

**Министерство образования и науки РФ
Министерство спорта РФ
Министерство по физической культуре, спорту и молодежной политике
Удмуртской Республики
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА
2016-2020 ГОДЫ**

**Материалы Всероссийской научно-практической конференции
19-21 октября 2016 года, посвященной 85-летию
Удмуртского государственного университета**



Ижевск

2016

ББК 75.4(2) р. я 431
УДК 796.071.5 (082)
С 56

Редакционная коллегия:

Петров П.К. – докт. пед. наук, профессор (отв. редактор);
Евсеев С. П. – директор Департамента науки и образования Минспорта РФ, докт. пед.
наук, профессор; Алабужев А.Е. – канд. пед. наук, доцент.

С 56 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2016-2020 ГОДЫ: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 19-21 октября 2016 года, посвященной 85-летию Удмуртского государственного университета /Под общ. ред. докт. пед. наук, профессора Петрова П.К. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 292 с.

ISBN 978-5-4312-0438-8

В сборнике материалов отражены статьи, связанные с реализацией общих требований к подготовке и повышению квалификации специалистов в области физической культуры и спорта с учетом требований государственных образовательных стандартов нового поколения, предусматривающих многоуровневость и компетентностный подход к их подготовке и направлены на реализацию Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Представленные статьи охватывают следующие направления: 1. Подготовка физкультурных кадров по уровням образования (среднее профессиональное и высшее образование – бакалавриат, магистратура, аспирантура) и направлениям подготовки; 2. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы физкультурного образования; 3. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; 4. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере профессионального физкультурного образования; 5. Особенности организации и проведения повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.

Все статьи по разделам расположены в алфавитном порядке. Ответственность за научность и достоверность результатов в представленных статьях несут авторы.

Адресован преподавателям и студентам факультетов и институтов физической культуры, научным работникам, организаторам физической культуры, спорта.

Сборник подготовлен кафедрой теории и методики физической культуры, гимнастики и безопасности жизнедеятельности УдГУ.

ББК 75.4(2) р. я 431
УДК 796.071.5 (082)

ISBN 978-5-4312-0438-8

© Коллектив авторов, 2016
© ФГБОУ ВО "Удмуртский госуниверситет", 2016

Предисловие

Удмуртский государственный университет сегодня – это динамичный и современный вуз с богатой историей, который в 2016 году отметит свое 85-летие.

Постоянное стремление к повышению качества образования, создание условий для профессиональной и личностной реализации преподавателей и студентов позволяют вузу уверенно поддерживать высокий статус центра науки, культуры и образования Удмуртской Республики.

За надежное качество преподавания, высокий уровень научной деятельности и востребованность выпускников работодателями университет признан эффективным вузом, награжден золотой медалью, Дипломом Лауреата конкурса в номинации «100 лучших организаций России в области науки и образования» и «100 лучших вузов и НИИ России». По итогам рейтинга, проведенного Европейской научно-промышленной палатой в 2015 году, Удмуртский государственный университет занимает 45 позицию среди 138 университетов России.

Наш вуз – классический университет, его деятельность направлена на развитие личности, раскрытие ее потенциала, формирование фундаментальных знаний. В первую очередь это достигается за счет концентрации в УдГУ талантливых преподавателей, которых в вузе почти 1 тысяча человек и среди которых 117 докторов наук, свыше 500 кандидатов наук.

Университет является ведущим вузом республики в подготовке кадров для всех сфер региона, включая государственную и муниципальную службу, бизнес-структуры. В его 13 институтах обучается около 15 тысяч студентов по широкому спектру образовательных программ гуманитарных, инженерных, экономических и педагогических направлений. УдГУ осуществляет многоуровневую подготовку по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и докторантуры с ориентацией на меняющийся рынок труда.

Классическому университету присуще разнообразие направлений исследований и их фундаментальный характер. В нашем вузе научно-исследовательские подразделения объединены в научно-образовательные платформы, призванные стать точками роста университетской науки. В последние годы вместе с промышленными предприятиями, ведомствами и министерствами университет активно участвует в развитии высокотехнологичных производств и отраслей, таких как медицинская биотехнология, компьютерные науки, космические исследования и др.

Более 10 лет на базе УдГУ действует Федеральная программа подготовки управленческих кадров, выпускники которой работают на ведущих должностях в крупных компаниях, органах государственной и муниципальной власти. Активно используется потенциал Межрегионального центра подготовки и переподготовки кадров для сферы государственной молодежной политики. Параллельно с основным образованием в университете можно получить новую квалификацию в Институте дополнительного профессионального образования.

Благодаря прямым договорам о сотрудничестве с зарубежными вузами студенты УдГУ имеют возможность обучаться в них, участвовать в обменных программах. Только в 2015 году университетом было подписано 13 договоров с вузами Белоруссии, Казахстана, Венгрии, Польши, Великобритании, КНР, Бразилии, Хорватии, США и др. В соответствии с этими договорами в нашем вузе в настоящее время получают высшее образование более 140 иностранных граждан.

Для подготовки высококвалифицированных кадров в вузе создана развитая инфраструктура. Университетский комплекс включает в себя 7 учебных корпусов, расположенных в историческом центре города, пять студенческих общежитий, крупнейшую в ПФО учебно-научную библиотеку, дворец спорта с бассейном и тренажерными залами, комбинат студенческого питания, а также загородные объекты.

В университете созданы все условия не только для профессиональной подготовки, но и для гармоничного развития личности. Студенческая жизнь насыщена яркими событиями, полными творчества, научного поиска и активного, интересного отдыха. В университете действует Центральный студенческий совет, работает немало клубов по интересам, проводятся турниры по интеллектуальным играм, конкурсы театральных постановок, фильмов, фестиваль КВН.

Для оказания помощи абитуриентам в выборе будущей профессии создана и эффективно работает система довузовской подготовки, включающая в себя колледж СПО, профильные классы, специализированные курсы, летние предметные школы, открытые публичные лекции профессоров УдГУ, университетские субботы.

Удмуртский государственный университет, несмотря на свой солидный возраст, активно развивается, отвечая на вызовы времени.

Одним из старейших в структуре университета является Институт физической культуры и спорта, открытый в 1949 году. В процессе своего развития он формировался как коллектив, имеющий свои традиции, постоянно увеличивающий творческий потенциал, расширяющий возможности в подготовке специалистов физической культуры, спортсменов высокого класса, в научно-исследовательской работе. Институтом выпущено около 3 тысяч специалистов, работающих в Удмуртии, России, странах ближнего и дальнего зарубежья. В их числе – известные учителя школ, преподаватели высших и средних специальных учебных заведений, тренеры, спортсмены, работники сферы управления физической культурой. Выпускниками института являются олимпийские чемпионы Т. Тихонова и В. Медведцев, чемпионы мира А. Ушаков, А. Колясева, А. Кобелев, А. Корепанов, целый ряд мастеров спорта международного класса, победители и призеры Всемирных универсиад, чемпионатов мира, Европы, СССР и РФ. Среди его выпускников заслуженные тренеры СССР П.П. Кульков, М.В. Ткаченко, В.М. Сидоров, С.Я. Плеханов, более 30 заслуженных тренеров РСФСР и РФ.

В структуре института в настоящее время 4 кафедры, обеспечивающие проведение занятий по направлениям подготовки бакалавров, магистров и аспирантов. Учебный процесс осуществляют высококвалифицированные преподаватели, имеющие ученые степени докторов и кандидатов наук, ученых званий профессоров и доцентов. Многие преподаватели имеют солидный опыт спортивной и тренерской подготовки, являются мастерами и мастерами спорта международного класса, заслуженными тренерами и заслуженными работниками физической культуры, что говорит о высоком уровне профессионализма преподавательского состава.

Я поздравляю всех участников научно-практической конференции «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2016-2020 ГОДЫ», посвященной 85-летию образования Удмуртского государственного университета, желаю творческих успехов и плодотворной работы.

Ректор УдГУ Г. В. Мерзлякова,
доктор исторических наук, профессор,
Депутат Государственного Совета УР,
Заслуженный работник высшей школы РФ

Вступительная статья

УДК: 37: 004.8 (045)

ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Роберт Ирэна Веняминовна, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, заведующий Центром информатизации образования ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»

*ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (ФГБНУ «ИУО РАО»),
Москва, Россия, e-mail: rena_robort@mail.ru*

В статье обосновываются и описываются общие характеристики информационно-образовательного пространства образовательного учреждения в контексте содержательной сути философской категории «пространство». Предложены подходы к описанию любого конкретного образовательного учреждения (систем образовательных учреждений), как для констатации его современного состояния, так и для прогноза его развития адекватно изменяющимся социальным, технологическим, кадровым и прочим внешним условиям.

Ключевые слова: информационно-методическое обеспечение образовательного процесса; информационно-образовательное пространство; информационные и коммуникационные технологии (ИКТ); образовательное учреждение (ОУ); объект информационно-образовательного пространства; субъект информационно-образовательного пространства.

CHARACTERISTICS OF INFORMATION AND EDUCATIONAL SPACE OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Robert Irena Venyaminovna, Academician of RAO, doctor of pedagogical sciences, professor, head of the Center of Informatization of Education FGBNU "Institute of Education Management of the Russian Academy of Education"

The Federal State Budget Scientific Institution «Institute of Education Management of the Russian Academy of Education», Moscow, Russia, e-mail: rena_robort@mail.ru

The article substantiates and describes the general characteristics of the information-educational environment of educational institutions in the context of the content essence of philosophical categories "space". The approaches to the description of any particular educational institution (systems of educational institutions), for detection of its current state, and for its development forecast adequately the changing social, technological, personnel and other external conditions.

Keywords: information and methodological support of the educational process; information and educational space; information and communication technology (ICT); Educational Institution (OC); object information and educational space; subject information and educational space.

Современный период информатизации образования характеризуется сетевым информационным взаимодействием, обеспечивающим самостоятельное извлечение, преобразование, обработку, продуцирование, транслирование учебной информации в целях: сетевого взаимодействия между обучающимися, обучающим, администрацией образовательного учреждения и интерактивным электронным ресурсом; создания и использования контента образовательного назначения по различным учебным дисциплинам; автоматизации процессов ведения электронного документооборота,

планирования, проектирования и управления образовательным процессом. При этом достижения последних десятилетий в области сетевого информационного взаимодействия активно используют термин «образовательное пространство», как на уровне отдельно взятого образовательного учреждения, так и на региональном, государственном уровне. Образовательное пространство, являясь одновременно аккумулятором и источником информационных образовательных ресурсов коллективного пользования, предполагает осуществление учебного информационного взаимодействия между участниками этого взаимодействия посредством образовательных сайтов, контент которых разрабатывается как специальными фирмами-разработчиками или отдельными разработчиками, так и целыми коллективами научных и образовательных учреждений.

Анализ научно-педагогических исследований и практико-ориентированных подходов, представляющих различные трактовки понятия «образовательное пространство», «информационное пространство», «информационно-образовательное пространство» [1], убеждает в трансформации содержательной сути словосочетания **«образовательное пространство»** адекватно понятийному аппарату философской категории «пространство» [2, с. 43].

Рассматривая понятие «пространство» в контексте философской категории [5, с. 75], будем исходить из того, что **пространство является формой существования (бытия) материи** (объективной реальности со всеми ее свойствами, законами построения и функционирования, движения и развития). При этом подчеркнем, что пространство проявляется, с одной стороны, как внутренняя организация содержательной сути некоторого материального субъекта, объекта или протекающего процесса, и, с другой стороны, как форма существования субъекта, объекта или протекания процесса. При этом в пространстве организуется деятельность субъекта с использованием объекта или обеспечивается внутренними средствами функционирование процесса.

Далее, отметим, что, во-первых, **пространство** в аспекте философской категории рассматривается **как внутренняя организация** некоторого **материального объекта** (в нашем случае – образовательное учреждение или система образовательных учреждений и органов управления образованием региона, страны и пр.) **или процесса** (в нашем случае – образовательного процесса). Во-вторых, пространство в аспекте философской категории рассматривается **как форма, которая организует материальный объект** (в нашем случае – образовательное учреждение) **и процесс** (в нашем случае – образовательный процесс).

При этом материальный объект (например, образовательное учреждение) состоит из определенных элементов (в случае образовательного учреждения – из его различных подразделений) и характеризуется протеканием различных процессов (в нашем случае – образовательный процесс дифференцируется на процессы преподавания, обучения, контроля, формирования каких-то знаний, умений, компетенций и пр.), которые развиваются по определенным этапам и находятся в движении или в развитии, изменении [5, с. 75]. Иными словами, **пространство определяет структуру как материального объекта** (в нашем случае – образовательное учреждение) **и (или) процесса** (в нашем случае – образовательный процесс), **так и в целом** – сосуществование с другими объектами, взаимодействие с ними, разнообразие видов объектов (в нашем случае – образовательное учреждение состоит из различных подразделений) и процессов (образовательный процесс дифференцируется на процессы преподавания, обучения, контроля и пр.).

Выделим **общие характеристики пространства** [2, с. 43-48] (в нашем случае – информационно-образовательного пространства) **как формы существования материи – материального объекта** (в нашем случае – образовательное учреждение) и/или – **материального процесса** (в нашем случае – образовательный процесс, протекающий в образовательном учреждении), в контексте содержательной сути философской категории

«пространство». Для этого, опираясь на известные характеристики философской категории «пространство», опишем их для информационно-образовательного пространства в контексте терминов педагогической науки.

А. Характеристика – **всеобщность** информационно-образовательного пространства образовательного учреждения рассматривается как имеющая отношение ко всему сущему объективной реальности (в нашем случае – как имеющая отношение к содержательной сути **материального объекта** – образовательного учреждения и всех его подразделений), и/или – **материального процесса** (в нашем случае – образовательного процесса, протекающего в информационно-образовательном пространстве образовательного учреждения).

При этом **материальный объект** (образовательное учреждение) характеризуется определенными **параметрами с точки зрения его материальности** (наличие подразделений различного профиля и функционала, в том числе учебные кабинеты, соответствующие профилю образовательного учреждения и/или региональному аспекту будущей деятельности выпускников; материально-техническая база, обеспечивающая организацию и функционирование образовательного учреждения; научно-педагогическое, учебно-методическое, информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса, в том числе педагогическая продукция, функционирующая на базе ИКТ (например, электронный образовательный ресурс, инструментальные средства разработки электронных средств и систем образовательного назначения; электронные библиотечные фонды, используемые в образовательном процессе, и пр.).

Кроме того, **образовательное учреждение характеризуется параметрами с точки зрения его интеллектуального потенциала**: уровень подготовки кадрового состава сотрудников; содержание обучения (контент) и образовательные технологии, предназначенные для использования в образовательном процессе; квалификация разработчиков электронных образовательных ресурсов, научно-педагогического, учебно-методического и информационно-технологического обеспечения образовательного процесса адекватно профилю и региональным особенностям образовательного учреждения; методическая поддержка использования педагогической продукции, реализованной на базе ИКТ; методическая и технологическая поддержка электронного библиотечного фонда, используемого в образовательном процессе; методическая поддержка использования сетевой структуры, обеспечивающей развитие средства учебно-информационного взаимодействия между обучающимися, обучающими, администрацией и другими сотрудниками образовательного учреждения; инструктивно-методическая поддержка доступа к внешним источникам электронных образовательных ресурсов, в том числе к электронным библиотекам и пр.

Таким образом, **материальный объект – образовательное учреждение** характеризуется определенными параметрами, как с точки зрения его материальности, так и с точки зрения его интеллектуального потенциала и **имеет конкретное количество материальных компонентов, каждый из которых обладает определенным разнообразием**.

В свою очередь, **материальный процесс** (в нашем случае – образовательный процесс, протекающий в образовательном учреждении), также имеет присущие ему определенные **параметры** определяющие его адекватно следующим позициям:

- **временные характеристики** (сроки обучения или подготовки обучающихся; период обновления материально-технической базы, развивающейся адекватно совершенствованию ИКТ; периодичность переподготовки и повышения квалификации кадрового состава и пр.);

- **интеллектуальный потенциал** (учебно-методическая и технико-технологическая поддержка использования материально-технической базы; медико-социальная поддержка, обеспечивающая безопасное использование средств ИКТ; научно-методическая поддержка повышения квалификации сотрудников, обеспечивающих образовательный процесс, разработчиков легитимного и безопасного для здоровья пользователя педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ, в том числе электронного образовательного ресурса и пр.).

Итак, **материальный процесс** – образовательный процесс, протекающий в образовательном учреждении, характеризуется определенными **параметрами**, определяющими его, как с точки зрения временных характеристик, так и с точки зрения его интеллектуального потенциала; при этом параметры **разнообразны**.

Подытоживая, отметим, что материальный объект (**образовательное учреждение**) **содержит определенное количество материальных компонентов, каждый из которых обладает определенным разнообразием, и, в свою очередь, материальный процесс – образовательный процесс, протекающий в образовательном учреждении, также обладает определенным разнообразием.**

Таким образом, **информационно-образовательное пространство образовательного учреждения** включает в свой круг интересов и **имеет отношение ко всему сущему объективной реальности (конкретное образовательное учреждение, имеющее определенное количество материальных компонентов, каждый из которых обладает определенным разнообразием)**. В свою очередь, материальный процесс (**образовательный процесс**), протекающий в образовательном учреждении, также **обладает определенным разнообразием**. Иными словами, **информационно-образовательное пространство образовательного учреждения** (с точки зрения философской категории «пространство») **имеет отношение к содержательной сути всего многообразия параметров, характеризующих материальный объект – конкретное образовательное учреждение, и к многообразию параметров, характеризующих протекающий в нем материальный процесс – образовательный процесс, каждый из которых обладает определенным разнообразием.**

Б. Характеристика – **трехмерность пространства** трансформируется в **многомерность информационно-образовательного пространства образовательного учреждения**.

В настоящее время любое **образовательное учреждение** состоит из значительного количества различных подразделений, каждое из которых обладает многими параметрами: структура самого образовательного учреждения и его подразделений; состав самого образовательного учреждения и его подразделений; функциональное назначение каждого структурного подразделения и пр., определяя тем самым заявленную выше **многомерность**.

В свою очередь, **образовательный процесс** также обладает многими параметрами: профилизация образовательного процесса, период обучения в нем, психолого-педагогические особенности образовательного процесса, требования к результатам образовательного процесса, материально-технические условия реализации образовательного процесса и пр., определяя тем самым заявленную выше **многомерность**.

В. Характеристика – **принадлежность материального объекта** (в нашем случае – образовательное учреждение) **пространству** (в нашем случае – информационно-образовательному пространству), означающая:

- **наличие структуры материального объекта (ов)** (в нашем случае – образовательное учреждение, которое состоит из различных подразделений или различных составных частей – его **компонентов**);

- **сосуществование, рядоположенность материальных объектов** (в нашем случае – рядоположенность различных подразделений или различных составных частей (компонентов) образовательного учреждения), каждый из которых имеет свое функциональное назначение, структуру, профиль, цели развития и пр.;

- **возможность занимать место одного материального объекта** (в нашем случае – образовательное учреждение, которое состоит из различных подразделений) **среди других материальных объектов** (в нашем случае – среди других образовательных учреждений) и (или) **границить с другими материальными объектами** (в нашем случае – с другими образовательными учреждениями, которые, в свою очередь, состоят из различных подразделений и имеют свои характерные особенности);

- **зависимость материального объекта** (в нашем случае – образовательное учреждение) **от его структурных подразделений**, от отношений между ним и его компонентами (в нашем случае – различных подразделений), из которых он состоит, и от процессов, происходящих в нем (в них);

- **возможность прибавления к данному материальному объекту** (в нашем случае – образовательное учреждение, которое состоит из различных подразделений) **некоторого следующего компонента** (в нашем случае – нового подразделения образовательного учреждения), либо **возможность уменьшения числа компонентов** (в нашем случае – подразделения образовательного учреждения), из которых состоит материальный объект (в нашем случае – образовательное учреждение);

- **связность и непрерывность компонентов**, то есть **неразрывная связь между компонентами, из которых состоит данный материальный объект** (в нашем случае – образовательное учреждение), **друг с другом** (в нашем случае – различные подразделения образовательного учреждения), **и с изменением материального объекта** (в нашем случае – образовательного учреждения);

- **возможность взаимодействия материальных объектов** (в нашем случае – данное образовательное учреждение с другими образовательными учреждениями), как **между собой**, так и **между их компонентами** (в нашем случае – с подразделениями образовательного учреждения).

Г. Характеристика – **единство прерывного и непрерывного в процессах, протекающих в пространстве** (в нашем случае – образовательный процесс, протекающий в информационно-образовательном пространстве образовательного учреждения), определяющая следующее:

- **количественная и качественная непрерывность протекающих процессов** (в нашем случае – образовательного процесса, протекающего в информационно-образовательном пространстве образовательного учреждения) **как дискретных процессов** (в нашем случае – процессов обучения, воспитания, формирования знаний, умений, компетенций и пр., протекающих в информационно-образовательном пространстве образовательного учреждения);

- **постоянное и непрерывное развитие процессов в условиях пространства** (в нашем случае – развитие образовательного процесса (обучения, воспитания, формирования знаний, умений или компетентности и пр.), протекающего в информационно-образовательном пространстве образовательного учреждения, который развивается адекватно развитию информационного общества массовой коммуникации и глобализации).

Таким образом, рассматривая содержательную суть понятия «информационно-образовательное пространство» в контексте содержательной сути философской категории «пространство», можем заключить, что **все общие характеристики, присущие философской категории «пространство», присущи также характеристикам информационно-образовательного пространства.**

Вышеизложенное позволяет обобщенно представить **характеристики информационно-образовательного пространства в контексте содержательной сути философской категории «пространство»** (таблица 1).

Общие характеристики информационно-образовательного пространства в контексте содержательной сути философской категории «пространство»

Таблица 1

<i>материальный объект (МО) – образовательное учреждение (ОУ)</i>	<i>основания для прогноза развития ОУ</i>	<i>материальный процесс (МП) – образовательный процесс (ОП)</i>	<i>основания для прогноза развития ОП</i>
<p align="center">Параметры, характеризующие всеобщность и многомерность МО – ОУ</p> <p>1. Характеристики, описывающие материальность образовательного учреждения (ОУ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие разнообразных подразделений ОУ, соответствующих его функциональному назначению, профилю, составу, структуре; - наличие материально-технической базы ОУ, обеспечивающей его функционирование, постоянно совершенствующаяся адекватно внешним факторам; - наличие научно-педагогического, учебно-методического и информационно-технологического обеспечения ОУ, постоянно совершенствующегося адекватно 	<p align="center">Концепция (план) развития (изменения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначения, профиля, состава, структуры ОУ; - материально-технической базы ОУ; - научно-педагогического, 	<p align="center">Параметры, характеризующие всеобщность и многомерность МП – ОП</p> <p>1. Характеристики периодичности (временные) образовательного процесса (ОП):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сроки (период) обучения (подготовки) обучающихся; - период обновления или замены материально-технической базы, используемой в ОП; - периодичность обучения, или подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадрового состава; - период обновления или замены содержательной базы (контента) ОП; - период обновления или замены легитимных средств ИКТ для осуществления ОП 	<p align="center">Нормативно-инструктивные материалы и документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОУ;</p> <p align="center">Нормативно-инструктивные материалы и документы,</p>

<p>внешним факторам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие кадрового состава, соответствующего целям и задачам, стоящим перед ОУ. <p>2. Характеристики, описывающие интеллектуальный потенциал ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональный уровень кадрового состава ОУ, совершенствующийся адекватно внешним факторам; - профессиональный уровень разработчиков электронных образовательных ресурсов, учебно-методического и программно-методического обеспечения, постоянно совершенствующихся адекватно внешним факторам; - содержательная база (контент) ОУ и образовательные технологии, постоянно совершенствующиеся адекватно внешним факторам; - методическая и технологическая поддержка применения педагогической продукции, реализованной на базе ИКТ, электронного библиотечного фонда ОУ и функционирования сетевой структуры, обеспечивающей развитие средства информационно-учебного взаимодействия; 	<p>учебно-методического и информационно-технологического обеспечения ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадрового состава ОУ <p>Нормативно-инструктивные материалы и документы, регламентирующие профессиональный уровень кадрового состава ОУ;</p> <p>Концепция (план) совершенствования :</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательной базы (контента) ОУ, методическая и технологическая поддержка 	<p>2. Характеристики, описывающие интеллектуальный потенциал ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическая поддержка повышения профессионального уровня сотрудников ОУ, участвующих в организации и осуществлении ОП; - медико-социальная поддержка, обеспечивающая безопасное использование средств ИКТ в ОП; - методическая и технологическая поддержка использования материально-технической базы при осуществлении ОП; - научно-методическая поддержка повышения профессионального уровня разработчиков легитимного и безопасного для здоровья пользователя педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ; - психолого-педагогические требования к результатам ОП 	<p>регламентирующие временные интервалы легитимного использования средств ИКТ в ОП;</p> <p>Нормативно-правовые документы,</p> <p>регламентирующие профессиональный уровень сотрудников ОУ, участвующих в организации, осуществлении и управлении ОП;</p> <p>Научно-методические материалы, обеспечивающие необходимый уровень сотрудников ОУ, участвующих в организации и осуществлении ОП и разработчиков легитимного и</p>
--	--	--	---

<p>- инструктивно-методическая поддержка доступа к внутренним и внешним информационным источникам, в том числе контента, и технологий его использования</p>	<p>применения ИКТ, инструктивно-методическая поддержка доступа информационным источникам и коммуникациям</p>		<p>безопасного для здоровья пользователя педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ</p>
<p>Параметры, характеризующие принадлежность материального объекта (МО) образовательному учреждению (ОУ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие структуры ОУ, в состав которого входят материальные объекты (подразделения ОУ); - сосуществование, рядоположенность материальных объектов (подразделения ОУ); - возможность занимать место одного материального объекта (подразделение ОУ) среди других материальных объектов, граничить с другими материальными объектами; - зависимость функционирования материального объекта (ОУ) от его структурных подразделений и отношений между ними; 	<p>Концепция функционирования ОУ и его развития (изменения) в зависимости от социально-экономических условий, научно-технического и социального прогресса, консолидированного мнения попечительского совета и других заинтересованных</p>	<p>Параметры, характеризующие единство прерывного и непрерывного в образовательном процессе (ОП), протекающем в ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - количественная и качественная непрерывность ОП, протекающего в ОУ; - дискретность (прерывность) ОП, протекающего в ОУ, адекватно регламентам; - непрерывное развитие ОП, протекающего в ОУ адекватно развитию информационного общества массовой коммуникации и глобализации 	<p>Регламенты и показатели результативности ОП, протекающего в ОУ</p>

<p>- возможность прибавления к данному материальному объекту (подразделение ОУ) некоторого следующего подразделения ОУ), либо возможность уменьшения числа компонентов (подразделения ОУ);</p> <p>- связность и непрерывность, неразрывная связь компонентов (подразделения ОУ), из которых состоит данный материальный объект (ОУ) и с изменением материального объекта (ОУ);</p> <p>- возможность взаимодействия материальных объектов (подразделения ОУ) как между собой, так и с ОУ</p>	<p><i>организаций;</i></p>		
---	----------------------------	--	--

Таким образом, по определенным параметрам можно представить описание любого конкретного образовательного учреждения (или системы образовательных учреждений), во-первых, для констатации современного состояния его развития и соответствия внешним требованиям и, во-вторых, для прогноза развития данных параметров адекватно изменяющимся социальным, технологическим, кадровым и прочим внешним условиям.

Литература:

1. Касторнова В.А. Современное состояние научных исследований и практико-ориентированных подходов к организации и функционированию образовательного пространства: Монография. – Череповец: ЧГУ, 2011. – 461 с.
2. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты)/ И.В. Роберт. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с.
3. Роберт И.В. Козлов О.А. Концепция комплексной, многоуровневой и многопрофильной подготовки кадров информатизации образования. М.: ИИО РАО, 2005. – 36 с.
4. Основы политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2020 года и дальнейшую перспективу. (Утверждено Президентом Российской Федерации 11 января 2012 г., Пр-83).
5. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. Изд. 5-е. М.: Политиздат, 1986. – 588 с.

1. ПОДГОТОВКА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ КАДРОВ ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ (СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – БАКАЛАВРИАТ, МАГИСТРАТУРА, АСПИРАНТУРА) И НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ

УДК: 159.923: 373.24

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ФИЗКУЛЬТУРНЫХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

Баранов Александр Аркадьевич, д.психол.н., профессор

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия, E-mail: aabaranov@mail.ru

В сообщении обосновывается идея приложения субъект-субъектной парадигмы к построению системы высшего физкультурного образования. Подчеркивается, что переход на субъект генерирующие методико-педагогические технологии существенным образом повысит эффективность развития как в профессиональном так и личностном становлении будущих бакалавров, магистров и аспирантов физической культуры и педагогического физкультурного образования.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, дифференциальный и индивидуальный подход в обучении, субъект субъектная парадигма.

DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE STAFF'S PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE IMPLEMENTATION OF SUBJECT-SUBJECT EDUCATIONAL PARADIGM

Baranov Aleksandr Arkadievich, PhD, professor

Udmurt State University, Russia, e-mail: aabaranov@mail.ru

The report substantiates the idea of the application the subject-subject paradigm to build higher sports education. It is emphasized that the transition to the subject generating methodological and pedagogical technologies significantly increase the efficiency of both in professional and personal formation of the future of bachelors, masters and post-graduate students of physical culture and sport education.

Keywords: professional competence, differential and personalized approach to learning, the subject-subject paradigm.

Генеральная идея гуманистической педагогики, основанием для которой служит субъект-субъектная парадигма, заключающаяся в тезисе о том, что «личность может воспитать (или точнее породить) только личность», возводит человека как социальное существо на вершину педагогических устремлений. И в этом смысле вполне релевантным может считать акцентирование внимания на декларации образовательными системами тезиса о личностно-ориентированном подходе к процессу воспитания и обучения. В тоже время само личностно-ориентированное образование репрезентирует себя в двух версиях:

первой – это индивидуальный подход – заключающийся в интерперсональной транзакционной схеме «ученик – учитель» (или в рамках высшего образования - «студент – преподаватель»);

второй – дифференциальный (или типологический) способ обучения, предполагающий, в зависимости от когнитивно-темпераментального статуса и уровня подготовленности, различные траектории педагогического взаимодействия с микрогруппами обучающихся.

Традиционная лекционно-семинарская форма преподавания лимитирует возможность использования первого варианта – индивидуальной версии личностно-ориентированного обучения, но вполне допустима опора на типологически организованную обучающую среду.

Само введение категории субъекта и акцентирование внимание, особенно в последнее десятилетие, именно на активной, преобразующей составляющей психики человека объективно приводит к смещению фокуса с внутреннего собственно душевного мира, на то, как оно – интроспективное богатство (содержание), находит свое проявление во внешней репрезентации.

Так в концепции модернизации российского образования в качестве модельных характеристик гражданина завтрашнего дня прописываются самостоятельность, инициативность, социальная мобильность и т.п., а профессиональному образованию предписывается порождать высоко конкурентоспособных, предприимчивых и компетентных специалистов. Не хочу останавливаться на толковании данных категорий, я уже неоднократно за последние годы высказывался по поводу их неоднозначности и содержательной не проработанности в теории и практике обучения и воспитания только подчеркну, что все эти ориентиры также принадлежат к деятельной, активной составляющей человеческого бытия. По-видимому, в таком реформаторском стремлении прослеживается желание перебороть чисто российские черты менталитета – пассивность и созерцательность, тем самым переводя вектор активности с чувственно-рефлексивно-отношенческой (в принципе именно человеческой, личностной) стороны на внешне преобразующее поведенческо-операциональное приложение сил и возможностей индивида. Во внешне ориентированном наиболее показательно и проявляет себя человек как субъект познания, общения и деятельности.

Другими словами, вся система профессионального образования, в том числе и высшего физкультурного, в настоящее время ищет пути перестраивания себя с традиционного доминирования фундаментально-академического знания на практико-ориентированные педагогические технологии.

Оберегая и сохраняя лучшие традиции сформировавшейся системы подготовки физкультурных кадров в классическом университете, необходимо подтверждать его статус как культурного и интеллектуального центра, осуществляющего перспективные разработки в педагогической отрасли, являющимся участником процесса интеграции науки и образования.

На сегодняшний день необходимо чтобы вуз как ресурс развития сферы общего среднего и высшего образования реализовывал:

- введение уровневой подготовки бакалавра, магистра и аспиранта физической культуры (в том числе и профиля по направлению «педагогическое образование»);

- профильное академическое и дополнительное обучение с освоением исследовательских инновационных технологий;

- создание кадровой инфраструктуры и методического обеспечения образовательной деятельности преподавателей всех уровней образования

(рассматривается возможность реализации проекта: открытых базовых кафедр по обеспечению квалификации бакалавр и магистр физкультурного образования);

– полноценные связи профессионально-педагогического образования с научно-исследовательской и практической деятельностью, гармонизирующие содержание образования и дидактические технологии;

– разработку и введение в действие механизмов поддержки и распространения лучших образцов инновационной образовательной деятельности;

– интеграцию достижений спортивной педагогики и физкультурного знания науки в систему дошкольного, школьного и профессионального образований, а также внеобразовательной жизнедеятельности субъекта общения, познания и деятельности;

– внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного физкультурного образования с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;

– повышение качества и результативности системы подготовки кадров высшей квалификации и обеспечение, воспроизводство и развитие кадрового потенциала физкультурного образования и спортивной науки, гармонизации процедур аттестации научных и научно-педагогических кадров с международной практикой.

Понимая значимость изменений в образовании, необходимо концентрировать ресурсы на ключевых направлениях развития национального, регионального физкультурного образования в интересах личности, общества, государства.

Необходимо учитывать различия в направленности вуза, а отсюда и в учебных планах, которые задают потребность выстраивать в классическом университете собственную модель подготовки педагога по физической культуре (бакалавра физической культуры и педагогики), эффективность которой обеспечивается иными механизмами, чем в пединституте. Поэтому и практико-ориентированная стратегия педагогического физкультурного образования в вузе, основанная на реализации субъект-субъектной парадигмы, должна отличаться от таковой в других учебных заведениях, и опираться не на увеличение предметной наполненности (формирующей ЗУНы), а на выработку активной позиции студента, ориентированной на поиск и приобретение практического опыта, а в идеале – на выстраивание индивидуальной стратегии жизненного успеха.

В связи с этим существенным образом возрастает значение в процессе становления будущего воспитателя, преподавателя, тренера педагогической практики, систему проведения которой необходимо изменить трансформировать в соответствии гуманитарным концептом. Вполне оправдан опыт ряда университетов по формированию сети базовых общеобразовательных учреждений, как ресурсных центров по приобретению и, что особенно важно развитию в реальных условиях педагогической деятельности, базовых компетенций и начального уровня профессиональной компетентности студентов старших курсов. Чем шире будет их поле приложения и разноплановость, чем большее число специалистов высшей квалификации будет привлечено в роли наставников, тем значительнее соответственно возрастет и количество индивидуальных моделей организации педагогической деятельности, с которыми может произойти знакомство студентов. Это позволит существенно увеличить возможность нахождения практикантам наиболее адекватной их индивидуально-психологическим особенностям системы профессиональной деятельности – тем самым облегчиться формирование индивидуального стиля педагога или точнее сказать стиля педагогического общения, который в свою очередь служит основанием для формирования и развития в дальнейшем профессионализма выпускника университета. Для студентов выпускного курса следует приветствовать предложения по организации практики по месту их возможного после получения диплома трудоустройства, что позволит как предполагаемому работодателю,

так и самому студенту более ответственно и взвешенно принять решение о возможном продолжении сотрудничества в дальнейшем.

Усиление практической подготовки будущего носителя диплома о высшем физкультурного образовании, достигается через активное использование потенциала экспериментальных площадок на базе учреждений систем образования, здравоохранения, МВД, Министерства юстиции, социального обеспечения, муниципалитета.

Остро стоит вопрос перед высшими образовательными учреждениями и академическими научно-исследовательскими институтами физкультурной и спортивной направленностей по разработке системы становления и реализации воспитательных задач учительством и тренерами. Необходимо в незамедлительном порядке включиться в процесс определения и разработки содержания подготовки педагога к выполнению функций классного руководителя (воспитателя). Акцентирование внимания российского сообщества на воспитательной работе оправдано объективным этапом становления в новых условиях российской общественно-экономической системы. И в этом плане потенциал именно физкультурного (спортивного) образования трудно переоценить. Анализ существующих образовательных стандартов показывает большую возможность для ликвидации существующего дефицита воспитательной подготовки студентов – будущих «инженеров человеческих душ». В связи с чем необходимо расширить и активнее внедрять в образовательный процесс имеющиеся, доказавшие свою высокую эффективность, программы по освоению воспитательных технологий будущими бакалаврами и магистрами физической культуры.

Реализация этих задач невозможна без активного участия заинтересованных студентов, аспирантов и молодых преподавателей, увлеченных идеями совершенствования образования через научно-исследовательские проекты. Необходимо активней направлять ресурсы для приложения и развития самостоятельности, инициативности и творчества начинающих исследователей. На деле воплотить принцип университетского классического образования – обучение через исследование. Наряду с материально-техническим оснащением и правовым допуском (наличием лицензий), нужно повышать профессиональный уровень преподавательского состава, отличающегося высоким научно-поисковым потенциалом, создавая субъекту обучения необходимые организационно-финансовые условия для получения статуса доцента и профессора.

Таким образом, можно констатировать, что достижение выше обозначенных целей и решение поставленных задачи несомненно будет способствовать переходу к новому - инновационному - типу экономического роста и социального развития, через включение в модель реализации учебно-образовательных программ высшего физкультурного образования системы обновления, открытости инновациям, поступательного продвижения образовательных способов и технологий, основанных на субъект-субъектной образовательной парадигме.

В заключении привожу слова одного из успешных организаторов высшей школы: «Правильный выбор образовательной ориентации в нашем обществе – это подготовка к встрече с собственным будущим» (В.А.Журавлев. Образование в эпоху перемен. М. 2006 г., стр.48).

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРАКТИК В МАГИСТРАТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Бурханова Ирина Юрьевна, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина» (Мининский университет), Нижний Новгород, Нижний Новгород, Россия, e-mail: irina2692007@yandex.ru

Иванова Светлана Сергеевна, аспирантка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина» (Мининский университет), Нижний Новгород, Нижний Новгород, Россия, e-mail: svetlana-604@mail.ru

В статье обсуждаются вопросы организации системы практики в магистратуре педагогического направления по профилю физическая культура. Определяются отличительные особенности построения системы практик в магистратуре на основе метапредметного подхода. Рассмотренные в статье структура, элементы системы практик и этапы ее прохождения строятся исходя из решения индивидуальной исследовательской проблемы, что будет способствовать повышению качества профессиональной подготовки и профессионально-личностной самореализации магистранта.

Ключевые слова: система практик, магистратура, метапредметный подход, антропные образовательные технологии.

THE ORGANIZATION OF SYSTEM THE PRACTICIAN IN THE MAGISTRACY OF THE PEDAGOGICAL DIRECTION

Burkhanova Irina Yurevna, senior teacher

NIZHNIY NOVGOROD STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, NIZHNIY NOVGOROD, Russia, e-mail: irina2692007@yandex.ru

Ivanova Svetlana Sergeyevna, graduate student

NIZHNIY NOVGOROD STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, NIZHNIY NOVGOROD, Russia, e-mail: svetlana-604@mail.ru

In article questions of the organization of system of practice in a magistracy of the pedagogical direction on a profile physical culture are discussed. Distinctive features of creation of system the practitioner in a magistracy on the basis of metasubject approach are defined. The structures considered in article, system elements the practitioner and stages of her passing are under construction proceeding from the solution of an individual research problem that will promote improvement of quality of vocational training and professional and personal self-realization of the undergraduate.

Keywords: the system of practices, Masters metasubject approach anthropic educational technology.

Новые подходы диктуют необходимость упорядочить систему педагогических знаний студентов – теоретических и эмпирических. Источником эмпирических знаний является практика как модель обучения на собственном опыте, задачами которого являются: развитие у студентов способностей творчески осваивать опыт гtlfujjd, критически,

избирательно воспринимать факты педагогической действительности и осознанно определять собственное отношение к ней.

Педагогическая практика является важнейшим этапом как профессионально-педагогической подготовки, так и личностного развития будущих специалистов сферы физической культуры. Исходя из многогранности аспектов, решаемых практикой, программа по этому направлению подготовки должна быть построена как метапредметная, трансверсальная программа [3].

Практика студентов в НГПУ им. К.Минина является обязательной составляющей основной образовательной программы магистратуры и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, направленную на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика студентов факультетов физической культуры рассматривается нами в русле метапредметного подхода. Сущность метапредметного подхода состоит в том чтобы осуществить переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, позволить магистранту решать профессиональные проблемы используя весь арсенал предметных знаний независимо от ее специально-предметного содержания.

Для того чтобы понимать окружающую действительность и жить в ней, необходимо видеть взаимосвязи и точки соприкосновения разнородных, на первый взгляд, явлений, владеть способами межпредметной интеграции. Если интеграция предполагает дополнение одной науки (учебного предмета) другой наукой (учебным предметом), т.е. элементарное сложение знаний, умений и навыков, то метапредметный подход ориентирован на получение нового знания более высокого уровня. Метапредметный подход позволяет обеспечить переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию и помочь студенту овладеть такими способами деятельности, которые будут применимы им как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметность как принцип интеграции содержания образования, как способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности позволяет обеспечить формирование целостной картины педагогической деятельности в сознании студента. Таким образом, метапредметный подход обеспечивает целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития студента, преемственность всех ступеней образовательного процесса [4].

Метапредметный подход предлагает студентам заняться диагностикой содержания проблемного явления, определенного понятием, построением сценария умственных действий, направленного на формирование понятия. Технологически магистрант рассматривает проблему с точки зрения различных наук. При этом может возникать поливариантность путей решения проблемы, что дает возможность многократной смены познавательной позиции при рассмотрении одного и того же объекта изучения [1].

Метапредметный подход к практике в магистратуре позволяет развить:

- теоретическое мышление (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.) и навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);
- критическое мышление (умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);
- творческое мышление (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми);

- рефлексивное мышление, кот включает в себя: регулятивные умения (задание вопросов, формулирование гипотез, определение целей, планирование, выбор тактики, контроль, анализ, коррекция своей деятельности) и следующие качества (гибкость, антиконформизм, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.).

Метапредметность практики заключается в том, что выделенная магистрантами проблема является метапредметной по сути и в ходе ее решения магистранты имеют возможность проявить во всей полноте свою многоплановую предметную подготовку и продолжить развивать предметные компетенции в ходе исследовательской деятельности.

Таким образом, проблема взятая магистрантом для исследования становится главным объектом, вокруг которого организуется вся система практик, ее стержнем, главным содержанием, а эффективность ее решения является главным критерием успешности прохождения магистрантами практики.

Результаты прохождения магистрантом практики выражены в форме компетенций во ФГОС по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и отражены в профессиональном стандарте педагога в виде трудовых действий.

Система практики магистрантов включает следующие взаимосвязанные формы: производственная практика (педагогическая, научно-исследовательская, управленческая), научно-исследовательская работа и преддипломная практика, которые реализуются в ходе следующих этапов:

1. Производственная практика (педагогическая)
2. Производственная практика (научно-исследовательская).
3. Производственная практика (управленческая).
4. Научно-исследовательская работа
5. Преддипломная практика.

Каждый вид практик ориентирован на практическую реализацию одного из этапов решения научно-исследовательской проблемы. Однако, в каждом виде практик превалирует определенный вид профессионально-педагогической деятельности: преподавательская, оценочная, управленческая, рефлексивно-аналитическая, проективная и др.

Педагогическая практика является видом производственной практики и включает в себя педагогическую деятельность в образовательных учреждениях различных типов и видов и эффективное применение фундаментальных знаний и современного научного инструментария для решения образовательных задач. В этом виде практики студент магистратуры должен выявить исследовательскую проблему, диагностировать ее состояние на практике, педагогические условия ее возникновения и факторы, влияющие на изменение ситуации. Он должен разработать и провести констатирующее исследование выявленной проблемы в контексте педагогического процесса как целостности.

Научно-исследовательская - вид производственной практики, который предполагает применение комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач на базе различных образовательных учреждений с использованием современных методов науки, информационных и инновационных технологий. На этом этапе деятельности студент должен разработать стратегию формирующего воздействия на основе предметной подготовки и определить эффективность разработанной стратегии решения проблемы.

Управленческая практика позволяет магистрантам проектировать траектории процесса управления решением проблемы, разрабатывать схемы реализации этого процесса на основании разработанных критериев. На этой практике магистрант разрабатывает технологию процесса решения проблемы и организует экспериментальную базу исследования в образовательных организациях разных типов.

Далее вновь осуществляется научно-исследовательская практика, которая предусматривает проведение формирующего эксперимента.

Научно-исследовательская работа предполагает анализ результатов решения научно-исследовательской проблемы, и определение перспектив их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. Так же в научно-исследовательской работе предполагается участие магистрантов с выступлениями на научных и научно-практических конференциях, освоение практики редакторской работы и подготовки научных публикаций с помощью компьютерных систем и т.п.

Преддипломная практика завершает профессиональную подготовку студентов. Проводится она после освоения студентом программ теоретического и практического обучения и предполагает сбор и проработку экспериментального материала. На данном этапе, когда проблема уже решена, следует сформулировать методические рекомендации и выявить педагогические условия, позволяющие другим специалистам решить аналогичную проблему в их профессиональной деятельности.

Применение в ходе практики магистрантов антропных образовательных технологий не предполагает прямого образовательного воздействия на магистранта, а направлено на организацию образовательно-обучающей среды и методов автодидактики. Обучение в данном случае имеет сопровождающую функцию, а одним из его ключевых элементов является образовательная ситуация – «событие присутствия» («*быть при сути*»). По форме это могут быть диалог, дискурс-метод (трактат Р.Декарта «Discours de la methode» можно перевести как дискурс метода), моделирование профессиональной ситуации, творческая задача, «духовная самоотдача», ментально-поисковые коннотации – «герменевтический круг», «вторичная рефлексия», «контекстная рефлексия», «интертекст», «гипертекст», «прицельное видение» проблемы [2].

Студентам представляется широкая возможность для проявления самостоятельности и творчества на основе имеющихся теоретических знаний и использования опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения. В процессе практики магистранты включаются в самостоятельную деятельность, творчески интегрируя полученные в результате обучения теоретические знания, и воплощают их в практическую деятельность в полном объеме; непосредственно знакомятся с выполнением функций и должностных обязанностей, развивают профессионально-личностные качества.

Практика в магистратуре «Образовательные технологии в сфере физической культуры» имеет целью содействие качественной профессионально-педагогической и научно-исследовательской подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных и педагогических задач, формированию профессионально значимых качеств и психических свойств личности педагога-исследователя в соответствии с современными требованиями к уровню педагогического труда и государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

Процесс профессионального становления магистранта в период практики предполагает использование разнообразных организационно-методических форм деятельности, активизирующих потребность приобщения к ценностям, накопленным в области физической культуры. Это содействует совершенствованию свойств личности будущего специалиста сферы физической культуры, активизации его самостоятельной деятельности, ориентированной на совершенствование индивидуальных качеств и способностей.

В системе практик выделяются пять этапов, каждый из которых имеет целевой ориентир и направлен на формирование определенного образовательного результата в виде трудовых действий в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Так же

для каждого этапа разработаны модельные характеристики и критерии оценивания образовательного продукта, который участники образовательного процесса должны получить в итоге прохождения этапа практики. В данной статье приводится краткое изложение целевых ориентиров этапов практики магистрантов, необходимых для понимания ее логической структуры.

Проблемно-ориентированный этап. Выявление исследовательской проблемы и диагностика ее состояния, педагогических условий ее возникновения и факторов, влияющих на ее усугубление или решение.

Целесмысловой этап. Разработка программы и проведение констатирующего исследования выявленной проблемы в контексте педагогического процесса как целостности.

Программно-деятельностный этап. Разработка и реализация пилотного проекта решения исследовательской проблемы возможно, методом профессиональных проб, разработка стратегии на основе предметной подготовки, организация и управление (реализация) процессом решения проблемы по разработанной стратегии, определение эффективности разработанной стратегии, проведение контрольного эксперимента.

Итерационный этап. Интерпретация результатов, корректировка стратегии и апробация откорректированной стратегии решения проблемы.

Рефлексивно-интерпретационный этап. Интерпретация и анализ результатов, сбор дополнительных данных. Оформление магистерской диссертации и популяризация результатов исследования (выступление с докладами на конференциях, публикации тезисов и статей).

Применительно к задачам разработано содержание и элементы организации педагогической практики с учетом этапности ее прохождения согласно учебному плану ФФК.

Таким образом, использование метапредметного подхода к организации системы практик магистрантов, является одним из вариантов построения личностно-ориентированного образования, поскольку способствуют раскрытию неповторимости каждой личности. Индивидуализация деятельности магистранта на практике, основанная на решении исследовательской проблемы, на наш взгляд, является одним из перспективных направлений инновационной деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Литература:

1. Бурханова И.Ю. Тенденции развития, векторы и градиенты образовательной деятельности магистрантов – от внешней детерминации к самодетерминации и метасистемному мышлению / И.Ю. Бурханова., С.В. Дмитриев // Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры. Том 2: Сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. 17 марта 2016 г. – Н.Новгород: Мининский университет, 2016. – С. 42-56.
2. Быстрицкая, Е.В. Самоидентификация и самореализация и студента в антропно организованной учебной деятельности / Е.В. Быстрицкая, И.Ю. Бурханова // Вестник Института образования человека. – 2015. – №2. URL: <http://eidos-institute.ru/journal/>
3. Дмитриев, С.В., Быстрицкая Е.В., Воронин Д.И. Трансверсальные программы для системы образования магистрантов в сфере физической культуры. Часть 1: Важен не обученный специалист а развивающийся профессионал / С.В. Дмитриев, Е.В. Быстрицкая, Д.И. Воронин // Вестник Мининского университета. 2014. № 4 (8). С. 28.
4. Метапредметное содержание образования // Хуторской А.В. Современная дидактика. Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. - С.159-182.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ КАДРОВ НА СОВМЕННОМ ЭТАПЕ

Викулов Александр Демьянович, докт. биол. наук, профессор
Квасовец Евгений Николаевич, канд. биол. наук, доцент
Турчанинов Сергей Юрьевич, канд. пед. наук, доцент
Дубова Ольга Игоревна, ст. преподаватель

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Ярославль, Россия, e-mail: a.vikulov@yspu.org

В представленной материале авторы рассматривают особенности развития факультета физической культуры Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. В статье показано, что по-прежнему популярны среди молодежи и взрослых направления подготовки и профили высшего физкультурного образования. Об этом свидетельствует высокий конкурс абитуриентов при поступлении на факультет. Для удовлетворения образовательных услуг факультет развивается по пути увеличения направлений и профилей подготовки. Разрабатываются новые профили магистратуры. Факультет активно участвует в повышении квалификации физкультурных работников, их подготовке и переподготовке. В условиях развития университетской модели образования особое внимание уделяется научно-исследовательской работе. Среди существующих проблем выделяются: проблема кадрового обеспечения, проблема подготовки научно-педагогических кадров, проблема обучения студентов-спортсменов по индивидуальному графику и другие. Все это предлагается обсудить в докладе.

Ключевые слова: факультет, физкультурное образование, профили подготовки, повышение квалификации, студенты, спортсмены, адаптивная физкультура, бакалавриат, магистратура, кадровая проблема, преподаватели.

FEATURES OF PREPARATION GYMNASTIC TRAINING TODAY

Vikulov Dem'yanovich Alexander, Doctor. biol. Sciences, Professor
Kvasovets Evgeny, Cand. biol. Sciences, Associate Professor
Turchaninov Sergey, PhD. ped. Sciences, Associate Professor
Dubova Olga, Art. teacher

Yaroslavl State Pedagogical University them. KD Ushinskogo, Russia, e-mail: a.vikulov@yspu.org

In the present material the authors examine the features of the development of the Faculty of Physical Education Yaroslavl State Pedagogical University. KD Ushinskogo. The article shows that are still popular among the youth and adult training and direction profiles of the higher sports education. This is evidenced by the high competition of applicants for admission to the faculty. To meet the educational services department of developing towards increasing trends and training profiles. Development of new profiles of Magistracy. Faculty actively participates in advanced training of sports professionals, their training and retraining. With the development of university education model focuses on research work. Among the existing problems stand out: the problem of staffing, the problem of training of the teaching staff, the issue of training of students-athletes on an individual schedule and others. All of this is invited to discuss the report.

Keywords: faculty of physical education, training profiles, professional development, students, athletes, adaptive physical education, undergraduate, graduate, personnel problem, teachers.

Введение. Физическая культура и спорт сегодня, без сомнения, крупное социальное явление, пронизывающее все уровни современного социума, оказывающее широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности общества. Этот важный социальный феномен влияет на национальные отношения, деловую жизнь, общественное положение, формирует моду, этические

ценности, образ жизни людей. Современные спортивные сооружения, оборудование, инвентарь, одежда, обувь, использование современных информационных технологий – все это требует участия специалистов разных направлений. Предельные физические нагрузки и перегрузки приводят не только к росту рекордов и достижений, но и сопряжены с нарушениями в состоянии здоровья, широким распространением целого ряда заболеваний. Появление большого количества новых видов спорта, широкое участие в спортивном движении женщин, инвалидов делают нашу область широкой и многогранной. В таких условиях нужны врачи, медицинские работники, физиологи, психологи, биомеханики и представители других разных направлений. Естественно, эти современные особенности накладывают свой отпечаток (или должны накладывать) на подготовку специалистов в области физической культуры и спорта.

Цель работы: обобщить накопленный опыт работы факультета физической культуры ЯГПУ им. К.Д. Ушинского в новом тысячелетии, отразить основные направления его развития и некоторые проблемы современного этапа.

В настоящее время факультет ведет подготовку по двум основным специальностям: 44.03.01 Направление: Педагогическое образование, профиль Физкультурное образование (бакалавриат) и 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (адаптивная физкультура). Популярность этих профилей подготовки в современных условиях велика: из года в год при поступлении на факультет отмечается большой конкурс. Так, в этом, 2016 году на 20 бюджетных мест было подано 220 заявлений. Правда, у половины абитуриентов при подаче документов заявлена копия документа об образовании. Это значит, что с высокими баллами ЕГЭ абитуриенты делают выбор между несколькими направлениями подготовки и вузами. Так в дальнейшем и случилось. Средний балл среди зачисленных на первый курс составил: обществознание – 64,4; русский язык – 61,3. Эти цифры реально отражают картину настоящего момента. В целом, на первый курс удается набирать, в среднем, 60 человек (при 20 бюджетных местах). Стоимость обучения в 85200 руб./год оказывается на уровне «платежеспособности» населения. При всей «затратности» нашей специальности (аренда спортивных объектов, ежегодный ремонт спортивной базы, приобретение современного оборудования, инвентаря и пр.), дальнейшее повышение стоимости за обучение и увеличение контингента за счет внебюджетных студентов весьма затруднительно. Кроме того, многие родители рассуждают, что за такие деньги лучше получить экономическое образование (например, в сельхозвузе или политехе), учиться на политологии, конфликтологии или еще где-нибудь.

Прием на адаптивную физкультуру «хромает». Молодежь, пугает слово «инвалиды». Здесь нужна кропотливая последовательная работа по разъяснению содержания этого профиля. Тем более, в стране есть такой опыт (например Вятский государственный университет). В составе ППС нужны люди, «болеющие» этой специальностью. Первоначально мы открыли ее по очной форме обучения. Но наборы удавалось сделать не каждый год, и при этом набирались малочисленные группы (6-7 чел.). Решили отказаться от этой идеи. Жизнь подсказала: вести обучения на краткосрочных курсах (годовых, полугодовых) через факультет дополнительного профессионального образования. Здесь эта специальность востребована. Востребованной она оказалась и на заочном отделении. Следует добавить, что все выпускники этого направления работают по своей профессии.

В последние годы большим спросом на факультете пользуется заочная форма обучения. Так, в этом году на 20 бюджетных мест подано 204 заявления. На заочную форму обучения ежегодно поступает 12-15 чел., лиц с высшим образованием, а также выпускники педколледжей. Ассоциация непрерывного образования при нашем вузе объединяет представителей 28 средних учебных заведений Ярославской, Архангельской, Тверской, Вологодской областей, Республики Коми. Они существенно пополняют число абитуриентов.

В 2016 г. по очной и заочной формам обучения факультет выпустил 174 чел. Такой большой выпуск был связан с тем, что состоялся последний выпуск специалитета и первый выпуск бакалавриата по заочной форме обучения, обучение переведенных на 5 курс студентов закрывшегося в г. Рыбинске Филиала нашего университета и обучением на 5-м курсе студентов Ивановского государственного университета (Шуйского филиала), лишённого аккредитации по адаптивной физической культуре.

При современной тенденции к сокращению числа бюджетных мест на бакалавриат и увеличению мест в магистратуру факультет сегодня предпринимает попытки открытия новых специальностей и направлений подготовки. В настоящее время специальные кафедры факультета ведут обучение 800 студентов. Открыты новые профили: 44.03.05 – Образование в области БЖ и физкультурное образование (ежегодно обучается группа в 30 чел. – 50/50 бюдж./внебюдж.) – двойной профиль, 5 лет обучения, 44.03.05 - Дополнительное образование и физкультурное образование, 38.03.02 - Менеджмент в спорте.

Открыта магистратура 44.04.03 - Психолого-педагогическое образование. Профиль: Психология в спорте; 44.04.01 Подготовка высококвалифицированных кадров в области безопасности жизнедеятельности. Разработаны еще три профиля магистратуры, которые будут открыты в следующем учебном году. Задача стоит таким образом, чтобы каждому выпускнику бакалавриата дать возможность обучения в магистратуре.

На факультете работает аспирантура по двум научным специальностям: 06.06.01 Биологические науки. Физиология и 44.06.01 Образование и педагогические науки. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Однако количество бюджетных мест ограничено. К тому же лучшие выпускники не испытывают желания обучаться в аспирантуре, как правило, уходят работать в бизнес, получают второе высшее образование (преимущественно: экономика, муниципальное и государственное управление, реже – юриспруденция).

Вышесказанное обостряет существующую проблему кадрового обеспечения. Низкая заработная плата не стимулирует желания у молодежи работать вузовским преподавателем. Если еще добавить, что не всякого специалиста можно принять для преподавания специальных факультетских спортивно-педагогических дисциплин (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, например), то проблема становится еще острее. Заведующим кафедрами, деканату пока удается решать проблему кадрового обеспечения, но это становится делать все труднее и труднее. 15 лет у нас работал по двум названным научным специальностям диссертационный совет, интенсивно работала аспирантура. За это время удалось повысить «остепененность» научно-педагогических кадров. Теперь защита кандидатской диссертации становится редким явлением.

Работа университета – это не только обучение студентов, это и многие другие формы работы, в частности, повышение квалификации и переподготовка специалистов. Наш факультет активно сотрудничает с успешно работающим факультетом дополнительного профессионального образования. На поток здесь поставлено обучение. Группа за группой слушателей обучаются по направлениям: «Адаптивная физическая культура», «Персональный тренер по фитнесу», «Детский тренер по фитнесу», «Фитнес для беременных», «Физическая культура». Срок обучения – от 6 до 9 месяцев. Примечательно, что на этих направлениях обучаются и наши студенты; получив факультетский диплом, они одновременно получают второй диплом государственного образца.

Факультет в содружестве с Российским футбольным союзом одним из первых в стране открыл автономный некоммерческий центр повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов в сфере футбола. Ежегодно – группа за группой – уже несколько лет здесь обучаются тренеры по футболу, представители 10-12 регионов Центра России, получая

лицензию с категориями «С» и «D». Наряду с факультетскими преподавателями, занятия проводят лучшие тренеры России по футболу и преподаватели кафедры футбола РГУФКСМиТ.

В 2012 г. в Ярославле открыто Училище олимпийского резерва по хоккею с шайбой (техникум). В 2016 г. состоялся первый выпуск. 43 человека стали выпускниками этого образовательного учреждения и абитуриентами нашего вуза. Факультет тесно и непосредственно участвует в работе колледжа. Значительная часть дисциплин учебного плана колледжа проводится факультетскими преподавателями и на базе факультетских кафедр (теории физической культуры, спортивных дисциплин, медико-биологических основ спорта).

Факультет принимает активное участие в аттестации педагогических кадров области – учителей физической культуры, тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования. Ведущие преподаватели факультета входят в состав областных квалификационных комиссий.

Двое преподавателей являются независимыми экспертами Правительства Ярославской области.

Значительных усилий факультета требует ежедневная спортивная работа. Надо отметить, что в студенческих аудиториях – много студентов, высококвалифицированных спортсменов. Никого не удивляет уже тот факт, что 4-5 студентов становятся участниками каждой последующих Олимпийских Игр. Так, на Играх Олимпиады в Рио членами олимпийской сборной России были: Евгений Дратцев (плавание на открытой воде), Александр Шибаев (настольный теннис), Максим Михайлов и Сергей Гранкин (волейбол). Факультет сотрудничает с профессиональными командами клубов «Локомотив», «Шинник», «Ярославич», «Буревестник» (баскетбол). В этой связи, по-прежнему для факультета актуальна проблема обучения студентов-спортсменов по индивидуальному графику. С другой стороны, эти клубы дают существенное пополнение числа студентов, обучающихся на условиях полной компенсации расходов за обучение.

Участие преподавателей факультета в организации соревнований, в судейской практике, неформальное общение с тренерами-преподавателями СДЮШОР и ДЮСШ (их в Ярославской области 62) позволяют факультету быть в центре спортивных событий города и области. В содружестве с этими учреждениями и общеобразовательными школами мы строим профориентационную и профагитационную работу.

В минувшем учебном году факультет стал организатором Первенства области по баскетболу среди юношей и девушек. В течение 6 месяцев 14 юношеских команд и 6 команд девушек, представителей муниципальных образований области разыгрывали первенство на спортивной базе факультета. 5 юношей, хорошо подготовленных, стали абитуриентами факультета 2016 г.

На факультете стал традиционным турнир «День прыгуна», в котором принимают участие сильнейшие прыгуны Ярославской, Костромской, Вологодской областей (в Ярославле традиционно сильная отечественная прыжковая школа: Антонина Окорокова – призер Олимпийских Игр; Максим Тарасов – олимпийский чемпион по прыжкам с шестом; Ярослав Рыбаков – призер Олимпийских Игр, чемпион мира; Татьяна Моткова, Илья Мудров – мастера спорта России международного класса и др.).

Университет – это центр образования, науки и культуры. Развивая университетскую модель образования, мы в полной мере понимаем важность научного знания и стремимся к повышению качества научно-исследовательской работы. 76% преподавателей факультетских кафедр – лица, имеющие ученые степени и ученые звания. В русле приоритетной факультетской политики – внедрение научного знания в практику преподавания факультетских учебных дисциплин. Среди преподавателей -авторы учебников и учебных пособий: докт. пед. наук М.Н. Жуков – учебник «Подвижные игры» (изд-во «Академия»; докт. биол. наук, проф. А.Д. Викулов – учебное пособие «Плавание» (изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС»); докт. мед. наук., проф. В.А. Маргазин – многочисленные научные руководства и учебные пособия по спортивной медицине и лечебной

физкультуре (изд-во «СпецЛит» СПб.); докт. биол. наук, проф. А.В. Муравьев – монография и учебные пособия по биомеханике и физиологии; канд. хим. наук, доц. И.К. Проскурина – учебное пособие (изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС» и учебник «Биохимия» (изд-во «Академия»); докт. мед. наук., проф. В.А. Маргазин и канд. биол. наук, доц. О.Н. Семенова – учебник «Гигиена физической культуры и спорта» (изд-во «СпецЛит» СПб.); докт. пед. наук, проф. С.Ф. Бурухин – учебн. пособие «Гимнастика в школе»; докт. пед. наук, проф. И.М. Бутин - учебники и учебные пособия «Лыжный спорт» (изд-во «Академия»); докт. биол. наук, проф. А.А. Мельников, проф. А.Д. Викулов - цитируемая монография «Реологические свойства крови у спортсменов»; А.А. Мельников – учебн. пособие «Физиологические основы спортивной подготовки» (он же читает этот спецкурс); докт. пед. наук, проф. В.В.Афанасьев с соавт. – учебные пособия «Математическая статистика в спорте» (изд-во «ВЛАДОС_ПРЕСС») ; докт. пед. наук, проф. Л.В. Байбородова с соавт. – учебн. пос. «Методика обучения физической культуре. I-XI классы» (изд-во «ВЛАДОС_ПРЕСС»). Уже приведенного перечня достаточно, чтобы убедить в реализации этого тезиса. Для студентов, безусловно, - благо, когда известный в стране специалист читает свой собственный курс.

В настоящее время в Интернете предложены программы, содержащие *оболочку android* (компании *Googl, Apple*). Они относительно недорогие и позволяют с высокой точности фиксировать отдельные параметры движений. Такой подход использует кафедра спортивных дисциплин. Студенты используют его в подготовке курсовых работ, ВКР, на отдельных занятиях. В учебном процессе широко используются: методики велоэргометрии, кардиоритмографии, реовазографии, стабилотрии, методы психодиагностики и др.

На факультете работает научная школа по физиологии. Раз в два года проводится Международная научная конференция «Микроциркуляция и гемореология», в которой принимают участие все крупнейшие в мире специалисты данного научного направления (президент конференции – профессор А.В. Муравьев). Многие работы этой школы получают грантовую поддержку (РФФИ, РГНФ, ЕЗН МОиН РФ).

Однако не все преподаватели активны в научно-исследовательской работе.

Перспективным направлением факультетской работы сегодня является адаптивная физическая культура. Усилиями преподавателей факультета при областной СДЮШОР по легкой атлетике открыто отделение адаптивной физической культуры. Здесь занимаются 87 детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Работают 6 тренеров. Все тренеры – выпускники факультета. Открыта Ярославская региональная федерация спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья. Занимающиеся на отделении дети участвуют в соревнованиях по футболу, легкой атлетике, плаванию. Работа отделения получает грантовую поддержку Департамента труда и социальной поддержки населения Администрации Ярославской области. Ряд факультетских преподавателей активно участвуют в реализации этих проектов. Особенно популярны среди детей и взрослых занятия гидроаэробикой (доц. С.Ю. Турчанинов).

Коллектив преподавателей факультета при финансовой поддержке того же Департамента ЯО разработал Программу по обучению родителей, имеющих детей-инвалидов, и провел обучение родителей в ряде муниципальных образований области.

Сегодня в отделении АФК закуплено некоторое научное оборудование, позволяющее проводить исследовательские работы с этим контингентом занимающихся.

Наконец, преподаватели факультета сами работают в образовательных учреждениях города. Так, доценты Трофимова О.Г. и Горбачев М.С. работают учителями физической культуры в общеобразовательных школах. Доценты Турчанинов С.Ю. и Ступина Г.Е., старший преподаватель Незнакомова Е.Ю. ведут группы фитнес-аэробики для женщин 29-39 лет. Старший преподаватель Мельников Е.И. работает тренером-преподавателем легкой атлетике в Ярославской областной СДЮШОР. Под руководством профессора В.А. Маргазина в городе работает Центр кинезотерапии, открытый нашими выпускниками. Доцент, МСМК О.А. Солоненко работает директором СДЮШОР № 20 г. Ярославля, являясь вице-президентом Всероссийской федерации тяжелой атлетики. У

факультета, тем самым, есть базовые учреждения для организации педагогической практики студентов.

УДК 378.14

ОО ВОЗМОЖНОСТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воронин Денис Иванович, к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина» (Мининский университет), Нижний Новгород, Россия, e-mail: voronin_di@mininuniver.ru

Воробьев Николай Борисович, к.псих.наук

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина» (Мининский университет), Нижний Новгород, Россия, e-mail: nikolay.nn@mail.ru

Парадигмальные сдвиги, происходящие в системе вузовского образования, ставят ее перед лицом новых теоретико-методологических проблем и «опережающих инноваций». Любой вид духовно-практической деятельности (наука, культура образование) рано или поздно достигает такого уровня зрелости, когда возникает потребность в переосмыслении своих фундаментальных оснований, уточнения методологии, поиске новых парадигм, позволяющих более эффективно решать возникающие в обществе проблемы. Создание условий для профессионального развития/саморазвития студента как субъекта образования – непростая задача методологии и методики высшего образования. Системе высшего образования нужен новый тип мышления – проблемный, креативный, синергетический. В статье делается попытка рассмотрения таких элементов системы физкультурно-педагогического образования, которые позволяют раскрыть индивидуально-личностные особенности студента, вовлечь их в вероятностный и ассоциативный поиск информации.

Ключевые слова: физкультурно-педагогическое образование, клиническая база практики, индивидуальные образовательные маршруты, профессиональные стандарты, образовательные результаты.

ABOUT THE POSSIBILITY OF UPGRADING PHYSICAL-PEDAGOGICAL EDUCATION

Voronin Denis Ivanovich, PhD, associate professor

NIZHNIY NOVGOROD STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, NIZHNIY NOVGOROD, Russia, e-mail: voronin_di@mininuniver.ru

Vorobjev Nikolai Borisovich, k.psih.nauk

NIZHNIY NOVGOROD STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, NIZHNIY NOVGOROD, Russia, e-mail: nikolay.nn@mail.ru

Paradigmatic shifts occurring in the system of higher education, put it in the face of new theoretical and methodological problems and "leading innovation." Any kind of spiritually-practical activities (science, culture, education) sooner or later reaches a level of maturity where there is a need to re-evaluate their fundamental reason, the methodology has been refined, the search for new paradigms that allow to deal more effectively with emerging problems. Creating conditions for professional development/self-development of the student as a subject of education is challenging the methodology and methods of higher education. The higher education system needs a new type of thinking – problem, creative, and synergistic. In article attempt of consideration of such elements of the system of

physical culture of teacher education, which can reveal individual characteristics of the student, to engage them in a probabilistic and associative information retrieval.

Keywords: physical-pedagogical education, clinical practice, individual educational routes, professional standards, educational outcomes

Происходящие изменения системы высшего образования вообще и физкультурно-педагогического, в частности, актуализируют деятельность по модернизации и оптимизации профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры. Становится очевидным изменения подхода к подготовке будущего выпускника высшего образования – «от человека знающего, к человеку умеющему». Именно такие тенденции прослеживаются в нормативно-правовых документах, регулирующих систему высшего образования в Российской Федерации.

Анализ имеющихся публикаций и диссертационных исследований (Е.В. Быстрицкая, С.В. Дмитриев, В.П. Зинченко, С.Д. Неверкович, и др.) показывает, что в традиционных системах образования доминирует так называемая «педагогика без души», в которой используются такие термины, как «объект воздействия», «лицо, принимающее решение», «банки данных», «операционный интеллект», «стимулы», «мотивационно-регулирующие корреляты». Известно, что в госстандартах вузовского образования прежде всего описываются образовательные системы (предметно-дисциплинарные программы) и лишь затем в их контексте рассматриваются в качестве того или иного компонента субъекты деятельности (студенты, преподаватели, методисты и т.п.). Перед лицом абстрактного системоцентризма конкретные субъекты образования отступают на второй план. При этом данные субъекты, вольно или невольно, трактуются в рамках если и не авторитарной педагогики, то уж наверняка с позиций технократического подхода, уподобляющего человека управляемой и функционирующей «социальной машине». В основе данной образовательной системы лежит так называемая сциентистская модель обучения как рационально-организованного формирования интеллектуальной или физической деятельности. По сути дела это объектно-ориентированные технологии образования, нацеленные на изучение «вещей, явлений, событий». В настоящее время техноцентристские ориентации пронизывают не только технические и естественные, но даже и гуманитарные науки. Это мировоззрение, существенными чертами которого являются примат средства над целью, цели над смыслом, техники над человеком и его ценностями (В.П.Зинченко). Сейчас стал общим местом тезис о том, что наука и образование утрачивают «человеческое измерение». Преодоление подобных ориентаций в науке и образовании состоит не в ликвидации технократического мышления (которое, несмотря на свою функциональную ограниченность, обладает несомненными достоинствами), а в расширении духовно-ценностного сознания (и мировоззрения) всего социокультурного сообщества.

Логико-структурный анализ источников научной литературы по обсуждаемой теме позволил выявить ряд проблем в организации профессиональной деятельности студентов факультетов физической культуры, в частности в системе теоретико-методических и практических дисциплин, а также различного вида практик. К ним относятся следующие противоречия:

– между применением традиционных, методов организации дидактической и учебной деятельности студентов, не позволяющих в полной мере актуализировать и развить свою профессионально-личностную индивидуальность, и большим разнообразием современных социокультурных и личностных потребностей будущего педагога, обусловленными изменениями во всех сферах общественной жизни, а также широким спектром областей приложения его профессиональных сил;

– между потребностью общества в широте и разносторонности подготовки студента, необходимости разнообразия поисковых средств, действий и объектов исследования и

зачастую унитарным процессом подготовки кадров высших учебных заведениях, обучающихся по сложившимся традиционным системам;

– между индивидуально ориентированной содержательной сущностью профессиональной подготовки и слабой реализацией её возможностей в процессе самоидентификации будущего специалиста.

Указанные проблемы снижают эффективность физкультурно-педагогического образования.

Совокупность целей, определяющих направление модернизации педагогического образования в целом и физкультурно-педагогического в частности, представляет собой систему трансформации «современного педагогического образования» в «педагогическое образование ради будущего» посредством перехода:

- от Линейной к Нелинейной модели организации образовательного процесса и педагогической логистики, обеспечению модульных схем и практико-ориентированных основных профессиональных образовательных программ;

- от Стандартизированной к Индивидуализированно-командной модели подготовки, обеспечивающей как реализацию индивидуального образовательного маршрута, так и формирование командных компетенций и подготовку «команд изменений» для работы в школе;

-от Территориально-фиксированной к Открыто-универсальной модели, обеспечивающей систему интегральных практик, высокую мобильность, партнерство и экспорт отечественной модели педагогического образования;

- от Лекционно-семинарской системы к Проектно-ориентированному командному обучению;

- от трансляции ЗУНов к Новой модели компетенций, ориентированных на потребности педагогического образования ради будущего, проектирующих 15-20 летнюю перспективу развития глобального и регионального социума и сопровождающихся тотальным внедрением электронных образовательных ресурсов и разработкой новых образовательных программ;

- от Предметоцентризма к Антропоцентризму, признание за человеческим капиталом статуса фундаментального ресурса развития страны и региона, обеспечения развития личной и командной инициативы, свободы творчества, интеллектуальных устремлений, культивированию личного успеха, осознанию необходимости гражданских свобод и личной ответственности за национальное и региональное развитие.

В результате экспертно-аналитической работы ключевыми изменениями, происходящими на факультете физической культуры и спорта можно признать следующее:

1. Создание практико-ориентированных основных профессиональных образовательных программ, обеспечивающих участие работодателя в формировании компетенций выпускника, постоянное присутствие студента на местах будущей работы в рамках концепции совмещенного образования и мобильности, преобразование научно-исследовательской деятельности студентов путем обращения их в подготовленные в микрогруппах вместе с учениками проекты, предназначенные к внедрению на клинических базах практик («учебных школах-тренажерах»).

Интегрированную клиническую практику характеризует системная учебно-профессиональная деятельность студентов в условиях организации – работодателя на протяжении всего процесса обучения в вузе. Практика направлена на решение актуальных конкретно-практических задач на основе проектной технологии как эффективного способа развития профессиональной компетентности.

Организационно-содержательное обеспечение клинической практики на факультете физической культуры и спорта проходит в течение всего учебного года. Базами клинической

практики по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура» являются общеобразовательные учреждения города Нижнего Новгорода с необходимым и достаточным уровнем материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, способствующим успешному прохождению данного раздела подготовки, а также высоким уровнем профессионализма педагогического состава школы.

В структуре практики представлено два раздела: «Конструирование здоровьесберегающих технологий» (2 курс) обусловлена потребностью человека, общества и государства в здоровьесберегающем образовании. Многие годы человек проводит в стенах образовательных учреждений, и поэтому ценностное отношение к здоровью не может формироваться без участия педагогов и проектирование учебно-воспитательного процесса (3 курс), главная составляющая физкультурно-педагогического образования.

Раздел «Конструирование здоровьесберегающих технологий» включает два подраздела: введение в специальность и введение в профессию.

В подразделе «Введение в специальность» в организационно-воспитательном блоке студенты получают информацию о прохождении процесса воспитания, формируют профессионально-педагогические умения классного руководителя, отрабатывают умения по осуществлению индивидуального подхода к учащимся и комплексно изучают системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей классных руководителей.

В подразделе «Введение в профессию» включено три блока: психолого-педагогический, медико-биологический, физкультурно-оздоровительный. Студенты в рамках психолого-педагогического блока учатся конструировать внеурочные мероприятия физической культуры по технологическим элементам, изучают мотивы учебной деятельности, осваивают методики самооценки деятельности учителя.

Медико-биологический блок предусматривает следующие виды деятельности: выявление уровня функционального состояния основных систем жизнеобеспечения учащихся, используя методы определения уровня развития двигательных качеств, определение степени физической подготовленности учащихся, разработка по содержанию и организации здорового образа жизни, двигательному режиму в недельном цикле с применением оздоровительных и коррекционных средств.

При освоении физкультурно-оздоровительного блока студенты-практиканты формируют умения реализовывать различные формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, в том числе и инновационные, нетрадиционные, творчески реализуя знания, полученные в процессе обучения на теоретических и практических занятиях на факультете. Обучаются реализации приемов валеологической деятельности в рамках новых, нетрадиционных форм оздоровления детей, учитывают результаты своей деятельности. Дают оценку своему педагогическому опыту с целью улучшения методических приемов профессиональной деятельности.

2. Обеспечение условий для конструирования студентами индивидуальных образовательных траекторий и групповых образовательных маршрутов, направленных на формирование персонального профессионального становления, выработку командных компетенций и предполагающие системный рефлексивный анализ формирования профессиональной идентичности.

Технологические решения по созданию условий для индивидуализации образовательного маршрута обеспечивает появление у студента некоторых новых психологических качеств: механизмов «перцептивной интернализации» объекта познания, ментально-образных эвристик, ценностно-смысловых отношений. Основной целью индивидуальных образовательных траекторий и групповых образовательных маршрутов является изменение (саморазвитие) личности студента, а не изменения объектов (предметов), с которыми он действует. Новые познавательные-преобразовательные возможности (способности учиться), новые способы и регулятивы действия (способности действовать творчески) – это и есть продукты (результаты) учебной деятельности. В системе образования разрабатывается маршрут

образовательной траектории, определяются темпы обучающего развития, анализируются «программно-деятельностные шаги», выполненные студентом, подвергаются обсуждению используемый им понятийный инструментарий, даётся критериальная оценка достигнутых результатов. При этом изменяется характер учебной активности (например, работа в режиме активного диалога, исследовательская деятельность, сценарно-режиссерские технологии, рефлексивное экспериментирование, эвристическое и вероятностное мышление и т.п.), осуществляется выход за пределы актуализируемых знаний и умений. В ходе обучения формируются способности не только проектировать и выполнять, но и квалифицировать свои перцептивно-ментальные действия на основе как «предметного отражения реальности», так и *метапредметного комплекса знаний, умений, ценностей* (мета-способностей, мета-ценностей, мета-отношений).

3. Ориентация оценки качества профессиональной подготовки студентов на основе образовательных результатов.

Логика построения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) «задает» требования к уровню подготовки выпускников, конкретизирующие цели высшего образования как ожидаемые результаты, сформулированные на языке компетенций.

Перечень формируемых компетенций согласовывается с теми требованиями, которые предъявляют к выпускникам вуза работодатели. Согласованность ФГОС с требованиями работодателей наиболее явно демонстрирует квалификационные требования.

Квалификационные требования часто называют профессиональными стандартами. Профессиональный стандарт представляет собой продукт коллективной деятельности работодателей (объединенных по видам экономической деятельности) и отражает минимально необходимые совокупные требования к профессии по квалификационным уровням и компетенциям с учетом обеспечения качества, продуктивности и безопасности выполняемых работ.

Профессиональный стандарт включает в себя квалификационные требования к профессиональной деятельности, перечень конкретных должностных обязанностей, рассматриваемых с точки зрения знаний, умений и навыков, необходимых работнику для реализации трудовых функций в границах его компетентности.

Таким образом, образовательные и профессиональные стандарты должны быть связаны между собой соответствующими требованиями к результатам обучения и получения квалификации. То есть, необходимо установить соответствие между компетенциями ФГОС и трудовыми действиями Профессионального стандарта, которое отсутствует в явном виде.

Современная перестройка в сфере физкультурно-педагогического образования породила и продолжает порождать новые принципы, методы и средства формирования профессиональной деятельности специалистов, подготовки педагога нового типа. Повышается значимость фундаментальных знаний, усиливается курс на индивидуализацию и интенсификацию учебного процесса в вузе, создание образовательных и аттестационных программ, возрастает объём самостоятельной работы (самообразования, самообучения) студентов, осваиваются новые технологии обучения, самообучения, стимулирующие развитие творческих способностей будущих специалистов в сфере физической культуры.

Литература:

1. Воробьев Н.Б., Педагогические условия формирования осознанного отношения применяемому стилю руководства у будущих педагогов по физической культуре // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. - №3. С.73-77.

2. Воронин Д.И., Проблема организационно-содержательного обеспечения учебной практики студентов факультета физической культуры / Д.И. Воронин // Теория и практика физической культуры. - 2007. - № 11. - С. 59-60.

3. Дмитриев С.В., Быстрицкая Е.В., Воронин Д.И., Неверкович С.Д. В поисках механизмов самоактуализации личности и деятельности студента: антропный принцип в технологии профессионального образования // Вестник Мининского университета. – 2015. – № 3(11). С. 16.

4. Дмитриев С.В., Воронин Д.И., Кузнецов В.А. Инновационные методы в вузовских образовательных технологиях в сфере физической культуры // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5; URL: www.science-education.ru/119-14643 (дата обращения: 30.09.2014).

5. Кожемяко В.Л., Воронин Д.И., Реутова О.В. Особенности организации клинической практики будущего учителя физической культуры. В сборнике: Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки. - Нижний Новгород, 2015. -С. 319-322.

6. Фильченкова И.Ф., Воронин Д.И. Инновационные подходы к управлению основными образовательными программами высшего образования // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1 (URL: www.science-education.ru/115-11923).

7. Фильченкова И.Ф., Гришина А.В., Перевощикова Е.Н. Инновационные подходы к проектированию программ подготовки педагогических кадров (по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование») // Международная научная школа психологии и педагогики.-2015.- № 6 (14). С. 31–34.

Фролова С.В. Организация событий индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности студентов: Учеб. пособие / под ред. В.В. Николиной. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина. – 2013.

ДК 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Драндров Герольд Леонидович, д.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», Чебоксары, Россия, e-mail: gerold49@mail.ru

В статье рассматриваются сущность и содержание готовности учителя физической культуры к профессиональной творческой деятельности, уровни ее развития, педагогические закономерности, дидактические принципы, педагогические условия и этапы ее формирования в процессе обучения в педагогическом вузе.

Ключевые слова: студенты, готовность, профессиональная творческая деятельность, уровни развития, формирование, педагогические закономерности, дидактические принципы, педагогические условия, этапы

THE FORMATION OF UNIVERSITY STUDENTS OF PHYSICAL CULTURE OF READINESS FOR PROFESSIONAL CREATIVE ACTIVITY

Drandrov Gerold Leonidovich, Ph.D., professor

Chuvash State Pedagogical University. I. Yakovleva, Cheboksary, Russia, e-mail: gerold49@mail.ru

This article discusses the essence and content readiness teacher of physical culture to professional creative activity, levels of development, pedagogical regularities, didactic,

pedagogical conditions and stages of its formation during training in the Pedagogical University.

Keywords: students, readiness, professional creative activity, levels of development, formation, pedagogical regularities, didactic, pedagogical conditions, stages

Курс на развитие творческой индивидуальности специалиста становится в современных условиях одним из основных направлений развития высшего образования. Между тем, анализ и обобщение научно-методической литературы по проблеме подготовки специалистов по физической культуре свидетельствует о недостаточной готовности выпускников вузов к осуществлению творческого подхода в сфере профессиональной деятельности. В связи с этим целью нашего исследования выступает разработка и научное обоснование теоретических и организационно-методических основ совершенствования процесса формирования у студентов вузов физической культуры готовности к профессиональной творческой деятельности.

Сущность готовности учителя физической культуры к профессиональной творческой деятельности рассматривается нами с учетом обусловленности целями и содержанием педагогической деятельности, связанной с решением задач обучения (деятельностный подход), свойствами личности (личностный подход), и представления об ее системной организации (системный подход) [1, 2, 3].

Она определяется нами как целостная, системно-организованная и личностно-обусловленная характеристика человека как субъекта дидактической деятельности, адекватная целям и содержанию данного вида профессионального педагогического творчества, и обеспечивающая его высокую эффективность.

Известно, что творческая деятельность по своему психологическому содержанию является инвариантной, независимо от того, что выступает предметом творческого преобразования. Это дает основание считать, что необходимыми составляющими *содержания* готовности учителя физической культуры к профессиональной творческой деятельности являются те же составляющие, которые выделяются в психологических исследованиях продуктивного мышления, а именно: мотивационный, рефлексивный, креативный, информационный и операционный компоненты.

Мотивационный компонент побуждает и направляет активность на данный вид педагогического творчества, придает этой деятельности личностный смысл. Его элементами выступают профессиональные (результативные и процессуальные) мотивы, интерес к физической культуре, стремление к общению с детьми, мотивы внешнего самоутверждения, мотивы творчества (стремление к творческой самореализации и стремление к новизне).

Функция рефлексивного компонента заключается в самопознании, самоотношении и самоопределении своего «Я» и выполняемой дидактической деятельности в целях контроля, оценки и конструктивного развития ее содержания. Его структурными элементами являются процессы интеллектуальной и личностной рефлексии перспективной направленности.

Креативный компонент обеспечивает функционирование психических процессов в рамках отдельных умственных действий, связанных с управлением творческой деятельностью по решению дидактических задач. Содержание компонента составляют интеллектуальная активность, критичность, широта, глубина мышления, способность памяти к актуализации опыта, способность к выдвижению гипотез, оригинальность видения и решения проблем.

Информационный компонент выполняет функцию ориентировочной основы профессиональной творческой деятельности. В его содержание входят системно организованные и действенные знания теоретических и методических основ дидактической деятельности и знания сущности и содержания данного вида педагогического творчества.

Операционный компонент является системообразующим в структуре готовности. Он определяет особенности функционирования, развития и взаимодействия остальных компонентов, интегрирует их в структуре отдельных дидактических действий и дидактической деятельности в целом. Дидактические умения, составляющие содержание компонента, выделяются в соответствии с этапами процесса творческого обучения двигательным действиям. Обобщенные умения реализовывать этапы обучения включают в свое содержание более частные умения, соотносимые с отдельными дидактическими действиями. Выделяются три группы дидактических умений: репродуктивные, умения уровня оптимизации и творческие умения.

С учетом психологического содержания выделяются три последовательных *уровня* развития готовности: личностный, теоретический и практический. В свою очередь в развитии практической готовности с учетом особенностей формирования и функционирования ориентировочной основы процесса обучения двигательным действиям выделяются три последовательных подуровня: репродуктивный, оптимизации и творческий. Высшие уровни включают низшие в качестве необходимых элементов. Функционирование низших уровней является условием возникновения, развития, совершенствования и функционирования высших уровней.

Ведущей идеей, определяющей подходы к решению проблемы формирования готовности, является концепция профессионального творческого развития и саморазвития личности через создание в управляемом образовательном процессе педагогических условий, обеспечивающих осуществление различных видов учебно-познавательной деятельности, последовательно сближающихся по своему содержанию и особенностям процессуального развертывания с творческой педагогической деятельностью в сфере обучения двигательным действиям.

Теоретической основой ведущей идеи выступают психологическая теория деятельности и педагогические теории проблемного, развивающего, контекстного и коллективного обучения.

Необходимым условием формирования готовности является организация образовательного процесса на основе учета следующих педагогических *закономерностей*: 1) социальная обусловленность целей, содержания и процесса формирования готовности; 2) диалектическое единство личностной и социальной ориентации формирования готовности; 3) обусловленность результатов формирования готовности характером учебно-познавательной деятельности студентов; 4) обусловленность результатов формирования готовности личностными свойствами субъекта обучения; 5) целостность и единство процесса формирования готовности.

Эти закономерности определяют содержание системы дидактических *принципов*, направляющей деятельность преподавателя и учебно-познавательную деятельность студентов. В содержание системы входят следующие принципы: гуманизации, профессионализации, фундаментализации, целостности, системности, активности личности, проблемности обучения, интеграции знаний, оптимизации, последовательности, природосообразности и коллективности.

Процесс формирования у студентов готовности к профессиональной творческой деятельности будет эффективным при реализации следующих *педагогических условий*: 1) стратегическая направленность образовательного процесса на творческое саморазвитие и самореализацию личности в сфере избранной профессии; 2) определение этапных целей профессионального обучения в соответствии с уровнями развития готовности к профессиональной творческой деятельности; 3) формулирование оперативных целей с учетом содержания дидактических творческих задач, возникающих в процессе деятельности; 4) обновление содержания обучения учебными элементами, усвоение которых студентами обеспечивает достижение оперативных целей; 5) включение в содержание обучения знаний о сущности, содержании и развитии педагогического творчества; 6) трансформация содержания обучения физкультурно-спортивным видам в систему учебных проблем; 7) организации учебно-познавательной деятельности с постепенным повышением уровня ее проблемности и приближения к предметным и социальным условиям будущей профессии; 8) процессуальное развертывание содержания

физкультурно-спортивных видов в учебно-познавательной деятельности в направлении от усвоения общих элементов к частным, конкретным формам их проявления; 9) организация учебно-познавательной деятельности на основе коллективного способа обучения; 10) оперативный контроль и коррекция процесса и результатов обучения.

