защитника Отечества и других патриотических праздников / Сост. М. В. Видякин. — Волгоград: Учитель, 2006. — 288 с.
2. Давыдова М. А., Агапова И. А. Патриотическое воспитание в школе: Сборник сценариев внеурочных мероприятий для 4–11 классов / М. А. Давыдова, И. А. Агапова. — М.: Айрис, 2002. — 224 с.

3. Идет война народная: стихи о Великой Отечественной войне / Сост. Н. И. Горбачева. — М.: Детская литература, 2012. — 332 с.
4. Песенник. Песни военных лет. 60-летию Победы посвящается: 1945–2005 гг. / Сост. Е. С. Русанова. — СПб.: Виктория Плюс, 2005. — 192 с.
5. Сценарии школьных праздников / Сост. С. А. Шин. — Ростов н/Д: Феникс, 2001. — 384 с.
6. Аудиозаписи песен военных лет. URL: http://www.9maya.ru/2008/04/27/pesni_voennykh_let_v_mp3.html.
7. 1418 дней: Документальный фильм И. Бахтиной. URL: http://1941-945.at.ua/load/film_quot1418_ dnejquot/ 2-1-0-280.

2.9. Урок мужества «Полтавское сражение»

11 июля — День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709 г.)

Возраст участников игры: 14–16 лет.

«Северная война. Полтавское сражение 1709 г.» (Морской бой)

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
1										
2		6	7	8	9				1	
3							4		2	
4		10							5	
5					*	3				
6										
7				11			13	*		
8		*		12						
9				*		*		14	*	
10										

* Балл команде достается автоматически.

1. Как называлась война, в ходе которой состоялось Полтавское сражение? С кем и за что велась? Укажите хронологические рамки этой войны.

(Ответ: Северная война велась со Швецией в 1700–1721 гг. за господство на Балтике.)

2. Расположите в хронологической последовательности: Нарвская «конфузия» — основание Санкт-Петербурга — Ништадтский мир — Гангутский бой — Полтавская битва — капитуляция шведов у Переволочны — сражение при Лесной — взятие Нарвы русскими.

(Ответ: Нарвская «конфузия» (1700 г.) — основание Санкт-Петербурга (1703 г.) — взятие Нарвы (1704 г.) — сражение при Лесной (1708 г.) — Полтавская битва (1709 г.) — капитуляция шведов у Переволочны (спустя три дня после Полтавы) — Гангутский бой (1714 г.) — Ништадтский мир (1721 г.).)

3. Почему Петр I назвал поражение под Нарвой «щастием»?

(Ответ: поражение под Нарвой, по словам Петра I, «леность отогнало и ко трудолюбию и искусству день и ночь принудило». Петр бросил все силы на преобразования в армии. Усвоив «урок», он создал регулярную, многочисленную, хорошо обученную армию.)

4. Объясните слова, вложенные Пушкиным в уста Петра Великого: «Здесь будет город заложен назло надменному соседу». Откуда эти слова? Вспомните предыдущую и следующую строки.

(Ответ: «Отсель грозить мы будем шведу.
Здесь будет город заложен
Назло надменному соседу.
Природой здесь нам суждено
В Европу прорубить окно…»

Поэма «Медный всадник». Речь идет об основании в 1703 г. в устье Невы Санкт-Петербурга.)

5. Где произошло сражение, названное Петром «матерью Полтавской баталии»?

(Ответ: у деревни Лесной.)

6. Назовите город, безжалостно разоренный Петром за предательство Мазепы.

(Ответ: Батурин.)

7. Какую знаменитую фразу впервые произнес Петр I, а повторил перед штурмом Зимнего дворца Ленин?

(Ответ: «Промедление смерти подобно».)

8. Укажите дату Полтавской битвы.

(Ответ: 27 июня (8 июля) 1709 г.)

9. В чем состояли замыслы русского и шведского командования накануне сражения?

(Ответ: план Карла состоял в том, чтобы ночью атаковать и разгромить русский лагерь. Петр намеревался измотать шведов, держа оборону с помощью редутов, затем разбить их в открытом полевом бою.)

10. Как называется река, недалеко от которой проходила битва?

(Ответ: Ворскла.)

11. Назовите русских и шведских командующих в Полтавской битве.

(Ответ: русские — Петр I, Б. П. Шереметев, А. Д. Меншиков, Р. Х. Боур, Я. В. Брюс, Н. И. Репнин; шведы — Карл XII, Шлиппенбах, Росс, Реншильд.)

12. Какова была численность войск накануне сражения? После сражения?

(Ответ: 42 тыс. у русских и 20–22 тыс. (плюс 10 тыс. в резерве) у шведов. Потери русской армии составляют около 1400 убитыми, шведы потеряли более 9 тыс.)

13. Перечислите причины победы русского войска в сражении.

(Ответ: численное превосходство личного состава; перевес в количестве пушек, тактически верное расположение и успешное действие артиллерии; умелое использование преимуществ выбранной позиции; личный героизм русских военачальников (в том числе самого Петра) и простых солдат.)

14. «Пирует Петр…
И за учителей своих
Заздравный кубок поднимает». А. С. Пушкин.

О чем речь?

(Ответ: после Полтавского сражения Петр I устроил пир, пригласил к столу пленных шведских военачальников и, провозглашая за них тост, сказал: «За здоровье моих учителей в военном искусстве!» Один из шведских генералов ответил: «Хорошо же Вы, Ваше Величество, отблагодарили своих учителей!»)

15. Переведите на современный русский язык:

реляция — ... *(ответ: донесение)*;

шанцы — ... *(ответ: окопы)*;

багинет — ... *(ответ: штык)*;

фузея — ... *(ответ: название ружья)*;

авангардия — ... *(ответ: авангард, передовой отряд)*;

инфантерия — ... *(ответ: пехота)*;

канониры — ... *(ответ: пушкари, артиллеристы)*;

баталия — ... *(ответ: сражение, битва).*

16. Для кого предназначал Петр I придуманный им антиорден Иуды?

(Ответ: для предавшего его Мазепы.)

17. Это чудо парковой скульптуры символизирует победу России над Швецией. Назовите его. Объясните.

(Ответ: сражение под Полтавой произошло в день преп. Сампсона. Это дало повод для аллегорического изображения битвы как борьбы Самсона со львом. Фонтанная группа «Самсон, раздирающий пасть льва» установлена в Петергофе под Санкт-Петербургом.)

18. Как стали называться страна и русский царь после окончания Северной войны?

(Ответ: Россия стала называться империей, а царь — императором.)

19. Храброго пуля боится, а Петра I в Полтавском сражении даже три пули испугались. Куда они попали?

(Ответ: одна — в шляпу, вторая — в седло, третья — в крест на груди.)

Задание командам

Ведущий. В сражении под Полтавой друг другу противостояли два полководца, два правителя. Определите, где речь идет о Петре I, а где о Карле XII.

1. Этот монарх был настойчив до упрямства и храбр. О нем говорили как о лучшем фехтовальщике и находчивом полководце.

(Ответ: Карл XII.)

2. Раненый в ногу еще до Полтавского сражения, он велел носить себя в носилках перед войсками. В решающий момент сражения в его повозку попало ядро, и он был выброшен на землю.

(Ответ: Карл XII.)

3. Он мог свернуть в трубку серебряную тарелку и физической силой поражал современников. Он освоил более 10 ремесленных специальностей и увлекался медициной.

(Ответ: Петр I.)

4. Этот монарх писал в 1709 г. турецкому султану: «Сопровождаемый вашей доблестной конницей, я возвращаюсь в Польшу, укреплю мои оставшиеся там войска, чтобы установить границы амбициям властолюбивого».

(Ответ: Карл XII.)

5. Воодушевляя своих воинов, он напомнил им об одержанных победах и пообещал обед в лагере противника.

(Ответ: Карл XII.)

6. В обращении под Полтавой к своим войскам он призвал их постоять за «государство, за род свой».

(Ответ: Петр I.)

7. Он не сконфузился от поражений, а своих врагов считал учителями.

(Ответ: Петр I.)

8. Он прорубил «окно в Европу», сделал свою страну империей.

(Ответ: Петр I.)

9. В насмешку над своим противником он выпустил в 1700 г. медаль с надписью «Изшед вон, плакся горько».

