



SCIENTIFIC PUBLISHING
«PROBLEMS OF SCIENCE»

EUROPEAN SCIENCE

AUGUST 2016, No. 8 (18)

Scientific and practical methods of increasing operational reliability and performance of hay harvesting machines under mountain hayland conditions
Hakobyan H. (Republic of Armenia)
p. 8

Further ways of improvement of financing of the social sphere in the Republic of Uzbekistan
Jiyanova N. (Republic of Uzbekistan)
p. 21



EUROPEAN SCIENCE

2016. № 8 (18)

EDITOR IN CHIEF
Valtsev S.

EDITORIAL BOARD

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (PhD in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD Laws, Russian Federation), *Gumnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamul'dinov V.* (PhD Laws, Russian Federation), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *I'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Koval'ov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Maslov D.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Sankov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skripko T.* (PhD in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Chladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

Publishing house «PROBLEMS OF SCIENCE»

Founded in 2009. Issued monthly

EDITORIAL OFFICE ADDRESS:

153008, Russian Federation, Ivanovo, Lezhnevskaya st., h.55, 4th floor

Phone: +7 (910) 690-15-09.

<http://scientific-publication.com> / e-mail: admbestsite@yandex.ru

Moscow

2016

EUROPEAN SCIENCE

2016. № 8 (18)

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Котлова А.С.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014 года

Выходит 12 раз в год

Подписано в печать:
10.08.2016

Дата выхода в свет:
12.08.2016

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 4,06
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 786

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Дзержинского,
39, оф.307

**Территория
распространения:
зарубежные
страны, Российская
Федерация**

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «Олимп»
153002, г. Иваново,
Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (канд. филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомоллов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Жолдошев С. Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кривошапкин Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Маслов Д.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоскина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаринов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж

Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://scientific-publication.com> / e-mail: admbestsite@yandex.ru

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных технологий и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство ПИ № ФС 77 - 60218
Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале
Учредитель: Вальцев Сергей Витальевич

© EUROPEAN SCIENCE. 2016

Содержание

PHYSICO-MATHEMATICAL SCIENCES	5
<i>Ishmukhametov R.</i> (Russian Federation) The numerical solution of the problem of the Pontryagin maximum principle, Newton's method / <i>Ишмухаметов Р. А.</i> (Российская Федерация) Численное решение задачи принципа максимума Понтрягина методом Ньютона	5
TECHNICAL SCIENCES.....	8
<i>Hakobyan H.</i> (Republic of Armenia) Scientific and practical methods of increasing operational reliability and performance of hay harvesting machines under mountain hayland conditions / <i>Акопян О. Т.</i> (Республика Армения) Научно-практические способы повышения эксплуатационной надежности и производительности сеноуборочных машин в условиях горных сенокосов.....	8
<i>Baibatyrova A., Abenova F.</i> (Republic of Kazakhstan) Development of a remote drive control doors system based on microcontroller / <i>Байбатырова А. С., Абенова Ф. А.</i> (Республика Казахстан) Разработка дистанционной системы управления приводом дверей на базе микроконтроллера	11
<i>Ishmukhametov R.</i> (Russian Federation) Modelling of heat conduction problems with internal sources in the plate / <i>Ишмухаметов Р. А.</i> (Российская Федерация) Моделирование задач теплопроводности в пластине с внутренними источниками.....	14
HISTORICAL SCIENCES	18
<i>Fedoseev R.</i> (Russian Federation) The development of the glass industry in the estates of the nobles of the Middle Volga region in second half of XIX – early XX centuries / <i>Федосеев Р. В.</i> (Российская Федерация) Развитие стекольной промышленности в имениях дворян Среднего Поволжья во второй половине XIX – начале XX вв.....	18
ECONOMICS	21
<i>Jiyanova N.</i> (Republic of Uzbekistan) Further ways of improvement of financing of the social sphere in the Republic of Uzbekistan / <i>Жиянова Н. Э.</i> (Республика Узбекистан) Дальнейшие пути совершенствования финансирования социальной сферы в Республике Узбекистан.....	21
<i>Patrakova D., Gavrilova T.</i> (Russian Federation) Enterprise architecture: evolution of concept and the benefits of its formation / <i>Патракова Д. И., Гаврилова Т. Б.</i> (Российская Федерация) Архитектура предприятия: эволюция понятия и выгоды ее формирования.....	23
<i>Nuritdinova V.</i> (Republic of Uzbekistan) Directions of improving the investment climate in the Republic of Uzbekistan / <i>Нуритдинова В. Ш.</i> (Республика Узбекистан) Направления улучшения инвестиционного климата в Республике Узбекистан	25
<i>Tajibekova D.</i> (Republic of Uzbekistan) Prospects of development of free economic zones in the Republic of Uzbekistan / <i>Таджибекова Д. Б.</i> (Республика Узбекистан) Перспективы развития свободных экономических зон в Республике Узбекистан.....	27