Формирование готовности к профессиональной творческой деятельности осуществляется поэтапно с учетом уровней ее развития – от этапа формирования теоретической готовности к готовности к деятельности на репродуктивном уровне, далее – уровне оптимизации и творческом уровне.

Это проявляется в: постепенном переходе от учебно-познавательной деятельности к квази профессиональной, а затем, и учебно-профессиональной деятельности; повышении продуктивности учебно-познавательной деятельности; повышению роли и места коллективных форм ее организации; в переходе от усвоения базовых элементов содержания к изучению частных, конкретных форм их проявления.

Литература:

1. Драндров, Г.Л. Сущность и содержание готовности учителя физической культуры к творческому обучению двигательным действиям /Г.Л. Драндров // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2003. - № 1 (35). – С. 137-145.
2. Драндров, Г.Л. Теоретические и организационно-методические основы формирования готовности учителя физкультуры к профессиональной творческой деятельности: монография /Г.Л. Драндров. – Чебоксары : Чуваш, гос. пед. ун-т, 2007. – 353 с.
3. Драндров, Г.Л. Формирование готовности студентов факультетов физической культуры к творческому обучению двигательным действиям : автореферат дис ...-д-ра пед. наук : 13.00.08 и 13.00.04 /Г.Л. Драндров. – Омск, 2002. – 60 с.

УДК: 796.407.1:378(045)

СУЩНОСТЬ И ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ОСНОВАНИЯ КОГНИТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ УЧАЩИХСЯ УЧИЛИЩ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА

Жийяр Марина Владимировна, д.п.н., доцент

ФГБОУ ВО “Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма”, Москва, Россия, e-mail: doctorsahar2@mail.ru

Аратов Владимир Евгеньевич

ГБОУ СПО московской области «Училище олимпийского резерва №3», Химки, Россия, e-mail: yova19-73@yandex.ru

В сообщении рассматриваются проблемы оптимизации образовательного процесса обучающихся училищ олимпийского резерва на основе использования когнитивной образовательной технологии, дается определение сущности и детерминирующие основания когнитивной образовательной технологии, приводятся основные задачи когнитивной технологии обучения, ее приоритетные цели и основные условия способы их достижения.

Ключевые слова: когнитивная образовательная технология, формирование информационной компетентности, когнитивный мониторинг

ESSENCE AND THE DEFINING BASES OF COGNITIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGY PUPILS OF SCHOOLS OF THE OLYMPIC RESERVE

Gillard Marina Vladimirovna, Ph.D.

Message deals with the problems of optimization in educational process of the pupils of the schools of Olympic reserve on the basis of use of cognitive educational technology, definition of essence and the determining bases of cognitive educational technology is given, the main objectives of cognitive technology of training, its priority purposes and the main conditions methods of their achievement are given.

Keywords: cognitive educational technology, forming of information competence, cognitive monitoring

Современный этап в развитии цивилизации характеризуется лавинообразным нарастанием объёма потоков информации и неизбежными в связи с этим попытками ускорить процессы информационного обмена и повысить их эффективность. Обладание актуальной информацией определяет приоритеты выбора актуального поведения и создает возможность прогнозирования будущих событий, содействуя успешности современного человека и его социально-психологической защищённости.

В настоящее время определяющая роль информации в жизни каждого отдельного человека и общества в целом неоспорима. Все это в целом определяет необходимость формирования информационной компетентности обучающихся как ведущей цели современного образования.

Взаимодействие человека с информацией происходит с помощью доступных ему когнитивных схем. В том случае, если они отсутствуют, информация либо не воспринимается, либо частично искажается. Когнитивные схемы индивидуальны и существенно отличаются у разных обучающихся. Они делают доступной для восприятия только ту часть информации, для приёма которой у обучающегося есть соответствующие когнитивные средства. Остальная информация при этом либо не воспринимается, либо частично искажается, снижая эффективность восприятия учебной информации.

Другим важным участником информационного обмена является педагог. В его педагогическом арсенале должно быть достаточное число когнитивных схем, позволяющих ему точно диагностировать отсутствие или деформацию когнитивных схем в сознании обучающегося. При их отсутствии или недостаточности он продолжает транслировать понятия и логические связи, искажённое восприятие которых является источником непонимания обучающимися. В итоге информационный обмен в образовательном процессе становится абсолютно неэффективным.

Учебно-спортивная деятельность обучающихся училищ олимпийского резерва (УОР) включает в себя спортивно-педагогическое совершенствование, направленное на рост индивидуальных спортивных достижений, а также получение среднего профессионального образования. Учебная и тренировочно-соревновательная нагрузка обучающихся в этом случае должны быть оптимизированы не только во временном аспекте, но и с обеспечением наибольшей эффективности образовательного процесса.

Учебное направление в деятельности УОР обеспечивает квалифицированную подготовку специалистов (тренеров по виду спорта) в течение 3-х лет, когда направленно формируется специалист для педагогической деятельности в определённом виде спорта. Он должен обладать свойствами и качествами личности, способной на современном уровне обеспечить качественное, профессиональное решение задач в деле обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

Качество подготовки специалистов в этом направлении во многом определяется следующими факторами:

– способностями, свойствами и качествами личности, присущих каждому обучающемуся;

- мотивационными потребностями, сформированными тренерско-преподавательским корпусом;
- программно-методическим и информационным обеспечением учебного процесса;
- организацией учебного процесса.

Этим объясняется необходимость в разработке принципиально новой образовательной технологии для обучающихся УОР, способной управлять процессом формирования информационной компетентности, адаптируя к когнитивным возможностям каждого обучающегося содержание, организационные формы, методы и средства обучения.

Основной задачей когнитивной технологии в этом случае является создание оптимальных педагогических условий, обеспечивающих возможность понимания каждым обучающимся воспринимаемой информации.

Приоритетными целями данной когнитивной технологии в данном случае становятся следующие:

1. Когнитивное развитие обучающихся (его целью является развитие когнитивных способностей обучающегося на уровне не ниже статистической нормы);

2. Формирование способов деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов обучения (технология индифферентна по отношению к содержанию);

3. Формирование информационной компетентности обучающихся, как совокупности умений воспринимать и использовать информацию, поступающую из различных источников, для рефлексивного контроля и адаптивного изменения собственного поведения, что предполагает в дальнейшем наличие:

- способности находить и воспринимать информацию из различных источников;
- умения конспектировать информацию (излагать собственные мысли в соответствии с нормами языка и правилами логики);
- умения аннотировать (осуществлять краткую структурированную запись содержания различных информационных материалов с извлечением релевантной информации и её критическим анализом);
- умения осуществлять сбор и сопоставление информации по заданной проблематике, полученной из различных источников, по заранее заданным критериям;
- умения самостоятельно формулировать критерии для сопоставления информации, поступающей из различных источников;
- умения обнаруживать проблемы и противоречия в воспринимаемой информации;
- умения использовать технические и программные средства получения информации;
- умения планировать и проводить наблюдение для сбора информации;
- умения планировать и проводить эксперимент для получения информации и проверки гипотез;
- умения различать аффективные и когнитивные компоненты информации.

4. Формирование критического мышления каждого обучающегося в конечном счете направлено на:

- умение проводить различия между фактическими сведениями и оценочными суждениями;
- умение проводить различия между фактами и предположениями;
- умение выделять логические виды связи;
- умение выделять специфические предметные виды связей;
- умение обнаруживать фактические и логические ошибки в рассуждениях;

- умение отличать существенные доводы от не относящихся к изучаемой проблематике;
- умение разграничивать обоснованные и необоснованные оценки;
- умение формулировать обоснованные заключения на основе полученной информации;
- умение выделять предпосылки, обосновывающие справедливость выводов.

Достижение большинства из перечисленных ранее целей необходимо диагностировать с помощью существующих нормативно и критериально ориентированных заданий и тестов, что является обязательным свойством и сущностью технологии.

Алгоритмический характер когнитивной технологии определяет её структуру, общую для всех технологий данного типа (Рисунок 1).

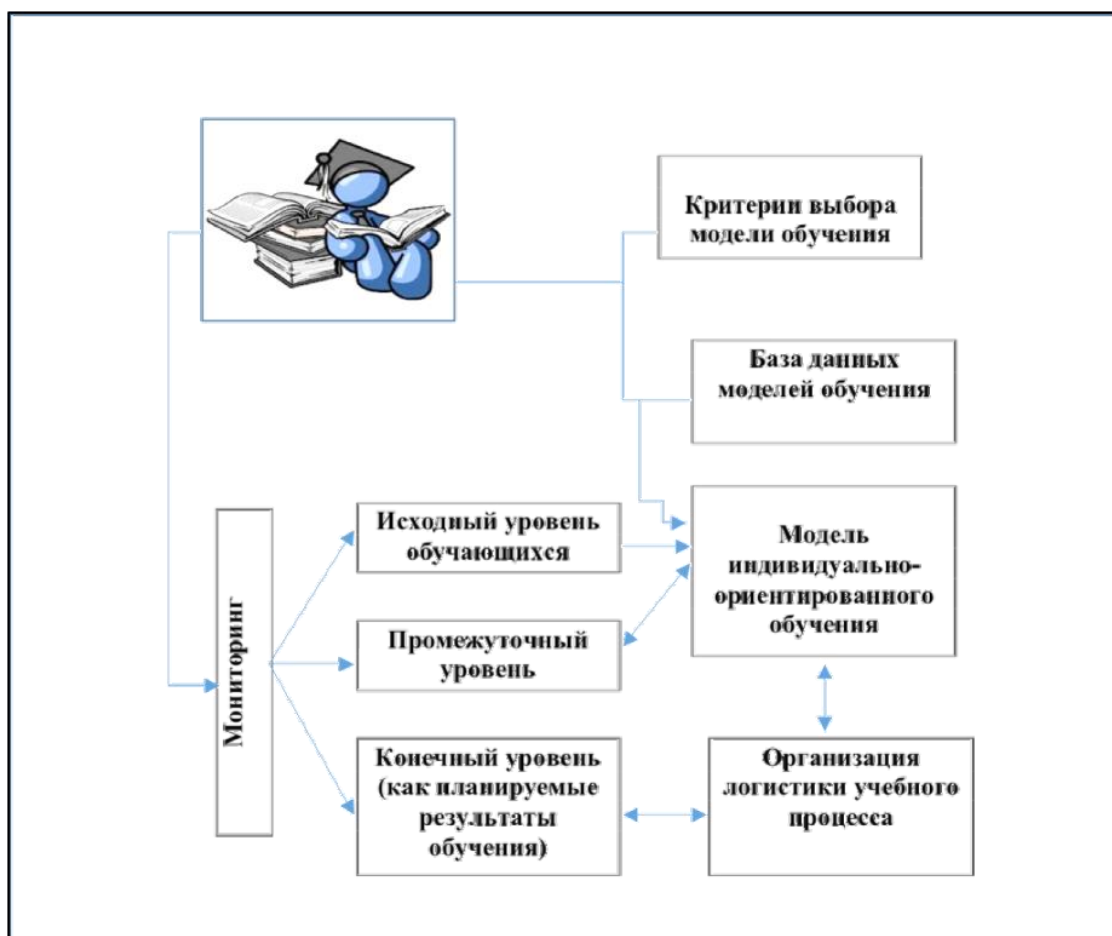


Рисунок 1 – Логистическая схема когнитивной образовательной технологии

Проектирование учебного процесса на основе когнитивной образовательной технологии начинается с диагностики исходного состояния когнитивных способностей обучающихся. На основе полученных данных определяются критерии выбора адекватной модели индивидуально-ориентированного обучения в соответствии с целями учебного процесса, определяется система обучающих воздействий (выбираются формы, методы, приёмы и средства обучения), отбирается и структурируется содержание обучения. В результате применения выбранной системы воздействий обучающиеся переходят в некое промежуточное состояние, мониторинг которого фиксирует достижения обучающихся и позволяет обнаружить их затруднения при усвоении новой информации.

На основе данных мониторинга педагог имеет возможность актуализировать модель обучения, изменяя формы, методы, приёмы и средства обучения, приводя модель в соответствие с изменившимся состоянием обучающихся. Очередной мониторинг состояния обучающихся (в аспекте их когнитивного развития) приводит к дальнейшей коррекции компонентов модели и т.д. Процесс продолжается до тех пор, пока не будут достигнуты запланированные результаты обучения.

Описанная выше структура является общей для всех алгоритмических технологий, так как она базируется на кибернетических принципах проектирования процесса с непрерывной обратной связью.

Экспериментальная когнитивная технология обучения имеет модульную структуру. Модуль представляет собой систему занятий, объединённых общей дидактической целью. Системообразующим фактором, на основе которого формируется образовательный модуль, является информация, лежащая в основе частного или общего метода научного познания.

Модуль имеет блочную структуру и состоит из трех блоков занятий, в каждом из которых решается отдельная дидактическая задача:

- блок входного мониторинга;
- теоретический блок – изучение декларативной информации (факты, понятия, определения, законы, даты и т. д.);
- процессуальный блок – изучение процедурной информации (способы, приёмы, методы, правила и др.).

Структура учебного процесса (Рисунок 2) по изучению определённой темы курса состоит из последовательности модулей, в каждом из которых обучающиеся изучают частные и общие методы познания, применяемые в данной предметной области. Завершается изучение темы стандартным для многих технологий блоком, включающим уроки обобщающего повторения, контроля и коррекции.

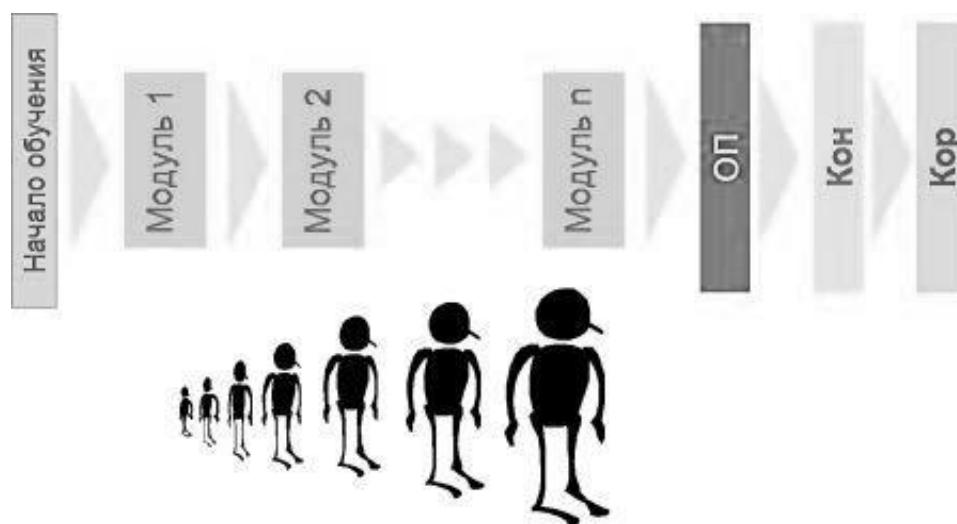


Рисунок 2 - Структура когнитивного учебного процесса по изучению определённой темы курса

Входной мониторинг предназначен для исследования исходного состояния когнитивных способностей обучающихся, предшествующего началу учебного процесса.

Когнитивный мониторинг предполагает изучение структуры интеллекта обучающихся, кратковременную память, подвижность нервных процессов, креативность, внимание и некоторые вторичные когнитивные процессы, связанные с результатами предшествующего обучения. Ниже приводится перечень характеристик уровня

когнитивного развития обучающихся, которые изучаются в ходе когнитивного мониторинга:

- уровень развития и структура вербального интеллекта;
- уровень развития и структура математического интеллекта;
- уровень развития и структура пространственного интеллекта;
- уровень развития кратковременной памяти;
- стратегии формирования абстрактных геометрических понятий;
- уровень развития дедуктивного мышления;
- длительность удержания произвольного внимания;
- уровень интеллектуальной лабильности;
- уровень вербальной креативности;
- уровень невербальной креативности.

Для измерения выделенных характеристик когнитивной сферы обучающихся УОР могут применяться следующие методики:

- Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
- Культурно свободный тест Р. Кеттелла;
- Тесты интеллекта Г. Айзенка;
- Методика Дж. Брунера для изучения стратегий формирования абстрактных геометрических понятий;
- Методика "корректирующая проба";
- Тест на завершение силлогизмов;
- Методика для определения уровня интеллектуальной лабильности;
- Тесты Торренса для определения уровня вербальной и невербальной креативности.

На основе данных мониторинга строится диаграмма когнитивного профиля обучающегося, выражающая в графической форме его когнитивную модель (Рисунок 3).



Рисунок 3 – Пример модели когнитивного профиля обучающегося

Значения измеряемого параметра от 90 до 110 являются статистической нормой.

Таким образом, модель наглядно представляет сильные и слабые стороны когнитивного развития обучающегося. На основе данной модели проектируется индивидуально-ориентированная траектория образовательного процесса:

- прогнозирование уровня учебных достижений;

- определение причин учебных затруднений и разработка корректирующих средств (упражнений и заданий);
- адаптация содержания обучения к когнитивным возможностям обучающегося;
- определение скорости усвоения учебной информации и продолжительности обучения;
- выбор адекватных методов, форм, средств и приёмов обучения (совместно с данными мониторинга общеучебных, межпредметных и предметных знаний и умений);
- уровень детализации учебного материала при предъявлении новой информации;
- возможность выполнения креативных заданий.

Далее проводится исследование межпредметных и предметных знаний и умений, позволяющие определить полную картину когнитивной и общеучебной готовности обучающихся к усвоению новой информации.

На основе данных, полученных с помощью перечисленных выше видов мониторинга, определяются уровни когнитивной и общеучебной готовности учащихся.

Таким образом, построение когнитивной индивидуально-ориентированной технологии образовательного процесса должно основываться на мониторинге когнитивных способностей обучающихся и построении индивидуального когнитивного профиля. Данный подход позволяет спроектировать структуру учебного процесса, его теоретический и процессуальный блоки с учетом когнитивных особенностей каждого из обучающихся и тем самым обеспечить возможно более эффективную оптимизацию образовательного и тренировочного процессов обучающихся училищ олимпийского резерва.

Литература:

1. Бершадский М.Е. Когнитивная технология обучения: теория и практика применения/Серия: Библиотека журнала «Директор школы», Директор +, Эксперт, Издатель: Издательская фирма «Сентябрь», М., 2011. – 256 с.
2. Журняк Б.И., Гужевская В.Ф. Информационные технологии в информационных системах при подготовке кадров по физической культуре и спорту // Культура народов Причерноморья. - 2004. - №48.- Т.2.
3. Лоарер Э., Юто М. Когнитивное обучение: история и методы // Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы / под ред. Т. Галкиной, Э.Лоарера. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997. - С.17—33.

УДК: 796.032(045)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОЛИМПИЙСКОЙ АКАДЕМИЕЙ УРАЛА В ПРОЦЕССЕ АКТИВИЗАЦИИ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Иванова Елена Сергеевна, доцент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия, e-mail: tofk.ivanova@mail.ru

В статье автором рассказывается о проведении ежегодных Всеуральских Олимпийских сессий молодых ученых и студентов «Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность)». И участия в них представителей Института физической культуры и спорта Удмуртского государственного университета.

Ключевые слова: Олимпийская академия Урала, Всеуральская Олимпийская сессия; конкурс знатоков, конкурс докладов.

INTERACTION WITH OLYMPIC ACADEMY URAL DURING ACTIVATION OF OLYMPIC EDUCATION STUDENTS

Ivanova Elena Sergeevna, assistant professor

Udmurt State University, Izhevsk, Russia, e-mail: tofk.ivanova@mail.ru

In the article the author describes the conduct of the annual sessions of the Olympic Vseuralskih young scientists and students "Olympism, the Olympic movement, the Olympic Games (History and Present)". About the experience and successes of participation by representatives of the Institute of Physical Culture and Sports of the Udmurt State University.

Keywords: Olympic Academy Urals Vseuralskaya Olympic session; competition experts, competition reports.

Олимпийская хартия предписывает национальным олимпийским комитетам заботиться о создании и деятельности национальных олимпийских академий, которые являются неотъемлемой частью олимпийского движения в своих странах.

Из истории международного олимпийского движения нам известно, что национальные олимпийские академии начали создаваться по рекомендации Международной олимпийской академии еще во второй половине 20 века. Олимпийская академия в нашей стране (в то время Советская олимпийская академия) была образована в 1987 году на базе ГЦОЛИФК (Государственный центральный ордена Ленина институт физической культуры – ныне Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма). В 1988 году пленум Олимпийского комитета СССР рекомендовал создать национальные олимпийские академии во всех союзных республиках.

В своей работе «Региональные олимпийские академии России: итоги становления и перспективы развития» А.Т. Контанистов рассказывает, что в Российской Федерации, учитывая ее масштабы и желая исключить излишнюю бюрократизацию, тогдашний начальник главка кадров и учебных заведений Госкомспорта РСФСР профессор В.С. Родиченко предложил создать вместо одной – национальной – восемь региональных олимпийских академий на базе всех имевшихся на тот момент институтов физической культуры. Член МОК В.Г. Смирнов, возглавлявший в то время Госкомспорт РСФСР, поддержал это предложение и подписал ставший уже историческим приказ от 8 июня 1989 г. № 294 «Об организации региональных олимпийских академий». Уже через несколько месяцев были созданы первые семь академий, которые стали первыми олимпийскими формированиями в Российской Федерации. В последующие годы, главным образом в связи с преобразованием ряда филиалов в самостоятельные вузы, образованы еще несколько академий, и на сегодняшний день не имеющая аналогов в мире российская система региональных олимпийских академий насчитывает уже 13 организаций (в мире - 144 национальных): Центральная олимпийская академия - в Москве; Северо-Западная олимпийская академия - в Санкт-Петербурге; Смоленская олимпийская академия - в Смоленске; Поволжская олимпийская академия - в Волгограде; Олимпийская академия Юга России - в Краснодаре; Уральская олимпийская академия - в Челябинске; Сибирская олимпийская академия - в Омске; Дальневосточная олимпийская академия - в Хабаровске; Великолукская олимпийская академия - в Великих Луках; Воронежская олимпийская академия - в Воронеже; Московская областная олимпийская академия – в пос. Малаховка Московской области; Олимпийская академия Прикамья – в городе Чайковском; Северная олимпийская академия – в Якутске.

9 июля 1989 года Госкомспорт РСФСР принял решение о создании восьми региональных олимпийских академий, в том числе олимпийской академии в г. Челябинске. Инициатором образования олимпийской академии на Урале стал Челябинский институт физической культуры. К моменту создания академии Челябинскому институту физкультуры исполнилось 20 лет. За это время в институте подготовлено 3 000 тренеров-преподавателей по физической культуре и спорту. В институте работает тренерско-преподавательский факультет, факультет заочного

обучения, факультет повышения квалификации руководящих работников и специалистов по физической культуре и спорту.

27-28 октября 1989 года в городе Челябинске на учредительном пленуме была организована Уральская олимпийская академия (в 2014 переименована в Олимпийскую академию Урала – далее ОАУ) как региональное отделение Советской олимпийской академии.

В работе пленума приняли участие делегации спорткомитетов Удмуртской и Башкирской АССР, Курганской, Оренбургской, Пермской, Свердловской, Тюменской и Челябинской областей.

На пленуме был утвержден устав, программа и структура ОАУ.

Президентом ОАУ избран ректор Челябинского государственного института физической культуры, кандидат педагогических наук Л.М. Куликов. Вице-президентами – А.М. Чернецкий (Челябинск), декан факультета физвоспитания ЧГПИ, доцент, кандидат биологических наук; Н.В. Карполь (Свердловск), старший тренер женской сборной команды СССР по волейболу, заслуженный тренер СССР; Л.В. Осолихин (Пермь), зав. лабораторией кафедры физвоспитания, МС СССР, отличник ФК, судья ВК.

Основными целями и задачами ОАУ стали:

- изучение и распространение принципов и идеалов олимпизма;
- укрепление дружбы между представителями всех наций и народностей;
- изучение истории античных и современных Олимпийских игр и проблем международного спортивного движения;
- воспитание у различных слоев населения жизненной потребности и навыков в занятиях физической культурой и спортом, организация их здорового образа жизни;
- возрождение и развитие национальных и народных видов спорта, характерных для Уральского региона.

Региональная олимпийская академия в основу своей деятельности взяла высказывание основоположника олимпийского движения П. Кубертена: «Олимпийское движение разрушает преграды, требует воздуха и света для всех!».

С первых лет работы ОАУ проводит ежегодную Всеуральскую олимпийскую научную сессию молодых ученых и студентов «Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность)». Первая Всеуральская Олимпийская сессия проходила в Челябинске, в последующие годы мероприятие проводилось в Екатеринбурге, Перми, Ижевске, Кургане, Шадринске, Уфе, Тюмени и других городах. Согласно традиции, каждый раз при подведении итогов работы сессии выбирается город для проведения следующей научной сессии.

В период работы сессии проводятся следующие мероприятия:

1. I тур Всеуральской Олимпийской научной сессии молодых ученых и студентов «Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность)» – проводится в форме конкурса докладов. В конкурсе участвуют студенты, магистранты, аспиранты, молодые преподаватели и научные сотрудники (до 35 лет). Жюри оценивает научный доклад (продолжительностью до 15 минут, включая время ответов на вопросы) по следующим критериям: научная ценность; уровень новизны и содержание; форма изложения и иллюстрированное оформление материала; аргументированность ответов на вопросы. По итогам конкурса формируется команда для участия во Всероссийской Олимпийской научной сессии.

2. Научно-практическая конференция «История, состояние и перспективы развития олимпийского движения, физической культуры и спорта». В работе конференции принимают участие специалисты в сфере физической культуры и спорта, профессорско-преподавательский состав, аспиранты, магистранты, студенты высших и средних учебных заведений, работники физкультурных и спортивных учреждений, научные работники, тренеры-преподаватели, административно-управленческий персонал министерств,

управлений, комитетов, клубов по физической культуре спорту и туризму. В ходе работы конференции также проводится конкурс докладов.

3. Конкурс знатоков олимпизма проводится среди команд высших и средних учебных заведений. В команду включаются не более пяти студентов очной формы обучения. Конкурс состоит из разнообразных заданий (кроссвордов, тестов, конкурса изображений, блиц-вопросов, и т.д.) на знание истории и современного состояния олимпийского движения: история Олимпийских, Немейских, Пифийских, Истмийских и Панафинейских игр Древней Греции; олимпийская символика и атрибутика; Олимпийские чемпионы современности; интересные факты современных олимпийских игр; история паралимпийского движения и т.д. каждая команда – может принять участие в формировании заданий конкурса, представив организаторам составленные вопросы с вариантами ответов к заданиям конкурса с указанием литературных источников.

На сегодняшний день Всеуральская Олимпийская сессия студентов и молодых ученых стала традиционным ежегодным научным событием, охватывающим обширные территории Урала, по результатам которой лучшие студенты, магистранты и аспиранты принимают участие во Всероссийской олимпийской научной сессии в Москве. Далее победители участвуют в Международной сессии для молодых ученых под патронажем МОК, проходящей в Греции.

Из истории организации конкурсов знатоков олимпизма до нас дошли сведения о том, что первые конкурсы для активизации изучения иностранных языков и свободному общению победителей с иностранцами в Греции проводились на английском, немецком и французском языках. Один из таких конкурсов в 1991 г. проводился в городе Ижевске на базе Педагогического факультета физической культуры Удмуртского государственного университета (ныне – ИФКиС – Институт физической культуры и спорта Удмуртского государственного университета), команда которого одержала в этом конкурсе победу, а член команды Э. Марилова отмечена лучшим знатоком. После этого наш Институт физической культуры и спорта еще два раза принимал гостей Всеуральской олимпийской сессии молодых ученых и студентов – в 2000 и 2004 годах, не смотря на то, что Удмуртская Республика по территориальному делению стала входить в состав Приволжского федерального округа творческое взаимодействие с регионами Урала и ОАУ продолжают.

В настоящее время конкурсы проводятся на русском языке и команда ИФКиС продолжает ежегодно участвовать в этом испытании, показывая достойные результаты: 2007 г. – третье место; 2009 г. – первое место; 2015 г. – второе место.

В разные годы победителями и призерами I тура Всеуральской Олимпийской научной сессии молодых ученых и студентов (конкурс докладов) становились представители ИФКиС: Ю. Карандашов (1992 г.), И. Воробьев (1998 г.), В. Исаков (2000 г.), Е. Иванова (1998 и 2001 гг.), А. Никешкин (2015 г.), Е. Агеева (2015 г.), А. Рожкова (2015 г.). Е. Иванова в 2002 г. стала победителем конкурса докладов среди молодых ученых (наградена дипломом третьей степени) XIII Всероссийской Олимпийской сессии (по положению о проведении Всероссийского тура – победителями считаются участники, занявшие 1-3 места; лауреатами – 4-6 места).

Олимпийские сессии – это практическая и теоретическая подготовка специалистов для сферы физической культуры и спорта, воспитания у молодежи стремления к здоровому образу жизни, честной борьбе в спортивных состязаниях. Научные достижения Олимпийских сессий успешно используются в учебном процессе вузов и в практической деятельности физкультурно-спортивных организаций. Помогают студентам делать первые шаги в науку и успешнее овладевать профессиональными компетенциями.

Устойчивые традиции проведения Олимпийских сессий молодых ученых и студентов, служащим целям приобщения молодого поколения к олимпийскому образованию отмечаются

руководством олимпийского движения нашей страны и могли бы стать примером для организации работы других региональных Олимпийских академий.

Литература:

1. Контанистов А.Т. Региональные олимпийские академии России: итоги становления и перспективы развития // Вестник спортивной науки №3 2013 г. - С. 48-52.
2. Олимпийская хартия (в действии с 8 июля 2011 г.): пер. с англ. - М.: Олимпийский комитет России, 2012. -54 с.
3. Родиченко В.С. Олимпийская идея для России. -3-е изд., перераб. и доп. - М.: АНО «Диалог культур», 2011. - 320 с.
4. Родиченко В.С., Контанистов А.Т. Олимпийские академии России: учеб.-метод. пособие. - М.: Советский спорт, 2003. - 96 с.
5. Твой олимпийский учебник [Текст] : учеб. пособие для олимпийского образования / В. С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. – 25-е изд., перераб. и дополн. – М. : Советский спорт, 2014. – 224 с. : ил.

УДК: 37.016:796(091)(045)

ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТАМ УДМУРТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Иванова Елена Сергеевна, доцент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия, e-mail: tofk.ivanova@mail.ru

В статье рассказывается об опыте преподавания исторических дисциплин физической культуры в институте физической культуры Удмуртского государственного университета. Рассматривается технология проведения практических занятий и организации самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: история физической культуры, интерактивная игра, исследовательская деятельность, самостоятельная работа студентов.

TECHNOLOGY OF TEACHING HISTORY OF PHYSICAL EDUCATION STUDENTS UDMURT STATE UNIVERSITY

Ivanova Elena Sergeevna, assistant professor

Udmurt State University, Izhevsk, Russia, e-mail: tofk.ivanova@mail.ru

The article describes the experience of teaching historical disciplines of Physical Education at the Institute of Udmurt State University of Physical Culture. We consider the technology of practical training and the organization of independent work of students.

Keywords: History of Physical Culture, an interactive game, research, independent work of students.

Развитие в нашей стране высшего образования, предполагает формирование единого образовательного пространства, построенного на ряде обязательных принципов: многоуровневая система образования; обеспечение мобильности студентов и преподавателей; система управления качеством высшего образования и др. ставит перед специалистами высшей школы задачи разработки и применения новых педагогических технологий, способных в духе времени преодолевать трудности в подготовке профессионалов высокого уровня.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования выпускник программ бакалавриата в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: педагогическая деятельность; тренерская

деятельность; рекреационная деятельность; организационно-управленческая деятельность; научно-исследовательская деятельность; культурно-просветительская деятельность.

Формированию общекультурных компетенций у выпускников программ бакалавриата способствует изучение истории физической культуры. Обширный учебный материал разделов истории физической культуры представлен тремя дисциплинами: «История физической культуры» – для студентов I курса; «История физической культуры Удмуртской Республики» – для студентов II курса; «История олимпийского движения» – для студентов IV курса.

Целями освоения дисциплин истории физической культуры являются формирование мировоззренческих взглядов на становление, состояние и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества.

Первостепенную роль играет способность студентов понимать историческую логику взаимосвязи общественных процессов и этапов развития физической культуры и спорта.

Изучение дисциплин помогает осознать место и роль нашей страны во всемирном историческом процессе развития физической культуры и спорта, понимать историческую обусловленность процессов и явлений физической культуры в современном мире. Изучение эволюции конкретных национально-региональных и интернациональных физкультурно-спортивных движений является одним из самых сложных в теории и практике физической культуры.

В результате освоения дисциплин по истории физической культуры студент должен освоить: историческое наследие и культурные традиции нашей родины; историю развития педагогической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обучения. Научиться использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности, накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни; устанавливать причинно-следственные связи, зависимость развития физической культуры и спорта от других сторон жизни общества; выделять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта. Сформировать умение владеть основами речевой профессиональной культуры; методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом; на основе анализа и обобщения давать правильное объяснение основным историческим фактам и событиям в развитии физической культуры и спорта и международного спортивного движения.

Одной из основных академических форм проведения учебных занятий в вузах является – практическое занятие (семинар). На практических занятиях решаются задачи уточнения, усвоения и закрепления пройденного материала, а также получения оперативной оценки о качестве знаний студентов. Для этого используются различные формы опроса, программированного контроля знаний, выполнения контрольных работ и т.д.

Однако почти у каждой из этих форм имеются положительные и отрицательные стороны: традиционный опрос не позволяет оценить степень усвоения пройденного материала у всех занимающихся. Программированный контроль, проверочные и контрольные работы устраняют указанный недостаток, но здесь теряется нить живого общения, остается непознанной логика построения ответа, что очень важно для специальностей педагогического профиля, к которым относится физическая культура.

Для улучшения качества усвоения материала, повышения интереса и активности, формирования гностических и коммуникативных умений практические занятия по курсу истории проводятся в форме интеллектуальной игры и исследовательской деятельности.

Для организации игры предлагаются следующие условия: в игре в обязательном порядке участвует каждый студент группы; группа делится на подгруппы (команды); рамки занятия ограничиваются одной темой; к занятию каждый студент готовит не менее пяти вопросов и ответов к ним, используя для этого конспект лекции и рекомендованную литературу; формулирование вопроса подразумевает получение развернутого ответа. В команде с меньшим числом участников – один из студентов вступает в игру дважды. Вопросы задаются командами по очереди. В первой половине занятия принимаются коллективные ответы команды, во второй – каждый участник должен отвечать индивидуально.

Исследовательская деятельность представлена в виде поиска интересных фактов из истории возникновения видов спорта, национальных традиций проведения различных состязаний; вклада отечественных спортсменов в дело победы в Великой отечественной войне; в изучении современного состояния, проблем и перспектив развития видов спорта в Удмуртской Республике; актуальных вопросов по истории развития олимпийского движения. С учетом специфики и условий жизнедеятельности в информационном обществе, внедрением в учебный процесс средств современных информационных технологий доклады по выбранным темам представляются с мультимедийными презентациями, что позволяет опираться на межпредметные связи, повышать эффективность самообразования и качество учебного процесса.

В процессе проведения практических занятий в представленных формах преподаватель получает возможность оценить знания каждого студента, а студент формирование своих профессиональных педагогических умений.

В процессе проведения программированного контроля и проверочных работ применяются варианты оценки студентов работ своих товарищей и самооценки своих результатов, что позволяет формировать умения оценивать в будущем деятельность своих воспитанников.

К числу наиболее эффективных средств формирования познавательной деятельности относится самостоятельная работа студентов. Наибольшие трудности вызывают у студентов анализ и обобщение практики, изучение опыта физического воспитания и спортивной деятельности по первоисточнику, обобщение, систематизация, классификация, обнаружение и устранение противоречий в изучаемом материале, а также выявление возможных связей с другими дисциплинами учебного плана, без чего невозможно овладеть теоретическим материалом физической культуры.

Важно помнить, что самостоятельная работа, как компонент творческой познавательно-практической деятельности, требует больших умственных усилий и является своего рода подспорьем в освоении историко-гуманистического потенциала видов спорта и систем физического воспитания.

Чтобы облегчить организацию самостоятельной работы студентов, для дисциплин «История физической культуры» и «История олимпийского движения» были изданы методические пособия.

Учебный материал методических пособий направлен на закрепление и углубление знаний студентов по истории физической культуры и спорта и международного спортивного и олимпийского движения, активизацию их познавательной деятельности, формирование навыков самостоятельной работы с учебной и методической литературой, привлечению студентов к самоподготовке, саморазвитию. Каждое занятие включает в себя следующие виды работы:

1. домашнее задание;
2. вопросы для самоконтроля, требующие от студентов воспроизведения информации по памяти;
3. контрольные вопросы, часть из которых используется для формирования заданий по проверке знаний;

4. тестовые задания с выборочными вариантами ответов (один из которых правильный, а остальные неверные или неполные) и открытой формой ответа.

При работе с рекомендованной и другой доступной литературой следует обратить внимание студента на следующие условия:

- когда была написана работа, фрагмент которой анализируется;
- события какой эпохи или периода описываются в данном фрагменте;
- какое событие находится в центре предлагаемого фрагмента;
- кто действует в данном фрагменте;
- как помогают воссоздать эпоху (этапа, периода) и передать особую атмосферу состязательной игры, упражнения, турнира или дуэли такие художественные средства как эпитеты, сравнения, глаголы, особые этикетные слова и выражения, приём контраста;
- какая форма (монолог, диалог) и тип речи (повествование, описание, рассуждение) преобладают.

Пособие предназначено для целенаправленной работы студентов (самостоятельная работа, текущий, рубежный, итоговый контроль знаний), а также для подготовки к практическим занятиям и итоговой аттестации (экзамену или зачету) по данным учебным дисциплинам (самоконтроль знаний).

Учебная деятельность студентов в процессе работы с практикумом строится с расчётом на их автономную работу, что не исключает возможности дистанционного обучения для студентов-спортсменов, в силу спортивной специализации и уровня спортивного мастерства, часто выезжающих для участия в соревнованиях и проведения учебно-тренировочных сборов. Преподаватель выполняет лишь организующую и консультативную функцию, заключающуюся в количественном и качественном анализе и оценке выполнения заданий. Пособия призваны обеспечить профессионально-педагогическое формирование будущих бакалавров по физической культуре; развитие у них устойчивого интереса к избранной профессии; стимулирование научно-методического творчества и исследовательских способностей будущих педагогов.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является контроль и оценка ее результатов. Рейтинговая система оценки работы каждого студента в процессе освоения дисциплин решает не только образовательные, но и воспитательные задачи. Разработанная система рейтингового учета практически снимает вопрос о необходимости проведения итоговой аттестации (в виде экзамена либо зачета по дисциплине), так как складывается достаточно полная и всесторонняя оценка не только уровня усвоения знаний по изучаемой дисциплине, но и отношения к ней.

Предлагаемая технология усвоения теоретического материала по истории физической культуры значительно повышает уровень профессиональной подготовки и формирует мировоззренческую позицию студентов – будущих бакалавров физической культуры, что дает им возможность соответствовать требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования:

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;
- способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни;

- реализовывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации населения на региональном и местном уровнях в соответствии с потребностями населения;
- подбирать адекватные поставленным задачам средства, методы и формы рекреационной деятельности по циклам занятий различной продолжительности;
- обеспечивать уровень двигательной активности, соответствующий состоянию и потребностям занимающихся;
- выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;
- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;
- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;
- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач;
- анализировать и обобщать важные проблемы современного развития физической культуры и спорта с использованием средств массовой информации;
- проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом.

Литература:

1. Акушев Г.М. Технология формирования готовности к профессиональному педагогическому самообразованию специалиста физической культуры: Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Совершенствование системы профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров в области физической культуры и спорта /Под общ. ред. докт. пед. наук, профессора Петрова П.К. – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2006. – С. 5-7.
2. Северухин Г.Б., Плетнева М.С. Семинар по ТМФВС в форме интеллектуальной игры как средство повышения профессиональной подготовки студентов: Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Совершенствование системы профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров в области физической культуры и спорта /Под общ. ред. докт. пед. наук, профессора Петрова П.К. – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2006. – С. 43-45.

УДК: 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ ПО ВИДАМ СПОРТА В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ВУЗЕ

Илясова Анна Юрьевна

ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Волгоград, Россия, e-mail: ilyasova-prepod@yandex.ru

Данильчук Елена Валерьевна, д.п.н., профессор

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия, e-mail: daniev@yandex.ru

Статья посвящена проблеме формирования информационной компетентности бакалавров по физической культуре. Рассматривается модель формирования информационной компетентности бакалавров по физической культуре, включающая структурные составляющие данной компетентности, уровни и этапы процесса ее формирования. Данная модель положена в основу построения авторской методики формирования рассматриваемой информационной компетентности: определены ее целевые, содержательные и процессуальные компоненты. Описан процесс формирования информационной компетентности будущих тренеров по видам спорта в Волгоградской государственной академии физической культуры.

Ключевые слова: информационная компетентность, бакалавры по физической культуре, обучение информатическим дисциплинам, модель формирования информационной компетентности бакалавров по физической культуре, методика формирования информационной компетентности бакалавров по физической культуре.

FORMING SPORTS COACHES' INFORMATION COMPETENCE IN A PHYSICAL CULTURE'S UNIVERSITY

Иyasova Anna Yur'evna.,

Volgograd State Academy of Physical Culture, Volgograd, Russia, e-mail: ilyasova-prepod@yandex.ru

Danil'chuk Elena Valer'evna, Dr.Hab., Professor

Volgograd State Socio-pedagogical University, Volgograd, Russia, e-mail: daniev@yandex.ru

The article is dedicated the problem of forming bachelors' information competence in physical culture. The model of forming bachelors' information competence in physical culture including structural components, the levels of forming, the building milestone is considered. This model forms the basis of building teaching methodology, target, contents and process components are defining. The process of forming sports coaches' information competence in Volgograd State Academy of Physical Culture is described.

Keywords: information competence, bachelors in physical education, educating computer science disciplines, the component structure, the model of forming bachelors' information competence in physical culture, method of forming bachelors' information competence in physical culture.

Успешная профессиональная деятельность будущего тренера – бакалавра по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* профиля «Спортивная тренировка в избранном виде спорта» (бакалавра по ФК) в информационном обществе напрямую зависит от уровня его информационной компетентности: от того, насколько полно он может реализовать в системе подготовки спортсмена средства и методы информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) [1, 8, 9, 10].

Информационная компетентность бакалавра по ФК – это интегративное качество личности, представляющее собой совокупность знаний, умений и навыков, отражающихся в его личностном опыте в области использования средств и методов современных ИКТ в учебно-тренировочном процессе и избранном виде физкультурно-спортивной деятельности (ИВС).

Специфика информационной компетентности бакалавров по ФК состоит в профессионально-личностной готовности применять средства и методы современных ИКТ для оптимизации подготовки спортсменов в тренировочном процессе (анализ биомеханических характеристик и технико-тактического мастерства спортсменов, оценка их физиологического состояния, моделирование спортивных ситуаций и прогнозирование спортивных результатов средствами современных ИКТ и др.) и соревновательной практике (автоматизированные системы судейства, информационное обеспечение организации и проведения соревнований, автоматизированные измерительные и видеоанализирующие системы и др.), ведения учебно-методической документации, организации научно-исследовательской работы в ИВС [1, 2, 6].

Разработанная авторская модель формирования информационной компетентности бакалавров по ФК [2] включает в себя представление о структурных составляющих данной компетентности, уровнях и этапах процесса ее формирования (рис. 1).

Структуру информационной компетентности бакалавров по ФК можно представить в виде 5 составляющих, которые в нашем исследовании коррелируют с составляющими информационной культуры личности, предложенными Е.В. Данильчук [3]:

1) *когнитивно-операциональный* – предполагает освоение знаний предметной области «Информатика», необходимых для применения в сфере будущей профессиональной деятельности бакалавров по ФК;

2) *инструментально-деятельностный* – предполагает формирование у бакалавров по ФК умений использовать методы и средства современных ИКТ для обработки спортивной информации и навыков работы с компьютером как средством управления специфической для сферы ФКиС информацией;

3) *коммуникативный* – предполагает освоение средств ИКТ для обмена информацией в тренировочном и соревновательном процессах; формирует коммуникативную культуру бакалавров по ФК в условиях современной информационной среды;

4) *профессионально-проектировочный* – регулирует деятельность бакалавров по ФК в области использования современных ИКТ в ИВС: умения отбирать средства ИКТ для оптимизации тренировочного процесса, организации и судейства соревнований, ведения учебно-методической документации, сочетать ИКТ с традиционными видами тренерской деятельности; этот компонент позволяет бакалаврам по ФК проектировать собственную систему подготовки спортсменов на основе современных ИКТ;

5) *ценностно-смысловой* – заключается в осознании бакалаврами по ФК значимости использования современных ИКТ в ИВС, в стремлении к личностному росту, а также к самообразованию в области теории и методики подготовки спортсменов; поиске новых путей творческой самореализации и саморазвития в сфере ФКиС средствами ИКТ.



Рис. 1. Модель формирования информационной компетентности бакалавров по ФК

Для диагностики формирования информационной компетентности бакалавров по ФК нами были определены *показатели сформированности её структурных составляющих* – информационные компетенции ИК-1 – ИК-25, отражающие наиболее существенные проявления рассматриваемой компетентности.

В качестве примера приведем информационные компетенции ИК-1 – ИК-5, определяющие когнитивно-операциональную составляющую информационной компетентности бакалавров по ФК:

ИК-1 – понимает сущность и значение информации в развитии современного информационного общества и ИВС, осознает опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдает основные требования информационной безопасности в сфере ФКиС;

ИК-2 – знает об основных методах и средствах обработки спортивной информации на компьютере на основе современных ИКТ;

ИК-3 – способен оценивать качество информации, поступающей в учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности;

ИК-4 – понимает закономерности информационных процессов в сфере ФКиС;

ИК-5 – способен использовать знания, полученные при изучении информатических дисциплин, в ИВС [2].

Освоение информационных компетенций ИК-1 – ИК-25 реализуется в рамках дисциплин информатического цикла и позволяет сформировать информационную компетентность бакалавров по ФК через прохождение *уровней* своего становления: *низкий, средний и высокий* [2].

Покажем изменения в становлении уровня сформированности информационной компетентности бакалавров по ФК на примере ИК-6 – «владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки спортивной информации на основе современных ИКТ» [2]:

– низкий – студент не владеет базовыми методами, способами и средствами получения, хранения и переработки спортивной информации на основе современных ИКТ;

– средний – студент владеет базовыми методами и средствами обработки спортивной информации на основе современных ИКТ для решения задач репродуктивного плана в учебно-тренировочном процессе;

– высокий – студент владеет методами и средствами обработки спортивной информации на основе современных ИКТ для оптимального решения задач в сфере ФКиС и ИВС, использует ИКТ в тренировочном процессе.

Процесс формирования информационной компетентности бакалавров по ФК носит динамический характер и строится через последовательность этапов: *мотивационный* (развитие и поддержание положительной мотивации к использованию средств и методов современных ИКТ в учебно-тренировочном процессе и повседневной жизни), *технологический* (формирование уверенного навыка использования современных ИКТ для обработки информации в сфере спорта и физкультуры на ПК, овладение телекоммуникационными технологиями), *профессионально-организационный* (формирование уверенной позиции по использованию ИКТ в сфере спорта и физкультуры, отбору и внедрению новых ИКТ в тренировочный процесс; получение опыта решения профессиональных задач средствами современных ИКТ).

В соответствии с предложенной моделью была построена адекватная методика формирования информационной компетентности бакалавров по ФК [6], характеризующаяся своими целевым, содержательным и процессуальным компонентами (рис. 2).

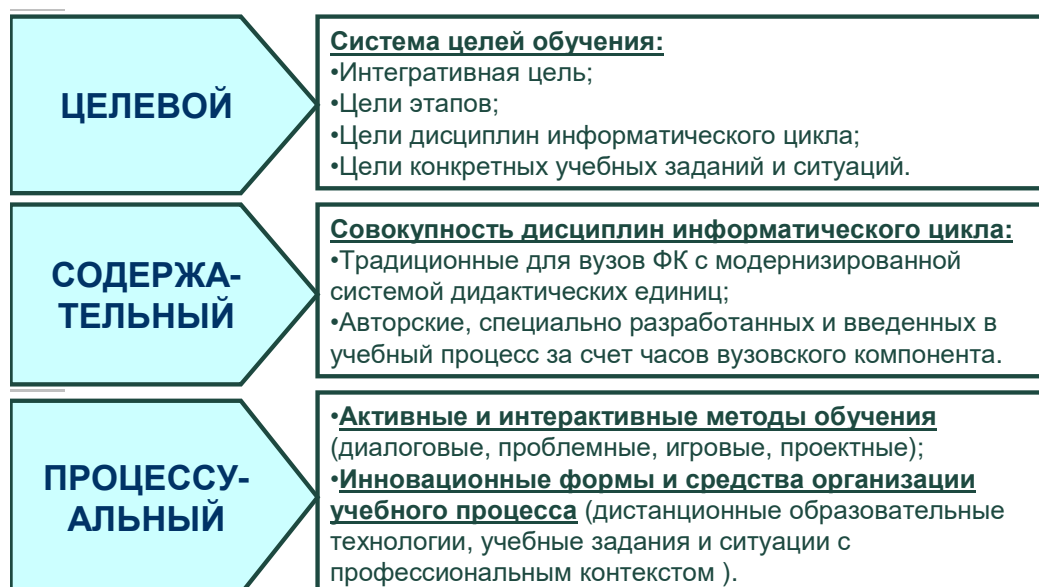


Рис. 2. Компоненты методики формирования информационной компетентности бакалавров по ФК

На каждом из этапов процесса формирования информационной компетентности бакалавров по ФК была выявлена специфика ее компонентов с учетом сферы профессиональной деятельности будущих тренеров [4, 5, 6, 7].

Апробация авторской методики формирования информационной компетентности осуществлялась в ходе подготовки будущих бакалавров по ФК на кафедре естественнонаучных дисциплин и информационных технологий ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры» и кафедре биомеханики ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург» и показала свою эффективность (рис. 3).



Рис. 3. Результаты опытно-экспериментальной работы в ФГБОУ ВО «ВГАФК»

Литература:

1. Данильчук, Е.В. Информационная компетентность как одно из важнейших условий формирования готовности специалистов по физической культуре и спорту к профессиональной деятельности / Е.В. Данильчук, А.Ю. Илясова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1(26). – С. 44-47.
2. Данильчук, Е.В. Модель формирования информационной компетентности бакалавров по физической культуре в процессе обучения информатическим дисциплинам / Е.В. Данильчук, А.Ю. Илясова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 5 (100). – С. 90-96.

3. Данильчук, Е.В. Стадийная модель становления информационной культуры будущего педагога / Е.В. Данильчук // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2003. – № 1. – С. 93.

4. Илясова, А.Ю. Создание адекватной среды дистанционного обучения в спортивном вузе / Илясова А.Ю., Хованская Т.В., Коренева В.В. // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 6. – С. 54.

5. Илясова, А.Ю. Методические аспекты формирования информационной компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту в курсе информатики в вузе / А.Ю. Илясова // Информатизация образования-2014: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Волгоград, 23-26 апр. 2014 г. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2014. – С. 142-145.

6. Илясова, А.Ю. Методические основы формирования информационной компетентности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» в процессе обучения информатическим дисциплинам [электронный ресурс] / А.Ю. Илясова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2. – С. 303. – Режим обращения: <http://www.science-education.ru/129-21741>.

7. Коренева, В.В. О возможности использования элементов технологии дистанционного образования в учебном процессе по дисциплинам естественнонаучного цикла в физкультурном вузе / В.В. Коренева, Е.С. Сивашова, А.Ю. Илясова // Физическое воспитание и спортивная тренировка: журн. ФГБОУ ВО «ВГАФК». – 2015. – № 4 (14). – С. 135-140.

8. Петров, П.К. Возможности и перспективы использования современных информационных технологий в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту / П.К. Петров // Прикладная информатика. – 2009. – № 4 (22). – С. 14-21.

9. Петров, П.К. Информационная компетентность как основа для формирования профессионализма будущих специалистов по физической культуре и спорту / П.К. Петров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2010. – № 2. – С. 51-55.

10. Хованская, Т.В. Формирование спортивно-информационной компетентности тренера в вузах физической культуры / Т.В. Хованская, Н.В. Стеценко, А.Ю. Илясова // Культура физическая и здоровье. – №1(37). – 2012. – С. 33-36.

УДК: 796

СПОРТИВНАЯ ИГРА «ЛАПТА» В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Костарев Александр Юрьевич, д.п.н., профессор,

Исмагилова Радмила Рифовна, старший преподаватель,

Никитина Светлана Юрьевна, старший преподаватель

*ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет», Уфа, Россия,
e-mail Kostarev21@mail.ru*

В статье рассматриваются вопросы физического воспитания студентов средствами спортивной игры - лапта. Авторы обосновывают эффективность применения разработанной программы по использованию лапты на занятиях по физической культуре в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: физическая культура; физическое воспитание; лапта; физического развития; двигательная активность; программа для занятий физической культурой.

THE SPORTS GAME "LAPTA" IN SYSTEM OF PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Kostarev Alexander Yuryevich, Ph.D, professor

Ismagilova Radmila Rifovna, senior teacher,

Nikitina Svetlana Yurevna, senior teacher

FGBOU WAUGH "The Bashkir state pedagogical university", Ufa, Russia, Kostarev21@mail.ru e-mail

In article questions of physical training of students by means of a sports game - a lapta are considered. Authors prove efficiency of application of the developed program for use of a lapta on classes in physical culture in a higher educational institution.

Keywords: physical culture; physical training; lapta; physical development; physical activity; program for occupations physical culture.

Введение. Развитие физической культуры и спорта в системе высшего профессионального образования в последние годы стало объектом пристального внимания, как со стороны руководителей высших учебных заведений, так и органов исполнительной власти различного уровня.

При подготовке учащейся молодежи к активной профессиональной жизни формирование физической культуры личности является важнейшей составляющей процесса обучения[4]. В современных условиях средства физической подготовки студентов разнообразны и зависят, прежде всего, от наличия в высшем учебном заведении (ВУЗе) соответствующей материальной базы для ведения занятий по избранному виду спорта и специалистов – преподавателей, компетентных в данном виде спорта.

Известные и хорошо зарекомендовавшие себя виды спорта, такие как футбол, баскетбол, волейбол, лыжи, легкая атлетика, плавание традиционно остаются в арсенале средств физической культуры как предметы преподаваемые в ВУЗе. Однако, поиск пути повышения эффективности учебного процесса по физической культуре и массовых оздоровительно-физкультурных мероприятий, формирование у студентов устойчивой потребности в двигательной активности предполагает использование новых видов физических упражнений и спорта, пользующиеся большой популярностью у студенческой молодежи [1]. В этом плане лапта, безусловно, один из таких видов спорта. Эта игра с многовековой историей, получившая в последние 20 лет новый импульс развития, успешно применяется в высших учебных заведениях Республики Башкортостан (Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Башкирский государственный аграрный университет, Уфимский государственный авиационный технический университет, Уфимский государственный нефтяной университет и другие) в качестве средства физического воспитания студентов, как в учебное, так и в свободное время [2].

Недорогой инвентарь и относительная простота в освоении правил игры, множество ее разновидностей, приспособленных для самых разных погодных условий, а также в нее можно играть в условиях спортивного зала, обеспечивают ее интерес к ней у учащейся молодежи.

Цель исследования. Формирование физической культуры личности студента высшего учебного заведения средствами спортивной игры - лапта, на основе подготовленной программы по лапте и методических рекомендаций для занятий физической культуры.

Организация и методы исследования. Эксперимент проводился на базе учебно-спортивного комплекса ФГБОУ ВО «Башкирского государственного педагогического университета» в период с сентября 2014 г по май 2016 г, в эксперименте участвовали студенты первого - четвертого курсов, состав группы обучающихся 30-35 человек.

На занятиях по физической культуре со студентами педагогического ВУЗа проводилось изучение теоретического, практического и контрольного учебных материалов по спортивной игре - лапта.

Теоретический учебный материал формирует мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре. *Практический учебный материал* состоит из двух подразделов:

1) методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности; предусматривает освоение, самостоятельное расширенное и творческое воспроизведение студентами структуры урока с применением русской лапты, методов и средств спортивной тренировки и оздоровительной тренировки,

2) учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта творческой практической деятельности, развитию самостоятельности в физической культуре в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формирования качеств и свойств личности; в процессе занятий обеспечивается необходимая двигательная активность в период обучения студента, обучение и совершенствование техники и тактики игры в спортивную лапту; занятия предусматривают развитие умений и навыков для обеспечения активного отдыха, профилактики общих и профессиональных заболеваний, травматизма.

Контрольный учебный материал определяет дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов. Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний и умений, о состоянии и динамике физического развития каждого студента. Оценка успеваемости осуществляется в форме итогового контроля, который дает возможность выявить уровень сформированности физической культуры студента и самоопределения в ней через комплексную проверку знаний, методических и практических умений, характеристику общей физической, спортивно-технической подготовленности студента. Осуществляется в форме контрольных нормативов, определяющих уровень развития физических качеств [4].

Занятия проводятся при строгом медицинском и педагогическом контроле, их дополняет обязательный самоконтроль (оценка самим занимающимся эффективности занятий лаптой, анализ влияния физических нагрузок на организм).

Занятия лаптой на уроках физической культуры студентов педагогического ВУЗа способствуют решению ряда воспитательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание роли физической культуры в развитии личности при подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- обеспечение общей физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурной командной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Практический учебный материал включает:

- обучение технике игры в лапту: приемы игры в нападении - удары битой по мячу (сбоку, сверху, снизу); перебежки (индивидуальные и групповые), приемы игры в защите - подача мяча, ловля мяча, передача мяча, осаливание соперника и т.д.;
- обучение тактике игры в нападении и защите: индивидуальные, групповые, командные тактические действия в нападении и защите; классификация тактики; взаимосвязь техники и тактике в групповой деятельности;
- задания в игре, способствующие усвоению изученных приемов.
- организацию и проведение соревнований по лапте внутри ВУЗа и участие в соревнованиях студенческой Спартакиады ВУЗов Республики Башкортостан.

Контрольные занятия (выполнение нормативных тестов по лапте).

Усвоение материала определяется по уровню овладения теоретическими и практическими знаниями.

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов включают:

- девушки: бег 1000 м; прыжки в длину с места; подтягивание, в висе лежа (перекладина на высоте 90 см); приседание на одной ноге опора о стенку.

- юноши: бег 2000 м; прыжки в длину с места; сгибание и разгибание рук в упоре на полу; в висе поднимание ног до касания перекладины.

Контрольные тесты по спортивно - технической подготовленности могут применяться дополнительно по решению преподавателя физической культуры и включать: бег с раздельным стартом 50 м; ловлю мяча (с разных расстояний); броски мяча на точность; удар мяча сверху на точность; удар мяча сбоку на дальность и др.

Практика работы со студентами педагогического ВУЗа свидетельствует о том, что лапта имеет большое оздоровительное значение. Она характеризуется разнообразной двигательной деятельностью и положительными эмоциями.

Коллективные действия в процессе игры воспитывают нравственные качества: общительность, чувство товарищества, способность жертвовать личными интересами ради интересов коллектива.

В игре свойственны противодействия одного игрока другому, одной команде другой. В связи с этим перед играющими в лапту студентами возникают самые разнообразные задачи, требующие своевременного разрешения. Для этого необходимо в кратчайший срок оценить создавшуюся обстановку, выбрать правильные действия и выполнить их. Студенты в процессе игры обогащаются новыми ощущениями, представлениями, понятиями. Эта игра развивает наблюдательность, сообразительность, умение анализировать, сопоставлять и обобщать виденное, на основе чего делать выводы из наблюдаемых явлений в окружающей среде.

Систематические занятия лаптой в условиях интенсивной учебной деятельности студентов педагогического ВУЗа имеют важное значение, как способ разрядки нервного напряжения, а также повышают психическую, умственную и эмоциональную устойчивость организма во время длительной напряженной умственной или физической работы. Регулярные занятия лаптой увеличивают двигательную активность студентов.

Выводы: Использование спортивной игры «лапта» в качестве эффективного инструмента физического развития учащейся молодежи обосновано. Разработанная программа может успешно применяться преподавателями не только педагогического ВУЗа, но и ВУЗов технического направления на занятиях физической культуры в учебных заведениях.

Литература:

1. Валиахметов, Р.М. Играйте в русскую лапту. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2003. – 36 с.
2. Костарев А.Ю., Ягафаров Р.Р. Русская лапта (учебно-методическое пособие). – Уфа: Изд-во «Восточный университет», 2004. -104 с.
3. Костарев А.Ю., Юламанова Г.М. Русская лапта как вид спорта в системе физического воспитания студентов (учебно-методическое пособие). – Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. -48 с.
4. Костарев А.Ю. Сирлибаев М.К. Компетентностный подход профессионального обучения в вузе. Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма: материалы Международной науч. – практ. конф./УГАТУ. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2015.– С.174-177.

УДК:796(07) 74.267.5

ПРОБЛЕМА МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО ШКОЛЬНИКАМИ

Кравцова Лариса Михайловна, к.п.н., доцент

Ольмезова Ольга Михайловна, ст.преподаватель

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск, Россия, e-mail: pk@cspu.ru

В данной статье рассматриваются аспекты профессиональной готовности будущего бакалавра физической культуры к внеурочной деятельности с учащимися.

Ключевые слова: система подготовки, готовность будущего бакалавра физической культуры, структурно-функциональная модель.

PROBLEM OF MODELING OF READINESS OF THE FUTURE BACHELOR OF PHYSICAL CULTURE TO EXTRACURRICULAR ACTIVITIES WITH STUDENTS

Kravtsov Larisa M., PhD, associate professor

Olmezova Olga, Senior Lecturer

FGBOU IN "South Ural State University of Humanities and Education", Chelyabinsk, Russia, e-mail: pk@cspu.ru

The problem of modelling of the process of readiness development of physical education teacher to extracurricular activity with pupils. The present article is concerned with the aspects of professional readiness of physical education teacher to extracurricular activity. The author gives attention to the development of question which are devoted to the structure of educational work and requirements to teacher s personality; modelling and job description of teaching.

Keywords: system of training and readiness of the future bachelor of physical education, structural-functional model.

В настоящее время происходит глобальная перестройка социально-экономической, политической и духовной жизни нашего общества. В этой связи перед педагогическими вузами в качестве одной из приоритетных задач является задача приведения системы высшего педагогического образования в соответствии с новыми потребностями профессиональной и общеобразовательной школы.

Социальная нестабильность, смещение социальных и личных приоритетов, потеря многих социально и морально значимых ценностей, выдвигает перед учреждениями педагогического образования особые задачи по поиску новых подходов и эффективных средств теоретического, технологического и методического обеспечения образовательного процесса, направленного на достижение высокого уровня готовности учителя к успешной деятельности в условиях динамически развивающейся практики. Требуется специалист, не только обладающий суммой определенных знаний, но и владеющий способами реализации технологий гуманизации, сотрудничества, диалогичности в работе с воспитанниками.

Вместе с тем, анализ педагогической практики показывает, что уровень выпускников педагогических вузов недостаточно адекватен современным требованиям. Наблюдается отсутствие опыта творческого осуществления педагогом коммуникативной, организаторской, здоровьесберегающей функции. На сегодняшний день явно недостаточно используется большой потенциал воспитания школьника во внеурочной деятельности.

С другой стороны, как отмечается многими исследователями, на всех уровнях образования детей и молодежи отсутствует должное обучение здоровому образу жизни, все более высокого уровня заболеваемости школьников и учащейся молодежи.

Таким образом, становится актуальной проблема развития готовности бакалавра физической культуры к внеурочной воспитательной деятельности со школьниками.

Изучение опыта работы со студентами показывает, что при всей глубине и многоплановости этого направления к системе подготовки будущего бакалавра физической культуры к профессиональной деятельности, остается нерешенной проблемой развития у педагога необходимых компетенций, обеспечивающих эффективное управление внеурочной системой воспитательной работы со школьниками.

Безусловно, важным концептуальным направлением совершенствования системы общего образования является активное систематическое использование ценностей физической культуры. Согласно существующим представлениям, физическая культура обладает колоссальным педагогическим потенциалом. Многочисленными исследованиями доказано, что овладение ценностями физической культуры обеспечивает, с одной стороны, формирование ее специфического компонента – физической культуры личности, с другой – способствует становлению общей культуры человека (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, В.В. Сериков).

В теории педагогики достаточно много внимания уделено вопросам физического воспитания у учащейся молодежи, а также вопросам профессиональной подготовки будущего бакалавра физической культуры (Л.М. Куликов, Л.И. Лубышева, А.Я. Найн).

Значительный интерес исследователей также вызывает проблема психолога педагогической подготовки будущего педагога к внеурочной деятельности со школьниками (Б.Т. Лихачев, Л.И. Новикова, В.А. Сластенин и др.).

В большинстве работ названных авторов первоочередное внимание уделено разработке вопросов посвященных структуре педагогической деятельности и требованиям к личности педагога; моделированию и профилю педагогического труда; формированию личностных качеств специалиста в процессе педагогической практики, развитию у будущего педагога физической культуры профессиональной компетентности в области воспитательной работы в школе; научному управлению системой формирования социальной активности молодого учителя; педагогическому управлению профессиональным воспитанием и самовоспитанием будущих учителей, исследования профессиональной активности молодых педагогов в процессе их стажировки в учебном заведении и профессиональной адаптации.

Ретроспективный анализ психолого-педагогических исследований позволяет констатировать следующее. Многие исследования были выполнены в иных социально-экономических и образовательных реалиях. В существующей научной, учебной и учебно-методической литературе явно недостаточно отражен аспект профессиональной готовности бакалавра физического воспитания к внеучебной (внеурочной) воспитательной работе с учащимися (А.В. Мудрик, К.В. Косихина, Р.С. Сафин). На недостаточном уровне представлена разработка программно-методического обеспечения формирования компонентов готовности к внеурочной работе со школьниками бакалавра физической культуры. Несмотря на многочисленные исследования, мы можем констатировать, что проблемы моделирования процесса развития готовности студента педагогического вуза к внеурочной работе не является предметом специальных исследований.

Таким образом, возникает объективные противоречия между:

а) потребностью в совершенствовании профессиональной подготовки бакалавра физической культуры, реализующего современные стандарты образования и подходы к внеурочной деятельности со школьниками и недостаточно теоретической и методической разработанностью педагогических условий, обеспечивающих ее эффективность.

б) все более возрастающим методическим обеспечением образовательного процесса, ростом заболеваемости и ухудшением состояния здоровья современных школьников, и слабым использованием здоровьесберегающего потенциала внеурочной деятельности в общеобразовательной школе;

Обострение вышеназванных противоречий обуславливать проблемы исследования: каковы пути и способы повышения эффективности процесса развития, готовности будущего бакалавра физической культуры к внеурочной деятельности со школьниками.

В ходе исследования нами была поставлена цель: разработать, теоретически обосновать и экспериментально апробировать модель развития готовности будущего бакалавра физической культуры к внеурочной деятельности со школьниками.

На наш взгляд процесс развития готовности будущего бакалавра физической культуры к внеурочной деятельности со школьниками будет более эффективным, если: будет разработана и

внедрена в образовательный процесс педагогического вуза структурно-функциональная модель, которая определяет целенаправленность воспитательных усилий преподавателя вуза, учитывает социальный заказ на подготовку будущего бакалавра физической культуры, содержит прогнозируемый результат. Основными компонентами

модели являются цель, задачи, принципы, педагогические условия, этапы и уровни готовности студентам к внеурочной деятельности.

Следовательно, педагогическими условиями успешного функционирования моделей являются:

- формирование у будущего бакалавра физической культуры положительной мотивации к осуществлению внеурочной деятельности;
- создание на занятиях ситуаций, активизирующих субъектную позицию студента в процессе подготовки к воспитательной деятельности;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия педагогов и учащихся на внеурочных занятиях по предметам;

Методологической основой исследований является: теория познания; идея о роли активности субъектов деятельности; философские положения о социальной, деятельности и творческой сущности личности; субъектно-деятельностный, средоориентированный, целостный подход в образовании.

Теоретической основой исследования выступили: на общенаучном уровне – концепции философии и методологии образования (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Г.П. Щедровитский), теории изучения профессиональной деятельности, личности и мышления (Б.С. Гершунский, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова), системный подход (В.П. Беспалько, И.В. Блаумберг и др.), идеи о деятельностном характере (Л.С. Выготский, С.Л. Рубенштейн и др.); на конкурентном научном уровне – компетентностный подход (А.И. Мищенко, В.В. Сластенин), личностно-ориентированный подход (В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др), теория профессиональной готовности личности к педагогической деятельности (А.А. Деркач, В.А. Сластенин и др.), теории формирования личности в физической культуре и спорте (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, Л.М. Л.И. Лубашева).

В результате исследования нами было уточнено понятие «готовность будущего бакалавра к внеурочной деятельности», которое определено нами как интегративное качество личности, устойчивое личностное образование, имеющее сложную системную организацию и выступающее как совокупность, взаимодействие и взаимопроникновение мотивационного, когнитивного и организационного деятельностного компонента, степень сформулированности которых отражает уровень этой готовности, обеспечивает продуктивность воспитательных усилий педагога во внеурочной деятельности.

Также была спроектирована структурно-функциональная модель развития готовности будущего бакалавра физической культуры к внеурочной деятельности со школьниками, базирующаяся на компетентностном подходе, отражающая логику внутреннюю динамику исследуемого процесса, совокупность педагогических условий, содержание, методы, средства и прогнозируемый результат. А также был выявлен и обоснован комплекс педагогических условий, обеспечивающий эффективное функционирование моделей в образовательном процессе вуза.

В заключение, необходимо сказать, что, полученные результаты не только уточняют, но и расширяют сложившиеся в педагогике представления о теоретических подходах к исследованию проблемы развития готовности учителя физической культуры к внеурочной деятельности со школьниками.

Литература:

1. Бальсевич, В.К. Новые векторы модернизации систем массового физического воспитания детей и подростков в общеобразовательной школе [Текст] / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубашева, Л.Н. Проганюк // Теория и практика физической культуры. - 2003.- №4.-С.56-59

2. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. -М.: Изд-во Ин-та проф.М-ва образования, 1995. -336 с.
3. Блауберг, И.В. Проблема целеустремленности и системный подход [Текст] / Блауберг И.В.-М.: Эдиториал УРСС, 1997-235 с.
4. Виленский, М.Я. Основы профессиональной направленности физического воспитания студентов педагогических институтов [Текст]: учеб. -метод. пособие / М.Я. Виленский, Р.С Сафин. – М.: МГПИ, 1980. -104 с.
5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1991. -480 с.
6. Гершунский, В.С. Россия: образование и будущее [Текст]: (кризис образования в России на пороге XXI века) / Гершунский. – Челябинск: ЧФ ИПО, 1993. – 237 с.
7. Деркач, А.А. Педагогическая мастерство тренера [Текст] / А.А. Деркач, А.А. Исаев. – М.: Физкультура и спорт, 1981. - 135 с.
8. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолога педагогического исследования [Текст]: учеб. Пособие для студентов высш.учеб.заведений / В.И. Загвязинский, Р.А. Атаханов. – М.: Академия, 2001. -208 с.
9. Краевский, В.В. Моделирование в педагогическом исследовании: введение в научное исследование по педагогике [Текст] / В.В. Краевский. -М.: просвещение: 1998. -239 с.
10. Кузьмина, Н.В. Понятие «педагогическая система» и критерии ее оценки [Текст] / Н.В. Кузьмина // Методы системного педагогического исследования. – Л., 1980.-С.34-41.
11. Куликова, Л.М. Модернизация содержания и организации педагогической практике в физкультурном вузе [Текст] / Л.М. Куликова – М.: Изд-во «теория и практика физ.культуры», 2004. – 295 с.
12. Косихин, В.П. Модель педагогической готовности будущего учителя – Предметника к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе [Текст] / В.П. Косихин // Теория и практика физ.культуры. – 1995. -№5 – 6.-С. 43-44.
13. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций [Текст] / Б.Т. Лихачев. – М.: Прометей, 1996. - 452 с.
14. Лубышева, Л.И. Концепция модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту [Текст] / Л.И. Лубышева, В.А. Магин // Теория и практика физ.культуры. – 2003.- №12. – С. 13-16.
15. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1996. - 308 с.
16. Мищенко, А.И. Введение в педагогическую профессию [Текст]: учеб. Пособие /А.И. Мищенко. – Новосибирск,1901. -148 с.
17. Найн, А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований [Текст] / А.Я. Найн // Педагогика. - 1995.-№5.-С.44-49.
18. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л.Рубинштейн. В2т.Т.1. -М.: Педагогика, 1989. 328 с.
19. Сериков, В.В. Модернизация образования: взгляд с позиций личносно развивающей модели [Текст] / В.В. Сериков // Сибирский педагогический журнал. – 2006. №2. – с.27-33.
20. Слостенин, В.А. Интегративные тенденции в системе психолого-педагогической подготовки учителя [Текст] / В.А. Слостенин // Приобщение к педагогической профессии: практика концепции, новые структуры. - Воронеж, 1992. -С.6-9.
21. Щедровитский, Г.П Система педагогических исследований [Текст] / Г.П. Щедровитский // Педагогика и логика. – М., 1993.-С.16-200.
22. Якиманская, И.С Личностно ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996. -96 с.

УДК: 378.22

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНЫХ ЭКОНОМИСТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ В РОССИИ И ГЕРМАНИИ

Литвин Андрей Викторович, к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия, e-mail: litvin-andrey@mail.ru

Есипович Лев, научный сотрудник

Университет им. Фридриха Шиллера, Йена, Германия, e-mail: Lev.Esipovich@uni-jena.de

Рассматривается система подготовки экономистов и менеджеров по спорту в России и Германии. Приводятся количественные и качественные показатели. Дается подробный

анализ учебных программ и планов, реализуемых государственными и частными учебными заведениями в обеих странах.

Ключевые слова: спорт, экономика, менеджмент, система подготовки, учебный план, квалификация, сравнительный анализ.

FEATURES OF TRAINING OF SPORTS ECONOMISTS AND MANAGERS IN RUSSIA AND GERMANY

LitvinAndreyVictorovich, Ph.D., associate professor

Udmurt State University, Izhevsk, Russia, e-mail: litvin-andrey@mail.ru

Esipovich Lev, Researcher

Friedrich SchillerUniversity, Jena, Germany, e-mail: Lev.Esipovich@uni-jena.de

The system of training of economists and sport managers in Russia and Germany is considered. Quantitative and quality indicators are given. The detailed analysis of the training programs and plans realized by the state and private educational institutions in both countries is given.

Keywords: sports, economics, management, training system, curriculum, qualification, comparative analysis.

Спорт - важная сфера экономики многих стран, в том числе и России. В него вовлечены значительные финансовые средства и большое количество рабочей силы. Спорт является одной из составляющих национальной идеи, способствует единению людей, воспитанию патриотизма у молодого поколения, именно поэтому он стал одним из приоритетных направлений государственной политики нашей страны. Вместе с тем усиливающиеся тенденции коммерциализации и профессионализации свидетельствуют о том, что спорт должен научиться самостоятельно извлекать прибыль из имеющихся в его распоряжении ресурсов.

Долгое время спорт и экономика рассматривались как две отдельные сферы деятельности даже за рубежом. Сегодня все кардинально изменилось. С одной стороны, в спорте стало возможным зарабатывать неплохие деньги, разумеется, в условиях жесткой конкуренции, а с другой, традиционные ресурсы спорта становятся все более и более ограниченными. Вследствие этих процессов становится ясно, что спорту требуются не только в профессиональные спортсмены и тренеры, но и профессиональные экономисты-управленцы. Спорт нуждается в таких подготовленных людях, которые смогли бы, например, рассчитать стоимость строительства спортивного объекта или проведения крупного соревнования, обосновать экономический эффект и целесообразность реализации таких инвестиционных проектов. Для этого необходимы не отрывочные знания по экономике, финансам, маркетингу, а основательные, причем с учетом имеющихся особенностей конкретного вида спорта, возможностей спортивной индустрии, исторических и культурных традиций региона, ряда других факторов.

В данном контексте интересен опыт подготовки экономистов-менеджеров в университетах Германии, который может рассматриваться как некий ориентир, правда с учетом российской специфики и условий.

Ни для кого не секрет, что сегодня в России подготовкой, так называемых, спортивных менеджеров занимаются более 200 учебных заведений, как государственных, так и частных различной направленности (Табл.1). Подготовка ведется, как правило, в рамках направлений бакалавриата 44000 Образование и педагогические науки и 49000 Физическая культура и спорт по профилям «Менеджмент в спорте», «Менеджмент в сфере физической культуры и спорта» и.т.д. Однако, во ФГОС по данным направлениям

слово «экономика» не упоминается вообще, а «управление» лишь в смысле руководства спортивными коллективами (командами). Есть отдельные образовательные учреждения, которые пошли еще дальше и в рамках тех же направлений организовали магистерские программы с направленностью «Экономика физической культуры и спорта»? При чем все программы подготовки реализуются либо спортивными вузами (?!), либо соответствующими факультетами в них (?!). Можно привести массу примеров, когда кафедра с названием «Экономики, менеджмента и истории спорта» обеспечивает 90% учебных дисциплин и является выпускающей.

Отличительной особенностью подготовки экономистов и менеджеров по спорту в Германии является разноплановость подобных программ, например, помимо стандартной «спортивный менеджмент», можно получить образование по таким направлениям как: «менеджмент фитнеса и здоровья», «менеджмент спортивных событий», «менеджмент футбольного клуба» и ряду других. Подготовка ведется 19-ю государственными и 35-ю частными учебными заведениями либо в рамках факультетов спортивной направленности (Sportwissenschaft), либо экономических (Wirtschaftswissenschaft). Данные представлены в таблице 2. В образовательном процессе задействовано от 7 до 10 кафедр других факультетов, что значительно повышает качество образовательного процесса и компетентность будущих специалистов.

Главным отличительным признаком подобных программ в России должна стать подготовка поколения специалистов в области экономики спорта и спортивного менеджмента, владеющих навыками использования методов поиска и обработки экономической информации, готовых к применению новейших информационных технологий и технических средств для решения практических задач; способных работать в изменяющейся конкурентной среде и умеющих профессионально решать вопросы обеспечения финансовой устойчивости, стратегического планирования и прогнозирования как спортивной сферы региона в целом, так и отдельных ее компонентов (муниципальных образований, предприятий, организаций и учреждений различных форм собственности), осуществляющих физкультурно-оздоровительную или профессиональную спортивную деятельность.

Современный спорт - это значительно большее, чем стоящие в центре внимания события с рекордами, победами и медалями. Грамотное решение вопросов экономики и управления спортом в профессиональной, коммерческой, любительской или любой другой составляющей требует разработки новых методик, а также специалистов соответствующей квалификации.

УДК: 796.011.3

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ К РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ФИЗИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лубышева Людмила Ивановна, д. п. н., профессор

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма», Москва, Россия, e-mail: fizkult@teoriya.ru

В статье рассматривается проблема практико-ориентированного обучения студентов физкультурных вузов профессиональным компетенциям к реализации инновационных процессов в физическом воспитании. Результаты многочисленных исследований показывают, что практико-ориентированное обучение инновационному проекту спортизации способствует формированию конкурентноспособного специалиста,

обладающего достаточным уровнем компетенций, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям производственного процесса. В рамках практико-ориентированного подхода возрастает уровень обучения благодаря повышению личного статуса студента, развивается его интерес к творчеству; студенты становятся мобильными, самостоятельными, востребованными на рынке труда.

Ключевые слова: спортизация, профессиональное образование, инновации, практико-ориентированное обучение.

PHYSICAL EDUCATION TEACHER'S PRACTICE-DRIVEN TRAINING TO IMPLEMENT INNOVATIVE PROCESSES IN SPORTS EDUCATION SYSTEM

Lyudmila Ivanovna Lubyшева, professor, Dr.Hab.,

FSBEIHE «Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism», Moscow, Russia, e-mail: fizkult@teoriya.ru

The paper concerns the problem of practice-driven building of physical culture university students' professional competences to implement innovative processes in physical education. Findings of numerous studies show that the practice-driven training of the sportization-related innovative project contributes to training of a competitive specialist with a sufficient level of competency, who is able to quickly adapt to ever-changing conditions of the production process. As part of the practice-driven approach the level of education increases by raising the personal status of the student, developing his interest in being creative; students become mobile, independent and in demand in the labor market.

Keywords: sportization, vocational training, innovation, practice-driven training.

Введение. В современных условиях многие ученые наиболее эффективным считают внедрение практико-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности. В этой связи ставится задача обновления содержания образования путем усиления его практической направленности, но при сохранении фундаментальности по избранной специальности. Не снижая значимости теоретических основ практико-ориентированный подход нацеливает образовательные программы на использование тех форм образовательного процесса, которые позволяют активно применять мастер-классы, тренинги, деловые игры, проектные и проблемные методики, самостоятельные исследования (А.А. Андреев, 2005).

Целью практико-ориентированного обучения является интенсификация процесса поиска, получения и накопления знаний, умений и профессиональных компетенций; результатом данного обучения должен являться специалист, способный эффективно применять в практической деятельности уже сформированные компетенции.

Практико-ориентированное обучение предполагает:

- освоение студентами образовательных программ не только в аудитории, но и реальных условиях профессиональной деятельности;
- наличие высоко оснащенных инновационных баз для учебной практики;
- практическая деятельность по профилю обучения с участием высоко профессиональных специалистов.

В содержание практико-ориентированного обучения включаются:

- теоретическая часть: лекции, семинары, занятия;
- практическая часть: деловые и ролевые игры, учебная и производственная практика;
- самостоятельная работа: курсовое и дипломное проектирование, выполнение проектов.

Процесс практико-ориентированного обучения может строиться поэтапно (Поливаев А.Г., 2016).

1-й этап – теоретико-методический. На этом этапе образовательного процесса у студентов младших курсов делается акцент на формирование профессионально-педагогических умений (ППУ), которые впоследствии входят в состав формируемых профессиональных компетенций, а затем и в трудовые действия. При этом особое внимание уделяется взаимодополняемости психолого-педагогических и спортивных дисциплин и установлению межпредметных связей дисциплин общегуманитарного, медико-биологического и общепрофессионального циклов.

2 этап – он связан с актуализацией потенциала предметной и профессиональной подготовки, в котором практические и лабораторные занятия по профильным дисциплинам проводятся, как правило, на базовой кафедре общеобразовательного учреждения, а также в период прохождения студентами учебной педагогической практики. Основным направлением данного этапа является продуктивная деятельность студента, непосредственно включенного в образовательный процесс не как пассивного наблюдателя и выполняющего указания руководителя, а как равноправного участника данного процесса. Студенты в школе под руководством методиста должны проводить уроки физической культуры по разработанным планам-конспектам для различных разделов программы с учетом возраста и контингента учащихся класса, проектируют проблемные ситуации для каждого урока физкультуры и конкретных двигательных действий для каждого этапа обучения движениям.

3-й этап – результативно-компетентностный. Он осуществляется непосредственно в период прохождения студентами преддипломной практики, где они работают в качестве учителя физической культуры, классного руководителя и должны продемонстрировать максимальный набор трудовых действий учителя физической культуры. Это заключительный этап практико-ориентированной подготовки педагога по физической культуре и рассматривается как целостная система, обеспечивающая личностное и профессиональное развитие будущего педагога, т.е. как целостное выполнение процесса профессиональной деятельности (реализация трудовых действий и функций учителя физической культуры в реальном процессе).

Результатом практико-ориентированной подготовки являются профессиональная компетентность и педагогическое мастерство, социальная активность и способность к саморазвитию, методологическая культура и самореализация, самостоятельность, активность и конкурентоспособность.

Особенно важно использовать практико-ориентированное обучение будущего учителя при освоении студентами инновационных технологий физического воспитания.

Однако, подготовка специалистов, способных действовать в новых нестандартных условиях профессиональной практики, невозможна в рамках сложившейся системы высшего физкультурного образования.

В настоящее время широкое распространение получили такие инновационные технологии как спортивно ориентированное физическое воспитание (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева), олимпийское образование (В.С. Родиченко, В.И. Столяров), спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи «СпАрт» (В.И. Столяров), валеологическое образование: технология формирования здорового образа жизни (Л.И. Лубышева), проект «ДРОЗД» (А.Г. Гурьев, Р.А. Лайшев, И.М. Сидоркевич, А.В. Яковлев), личностно-ориентированная технология физкультурного образования школьников и студентов (С.В. Барбашов, М.Я. Виленский, и др.).

Все перечисленные инновационные технологии направлены на решение различных проблем, обозначенных в сфере физкультурного образования учащихся, это и все снижающийся уровень здоровья подрастающего поколения, и недостаточная физическая подготовленность, низкий уровень мотивации к занятиям физическими упражнениями.

Результаты исследования. К наиболее оригинальным проектам, способным существенно улучшить систему физического и спортивного воспитания, относятся следующие инновационные технологии:

- спортивно ориентированное физическое воспитание;
- спортивная культура как учебный предмет общеобразовательной школы.
- школьный спортивный клуб;
- каждой школе – спортивную команду.

Целевая направленность спортивно ориентированного физического воспитания заключается в обеспечении школьников свободой выбора вариантов занятий, режимов их интенсивности, планирование результативности, а также возможности беспрепятственного изменения вида физкультурной или спортивной деятельности на основе информированности о своих индивидуальных физических способностях и потенциальных возможностях их развития. Практические занятия в рамках учебного предмета «Физическая культура» проводятся по трем видам учебных программ:

- спортивная тренировка по избранному виду спортивной специализации;
- общеразвивающая тренировка по программе ОФП;
- оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Логическим продолжением организации физической активности школьников является учебный предмет «**Спортивная культура**» (рис. 1). Если внедрение технологии спортивно ориентированного физического воспитания предлагается с 5-х по 8-е классы, то «Спортивная культура» логично вписывается в учебный план старшей школы. В отличие от традиционного урока физической культуры занятия проводятся по выбранному виду спорта с обязательным участием в соревнованиях и выполнением учебно-спортивных нормативов в сочетании с регулярной учебно-тренировочной деятельностью.

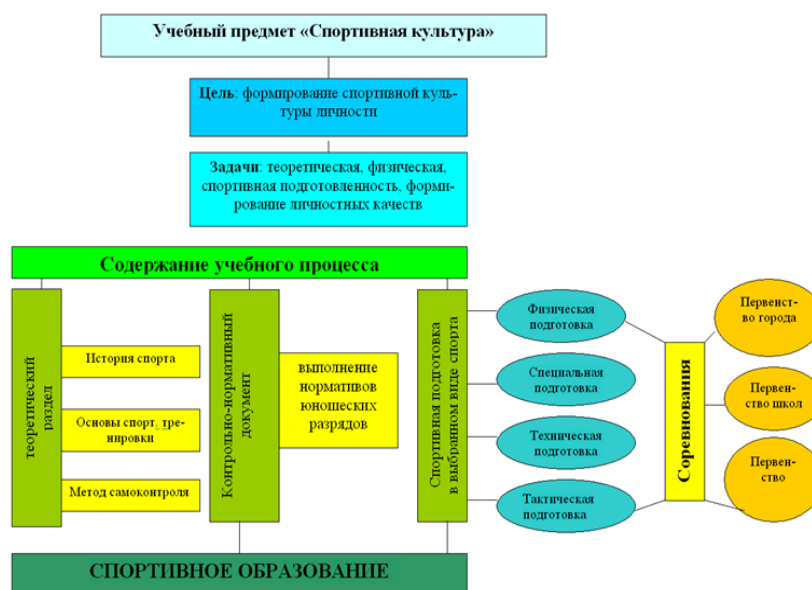


Рис 1. Модель учебного предмета «Спортивная культура»

Старшеклассники, имеющие отклонения в состоянии здоровья, тренируются в оздоровительных группах с обязательной оценкой динамики психофизической подготовленности. В то же время учащиеся, не выбравшие для себя вид спорта, могут тренироваться в фитнес-группах или группах ОФП также с обязательным тестированием динамики психофизической подготовленности. Помимо организации учебно-тренировочной и соревновательной деятельности старшеклассники в ходе изучения предмета «Спортивная культура» осваивают теоретические и методические знания по организации самостоятельных занятий массовым спортом, ведению спортивного стиля жизни.

В рамках предмета наряду с формированием личностной спортивной культуры старшеклассника происходит его активная социализация. Подростки в процессе спортивной деятельности учатся занимать лидирующие позиции, обучаются навыкам общения, исполняют разные социальные роли (физорг, спорторганизатор, капитан команды, судья по спорту), определяются со своими профессиональными интересами. Известно, что спорт – это школа жизни. Здесь можно научиться выигрывать и проигрывать, в спортивной деятельности моделируются различные жизненные ситуации и пути выхода из сложностей, которые встречаются и в спортивной деятельности, и в обычной жизни.

Существенным дополнением к процессу спортизации общеобразовательной школы может стать внедрение инновационного проекта «Школьный спортивный клуб». Суть данного проекта заключается в интеграции основного и дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности посредством внедрения 6-часовых занятий в неделю (3 урока физической культуры и 3 занятия в спортивно-оздоровительных группах ДСШ). Данную модель можно рассмотреть, как модернизацию физического воспитания, с одной стороны, и тренировочного процесса – с другой, а также как создание условий и механизма развития детско-юношеского спорта, обеспечение современного качества доступности и эффективности школьных спортивных занятий на основе лучших традиций, заложенных еще советской системой физического воспитания. Инновационные проекты такого направления не вносят противоречий в содержание физического воспитания, а дополняют его спортивную составляющую. Однако правильно организованный процесс спортизации создает равные возможности самореализации в спорте каждому ребенку, оперативно реагирует на мотивацию, интерес, потребности детей и родителей, оказывает помощь и поддержку одаренным юным спортсменам (рис. 2).



Рис. 2. Структура и организация школьного спортивного клуба

Процесс спортизации общеобразовательных школ можно существенно улучшить путем внедрения проекта «Каждой школе – спортивную команду» хотя бы, по одному, наиболее популярному среди детей, родителей, учителей виду спорта.