(Ответ: Карл XII.)

10. Во время Полтавской битвы одна пуля пробила шляпу, другая попала в седло, третья погнула золотой крест, висевший на груди.

(Ответ: Петр I.)

2.10. Урок мужества «Морское сражение у мыса Гангут»

9 августа — День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714 г.)

Возраст участников игры: 14–16 лет.

1. Куда должны быть направлены флаги при движении корабля по ветру?
   a) В сторону носа корабля.
   b) В сторону кормы корабля.
   c) Вправо.
2. Каково соотношение сил сторон?
   a) Приблизительно 1:1.
   b) Приблизительно 1:2 в пользу русского флота.
   c) Приблизительно 1:3 в пользу русского флота.

3. Сколько шведских кораблей было уничтожено?
   a) Мало, около 10.
   b) Средне, 12.
   c) Много, 25.
4. Сколько шведских кораблей было взято в плен?
   a) Ни одного, все они были уничтожены.
   b) 20.
   c) 2, но флагману удалось уйти.
5. Как начался бой?
   a) Русские нападали на шведов в штиль.
   b) Шведы напали на русских при благоприятном ветре.
   c) Встречное движение.
6. Кто командовал шведской эскадрой в Гангутском сражении?
   a) Контр-адмирал Н. Эреншельд.
   b) Вице-адмирал Нумерс.
   c) Вице-адмирал Г. Ватранг.
7. Как шведы по-другому называли свои линейные корабли «Элефант»?
   a) Дельфины.
   b) Слоны.
   c) Бобры.
   d) Киты.
8. Сколько русских галер участвовало в Гангутском сражении?
   a) 57.
   b) 44.
   c) 99.
   d) 125.
   e) 11.
9. Назовите дату и время заключительного этапа Гангутского сражения в Рилакс-фьорде, закончившегося победой русских.
   a) 25 июня в три часа дня.
   b) 22 июля в два часа дня.
   c) 27 июня в три часа дня.
   d) 27 июля в два часа дня.
10. Что ответили шведы на предложение Петра I сдаться «без пролития крови»?
   a) Согласились на это предложение.
   b) Отклонили это предложение.
   c) Попросили время подумать.

11. Кто командовал русским флотом при Гангутском сражении?
    a) Д. М. Голицын.
    b) Ф. М. Апраксин.
    c) А. И. Остерман.
    d) А. М. Черкасский.
12. Чем Петр I приказал смазать деревянный настил для спокойной переправы кораблей?
    a) Жиром.
    b) Маслом.
    c) Все ответы верны.
    d) Ни один ответ не верный.
13. Когда произошло Гангутское сражение?
    a) 9 августа.
    b) 7 августа.
    c) 26 июля.
    d) 27 июня.
14. Сколько кораблей потеряли русские при Гангутском сражении?
    a) 1.
    b) 8.
    c) Ни одного.
    d) 4.
15. Сколько человек потеряли убитыми шведы?
    a) 371.
    b) 381.
    c) 341.
    d) 361.
16. Какое количество пушек вмещал в себя «Элефант»?
    a) 100 пушек.
    b) 80 пушек.
    c) 98 пушек.
    d) 110 пушек.
17. По какой причине шведские корабли утратили свою маневренность?
    a) Был шторм.
    b) Было безветрие.
    c) Был сильный ветер.

18. В каком заливе в результате Гангутской победы русский флот установил полное господство?
    a) Ботнический залив
    b) Финский залив
    c) Залив Шелихова
19. После того как все 10 шведских судов сдались, Эреншельд пытался спастись на шлюпке, но …
    a) Был пойман и захвачен в плен.
    b) Был убит.
    c) Успел уплыть.
20. Какое количество человек русские потеряли убитыми?
    a) 122.
    b) 124.
    c) 142.
    d) 121.

2.11. Урок мужества «Огненная дуга»

23 августа — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 г.)

Возраст участников игры: 14–16 лет.

Ведущий:

Земля стояла вверх ногами,
Вздымался дым, и, словно из ада,
Кричал мальчишка командиру:
«Не надо убивать! Не надо!..»
Свинцовая летела вьюга.
Его не слышали, стреляли,
Друг друга убивали люди,
Снаряды землю сотрясали.
Бой кончился, очистилося небо,
Сломили русские врага.
Была то долгая, кровавая,
Но памятная Курская дуга!

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые гости. Как вы уже поняли, сегодня наше мероприятие посвящено Курской битве, одному из ключевых сражений во время Великой Отечественной войны.

Давайте вместе посмотрим ролик о тех событиях *(видео* http://www.youtube.com/watch?v=nNIQb-dW7b0).

А сейчас предлагаю проверить ваши знания о Курском сражении с помощью викторины. Разделитесь на две команды.

Небольшая разминка:

1 конкурс. Соберите карту курского сражения как можно быстрее (раздается раздаточный материал).

2 конкурс. Назовите одним словом данные выражения.

Вопросы 1 команде:

1) солдатские носки — … *(ответ: портянки)*;
2) весточка с гражданки — … *(ответ: письмо)*;
3) им мечтает стать каждый солдат — … *(ответ: генерал)*;
4) солдатское пальто — … *(ответ: шинель)*;
5) не подлежит обсуждению — … *(ответ: приказ)*;
6) со слезами на глазах — … *(ответ: победа)*;
7) игра войну — … *(ответ: учения)*.

Вопросы 2 команде:

1) царица полей — … *(ответ: пехота)*;
2) работает на ключе — … *(ответ: радист)*;
3) солдатский дом — … *(ответ: казарма)*;
4) боец невидимого фронта — … *(ответ: разведчик)*;
5) полосатая рубашка — … *(ответ: тельняшка)*;
6) дура на войне — … *(ответ: пуля)*;
7) киллер на войне — … *(ответ: снайпер)*.

Молодцы! И последнее, завершающее задание.

3 конкурс. Ответьте на вопросы. (Вопросы задаются по очереди.)

1. 15 апреля 1943 г. Гитлер подписал оперативный приказ № 6. Именно он дал начало крупнейшей немецкой наступательной операции на советско-германском фронте. Каково ее кодовое название?

2. Перед операцией на Курской дуге германское командование перевело 5 авиационных групп с запада для усиления своего воздушного флота на советско-германском фронте. А на основе какой авиационной группы он был сформирован?

3. Советское командование для укрепления обороны и усиления своих войск образовало резервный фронт. Его части располагались на открытой, безлесной местности. Поэтому позднее он был переименован. Какое название он получил?

4. Какому органу принадлежала вся власть в стране в дни подготовки к Курскому сражению?

5. Курская битва включала в себя три крупные операции советских войск: Курскую оборонительную, Белгородско-Харьковскую наступательную. И какую еще?

6. Перед Курской битвой велась серьезная дипломатическая подготовка. Для того чтобы укрепить антигитлеровскую коалицию, в мае 1943 г. была распущена мощная международная организация, деятельность которой вызывала большое недоверие среди западных союзников. Какая?

7. Германское командование рассчитывало после успешного завершения Курской битвы с ходу наступать на юго-восток. Эта операция называлась так же, как и новый образец немецкой военной техники, появившийся на полях Курского сражения. Как?

8. Менее чем за месяц до начала Курской битвы И. В. Сталин писал президенту США Ф. Рузвельту: «Это ваше решение создает исключительные трудности для Советского Союза, уже два года ведущего войну с главными силами Германии и ее сателлитами с крайним напряжением всех своих сил… Нужно ли говорить о том, какое тяжкое и отрицательное впечатление произведет оставление нашей армии… без ожидавшейся серьезной поддержки со стороны англо-американских армий?» Что ожидал И. В. Сталин от союзников?

9. Существуют данные, что Германия в случае победы в Курской битве намеревалась осуществить вторжение в одну из нейтральных стран Европы. Для этого даже разрабатывалась операция под кодовым названием «Песец». О какой стране шла речь?

10. Готовясь к Курскому сражению, советское командование разработало планы двух контрнаступательных операций. Они были названы по фамилиям выдающихся российских полководцев. Одна получила название «Полководец Румянцев». А как называлась вторая?