<i>Chinkulov K.</i> (Republic of Uzbekistan) Problems of implementation of the Code of corporate governance in Uzbekistan / <i>Чинкулов К. Р.</i> (Республика Узбекистан) Проблемы внедрения Кодекса корпоративного управления в Узбекистане	29
<i>Dadayan A.</i> (Russian Federation) Main problems of development of the insurance market of Russia / <i>Дадаян А. С.</i> (Российская Федерация) Основные проблемы развития страхового рынка России	32
LEGAL SCIENCES.....	35
<i>Zaytseva A.</i> (United Kingdom) Legal Status of Bitcoin and Its Regulatory Issues in Russia / <i>Зайцева А. Г.</i> (Великобритания) Правовой статус системы «Биткойн» и проблемы регулирования в России	35
PEDAGOGICAL SCIENCES.....	41
<i>Naumova T.</i> (Russian Federation) Portfolio method as a kind of independent work of students / <i>Наумова Т. А.</i> (Российская Федерация) Метод портфолио как вид самостоятельной работы студентов	41
<i>Maharramova Sh., Quliyeva S.</i> (Republic of Azerbaijan) Some aspects of the introduction of ICT in learning English in a national audience / <i>Маггеррамова Ш. А., Кулиева С. К.</i> (Азербайджанская Республика) Некоторые аспекты внедрения ИКТ в процессе обучения английского языка в национальных аудиториях.....	44
<i>Arabchikova Yu.</i> (Russian Federation) The use of Internet technology in conducting classroom laboratory work in higher education / <i>Арабчикова Ю. И.</i> (Российская Федерация) Использование интернет-технологий при проведении аудиторных лабораторных работ в высшем учебном заведении.....	48

Portfolio method as a kind of independent work of students

Naumova T. (Russian Federation)

Метод портфолио как вид самостоятельной работы студентов

Наумова Т. А. (Российская Федерация)

Наумова Татьяна Альбертовна / Naumova Tatyana – кандидат психологических наук, доцент, кафедра теории и методики технологического и профессионального образования, институт педагогики, психологии и социальных технологий, Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

Аннотация: один из методов активного обучения – метод портфолио – не так давно появился в арсенале современного преподавателя. Тем интереснее познакомиться с первым опытом его применения в программах подготовки бакалавров и магистров в Институте педагогики, психологии и социальных технологий. Тем более что этот опыт сразу же оказался удачным. В статье автор рассказывает о своем опыте, ссылаясь на комментарии студентов.

Abstract: one of the methods of active learning – portfolio method – not so long ago appeared in the Arsenal of the modern teacher. More interesting to get acquainted with the first experience of its application in programs of preparation of bachelors and masters in the Institute of teachers, psychology and social technologies. Moreover, this experience immediately proved to be successful. In the article the author talks about his experience, referring to students' comments.

Ключевые слова: активные методы обучения, метод портфолио, самостоятельная работа студентов.

Keywords: active learning methods, portfolio method, individual work of students.

В соответствии со стандартами ФГОС ВО 3+ самостоятельная работа студентов по количеству часов выходит на лидирующее место, опережая аудиторную работу. В зарубежной высшей школе подобное соотношение существует давно и вполне обоснованно. Студенты, еще, будучи школьниками, получают навыки самостоятельной работы, выполняя проектные задания учителя. И делают это осознанно и качественно. Всему виной пресловутая конкуренция – кто лучше учится, накапливая знания, имеет больше шансов поступления на бюджетные места в университеты. Менталитет российской школы таков, что ученика опекают до окончания школы. А это приводит к тому, что у ученика не формируется навык работать самостоятельно, что затем очень вредит ему уже в качестве студента [5].

Существенное отличие организации процесса обучения приводит к тому, что многие первокурсники теряются, а отсутствие навыков самостоятельной работы приводит к появлению академической задолженности и, как следствие, отчисление из вуза.

Кроме того, предлагаемые преподавателем студенту задания носят, зачастую, формальный характер. Написание рефератов, эссе, информационно-поисковые задания это, конечно, важно для раскрытия сущности дисциплины, но и обойтись без этого можно.