Огромный социализирующий и оздоровительный эффект заложен в ведущей идее данного проекта. Он несет в себе возможность воспитания настоящих граждан; патриотизм, любовь к школе, умение бороться и побеждать, а иногда и умение проигрывать, чувствовать локоть товарища – всему этому можно научиться в спортивной команде школы. При хорошей

организации спортивной работы школьная команда может стать клубом для общения учащихся разных возрастов. Немаловажно, что в таких условиях будет укрепляться связь общеобразовательных школ со спортивными структурами: федерациями, городскими комитетами по физической культуре и спорту.

Данный проект повышает эффективность учебного процесса, расширяет возможности использования внеучебного времени в целях привлечения детей к систематическим занятиям спортом и формирования их спортивной культуры. Он рассматривается нами как перспективная инновация. Поэтому нами разработано «Положение о спортивной и школьной спортивной команде». Структура Положения отвечает правилам построения подобных документов, содержательная часть освещает специфику данного проекта.

Освоение ценностей спортивной культуры происходит в процессе коллективных занятий малых групп, в условиях строгого регламента выполнения упражнений в индивидуальной и коллективной формах. Здесь реализуется принцип единства соперничества и сотрудничества для достижения целей отдельной личности и коллектива. Спортивное образование должно рассматриваться как пространство деятельностной социализации личности, обеспечивающее естественные условия формирования ее социальной активности и успешной жизнедеятельности.

Необходимо использовать учебные и внеучебные тренировочные программы разного уровня, адаптированные к способностям и возможностям каждого ученика. Двигательная нагрузка на учебных занятиях должна соответствовать оптимальному уровню развития психофизической подготовленности занимающихся (не больше, но и не меньше!). Недостаточная физическая нагрузка, так же, как и перетренировка, губительны для развивающегося организма школьника. Только оптимальная, согласованная с возрастным развитием индивида тренировочная нагрузка обеспечивает положительный функциональный сдвиг. Интегрировать в образовательный процесс теоретические курсы по теории спорта и истории олимпийского движения.

Возможны индивидуальные программы и экстернат для особо одаренных учащихся.

Учитель-тренер должен находиться в процессе непрерывного саморазвития, творчески разрабатывая и реализуя обучающие тренировочные программы.

Организация практико-ориентированного обучения инновационным технологиям спортизации предполагается на старших курсах в условиях эффективно работающих образовательных учреждений. В проведенном нами эксперименте на базе общеобразовательных школ г. Чайковского были организованы учебные практики студентов, которые осваивали профессиональные компетенции при реализации технологий спортизации. Проект спортизации общеобразовательных школ включал организацию и проведение учебно-тренировочных занятий и соревнований по разным видам спорта. Студенты обучались навыкам проведения спортивных занятий с учетом интересов, мотивации, возрастных особенностей учащихся. В рамках проекта спортизации обязательным являлся соревновательный метод, поэтому студенты осваивали правила и организацию школьных соревнований.

Вывод. Результаты многочисленных исследований показали, что практико-ориентированное обучение инновационному проекту спортизации способствовало формированию конкурентноспособного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенций, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям производственного процесса. В рамках практико-ориентированного подхода возрастает уровень обучения благодаря повышению личностного статуса студента, развивается его интерес к творчеству; студенты становятся мобильными, самостоятельными, востребованными на рынке труда.

Литература:

1. Бальсевич В.К. Спортивный вектор физического воспитания в российской школе: монография / В.К. Бальсевич. – М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. – 112 с., ил.
2. Лубышева Л.И. Конверсия высоких спортивных технологий как методологический принцип спортизированного физического воспитания и «спорта для всех» / Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 4. – С. 6–8.
3. Поливаев А.Г. Практико-ориентированная подготовка педагога по физической культуре в условиях требований профессионального стандарта «Педагог» / А.Г. Поливаев, Н.В. Фомичева, И.Н. Григорович // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 11. – С. 20-22.
4. Фонарев Д.В. Теоретическое обоснование муниципальной системы спортивно-ориентированного физического воспитания г. Чайковского / Д.В. Фонарев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2007. – № 4. – С. 20–26.
5. Шакурова Л.Ф. К вопросу организации практико-ориентированного обучения будущих учителей физической культуры [текст] / Л.Ф. Шакурова, Л.И. Костюнина // Теория и практика физ. культуры. – 2015. – № 4. – С. 32.

УДК: 796.01 (045)

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРОВ

**Максимова Светлана Семеновна, доцент,
Дружинина Ольга Юрьевна, доцент,
Щенникова Анжелика Геннадьевна, доцент**
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия
lika.shchennikova@mail.ru

Подготовка специалистов по физической культуре и спорту заставляет оптимизировать учебный процесс и искать новые средства повышения уровня формирования знаний и умений бакалавров по предмету «Физическая культура». В статье представлен опыт работы авторов со студентами, результаты опроса студентов, выявлены проблемы, с которыми они сталкиваются в процессе обучения в вузе, и способы решения этих проблем; рассмотрены возможности совершенствования учебного процесса подготовки бакалавров по физической культуре и спорту на основе использования и внедрения в учебный процесс учебного пособия для самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: Рабочая тетрадь, средства, компетенции, самостоятельная работа.

WORKING NOTEBOOK, AS DIDACTIC MEANS OF FORMING OF PROFESSIONAL COMPETENCES DURING INDEPENDENT WORK OF BACHELORS

**Maximova Svetlana Semenovna, assistant professor,
Druzhinina Olga Yuryevna, assistant professor,
Shchennikova Angelica Gennadyevna, assistant professor**
Udmurt State University, Izhevsk, Russia, lika.shchennikova@mail.ru

Training of specialists in physical education and sport makes to optimize the learning process and to look for new means of increasing the level of formation of knowledge and skills of bachelors on the subject "Physical training". The article presents the experience of the authors with students, the results of a survey of students found the problems they encounter in the course of training in high school and how to solve these problems; the possibilities of improving the educational process Bachelor of Physical Culture and Sport through the use and implementation of the learning process of didactic, methodological materials, as a teaching tool for students' independent work.

Keywords: Working notebook, facilities, competences, independent work.

В современных условиях перехода на двухуровневую систему образования, внедрения компетентного подхода в систему высшего образования, принципиально важной является проблема учебно-методического обеспечения дисциплины и соответственно формирование оценочных средств. Реализация требований ФГОС ВО к результатам освоения образовательных программ (ОП) бакалавриата повлекло изменение в учебных планах соотношения объема аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся. В связи с этим, как показывает опыт, появилась необходимость поиска новых путей решения поставленных задач.

Многолетний опыт показал, что будущие педагоги не всегда качественно и творчески подходят к требованиям, предъявляемым в период прохождения производственной (педагогической) практики. Особенно это проявляется в оформлении документации по такому разделу как разработка и составление конспектов уроков по гимнастике в школе, методики организации и проведения занятий. Не меньшие затруднения вызывают: оценка физических способностей, выбор средств и методов двигательной деятельности для коррекции функционального состояния обучающихся с учетом их индивидуальных способностей. Поэтому появилась необходимость создания учебного пособия «Рабочая тетрадь по гимнастике для студентов 1-го и 2-го курсов» [2,3] при разработке которого мы опирались на учебник «Методика преподавания гимнастики в школе» [1].

На кафедре теории и методики физической культуры, гимнастики и безопасности жизнедеятельности УдГУ разработаны учебно-методические комплексы, включающие в себя систему дидактических средств формирования компетенций бакалавров и фонд оценочных средств. Рабочая тетрадь, как часть учебно-методического комплекса дисциплины «Гимнастика» с методикой преподавания, в структуре образовательной программы подготовки бакалавров в ИФКиС апробируется по направлениям 49.03.01 – Физическая культура, 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями).

Как показывает практика, структура рабочей тетради может варьироваться в зависимости от поставленных задач, в целом способствует формированию профессиональных компетенций, предусмотренных требованиями к уровню подготовки по дисциплине:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов;
- способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений;
- способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;
- способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта;
- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;
- способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий;

– способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу;

– способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.

В рабочей тетради практический материал представлен конспектами отдельных частей и в целом урока по гимнастике (карточками-заданиями, схемами и иллюстрациями) в соответствии со структурой урока и программным материалом уроков физической культуры на основе требований кафедры теории и методики физической культуры, гимнастики и безопасности жизнедеятельности, который направлен на то, чтобы актуализировать знания, полученные на лекциях, практических, контрольных, зачетных занятиях, в ходе выполнения самостоятельной работы с литературными источниками, а также способствует повышению мотивации проведения самостоятельной творческой работы. Чистые поля позволяют студентам работать непосредственно в рабочей тетради. Издание содержит материал по вопросам постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования и может быть востребовано для выполнения научно-исследовательской деятельности.

Учебное издание рассчитано на два года обучения студентов Института физической культуры и спорта. В течение 4-х семестров студент бакалавриата может пользоваться именной рабочей тетрадью; таким образом, имеет возможность контролировать, корректировать профессиональные умения и навыки, пополнять багаж знаний, следить за своим творческим ростом и сравнивать результаты обучения. Балльно-рейтинговая система оценки знаний в рабочей тетради позволяет студентам самим отслеживать свою успеваемость и ориентирует на успех.

С целью проверки влияния внедрения авторских рабочих тетрадей по гимнастике на образовательный процесс нами был проведен педагогический эксперимент. Учебный процесс по дисциплине «гимнастика» организовывался с использованием в качестве средства обучения рабочих тетрадей согласно учебному плану. Данное исследование проводилось в течение двух лет. Показатели говорят о положительной динамике использования рабочих тетрадей по данной дисциплине. Студенты стали более эффективно осваивать понятия гимнастической терминологии, ее запись, методы и методику обучения гимнастических упражнений. Проверка эффективности методики осуществлялась посредством проведения контрольных работ, тестирования и по результатам экзамена. Наибольший прирост был выявлен по критериям: выбор средств и методов обучения в зависимости от возраста учащихся – 37 %, написание и оформление конспекта – 37%, оформление карточек – заданий и конспектов – 31 %, организация урока – 23 %.

Таким образом, рабочая тетрадь по гимнастике, на наш взгляд, является одним из эффективных дидактических средств профессиональной подготовки бакалавров.

Литература:

1. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 448 с.
2. Дружинина О.Ю., Щенникова А.Г., Рабочая тетрадь по гимнастике для студентов 1 курса: учеб. изд. – ФГБОУ ВО «УдГУ», ИФКиС, каф. ТиМФКГиБЖ – Ижевск, 2016. – 56 с.
3. Дружинина О.Ю., Щенникова А.Г., Рабочая тетрадь по гимнастике для студентов 2 курса: учеб. изд. – ФГБОУ ВО «УдГУ», ИФКиС, каф. ТиМФКГиБЖ – Ижевск, 2016. – 76 с.

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (КОЛЛЕДЖ-ВУЗ) В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Наговицын Роман Сергеевич, д.п.н., доцент

Тутолмин Александр Викторович, д.п.н., профессор

Волков Павел Борисович, ст.преподаватель

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», Глазов, Россия, e-mail: gto18@mail.ru

В статье рассматривается проблема непрерывного физкультурного образования в Удмуртской Республике, которая предполагает широкое взаимодействие учебных заведений, реализующих различные формы и уровни образования. Наиболее распространенной системой сотрудничества является образовательная модель «колледж-вуз». Педагогическое физкультурное образование определяет качество профессиональной подготовки кадров во всех сферах функционирования общества и государства. Разработка модели непрерывного физкультурного образования (колледж-вуз) в аспекте модернизации региональной системы профессионального образования содействует решению ключевых направлений заявленных в концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.

Ключевые слова: модель, непрерывное физкультурное образование, колледж-вуз, Удмуртская Республика.

DEVELOPING MODELS OF CONTINUOUS PHYSICAL EDUCATION (COLLEGE-UNIVERSITY) IN THE UDMURT REPUBLIC

Nagovicyn Roman Sergeevich, Ph.D., associate professor

Tutulmin Aleksandr Viktorovich, Ph.D., professor

Volkov Pavel Borisovich

Glazov State University, Glazov, Russia, e-mail: gto18@mail.ru

The article considers the problem of continuous physical education of the Republic of Udmurtia, which involves a wide collaboration of educational institutions that implement various forms and levels of education. The most common cooperation system is an educational model of "College-University". Pedagogical physical education determines the quality of vocational training in all areas of functioning of society and the state. Developing models of continuous physical education (College-University) in the aspect of modernization of regional system of vocational education contributes to the resolution of the key areas stated in the concept of the Federal target program of education development for 2016 - 2020.

Key words: model, continuous physical education, College University, Udmurt Republic.

Разработка модели непрерывного физкультурного образования (колледж-вуз) в Удмуртской Республике в аспекте модернизации региональных систем профессионального образования содействует решению следующих ключевых направлений заявленных в концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы:

1. Осуществление комплексных системных проектов, реализуемых в рамках Программы, целенаправленно ориентированных на формирование и внедрение новых моделей вузов, новых образовательных программ, новых условий и технологий их реализации.

2. Реализация пилотных проектов модернизации региональных систем профессионального образования и формирования прикладных квалификаций путем реализации экспертно-аналитического сопровождения региональных программ и их конкурсной поддержки.

3. Оптимизация программ профессионального образования, поддержка развития объединений образовательных организаций профессионального образования (кластерного типа) на базе вузов [3].

Предлагаемое исследование расширит возможности практического применения научных результатов в контексте заявленных направлений в проекте "Профессиональный стандарт педагога".

Цель исследования – разработать модель непрерывного физкультурного образования (колледж-вуз) в Удмуртской Республике в рамках модернизации региональной системы профессионального образования.

Методологические основы технологии базируются: на научных трудах по теории и методике физического воспитания В.К. Бальсевич [1], М.Я. Виленский, В.С. Кузнецов, Л.И. Лубышева, Л.П. Матвеев, С.Д. Неверкович, Ю.М. Николаев, Ж.К. Холодов и др.); исследованиях в сфере непрерывного образования в контексте изучения структуры и функций профессиональной деятельности специалистов (Е.П. Белозерцев, Б.С. Гершунский, Е.П. Каргаполов [2], Н.В. Кузьмина, В.Н. Максимова, Н.Д. Никандров, П.К. Петров [4], Д.Н. Платонов [5], Л.П. Платонова [5], Ю.Б. Рубин, В.А. Слостенин, И.А. Черкашин [5] и др.); концептуальных идеях проектирования, моделирования, технологизации в педагогике (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Н.В. Бордовская, Л.В. Волошина, В.Ф. Горбатов, С.М. Маркова, Г.М. Соловьев, Л.Ф. Спирин, А.К. Сухотин и др.).

На основе анализа состояния системы высшего и среднего профессионального образования, теоретического анализа научных трудов по проблемам организации непрерывного физкультурного образования (колледж-вуз) и формирования компетенций специалистов в условиях обучения, поэтапно выявлены социально-экономические, социально-педагогические условия, тенденции и предпосылки создания профессионального обучения в рамках модернизации региональной системы профессионального образования. Анализ и обобщение материалов позволили выявить основные противоречия, возникающие в процессе подготовки будущего специалиста в сфере физической культуры, определить логику дальнейшей исследовательской работы, разработать программное, нормативное, методическое обеспечение учебного процесса в системе непрерывного физкультурного образования [2]. Систематизация исследований по данной проблематике содействовала выявлению принципов, технологии и модели системы непрерывной профессиональной подготовки и на их основе определить влияние непрерывной профессиональной подготовки на формирование ценностно-личностной сферы будущих учителей физической культуры.

На философском уровне описания модели непрерывного физкультурного образования выявлены принципы интегративности и культуросообразности; на общенаучном уровне - принципы преемственности, детерминизма как преломления внешнего через субъективное, единства деятельности и сознания, динамического подхода к изучению системы непрерывного образования; на конкретнонаучном уровне - принцип социальной целесообразности. Представленные принципы являются ключевыми, они взаимодействуют между собой, оказывают влияние друг на друга, корректируя тем самым основные положения и свойства технологии непрерывного физкультурного образования.

Реализация принципа интегративности обеспечивает междисциплинарные связи, ориентацию на формирование целостной картины мира, создаваемой комплексом базовых дисциплин на основе взаимодополнительности содержания и единства цели и требований. Вариативность образовательных программ, которая позволяет оперативно реагировать на запросы заказчика, учитывать адресность подготовки специалистов в сфере физической культуры, достигается за счет гибкого сочетания дисциплин федеральной составляющей с дисциплинами национально-региональной (вузовской) составляющей, дисциплин по выбору и спортивных специализаций. Следование принципу преемственности при формировании содержания

педагогического образования позволяет реализовать одно из необходимых условий обеспечения непрерывности профессиональной подготовки: достижение общей для всех уровней физкультурного образования цели, направленной на качественную подготовку кадров на основе согласования концептуальных подходов при определении требований к уровню и содержанию теоретической и практической подготовки бакалавров по профилю «Физическая культура».

В итоге исследовательской работы на основе анализа законодательных актов [6,7,8] и концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы [3] была разработана модель организации непрерывного физкультурного образования в Удмуртской Республике на уровнях (колледж+вуз) в рамках модернизации региональной системы профессионального образования.

1. Законодательный блок модели:

- закон об образовании (Статья 46. Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам);

- профессиональный стандарт педагога(4.1. Часть первая: обучение. Педагог должен: 1. Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности);

- концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (Поддержка развития объединений образовательных организаций профессионального образования (кластерного типа) на базе вузов. Выполнение комплексных системных проектов, реализуемых в рамках Программы, целенаправленно ориентированных на формирование и внедрение новых моделей вузов. Разработка пилотных проектов модернизации региональных систем профессионального образования.).

2. Целевой блок модели.

Цель: модернизация непрерывного физкультурного образования (колледж-вуз) в рамках совершенствования региональной системы профессионального образования на основе положений новой концепции образования на 2016-2020 гг.

Задачи: реализация многопрофильной подготовки выпускника; создание индивидуально-дифференцированной системы физкультурного образования; увеличение качества образования и уменьшение срока обучения по маршруту (колледж-вуз);сетевое взаимодействие (колледж-вуз)

3. Технологический блок модели (Табл.1)

Таблица 1

Технологический блок модели непрерывного физкультурного образования (колледж-вуз)

Руководящие органы региональной системы образования	Колледж	Вуз
Систематизация подготовки по профилям в регионе, в зависимости от материально-технической базы, ППС и традиций		
Корректировка отсрочки от армии для продолжения непрерывного обучения в вузе после колледжа	Разработка взаимосвязанного учебного плана для очного и заочного обучения (колледж-вуз) в контексте компетентностного подхода	
Внесение дополнений в стандарт педагога по необходимости продолжения обучения в вузе после колледжа	Привлечение к образовательной деятельности в колледж педагогов из вуза и, наоборот, в рамках реализации сетевой формы обучения	
Целевая политика в области непрерывного обучения (колледж-вуз)		
Корректировка показателей мониторинга по трудоустройству: обучение после колледжа в вуз – «трудоустроен»	Разработка сетевой формы реализации непрерывных образовательных программ (колледж-вуз)	

4. Программный блок модели.

В итоге исследовательской были разработаны специальные учебные планы для заочного обучения выпускников педагогических колледжей по направлению 44.03.01 и 44.03.05 «Педагогическое образование» по однопрофильной и двухпрофильной подготовке (Табл.2) с учетом основных положений действующих стандартов [9]:

- в очно-заочной или заочной формах обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения;
- объем программы бакалавриата за один учебный год в очно-заочной или заочной формах обучения не может составлять более 75 з.е.;
- при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;
- объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.;
- конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной или заочной формах обучения, а также по индивидуальному плану, определяется организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом;
- реализация программы бакалавриата возможна с использованием сетевой формы [9].

Таблица 2

Программный блок модели непрерывного физкультурного образования в рамках модернизации региональной системы профессионального образования

Траектория обучения в вузе после педагогического колледжа по направлению «Педагогическое образование»	Срок обучения (лет)	Общая трудоемкость (з.е.)	Базовая часть (з.е.)	Вариативная часть по профилю «ФК» (з.е.)	Вариативная часть по профилю «Х» (з.е.)	Вариативная часть по профилю «У» (з.е.)	ДПП(з.е.)	Практика(з.е.)	ГАК (з.е.)	Квалификация
Бакалавр по профилю «ФК»	1,5	75	19	27			12	11	6	Учитель физической культуры
Бакалавр по профилю «Х»	2	113	19		53		24	11	6	Учитель физической культуры и по профилю «Х»
Бакалавр по профилям «ФК» и «Х»	2,5	150	19	27	53		34	11	6	Учитель физической культуры и по профилю «Х»
Бакалавр по профилям «Х» и «У»	3	188	19		53	53	46	11	6	Учитель физической культуры и по профилям «Х» и «У»

Примечание:

- профиль «X» - любой профиль направления «Педагогическое образование» (Дошкольное образование, Начальное образование, Безопасность жизнедеятельности, Музыка, Биология, Иностранный язык, Русский язык и т.п.);

- профиль «Y» - любой профиль направления «Педагогическое образование», не совпадающий с профилем «X» при обучении по двум профилям подготовки.

5. Результирующий блок модели.

Общий результат реализации модели: конкурентноспособное и качественное физкультурное образование в регионе.

Частный результат реализации модели:

- для региональной системы образования: за счет многопрофильности выпускников (до 3-х профилей) увеличение показателей работающих педагогов с базовым образованием; создание экспериментальной площадки по непрерывному педагогическому образованию на базе региона; уменьшение нехватки педагогических кадров в регионе.

- для колледжа и вуза: сетевой взаимообмен образовательными ресурсами; увеличение показателей профориентационной деятельности за счет уменьшения срока обучения, дуального обучения и реализации индивидуально-дифференцированных траекторий непрерывного обучения; улучшение показателей по трудоустройству и отчислению студентов; увеличение показателей по количеству зачисленных студентов и выпускников, за счет добора в малокомплектные группы студентов из колледжа; обновление и омоложение педагогических кадров за счет увеличения учебной нагрузки преподавателей; оптимизация учебной нагрузки за счет централизованного соединения малокомплектных групп и уменьшения лекционных потоков.

Таким образом, внедрение в практическую деятельность модели непрерывного физкультурного образования (колледж-вуз) в рамках модернизации региональной системы профессионального образования позволит осуществлять конкурентноспособное и качественное физкультурное образование. В конечном итоге разработанный многоуровневый процесс педагогического образования, реализующийся различными по содержанию и срокам обучения преемственными образовательными программами, в свою очередь обеспечит:

- на уровне личности – осуществить индивидуальный выбор содержания и уровня получаемого образования и профессиональной подготовки, удовлетворяющих интеллектуальным, социальным и экономическим потребностям;

- на уровне региональной системы образования – получить многопрофильного молодого специалиста в более короткие сроки с затребованными квалификационными качественными параметрами;

- на уровне преподавательского корпуса (колледжа и вуза) — системно реализовать сетевые, научные, профессионально-педагогические и социальные задачи.

Литература

1. Бальсевич В. К., Попов К.И., Санникова Н.И. Непрерывное физкультурное образование // Теория и практика физической культуры. - 2004. - N 12. - С. 10-13.

2. Каргаполов Е. П. Организационно управленческие основы непрерывного физкультурного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1992. - 49 с.

3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/4952/файл/3922/PRAVITEL'STVO_ROSSIISKOI_FEDERACII_FCPRO.doc.

4. Петров П.К., Дмитриев О.Б., Ахмедзянов Э.Р. Современные информационные технологии в системе повышения квалификации и непрерывном образовании специалистов по физической культуре и спорту (проблемы и пути решения)// Теория и практика физической культуры. - 2001. - N 12. - С. 54 - 57.

5. Платонов Д.Н., Платонова Л.Л., Черкашин И.А. Формирование стратегии развития региональной системы непрерывного физкультурного образования // Теория и практика физической культуры. - 2015. - N 10. - С. 3-4

6. Профессиональный стандарт педагога. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>

7. Федеральный государственный образовательный стандарт. 44.03.05 Педагогическое образование. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440305.pdf>

8. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/46.html>

Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта №16-16-18003

УДК: 796.407.1:378

ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА, ВЫПУСКНИКА, ПРОФЕССИОНАЛА

Панюкова Светлана Валерьевна, д.п.н., профессор

ФГБОУ ВПО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, e-mail: s.panyukova@mail.ru

В сообщении рассматривается проблема создания и ведения электронного портфолио студента в соответствии с требованиями последних образовательных стандартов. Раскрываются этапы развития портфолио. Структура, содержание, педагогические возможности использования технологии веб-портфолио в учебном процессе вуза.

Ключевые слова: портфолио, веб-портфолио студента, информационно-образовательная среда.

PORTFOLIOS OF STUDENT, GRADUATE, PROFESSIONAL

Svetlana Panyukova, Ph. D., Professor*Moscow state psychological-pedagogical University, Moscow, e-mail: s.panyukova@mail.ru*

The paper considers the problem of creating and maintaining an electronic portfolio of a student in accordance with the requirements of the latest educational standards. The stages of the development portfolio. Structure, content, pedagogical possibilities of using the technology of web-portfolio in the educational process of the University.

Keywords: portfolio, web portfolio of student information and educational environment.

Понятие «портфолио» можно рассматривать с двух точек зрения. Во-первых, портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений человека в определенный период его деятельности. Во-вторых, портфолио рассматривается в качестве педагогической технологии, инструмента для рефлексии [1].

Развитие технологии портфолио можно условно разбить на три этапа: бумажный, электронный, веб-портфолио.

Этап первый – бумажный портфолио. До недавнего времени всем желающим вести портфолио рекомендовалось собирать в папочке документы, свидетельствующие об основных достижениях и успехах.

Этап второй – электронный портфолио. По мере развития информационных технологий появилось новое понятие «электронный портфолио». В электронном портфолио хранится информация в цифровом формате.

В ходе обучения в вузе студент собирает в электронном портфолио отсканированные документальные подтверждения своих успехов и выполненных работ, сертификатов и дипломов, отзывы руководителей практики, научных руководителей, а также результаты достижений вне вуза (спорт, танцы, социальная работа и пр.), сертификаты об обучении на дополнительных курсах. В некоторых вузах электронные портфолио студентов размещается на официальном сайте. Пока студент учится в вузе, он заполняет портфолио,

но при переходе из одного учебного заведения в другое или после его окончания администрация ограничивает или закрывает доступ автора к собственной информации.

Этап третий – веб-портфолио. Развитие и совершенствованию функциональных возможностей социальных сетей способствовало появлению его новой формы, которая получила название веб-портфолио (*webfolio*). В отечественной и зарубежной образовательной практике для конструирования портфолио используются специализированные социальные сети, предназначенные для ведения непрерывного веб-портфолио (*webfolio*).

Веб-портфолио – это интернет-базированный ресурс, который демонстрирует успехи и достижения владельца с помощью интернет-технологий и обеспечивает доступ к ним всем заинтересованным лицам вне зависимости от места работы или учебы.

В информационно-образовательной среде вуза размещается портфолио студента, которое собирается из выполненных работ: контрольные работы, тесты, сочинения, проекты, рефераты, доклады, творческие работы. Каждая работа сопровождается кратким комментарием: что хорошо получилось выполнить, а что нет; согласен ли он с оценкой других студентов и педагога, какие выводы он может сделать из результатов этой работы, какие планы построить. Главное в такой работе – самооценка обучающегося, причем в виде рассуждения, аргументации, обоснования.

Портфолио на базе технологии Веб 2.0 используется не только для систематизации документальных подтверждений успехов и достижений студента и профессионала в различных областях человеческой деятельности, но и для электронной аутентификации личности и подтверждения профессиональных компетенций. Ведение веб-портфолио в социальной сети обеспечивает доступ к персональной информации вне зависимости от места работы или учебы, что позволит избежать ненужных *трат времени и усилий для неоднократного сбора и представления одной и той же информации на различных сайтах*. Технология веб-портфолио может быть использована и после окончания вуза для успешного трудоустройства выпускника, а потом и для профессионального развития.

Портфолио, размещенное в Интернет, является не только современной эффективной формой самопрезентации и самооценивания результатов образовательной деятельности студента, но и способствует:

- усилению мотивации к образовательным достижениям;
- формированию рефлексивных умений, умений объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей;
- приобретению опыта в общении и деловой конкуренции;
- развитию профессиональных компетентностей;
- повышению конкурентоспособности будущего специалиста.

В ходе заполнения портфолио студента необходимо учитывать требования работодателя к личности соискателя. Необходимо продемонстрировать не только учебные достижения, уровень профессионализма, но и стремление к самореализации, умение общаться, мотивацию к личностному росту и профессиональному развитию, приобретению опыта в деловой конкуренции.

Можно создать свой сайт-портфолио и разместить его в Интернет, регулярно дополнять и поддерживать, можно вести новостную ленту в любой из социальных сетей. А можно использовать специализированную сеть для конструирования своего интерактивного веб-портфолио. В качестве примера интернет-конструктора портфолио студента, как части информационно-образовательной среды вуза, рассмотрим информационно-образовательную сеть 4portfolio.ru. Созданное в сети веб-портфолио пользователя включает в себя три раздела: сайт-портфолио, закрытое от посторонних персональное информационное пространство и социальную сеть. Сеть 4portfolio.ru представляет пользователям инструментарий для ведения блогов,

написания комментариев, обмена мнениями, участия в форумах, создания сообществ, дистанционного общения педагогов, обучающихся и профессионалов.

Веб-портфолио студента в социальной сети 4portfolio.ru содержит следующие закладки:

- «Профиль»,
- «Материалы для портфолио»,
- «Портфолио»,
- «Общение».

В закладке «**Профиль**» есть возможность собрать личную информацию о себе, о семье и увлечениях в свободное от учебы время. Профиль разбит на несколько страничек, чтобы было удобно копировать эту информацию и размещать ее на ту или иную страничку в своем портфолио.

В закладке «**Материалы для портфолио**» рекомендуется собирать наиболее интересные факты из жизни, вести резюме, записные книжки, планы, записи для ведения блогов и прочее. Стоит использовать эту закладку в качестве дистанционного черновика при написании докладов, рефератов, контрольных работ. Эти материалы всегда защитят от обвинений в плагиате. В личном пространстве размещаются файлы (артефакты), коллекции рисунков, графиков, чертежей, схем, проектов и творческих работ (фотографий событий, поделок, собранных моделей) в текстовом, графическом, мультимедийном формате; коллекции текстовых файлов, ссылок, презентаций и фотографий, видео и анимационных роликов; оцифрованную коллекцию грамот, дипломов, свидетельств, сертификатов, лицензий и прочих документов; рекомендации, комментарии, сообщения и советы друзей и педагогов.

Закладка «**Портфолио**» содержит в себе четыре раздела: «Личное портфолио», «Портфолио достижений», «Портфолио отзывов» и «Портфолио документов».

Закладка «**Общение**» предназначена для взаимодействия с друзьями, преподавателями и представителями профессионального сообщества, для поиска друзей и общения с ними. Есть возможность открыть странички портфолио другим людям, даже не зарегистрированным в сети, получить от них комментарии и пожелания.

Вступление в профессиональные сообщества расширяет рамки общения, способствует профессиональному и личностному росту. Можно организовать сообщество конкретной учебной группы и размещать интересную для Вас информацию на мини сайте данного сообщества. Есть возможность вести в рамках сообщества форумы. Особенное внимание хочется обратить на возможность ведения страничек сообщества и возможность размещения файлов всех форматов для просмотра или скачивания.

Постепенное наполнение каждым пользователем персонального Интернет-пространства будет способствовать формированию единого информационного пространства общества для информационного взаимодействия, демонстрации достижений, расширения возможности обмена мнениями и идеями в профессиональной области.

В последнее время в Российских университетах большое внимание уделяется вопросам трудоустройства выпускников, повышению их конкурентоспособности и востребованности на рынке труда. Одним из негативных факторов, влияющих на уменьшение количества выпускников, трудоустроившихся по специальности, является недостаточная информированность работодателей.

Следовательно, необходимо обеспечить доступ работодателей к резюме, а еще лучше к портфолио студентов. В связи с этим очень важно понять что должно следует разместить в портфолио студента и как систематизировать эту информацию, чтобы она была понятна и доступна работодателю.

Если вопросы структуры и содержания портфолио студента уже раскрыты, то вопрос доступности этой информации для вузов и работодателей остается пока открытым.

Каждый вуз решает эту проблему самостоятельно, размещая на собственном сайте информацию о студентах. В данном случае кадровые агентства и отделы по работе с персоналом вынуждены искать работников на этих сайтах, что не всегда удобно. Есть и еще одна проблема, которая не решается таким образом. Это проблема сбора вузом информации о трудоустройстве и карьерном росте выпускников. После окончания учебного заведения резюме или портфолио студента на сайте вуза, как правило, уже не обновляется. Поэтому студент не заинтересован в этой информации, хотя большое число работодателей хотели бы просмотреть портфолио выпускников. Мониторинг профессиональной деятельности и карьерного роста выпускника обычно превращается для руководителей вузов в серьезную проблему.

В связи с этим очень важно разместить портфолио студента таким образом, чтобы оно было доступно в течение нескольких лет не только выпускнику, но и работодателю и даже вузу. Само собой разумеется, что все три стороны (студент, работодатель, вуз) должны быть заинтересованы не только в размещении, но и в регулярном обновлении информации об успехах, достижениях, карьерном и личностном росте молодого специалиста.

Анализ современных сайтов для поиска работы показал, что они могут быть с успехом использованы студентами и кадровыми агентствами, но не позволяют специализированным службам в вузах отслеживать карьеру выпускников. Сложно сделать это и с помощью сообществ выпускников в известных социальных сетях, типа facebook, одноклассники или вконтакте. Не все выпускники регистрируются в сетях и сообщают о себе подробную информацию. Наконец, что особенно важно отметить, информация о студенте, его портфолио в социальных сетях или на личных сайтах представляется в очень усеченном виде.

Возможности самопрезентации выпускника значительно улучшаются за счет использования специализированной платформы для ведения непрерывного портфолио, доступного и вузу и работодателю. Основным требованием к подобной платформе становится возможность ее использования сразу тремя заинтересованными сторонами: выпускником, вузом, работодателем. Выпускник ведет карьерное портфолио и получает инструменты для самопредставления и профессионального роста, вуз собирает информацию о трудоустройстве выпускника, кадровые агентства обеспечены доступом к актуальной информации о молодом специалисте.

Литература:

1. Гостин А.М. Панюкова С.В., Самохина Н.В. и др. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной и научной деятельности технического вуза. Монография. Под редакцией С.В. Панюковой, В.С. Гурова. Рязан. гос. радиотехн. ун-т. – Рязань, 2013. – 328 с.
2. Новикова Т. Г. Инструмент профессионального развития. Зарубежная практика работы с портфолио педагога. // Управление школой (Первое сентября). 2008. № 9. - С. 20-25.
3. Новикова Т.Г. Анализ разработки портфолио на основе зарубежного опыта / Т.Г.Новикова // Развитие образовательных систем в контексте модернизации образования. – М.: Academia; АПКИПРО, 2003.
4. Новикова Т.Г. Портфолио в зарубежной образовательной практике. // Вопросы образования. 2004. № 3. - С. 201-240.
5. Новые подходы к оцениванию достижений учащихся: сборник методических материалов/ под ред. Н.В.Муха – Томск: ОГУ РЦРО, 2005.
6. Панюкова С.В. Есенина Н.Е. Е-портфолио. Журнал «Информатика и образование», Изд-во «Образование и информатика». 2007, № 3. - С.85-87.

**ОПЫТ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.04.01
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА: ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»**

Петров Петров Карпович, д.п.н., профессор

*ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия, e-mail:
pkpetrov46@gmail.com*

В статье на основе анализа содержания образовательной программы магистров по направлению 44.04.01 педагогическое образование по программе «Физическая культура: информационные технологии в физической культуре и спорте» обобщается опыт подготовки магистров, рассматриваются актуальные проблемы и пути совершенствования учебного процесса.

Ключевые слова: образовательная программа, магистратура, содержание рабочих программ, информационные технологии в физической культуре и спорте.

**EXPERIENCE TRAINING 44.04.01 MASTERS IN PEDAGOGICAL EDUCATION
PROGRAM "PHYSICAL CULTURE: INFORMATION TECHNOLOGY IN PHYSICAL
CULTURE AND SPORTS"**

Petrov Pavel Karpovich, Ph.D., professor

Udmurt State University, Izhevsk, Russia, e-mail: pkpetrov46@gmail.com

On the basis of analysis of the content of the educational program of masters in the direction of 44.04.01 teacher education program "Physical education: information technology in physical education and sport" summarizes the experience of preparing masters, actual problems and ways to improve the educational process.

Keywords: educational program, Master, the content of work programs, information technology, physical education and sport.

Появление магистерских программ в вузах Российской Федерации началось после подписания в 2006 г. Минобрнаукой России приказа (№62) «Об образовательной программе высшего профессионального образования специализированной подготовки магистров». Документ позволял создание междисциплинарных и практико-ориентированных магистерских программ, с целью подготовки высококвалифицированных специалистов, готовых к инновационной деятельности. В макете ФГОС ВПО, утвержденного 22 февраля 2007 года, *магистерское образование определялось как высшее углубленное профессиональное образование, позволяющее выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.*

На первых этапах развития магистратуры в РФ ее выпускников прежде всего рассматривали как потенциальных кандидатов на должности сотрудников научно-исследовательских институтов и преподавателей вузов, а сами магистерские программы реализовывались только в отдельных вузах и по отдельным направлениям подготовки. Это было связано с тем, что не было еще четкой структуры системы высшего образования и, несмотря на то, что наряду с выпуском специалистов многие вузы начали готовить бакалавров, магистратура оставалась еще чем-то не совсем понятной структурой, так как

по уровню она приравнивалась к специалитету, поэтому поступать в магистратуру, имея диплом специалиста не имело смысла. Но к концу периода (2008-2011 гг.) в научных публикациях уже звучит мысль о том, что в России пройден этап апробации и накоплен определенный опыт реализации программ подготовки магистров. Представители вузов отмечают, что открывают магистерские программы с целью подготовки специалистов, способных к решению наиболее сложных задач на основе исследовательской компетентности для обеспечения общественного и экономического развития России [1, 2, 3,10]. Ведь в условиях перехода к обществу инновационного уклада знания и наука становятся непосредственной производительной силой, а высшее образование – основной сферой выработки и распространения знаний.

В этот же период начали появляться и утверждаться Федеральные государственные образовательные стандарты учитывающие уровневый подход к подготовке будущих специалистов (бакалавриат, магистратура, специалитет, аспирантура), но практически по большинству направлений подготовки предусматривалась только двухуровневая подготовка (бакалавриат, магистратура), это коснулось и педагогических направлений. Поэтому после появления Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» высшего профессионального образования (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» января 2010 г. №35 на базе педагогического факультета физической культуры Удмуртского государственного университета была открыта магистратура по этому направлению подготовки по программе «Физическая культура: информационные технологии в физической культуре и спорте».

Актуальность выбора данной программы была прежде всего связана с необходимостью подготовки магистров к выполнению исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; созданию и использованию различных программно-педагогических средств: мультимедийных обучающих и контролирующих программ, презентаций, цифровых видеофильмов, баз данных образовательного назначения, сетевых средств обучения и т.д. Предполагалось, что магистр должен быть подготовленным к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе к научно-исследовательской работе и педагогической деятельности в современных условиях информационного общества.

Несмотря на то, что на первых порах выделялись пять бюджетных мест для нас, да и не только для нас, где еще не было выпусков бакалавров, стала проблема, кого набирать? Для решения этого вопроса приходилось уговаривать выпускников специалитета, для которых, как уже упоминалось выше, уровень магистратуры тот же, что и специалитет, но привлекательным моментом здесь оказалась сама программа. Поэтому мы не только справлялись с приемом, но и с сохранением контингента и выпуском. Начало массового выпуска бакалавров и возможность поступать в магистратуру не только бакалавров и специалистов по физической культуре и спорту, но и выпускников по другим специальностям позволили практически данную проблему снять.

Приказом Минобрнауки РФ № 1505 от 21 ноября 2014 был утвержден новый ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), получивший название (3ФГОС +). Целевая направленность подготовки магистров в области педагогического образования согласно данному стандарту, состоит в подготовке инновационного специалиста образования – агента образовательных изменений (субъекта инновационной деятельности), способного видеть проблему практики в области профессиональной деятельности и решать ее на основе исследовательской компетентности, на основе исследовательской и инновационной деятельности. При этом научно-исследовательская работа магистранта входит в

обязательный компонент образовательной программы и вместе с практикой занимает около 50% от ее общей трудоемкости. Объединение практики и научно-исследовательской работы в один цикл знаменательно и логично, поскольку практик должен ориентироваться в достижениях науки, а исследователь должен быть знаком с практикой.

Новый ЗФГОС + предусматривает наличие в программе магистратуры три блока:

Блок 1 «Дисциплины (модули), который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы (9-18 з.е.) и дисциплины (модули) относящиеся к ее вариативной части (48 з.е.), итого: 57-66 з.е.;

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), который в полном объеме относится к вариативной части программы (45-57 з.е.);

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы (6-9 з.е.).

Как видно из этого перечня, изменения в новом стандарте коснулись прежде всего трудоемкости и содержания дисциплин (модулей): здесь на базовую, общую для направления, часть отводится от 7,5% до 15% нагрузки, а ее содержание определяется вузом самостоятельно. Общий объем вариативной, характерной для профиля, части программы может достигать 90%.

Предоставленная этим стандартом высокой степени свободы вузам в проектировании магистерских программ и большая доля их вариативного компонента является ресурсом адекватного и гибкого реагирования системы высшего образования на потребности регионального рынка труда.

В связи с появлением нового стандарта нами также были внесены существенные коррективы в учебные и рабочие планы подготовки магистров.

Рассмотрим наполнение нашей программы конкретным содержанием в соответствии предусмотренными блоками. Так, например, в базовую часть блока 1 (Б1) вошли следующие дисциплины:

Современные проблемы науки и образования (1 курс, 3 з.е.);

Методология и методы научного исследования (1 курс, 4 з.е.);

Деловой иностранный язык (1 курс, 4 з.е.);

Инновационные процессы в образовании (1 курс, 3 з.е.);

Информационные технологии в профессиональной деятельности (1 курс, 3 з.е.).

Вариативную часть составили следующие дисциплины:

Педагогика высшей школы (1 курс, 2 з.е.);

Методология научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте (1 и 2 курсы, 4 з.е.);

Основы создания и использования современных программно-педагогических средств обучения в физической культуре и спорте (2 курс, 4 з.е.);

Инновационные технологии в физической культуре (1 курс, 4 з.е.);

Основы компьютерной графики в физической культуре и спорте (1 курс, 3 з.е.);

Основы создания и использования аудиоматериалов в учебно-тренировочном процессе (2 курс, 3 з.е.);

Основы создания и использования видеоматериалов в физической культуре и спорт (2 курс, 3 з.е.);

Методика создания и использования мультимедийных презентаций в физической культуре и спорте (2 курс, 3 з.е.);

Сетевые технологии обучения в физической культуре и спорте (1 курс, 2 з.е.);

Математико-статистическая обработка и графическое представление результатов научно-педагогических исследований с использованием современных информационных технологий (2 курс, 4 з.е.).

В этой же части представлены дисциплины по выбору, такие как «Философия и история наук» (2 курс, 2 з.е.); «Правовые основы охраны интеллектуальной собственности» (1 курс, 4 з.е.);

«Математическое моделирование в спорте» (2 курс, 3 з.е.); «Педагогический менеджмент» (1 курс, 2 з.е.).

В блок 2 (Б2) входят три вида производственных практик:

Производственная (научно-исследовательская) – 1 и 2 курсы, 21 з.е.;

Производственная (педагогическая) – 2 курс, 9 з.е.;

Производственная (преддипломная) – 2 курс, 18 з.е.

В блок 3 (Б.3) «Государственная итоговая аттестация» выпускная квалификационная работа в форме защиты магистерской диссертации (2 курс, 6 з.е.).

Подготовка магистрантов осуществляется соответствующим учебно-методическим сопровождением [4, 5, 6, 7, 8, 9].

Однако несмотря на некоторый опыт в подготовке магистров по данному направлению для дальнейшего совершенствования необходимо разрешить некоторые проблемы и появляющиеся вопросы, которым можно отнести следующие:

1. Согласно сегодняшнему законодательству в магистратуру любого профиля может поступить выпускник независимо от направления его предыдущей подготовки, что при обучении в магистратуре сказывается на недостаток базовых знаний. Например, если в магистратуру по направлению физическая культура и спорт поступают выпускники экономического, юридического или других направлений подготовки, то естественно у них не хватает базовых знаний по анатомии, физиологии, теории и методике физической культуры и спорта, врачебному контролю и т.д., которые даются при обучении по направлению «Физическая культура и спорт». Поэтому есть необходимость регулирования данного вопроса, чтобы была преемственность в подготовке бакалавров и магистров.

При переходе на новую систему образования большое значение имеет академическая мобильность. Студенту необходимо поучиться в разных вузах. В Болонском процессе академическая мобильность играет большую роль, студент может выбрать несколько учебных заведений и каждый год менять их, приобретая опыт различных школ. В странах Европы такая практика применяется часто. Например, Малайзия, в которой сейчас учится около 58 тыс. иностранных студентов, позиционирует себя как «образовательный узел», и при этом почти 54 тыс. малайзийских студентов обучаются за рубежом. К таким узловым центрам относятся также Сингапур, Гонконг, Китай и другие страны. Американские студенты, участвующие в этих программах, уезжают учиться в 59 стран, чаще всего в Китай, Францию, Бразилию, Германию, Италию, Великобританию, Аргентину, ЮАР, Японию, Гану и Индию.

2. В России на данный момент такой практики нет. Как считают специалисты, идея разделения уровней обучения состоит в том, что студент должен иметь более гибкую траекторию образования, чтобы после получения базового образования в одном учебном заведении продолжить обучение в другом. Академическая мобильность предполагает обучение и практику не только в высших учебных заведениях одного региона, но и по всей стране. Зарубежное обучение для магистров остаётся под большим вопросом, так как здесь есть ряд препятствий, например, знание иностранного языка, финансовый вопрос.

3. Сегодня важной составляющей развития образования является положение о необходимости обеспечения устойчиво высокого качества образовательных услуг и его повышения в тесной взаимосвязи с объективной и охватывающей все уровни образования системой оценки.

Литература:

1. Богомолова Е.П., Ратникова Т.А., Ратникова Э.Р. Практика обучения по магистерским программам в российских и западных университетах // Мир образования – образование в мире. – 2015. – №2. – С. 73– 82.
2. Болотов В.А. О построении общероссийской системы оценки качества образования // Вопросы образования. – №1. – 2005. – С.5– 11
3. Брызгалина Е.В. Проблемы оценки качества образования: теория и практика [Электронный ресурс]. – URL.: <http://www.chem.msu.ru/rus/books/2012/science-education-2012/124.pdf>

4. Железняк Ю.Д., Петров П. К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.
5. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / П. К. Петров. - 4-изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 288 с.
6. Петров П.К. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте: учеб. пособие /П.К. Петров, Э.Р. Ахмедзянов, О.Б. Дмитриев. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с
7. Петров П.К. Рабочие программы по производственным практикам и ГИА по направлениям подготовки 44.04.01 – педагогическое образование по программе «Физическая культура: информационные технологии в физической культуре и спорте» и 49.03.01 – физическая культура. Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. 92 с.
8. Петров П.К. Требования к подготовке и защите магистерских диссертаций по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» и к выпускным квалификационным работам по направлению подготовки 034300 «Физическая культура»: методическое пособие, Ижевск: Изд-во «Удмуртский государственный университет», 2014. 100 с.
9. Петров П. К. Математико-статистическая обработка и графическое представление результатов педагогических исследований с использованием информационных технологий: учеб. пособие, Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. 179 с.
10. Романова О.В., Капичников А.И., Капичникова О.Б. Эффективность преемственного обучения бакалавров, магистров и аспирантов // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – №5-1(45). – С. 79– 81.

УДК: 796.92:378(045)

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ТРЕНЕРСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Попова Анна Ивановн, к.п.н.

Данилова Алла Владимировна, к.п.н.

*ФГБОУ ВО «Чайковский государственный институт физической культуры»,
Чайковский, Россия, e-mail: annaipopova@yandex.ru*

В статье рассмотрены основные направления модернизации системы подготовки тренерских кадров в области зимних видов спорта; представлены результаты анализа возможности их реализации в современных условиях.

Ключевые слова: высшее образование, тренер, информатизация.

THE FORMATION OF JUDICIAL COMPETENCE ON SPORT IN STUDENTS PHYSICAL UNIVERSITIES USING MULTIMEDIA TRAINING PROGRAMS

Danilova Alla Vladimirovna, Ph.D.

Popova Anna Ivanovna, Ph.D.

Tchaikovsky State Physical Education, Tchaikovsky, Russia, e-mail: annaipopova@yandex.ru

The article shows the basic directions of modernization of coaches training system in the field of winter sports; the results of the analysis of their feasibility in the current conditions.

Keywords: higher education, coach, informatization.

Введение. Реформы политического и социально-экономического характера, происходящие в современном российском обществе вызывают потребность в построении принципиально новых моделей, способствующих развитию и распространению образовательных инноваций, отвечающих концептуальным задачам модернизации системы образования и организации образовательного процесса. В связи с этим изменяются требования к реализации федеральных государственных образовательных стандартов, внедряется сетевая форма реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий, ведется экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования [4, 9].

Цель исследования. В контексте данного исследования предполагалось выявление ключевой проблемы подготовки тренеров по зимним видам спорта, а также изучение основных направлений её совершенствования в условиях модернизации системы высшего физкультурного образования.

Организация и методы исследования. Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Чайковский государственный институт физической культуры» в период с 2014 г. по 2016 г. Методами исследования стали: анализ и синтез теоретических положений и концепций в контексте внедрения ФГОС 3+, опросные методы (анкетирование, опрос, беседа), наблюдение, анализ и обобщение педагогического опыта, методы математической обработки результатов исследования.

Результаты исследования. В ходе исследования было выявлено стремительное изменение нормативно-правовой базы, как в образовании, так и в сфере физической культуры и спорта при недостаточной научной проработанности системы подготовки тренеров по видам спорта. Так, имеется около 800 научных диссертаций по зимним видам спорта, защищенных за последние 50 лет, из них лишь одна работа, посвященная проблеме подготовки тренерских кадров (из 15 работ общего профиля, доступных в электронной библиотеке диссертаций) [5]. Несмотря на это, вопросы модернизации подготовки кадров в условиях внедрения ФГОС достаточно широко представлены в научной электронной библиотеке (более 65 тысяч публикаций) [6]. При этом ведущими направлениями модернизации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях России рассматриваются:

1) изменение ценностей и целей образования, в которых образованию отводится роль основного инструмента, формирующего индивидуальные и коллективные ценностные установки, обеспечивающего социальное, нравственное, духовное и физическое развитие человека [1, 10];

2) индивидуализация образования как обогащение субъектного опыта обучающегося на основе построения образовательного пространства с индивидуальными образовательными траекториями, реализацией культурологического и личностно-деятельностного подхода к формированию содержания образования и оценке его качества [3];

3) информатизация образования - внедрение инновационных технологий, как в рамках изучения учебных дисциплин, так и в процессе дополнительного образования в сфере физической культуры, спорта и формирования здорового стиля жизни участников педагогического процесса [2, 7, 8, 11]

4) профессионально-практическая ориентация аудиторной и самостоятельной работы в условиях компетентностного подхода с учетом условий будущей профессиональной деятельности. Создание системы преемственности образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов, в частности, стандартов «Спортсмен»; «Тренер» и «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре»; «Инструктор-методист» и «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре»; «Спортивный судья»; «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»; «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования» и «Специалист по антидопинговому обеспечению» [12].

В настоящее время существует и внедряется в практику множество подходов к обучению в системе высшего образования, включая личностно-ориентированный, компетентностный, системно-деятельностный, и другие. Анализ и обобщение

педагогического опыта научно-педагогических работников показал, что каждый из предложенных подходов в подготовке тренерских кадров предусматривает реализацию общепринятых дидактических принципов обучения, тесно связан друг с другом и с учетом современных требований не может быть реализован по-отдельности.

Стоит отметить, что на практике ни один из предложенных подходов не может дать ожидаемый результат высокого качества образования в подготовке действующих спортсменов по зимним видам спорта. На данный момент авторами исследования не было найдено ни одной модели организации образовательного процесса бакалавров, эффективно реализуемой в системе подготовки тренеров из числа действующих спортсменов, членов сборных команд России и регионов. Тогда как на сегодняшний день около 40% студентов профильных кафедр обучаются по индивидуальным планам (графикам) в связи с частыми выездами на тренировочные мероприятия и соревнования (по видам спорта биатлон, прыжки на лыжах с трамплина, лыжное двоеборье, фристайл, санный спорт, хоккей). При этом количество таких студентов с каждым годом увеличивается: 2014-2015 уч.г. – 29 человек, 2015-2016 уч.г. – 48 человек, 2016-2017 уч.г. – 62 человека.

В ходе опроса преподавателей, студентов и их тренеров (всего 418 человек) было выявлено, что основной проблемой обучения в вузе является отсутствие возможности полноценной реализации аудиторной работы; тьюторского и методического обеспечения самостоятельной работы спортсменов по изучению дисциплин практической направленности (отметили порядка 68,6-93,7% респондентов).

Решение данной проблемы видится, прежде всего, во внедрении информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс обучающихся по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка». Это обусловлено, прежде всего, высокой готовностью их использования студентами, наличием нормативно-правового обеспечения и существующим мировым опытом внедрения в систему образования электронного, сетевого обучения и дистанционных образовательных технологий в системах eLearning, Moodle, Adobe Connect, Blackboard, ОРОКС, WebCT, Прометей и других. Современные приложения могут быть адаптированы как для использования на стационарном компьютере, так и на мобильном устройстве в виде смартфона или планшета.

Как показал опрос, к 2015-2016 и 2016-2017 уч.г. 100% студентов-спортсменов высокого класса, обучающихся по профилю «Спортивная тренировка» имеют постоянный доступ в Интернет через мобильные устройства (в 2014-2015 уч.г. – 93,1%). При этом наибольший интерес студентов вызывает общение в социальных сетях, поиск учебной информации и развлекательные ресурсы (см. рисунок 1). Данный факт создает предпосылки к развитию информационного образовательного пространства, соответствующего современным требованиям ФГОС, с увеличением доли электронных учебно-методических комплексов дисциплин, а также включение в учебную нагрузку преподавателей часов он-лайн консультирования индивидуальной работы студентов, обучающихся по индивидуальному плану (графику).

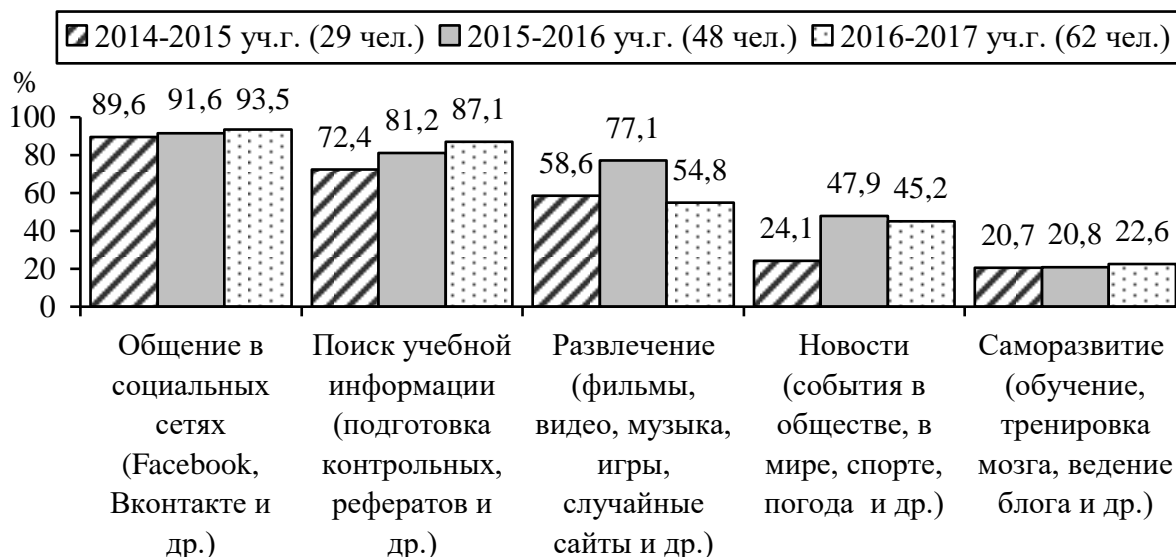


Рисунок 1. – Результаты исследования сферы интереса студентов в Интернете

Однако, изучение опыта использования таких информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) ведущими преподавателями вуза показало невозможность полноценного внедрения элементов электронного и дистанционного обучения для работы с действующими спортсменами (см. рисунок 2).

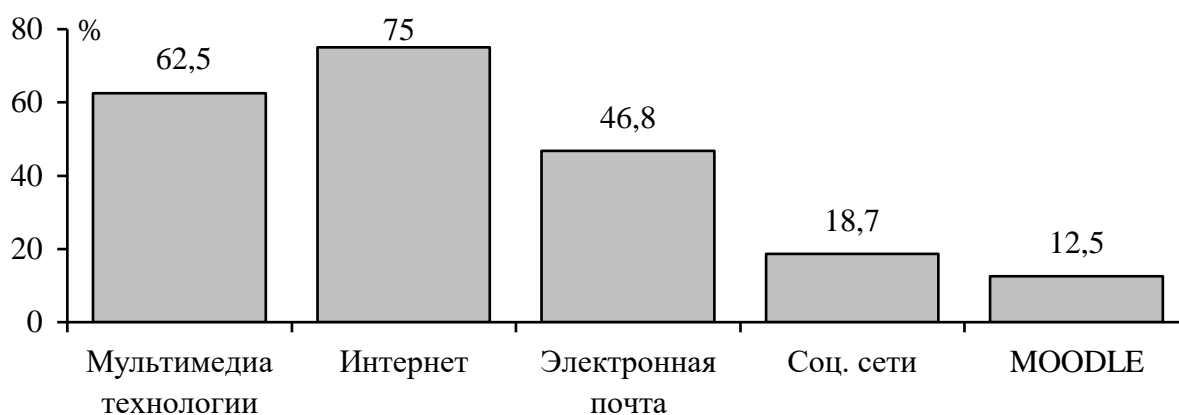


Рисунок 2. – Использование преподавателями информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (2015-2016 уч.г.)

Из 32 преподавателей, обеспечивающих учебный процесс студентов факультета зимних видов спорта по профилю «Спортивная тренировка», 75% (24 человека) активно применяют Интернет в своей профессиональной деятельности; 46,8% (15 человек) поддерживают связь со студентами с использованием тех или иных информационных технологий; 28,1% (9 человек) за последние два года прошли курсы повышения квалификации связанные с применением электронного и дистанционного обучения. При этом только 12,5% преподавателей работают со студентами в системе дистанционного обучения ЧГИФК (на базе MOODLE), а из 60 дисциплин учебного плана электронными курсами обеспечены лишь 13.

Таким образом, в ходе информатизация физкультурного образования необходимо учитывать не только ориентир на индивидуализацию образовательного процесса будущих тренеров по зимним видам спорта с возможностью использования ИКТ, но и готовность научно-педагогического коллектива использовать информационные технологии в учебном процессе.

Выводы:

Потребность в выполнении требований современного общества диктует необходимость подготовки квалифицированных специалистов, способных эффективно внедрять современные методы и средства обучения и воспитания подрастающего поколения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, коммуникативно-информационной среды образовательного пространства студентов вуза, способностей к проектированию, конструированию и реализации в осуществлении профессионально-педагогической деятельности [9].

Учитывая изменения, происходящие в системе физкультурно-спортивного образования, стоит отметить складывающуюся в последнее время тенденцию к преемственности образовательных стандартов и программ для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, училищ олимпийского резерва, вузов физической культуры и программ повышения квалификации согласно профессиональных стандартов работников сферы физической культуры и спорта.

Таким образом, основные изменения в системе обучения бакалавров физической культуры касаются направленности профессиональной подготовки не только формирование базовых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и развитие практических умений и навыков организации своей деятельности как квалифицированного специалиста по виду спорта, способного реализовать подготовку занимающихся физической культурой и спортом к участию в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, спортсменов различной квалификации, судей по видам спорта, ориентировать воспитанников на дальнейшее продолжение спортивно-педагогической карьеры. При этом студент должен иметь представление и владеть способами внедрения новейших методик подготовки спортсменов (по виду спорта) в практику тренировочного процесса. Вуз, в свою очередь, должен обеспечить достаточный уровень сформированности компетенций будущих тренеров с учетом индивидуальных особенностей подготовки в избранном виде спорта, современных ценностей образования и требований к будущей профессиональной деятельности через внедрение в учебный процесс инновационных образовательных технологий.

Литература:

1. Багишев З.А. Инициирование и формирование стратегических векторов развития Российского образования: дис... докт. пед. наук / З.А. Багишев. – Уфа, 2004. – 456 с.
2. Данилова, А.В. Применение средств мультимедийно-коммуникативных технологий в процессе формирования спортивной культуры школьников // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2013. – №2. – С. 31-38.
3. Данилова, А.В., Полунина Н.А. Социально-личностные компетенции студентов физкультурного ВУЗа // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Национальный исследовательский университет в системе непрерывного образования» (к 95-летию Пермского университета), Пермь, Пермский государственный национальный исследовательский университет, 12-13 октября 2011 г. – С. 96-98.
4. Данилова, А.В. Формирование готовности бакалавров физической культуры к реализации требований ФГОС // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Спортивно ориентированное физическое воспитание – новая педагогическая технология XXI века» (4 апреля 2014 г.) / под ред. К.В. Чедова, Д.В. Фонарева. – ФГБОУ ВПО ЧГИФК, Чайковский: ФГБОУ ВПО ЧГИФК, 2014. – С. 63-66.
5. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Петров, П.К. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в условиях информатизации общества / П.К. Петров // Физическая культура: воспитание образование, тренировка. – 2006. – №5. – С. 45-47.
8. Петров, П.К. Теоретические и методические основы подготовки специалистов физической культуры и спорта с использованием современных информационных и коммуникационных технологий: Монография / П.К. Петров – М.; Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2003. – 447 с.
9. Попова, А.И. Дистанционное обучение студентов вуза по дисциплине «Физическая культура» / А.И. Попова, П.К. Петров // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической

культуры и спорта. – 2010. – №2(15). – С. 59-64.

10. Попова, А.И. Социально-педагогическая картина мотивационной сферы учащейся молодежи различных образовательных учреждений / А.И. Попова, А.Е. Ардашев // Вестник Челябинского государственного университета: Образование и здравоохранение. Вып. 2. – №34(325). – 2013. – С. 73-81.

11. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). 2-е издание, дополненное / И.В. Роберт – М : ИИО РАО, 2008. – 274 с.

12. Справочная информация: «Профессиональные стандарты» (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) / Физическая культура и спорт // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/25d82573a5fc6fa53f7ef1bea37ffe37e9034cb2/ (дата обращения: 03.08.2016 г.)

УДК 37.037.1

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ФОРМИРОВАНИЮ У ШКОЛЬНИКОВ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Серёгина Ольга Борисовна, к.п.н., доцент

Хлопиков Сергей Юрьевич, магистрант

ФГБОУ ВО Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого, г. Тула, Россия, e-mail: serolgbor@yandex.ru

Статья посвящена проблеме совершенствования подготовки кадров в сфере физической культуры. Рассматриваются вопросы подготовки студентов к формированию предметных результатов обучения физической культуре у школьников.

Ключевые слова: подготовка кадров в сфере физической культуры, профессиональные компетенции, предметные результаты обучения физической культуре.

COMPETENCE APPROACH IN PREPARING STUDENTS FOR FORMATION AT SCHOOLBOYS LEARNING OUTCOMES PHYSICAL EDUCATION

Seregina Olga Borisovna, PhD, associate professor

Хлопиков Сергей Юрьевич, undergraduate

Tula state pedagogical university. Leo Tolstoy, Tula, Russia, e-mail: serolgbor@yandex.ru

The article is devoted to the improvement of training in physical education. The questions of preparation of students to the formation of subject learning outcomes physical training at school.

Keywords: training in physical education, professional competence, substantive learning outcomes of physical culture.

Одной из актуальных проблем современного общества является повышение качества образования. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования [2].

Модернизация системы российского образования осуществляется посредством реализации образовательных стандартов, представляющих собой совокупность требований, выраженных в компетенциях, обязательных при освоении занимающимися образовательных программ учебных заведений. Эти требования - компетенции сформулированы в Федеральных государственных образовательных стандартах:

основного общего и среднего (полного) образования, высшего образования, а также в профессиональных стандартах.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) образования в процессе освоения предмета физической культуры учителя решают задачу достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты проявляются в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной деятельностью, приобретении необходимых знаний и умений использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении физкультурных знаний и умений в познавательной, предметно-практической деятельности и в реальной повседневной жизни учащихся.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

К предметным результатам обучения, ранее не планируемому школьным физическим воспитанием, но определённым новым Федеральным образовательным стандартом основного общего и среднего (полного) образования, относится:

- освоение знаний об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- освоение знаний об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности и соответствии их возрастно-половым нормативам;
- овладение навыками и умениями оценки функционального состояния, физического развития и физической подготовленности индивида, а так же ведения наблюдения за динамикой их показателей;
- овладение умением планирования режима дня и жизни, обеспечивающих оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха, а также планирования, контроля и оценки учебной деятельности;
- овладение знаниями, навыками и умениями организации и проведения занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составления содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами оздоровления, улучшения физического развития и физической подготовленности [7].

Из вышеизложенного видно, что перед преподавателями факультетов физической культуры педагогических вузов стоит важная задача преобразования технологии преподавания дисциплин в направлении, обеспечивающем формирование компетенций бакалавров с ориентированием на готовность формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения у школьников.

Формирование компетенций у студента - научно-обоснованный педагогический процесс, сущность которого определяется содержанием предмета учебной дисциплины, условиями, в которых это содержание интериоризируется студентом (к которым относится и факторы воздействия учебной среды, живой природы, живого общения различными способами в различных условиях, в том числе и экстремальных), а так же

контролем за уровнем овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками в данной области профессиональной деятельности.

Актуальность нашего исследования, таким образом, определяется наличием противоречий между:

- постоянным совершенствованием образовательных стандартов (и высшего, и общего образования) и потребностью совершенствования научно-методической обеспеченности учебно-воспитательного процесса (и в вузе, и в школе),

- необходимостью реализации компетентностного подхода в учебно-воспитательном процессе и недостаточностью разработанности педагогических условий его осуществления (одним из них является совершенствование контрольно-оценочных средств для контроля сформированности профессиональных компетенций у студентов, метапредметных, личностных и предметных у обучающихся).

Целью нашего исследования является совершенствование научно-методического обеспечения процесса подготовки будущих педагогов по физической культуре. В рамках нашего исследования акцентируется внимание на формировании готовности студентов факультета физической культуры к профессиональной деятельности в рамках освоения учебной дисциплины «Туризм», направленной на достижение предметных результатов обучения школьников.

Анализ литературы по вопросам сущности компетентностного подхода в образовании дает представление об истории возникновения понятий компетенция и компетентность, об основаниях выделения и разграничения видов компетентностей и об основе организации компетентностного подхода в образовании.

Исследователями отмечается сложность, многомерность и неоднозначность трактовки как самих понятий компетенция, компетентность, так и основанного на них подхода к процессу и результату образования.

Компетёнция (от лат. *competere*-соответствовать, подходить)- способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области. Компетенция – базовое качество индивидуума, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-продуктивной деятельности. Компетенция – совокупность взаимосвязанных базовых качеств личности, включающее в себя применение знаний, умений и навыков в качественно-продуктивной деятельности. Компетенция – синергетическая система знаний, умений, навыков и способностей, объединенных ее ключевым системообразующим элементом (конфигуратором) и направленных на решение определенных задач деятельности [3].

Компетентность трактуется как основывающаяся на знаниях, интеллектуально- и личностно-обусловленная социально-профессиональная жизнедеятельность человека.

Понятия "компетенция" и "компетентность" как бы заменяют понятия "подготовленность", "образованность", "воспитанность", но их содержание более емко.

Внедрение этих терминов, развитие этого процесса обусловлено общеевропейской и мировой тенденцией интеграции, глобализации мировой экономики, и в частности, неуклонно нарастающими процессами гармонизации "архитектуры европейской системы высшего образования" [2]. Как отмечает один из аналитиков этого процесса, начавшегося с Лиссабонской конвенции 1997 года «... Болонский процесс является сегодня точкой отсчета интеграции России в Европу» [1]. Необходимость вхождения в него России отмечана в целом ряде документов Министерства образования и науки РФ. Болонский процесс предполагает и определенную терминологическую унификацию [5].

Компетентностный подход, по определению, является системным, междисциплинарным. Он характеризуется и личностным и деятельностным аспектами, т.е. он имеет и практическую,

прагматическую и гуманистическую направленность. Компетентностный подход усиливает собственно практико-ориентированность образования, его прагматический, предметно-профессиональный аспект. Он не может быть противопоставлен знаниям-умениям-навыкам, так как он только специально подчеркивает роль опыта, умений практически реализовать знания, решать задачи на этой основе. Но он и не тождественен этому подходу, так как он фиксирует и устанавливает подчиненность знаний умениям, усиливая акцент на практической стороне вопроса, на операциональной, навыковой стороне результата, существенно расширяет содержание образования личностными составляющими, делает процесс обучения более гуманистически направленным.

Учебный план подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура» в вариативной части содержит дисциплину «Туризм», в процессе освоения которой у студентов формируются следующие профессиональные компетенции, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4) [6].

В основу педагогического эксперимента положено предположение о том, что Формирование профессиональных компетенций у студентов факультета физической культуры педагогического вуза будет более эффективным если:

- будет определена сущность компетентностного подхода при освоении дисциплины "Туризм;

- будет разработана система контрольно-оценочных средств, позволяющих контролировать процесс формирования профессиональных компетенций,

- будет предложена система оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.

Исследование организовано на базе факультета физической культуры Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, где накоплен достаточно богатый опыт организации обучения туризму и проведения пеших походов и сплавов в рамках учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Показателем качественной подготовки студентов по дисциплине «Туризм» являются отзывы и благодарственные письма от общества с ограниченной ответственностью «Мастерская путешествий Робинзонада», Клуба Путешественников, где студенты и выпускники принимают участие в разработке, организации и реализации туристических маршрутов со школьниками в период летних каникул.

В результате осуществляемого исследования предстоит выявить факторы, способствующие формированию профессиональных компетенций у студентов и педагогические условия, которые необходимо создавать в школе для достижения школьниками личностных, предметных и метапредметных результатов обучения физической культуре.

Сформированные у студентов в ходе обучения дисциплине «Туризм» профессиональные компетенции позволят решать задачу осуществления компетентностного подхода в школьном учебно-воспитательном процессе, организации внеучебной и спортивной деятельности, а также при организации активного отдыха.

Литература:

1. фанасьев А.Н. Болонский процесс в Германии//Высшее образование сегодня. № 5. 2003
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании.- М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2004. - с. 40
3. Материал из свободной энциклопедии <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Селезнева Н.А. Размышления о качестве образования: международный аспект//Высшее образование сегодня. № 4. 2004.
5. Селезнева Н.А. Размышления о качестве образования: международный аспект//Высшее образование сегодня. № 4. 2004.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426)
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. 2.83 МБ. URL:<http://www.twirpx.com/file/638463/>

УДК 378.146

ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Туревский Илья Маркович, д.п.н., профессор

Фролов Александр Юрьевич, к.п.н., доцент

БОРОДАЕНКО Владимир Николаевич, к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого», turima@gmail.

В сообщении с позиций компетентностного подхода раскрывается опыт работы ТГПУ им. Л.Н. Толстого по разработке материалов для оценки уровня компетенций бакалавров в процессе обучения на факультете физической культуры.

Ключевые слова: компетентностный подход, Болонский процесс, управления учебным процессом, результаты обучения, бакалавры физической культуры, футбол, навыки, умения, владение.

THE FORMATION EVALUATION MATERIALS BACHELORS PHYSICAL CULTURE IN THE COMPETENCE APPROACH

Turevsky Ilya Markovich, doctor of pedagogical sciences, professor

Frolov Aleksandr Yurevich, Ph.D, Associate Professor

Borodaenko Vladimir Nikolaevich, Ph.D, Associate Professor

Tula State Pedagogical University. L.N Tolstoy, Russia e-mail turima@gmail.com

The article from the point of competency approach disclosed TGPU experience them. L.N Tolstoy on the development of materials for assessing the level of bachelor's competence in teaching at the Faculty of Physical Education.

Keywords: competence approach, the Bologna process, control the learning process, learning outcomes, bachelor of physical education, football, skills, abilities, knowledge.

Введение. Среди главных проблем, стоящих перед Российской Федерацией в период формирования единого европейского образовательного пространства, названа неготовность многих вузов к формированию новых компетенций выпускников, направленных на мобильность на рынке труда [1].

В то же время в коммюнике стран-участниц Болонского процесса подчеркивается, что «первичная ответственность за гарантию качества высшего образования лежит непосредственно на каждом вузе. Учебные заведения должны полностью посвятить себя развитию осознания важности и обеспечения качества в своей работе. Студенты должны оцениваться с помощью последовательно применяемых опубликованных критериев, положений и процедур» [2].

Практикуемые в российских вузах традиционные формы и методы контроля, как правило, не могут считаться абсолютно адекватными для оценки уровня сформированности компетенций, поскольку они позволяют диагностировать уровень знаний, реже умений, еще реже - владений, что, в общем, вполне достаточно для удовлетворения требований системы образования к самой себе, но абсолютно не достаточно для диагностики результатов, выраженных в терминах компетенций, адекватных требованиям работодателя. Таким образом, актуальна задача разработки методов и инструментов исследования уровня сформированности компетенций, применимых в реальном учебном процессе вуза в условиях «массового индивидуально-ориентированного обучения», выстраивания вузовской системы создания фонда оценочных результатов профессионально-образовательных программ как элемента общей системы управления учебным процессом.

Требования к компетентностно-ориентированным измерителям:

- отражать динамику изменений результатов обучения как компонентов компетенций, способность к обучаемости;
- выявлять активность обучающихся в освоении результатов обучения;
- обеспечивать взаимосвязь технологий обучения и оценивания результатов обучения;
- воспроизводить при контроле результатов обучения условия профессиональной деятельности с обеспечением управления и коррекции учебного процесса

Цель исследования – формирование фондов оценочных средств бакалавров

Как известно, под фондом оценочных средств (ФОС) понимается комплект методических, контрольных измерительных и оценочных материалов, предназначенных для выявления уровня сформированности компетенций на разных стадиях обучения бакалавров, в том числе и первокурсников, приступающих к освоению ООП [3, 4]

Организация исследования. На ФФК ТГПУ им. Л.Н. Толстого сформированы комплексные измерители, имеющих высокую надежность и прогностическую валидность, сочетающих в себе не только количественные, но и качественные оценочные средства, разработанные на основе теории педагогических измерений с использованием инновационных педагогических технологий (кейс-стади, портфолио и др.).

Устанавливая периодичность контроля, исходили из принципа оптимальности. С одной стороны, частота измерений должна давать возможность своевременно принимать решения и производить в образовательном процессе корректирующие воздействия, направленные на получение качественного результата на его выходе. С другой стороны, необходимо понимать, что объектом мониторинга являются обучающиеся бакалавры, проводить с которыми бесконечные контрольные манипуляции неправильно и вредно [3].

Решению поставленных задач мониторинга, с нашей точки зрения, наиболее соответствует нормоориентированная интерпретация, когда результаты студента сравнивают не с результатами других студентов, а с некоторым установленным стандартом. Акцент делается на то, насколько каждый бакалавр улучшил свой результат, а не на то, насколько он лучше или хуже других справился с контрольными заданиями. С психологической точки зрения такой способ оценивания менее болезненно сказывается на психике студента и обладает менее стрессогенным действием, в большей степени способствует саморазвитию и стимулирует к обучению.

Приведем пример формирования дополнительных профессиональных компетенций, развивающихся в процессе занятий футболом.

Дисциплина «Футбол и методика преподавания» в учебном плане классического бакалавриата представлена в элективном блоке с первого по третий курс. Однако до сих пор слабо представлены исследования, направленные на формирование дополнительных профессиональных компетенций будущих учителей физической культуры средствами этого предмета [5].

Таким образом, актуальность проблемы нашего исследования обусловлена рядом **противоречий**:

— между содержанием научного знания в области формирования профессиональных компетенций бакалавров физической культуры и недостаточностью оценочных материалов в процессе профессиональной подготовки в вузе;

— между необходимостью оптимальной интеграции общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и существующей ограниченностью подготовки педагогов физической культуры преимущественно в рамках узкопрофессиональных компетенций.

Оценивание профессиональных дополнительных компетенций бакалавров физической культуры проводится на основе системы оценочных материалов. Важнейшим элементом педагогической подготовки является развитие профессиональных компетенций в контексте специальных качеств, необходимых будущему педагогу физической культуры [6].

Результаты исследования. Представленные профессиональные компетенции характеризуются описанием сущности – комплексом базовых знаний, умений, владений, которые определяют степень освоения бакалавром компетенциями, и являются одним из показателей критериев их оценки. Представленные оценочные материалы отвечают принципам содержательности и диагностики, способствуют более объективному оцениванию. Каждый признак оценивается посредством выполнения компетентностно-ориентированных заданий, как в системе многолетней подготовки, так и в процессе изучения курса «Футбол и методика преподавания».

Система оценочных материалов включает самооценку бакалавров в соответствии со стандартами ФГОС ВО, физическое состояние, тестирование по основам ООП, бально-рейтинговая и специальная оценка уровня владения футбольной терминологии. Покажем один вид оценивания (рис. 1).

Назвать технические приемы спортивной игры – футбол:

№	технические приемы спортивной игры	название технического приема	№	технические приемы спортивной игры	название технического приема
1	» 		8		












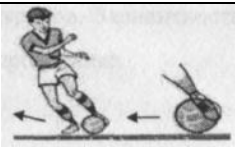
2			9		
3			10		
4			11		
5			12		
6			13		
7			14		

Рис. 1. Технические приемы спортивной игры - футбол

В настоящее время на факультете полностью оптимизированы компетенции, по всем модулям и предметам ООП (специальность 44.04.01), составлен и работает «входной контроль» самооценки бакалавров в соответствии со стандартами ФГОС ВПО, обследовано физическое состояние бакалавров, проведено тестирование и бально-рейтинговая оценка результатов обучения дисциплинам, диагностика личностных качеств бакалавров. Экспертная оценка проведения занятий на практиках, кейс – метод, проектирование педагогических ситуаций и др., итоговый контроль (итоговое тестирование, государственный. экзамен, защита выпускной квалификационной работы) показывают, что для полноценной реализации компетентного подхода в профессиональном физкультурно-спортивном образовании на ФФК разработаны критерии оценки и выбраны соответствующие методы диагностики уровня сформированности профессиональной компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту, разработан инструментарий оценки качества профессионального образования в сфере физической культуры и спорта, что отразилось в конкурентоспособности специалистов на рынке труда.

Заключение. Внедрение компетентно-ориентированного подхода включает:

– изменение структурной и содержательной стороны учебного процесса, заключающегося в совершенствовании методов обучения и учебной деятельности

будущих педагогов, направленной на формирование активности, самостоятельности и рефлексии в профессиональной деятельности;

– систему оценочных материалов, на основе которых были определены задания, позволяющие определить признаки сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов физической культуры;

– эффективную реализацию компетентного подхода общепрофессиональной подготовки бакалавров физической культуры в учебно-воспитательном процессе, что предполагает повышение уровня знаний, умений и владений в своей специальности.

Литература:

1. Болонский процесс. Национальный доклад: 2005–2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://portal.ntf.ru/portal/pls/portal/docs/1/37175.DOC>
2. Процесс создания европейского образовательного пространства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rudn.ru/?pagec=289>
3. Проект рекомендаций Комитета Министров к странам-членам Совета Европы относительно среднего образования» (1998 г.) Доктрина «ключевых компетенций» для образования Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://charko.narod.ru/tekst/an8/1_5.html
4. Мартыненко О.О., Садон Е.В. Мониторинг формирования компетенций как важный инструмент управления образовательным процессом вуза. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bp.vvsu.ru/UserFiles/File/bp/publication/article12.doc>
4. Аржаник М.Б. Формирование профессиональной математической компетенции психологов в процессе обучения в вузе. М.Б. Аржаник, Н.А. Лурья, Е.В. Черникова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-matematicheskoy-kompetentsii-psihologov-v-protseesse-obucheniya-v-vuze>.
5. Шарафеева А.Б. Технология формирования профессиональных компетенций в рекреационной деятельности будущих специалистов по физической культуре и спорту. А.Б. Шарафеева, О.И. Загrevский. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/tuploads/import/874/files/361-153.pdf>
6. Хазова С.А. Компетентность конкурентноспособного специалиста по физической культуре и спорту/ Монография. – М: Академия естествознания, 2010. – 371 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://monographies.ru/61>.
7. Ефремова Н.Ф. Проблемы оценивания компетенций студентов при реализации компетентностно-ориентированных ООП ГОС. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gendocs.ru/docs/4/3656/conv_2/file2.pdf.

2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ФИЗИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 796.07

МОБИЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО МЕТОДИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОТРАСЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Абрамов Эдуард Николаевич, к.б.н., доцент

Федеральное государственное бюджетное учреждение "Федеральный центр подготовки спортивного резерва", e-mail: abram-sport@mail.ru

В материале раскрывается авторское видение развития методической деятельности в отрасли физической культуры и спорта посредством мобилизации ее внутреннего методического потенциала. Для этого, как представляется автору, необходимо реализовать меры по ряду магистральных направлений, которые представлены в тексте.

Ключевые слова: Методическая деятельность, методический потенциал отрасли физической культуры и спорта.

In the material reveals the author's vision for the development of methodological activities in the field of physical culture and sports by mobilizing its internal methodological potential. This appears to be the author, it is necessary to implement measures for a number of main directions, which are presented in the text.

Keywords: Methodical activity, methodical potential of the industry of physical culture and sports.

Создание отраслевой методической службы является одним из приоритетных направлений развития физической культуры и спорта.

Так, на основании приказа Министерства спорта Российской Федерации от 12 марта 2015 года № 215 «Об организации методической работы по подготовке спортивного резерва в Российской Федерации» в структуре ФГБУ "Федеральный центр подготовки спортивного резерва" создано организационно-методическое управление, обеспечивающее координацию методической деятельности в системе подготовки спортивного резерва в Российской Федерации.

Одновременно с этим в субъектах Российской Федерации создаются региональные отраслевые методические службы, интегрирующие в методическом сопровождении, как подготовку спортивного резерва, так и массовые направления физической культуры и спорта.

Условиями развития методической деятельности в отрасли физической культуры и спорта являются мобилизация ее внутреннего методического потенциала и эффективное использование возможностей межведомственного взаимодействия.

Актуализировать внутренние методические ресурсы сферы физической культуры и спорта на уровне субъектов Российской Федерации возможно посредством следующих мер.

Первая группа мер. Поддержка и развитие методической деятельности в сфере физической культуры и спорта в рамках региональных документов планово-

стратегического характера (государственной программе развития физической культуры и спорта в субъекте Российской Федерации, региональных программах развития видов спорта и т.д.).

По нашему мнению, положительный эффект могло бы произвести принятие отдельных комплексов мер (планов действий, "дорожных карт"), направленных на адресную поддержку и развитие методической деятельности в спортивных организациях субъекта Российской Федерации.

Акцент на методической деятельности в стратегических документах отрасли на региональном уровне позволит определить потребность в ресурсах, необходимых для ее эффективного осуществления.

В комплексе мер может быть задействован механизм конкурсной поддержки, в том числе, проведение региональных смотров-конкурсов состояния методической работы в спортивных организациях, организация конкурсов профессионального мастерства среди методистов по физической культуре и спорту, формирование рейтингов спортивных учреждений региона по уровню организации и осуществления методической работы.

По итогам указанных конкурсных мероприятий возможно предоставление грантов на развитие методической деятельности, оснащение методических кабинетов спортивных организаций современным методическим оборудованием.

Не исключается принятие региональных требований к осуществлению методической деятельности в сфере физической культуры и спорта, включающих требования к оснащению методических кабинетов спортивных организаций современным оборудованием и др.

Вторая группа мер. Наделение региональных Центров спортивной подготовки полномочиями по координации и методическому обеспечению спортивных организаций субъекта Российской Федерации, с созданием специализированного структурного подразделения методического профиля (методического отдела).

Весьма актуальным является учреждение в региональных Центрах спортивной подготовки института старших тренеров спортивных сборных команд субъекта Российской Федерации с акцентом на их участии в реализации координационно-методических функций.

Используя возможности, предоставленные профессиональным стандартом "Тренер" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 193н) целесообразно включение в штатные расписания физкультурно-спортивных организаций тренеров-консультантов.

В этой связи особо востребованным становится формирование готовности старших тренеров, тренеров-консультантов к осуществлению методической деятельности прежде всего в рамках реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Реализация дополнительных профессиональных программ в интересах повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников отрасли физической культуры и спорта может быть организована посредством сетевого взаимодействия регионального Центра спортивной подготовки с организациями, имеющими соответствующую лицензию. При этом Центр спортивной подготовки может ежегодно формировать централизованный заказ на организацию курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки для работников спортивных организаций региона, выставляя его на конкурс.

Третья группа мер - формирование методического актива отрасли. Данное направление может включать в себя образование на региональном уровне профессионального объединения методистов по физической культуре и спорту. Весьма перспективным видится создание сетевого сообщества (клуба) спортивных методистов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

При органе исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющем управление в области физической культуры и спорта, возможно

создание регионального методического (научно-методического) совета, объединяющего ведущих методистов по физической культуре и спорту региона.

Кроме того, возможна тематическая (проблемно-ориентированная) интеграция методического актива в рамках деятельности временных творческих коллективов, экспертных групп, комиссий, инновационных проектов, реализуемым по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и объединяющим вокруг себя творческих работников отрасли.

Четвертая группа мер: создание площадок для обмена эффективным опытом, организация и проведение панельных тематических дискуссий, "круглых столов", мастер-классов, семинаров-практикумов, конференций с участием работников физической культуры и спорта.

Обобщение и диссеминация эффективного опыта работы, его широкая трансляция через общедоступные источники - мощный рычаг творческой активности работников сферы физической культуры и спорта. Здесь весьма важную роль, по нашему мнению, должны играть региональные спортивные федерации по видам спорта. Полагаем, их деятельность, направленная на развитие соответствующего вида спорта в субъекте Российской Федерации, должна включать в себя осуществление методической работы.

Пятая группа мер: информационно-методическое обеспечение отрасли физической культуры и спорта посредством учреждения периодических методических изданий (в том числе в электронном виде), специализированных методических сайтов либо посредством создания методических ресурсов (разделов, рубрик) на сайтах органов исполнительной власти в области физической культуры и спорта, регионального Центра спортивной подготовки, спортивных организаций.

Указанные выше меры позволят актуализировать возможности методической деятельности внутри отрасли физической культуры и спорта, сформулировать приоритеты ее дальнейшего развития, приступить к созданию региональной отраслевой методической инфраструктуры.

Вместе с тем, дальнейшая перспектива развития методической деятельности в сфере физической культуры и спорта так или иначе связана с межведомственным взаимодействием.

Литература:

1. Абрамов Э.Н. Методическое сопровождение развития физической культуры и спорта в Курганской области //Управление и методическое сопровождение развития физической культуры и спорта в сельских территориях. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 23 апреля 2015 г.- Шадринск: Изд-во ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2015. С. 20-27.

2. Абрамов Э.Н., Антонов Д.П. Организация методической работы в системе подготовке спортивного резерва на региональном уровне (опыт Курганской области) //Вестник спортивной науки. 2015, № 6. С. 26-31.

3. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер».

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года № 630н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист».

6. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12 марта 2015 года № 215 «Об организации методической работы по подготовке спортивного резерва в Российской Федерации».

7. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 30 октября 2015 года № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации».

УДК: 796.413/.418-055.2 (045)

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМИ ВИДАМИ ГИМНАСТИКИ НА ЦНС СТУДЕНТОК

Биндусов Евгений Евгеньевич, к.п.н., профессор,

Овсянникова Марина Андреевна, к.п.н.

ФГБОУ ВО МГАФК, Москва, Россия, e-mail: Bindusov50@mail.ru

В статье рассматривается вопрос о воздействии различных видов оздоровительной гимнастики на ЦНС студенток. В настоящее время большую популярность имеют такие виды гимнастики как йога, шейпинг, калланетика, фитбол-аэробика и другие. Эффективность использования различных видов оздоровительной гимнастики, на физическую подготовленность занимающихся описана довольно подробно. Авторы пытались определить воздействие занятий различными видами гимнастики на биоэлектрическую активность головного мозга студенток. Использовался метод нейроэнергокартирования (НЭК). В статье показано влияние занятий различными видами оздоровительной гимнастики на ЦНС студенток.

Ключевые слова: виды оздоровительной гимнастики; студентки; центральная нервная система; биоэлектрическая активность головного мозга; уровень постоянных потенциалов

IMPACT STUDIES IMPROVING KINDS OF GYMNASTICS ON THE CNS STUDENTS

Bindusov Eugene Evgenyevich, Ph.D., professor

Ovsyannikov Marina Andreevna, Ph.D

FGBOU IN MGAFK, Moscow, Russia, e-mail: Bindusov50@mail.ru

The article examines the impact of various types of recreational gymnastics CNS students. Currently, the increasing popularity have these types of exercises like yoga, shaping, callanetics, fitball aerobics and others. The effectiveness of the use of various kinds of recreational gymnastics on physical readiness engaged is described in some detail. The authors sought to determine the impact of different types of training exercises on the brain bioelectrical activity of students. The method used neuroenergokartirovaniya (NEC). The article shows the influence of different kinds of recreational activities on the central nervous system gymnastics students.