Ответы:

1) *«Цитадель»;*
2) *«Восток»;*
3) *«Степной»;*

4) *Государственный комитет обороны;*
5) *Орловская наступательная;*
6) *«Коминтерн»;*
7) *«Пантера»;*
8) *открытие второго фронта в Европе;*
9) *Швеция;*
10) *«Кутузов».*

А теперь давайте подведем итоги нашей викторины и узнаем, чья команда выиграла данное сражение. Большое спасибо всем присутствующим за участие в нашей викторине. До свидания!

2.12. Урок мужества «Легендарный Ушаков Ф. Ф.»

10 сентября — День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.)

Возраст участников игры: 14 – 16 лет.

В ходе исторической игры участники знакомятся с жизнью и деятельностью Ушакова Ф. Ф. Его судьба — яркий пример патриотизма, верности воинскому долгу, высокой нравственности.

Цель: ознакомить с героическими страницами российской истории.

Подготовительный этап:

– назначить группу (8 учеников), которая будет готовить информационный блок игры (все тексты — в сценарии; можно сделать одну ксерокопию и разрезать по количеству участников);
– предложить участникам собрать информацию о службе на галерном, парусном и современном флоте России (для групповой работы).

Оформление:

– выставить картины, фотографии морских пейзажей, портрет Ф. Ушакова, макеты, фотографии, рисунки парусников;
– на доске записать:

11 сентября — День воинской славы России.

Победа русской эскадры Ф. Ушакова над турецким флотом у мыса Тендра (1790 г.).

План

I. Интерактивная беседа по теме «Дни воинской славы России».

II. Информационный блок.

1. Адмирал, не знавший поражений.
2. «Морской Суворов».
3. Полководец и святой.

III. Работа в группах по теме «Письмо с флота».

IV. Заключительное слово.

V. Подведение итогов (рефлексия).

Ход исторической игры

I. Интерактивная беседа по теме «Дни воинской славы России»

Ведущий: Ребята, знаете ли вы, сколько лет насчитывает история России? *(Ответ: более 1000 лет.)*

Да, в 1862 г. в связи с тысячелетием основания Русского государства в Новгороде был открыт памятник, который так и назывался — «Тысячелетие России». С тех пор прошло более 150 лет. Можно ли сказать, что история России на протяжении тысячи лет была спокойной и безмятежной? Нет, она была насыщена войнами, битвами.

Да, можно сказать, что история России — это многовековая битва. Были эпохи, когда ни одного года не обходилось без войн и сражений.

Разные это были войны. Одни приносили России победы, другие оканчивались поражением.

Но были такие битвы, в которых народ собирался в один кулак и сражался не на жизнь, а на смерть. Это были битвы, в ходе которых решался вопрос: быть или не быть государству, народу, России?

В этих битвах проигрывать было нельзя. Эти битвы и показали всю мощь и величие духа нашего народа. Каждый гражданин нашей страны знает, что это за битвы. Как вы думаете, о каких сражениях идет речь?

(Ответ: Ледовое побоище, Куликовская битва, Полтавская битва, Бородинская битва, Сталинградская битва…)

Конечно, ребята, вы не ошиблись. В календаре эти битвы отмечены как День воинской славы России. Закон России установил всего 15 таких дат. Это дни великих сражений, 15 славных побед, которые сыграли решающую роль в истории России. Сегодня мы поговорим об одной такой победе. Это победа русской эскадры над турецким флотом в ходе сражения у мыса Тендра. Было это в 1790 г. в ходе Русско-турецкой войны. А руководил действиями русской эскадры тогда еще мало кому известный

капитан Федор Ушаков. Что это была за победа и что за удивительный человек был Федор Ушаков — об этом расскажут наши ребята (имена, фамилии).

II. Информационный блок

1. Адмирал, не знавший поражений

Участник 1: В конце XVII – начале XVIII вв. Крым был уже присоединен к России, но на Черном море безраздельно царила Турция. Перед Россией встала важнейшая задача — вернуть контроль над побережьем. Для этого России нужно было усилить военное присутствие в Крыму. В Севастополе начали строить военно-морскую базу Черноморского флота. Федор Федорович Ушаков принимал в этом активное участие. Вскоре началась русско-турецкая война, и Ушаков стал знаменитым. Он стал адмиралом, командующим Черноморским флотом России. Под командованием Ф. Ушакова русский флот не раз побеждал превосходящий флот противника. При этом русские несли минимальные потери.

Участник 2: Самым ярким сражением Русско-турецкой войны стал бой у острова Тендра. В этом бою, как всегда, турецкий флот превосходил русский в количестве. Но, зная, как могут сражаться русские моряки, турки решили не принимать сражения и стали спасаться бегством. Русская эскадра начала преследование. И туркам все-таки не удалось уйти от боя. Под командованием контр-адмирала Ф. Ушакова русские моряки полностью разбили турок, вдвое превосходящих их в силе. Турки потеряли 4 своих самых лучших корабля, несколько мелких судов, погибли более 2 тыс. человек экипажа. Взяты в плен вице-адмирал Саид-бей и 733 человека. А корабли Черноморского флота отделались лишь небольшими повреждениями. Потери в людях: 21 погибший и 25 раненых.

Участник 3: Этот бой имел огромное значение. После него русские корабли смогли свободно заходить в устье Дуная и турецкие крепости стали капитулировать одна за другой. С этого времени турки стали откровенно бояться Ушакова и уважительно называли его «Ушак-паша». После взятия Суворовым Измаила Турция сосредоточила на Черном море почти все морские силы империи… Но Ушаков разгромил их, хотя они в 2 раза превосходили русский флот. «Великий! Твоего флота больше нет», — доложили турецкому султану. И тот поспешил немедленно заключить мир с Россией. Вскоре в Яссах был подписан мирный договор на выгодных для России условиях. Российское государство, укрепив

свои позиции на юге, твердой ногой встало на отвоеванных им берегах Черного моря. За столь знаменитую победу контр-адмиралу Ф. Ушакову был пожалован орден Святого Александра Невского.

2. «Морской Суворов»

Участник 4: «Морской Суворов» — так стали называть адмирала Ушакова после блестящих побед на Черном море. И это не случайно. Ф. Ушаков, так же как и А. Суворов, был героем русско-турецких войн, он тоже создал свою воинскую науку. Так же как А. Суворов, адмирал Ушаков с уважением относился к солдатам. И, так же как А. Суворов, он был непобедим. Ушаков провел 40 морских сражений и ни разу не потерпел поражения. Причем победы он одерживал с минимальными потерями. За все время службы адмирал Ушаков не потерял ни одного корабля, ни один из русских матросов не был взят в плен. Удивительно, но при разгроме турецкого флота у мыса Калиакрия, которым и завершилась в 1791 г. Русско-турецкая война, адмирал Ушаков потерял убитыми всего 17 человек.

Участник 5: Так же как А. Суворов, адмирал Ушаков всего в жизни добился сам благодаря своей настойчивости, воле, упорству. Он родился в деревне, в бедной дворянской семье — у его родителей было всего 19 душ крепостных. В Санкт-Петербург на учебу в Морской кадетский корпус он приехал обутый в липовые лапти. И это не помешало ему стать легендарным адмиралом, любимцем моряков, заслужить всеобщее уважение. Так же как А. Суворов, Ф. Ушаков принял присягу на верность царю и Отечеству и всю жизнь был верен этой присяге. Эту традицию продолжили в следующих сражениях все русские моряки. Во время Великой Отечественной войны медалью Ф. Ушакова были награждены 15 тыс. моряков за мужество и отвагу, проявленные в морских сражениях.

3. Полководец и святой

Участник 6: Адмирал Ф. Ушаков был не просто адмиралом, он был самым настоящим праведником — так называли на Руси людей, которые вели правильный образ жизни. Ф. Ушаков был глубоко верующим человеком, он очень требовательно относился к себе, выполнял все христианские заповеди, вел строгую, почти монашескую жизнь. Морская служба на парусном и на галерном флоте во всех флотах мира была настоящей каторгой. Брали туда кого попало, лишь бы здоровье было хорошее. Поэтому моряки не отличались хорошим поведением. Где моряки, там

и попойки, и пьяные драки — эта картина хорошо известна во всех портовых городах мира. Но у адмирала Ушакова матросы были особенные. Европейцы всегда удивлялись хладнокровию, выдержке, дисциплине русских матросов. Один турецкий вельможа заметил, что «двенадцать кораблей российских менее шуму делают, нежели одна турецкая лодка». Моряки брали пример со своего адмирала, которого они обожали и боготворили. Рядовой матрос был для него не холопом, а человеком, соотечественником и соратником.