Что же предложить студенту было бы интересно и полезно?

Стремительно изменяющиеся требования к выпускнику, большой объем информации, необходимой для работы, вынуждает использовать в вузовском образовании различные методы активного обучения. Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, характеризуются высоким уровнем активности

учащихся. Именно такое обучение сейчас общепринято считать «наилучшей практикой обучения». Исследования показывают, что именно на активных занятиях – если они ориентированы на достижение конкретных целей и хорошо организованы – учащиеся часто усваивают материал наиболее полно и с пользой для себя [5].

Метод, наиболее удачно встраиваемый в процесс самостоятельной работы студента – метод портфолио [1, 2, 5]. В наиболее общем понимании учебное портфолио представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (студентов, специализирующихся на кафедре, однокурсников, преподавателей), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности студента и дальнейшей коррекции процесса обучения. Отдельные авторы характеризуют учебное портфолио как:

– коллекцию работ студента, всесторонне демонстрирующую не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях и умениях студента по сравнению с его предыдущими результатами;

– выставку учебных достижений студента по данному предмету (или нескольким предметам) за данный период обучения (полугодие, год);

– форму целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов студента;

– антологию работ студента, предполагающую его непосредственное участие в выборе работ, представляемых на оценку, а также их самоанализ и самооценку.

Многие авторы сводят конечную цель компоновки учебного портфолио к доказательству прогресса в обучении по результатам, по приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности и т. д. Основным смыслом учебного портфолио – «показать все, на что ты способен».

Портфолио могут быть использованы для определения динамики развития студента, его отношений, результатов его самореализации; демонстрации стилей учения, свойственных студенту, особенностей его культуры и отдельных сторон интеллекта; рефлексии студентом собственной учебной работы; подготовки и обоснования будущей исследовательской работы; обсуждения результатов работы студента на зачете или итоговом занятии; того, чтобы студент мог сам установить связи между предыдущим и новым знанием.

Различают следующие виды портфолио:

- тематический портфолио – анализ и глубокая разработка отдельных аспектов темы, включает в себя результаты работы студента по конкретному блоку учебного материала, оформленные всеми возможными способами;

- практико-ориентированный - цель – разносторонний анализ самостоятельной практической деятельности, включает в себя результаты работы студента по конкретному блоку самостоятельной практической деятельности, оформленные всеми возможными способами;

- проблемно-ориентированный - в данном случае само портфолио является средством повышения качества решения проблемы, так как отражает цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы;

- рефлексивный портфолио - основан на анализе и оценке студентом целей, хода и результатов своей учебной деятельности; особенностей работы с различными источниками информации и может быть связан или не связан с работой над конкретной проблемой.

Алгоритм запуска портфолио предельно прост. В начале изучения дисциплины преподаватель последовательно выполняет следующие действия:

1. Мотивация: каждому студенту должно быть понятно, зачем нужно заводить портфолио.

2. Определение вида портфолио (может быть задан преподавателем или выбран по желанию студента).
3. Сроки сдачи и время работы над портфолио: на занятиях, во время самостоятельной работы, во время домашней подготовки.
4. Общее количество рубрик, из них обязательных – столько-то.
5. Критерии оценивания.
6. Способы оценивания.

Хотя практический опыт ведения портфолио невелик, всего 2 года, но уже можно поделиться некоторыми результатами.

Бакалавриат. Впервые был запущен портфолио на 3 курсе у студентов направления «Педагогическое образование», профиль Технология. Информатика на дисциплине «Математические методы обработки результатов эксперимента». Предмет относится к естественнонаучному блоку. А такие дисциплины у студентов гуманитарного направления всегда вызывают затруднения. Этим и обусловлен наш выбор курса для запуска портфолио как средства самостоятельной работы студентов. Конечно, были сложности в начале: непонимание процесса работы с практико-ориентированным портфолио (а именно такой вид был выбран всеми студентами), выбор рубрик («А разве можно самими, без преподавателя это сделать?»). В процессе работы был отмечен несистематический характер работы над портфолио (работа форсировалась в период рубежного контроля и перед зачетом). Однако результат оказался вполне удовлетворительным для первого опыта. Защита проходила с применением метода «Трансферный лист» и «Шесть шляп мышления». Вопросы и мнение студентов в ходе работы: интересно, но очень непонятно в начале; совсем ничего не понятно без примера; все понятно, но какие рубрики выбрать; а математические дисциплины можно так изучать; что можно включать в портфолио и т. п. В процессе защиты и обсуждения было отмечено, что у студентов почти не повторялись рубрики, и, тем более, их содержание. Отмечено, что студенты внимательно отнеслись к взаимооценке работы, и поставленные ими баллы за редким исключением не совпадали с баллами преподавателя. Вывод: первый опыт состоялся и нельзя его назвать «комом».