Keywords: types of recreational gymnastics; students; central nervous system; bioelectric activity of the brain; level of fixed potentials.

Как известно, физические упражнения любого характера оказывают сильное влияние не только на опорно-двигательный аппарат занимающегося, но и на его центральную нервную систему. В доступной литературе крайне мало сведений об эффективном воздействии упражнений различного характера на ЦНС занимающихся. ЦНС отражает течение всех адаптационных процессов в организме, как к физической, так и к психической нагрузке. Важнейшая составляющая безошибочной работы мозга - это его энергообеспечение. В своих исследованиях многие отечественные авторы (М.В. Королева, Е.А. Котова, Е.Е. Биндусов, И.С. Баскаков) подчеркивает, что актуальность исследования состояния нервной системы при физических нагрузках оздоровительной направленности определяется доминирующим влиянием ЦНС на интегративную деятельность жизненно важных составляющих функционального состояния здоровья человека – сердечнососудистой, дыхательной системы, его сознания и поведения. В последние годы в практику мониторинга за состоянием физического здоровья начали

внедряться новые технологии, позволяющие проводить индивидуальную оценку биоэлектрической активности ЦНС, мозгового кровотока и состояния ВНС (В.Г. Лелюк, 1999; Л.Б. Иванов, 2000; Р.М. Баевский, 2009), что позволяют сопоставить уровни физической нагрузки с данными функциональных методов исследования. Наименее исследованной частью проблемы является оценка влияния мозгового кровотока на **биоэлектрическую активность головного мозга**, роль в обеспечении процессов адаптации к физической нагрузке различных звеньев вегетативной регуляции. В связи с этим, инструментальное изучение особенностей мозговой гемодинамики представляет несомненную актуальность и новизну. При умственной и физической активности испытуемых изменения биоэлектрической активности мозга зависят как от уровня физической тренированности, так и от характера выполняемой нагрузки (М.В. Королева, 2009). Изучение энергетического метаболизма не является новой областью, особенно для биологических наук. Исследование взаимосвязи между деятельностью мозга и его энергетическим обменом в настоящее время получило новые перспективы благодаря возможности регистрировать показатели церебрального энергетического обмена и функциональной активности непосредственно в процессе жизнедеятельности человека. Это позволяет изучать регуляцию нейрофизиологических и энергетических процессов при различных функциональных состояниях. Особое внимание в последнее время уделяется изучению сверхмедленных биологических потенциалов, которые в свою очередь рассматриваются рядом авторов как показатели энергетического метаболизма нервной системы в целом и головного мозга в частности. Электрическая активность коры больших полушарий проявляется во множестве различных форм – от быстрых импульсных разрядов до сверхмедленных полушарных волн. Термин «сверхмедленные физиологические процессы» – собирательное понятие, используемое для описания физиологически обусловленной динамики биопотенциалов головного мозга в диапазоне от 0 до 0,5 Гц. Под «уровнем постоянного потенциала» (далее «УПП») понимают устойчивую разность потенциалов милливольтового диапазона, регистрируемую между мозгом и референтными областями с помощью усилителей постоянного тока. Специфика УПП связана с их происхождением. Поскольку сосудистые потенциалы зависят от изменения рН, то УПП можно использовать при определенных условиях для оценки церебрального энергетического метаболизма. Измерение УПП может осуществляться с помощью анализатора медленной электрической активности АМЕА (комплекс аппаратный для индикации, регистрации и анализа медленной электрической активности мозга) разработанный ООО НПО «Нейроэнергетика» (г. Москва). Преобладание умеренно пониженного УПП в лобном и височных отведениях, может быть объяснено преобладанием общего утомления. Преобладание умеренно повышенного УПП в теменном и затылочном отведении может быть связано с активацией соответствующих зон головного мозга. В норме снижение церебрального энергообмена, а, следовательно, и УПП, связано с уменьшением функциональной активности головного мозга и низкой альфа-активностью. Повышение энергообмена обусловлено ростом активации деятельности мозга, при которой также наблюдается снижение относительной спектральной мощности альфа-ритма (В.М. Кирсанов, 2011). Активация правого полушария, действуя на симпатический отдел вегетативной нервной системы, приводит к появлению гипертензивной реакции. Преобладание признаков правополушарности сочетается со снижением функциональных резервов организма (Л.Р. Грушина, И.Р. Хабибуллина, Э.Р. Румянцева, 2009). Известно, что у здорового человека между кожей запястья и головы существует разность потенциалов порядка 8-15 мВ, поскольку мозговая активность и продуцирование кислых продуктов распада глюкозы в мозге значительно выше, чем в покоящейся руке. Повышение мозговой активности вызывает увеличение разницы потенциалов, а торможение – снижение. Чем значительно больше увеличение УПП, тем более выражена нежелательная реакция организма на интенсивную анаэробную физическую нагрузку. Аэробная физическая нагрузка понижает уровень постоянного биоэлектрического потенциала мозга, а анаэробная – повышает (Долецкий А.Н., Аракелян А.С., 2011). При выраженном стрессе, т.е. при очень высоких

физических нагрузках (ЧСС более 180 уд/мин), когда рост кислотности в мозге более значителен, чем в периферической крови, УПП увеличивается в процессе нагрузки. При больших физических нагрузках повышение УПП указывает на снижение стрессоустойчивости и низкую величину анаэробного порога. Характеристики УПП можно использовать отдельно от всех других показателей для предварительной оценки резервных возможностей организма. Таким образом, одним из современных, объективных и мобильных методов, позволяющих определить влияние физических упражнений на ЦНС, является нейроэнергокартирование (НЭК). Мы пытались выявить различия в реакции ЦНС на физическую нагрузку, получаемую студентками, занимающимися физической культурой в ВУЗе по изменению показателей энергетического метаболизма головного мозга, т.е. УПП. Динамика УПП является точным, объективным показателем переносимости, адекватности получаемой физической нагрузки.

Данный вопрос изучался нами в течение одного учебного года. Занятия проводились по программе вуза два раза в неделю по два академических часа. В исследовании приняли участие 32 студентки основной медицинской группы. УПП регистрировался монополярно в центральном отведении Cz, референтный электрод располагался на запястье.

У каждой испытуемой УПП измерялись в начале и в конце занятия. Сравнивались измеренные показатели УПП, полученные в сентябре и мае. За показатель среднего УПП брался результат усреднения 6 последовательных измерений, проводимых с интервалом в 12 сек. Средние УПП представлены в рисунке 1.

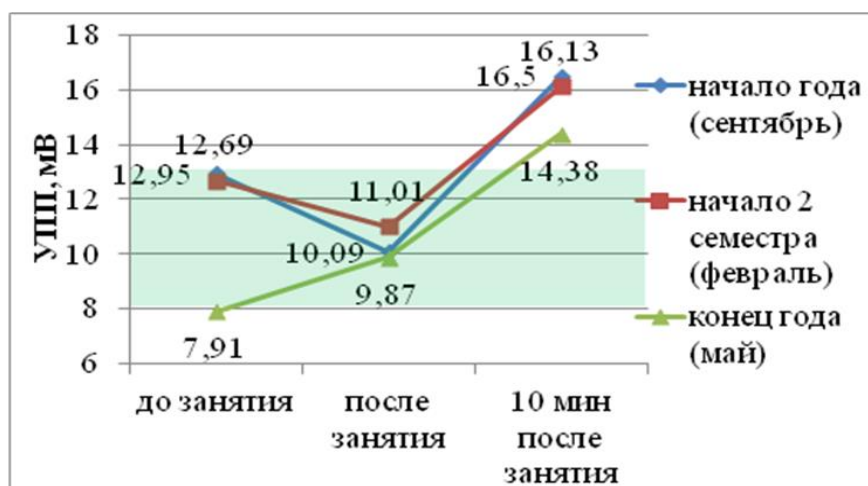


Рис.1. Средние УПП, полученные у студенток, занимающихся физической культурой по стандартной программе для вузов (n=32)

Стоит отметить, что посещаемость занятий у всех студенток была не менее 80%, что говорит о регулярности выполнения упражнений.

К неоспоримым достоинствам метода НЭК можно отнести существование экспериментально выведенного эталонного значения УПП, характерного для клинически здорового человека, находящегося в состоянии спокойного бодрствования. Значительные отклонения от эталонной величины данного биопотенциала свидетельствуют о нарушении кислотно-щелочного равновесия тканей мозга, вызванного разобщением скорости метаболизма глюкозы и мозговым кровотоком. Неадекватно высокие, а также слишком низкие показатели УПП, регистрируемые непосредственно после применения физической нагрузки могут трактоваться в качестве признаков нарушения адаптации. Неадекватно высокие показатели УПП (свыше 40 мВ) сигнализируют о переходе нервной ткани на анаэробный путь метаболизма глюкозы, развитии лактоацидоза, сопровождающегося свободно радикальным повреждением нейронов. Неконтролируемые физические нагрузки способны вызывать значительное изменение кислотно-щелочного равновесия тканей мозга,

способное снижать продуктивность тренировок, и наносить вред общему здоровью занимающегося (И.С. Баскаков с соавторами, 2011).

По результатам анализа полученных данных выявлено, что в сентябре эталонные значения УПП до нагрузки наблюдаются только у 2 студенток (9%), в феврале, т.е. в начале 2 семестра – у 29%, в мае – у 9% испытуемых.

При адекватной физической работе происходит большее «закисление» мышц, чем головного мозга, поэтому УПП должен снижаться. В начале исследований у 13 испытуемых (62%) УПП понизился после нагрузки, что говорит о хорошей переносимости упражнений, их пользе. В начале второго семестра УПП после нагрузки снизился у 57% испытуемых. В конце учебного года УПП после нагрузки снизился лишь в 43% случаев. Данные изменения недостоверны ($p > 0,05$). Статистически значимые повышения УПП отмечены через 10 минут после занятия по отношению к концу тренировки в начале и середине года ($p < 0,05$). Также в конце года наблюдаются достоверные различия между УПП в начале занятия и через 10 минут после тренировки ($p < 0,05$). Данный факт указывает на нарушения восстановительных процессов ЦНС студенток ($p < 0,05$).

Таким образом, статистическая обработка результатов данного раздела исследования говорит о том, что занятия физическими упражнениями подобного рода неадекватны для ЦНС занимающихся, являются стрессом для ЦНС ($p < 0,05$). Повышение УПП при выполнении различных упражнений может означать переход на анаэробный тип метаболизма и быть связано с относительно низким порогом аэробного обеспечения (ПАНО).

Исходя из результатов, можно сделать вывод, что физическая нагрузка, получаемая студентками на занятии по физической культуре согласно стандартной программе, не адекватна для девушек. Это подтверждает мнения широкого ряда авторов о необходимости поиска новых путей физического воспитания студенток. Возможно, большое содержание на занятиях прыжков и бега негативно сказались на занимающихся. Несомненно, двух занятий в неделю по физической культуре явно недостаточно. Для повышения физической активности необходимо заниматься самостоятельно, посещать спортивные секции. В результате исследований, нами были отобраны виды оздоровительной гимнастики, оказывающие наиболее сильное воздействие на студенток. Это: классическая аэробика и упражнения с гантелями; танцевальная латин-аэробика и упражнения на фитболе; хатха-йога и гимнастика тибетских монахов. Следующим шагом нашего исследования было выявление влияния занятиями ими на ЦНС студенток с помощью НЭК.

В данном этапе исследования участвовали 3 группы студенток МГУПС (Московский государственный университет путей сообщения), всего 54 человека. Каждая группа в течение учебного года занималась определенным видом оздоровительной гимнастики: группа классической аэробики ($n = 17$), латин-аэробики ($n = 19$) и хатха-йогой ($n = 18$). НЭК проводилось дважды: в начале (в сентябре) и в конце учебного года (в мае). Измерения УПП проводились в монополярном (МО) и биполярном отведениях (БО) до (1 измерение) и после занятия (2 измерение), а также через 10 минут после занятия (3 измерение).

До начала исследования исходные УПП сравнили с помощью критерия Вилкоксона. Анализ показал, что данные выборки до начала исследования являлись однородными ($z = 0,076$, $p = 0,963$).

Динамика УПП в каждой группе представлена на рисунках 2-4. Диапазон нормальных значений УПП в монополярном отведении на рисунках отмечен зеленой областью ($8 \leq \text{УПП} \leq 13$), в биполярном – красным ($-3 \leq \text{УПП} \leq 3$).

В данной группе в начале учебного года наблюдается снижение монополярных УПП после нагрузки, а также их снижение после 10 минут отдыха. Но показатели начала исследования слишком высоки. Это говорит о том, что в этот период еще до нагрузки организм студенток данной группы находится в стрессовом состоянии, несмотря на то,

что снижение УПП под нагрузкой, казалось бы, свидетельствует о благоприятном воздействии на ЦНС занимающихся. Монопольные УПП конца года вошли в зону нормальных значений, несмотря на небольшое повышение после нагрузки. Это в целом, говорит об эффективном воздействии классической аэробики и упражнений с гантелями на энергетический метаболизм студенток.

Бипольные УПП начала года также выше нормы, причем преобладание высоких положительных УПП говорит о высокой кислотности в правом полушарии, что вызвано стрессом. Также, как и монопольные, бипольные УПП в данной группе в конце года снизились до диапазона эталонных значений. Несмотря на выход УПП после нагрузки за этот диапазон, можно сделать вывод о положительном влиянии подобных занятий на ЦНС занимающихся.

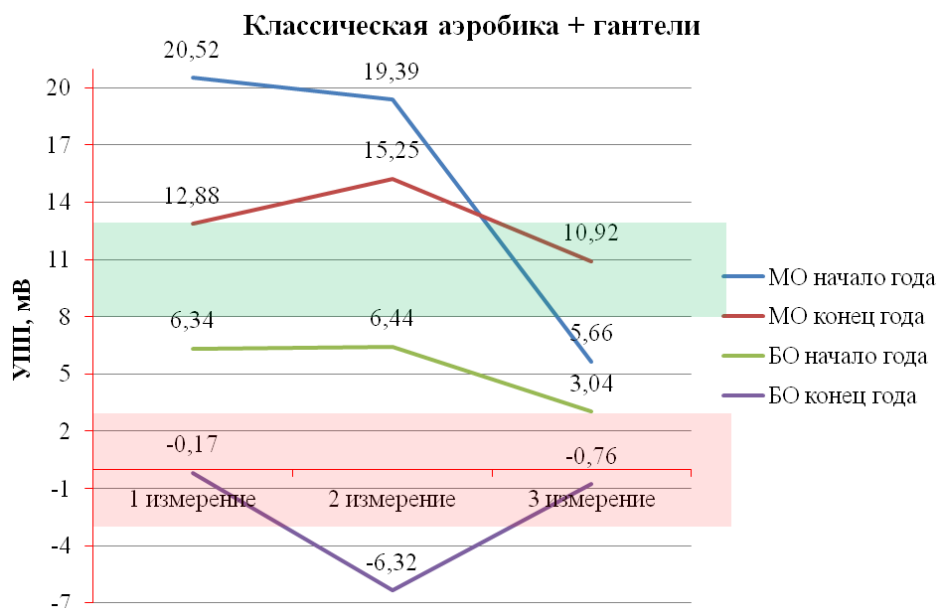


Рис.2. Динамика УПП в группе студенток, занимающихся классической аэробикой и упражнениями с гантелями (n=17)

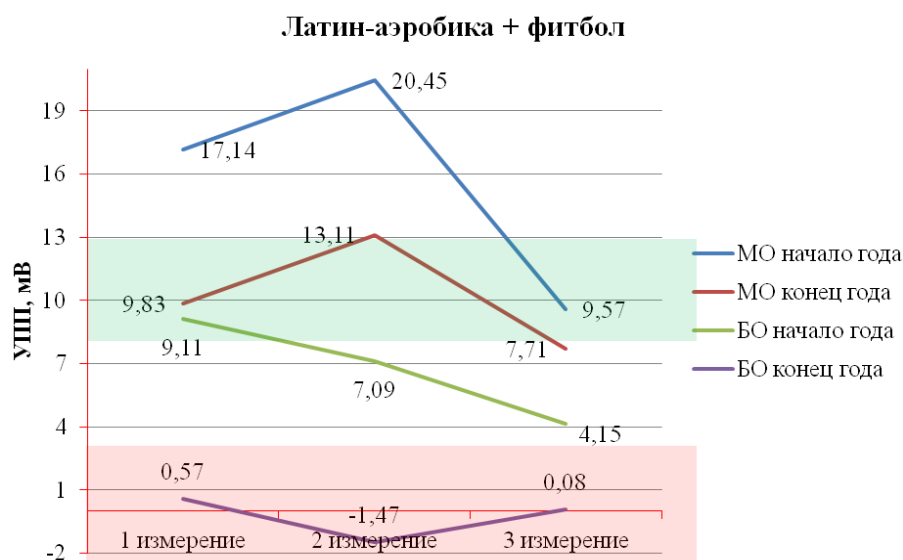


Рис.3. Динамика УПП в группе студенток, занимающихся латин-аэробикой и упражнениями на фитболе (n=19)

В группах, занимающейся танцевальной аэробикой и упражнениями с фитболом и хатха-йогой с гимнастикой тибетских монахов, наблюдается аналогичная картина. Динамика УПП

схожа с результатами первой группы. Таким образом, можно говорить, что подобная нагрузка также положительно влияет на энергетический метаболизм головного мозга студентов.

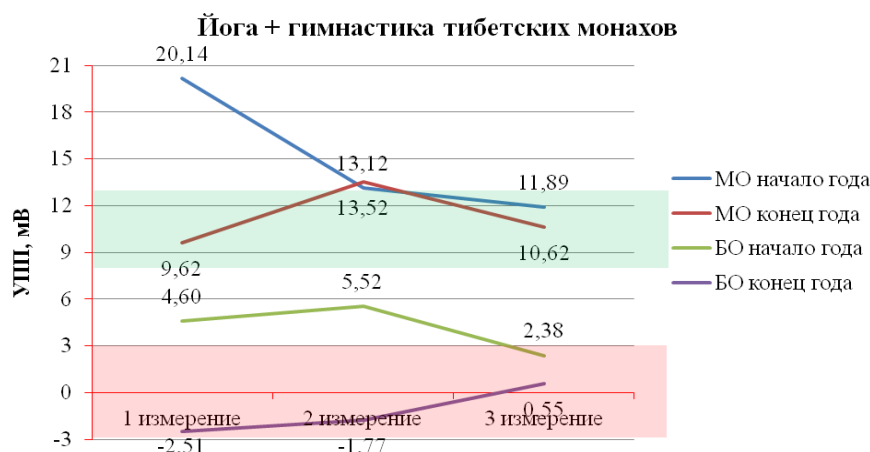


Рис.4. Динамика УПП в группе студенток, занимающихся хатха-йогой и гимнастикой тибетских монахов (n=18)

Полученные показатели УПП сравнивались с помощью критерия Вилкоксона, т.к. в выборках отсутствовало нормальное распределение. Различия в УПП в монополярном отведении в различных периодах носят случайный характер. Это можно объяснить слишком высокими исходными значениями. Достоверное улучшение биполярных УПП наблюдаются в группе, занимающейся классической аэробикой, а также в группе хатха-йоги, полученных через 10 минут после занятия. Кроме того, выявлено достоверное улучшение в биполярных показателях УПП при занятиях латин - аэробики и фитболом до занятия. Обращает на себя внимание достоверное различие в показателях УПП в монополярном отведении сразу после занятий в группе хатха – йоги.

Таким образом, данная часть нашего исследования показала, что занятия выявленными нами наиболее эффективными видами оздоровительной гимнастики имеют тенденцию к оказанию благоприятного воздействия на ЦНС занимающихся. Однако это не подтверждается статистической достоверностью в монополярном отведении, (только один достоверный показатель). Возможно, для достижения статистически значимого эффекта необходимо увеличить протяженность эксперимента или использовать средства данных видов оздоровительной гимнастики в комплексе. Из полученных результатов можно заключить, что при данном варианте использования оздоровительных видов гимнастики у студенток, занятия латин-аэробикой имеют наименее выраженное воздействие на ЦНС занимающихся; занятия классической аэробикой – наиболее эффективны, а хатха-йогой – ведут за собой длительное благоприятное воздействие.

УДК: 79 796/799

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ: ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ермаков Сергей Сидорович, д.п.н., профессор

Университет Казимира Великого, Быдгощ, Польша, e-mail: sportart@gmail.com

Приводится анализ деятельности журналов, которые массово рассылают приглашения к публикации статей потенциальным авторам. Выделены привлекательные для авторов показатели, которые фактически не подтверждаются уже после публикации статьи и оценки ее в отделах аттестации научной

деятельности преподавателя учебного заведения. Показаны направления проверки добросовестности журналов, особенно таких, которые позиционируют свою деятельность в базах Scopus и WOS. Представлены интернет ресурсы, основной задачей которых является помощь в повышении качества научного журнала и статьи. Приведены примеры выбора журналов с указанием конкретных интернет ресурсов.

Ключевые слова: журнал, добросовестность, статья, редакция.

SCIENTIFIC JOURNAL: CONSCIENTIOUSNESS THE ACTIVITIES

Iermakov Sergii Sidorovich, Ph.D., professor
Casimir the Great, Bydgoszcz, Poland University

The analysis of activity journals which large quantities send out invitation to the publication of articles to potential authors. Allocated attractive indicators for authors. These indicators are not confirmed after the publication of the article. Also not confirmed after assessment in attestation departments scientific activities lecturers of educational institutions. Showing checking directions conscientiousness journals. Marked journals that have positioned their activities in the databases Scopus and WOS. Presented online resources, whose main task is to assist in improving the quality of scientific journal articles. Examples of selection journals with specific Internet resources.

Keywords: journal, conscientiousness, article, editors.

Введение. Все более повышающиеся требования к критериям научной деятельности и снижение уровня необходимого обеспечения ставят перед профессорско-преподавательским составом высших учебных заведений целый ряд практически непреодолимых преград. Среди таких препятствий особо выделяется финансирование публикации и выбор достойного журнала. Позиции органов управления образованием все больше ориентируют вузы на необходимость публикации в журналах из списка Scopus или WOS. Все это вместе взятое создает некоторую благоприятную среду для развития псевдо журналов и, соответственно, появление статей низкого качества. В большинстве своем такие публикации не подходят по своим критериям к статьям. Это набор слов и предложений, часто заимствованных из открытых источников, которые в целом создают структуру, очень похожую на научную публикацию. Справедливо можно заметить, что в псевдо журналах имеются и статьи достаточно хорошего качества. Ежедневные атаки редакций журналов через массовые e-mail-рассылки потенциальным авторам приносят свои результаты. Для огромного количества желающих быстро опубликовать статью в авторской редакции всегда находятся соответствующие предложения. Вместе с тем, так или иначе, но все вузовские работники подают итоги своей публикационной активности за календарный год для оценки их соответствующему отделу вуза. И, оказывается, совершенно неожиданно, что не все публикации засчитываются. В таких случаях, вполне очевидным встает вопрос о потенциальных возможностях избегания такой ситуации. Решение данной проблемы видится в предварительном анализе предложений от редакций журналов и издательств. Однако, некоторая особая привлекательность рекламного приглашения порой затмевает принятие разумного решения. И, как итог, статья отправляется в избранном направлении и вместе с ней и некоторая часть соответствующего финансового обеспечения. Вполне резонным стоит вопрос – как избежать подобной ситуации и не соблазниться на легкое решение имеющейся проблемы в виде быстрой и недорогой публикации.

Цель работы – анализ рекламных рассылок от редакций журналов и возможности избегания неудачи при аттестации опубликованной статьи.

Результаты. Решение проблемы выбора качественного журнала и подготовки надлежащего уровня статьи можно найти среди многочисленных источников интернет [<http://rasep.ru>]. В наших предыдущих исследованиях были выделены отдельные направления решения проблемы избегания ошибок при подготовке диссертации [3, 6] и ориентации в информационном пространстве [5].

Не менее важное значение, в контексте поднятой проблемы, отводится повышению качества самого журнала и, соответственно, научной статьи. В этом аспекте актуальные направления решения проблемы качества журнала ежегодно обсуждаются на научной конференции под эгидой ассоциации научных редакторов и издателей – АНРИ [<http://rasep.ru>]. Широкое обсуждение актуальных проблем отечественными [4] и зарубежными участниками [1, 2] во многом способствует повышению качества журналов и статей. Однако, наряду с этим, наблюдается все более возрастающий поток рекламных (спам) сообщений от редакций журналов на e-mail потенциальных авторов. Особую привлекательность в таких сообщениях производит такая информация, как «зарубежный журнал», «импакт-фактор», Scopus, WOS, быстрая публикация, относительно небольшая стоимость и др..

Анализ информации подобных сообщений позволил выделить признаки недобросовестного поведения редакций таких журналов. Это дает возможность проверить изложенные журналом факты. Покажем это на конкретных примерах. Наиболее простой способ определить добросовестность журнала – это посмотреть его наличие в так называемом списке Билла [<https://scholarlyoa.com/individual-journals>]. Также имеет смысл ознакомиться и с другими ресурсами сети интернет (журналы, с которыми не рекомендуется сотрудничать - <http://phdru.com/publications/blacklistjournals>).

Следует заметить, что в этом списке имеются и журналы из базы Scopus. Очевидно, непосредственно использовать эти списки следует с осторожностью. Кроме этого списка, необходимо смотреть и другие показатели деятельности редакции журнала и уже затем принимать решение по совокупности признаков. Анализ приглашения от редакции журнала "The Scientific Heritage" (<http://tsh-journal.com/ru/main/>) заставляет сразу же усомниться в его добросовестности. Проверка показывает, что журнал создан летом 2016 г. По названию: имеется известный журнал, название которого во многом совпадает (содержит 2 аналогичных слова). Журнал также не имеет ISSN. Журнал заявляет: "Публикация статей происходит в авторской редакции". И вместе с тем, представляет раздел "Этика издательства". Это вызывает подозрение. Текущий номер содержит статьи, авторы которых представляют различные города стран СНГ: Алматы, Винница, Днепропетровск, Казань, Киев, Краснодар, Львов, Москва, Новосибирск, Омск, Пермь, Ростов, Самара, Санкт-Петербург, Свердловск, Уфа, Харьков, Херсон, Черновцы. Среди авторов – доктора и кандидаты наук, доценты и профессора из уважаемых университетов. Даже из академий наук? (см. номер 2, 2016 год). И это на фоне того, что сейчас все больше вузов представляют перечень "сомнительных" журналов (в т.ч. и из списка Scopus), публикации в которых они не засчитывают. В итоге имеем зарубежный журнал с названием на английском языке, который публикует статьи на любом языке стран бывшего СССР. Такая совокупность недобросовестных критериев деятельности редакции должна настораживать потенциальных авторов.

Еще один пример - приглашение от prof. John Goldwater из Австралии опубликовать статью в журнале "British Journal of Education and Science" из списка SCOPUS. Проверяем, кто является владельцем домена (<http://iadces.com/>). Находим, что сайт зарегистрирован в стране бывшего СССР. Затем заходим на блог Scopus (<http://blog.scopus.com>) и читаем: "Ни одно из этих названий в настоящее время не охвачены Scopus. Эти названия не были либо никогда не были включены в Scopus ИЛИ недавно были удалены из Scopus". Первым в списке - журнал "British Journal of Education and Science". Среди других представлено еще несколько журналов.

Таким образом, необходимо очень тщательно анализировать информацию от редакций. Некоторые вузы начали публиковать списки журналов, публикации в которых не засчитываются авторам.

Справедливо будет рекомендовать следующий алгоритм действий по выбору качественного журнала, если в спам-рассылке имеется указание, что журнал включен в Scopus или WOS. В первую очередь ищем журнал из официального списка Scopus по адресу <http://www.scimagojr.com/journalrank.php>. Затем обращаемся непосредственно на сайт Elsevier (<https://www.elsevier.com/solutions/scopus/content>). Аналогично проверяем наличие журнала в WOS (<http://ip-science.thomsonreuters.com/mjl/>). Также рекомендуем обратить внимание на журналы, которые включены в недавно созданную в 2015 году базу Web of Science Core Collection [Emerging Sources Citation Index (ESCI)]. В этой базе имеется два украинских журнала по физической культуре и спорту [<http://sportedu.org.ua>; <http://www.sportpedagogy.org.ua>] и несколько российских журналов, которые публикуют статьи по теме здоровья и физического воспитания. Эти журналы не имеют импакт-фактора и проходят экспертизу в базе Science Core Collection. Полезным можно считать и информацию на сайтах указанных журналов в разделе «Редакционная коллегия», которая содержит профили членов редколлегии (ScopusAuthorID). В этих профилях присутствуют названия журналов по теме физической культуры и спорта, в которых публикуются члены редколлегии журналов.

Выводы. Многочисленные спам-рассылки в своем большинстве представляют недобросовестные сведения о качестве журнала. Рекомендуется при выборе журнала пользоваться официальными источниками информации Scopus, Web of Science Core Collection. Также рекомендуется проверять сведения о журнале, касающиеся его зарубежного происхождения, наличия общепринятых критериев качества журнала: наличие ISSN, адреса журнала для случая предъявления претензий и другие.

Литература:

1. Артеменко Н. А. Научная состоятельность экспертной оценки эффективности работы ученого: в поисках потерянного смысла. Научное издание международного уровня – 2016: решение проблем издательской этики, рецензирования и подготовки публикаций: материалы 5-й Междунар. науч.-практ. конф., 17–20 мая 2016 г., РАНХиГС, г. Москва / НП «НЭИКОН»; АНРИ; отв. ред. О. В. Кириллова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – С. 63-74.
2. Билл Дж. Б. Издатели-хищники как угроза целостности исследований и научных коммуникаций. Научное издание международного уровня – 2016: решение проблем издательской этики, рецензирования и подготовки публикаций: материалы 5-й Междунар. науч.-практ. конф., 17–20 мая 2016 г., РАНХиГС, г. Москва / НП «НЭИКОН»; АНРИ; отв. ред. О. В. Кириллова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – С. 20-25.
3. Ермаков С.С. Диссертация: «Как избежать ошибок при ее подготовке»: метод. рекомендации. Харьков: ХГАДИ, 2002. – 36 с.
4. Ермаков С.С. Украинские научные издания: современное состояние и перспективы развития. //Научное издание мирового уровня-2015: современные тенденции в мировой практике редактирования, издания и оценки научных публикаций. 26-29 мая 2015 г. Санкт-Петербург, 2015. – С. 58-63.
5. Ермаков Сергей. Основы создания информационной системы обеспечения научных исследований в контексте единого образовательного пространства //Наука в олимпийском спорте. 2005. – № 2. – С. 117-127.
6. Єрмаков С. С. Помилки у захищених дисертаціях 2003-2006рр., авторам яких було відмовлено у видачі диплома // Вісник Харківської державної академії дизайну і мистецтв. - Харків: ХДАДМ, 2007. - №4. - С. 50-74.

УДК 372.879.6

КАТЕГОРИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ» И «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ» В ОБРАЗОВАНИИ

Загrevский Олег Иннокентьевич¹, д.п.н., профессор

Загrevская Александра Ивановна¹, д.п.н., доцент

Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Россия, e-mail:

O.Zagrevsky@yandex.ru

В статье рассматривается проблема взаимоотношения технологии и методики обучения с общеметодологических позиций, дается определение технологии и методики, рассматривается их применение в сфере физической культуры и спорта.

Ключевые слова: образование, технология обучения, методика обучения.

CATEGORIES «PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF» AND «METHODOLOGY OF TEACHING» IN EDUCATION

Zagrevsky Oleg Innokent'evich¹, Ph.D., professor

Zagrevskaya Aleksandra Ivanovna, Ph.D., docent

National Research Tomsk State University, Tomsk, Russian Federation, e-mail: O.Zagrevsky@yandex.ru

In a message considers the problem of mutual relations of technology and teaching methodologies with general methodological positions, give a definition technologies and techniques, discusses their application in the field of physical culture and sports.

Keywords: education, training technology, teaching methodology.

Введение. Педагогика давно искала пути достижения если не абсолютного, то хотя бы высокого результата в работе с обучаемыми и постоянно совершенствовала свои средства, методы и формы обучения, появлялись различные методики. Но, результаты практического применения созданных методик не всегда отвечали всё возрастающим требованиям образовательного процесса.

Вполне очевидно, что совершенствование методик надо продолжать, но этот процесс должен быть совмещен с выбором цели и отработкой системы контроля процесса обучения [3, 1, 15]. Этому и призвана помочь технологизация процесса обучения [20, 16].

Цель исследования – уточнить понятия «педагогическая технология» и «методика обучения», их сходство и различия в педагогических исследованиях.

Методы исследования – анализ и синтез научно-педагогических исследований по педагогическим технологиям и методикам обучения.

Результаты исследования. В педагогической науке в 60-е годы появилось специальное направление – педагогическая технология, которая зародилась в США, Англии и в настоящее время распространилась практически во всех странах мира.

В отечественной педагогике понятия «педагогическая технология», «технология обучения» появились в 80-х годах. Вопросами технологии обучения занимались: [4, 10, 6] и другие.

Понятие «педагогическая технология» функционирует в трех аспектах [15]:

- научном – как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание, методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- процессуальном – как описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения;
- деятельностном – осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения. Согласно словарю С.И. Ожегова [13], технология – это совокупность процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства. Технология (от греч. *techne* – искусство, мастерство, умение и *logos* – слово, учение) – совокупность методов, осуществляемых в каком-либо процессе. Отсюда педагогическая

технология – это совокупность правил и соответствующих им педагогических приемов и способов воздействия на развитие, обучение и воспитание обучаемого.

Техника представляет собой артефакт (искусственное образование, конструкцию), она специально изготавливается, создается человеком. При этом используются определенные замыслы, идеи, знания, опыт.

Через эту характеристику техники естественно вводится и такой аспект, как организация деятельности (аспект технологии в узком смысле слова).

Говоря о технике, мы употребляем такие выражения, как «техника земледелия», «техника строительства», «техника врачевания», «техника управления» и т.д. Однако эти же выражения мы связываем с понятием «технология». Как вид деятельности техника строительства или техника врачевания действительно мало чем отличаются друг от друга: и там и там мы можем выделить последовательность операций, правил, условий деятельности. Однако в понятии «технология» можно уловить еще, по меньшей мере, три смысла [14].

Во-первых, в современном понимании технология – это область целенаправленных усилий человека и общества, направленных на создание новшеств (артефактов). В качестве новшеств могут выступать самые разнообразные «изделия»: машины, продукты потребления, техническая среда, даже новая технология. Другими словами, новшества нельзя выделить по материалу, это функциональное представление.

Во-вторых, технология все же как-то связана с техникой (второй смысл), и, в-третьих, не просто с техникой, а с цивилизационными завоеваниями (третий смысл), которыми мы обязаны естественным и техническим наукам, самой технике и техническим изобретениям.

Постепенно под технологией стали подразумевать сложную реальность, которая в функциональном отношении обеспечивает те или иные цивилизационные завоевания (то есть, являясь механизмом новаций и развития), а, по сути, представляет собой сферу целенаправленных усилий (политики, управления, модернизации, интеллектуального и ресурсного обеспечения и т.д.), существенно детерминированных социокультурных факторов [14].

С того момента, как представление о технологии было обобщено до более широкого, чем просто «новая техника» понимания, стало очевидно, что технология – это одна из специализированных современных форм развития деятельности, что развитие технологии определяется более общими механизмами развития деятельности. Можно согласиться, что деятельность – более широкая категория, чем технология, но технология более конкретная, специфическая категория [8].

Технология – это только один из специфических видов деятельности.

На вопрос о том, что такое педагогическая технология, существует множество порой не совпадающих друг с другом ответов:

– Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве [13].

– Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса [3].

– Технология обучения – это составная процессуальная часть дидактической системы [19].

– Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей [10].

– Педагогическая технология может рассматриваться как упорядоченная совокупность педагогических действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата обучения в изменяющихся условиях образовательного процесса [12].

– Педагогическая технология – инструментарий достижения цели [18].

Такое многообразие характеристик позволяет говорить о том, что теория и практика педагогических технологий только еще разрабатывается и является в педагогике актуальным объектом изучения. Многообразие характеристик требует выделить некий обобщенный инвариантный признак технологии обучения, отражающий ее сущность. По мнению П.И. Образцова, В.М. Косухина [12] технология обучения – это, прежде всего, педагогический процесс, максимально реализующий в себе дидактические законы и закономерности и благодаря этому обеспечивающий достижение конкретных конечных результатов. Чем полнее постигнуты и реализованы эти законы и закономерности, тем выше гарантия получения требуемого результата. Таким образом, критерию законосообразности должны соответствовать все ведущие признаки технологии обучения.

В качестве обобщенного определения П.И. Образцов, В.М. Косухин [12] предлагают следующее: технология обучения – это законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем это имеет место при традиционных моделях обучения.

В литературе и практике образования термин педагогическая технология часто применяется как синоним понятия педагогическая система. Можем заметить, что, понятие системы шире, чем технологии, и включает, в отличие от последней, и самих субъектов деятельности.

Как отмечает [17] понятие технологии в последнее время стало модным, но, к сожалению, не всегда используется по назначению. По мнению автора, оно употребляется в 3-х смыслах:

1. Как синоним понятий «методика» или форма организации обучения.
2. Как совокупность всех используемых в конкретной педагогической системе методов, средств и форм обучения. В реальности мы имеем технологии в виде методики преподавания.
3. Как совокупность и последовательность методов, методических приемов и процессов, позволяющих получить продукт с заданным качеством.

И, как отмечает автор, первое и второе – это подмена понятий. Под термином «технология» используется чаще всего реализация чего-либо [5, 9 и др.]. Так [2] называют реализацию нетрадиционной методики обучения плаванию, технологией. Но это, чаще всего, подача желаемого за действительное. Отсутствуют основные признаки технологичности процесса обучения – обратная связь, управляемость деятельностью, минимум ситуаций для выбора средств достижения цели [17].

Третье положение – наиболее корректное. Сохранен смысл понятия технология, первоначально пришедший из промышленности.

Понятие «педагогическая технология» тесно перекликается с понятием «методика обучения», разница между ними лишь в расстановке акцентов [15]. По мнению автора, в технологии более представлена процессуальная, количественная и расчетная компонента, в методиках – целевая, содержательная, качественная и вариативно-ориентировочная.

М.П. Сибирская [16] считает, что понятие «технология обучения» шире, чем понятие «методика обучения».

Метод – способ, методика – система, технология – инструментарий [17]. Это взаимодополняющие, взаимосвязанные друг с другом характеристики обучения.

Как замечает Л.П. Матвеев [11], педагогическая технология, в отличие от традиционной методики, отображает не только отдельные методические фрагменты педагогического процесса, но и методическую систему его целостного развертывания, тесно сопряженную с его целевой направленностью, содержанием и структурой, технически оснащенную и последовательно регулируемую по определенным критериям, в зависимости от достигнутых результатов каждой технологической операции.

Еще раньше, С.В. Дмитриев [7] высказывает мысль о том, что методика должна быть такой, чтобы ее можно было рассматривать как технологию и использовать как план-

программу при построении обучающей деятельности в конкретной педагогической ситуации. Этим самым он отождествляет понятия «методика» и «технология».

В **заключении** можно отметить, что понятие «технология обучения» на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике. С одной стороны, технология обучения – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой – это наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.

Таким образом, технология обучения – системная категория, структурными составляющими которой являются:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического воздействия;
- организация учебного процесса;
- ученик, учитель;
- результат деятельности.

В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности.

Литература:

1. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий. – М.: Адепт. 1998. – 217 с.
2. Александрова Р. В., Орехова А. В. Внедрение новых технологий в программу занятий по плаванию в институте физической культуры //Актуальные проблемы подготовки специалиста ф. к. в многоступенчатой системе высшего педагогического образования. – СПб.: Изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. – С. 44 – 46.
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика. 1989.– С. 6–7.
4. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные педагогические технологии обучения. – М. 1995. – 351 с.
5. Венедиктов И. Н. Технология образовательного процесса в преподавании спортивно – педагогических дисциплин //Актуальные проблемы подготовки специалиста физической культуры в многоступенчатой системе высшего педагогического образования. – СПб.: Изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. – С. 48 – 51.
6. Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузев. – М.: Народное образование, 2001. – 238 с.
7. Дмитриев С. В. Двигательное действие спортсмена как предмет обучения и технологического моделирования в деятельности педагога-тренера: Метод, пособие для инструкторов по физической культуре и спорту. – Н. Новгород, 1992. – 131 с.
8. Дмитриев С.В., Оленев Д.В. Технология обучения двигательным действиям. Монография. Нижний Новгород: НГПУ. – 2001. – 262 с.
9. Зайцев В. Н., Бормотов А. С. Рациональная последовательность привития студентам навыков и умений при проведении общеразвивающих упражнений. //Профессиональная подготовка педагогов специалистов в области ф. к. и спорта /Тез. Всерос. межвуз. н-практ. конф. 22-23.04.99 г. – М.: Малаховка, 1999. – С. 110 – 111.
10. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М.: «Арена», 1994. – 171 с.
11. Матвеев Л. П. Категории «развитие», «адаптация» и «воспитание» в теории физической культуры и спорта (давние, но не стареющие и новые идеи) //Теория и практика физической культуры. 1999, – № 1. – С. 2–11.
12. Образцов П. И., Косухин В. М. Дидактика высшей военной школы: Учебное пособие. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с.
13. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.
14. Розин В.М. Традиционная и современная технология: (Филос.-методол. анализ) / РАН. Ин-т философии; Отв. ред. В.М. Розин. – М., 1999. – 216 с.
15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

16. Сибирская М. П. Педагогические технологии и повышение квалификации инженерно-педаг. работников. – СПб., 1997. – 189 с.
17. Солодяников В.А. Технологическая концепция в спортивно-педагогической деятельности. Монография. – СПб.: Изд-во СПбГУСЭ, 2007. – 175 с.
18. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
19. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: метод. пособие / М.А. Чошанов. – М.: Народное образование, 1996. – 160 с.
20. Янушкевич Ф. О необходимости преобразований в высшем образовании //Польша в свете мировых образовательных систем /Современная высшая школа, 1988, – №1. 27 с.

УДК: 372.4

АКТУАЛИЗАЦИЯ МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВЫХ УСТАНОВОК У ВЕДУЩИХ СУБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ДОШКОЛЬНИКОВ

Макаренко Виктор Григорьевич, д.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Челябинск, Россия, e-mail: makarenkovg@cspu.ru

Осинцев Станислав Анатольевич, к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Челябинск, Россия, e-mail: osincevsa@cspu.ru

Сарайкин Дмитрий Андреевич, к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Челябинск, Россия, e-mail: saraykind@cspu.ru

В статье представлены материалы опытно-экспериментальной проверки результативности реализации разработанных авторами мотивационно-целевых установок у ведущих субъектов образовательного процесса, как условия эффективного педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: физкультурное образование, дети дошкольного возраста, педагогические условия, педагогическое управление, мотивационно-целевые установки, мотивообразующие предпосылки и действия.

UPDATING OF MOTIVATIONAL PURPOSES AT THE LEADING SUBJECTS OF PEDAGOGICAL MANAGEMENT OF SPORTS EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Makarenko Victor Grigoryevich, Doctor of Pedagogics, Professor

Southern Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia, email: makarenkovg@cspu.ru

Osintsev Stanislav Anatolyevich, Candidate of Pedagogics, Associate Professor

Southern Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia, email: osincevsa@cspu.ru

Saraykin Dmitry Andreevich, Candidate of Biology, Associate Professor

Southern Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia, email: saraykind@cspu.ru

Materials of skilled and experimental check of effectiveness of realization of the motivational purposes developed by authors at the leading subjects of educational process as conditions of effective pedagogical management of sports education of children of preschool age are presented in article.

Keywords: sports education, children of preschool age, pedagogical conditions, pedagogical management, motivational purposes, motivational prerequisites and actions.

Как правило, в педагогике любая деятельность рассматривается в аспекте формирования качеств личности, совокупность которых обеспечивает ее эффективное развитие, что позволяет говорить о педагогических условиях эффективности процесса выполнения этих видов деятельности. Условия эффективного развития личности, исходя из их философского определения, мы можем рассматривать как совокупность обстоятельств, в которых оно совершается и которые способствуют успешности этого процесса.

При этом, по мнению О.Ю. Афанасьевой [1] к обстоятельствам могут быть отнесены: а) объекты окружающей действительности; б) субъекты процесса выполнения различных видов деятельности; в) специфика процесса формирования и развития активной личности; г) средства, методы и формы организации и реализации данного процесса, а основными признаками понятия «педагогические условия» являются:

– совокупность внешних объектов образовательной среды, в определенных отношениях с которыми находится предмет исследования;

– совокупность внутренних особенностей (состояний, качеств) предмета исследования, от которых в той или иной степени зависит решение педагогической проблемы;

– совокупность внешних объектов и внутренних особенностей, которые определяют существование, функционирование и развитие предмета исследования и обеспечивают эффективное решение поставленной задачи.

Таким образом, под **педагогическими условиями** управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста следует понимать взаимосвязанную совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение задач в области физкультурного образования дошкольников, обеспечивающих их готовность к успешному переходу в школьный период детства.

Принимая во внимание сложную структуру и полиаспектный характер функционирования и развития процесса педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста, мы предположили, что совокупность условий должна представлять собой единый комплекс, поскольку случайные, локализованные друг от друга условия не способствуют эффективному решению взаимосвязанных задач целостного образовательного процесса, осуществляемого в ДОУ и семье.

В соответствии с этим комплекс педагогических условий эффективного управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста может быть представлен в следующем формате:

1. Актуализация мотивационно-целевых установок у ведущих субъектов педагогического управления к достижению эффективного результата физкультурного образования детей дошкольного возраста.

2. Партисипативное взаимодействие ведущих субъектов педагогического управления по формированию здоровьесориентированной среды жизнедеятельности ребенка в ДОУ и семье и достижению эффективного результата физкультурного образования детей дошкольного возраста.

3. Интеграция, дифференциация и индивидуализация деятельности ведущих субъектов педагогического управления по реализации программно-методического обеспечения физкультурного образования детей дошкольного возраста.

4. Разработка и реализация доступной и мобильной системы мониторинга по оценке результатов физкультурного образования детей дошкольного возраста и качества исполнения ролевых функций ведущими субъектами педагогического управления образовательным персоналом.

Представленные в комплексе условия находятся в тесной взаимосвязи и взаимодействии и отражают объективно существующие взаимосвязь и взаимодействие содержательных и процессуальных сторон педагогического управления физкультурным образованием дошкольников.

Опишем более подробно содержательное наполнение первого из включенных в комплекс условия.

Данное условие обеспечивается в процессе практической реализации мотивационно-целевой функции, включенной в структуру здоровьесориентированной концепции педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста, предполагающей определение мотивационно-целевых установок; мотивообразующих действий и форм реализации мотивообразующих действий для субъектов педагогического управления физкультурным образованием (персонал ДОУ, родители, дети) (Таблица 1).

Таблица 1

Актуализация мотивационно-целевых установок у ведущих субъектов педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста

Субъекты педагогического управления	Мотивационно-целевые установки	Мотивообразующие предпосылки и действия	Формы и способы реализации мотивообразующих предпосылок и действий
1	2	3	4
Педагогический персонал ДОУ	Успешное решение задач, представленных в содержании образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» Федеральных государственных требований к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование базовых знаний о физической культуре как средстве полноценного и разностороннего развития ребенка. 2. Формирование позитивного отношения к физической культуре и здоровому образу жизни. 3. Материальное и моральное стимулирование позитивных результатов деятельности по физкультурному образованию старших дошкольников. 4. Положительная оценка деятельности в области физкультурного образования родителями детей. 5. Удовлетворенность достигнутыми результатами работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающий семинар для педагогического персонала ДОУ по теории и методике физического воспитания ребенка. – Разъяснительная работа администрации ДОУ о принятой стратегии и тактике физкультурного образования и охраны здоровья детей. – Четкое определение должностных функций персонала в области физкультурного образования дошкольников. – Учет результатов деятельности педагогов ДОУ в области физкультурного образования детей при аттестации, распределении материальных поощрений, награждениях, присвоении почетных званий, выдвижении на должности и т.д. – Анкетирование и опрос родителей по оценке профессиональной деятельности педагогов ДОУ в области физкультурного образования и укрепления здоровья детей.
Родители	Воспитание здорового, разносторонне развитого ребенка, готового к переходу в	1. Формирование положительного представления о физической культуре и активной двигательной деятельности как средстве укрепления здоровья, полноценного и	<ul style="list-style-type: none"> – Разъяснительная работа воспитателя и медицинского работника о стратегии ДОУ в области организации физкультурного образования и охраны здоровья детей. – Факультатив для родителей: «Физическое развитие и физическое

	школьный период детства.	<p>разностороннего развития ребенка, здорового образа жизни.</p> <p>2. Обеспечение оптимальной готовности ребенка к переходу в начальную школу.</p> <p>3. Положительная оценка соучастия семьи в практической реализации концепции физкультурного образования дошкольников, принятой в детском саду, персоналом ДОУ.</p>	<p>воспитание ребенка», «Азбука здорового образа жизни» и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Текущие консультации, практические советы и рекомендации родителям по формированию у детей навыков здорового образа жизни и потребности в активной двигательной деятельности. – Представление информации родителям о результатах мониторинга физического развития и физической подготовленности ребенка. – Привлечение родителей к организации и участию в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности, проводимых в ДОУ. – Совместная деятельность ДОУ и родителей по созданию здоровьесориентированной среды жизнедеятельности ребенка в ДОУ и семье. – Использование моральных форм поощрения родителей за участие в физкультурном образовании и формировании здоровьесориентированной среды жизнедеятельности ребенка.
Дети	<p>Удовлетворение естественной потребности в активной двигательной деятельности; обогащение двигательного опыта;</p> <p>удовлетворение познавательных интересов в области физической культуры, активной двигательной и игровой деятельности, охраны и укрепления здоровья; получение положительных эмоций.</p>	<p>1. Консолидированная позиция педагогического коллектива ДОУ и родителей о важном значении для развития ребенка занятий физической культурой, активной двигательной деятельности, соблюдения правил здорового образа жизни и правил личной гигиены.</p> <p>2. Построение образовательного процесса по физической культуре на адекватных возрасту формах работы с детьми.</p> <p>3. Обеспечение в процессе всех видов деятельности, направленных на физкультурное образование, положительной эмоциональной окраски, удовлетворения познавательных интересов и возможности увидеть позитивные изменения своего развития занимающимися.</p> <p>4. Использование в ходе образовательной деятельности разнообразных видов и форм стимулирования ребенка.</p> <p>5. Создание привлекательных, не стандартных, вызывающих у ребенка интерес условий проведения физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация тематических родительских собраний с участием педагогического коллектива ДОУ, посвященных разъяснению основных положений реализуемой в ДОУ концепции физкультурного образования родителям дошкольников. – Использование игровой деятельности в качестве основной формы и ведущего вида деятельности детей. – Яркое и привлекательное оформление мест занятий, наличие разнообразного инвентаря и оборудования для занятий физическими упражнениями и активной двигательной деятельности детей в помещении и на открытом воздухе, музыкальное сопровождение занятий, использование речевок, считалок, прихлопов, поддержка ритма движений ударами бубна и т.д.; – Организация «Дней здоровья», спортивных праздников, детских олимпиад, пеших прогулок, экскурсий и т.п., в том числе с привлечением родителей. – Обязательное поощрение и похвала усердия детей и их достижений в приобретении новых знаний, овладении новыми двигательными действиями, освоении правил личной гигиены и здорового

			образа жизни с использованием устного поощрения, маленьких подарков, разовых и накопительных бонусов, игровых предпочтений и т.д.
--	--	--	---

Технологические аспекты и программно-методическое сопровождение процесса формирования мотивационно-целевых установок у ведущих субъектов педагогического управления (персонал ДОУ, родители, дети) к достижению положительных результатов физкультурного образования детей дошкольного возраста представлены в учебном пособии [2].

Литература:

1. Афанасьева, О. Ю. Управление коммуникативным образованием студентов вузов: педагогическое сопровождение [Текст]: моногр. / О. Ю. Афанасьева. – М.: Изд-во МГОУ, 2007. – 323 с.
2. Макаренко В.Г. Теория и практика педагогического управления физкультурным образованием детей в дошкольном учреждении [Текст]: Учебное пособие / В.Г. Макаренко. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2012. – 260 с.

УДК: 796:056.5

ОЛИМПИЙСКОЕ НАСЛЕДИЕ КРУПНОМАСШАБНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ – ФАКТОР РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Митусова Елена Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, e-mail emitusova@bk.ru

Изучение влияния наследия Олимпиады на развитие российского социального института спорта в настоящий момент действительно представляется весьма актуальным, поскольку позволяет раскрыть все составляющие проведения такого грандиозного мероприятия, влияющие на развитие социального института спорта.

Ключевые слова: наследие, крупномасштабные соревнования, социальный институт, ценности.

OLYMPIC LEGACY LARGE-SCALE COMPETITIONS - FACTOR OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

MITUSOVA ELENA D., PH.D., ASSOCIATE PROFESSOR

The influence of the Olympic heritage for the development of Russia at the present time a social institution sport really seems to be very relevant, because it allows you to reveal all the ingredients for such a grand event, affecting the social development of the Institute of Sport.

Keywords: heritage, large-scale events, social institutions, values.

Введение. После проведения Игр и завершения деятельности Оргкомитета наступает новый важный этап – этап Наследия Игр. На этом этапе наиболее полно раскрываются и проявляются все изменения в экономической, социальной и экологической сферах, вызванные проведением Игр. Как показывает практика, влияние Игр полностью проявляет себя только через 3-5 лет после завершения Игр, а отдельные долгосрочные эффекты могут быть отмечены через 10 лет и более.

Изучение влияния наследия Олимпиады на развитие российского социального института спорта в настоящий момент действительно представляется весьма актуальным,

поскольку позволяет раскрыть все составляющие проведения такого грандиозного мероприятия, влияющие на развитие социального института спорта.

Цель исследования: исследовать влияние наследия Зимних Олимпийских игр Сочи-2014 на развитие российского социального института спорта.

В ходе нашего исследования необходимо решить **основные задачи:**

- Выявить социологический фактор, стимулирующий развитие российского социального института спорта.

- Раскрыть основное содержание наследия XXII зимних Олимпийских Игр Сочи 2014 г. для развития физической культуры и спорта.

- Исследовать пути эффективного использования наследия XXII зимних Олимпийских игр Сочи-2014. В ходе исследования мы предполагаем, что определение структуры и содержания наследия зимних Олимпийских игр Сочи-2014 будет способствовать выявлению и прогнозированию эффективных путей развития российского социального института спорта.

Методы исследования - анализ и обобщение литературных данных; метод опроса; методы математической статистики

В данном исследовании в качестве основного эмпирического метода был использован метод опроса в форме анкетирования, так как это позволило получить наиболее полную и объективную информацию о состоянии проблемы. Были опрошены студенты 4-5 курсов РГУФКСМиТ и студенты 4-5 курсов факультета физической культуры МГОСГИ. Всего в опросе приняло участие 485 респондентов.

Конкретные задачи опроса связаны с изучением следующих основных показателей и компонентов субъективного и реального отношения студентов физкультурного и нефизкультурного вузов к наследию Олимпийского проекта Сочи-2014 студентов:

- мнение студентов о значении олимпийского проекта «Сочи-2014» для формирования потребностей людей в занятиях физической культурой и спортом;

- мнение студентов о влиянии олимпийского проекта «Сочи-2014» на качество подготовки профессиональных кадров и волонтерского движения;

- мнение студентов о влиянии олимпийского проекта «Сочи-2014» на развитие российской спортивной науки;

- мнение студентов о значимости олимпийского проекта «Сочи-2014» в совершенствовании туристической инфраструктуры Краснодарского края;

- мнение студентов о значении наследия олимпийского проекта «Сочи-2014» на формирование имиджа России.

При анализе отношения респондентов к Олимпийскому проекту «С» учитывалось их отношение к физкультурно-спортивной деятельности в целом. В связи с этим изучались следующие основные показатели и компоненты этого отношения:

- уровень спортивного мастерства респондентов;

- каким видом спорта занимается респондент;

- принимают ли они участие в спортивных соревнованиях;

- мнение респондентов о крупных всемирных соревнованиях, проводимых в России;

- мнение респондентов о СМИ и трансляции ЗОИ,

- мнение респондентов и подготовке спортивного резерва;

- знание и оценка респондентами подготовки проведения ЗОИ;

Наследие – материальные и нематериальные ценности, которые связаны с определенным историческим периодом или социальным явлением и передаются из поколения в поколение, дополняясь современными духовными и физическими объектами, несущие в себе ценную информацию [2].

Материальные ценности наследия XX Зимних Олимпийских Игр

Предполагаемое наследие

- Спортивные сооружения
- Краевая и городская транспортная инфраструктура
- Объекты туриндустрии

Реальное наследие

- Спортивные сооружения (Спортивные объекты для межд. соревнований и домашней трен. базы)
- Сооружения для других мероприятий (культурно-досуговых, экономических и политических саммитов, конгрессов и т.д.)
- Краевая и городская транспортная инфраструктура (аэропорт, ж/д вокзал, автомобильные дороги)
- Объекты туриндустрии (гостиницы, отели, рестораны, горнолыжный курорт и т.д.)
- Экономическое развитие региона в целом
- Российский международный олимпийский университет

Наследие это явление духовной жизни, быта, уклада, унаследованное, воспринятое от прежних поколений, от предшественников. Наследие - это весь позитивный, материальный и духовный потенциал, который накапливается в ходе подготовки и проведения Олимпиады, а затем навсегда остается в столице Игр. Как мы знаем, олимпийское наследие не всегда оставляло после себя ожидаемый след. Исходя из понимания спортивного наследия как совокупности исторически сложившихся ценностей и достижений, приобретенных в результате проведения Олимпиады, необходимо отметить, что согласно существующей системе оценки наследие делится на материальные и нематериальные составляющие.

Нематериальные ценности наследия XX Зимних Олимпийских Игр

Предполагаемое наследие

- Развитие спорта
- Имидж и престиж страны на международной арене
- ЗОЖ и потребности населения в занятиях спортом
- Культурный обмен
- Волонтерское движение

Реальное наследие

- Развитие профессионального спорта
- Вовлечение населения в занятия фкс
- Укрепление имиджа и престижа страны на экономической и политической арене
- Выход на лидирующие позиции на международной спортивной арене
- Увеличение культурного обмена
- Формирование волонтерской движение
- Объединение и единение людей
- Повышение уровня патриотизма
- Экологическое воспитание
- Олимпийское и профессиональное образование
- Опыт организации и проведение крупно-масштабных соревнований

Однако, главный эффект спортивного наследия должен сказаться на развитии социального института спорта. Критерии успешного развития любого социального института являются:

- качественная подготовка кадров;
- совершенная материально-техническая база;
- правовое обеспечение;
- развитие науки;
- СМИ
- высоко развитая потребность людей в социальном институте.

Положительное влияния наследия Олимпийского проекта Сочи -2014 применительно к спортивному социальному институту выражается в создании Международного олимпийского университета, спортивной инфраструктуры в виде

множества олимпийских объектов, развитии спортивной науки, детско-юношеского, студенческого спорта и спорта высших достижений [1].

Вывод. Реализация наследия Олимпиады послужит стимулом экономического развития региона, связанного с ростом инвестиций в сферу туристической и занятости населения; модернизации существующей инфраструктуры посредством инновационных спортивных технологий для занятий физической культурой и спортом; создание условий для реализации культурного обмена, развития волонтерского движения. Проект Сочи-2014 – это не столько качества построек, или престиж государства. Россия стремится к тому, чтобы Олимпийские игры изменили ее образ. Мировая общественность с недоверием относится к коррумпированности экономики страны, управляемой демократии, терроризму, экологическому кризису. Российская общественность, политическая элита посредством спорта может строить, развивать и открыть миру другую, новую, процветающую страну - Россию.

Литература:

1. Лубышева Л.И. Митусова Е.Д. Спортивное наследие Олимпийского проекта «Сочи -2014» как фактор интенсивного развития российского социального института спорта // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - №2 2013., С. 10-14
2. Пасмуров А.Г. Влияние наследия Универсиад на развитие студенческого спорта автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А.Г Пасмуров – Набережные Челны., 2011. – 21 с.

УДК 378.172

РАНЖИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАДМИНТОНИСТОВ НА ОСНОВЕ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ ТОЧНОСТИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Полевщиков Михаил Михайлович, к.п.н., профессор

Роженцов Валерий Витальевич, д.т.н., профессор

Закамский Андрей Валентинович, ст. преподаватель

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Россия, e-mail: mmpol@yandex.ru

Показаны способы количественной оценки точности двигательных действий человека. Рассмотрены количественные оценки точности двигательных действий спортсменов игровых видов спорта. Проведено тестирование на точность двигательных действий спортсменов бадминтонистов. Данные исследования дают возможность для объективного определения рейтинга бадминтонистов по критерию точности реакции, что помогает обеспечить получение положительного тренировочного эффекта и определение наиболее перспективного спортсмена в конкретный момент времени.

Ключевые слова: рейтинг, бадминтон, диагностика, точность, двигательные действия, психофизиологические, реакция на движущийся объект.

RANKING OF TECHNICAL TRAINING OF BADMINTON PLAYERS ON THE BASIS OF QUANTITATIVE GRADES OF ACCURACY OF MOTOR ACTIONS

Polevshchikov Mikhail Mikhailovich, candidate of pedagogic Sciences, Professor

Rozhentsov Valerii vital'evich, doctor of technical Sciences, Professor
Zakamskiy Andrey Valentinovich, senior lecturer
Mari State Universit, Yoshkar-Ola, Russia, e-mail: mmpol@yandex.ru

Ways of a quantitative estimation of accuracy of impellent actions of the person are shown. Quantitative estimations of accuracy of impellent actions of sportsmen of game sports are considered. Testing for accuracy of impellent actions of sportsmen of badminton players is held. The given researches give the chance for objective definition of a rating of badminton players by criterion of accuracy of reaction that helps to ensure positive training effect and definition of the most perspective sportsman during the concrete moment of time.

Keywords: rating, badminton, diagnostics, accuracy, impellent actions, psychophysiological, reaction to moving object.

Введение. Как правило, при оценке вероятной успешности бадминтонистов или спортсменов других игровых видов спорта, тренеры и специалисты, работающие с игроками, ориентируются на данные наблюдений за процессом его действий в тренировочных играх, субъективную характеристику психоэмоционального состояния, результаты тестовой проверки психофизиологического состояния. По итогам комплексной оценки делается заключение о предполагаемых спортивных достижениях и принимается решение о включении бадминтониста в основной состав для участия в предстоящих соревнованиях. Однако такая оценка достаточно субъективна и в полной мере не отражает целостную картину как о физическом, так и психоэмоциональном состоянии спортсмена, и может привести к неверному выводу [2].

Цель работы – разработка критериев оценки точности двигательных действий, позволяющих выполнить ранжирование бадминтонистов.

Методика. В основу определения точности двигательных действий положен способ определения рейтинга спортсмена игровых видов спорта [1]. Испытуемый на экране монитора видит окружность, по которой расположена не подвижно метка (1) и точечный объект (2) который совершает движение по окружности с заданной скоростью (рисунок 1).

В момент предполагаемого совмещения точечного объекта с меткой испытуемые нажимают кнопку «Стоп», останавливая движение точечного объекта по окружности, затем программно вычисляется ошибка не совмещения точечного объекта и метки – время ошибки запаздывания с положительным знаком или упреждения с отрицательным знаком, и через заданное время равное 1 секунде, возобновляет движение точечного объекта по окружности.

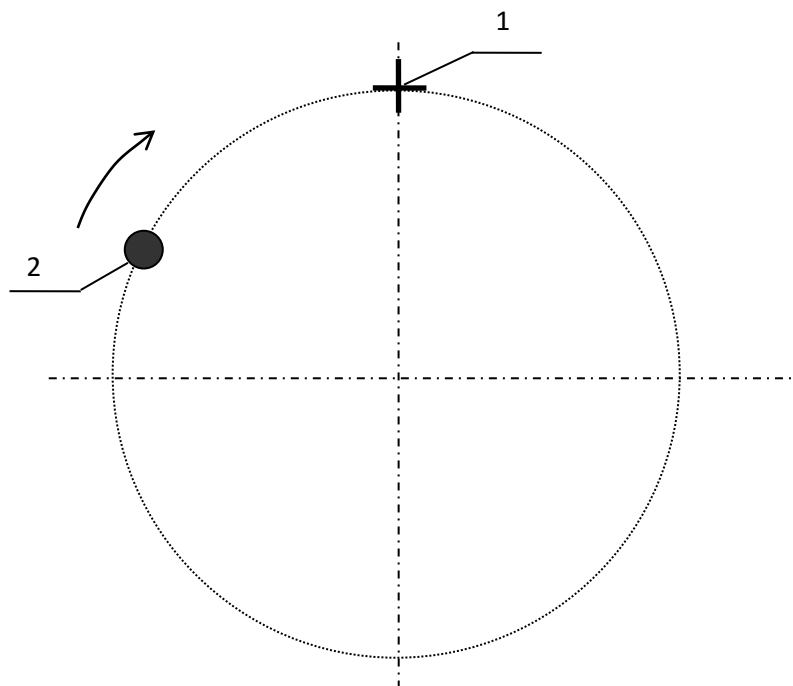


Рис. 1. Тестирования реакции на движущийся объект (РДО).

Испытуемые осуществляли данную операцию в соответствии с рекомендациями 13 раз, причем три первоначальных результата исключались из анализа. Далее определяют максимальное абсолютное значение ошибки не совпадения точечного объекта и метки (T_p), которое приняли за критерий точности двигательных действий.

Рейтинг (Р) вычисляют как обратную величину максимального абсолютного значения ошибки не совпадения точечного объекта и метки, умноженную на 100, по формуле:

$$P=100 \cdot 1/T_p=100/T_p.$$

(1)

На основании рейтинговых значений делается заключение о перспективности и возможной результативности спортсмена. Чем выше рейтинг, тем лучшие результаты может показать бадминтонист во время соревнований.

Результаты и их обсуждение. Успешность спортсмена в бадминтоне во многом зависит от пространственных (дифференцирование, точное воспроизведение и отмеривание пространственных интервалов, ориентация в пространстве) и временных (дифференцирование, точное воспроизведение и отмеривание временных интервалов) свойств [3].

Сложным пространственно-временным рефлексом является реакция на движущийся объект [4], поэтому этот тест может использоваться для определения рейтинга бадминтониста путем оценки правильности принятия решений и точности двигательных действий.

Испытуемый, для того, чтобы остановить движущуюся метку, должен точно совместить ее с неподвижной точкой. Для этого ему необходимо найти некую величину упреждения с учетом скорости движения метки, оставшегося расстояния и скорости своих двигательных действий [5]. Действия испытуемого в данном случае соответствуют действиям бадминтониста во время игры, что позволяет оценить правильность принятия решений и точность двигательных операций во время соревнований.

Для определения времени реакции на движущийся объект вычисляется среднеарифметическое значение ошибок не совпадения точечного объекта и метки [6]. Однако эта процедура не позволяет однозначно оценить точность двигательных действий спортсмена. При

тестировании РДО двух испытуемых получены следующие значения ошибок не совпадения положений точечного объекта и метки:

- для первого испытуемого +10, -10, +10, -10, +10, -10, +10, -10, +10, -10 мс;
- для второго испытуемого +5, -5, +5, -5, +5, -5, +5, -5, +5, -5 мс.

Среднеарифметические значения ошибок не совпадения положений точечного объекта и метки обоих испытуемых совпадают, но максимальное абсолютное значение ошибки не совпадения точечного объекта и метки у второго испытуемого, равное 5 мс, меньше, чем у первого, равного 10 мс. Так как максимальное абсолютное значение ошибки не совпадения точечного объекта и метки определяет вероятность ошибки при двигательных действиях, которая может привести к техническому браку, то точность двигательных действий второго испытуемого выше.

Для оценки точности двигательных действий могут использоваться дисперсия или стандартное (среднеквадратичное) отклонение, характеризующие рассеяние (отклонение) значений ошибок не совпадения положений точечного объекта и метки. Однако и дисперсия и стандартное отклонение служат мерой отклонения ошибок не совпадения положений точечного объекта и метки от их среднего значения [7]. Поэтому ни дисперсия, ни стандартное отклонение не могут служить адекватной оценкой точности двигательных действий испытуемого. При тестировании реакции на движущийся объект двух испытуемых получены следующие значения ошибок не совпадения положений точечного объекта и метки:

- для первого испытуемого +10, -10, +5, -5, +10, -10, +5, -5, +10, -10 мс;
- для второго испытуемого +15, -5, 10, 0, +15, -5, 10, 0, +15, -5 мс.

Стандартное отклонение ошибок не совпадения положений точечного объекта и метки для первого и второго испытуемого равно 8,8 мс, но максимальное абсолютное значение ошибки не совпадения точечного объекта и метки у первого испытуемого, равное 10 мс, меньше, чем у второго, равного 15 мс, следовательно, точность двигательных действий первого испытуемого выше.

Таким образом, для адекватной оценки правильности принятия решений и точности двигательных действий бадминтонистов необходимо определять максимальное абсолютное значение ошибки не совпадения точечного объекта и метки, так как именно это значение определяет вероятность ошибки при двигательных действиях, которая может привести к техническому браку при выполнении технических приемов.

В исследовании приняло участие 10 бадминтонистов, 23 лет, имеющих разряд кандидата мастера спорта.

Так в результате тестирования бадминтонист А., 23 лет, получены следующие значения ошибок не совпадения положений точечного объекта и метки в мс: +8; +4; -11; -8; +8; +6; -6; -10; +6; -5, представленные на рисунке 2.

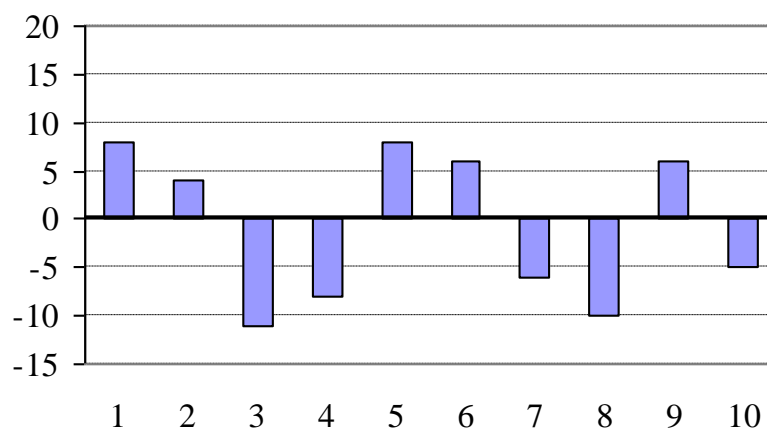


Рис. 2. График значений ошибок полученных при тестировании бадминтониста А.

Среднеарифметическое значение ошибок не совпадения точечного объекта и метки равно - 0,80 мс, стандартное отклонение - 7,86 мс, максимальное абсолютное значение

ошибки не совпадения точечного объекта и метки - 11 мс, рейтинг, вычисленный по формуле (1) – 9,09.

В результате тестирования бадминтониста В., 23 лет получены следующие значения ошибок не совпадения положений точечного объекта и метки в мс: +6; +2; -8; -13; +6; +3; +4; -8; -9; +9, представленные на рисунке 3.

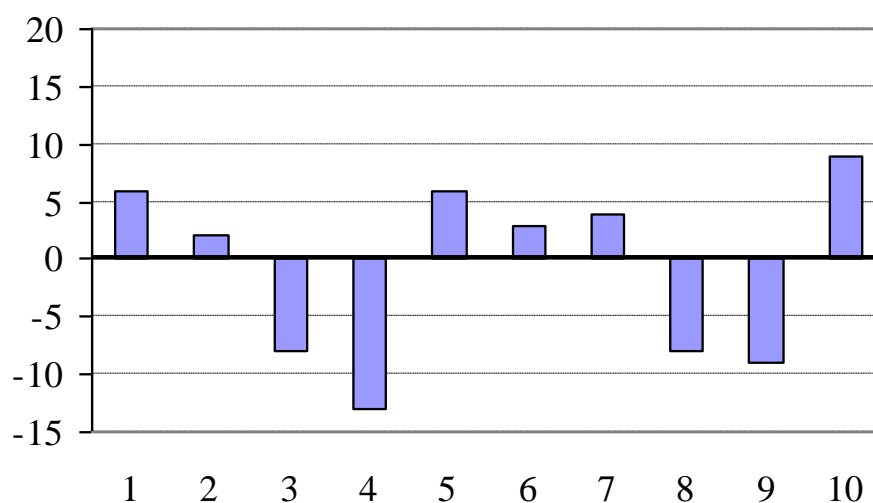


Рис. 3. График значений ошибок полученных при тестировании бадминтониста В.

Среднеарифметическое значение ошибок не совпадения точечного объекта и метки равно - 0,80 мс, стандартное отклонение - 7,84 мс, максимальное абсолютное значение ошибки не совпадения точечного объекта и метки - 13 мс, рейтинг, вычисленный по формуле (1) – 7,69.

В результате тестирования бадминтониста Д., 23 лет, получены следующие значения ошибок не совпадения положений точечного объекта и метки в мс: -6; -8; -5; +9; +7; +8; -8; -6; -8; +9, представленные на рисунке 4.

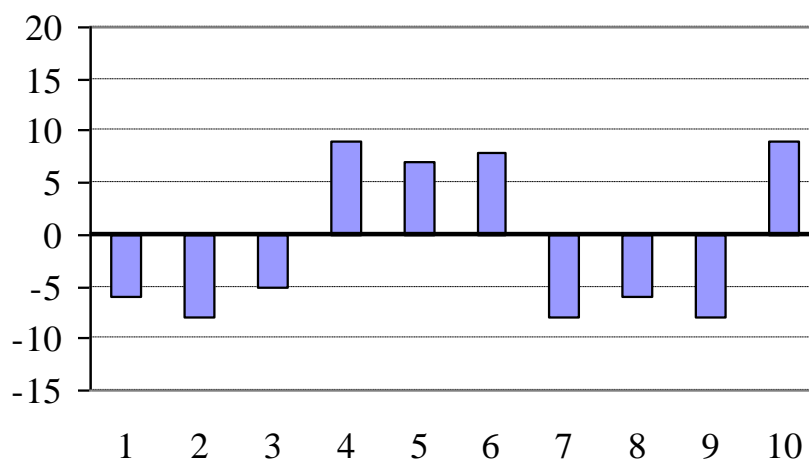


Рис. 4. График значений ошибок полученных при тестировании бадминтониста Д.

Среднеарифметическое значение ошибок не совпадения точечного объекта и метки равно - 0,80 мс, стандартное отклонение - 7,87 мс, максимальное абсолютное значение ошибки не совпадения точечного объекта и метки - 9 мс, рейтинг, вычисленный по формуле (1) – 11,11.

Выводы:

1. В связи с тем, что максимальное абсолютное значение ошибки несовпадения точечного объекта и метки определяет вероятность брака при совершении двигательных действий, то для определения точности двигательных действий среднеарифметическое значение ошибок применяться не может, потому, что при одинаковых среднеарифметических значениях максимальные абсолютные значения ошибок могут быть разными.

2. Для объективной оценки точности двигательных действий бадминтониста дисперсия и стандартное отклонение служить не могут, так как эти математические показатели служат мерой отклонения ошибок несовпадения положений точечного объекта и метки от их среднего значения.

3. Анализ результатов тестирования испытуемых свидетельствует, что наибольший рейтинг у третьего испытуемого Д., наименьший – у второго испытуемого В. По результатам тестирования третьей испытуемой Д. расценивается как наиболее перспективный и способный показать более высокие результаты в ответственных соревнованиях.

4. Предлагаемый метод позволяет давать заключение о правильности принятия решений и точности двигательных действий бадминтониста, тем самым обеспечить достоверность определения его рейтинга.

Литература:

1. Закамский А.В., Полевщиков М.М., Роженцов В.В. Способ определения рейтинга спортсмена в игровых видах спорта // Патент России № 2457784. 2012. Бюл № 22.
2. Овчинников Н.Д., Егозина В.И., Квашук П.В. Способ ранжирования людей по показателям функционального состояния центральной нервной системы // Патент России № 2316247.2008. Бюл № 6.
3. Петров А.М. Мозг и движение. - М.: Издательство ВПК, 1997. - 300 с.
4. Караулова Н.И. Возможности использования реакции на движущийся объект в оценке результатов тренировки // Физиология человека. - 1982. - Т.8, №4. - С.653-660.
5. Пейсахов Н.М., Кашин А.П., Баранов Г.Г., Вагапов Р.Г. Методы и портативная аппаратура для исследования индивидуально-психологических различий человека - Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 1976. - 238 с.
6. Песошин А.В., Петухов И.В., Роженцов В.В. Способ оценки времени реакции человека на движущийся объект. // Патент России 2326595. 2008. Бюл. № 17.
7. Тутубалин В.Н. Дисперсия // Математическая энциклопедия. Т.2. Гл. ред. И.М.Виноградов. - М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1979. - С.225-226.

УДК: 371.7

ЗДОРОВЬЕ И САМОСОХРАНИТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Федоров Александр Иванович, к.п.н., доцент

ФГАОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет»

(национальный исследовательский университет), Челябинск, Россия, e-mail: sports-science@mail.ru; web: http://sportconference.jimdo.com/

Сивохин Иван Павлович, д.п.н.

РГП «Костанайский государственный педагогический институт»,

Костанай, Республика Казахстан

Мамиев Нурлан Бекентаевич, к.п.н., доцент

*РГП «Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова»,
Костанай, Республика Казахстан*

Представлены некоторые результаты исследования, выполненного в рамках международного научного проекта «Физическая активность и здоровье студентов». Выполнен анализ состояния проблемы исследования в теории и практике; показана значимость формирования у студентов самосохранительного поведения; изучены показатели, характеризующие отношение учащейся молодежи к своему здоровью.

Ключевые слова: здоровье студентов, поведенческие факторы и риски здоровья, отношение студентов к здоровью.

HEALTH AND SELF-PRESERVATION BEHAVIOUR OF MODERN STUDENTS

Fyodorov Alexander Ivanovich, Ph.D., associate professor

South Ural State University (national research university), Chelyabinsk, Russia

e-mail: sportscience@mail.ru; web: <http://sportconference.jimdo.com/>

Sivokhin Ivan Pavlovich, Ph.D.

Kostanay State Pedagogical Institute, Kostanay, Republic of Kazakhstan

Mamiev Nurlan Bekentaevich, Ph.D., associate professor

Kostanay State University named A. Baitursynov,

Kostanay, Republic of Kazakhstan

Some results of research carried out in the framework of the international research project «Physical Activity and Health of Students». The analysis of the problem of research in the theory and practice; the importance of formation of self-preservation behavior students; studied indicators of attitude of the students to their health.

Keywords: health of students, self-preservation behavior, behavioral factors and health risks, the attitude of the students to health.

Актуальность проблемы изучения здоровья учащейся молодежи имеет высокий уровень научной, практической и социальной значимости. Молодые люди являются тем популяционным ресурсом, от качества которого зависит дальнейшее социально-экономическое и демографическое развитие страны. Следует отметить, что для современной молодежи характерно проявление негативных тенденций в состоянии здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Специфические возрастные особенности физического развития молодежи, проблемы, связанные с половым созреванием организма, высокий уровень психологической, эмоциональной и информационной нагрузки, формирование межличностных взаимоотношений в коллективе или группе, оказывают негативное влияние на состояние здоровья молодежи [4, 5, 7].

Результаты исследования, проведенного специалистами Института социологии Российской академии наук и Государственного университета – Высшей школы экономики, свидетельствуют о том, что за последние 30 лет состояние здоровья населения Российской Федерации стало значительно хуже, чем это наблюдается в экономически развитых странах, а динамика показателей смертности и общей заболеваемости носит неблагоприятный характер. Подобное наблюдается во всех странах бывшего Советского Союза, не зря вопросы, связанные с сохранением и укреплением здоровья населения, стали рассматриваться как *проблема национальной безопасности* [3, 4].

Так, общая заболеваемость юношей и девушек в возрасте 17-21 года увеличилась в 1,66 раза, что примерно в 3,5 раза выше, чем у взрослого населения. Почти в четыре раза возросла заболеваемость болезнями крови и кроветворных

органов, эндокринной системы, увеличилось число осложнений беременности и родов, возросло число новообразований. Тревожная ситуация сложилась относительно заболеваний репродуктивной сферы, которые имеют наиболее неблагоприятные последствия для молодежи. В последние годы возросло число заболеваний, передающихся половым путем, а распространенность ВИЧ-инфекции, наркомании, токсикомании, увеличение степени приобщенности к курению и употреблению алкогольных напитков дополняет представление о негативной ситуации в сфере здоровья учащейся молодежи [4, 5, 6].

На современном этапе развития общества, когда обостряется проблема оздоровления нации, особое значение приобретает не столько реализация медицинских мероприятий, направленных на лечение уже больных людей, сколько создание социально и личностно ориентированной среды, способствующей воспитанию у студентов культуры здоровья, формированию позитивного отношения к своему здоровью [2, 3].

Во многих странах реализуются национальные программы и проекты, ориентированные на сохранение и развитие социального и физического потенциала населения (например, в России – национальный проект «Здоровье»). Однако проблему оздоровления населения одними лишь мерами государственного характера решить не представляется возможным. В этой связи наиболее перспективным направлением является формирование у населения культуры здоровья и самосохранительного поведения. Это способствует ориентации индивида на изменение самого себя и своего отношения к здоровью, собственной жизни в контексте взаимодействия с окружающим миром [4, 7].

Эта проблема особенно актуальна для учащейся молодежи, которая находится в «переходном состоянии» взросления и вступления во взрослый мир, но при этом имеет собственные ориентиры и ценностные установки, жизненные приоритеты, ставшие следствием адаптации и социализации к нестабильным, резко изменяющимся условиям современного динамично меняющегося социума.

Цель исследования – выполнить анализ показателей, характеризующих физическое здоровье, особенности самосохранительного поведения, а также отношение студентов к своему здоровью.

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось в рамках международного исследовательского проекта «Здоровье студентов» в 2009-2011 годах.

В исследовании принимали участие студенты первого-четвертого курсов Уральского государственного университета физической культуры, Южно-Уральского государственного университета, Костанайского государственного педагогического института, а также учащиеся первого и второго курсов профессионального лицея № 17 г. Костаная. Всего в исследовании приняли участие 840 человек.

В ходе исследования использовалась технология социально-педагогического мониторинга, которая предусматривала применение единых способов сбора, хранения, обработки и анализа информации об объекте исследования (отношение студентов к своему здоровью и самосохранительное поведение молодежи). Применение технологии социально-педагогического мониторинга предусматривает непрерывное отслеживание условий жизни и деятельности учащихся, особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, а это в дальнейшем дает возможность осуществления прогноза изменения исследуемых показателей [6].

Для изучения показателей, характеризующих отношение студентов к своему здоровью и особенности их поведения в сфере здоровья, применялась специально разработанная анкета, которая включала 126 вопросов, объединенных в несколько смысловых блоков.

На основе анкетного опроса определялись следующие качественные и количественные характеристики: самооценка своего здоровья, медицинская информированность, ценностные установки, вредные привычки, особенности питания, экологические установки, особенности взаимоотношений учащихся в семье, в образовательном учреждении и со сверстниками, уровень физической активности и особенности поведения студентов в отношении своего здоровья.

Результаты исследования и их обсуждение. Поведение человека, направленное на сохранение и укрепление своего здоровья, определяется как *самосохранительное поведение*. Самосохранительное поведение – это совокупность действий и установок человека, направленных на сохранение своего здоровья [4, 5].

В самом общем виде самосохранительное поведение отражается в стиле жизни человека, в тех действиях и поступках, которые непосредственно связаны со здоровьем. В широком смысле поведение человека, направленное на сохранение своего здоровья, отражается в образе, а, точнее, стиле жизни. В узком смысле самосохранительное поведение человека характеризуется совокупностью действий и отношений, непосредственно связанных со здоровьем, а это, в свою очередь, отражается в таких формах заботы о здоровье, как соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, рациональное питание, отказ от вредных привычек (табакокурение и употребление алкоголя), физическая активность и т.п.

В ходе исследования изучались показатели, которые характеризуют такие компоненты деятельности человека по сохранению здоровья, как приобщенность к вредным привычкам (курение, употребление алкоголя и наркотических средств), сидячий образ жизни (количество времени, отводимому малоподвижным видам деятельности – работа на компьютере, компьютерные игры, просмотр телепередач, чтение литературы и т.п.), уровень физической активности.

Установлено, что к 15-летнему возрасту многие студенты пробовали курить (хотя бы один раз курили сигареты) – 54,2% юношей и 36,1% девушек. Установлен «критический возраст» приобщенности студентов к табакокурению, то есть возраст, когда учащиеся впервые попробовали курить и возраст приобщенности к табакокурению. Для юношей таким критическим периодом является возраст 14-15 лет, в этом возрасте 42,3% респондентов впервые в жизни попробовали курить. Для девушек критичным периодом является возраст 15-16 лет, в этом возрасте 41,5% респондентов впервые попробовали курить [5, 6].

К 15-летнему возрасту абсолютное большинство студентов хотя бы один раз в жизни пробовали на вкус алкогольные напитки. Наиболее часто молодыми людьми употребляется пиво. 27,1% юношей и 24,6% девушек отметили, что часто употребляют пиво (несколько раз в неделю), 52,5% юношей и 42,6% девушек – редко (1-2 раза в неделю); не употребляют пиво вообще – 16,9% юношей и 32,8% девушек.

15,3% юношей и 4,9% девушек отметили, что они хотя бы один раз в жизни пробовали наркотические средства.

Студенты имеют относительно низкий уровень приобщенности к занятиям физическими упражнениями. Так, лишь 15,3% юношей и 13,1% девушек занимаются физическими упражнениями ежедневно; 33,9% юношей и 18,5% девушек – занимаются физическими упражнениями часто (3-4 раза в неделю); 47,5% юношей и 67,2% девушек – иногда (1-2 раза в неделю); никогда не занимаются физическими упражнениями 3,4% юношей и 1,6% девушек. Достаточно большое количество студентов ведут малоподвижный образ жизни [6].

Наиболее предпочитаемыми видами деятельности у юношей являются: просмотр телепередач (32,2%), прогулки во дворе (25,4), прослушивание музыки (22,0%), выполнение учебных заданий (20,3%), компьютерные игры (20,3%). Занятия

физическими упражнениями как предпочитаемый вид деятельности отметили лишь 16,9% юношей, чтение художественной литературы – 1,7% юношей.

Наиболее предпочитаемыми видами деятельности у девушек являются: работа по дому (39,3%), прогулки во дворе (36,1%), выполнение учебных заданий (36,1%), прослушивание музыки (24,6%), просмотр телепередач (14,8%), компьютерные игры (4,9%). Далее идет чтение художественной литературы – 3,3% девушек, а занятия физическими упражнениями занимают самое последнее место. Лишь 1,6% девушек отметили занятия физическими упражнениями как наиболее предпочитаемый вид деятельности. Это свидетельствует о том, что для современной учащейся молодежи характерен малоподвижный образ жизни и низкий уровень физической активности.

Физическая активность имеет большое значение для укрепления и сохранения здоровья. Это объясняется тем, что физическая активность является важным компонентом здорового стиля жизни, а само понятие «физическая активность» в большей степени отражает социально мотивированное отношение человека к физической культуре и своему здоровью, предполагает осуществление целенаправленной деятельности с целью достижения физического здоровья [1, 2].

Анализ данных свидетельствует о том, что у юношей наиболее предпочитаемыми видами физической активности являются: прогулки на свежем воздухе (64,4%), спортивные игры (39,0%), подвижные игры (33,9%), оздоровительный бег (32,2%). Наименее предпочитаемыми видами физической активности у юношей являются: ходьба на лыжах (3,4%), закаливание (5,1%), теннис (8,5%).

У девушек наиболее предпочитаемыми видами физической активности являются: прогулки на свежем воздухе (67,2%), подвижные игры (29,5), танцы (21,3%). Наименее предпочитаемыми видами физической активности у девушек являются: единоборства (1,6%), закаливание (4,9%), упражнения с отягощениями (4,9%), ходьба на лыжах (6,6%), теннис (6,6%) [6].

Следует отметить, что для девушек характерно меньшее количество предпочитаемых видов физической активности. То есть девушки в меньшей степени, чем юноши, приобщены к регулярным занятиям физическими упражнениями и имеют более низкий уровень физической активности.

Девушки в меньшей степени, чем юноши, испытывают потребность в занятиях физическими упражнениями. Так, 18,6% юношей отметили, что испытывают недостаток физической активности, 72,9% юношей – не испытывают, а 8,5% юношей затруднились ответить. 16,4% девушек отметили, что испытывают недостаток физической активности, 65,6% девушек – не испытывают, а 18,0% девушек затруднились ответить. Таким образом, для девушек характерен более низкий уровень потребности в занятиях физическими упражнениями, чем для юношей.

Выявлены различия в уровне физической активности студентов, обусловленные самооценкой здоровья. Чем выше самооценка студентами своего здоровья, тем выше уровень их физической активности.

Выявлена зависимость ответственности студентов в заботе о своем здоровье от характера самооценки состояния здоровья. Так, студенты с хорошей самооценкой здоровья, проявляющие наибольшую активность в заботе о нем, в 60,0% случаев считают, что «состояние здоровья зависит, прежде всего, от него самого». Студенты с удовлетворительной и плохой самооценкой здоровья высказывают подобное утверждение гораздо реже – в 35,0% и 42,0% случаях соответственно. При этом позиция «здоровье человека зависит от уровня развития медицины» нашла отражение у 15,0% респондентов с плохой самооценкой здоровья, у 7,0% – с удовлетворительной и лишь у 3,0% респондентов с хорошей самооценкой своего здоровья [6].

Условно можно выделить два основных типа ответственности студентов за свое здоровье и, соответственно, два типа поведения в сфере здоровья. Первый тип поведения ориентирован, прежде всего, на «собственные усилия», то есть на осуществление целенаправленной деятельности по сохранению и укреплению здоровья. Этот тип поведения характерен для студентов, которые имеют высокую оценку своего здоровья. Второй тип поведения ориентирован преимущественно на «условия жизни», когда собственной деятельности в сфере здоровья отводится второстепенная роль. Этот тип поведения характерен для студентов, имеющих относительно низкий уровень самооценки своего здоровья.