Участник 7: Матросы старались походить на своего командующего великодушием, добротой и праведностью. После подписания мира турки стали союзниками русских в войне с Наполеоном. Однажды после упорных боев они заняли французский остров и бросились резать головы пленным — за каждую голову им выдавалось по червонцу. Наши офицеры и матросы пытались отговорить турок от этого кровопролития, выкупали пленных. А потом построились в каре́, то есть образовали квадрат, внутри которого, как за стеной, собирались пленные французы, и так русским морякам удалось спасти многих людей от истребления. Один из участников писал потом в воспоминаниях: «Русские и здесь доказали, что истинная храбрость сопряжена всегда с человеколюбием, что победа венчается великодушием, а не жестокостью и что звания воина и христианина должны быть неразлучны».

Участник 8: Своей семьи и детей у адмирала Ушакова не было, поэтому все заработанные деньги он жертвовал на общественные нужды: закупал продовольствие и одежду для флота, строил госпитали, помогал бедным. Последние годы жизни адмирал Ушаков провел в тишине и молитве, поселившись возле монастыря. В этом же монастыре он и был похоронен. А в 2001 г. Федор Ушаков был причислен к лику святых Русской православной церкви. Воин и святой, — казалось бы, это невозможно, ведь он каждый день имеет дело со смертью и войной. Но русская история знает такие примеры: Александр Невский, Илья Муромец, Дмитрий Донской. В одном ряду с этими великими воинами стоит теперь и адмирал Федор Ушаков.

III. Работа в группах по теме «Письмо с флота»

Ведущий: Во все времена морская служба привлекала ребят романтикой моря, дальних странствий. Представим себе, что наш класс разбили на три группы и отправили служить на флот.

Первая группа попала на галеры Балтийского флота Петра I.

Вторая группа отправилась на Черное море под командование адмирала Ушакова.

А третья группа будет служить на самом современном корабле. Вечером после трудного дня вам дали 3 минуты, чтобы написать первое письмо домой. Как вы опишете прелести морской службы? Подумайте 3 минуты, а потом каждая группа прочитает свое коллективное письмо (каждый добавит свою строчку).

(Включается музыка, дети обдумывают письма.)

Ведущий: Три минуты прошло, скоро будет отбой. Какие же письма составили новоиспеченные моряки?

Примерные высказывания участников.

Первая группа:

— Это не служба, а настоящая каторга, недаром с нами служат здесь преступники, которых приговорили к галерам.

— На руках уже кровавые мозоли от весел.

— Мы — это будущая морская пехота, тренируемся захватывать корабли, брать их на абордаж.

— В первый же день вся морская романтика улетучилась.

— Нет сил любоваться картинами моря.

Вторая группа:

— Служба, конечно, тяжелая, постоянно устанавливаем паруса, переносим тяжести.

— К нам хорошо относятся командиры, заботятся о нашем здоровье.

— Командиры службу несут честно, мы стараемся не отставать.

— Хорошо лететь в открытом море на всех парусах!

— Когда мы сходим на берег, мы помогаем строить дома в Севастополе.

Третья группа:

— На современных кораблях созданы удобные условия для службы; есть тут и сауны, и спортивные залы, и телевизоры, и компьютеры.

— Тут много сложной техники, приходится постоянно учиться.

— Всю черную работу на корабле делают машины. Матросы только управляют техникой.

— Во время шторма в каютах не чувствуется качки.

— Много удобств на корабле, но и трудностей немало. Поэтому нужно тренировать выносливость.

— Нужно научиться подчиняться и исполнять приказания.

— Драить палубу все равно приходится, как и 200 лет назад.

Классный руководитель: Спасибо всем за содержательные письма. Думаю, больше всего обрадуются те мамы, чьи дети попали на современный корабль. Тут ребята и окрепнут, и возмужают, и многому научатся. Наша игра — это словно иллюстрация к трем векам истории российского флота, который начинался с галер и поднялся на высоту XXI в.

IV. Заключительное слово

Ведущий: В летописи воинской славы России есть особые дни — дни великих побед, когда весь народ проникался высоким духом патриотизма и громил самого сильного противника. Мечты о славе и силе Отечества вдохновляли воинов на подвиги и самопожертвование.

Русский флот вписал в эту летопись немало ярких страниц. Имя адмирала Ушакова не потеряется на этих страницах. То, что он сделал для России, не измеряется только расширением географических границ государства Российского. Вся его жизнь — это духовный и воинский подвиг во имя России, тот нравственный идеал, с которого можно брать пример.

Молодому человеку обязательно нужен идеал, образец для подражания. Одни находят такие образцы на страницах глянцевых журналов, в кадрах сериалов, рекламных роликах. Другие начинают подражать звездам шоу-бизнеса. Но все быстро убеждаются, что эти идеалы — обыкновенные пустышки. Подражая им, человек теряет себя, опустошает свою душу, в конечном итоге теряет смысл жизни.

Адмирал Ушаков воевал за царя, за Родину, за веру. И это наполнило высоким смыслом всю его жизнь.

А нам, потомкам, имя Федора Ушакова служит живым свидетельством величия и силы русского духа.

V. Подведение итогов (рефлексия)

Классный руководитель: Какое событие стало поводом для классного часа? Удалось ли вам осознать масштаб этого события и масштаб личности адмирала Ушакова? Как бы вы определили значение этой личности для нашей современной жизни?

Примерные ответы детей:

– Победа Ушакова над турецким флотом у мыса Тендра — День воинской славы России.

– После этой победы турки признали превосходство русского флота и Крым стал российским.
– Ф. Ушаков по масштабу личности равен А. Суворову. Его и называли «Суворов на море».
– Сейчас очень мало таких людей, как Ф. Ушаков. Если бы они были, Россия вышла бы на первое место в мире.
– Для современной молодежи очень важно знать, что у России есть такие национальные герои, как Ф. Ушаков и А. Суворов. Мы можем гордиться их победами.

2.13. Урок мужества «Куликовская битва — поле русской славы!»

21 сентября — День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.)

Возраст участников игры: 14–16 лет.

Условия игры (варианты):
– игра может проходить как *индивидуально*, так и в *командах*;
– очередность хода можно разыграть; *например*, кто из перемешанных букв быстрее составит выражение «Побоище на Дону»;
– игрок (представитель команды) выбирает категорию и вопрос в баллах (по принципу «Своей игры»);
– отвечает тот, *кто раньше* поднимет руку (подаст сигнал);
– кто правильно ответил, тот и выбирает следующий вопрос;
– если никто не дал правильного ответа, ход переходит к следующему по очереди;
– как вариант, можно давать игроку время на обдумывание — 15 секунд и ответ; в случае неверного ответа — заслушивать других игроков; каждый игрок делает один ход;
– побеждает тот, кто набрал больше баллов.

Цель игры: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, родного края.

Предварительная подготовка к мероприятию: заранее определяется время проведения, вывешивается список рекомендуемой литературы, комплектование команд, самостоятельная индивидуальная или командная подготовка.

Техническое оснащение: экран, мультимедийный проектор, табло для подсчета баллов.

И был денек	10	20	30	40	50
Не имей 100 рублей	10	20	30	40	50
По страницам древних повестей	10	20	30	40	50
Есть такое место	10	20	30	40	50
Благодарные потомки	10	20	30	40	50
Источник вдохновения	10	20	30	40	50

И был денек

1. С этим холодным оружием русские ратники шли в бой на поле Куликовом. Однако на месте битвы археологам не удалось найти это оружие. О чем речь?
   (Ответ: меч.)
2. Назовите богатырей, поединком которых началась битва.
   (Ответ: Пересвет и Челубей.)
3. У русских полков и отдельных отрядов были свои боевые знамена. Оберегали дружинники их в бою. Если возвышается флаг над полком, значит, воины крепко держатся. На Куликовом поле помимо полковых и отрядных знамен был флаг и общий великокняжеский. Это флаг великого князя Дмитрия Ивановича. Как он выглядел?
   (Ответ: общий великокняжеский флаг Дмитрия Донского выглядел так: длинное древко, черное полотнище. В центре полотнища — круг. В кругу было изображено лицо Святого. Возвышался стяг над Большим полком, далеко был виден.)
4. День перешел за полдень. Полдня уже длится битва. Потеснили монголо-татары наш левый фланг. Дрогнул наш полк Левой руки. Вот-вот прорвутся враги… Сорвался с места Засадный полк. Ударил в спину монголо-татарам и решил исход боя.
   Кто командовал Засадным полком?
   (Ответ: князь Владимир Серпуховский и воевода Дмитрий Боброк-Волынский.)
5. Сколько времени длилось сражение?
   (Ответ: сражение длилось три часа — с 6-го по 9-й час по древнерусскому счету времени, то есть с 10 часов 35 минут до 13 часов 35 минут.)