Продолжение эксперимента по использованию учебного портфолио как метод организации самостоятельной работы получило у студентов с ОВЗ обучающихся дистанционно по направлению подготовки «Юриспруденция» [3, 4]. Специфика работы здесь очевидна - и особые возможности студента, и удаленность его от преподавателя, и направление подготовки отложили отпечаток и на само портфолио. Трудностей с запуском было меньше (тип портфолио и рубрики были выбраны студентами быстрее и без навязывающих вопросов с их стороны), а вот с рубриками, где требовалась рефлексия, все оказалось значительно сложнее (вместо этого читали длинные цитаты из первоисточников и документов). Но и их отношение к такой форме работы было положительное.

В этом году метод портфолио использовался впервые. Был предложен магистрантам на дисциплине «Информационные технологии в образовании» и «Информационные технологии» на направлениях подготовки «Инновационное педагогическое образование», «Инновационное профессиональное обучение» и «Социальная работа» как на очной, так и заочной форме обучения. Особенностью работы было то, что практико-ориентированный портфолио создавался не по конкретному предмету, а был связан с магистерской диссертацией, разделы которой формировались в процессе информационно-поисковой и информационно-аналитической работы в ходе изучения вышеуказанных дисциплин. Поэтому некоторые из рубрик были обязательными и одинаковыми для всех (три рубрики), а две других выбирались магистрантами по их желанию. Оценка и защита портфолио проходила так же, как у бакалавров. Отзывы тоже были положительными и даже

высказывалось желание продолжать вести портфолио самостоятельно, сделав рубриками разделы и главы будущего диссертационного исследования.

Таким образом, новый вид самостоятельной работы не только был оценен как «новинка», но и как «креативный», «полезный» и «перспективный». А для того, чтобы он закрепился в образовательном процессе, необходимо его чаще рекомендовать студентам на других дисциплинах.

Литература

1. Грудзинская Е.Ю., Мариико В.В. Активные методы обучения в высшей школе. Учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные технологии». Нижний Новгород, 2007, 182 с.
2. Грудзинская Е.Ю., Левина Л.М., Мариико В.В., Швец И.М., Современные педагогические технологии в контексте ФГОС третьего поколения (Методическое пособие для преподавателей вузов). Нижний Новгород, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2010. 127 с.
3. Вытовтова Н. И., Наумова Т. А. Активные методы обучения в дистанционном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья //Электронное обучение в непрерывном образовании Ульяновск, 2015. Т. 2. № 1 (2). С. 29-34.
4. Наумова Т. А., Вытовтова Н. И., Баранов А. А. Педагогическая технология дистанционного профессионального обучения лиц с особыми педагогическими потребностями // Современные проблемы науки и образования. Москва, «Академия Естествознания», 2015. № 5. С. 378.
5. Швец И. М., Грудзинская Е. Ю. Мариико В. В. Возможности активных методов обучения в повышении методического уровня преподавателей высшего и среднего профессионального образования//Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2008 №3, с. 17-23.

Some aspects of the introduction of ICT in learning English in a national audience

Maharramova Sh.¹, Quliyeva S.² (Republic of Azerbaijan)

**Некоторые аспекты внедрения ИКТ в процессе обучения
английского языка в национальных аудиториях**

Магеррамова Ш. А.¹, Кулиева С. К.² (Азербайджанская Республика)

¹Магеррамова Шафаг Ахмед / Maharramova Shafag - старший преподаватель,
кафедра иностранных языков,
Азербайджанский технический университет;

²Кулиева Севиндж Казанфар / Quliyeva Sevinc – преподаватель,
кафедра иностранных языков,

Азербайджанский государственный экономический университет,
г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: рассматриваются некоторые формы информационной технологии, которые создают условия для организации учебного процесса студентов в новом формате. Внедрение ИКТ на уроках английского языка успешно развивает мотивацию студентов.

Abstract: some forms of information technology, which creates the conditions to organize the training process of students in the new format. The introduction of ICT in the classroom of English has successfully developed the motivation of students.