Таким образом, на основе анализа результатов исследования можно сделать заключение о том, что для современной молодежи характерна *несформированность потребности в заботе о своем здоровье*.

Для многих студентов характерен относительно низкий уровень культуры здоровья, низкий уровень медицинской информированности и уровень знаний о здоровье и способах его сохранения. Многие студенты имеют недостаточно высокий уровень знаний об оздоровительном потенциале систематических занятий физическими упражнениями, а в целом уровень физической активности учащейся молодежи может быть охарактеризован как недостаточный для сохранения и укрепления физического здоровья. Всего лишь 15-20% студентов готовы изменить свои привычки и образ жизни (отказ от вредных привычек, употребления алкоголя, регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание и т.п.), чтобы остановить развитие болезней и для того, чтобы сохранить и укрепить свое здоровье.

Заключение. Современному человеку все чаще приходится жить на пределе своих возможностей, в стремительно меняющихся условиях, в постоянной ломке жизненных стереотипов, в условиях «информационного взрыва». Нестабильная социальная и экономическая ситуация, характерная для современного общества, усугубляет эту тенденцию и приводит к тому, что около 70% учащейся молодежи находится в состоянии затяжного психоэмоционального и социального стресса. Негативные внешние воздействия способствуют истощению адаптационных возможностей организма студентов, приводят к ломке механизмов, отвечающих за сохранение здоровья.

В подобной ситуации медицина часто оказывается бессильной, поскольку основными фактором, оказывающим отрицательное воздействие на здоровье, является негативное отношение к своему здоровью, а основные факторы риска здоровью имеют поведенческую основу. Решающую роль в сохранении и укреплении здоровья человека играет его образ (стиль) жизни. В соответствии с этим проблема сохранения и укрепления здоровья человека выходит за рамки медицинской науки и врачебной практики и смещается в образовательную плоскость.

Перспективы исследования. В настоящее время завершается выполнение очередного цикла исследования, осуществляемого в рамках международного исследовательского проекта «Физическая активность и здоровье студентов» (2012-2016).

Дальнейшее развитие научно-образовательной и проектной деятельности предполагает создание механизма сетевого взаимодействия образовательных учреждений различного типа в сфере физической культуры и спорта, образования и науки; расширение «географии» выполнения проектной работы; развитие информационного компонента совместной деятельности (создание специализированного web-сайта и электронных образовательных ресурсов); апробацию новых технологий физического воспитания и массового спорта для привлечения учащейся молодежи к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Литература:

1. Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и для каждого / В.К. Бальсевич. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.
2. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа-М, 2003. – 418 с.
3. Журавлева, И.В. Здоровье подростков: социологический анализ / И.В. Журавлева. – М.: Изд-во Института социологии РАН, 2002. – 240 с.
4. Журавлева, И.В. Отношение к здоровью индивида и общества / И.В. Журавлева. – М.: Наука, 2006. – 238 с.
5. Федоров А.И. Отношение студентов к здоровью: поведенческие риски в аспекте социологического анализа / А.И. Федоров, И.Н. Алешин, И.П. Сивохин, Н.Б. Мамиев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. – № 2. – С. 26-28.
6. Федоров, А.И. Отношение учащейся молодежи к своему здоровью: учебное пособие / А.И. Федоров. – 2-е изд., стереотип. – Челябинск: Изд. центр ГУМП, 2013. – 72 с.
7. Conner, M. Predicting Health Behaviour: A Social Cognition Approach / M. Conner, P. Norman // Predicting Health Behaviour: Research and Practice with Social Cognitive Models. – Second Edition. (Edited by M. Conner, P. Norman). – New York: Open University Press, 2005. – PP. 1-27.

УДК: 378

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К УПРАВЛЕНИЮ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩИХ ДИСЦИПЛИН

Шарифуллина Светлана Рафаэлевна, к.п.н., старший преподаватель

Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабуга, Россия, e-mail: radlana@mail.ru

В докладе рассматривается проблема формирования готовности будущих педагогов к управлению физкультурно-спортивной деятельностью в процессе изучения дисциплин. Описывается организация проведения занятий по дисциплинам гуманитарного и общепрофессионального блоков, при изучении которых особое внимание уделяется вопросам физкультурно-спортивной направленности, чтобы обеспечить повышение эффективности формирования когнитивной, операционной и психологической готовности будущих педагогов к управлению физкультурно-спортивной деятельностью.

Ключевые слова: физкультурно-спортивная деятельность, формирование готовности, будущие учителя.

FORMATION OF READINESS OF THE FUTURE TEACHERS TO control SPORTS ACTIVITY IN THE STUDY OF GENERAL SUBJECTS

Sharifullina Rafaelevna Svetlana, Candidate of Sciences (Pedagogy), senior teacher

Elabuga Institute (branch) of Kazan (Volga Region) Federal University Elabuga, Russia, Elabuga, Russia, e-mail: radlana@mail.ru

The report addresses the problem of formation of readiness of the future teachers to the management of physical training and sports activities in the course of studying of disciplines. It describes the organization of training in the disciplines of Humanities and Professional units in the study which focuses on sports and sports orientation, to ensure the efficiency of formation of cognitive, operational and psychological readiness of the future teachers to sports and sports activity management.

Keywords: sports activity, the formation of readiness of future teachers.

Современный выпускник педагогического вуза должен быть не только специалистом, знающим свой предмет, но и педагогом, способным применять здоровьесберегающие технологии, и готовым эффективно управлять физкультурно-спортивной деятельностью для формирования и поддержания здоровья и развития физических способностей учащегося. В связи с этим одной из задач высшего учебного заведения является обеспечение будущих педагогов знаниями, умениями и навыками управления рассматриваемым видом деятельности, формирование готовности осуществлять оздоровительную деятельность в образовательном процессе, используя разнообразные формы работы.

Целью образовательного учреждения высшего профессионального образования на сегодняшний день является формирование такого специалиста, который готов к решению профессиональных задач по окончании вуза. Долгое время существовало устойчивое мнение, что преподаватель высших учебных заведений должен знать свой предмет и суметь передать эти знания студентам. Однако ученые (В.И. Андреев, В.Г. Буданов, В.А. Гордашников, В.А. Журавлева, А.Я. Осин, О.В. Усачева, В.А. Харитонов и др.) пришли к выводу, что педагог должен не только знать и уметь передать готовые знания, но в большей мере научить находить знания и пользоваться ими [2, 5, 6, 8]. Для этого необходимо создать такие условия, которые способствовали бы повышению эффективности формирования готовности педагога к осуществлению профессионально-значимых задач.

Формирование готовности к управлению физкультурно-спортивной деятельностью входит в систему готовности будущего педагога к осуществлению профессиональной деятельности, поэтому в соответствии с этим возникла потребность в изменении содержания в образовательном процессе в вузе. Рассматривая термин «физкультурно-спортивная деятельность» в рамках образовательного процесса и как общекультурную ценность, А.Е. Алабужев определяет рассматриваемое понятие как «средство воспитания здорового стиля жизни, способствующего освоению общечеловеческих ценностей культуры» [1, с. 7].

В связи с тем, что учебная деятельность является основным видом деятельности студента, то изменения по повышению эффективности образовательного процесса, в частности управления физкультурно-спортивной деятельностью, следует вносить в учебный процесс.

В процессе обучения основам управления физкультурно-спортивной деятельностью должна отсутствовать его изолированность от процесса реализации: физкультурно-спортивная деятельность и управление ею имеют значение, если есть возможность формировать знания, умения и навыки оздоровления воспитанников, приобщения учащихся к здоровому образу жизни, воспитания у детей целеустремленности, честного соперничества и коммуникабельности. Как результат, в нашей экспериментальной работе мы, помимо репродуктивных методов обучения, ввели в обучение такие методы, как кейс-метод и проектная деятельность в процесс изучения дисциплин.

Одним из направлений нашей работы, стало приобщение преподавателей различных дисциплин к проблеме формирования готовности управления физкультурно-спортивной деятельности. На время проведения эксперимента нами было предложено ввести в их занятия некоторые коррективы.

Современная парадигма образования предъявляет к педагогам требование, прописанное в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». В ней указывается, что «никакие воспитательные программы не

будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример... поведения» [7, с. 20]. Это правило распространяется на все типы и виды образовательных учреждений. Рассматривая вопросы о здоровье учащихся, педагог должен на своем примере показывать соблюдение общепринятых норм относительно собственного состояния организма и обучающихся, ценить принципы здорового образа жизни, создавать условия для соблюдения правил и норм, предусмотренных санитарными нормами при проведении аудиторной и внеаудиторной работы.

При изучении раздела дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» по теме «Профессиональная деятельность и личность учителя» перед студентами ставилась задача воссоздать ситуации управления ученическим коллективом в процессе проведения физкультминутки, спортивно-развлекательных мероприятий, исходя из их прошлого опыта в качестве учащихся общеобразовательных школ. Анализируя ситуации, студенты критически оценивали принятые решения и действия своих бывших учителей. Такой подход позволил в большей степени развить аналитические способности обучающихся на начальном этапе изучения курса педагогики.

Рассматривая раздел «Теория и методика воспитания» по темам «Система форм и методов воспитания», «Функции и основные направления деятельности классного руководителя», студентам предлагались ситуации по вопросам нахождения и использования оптимальных методов и средств для физического воспитания учащихся. Основным девизом для подготовки к данным занятиям стал девиз «В здоровом теле здоровый дух», как одного из основных принципов воспитания физически развитой и здоровой личности. На практических занятиях от студентов требовалось изыскать такие приемы, которые бы вырабатывали у учеников интерес к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью. Будущие педагоги высказывали свое мнение по поставленной проблеме, определяли методы, средства для достижения цели, аргументировали свои способы решения, выслушивали мнения других по предложенному решению проблемы, анализировали и обобщали полученную информацию. Одним из важных направлений для достижения цели становится поиск необходимой информации о мотивации детей к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью. Таким образом, обучающиеся совершенствовали не только навыки нахождения и отбора материала, необходимого им для эффективного проведения физкультурно-спортивного мероприятия, но и проведения исследовательской работы о внутренних побудителях к занятиям физической культурой и спортом.

Ведущим средством формирования готовности студентов педагогических вузов к управлению физкультурно-спортивной деятельностью служило создание управленческих ситуаций, то есть выдвижение и обсуждение физкультурно-спортивных проблем с предложением стереотипных управленческих решений, с возможностью выдвинуть собственные идеи, которые в случае необходимости будущие педагоги должны защищать. Если в процессе защиты своего мнения студент достигает успеха, то это закрепляет управленческую позицию его личности, а неудача должна способствовать пересмотру собственной идеи или ее дальнейшей аргументации. Например, в процессе изучения курса «Управление образовательными системами» создавались ситуации по следующим вопросам: «Технология организации и проведения воспитательного мероприятия», «Субъекты управленческих отношений в образовательном процессе», «Мотивация к деятельности субъектов образовательных отношений» и так далее. Формулирование и аргументация собственной позиции формирует у студента необходимое управленческое умение мотивировать учащихся к необходимому виду деятельности.

Грамотная формулировка идей и проблем относится к основополагающим принципам управления. Четкое представление о проблеме способствует созданию таких ситуаций, которые давали возможность учащимся анализировать, систематизировать и обобщать новые знания. Преподаватели таких дисциплин, как «Психология», «Инновационный менеджмент в образовании» и другим дисциплинам выступали в роли

тьюторов, то есть выступали в роли организаторов исследовательской деятельности будущих педагогов. А студенты в свою очередь, зная и четко представляя проблему, имели возможность развивать умения по критическому осмыслению ситуации, формулировке целей и задач для решения проблем.

В курсах лекций по «Психологии» и «Психологии физического воспитания и спорта» (второй курс изучается будущими педагогами физической культуры) использовались примеры стимулирования лиц, занимающихся физической культурой и спортом, к осуществлению физкультурно-спортивной деятельности. Преподаватели приводили различные способы, применявшиеся ранее на различных этапах развития общества для мотивации участников к осуществлению физкультурно-спортивной деятельности, а также предлагали различные методы стимулирования субъектов физкультурно-спортивного процесса для эффективного достижения цели, существующие на сегодняшний день, исходя из принципов современной школы менеджмента поведенческих отношений.

Любой управленец должен уметь анализировать. При этом должно учитываться, что анализ происходит в ходе всего процесса управления: с момента планирования до момента окончания. В ходе изучения дисциплин «Менеджмент в отрасли физическая культура и спорт» (изучается только на факультете физической культуры) и «Управление образовательными системами» акцент был сделан на формировании именно данного умения. Для этого вводились новые знания в области управления физкультурно-спортивной и педагогической деятельностью. Студентам предоставлялась информация различных воззрений на одну и ту же проблему для того, чтобы предоставить возможность студентам самостоятельно изучить полученную информацию, сопоставить данные, представить информацию на научном уровне. Например, соотношение таких понятий, как «менеджмент» и «управление», «прогнозирование» и «диагностика» и так далее. Для решения поставленных задач студенты могли использовать различные источники получения информации (библиотека, интернет, мнения других преподавателей).

Преподаватели различных дисциплин в ходе экспериментальной работы совершенствовали собственную работу, чаще применяя квазипрофессиональные методы обучения. Например, при изучении экономических и педагогических дисциплин в области образования использовались различные кейсы по вопросам управления физкультурно-спортивной деятельностью, с применением дебатов, диспутов, ролевых игр. В ходе таких занятий в аудитории наблюдалась творческая обстановка, студенты выступали оппонентами друг другу и преподавателю. Использование таких форм обучения вырабатывало у будущих педагогов чувство такта по отношению к своим сокурсникам, умение работать как индивидуально, так и с коллективом, проявлять инициативу, формулировать и доносить до слушателей свои аргументы.

Основным курсом, ориентирующим на физическое воспитание студентов и обучения их базовым способам оздоровления средствами физической культуры и спорта и развития физических качеств личности, является «Физическая культура». Осуществление экспериментальной работы по формированию готовности будущих педагогов к управлению физкультурно-спортивной деятельностью проходило при содействии преподавателей по физической культуре. Нами была проведена беседа, в ходе которой актуализировалась проблема формирования готовности будущих педагогов к управлению физкультурно-спортивной деятельностью. Так, в ходе изучения предмета «Физическая культура» создавались ситуации, которые требовали принятия оперативного решения для достижения наиболее оптимального результата. В процессе изучения данной дисциплины студенты получали возможность не только совершенствовать собственные физические качества способами, предложенными преподавателями, но и сами выступали в роли педагогов, использующих новые упражнения для физического развития обучаемых.

Применение квазипрофессиональных методов изучения материала способствовало тому, что при изучении гуманитарных дисциплин по вопросам физкультурно-спортивной деятельности и теоретических вопросов по курсу «Физическая культура» акцент делался не на заучивании теоретических основ управления процессами в физкультурно-спортивной деятельности, технологий управления в отрасли физической культурой и спортом, а на прогнозировании их возможного положительного или отрицательного влияния на субъектов физкультурно-спортивного процесса, на формирование различных ресурсов, имеющих или возникающих в ходе физкультурно-спортивной деятельности. Значимым итогом являлось формирование готовности будущих педагогов к управлению физкультурно-спортивной деятельностью, как качества его личности, что определяет его общую профессиональную готовность и в целом профессиональный рост как будущего учителя.

Таким образом, для формирования готовности будущих педагогов к управлению физкультурно-спортивной деятельностью в процессе обучения отбирался учебный материал, его содержание, педагогические технологии, а также происходило создание оптимального для инициативной работы климата на лекционных и практических занятиях. Создание благоприятного психологического климата на занятии обеспечивалось грамотным подбором форм и методов обучения, ориентированием преподавателями на знания об индивидуальных особенностях студентов, а также об уровне их подготовки.

Литература:

1. Алабужев, А.Е. Организационно-педагогические условия повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности в сельской местности: автореферат дис. ... канд. пед. наук / А.Е. Алабужев. — Ижевск, 2004. — 22 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. — Казань: Центр инновационных технологий, 2008. — 500 с.
3. Ахметов, Л.Г. Условия подготовки будущих педагогов к управлению физкультурно-спортивной деятельностью / Л.Г. Ахметов, С.Р. Шарифуллина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2015. - №3. — С.19-28.
4. Ахтариева, Р.Ф. Здоровый образ жизни как элемент профессиональной культуры педагога-предметника/ Р.Ф. Ахтариева, Р.Р. Шапирова, С.Р. Шарифуллина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2012. - №1 (65). — С.35-38.
5. Буданов, В.Г. Управление образовательным процессом в современных условиях: инновации и проблемы моделирования / В.Г. Буданов, В.А. Журавлев, В.А. Харитонова // сайт «Ассоциация преподавателей естественнонаучных дисциплин». — [Электронный доступ] URL: <http://isps.su/statii/001.html> (дата обращения: 15.08.2011).
6. Гордашников, В.А. Образование и здоровье студентов медицинского колледжа / В.А. Гордашников, А.Я. Осин. — М.: «Академия Естествознания», 2009.
7. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — 24 с.
8. Усачева, О.В. Управленческие функции в образовательном процессе будущего учителя иностранных языков / О.В. Усачева // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. — 2009. — №6. [Электронный доступ] URL: http://vernadsky.tstu.ru/pdf/2009/03/rus_08_2009_3.pdf / (дата обращения 03.07.2010).

3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УДК: 371.26

АНАЛИЗ СЛОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ТЕСТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ» С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ МООДУС

Дмитриев Олег Борисович, к.пед.н., доцент

ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия, e-mail: obdmit@mail.ru

Статья посвящена организации и использованию электронного обучения в учебном процессе, рассматривается проблема электронного тестирования знаний и компетенций студентов по дисциплине «Спортивная метрология», дается краткое описание дифференцированного зачетного теста, приводится анализ сложности этого теста по результатам практического тестирования студентов с использованием системы МООДУС.

Ключевые слова: электронное тестирование, тест, тестовый вопрос, система МООДУС, компетентность, сложность вопроса, спортивная метрология.

THE ANALYSIS OF COMPLEXITY OF THE ELECTRONIC TEST ON DISCIPLINE "SPORTS METROLOGY" BY MEANS OF SYSTEM THE MOODLE

Dmitriev Oleg Borisovich, docent

Udmurt State University, Izhevsk, Russia, e-mail: obdmit@mail.com

Article is devoted to the organization and use of e-learning in educational process, the problem of electronic testing of knowledge and competences of students of discipline "Sports metrology" is considered, the short description of the differentiated control test is given, the analysis of complexity of this test by results of practical testing of students with use of the MOODLE system is provided.

Keywords: electronic testing, test, test question, MOODLE system, competence, complexity of a question, sports metrology.

Актуальность. Качество образования является одним из приоритетов стратегии образования, а проблема контроля (проверки) и оценки знаний является одной из наиболее актуальных в современной педагогической теории и практики [4].

На Западе применение различных тестовых форм в образовательном процессе рассматривается как ведущая проблема педагогической науки и практики XXI века [1].

Эффективность применяемой системы контроля зависит не только от объективных и надежных технологий, но и от качества применяемых тестовых материалов. В этой связи проблема обеспечения систем контроля качества образования надежными и валидными тестами приобрела особую актуальность [5].

Важной составляющей электронного обучения является электронный контроль знаний (ЭКЗ) обучаемых. Данный раздел является сложным, с позиций тестового, контролирующего контента, постоянно развивается и совершенствуется. «Электронный контроль» очень часто рассматривается, изучается и разрабатывается как самостоятельное научное направление. Действительно, электронный контроль может использоваться как в

составе электронного обучения, так и самостоятельно, в системе традиционного обучения [3].

В Институте физической культуры и спорта Удмуртского государственного университета разработан электронный дифференцированный зачетный тест по дисциплине «Спортивная метрология» и проведена апробация тестирования в учебном процессе [2].

Цель исследования. В работе представлены результаты исследования информативности и сложности вопросов разработанного теста с помощью системы электронного обучения МООДУС.

Методы исследования:

- 1) метод педагогических наблюдений;
- 2) метод создания педагогических тестов;
- 3) система электронного обучения МООДУС [6] (в оригинале – MOODLE) как метод (универсальная оболочка) создания контрольных вопросов и тестов;
- 4) метод педагогической апробации;
- 5) теоретические методы педагогического исследования.

Кратко о тесте. Дифференцированный зачетный тест (ДЗТ) создан на учебном контенте дисциплины «Спортивная метрология» (что определяет информативность теста); предназначен для оценки знаний (определения, терминологию, основные рабочие формулы, методики решения задач) и компетенций студентов (умение решать учебные и практические задачи). Все тестовые вопросы, в зависимости от формы представления и сложности разделены на три категории: 1) вопросы типа одиночного или множественного выбора, для контроля теоретических аспектов, определений и терминологии; 2) вопросы типа на соответствие, для контроля теоретических аспектов и знания рабочих формул; 3) вопросы числового типа с вычисляемым ответом, для контроля практических навыков решения задач [2].

Тест реализован в системе МООДУС, его структура представлена блок-схемой на рис. 1.

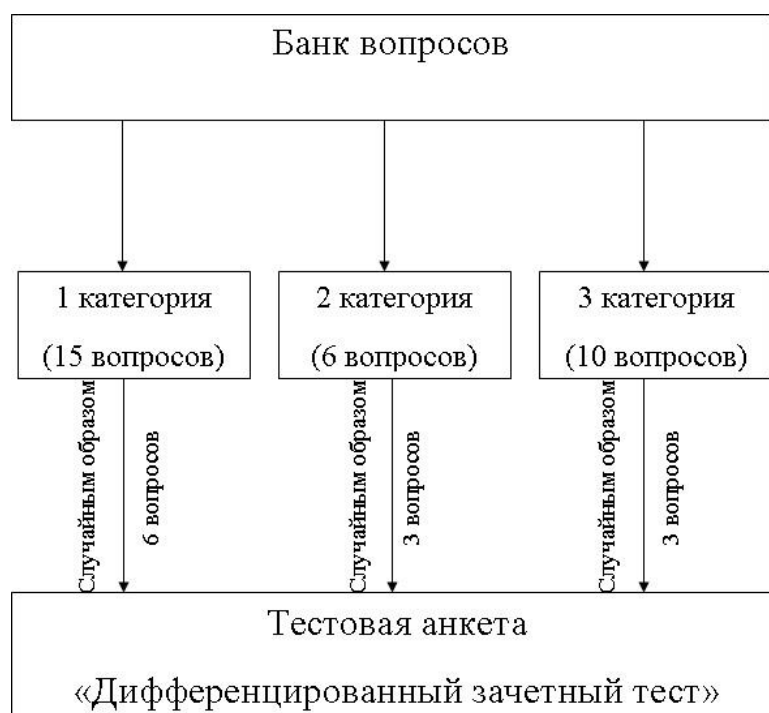


Рис. 1. Блок-схема формирования тестовой анкеты «Дифференцированный зачетный тест»

Вопросы в каждой категории выбираются случайным образом.

Системы оценок. В ДЗТ используются 3 формы оценивания:

1) 100-бальная шкала, основанная на теории объективного и субъективного познания, широко используемая в международной практике (в системе МООДУС каждый вопрос оценивается в 8,33 балла);

2) зачет/незачет;

3) буквенная дифференцированная оценка по умолчанию системы (рис. 2) для более точной оценки качества обучения по данной дисциплине.

БУКВЕННЫЕ ОЦЕНКИ
Редактировать буквенные оценки

Наибольшая оценка	Наименьшая оценка	Буква
100,00 %	88,00 %	Отлично
87,99 %	74,00 %	Хорошо
73,99 %	61,00 %	Удовлетворительно
60,99 %	0,00 %	Неудовлетворительно

Рис. 2. Буквенная дифференцированная оценка по умолчанию системы

Апробация тестирования по «Спортивной метрологии» и результаты исследования. Апробация проводилась на студентах 3 курса ИФКиС УдГУ, как очной, так и заочной форм обучения.

Студентам дается три попытки тестирования. После первой неудачной попытки вторая разрешается только через два дня; после второй неудачной попытки третья разрешается через 7 дней, т.е. студентам дается время на подготовку. На момент анализа результатов было проведено 290 тестирований.

Система МООДУС позволяет представить результаты тестирования в виде итоговой таблицы с лучшей наивысшей оценкой студентов или в виде диаграммы. На рис. 3 представлена общая диаграмма всех проведенных тестирований. На графике указаны области зачета и незачета (соответствует «неудовлетворительно», т.е. оценка меньше 61%). Из графика видно, что в 238 тестированиях (80%) получены положительные оценки, а в 58 (20%) – неудовлетворительные (незачет).

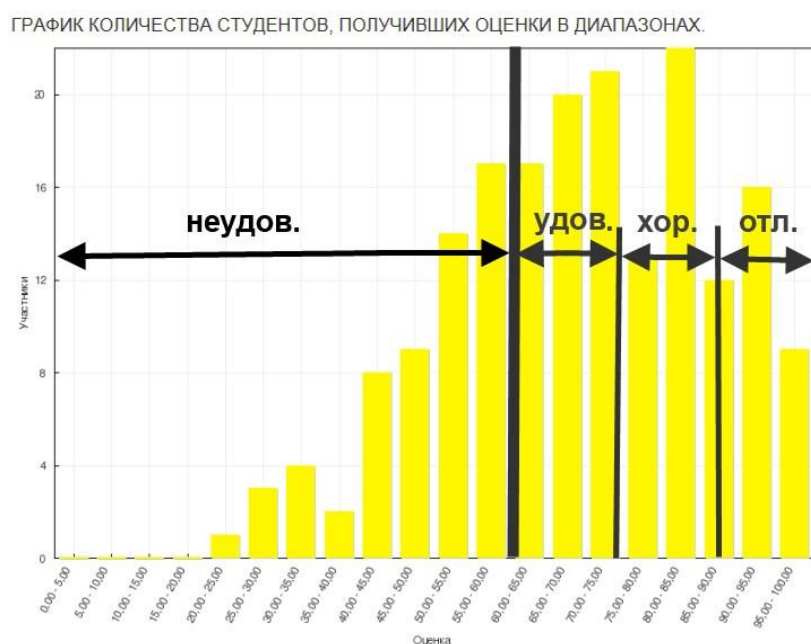


Рис. 3. График количества студентов, получивших оценки в диапазонах

С помощью системы МООДУС провели анализ сложности тестовой анкеты и банка вопросов. Так как вопросы в анкету выбирались случайным образом из банка, то можно оценить сложность анкеты только по категориям. На рис. 4 представлен фрагмент из итоговой таблицы с результатами по всем студентам, по всем вопросам, по всем категориям. Из рисунка видно, что вопросы 1-ой категории имеют средний балл – 5,71; вопросы 2-ой категории – 6,22; вопросы 3-ей категории – 2,62. Система МООДУС показывает, что максимальная оценка по каждому вопросу – 8,33. Таким образом, вопросы 1-ой и 2-ой категорий близки друг другу и близки к максимальному значению, что указывает на среднюю сложность вопросов и хороший уровень знаний студентов по этим разделам. Вопросы 3-ей категории – это вопросы на вычисление, вопросы практического решения. Для студентов они оказались более сложными, значит необходимо уделять данному тематическому разделу больше внимания.

Также провели анализ рассеивания оценок студентов, которые правильно ответили на все три вопроса 3-ей группы: всего таких студентов 24; из них получили «отлично» – 75%, «хорошо» – 21%, «удовлетворительно» – 4%. Таким образом видно, что правильные ответы на все вопросы 3-ей категории хорошо коррелируют с высокими положительными оценками.

1 категория						2 категория			3 категория			Оценки
В. 1	В. 2	В. 3	В. 4	В. 5	В. 6	В. 7	В. 8	В. 9	В. 10	В. 11	В. 12	Оценка/100,00
8,33	8,33	8,33	8,33	8,33	8,33	8,33	8,33	8,33	8,33	8,33	8,33	
8,33 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	100,00
8,33 ✓	8,33 ✓	0,00 ✗	8,33 ✓	5,56 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	88,89
8,33 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	0,00 ✗	8,33 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	2,08 ✓	0,00 ✗	0,00 ✗	8,33 ✓	68,75
8,33 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	0,00 ✗	8,33 ✓	91,67
8,33 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	8,33 ✓	0,00 ✗	91,67
5,84 (290)	5,83 (290)	5,85 (290)	5,48 (290)	5,37 (290)	6,29 (290)	6,38 (290)	6,20 (290)	6,07 (290)	2,73 (290)	2,44 (290)	2,70 (290)	60,77 (290)
Средний балл = 5,71						Ср. балл = 6,22			Ср. балл = 2,62			

Рис. 4. Фрагмент таблицы оценок студентов, вопросов и категорий теста

Выводы:

1. В данной статье приводятся результаты качественного анализа сложности вопросов, категорий и теста на основе их количественных параметров, определяемых в МООДУС. Статистическая достоверность суждений не проверялась.
2. Вопросы 1-ой и 2-ой категорий по сложности (по средним баллам) относятся к одной группе, являются вопросами средней сложности и отражают знания студентов.
3. Вопросы 3-ей категории, на основе среднего балла 2,62, отнесли группе сложных вопросов. Хотя, как показала практика, некоторые студенты даже не решали задачи и не проставляли ответы. Во многих случаях проявляется не сложность задания, а лень и отсутствие элементарной подготовки студентов к сдаче зачета.
4. Чтобы получить оценку «отлично», студент должен обязательно решить либо две, либо все три задачи 3-ей категории теста.

5. Дифференцированный зачетный тест за время апробации в учебном процессе проявил себя эффективным инструментом оценки знаний и компетенций студентов по дисциплине «Спортивная метрология». ДЗТ имеет хорошую корреляцию с общей успеваемостью студентов и обеспечивает комфортную психологическую атмосферу проведения зачета либо экзамена.

Литература:

1. Аванесов В.С. Применение тестовых форм в e-Learning // «Современные информационные технологии и ИТ-Образование»: материалы 3-ей Международной научно-практической конференции (6 – 9 декабря 2008г.). – М.: Факультет вычислительной математики и кибернетики МГУ им. М.В. Ломоносова, 2014. – [электронный ресурс]. – URL: <http://avanesov.viperson.ru/articles/primenenie-testovyh-form-v-e-learning>. – Дата обращения: 01.10.2015
2. Дмитриев О.Б. Дидактические аспекты разработки и практики электронного тестирования по спортивной метрологии / Актуальные проблемы физической культуры и спорта: Материалы V международной научно-практической конференции (Чебоксары, 1 декабря 2015 г.) / Под ред. Г. Л. Драндрова, А. И. Пьянзина. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – с. 103 – 108.
3. Дмитриев О.Б. Электронный контроль знаний в учебном процессе институтов физической культуры и спорта / Международная научно-практическая конференция – «ИТОН-2015». Международная школа-семинар по математическому моделированию в системах компьютерной математики – «KAZCAS-2015». // Материалы конференции и труды школы-семинара. / Под общей редакцией заслуженного деятеля науки РТ, доктора физ.-мат. Наук, проф. Ю.Г. Игнатъева. – Казань: Казанский университет, изд-во Академии наук РТ, 2015. – с. 26 – 30.
4. Исмаилова Н.В. Оценка качества образования в вузе средствами нечеткого моделирования: : Автореф. дис. канд. пед. наук. – Ижевск, 2012. – 23с.
5. Максимова О.А. Модель и технология комплексной экспертизы качества тестовых материалов для системы профессионального образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2010. – 28 с.
6. Неустров Г.В., Широков В.А. Методические указания по работе с системой электронного обучения "МООДУС" ("MOODLE") / ГОУВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т дистанционного образования. – Ижевск: Удмурт. ун-т, 2010. – 102 с.

УДК: 796.85: 004

ПОДГОТОВКА СУДЕЙ ПО ВОСТОЧНОМУ БОЕВОМУ ЕДИНОБОРСТВУ КОБУДО НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ

Дмитриев Олег Борисович, к.п.н., доцент

Ахмедзянов Эдуард Ронисович, к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия, e-mail:

obdmit@mail.ru, akhmedzianov@gmail.com

В работе рассматриваются вопросы, связанные с совершенствованием профессиональной подготовкой спортивных судей по восточному боевому единоборству, дисциплина кобудо. С этой целью авторами предложена мультимедийная обучающая и контролирующая система по правилам и судейству соревнований по кобудо. Представлены основные направления ее использования в процессе подготовки судей.

Ключевые слова: судейство спортивных соревнований, мультимедийная обучающая программа, восточное боевое единоборство кобудо.

TRAINING OF JUDGES ON THE EASTERN MARTIAL ARTS KOBUDO THROUGH THE USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES

Dmitriev Oleg Borisovich, Ph.D., assistant-professor

Akhmedzianov Eduard Ronisovich, Ph.D., assistant-professor

Udmurt State University, Izhevsk, Russia, e-mail: obdmit@mail.ru, akhmedzianov@gmail.com

The paper discusses issues, related to the improvement of training of judges on the Eastern martial arts Kobudo. To this end, the authors propose a multimedia training and supervising system of rules and judging competitions in Kobudo. The paper presents the main directions of use of the system in the process of judges training.

Keywords: refereeing of sports competitions, educational multimedia, eastern martial arts kobudo.

Введение. В настоящее время большой популярностью у нас в стране и во всем мире пользуются различные восточные единоборства. Они привлекают людей как целостная система позволяющая укрепить физическое тело, воспитать характер. Тысячи детей и взрослых занимаются различными видами боевых искусств, изучая технику, искусство поединка, познавая философские аспекты. Многие виды единоборств уже имеют государственное признание и зарегистрированы Министерством спорта и туризма России, по ним проводятся соревнования и присваиваются спортивные звания Мастер спорта и Мастер спорта международного класса, что говорит об их широкой распространенности и высокой значимости. Одним из таких единоборств является кобудо, входящее в вид спорта «Восточное боевое единоборство». Кобудо имеет схожие исторические корни с другим очень распространенным окинавским единоборством – каратэ. В то же время кобудо существенно отличается от большинства единоборств тем, что в его основу положено использование холодного оружия, чаще всего предметов в старину являвшихся предметами быта и сельскохозяйственными орудиями. Как вид спорта помимо техники с оружием, кобудо включает в себя полноконтактные поединки в средствах защиты Ниппон-кэмпо и поединки на спортивных нунчаку.

Одной из важнейших проблем развития спортивного аспекта спортивных единоборств вообще, и кобудо в частности, является качество судейства, что можно признать одной из острейших проблем любых соревнований. Перспективным путем решения проблемы подготовки судей по любому виду спорта сейчас является применение предметно-ориентированных компьютерных сред на основе баз данных; компьютерных интерактивных мультимедиа информационно-обучающих технологий; имитационное моделирование объектов и процессов; статистический экспертный подход при исследовании процессов. Применение подобных систем с целью повышения эффективности процесса подготовки судей по любому виду спорта является перспективным и прогрессивным направлением. Несмотря на то, что подобные системы уже существуют [1, 3], в рассматриваемом виде спорта таких обучающих систем нет.

Цель исследования: Разработать методику подготовки судей по восточному боевому единоборству кобудо на основе применения информационных технологий для повышения эффективности учебного процесса и объективизации судейства соревнований.

Предметная область судейства спортивных единоборств определяется правилами соревнований. Правила соревнований являются основным законом соревнований, в котором оговаривается используемый технический арсенал, действия спортсменов и судей на спортивной площадке, и в некоторой степени тактика ведения поединка. Однако для организации объективного судейства и успешного проведения соревнований, недостаточно знания и соблюдения правил основными субъектами соревнований: спортсменами, судьями и тренерами. От судьи также требуется умение быстро принимать решения в соответствии с точным видением происходящего на площадке во время поединка, четко ранжировать выступления в технических видах соревнований, выполнять работу на любой должности, куда его назначит главный судья соревнований. Для решения данной проблемы нами, на основе усовершенствованной универсальной оболочки [2], разработана система «Правила и судейство соревнований по восточному боевому единоборству Кобудо», предназначенная для повышения эффективности и качества подготовки субъектов соревнований

по кобудо. Данная система, по сути, является информационно-предметной средой со встроенными элементами обучения и формирования профессиональных навыков пользователя.

Рассматриваемая система имеет следующую структуру, представленную на рис. 1.



Рис. 1. Главная страница системы

В нее входят следующие элементы:

1) Блок "Правила соревнований", в котором содержится полный текст правил, дополненный наглядными мультимедийными материалами: видеофрагментами жестов рефери и углового судьи, процедур начала и завершения поединка или выступления в технических видах соревнований, графических изображений применяемых видов спортивного оружия (рис. 2) и др. Важным элементом данного блока являются примеры, поясняющие применение отдельных элементов правил при принятии решений в определенных ситуациях.

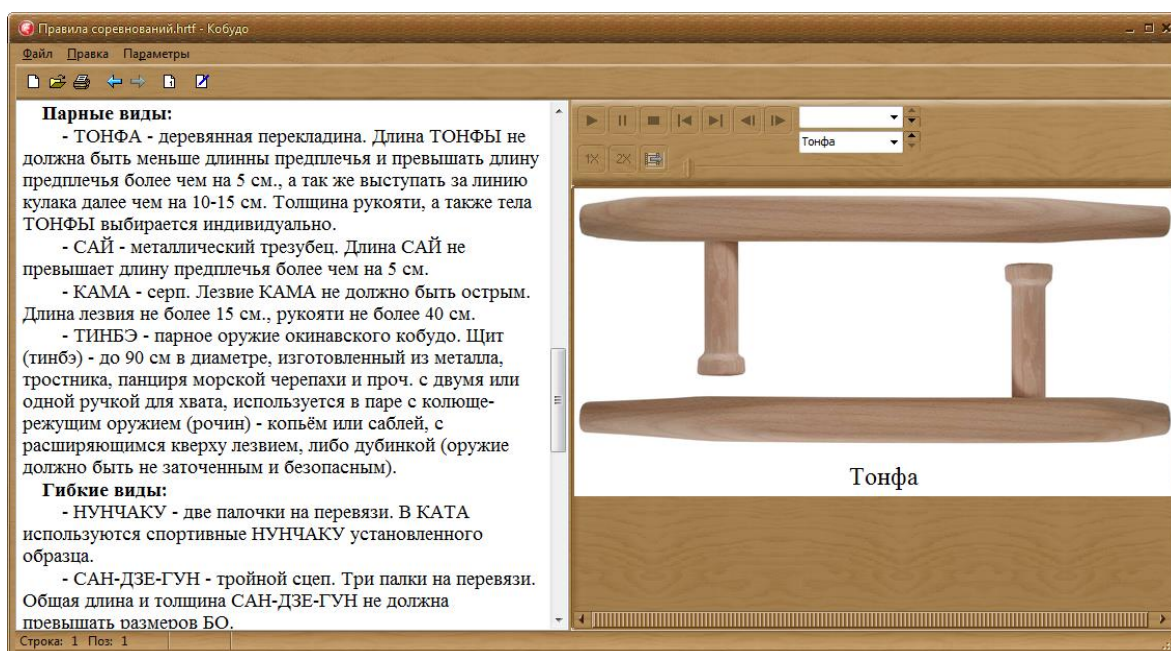


Рис. 2. Пример страницы правил соревнований

2) Блок контроля теоретических знаний – блок мультимедиа контрольных заданий по следующим разделам:

- Контроль теоретических знаний по правилам судейства кумитэ;
- Контроль знания команд и сигналов рефери и углового судьи;
- Контроль теоретических знаний по правилам судейства ката;
- Контроль теоретических знаний по всем разделам правил.

Для контроля знаний используется банк заданий, содержащий 120 вопросов.

3) Блок подготовки к практическому судейству предназначен для совершенствования навыков применения правил соревнования. Здесь отдельно рассматриваются действия судей на различных должностях, приводятся методические рекомендации, поясняющие правила соревнования с учетом сформировавшейся практики, что необходимо для более четкого их понимания и определения решения за минимальное время.

4) Блок контроля практических навыков – предназначен для развития и контроля навыков практического судейства на разных должностях:

- Судейство кумитэ с позиции углового судьи;
- Судейство кумитэ с позиции рефери (рис. 3);
- Судейство ката;
- Судейство ката тайхо-дзюцу;
- Работа судьи-секретаря.

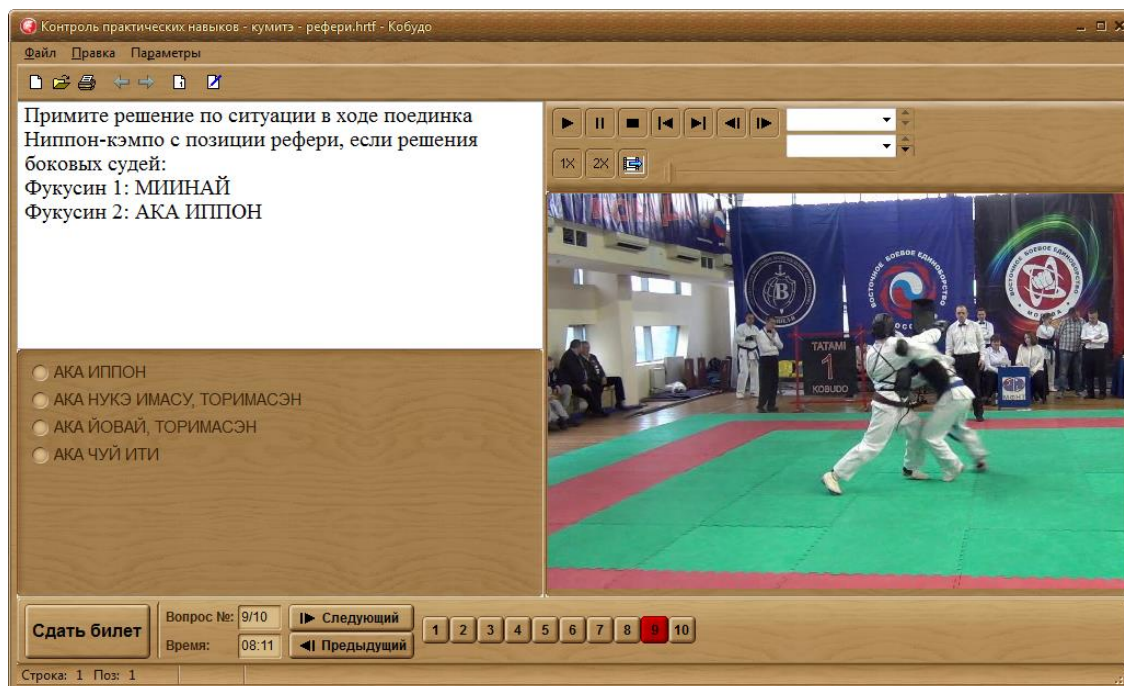


Рис. 3. Проверка практических навыков судейства кумитэ

Для моделирования элементов работы судьи используются различные виды заданий, основанные на банке ситуаций, состоящем из видеофрагментов выступлений на соревнованиях высокого уровня: чемпионатов Приволжского федерального округа, чемпионатов и кубков России. Данный банк на текущий момент содержит 50 ситуаций из поединков, 35 выступлений ката (формальный комплекс технических действий) и 25 выступлений ката тайхо-дзюцу (обусловленный поединок). При тестировании предлагаются задания в соответствии с выбранной ролью: принятие личного решения углового судьи по ситуации в поединке, принятие решения рефери с учетом мнений угловых судей, определение уровня выступления в техническом виде, выявление ошибок в нем, расчет итоговой оценки выступления или результата поединка и т.д. Объективность выбора правильных ответов в практических тестовых заданиях основана на решениях

экспертного консилиума, состоящего из трех судей первой категории имеющих опыт судейства российских и международных соревнований.

Данный блок может использоваться для определения профессиональной компетентности судей и их допуска к соревнованиям, а также для обучения. В режиме обучения после прохождения тестирования демонстрируются сделанные ошибки и даются комментарии по принятию решения в вызвавших затруднение ситуациях. При проведении итогового контроля условия теста ужесточаются – сокращаются выделенное на прохождение время и количество видеоповторов.

В настоящее время ведутся работы по совершенствованию разрабатываемой системы: увеличение банка ситуаций и разработка методических материалов для рационального внедрения в процесс подготовки судей.

Выводы. Рассматриваемая система позволяет решить целый ряд задач, связанных с подготовкой судей:

1. Организовать постоянную систематическую компьютерную подготовку судей с целью повышения их профессиональной компетентности.

2. Улучшить качество подготовки специалистов и, следовательно, улучшить качество судейства соревнований.

3. Снизить материальные и временные затраты на процесс обучения.

Также целесообразно использовать данную систему в тренировочном процессе для повышения квалификации тренеров и спортсменов.

Литература:

1. Дмитриев О.Б., Ахмедзянов Э.Р., Петров П.К. Мультимедиа система "Соревнования по Каратэ-до" для профессиональной подготовки специалистов // Современные информационные технологии в физической культуре и спорте. Тезисы докладов Международной научно-практической конференции, 17-18 октября 2001 г. – Ижевск: Изд-во УдГУ 2001, – С. 24-25.

2. Петров П.К., Дмитриев О.Б., Ахмедзянов Э.Р. Универсальная информационно-диагностическая система по спортивно-педагогическим дисциплинам на основе современных информационных технологий // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 6. – С. 57-59.

3. Petrov P.K., Akhmedzyanov E.R., Tatarskikh I.A. Multimedia training program according to the rules and refereeing of competitions on sports aerobics // XVI International Scientific Congress "Olympic Sports and Sport for All" and VI International Scientific Congress „Sport, Stress, Adaptation” 17–19 May 2012. – p. 54-56.

УДК: 378.1: 004

РАЗРАБОТКА, В РАМКАХ НИРС, ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ «ХАРАКТЕРИСТИКА И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ»

Дмитриев Олег Борисович, к.п.н., доцент

ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия, e-mail: obdmit@mail.ru

Корепанова Юлия Анатольевна, магистрант

ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия, e-mail: prozorova.yuliya@mail.ru

Статья посвящена исследованиям в области электронного обучения, приводятся результаты научно-исследовательской работы студентов по данной теме, представлен, разработанный с помощью системы МООДУС, электронный образовательный ресурс по разделу «Характеристика и методы развития выносливости» для учебной дисциплины «Легкая атлетика».

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционное обучение, система МООДУС, электронный образовательный ресурс, тест, легкая атлетика, выносливость

DEVELOPMENT, WITHIN SCIENTIFIC-RESEARCH WORK OF STUDENTS, E-LEARNING RESOURCE IN THE EDUCATIONAL MODULE "CHARACTERISTICS AND METHODS OF DEVELOPMENT OF ENDURANCE"

Dmitriev Oleg Borisovich, Ph.D., assistant-professor

Udmurt State University, Izhevsk, Russia, e-mail: obdmit@mail.com

Korepanova Yuliya Anatolievna, undergraduate

Udmurt State University, Izhevsk, Russia, e-mail: prozorova.yuliya@mail.ru

The article is devoted to research in the field of e-learning, the results of research work of students on the topic presented, developed, using the system MOODLE, electronic educational resource on the topic "Characteristics and methods of development of endurance" for discipline "Athletics".

Keywords: e-learning, distance learning, MOODLE system, electronic educational resource, test, athletics, endurance

Актуальность исследования обусловлена стратегическими целями и задачами модернизации образования, получившими отражение в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 г.: непрерывность образования в течение всей жизни человека; развитие дистанционного обучения (ДО); создание программ, реализующих информационные технологии в образовании [3].

Мы живем в период информатизации и компьютеризации всей нашей жизни, образования, методов обучения. Разработка и использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и систем электронного тестирования является неотъемлемой и составной частью этого процесса [4].

Несмотря на то, что в физкультурном образовании уже накоплен определенный опыт использования информационных технологий, остаются актуальными вопросы, связанные с разработкой конкретных программно-педагогических средств и электронных образовательных ресурсов по различным видам спорта и спортивно-педагогическим дисциплинам и их использования в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту [6].

Цель исследования. В рамках научно-исследовательской работы студентов (НИРС) по электронному обучению и подготовки магистерской диссертации разработать, с помощью системы МООДУС, электронный образовательный ресурс по разделу «Характеристика и методы развития выносливости» для учебной дисциплины «Легкая атлетика».

Методы исследования: 1) виртуальная образовательная среда МООДУС как метод создания электронного образовательного ресурса;

2) мультимедиа технологии создания дидактических материалов как метод формирования электронного образовательного контента;

3) Интернет технологии для обеспечения доступа и работы с образовательным ресурсом.

Приведем основные определения из ГОСТ в области электронного и дистанционного обучения:

Электронный образовательный ресурс (ЭОР): Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Электронный образовательный ресурс может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения [1].

Электронный учебный курс (ЭУК): Структурированная совокупность ЭОР, содержащих взаимосвязанный образовательный контент и предназначенных для

совместного применения в образовательном процессе [2].

По своей сути создаваемый ресурс является электронным учебным курсом по легкой атлетике, но т.к. в рамках НИРС мы рассматриваем только один из разделов «Характеристика и методы развития выносливости», то используем название электронный образовательный ресурс. Данный электронный курс создавался в электронной многофункциональной образовательной среде МООДУС. Содержательная часть построена в соответствии с учебным пособием по легкой атлетике Ю.П. Малкова и А.Е. Алабужева [5].

Главная страница курса и структура ЭОР представлена на рис. 1. В нее входит обложка, вводная часть и учебные модули.



Рис. 1. Главная страница учебного курса «Легкая атлетика» и структура ЭОР «Характеристика и методы развития выносливости»

Обложка ЭОР состоит из:

- 1) названия курса;
- 2) новостного форума, в котором представлены последние новости, связанные с курсом, а также предстоящие события, в котором студент может видеть актуальную информацию об различных изменениях;
- 3) введения;
- 4) глоссария по легкой атлетике.

Далее в структуре данного курса (рис. 1) идут учебные тематические модули (разделы), которые состоят из параграфов. Раздел построен по принципу иерархического списка. Выбрав один из элементов и кликнув по нему, мы перейдем к содержанию данного элемента.

В конце раздела расположен контрольный зачетный тест. Электронный тест базируется на разработанном нами банке вопросов. Для создания итогового теста мы выбрали в системе МООДУС следующие шаблоны вопросов:

- 1) множественный вопрос с одним или несколькими правильными ответами;
- 2) вопрос на соответствие;
- 3) вопросы с ответами «верно/неверно»

На рис. 2 представлено окно «Контрольного итогового теста».

Тест прошел тестовую апробацию на студентах ИФКиС УдГУ.

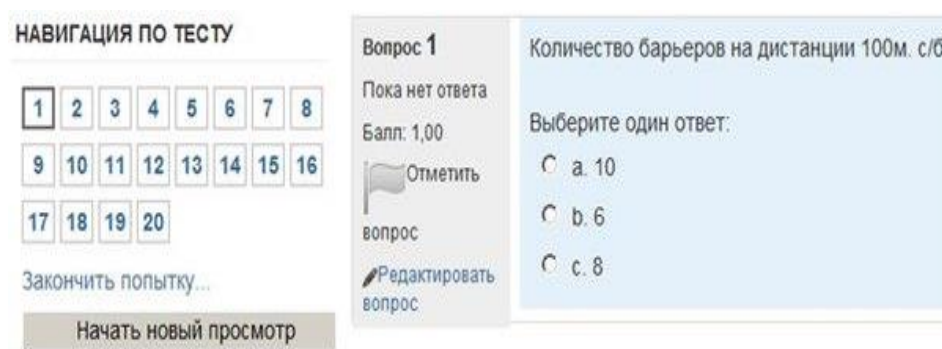


Рис. 2. Окно «Контрольного итогового теста»

Выводы:

1. Электронный образовательный ресурс по разделу «Характеристика и методы развития выносливости» является составной частью учебной среды по легкой атлетике ИФКиС УдГУ.

2. ЭОР предназначен для обучения и контроля теоретических знаний студентов по дисциплине «Легкая атлетика»; может использоваться преподавателями для подготовки к занятиям.

3. ЭОР может использоваться как при дистанционной форме обучения, так и при смешанной – совместно с традиционной формой.

Литература:

1. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Определения: [электронный ресурс]. – URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/56132/>. – Дата обращения: 05.09.2016

2. ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения: [электронный ресурс]. – URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/56132/>. – Дата обращения: 05.09.2016

3. Громова Т.В. Теория и технология подготовки преподавателей вуза к деятельности в системе дистанционного обучения. – Тольятти, 2011. – [электронный ресурс]. –URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-teoriya-i-tehnologiya-podgotovki-prepodavateley-vuza-k-deyatelnosti-v-sisteme-distantsionnogo-obucheniya>. – Дата обращения: 20.05.2016.

4. Дмитриев О.Б. Организация электронного тестирования обучения с помощью системы MOODLE / Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Педагогические технологии совершенствования образования в спортивных вузах» (20–22 апреля, 2016 г.) / Форум «Физическая культура и спорт: наука, образование, практика». – ЦСП и М, 2016. — с. 47 – 51.

5. Малков Ю.П., Алабужев А.Е. Легкая атлетика: уч.пос./ ГОУВПО «УдГУ». – Ижевск, 2010. – с.159.

6. Петров П.К. Теоретические и методические основы подготовки специалистов физической культуры и спорта с использованием современных информационных и коммуникационных технологий: монография. – Ижевск: Изд. дом «Удм. гос. ун-т». – 2003. – 447 с.

ПОДГОТОВКА МУЛЬТИМЕДИА КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ E-TESTING ПО БИОМЕХАНИКЕ

Дмитриев Олег Борисович, к.п.н., доцент

Никешкин Андрей Валерьевич, студент

ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия, e-mail: obdmit@mail.ru; andrey-nikeshkin@mail.ru

Статья посвящена проблеме организации e-testing (электронного контроля) знаний и компетенций студентов по биомеханике. Предложено разрабатывать и использовать мультимедиа контролируемые вопросы, позволяющие обеспечить однозначность и четкость, наглядность заданий, повысить их сложность и информативность. Представлены результаты разработки мультимедиа контролируемых вопросов в системе МООДУС.

Ключевые слова: электронное обучение, e-testing, электронный контроль знаний, мультимедиа контролируемые вопросы, биомеханика

PREPARATION OF MULTIMEDIA CONTROL QUESTIONS FOR E-TESTING IN BIOMECHANICS

Dmitriev Oleg Borisovich, Ph.D., assistant-professor

Nikeshkin Andrey Valeryevich, student

Udmurt State University, Izhevsk, Russia, e-mail: obdmit@mail.ru; andrey-nikeshkin@mail.ru

The article is devoted to problem of organization of e-testing knowledge and competences of students in biomechanics. Encouraged to develop and use multimedia control questions, to provide certainty and clarity, clarity of tasks, to increase their complexity and informativeness. Presents results of the development of multimedia control questions in the system MOODLE.

Keywords: e-learning, e-testing, multimedia control questions, biomechanics

На Западе применение различных тестовых форм, особенно e-testing, в образовательном процессе рассматривается как ведущая проблема педагогической науки и практики XXI века [1].

Важной составляющей электронного обучения является электронный контроль (e-testing) знаний (ЭКЗ) обучаемых. «Электронный контроль» очень часто рассматривается, изучается и разрабатывается как самостоятельное научное направление. Действительно, электронный контроль может использоваться как в составе электронного обучения, так и самостоятельно, в системе традиционного обучения. Направление e-testing является сложным, с позиций тестового, контролирующего контента, постоянно развивается и совершенствуется [3].

Электронный контроль компетенций и знаний студентов должен быть качественным, следовательно, подготовка контролируемых дидактических материалов и электронная компьютерная реализация контрольных вопросов по учебным дисциплинам являются актуальными задачами.

Цель исследования. Разработать мультимедиа контрольные вопросы по дисциплине «Биомеханика» и разместить их в банке вопросов системы МООДУС.

Методы исследования:

- 6) информационные технологии создания мультимедиа контролирующего контента;
- 7) метод создания педагогических тестов;
- 8) система электронного обучения МОДУС (в оригинале – MOODLE) как метод (универсальная оболочка) создания контрольных вопросов и тестов;

Проведение исследования и результаты исследования. Итоговым контролем по дисциплине «Биомеханика» является экзамен, на который выносятся теоретические вопросы по содержанию курса (терминология, понятийный аппарат, методология биомеханического исследования) и практическое решение задач.

Для электронного контроля знаний по теоретической части курса обычно используют вопросы с одиночным и множественным выбором, которые являются самыми распространенными типами тестов по классификации сложности [4]. Однако, не всегда удается однозначно и четко дать ту или иную формулировку терминологии, понятия и т.д. (в разных источниках могут быть различия и вариации в трактовках понятий); а также не всегда удается подобрать требуемое количество правдоподобных ответов – и тогда контрольный вопрос не работает [2].

В связи с этим, мы решили создать категорию мультимедиа контролирующих вопросов, в которых, через иллюстрацию, будем отражать теоретические, практические и ситуационные аспекты учебного контента.

Для создания таких вопросов мы использовали систему МОДУС и ее стандартные шаблоны контрольных вопросов:

1. Вопрос с одиночным выбором (рис. 1) (самый «простой тест» по классификации сложности [4]).



Рис. 1. Мультимедиа вопрос с одиночным выбором

Для ответа на этот вопрос студент должен знать определение центра тяжести тела и уметь его определять. Задание становится комбинированным, что в какой-то мере увеличивает его сложность, и не теряется однозначность и определенность вопроса.

2. Вопрос с множественным выбором (рис. 2) (также самый «простой тест» по классификации сложности [4]).

Как называется представленное изображение?



Выберите один или несколько ответов:

a. мультиряд

b. видеоряд

c. видеоциклограмма

d. видеограмма

e. промер

Рис. 2. Мультимедиа вопрос с множественным выбором

Студент должен знать формулировку данного изображения и общепринятые названия: видеоциклограмма и промер.

4. Вопрос типа на соответствие и классификацию (рис. 3) (по классификации сложности [4] вопросы на упорядочивание и соответствие относятся к тестам среднего уровня сложности, а вопросы на классификацию – к высокому уровню сложности).

5.

Для представленных положений спортсмена в ударном двигательном действии по векторам скорости и ускорения определить характер движения кулака - разгон или торможение

Обозначения: вектор скорости - синим цветом; вектор ускорения - зеленым цветом



2 положение спортсмена	Выберите...
3 положение спортсмена	Выберите...
1 положение спортсмена	Выберите...
4 положение спортсмена	торможение разгон

Рис. 3. Мультимедиа вопрос на соответствие и классификацию

В данном случае студент должен оценить не одну, а четыре ситуации, классифицировать их по критерию «разгон/торможение руки в ударном двигательном действии», что повышает сложность вопроса. За каждую правильную оценку одной ситуации дается $\frac{1}{4}$ оценки. Чтобы получить полновесную оценку за вопрос необходимо правильно оценить все четыре ситуации в задании.

Выводы:

1. Мультимедиа форма контролирующего вопроса позволяет однозначно и четко сформулировать задание.

2. Мультимедиа форма контролирующего вопроса обеспечивает наглядность задания и практическое отображение теоретических положений учебного контента.

3. Мультимедиа форма контролирующего вопроса позволяет формулировать задания в комбинированном, часто иерархическом, виде, что увеличивает сложность вопроса.

4. Процедура создания мультимедиа контролирующего вопроса является сложной и, в прямом смысле, требует разработки его контента.

Литература:

1. Аванесов В.С. Применение тестовых форм в e-Learning // «Современные информационные технологии и ИТ-Образование»: материалы 3-ей Международной научно-практической конференции (6 – 9 декабря 2008г.). – М.: Факультет вычислительной математики и кибернетики МГУ им. М.В. Ломоносова, 2014. – [электронный ресурс]. – URL: <http://avanesov.viperson.ru/articles/primenenie-testovyh-form-v-e-learning>. – Дата обращения: 01.10.2015
 2. Дмитриев О.Б. Дидактические аспекты разработки и практики электронного тестирования по спортивной метрологии / Актуальные проблемы физической культуры и спорта: Материалы V международной научно-практической конференции (Чебоксары, 1 декабря 2015 г.) / Под ред. Г. Л. Драндрова, А. И. Пьянзина. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – с. 103 – 108.
 3. Дмитриев О.Б. Электронный контроль знаний в учебном процессе институтов физической культуры и спорта / Международная научно-практическая конференция – «ИТОН-2015». Международная школа-семинар по математическому моделированию в системах компьютерной математики – «KAZCAS-2015». // Материалы конференции и труды школы-семинара. / Под общей редакцией заслуженного деятеля науки РТ, доктора физ.-мат. Наук, проф. Ю.Г. Игнатъева. – Казань: Казанский университет, изд-во Академии наук РТ, 2015. – с. 26 – 30.
- Оснач В.С. Современные информационные технологии в обучении студентов. Часть 3. Электронный контроль знаний обучающихся: [электронный ресурс]. – URL:http://medpro.ru/groups/sovremennye_informatsionnye_tekhnologii_v_obuchenii_studentov_chast_3_elektronnyi_kontrol_zna. – Дата обращения: 17.05.2015.

УДК:37.091.12:796 (043.3)

ФОРМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Драгнев Юрий Владимирович, к.п.н., доцент

ГОУ ВПО «Луганский государственный университет им. Владимира Даля»

г. Луганск, Луганская Народная Республика, e-mail: dragnev@bk.ru

В сообщении рассматривается использование форм электронного обучения будущих учителей физической культуры. Указывается, что система электронного обучения является одним из основных инструментов модернизации высшего физкультурного образования. Система функционирует в сети Интернет, пользователями которой являются студенты, преподаватели и все другие, кто участвует в образовательном процессе.

Ключевые слова: формы, электронное обучение, будущие учителя физической культуры.

FORMS OF E-LEARNING FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE

Dragnev Yuri Vladimirovich, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor

The state educational Agency higher professional education "Luhansk national University named by Taras Shevchenko" Lugansk, Lugansk People's Republic, e-mail: dragnev@bk.ru

The report describes the use of electronic forms of training future teachers of physical culture. Specifies that the e-learning system is one of the main instruments of modernization of higher physical education. The system operates on the Internet, the users of which are students, teachers and all others who are involved in the educational process.

Keywords: forms, e-learning, the future teacher of physical culture.

Введение. Система электронного обучения является одним из основных инструментов модернизации высшего физкультурного образования. Система функционирует в сети Интернет, пользователями которой являются студенты, преподаватели и все другие, кто участвует в образовательном процессе. В высшем физкультурном образовании электронное обучение понимается как система обучения с использованием электронных технологий. Вообще, в соответствии с педагогической традицией, форма обучения – это организованное взаимодействие преподавателя и студента. Главным выступает характер взаимодействия преподавателя и студентов в ходе получения ими знаний, умений и навыков. Формой обучения является: очная, заочная, самостоятельная работа, лекция, семинар, практическое занятие в аудитории или в спортивном зале, производственная практика, факультатив, индивидуальная, фронтальная, индивидуально-групповая и другие формы, а также активные и интерактивные формы.

Цель исследования – рассмотреть формы электронного обучения будущих учителей физической культуры.

Результаты исследования. Следует казать, что дистанционное образование представляет собой комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Информационно-образовательная среда ДО представляет собой системно организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей пользователей. ДО является одной из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на образование и получение информации [2].

Еще в ноябре 2003 года на III Международной научно-методической конференции «Дистанционное образование – образовательная среда XXI века» было заявлено, что в связи с широким распространением сети Интернет «в настоящий момент актуально говорить об электронной форме образования», которая заменила «дистанционную». Считается, что это более широкое понятие, чем понятие «дистанционное обучение», и означает разную форму и способы обучения на основе информационных и коммуникационных технологий. На этой основе А. Ракитов [4] выделяет три формы системы электронного обучения: классная или контактная (англ. «facetoface») в нескольких разновидностях; сетевая дистанционная; автономная дистанционная.

В Концепции системы электронного обучения на 2010–2015 годы в России [3] говорится, что для обеспечения функционирования системы электронного обучения нужны нормативная и правовая поддержка по таким направлениям:

1. Создание нормативной правовой базы организации системы электронного обучения и учета результатов в итоговой аттестации учеников.

2. Введение в действующие государственные стандарты образования и учебные программы требований к знаниям, умениям и навыкам по предметам на основе ИКТ.

3. Разработка единого корпоративного стандарта для организации среднего образования с перечнем программно и технического обеспечения, рекомендованного эксплуатационной характеристикой.

4. Создание регламента индивидуальной и коллективной работы участников учебного процесса при использовании единой системы электронного обучения.

5. Создание полной инструктивно-методической базы относительно использования допущенных цифровых образовательных ресурсов.

6. Создание системы подготовки ИКТ-компетентных кадров и профессиональной подготовки преподавателей и методистов относительно использования цифровых образовательных ресурсов.

7. Создание механизмов формирования, отбора и распространения цифровых образовательных ресурсов.

8. Создание механизмов распространения лучших учебных материалов, которые создаются преподавателями с применением ИКТ...

9. Организация работы экспертных советов по цифровым образовательным ресурсам.

Нормативно-правовая поддержка по представленным направлениям позволит реализовывать систему электронного обучения, которая включает в себя возможность дистанционного обучения с активным использованием сетевых технологий через локальную сеть и глобальную сеть Интернет.

Л. Алешин и Н. Максимов [1] указывают, что все большее число российских и зарубежных университетов активно применяет на практике систему электронного обучения. В электронном обучении, в основном, используют три разновидности технологий: мультимедиа в виде CD-ROM для самообучения, компьютерное обучение и тренинг (СВТ), интерактивные видеодиски (IVD); интерактивные, синхронные и асинхронные мультимедиа как компьютерная конференция, интерактивное телевидение (ITV) и видео-телеконференции; распределенные мультимедиа – WWW и Интернету [1].

Для определения формы электронного обучения будущих учителей физической культуры мы будем опираться на научные достижения А. Ракитова [4], который предложил три формы системы электронного обучения: классная или контактная; сетевая дистанционная; автономная дистанционная.

В высшем физкультурном образовании можно использовать также и такие формы электронного обучения, как:

1. Чат-занятие. Это краткосрочное занятие, в котором одновременно принимают участие как будущие учителя физической культуры, так и преподаватели. Занятие организуется таким образом, чтобы в одно и то же время с помощью сети могли студенты и преподаватели плодотворно общаться с учебной целью.

2. Телеконференция. Это форма группового общения студентов специальности «Физическое воспитание» в сети Интернет.

3. Веб-занятие. Возможно многодневное обучение и асинхронное участие как студентов, так и преподавателей. Веб-занятие – дистанционные семинары, практические задания, лекции и другие виды учебных занятий. Для проведения веб-занятий с будущими учителями физической культуры используются специализированные форумы и программы.

4. Электронные курсы. Это структурированные материалы, предназначенные для решения определенной учебной задачи. Он могут быть размещены как в Интернете, так и на электронных носителях.

Необходимо отметить, что использование электронного обучения влияет на форму и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между студентами и педагогами и, соответственно, на методику проведения занятий в целом. Вместе с тем электронное обучение не заменяет традиционных подходов к обучению, а значительно повышает их эффективность.

Выводы. Основной проблемой электронного обучения будущих учителей физической культуры является создание информационно-образовательной среды на основе информационно-коммуникационных технологий. В дидактическом плане необходимо определить учитывать наиболее важные проблемы электронного обучения в высшем

физкультурном образовании: организация полноценного информационного взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса в физкультурном университете; особенности информационно-коммуникационной предметной среды при электронном обучении студентов специальности «Физическое воспитание»; учебная деятельность в процессе электронного обучения в высшем физкультурном образовании.

Литература:

- 1.Алешин Л. И., Максимов Н. В. Информационные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.e-biblio.ru/book/bib/01_informatika/infteh/book/index.htm
- 2.Дистанционное обучение. – Режим доступа: http://studopedia.net/14_166550_distsionnoe-obuchenie.html. – Заголовок з экрана.
- 3.Концепция системы электронного обучения на 2010–2015 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pbk.kz/docses/168-konceptsiya-sistemy-elektronnogo-obucheniya-na-2010-2015-gody.html>
- 4.Ракитов А. И. Инновационный подход и перспективы электронного дистанционного образования в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rumagic.com/ru_zar/sci_philosophy/rakitov/0/j4.html

УДК: 796.011:004:378 (045)

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИИ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Петров Петров Карпович, д.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия, e-mail: pkrpetrov46@gmail.com

В статье на основе анализа тенденций развития средств современных информационных и коммуникационных технологий рассматриваются основные направления научных исследований и внедрения их результатов в организацию и управление учебным процессом по направлению подготовки 49.03.01 – физическая культура.

Ключевые слова: основные направления научных исследований, современные информационные и коммуникационные технологии, подготовка, физическая культура и спорт.

MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION AND MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE DIRECTION OF PREPARATION 49.03.01 PHYSICAL EDUCATION

Petrov Pavel Karpovich, Ph.D., professor

Udmurt State University, Izhevsk, Russia, e-mail: pkrpetrov46@gmail.com

On the basis of the analysis of trends in the development of modern means of information and communication technologies are considered the main directions of scientific research and the implementation of their results in the organization and management of educational process in the direction of preparation 49.03.01 - physical culture.

Keywords: the main directions of scientific research, modern information and communication technologies, training, physical culture and sports.

Введение. Современный период развития информационного общества характеризуется стремительным развитием средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), используемых во многих областях деятельности человека. Уже сегодня, по мнению ведущих

специалистов постоянно развивающиеся научные и производственные технологии, технологии бизнеса, различных видов искусств и спорта, образовательные технологии создаются и совершенствуются на базе ИКТ.

Поэтому сегодня очень актуальны вопросы, связанные с возможностями современных информационных технологий в области физической культуры и спорта и их использованием в процессе подготовки будущих бакалавров по направлению 49.03.01 Физическая культура. Во-первых, будущие бакалавры должны иметь четкие представления об основных направлениях использования современных информационных и коммуникационных технологий в своей будущей профессиональной деятельности. Во-вторых, в процессе обучения должны овладевать основными знаниями и умениями в использовании уже имеющихся средств и методов информационных технологий в решении профессиональных задач. В-третьих, уметь создавать различные программно-педагогические средства для реализации в учебно-тренировочном процессе. Знание основных направлений использования и возможностей современных информационных технологий в сфере физической культуры и спорта позволит качественнее разрабатывать и реализовывать рабочие программы по дисциплинам, готовить учебники и учебные пособия [7].

Целью статьи является теоретическое и экспериментальное обоснование роли современных программно-педагогических средств в системе подготовки и переподготовки кадров по физической культуре и спорту.

Для достижения поставленной цели использовались следующие **методы исследования**: анализ научно-методической литературы, обобщение результатов авторского опыта создания и использования современных программно-педагогических средств в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

Результаты исследования и их обсуждение. В большинстве случаев решение поставленных выше задач должно осуществляться в процессе подготовки будущих бакалавров по дисциплинам базовой части учебного плана, таких, например, как «Информатика», «Информационные технологии в физической культуре и спорту», «Спортивная метрология», «Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте», «Биомеханика», «Технические средства обучения» и др.

Автором данной статьи и коллективом кафедры «Теория и методика гимнастики и информационных технологий в физической культуре и спорте» Удмуртского государственного университета в последние годы накоплен определенный опыт в решении этих задач. Важную роль здесь сыграли подготовленные на кафедре и изданные в центральных издательствах учебники «Информационные технологии в физической культуре и спорте [5], «Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте [10], «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» [2], монография автора «Теоретические и методические основы подготовки специалистов физической культуры и спорта с использованием современных информационных и коммуникационных технологий» [11].

Для обеспечения учебного процесса на факультетах, институтах, академиях и университетах физической культуры и спорта необходимо разрабатывать и активно внедрять дидактические материалы нового поколения, создаваемые на базе современных информационных технологий. К таким материалам можно отнести следующие: мультимедийные обучающие системы; мультимедийные контролирующие программы и тесты; базы данных образовательного назначения с включением аудио, фото и видео; Интернет-ресурсы образовательного назначения; мультимедийные лекции-презентации; цифровые видеофильмы; учебные тренажеры для овладения и закрепления отдельных навыков; курсы для дистанционного обучения и др. [3,6,8,9,13]

Как показывает опыт работы [6,8,12,13] дидактические материалы нового поколения значительно отличаются от традиционных средств. Основными их отличительными особенностями являются: возможность использования в одном средстве обучения одновременно звука, видео, графики, анимации, текста, т.е. мультимедиа;

интерактивность – т.е. возможность, используя незамедлительную обратную связь, корректировать процесс обучения, получать дополнительную информацию, выбирать режим работы, двигаться по своей траектории обучения; обрабатывать большие объемы информации и выдавать по запросу за очень короткие сроки ту информацию, которая требуется в соответствующей ситуации; осуществлять автоматизацию учебного процесса (контроль, мониторинг и т.д.); создавать образовательную среду за счет использования средств обучения в виде CD и DVD дисков, Интернет-ресурсов, средств дистанционного обучения и обеспечение информационного взаимодействия между обучаемыми и средством обучения, между самими обучаемыми, между обучаемыми и преподавателями. Так, например, использование мультимедийных обучающих систем (программ), разработанных на кафедре «Теории и методике гимнастики и информационных технологий в физической культуре и спорте» позволяет значительно повысить качество обучения за счет возможности осуществлять контроль и самоконтроль успешности усвоения материала; необходимого количества повторений любой части изучаемого материала каждым обучающимся (особенно это касается возможности просмотра видеофрагментов, включая просмотр в обычном режиме, медленном, в режиме стоп-кадра); выявления пробелов в знаниях каждого обучаемого на любой стадии работы с обучающей программой; установления индивидуального темпа подачи учебного материала; интерактивности в диалоге с пособием, моделирования соревнований и тренаж в практическом судействе, а самое главное возможности работать самостоятельно, что очень важно для студентов-спортсменов часто выезжающих на сборы и соревнования [1, 5, 9].

С точки зрения формирования информационной компетентности у будущих бакалавров физической культуры немаловажное значение имеет знакомство с возможностями современных информационных и коммуникационных технологий в спортивной тренировке, как одного из основных видов их будущей профессиональной деятельности [4]. Здесь следует особо выделить возможности использования компьютерного моделирования и прогнозирования спортивных результатов, что позволяет не только внести существенные коррективы в учебно-тренировочный процесс, но и значительно повлиять на строительство и обслуживание системы спортивных сооружений, снарядов и амуниции. В современных условиях технического прогресса значительные возможности появляются для биомеханического анализа спортивных движений при использовании программно-аппаратных комплексов, включающих скоростные видеокамеры, компьютеры, оснащенные специализированными программами и беспроводными датчиками, закрепляемыми на теле спортсмена, что в итоге позволяет значительно повысить качество обучения сложно-координационным двигательным действиям.

Современные информационные и коммуникационные технологии сегодня открывают значительные возможности в организации и проведении спортивных соревнований [1,8,12,13]. Благодаря им появились возможности рекламы различных соревнований в сети Интернет, выкладывать результаты соревнований и видеоматериалы в YouTube (Ю-тюб), которые можно просматривать и анализировать в любое время, а не только в процессе соревнований. По многим видам спорта сегодня используются данные цифровой видео съемки для разрешения спорных ситуаций, в том числе и использование фото финиша, облегчилась работа по созданию различных документов (например, протоколы соревнований) и т.д.

Сегодня быстро развивается физкультурно-оздоровительный сервис, появляются различные Фитнес-центры, в которых проводится работа с различными контингентами занимающихся, что требует использования для оценки функциональных возможностей занимающихся, проведения мониторинга их здоровья и физической подготовленности современных программно-аппаратных средств, основанных на информационных технологиях. Это дает возможность занимающимся фиксировать результаты тренировок и

оценивать достижения за определенный промежуток времени (неделя, месяц, год). Тренер также имеет доступ к базе данных и на ее основе может следить за точным соблюдением режима занятий, давать соответствующие рекомендации.

Одним из основных видов государственной аттестации студентов бакалавриата является подготовка и защиты выпускных квалификационных работ, что требует от студента знаний и умений в использовании современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и методической работе в сфере физической культуры и спорта. У студента сегодня для решения этих задач появились такие средства, которые позволяют ему более эффективно вести сбор, хранение, продуцирование, передачу информации, связанной с его научно-исследовательской деятельностью. Появились специализированные программы для обработки полученных результатов (Statistica, SPSS и др.), овладение которыми позволит более качественно подготовить выпускные квалификационные работы и использовать полученные навыки в решении профессиональных задач.

Очень важное значение сегодня приобретает умение специалиста по физической культуре и спорту проводить диагностику функциональных систем спортсменов, вести мониторинг физического состояния и здоровья занимающихся, осуществлять психодиагностику. При занятиях физической культурой и спортом практически на всех этапах спортивной подготовки, двигательной рекреации и физической реабилитации, разработке индивидуальных программ и рекомендаций по оздоровительному занятию физическими упражнениями чрезвычайно важно знать физическое состояние (физическую подготовленность) человека. В последние годы для решения этих вопросов широкое распространение получают специализированные программно-аппаратные средства, которые используются как в медицине, так и в физической культуре и спорте. Поэтому овладение этими методиками является также приоритетным направлением в подготовке будущих бакалавров физической культуры и также опирается на знания информационных технологий.

Большое внимание в последние годы уделяется информационно-методическому обеспечению и управлению учебно-воспитательным процессом в учебных заведениях и спортивных организациях. Автоматизация процессов информационно-методического обеспечения образовательного процесса и организационного управления учебным заведением и спортивной организацией представляет важную проблему. Автоматизированные банки и базы данных научно-педагогической информации, функционирующие на основе локальных и телекоммуникационных сетей, становятся в настоящее время одним из показателей современного образовательного учреждения и спортивной организации. По этой причине совершенствование механизмов управления системой профессионального образования и спортивно-оздоровительной работы на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также телекоммуникационных сетей предполагает создание информационной среды управления учебным и учебно-тренировочным процессом образовательного учреждения и спортивной организации. Так, например, студенты во время педагогических практик должны уметь заполнять «Электронные журналы», которые повсеместно внедряются сегодня в практику общеобразовательных и спортивных школ, а для этого их необходимо предварительно научить пользоваться этими журналами.

Выводы. Несмотря на то, что в настоящее время определены основные направления использования современных информационных и коммуникационных технологий в сфере физической культуры и спорта следует констатировать тот факт, что информатизация в этой сфере идет весьма хаотично и это требует серьезного обобщения имеющегося опыта использования современных информационных и коммуникационных технологий в указанных выше направлениях, привлечения для решения проблемы различных специалистов, в том числе и из разных стран и организаций, проведения серьезных

научных исследований, связанных с возможностями создания и использования современных средств в решении задач в области физической культуры и спорта.

Литература:

1. Дмитриев О.Б., Широков В.А., Петров П.К. Метод проблемно-структурного моделирования компьютерных соревнований по каратэ // Теория и практика физической культуры, 2000, № 7, с. 39 – 41.
2. Железняк Ю.Д., Петров П. К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.
3. Новокрещенов В.В., Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р. Программное обеспечение для контроля знаний и возможности его использования для проверки знаний и умений в комплексе ГТО//Вестник ИжГТУ, 2015, №4. С.112-115.
4. Петров П.К. Информационная компетентность как основа для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов по физической культуре и спорту// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.– 2010. – №2. – С. 51-55.
5. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / П. К. Петров. - 4-изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 288 с.
6. Петров П.К. Возможности и перспективы использования современных информационных технологий в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту // Прикладная информатика, 2009. - №4. - С. 14-21.
7. Петров П.К. Основные направления научных исследований и внедрения современных информационных технологий в область физической культуры и спорта // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6; URL: <http://www.science-education.ru/120-15645> (дата обращения: 01.12.2014).
8. Петров П.К. Педагогические возможности мультимедийной обучающей программы по правилам и судейству соревнований по спортивной аэробике // Дистанционное и виртуальное обучение. 2012, №8. С. 25-29.
9. Петров П.К. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в условиях информатизации общества //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. - №5. С.45-47.
10. Петров П.К. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте: учеб. пособие /П.К. Петров, Э.Р. Ахмедзянов, О.Б. Дмитриев. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
11. Петров П.К. Теоретические и методические основы подготовки специалистов физической культуры и спорта с использованием современных информационных и коммуникационных технологий: Монография. – М.; Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2003. – 447 с.
12. Петров П.К. Формирование судейской компетентности по спорту у студентов физкультурных вузов с использованием мультимедийных обучающих программ // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/115-11877> (дата обращения: 29.01.2014).
13. Петров П.К., Татарских И.А. Подготовка судей по спортивной аэробике с помощью мультимедийной обучающей программы// Теория и практика физической культуры, 2016 №4. С.103-104.

УДК: 796.011:004:378(045)

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ КОНТРОЛИРУЮЩИЕ ПРОГРАММЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Петров Петров Карпович, д.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия, e-mail: pkpetrov46@gmail.com

Ахмедзянов Эдуард Ронисович, к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия, e-mail: akhmedzianov@gmail.com

В статье рассматривается структура и функциональные возможности мультимедийных контролирующих программ для оценки знаний и умений студентов бакалавриата по направлению подготовки «Физическая культура», представляющих один из эффективных элементов фонда оценочных средств по спортивно-педагогическим дисциплинам.

Ключевые слова: мультимедийная контролирующая программа, фонд оценочных средств, функциональные и педагогические возможности.

MULTIMEDIA MONITORING PROGRAM AS AN EFFECTIVE TOOL ASSESSMENT OF KNOWLEDGE AND SKILLS UNDERGRADUATE STUDENTS IN AREAS OF TRAINING "PHYSICAL CULTURE"

Petrov Pavel Karpovich, Ph.D., professor

Udmurt State University, Izhevsk, Russia, e-mail: pkpetrov46@gmail.com

Akhmedzyanov Eduard Ronisovich, candidate of Engineering Science, docent

Udmurt State University, Izhevsk, Russia, e-mail: akhmedzyanov@gmail.com

The article discusses the structure and functionality of the multimedia control programs for evaluating the knowledge and skills of undergraduate students on direction "Physical Education", representing one of the most effective elements of the fund evaluation tools for sports-pedagogical disciplines.

Keywords: multimedia monitoring program, fund valuation, functional and educational opportunities.

Введение. Согласно приказу Минобрнауки России от 07.08.2014 N 935 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура» 3+ в профессиональной подготовке будущих бакалавров предусмотрены основные компетенции (общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные), которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения программы, что требует пересмотра не только методики обучения, но и методики контроля сформированности предусмотренных компетенций, наличия фонда оценочных средств. Поэтому следует отметить, что качество подготовки специалистов по физической культуре и спорту в условиях рынка физкультурно-спортивных услуг во многом определяется эффективностью образовательного процесса. При этом достижение социально и личностно значимых целей образования связано, в частности, с переходом к прогрессивным педагогическим технологиям и современным методам обучения, обеспечивающим достижение поставленных целей обучения, воспитания и развития, с системой контроля, удовлетворяющей требованиям объективности, всесторонности, гласности, высокой стимулирующей к учению возможностью [2].

Существенно новым подходом к построению образовательных программ ВО третьего поколения является внедрение кредитно-модульной системы. При этом под модулем образовательной программы понимается как раздел дисциплины или дисциплина в целом, так и несколько дисциплин, формирующих представление об определенной предметной области и обеспечивающих те или иные компетенции выпускника [1]. Для оценки успешности усвоения какого-либо модуля используется зачетная единица, которая служит измерителем «веса» того или иного модуля образовательной программы в общей подготовке будущего бакалавра.

Как известно, традиционной системе контроля в вузе в определенной степени присущи субъективизм; ограниченность содержания контроля только знаниями, умениями и навыками; низкая эффективность в формировании у студентов навыков самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности, положительной устойчивой мотивации учения и т.д. Поэтому использование в системе высшего

физкультурного образования модульно-рейтинговой технологии можно считать весьма прогрессивным направлением.

В современных условиях проблема достоверного оценивания качества обучения и подготовки будущего выпускника вуза исключительно важна как для всего общества, так и для каждого участника образовательного процесса. Надежная система оценивания должна стать инструментом повышения эффективности образовательной деятельности, стимулировать развитие у студентов навыков самообразования, что особенно важно в условиях перехода от «образования на всю жизнь» к необходимости непрерывного образования. Однако система контроля и оценивания продолжает оставаться одним из самых слабых мест в современном вузовском образовании. Попытки преодолеть недостатки существующей оценочной шкалы (таких, как отсутствие четких критериев для выставления каждого балла, недостаточная разрешимость шкалы и пр.) приводят к тому, что многие преподаватели вузов либо используют для промежуточных аттестаций какую-либо другую оценочную шкалу (часто свою собственную), либо при переходе к рейтинговой технологии оценивания заменяют оценки рейтинговым баллом, никак не привязанным к какой-либо оценочной шкале. Это не дает возможности достоверно судить о степени обученности студентов. Поэтому в последние годы получают широкое распространение в балльно-рейтинговой системе успешности обучения тестовые методики на основе информационных технологий, которые имеют большой потенциал для повышения эффективности процесса обучения, в том числе и на этапе контроля, возможностями применять контрольно-измерительные материалы для формирования предметных компетенций.

Целью статьи является обоснование необходимости создания и использования в подготовке бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» мультимедийных контролирующих программ.

Для достижения поставленной цели использовались следующие **методы исследования**: анализ научно-методической литературы, обобщение результатов авторского опыта создания и использования мультимедийных контролирующих программ в учебном процессе студентов бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Результаты исследования и их обсуждение. Определенный интерес в плане создания и функциональных возможностей представляют разработанные нами мультимедийные контролирующие программы по спортивно-педагогическим дисциплинам [2, 3], которые позволяют более эффективно использовать балльно-рейтинговую систему оценки успешности обучения студентов по спортивно-педагогическим дисциплинам.

Контроль знаний и умений является важным звеном учебного процесса – именно по результатам контроля можно судить об эффективности обучения. Преподаватель на основе данных контроля получает информацию о результатах своей работы (обратная связь) и при необходимости может внести в нее коррективы, а для обучаемого – это оценка его работы.

При создании мультимедийных контролирующих программ по спортивно-педагогическим дисциплинам мы опирались на рекомендации, в которых выделяется четыре этапа: подготовительный, написания, проверки и внедрения [2].

Задачами подготовительного этапа являются: определение дисциплины, по которой необходимо создавать контролируемую программу (раздел, тему); определение задач контроля, т.е. для чего может использоваться программа (текущий, рубежный, итоговый контроль); выделение основных понятий по которым нужно будет готовить тесты.

Задачами второго этапа являются: подготовка вопросов (заданий) к каждому понятию; подготовка вариантов ответов к каждому вопросу; подготовка программной оболочки для реализации созданной контролирующей программы.

На третьем этапе проводится проверка созданной программы и решаются следующие задачи: проверка однозначности и четкости формулировок вопросов и ответов; правдоподобности и достоверности вариантов ответов; примерно одинаковой трудности отдельных вопросов КП; трудности отдельных вариантов КП, составляющих комплект; работоспособность программной оболочки в различных режимах работы.

Четвертый этап – это непосредственное внедрение в учебный процесс.

Покажем функциональные возможности созданных мультимедийных контролирующих программ на примере программы «Методика преподавания гимнастики в школе», разработанной на основе одноименного авторского учебника [4], рис.1.

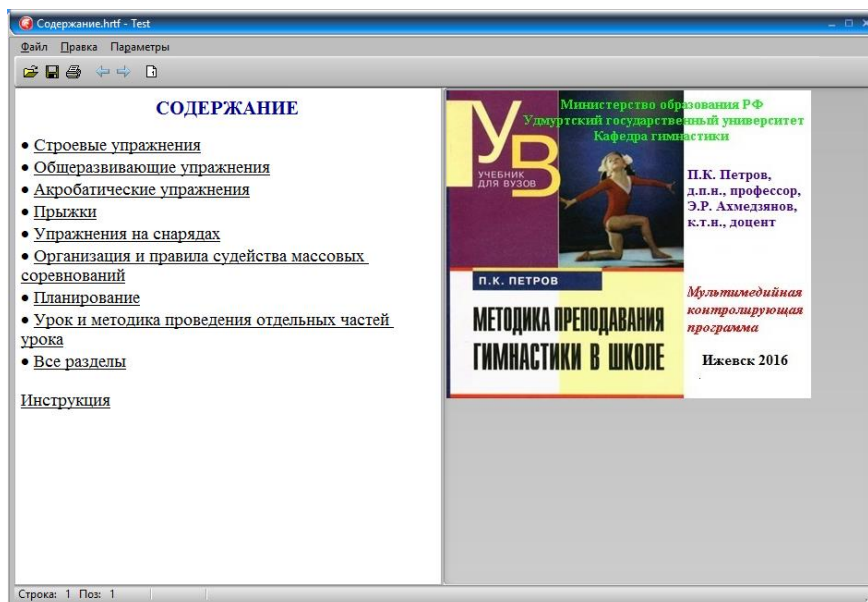


Рис. 1. Титульный экран контролирующей программы

Мультимедийная контролирующая программа, позволяет проводить контроль знаний, как по отдельным разделам (строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, акробатические упражнения, прыжки, упражнения на снарядах, организация и правила соревнований массовых соревнований, планирование, урок и методика проведения отдельных частей урока), так и использовать ее в проведении итогового контроля (экзамена) по курсу в целом, использовать полученные результаты в балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости.

После запуска программы испытуемый, проходящий тестирование, сначала проходит регистрацию в окне, приведенном на рис. 2.

Рис. 2. Окно регистрации

Далее после нажатия на кнопку «Продолжить» появляется основное окно программы с элементами интерфейса: окно с формулировкой вопроса; список вариантов ответов; окно демонстрации видео сюжетов или графического материала; панель управления

процессом тестирования, включающая в себя кнопку «Сдать билет» для завершения тестирования; индикатор номера вопроса и количества вопросов; индикатор оставшегося времени тестирования; кнопки перехода к следующему/предыдущему или произвольному вопросу (рис. 3).