Не имей 100 рублей

1. Кому князь Дмитрий отдал коня и знаки власти перед Куликовской битвой?
   (Ответ: своему любимцу воеводе Михаилу Андреевичу Бренко.)
2. Летописи и сказания сохранили имена Игнатия Коренева, Фомы Тынина, Петруши Чуракова, Петра Горского, Карпа Олексина. В составе третьей «сторожи» из 90 бойцов под командованием Семена Мелика они были отправлены в степь как бывалые «поляники». Кто такие «поляники»?
   (Ответ: «поляниками» называли знавших Дикое поле.)
3. Главной силой войска Дмитрия Ивановича была неисчислимая крестьянская посоха. Объясните выражение «крестьянская посоха».
   (Ответ: это ратники, набранные в деревнях, от сохи по человеку.)
4. После битвы князь Дмитрий стал называться Донским. А Владимир Андреевич Серпуховской?
   (Ответ: Храбрым.)
5. В поход на Дон выступили отряды и полки из городов и волостей великого княжения Москвы, Коломны, Звенигорода, Можайска, Серпухова, Боровска, Дмитрова, Переяславля, Владимира, Юрьева, Костромы, Углича, дружины Белозерского, Ярославского, Ростовского, Стародубского, Моложского, Кашинского, Вяземско-Дорогобужского, Тарусско-Оболенского, Новосильского, Муромского, Елецкого, Мещерского княжеств, Пскова и Новгорода Великого, а также служилого московского князя Романа Михайловича Брянского. И только 3 княжества Северо-Восточной Руси не встали под знамена Великого князя Дмитрия Ивановича. Назовите их.
   (Ответ: Нижегородское, Тверское, Рязанское.)

По страницам древних повестей

1. «У самого же великого князя все доспехи были помяты, пробиты, но на теле его не было ран, а сражался он с татарами лицом к лицу, находясь впереди всех в первой схватке. Многие князья и воеводы не раз говорили ему: «Князь господин, не стремись впереди сражаться, но позади будь». Он же отвечал им: … Что ответил Дмитрий Донской?
   (Ответ: «Да как же я скажу: “Братья мои, подвигнемся все вместе до единого”, а сам свое лицо скрою и стану прятаться позади?»)

2. Куликовской битве посвящен целый ряд литературных памятников, созданных в разное время. Назовите не менее двух, наиболее известных.
(Ответ: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Слово о житии и преставлении великого князя Дмитрия Ивановича, царя русского», «Житие преподобного Сергия Радонежского».)
3. В «Задонщине» есть такие строки: «Государь князь Дмитрий Иванович, лучше ж бы нам, господине, посеченными быти, нежели полоненными быти от поганых татар». Кому принадлежат эти слова?
(Ответ: Александру Пересвету.)
4. Другое название древней повести «Задонщина».
(Ответ: «Слово о великом князе Дмитрее Ивановиче и о брате его князе Владимере Андреевиче, яко победили супостата своего царя Мамая».)
5. «Следует тебе, господин, заботиться о порученном тебе Богом славном христианском стаде. Иди против безбожных, и, если Бог поможет тебе, ты победишь и невредимым в свое отечество с великой честью вернешься». Кто, кому и когда говорил эти слова?
(Ответ: Сергий Радонежский Дмитрию Ивановичу, пришедшему за благословением в конце июля – начале августа.)

Есть такое место

1. Какое событие можно назвать генеральной репетицией Куликовской битвы?
(Ответ: битва на р. Воже, 1378 год.)
2. Где была ставка Мамая во время Куликовской битвы?
(Ответ: на Красном Холме.)
3. Где находился сборный пункт русского войска?
(Ответ: в Коломне.)
4. Где покоится прах Дмитрия Донского?
(Ответ: в Архангельском соборе Московского Кремля.)
5. Куда отправился Великий князь перед походом за благословением?
(Ответ: в Троицкую обитель.)

Благодарные потомки

1. Как Русская православная церковь отметила заслуги Дмитрия Донского в год празднования 1000-летия крещения Руси?
(Ответ: причислила к лику святых.)

2. К началу XX столетия среди русского духовенства возникает мысль о постройке храма Сергия Радонежского на Красном холме, поддержанная интеллигенцией и местными помещиками. Кому было поручено создание проекта храма?
(Ответ: архитектору А. В. Щусеву.)
3. После победы в Отечественной войне 1812 г. возрастает интерес к героическому прошлому России. Кто стал первым исследователем Куликова поля?
(Ответ: декабрист, поэт, деятель образования и просвещения, краевед Степан Дмитриевич Нечаев.)
4. 8 сентября 1850 года на Красном холме был торжественно открыт памятник Дмитрию Донскому. Кто автор памятника?
(Ответ: А. П. Брюллов.)
5. К 500-летнему юбилею, в 1865–1894 годах, был возведен каменный храм во имя Рождества Богородицы. Где был построен этот храм?
(Ответ: в селе Монастырщино на легендарном месте захоронения воинов, павших во время сражения.)

Источник вдохновения

1. Назовите автора этих строк и произведение:

Река раскинулась. Течет, грустит лениво
И моет берега.
Над скудной глиной желтого обрыва
В степи грустят стога.
О, Русь моя! Жена моя! До боли
Нам ясен долгий путь!
Наш путь — стрелой татарской древней воли
Пронзил нам грудь.

(Ответ: А. Блок. На поле Куликовом.)
2. Кто автор картины и как она называется?
(Ответ: Утро на Куликовом поле. Художник — А. П. Бубнов.)
3. Сотрудниками Государственного военно-исторического и природного музея-заповедника «Куликово поле» проводится большая работа по восстановлению исторического и природного ландшафта. Что на сегодняшний момент уже удалось воссоздать?
(Ответ: ковыльные степи и широколистные дубравы.)

4. Этот человек — автор целой серии картин, посвященных Куликовской битве (*репродукции картин Ильи Глазунова).* Назовите имя художника.
   (Ответ: Илья Глазунов.)
5. В одном из своих стихотворений Анна Ахматова называет имя жены Дмитрия Донского. Назовите ее имя.

   Плотно сомкнуты губы сухие,
   Жарко пламя трех тысяч свечей.
   Так лежала княжна Евдокия
   На душистой сапфирной парче.

   (Ответ: Евдокия.)

(В презентации каждый слайд сопровождается репродукциями, портретами, картами.)

2.14. Урок мужества «4 ноября — День народного единства»

Возраст: 12–17 лет.

1. Что мы празднуем 4 ноября?
   a) День народного единства.
   b) День согласия и примирения.
   c) День конституции.
   d) День железнодорожника.
2. Что произошло 4 ноября (22 октября по старому стилю) в 1612 году?
   a) Ополчение Минина и Пожарского взяло Кремль.
   b) Ополчение Минина и Пожарского взяло Китай-город.
   c) Была введена в эксплуатацию Останкинская телебашня.
   d) Потонула Атлантида.
3. Кто возглавлял первое ополчение в 1611 году?
   a) Ляпунов.
   b) Минин.
   c) Пожарский.
   d) Михаил Романов.
   e) Карл Маркс.