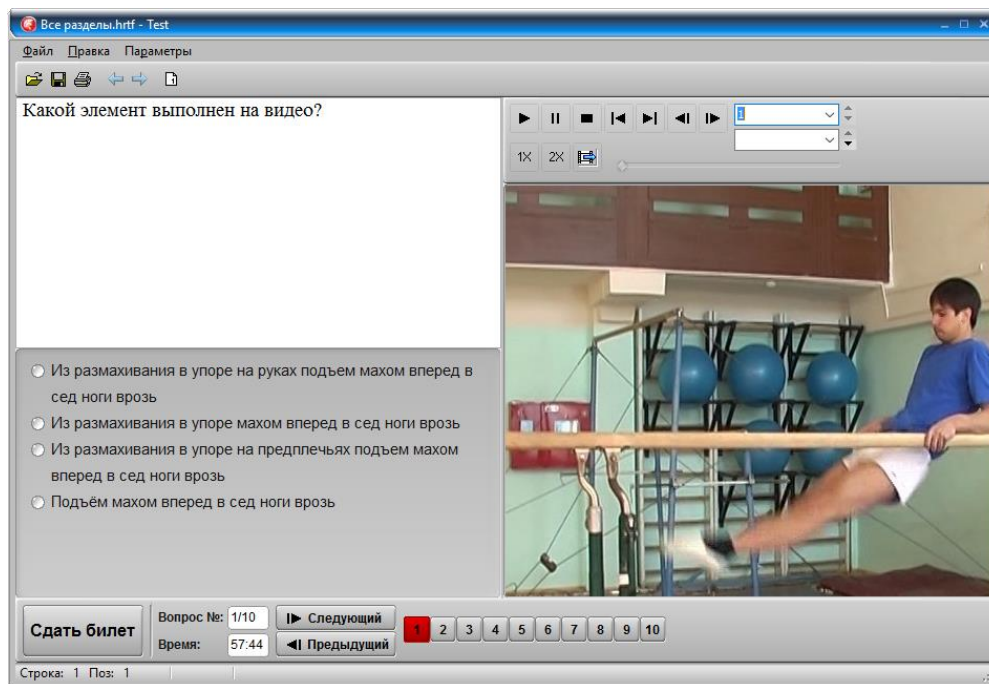


Рис. 3. Основное окно тестирования

Вопросы (задания) контролирующей программы могут иметь различную структуру: вопрос в виде текста и текстовые варианты ответов, вопрос, сопровождаемый графической иллюстрацией или видео и т.д. Весьма интересными заданиями в области физической культуры и спорта, являются задания, связанные с использованием видеоматериалов.

При их использовании можно неоднократно просмотреть видеоклип, применять стоп-кадр, выполнять покадровое передвижение вперед или назад, пользуясь соответствующими кнопками видеопроектировщика.

В ходе проверки знаний испытуемому необходимо ответить на вопросы программы до завершения отведенного времени. Для осуществления контроля обычно случайным образом отбираются 10 заданий из соответствующего раздела, если контроль выполняется по конкретному разделу, например, «Строевые упражнения» (рубежный контроль). В случае итогового контроля набор заданий выполняется из всех разделов. Для ответа на вопрос предлагается 4 варианта ответа, из которых только один является правильным. Правильный ответ указывается щелчком мыши по круглому полю слева от ответа или по самому ответу. После этого программа автоматически переходит к другому вопросу. Порядок выбора вопросов – произвольный, можно перемещаться между ними с помощью кнопок на панели управления процессом тестирования (см. рис. 3).

После указания ответов на все вопросы тестирование завершается кнопкой «Сдать билет». Если время тестирования истечет раньше нажатия кнопки «Сдать билет», то тестирование завершается автоматически, а вопросы, на которые не выбран ответ, учитываются, но не засчитываются как правильные. Если в момент нажатия кнопки «Сдать билет» даны ответы не на все вопросы, программа не завершит тестирование, а попросит дать ответы на оставшиеся вопросы.

После завершения тестирования его результаты демонстрируются в специальном окне (рис. 4).

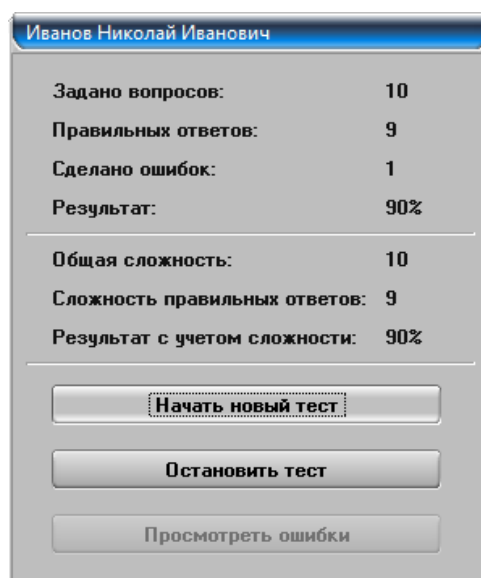


Рис. 4. Окно с результатами тестирования

Здесь демонстрируется количество заданных вопросов, количество правильных и неправильных ответов, а также отношение количества правильных ответов к количеству вопросов выраженное в процентах.

Полученные результаты автоматически сохраняются в специальном файле *report.txt* и в файле электронной таблицы Microsoft Excel, что позволяет анализировать полученные результаты и производить корректировку обучения и при необходимости и саму программу.

Для проведения проверки знаний в больших группах, предусмотрен режим работы в соответствии с архитектурой клиент-сервер, при котором на сервер локальной сети с рабочих мест студентов отсылаются результаты тестирования.

Выводы: Использование мультимедийных контролирующих программ позволяет более четко и объективно оценить успешность обучения по каждому разделу дисциплины, так как для перевода в балльную систему оценок используется понятная и доступная шкала измерений: количество правильных ответов или процент правильных ответов, полученных при тестировании с помощью программы.

Литература:

1. Петров П.К. Информационная компетентность как основа для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов по физической культуре и спорту // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2010. – №2. – С. 51-55.
2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / П.К. Петров. - 4-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.
3. Петров П.К., Дмитриев О.Б., Ахмедзянов Э.Р. Универсальная информационно-диагностическая система по спортивно-педагогическим дисциплинам на основе современных информационных технологий // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 6. – С. 57-59.
4. Петров П. К. Методика преподавания гимнастики в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд. исправ. и доп. М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014. 447 с.

АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Попова Наталья Митрофановна, д.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия», Ижевск, Россия, e-mail: kafedra-ozz@mail.ru

Пенкин Николай Павлович, к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия», Ижевск, Россия, e-mail: phizika@igma.udm.ru

Сабитова Наиля Гасимовна, к.п.н., ст. преподаватель

ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Ижевск, Россия, e-mail: sabitovang@mail.ru

Толмачев Денис Анатольевич, к.м.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Ижевск, Россия, e-mail: truth84@mail.ru

Шубин Лев Леонидович, к.м.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия», Ижевск, Россия, e-mail: leva-shubin@mail.ru

В статье рассмотрены вопросы создания автоматизированного рабочего места преподавателя на основе модулей системы управления учебным процессом «Магеллан» на примере медицинского вуза.

Ключевые слова: автоматизированное рабочее место преподавателя, система управления учебным процессом «Магеллан».

THE AUTOMATED WORKPLACE OF THE TEACHER

Popova Natalya Mitrofanovna, dative of N, professor

FGBOOU WAUGH "The Izhevsk state medical academy", Izhevsk, Russia, e-mail: kafedra-ozz@mail.ru

Penkin Nikolay Pavlovich, PhD Econ., associate professor

FGBOOU WAUGH "The Izhevsk state medical academy", Izhevsk, Russia, e-mail: phizika@igma.udm.ru

Sabitova Nailya Gasimovna, k.p.n., senior lecturer

FGBOOU WAUGH "The Izhevsk state medical academy" Izhevsk, Russia, e-mail: sabitovang@mail.ru

Tolmachev Denis Anatolyevich, PhDs in Medicine., associate professor

FGBOOU WAUGH "The Izhevsk state medical academy" Izhevsk, Russia, e-mail: truth84@mail.ru

Choubin Lev Leonidovich, PhDs in Medicine., associate professor

FGBOOU WAUGH "The Izhevsk state medical academy", Izhevsk, Russia, e-mail: leva-shubin@mail.ru

In article questions of creation of the automated workplace of the teacher on the basis of modules of a control system of educational process Magellan on the example of medical school are considered.

Keywords: the automated workplace of the teacher, a control system of educational process Magellan.

Информатизация учебной деятельности вуза является одним из факторов повышения качества образования за счет повышения гибкости, эффективной доступности

образования и развития информационной культуры как преподавателей и руководящих кадров, так и обучающихся с современными информационными технологиями.

Цель. Апробация автоматизированного рабочего места в системе управления учебным процессом «Магеллан» (СУУП «Магеллан»).

Материалы и методы. СУУП «Магеллан» — программная платформа для управления учебным процессом в образовательной организации. Она спроектирована как конструктор — набор необходимых функций объединен в разные модули, назначение которых связано с работой подразделений вуза. Это программные модули: «Деканат»; «Электронный журнал успеваемости»; «Кафедра»; «Тематические планы по дисциплине», «Тестирование» и др. [2].

Результаты и обсуждения. В ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» (ИГМА) Минздрава России на кафедре общественного здоровья и здравоохранения с 2014 года осуществляется внедрение в пилотном проекте образовательной деятельности система управления учебным процессом «Магеллан» [1].

Для формирования автоматизированного рабочего места (АРМ) преподавателя необходимо исследовать и проанализировать составляющие компоненты преподавательской деятельности с точки зрения возможности ее автоматизации, а затем в соответствии с этими компонентами сформировать автоматизированное рабочее место преподавателя на основе блоков системы «Магеллан» [1]. АРМ преподавателя предполагает разработку документов: рабочее окно преподавателя «Разделы личного кабинета» (рис.1). Преподаватель осуществляет заполнение журнала успеваемости студентов в электронном виде (рис.2). Дистанционно редактирует журнал успеваемости через Интернет (рис.3); загружает тематические планы по дисциплинам, регламентированные Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования в единую консолидированную базу данных с возможностью быстрого согласования этих планов в установленной форме [4] и заполняет индивидуальный план работы.

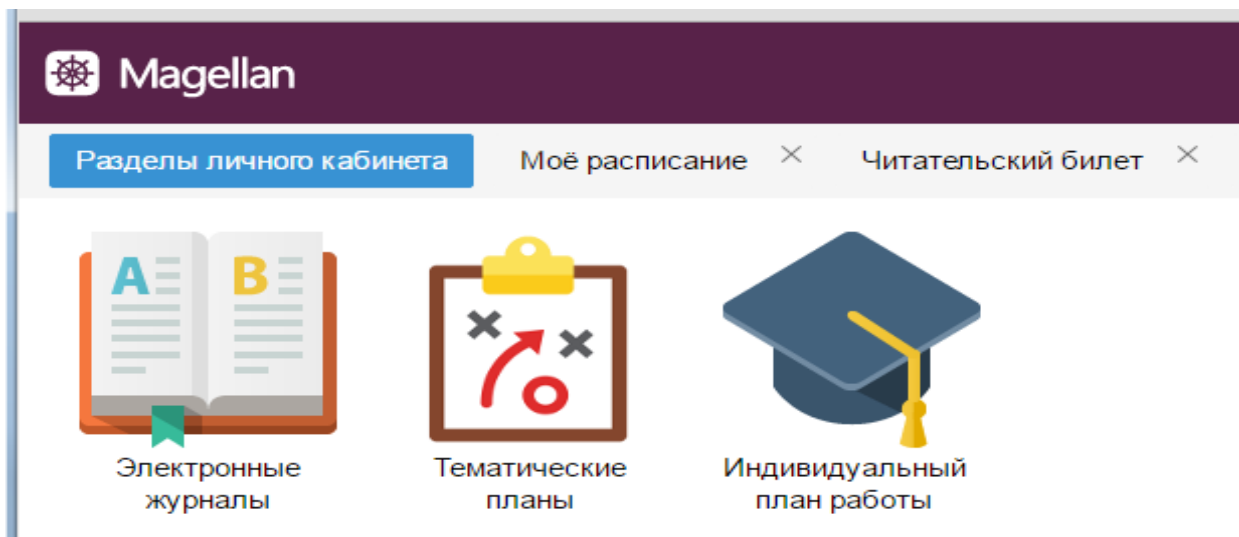


Рис.1. Рабочее окно преподавателя «Разделы личного кабинета»

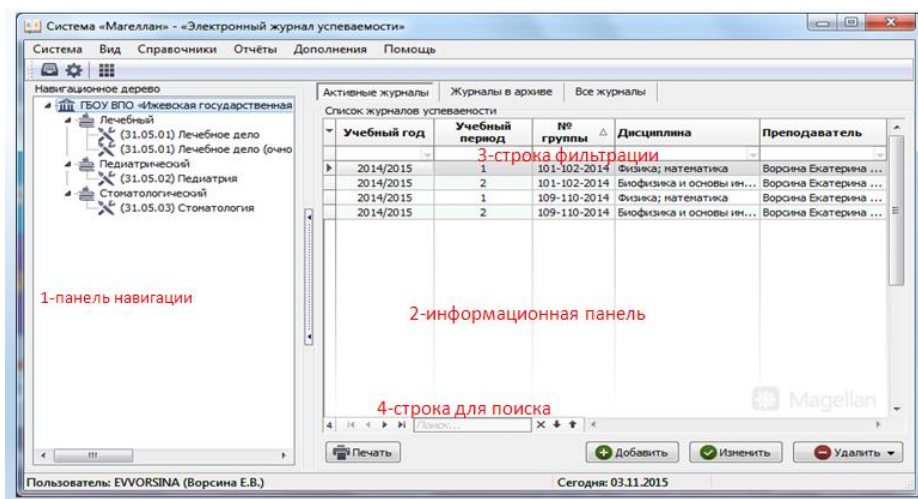


Рис.2. Окно «Электронный журнал успеваемости» [3]

Диалоговое окно для распечатки журнала (рис.3).

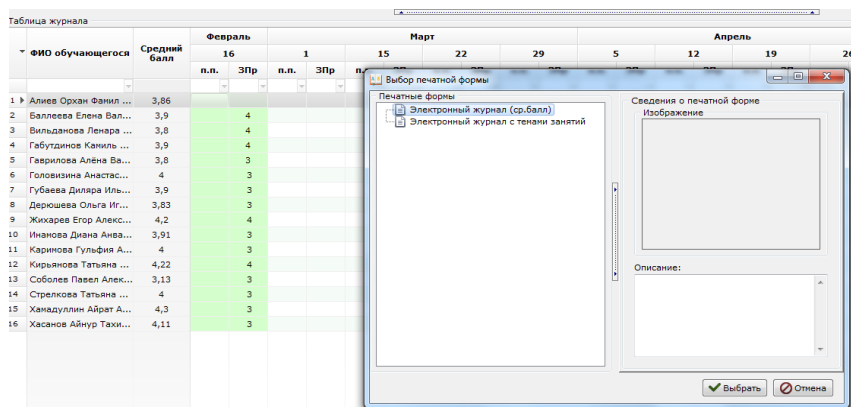


Рис.3. Диалоговое окно для распечатки журнала успеваемости студентов.

Формирует отчет в электронном виде по фактически выполненной учебной нагрузке, по итогам учета учебных занятий обучающихся и др., печатный вариант документа (рис.4).

ЖУРНАЛ
учёта учебных занятий на 2015/2016 учебный год
обучающихся 121 учебной группы Лечебного факультета

Учебная дисциплина (модуль): Медицинская информатика

Фамилия, имя, отчество	Сред. балл	Февраль 2016		март 2016			апрель 2016			май 2016				июнь 2016	
		16	01	15	22	29	05	12	19	26	03	10	17	24	31
Алиев	3,85							3	3	4	4	5	4		4
Баллеева	3,9	4			4	4	4		4	4	3	4	4		4
Вильданова	3,8	4			3	5	4		3	4		3	4	4	4
Габутдинов	3,9	4			4	4	общ. 3	бол		4	3	4	5	4	4
Гаврилова	3,8	3			5	4	4		3	4		3	4	4	4
Головизина Анастасия															

Рис.4. Журнал учета учебных занятий.

На рисунках 5,6,7 представлены формы заполнения форм контроля занятий в

системе «Магеллан».

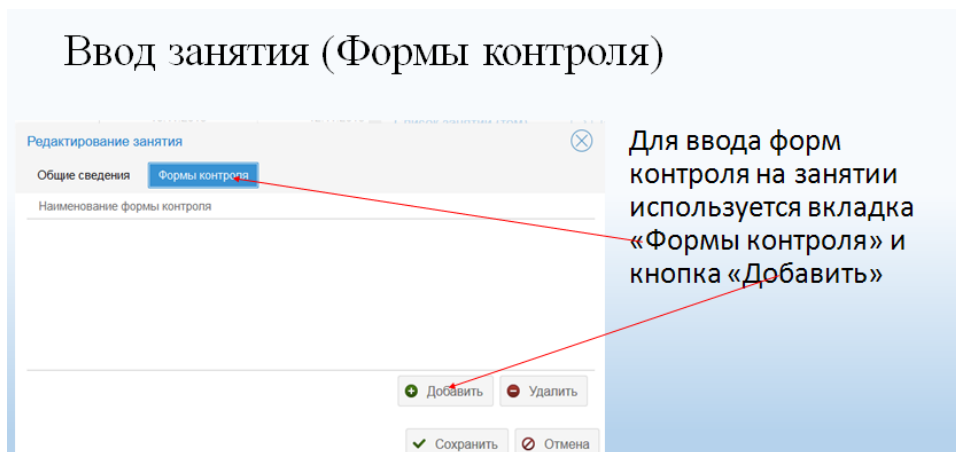


Рис.5. Ввод формы контроля занятия.

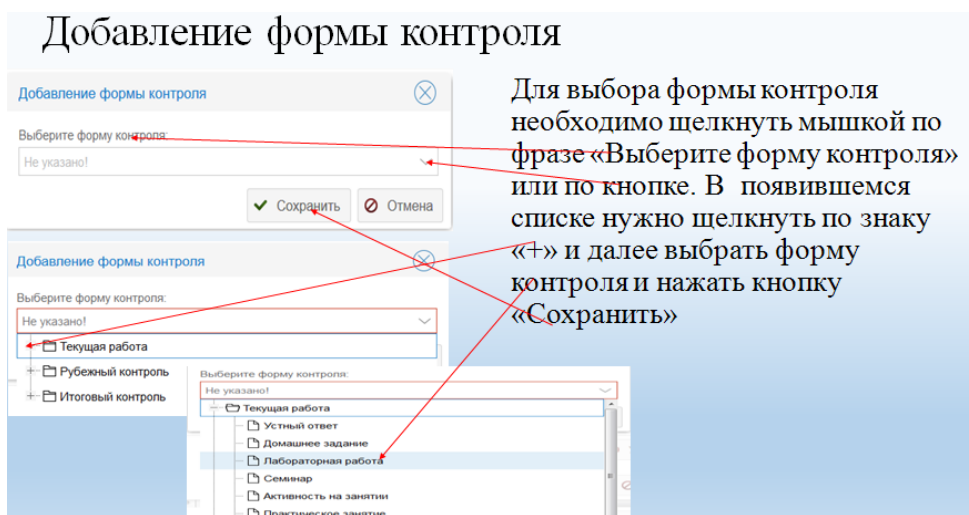


Рис.6. Добавление формы контроля.

Электронный журнал (с добавлением формы контроля)

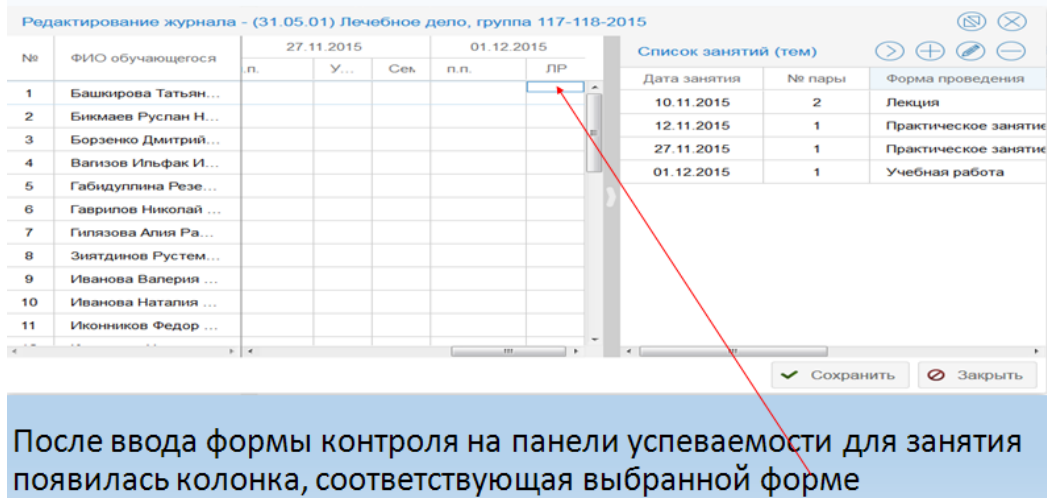


Рис.7. Электронный журнал с добавлением формы контроля.

Выводы. Как показывает автоматизированное рабочее место преподавателя в Системе управления учебным процессом СУУП «Магеллан» на примере медицинского вуза позволяет

оптимизировать работу, повышает эффективность учебного процесса, для преподавателя появляется возможность получения информации об успеваемости и посещаемости студентов, рассчитать их рейтинг, осуществлять контроль успеваемости и предоставлять отчетную информацию. Определенный интерес данная система может представлять и в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

Литература:

1. Опыт внедрения информационной системы «Магеллан» в управление учебным процессом. / Н. М. Попова., Н. П. Пенкин., Н. Г. Сабитова., Д. А. Толмачев., Л. Л. Шубин // Информатика и образование. – 2016. – №2 (271). – С. 65-67.
2. Система управления учебным процессом «Магеллан» — автоматизация учебным процессом вуза. – Режим доступа: <http://magellanius.ru/journal/>.
3. Презентация «Работа в системе «Магеллан». Электронный журнал // Ижевская государственная медицинская академия. – Режим доступа: <http://www.igma.ru/sotrudniku/elektronnyj-zhurnal>
4. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4>.

УДК: 378.147

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, СПОРТУ И ТУРИЗМУ

Федоров Александр Иванович, к.п.н., доцент

ФГАОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет»

(национальный исследовательский университет), Челябинск, Россия e-mail: sportscience@mail.ru; web: <http://sportconference.jimdo.com/>

Одним из важнейших направлений модернизации системы подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта является информатизация. В ходе исследования изучены предпосылки и выявлены основные тенденции развития информатизации высшего образования в сфере физической культуры, спорта и туризма; рассмотрены организационные и методические аспекты применения метода проектов и технологии электронного портфолио в образовательном процессе вузов физической культуры.

Ключевые слова: информатизация высшего образования, модернизация системы подготовки специалистов по физической культуре и спорту, метод проектов, сетевой электронный портфолио.

THE INTEGRATION OF MODERN PEDAGOGICAL AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN SYSTEM OF PREPARATION OF FUTURE SPECIALISTS FOR PHYSICAL EDUCATION, SPORT AND TOURISM

Fyodorov Alexander Ivanovich, Ph.D., associate professor

South Ural State University (national research university), Chelyabinsk, Russia

e-mail: sportscience@mail.ru; web: <http://sportconference.jimdo.com/>

One of the most important directions of modernization of system of the preparation of specialists for physical education, sport and tourism is information (informatization). The study investigated the background and found main trends of development of the

system of preparation of specialists in the sphere of physical education, sport and tourism: considered of organizational and methodical aspects using of the method of projects and electronic portfolio in the educational process of higher school of physical education.

Keywords: informatization of higher professional education, modernization of the system of preparation of specialists for physical education, sport and tourism, method projects, electronic portfolio.

Актуальность исследования. Информатизация является одним из важнейших направлений модернизации высшего профессионального образования. Это предполагает использование современных информационных и коммуникационных технологий для решения задач обучения и воспитания, внедрение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, создание единой информационной образовательной среды [4].

Как отмечается в Государственной программе «Развитие образования» на период с 2013 по 2020 годы, приоритетное значение приобретает проблема создания системы открытого и дистанционного образования, которое ориентировано на реализацию идеи непрерывного образования.

По мнению И.В. Роберт (2014), современный период развития процесса информатизации, характеризующийся постоянным совершенствованием информационных и коммуникационных технологий, инициирует развитие всех сфер жизни и деятельности информационного общества, массовой сетевой коммуникации, определяет социально-педагогические, информационные и технологические предпосылки развития высшего профессионального образования [4].

К *социально-педагогическим предпосылкам* автор относит:

- создание сетевых педагогических сообществ по профессиональным интересам и по личностным предпочтениям;
- организацию распределенных сетевых научно-педагогических коллективов, работающих в свободном временном и территориальном режимах и расположенных на персональных рабочих местах.

К *технологическим предпосылкам* развития информатизации образования относятся:

- реализация вычислительных возможностей современных информационных и коммуникационных технологий (производительность, мультимедиа, гипертекст, коммуникации, искусственный интеллект, сетевые и облачные технологии и т.п.);
- развитие аппаратного обеспечения современных информационных и коммуникационных технологий, появление принципиально новых вычислительных устройств и систем (квантовые компьютеры, нейронные сети, мобильные устройства, роботизированные системы и т.п.);
- формирование и развитие информационных образовательных ресурсов, ориентированных на освоение новейших достижений компьютерной техники и их использование в системе образования (нанотехнологии, биокомпьютерные системы, облачные и сетевые технологии).

К *информационным предпосылкам* следует отнести:

- развитие социальных сетей, становление и развитие педагогических сетей, обеспечивающих *сетевое взаимодействие* как отдельных специалистов, так целых научных учреждений и образовательных организаций;
- избыточность и разнообразие электронных образовательных ресурсов, требующих от специалистов высокого уровня информационной готовности к осуществлению профессиональной деятельности в информационно насыщенной среде и активизации информационной деятельности [4].

Следует отметить, что в последние годы возможности современных информационных и коммуникационных технологий значительно возросли (в силу развития научно-технического прогресса), а реальная практика образования не в полной мере использует эти возможности для повышения эффективности и качества обучения и воспитания. Это характерно и для системы образования в сфере физической культуры и спорта [2, 6, 7].

Как свидетельствуют результаты исследований, выполненных отечественными и зарубежными учеными (Е.С. Полат с соавт., О.Г. Смолянинова с соавт., P. Abrami, H. Barrett, N. Strudler и др.), традиционные подходы к организации образовательного процесса недостаточно эффективны и не способствуют достижению целей обучения [3, 5].

Проблема поиска эффективных способов организации образовательного процесса и оценки учебных достижений актуализировалась при внедрении ФГОС ВПО нового поколения, ориентированного на реализацию *компетентностного подхода* [6].

По нашему мнению, одними из наиболее эффективных технологий, способствующих модернизации современного педагогического образования, являются *метод проектов* и технология *сетевого портфолио*.

Однако вопросы организации проектной деятельности студентов вузов и факультетов физической культуры, направленной на создание конечного образовательного продукта учебной деятельности и предполагающей использование возможностей современных web-технологий, не нашли должного отражения в научной и методической литературе.

Цель исследования – обосновать эффективность использования технологии сетевого портфолио для организации проектной деятельности студентов и оценивания их учебных достижений.

Методика и организация исследования. В ходе исследования выполнен анализ специальной литературы, изучен практический опыт использования сетевых технологий в образовательном процессе, выявлены особенности применения метода проектов и технологии электронного портфолио в учебном процессе, предложены методические подходы к организации проектной деятельности студентов на основе использования современных web-технологий.

В ходе исследования выполнена апробация технологии электронного портфолио и способов организации проектной учебно-исследовательской деятельности студентов на основе использования web-технологий.

Исследование проведено в условиях реального учебного процесса Уральского государственного университета физической культуры в процессе преподавания дисциплин «Информационные технологии в юридической деятельности», «Информационные технологии в физической культуре и спорте».

Результаты исследования и их обсуждение. Ниже представлены некоторые результаты исследования, выполненного с целью апробации и оценки эффективности использования метода проектов и технологии сетевого электронного портфолио в образовательном процессе.

Метод проектов. Под *методом проектов* понимается педагогическая технология, которая предполагает достижение дидактической цели посредством детальной разработки изучаемой проблемы. На завершающем этапе результаты проектной деятельности приобретают форму конечного полезного продукта [3].

Метод проектов всегда предполагает решение какой-либо проблемы. В свою очередь, решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных средств и методов обучения, а, с другой стороны, предполагает необходимость интеграции теоретических знаний и практических умений по применению знаний из различных областей науки и техники.

Условно выделяют следующие особенности метода проектов:

- четкое определение конечной цели проекта;
- установление значимости проекта;
- планирование проектной деятельности;
- исследовательский характер работы;
- создание полезного конечного продукта (результата);
- презентация результата проектной деятельности.

Применение метода проектов в образовательном процессе предполагает такой способ организации занятий, когда учащиеся осуществляют комплексную по своему характеру учебную деятельность, ориентированную на создание конечного образовательного продукта за определенный промежуток времени.

Технология сетевого электронного портфолио. Анализ результатов исследований, выполненных в нашей стране и за рубежом, свидетельствует о том, что технология электронного портфолио является одной из перспективных педагогических технологий в современном образовательном процессе (Curricularen «Tопtrends») [5].

Многие ведущие университеты мира используют технологию электронного портфолио как элемент целостной системы электронного обучения в условиях открытого образовательного пространства. В российской системе образования технология электронного портфолио наибольшую значимость приобрела как способ комплексного аутентичного оценивания учебных достижений студентов и освоенных ими профессиональных знаний и компетенций.

Электронный портфолио – это сетевой ресурс (web-сайт), на котором размещены документы и образцы выполненных работ, характеризующих результаты и достижения автора.

Электронный портфолио является своеобразным способом накопления индивидуальных образовательных, профессиональных, творческих и личных достижений его владельца. Сущность портфолио заключается в том, чтобы предоставить возможность каждому учащемуся, педагогу, специалисту и даже какой-либо организации (кафедре, факультету, институту, научному центру, университету) продемонстрировать свой потенциал и достижения, создать стимул для дальнейшего роста и развития.

Как свидетельствуют результаты ранее проведенных исследований (А.М. Гостин с соавт., 2014; О.Г. Смолянинова с соавт., 2014), технология сетевого электронного портфолио органично вписывается в образовательную систему любого уровня. В этом случае не имеет особого значения ни имеющаяся в наличии материально-техническая база (компьютерная техника), ни используемое программное обеспечение. Гораздо большее значение приобретает возможность доступа пользователя или владельца электронного портфолио к данным посредством современных информационных и коммуникационных технологий [1, 5].

Электронный портфолио легко переносить из одной рабочей среды в другую, он может быть использован не только в образовательном процессе высшего учебного заведения, но и для создания профессионального (карьерного) портфолио специалиста [1, 5].

Технология электронного портфолио является одной из наиболее эффективных педагогических технологий, способствующих модернизации системы подготовки будущих специалистов, использование которой:

- позволяет в полной мере реализовать принципы индивидуализации обучения;
- обеспечивает устойчивую мотивацию студентов на развитие своего потенциала, создание ресурсов для повышения уровня профессиональной компетентности;

- способствует развитию академической мобильности;
- создает условия для расширенного внедрения в образовательный процесс технологий электронного обучения;
- обеспечивает открытость, доступность и гибкость образовательной системе высшего учебного заведения.

Процесс обучения предполагал выполнение студентами индивидуального учебно-исследовательского проекта, который представлял собой персональный web-сайт с размещенными на нем результатами проектной деятельности.

В состав сетевого портфолио входили следующие компоненты:

- сведения об авторе;
- описание учебно-исследовательского проекта;
- информация о партнерах (преподавателе и студентах);
- учебно-исследовательский проект;
- фотогалереи и видеоматериалы;
- контакты (контактная информация, адрес, Google-карта).

Определенные разделы сетевого портфолио студента имеют гиперссылки на разделы своего сайта, на сайты других студентов и на внешние информационные ресурсы Интернет.

Таким образом, персональный сетевой портфолио представляет собой конечный продукт, который характеризует учебные достижения студента.

В процессе создания сетевого портфолио студенты овладевали такими общекультурными и профессиональными компетенциями, как:

- «владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения»;
- «понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества ...»;
- «владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации ...»;
- «работать с информацией в глобальных компьютерных сетях».

Заключение. Предложенный подход к организации проектной деятельности на основе использования современных web-технологий способствует активизации познавательной деятельности студентов, повышению заинтересованности студента в достижении учебных целей и создании полезного образовательного продукта, объективизации процедуры оценивания учебных достижений студентов.

Литература:

1. Гостин, А.М. Создание и ведение карьерного веб-портфолио студента / А.М. Гостин, С.В. Панюкова // Высшее образование в России. – 2014. – № 4. – С. 126-130.
2. Петров, П.К. Современные информационные технологии в подготовке специалистов по физической культуре и спорту (возможности, проблемы, перспективы) / П.К. Петров // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 10. – С. 6-9.
3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева и др. / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
4. Роберт, И.В. Основные направления фундаментальных и прикладных научных исследований, определяющих развитие информатизации отечественного образования / И.В. Роберт // Человеческий капитал. – 2014. – № 6. – С. 12-18.
5. Смолянинова, О.Г. Электронный портфолио как средство поддержки интерактивного взаимодействия в информационно-образовательной среде / О.Г. Смолянинова, О.А. Иманова // Информатика и образование. – 2014. – № 1. – С. 12-17.
6. Федоров, А.И. Информационные технологии в образовании: теоретико-методологические и социокультурные аспекты: монография / А.И. Федоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Челябинск: УралГУФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2009. – 240 с.

7. Федоров, А.И. Спортивно-педагогическая информатика: теоретико-методологические аспекты информатизации системы подготовки специалистов по физической культуре и спорту: монография / А.И. Федоров. – М.: Изд-во «Теория и практика физической культуры», 2003. – 448 с.

УДК: 37.378.1

ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ТЕМЕ «СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE»

Хадиуллина Резеда Ринатовна, к.п.н., доцент кафедры физико-математических дисциплин и информационных технологий

ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», Казань, Россия, e-mail: h_rezeda@bk.ru.

В статье раскрывается программа курсов повышения квалификации преподавателей по созданию электронных учебно-методических комплексов дисциплин в системе дистанционного обучения Moodle. Программа состоит из трех частей и рассчитана как на начинающего, так и уверенного пользователя.

Ключевые слова: студенты-спортсмены, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, курсы повышения квалификации.

FROM THE EXPERIENCE OF THE TRAINING COURSE ON «CREATION OF ELECTRONIC EDUCATIONAL-METHODICAL COMPLEXES OF DISCIPLINES IN DISTANCE LEARNING MOODLE»

Khadiullina Rezeda Rinatovna, candidate of education, assistant professor of physical and mathematical sciences and information technology

Volga Region State Academy of Physical Culture Sport and Tourism, Kazan, Russia, e-mail: h_rezeda@bk.ru.

The article reveals the course of the program teacher training for the creation of electronic educational-methodical complexes of disciplines in the system of distance learning Moodle. The program consists of three parts and is designed for both the novice and advanced user.

Keywords: athletes-students, e-learning, distance education technologies, training courses.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в частности, в вузах физической культуры, – это необходимость, продиктованная особенностями образовательного процесса студентов-спортсменов, вынужденных, в связи с подготовкой и участием в соревнованиях, длительное время быть территориально разделенными от преподавателя и учебного заведения. Студенты-спортсмены, преимущественно обучаясь дистанционно, переходят на индивидуальный план обучения, в соответствии с графиком своей тренировочно-соревновательной деятельности. Реализуя индивидуальную образовательную траекторию, студенты-спортсмены успешно совмещают спорт и обучение [5]. Система дистанционного обучения обеспечивает всем студентам, не зависимо от формы обучения, равные образовательные возможности – доступ к качественному образованию [3].

В ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» (далее – Академия) такой системой дистанционного обучения (далее – СДО) является широко известная система Moodle. Такая система имеет множество

преимуществ: интуитивно понятный интерфейс, модульность, гибкость, широкие коммуникативные возможности. Средства СДО *Moodle* позволяют преподавателю реализовывать современные педагогические технологии, поддерживать учебный процесс на всех его этапах: от подачи лекционного материала, заканчивая контролем и коррекцией результатов обучения. При этом каждый студент получает возможность реализовывать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Результативность реализации индивидуальной образовательной траектории зависит от многих факторов, в том числе, и слаженного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в вузе физической культуры, при этом определяющее значение имеет самостоятельная форма обучения студента-спортсмена *при методической поддержке* со стороны преподавателя, *координирующей поддержке* тренера, сотрудников административного управления, *технической поддержке* отдела информационных технологий.



Рис.1 – Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе физической культуры

В схеме этого взаимодействия трудно переоценить роль преподавателя, который, не только организует учебно-познавательный и воспитательный процессы, но и стимулирует и усиливает мотивацию студентов-спортсменов к учебно-познавательной и социально-коммуникативной деятельности, принимает непосредственное участие советом, собственным примером в процессе формирования и реализации каждым студентом-спортсменом своей индивидуальной образовательной траектории [6].

Помимо традиционного проведения аудиторных лекционных и практических занятий, преподаватели Академии:

- разрабатывают электронные курсы – электронные учебно-методические комплексы по преподаваемым дисциплинам (далее – ЭУМКД), размещают и обновляют их на платформе дистанционного обучения *Moodle*;

- разрабатывают и внедряют в учебный процесс интерактивные упражнения с помощью мультимедийного контента *Hot Potatoes*, мультимедийного контента *SCORM*, конструктора интерактивных заданий *Learning Apps.org*, программы *Smart-notebook* и т.п.;

- консультируют студентов, проводят контроль знаний, умений, навыков и компетенций, осуществляют текущую аттестацию в электронном журнале системы 1С согласно «Положению о балльно-рейтинговой оценке знаний студентов» [1].

Для обеспечения образовательного процесса в условиях использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий большое внимание уделяется организационно-педагогическим факторам, способствующим расширению интегративной виртуальной составляющей информационно-образовательной среды: «организация подготовки и переподготовки педагогических кадров в области использования современных компьютерных технологий, методическое обеспечение виртуального учебного процесса» [2, с. 45].

В рамках реализации перечисленных организационно-педагогических факторов было создано практическое руководство (авторы – Р.Р. Хадиуллина, Э.Ш. Шамсувалеева),

являющееся пошаговой инструкцией для преподавателей высшей школы по созданию и работе с ЭУМКД в среде *Moodle* [7]. Данное практическое руководство является регламентирующим документом по созданию ЭУМКД для преподавателей Академии. Пособие состоит из трех частей, содержание которых рассчитано на разную целевую аудиторию – от начинающего пользователя, владеющего азами компьютерной грамотности и, по нарастающей сложности, до преподавателей, находящихся в творческом поиске, желающих создавать эксклюзивные авторские материалы. Пособие в некотором роде является справочным изданием, содержащим упорядоченный перечень кратких статей о работе в системе *Moodle*. Пользователь по своему усмотрению может выбрать как линейный порядок изучения предлагаемых рекомендаций, так и выборочный – в зависимости от своей первоначальной подготовки.

На базе данного практического руководства его авторами проводятся курсы повышения квалификации для преподавателей Академии по созданию ЭУМКД в среде *Moodle*. Программа курсов, состоящая из трех частей, также рассчитана как для начинающих (базовый уровень), так и для продвинутых пользователей.

Первая часть программы курса содержит методические рекомендации по работе с ЭУМКД: общие сведения, коммуникативные возможности системы, управление курсом.

Общие сведения. Для начинающих пользователей (базовый уровень) занятия начинаются с навигации по главной странице сайта системы дистанционного обучения, раскрываются функции и права на доступ в систему разных типов пользователей (администратор, менеджер курса, преподаватель с правами редактирования, преподаватель без права редактирования, студент, гость). Особое внимание уделяется редактированию личного профиля пользователя, так как это своего рода визитная карточка преподавателя: загрузка личных данных, фото, перечня преподаваемых дисциплин. Уже на этом этапе преподаватели знакомятся со встроенным *html*-редактором системы *Moodle*, который в дальнейшем будет использоваться для создания ресурсов и элементов курса и т.д. Несмотря на то, что он в чем-то схож с текстовым редактором *Microsoft Word* и интуитивно понятен для пользователя, многие инструменты *html*-редактора остаются незаслуженно незамеченными и неиспользуемыми. Важно акцентировать внимание слушателей на возможность с помощью данного редактора эстетически грамотно оформлять и наполнять страницу курса.

Коммуникативные возможности системы. Далее идет изучение коммуникативных возможностей системы: особенности обмена сообщениями, различные типы уведомлений; поиск пользователей и сообщений, как внутри всей системы, так и конкретного курса; использование опции Мои личные файлы в роли виртуальной «флешки»; возможности форума для *of-line* общения.

Управление курсом – включает рассмотрение возможностей блока Календарь, содержащего сетку текущего месяца с отмеченными на ней событиями в рамках всей системы дистанционного обучения, а также событиями тех курсов, в которых зарегистрирован пользователь. Полезным считается возможность добавления в календарь личного события, а также использование легенды событий для просмотра событий конкретного уровня.

В режиме редактирования преподаватели:

–оформляют описание курса (указывают, для студентов какого направления предназначен курс; количество часов, предусмотренных на его изучение, форму контроля);

–задают формат курса (предлагается разделение курса не по неделям, а по темам (модулям) согласно модульной форме обучения);

–указывают максимальный размер загружаемого файла (особо актуально в случае, если выполнение заданий подразумевает загрузку файлов больших объемов);

–задают способ отслеживания выполнения заданий (в случае выбора *Студенты могут вручную отмечать элемент курса как выполненный*, напротив элемента курса

появится квадрат, в котором студент самостоятельно сможет проставлять галку при выполнении задания; это очень удобный инструмент, т.к. студенту визуально понятно, какие задания требуют выполнения).

Не смотря на то, что на каждой кафедре Академии закреплен преподаватель с правами менеджера, который регистрирует учебные курсы в системе и записывает студентов на курс сразу всей группой, преподаватели учатся вручную осуществлять поиск и запись отдельных пользователей. Это обусловлено необходимостью регистрации отдельных студентов, которые «закрывают разницу» в зачетах и экзаменах в случае их перевода из других вузов.

Что касается использования журнала оценок при работе с курсом, преподаватель задает шкалы оценивания, а при необходимости – свою собственную шкалу оценивания; определяет параметр, определяющий, каким образом будет рассчитываться итоговая оценка; учится импортировать и экспортировать файлы с результатами оценивания элементов курса.

Резервное копирование и восстановление курса – необходимые умения, которыми должны овладеть преподаватели. Это позволяет быстро переносить некоторые элементы с одного курса на другой, либо копированием создавать новый курс и в дальнейшем вносить лишь коррективы.

Во второй части программы слушатели проектируют и создают курс базового уровня. В соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой оценке знаний студентов» курс, не зависимо от уровня, должен содержать следующие блоки.

Информационный блок – содержит общие сведения о курсе, рабочую программу дисциплины, новостной форум и т.д.

Основные учебные модули. Следующие два раздела представляют собой два учебных модуля с наполнением элементами и ресурсами согласно рабочей программе дисциплины (лекции, практические занятия, глоссарии, ссылки на информационные ресурсы).

Контрольный блок включает материалы для подготовки к зачету (экзамену) и может включать дополнительные материалы, вопросы к зачету (экзамену), перечень тем рефератов (курсовых работ), задания для отработки пропущенных занятий, контрольных и самостоятельных работ, тренировочные и итоговые тесты, интернет-ресурсы.

Помимо трех основных блоков имеется *дополнительный модуль для студентов, обучающихся по индивидуальному плану обучения*, предназначенный для студентов, длительное время отсутствующих на аудиторных занятиях в связи с подготовкой и участием на соревнованиях. Преподаватель наполняет данный раздел тестовыми и практическими занятиями, выполнение которых обеспечивает студентам допуск к зачету (экзамену) [4].

Преподаватели на данном этапе обучаются создавать дистанционный курс с наполнением базовых элементов содержания: *Пояснение, Страница, Файл, Гиперссылка, Глоссарий, Задание, Тест.*

В третьей части программы преподаватели проектируют и создают курс продвинутого уровня. Под продвинутым уровнем курса понимается ЭУМКД, включающий в себя кроме обязательных элементов содержания базового уровня, следующие элементы по выбору: *Книга, Папка, Лекция, Семинар, База данных, Анкета, Обратная связь, Опрос, Форум, Чат, Hot Pot, Пакет SCORM.* В завершении прохождения данных курсов преподаватели разрабатывают и внедряют в учебный процесс интерактивные упражнения с помощью мультимедийного контента *Hot Potatoes*, мультимедийного контента *SCORM*, конструктора интерактивных заданий *Learning Apps.org*.

Таким образом, вся программа курса повышения квалификации по теме «Создание электронных учебно-методических комплексов дисциплин в системе дистанционного обучения Moodle» выглядит следующим образом (см.таблицу 1). В тематическом планировании умышленно не указан объем часов, требуемый для прохождения изучаемых тем, так как он имеет большое расхождение для начинающих и уверенных пользователей.

Тематическое планирование курса

ЧАСТЬ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ КОМПЛЕКСОМ ДИСЦИПЛИН (ЭУМКД)
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ Пользователи и их права Вход в систему дистанционного обучения Навигация по главной странице сайта системы дистанционного обучения Изменение, восстановление пароля пользователя Редактирование личного профиля пользователя Работа со встроенным редактором
КОММУНИКАТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СИСТЕМЫ Обмен сообщениями Загрузка личных файлов Просмотр сообщений и обсуждений форума Пользователи на сайте УПРАВЛЕНИЕ КУРСОМ Календарь Поиск курса Редактирование настроек курса Поиск и запись пользователей Журнал оценок Резервное копирование, восстановление, импорт, очистка курса
ЧАСТЬ 2. СОЗДАНИЕ КУРСА БАЗОВОГО УРОВНЯ
Проектирование курса РЕСУРСЫ И ЭЛЕМЕНТЫ КУРСА Пояснение, Страница, Файл, Гиперссылка, Глоссарий, Задание, Тест
ЧАСТЬ 3. СОЗДАНИЕ КУРСА ПРОДВИНУТОГО УРОВНЯ
Проектирование курса РЕСУРСЫ И ЭЛЕМЕНТЫ КУРСА Книга, Папка (Каталог), Лекция, Семинар, База данных, Анкета, Обратная связь, Опрос, Форум, Чат, <i>Hot Pot</i> , Пакет <i>SCORM</i> СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ Мультимедийный контент <i>Hot Potatoes (JCloze, JMatch, JCross, JMix)</i> Конструктор интерактивных заданий <i>LearningApps.org</i>

Литература:

1. Положение о балльно–рейтинговой оценке знаний студентов ФГБОУ ВПО Поволжская ГАФКСиТ / Принято решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ» от 5.09.2013г. – протокол №1. – 16 с.
2. Системная интеграция как принцип информационно–средового подхода к модернизации профессионального образования (для научных работников, работников профессионального образования и управления образованием) / под. ред. Г.И. Кириловой. – Казань, ИПП ПО РАО, 2009. – 128 с.
3. Фаткуллов, И.Р. Использование возможностей информационных и коммуникационных технологий в современном вузе / И.Р. Фаткуллов, Р.Р. Насибуллов // Казанская наука. – 2014. – № 12. – С. 238-240.
4. Хадиуллина, Р.Р. Структура электронных курсов в виртуальной обучающей среде *Moodle* для студентов обучающихся в вузах физической культуры / Р.Р. Хадиуллина, Р.Р. Мухаметшин // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – № 8-3 (15). – С. 123-125.
5. Хадиуллина, Р.Р. Формирование самообразовательных умений и навыков владения информационными ресурсами для выстраивания индивидуальной образовательной траектории студента-спортсмена / Р.Р. Хадиуллина // Наука и образование в жизни современного общества сборник научных трудов: по материалам Международной научно-практической конференции в 18 частях. –2013. – С. 136-137.
6. Хадиуллина, Р.Р. Виртуальная образовательная среда вуза физической культуры / Р.Р. Хадиуллина, М.И. Галяутдинов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. – № 3. – С. 68-70.
7. Хадиуллина Р.Р., Шамсувалеева Э.Ш. Создание электронных учебно-методических комплексов дисциплин в системе дистанционного обучения Moodle. – Казань: ООО «ИПК «Бриг»», 2016. – 192 с.

4. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК: 37.013.77., 159.9.072.432

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КАК ФАКТОР СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ НАДЕЖНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ СПОРТЕ

Алексеев Владимир Юрьевич, старший преподаватель
Маркелов Владимир Вениаминович, д.п.н., профессор
*ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,
Пермь, Россия, e-mail: alekseev.pspu@gmail.com*

Исследователи успешности личности в спорте отмечают, что в условиях спортивной деятельности независимость, социальная смелость, сила мотивации достижения групповых целей опираются на такое психическое качество спортсмена как надёжность. Поэтому объективные причины повышения надёжности спортивной деятельности потребовали изменения отдельных положений теорий спортивных тренировок, их планирования, внедрения новых, нетрадиционных технологий спортивной тренировки, использование математического моделирования для построения теории подготовки спортсменов. Выявленные обстоятельства предъявляют серьезные требования к уровню подготовленности спортсмена к соревнованиям, что актуализирует поиск научно обоснованных путей оптимизации его спортивной подготовки. Цель исследования состоит в определении соревновательной надёжности спортсменов в юношеском возрасте, и разработке рекомендаций развития и формирования надёжности в педагогической системе. В статье представлены значимые компоненты факторных структур соревновательной надёжности юных атлетов, различных по специфике видов спорта. Определяются универсальные детерминанты надёжности соревновательной деятельности, в результате выделения общих компонент с *показателями профессиональных спортсменов.*

Ключевые слова: надёжность, соревновательная надёжность, соревновательная деятельность, индивидуальность, диагностика, факторная структура.

SPECIAL FEATURES AS A FACTOR OF COMPETITIVE RELIABILITY YOUTH SPORT

Alekseev Vladimir Yurevich, senior lecturer
Markelov Vladimir Veniaminovich, Ph.D., professor
*Perm State University of Humanities and Education ", Perm, Russia, e-mail:
alekseev.pspu@gmail.com*

Researchers successful personality in the sport say that in a sporting activity independence, social boldness, strength of motivation to achieve group goals are based on a mental as a sportsman like reliability. Therefore, the objective reasons for increasing the reliability of sports activity demanded change of certain provisions of the theory of sports training, planning, implementation of new, innovative technologies, sports training, use of mathematical modeling to construct a theory of training of athletes. Identified circumstances impose strict requirements to the level of preparedness of the athlete for a competition that are updated science-based search for ways to optimize its athletic training. The purpose of the study is to determine the reliability of competitive athletes in

adolescence, and the development of recommendations of development and formation in pedagogical system reliability. The article presents the important components of factorial structure of competitive reliability of young athletes on the specifics of the various sports. Determined universal determinants of reliability of competitive activity, resulting in the overall allocation of component performance of professional athletes.

Keywords: reliability, competitive reliability, competitive activity, individuality, diagnosis, factor structure.

Введение. Трансформация системы спортивных соревнований в последние годы связана как с существенным расширением международного спортивного календаря, так и с пересмотром ряда устоявшихся положений о планировании деятельности квалифицированных спортсменов. Расширилась география проведения соревнований, что повышает *актуальность* проблемы соревновательной надежности как субъекта спортивной деятельности. Увеличилось число международных соревнований, с большой психической напряженностью. Мы рассматриваем надежность соревновательной деятельности как системную характеристику деятельности, обеспечивающую стабильную эффективность выступлений спортсмена в экстремальных условиях ответственных соревнований. В большинстве исследований соревновательная надежность рассматривается как свойство, детерминированное преимущественно особенностями личности спортсмена. В качестве адекватной теоретической модели, решения проблемы системной детерминации надежности соревновательной деятельности, можно рассматривать теорию интегральной индивидуальности В.С. Мерлина (1986). Интегральная индивидуальность понимается как особый, выражающий индивидуальное своеобразие, характер связей между разноуровневыми свойствами биологической, психологической и метаиндивидуальной подсистем. Проблема целостной индивидуальности как функциональной системы, обеспечивающей, надежность соревновательной деятельности рассматривается в исследованиях: Б. А. Вяткина (1981, 1983), Б. А. Вяткина и В. В. Маркелова (1986), В. А. Плахтиенко и Ю. М. Блудова (1983, 1987), В. Э. Мильмана (1983), Н. А. Родионова (1983), С. М. Гордона и А. Б. Ильина (2003), А. В. Еганова (1999), О. А. Сиротина (2000), О. В. Матыцина (2002), А.Т. Каландия (2010), С.В. Сарычева (2009, 2011), А.В. Гончаровой (2008) и мн. др. Впервые проблема сопряженного влияния на надежность соревновательной деятельности системы разноуровневых свойств индивидуальности была поставлена и решена в исследованиях Б. А. Вяткина (1981).

Цель исследования состоит в определении детерминант соревновательной надежности спортсменов, и разработке рекомендаций развития и формирования надежности в педагогической системе.

Методы и организация исследования. Для решения проблемы детерминации соревновательной надежности, мы обследовали спортсменов 16-17 лет, вошедших в сборную Пермского края, различных по специфике видов спорта (баскетбол, дзюдо, легкая атлетика) Надежность соревновательной деятельности диагностировали на основе интеграции экспертных оценок ведущих тренеров Пермского края. Свойства индивидуальности испытуемых изучались с помощью методик Р. Кеттелла, В. Русалова, А. Мехрабиана, В. Мильмана, и Д. Леонтьева. Также учитывались дополнительные показатели: результаты теста на физическую работоспособность (PWC 170), уровень максимального потребления кислорода (VO_2Max), экспертная и собственная оценка уровня соревновательной надежности. Исследования проводились на статистически репрезентативных выборках с использованием корреляционного и факторного анализов.

Результаты и их обсуждение. Сравним полученные нами факторные структуры с данными исследования соревновательной надежности *профессиональных* спортсменов В.В. Маркелова (2005). В результате факторизации показателей соревновательной

надежности группы **баскетболистов**, нами получен фактор соревновательной надежности, отражающий 26,4 % дисперсии. В данный фактор со статистически значимыми весами вошли показатели: Экспертная оценка уровня надежности (0,70), *интеллект* (0,60), *эмоциональная устойчивость* (0,42), доминантность (0,44), нормативность поведения (0,68), дипломатичность (0,42), консерватизм (0,70), интеллектуальная эргичность (0,70), коммуникативная эргичность (0,47), психомоторная пластичность (0,61), стабильность (0,50), вовлеченность (0,50), уровень МПК (0,50). На отрицательном полюсе фактор представлен: мечтательность (-0,46), *самоконтроль* (-0,46), напряженность (-0,65), коммуникативная пластичность (-0,74), принятие риска (-0,58). Выделим общие показатели с фактором надежности баскетболистов ПБК "Урал-Грейт" (17,8 %): *эмоциональная устойчивость* (0,70), *самоконтроль* (0,39), в сочетании с показателями интеллекта (0,39). Фактор соревновательной надежности группы **дзюдоистов** (22,1 %), полученный в результате исследования, включает показатели: *интеллекта* (0,58), смелости (0,67), дипломатичности (0,73), *самоконтроля* (0,51), психомоторной эмоциональности (0,57), *эмоциональной__устойчивости* (0,71), саморегуляции (0,53), вовлеченности (0,60), уровень МПК (0,75). И показатели с отрицательными весами – экспертная оценка уровня надежности (-0,58), замкнутость (-0,81), практичность (-0,59), напряженность (-0,55), интеллектуальная эргичность (-0,69), психомоторная скорость (-0,79), и собственная оценка спортивной формы (-0,58). Выделим общие показатели с фактором надежности ведущих профессиональных дзюдоистов страны (18,8 %): *самоконтроль* (0,57), *эмоциональная устойчивость* (0,54), в сочетании с отрицательным показателем интеллекта (-0,41). Фактор надежности соревновательной деятельности, полученный на группе **легкоатлетов** (20,8 %), включает статистически значимые веса по показателям: экспертная оценка уровня надежности (0,53), адекватная самооценка (0,65), смелость (0,59), практичность (0,60), прямолинейность (0,74), *самоконтроль* (0,71), напряженность (0,57), психомоторная эргичность (0,71), коммуникативная пластичность (0,60), принятие риска (0,51), собственная оценка спортивной формы (0,46). В этот фактор с отрицательными весами также вошли: *интеллект* (-0,64), экспрессивность (-0,77), радикализм (-0,67), коммуникативная эмоциональность (-0,42), *эмоциональная устойчивость* (-0,48), саморегуляция (-0,58), помехоустойчивость (-0,63), вовлеченность (-0,77). Выделим общие показатели с фактором надежности ведущих профессиональных легкоатлетов страны, (18,5 %): интеллект (0,56), *эмоциональной устойчивости* (0,43) и *самоконтроля* (0,38).

Выводы: В результате анализа результатов, выявлены универсальные детерминанты надежности, присутствующие в факторных структурах молодых и опытных спортсменов: соревновательная эмоциональная устойчивость, уровень самоконтроля, и уровень интеллекта. Что позволяет интерпретировать их, как основные показатели, обеспечивающие стабильное выполнение спортсменом заданных функций, либо позволяющие сохранять высокую результативность независимо от возникающих обстоятельств. Большое значение в повышении надежности имеет показатель самоконтроля. Совершенствование самоконтроля является одним из способов повышения надежности поведения спортсмена в сложных психоэмоциональных соревновательных условиях, связанных с большим потоком информации. Поэтому огромные скрытые резервы организма, за счет которых спортсмены пытаются себя реализовать в экстремальных условиях, определяют самоконтроль как личностное свойство, особенность психического состояния, индивидуально-типологическую особенность, что в конечном итоге влияет на надежность спортсменов и представляет собой большой интерес для исследования. В качестве общих детерминант надежности выступают: экспертные оценки уровня соревновательной надежности, смелость спортсменов, практичность и прямолинейность, показатели общительности и чувствительности, достаточно высокие показатели напряженности - свойства отражающие способности к самоконтролю и преодолению фрустрации. Показатели интеллекта имеют статистически

значимые веса практически в каждой факторной структуре, как у молодых спортсменов, так и у профессионалов. Свойства темперамента оказались тесно связанными с факторами надежности в дзюдо, и легкой атлетике. Представляется интересным факт специфичности комплексов детерминант надежности в различных видах спорта. Полученные данные позволяют по-новому взглянуть на проблему детерминации соревновательной надежности и предложить ряд путей ее повышения. Системная диагностика структуры индивидуальности позволит тренеру не только адекватно осуществлять спортивный отбор, но и применять систему психолого-педагогических воздействий, адекватных структуре индивидуальности конкретных спортсменов. В качестве путей оптимизации соревновательной деятельности предлагается формирование свойств личности и интеллекта, в соответствии с модельными характеристиками соревновательной надежности, дозирование мотивации спортсменов с учетом комплекса свойств личности. Вместе с тем для оптимальной реализации принципов сознательности и индивидуализации, эффективно овладение системой рациональных механизмов психической самозащиты и психической саморегуляции, способствующих преодолению дистресса и обеспечению интеграции свойств индивидуальности в целях предельной мобилизации резервных возможностей спортсменов в ответственных соревнованиях.

Литература:

1. Вяткин Б.А. Темперамент и способности к спортивной деятельности. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов./Сост. и общ. ред. И.П. Волкова. СПб.: Питер, 2002.
2. Губа, В.П. Индивидуализация подготовки юных спортсменов / В.П. Губа, П.В. Квашук, В.Г. Никитушкин. М.: Физкультура и спорт, 2009. 276 с.
3. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2008. 352 с.
4. Маркелов В. В., Вяткина З. Н., Складнева И. Ю. и др. Системная детерминация психической надежности спортсмена: Матер. межвуз. науч.-практ. конф. "XX Мерлинские чтения". Пермь, 2005.
5. Маркелов В.В. Развитие индивидуальности человека в физическом воспитании и спорте. - Пермь, 2006. - 244 с.
6. Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. - М.: Педагогика, 1986. 253 с.
7. Плахтиенко В. А., Блудов Ю. М. Надежность в спорте. - М.: ФиС, 1983. 175 с.
8. Сарычев С.В. Социально-психологическое исследование надежности малых групп в напряженных и экстремальных условиях // Социальная психология и общество. 2011. № 2. С.5–16.
9. Keyton, J. Communicating in groups: building relationships for group effectiveness / J. Keyton. New York: Oxford University Press, 2006. 312 p.

УДК: 796.407.1:378(045)

НОРМАТИВЫ ОЦЕНКИ СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ 1-3 КУРСОВ ОСНОВНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ГРУПП ОФП СО СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ (НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС)

Баранцев Сергей Александрович, д.п.н., профессор

Качалов Сергей Борисович, к.э.н.

Носонов Валерий Владимирович

ФГБОУ ВПО «Государственный университет управления», Москва, Россия, e-mail: barancev_sergei@mail.ru

Исследуется спортивно-техническая подготовленность студентов 1-3 курсов групп общей физической подготовки со спортивной направленностью (настольный теннис). Определена динамика спортивно-технической подготовленности юношей и девушек в течение 1-6 семестров. Разработаны нормативы оценки уровня развития спортивно-технической подготовленности (высокий, средний, низкий).

Ключевые слова: спортивно-техническая подготовленность, общая физическая подготовленность, настольный теннис, физическая культура.

THE STANDARDS OF ASSESSMENT FOR SPORTS-TECHNICAL READINESS OF BOYS AND GIRLS OF 1-3 COURSES OF THE MAIN BRANCH GROUPS OF GENERAL PHYSICAL TRAINING WITH A SPORTS ORIENTATION (TABLE TENNIS)

Barantsev S.A., Ph.D., professor

Kachalov Sergey Borisovich, Ph.D

Nosonov Valeriy Vladimirovich

State University of management, Moscow, Russia, e-mail: barancev_sergei@mail.ru

The sports-technical readiness of 1st -3rd courses students of the basic branch in the general physical training sports orientation (table tennis) researched. The dynamics of boys' and girls' sports-technical readiness for 1-6 semesters has been defined. The standards for assessing the level of development of sports and technical readiness (high, medium, low) have been developed.

Keywords: sports-technical readiness, physical training, table tennis, physical culture.

Примерной Программой дисциплины «Физическая культура», рекомендованной Минобрнаукой (2000, 2010), обученность студентов технике выполнения спортивных движений определяется спортивно-технической подготовленностью (СТП). Сравнительный анализ результатов тестирования СТП студентов основного отделения является одним из индикаторов эффективности процесса обучения.

Оценка уровня обученности студентов технике выполнения спортивных движений проводится при помощи специальных тестов. Были разработаны тесты и нормативы оценки спортивно-технической подготовленности студентов основного отделения групп общей физической подготовки (ОФП) с различной спортивной направленностью (Кураков Э.М. с соавт., 2007; Баранцев С.А., 2015). Для студентов групп ОФП со спортивной направленностью (настольный теннис) определены и апробированы пять тестов для оценки СТП (Баранцев С.А. с соавт., 2013), но нормативы их оценки для юношей и девушек 1-3 курсов не разработаны.

Цель исследования - разработать нормативы оценки спортивно-технической подготовленности студентов основного отделения групп ОФП-настольный теннис.

Задачи исследования: определить динамику показателей СТП юношей и девушек 1-3 курсов в течение 1-6 семестров; разработать нормативы оценки СТП студентов основного отделения групп ОФП-настольный теннис.

Содержание учебных занятий студентов основного отделения групп ОФП-настольный теннис представлено в учебно-методическом пособии (Баранцев С.А., 2015).

Особенностью организации практических занятий дисциплины «Физическая культура» студентов основного отделения в ГУУ является то, что студенты в начале каждого семестра в соответствии с учебным расписанием могут по своему желанию перейти в группу ОФП другой спортивной направленности. Эта возможность повышает интерес студентов к практическим занятиям, даёт им возможность совершенствовать технику движений нескольких видов спорта при обучении в вузе. С другой стороны в этом случае отсутствует преимущество в обучении, в учебной группе могут заниматься студенты различного уровня подготовленности. Дисциплина «Физическая культура» преподавалась студентам 1-4 курсов в объёме 400 академических часов.

Для оценки СТП студентов основного отделения групп ОФП со спортивной направленностью (настольный теннис) использовали 5 тестов, описание которых представлено в работе С.А. Баранцев с соавт. (2013) и таблице 1. Преподаватель учебной

группы тестировал студентов в конце каждого семестра. У студента было три попытки выполнения каждого теста. Засчитывался лучший результат.

В исследованиях приняли участие 171 юноша и 147 девушек 1 курса, 182 юноши и 125 девушек 2 курса, 153 юноши и 137 девушек 3 курса. Количество протестированных студентов по семестрам представлено в таблице 1.

Исследовали динамику показателей СТП юношей основного отделения групп ОФП - настольный теннис. На первом курсе (табл. 1) от конца 1 семестра до конца 2 семестра показатели СТП 1, 2, 3 и 5 тестов достоверно повышаются ($p < 0,01$, $p < 0,01$, $p < 0,05$ и $p < 0,01$ - соответственно). Показатели 4 теста имеют тенденцию к повышению ($p > 0,05$). От 2 к 3 семестру показатели СТП пяти тестов достоверно снижаются ($p < 0,01$). На втором курсе от 3 к 4 семестру исследуемые показатели не имеют достоверных изменений. От 4 к 5 семестру показатели 1-4 тестов достоверно снижаются ($p < 0,05 \div 0,01$), а 5 теста имеют тенденцию к снижению ($p > 0,05$). На 3 курсе от 5 к 6 семестру показатели СТП пяти тестов вновь значительно повышаются ($p < 0,01$).

Таблица 1

Показатели спортивно-технической подготовленности студентов 1-3 курсов основного отделения групп ОФП со спортивной направленностью (настольный теннис)

Семестры	Статистики	Юноши					Девушки				
		Номера тестов					Номера тестов				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	М	17,9	17,8	9,2	9,2	9,1	17,3	17,2	8,8	8,8	8,6
	σ	2,59	2,70	1,18	1,31	1,34	3,08	3,06	1,52	1,51	1,44
	n	82	82	82	82	82	77	77	77	77	77
2	М	19,4	19,2	9,6	9,5	9,6	17,8	17,6	9,0	8,8	8,8
	σ	1,09	1,35	0,80	0,85	0,82	2,45	2,54	1,38	1,38	1,31
	n	89	89	89	89	89	70	70	70	70	70
3	М	18,7	18,5	9,0	8,8	8,8	17,0	17,0	8,5	8,4	8,5
	σ	1,27	1,30	0,92	1,02	0,98	2,72	2,61	1,18	1,08	1,40
	n	72	72	72	72	72	83	83	83	83	83
4	М	18,7	18,6	8,8	8,9	9,0	17,9	17,8	9,1	8,9	8,8
	σ	1,43	1,57	1,36	1,24	1,25	2,02	2,16	1,06	1,15	1,22
	n	110	110	110	110	110	42	42	42	42	42
5	М	18,2	17,4	8,4	8,1	8,7	17,9	17,2	8,2	8,0	8,4
	σ	1,15	1,26	1,00	1,01	0,92	1,39	1,58	0,95	0,92	0,73
	n	72	72	72	72	72	63	63	63	63	63
6	М	19,3	19,1	9,5	9,5	9,5	18,1	18,3	8,6	8,4	8,8
	σ	1,19	1,28	0,98	0,90	1,04	1,40	1,27	1,19	1,27	1,27
	n	81	81	81	81	81	74	74	74	74	74

Примечание. 1-й тест - выполнение удара слева средней силы по прямой и по диагонали (из 20 попыток); 2-й тест - выполнение удара справа средней силы по прямой и по диагонали (из 20 попыток); 3-й тест - выполнение подачи справа в правый, левый угол и в середину стола (из 10 попыток); 4-й тест - выполнение подачи слева в правый, левый угол и в середину стола (из 10 попыток); 5-й тест - “подставка” ракетки справа и слева без вращения (из 10 попыток).

Продолжение табл. 1

Достоверность различий показателей спортивно-технической подготовленности студентов 1-3 курсов основного отделения групп ОФП со спортивной направленностью (настольный теннис)

Сравниваемые семестры	Статистики	Юноши					Девушки				
		Номера тестов					Номера тестов				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1-2	t	5,00	4,34	2,61	1,79	2,97	1,08	0,86	0,83	0,00	0,88
	p	0,01	0,01	0,05	-	0,01	-	-	-	-	-

1-3	t	2,38	2,00	1,16	2,09	1,57	0,65	0,45	1,40	1,94	0,45
	p	0,05	0,05	-	0,05	-	-	-	-	-	-
1-4	t	2,73	2,58	2,13	1,62	0,53	1,14	1,13	1,14	0,37	0,76
	p	0,01	0,05	0,05	-	-	-	-	-	-	-
1-5	t	0,91	1,15	4,50	5,77	2,13	1,43	0,00	2,73	3,68	1,00
	p	-	-	0,01	0,01	0,05	-	-	0,01	0,01	-
1-6	t	4,43	3,92	1,76	1,70	2,13	2,04	2,86	0,90	1,76	0,90
	p	0,01	0,01	-	-	0,05	0,05	0,01	-	-	-
2-3	t	3,76	3,33	4,42	4,75	5,64	1,90	1,43	2,42	2,01	1,36
	p	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	-	-	0,05	0,05	-
2-4	t	3,81	2,85	4,90	3,88	3,90	0,22	0,43	0,40	0,39	0,00
	p	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	-	-	-	-	-
2-5	t	6,78	8,66	8,46	9,55	6,56	0,29	1,08	3,85	3,89	2,28
	p	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	-	-	0,01	0,01	0,05
2-6	t	0,57	0,49	0,73	0,00	0,70	0,91	2,11	1,87	1,81	0,00
	p	-	-	-	-	-	-	0,05	-	-	-
3-4	t	0,00	0,45	1,09	0,57	1,15	1,89	1,71	2,78	2,39	1,18
	p	-	-	-	-	-	-	-	0,01	0,05	-
3-5	t	2,48	5,16	3,75	4,14	0,63	2,40	0,54	1,65	2,36	0,55
	p	0,05	0,01	0,01	0,01	-	0,05	-	-	0,05	-
3-6	t	2,93	2,79	3,16	4,37	4,16	3,13	3,89	0,53	0,00	1,40
	p	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	-	-	-
4-5	t	2,49	5,44	2,14	4,57	1,75	0,00	1,64	4,54	5,65	2,21
	p	0,05	0,01	0,05	0,01	-	-	-	0,01	0,01	0,05
4-6	t	3,07	2,35	3,94	3,70	2,93	0,63	1,57	2,26	3,02	0,00
	p	0,01	0,05	0,01	0,01	0,01	-	-	0,05	0,01	-
5-6	t	5,80	8,26	6,86	9,07	5,01	0,84	4,52	2,15	2,08	2,21
	p	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	-	0,01	0,05	0,05	0,05

Таким образом, у юношей основного отделения ОФП–настольный теннис показатели СТП достоверно повышаются на первом курсе от конца 1 семестра до конца 2 семестра и на 3 курсе от 5 к 6 семестру. На 2 курсе исследуемые показатели не имеют достоверных изменений. От 2 к 3 семестру и от 4 к 5 семестру показатели СТП достоверно снижаются.

Исследовали динамику показателей СТП девушек основного отделения групп ОФП - настольный теннис (табл. 1). От конца 1 семестра до конца 2 семестра показатели пяти тестов имеют тенденцию к повышению ($p > 0,05$). К концу 3 семестра показатели 1, 2 и 5 тестов имеют тенденцию к снижению ($p > 0,05$), а показатели 3 и 4 тестов достоверно снижаются ($p < 0,01$ и $p < 0,05$ - соответственно).

К концу 2 курса (4 семестр) показатели тестирования 1, 2 и 5 тестов имеют тенденцию к повышению ($p > 0,05$), а показатели 3 и 4 тестов достоверно повышаются ($p < 0,01$ и $p < 0,05$ - соответственно). К концу 5 семестра показатели 1 стабилизируются, 2 теста имеют тенденцию к снижению ($p > 0,05$), а 3, 4 и 5 тестов достоверно снижаются ($p < 0,01$, $p < 0,01$ и $p < 0,05$ - соответственно). К концу 3 курса (6 семестр) результаты 1 теста имеют тенденцию к повышению ($p > 0,05$), а 2, 3, 4 и 5 тестов достоверно увеличиваются ($p < 0,01$, $p < 0,05$, $p < 0,05$ и $p < 0,05$ - соответственно).

Таким образом, динамика показателей СТП девушек основного отделения групп ОФП – настольный теннис имеет волнообразный характер: повышается от конца 1 семестра к концу 2 семестра (1 курс), затем снижается к концу 3 семестра и вновь повышается к концу 2 курса (4 семестра), снижается к концу 5 семестра и повышается к концу 3 курса (6 семестр). При этом значительные изменения зарегистрированы в результатах тестирования 3 и 4 тестов: достоверное снижение от 2 к 3 и от 4 к 5 семестру и достоверное повышение от 3 к 4 и от 5 к 6 семестру. Кроме этого от 5 к 6 семестру достоверно увеличиваются показатели 2 и 5 тестов. Следовательно, на 3 курсе отмечается

большее количество тестируемых показателей СТП, которые у девушек достоверно увеличиваются.

Разработку нормативов оценки СТП студентов 1-3 курсов проводили с учётом выше представленных результатов. При наличии достоверных различий показателей СТП между семестрами нормативы разрабатывали отдельно для каждой выборки. При отсутствии достоверных различий показатели СТП выборок семестров объединяли и рассчитывали для них общие нормативы. Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Объединение выборок показателей СТП студентов 1-3 курсов

Номера тестов	Юноши	Девушки
	Семестры, количество студентов	
1	1+5 (n=154), 3+4 (n=182), 2+6 (n=170)	1+2+4+5+6 (n=326), 3 (n=83)
2	1+5 (n=154), 3+4 (n=182), 2+6 (n=170)	1+2+3+4+5 (n=335), 6 (n=74)
3	1+3 (n=154), 2+6 (n=170), 4 (n=110), 5 (n=72)	1+2+4 (n=189), 3+6 (n=157), 5 (n=63)
4	1+2+6 (n=252), 3+4 (n=182), 5 (n=72)	1+2+4 (n=208), 3+6 (n=157), 5 (n=63)
5	2+6 (n=170), 3+4+5 (n=254), 1 (n=82)	1+2+3+4+6 (n=346), 5 (n=63)

Используя сигмальную шкалу $M \pm 0,67 \cdot \sigma$, рассчитали нормативы оценки СТП юношей и девушек 1-3 курсов основного отделения групп ОФП со спортивной направленностью (настольный теннис). Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Оценка уровня спортивно-технической подготовленности студентов 1-3 курсов групп ОФП со спортивной направленностью (настольный теннис)

№ теста	Уровень СТП	Юноши						Девушки						
		Семестр учебного года												
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
1	В	> 19	> 19	> 19	> 19	> 19	> 19	> 19	> 19	> 19	> 19	> 19	> 19	> 19
	С	19-17	19-18	19-17	19-17	19-17	19-18	19-16	19-16	19-15	19-16	19-16	19-16	19-16
	Н	< 17	< 18	< 17	< 17	< 17	< 18	< 16	< 16	< 15	< 16	< 16	< 16	< 16
2	В	> 19	> 19	> 19	> 19	> 19	> 19	> 19	> 19	> 19	> 19	> 19	> 19	> 19
	С	19-16	19-18	19-18	19-18	19-16	19-18	19-16	19-16	19-16	19-16	19-16	19-16	19-17
	Н	< 16	< 18	< 18	< 18	< 16	< 18	< 16	< 16	< 16	< 16	< 16	< 16	< 17
3	В	> 9	> 9	> 9	> 9	> 9	> 9	> 9	> 9	> 9	> 9	> 9	> 9	> 9
	С	9-8	9	9-8	9-8	9-8	9	9-8	9-8	9-8	9-8	9-8	9-8	9-8
	Н	< 8	< 9	< 8	< 8	< 8	< 9	< 8	< 8	< 8	< 8	< 8	< 8	< 8
4	В	> 9	> 9	> 9	> 9	> 9	> 9	> 9	> 9	> 9	> 9	> 9	> 9	> 9
	С	9	9	9-8	9-8	9-8	9	9-8	9-8	9-8	9-8	9-8	9-8	9-8
	Н	< 9	< 9	< 8	< 8	< 8	< 9	< 8	< 8	< 8	< 8	< 8	< 8	< 8
5	В	> 9	> 9	> 9	> 9	> 9	> 9	> 9	> 9	> 9	> 9	> 9	> 9	> 9
	С	9-8	9	9-8	9-8	9-8	9	9-8	9-8	9-8	9-8	9-8	9-8	9-8
	Н	< 8	< 9	< 8	< 8	< 8	< 9	< 8	< 8	< 8	< 8	< 8	< 8	< 8

Примечание. «В», «С», «Н» - высокий, средний и низкий уровень спортивно-технической подготовленности (соответственно). 1-й тест - выполнение удара слева средней силы по прямой и

по диагонали (из 20 попыток); 2-й тест - выполнение удара справа средней силы по прямой и по диагонали (из 20 попыток); 3-й тест - выполнение подачи справа в правый, левый угол и в середину стола (из 10 попыток); 4-й тест - выполнение подачи слева в правый, левый угол и в середину стола (из 10 попыток); 5-й тест - “подставка” ракетки справа и слева без вращения (из 10 попыток).

Выводы:

1. Разработаны нормативы оценки уровня развития спортивно-технической подготовленности (высокий, средний, низкий) студентов 1-3 курсов основного отделения групп общей физической подготовленности со спортивной направленностью (настольный теннис).

2. У юношей основного отделения учебных групп ОФП–настольный теннис показатели спортивно-технической подготовленности достоверно повышаются на первом курсе от конца 1 семестра до конца 2 семестра и на 3 курсе от 5 к 6 семестру. На 2 курсе исследуемые показатели не имеют достоверных изменений. От 2 к 3 семестру и от 4 к 5 семестру показатели спортивно-технической подготовленности достоверно снижаются.

3. У девушек результаты 3 и 4 тестов достоверно снижаются от 2 к 3 и от 4 к 5 семестру и достоверно повышаются от 3 к 4 и от 5 к 6 семестру. Кроме этого от 5 к 6 семестру достоверно увеличиваются показатели 2 и 5 тестов. Показатели других тестов не имели достоверных различий.

Литература:

1. Примерная программа дисциплины «Физическая культура» / Сост.: В. И. Ильинич, Ю. И. Евсеев - М.; 2000.- 35 с.

2. Примерная Программой дисциплины «Физическая культура» / Сост.: В. Г. Щербаков, В. Ю. Волков Д. Н. Давиденко. – М.; 2010. – 12 с.

3. Баранцев С. А. Планирование содержания учебных занятий дисциплины «Физическая культура» / Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом ФГБОУВПО «ГУУ», 2015. – 112 с.

4. Баранцев С.А., Носонов В.В., Новикова Э.Л. Динамика спортивно-технической подготовленности студентов 1-2 курсов основного отделения групп ОФП со спортивной направленностью (настольный теннис) // «Приоритеты и перспективы физич. культ. и масс. спорта в условиях индустриально-инновационного развития»: материалы Межд. научно-практ. конф. – Астана, Казахстан, 2013. - С. 145- 147.

5. Кураков Э.М., Ключева В.В., Пилиповский А.З., Румянцев В.П. Тестирование общей и специальной физической подготовленности (для самостоятельных занятий студентов всех специальностей) / Методические указания.- М.: ГУУ, 2007. – 49 с.

УДК: 796.011

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕКРЕАЦИИ

Ворожбитова Александра Леонидовна, к.п.н., доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», Ставрополь, Россия, e-mail: sannmail.ru@rambler.ru

В сообщении рассматривается вопрос о социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами двигательной рекреации. Коротко представлена история вопроса, приводятся данные, полученные в реабилитационных центрах г. Ставрополя. Предлагаются некоторые методические рекомендации.

Ключевые слова: социальная реабилитация, социальная адаптация, ограниченные возможности здоровья, инвалидность, нозологические группы, двигательная рекреация.

THE ISSUE OF SOCIAL REHABILITATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES RECREATION MOTOR VEHICLES

Vorozhbitova Alexandra Leonidovna, PhD, Associate Professor

North-Caucasian Federal University, Stavropol, Russia,

e-mail:sannmail.ru@rambler.ru

The report examines the social rehabilitation of children with disabilities by means of motor recreation. The history of the topic is briefly comprehended; the data obtain, which were received in the rehabilitation centers of Stavropol. It offers some guidelines.

Keywords: social rehabilitation, social integration, disabilities, disability, nosological group, movement recreation.

Проблема реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов представляется чрезвычайно актуальной в связи с возрастающим в РФ числом лиц, имеющих те или иные ограничения. По данным Российского статистического ежегодника общая численность инвалидов в 2015 году составила 12924 тыс. человек, из них более 605 тысяч детей-инвалидов (на 105 тыс. чел. Больше, чем в 2014 году), плюс дети с особенностями развития, не имеющие инвалидности [4]. Поэтому социальная защита лиц с ограниченными возможностями здоровья является для общества важнейшей задачей. Главным путем ее осуществления является создание государством условий для достижения лицами с ограниченными возможностями здоровья одинакового со здоровыми уровня жизни в различных сферах – доходов, образования, занятости, участия в общественной жизни. В реабилитационных учреждениях программа социальной реабилитации является основной программой.

Социальная реабилитация инвалидов представляет собой систему и процесс восстановления способностей инвалида к самостоятельной семейно - бытовой и общественной деятельности, включая профессиональную в конкретных социально-средовых условиях и приспособления к ним инвалидов. Мы подчеркиваем значимость и непреходящую актуальность методических рекомендаций по технологии социальной реабилитации инвалидов, разработанных еще в 2000 г. в Центральном НИИ экспертизы трудоспособности и организации труда инвалидов министерства труда и социального развития РФ [5]. Наряду с предложенными в них мероприятиями по социальной реабилитации инвалидов – такими, как информирование и консультирование инвалида и его семьи, обучение персональному уходу (самообслуживанию), обеспечение техническими средствами реабилитации и обучение пользованию ими, приспособление жилья инвалида к его потребностям; психодиагностика и обследование личности инвалида; психологическая коррекция, психотерапевтическая помощь, привлечение инвалидов к участию в группах взаимоподдержки, клубах общения, экстренную (по телефону) психологическую и медико-психологическую помощь; обучение общению, социальной независимости; навыкам проведения отдыха, досуга, оказание помощи в решении личных проблем; социально-психологический патронаж семьи. Как важное звено социальной реабилитации инвалида в этом перечне, значатся **занятия физической культурой и спортом**. И мы предполагаем, что важнейшим видом таких занятий и проведения активного отдыха для рассматриваемого контингента является адаптивная *двигательная рекреация* [см.: 1], а значит, необходимо дальнейшее совершенствование научно-методического обеспечения системы физкультурного образования в этом направлении.

Задачи данного исследования: выявить специфику социальной реабилитации, определить роль двигательной рекреации в ней как средства социальной реабилитации детей с ОВЗ. В организации исследования принимала участие студентка Н.С. Парахина, собравшая в 2015 г. под нашим руководством материал на базе двух учебных заведений – 19 и 36 школ.

Методы исследования: теоретический анализ научно-методической литературы, анкетирование, статистические методы обработки информации.

Ставя перед собой цель выявить роль двигательной рекреации в социальной реабилитации, мы должны напомнить определения этого понятия. Согласно словарным определениям, реабилитация (от позднелат. *rehabilitatio* - восстановление) имеет ряд дефиниций: восстановление в правах, восстановление репутации; особенно подробно разработаны вопросы медицинской и физической реабилитации – устранения последствий, вызванных тяжелой болезнью или травмой. Этот, хорошо знакомый будущим специалистам в области физической культуры вид реабилитации предусматривает комплекс мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма человека (эти нарушения функций классифицируются в соответствии с нозологическими группами). Что касается социальной реабилитации детей с ОВЗ и инвалидов, то она выполняет другую важнейшую роль. Под ней понимается включение ребенка в социум, в детские коллективы, в межличностное общение. Иногда такое включение определяется как социальная адаптация, однако это не синонимы. Адаптация от лат. *adaptation* – приспособление, означает приспособление живых организмов к меняющимся условиям существования в результате изменения морфологических и физиологических особенностей и поведения. Адаптацией также называют процесс *привыкания*, приспособления организма к новым условиям (что важно для спортсменов, выступающих в различных географических и климатических условиях). «Социальная адаптация» является самостоятельным понятием, обозначающим процесс взаимодействия личности или социальной группы, включающий в себя усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, позволяющей ему функционировать в качестве полноправного члена общества (несмотря на широкое употребление, термин «социализация» не имеет однозначного толкования, сближаясь в одних случаях с воспитанием, а в других – с формированием личности). Понятие «социальная адаптация», конечно, близко по своему содержанию к понятию «социальная реабилитация», однако между ними нельзя ставить знак равенства. Понятие «социальная реабилитация» особенно в наши дни, когда весь мир начинает бороться за «безбарьерное пространство» для детей с ОВЗ и инвалидов, шире, чем просто «социальная адаптация», *приспособление* к жизни «обычных» людей. Лица с ОВЗ могут восстановить в правах свои творческие задатки и внести в социум свой вклад, обогащая нашу жизнь.

Раскрывать смысл понятия «социальная реабилитация» необходимо на всех этапах подготовки специалистов в области физической культуры, так как данные анкетирования абитуриентов СКФУ в 2016 г., выбравших педагогические специальности и зачисленных на 1 курс, показали недостаточные знания по указанной проблеме. Поскольку данные нужны для совершенствования учебного процесса в СКФУ, мы учитывали только ответы поступивших в университет. Из 67 ответов в 44-х (65,7 %) смысл понятия «социальная реабилитация» освещен правильно. Однако в остальных 34,3 % определили его неправильно. Из них в 21 % социальная реабилитация путается с рекреацией, «изменениями в обществе», «восстановлением психических качеств», «восстановлением населения», «проверкой» и т.д. Несколько человек признали полное непонимание смысла рассматриваемого понятия. Многие ответы, относительно правильно определяющие общий смысл социальной реабилитации, также нуждаются в корректировке. Только 24 % из всех опрашиваемых дали действительно приемлемые определения понятия «социальная реабилитация». На второй вопрос «Чем, по-Вашему, отличается социальная реабилитация от физической и других, известных Вам, видов реабилитации?» котируемые

ответы дали 53,7 % опрошенных. На третий вопрос «Какое отношение имеет социальная реабилитация к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья?» правильные ответы дали уже 64,2 % респондентов. Диапазон их ответов: от признания позитивной роли общества и государства в социальной реабилитации инвалидов, при том, что на сегодняшний день «инвалидам даны еще не все возможности социальной реабилитации», до единственного ответа «Социальная реабилитация не имеет отношения к инвалидам, т.к. инвалид не может подняться по социальной лестнице». В этом случае необходимо проводить многочисленные примеры, опровергающие этот ответ.

К сожалению, на вопрос «Предполагаете ли Вы свое участие в процессе двигательной рекреации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в связи с избранной профессией?» утвердительно ответило только около половины опрошенных, и то с учетом таких нескольких ответов, как «Может быть, но маловероятно». Однако представляет интерес тот факт, что среди тех, кто даже обнаружил абсолютное непонимание термина «социальная реабилитация», желающих участвовать в процессе реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья несколько больше. Так, один из участников опроса, считая социальную реабилитацию «процессом восстановления населения», перейдя к вопросу о возможности своего профессионального участия в ней, ответил утвердительно и пояснил почему: «Я являюсь волонтером и часто посещаю инвалидов и ветеранов, участвую в различных акциях». Это лишний раз говорит о том, что при правильной постановке учебного процесса личностные качества педагога, работающего с лицами с ОВЗ, – доброта, отзывчивость, сопереживание – не менее важны, чем академические знания.

Для успешного процесса социальной реабилитации важно использование всех видов физической или двигательной рекреации. Из трудов, знакомящих с опытом работы по социальной реабилитации в области двигательной рекреации показательной, на наш взгляд, является статья Е.Н. Каленик [2] о роли двигательной рекреации в реабилитации детей с нарушениями интеллекта на материале туризма. Однако в нашем сообщении речь идет об общетеоретических трудах, посвященных двигательной рекреации детей с ОВЗ, выявляющих ее специфику в сравнении с рекреацией здоровых людей, ее педагогических и социальных функций. Специальных теоретических статей именно на эту тему нами не обнаружено, кроме докторской диссертации «Социально-педагогическая реабилитация младших школьников с ограниченными возможностями здоровья средствами физкультурно-оздоровительной деятельности» Е.Ю. Мукиной (М., 2015) и ее публикаций. В частности, в наиболее известной ее статье «Физическая рекреация как средство социально-педагогической реабилитации» особенно ценными, на наш взгляд, являются сформулированные ею интегрированные требования к педагогу, реализующему социально-педагогическую реабилитацию средствами физической культуры. Педагог должен:

- знать: сущность социально-реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе социального воспитания и методики реабилитационной работы средствами физкультурно-оздоровительной деятельности;
- уметь: осуществлять отбор и адаптацию ее форм и средств с учетом возрастных и психофизических возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья [3, с. 155-156].

Вместе с тем автор статьи не разграничивает понятия «социальная реабилитация» и «социальная адаптация», о необходимости чего мы уже говорили выше. Автор, согласно своей заявленной теме, рассматривает только социально-педагогическую реабилитацию, т.е. возможность получить образование, тогда как в социальной реабилитации лиц с ОВЗ не меньшее значение имеет их реабилитация в повседневной жизни, в общении с практически здоровыми людьми, в непосредственной сфере рекреации, где люди с ОВЗ подчас чувствуют себя особенно одинокими, на что в большей мере и направлено наше исследование.

То, что двигательная рекреация играет важную роль в социальной реабилитации ребенка, подтверждено опросом учителей, проведенным в указанных выше образовательных учреждениях г. Ставрополя. Педагоги МБОУ СОШ № 19, в которой сформирован класс детей с депривацией по зрению, дали коллективный ответ (приводим его полностью): «Игры со сверстниками, участие в различных мероприятиях здоровых детей и детей с ОВЗ способствуют развитию положительной эмоционально-волевой сферы ребенка в совместной деятельности с родителями, сверстниками и педагогами. Меняется представление окружающих и самих детей об их способностях и внутреннем мире, происходит расширение знаний, умений и навыков у детей с ОВЗ».