4. Какое государство вмешивалось в дела России в Смутное время?
   a) Польша.
   b) Соединенные Штаты Америки.
   c) Речь Посполитая.
   d) Османская империя.
   e) Атлантида.
5. Чем Минин зарабатывал себе на хлеб до 1611 года?
   a) Он не ел хлеб.
   b) Был князем и жил на доходы со своего имения.
   c) Преподавал в земских школах.
   d) Торговал скотом и рыбой.
   e) Был цирюльником.
6. Кого называли «тушинским вором»?
   a) Дмитрия Рогозина.
   b) Сигизмунда III.
   c) Лжедмитрия I.
   d) Лжедмитрия II.
   e) Сусанина.

7. Кому принадлежат слова призыва: «…Буде намъ похотеть помощи Московскому Государству, и то нам не пожалети животов своих, да не токмо животов своих, и дворы свои продавати, и жены и детей закладывать…»?

8. Назовите город, в котором на несколько месяцев остановилось ополчение Минина и Пожарского для пополнения новоприбывавшими силами перед походом на Москву.

9. В благодарность за помощь и заступничество князь Пожарский на свои средства построил в 20-х годах XVII века деревянный собор во имя Казанской иконы Божией Матери. О каком храме идет речь?

10. С каким событием связано окончание Смутного времени на Руси?

11. В каком году впервые было установлено празднование в честь Казанской иконы Пресвятой Богородицы 4 ноября?

12. Какую роль в ополчении играл князь Пожарский?

13. Творческое задание. Найдите и запишите пословицы, поговорки, строчки из стихотворений о единстве государства, патриотизме граждан. (В этом задании должно быть не более 8 строк + не забудьте указать автора и название стихотворения или отметить: пословицы, поговорки.)

2.15. Диспут «Битва за Москву: исторические уроки»

5 декабря — День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.)

Возраст участников круглого стола: 16–17 лет.

Вводное слово, обозначение дискуссионных вопросов

В настоящее время мало кто понимает, каких трудов и колоссальных жертв стоила победа для России. Для многих молодых людей это уже не достижение и далеко не повод для гордости за свою страну. В связи с этим хотелось бы осветить события тех лет и на примере битвы за Москву рассказать о героическом упорстве русского народа.

1. Взятию Москвы Гитлер придавал особое значение. 6 сентября 1941 г. он издал директиву о наступлении на Москву. Генеральное наступление началось 30 сентября 1941 г. В нем участвовало 77 немецких дивизий группы «Центр», свыше 1 млн человек, 14 тыс. орудий и минометов, 1700 танков, 950 самолетов. Наши войска уступали: 770 танков, 364 самолета, 9150 орудий и минометов.

2. Бои сразу приобрели ожесточенный характер. 7 октября немцы в районе Вязьмы смогли окружить большую группировку наших войск, захватили Орел, Брянск. Здесь снова крупная группировка Красной армии попала в «котел». Командование фронтом под Москвой СВГ поручила Г. К. Жукову. К Москве начали срочно стягивать резервные соединения из восточной части страны. 450 тыс. москвичей было мобилизовано на строительство оборонительных рубежей. Формировались народные ополчения.

3. 15 октября ГКО принял постановление «об эвакуации столицы СССР города Москвы» В городе стали распространяться слухи о сдаче столицы. 19 октября в Москве было введено осадное положение. Враг приблизился к столице на 100–120 км. 7 ноября 1941 г. по указанию Сталина в Москве был проведен традиционный парад, посвященный 24-й годовщине Октября. Войска с Красной площади уходили на фронт. 15–16 ноября противник возобновил наступление. Фашисты пытались с двух сторон, через Клин и Тулу, обойти Москву. Кульминацией битвы стал конец ноября – начало декабря. Немцы начали падать духом, силы их ослабевали.

4. Гитлеровский план молниеносной войны был окончательно сорван. Разгром немцев под Москвой вселил уверенность в победе как у советских людей, так и у населения оккупированных стран, подтолкнув

их к сопротивлению фашистским агрессорам. Япония отложила нападение на СССР до февраля 1942 г. Жертвы гитлеровской оккупации теперь воспринимали СССР как решающий фактор борьбы с фашизмом. Но битва под Москвой еще не переломила ход войны. Весной 1942 г. немцы предприняли новое наступление в юго-западном направлении. Противники полностью овладели Крымом, крупное поражение РККА потерпела под Харьковом. Потери составили 267 тыс. человек. Немцы рвались к Северному Кавказу и Сталинграду. Именно в этот период Сталин подписал приказ № 227, вошедший в историю как «Ни шагу назад», который вводил суровое наказание для солдат и офицеров, проявивших панику или трусость. 17 июля 1942 г. началась оборона Сталинграда. Сталинградская битва продолжалась до 2 февраля 1943 г. Ее принято делить на два этапа: оборонительный — с 17 июля до 18 ноября 1942 г. и завершающий — с 19 ноября 1942 г. по 2 февраля 1943 г. С началом наступления Красной армии под Сталинградом начинается период коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Вопросы для обсуждения

Почему, несмотря на значительное отставание в количестве войск, гитлеровская армия терпит поражение и уходит в глухую оборону?

Какое значение предавалось постановлению «об эвакуации столицы СССР города Москвы»?

Были ли шансы у Гитлера осуществить свой план молниеносной войны?

Коренной перелом в войне — это воля случая, закономерное явление или итог проявленного героизма русского народа?

2.16. Урок мужества «Штурм крепости Измаил»

24 декабря — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790 г.)

Возраст участников игры: 14–16 лет.

Цель: изучение исторического прошлого военной истории России.

В ходе игры учащиеся должны узнать даты и ход завоевания турецкой крепости Измаил, основных полководцев, оказавших сильное влияние на ход истории, основные этапы взятия крепости, уметь делать выводы, воспитывать чувство патриотизма.

Оборудование: компьютер, проектор.

Необходимые элементы: песня «Гром победы раздавайся», 2 карты формата А4, видеоролик про «Взятие крепости Измаил», изображения.

Ход игры

Ведущий: День воинской славы России, отмечаемый 24 декабря, установлен в честь Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова в 1790 году. Праздник установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы (победных днях) России».

Дорогие друзья, а что вы помните и знаете об этом событии?

(Аудитория называет, все что помнит и знает об этом событии.)

Давайте окунемся во время Русско-турецкой войны и вспомним самые главные события того времени. Будьте внимательны при просмотре ролика, дальше будут задания, ответы на которые вы увидите на экране.

(Видеоролик «Взятие Измаила».)

Итак, друзья, после просмотра ролика давайте назовем основных главнокомандующих, которые принимали активное участие в штурме крепости.

Следующая задача — описать самый важный момент Русско-турецкой войны, который вы увидели на экране.

24 декабря 1790 г. русские войска девятью колоннами с разных сторон двинулись на штурм крепости. Речная флотилия подошла к берегу и под прикрытием огня артиллерии высадила десант. Умелое руководство Суворова и его соратников, отвага солдат и офицеров решили успех боя, продолжавшегося 9 часов. Турки оборонялись упорно, но Измаил был взят. Неприятель потерял 26 тыс. убитыми и 9 тыс. пленными. Было захвачено 265 орудий, 42 судна, 345 знамен. Суворов указал в рапорте потери русской армии в 1815 человек убитыми и 2455 ранеными.

(Аудитория делится на две команды, раздаются карты в виде пазлов; задача команд — собрать их на скорость.)

Ведущий: Изображение было показано в видеоролике. Задание легче для тех, кто был более внимателен. Собрав карты, вы сможете увидеть наглядно схему штурма Измаила (прил. 2).

Последнее задание: ведущий показывает аудитории картинки-фрагменты; задача ребят — назвать событие, которому они адресованы (прил. 3).

(Фоном включается песня «Гром победы раздавайся».)

Ведущий: Эта песня была написана ко Дню взятия крепости Измаил. Долгое время она была гимном России.

Измаил был взят армией, уступавшей по численности гарнизону крепости. Случай чрезвычайно редкий в истории военного искусства. Успех был обеспечен тщательностью и скрытностью подготовки, внезапностью действий и одновременностью удара всех колонн, ясной и точной постановкой целей.

Таким образом, 24 декабря — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790 г.) — прочно вошел в историю России как День воинской славы.

В заключительной части исторических игр проходит дискуссия на тему «Роль данного события в истории России: итоги и уроки».

2.17. Историческая викторина «Дни Воинской славы России»

Возраст участников викторины: 16—17 лет.

1. Официальное наименование Дней воинской славы России носят:
   a) все знаменательные даты, связанные с победами Российской армии;
   b) памятные даты, связанные с победами Советской армии над немецко-фашистскими захватчиками;
   c) даты побед Российского оружия, утвержденные федеральным законом, принятым Государственной думой РФ.

2. Какая из битв периода татаро-монгольского ига носит наименование Дня воинской славы?
   a) Битва на реке Калке.
   b) Куликовская битва.
   c) Стояние на Угре хана Ахмата.

3. В каком из великих морских сражений российские войска под управлением адмирала Ушакова разбили турецкий флот?
   a) Битва у мыса Тендра.
   b) Битва у мыса Синоп.
   c) Битва в Чесменской бухте.

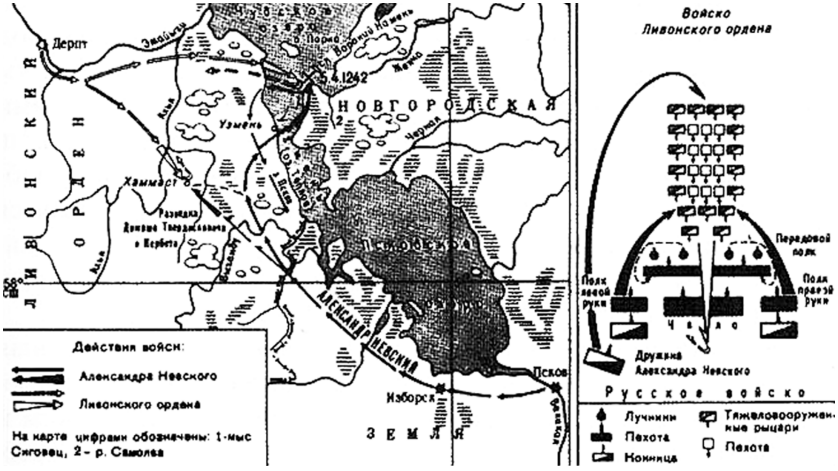
4. В каком году в битве у деревни Бородино русские войска под командованием М. И. Кутузова одержали победу над французским войском?

a) В 1812 году.
b) В 1790 году.
c) В 1825 году.

5. В 1709 году русские войска под командованием Петра I одержали победу над шведским войском:

a) в битве у мыса Гангут;
b) под Полтавой;
c) под Измаилом.

6. Данная схема описывает:



a) прорыв блокады Ленинграда;
b) Ледовое побоище;
c) штурм Измаила.

7. Русские войска под командованием А. В. Суворова в 1790 году взяли крепость:

a) Измаил;
b) Орешек;
c) Шлиссельбург.

8. 4 ноября — День народного единства — назван Днем воинской славы в ознаменование:

a) парада советских войск на Красной площади в 1941 году;

b) освобождения Москвы от польских захватчиков ополчением Минина и Пожарского;
c) Великой Октябрьской социалистической революции 1917 года.

9. Морское сражение у мыса Синоп, где российский флот одержал знаменательную победу над турецкой эскадрой, состоялось:

a) в 1790 году;
b) в 1853 году;
c) в 1714 году.

10. День защитника Отечества — 23 февраля — назван так в ознаменование:

a) победы советских войск в Сталинградской битве (февраль 1943 года);
b) победы отрядов Красной армии над немецкими войсками под Псковом (февраль 1918 года);
c) победы Русской армии над Наполеоновским войском (февраль 1813 года).

Методические рекомендации

Подготовка вопросов к викторине закрепляет знания по истории Дней воинской славы России. Значение викторины в воспитательной работе по патриотическому воспитанию велико. Викторина — это игра, целью которой является развитие познавательной сферы учащихся. Викторина состоит из вопросов и ответов. Особенно важно использовать викторину в патриотическом воспитании, когда изучается учебный материал, который требует глубокого и детального усвоения.

Во внеучебной деятельности викторину необходимо использовать как средство стимулирования познавательного интереса учащихся, их интеллектуальных умений.

Контроль самостоятельной работы

По итогам ответов на вопросы викторины подсчитываются баллы: от 1 до 5 правильных ответов — 30 баллов (неудовлетворительно), от 5–7 правильных ответов — 60 баллов (удовлетворительно), 7–9 правильных ответов (хорошо) — 90 баллов, 10 правильных ответов — 100 баллов (отлично).

2.18. Итоговый тест для самоконтроля педагогов по курсу «Патриотическое воспитание молодежи»

1. Система патриотического воспитания предусматривает (выберите два варианта ответа):
   - создание условий и возможностей для успешной социализации эффективной самореализации молодежи;
   - формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма;
   - вовлечение молодежи в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей;
   - массовую патриотическую работу.
2. Основным институтом, обеспечивающим организацию и функционирование всей системы патриотического воспитания, является:
   - общество;
   - государство;
   - семья;
   - ветеранские и молодежные общественные организации;
   - религиозные организации.
3. Какие причины привели российское общество к кризисным явлениям социальной пассивности?
   - Отрыв молодежи и общества в целом от базовых духовно-нравственных ценностей и традиций русской культуры.
   - Кризис российской семьи.
   - Мировоззренческая, культурная дезориентация общества.
   - Все варианты.
4. На что ориентированы программы патриотического воспитания, начальной военной и военно-спортивной подготовки, исторического образования, духовно-нравственного воспитания?
   - На социализацию.
   - На инкультурацию.
5. Как вы считаете, патриотизм — это
   - непреходящая ценность, присущая всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности;
   - пережиток ушедших исторических эпох;
   - убеждение, снижающее личную конкурентоспособность человека;
   - иной вариант.

6. К основным трудностям формирования общей стратегии патриотического воспитания относят:
   – социальную поляризацию общества;
   – слабость общероссийской идентичности;
   – иной вариант.
7. С точки зрения стратегии историко-патриотического просвещения особо важное значение имеет один из главных принципов государства:
   – принцип верховенства права;
   – принцип свободы слова и плюрализма мнений;
   – принцип социальной солидарности.
8. Основными признаками тематических занятий являются:
   – актуальность;
   – использование нетрадиционных форм проведения занятий;
   – учет возрастных и индивидуальных особенностей;
   – все варианты.
9. Аналитический метод — это
   – отрасль знания, «изучающая формирование новых действий в необычной ситуации»;
   – устный диалоговый прием, который применяется с целью выявления причинно-следственных связей, сравнения изучаемых событий, явлений, процессов, определения их сущности.
10. Ключевым условием дискуссии является наличие:
   – равноправия участников дискуссии;
   – компетентности участников в обсуждаемом вопросе;
   – проблемной ситуации.
11. Отличием дискуссии от спора является:
   – наличие двух и более сторон в обсуждении;
   – экспрессивная эмоциональная окраска спора;
   – направленность дискуссии на положительный результат.
12. Для активного и плодотворного участия в дискуссиях необходимо:
   – быть компетентным в обсуждаемом вопросе;
   – быть толерантным к чужому мнению;
   – уметь «переходить на личности», «навешивая ярлыки» на оппонентов.
13. Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают

высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических:

– брейн-сторминг;
– мозговая атака;
– мозговой штурм;
– все ответы.

14. Публичный спор, целями которого являются выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса:

– полемика;
– перепалка;
– дискуссия.

15. Предположения, истинность которых и надо проверить в ходе дискуссии:

– гипотезы;
– аксиомы;
– провокации.

16. Вопросы, требующие ответа «да» или «нет» называются:

– конвергентными;
– дивергентными;
– закрытыми;
– иной вариант.

17. Уроки мужества проводятся:

– в любое удобное время;
– по субботам;
– накануне или в дни государственных и региональных праздников, а также накануне важных военно-исторических дат.

18. Кем определяются дни воинской славы:

– педагогом;
– учащимися;
– Федеральным законом РФ «О днях воинской славы (победных днях) России».

19. 27 января —

– День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
– День победы Красной армии над кайзеровскими войсками Германии;
– День снятия блокады города Ленинграда (1944 год).