На основе данных, полученных в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя», где обучаются дети с ограничениями по слуху, было выявлено, что на вопрос «Какие возможности для социальной реабилитации ребенка заключаются в двигательной рекреации?» 100 % педагогов дали положительные ответы среди которых такие: «Дети чувствуют себя более уверенно в обществе», «Это увеличивает количество общения детей между собой, возможно воспитывает уверенность в себе и своих силах, развивает чувство ответственности и силу духа в работе над собой», «Развивает ответственность», «Считаю, что двигательная рекреация является одним из этапов успешной социализации (коллективной). Здесь появляется возможность развивать коммуникативные навыки как у детей с ОВЗ, так и у детей без ограничений в состоянии здоровья. Общение происходит в неформальной обстановке, в естественных условиях, что позволяет преодолевать психологические барьеры с обеих сторон».

Таким образом, педагоги специальной (коррекционной) школы считают, что двигательная рекреация детей с ОВЗ:

- воспитывает у них способность чувствовать себя увереннее в обществе (16,6 %);
- повышает уверенность в себе и в своих силах (16,6 %);
- развивает чувство ответственности в работе над собой (33,2 %);
- активизирует общение детей между собой (16,6 %).

Такое понимание учителями проблемы роли двигательной рекреации в социальной реабилитации детей с ОВЗ передается и учащимся данной школы-интерната. Но у них наблюдается и подчеркнутое внимание к влиянию двигательной рекреации на улучшение их здоровья (то есть к компенсации), и это вполне естественно, так как улучшение здоровья очевидно способствует уровню социальной реабилитации. Интересны полученные нами выводы о том, какие виды двигательной активности «наиболее полезны для здоровья» (опрашивалась группа из 20 человек, 40 % мужчин, 60 % женщин в возрасте от 15 до 20 лет, т.е. людей, достаточно зрелых и способных к самоанализу своего физического состояния).

Из видов двигательной активности, «наиболее полезных для здоровья», используемых в том числе для активного отдыха, большинство респондентов поставили на первое место именно вид двигательной рекреации **прогулки** – 85 % респондентов, из которых 42 % мужчин, 58 % женщин. Многие ощущают рекреационный эффект от **занятий в спортивных секциях** – 70 % респондентов, из которых 35,7 % мужчин, 64,3 % женщин, а также от обычных **занятий физической культурой** – 45 % респондентов, из них 66,6% мужчин, 33,3 % женщин. «Полезность для здоровья», как показали дополнительные выборочные собеседования, означают для них и социальную реабилитацию, интеграцию в коллектив здоровых людей. И это обстоятельство подчеркивает важность *единства социальной и физической реабилитации*. Респонденты с депривацией по слуху поставили на первые места преимущественно групповые формы двигательной активности, способствующие их социальной реабилитации. Поэтому правомерно говорить о том, что социальная реабилитация включает не только аспект налаживания межличностных связей и общения, но также выступает в едином процессе с

социально-педагогической реабилитацией, обеспечивает возможность получения образования.

Таким образом, взаимосвязь положительного опыта содержания и организации двигательной рекреации детей с ограниченными возможностями здоровья с их успешной социальной реабилитацией подтверждена результатами опроса самих лиц с ОВЗ. Эта взаимосвязь выражается в первую очередь в том, что рекреационная деятельность создает оптимальную среду для межличностного общения и социальной интеграции лиц с ОВЗ в среду практически здоровых людей.

Литература:

1. Ворожбитова А.Л. Двигательная рекреация как проблема современной практики физической культуры // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2014. - № 1 (40). – С. 218-221.
2. Каленик Е.Н. Социальная адаптация детей с нарушением интеллекта на занятиях по туризму // Адаптивная физическая культура. – 2007. - № 2. – С. 25 – 26.
3. Мукина Е.Ю. Физическая рекреация как средство социальной реабилитации // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. - № 7. – С. 152-158.
4. Российский статистический ежегодник. 2015: Стат. Сб./Росстат. – М., 2015. – С. 236.
5. Технология социальной реабилитации инвалидов. Методические рекомендации / Режим доступа: http://aupam.narod.ru/pages/sozial/tekhnologiya_socialjnoj_reabilitacii_invalidov/oglavlenie.html

УДК: 378.18 (045)

ОЦЕНКА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Димова Алла Львовна, к. пед. н., доцент

ФГБНУ Институт управления образованием РАО, Москва, Россия, e-mail: aldimova@mail.ru

В статье раскрывается проблема оценки подготовки студентов вузов в области профилактики возможных негативных последствий использования информационных и коммуникационных технологий в рамках элективного курса по вузовской учебной дисциплине «Физическая культура» рассматриваемая как оценка, включающая в себя оценки уровней обученности студента в областях: теоретических знаний и умений профилактики возможных негативных психолого-педагогических и медико-социальных последствий использования ИКТ в образовании; практических умений и навыков реализации способов деятельности, направленной на профилактику негативных последствий для здоровья пользователя ИКТ.

Ключевые слова: содержание курса обучения; профилактика возможных негативных последствий использования информационных и коммуникационных технологий для здоровья обучающихся; оценка уровней обученности; вузовская учебная дисциплина «Физическая культура».

ASSESSMENT OF TRAINING STUDENTS IN THE FIELD OF PREVENTION OF NEGATIVE CONSEQUENCES OF THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Dimova Alla Lvovna, candidate of pedagogical Sciences. D., associate Professor
Federal state budgetary scientific institution Institute of education management RAO, Moscow, Russia, e-mail: aldimova@mail.ru

The article reveals the problem of evaluation of training students in the field of prevention of possible negative consequences of using information and communication technologies in the framework of the elective course on the University discipline "Physical culture" considered as a assessment, including assessment of the level of proficiency of the student in the areas of: theoretical knowledge and skills of prevention of possible negative psychopedagogical and medico-social implications of ICTs in education; practical skills implementation methods of the activities aimed at prevention of negative consequences for the health of the user of ICT.

Введение. Современный период развития информационного общества характеризует повсеместное использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), сопряженное с пребыванием обучающегося в агрессивной информационной образовательной среде, оказывающей негативное воздействие на его организм. Особую значимость, в связи с вышеизложенным, приобретает корректировка целей и ориентиров отечественного образования, функционирующего в условиях рынка образовательных услуг, а также внесение соответствующих изменений в его систему. При этом, определяющим фактором конкурентоспособности образовательного учреждения становится подготовка специалистов, обладающих определенным уровнем здоровья, необходимым для достижения личных жизненных и профессиональных целей, потребностью в его сохранении и развитии, а также способных управлять полученными знаниями и информацией для быстрой адаптации к изменяющимся условиям социальной среды. В этих условиях здоровье обучающихся выступает системообразующим фактором государственной политики в сфере образования, здравоохранения и национальной безопасности России и значимым конкурентным фактором на рынке труда [5, 6, 8, 9].

Вместе с тем, по мнению ряда специалистов [3, 4, 8, 9], неизбежным спутником информатизации образования, сопровождаемой выходом процесса обучения из контролируемой информационной среды образовательного учреждения в неконтролируемую информационную среду мест пребывания обучающихся, становится прогрессивное снижение уровня их здоровья, связанное с: возможными негативными последствиями, обусловленными использованием ИКТ; не сформированной культурой пользования средствами информационных и коммуникационных технологий у обучающихся; отсутствием контролируемой и включенной в образовательный процесс системы профилактики возможных негативных последствий для здоровья обучающихся-пользователей ИКТ. При этом, вслед за вышеперечисленными и другими авторами [3, 4, 8, 9], а также с опорой на Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2011. № 48. Ст. 6724 (пункт 6 статьи 2), под профилактикой возможных негативных последствий для здоровья обучающихся-пользователей ИКТ будем понимать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя: формирование здорового образа жизни; предупреждение возникновения заболеваний, обусловленных использованием ИКТ, их раннее выявление; выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний; устранение вредного влияния средств ИКТ на здоровье обучающихся.

Анализ научно-педагогических исследований также показал, что за последние годы специалистами в различных областях знаний [3, 8, 9], подготовлен блок учебного материала в области профилактики возможных негативных последствий использования ИКТ для здоровья обучающихся, направленный на приобретение знаний о негативных факторах, связанных с использованием ИКТ и о возможных негативных последствиях психолого-педагогического и медико-социального характера, обусловленных применением ИКТ, а также умений использовать соответствующие средства и организационные мероприятия для профилактики данных негативных последствий. При этом, предлагаемый выше перечисленными авторами учебный материал мог бы

осваиваться студентами, в первую очередь, в рамках образовательного процесса физкультурных вузов, например, в рамках учебной дисциплины «Использование информационных и коммуникационных технологий в педагогической и тренерской деятельности» для подготовки бакалавров по направлению 034300 «Физическая культура» и др. Освоение данного учебного материала также могло бы быть организовано и в рамках вузовской учебной дисциплины «Физическая культура», как дисциплины обладающей значительным потенциалом в сохранении и укреплении здоровья обучающихся-пользователей ИКТ и позволяющей сформировать у студентов всех специальностей культуру безопасного использования современных информационных и коммуникационных технологий.

Однако, анализ содержания нормативно-правовых документов, примерных учебных планов и примерных учебных программ по учебной дисциплине «Физическая культура», составленных вузами в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), выявил отсутствие в этих документах требований, направленных на формирование у студентов знаний и умений применения соответствующих средств и способов для профилактики возможных негативных последствий, обусловленных использованием ИКТ. При этом, в содержание примерных программ по данной дисциплине также не включен учебный материал, посвященный профилактике возможных негативных психолого-педагогических и медико-социальных последствий использования ИКТ в образовании. Соответственно, вышеизложенное относится и к физкультурным вузам.

Следует, тем не менее, отметить, что предлагаемые данными и другими авторами профилактические средства и мероприятия показали себя недостаточно действенными, о чем свидетельствуют многочисленные сообщения авторов об ухудшении здоровья обучающихся [3, 8, 9]. По нашему мнению, необходимо применение более эффективных средств и мероприятий для комплексной профилактики негативных последствий использования ИКТ в учебном процессе образовательных учреждений, а также необходимо создание условий для реализации как новых средств профилактики, так и для существующих средств и мероприятий.

Вместе с тем, важность проблемы, посвященной сохранению здоровья обучающихся-пользователей ИКТ в условиях функционирования в информационном образовательном пространстве, отмечается государством России и, в частности, выражается в утверждении ряда тем теоретических исследований для Центра информатизации образования Института управления образованием Российской академии образования (ЦИО ИУО РАО), посвященных решению данной проблеме в период до 2020 года.

Материалы исследования. В рамках утвержденной темы государственного задания: «Система психологической, методической и медико-социальной поддержки пользователя при когнитивно-информационном взаимодействии со средствами информационных и коммуникационных технологий, нами была разработана модульная структура содержания курса, позволяющего подготовить студентов в области профилактики возможных негативных последствий, обусловленных использованием ИКТ. Курс включает следующие модули: «Влияние негативных факторов, связанных с использованием ИКТ, на организм пользователя»; «Возможные негативные последствия психолого-педагогического и медико-социального характера, обусловленные применением ИКТ»; «Самооценка и самоконтроль состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности и работоспособности, психологического состояния с использованием электронного дневника самоконтроля»; «Тестирование показателей физического и психофизиологического состояния, состояния здоровья, в том числе, с использованием компьютеризированных аппаратно-программных диагностических комплексов и систем»; «Способы реализации профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий профилактики возможных негативных

последствий использования ИКТ»; «Естественные универсальные средства профилактики простудных и инфекционных заболеваний, вредных привычек, оздоровления организма пользователя ИКТ»; «Оздоровительно-физкультурный центр и кабинеты здоровья вуза: проведение занятий, обследований и тестирований».

В соответствии с перечисленными модулями разработано содержание обучения студентов в данной области, представленное учебными программами по дисциплине «Физическая культура» для вузов с традиционным и дистанционным обучением. При этом, обучение студентов наиболее целесообразно организовывать в рамках элективного курса по учебной дисциплине «Физическая культура», базируясь на знаниях, умениях и опыте, полученных студентами на первом-втором курсах обязательной учебной дисциплины «Физическая культура». Специфика курса заключается в освоении студентами теоретического, практического (методико-практического, учебно-тренировочного), контрольного разделов и подразделов программы курса, а также в проведении врачебного контроля на основе программы тестирования показателей физического и психофизиологического состояния студента. Общая продолжительность курса 72 часа [4].

Организация и методы исследования. Целью исследования явилась оценка уровней обученности студентов в области профилактики возможных негативных последствий использования ИКТ по итогам освоения выше упомянутого курса обучения. По мнению Буравлева А.И., Переверзева В.Ю. [2] для измерения уровня обученности могут быть использованы тестовые методы, позволяющие определить у обучаемых уровни полученных знаний и умений, а также получить сравнительную оценку уровня обученности у различных групп обучаемых. Кроме того, специалисты [7, 10, 11] предлагают применять многокритериальный подход к оценке обученности, основываясь на котором, определим оценку уровня обученности студента в области профилактики возможных негативных последствий использования ИКТ как оценку, включающую оценки уровней обученности студента в областях: теоретических знаний и умений профилактики возможных негативных психолого-педагогических и медико-социальных последствий использования ИКТ в образовании; практических умений и навыков реализации способов деятельности, направленной на профилактику негативных последствий для здоровья пользователя ИКТ.

Исследованиями также обосновано, что уровень знаний и умений в этой области можно оценить по результатам педагогического тестирования [2, 7, 10-12]. Обосновано, что педагогический тест должен содержать не менее 30 тестовых заданий, правильность выполнения каждого из которых можно оценить в дихотомической шкале. При этом количественной оценкой может служить показатель K_a , представляющий собой отношение правильно выполненных тестовых заданий к общему их количеству. Множество значений K_a образуют шкалу [0; 1], которую, по мнению Беспалько В.П., можно разделить на четыре части [0; 0,7]; [0,7; 0,8]; [0,8; 0,9]; [0,9; 1,0], количественно соответствующие недостаточному, необходимому, достаточному и высокому уровням знаний и умений [1].

Эксперимент, посвященный оценке уровней обученности студентов в области профилактики возможных негативных последствий, связанных с использованием ИКТ, проводился на базе Современной гуманитарной академии, Москва (экспериментальной площадке ЦИО ИУО РАО) в период с 2010 по 2014 гг. в три этапа: констатирующий (2010 - 2011 уч. г.), формирующий (2011 – 2013 уч. г.) и заключительный (2013–2014 уч. г.). На первом этапе эксперимента было проведено анкетирование 552 студентов, выявившее необходимость освоения ими раздела курса физической культуры, позволяющего подготовить студентов в области профилактики возможных негативных последствий использования ИКТ. На втором этапе проводился отбор студентов для их последующего обучения в данной области в рамках элективного курса физической культуры. Всего было отобрано 103 учащихся 2 курса с факультетов «Юриспруденция»,

«Лингвистика» и «Экономика» для обучения в первой (42 человека), во второй (34 человека) и третьей (27 человек) экспериментальных группах. При этом учитывая, что подготовка студентов в области профилактики возможных негативных последствий использования ИКТ ранее не осуществлялась, исследование проводилось только в экспериментальных группах, без использования контрольных групп. Однородность сформированных групп оценивалась по результатам выполнения студентами 30 тестовых заданий, удовлетворяющих требованиям к обязательному начальному минимуму знаний, умений в области профилактики возможных негативных последствий использования ИКТ. Была выдвинута статистическая гипотеза $H_0^{(1)}$ об однородности трех групп по уровням начальных знаний и умений их обучающихся. Проверка гипотезы $H_0^{(1)}$ проводилась путем сравнения выборок, полученных по результатам начального тестирования студентов трех групп. Статистика критерия согласия χ^2 Пирсона оказалась равной 2,7. Табличное значение $\chi_{1-\alpha}^2$, определенное на уровне значимости $\alpha = 0,05$ при шести степенях свободы, оказалось равным 12,59, что позволило принять гипотезу $H_0^{(1)}$ в качестве правдоподобной. Это позволило утверждать, что по уровням начальных знаний, умений студенты трех экспериментальных групп представляли одну генеральную совокупность. Обучение студентов осуществлялось в рамках элективного курса физической культуры, по учебным программам, соответствующим разработанным теоретическим положениям и организационно-методическому обеспечению для подготовки студентов в области профилактики возможных негативных последствий использования ИКТ. На третьем, заключительном этапе эксперимента, сначала осуществлялась оценка уровней сформированности знаний и умений в области профилактики возможных негативных психолого-педагогических и медико-социальных последствий использования ИКТ в образовании с использованием итогового тестирования.

Результаты исследования. Результаты тестирования свидетельствовали о том, что большинство студентов каждой из групп усвоили знания и умения в данной области на высоком и достаточном уровнях (в первой группе таких студентов было 76,2 %; во второй - 82,4 %; в третьей - 77,8 %). Количество студентов в объединенной выборке, усвоивших знания и умения на высоком и достаточном уровнях, оказалось равным 81, что составило 78,6 %, т. е. большинство.

Определение уровней практических умений и навыков реализации способов деятельности, направленной на профилактику негативных последствий для здоровья пользователя ИКТ осуществлялось по результатам самостоятельно подготовленного и проведенного студентом практического занятия с использованием соответствующих профилактических средств и способов. Результаты экспертной оценки свидетельствовали о том, что большинство студентов каждой из групп в ходе обучения приобрели практические умения и навыки на высоком и достаточном уровнях (в первой группе таких студентов было 88,1 %, во второй — 85,3 %, в третьей — 81,5%). Количество студентов в объединенной выборке, которые приобрели практические умения и навыки на высоком и достаточном уровнях оказалось равным 88, что составило 85,4 %, т. е. большинство.

Количество студентов в объединенной выборке, которые на высоком и достаточном уровне усвоили знания и умения в области профилактики возможных негативных психолого-педагогических и медико-социальных последствий использования ИКТ в образовании, приобрели практические умения и навыки реализации способов деятельности, направленной на профилактику негативных последствий для здоровья пользователя ИКТ, оказалось равным 75, что составило 72,8 %, т. е. большинство. Следовательно, результаты педагогического эксперимента позволяют принять гипотезу исследования как правдоподобную.

Выводы: 1. В современных условиях повсеместного применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сопряженного с пребыванием

обучающегося в агрессивной информационной образовательной среде, оказывающей негативное воздействие на его организм, определяющим фактором конкурентоспособности физкультурного и не физкультурного образовательного учреждения становится подготовка специалистов, обладающих культурой безопасного использования современных информационных и коммуникационных технологий.

2. Курс обучения, направленный на подготовку студентов в области профилактики возможных негативных последствий использования ИКТ в современных условиях ухудшающегося здоровья обучающихся-пользователей ИКТ необходимо реализовывать как в рамках подготовки физкультурных кадров по различным направлениям, профилям и уровням, так и в рамках вузовской учебной дисциплины «Физическая культура», спецкурсов.

Литература:

1. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. — Воронеж, 1977.
2. Буравлев А.И., Переверзев В.Ю. Выбор оптимальной длины педагогического теста и оценка надежности его результатов / Дистанционное образование. - 1999. - № 2. // URL: http://www.e-joe.ru/sod/99/2_99/st160.html.
3. Гельтищева Е.А. Как предупредить переутомление при работе с видеомонитором //Е.А. Гельтищева, Г.Н. Селихова //Информатика и образование. - 1990. - № 4. – С. 55-56.
4. Димова А.Л. Оздоровление пользователей информационных технологий: Организация и технологии. – Саарбрюккен, Германия: Изд-во LAP LAMBERT Academic Publishing (2014-02-19): https://www.ljubljuknigi.ru/ru/p_978-3-659-14323-6.
5. Здоровье детей России как фактор национальной безопасности [Online] Available: <http://www.nczd.ru/art12.htm> (October 1,2015).
6. Охрана здоровья граждан как важнейший приоритет политики государства. Доклад Председателя Комитета Совета Федерации по социальной политике и здравоохранению В.А. Петренко // [Электронный ресурс]. URL: <http://federalbook.ru/files/FSZ/soderghanie/Tom%2010/I/z10-petrenko.pdf>.
7. Кини Р.Л., Райфа Х. Принятие решений при многих критериях: предпочтения и замещения. – М: Радио и связь, 1981. – 560 с.
8. Мухаметзянов И.Ш. Здоровьесберегающая информационно-коммуникационная среда учебного заведения: проблемы и перспективы развития: монография. – Казань: «Идел-Пресс», 2010. – 208 с.
9. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования: (психол.-пед. и технол. аспекты). 2-е изд., доп. – М.: ИИО РАО, 2008. – 274 с.
10. Сердюков В.И., Сердюкова Н.А. Оценка качества педагогического теста. - Информатизация образования и науки. 2014. №1(21). - С. 131-142.
11. Сердюков В.И., Сердюкова Н.А. Направления совершенствования автоматизированных систем контроля результатов обучения. - Информатизация образования и науки. 2014. №3(23). - С. 75-85.
12. Сердюков В.И., Сердюкова Н.А. Совершенствование автоматизированной системы контроля знаний. - Педагогическое образование в России. 2014. №8. - С.75-80.

УДК: 796.012:37 (045)

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОНТОДИДАКТИКИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Дмитриев Станислав Дмитриевич, д.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» (Мининский университет), Нижний Новгород, Россия, e-mail: stas@mts-nn.ru

Основная цель антропной (неклассической) технологии состоит в научном обосновании путей, средств и методов реализации в системе образования гуманистических принципов и идеалов. Отмечается необходимость и значимость сохранения культуротворящего характера образовательной системы и обеспечения субъектной позиции студента в образовательно-обучающем пространстве вуза.

Ключевые слова: смысл, значение, референция, сознание, язык, субъективная реальность, семантическая сеть, ориентация на задачу.

MODERNIZATION OF SUBJECT OF THE PRINCIPLES OF TRAINING IN THE CONTEXT OF ONTODIDAKTIKI MOTOR ACTIONS

Dmitriev Stanislav Dmitrievich, Ph.D, professor

The primary purpose of anthropic technology consists of scientific ground of ways, facilities and methods of realization in the system of formation of humanistic principles and ideals. Necessity and importance of preservation of culture creating character of the educational system and providing of subject position of student for educationally-teaching space of higher education institution is specially emphasized.

Keywords: sense, value, reference, consciousness, language, a subjective reality, a semantic network, *task orientation*

Исследователи современного образования, почти единодушно пишут о кризисе классической модели образования в эпоху постмодерна, необходимости активного формирования новых целей и принципов образования, разработки новых образовательных систем, моделей образования и образовательных стратегий. Модернизация современного высшего образования объективно выявляет необходимость обогащения мировоззренческой, культурной сферы личности, укрепления аксиологических и культурологических оснований профессионального образования будущих специалистов. Последнее обстоятельство напрямую связано с целями современной онтодидактики, несущей гуманитарные идеи в их новом герменевтическом осмыслении.

Отечественная педагогика должна быть благодарна члену-корреспонденту АН СССР, доктору физико-математических наук профессору А.А. Ляпунову за введение в научный оборот термина «онтодидактика». Сам автор трактовал его как неразрывную связь школьного и вузовского предмета «Математика» со своей корневой наукой. Причем не только с теми ее разделами, которые уже стали математической классикой, прочно вошли в культуру математического мышления и актуального математического аппарата повседневного бытования людей, но и с ее новейшими открытиями и достижениями. Онтологическая дидактика (от греч. -on, -ontis – бытие, бытийность) раскрывается как дидактика, охватывающая собой все человеческие проявления, все формы человеческого бытия. Это означает, что такая дидактика должна иметь своим исходным началом не только предмет изучения, но и антропологические, социологические, культурологические, идеальные, диалогические основания, т.е. известную систему выраженности человеческой мыследеятельности. Наши исследования в сфере антропных образовательных технологий позволяют уточнить предметное содержание традиционных дидактических принципов научности и гуманизации.

Принцип научности. Под научным содержанием образования понимается систематизированное и системно организованное знание, соответствующее уровню современной науки. Вместе с тем, в предметное содержание обучения должны включаться не только устоявшиеся в науке (нормативные) знания, но и футурологические проблемы современной науки – законы-тенденции, раскрывающие перспективы её развития. Новые идеи конкретных наук должны быть мировоззренчески сформулированы, переоформлены, трансформированы, переведены на язык онтодидактики. Отметим, что субъект образования часто овладевает тем или иным «дисциплинарным знанием», ещё не научившись владеть собой – своим сознанием, мышлением, телом и т.д, и т.п. феноменами. В онтодидактике высшей школы компетентность профессионала выступает в качестве содержательной доминанты бытия личности, требует выхода на более высокий уровень ментальной организации своего сознания, мышления и управления продуктивной

деятельностью – **самосозидающий уровень**, на котором суверенные субъекты образования могут быть авторами своей профессиональной деятельности, а не действовать по чужим сценариям.

В технологиях онтодидактики необходимо различать *«реальность первого порядка»* («модели действительности», построенные по мере объекта/ предмета, в соответствии с его закономерностями) и *«реальность второго порядка»* («модели знаний», «метакогнитивные карты познания и преобразования»), существующую в представлениях, технологических схемах мышления и поведения, нормативных дескрипторах и прескрипторах (построенных по мере индивидуального тезауруса субъекта образования – в соответствии с антропными смыслами личности и ее саморегулятивной деятельности). Таким образом, здесь сопрягаются две «мерозадающие логики» системы образовательного обучения/ учения, организованные на языке бессубъектной гносеологии («логике объекта») и на языке герменевтических («понимающих») технологий («логике субъекта действия»).

Логика науки отображается в «учебной логике» опосредованно, через цели образования, предмет и методы обучения/ самообучения. При образовательном обучении (а это – коммуникативный и диалогический процесс) предмет познания задаётся с помощью дисциплинарного и дидактического содержания, представленного программой обучения и вводится педагогом, организующим образовательно-обучающую среду, творчески используя методы и средства учебной деятельности. Важнейшим средством выделения в объекте предмета усвоения (и освоения) является, как известно, задача (дидактическая и учебно-познавательная) и методы её решения. Технология «обучающего исследования» (по сути дела, это «квазиисследование») использует междисциплинарные методы – системный, функциональный, генетический. Язык науки проникает в язык образования, сливается с ним, модифицирует его, изменяет стиль мышления. Такое развитие науки и образовательных технологий предсказывал ещё В.И.Вернадский: «Мы всё больше специализируемся не по наукам, а по *проблемам*». Таким образом, проблемная организация знаний/ метазнаний проникла в «цитадель предметной дисциплинарности» – в принцип научности и методы преподавания.

Принцип гуманизации образования. В настоящее время актуальность образования обусловлена необходимостью противодействовать росту технократических и дегуманизирующих тенденций в жизни общества, смещения акцентов образования с социоцентристской педагогической парадигмы, породившей обезличенную стандартизированную систему образования, на антропоцентристскую установку, ориентированную на удовлетворение интересов и потребностей личности, создание благоприятных условий для ее самореализации.

Методы онтодидактики позволяют осуществить переход от традиционной антропоцентрической парадигмы гуманизма к новой парадигме, ориентированной не только на человека, но и на окружающий его многообразный «универсум культуры». Последний представляет не отдельный блок социальной системы (наряду с наукой, технологией, искусством, образованием), а «сквозную систему», пронизывающую всю матрицу личностно-деятельностных отношений человека с миром – культуру мировоззрения, культуру мышления, культуру тела, телосознания, артпластики движений, соматоэстетики и пластодидактики. Мы полагаем, что вектор гуманизации университетского образования должен быть направлен от «человека образованного» к «человеку культуры» – по сути дела субъект образования «врастает в культуру» и вырастает из культуры» на основе универсальной модели онтодидактического цикла.

В основе разрабатываемых нами онтотехнологий лежит совмещение двух основных функций образовательного развития человека – *преобразование его индивидуального сознания* (самосознания, мировоззрения, духовно-творческого потенциала) и *расширенное воспроизводство культуры в профессиональной деятельности*. Образовательная система должна иметь **культуротворящий, а не только культуросообразный характер**. В

данной статье студенты, магистранты, аспиранты рассматриваются как субъекты межличностных отношений (имеющие потребности и способности «быть личностями», «быть профессионалами», «быть-с-другими и для-других»). Кроме того, субъект образования должен превосходить себя (на основе губристической мотивации, по Ю.Козелецкому), соревноваться с другими и превосходить их, а также повышать уверенность в реализации определенных продуктивных целей самообразования и совершенствовать способности реализации своего ментально-двигательного потенциала.

В телесно-двигательной педагогике на основе методов *homo scriptor* (человека пишущего), и «рефлексивно-образовательных (в том числе внутренних) диалогов» осуществляются непрерывные переходы в предметном «диалоге сознаний» – от «материальных движений тела» (механизмов соматопсихики) к «идеальным движениям души» (семантические механизмы интеллекта, сознания, самосознания). В этом процессе важны «доминанта на лицо другого» (по А.А.Ухтомскому) и «глаза, обращенные внутрь самого себя» (по В.П.Зинченко). Именно в сфере человеческих отношений/самоотношений рождается и затем самореализуется человек-деятель, человек-мыслитель, человек-художник, человек-праведник.

Знание, как известно, не содержится в предметах знания, а прибавляется к ним мыслью/мыследействием. В онтокинезиологии мы используем термин мыслезнание, связанное с индивидуальным тезаурусом человека. Мыслезнание (*thinknowledge*) – эпистемологическая категория, указывающая на соотношение мышления и знания как двух форм интеллектуальной деятельности и на способы их взаимопревращения. В качестве «модуса развития» лежат три основные программы «побуждающей онтодидактики – *to be eager to work creatively* («гореть желанием действовать творчески»), умения-способности «личностного самопрогрессирования» (*self-attitude* – установка на программу самореализации: я сам «знаю», «могу», «хочу», «стремлюсь», «попробую», «добьюсь») и программа на самопревосхождение, трансцендирование (способности видеть себя в многообразии потенциальных и актуализированных возможностей).

УДК: 796.407.1:378 (045)

СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТАЖА, КВАЛИФИКАЦИИ И ПОЛА УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Зубков Александр Евгеньевич, преподаватель кафедры теории и методики физической культуры

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия, e-mail: zubkov@pspu.ru

В сообщении рассматриваются связи стилевых характеристик педагогической деятельности учителя физической культуры с системой разноуровневых свойств индивидуальности, со стажем, с квалификацией и с гендерным фактором.

Ключевые слова: индивидуальный стиль, педагогическая деятельность, структура, детерминация, индивидуальность.

THE INTERRELATION OF STYLE FEATURES OF PEDAGOGICAL ACTIVITY WITH MASTERLINESS AND WITH GENDER OF PHYSICAL EDUCATION TEACHER

Zubkov Aleksandr Evgenyevich, teacher

Perm state humanitarian-pedagogical university, Perm, Russia, e-mail: zubkov@pspu.ru

The purpose of the present research was to identify the relations of style characteristics of pedagogical activity with a system of multi-level features of individuality, with work experience, with a level of teaching skills of physical educations teacher and gender factor.

Keywords: individual style, teaching activity, structure, determination, individuality.

Введение. Время ставит перед педагогами физического воспитания новые сложные задачи, требует личностного развития и постоянного профессионального роста. Достижение мастерства учителем физической культуры невозможно без умения работать с учётом своих индивидуальных особенностей, что обуславливает необходимость формирования индивидуального стиля педагогической деятельности (ИСПД), который помогает повысить эффективность труда педагога за счёт использования механизмов адаптации и компенсации. Исследований СПД педагогов физического воспитания выполнено немного (З.Н.Вяткина, 1977; С.В.Иванов, 1990; А.Ю.Максаков, 1990; Д.А.Мишутин, 1992; Н.Б.Воробьёв, 2007), и в данных работах стиль исследовался фрагментарно, в отдельных узких аспектах, что делает актуальной необходимость системного подхода к изучению данной проблемы.

Цель нашего исследования, проведённого в 2009-2011 гг., – выявить связи стилевых характеристик педагогической деятельности с системой разноуровневых свойств индивидуальности, со стажем работы, с уровнем педагогического мастерства и с полом учителя физической культуры.

В качестве методологической основы нами избрана теория интегральной индивидуальности, предложенная В.С.Мерлиным [3] и развитая его последователями Б.А.Вяткиным [1] и М.Р.Щукиным [1]. Используемая нами модель стиля включает две объединённые в систему стилевые подсистемы: в одной представлены особенности способов профессиональной деятельности педагогов, в другой – задействованные в стиле индивидуально-личностные свойства педагогов. Экспериментальную выборку составили 85 педагогов физического воспитания Пермского края. Для изучения нейро- и психодинамических особенностей педагогов нами были использованы анкеты А.И.Щебетенко; для измерения личностных параметров – методики Р.Кеттелла, В.В.Столина-С.Р.Пантелеева, Дж.Роттера, Г.Дэвиса; для анализа стилевых особенностей – методики А.К.Марковой, О.И.Моткова, Ю.С.Шведчиковой и К.Томаса. Полученный эмпирический материал был обработан методами корреляционного и факторного анализов.

Результаты исследования. При помощи факторного анализа показателей основной матрицы (85 испытуемых) было выделено 5 факторов, интерпретированных нами как разновидности ИСПД учителей физической культуры.

Таблица 1
Факторная структура стилей педагогической деятельности учителей физической культуры

1-й фактор- «Стиль бескомпромиссного поведения»	2-й фактор – «Методичный оценивающий стиль»	3-й фактор – «Мягкий стиль»	4-й фактор – «Позитивный одобряющий стиль»	5-й фактор – «Стиль уступающего поведения»
Отсутствие склонности к стратегии компромисса -0,588	Склонность к рассуждающе-методическому стилю 0,432	Мягкость, податливость (фактор I +) 0,543	Отсутствие склонности к порицающим действиям - 0,683	Склонность к стратегии приспособления в конфликте 0,406
Слабость процесса торможения - 0,497	Склонность к оценивающим действиям 0,431	Отсутствие склонности к порицающим действиям -	Деловая направленность , ответственность	Низкий уровень самоуважения-0,595

		0,685	ь (фактор G +)0,432	
Высокая реактивность 0,437	подозрительность (фактор L +) 0,591	Чувствительность 0,448	Социальная смелость (фактор H +)0,575	Низкий уровень субъективного контроля -0,394
Высокая эго-напряжённость (фактор Q4 +) 0,572	Авторитарность 0,452	Мечтательность (фактор M +)0,525	Креативность 0,471	

Для исследования особенностей структуры педагогического стиля учителей физической культуры в зависимости от стажа работы был выполнен факторный анализ показателей матрицы, в которую вошли данные по учителям физической культуры с педагогическим стажем 15 и более лет (47 испытуемых). При этом были выделены следующие факторы, в которые со значимыми весами вошли показатели стиля и свойств индивидуальности педагогов-стажистов:

Таблица 2

Факторная структура СПД учителей физической культуры с большим стажем работы

1-й фактор – «Стиль конфликтного поведения»

Отсутствие склонности к стратегии сотрудничества	- 0,482
Отсутствие склонности к стратегии компромисса	- 0,351
Слабость процесса торможения	- 0,385
Высокая реактивность	0,580
Высокая эго-напряжённость (фактор Q4 +)	0,432

2-й фактор – «Авторитарно-методический стиль»

Склонность к рассуждающе-методическому стилю	0,522
Авторитарность	0,433
Подозрительность (фактор L +)	0,466
Озабоченность (фактор O +)	0,414

3-й фактор – «Гибкий эвристический стиль»

Склонность к дидактическим действиям, характеризующим творческое обучение	0,677
Склонность к дидактическим действиям, характеризующим проблемное обучение	0,722
Гибкость, стремление к преобразованиям (фактор Q1 +)	0,431
Креативность	0,544

Сопоставление данных Таблицы 2 с разновидностями стилей педагогической деятельности, выделенных на общей выборке (Таблица 1), показывает, что между теми и другими имеется и сходство и различие. Так, прослеживается сходство между **конфликтным** стилем у стажистов и стилем **бескомпромиссного поведения**, а также между **авторитарно-методическим** стилем у стажистов и **методичным оценивающим**. Вместе с тем среди всех разновидностей стилей, выделенных на общей выборке, нет аналога **гибкому эвристическому** стилю, выделенному нами у стажистов. По-видимому, это свидетельствует в пользу предположения о том, что с опытом работы возрастают мастерство, педагогическая гибкость и творческие возможности учителей физической культуры.

Предположение, сделанное на основе факторного анализа, подтверждается данными корреляционного анализа. Наличие отрицательной корреляции педагогического стажа с показателями содержательной подготовки к проведению урока ($r = -0,40$) и рассуждающе-методического стиля ($r = -0,35$) и положительной корреляции педагогического стажа с показателями использования проблемных ($r = 0,31$), творческих ($r = 0,27$) методов и склонности к импровизационным стилям: эмоционально-

импровизационному ($r = 0,43$) и рассуждающе-импровизационному ($r = 0,21$), указывают на то, что с увеличением стажа работы учителей физической культуры снижается роль предметной подготовки к уроку и увеличивается роль импровизации и творческого начала. Данные факты дают основание предполагать, что склонность учителей физической культуры к применению творческих и импровизационных методов образовательной деятельности сопряжена со стажем работы в школе.

Факторизация исследуемых переменных по результатам эмпирического исследования учителей-мастеров (27чел) позволила выделить три фактора, интерпретированных нами как разновидности индивидуального стиля педагогической деятельности.

Таблица 3

Факторная структура СПД учителей физической культуры с высоким уровнем педагогического мастерства

1-й фактор – «Стиль креативного сотрудничества»	
Умение устанавливать отношения сотрудничества	0,539
Высокая резистентность	0,672
Высокая психодинамическая активность	0,494
Уравновешенность, ответственность, настойчивость	0,397
Эмоциональная устойчивость (фактор С +)	0,460
Креативность	0,601
2-й фактор – «Оценивающий стиль»	
Склонность к оценивающим действиям	0,797
Высокая психодинамическая активность	0,408
Высокий психический темп	0,419
Пластичность	- 0,645
Подозрительность (фактор L +)	0,569
3-й фактор – «Конструктивный деловой стиль»	
Склонность к рассуждающе-методическому стилю	0,760
Практичность (фактор М –)	- 0,599
Высокая психодинамическая активность	0,484
Высокий психический темп	0,480
Уверенность в себе	0,497
Подозрительность (фактор L+)	0,387
Авторитарность	0,619

Необходимо отметить, что выделенные нами разновидности СПД учителей-мастеров обнаруживают различную направленность. Стиль «креативного сотрудничества» по таким компонентам как эффективность коммуникации с учащимися и высокая креативность учителя имеет сходство с «экспериментальным сотрудничающим» стилем педагога, выделенным Н.А.Звонарёвой [2], и может быть отнесён к фасилитативным, эмоционально-поддерживающим СПД, в то время как «оценивающий» и «конструктивно-деловой» стили, включающие в свой состав авторитарность, подозрительность, склонность к оценивающим действиям и практичность, могут быть отнесены к авторитарно-контролирующим СПД. Принадлежность этих СПД учителям физической культуры с высоким уровнем мастерства обосновывает вывод об эффективности данных стилей и, следовательно, об отсутствии зависимости между направленностью СПД и его успешностью, что согласуется с данными исследования М.И.Фроловой (1978), которое не выявило преобладания того или иного стиля среди «эффективных» тренеров [4]. Нами проведено сопоставление показателей самоуважения по В.В.Столину – С.Р.Пантелееву, подсчитанных по общей выборке учителей физической культуры и по выборке педагогов-мастеров. Средний балл по этому показателю по общей выборке составил – 8,50, а по

выборке педагогов-мастеров – 9,33, что указывает на то, что отличительной личностной особенностью учителей физической культуры с высоким уровнем профессионального мастерства является высокое самоуважение. Таким образом, к отличительным особенностям стилей учителей-мастеров относится высокая представленность в их структуре таких свойств индивидуальности как сила нервных процессов, высокий психический темп, активность, уверенность, уравновешенность, подозрительность и высокое самоуважение.

Сравнение данных корреляционного анализа по группам учителей-мужчин (47 чел.) и учителей-женщин (38 чел.) указывает на то, что стилевые особенности у мужчин и у женщин могут быть обусловлены различными, порой противоположными, свойствами индивидуальности. Так, склонность к авторитарным методам педагогического воздействия сопряжена у мужчин с преобладанием 2-й сигнальной системы, а у женщин – с преобладанием 1-й сигнальной системы. Показатель эмпатийности педагогического стиля связан у мужчин с положительным значением показателя реактивности, а у женщин – с отрицательным значением этого показателя.

Вместе с тем некоторые другие стилевые особенности сопряжены у мужчин и женщин учителей физической культуры с одними и теми же свойствами индивидуальности: фактор пола учителя не оказывает влияния на связь методичности педагогического стиля с тревожностью и обеспокоенностью и на ряд других связей. Обращает на себя внимание то обстоятельство, что такая амбигендерность обнаруживается и в корреляциях с участием свойств индивидуальности, имеющих гендерную окраску: фактор I (мягкость, женственность – жёсткость, мужественность) и фактор H (робость – смелость). Этот факт указывает на то, что при склонности к коммуникативным действиям педагоги-мужчины проявляют свойства мягкости, женственности, а при склонности к применению творческих методов педагоги-женщины проявляют социальную смелость – качество, более распространённое среди мужчин. Это можно рассматривать как проявление андрогинии – гибкого соединения черт мужского и женского характера.

При выполнении факторного анализа данных эмпирического исследования по выборкам учителей-женщин и учителей-мужчин было выделено шесть факторов (3 – у мужчин, и 3 у женщин), допускающих их интерпретацию в качестве разновидностей стилей педагогической деятельности. Разновидности СПД мужчин были нами обозначены как «эмпатийный демократический», «креативный одобряющий» и «развивающий поддерживающий» стили, а разновидности СПД женщин-учителей были нами интерпретированы как «импульсивный артистичный», «развивающий поддерживающий» и «методичный оценивающий» стили. Сравнение их компонентной структуры показывает, что «мужские» разновидности педагогических стилей имеют направленность на взаимные действия и на решение задачи, тогда как «женские» – на взаимные действия и на себя.

Выводы:

1. Стиль деятельности учителей физической культуры представляет собой многокомпонентное образование, характеризующееся специфическими особенностями деятельности и детерминированное системой нейродинамических, психодинамических, когнитивных и личностных свойств интегральной индивидуальности. Проявление стилевых особенностей деятельности учителей физической культуры связано со специфическими симптомокомплексами индивидуальных свойств.

2. Экспериментально выявлены такие разновидности СПД учителей как «бескомпромиссный», «методичный-оценивающий», «мягкий», «позитивный одобряющий» и «стиль уступающего поведения», сопряжённые с разными сочетаниями свойств индивидуальности учителей физической культуры.

3. Нами выявлены такие разновидности СПД учителей физической культуры с большим стажем работы как «авторитарно-методический», «конфликтный» и «гибкий эвристический». Склонность учителей физической культуры к применению творческих и импровизационных методов образовательной деятельности сопряжена со стажем работы в школе.

4. Отличительной особенностью СПД педагогов-мастеров является обусловленность их стилей деятельности преобладанием таких свойств индивидуальности как активность, психический темп, уверенность в себе, подозрительность и высокое самоуважение. Нами выделены следующие стили педагогической деятельности учителей с высоким уровнем мастерства: «креативного сотрудничества», «оценивающий» и «конструктивный деловой», детерминированные системами разноуровневых свойств индивидуальности.

5. Сопоставление результатов факторного анализа, проведённого на выборках, выделенных по признаку пола учителя, показывает, что «мужские» педагогические стили имеют направленность на взаимные действия и на решение задачи, тогда как «женские» – на взаимные действия и на себя.

Литература:

1. Вяткин Б.А. Психология стилей человека / Б.А.Вяткин, М.А.Щукин. – М. – Пермь. – изд. Книжный мир. – 2013. – 128с.
2. Звонарёва Н.А. Формирование и коррекция стиля деятельности учителя / Н.А.Звонарёва // Прикладная психология. – 2000. – № 1. – С.40-52.
3. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В.С. Мерлин – М.: Педагогика, 1986. – 256с.
4. Фролова М.И. Социально-психологические аспекты эффективного руководства спортивным коллективом / М.И.Фролова – Дисс...канд.наук. – М. – 1978. – С. 104.

УДК: 37:004 (045)

ТЕХНОЛОГИЯ «АКТИВНОЕ ВИДЕО» КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИКТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Касторнова Василина Анатольевна, к.п.н., доцент

ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (ФГБНУ «ИУО РАО»), Москва, Россия

Описывается технология «Активное видео» как пример реализации технологии мультимедиа. Приводятся ее технологические характеристики. Обозначаются ее области применения, в том числе, в образовательном процессе.

Ключевые слова: технология мультимедиа, технология «Активное видео», интерактивные видеофильмы, адресная подача информации, рекламные ролики, виртуальные экскурсии, обучающие системы, видеогиды, видеоинструкции, видеопрезентации.

THE "ACTIVE VIDEO" TECHNOLOGY AS AN AUDIO-VISUAL AND INTERACTIVE ICT CAPABILITIES IMPLEMENTATION TECHNIQUE IN AN EDUCATIONAL PROCESS

Kastornova Vasilina Anatolievna, PhD, associate professor

The Federal State Budget Scientific Institution «Institute of Education Management of the Russian Academy of Education», Moscow, Russia

The "Active video" technology as a multimedia technology realization example is described. Its technological descriptions are emphasized. Its fields of using are distinguished including the educational process.

Keywords: multimedia technology, "Active video" technology, interactive video films, address submission of information, commercials, the virtual excursions, training systems, video guides, video instructions, video presentations.

Применяемые на сегодняшний день технологии просмотра видеоматериала предлагают пользователю лишь один вариант – воспринимать последовательное множество кадров, без возможности получить информацию об отдельных объектах, составляющих эти кадры. Пользователь не может выбрать в кадре отдельный объект и сразу получить о нем либо справку, либо информационный видеоролик, либо информацию в другой форме.

Технология «Активное видео» представляет возможность создавать и демонстрировать видеофильмы на экране монитора или любого другого средства визуализации. При этом на кадрах демонстрируемого видеофильма при помощи манипулятора можно выбирать любой отображаемый объект и получать любую дополнительную информацию о выбранном объекте – вызвать для просмотра новый видеоролик, получить текстовую, звуковую информацию, изменить параметры просматриваемого видеофильма и, вообще, выполнять любые действия. Фактически, технология позволяет делать из любого видеофильма гипервидео документ, по аналогии с гипертекстовыми документами, в котором ссылки привязываются не к текстовым строкам, а к объектам, отображаемым на экране. Технология позволяет учитывать всю предысторию выбора и просмотра для каждого пользователя, что может быть с успехом использовано в системах обучения [1]. Технология «Активное Видео» представляет новые методы управления информационными потоками в области теле- и видеоинформации [2]. Во время просмотра интерактивных видеофильмов, созданных на базе технологии «Активное видео», зритель может перейти от пассивного восприятия информации на экране телевизора или монитора к активному взаимодействию с ней, чего нельзя сделать при проигрывании обычного видеоматериала. Он сможет получить по своему желанию дополнительные сведения о том или ином событии или предмете, увиденном на экране, изменить порядок просмотра, выбрать интересующую его сюжетную линию. Просмотр фильма в формате «Активного Видео» можно сравнить с путешествием по документу в сети Интернет, изобилующему ссылками на другие тексты и сайты (гиперссылками). В этом случае гиперссылками служат не строчки в тексте документа, а активные объекты на экране. Активный объект - это область на кадре, нажатие на которой приводит к выполнению заданного сценаристом действия: демонстрации нового видеоролика, появлению текстовой или звуковой информации, переходу на страницу в Интернете и т.п. В качестве активного объекта, к примеру, можно представить человека, дом, автомобиль, а также любые их части. Другими словами, получается фильм, в котором каждый видимый объект на экране становится носителем дополнительной информации, глубина вложенности и объем которой ничем не ограничены.

Преимущества технологии «Активного Видео». Адресная подача информации. Традиционное видео, когда зритель смотрит ролик, никак не взаимодействуя с ним, зачастую не приносит должного эффекта. Зритель может игнорировать ролик, в котором идет неинтересная для него информация. «Активное видео» дает зрителю возможность выбора, что и когда смотреть, в рамках, заданных сценаристом. Огромное количество областей применения. Например, виртуальные экскурсии, обучающие системы, видеогиды, видеоинструкции, видеопрезентации. Возможность оценки эффективности роликов «Активное видео» предоставляет возможность оценивать эффективность и привлекательность интерактивных роликов, размещенных в Интернете. Используя систему статистики, можно посмотреть, насколько часто просматривается ролик, какие эпизоды наиболее привлекательны для зрителя. Быстрое создание и изменение роликов. При

помощи специального программного обеспечения можно создавать интерактивные видеофильмы быстро и просто. В случае необходимости разметки сложных объектов программное обеспечение значительно ускоряет процесс благодаря использованию специально разработанных алгоритмов ведения объектов. Различные виды просмотра. Интерактивный видеофильм, созданный на основе технологии «Активное видео» может распространяться на CD-DVD носителях (для локального просмотра на компьютере пользователя) или размещаться в сети Интернет или локальных сетях (для сетевого просмотра). Простота и доступность для зрителя. При помощи бесплатного проигрывателя зритель смотрит интерактивный фильм и выбирает заинтересовавшие его объекты. Технология «Активное видео» как элемент технологии мультимедиа предоставляет возможность создавать и демонстрировать видеофильмы на экране монитора или любого другого средства визуализации (проекционного экрана, интерактивной доски и пр.). При этом на кадрах демонстрируемого видеофильма при помощи манипулятора можно выбрать любой отображаемый объект и получить любую дополнительную информацию о выбранном объекте: вызвать для просмотра новый видеоролик, получить текстовую, звуковую информацию, изменить параметры просматриваемого видеофильма и т.д. Фактически эта технология позволяет делать из любого видеофильма гипервидео-документ по аналогии с гипертекстовыми документами, в котором ссылки привязываются не к текстовым строкам, а к объектам, отображаемым на экране. Технология позволяет учитывать всю предысторию выбора и просмотра для каждого пользователя, что может быть с успехом использовано в технологии обучения [1]. Все вышеперечисленное достигается за счет использования следующих технических возможностей, предоставляемых данной технологией: выделение любых замкнутых областей, не обязательно цельных, с точностью до кадра; привязка к выделенным областям любого действия и информации; вставка поверх выделенной области другой видеоинформации без изменения первичного видеоконтента; замена или микширование звуковых дорожек без изменения первичного аудиоконтента; создание системы с запоминанием всех действий пользователя и принятием решения о дальнейшем предоставлении той или иной информации на основе проведенных ранее действий; создание доступных и легко понимаемых пользователем видеоинформационных систем, позволяющих быстро получать информацию о любом объекте, присутствующем в кадре на экране.

Основная идея создания видеоматериала в формате активного видео заключается в том, чтобы выделить объекты в исходном видеоматериале, сделать их активными и соединить в отдельный видеопоток, называемый потоком активных объектов. Созданный поток воспроизводится в «Плеере АВ» в виде дополнительного слоя над основным видеопотоком исходного медиафайла. Способ проигрывания двух видеопотоков при помощи специальных функций «Плеера АВ» приводит к эффекту активного взаимодействия с происходящим на экране. Основными возможностями, реализуемыми в «Редакторе АВ», являются: выделение визуальных образов в последовательности кадров видеофильмов; установка связей, т.е. привязка последовательностей выделенных областей визуальных образов к объектам; наделение объектов активностью в соответствии с созданными для них сценариями; нарезка видеофильма на эпизоды и проигрывание их в порядке, предусмотренном при создании главного сценария видеофильма; создание сложных сценариев просмотра видеоматериала, учитывающих предпочтения пользователя; замена основного звукового ряда полностью новым или наложение нового звукового ряда на основной звук; добавление спецэффектов. Одним из ключевых понятий технологии активного видео являются активные объекты, т.е. объекты, наделенные возможностями вызова дополнительной информации. Они выделяются на экране с помощью подсветки, изменения формы курсора мыши, появления всплывающего окна с подсказкой. Могут сопровождаться маркерами, акцентирующими внимание пользователя на активном объекте при просмотре видеоматериала. Выбор активного объекта на экране с помощью мыши приводит к открытию нового окна с видеороликом, появлению окна с текстовым сообщением, появлению звуковой информации, переходу к другому объекту, открытию страницы в Интернете, открытию почтовой программы и т.п. (к запуску любых

приложений, установленных на компьютере пользователя). Объекты бывают статическими и динамическими и обладают рядом общих свойств: уникальность каждого объекта, появление объекта на заданном интервале медиафайла, наличие у объекта активной области, при взаимодействии с которой происходит вывод дополнительной информации, наличие списка сценариев. Статический объект характеризуется тем, что он привязан к последовательности кадров фильма, к нему можно привязать несколько последовательностей его экранных образов, в качестве активной области объекта выступает контур изображения объекта на экране. Динамический же объект не привязан к последовательности кадров фильма. Он создается специальным сценарием, в результате выполнения которого объект появляется на экране. При этом в качестве активной области объекта может выступать как контур изображения объекта, так и произвольный контур, однако следует заметить, что к объекту может быть привязан только один контур. Основными этапами создания видеоматериала в формате активного видео являются: создание активных объектов, включающее в себя выделение контура изображения объектов на кадрах видеофильма с помощью графических средств редактора и создание сценариев для объектов (наделение их активностью); создание дополнительного видеопотока, в котором содержится вся информация об объектах активного видео, их сценариях, маркерах, всплывающих подсказках и др. Интерактивность при проигрывании видеоматериала в формате активного видео достигается за счет прокручивания в проигрывающем устройстве двух видеопотоков: основного потока видеофильма и созданного потока активных объектов, что создает эффект интерактивности объектов. В результате пользователь взаимодействует с активными объектами и получает дополнительную информацию. Видеоматериалы, созданные с использованием технологии «Активное видео», могут применяться как в локальных сетях, так и в сети Интернет. Для удобства их размещения на сервере сети Интернет в «Редакторе АВ» предусмотрена специальная команда, облегчающая этот процесс.

Видеоматериалы в формате активного видео могут использоваться при создании лекций, энциклопедической информации, обучающих систем, тренажеров, наглядных советчиков, инструкций по применению чего-либо. Кроме того, рассматриваемая технология, объединяя в единую систему учебники, практические занятия, семинары, реализует такое электронное средство учебного назначения, как интерактивный электронный учебник. Во время просмотра такого учебника учащийся не просто видит обучающий фильм, но и имеет возможность тут же, непосредственно во время просмотра получить информацию о любом видимом на экране предмете, посмотреть фрагмент с объяснением того или иного термина; если надо – вернуться к нему еще раз, а по окончании просмотра пройти тест на проверку знаний. Таким образом, получается система, которую каждый ученик может адаптировать под себя, под свою скорость восприятия информации. Она является гармоничным дополнением к традиционным методам обучения [1].

Области применения. Рекламная деятельность. В интерактивных рекламных роликах заложено намного больше информации о товаре, продукте, услуге, чем в традиционной рекламе. При этом зритель получает мгновенный доступ к тому, что его заинтересовало, ему стоит лишь выбрать на экране соответствующий предмет или пункт меню. Благодаря системе сбора статистики можно узнать, что больше всего интересует зрителей. Примерами таких роликов могут стать - видеопрезентации товаров и услуг, видеовизитные карточки фирм или одного из направлений деятельности. Видеоинструкции. Видеоинструкции рассказывают, показывают и учат, как, например: собирать купленную вещь, ее использовать, ремонтировать и т.п. Видеоинструкция все рассказывает сама, более того, не устает повторять самые сложные моменты. Презентации. Добавление интерактивности к видео презентациям позволяет сделать их многогранными и интересными для различных целевых групп. В презентационный ролик можно заложить сколь угодно много информации, при этом, не перегрузив его - все подробности появляются только по запросу зрителя. Образование. Обучающие системы, видеоучебники. Добавление к обычному видео интерактивности позволяет значительно увеличить глубину, сложность и насыщенность

учебного материала. Интерактивные обучающие системы учитывают индивидуальность ученика и являются органичным дополнением к традиционным методам передачи знаний. Возможность работы с такими системами через Интернет открывает новые горизонты в дистанционном обучении. Культурные проекты и индустрия развлечений. Интерактивные видеофильмы являются визитной карточкой развлекательного заведения, музея, выставочного комплекса, города, страны. Такой фильм подробно расскажет зрителю обо всех особенностях описываемого места, в простой и наглядной форме представит всю требуемую информацию. Свобода выбора - что и когда смотреть - делает просмотр комфортным и увлекательным, а иллюзия присутствия в настоящем месте помогает зрителю принять решение о посещении того или иного места в реальности. Видеогиды похожи на обычные видеофильмы о достопримечательностях, однако, в отличие от них, позволяют в любой момент сменить направление движения или осмотра, получить подробный рассказ обо всем, что видно на экране, то есть вести себя так, как будто вы находитесь на настоящей экскурсии. Такая свобода выбора создает эффект присутствия в реальности и делает просмотр видеогиды увлекательным и незабываемым [1, 2].

Таким образом, рассматриваемая технология, объединяет в единую систему учебники, практические занятия, семинары – получается интерактивный видеоучебник. Во время просмотра такого видеоучебника учащийся не просто видит обучающий фильм, но и имеет возможность тут же, непосредственно во время просмотра, получить информацию о любом видимом на экране предмете, посмотреть фрагмент с объяснением того или иного термина; если надо – вернуться к нему еще раз, а по окончании просмотра пройти тест на проверку знаний. Таким образом, получается система, которую каждый учащийся может адаптировать под себя, под свою скорость восприятия информации. Она является гармоничным дополнением к традиционным методам обучения и снижает нагрузку на преподавателей.

Литература:

1. Касторнова В.А. Современное состояние научных исследований и практико-ориентированных подходов к созданию и функционированию образовательного пространства. Монография. - Череповец: ЧГУ, 2011. – 461 с.
2. Сайт «Активное видео». – URL: <http://www.active-video.ru/>.

УДК: 796.07:799.3(045)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИК ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Князев Александр Павлович к.п.н. доцент

ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия.

Содержание профессиональной подготовки сотрудников силовых структур определяется задачами, состоящими перед ними в их деятельности. Поэтому направленность профессиональной подготовки у разных категорий формируется в зависимости от специфики служебных обязанностей, которая связана зачастую с применением оружия. Это обстоятельство вынуждает уделять большое внимание стрелковому компоненту подготовки. Анализ различных документов, регламентирующих процесс огневой подготовки сотрудников силовых структур показывает, что методика тренировки в них отсутствует. Нами предпринята попытка разработки методики, основанной на методиках тренировки в различных видах стрелкового спорта, биатлоне, стендовая стрельба.

Ключевые слова: стрельба, мишень, МВД, методика тренировки.

ENHANCEMENT OF THE SHOOTING TRAINING'S METHODOLOGY OF THE UDMURT REPUBLIC'S INTERIOR MINISTRY'S STAFF.

Kniazev Aleksandr Pavlovich, Ph.D associate professor.

Udmurt State University, Izhevsk, Russia.

Professional training of the interior ministry's staff depends on the tasks, which appear in their work. Therefore, the tasks of professional training for different working categories are formed depending of working tasks, which are usually linked with using weapons. This commitment obliges to place emphasis on shooting training. Analysis of different documents, which regulate the process of shooting training, showed us, that this training doesn't have any methodology. We've tried to develop our own methodology, based on the shooting training's methodology in different kinds of shooting sport.

Keywords: shooting, target, training methodology.

Профессиональное владение оружием ближнего боя является одним из главнейших показателей уровня боевой подготовки сотрудников силовых структур МВД. Разработка и внедрение в процесс огневой подготовки младшего офицерского и рядового состава новых методик стрелкового компонента представляет большой интерес. В существующих в настоящее время наставлениях по огневой подготовке не в полной мере присутствует методика тренировки, отражающая специфику применения оружия в ситуациях, возникающих в процессе выполнения своих служебных обязанностей.

Цель исследования: Нахождение путей совершенствования огневой подготовки младшего офицерского и рядового состава силовых структур.

Задачи исследования: 1. На основе анализа методик подготовки стрелков-пистолетчиков и биатлонистов, а также Наставления по огневой подготовке, обосновать возможность применения данных методик в огневой подготовке сотрудников.

2. Разработать комплекс специальных стрелковых упражнений, направленный на совершенствование огневой подготовки.

3. Выявить эффективность применения комплекса специальных стрелковых упражнений на практике.

Методы исследования: 1. Анализ научно-методической и специальной литературы, официальных документов.

2. Педагогический эксперимент.

3. Метод контрольных испытаний.

4. Метод статистической обработки полученных данных.

Профессиональная подготовка личного состава сотрудников силовых структур осуществляется на основании уставов, наставлений, приказов.

В настоящее время порядок обучения рядового и начальствующего состава сотрудников силовых структур осуществляется на основании Наставления по огневой подготовке. Настоящее Наставление является приложением к приказу Министра внутренних дел от 11 сентября 2000 года №955.

Комплекс курса стрельб Наставления состоит из 10 упражнений и выполняется из пистолета ПМ:

1. Стрельба с места по неподвижной мишени.

2. Скоростная стрельба с места по неподвижной мишени.

3. Скоростная стрельба по неподвижным мишеням после передвижения.

4. Скоростная стрельба из различных положений из-за укрытия.

5. Скоростная стрельба после физической нагрузки.

6. Скоростная стрельба после передвижения со сменой магазина.

7. Скоростная стрельба по неподвижным мишеням после их внезапного появления.

8. Скоростная стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченной видимости («навскидку»).

9. Скоростная стрельба с места по неподвижной мишени со сменой магазина в ограниченное время.

10. Скоростная стрельба из салона автомобиля по движущейся цели.

Все упражнения можно разделить на 4 группы по способу ведения огня.

1 – стрельба по неподвижной мишени.

2 – стрельба по движущейся мишени.

3 – стрельба после физической нагрузки.

4 – скоростная стрельба по мишеням после их внезапного появления.

Анализируя условия выполнения упражнений всех групп, на которые мы их условно поделили, можно сказать, что по своим параметрам они схожи с упражнениями из стрелкового спорта, стендовой стрельбы и биатлона.

Так, упражнения 1-й группы аналогичны спортивной стрельбе из пистолета.

Сравнивая условия выполнения упражнений №1,2 Наставления и стрельбы из пистолета, можно констатировать, что они практически одинаковы. Поэтому методику тренировки стрелков-пистолетчиков, специализирующихся в выполнении упражнений из пистолета и револьвера центрального боя, допустимо использовать для обучения сотрудников в выполнении упражнений №1 и №2 Наставления.

В спортивной стрельбе из пистолета упражнения, идентичные выполнению упражнений 2-й группы, т. е. стрельбы по неподвижным мишеням, нами не обнаружено. Оправданно было бы использовать в данном случае методику комплексной подготовки биатлонистов.

В реальных условиях выполнения служебных обязанностей (преследование и задержка преступника) увеличивается частота сердечных сокращений, частота дыхательных движений, создаются неблагоприятные условия для прицеливания (тремор, потоотделение), ухудшается чувствительность указательного пальца, нажимающего на спусковой крючок, повышается эмоциональное состояние, мешающее сосредоточиться на производстве выстрела.

Сравнивая условия выполнения стрельбы в обоих случаях, можно выделить сходства и различия.

Различия состоят в условиях выполнения упражнения. Они заключаются в разной длине дистанций стрельбы, размера мишеней. Конструктивные особенности винтовки «Биатлон» и пистолета Макарова характеризуются разной силой отдачи оружия после выстрела, разным усилием нажатия на спусковой крючок.

Сходство наблюдается в главном – выполнении стрельбы после нагрузки. Этот фактор является решающим при определении возможности использования методики комплексной подготовки биатлониста, в обучении сотрудников упражнения № 4,5,6 настоящего Наставления.

Следующая группа упражнений наставления (№7,9,10) характеризуется выполнением стрельбы после внезапного появления мишеней.

Дистанция для стрельбы 15-20 метров, мишени появляются на 5 секунд. Стрельба ведется по ростовой мишени. Стрелок должен поразить мишень не более чем с трех выстрелов. Время выполнения упражнения – не более 6 секунд.

Из упражнений спортивной стрельбы наиболее близким по условиям выполнения являются упражнения РП-2, РП-4, РП-5. Можно констатировать, что практически все условия выполнения упражнений № 7,9,10 Наставления и упражнения РП-2 в спортивной стрельбе совпадают, значит, методика подготовки стрелков, выполняющих упражнения РП-2, РП-4, РП-5, может использоваться при подготовке сотрудников к выполнению упражнений №7,9,10 данного Наставления.

В Наставлении предусмотрена также стрельба из пистолета по движущейся цели (упражнение 8). Условия выполнения упражнения: дистанция для стрельбы от 5 до 10 метров, количество выстрелов – 3, время на стрельбу - 15 секунд, мишень грудная.

Правила соревнований по стрелковому спорту предусматривают скоростную стрельбу по движущейся мишени. Это упражнения «Бегущий олень» и «Бегущий кабан». Условия выполнения этих упражнений предусматривают более длинную дистанцию стрельбы и другой вид оружия (винтовка).

Если провести сравнение, то можно обнаружить, что сходство наблюдается в главном – мишень движется. В обоих случаях стрелок вынужден сопровождать мишень, сохраняя при этом прицеливание, и в ограниченное время произвести выстрел по удаляющейся цели.

В аналогичных условиях выполняются упражнения стендовой стрельбы (по тарелочкам).

Исходя из этого, считаем возможным использование некоторых положений методики подготовки стрелков, специализирующихся в упражнениях «Бегущий олень» и «Бегущий кабан», а также стрелков-стендовиков.

В исследовании принимали участие сотрудники силовых структурах УР в количестве 30 человек.

На основании изучения Наставления по огневой подготовке, правил соревнований по стрелковому спорту и биатлону, методических рекомендаций по спортивной подготовке стрелков-пистолетчиков и биатлонистов был разработан комплекс подготовительных стрелковых упражнений.

В комплекс входило 9 упражнений:

1. Удержание оружия (пистолета) в районе мишени, стоя на неустойчивой опоре (пружинной сетке, набивных мечах, узкой скамейке).
2. Удержание оружия в районе мишени после нескольких кувырков.
3. Многократное принятие изготовки из различных положений: упора присев, упора лежа наклона вперед, после выполнения 5 оборотов туловища.
4. Передвижение вперед, назад, влево, вправо в позе изготовки, стараясь не выпускать мишень из прицела.

Упражнения для совершенствования прицеливания:

1. Продолжительное прицеливание и удержание оружия в «яблочке» мишени.
2. Ведение прицела по различным геометрическим фигурам (треугольник, квадрат, круг, ромб).
3. Прицеливание после выполнения серий физических упражнений. 5 отжиманий - 5 упор лежа - 5 упор присев.

Упражнения для совершенствования задержки дыхания и спуска:

1. Выполнение «холостого» выстрела, сосредоточив все внимание на обработке спускового крючка.
2. Стрельба на кучность.
3. Стрельба на полувдохе, полувыдохе.
4. Упражнение «Фунтик» - выполнение холостого выстрела с надетым на палец длинным колпачком (следить за плавным перемещением колпачка).

Этот комплекс выполняется на каждом занятии в течение 30 минут на каждом занятии. Всего в ходе эксперимента было проведено 50 занятий.

Проведенный педагогический эксперимент позволил судить об эффективности нашей методики.

Результаты контрольной стрельбы на I этапе эксперимента показали одинаковый уровень стрелковой подготовленности у всех испытуемых, т. е. в контрольной и экспериментальной группах.

Сравнительные показатели стрельбы на I этапе эксперимента

Группы		1 упражнение				2 упражнение				3 упражнение				4 упражнение			
Контрольн ая	5	1,3	,2	,1	,1	8,4	,6	,1	,0	0,9	,8	,8	,3	4,8	,1	,2	,2
					>				>				>				>
Экспериме нтальная	5	0,9	,8	,9	,05	8,9	,1	,3	,05	0,3	,3	,7	,05	5,3	,3	,3	,05

Среднее значение \bar{X}_k (среднее арифметическое контрольной группы) в упражнении 1 (неподвижная мишень) составило $21,3 \pm 6,2$ очка – среднее квадратическое отклонение; $\bar{X}_э$ (среднее квадратическое отклонение в экспериментальной группе) в экспериментальной $20,9 \pm 5,8$ очка. Расчетное значение t-критерия Стьюдента $t_p = 1,1$, что меньше табличного $t_T = 2,1$, значит различия недостоверны.

Несколько хуже результаты стрельбы в упражнении 2 (движущаяся мишень), но и здесь средние значения примерно равны: $\bar{X}_k = 18,4 \pm 3,6$ очка, $\bar{X}_э = 18,9 \pm 4,1$ очка. Расчетное значение t-критерия: $t_p = 0,98$, что меньше $t_T = 2,1$, значит различия недостоверны.

В упражнении 3 – стрельбе после физической нагрузки, наблюдался большой разброс результатов от 6 очков до 21 очка. Совершенно очевидно, что это упражнение вызывает большие затруднения. Однако и в этом упражнении уровень результатов примерно одинаков: $\bar{X}_k = 10,9 \pm 2,8$ очка, $\bar{X}_э = 10,3 \pm 2,3$ очка; $t < t_T$, различия недостоверны.

В четвертом упражнении (появляющаяся мишень) результаты стрельбы тоже одинаковы: $\bar{X}_k = 14,8 \pm 3,1$ очка, $\bar{X}_э = 15,3 \pm 3,3$ очка. Таким образом, можно констатировать примерно одинаковый уровень результатов обеих групп в начале эксперимента.

Статистическая обработка результатов контрольной стрельбы после 25 занятий показала различие в уровне подготовленности сотрудников контрольной и экспериментальной групп. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительные показатели стрельбы на II этапе эксперимента

Группы		1 упражнение				2 упражнение				3 упражнение				4 упражнение			
Контрольн ая	5	2,8	,1	,0	,9	8,9	,8	,3	,1	2,1	,8	,9	,9	7,3	,4	,1	,8

Экспериментальная	5	5,9	,8	,9	<	2,8	,2	,4	<	1,4	,7	,8	>	0,1	,3	,7	<
					,05				,05				,05				,05

В первом упражнении средний результат в контрольной группе составил $22,8 \pm 6,1$ очка, в экспериментальной $25,9 \pm 5,8$, расчетное значение t- критерия Стьюдента составило 2,9, что больше табличного (2,13), различия достоверны, значит результаты стрельбы в экспериментальной группе выше.

Сравнение показателей стрельбы во втором упражнении вновь указывает на достоверность различий в контрольной и экспериментальной группах ($\bar{x}_3 = 22,8 \pm 4,2$ очка $> \bar{x}_k = 18,9 \pm 3,8$ очка; $t_p = 3,1 > t_T = 2,13$).

Сравнивая показатели контрольной стрельбы в 4-м упражнении в обеих группах, вновь можно заключить, что результаты в экспериментальной группе выше.

Не обнаружено достоверных различий в результатах стрельбы после физической нагрузки. Средний показатель в контрольной группе составил $12,1 \pm 2,8$ очка, в экспериментальной $11,4 \pm 2,7$ очка $t_p = 1,9$, что меньше табличного ($t_T = 2,13$), значит различия недостоверны.

Совершенно очевидно, что для умения эффективно выполнять упражнения после физической нагрузки, необходимы более длительные занятия этой направленности.

Исходя из статистических расчетов, можно сделать следующее заключение:

Применение подготовительных стрелковых упражнений, заимствованных из методики подготовки стрелков-пистолетчиков, биатлонистов и стендовиков, положительно влияет на качество стрельбы и существенно повышает компонент огневой подготовки сотрудников.

Литература:

1. Астафьев Н. В., Безмельницын Н. Г. Причины ошибок юных биатлонистов в стрельбе из положения лежа по мишеням, расположенным в горизонтальный ряд // Актуальные вопросы лыжного спорта: сб. науч. тр. – Омск, 1994.
2. Гельмут В. Я. Оптимизация тренировочного процесса квалифицированных биатлонисток на основе формирования специальной подготовленности в годичном цикле тренировки: Автореф. дис...канд. пед. наук. – Омск, 1993.
3. Докучаев В. П. Стрелковая подготовка биатлонистов в круглогодичной тренировке: Автореф. дис...канд. пед. наук – Л., 1985.
4. Кинль В. А. Биатлон. – Киев: Здоровья, 1987.
5. Корх А. Я. Спортивная стрельба: Учебник для институтов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1987.
6. Микуленко Н. В. Методика обучения техники стрельбы на стенде. – М.: ДОСААФ, 1981, 21-22 с.
7. Наставление по ближнему бою. – М.: Воениздат, 1979, 4-6 с.

УДК 796.922(045)

ИЗМЕНЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЛЫЖНИЦ-ГОНЩИЦ НА ТРАССАХ С РАЗНЫМ ПРОФИЛЕМ

Князев Александр Павлович к.п.н. доцент

ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия

В статье рассматриваются актуальные вопросы оптимального дозирования тренировочных нагрузок лыжниц-гонщиц юниорского возраста. правильный выбор объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенно на завершающем этапе подготовки является одним из главных условий успешного выступления в соревнованиях. поскольку категория трудности лыжной трассы определяет уровень энергозатрат при одном и том же объеме передвижения на лыжах, нами была предпринята попытка выявить продолжительность сохранения работоспособности лыжниц-гонщиц на трассах разной трудности с исследованием некоторых характеристик техники передвижения на лыжах и частоты сердечных сокращений.

Ключевые слова: эффективная работоспособность, длина скользящего шага, рельеф трассы, длина циклов, скорость передвижения.

CHANGING IN THE FEMALE SKIERS' WORKABILITY ON THE TRACKS WITH DIFFERENT DIFFICULTY PROFILES.

Kniazev Aleksandr Pavlovich, Ph.D. associate professor
Udmurt State University, Izhevsk, Russia.

The article observes actual questions of batching training loads for junior female skiers. The proper choice of capacity and intensity of training loads, especially on the final stages of training, is one of the main conditions for successful participation in competitions. Because the difficulty of the skiing tracks determines the energy expense on the skiing tracks with equal lengths, we tried to reveal the duration of the female skiers' workability on the tracks with different difficulty profiles, using some technic characteristics of skiing movements and measurements of heart rate.

Keywords: efficient workability, slide step's length, track profile, loop length, movement speed.

Современный уровень состояния в развитии лыжного спорта характеризуется постоянным увеличением скорости передвижения на лыжах. Данное обстоятельство значительно повышает требования к деятельности двигательных функций организма спортсменов.

Необходимо отметить, что частичному решению данной проблемы посвящены исследования многих авторов: *Баталов А.Г. (2000), Головкин П.В. (1993), Манжосов В.Н. (1986), Матвеев Л.П. (2000), Раменская Т.И. (2000), Смирнов М.Р (1991)*, и другие. Большинство из них направлены на изучение изменения длины и частоты шагов в зависимости от крутизны подъемов и подготовленности спортсменов. Другие, не менее важные вопросы, в частности, динамика двигательных действий лыжниц-гонщиц под воздействием выполняемой нагрузки, изучены недостаточно полно.

Значимость изучения данного вопроса совершенно очевидна, поскольку создание предполагаемой модели построения содержания учебно-тренировочного процесса лыжниц-гонщиц относительно соревновательных условий невозможно качественно осуществить без четкой информации о проявлении двигательных действий спортсменок в процессе выполнения нагрузки.

Учитывая актуальность изучения вопроса, в работе поставлена задача: изучить характер изменения некоторых параметров двигательных действий лыжниц-гонщиц при выполнении упражнений с околосоревновательной интенсивностью на трассах различной пересеченности. При постановке задачи исследования мы исходили из того, что подавляющая величина объема тренировочной нагрузки выполняется спортсменками на трассах различного профиля с интенсивностью ниже соревновательной.

К исследованиям были привлечены лыжницы-гонщицы юниорского возраста (18-20 лет), имеющие спортивную подготовку на уровне I разряда и КМС, в количестве 22 человека, испытуемым предлагалось выполнить на трассах слабой, средней и сильной пересеченности, с интервалом в два дня отдыха, непрерывное передвижение на лыжах с интенсивностью 90-95% от соревновательной скорости на 10 км до наступления полного утомления. Пересеченность рельефа трасс по сумме перепада высот относительно дистанции 10 км равнялась соответственно 124, 178 и 286 м.

С целью лучшего контроля за ходом эксперимента работа выполнялась на трех разных двухкилометровых кругах, имеющих подъемы крутизной в 4 и 6°. На отрезках подъемов длиной в 50 м регистрировалось время их прохождения и частота циклов попеременного двухшажного хода, определялись производные этих значений – скорость хода и длина циклов. В конце каждого круга фиксировалось время прохождения, скорость хода и частота сердечных сокращений. Результаты исследований подвергались статистической обработке (Табл.1).

Таблица 1

Показатели двигательных и вегетативных характеристик лыжниц-гонщиц при прохождении трасс различного профиля (средние данные)

Рельеф	Характеристики	Километры												
		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	
сильно пересеченный 10 км = 286 м	t, мин	8,19	8,20	8,22	8,24	8,29	8,29	8,33	8,36	8,44	8,52	9,04	9,10	
	V, м/с	4,01	4,00	3,98	3,97	3,94	3,93	3,90	3,88	3,82	3,76	3,68	3,64	
	Подъем 50 м, 7-9°	t, с	16,8	16,7	16,7	17,1	17,3	17,5	17,5	17,7	17,7	17,8	18,1	18,6
		V, м/с	2,98	2,96	2,96	2,92	2,88	2,86	2,86	2,83	2,82	2,80	2,76	2,68
		Циклы, с	0,83	0,82	0,84	0,80	0,78	0,82	0,88	0,93	0,90	0,86	0,82	0,78
		L цикла, м	3,59	3,65	3,57	3,65	3,70	3,49	3,24	3,03	3,14	3,27	3,38	3,45
		ЧСС, уд/мин	172	172	172	172	174	175	181	185	182	176	175	169
средне пересеченный 10 км = 178 м	t, мин	8,16	8,19	8,20	8,22	8,24	8,28	8,29	8,33	8,36	8,38	8,49	8,55	
	V, м/с	4,03	4,01	4,00	3,98	3,97	3,94	3,93	3,90	3,88	3,86	3,78	3,74	
	Подъем 50 м, 4-6°	t, с	16,7	16,8	16,8	17,0	17,1	17,1	17,2	17,4	17,4	17,6	18,0	18,4
		V, м/с	3,00	2,98	2,97	2,93	2,92	2,92	2,90	2,88	2,87	2,84	2,78	2,72
		Циклы, с	0,78	0,76	0,76	0,74	0,73	0,73	0,77	0,80	0,83	0,83	0,78	0,74
		L цикла, м	3,85	3,96	3,96	3,97	4,00	4,00	3,78	3,59	3,47	3,38	3,57	3,68
		ЧСС, уд/мин	171	172	171	172	172	172	174	179	181	182	176	175
слабо пересеченный 10 км = 124 м	t, мин	8,18	8,18	8,20	8,21	8,22	8,24	8,28	8,29	8,30	8,32	8,38	8,42	
	V, м/с	4,02	4,02	4,00	3,99	3,98	3,97	3,94	3,93	3,92	3,91	3,86	3,83	
	Подъем 50 м, 2-3°	t, с	16,0	16,1	16,2	16,2	16,3	16,5	16,8	16,8	17,0	17,0	17,1	17,6
		V, м/с	3,12	3,10	3,09	3,08	3,06	3,02	2,98	2,97	2,94	2,93	2,92	2,84
		Циклы, с	0,72	0,68	0,70	0,68	0,67	0,65	0,64	0,67	0,70	0,72	0,73	0,68
		L цикла, м	4,35	4,59	4,42	4,54	4,59	4,67	4,67	4,46	4,20	4,10	4,00	4,17
		ЧСС, уд/мин	171	169	170	170	172	172	173	173	177	179	181	178

Полученные данные показывают, что при относительно одинаковой общей скорости передвижения по рельефу различного профиля двигательные действия спортсменов проявляются по-разному.

Из таблицы 1 видно, что при передвижении по сильнопересеченной местности после 15 гонки произошло ухудшение всех изучаемых характеристик, за исключением длины циклов. Можно считать, что наиболее эффективная работоспособность наблюдалась до 15-16 километра. Дальнейшее выполнение нагрузки с заданной интенсивностью, по нашему мнению целесообразно.

При выполнении нагрузки на средне и слабопересеченном рельефе тенденция изменения и взаимосвязи двигательных и вегетативных характеристик адекватна им, как на рельефе сильной пересеченности. Из данных таблицы 1 видно, что все изучаемые характеристики к 20-22 километру имеют более низкие по отношению к началу тренировки показатели. Все это указывает на значительное утомление организма после 20-22 километра. Последующее выполнение нагрузки не дает улучшения результата.

Анализ полученных данных свидетельствует, что при относительно равной общей скорости передвижения на трассах различной пересеченности показатели скорости прохождения подъемов, темп движений и длина циклов неодинаковы. Их различие, как видно из таблицы 1, зависит от крутизны подъемов.

Выводы:

1. Продолжительность сохранения работоспособности лыжниц-гонщиц с заданной интенсивностью обусловлена пересеченностью рельефа трасс.
2. Критерием оценки сохранения работоспособности с заданной скоростью передвижения может быть: скорость прохождения подъема, темп движений, длина цикла.
3. Определение величин данных показателей обеспечивает возможность создания модельных характеристик тренировочного процесса по развитию двигательной деятельности лыжниц-гонщиц.

Литература:

1. Баталов А.Г. Модельно-целевой способ построения спортивной подготовки высококвалифицированных спортсменов в зимних циклических видах спорта // Теория и практика физической культуры – № 11, 2000. – С. 46-52.
2. Головкин П.В. Методика подготовки лыжников-гонщиков с учетом рельефа местности: Метод. разработка для студ. и слуш. фак. повыш. квалиф. Академии. – М.: РГАФК, 1993.
3. Манжосов В.Н. Тренировка лыжников-гонщиков. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 95с.
4. Матвеев Л.П. Модельно-целевой подход к построению спортивной подготовки // Теория и практика физической культуры, 2000, № 3, С. 28-37.
5. Раменская Т.И. Техническая подготовка лыжника: Учеб.практ. пособие – М.: Физкультура и спорт, 2000.
6. Смирнов М.Р. Еще раз о «зонах относительной мощности» // Теория и практика физической культуры, 1991, № 10.

СОЧЕТАНИЕ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ЭКСТРЕМАЛЬНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА

Козина Жанетта Леонидовна¹, доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор

Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды, Харьков, Украина, e-mail: Zhanneta.kozina@gmail.com

Репко Елена Александровна¹, к.п.н., доцент

Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды, Харьков, Украина, e-mail: Zhanneta.kozina@gmail.com

Кржемински Марек², д.п.н.

Частная высшая школа охраны окружающей среды, г.Радом, Польша, e-mail: marekkrzem@interia.pl

Собянин Федор Иванович³, д.п.н., профессор

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород, Россия, e-mail: sobyanin@bsu.edu.ru

Кадуцкая Лариса Анатольевна³, к.п.н., доцент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород, Россия, e-mail: kadutskaya@bsu.edu.ru

Цель работы состояла в экспериментальном обосновании методики оптимального сочетания средств развития различных физических качеств в экстремальных видах спорта на примере скалолазания. В эксперименте приняли участие 30 студентов – начинающих скалолазов, из них 14 человек составили контрольную группу, 16 – экспериментальную. Уровень спортивной квалификации студентов соответствовал 2-3 спортивным разрядам, стаж занятий скалолазанием – от полугода до 1 года. В результате проведенного эксперимента повысился уровень функциональных возможностей студентов, что показывают результаты ортостатической пробы. В свою очередь функциональные способности отображают уровень здоровья студентов.

Ключевые слова: студенты, скорость, сила, методика, взаимосвязь, скалолазание, ортостатическая, проба.

COMBINATION OF VEHICLES DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES TO IMPROVE THE HEALTH OF STUDENTS AT EXTREME SPORTS

Kozina Zhanneta L., Ph.D., the professor

Kharkiv National Pedagogical University named after GS Pans, Kharkov, Ukraine, e-mail: Zhanneta.kozina@gmail.com

Ryepko Olena O., PhD, Associate Professor

Kharkiv National Pedagogical University named after GS Pans, Kharkov, Ukraine, e-mail: Zhanneta.kozina@gmail.com

Krzheminsky Marek, Ph.D., the professor

Private Higher School of Environmental Protection, g.Radom, Poland, e-mail: marekkrzem@interia.pl

Sobyanin Fedor I., Ph.D., the professor

National Research University Belgorod State University; Pobeda 85, Belgorod, 308015, Russia. e-mail: sobyanin@bsu.edu.ru

Kadutskaya Larisa A., PhD., Associate Professor

National Research University Belgorod State University; Pobeda 85, Belgorod, 308015, Russia. e-mail: kadutskaya@bsu.edu.ru

The aim of the work was experimental substantiation methodology optimal combination of resources of different physical qualities in extreme sports climbing on an example. In the experiment, 30 students took part - novice climbers, including 14 people in the control group, 16 - experimental. The level of sports qualification match 2-3 students sports category, employment experience climbing - from six months to 1 year. As a result of the experiment increased the level of functionality of the students that show the results of the orthostatic test. In turn, functional abilities show the level of health of students.

Keywords: students, speed, strength, technique, relationship, rock climbing, orthostatic, test.

Введение. Проблема физической активности студентов и привлечение молодежи к занятиям физической культурой и спортом является проблемой современного общества, поскольку показатели функционального состояния студентов все ухудшаются. Эту проблему необходимо решать приобщением в образовательную систему новых, привлекательных для молодежи видов спорта. Большую популярность приобретают экстремальные виды спорта, занятием которыми сопровождаются включением в процесс занятий дополнительных чувств и выделением адреналина и эндорфинов [13; 14].

Одним из таких видов является скалолазание. Заинтересованность студентов этим видом спорта вызвана еще и креативностью, вариативностью скалолазных трасс и неоднозначностью их преодоления. Занятия скалолазанием не только стимулирует возникновением положительных эмоций, которые сопровождаются выделением эндорфинов, но и делают именно занятия творческим.

Спортивное лазанье – один из немногих видов двигательной активности, в котором перемещение происходит в вертикальном измерении, что требует высокого уровня развития скоростно-силовых качеств. Известно, что именно скоростно-силовые качества наиболее сложные для развития у студенческой молодежи в связи с окончанием сенситивного периода развития скорости [1, 8, 10].

Цель работы – экспериментально обосновать методику оптимального сочетания средств развития различных физических качеств в экстремальных видах спорта на примере скалолазания.

Материал и методы. В эксперименте приняли участие 30 студентов – начинающих скалолазов, из них 14 человек составили контрольную группу, 16 – экспериментальную. Уровень спортивной квалификации студентов соответствовал 2-3 спортивным разрядам, стаж занятий скалолазанием – от полугода до 1 года. Для оценки функциональных возможностей и адаптивных реакций на физическую нагрузку во время занятий по скалолазанию использовались следующие тесты: измерение частоты сердечных сокращений, ортостатическая проба.

Результаты. *Общая характеристика авторской методики оптимального сочетания средств развития физических качеств.* На начальном этапе подготовки студентов-скалолазов необходимо построение модели динамики увеличения объема тренировочных нагрузок, направленных на развитие компонентов скоростно-силовой подготовленности, т.е. силы, быстроты, специальной выносливости.

На начальном этапе подготовки увеличение объемов тренировочной работы незначительно, однако постепенно возрастает согласно закономерностям логарифмической спирали. По мере повышения уровня квалификации спортсменов, нарастание объема тренировочной работы практически исчезает, переходит в качественное изменение тренировочного процесса [9, 10, 11, 12].

Авторская система скоростно-силовой подготовки в скалолазании состоит из разработки средств и методов развития скоростно-силовых качеств студентов-скалолазов и распределения данных средств в структурных элементах годового цикла подготовки спортсменов. В свою очередь, средства развития скоростно-силовых качеств подразделяются на средства, направленные на развитие силы, быстроты, специальной выносливости в скалолазании, и средства с использованием технических устройств и интерактивных технологий [2, 3, 4, 5, 6, 7].

В экспериментальной группе студентов достоверные изменения наблюдались также в показателях разницы между значениями ЧСС в положении стоя и положении лежа в результате проведения эксперимента ($t=2.20$, $p<0,05$). По данному показателю после проведения эксперимента были также выявлены достоверные различия между экспериментальной и контрольной группами ($t=2.59$, $p<0,05$) (рис. 1).

После эксперимента стали достоверными различия между контрольной и экспериментальной группами по результатам тестов «Разница между значениями ЧСС стоя и лежа»

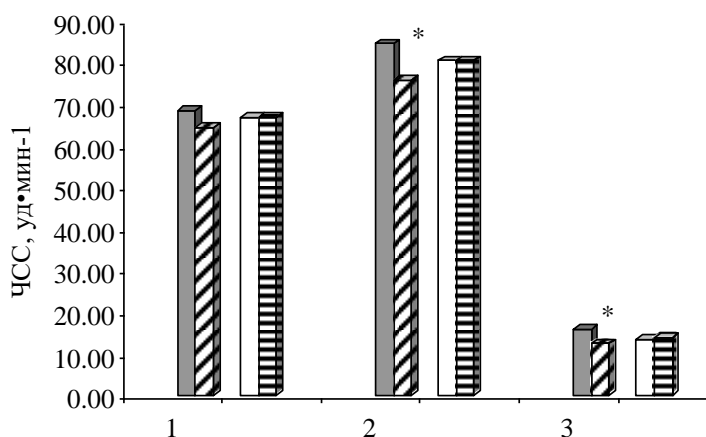


Рис. 1. Показатели ортопробы студентов контрольной ($n=14$) и экспериментальной ($n=16$) групп:

1 - ЧСС лежа, уд·мин⁻¹; 2 - ЧСС стоя, уд·мин⁻¹; 3 - ЧСС стоя - ЧСС лежа, уд·мин⁻¹:

* - различия достоверны при $p<0,05$;

- – до эксперимента, контрольная группа
- ▨ – после эксперимента, контрольная группа
- – до эксперимента, экспериментальная группа
- ▩ – после эксперимента, экспериментальная группа

В результате применения разработанной системы скоростно-силовой подготовки в экспериментальной группе наблюдалось улучшение функционального состояния, о чем свидетельствует достоверное снижение частоты сердечных сокращений при переходе из положения лежа в положение стоя (от $84,38 \pm 12,51$ уд·мин⁻¹ до $75,75 \pm 10,34$ уд·мин⁻¹ ($t=2.6$, $p<0,05$), достоверное уменьшение разницы между значениями ЧСС в положении стоя и положении лежа в ортопробе ($t=2.20$, $p<0,05$),

Выводы: Таким образом, применение разработанной системы скоростно-силовой подготовки с поэтапным акцентированием развития силы, быстроты, скоростной и силовой выносливости способствует повышению показателей функциональных возможностей, что является важным аспектом гармоничного физического воспитания студентов, поскольку на современном этапе наиболее уязвимыми в физическом состоянии студенческой молодежи являются кардио-респираторная и нервная системы.