20. С чем связано празднование Дня России 12 июня?
   – С вторжением войск Наполеона в 1812 году.
   – С Днем принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР.
   – С тем, что идеолог анархизма Пётр Кропоткин в 1917 г. с триумфом вернулся в Россию из эмиграции.
21. По профилю музей может быть:
   – военно-историческим;
   – мемориальным;
   – художественным.
22. Основной функцией музея независимо от профиля и типа является:
   – воспитательная;
   – документирования истории и повседневной жизни;
   – охранительная.
23. Является ли экскурсия частью педагогического процесса?
   – Да.
   – Нет.
24. Дополните этапы деятельности экскурсовода:
   – подготовка экскурсовода и группы к экскурсии;
   – проведение самой экскурсии;
   – послеэкскурсионная работа, закрепляющая материал.
25. От чего зависит эффективность экскурсии как педагогического процесса?
   – От уровня активности группы.
   – От педагогического мастерства экскурсовода.
   – От уровня активности обеих сторон.
26. Главное для экскурсовода как педагога — это
   – привить группе «экскурсионную грамотность», прежде всего умение видеть объект;
   – умение установить деловые отношения с группой, преподавателями, водителем автобуса;
   – умение передать свои знания.
27. Чем отличается деятельность экскурсовода от других видов деятельности?
   – Результатом этой деятельности.
   – Уровнем психологического напряжения.

28. В чем отличие понимания от знания?
   – В объеме усвоенного материала.
   – В качестве информации.
   – В эмоциональной окраске и личностном переживании.
29. Подготовка массовой акции начинается:
   – с выбора места и времени;
   – с определения общественной проблемы;
   – с создания сценария акции.
30. Необходимо отказаться от проведения акции, если
   – действие на акции самодостаточно;
   – случайных прохожих пришло больше, чем участников;
   – есть любое прямое вознаграждение за участие в акции.
31. По доминирующей роли участников проекты бывают:
   – практико-ориентированными;
   – исследовательскими;
   – ролевыми;
   – развлекательными.
32. В чем уникальность проекта «Наша общая Победа»?
   – Исследователь может управлять процессом создания нового источника, конкретизировать и уточнять получаемые данные.
   – Предусматривает проведение видеосъемки ныне живущих участников Великой Отечественной войны.
   – Иной вариант.

33. Совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред; графику, текст, видео, анимацию, звуковые эффекты, — это
   – Интернет;
   – мультимедиа.

Литература

Нормативные документы и источники

1. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.
2. Конституция Российской Федерации: Основы государственного управления инновационными процессами. — СПб.: СПбГИЭА, 1997.
3. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: Федер. закон от 18.06.1995 г. № 98-ФЗ.
4. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: Федер. Закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ.
5. Стратегия государственной молодежной политики в РФ от 18.12.2006 г.
6. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (сокр. вариант) / Авторский коллектив под руководством В. И. Лутовинова, А. И. Синайского // Внешкольник. 1998. № 10. С. 22–28.
7. Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов».
8. Федеральный закон «О погребении и похоронном деле».
9. Закон Удмуртской Республики «О государственной молодежной политике в Удмуртской Республике». URL: www.molodoi.ru
10. **Закон Удмуртской Республики о Государственном флаге Удмуртской Республики**. Ижевск. 2005 г. URL: www.molodoi.ru
11. Республиканская целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, проживающих на территории Удмуртской Республики, на 2010–2014 годы». URL: www.molodoi.ru

Основная литература

12. Вырщиков А. Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А. Н. Вырщиков. Волгоград: Издатель, 2010. — 265 с.

13. Вырщиков А. Н. Стратегия научных исследований феномена патриотизма патриотического воспитания молодежи / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. Волгоград: ПринТерра, 2010. — 70 с.
14. Вырщиков А. Н. Военно-патриотическое воспитание молодежи / А. Н. Вырщиков. Волгоград: ПринТерра, 2008. — 211 с.
15. Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание учащихся молодежи: теория и практика / М. Б. Кусмарцев. Волгоград: ПринТерра, 2011. — 209 с.
16. Кузнецов В. Н. Российская идеология XXI. Опыт социологического исследования формирования российской идеологии XXI века / В. Н. Кузнецов. М.: Книга и бизнес, 2011. — 356 с.
17. Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы / В. И. Лутовинов. М.: АПК и ПРО, 2010. — 271 с.
18. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: Учебно-методическое пособие. Издание 2-е дополненное / В. И. Лутовинов. URL: centr-patriot.ru›index.php/2011-03-03-14-14-32/28
19. Никифоров Ю. А. Конспект лекций. Современные технологии историко-патриотического просвещения. URL: dmp.mgopu.ru

Дополнительная литература

1. Агапова Г. В. Региональная система патриотического воспитания молодежи / Г. В. Агапова. Воронеж: Изд-во Воронеж, гос. ун-та, 2007. — 223 с.
2. Андреев Э. М. Культура патриотизма и консолидация общества / Э. М. Андреев, А. В. Кузнецова. М.: РИЦИСПИ РАН, 2008. — 124 с.
3. Архангельский Л. М. Нравственные идеалы молодежи / Л. М. Архангельский. М., 2010. — 16 с.
4. Белоганов В. А. Патриотическое воспитание молодежи (концепция, технология военно-патриотического воспитания, организационно-методические основы): Учебное пособие / В. А. Белоганов. Чита: Чит. гос. ун-т, 2008. — 173 с.
5. Белоганов В. А. Совершенствование военно-патриотического воспитания молодежи в условиях социально-политических процессов современного российского общества: Автореф. дис. канд. полит, наук / В. А. Белоганов. — Чита, 2004. — 23 с.

6. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К. Беспятова // М.: Айрис-пресс, 2015. — 192 с.
7. Беляева, Н. Ю. Общественные объединения и органы власти: правовая основа и опыт взаимодействия / Н. Ю. Беляев. М.: 2009. — 350 с.
8. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина // СПб.: КАРО, 2010. — 224 с.
9. Матвеенко Ю. И. Власть. Политика. Технологии / Ю. И. Матвеенко, М. Ю. Мизулина. М.: ДиАр, 2011. — 296 с.
10. Гиля С. С. Вовлечение молодежи в жизнь общества. Презентация гипотезы российского научного исследования: Коллективная монография / С. С. Гиля. М.: Изд-во РГСУ, 2010.
11. Иваненков С. П. Молодежь и государство: инновационные подходы / С. П. Иваненков, А. Ж. Кусжанова. Оренбург, 2009. — 439 с.
12. Ильинский И. М. Молодежь и молодежная политика / И. М. Ильинский. М.: 2001. — 694 с.
13. Вырщиков А. Н. Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи / А. Н. Вырщиков. Волгоград: ПринТерра, 2007. — 57 с.
14. Кузнецова А. В. Патриотическая идея в российском обществе: генезис, состояние, тенденции / А. В. Кузнецов. М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2009. — 112 с.
15. Коряковцева О. А. Государственная молодежная политика как фактор общественно-политической активизации молодежи в постсоветской России: Монография / О. А. Коряковцева. Ярославль: ЯГПУ, 2010. — 232 с.
16. Лисовский В. Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России / В. Т. Лисовский. СПб.: 2011. — 519 с.
17. Лукс Г. А. Социальное инновационное проектирование в региональной молодежной политике / Г. А. Лукс. Самара: Изд-во «Самарский госуниверситет», 2010. — 278 с.
18. Левашов В. К. Глобализация и патриотизм. Опыт социологического исследования / В. К. Левашов. М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2006. — 128 с.
19. Луков В. А. Междисциплинарный анализ: Науч. монография / В. А. Луков. М.: 2012. — 528 с.

Учебное издание

ПРАКТИКУМ «ТЕХНОЛОГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»

Составители: к. и. н., доцент С. А. Даньшина, Р. К. Стерхова

Учебно-методическое пособие

Технический редактор А. В. Бакиев
Компьютерный набор и верстка А. И. Еремeтовой

Подписано в печать 25.05.16. Формат 60×84 $^{1}/_{16}$.
Усл. печ. л. 6,05. Уч.-изд. л. 6,43. Гарнитура «Таймс».
Бумага офсетная № 1. Печать офсетная. Тираж 500 экз. Заказ № 16-35.

Издательский центр «Удмуртский университет»
426034, Ижевск, Университетская, д. 1, корп. 4, каб. 207
Тел./факс: + 7 (3412) 500-295 E-mail: editorial@udsu.ru