Литература:

1. Айдин В. Эффект восьми недель интенсивного развития силы, выносливости и альтернативных тренировочных программ для верхней и нижней части тела. / Айдин В., Намидреза А. // Физическое воспитание студентов. – 2012. – № 4. – С. 135 – 139.
2. Індивідуалізація функціональної підготовки школярів старших класів при заняттях футболом у позашкільних навчальних закладах / Іщенко В.В., Козіна Ж.Л., Гребньова І.В., Новіков Ю. О. // Здоровье, спорт, реабилитация / Научный журнал по материалам 8 международной конференции, посвященной памяти В.П. Зайцева. – 2015. – №1. – С.37-39
3. Козина Ж.Л. Чудо природы. Динамическая гимнастика и плавание для самых маленьких / Козина Ж.Л., Козин В.Ю. Харьков: ХНПУ, 2009. – 32с. – ил.
4. Козина Ж.Л. Ефективність застосування нетрадиційної форми аутогенного тренування для відновлення працездатності баскетболістів / Козина Ж.Л. Слюсарев В.Ф., Волков Є.П. // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: Збірник наукових праць під ред. Єрмакова С.С., Харьков, ХХПІ, 2001. - №14. – С. 8-15.
5. Козина Ж.Л. Алгоритм системного анализа в научных исследованиях в области спортивных игр / Козина Ж.Л. // Физическое воспитание студентов творческих специальностей: сб.научн.трудов под ред.проф. Єрмакова С.С. – Харьков: ХДАДИ (ХХПІ), 2006. - № 4. С. 15-26
6. Козина Ж.Л. Математическое моделирование индивидуальных особенностей спортсменов / Козина Ж.Л. // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: наукова монографія за редакцією проф. Єрмакова С.С. – Харків: ХДАДМ (ХХПІ), 2008. - №4. – С. 56-59.
7. Козіна Ж. Л. Факторна структура загальної фізичної підготовленості дівчаток 11—15 років / Козіна Ж. Л., Попова Н. Теорія та методика фізичного виховання № 4 (2013) С. 48-52
8. Круцевич Т.Ю. Сформованість цінностей індивідуальної фізичної культури студентів різних відділень ВУЗу / Т.Ю. Круцевич, О.Ю. Марченко. – Дніпропетровськ: Спортивний вісник Придніпров'я, 2008. – №3-4. – С.103-107.
9. Методика оптимального сочетания средств развития физических качеств для укрепления здоровья студентов при занятиях экстремальными видами спорта / Репко Е.А., Козин С.В., Фомин С.В., Ильченко М.В., Костырко А.А., Олейников И.П. // Здоровье, спорт, реабилитация / Научный журнал по материалам 8 международной конференции, посвященной памяти В.П. Зайцева. – 2015. – №1. – С.85-88
10. Разработка компьютерных программ для определения психофизиологических возможностей и свойств нервной системы людей с разным уровнем физической активности / Єрмаков С.С., Козина Ж.Л., Цеслицка М., Мушкета Р., Кржемински М., Станкевич Б. // Здоровье, спорт, реабилитация / Научный журнал по материалам 8 международной конференции, посвященной памяти В.П. Зайцева. – 2016. – №1. – С.14-19.
11. Репко Е.А. Морфологические особенности элитных спортсменов, специализирующихся в скоростном лазании, лазании на сложность и альпинизме / Репко Е.А. // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. — 2013. — № 12. - С.
12. Репко Е.А. Особенности функциональных и скоростно-силовых возможностей элитных альпинистов и представителей различных видов скалолазания / Репко Е.А. // Физическое воспитание студентов. – 2013. – № 6. – С. 60–65. doi: 10.6084/m9.figshare.840505.
13. Сотрудничество факультетов физического воспитания с общеобразовательными школами как основа решения педагогических и образовательных задач (на примере базовой школы кафедры спортивных игр ХНПУ имени Г.С. Сковороды) / Козина Ж.Л., Чуприна О.И., Гринь Л.В., Колисниченко В.В. // Здоровье, спорт, реабилитация / Научный журнал по материалам 8 международной конференции, посвященной памяти В.П. Зайцева. – 2016. – №1. – С.27-31.
14. Теоретико-методологическое обоснование развития скоростно-силовых качеств в скалолазании / Козина Ж.Л., Репко Е.А., Прусик Кристоф, Чеслицка Мирослава // Физическое воспитание студентов. - 2014. - № 1. - С. Журнал входит до наукометричних баз Світу: Ulrich's Periodicals Directory; WorldCat; DOAJ; CABI; CAB Direct; Google Scholar; Academic Journals Database; CORE; PBN.

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ В СПОРТ

Литвин Андрей Викторович, к.э.н., доцент

*ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия,
e-mail: litvin-andrey@mail.ru*

Казаков Алексей Николаевич, к.ф.м.н., доцент

*ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия,
e-mail: kaz@udm.ru*

На базе широко применяемой сегодня концепции Social Return Investment in Sport (SROI) предложена методика оценки эффективности инвестиционных проектов в сфере спорта, позволяющая учитывать монетарные и немонетарные ценности с учетом фактора неопределенности.

Ключевые слова: социальная эффективность инвестиций, SROI, экономика спорта, монетарные и немонетарные ценности, социальная отдача, оценка.

ASSESSING THE SOCIAL AND ECONOMIC EFFICIENCY OF INVESTMENTS IN SPORTS

Litvin Andrey Victorovich, Ph.D., associate professor

Udmurt State University, Izhevsk, Russia, e-mail: litvin-andrey@mail.ru

Kazakov Alexey Nikolaevich, Ph.D., associate professor

Udmurt State University, Izhevsk, Russia, e-mail: kaz@udm.ru

Based on the method of assessing the effectiveness of investment projects in the field of sport which is widely used today Social Return Investment in Sport (SROI) concept is proposed, which allows to take into account monetary and non-monetary values, taking into account uncertainties.

Keywords: social efficiency of investment, SROI, economics of sport, monetary and non-monetary values, social returns, assessment

Основная проблема расчета социальных показателей инвестиционных проектов заключается в трудности адекватной денежной оценки полученных результатов. Традиционные характеристики инвестиционных проектов в данном случае оказываются малопригодными, поэтому практически все социальные проекты экономически нерентабельны. Между тем, спорт за счет своих социально значимых функций способствует сокращению общественных затрат на медицину и здравоохранение, профилактике преступлений, интеграции человеческого капитала. В связи с этим государство и бизнес получают возможность за счет спорта решать часть собственных задач, например, улучшать имидж, развивать инфраструктуру, уменьшать риски протестного поведения и т.п.

Традиционно применяемый сегодня подход оценки социальной эффективности инвестиций на основе концепции Social Return on Investment (SROI) обладает определенными недостатками, среди которых можно назвать следующие: 1) отсутствие общепринятой классификации социальных ценностей; 2) неразработанность и сложность алгоритма внедрения и интерпретации результатов; 3) ограниченное число индикаторов

социальной эффективности проекта 4) трудности выражения отдельных факторов в денежном эквиваленте.

В России число исследований по данной тематике сравнительно невелико. Одной из первых была содержательная работа Г.А. Тульчинского (НИУ ВШЭ, Санкт-Петербург), опубликованная в 2012 г. [1] В ней системно осмысливается отечественный опыт развития социальных инвестиций и социального партнерства, оценки их эффективности, приводятся авторские наработки по вопросам реализации социальной политики на корпоративном и региональном уровнях. Вышедшее в 2014 г. издание Е.И. Андреевой, И.Д. Горшковой, А.С. Ковалевской (НКО «Эволюшн энд Филантропи», Москва) [2] содержит конкретные практические рекомендации и пример расчета реализованной благотворительным детским фондом «Виктория» программы в сфере образования «Родные и Близкие».

Исследование Ю.В. Ромашенко, опубликованное в 2015 г. [3], по сути, является первой попыткой применения современной концепции SROI для оценки одного из социальных инвестиционных проектов в России. В нем на примере нескольких образовательных учреждений рассмотрены вопросы взаимосвязи организации питания школьников с их здоровьем и успеваемостью, обозначены все заинтересованные группы (стейкхолдеры), приведены карты результатов проекта и осуществлена его верификация.

Исследований по применению концепции SROI для оценки инвестиционных проектов в сфере спорта на территории России пока не было.

Особенностью предлагаемой модели является, во-первых, то, что она оперирует открытым потоком социальных ценностей, т.е. значение социальной эффективности зависит от количества суммируемых ценностей. Во-вторых, модель использует несколько несводимых друг к другу шкал измерения, т.е. признается факт, что монетизация не является универсальным средством сведения всего к денежному эквиваленту [4].

Для расчетов по модифицированной модели SROI потребуются данные о воздействиях (вложениях) и социальной отдаче (возврате). До уточнения самой модели требуется сбор статистических данных, касающихся параметров традиционной модели SROI. После окончательного построения математической модели перечень всех необходимых параметров будет уточнен. Параметры (например, размер инвестиций) могут быть разделены на 2 группы: желаемые и фактические. Фактические данные можно собрать, используя официальные источники и метод письменного опроса (анкетирование), анкеты рассылаются по электронной почте (это быстро и незатратно). Данные о желаемых значениях параметров можно также собрать, используя анкетирование, и кроме того предусмотреть обсуждение данной темы в фокус-группах. Размер репрезентативной выборки 50-60 респондентов. Предлагаемая методика должна обеспечивать корректность, надежность и интерпретируемость полученных результатов.

Отправной точкой является традиционная модель SROI. Новая модифицированная модель основывается на предположении о существовании таких типов ценностей, не все из которых сводятся к денежному эквиваленту. Другой предположением является то, что определенный набор ценностей может иметь разное значение в различных ситуациях. Третья предположение: набор ценностей на входе модели является в каком-то смысле открытым, т.е. может варьироваться по количеству. Краткое формальное описание используемой модели следующее.

Вначале определяется величина социального эффекта с учетом монетарных и немонетарных ценностей как функция (F_1) от вложенных инвестиций (I) по формуле:

$$F_1(I) = (W_1, W_2),$$

где W_1 – оценка монетарных ценностей, W_2 – оценка немонетарных ценностей.

Цель этого этапа – получить предварительную оценку социального эффекта в ценностных терминах без учета конкретной ситуации, в которой эти ценности будут востребованы.

В модифицированной модели должно быть учтено, что при рассмотрении социальных ценностей (монетарных и немонетарных) возникает некоторая неопределенность, которая должна быть формализована с помощью методов нечеткой логики. При рассмотрении конкретной ситуации (S) следует понимать, что определенный набор социальных ценностей может иметь различную значимость для стейкхолдеров. Величина S становится дополнительным параметром модели SROI, который учитывается следующей функцией (F_2) для измерения конкретного значения социальной эффективности (SROI) E :

$$F_2(W_1, W_2, S) = E,$$

где S – ситуационный параметр, W_1 – оценка монетарных ценностей, W_2 – оценка немонетарных ценностей; E – значение функции (SROI).

Предлагаемая модель SROI будет отличаться от стандартной учетом немонетарных ценностей в зависимости от текущей ситуации, имеющей нечеткую природу. Это позволит рассчитывать величину социальной отдачи от инвестиций более точно и качественно.

Литература:

1. Тульчинский Г.А. Корпоративные социальные инвестиции и социальное партнерство: технологии и оценка эффективности. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2012. – 236 с.
2. Рекомендации по оценке социально-экономической эффективности социальных программ. Определения, подходы, практический опыт / Е.И. Андреева, И.Д. Горшкова, А.С. Ковалевская – М.: Издательство «Проспект», 2014. – 72 с.
3. Ромащенко Ю.В. Оценка SROI по программе «Будь здоров!»: взаимодействие со стейкхолдерами при построении теории изменений. – М.: САФ Россия, 2015. – 176 с.
4. Литвин А.В., Дауманн Ф., Казаков А.Н. Оценка эффективности социальных инвестиций: основы, функции, состояние исследований // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технология. 2016. №5. – С.133-135.

УДК 796.078

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В СПОРТИВНОМ КЛУБЕ ВУЗА

Минабутдинов Сергей Рифкатович

Удмуртский государственный университет, Ижевск, Россия, e-mail: rifkatgandbol@mail.ru

Жийяр Марина Владимировна, д-р.пед.наук., доцент,

РГУФКСМиТ, Москва, Россия, e-mail: doctorsahar2@mail.ru

В статье рассматривается образовательный компонент содержания педагогической модели развития студенческого спорта на базе спортивного клуба вуза. Данная модель основана на формировании благоприятной образовательной среды, определяющей формирование спортивно-ориентированного здорового образа жизни студентов как ресурса их личностного и профессионального развития и социализации.

Ключевые слова: Студенческий спорт, образовательный компонент, организационно-педагогическая модель, спортивный клуб, личностное и профессиональное развитие

EDUCATIONAL COMPONENT OF PEDAGOGICAL MODELS OF DEVELOPMENT OF STUDENT'S SPORT IN SPORTS CLUB OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Minabutdinov Sergey Rifkatovich

Udmurt State University, Izhevsk, Russia, e-mail: rifkatgandbol@mail.ru

Gillard Marina Vladimirovna, Ph.D.,

Russian State University of Physical education, sport, youth and tourism, Moscow, Russia, e-mail: doctorsahar2@mail.ru

In article the educational component of content of pedagogical model of development of student's sport based on sports club of higher education institution is considered. This model is based on forming of the favorable educational environment determining forming of the sports oriented healthy lifestyle of students as a resource of their personal and professional development and socialization.

Keywords: Student's sport, educational component, organizational and pedagogical model, sports club, personal and professional development

Введение. Студенческий спорт является важной неотъемлемой частью массового спортивного движения, направленного на содействие всестороннему физическому развитию студенческой молодежи в образовательных учреждениях посредством системной организации физкультурно-спортивной работы, проведения организованных занятий по видам спорта, подготовки и участия в физкультурно-спортивных мероприятиях и спортивных соревнованиях. То есть, студенческий спорт выполняет особую миссию в создании ценностей спортивной культуры и является мощным социальным феноменом наследия спортивных традиций.

Анализ вопросов, посвященных развитию студенческого спорта, позволил выявить противоречие между значимостью развития студенческого спорта и недостаточной разработанностью технологии формирования спортивно-ориентированной культуры личности студенческой молодежи в условиях спортивных клубов в высших учебных заведениях.

Актуальность данной проблемы, ее практическая значимость и недостаточная научная разработанность определили направление исследования - направленность и содержание образовательного компонента педагогической модели спортивного клуба вуза как основа пропаганды и развития студенческого спорта.

Методы и организация исследования. Исследование проводилось на базе Удмуртского государственного университета в 4 этапа – в период 2010-2015 гг.

Для решения задач, поставленных в исследовании применялись следующие методы: теоретический анализ концептуальных положений, представленных в философской, психологической и педагогической литературе по проблеме исследования; систематизация, обобщение результатов и процессов их достижения на различных этапах исследовательской работы. На втором этапе применялись эмпирические методы – опросно-диагностические (анкетирование, тестирование, беседы со студентами и преподавателями, проектирование), наблюдение, фиксирование результатов обучения и развития), обобщение педагогического опыта, формирующий педагогический эксперимент. Для оценки сформированности мотивационно-потребностного компонента применялись познавательная и практическая шкалы методики С.Дерябо и В.Ясвина «Индекс отношения к здоровью».

Результаты и их обсуждение. Одной из важнейших целей организации спортивных клубов в высших учебных заведениях является, кроме подготовки и участия в спортивных соревнованиях, формирование благоприятной образовательной среды, определяющей формирование спортивно-ориентированного здорового образа жизни

студентов как ресурса их личностного и профессионального развития, как социального и делового контекста социализации студентов, становления личностных, межличностных, профессиональных коммуникаций и компетенций в условиях различных видов спортивной деятельности.

Ключевые задачи спортивных клубов должны реализовываться во взаимодействии в их деятельности различных организационных форм социализации студентов. Наряду со спортивными и здоровьесберегающими приоритетами, технологии используемые в деятельности спортивных клубов, должны быть направлены и на создание эффективной образовательной среды - для формирования у студентов важных в дальнейшей жизни и профессиональной деятельности компетенций.

В связи с этим созданная нами организационно-педагогическая модель развития студенческого спорта в рамках деятельности спортивного клуба включает следующие компоненты: методологический, организационно-методический и результативно-оценочный. Целью предлагаемой модели является развитие студенческого спорта в условиях образовательного учреждения.

Методологический компонент модели детерминирует цель, задачи, основные функции, принципы развития студенческого спорта. Деятельность спортивного клуба вуза основывается на следующих функциях: **образовательной**, воспитательной, оздоровительной, социализирующей, культурно-просветительской, развивающей, коммуникативной, нормативной, информационной.

Кроме того, экспериментальная организационно-педагогическая модель развития студенческого спорта базируется на следующих принципах физического воспитания: гармоничного развития личности, накопления потенциала социальной активности и толерантности, свободы выбора, принципе «успех порождает успех», сознательности и активности, ответственности за свое здоровье.

Оптимизация системы формирования спортивной культуры личности студентов обеспечивается организацией и использованием ряда социально-педагогических условий, которые целесообразно разделить на три группы: организационные, психолого-педагогические и педагогические.

Соблюдение вышеперечисленных условий обеспечивает эффективность развития студенческого спорта в формировании спортивной культуры личности студентов.

Организационно-методический компонент основывается на особенностях деятельности студенческого спортивного клуба и включает в себя следующие элементы: клуб как основную форму организации студенческого спорта в вузе, спортивную ориентацию, секционную деятельность, спортивно-массовую деятельность, инструкторскую и судейскую деятельность, соревновательную деятельность, информационно-пропагандистскую деятельность, спортивно-ориентированную активную социальную деятельность.

Результативно-оценочный компонент направлен на оценку эффективности созданной модели с помощью разработки соответствующих критериев и показателей, учитывающих специфику деятельности студенческого спортивного клуба и образующих представление о динамике происходящих изменений в личности студента, всего учебного заведения в целом.

Спортивный клуб вуза призван обеспечивать студентов необходимым и достаточным уровнем качества, эффективности, доступности и привлекательности физкультурно-спортивных услуг, а также создавать и активно использовать образовательно-воспитательный ресурс в целях профилактики и противодействия распространению вредных привычек и асоциального поведения среди студентов средствами спортивной культуры и широкой информированности.

Целостность организованного образовательного процесса осуществляется деятельностью основных структурных подразделений клуба.

Организационно-управленческое обеспечение спортивного клуба основывается на следующих документах: Уставе, Положении, Программе, организационной структуре клуба.

Педагогические условия формирования у студента субъектной позиции спортивно-оздоровительной направленности. Формирование у студента субъектной позиции спортивно-оздоровительной направленности в образовательном процессе вуза возможно при условии соблюдения комплекса педагогических условий, апробированных нами в ходе формирующего эксперимента:

- уточнение педагогической сущности субъектной позиции спортивно-оздоровительной направленности;
- разработки ее структурно-содержательной модели.

Данные условия обуславливают сущностные направления использования потенциала высшего образования в реализации изучаемого феномена: определение компонентов и содержательных характеристик субъектной позиции личности спортивно-оздоровительной направленности детерминирует выбор адекватных цели и индивидуально-типологическим характеристикам субъектов описываемого процесса педагогических воздействий.

Третьим условием формирования субъектной позиции спортивно-оздоровительной направленности является создание **программно-содержательного обеспечения**, включающего просветительско-воспитательную и физкультурно-спортивную работу, а также здоровьесберегающий режим образовательного учреждения (Таблица 1). Это возможно на основе разработки специализированных элективных курсов и факультативов.

Профессиональные навыки и компетенции, формируемые в условиях физкультурно-спортивной деятельности: 1) мышление, выражающееся в способностях выпускника к самостоятельному обнаружению и формулированию проблемы, моделированию, оценке и качественному, критическому анализу собственного состояния здоровья, принятию решения и предложению рекомендаций по собственному спортивному совершенствованию; 2) экспериментирование и обнаружение знаний, то есть возможности формулирования гипотезы, анализа печатных и электронных источников информации, экспериментального исследования; 3) целостное мышление, выражающееся в способностях выпускника мыслить о взаимодействии внутри систем, расставлять приоритеты, делать уступки и принимать сбалансированное решение; 4) обладать профессиональной этикой, честью и ответственностью, реализовывать профессиональное поведение, планировать свою карьеру, быть осведомлённым об актуальных новостях своего профессионального мира; 5) реализовывать процессный подход в области создания продуктов, управления процессами и системами «Замысел – Проектирование – Реализация – Управление».

Таблица 1

Фрагмент модели программно-содержательного обеспечения по формированию у студента субъектной позиции спортивно-оздоровительной направленности

Разделы программы и их содержание	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Просветительско-воспитательная работа со студентами, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни				
1. Дисциплины по выбору: «Основы знаний о здоровье человека»	22	26		—

2. Дисциплина по выбору «Спортивные технологии сохранения здоровья» 2.1. Тренинг «Я управляю стрессом» 2.2. Тренинг «Основы аутогенной тренировки и релаксации» 2.3. Методическая дискуссия «Спорт в современном мире» 2.4. Тренинг «Гимбилдинг»	—	18	2	—
3. Факультатив по видам спорта	—	24	24	24
Организация физкультурно-спортивной работы				
4. Специализация по видам спорта в рамках национально-регионального компонента 4.1. Баскетбол/гандбол 4.2. Волейбол/мини-футбол 4.3. Атлетическая гимнастика (бодибилдинг) 4.4. Плавание 4.5. Ритмическая гимнастика (аэробика)	30	30	30	30
5. Спортивно-массовые мероприятия 5.1. Спортивные праздники 5.2. Неклассификационные соревнования	4	4	4	4
6. Летние походы		+		+
Здоровьесберегающий режим образовательного учреждения				
7. Здоровьесберегающее пространство 7.1. Физкультпаузы 7.2. Физминутки 7.3. Массовые студенческие спортивные соревнования	В текущем процессе изучения дисциплин образовательного цикла			

Четвертое педагогическое условие формирования у студента субъектной позиции спортивно-оздоровительной направленности – **освоение практических спортивных технологий сохранения здоровья** – призвано обеспечить формирование реального поведения в отношении собственного здоровья, здоровый образ жизни на основе занятий спортом и участия в студенческих соревнованиях, организуемых студенческим спортивным клубом. Данное условие может быть реализовано с помощью проведения практико-ориентированного курса «Спортивные технологии сохранения здоровья», а также организации физкультурно-спортивной работы во внеучебное время, спортивно-массовых мероприятий, летних походов, организации здоровьесберегающего образовательного пространства.

Личностные навыки и компетенции, формируемые в ходе занятий студентов спортом:

- 1) инициативность;
- 2) настойчивость и гибкость;
- 3) творческое мышление;
- 4) критическое мышление;
- 5) знание о собственных умениях, навыках и личностных установках;
- 6) любознательность и непрерывное профессиональное образование;
- 7) эффективное управление собственным временем и ресурсами.

К личностным ресурсам относят здоровье и психологическое (когнитивное, аффективное) развитие.

Формируемые в условиях спортивной деятельности **межличностные навыки и компетенции** раскрываются в умениях: 1) выстраивать стратегию и структуру межличностной коммуникации; 2) формировать эффективный коллектив; работать в коллективе; участвовать в росте и развитии коллектива; 3) быть лидером.

Сформированность показателей поведенческого компонента определялась с помощью шкалы поступков методики «Индекс отношения к здоровью», опроса и анализа посещаемости занятий физической культурой.

Средний балл на начало формирующего эксперимента («Индекс отношения к здоровью») в целом по выборке составил 5,5 балла (*при макс.* – 18 баллов), что свидетельствует об отсутствии у студентов стремления к созданию вокруг себя здоровой жизненной среды. Большинство испытуемых не только не старается повлиять на отношение к здоровью у окружающих и стимулировать их к здоровому и спортивному образу жизни, но и сами не проявляют стремления к сохранению и укреплению здоровья. Анализ результатов повторной диагностики показал существенный рост поведения здоровья в экспериментальных группах (до 12,5 баллов), и незначительный – в контрольных (до 8,7).

Приведенные данные также подтверждаются результатами опроса: число студентов экспериментальных учебных групп, начавших систематически в свободное время заниматься спортом и физической культурой, вести здоровый образ жизни, значительно выше, чем в контрольных – соответственно 77,8 % и 25,9 %.

Анализ посещаемости студентами секционных занятий и организованных спортивно-массовых мероприятий показал, что в экспериментальных группах пропуски занятий без уважительной причины сократились вдвое, тогда как в контрольных группах остались на прежнем уровне.

Нами было также проведено исследование динамики здоровья испытуемых, поскольку развитие субъектной позиции спортивно-оздоровительной направленности – один из главных факторов улучшения его объективного состояния. Таким образом, изменения объективного состояния здоровья рассматривались нами в качестве одного из показателей развития субъектной позиции спортивно-оздоровительной направленности. В целом, на протяжении всего формирующего эксперимента, студенты экспериментальных групп обращались в поликлинику за медицинской помощью в 1,8 раз реже, чем студенты контрольных групп.

Представленные данные позволяют сделать вывод об улучшении субъективного и объективного самочувствия большинства студентов экспериментальных групп. Мы оцениваем это как одно из важных достижений формирующего эксперимента и апробированных нами педагогических условий формирования субъектной позиции спортивно-оздоровительной направленности личности студента. Последовательное формирование субъектной позиции спортивно-оздоровительной направленности способствовало актуализации у студентов сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, активизации реальных действий по его сохранению и развитию, что, в конечном итоге, привело к положительной динамике в их психофизическом состоянии.

Литература:

1. Аббазова Л.В., Ключникова Е.А., Мамакина И.А. Студенческий спорт, как компонент профессиональной подготовки студентов /Л.В. Аббазова, Е.А. Ключникова, И.А. Мамакина //Интеграция инновационных систем и технологий в процесс физического воспитания молодежи: сборник научных трудов. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – С.3-5
2. Баринов, С.Ю. Инновационная система спортивного воспитания студентов: метод. пособие / С.Ю. Баринов. – М.: Изд-во «Университетская книга», 2009. – 182 с.

УДК: 796.01(470.51)(045)

ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Райзих Андрей Александрович к.п.н., доцент,

Максимова Светлана Семёновна доцент,

Иванова Елена Сергеевна,

Алабужев Александр Ефимович к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск, Россия, e-mail: raisport@rambler.ru

В статье представлены новые формы работы с одарёнными детьми, где в качестве инновационной предстаёт Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура». Представлено организационно-методическое обеспечение этапов олимпиады. Представлен анализ результатов и успешное выступление школьников Удмуртской Республики на заключительном этапе.

Ключевые слова: Всероссийская олимпиада школьников; организационно-методическое сопровождение олимпиады; теоретико-методические и практические испытания школьников.

ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF HOLDING A RUSSIAN-WIDE PHYSICAL CULTURE OLYMPIAD FOR PUPILS IN THE UDMURT REPUBLIC

Raizikh Andrey Aleksandrovich, PhD, associate professor
Maksimova Svetlana Semionovna, assistant professor,
Ivanova Elena Sergeevna,
Alabuzhev Alexander Efimovich, PhD, associate professor *Udmurt State University, Izhevsk, Russia, e-mail: raisport@rambler.ru*

New forms of work with gifted children are presented in the article. A Russian-wide Physical Culture Olympiad for pupils is considered to be innovative. Organizational and methodological aspects of holding the Olympiad, analysis of results and successful performance of the Udmurt Republic pupils in the final stage of the Olympiad are presented in the article.

Keywords: A Russian-wide Olympiad for pupils; organizational and methodological aspects of holding the Olympiad; theoretical and practical testing of pupils.

Введение. На современном этапе развития отечественной системы образования особое значение приобретает разработка новых организационно-методических форм, активизирующих потребность в приобщении к ценностям, накопленным в области физической культуры. Эти формы должны содействовать совершенствованию свойств личности школьников, привлечению их к активным самостоятельным занятиям, ориентированным на совершенствование индивидуальных качеств и способностей [5].

Поиск новых форм работы происходит и в области физической культуры. Значимость этой работы очевидна, прежде всего, в связи с тем, что ни одна из дисциплин, входящих в базисный учебный план, не подвергалась столь существенному реформированию и обновлению в своём предметном содержании и направленности, как это происходит с учебным предметом «Физическая культура» [1].

Среди множества форм системной организации образовательной области «Физическая культура» в качестве инновационной предстаёт в настоящее время олимпиада школьников по физической культуре. Основным отличием олимпиады является тесная сопряжённость её содержания с учебным материалом школьной программы, проверка качества его освоения школьниками в условиях конкурсных испытаний [6]

Олимпиада по физической культуре проводится в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, определяющим порядок, организацию проведения и участие в олимпиаде, её организационно-методическое обеспечение, порядок определения победителей всех этапов олимпиады – школьного, муниципального, регионального и заключительного.

Все виды испытаний должны проводиться отдельно среди учащихся разного пола, в следующих трех возрастных группах:

- 1 группа – 5-6-е классы (мальчики, девочки);
- 2 группа – 7-8-е классы (мальчики, девочки);
- 3 группа – 9-11-е классы (юноши, девушки).

Однако, при всех достоинствах проведения Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура», ряд авторов отмечают недостатки организационно-методического характера:

- недостаточно знаний и умений организовывать и проводить различные этапы Всероссийской олимпиады школьников;
- однообразие при составлении программы олимпиады в проведении теоретико-методических и практических испытаний;
- несоблюдение принципа «от простого к сложному» при составлении олимпиадных заданий;
- невладение процедурой оценивания олимпиадных заданий и подведение итогов при проведении различных этапов олимпиады, с учётом возрастных групп школьников;
- недостаточно владение профессиональной компетентностью по судейству различных видов испытаний;
- отсутствие содержательной обратной связи между участниками и учителями, методистами;
- несвоевременное доведение необходимой информации до органов местного самоуправления и образовательных организаций [2,3].

Следовательно, есть необходимость и потребность в совершенствовании: технологии организации и проведения олимпиады; содержания теоретико-методических и практических испытаний; определения единого календаря, проведения всех этапов Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» [4].

Развитие и совершенствование этих форм работы требует активного участия всех заинтересованных лиц: работников сферы физической культуры, ученых и методистов, руководителей органов управления образованием и учителей-предметников. Таким образом, актуальность нашей работы не вызывает сомнения.

Методы исследования. Основными методами исследования в работе выступали: анализ научно-методической литературы; обобщение передового практического опыта по данному направлению; методы математикой статистики.

Результаты исследования. Для улучшения работы по организации и проведению этапов Всероссийской олимпиады школьников в Удмуртской Республике создана Республиканская предметно-методическая комиссия из числа профессорско-преподавательского состава Удмуртского государственного университета, которая обеспечивает методическими пособиями и видео материалами предметную область «Физическая культура»

Кроме того, накоплен огромный опыт по привлечению студентов института физической культуры и спорта к организации и проведению Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура». Студенты бакалавриата и магистратуры участвуют в подготовке олимпиадных заданий и судействе практических испытаний школьного этапа. Выступают помощниками в проведении муниципального и Республиканского этапов, повышая тем самым свою профессиональную компетентность будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Подготовленные республиканской предметно-методической комиссией пособия оказывают помощь в организации и проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников. В содержание пособия входят:

- общие положения, где прописаны основные нормативные документы, организаторы школьного и муниципального этапов олимпиады, участники, допущенные к конкурсным испытаниям с визой врача;

- организация и проведение олимпиады, где школьный этап является первым отборочным этапом, на данном этапе принимают участие все учащиеся 5-11 классов общеобразовательных учреждений; муниципальный этап является вторым отборочным этапом, на этом этапе принимают участие учащиеся 7-11 классов, которые стали победителями и призёрами школьного этапа олимпиады; республиканский этап является третьим отборочным этапом, на этом этапе принимают участие учащиеся 9-11 классов, которые стали победителями и призёрами муниципального этапа;

- программа испытаний, где конкурсные испытания проводятся отдельно среди девочек/девушек и мальчиков/юношей, и состоят из двух туров (теоретико-методического и практического); практические испытания заключаются в выполнении упражнений базовой части школьной программы по предмету «Физическая культура» из разделов гимнастика, лёгкая атлетика и «прикладная физическая культура»; теоретико-методические испытания заключаются в ответах на тестовые вопросы в закрытой и открытой форме, с перечислением, с сопоставлением, задания-описания и графические задания;

- процедура оценивания выполненных заданий, где максимальное количество баллов 100 из них: 25 – теоретические испытания, 25 – гимнастика, 25 – лёгкая атлетика и 25 – «прикладная физическая культура», расчёт зачётных баллов производится по специальным формулам;

- список рекомендуемой литературы, периодических изданий и Интернет-ресурсов;

- приложения, где представлены примерные теоретические тестовые вопросы, основные термины и понятия физической культуры и пиктограммы.

Следует отметить постоянную тенденцию инновационных подходов Республиканской предметно-методической комиссии при разработке программы олимпиады. В разделе «гимнастика» усложнились акробатические комбинации. Участникам необходимо было самостоятельно, в зависимости от уровня подготовленности, составить и выполнить произвольную комбинацию, включая четыре обязательные группы сложности. В разделе «спортивные игры» появились «комбинированные спортивные игры». В прикладной полосе препятствий испытания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Предметная олимпиада в Удмуртской Республике проводится в три взаимосвязанных этапа: школьный, муниципальный и республиканский. Это позволяет проводить более качественный отбор одарённых и талантливых детей для подготовки к заключительному Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»

На протяжении последних двенадцати лет команда Удмуртской Республики является лидером среди регионов Российской Федерации по итогам выступления на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. За этот период победителями и призерами стали 79 учащихся Удмуртской Республики, из них 15 школьников поступили и закончили факультет физической культуры и спорта. Двукратными победителями олимпиады становились: Берестова Анастасия и Григорьев Иван, трёхкратной – Вершинина Татьяна.

В 2005 году в Кисловодске и в 2011 году в Ульяновске команда Удмуртской Республики, выступая на заключительном этапе Всероссийской олимпиады, добилась 100 % эффективности участия: все участники команды стали победителями и призёрами олимпиады. Это - абсолютно лучший результат за всю историю выступлений (рис. 1).

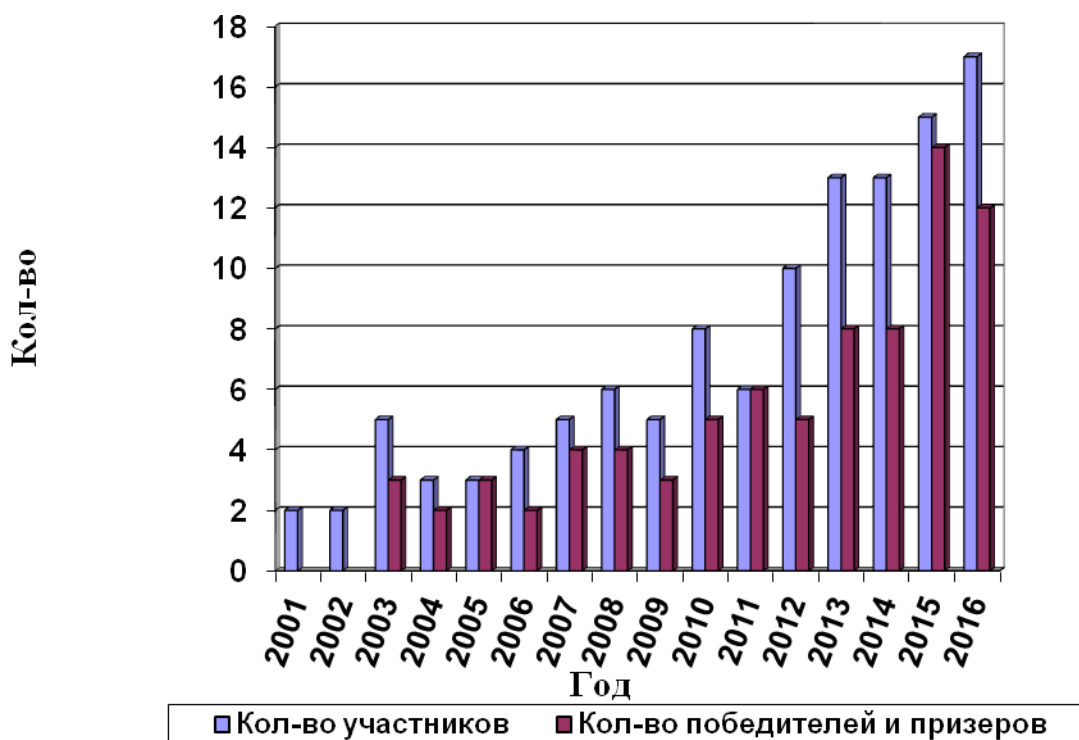


Рис.1. Результаты выступлений учащихся Удмуртской Республики на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников с 2001 по 2016 г.

Проведенный анализ выступлений учащихся Удмуртской Республики на заключительных этапах Всероссийской олимпиады показывает положительную динамику - увеличение количества победителей и призеров данного этапа. В 2013 году в г. Саранске команду Удмуртии представляли 13 школьников, из них 8 стали победителями и призёрами (2 - победителя и 6 - призёров). В 2014 году в г. Якутске честь Удмуртской Республики защищали также 13 школьников. Победителями и призёрами, как и в 2013 году стали 8 школьников (4 - победителя и 4 - призёра). В 2015 году в г. Казани команду Удмуртской Республики представляли 15 школьников, из них 14 стали победителями и призёрами (4 - победителя и 10 - призёров). Это достижение является абсолютно, лучшим результатом за всё историю выступлений в плане качества подготовки. В 2016 году в г. Ульяновске участвовало 17 школьников, из них 12 стали победителями и призёрами (3 – победителя и 9 – призёров).

Особую гордость вызывает результативность выступления команды Удмуртской Республики по итогам заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников – это второе место в ПФО и седьмое место по России среди 85 субъектов РФ.

Успешные результаты и накопленный практический опыт проведения олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» в Удмуртской Республике позволяет говорить о целесообразности её внедрения в практику образовательного процесса современных школьников, как мощный стимулирующий фактор вовлечения их в регулярные самостоятельные занятия физическими упражнениями, стремления к здоровому образу жизни.

На всех этапах Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре в Удмуртской Республике проходит на высоком профессиональном уровне, чему способствует огромная методическая и организационная работа Республиканской предметно-методической комиссии в составе: Райзиха А.А., Максимовой С.С., Алабужева А.Е., Ивановой Е.С.

По итогам проведения олимпиады проводится «Круглый стол» с представителями общеобразовательных учреждений, районов и городов Удмуртской Республики, где

происходит обмен опытом проведения школьных олимпиад, высказываются предложения и замечания по организации олимпиады. Председатель жюри озвучивает основные направления развития олимпиадного движения в республике и России и выходит с предложениями и рекомендациями к Министерству образования и науки Удмуртской Республики.

Выводы. Анализ успешного выступления команды Удмуртской Республики на заключительном этапе олимпиада – это результат созданной и действующей уникальной системы подготовки школьников к заключительному этапу, высочайших профессионализм их наставников - учителей физической культуры и конечно же, организационно-методическая поддержка в организации и проведении этапов олимпиады, которая позволяет просмотреть как можно большее количество детей, выявить наиболее одарённых и талантливых.

Но самое главное, в чём залог успешного выступления школьников Удмуртии на заключительном этапе, - это тесная взаимосвязь учителей физической культуры общеобразовательных учреждений и преподавателей Удмуртского государственного университета.

Литература:

1. Красников А.А. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта /А.А. Красников, Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2010. – 166 с.
2. Максимова С.С. Участие школьников Удмуртии в финале Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре //Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта. – Ижевск, 2008. – С. 33-36.
3. Олимпиада школьников по предмету «Физическая культура»: Методические рекомендации /Сост.: А.А. Райзих, С.С. Максимова, А.Е.Алабужев, Г.Б. Северухин. – Ижевск: ФГБОУ ВПО «УдГУ», 2011. – 44с.
4. Райзих А.А., Максимова С.С., Алабужев А.Е., Иванова Е.С. Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура»: Методическое руководство / Сост.: Райзих А. А., Максимова С. С., Алабужев А.Е., Иванова Е. С. – Ижевск: Изд. Центр «Удмуртский государственный университет», 2015. – 88 с.
5. Чесноков Н.Н., Кузин В.В., Красников А.А. Олимпиада по предмету «Физическая культура»: Методическое пособие. – М.: Физическая культура, 2005. – 112 с.
6. Чесноков Н.Н. Практические испытания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура»: Методическое пособие. - М.: Физическая культура, 2016. – 90 с.

УДК: 796:338.28 (045)

РЕАЛИЗАЦИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА ГТО В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ г. ИЖЕВСКА

Райзих Артем Андреевич, аспирант

ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия, e-mail: rayzikh@gmail.com

В статье представлена динамика физической подготовленности и уровня теоретических знаний по предмету «Физическая культура», юношей 16-17 лет относящихся к допризывной молодежи в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Ключевые слова: юноши допризывного возраста, государственные требования, Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс (ГТО), педагогический эксперимент.

IMPLEMENTATION OF THE ALL-RUSSIAN SPORTS COMPLEX TRP IN SECONDARY SCHOOLS IZHEVSK

Rayzikh Artem Andreevich, graduate student.

Udmurt State University, 426034, Russia, Izhevsk, street University, 1. e-mail: rayzikh@gmail.com

The article shows the dynamics of physical preparedness and level of theoretical knowledge on the subject of "Physical culture", young men 16-17 years relating to the pre-prescription youth in the conditions of the introduction of the All-Russian sports complex "TRP"

Keywords: boys of pre-prescription age, state requirements, Russian sports complex (TRP), pedagogical experiment.

Введение. Интенсификация учебного процесса приводит к значительному нервно-психическому напряжению и утомлению учащихся в общеобразовательных организациях. Умственные перегрузки при недостаточной двигательной активности служат причинами ухудшения состояния здоровья и функциональных возможностей школьников [1].

Как отмечают специалисты, физическая подготовленность российской молодежи, в том числе и юношей допризывного возраста, значительно ниже, чем было несколько десятилетий тому назад [3].

Ухудшение здоровья и уровня физической подготовленности молодежи определяют невозможность противостояния неблагоприятным условиям внешней среды и трудностям, связанным с изменением социально-политического и экономического устройства общества. А ведь именно учащиеся общеобразовательных организаций, являются авангардным отрядом молодежи России. От их физического и психического здоровья, социального благополучия во многом зависит тот вклад, который они призваны внести в процветание России.

Концепция модернизации российского образования предъявляет новые требования к системе физического воспитания в общеобразовательных организациях. В настоящее время специалисты в области физического воспитания и спорта все настойчивее обращают внимание на инновационные подходы в повышении эффективности преподавания предмета «Физическая культура». Воспитательная роль физической культуры, особенно в отношении молодого поколения, неизмеримо велика. Поэтому необходима эффективная организация учебного процесса, способствующего психологическому и социально-культурному становлению молодежи, путем создания условий для формирования у неё осознанной потребности в занятиях физическими упражнениями и повышением уровня физической подготовленности [6].

Цель исследования – выявить двигательную подготовленность и уровень теоретических знаний допризывной молодежи выполнивших государственные требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Организация и методы исследования. Исследование проводилось на базе общеобразовательных школ г. Ижевска. В исследовании приняло участие 60 юношей 16-17 лет допризывного возраста соответствующих пятой ступени комплекса ВФСК «ГТО». Экспериментальную группу составляли учащиеся в количестве 31 человек. Контрольную группу количество учащихся составило 29 человек. Тестирование физической подготовленности и оценка уровня теоретических знаний по предмету «Физическая культура» осуществлялось в начале и в конце учебного года. Испытания проводились по четырем обязательным тестам и трем тестам по выбору: для определения уровня развития скоростных способностей применялся бег на 100 м; для выявления уровня развития выносливости – бег на 3 км; для выявления уровня силовых способностей применялось подтягивание из виса на высокой перекладине; для определения уровня развития гибкости выполняли наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами. Для определения уровня развития скоростно-силовых способностей выполняли прыжок в длину с места толчком двумя ногами, поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту; для оценки владения прикладным навыком и его результативностью применялось метание спортивного снаряда весом 700 грамм.

Для оценки уровня теоретических знаний в образовательной области «Физическая культура» применялась тестирование учащихся с использованием вопросов и ответов на них в закрытой форме: где на поставленный вопрос были предложены четыре варианта

ответа, в разработанной компьютерной программе для учащихся 1-11 классов общеобразовательных организаций, которая может быть использована на персональном компьютере или в компьютерном классе в соответствии с архитектурой клиент-сервер [2,3].

Юноши экспериментальной группы в течение учебного года занимались по разработанной нами структурно-содержательной модели физического воспитания допризывной молодежи в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», которая включала в себя четыре блока: целевой, содержательный, организационный и результативный [4], с целью повышения физической подготовленности и уровня теоретических знаний по предмету «Физическая культура», для успешного выполнения государственных требований пятой ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

Юноши контрольных групп занимались по традиционной основной общепринятой образовательной программе [5] согласно Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС).

Результаты исследования. Анализ материалов исследования показал прирост количества учащихся выполнивших государственные требования пятой ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в начале и конце педагогического эксперимента в обеих группах, но в экспериментальной группе (ЭГ) прирост в процентном отношении был выше (рис. 1).

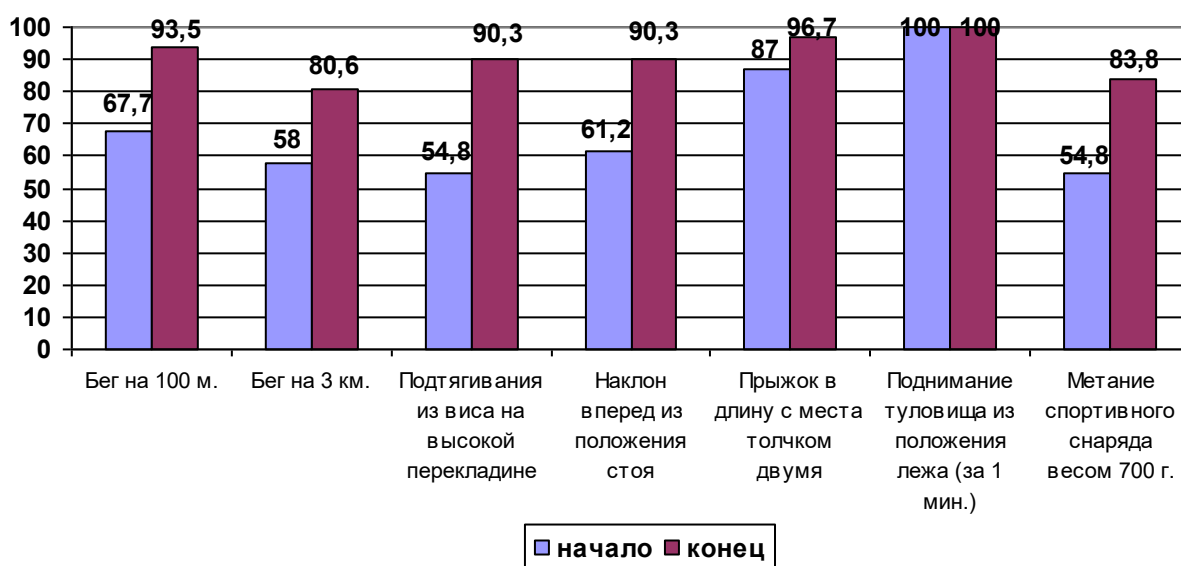


Рис. 1. Количество учащихся экспериментальной группы, выполнивших государственные требования комплекса «ГТО» в начале и конце педагогического эксперимента

При выполнении обязательных видов испытаний, в начале педагогического эксперимента: в беге на 100 м. – 67,7% учащихся выполнили государственные требования золотого, серебряного и бронзового знаков отличия, в конце педагогического эксперимента количество учащихся выполнивших государственные требования составило – 93,5%; в испытании на выносливость – бег на 3 км. – 58,0% учащихся в начале педагогического эксперимента выполнили государственные требования комплекса «ГТО», в конце педагогического эксперимента выполнили государственные требования – 80,6% учащихся; в испытании на определение силовых способностей – подтягивания из виса на высокой перекладине, в начале педагогического эксперимента – 54,8% учащихся выполнили государственные требования комплекса «ГТО», в конце педагогического эксперимента – 90,3% учащихся выполнили государственные требования золотого,

серебряного и бронзового знаков отличия; в испытании на гибкость – наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами, в начале педагогического эксперимента выполнили государственные требования – 61,2% учащихся, в конце учебного года количество учащихся выполнивших государственные требования составило – 90,3%.

В испытаниях по выбору, связанных с проявлением скоростно-силовых способностей - прыжок в длину с места толчком двумя ногами в начале педагогического эксперимента количество учащихся выполнивших нормативы золотого, серебряного и бронзового знаков отличия, составило – 87,0%, в конце педагогического эксперимента – 96,7% учащихся выполнили нормативы комплекса «ГТО»; в испытании - поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 мин. - 100% учащихся выполнили государственные требования золотого, серебряного, бронзового знаков отличия, как в начале, так и в конце педагогического эксперимента; при выполнении испытания связанным с овладением прикладного навыка – метание спортивного снаряда весом 700 грамм, вначале педагогического эксперимента – 54,8% учащихся выполнили государственные требования комплекса «ГТО», в конце учебного года количество выполнивших государственные требования комплекса, составило – 83,8% учащихся.

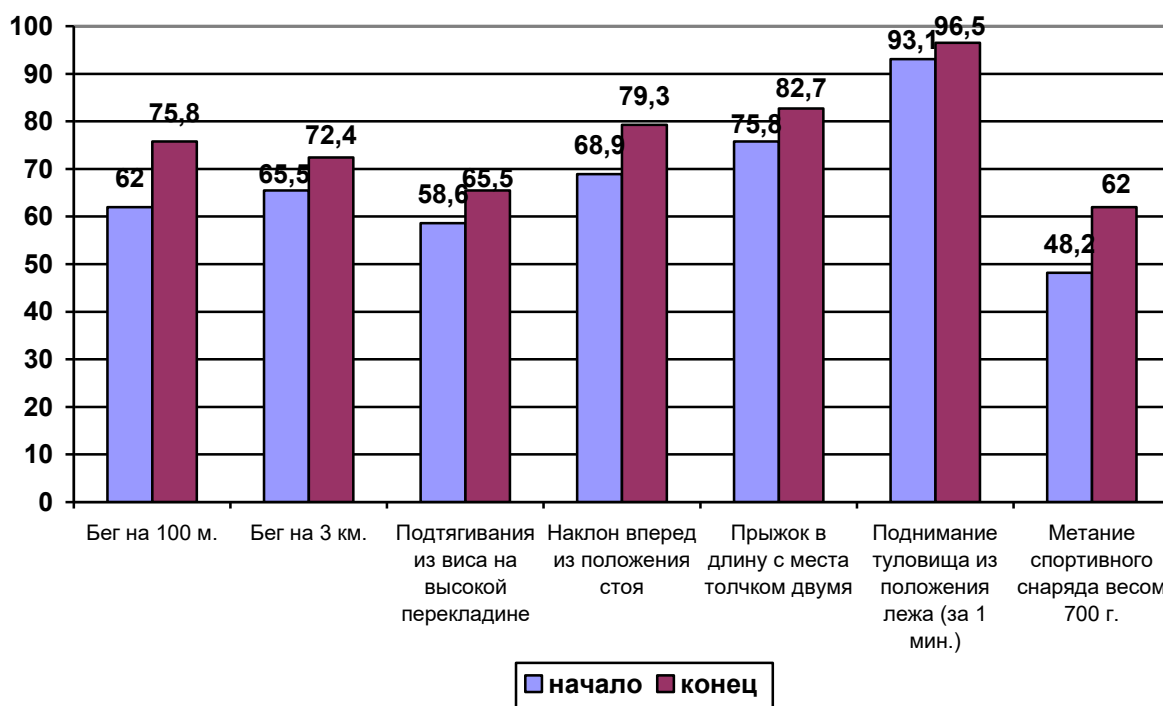


Рис. 2. Количество учащихся контрольной группы, выполнившие государственные требования комплекса «ГТО» в начале и конце педагогического эксперимента

На рисунке 2 отображено количество учащихся контрольной группы, выполнивших государственные требования комплекса «ГТО» в начале и конце педагогического эксперимента.

При выполнении обязательных видов испытаний, в начале педагогического эксперимента: в беге на 100 м. – 62,0% учащихся выполнили государственные требования золотого, серебряного и бронзового знаков отличия, в конце педагогического эксперимента количество учащихся выполнивших государственные требования составило – 75,8%; в испытании на выносливость – бег на 3 км. – 65,5% учащихся в начале педагогического эксперимента выполнили государственные требования комплекса «ГТО», в конце педагогического эксперимента выполнили государственные требования – 72,4% учащихся; в испытании на определение силовых способностей – подтягивания из виса на высокой перекладине, в начале педагогического эксперимента – 58,6%

учащихся выполнили государственные требования комплекса «ГТО», в конце педагогического эксперимента – 65,5% учащихся выполнили государственные требования золотого, серебряного и бронзового знаков отличия; в испытании на гибкость – наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами, в начале педагогического эксперимента выполнили государственные требования – 68,9% учащихся, в конце учебного года количество учащихся выполнивших государственные требования составило – 79,3%.

В испытаниях по выбору, связанных с проявлением скоростно-силовых способностей - прыжок в длину с места толчком двумя ногами в начале педагогического эксперимента количество учащихся выполнивших нормативы золотого, серебряного и бронзового знаков отличия, составило – 75,8%, в конце педагогического эксперимента – 82,7% учащихся выполнили нормативы комплекса «ГТО»; в испытании - поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 мин. – 93,1% учащихся выполнили государственные требования золотого, серебряного, бронзового знаков отличия, в конце педагогического эксперимента выполнили государственные требования – 96,5% испытуемых; при выполнении испытания связанным с овладением прикладного навыка – метание спортивного снаряда весом 700 грамм, в начале педагогического эксперимента – 48,2% учащихся выполнили государственные требования комплекса «ГТО», в конце учебного года количество выполнивших государственные требования комплекса, составило – 62,0,8% учащихся.

Что же касается оценки уровня теоретических знаний по предмету «Физическая культура» (рис. 3), то среднее значение количества правильных ответов в начале педагогического эксперимента в контрольной группе составило – 45%, в экспериментальной группе - 46,4%, в конце педагогического эксперимента среднее значение правильных ответов в контрольной группе составило – 54,3%, а в экспериментальной группе – 72,2%.

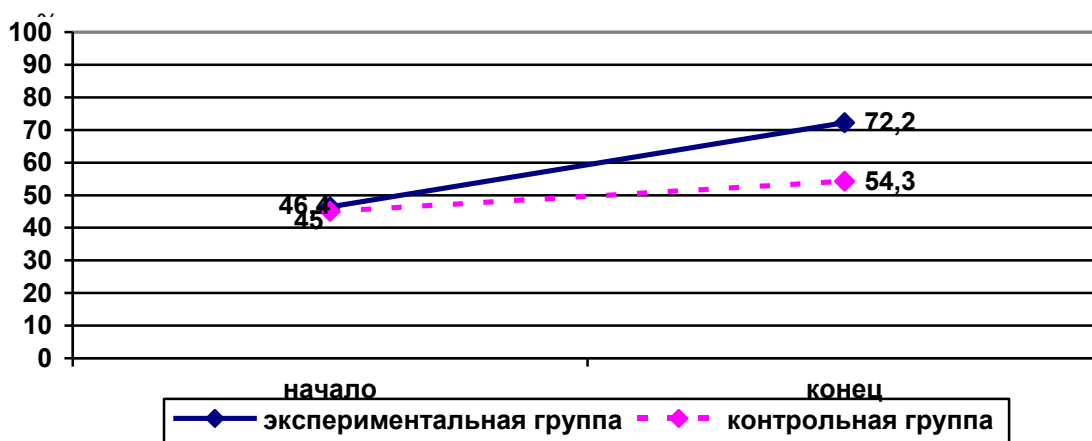


Рис. 3. Динамика уровня теоретических знаний по предмету «Физическая культура» в начале и конце педагогического эксперимента

Вывод: Таким образом, разработанная нами структурно-содержательная модель физического воспитания допризывной молодежи в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», позволила существенно повысить среднее значение уровня теоретических знаний по предмету «Физическая культура» и количество учащихся выполнивших государственные требования золотого, серебряного и бронзового знаков отличия в экспериментальной группе, в контрольной группе результаты увеличились, но незначительно.

Литература:

1. Беличева Т.В., Крестьянинова О.В., Шапков Ю.В., Шихова Н.А. Состояние физической подготовленности школьников в рамках требований обязательных нормативов комплекса ГТО // Возрождение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО: проблемы, опыт, перспективы: сборник научно-методических статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с

международным участием / под ред. А. Г. Капустина, О. В. Анфилатовой. – Киров : Изд-во ВятГГУ, 2016. – 155 с.

2. Новокрещенов В.В., Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р. Программное обеспечение для контроля знаний и возможности его использования для проверки знаний и умений в комплексе ГТО//Вестник ИжГТУ, 2015, №4. С.112-115.

3. Петров П.К., Райзих А.А., Ахмедзянов Э.Р. Анализ физической и теоретической подготовленности допризывной молодежи 16-17 лет на соответствие нормативным требованиям Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4;

URL: www.science-education.ru/127-21246 (дата обращения: 23.08.2016).

4. Петров П.К., Райзих А.А. Моделирование физического воспитания юношей допризывного возраста в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» // Вестник Удмуртского университета – 2016. - №4 (дата обращения: 15.09.2016).

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – URL: <https://drive.google.com/drive/my-drive> (дата обращения: 25.08.2016)

6. Тимофеева С.Н., Давыдкина Е.С. Возрождение и развитие комплекса ГТО в системе физического воспитания // Возрождение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО: проблемы, опыт, перспективы: сборник научно-методических статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. А. Г. Капустина, О. В. Анфилатовой. – Киров : Изд-во ВятГГУ, 2016. – 155 с.

УДК: 796.414.2+796.414.4

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КИНЕМАТИКИ ИСПОЛНЕНИЯ ОБОРОТА НАЗАД В СТОЙКУ НА ПЕРЕКЛАДИНЕ И ОБОРОТА НАЗАД ПОД ЖЕРДЯМИ В ВИС НА ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ БРУСЬЯХ

**Семенов Денис Викторович, к.п.н.,
Шляхтов Вячеслав Николаевич, к.п.н., доцент,
Румянцев Александр Андреевич,
Момент Артем Владимирович**

ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта», Великие Луки, Россия, e-mail: semenov-den@yandex.ru

В целях установления оптимальных кинематических параметров техники исполнения, а также преемственности и взаимовлияния в процессе обучения проводился анализ кинематики и электрической активности мышц гимнастов при выполнении оборота назад в упоре в стойку на руках на перекладине и оборота назад под жердями в вис на параллельных брусьях. Для определения биомеханических параметров техники использовался аппаратно-программный комплекс «Qualisys». Также регистрировалась электромиограмма (ЭМГ) с 6 пар мышц пояса верхних конечностей и туловища (16-канальный телеметрический электромиограф «Megaemg»). В исследовании приняли участие 4 гимнаста в возрасте 12-24 года с уровнем спортивной квалификации от 2 спортивного разряда до Мастера спорта России. Каждый гимнаст выполнил по 5 попыток исследуемых упражнений. В результате исследований были установлены модельные параметры кинематики исследуемых движений подтвержденные экспертной оценкой. Обнаружен эффект взаимного положительного переноса навыков на основе общности данных ЭМГ и кинематики суставных углов атлетов в фазе реализации. Выявлено, что подготовительная фаза обоих движений у гимнастов высокой квалификации на 20-40% короче, чем у гимнастов низкой квалификации, что говорит о различии в мощности выполнения упражнения. Это подтверждается данными ЭМГ и оценкой за исполнение. Кинематика суставных углов в плечевом и тазобедренном суставах указывает на более высокую энергоёмкость движений у гимнастов высокой квалификации по сравнению с младшими гимнастами. При этом у гимнастов высокой квалификации отмечены более стабильные значения кинематических параметров и электромиограммы, что

свидетельствует о стабильности сформированных навыков. Схожесть кинематической и динамической картины двух исследуемых упражнений позволяет констатировать наличие взаимного положительного эффекта при обучении. В то же время, меньшая энергозатратность выполнения оборота под жердями в вис по сравнению с более энергоемким выполнением оборота назад в стойку может считаться основанием для установления преемственности и последовательности в обучении двум данным упражнениям.

Ключевые слова: анализ кинематики, электромиография, спортивная гимнастика.

THE COMPARATIVE ANALYSIS OF KINEMATICS OF CLEAR CIRCLE TO HANDSTAND ON HIGH BAR AND BASKET TO HANG ON PARALLEL BARS

Semenov Denis Viktorovich, Ph.D,

Shlyakhtov Vyacheslav Nikolaevich , Ph.D, associate professor

Rumyantsev Aleksander Andreevich,

Moment Artyom Vladimirovich

Velikie Luki State Academy of PE and Sports, Velikie Luki, Russia, e-mail: semenov-den@yandex.ru

The analysis of kinematics and electrical muscle activity of gymnasts performing clear circle to handstand on the high bar and “Basket” to hang on the parallel bars was carried out to establish the optimal kinematic parameters of performance, as well as the continuity and interaction in the learning process. To determine the biomechanical parameters the hardware-software complex «Qualisys» was used. The electromyogram (EMG) was registered from 6 pairs of the upper limbs and trunk muscles (16-channel telemetry electromyograph «Megaemg»). The study involved 4 gymnast at the age of 12-24 years with a level of sports qualification of 2 class to the Master of Sports of Russia. Each gymnast performed on 5 attempts of the test exercises. As a result, the skills model kinematic parameters have established and that was confirmed by expert evaluation. The mutual positive effect of skills was revealed based on common athletes’ EMG and angular kinematics data in the implementation phase. It was detected that the preparatory phase of the two movements in high qualified gymnasts performance 20-40% shorter than that of low-skilled gymnasts. That indicates the difference in the power of the exercise. This is confirmed by EMG and evaluation of the execution. The kinematics of the joint angles in the shoulder and hip joints indicates a higher energy intensity of high qualified gymnasts movements compared to younger gymnasts. At the same time highly skilled gymnasts have more stable kinematic and EMG data, which indicates the stability of formed skills. The similarity of kinematics and dynamics of the two studied skills allows us to conclude the existence of the mutual positive effect in the training. At the same time, lower energy consumption performance of “Basket” to hang on the parallel bars in comparison with the more energy-intensive execution of a clear circle to handstand may be considered as the basis for establishing the continuity and consistency in the training of two given exercises.

Keywords: kinematics analysis, electromyography, artistic gymnastics.

Введение. Научно-методическое обеспечение эффективности учебно-тренировочного процесса в спортивной гимнастике в современных условиях базируется на данных научных исследований. Особенно популярными и востребованными являются исследования в области биомеханики и электрофизиологии [2].

Оборот назад под жердями в вис на параллельных брусьях и оборот назад в упоре в стойку на руках на перекладине являются базовыми гимнастическими элементами,

входящими в обязательную программу гимнастов 1 спортивного разряда (12-13 лет). На технической основе данных элементов строится техника других более сложных гимнастических элементов родственных им по кинематической структуре. Исследованию техники и биомеханических особенностей исполнения подобных гимнастических элементов посвящено достаточно много исследований как отечественных, так и зарубежных специалистов [1, 3, 4, 5].

В основном данные исследования посвящены установлению оптимальных и модельных кинематических параметров исполнения гимнастических элементов. При этом О.И. Загrevский [1] исследовал также и динамические (силовые) параметры при исполнении оборота назад под жердями в стойку на руках. Несмотря на проведенные исследования, остаются нераскрытыми многие вопросы связанные как с осуществлением мышечных усилий гимнастов при обеспечении различного качественного уровня исполнения оборотов под жердями на брусьях и оборота в стойку на перекладине, так и с различиями в их биомеханической структуре. Такие сведения позволили бы раскрыть биомеханические особенности исполнения различных вариантов оборотов данного типа и обосновать педагогическую эффективность обучения элементам данной структурной группы.

Целью нашего исследования стало определение кинематических параметров выполнения оборота назад в упоре в стойку на руках на перекладине и оборота назад под жердями в вис на параллельных брусьях и анализ электрической активности основных мышечных групп, обеспечивающих данные движения, а также сравнение особенностей выполнения данных элементов гимнастами разного возраста и спортивной квалификации.

Методика. При проведении исследования биомеханических параметров техники выполнения оборота назад под жердями в вис использовался аппаратно-программный комплекс «Qualisys». Анализ электрической активности мышц гимнастов осуществлялся с применением 16 канального электромиографа «Megaemg». В исследовании приняли участие 4 гимнаста в возрасте 12-24 года с уровнем спортивной квалификации от 2 спортивного разряда до Мастера спорта России. Каждый гимнаст выполнил по 5 попыток каждого из исследуемых упражнений. При этом записывалась электромиограмма основных групп мышц плечевого пояса, спины и мышц бедер (передняя дельтовидная мышца плеча, трехглавая мышца плеча, трапециевидная мышца, длиннейшая мышца спины, большая ягодичная мышца, прямая мышца бедра).

Упражнения включали в себя несколько фаз. Граничные положения были определены в соответствии с расположением тазобедренного сустава относительно точки опоры (хвата) руками: 1 – стойка на руках (таз вертикально над опорой), 2 – упор на спаде (таз на уровне точки опоры), 3 – вис согнувшись или полусогнувшись (таз под опорой в крайнем нижнем положении), 4 – прохождение вися согнувшись разгибаясь вниз головой (таз на уровне опоры), 5 – конечное положение в вися на параллельных брусьях или в стойке на руках на перекладине). При этом первые две фазы представляют собой подготовительную фазу движения или фазу аккумуляции, следующая, в нашем случае – 3 фаза, – это фаза основных действий, или фаза реализации, а 4 фаза является завершающей. Фаза основных действий (разгибание в тазобедренных суставах с движением тела спортсмена вверх и давлением руками на снаряд) представляет для нас наибольший интерес, так как связана с приложением основных усилий. По эффективности осуществления данной фазы движения во многом можно судить об успешности овладения техникой данного упражнения и дальнейших перспективах его усложнения.

Результаты исследования и их обсуждение. В ходе проведенного исследования получены следующие результаты. Средняя продолжительность выполнения исследуемых

упражнения варьировала от 1 с. до 2,6 с. При этом подготовительная фаза была наиболее продолжительной и достигала 2 с. на брусках и 1,1 с. на перекладине. Фаза основных действий была наиболее короткой и составляла по продолжительности в среднем 0,19 с. на перекладине и 0,23 с. на брусках. В подготовительной фазе движение выполнялось на фоне уступающего режима работы мышц приближенного к статическому. В фазе основных усилий наблюдалось активное разгибание в тазобедренных суставах с приложением активного давящего усилия руками на снаряд, которое в силу специфики упражнения выполнялось в режиме уступающего мышечного сокращения на брусках и практически изометрического мышечного сокращения на перекладине. При этом следует отметить, что динамика изменения угла в плечевом суставе при выполнении оборота под жердями показывает, что в начале основной фазы плечелопаточный угол находился в диапазоне 50-60°, а в момент отрыва рук от снаряда - 20-30°, в то время как при выполнении оборота в стойку на перекладине плечелопаточный угол составлял 28° и практически не менялся до момента подъема ОЦМ выше уровня перекладины.

Анализ ЭМГ показывает, что в первой части движения при опускании тела гимнаста из положения стойки на руках вниз, наиболее активны мышцы плечевого пояса, в особенности передние дельтовидные мышцы, величина ЭМГ которых составляет в среднем 1317 мкВ, а в отдельных случаях превышает 2000 мкВ. В фазе основных усилий на фоне активного разгибания в тазобедренных суставах наблюдается увеличение электроактивности длиннейших мышц спины с 24 мкВ в подготовительной фазе до 173 мкВ. При этом ведущую роль в осуществлении отталкивания играют все те же мышцы плечевого пояса, - передние пучки дельтовидных мышц, показывающие величину ЭМГ 1500 мкВ и выше, в отдельных случаях достигающую 4200 мкВ.

При выполнении гимнастами оборота назад в стойку на перекладине наблюдается идентичная последовательность активации мышечных групп. В подготовительной фазе движения преобладает активность передних пучков дельтовидных мышц в среднем на уровне 1280 мкВ. Однако следует отметить, что у гимнастов более высокой квалификации среднее значение ЭМГ передних пучков дельтовидных мышц ниже и составляет в среднем 951 мкВ.

В фазе основных усилий, как и при выполнении оборота назад под жердями, увеличивается электрическая активность длиннейших мышц спины в среднем с 95 мкВ до 218 мкВ. Обнаружена прямая зависимость между величиной электрической активности длиннейших мышц спины в фазе основных усилий и качеством завершающей фазы (приход в стойку на руках). Так у гимнастов уровня МС и КМС наблюдаются более высокие показатели электрической активности данных мышц в фазе основных усилий по сравнению с менее квалифицированными спортсменами. ...

Активность передних пучков дельтовидных мышц в фазе основных усилий во время выполнения оборота назад в стойку на перекладине в среднем составляет 2140 мкВ, что на 42% значительно больше чем в фазе реализации при выполнении оборота под жердями в вис на параллельных брусках. Эти данные свидетельствуют о том, что выполнение оборота назад в стойку на перекладине предъявляет более высокие требования к физической подготовленности гимнаста, чем выполнение оборота назад под жердями на параллельных брусках.

Полученные в ходе исследования данные указывают на достаточно высокую вариативность как биомеханических параметров, так и величины ЭМГ мышц гимнастов при выполнении оборота назад под жердями в вис, при этом параметры кинематики выполнения оборота назад в стойку на перекладине более стабильны. Величина данных значений напрямую связана с качеством и эффективностью исполнения элементов. Наиболее эффективное исполнение оборота назад под жердями было связано с относительно более ранним спадом, большим плечелопаточным углом на момент начала основной фазы, меньшей динамикой уменьшения данного угла при осуществлении отталкивания руками, и как следствие меньшей продолжительностью выполнения упражнения. В силу специфики упражнения, оборот назад в стойку на перекладине выполнялся только техникой раннего спада, и соответственно более быстро и мощно. Все это естественным образом

предъявляло более высокие требования к уровню силовой подготовленности гимнастов, что подтверждалось более высокими показателями ЭМГ у высококвалифицированных гимнастов.

Заключение. Проведенное исследование показывает, что в силу недостаточной физической подготовленности менее квалифицированные (юные) гимнасты выполняют оборот под жердями в вис более продолжительно по времени, с меньшей по сравнению с более подготовленными гимнастами величиной плечетуловищного угла, т.е. применяя технику «позднего» спада, и развивая менее значительные мышечные усилия (ЭМГ). В то же время, за счет освоения общей структуры данного движения, дальнейшей рационализации усилий и повышения уровня специальной силовой подготовленности им становится доступной техника раннего спада (с большей величиной плечетуловищного угла) и в перспективе большая высота подъема ОЦТ тела гимнаста, что дает возможность преобразовать данное упражнение в более сложное. Овладев техникой раннего спада, гимнасты без особых затруднений осваивают технику оборота в стойку на перекладине.

Проведенное исследование позволило установить оптимальные параметры кинематической и динамической картины исследуемых движений, подтвердив большую эффективность их выполнения техникой раннего спада, хотя данный факт и предъявляет более высокие требования к специальной физической подготовленности гимнастов.

Литература:

1. Загrevский, О. И. Биомеханический анализ техники выполнения оборота назад под жердями в стойку на руках с прямыми руками и подъема дугой в упор на брусьях / О.И. Загrevский // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2003, №3. – С. 68-73.
2. Городничев, Р.М. Спортивная электронейромиография / Р.М. Городничев. – Великие Луки, 2005. – 300 с.
3. Takei, Y., & Dunn, J.H. (1996). A comparison of techniques used by elite gymnasts in performing the basket-to-handstand mounts. *Journal of Sports Sciences*, 14, 269-279.
4. Hiley, M.J., Wangler, R. and Predescu, G. (2009). Optimisation of the felge on parallel bars. *Sports Biomechanics*, 8(1), 39-51.
5. Yamada, T., Nishikawa, D., Sato, Y. and Sato, M. (2010). Effect of the velocity of the center of mass in performing the basket with half turn to handstand on parallel bars. *Proceedings of the 28th conference of the international society of biomechanics in sports*, 763-764.
6. Veličković S. et al., The kinematic model of the basket to handstand on the parallel bars. *Journal of Physical Education and Sport*, Vol. 9, No 1, 2011; 55 – 68.

УДК 372.363

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ СЕРВИС «АС ФСК ГТО» В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ КОМПЛЕКСА ГТО

Фурсов Алексей Валерьевич к.п.н., доцент

Синявский Николай Иванович, д. п. н., профессор

Тиунова Татьяна Александровна, преподаватель

Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут, Россия, e-mail: FursovAV@bk.ru

В статье рассматривается программно-методическое обеспечение образовательных организаций г. Сургута онлайн-сервиса «АС ФСК ГТО» позволяющим автоматизировано обрабатывать результаты приёма нормативов Комплекс. «Готов к труду и обороне».

Ключевые слова: ВФСК «ГТО», физическая подготовленность школьников 1-5 ступени, онлайн-сервис «АС ФСК ГТО»

AUTOMOTIZED ON-LINE SERVICE "AS ALL-RUSSIAN ATHLETIC CIVIL DEFENSE SQUADS COMPLEX" IN TEACHERS' PRACTICE FOR EVALUATION OF STUDENTS' REDINESS TO REALISE THE NORMS OF ALL-RUSSIAN ATHLETIC CIVIL DEFENSE SQUADS COMPLEX

Fursov Aleksey Valerievich, Ph.D., Pedagogics, associate professor

Sinyavskiy Nicolay Ivanovich , Doctor of Pedagogics, professor

Tatyana Aleksandrovna Tiunova, teacher

Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia, e-mail: FursovAV@bk.ru

The article presents the result of the work of the educational organizations implementing the all-Russian sports complex "Ready for labor and defense" program-methodical provision allows automated processing of the results of the admission regulations of the Complex and to obtain a detailed analysis about the uniformity of development of physical qualities (standard profile) each member of the Complex.

Key words: UFSK "TRP", physical preparedness of schoolchildren by 1-5 degrees, online-service "as the company's TRP"

Введение. В настоящее время программно-нормативной основой системы физического воспитания является Комплекс ГТО, который задает государственные требования к уровню физической подготовленности школьников с первой по пятую (шестую) ступени [1]. Предъявляемые нормативы уровню физической подготовленности школьников можно, считать единым государственным экзаменом по предмету «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях.

Отсутствие на этой стадии автоматизированного инструментария в образовательных учреждениях приводит к тому, что учителя физической культуры не в состоянии оперативно рассчитать модельный уровень физической подготовленности по нормам комплекса ГТО, который позволил бы создавать базу данных для проведения аналитической работы по оценке физической подготовленности, а также оперативно вносить коррекцию, направленную на развитие двигательных способностей в образовательный процесс по предмету «Физическая культура» [3,4].

Такая on-line система федерального уровня «АИС ГТО» разработана федеральным оператором по внедрению комплекса ГТО в Российской Федерации, но к этой системе имеется доступ только у регионального оператора [2]. Поэтому online система федерального уровня «АИС ГТО» не доступна для массового потребителя (учителя физической культуры, учеников, родителей, общественности).

Исходя из вышесказанного, мы можем говорить о необходимости обеспечения образовательных учреждений внедряющих Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс, современной средой, позволяющей эффективно решать приоритетные задачи.

Целью исследования являлось разработка и внедрение интерактивного онлайн-сервиса «АС ФСК ГТО» в образовательные организации.

Организация и методы исследования. Научным коллективом кафедры ТиМФВ СурГПУ совместно со специалистами Внедренческого центра информационных технологий был разработан онлайн-сервис «АС ФСК ГТО» «Автоматизированное сопровождение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (АС ФСК ГТО)» www.rosinwebc.ru

На рис. 1 представлен вид стартового окна онлайн-сервиса «АС ФСК ГТО».



Рис.1 Основное меню онлайн-сервиса «АС ФСК ГТО»

После регистрации организации на информационном ресурсе www.rosinwebc.ru пользователю открывается доступ для работы в онлайн-сервисе «АС ФСК ГТО». Работа в сервисе начинается с формирования реестра участников имеющих регистрацию на федеральном портале gto.ru и УИН участника. Сервис позволяет на стадии формирования реестра выявлять дублирующие записи и некорректные данные. Также сервис позволяет провести групповую электронную загрузку через электронный файл, сформированный в электронном документообороте организации. В разделе список ответственных вводятся данные по лицам, которые занимаются подготовкой участников к выполнению норм Комплекса ГТО, а также названия групп для сдачи, причем сервис очень гибкий инструмент позволяет формировать группы по собственному усмотрению будь это параллели классов в школе, будь это структурные подразделения или филиалы предприятия. В разделе тестируемые участники из общего реестра добавляются в группы участник желающие попробовать выполнить норматив, причем сервис автоматически определяет по участникам программу тестирования, после формирования группы можно выгрузить медицинскую заявку, а в модуле сопровождения рабочие протоколы по видам испытаний (тестов) для судей центров тестирования.

В сервисе предусмотрены две вкладки «Одиночное тестирование» и «Групповое тестирование» между собой они взаимосвязаны, различаются лишь удобством ввода данных и наглядной информацией отображающейся на экране в ходе выполнения тестирования. Перечень испытаний (тестов) в форме заполнения результатов тестирования формируется автоматически, индивидуально для соответствующего возраста и пола.

Результаты исследования. В образовательных организациях г. Сургута были назначены ответственные лица (кураторы) с целью проведения информационно-методической работы с учащимися, родителями или законными представителями, а также для подготовки коллективных медицинских заявок и сопровождения участников во время выполнения нормативов комплекса ГТО. За 2015 -2016 год в повышение квалификации приняли участие 101 специалист от образовательных организаций, которые прошли соответствующую подготовку по лицензированным программам дополнительного образования на базе Сургутского государственного педагогического университета.

С целью корректной обработки результатов тестирования, оптимизации процесса взаимодействия образовательных организаций с центром тестирования, а также проведения анализа физической подготовленности населения по нормативам ВФСК ГТО на территории города Сургута с применением научно-технической разработки «Автоматизированное сопровождение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (АС ФСК ГТО) [3,4], был заключен договор (контракт) с малым инновационным предприятием Сургутского государственного педагогического университета «Информационно-научный WEB - центр физической культуры, здоровья и спорта», который взял на себя ряд обязательств по

обработке результатов тестирования, проведение мониторинговых процедур, а также информационно-методического сопровождения учителей физической культуры и специалистов, внедряющих комплекс ГТО на территории города Сургута. Результаты выполнения нормативов комплекса ГТО за 2015-2016 уч. г. и процентное соотношение выполнивших на «Золотой», «Серебряный» и «Бронзовый» знаки, а также число не выполнивших нормативы представлены в таблице и в рис.2.

Таблица

Результаты выполнения нормативов комплекса ГТО
по центру тестирования МБУ ЦФП "НАДЕЖДА" за 2015-2016 уч.г.

	М	Ж	Всего
Всего зарегистрировано участников ВФСК ГТО (за период), чел.	8959	8652	17611
Заявлено участников в группы тестирования (за период), чел.	3353	3176	6529
Всего участников, находящихся в процессе тестирования, чел.	0	0	0
Участников не явилось на виды испытания (тесты), чел.	762	882	1644
Всего участников протестировано (за период), чел. из них:	2591	2294	4885
Выполнили уровень золотого знака отличия, чел.	55	76	131
Выполнили уровень серебряного знака отличия, чел.	501	391	892
Выполнили уровень бронзового знака отличия, чел.	196	163	359
Не справились с выполнением нормативов, чел.	2601	2546	5147

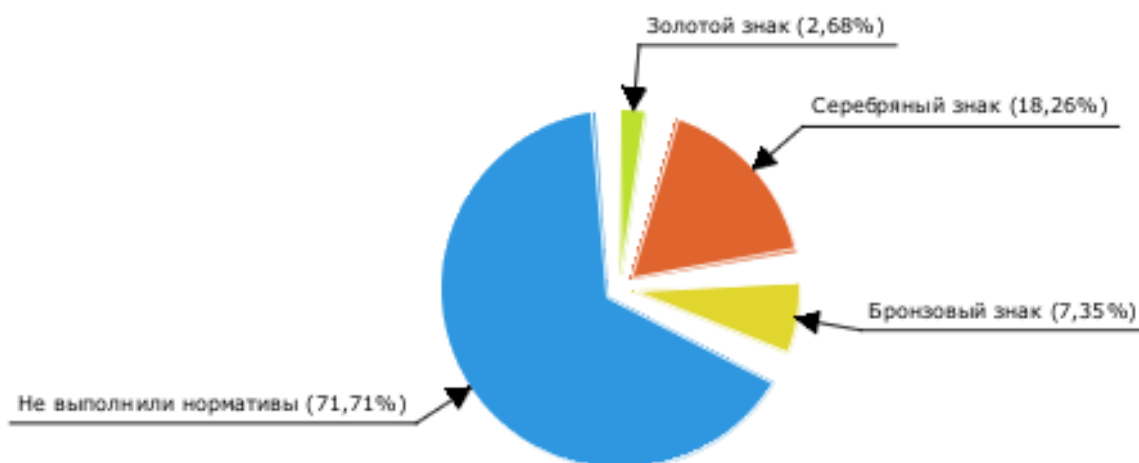


Рис. 2. Процентное соотношение выполнивших и невыполнивших нормативы ГТО

По состоянию на 31.05.2016 года в городе Сургуте всего зарегистрированных на сайте в сети интернет gto.ru и получивших ID номера участников 26 033 человека [2]. В мониторинге по комплексу ГТО приняло участие 41 образовательная организация.

На сайте gto.ru для официального выполнения нормативов комплекса ГТО от образовательных организаций было зарегистрировано 17611 школьников.

Для выполнения нормативов по I, II, V и VI возрастной группе (ступени) комплекса ГТО от образовательных организаций было заявлено 6529 учащихся (табл.1). Из них по предварительным данным на уровень золотого знака отличия справились 131 школьник,

на серебряный знак отличия выполнили нормативы 892 школьника, на бронзовый 359 школьников. Не справились с нормативами 5147 школьников, что составляет 71,7% от общего числа сдающих участников.

Выводы: Полученные результаты представляют объективную картину физической подготовленности учащихся I, II, V, VI ступени общеобразовательных учреждений г. Сургута по нормативам комплекса ГТО, что дает толчок к дальнейшим решениям не только учителю физической культуры, но и администрации незамедлительной коррекции образовательного процесса, к внедрению эффективных педагогических технологий и программ по урочной и внеурочной деятельности в предметной области «Физическая культура».

Литература:

1. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fizvospr.ru/> - Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 20.04.2016).
2. Сайт ГТО (официальный). - URL: <http://gto.ru/> (дата обращения 15.08.2016).
3. Синявский, Н.И. On-line-технологии в системе подготовки школьников к выполнению нормативов Комплекса «Готов к труду и обороне». /Н.И. Синявский, А.В. Фурсов, Иванов К.Г., Фокина О.С. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2015. - № 6.- С 49-52.
4. Синявский, Н.И. Применение онлайн технологий в программно-методическом обеспечении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) /Н.И. Синявский, А.В. Фурсов, А.А. Камартинова, Н.Н. Герега // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», 2015.- №3(123). С.133-136.

УДК 372.853+ 372.851

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ ДИСЦИПЛИНЕ «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА: ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА» НА ОСНОВЕ АВТОРСКОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ

Хадиуллина Резеда Ринатовна, к.п.н., доцент кафедры физико-математических дисциплин и информационных технологий

ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», Казань, Россия, e-mail: h_rezeda@bk.ru.

Галяутдинов Марат Ильдарханович, к.ф.-м.н., доцент, заведующий кафедрой физико-математических дисциплин и информационных технологий

ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», Казань, Россия, e-mail: gmarat_68@mail.ru.

В статье раскрываются особенности методики преподавания студентам-спортсменам дисциплины «Естественнонаучные основы физической культуры и спорта: физика, математика» с использованием авторского учебного пособия. Ведущая идея пособия – интеграция в изложении материала требований новейших методологических подходов – модульного, деятельностного, компетентностного, исторического, личностного и многомерного. Учебное пособие содержит курс лекций и практикум, состоящий из определенных блоков: постановка проблемы, исторический блок, блок актуализации знаний, теоретический минимум, блок применения знаний, блок самоконтроля, блок расширения и углубления, блок самостоятельной работы. Учебное пособие рассчитано как на базовый уровень изучения дисциплины, так и на углубленный. Для этого представлен дополнительный теоретический материал и практические задания. Пособие предназначено для преподавателей и студентов вузов физической культуры, может использоваться для самостоятельного изучения с применением технологий дистанционного обучения.

Ключевые слова: студенты-спортсмены, физика, математика, учебное пособие.

TEACHING STUDENT-ATHLETES THE DISCIPLINE OF «THE SCIENTIFIC BASIS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS: PHYSICS, MATHEMATICS» BASED ON THE AUTHOR'S TRAINING MANUAL

Khadiullina Rezeda Rinatovna, candidate of education, assistant professor of physical and mathematical sciences and information technology

Volga Region State Academy of Physical Culture Sport and Tourism, Kazan, Russia, e-mail: h_rezeda@bk.ru.

Galyautdinov Marat Ildarhanovich, k.f.-m.d., assistant professor, head of department of physical and mathematical sciences and information technology

Volga Region State Academy of Physical Culture Sport and Tourism, Kazan, Russia, e-mail: gmarat_68@mail.ru.

The article reveals the peculiarities of teaching methodology of student-athletes of the discipline "scientific basis of physical culture and sports: physics, mathematics" using the author's training manual. The leading idea is to integrate the presentation of the material requirements of the latest methodological approaches – modular, activity-based, competency-based, historical, personal and multi-dimensional. The textbook contains the course of lectures and practical work, consisting of certain blocks: problem statement, historical block, the block updating of knowledge, theoretical minimum unit of application of knowledge, self-control unit, expansion unit and / or recesses, the block of independent work. The manual is designed as a basic level of the discipline and in-depth. This provides additional theoretical material and practical tasks. The manual is intended for teachers and students of physical culture can be used for self-study using distance learning technologies.

Keywords: student-athletes, physics, mathematics, textbook.

Согласно ФГОС ВО для студентов-спортсменов направления 49.03.01 «Физическая культура» на изучение дисциплины «Естественнонаучные основы физической культуры и спорта (далее – ЕНОФКиС): физика, математика» предусмотрено 10 часов лекций и 36 часов практических занятий (см.таблицу 1). На блок математика отводится (4 часа лекций и 18 часов практических занятий), на блок физика (6 часов лекций и 18 часов практических занятий) (см. таблицу 1).

Таблица 1

Тематическое планирование курса «ЕНОФКиС: математика, физика»

МОДУЛЬ 1	
Элементы линейной, векторной алгебры и аналитической геометрии	
Основы дифференциального и интегрального исчисления функции одной переменной.	
Элементы теории вероятностей и математической статистики	
Лекции (4 часа)	
1.	Элементы линейной алгебры, векторной алгебры и аналитической геометрии
2.	Основы дифференциального и интегрального исчисления функции одной переменной. Элементы теории вероятностей и математической статистики

<p>Практические занятия (18 часов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы линейной алгебры 2. Элементы векторной алгебры 3. Элементы аналитической геометрии 4. Функция одной переменной, производная элементарной функции 5. Производная сложной функции, дифференциал функции 6. Неопределенный и определенный интеграл 7. Элементы теории вероятностей 8. Элементы математической статистики 9. Решение различных задач на темы: элементы линейной алгебры, векторной алгебры и аналитической геометрии; основы дифференциального и интегрального исчисления функции одной переменной, элементы теории вероятностей, элементы математической статистики
<p align="center">МОДУЛЬ 2</p> <p align="center">Основы механики материальной точки. Основы механики абсолютно твердого тела. Основы электростатики и электродинамики. Электромагнитное воздействие</p>
<p>Лекции (6 часов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы механики материальной точки. Кинематика. Динамика и статика 2. Основы механики абсолютно твердого тела 3. Основы электростатики и электродинамики. Электромагнитное воздействие
<p>Практические занятия (18 часов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение кинематических величин материальной точки с помощью графиков и производной функции 2. Колебательные движения. 3. Резонанс. Прыжок с шестом 4. Виды деформаций. Механические свойства костей, суставов, мышц 5. Сила трения и теория скольжения. Сила сопротивления воздуха 6. Законы сохранения импульса и энергии в механике 7. Статика. Виды равновесия. Звенья тела как рычаги 8. Законы механики абсолютно твердого тела. Закон сохранения момента импульса 9. Основы электростатики и электродинамики. Электромагнитное воздействие

В результате изучения данной дисциплины студенты должны овладеть следующими компетенциями: а) общекультурные – способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); общепрофессиональные (ОПК) – способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11).

Формирование способности к самоорганизации и самообразованию особо актуально для студентов-спортсменов, вынужденных в связи с длительными тренировками и участием на соревнованиях, отсутствовать на аудиторных занятиях. Для успешного совмещения спортивно-тренировочной и учебно-познавательной деятельности студенты-спортсмены овладевают самообразовательными умениями и навыками работы с информационными ресурсами, владения дистанционными образовательными технологиями [3].

В процессе изучения информатики у студента-спортсмена изначально формируются устойчивые учебные навыки (УН) работы на персональном компьютере. Овладение компьютерной грамотностью, основами современной методологии использования информационных технологий и практической их реализации в дальнейшем приводит к формированию обобщенных умений и навыков (ОУН). В дальнейшем использование ОУН для самостоятельного изучения других дисциплин, например, физики, математики приводит к формированию самообразовательных умений и навыков (СУН), что, в свою очередь, способствует формированию определенного уровня обученности студента (УОС) по данным дисциплинам. В дальнейшем, эти умения позволяют студенту-спортсмену осуществлять планирование, организацию и контроль различных видов своей деятельности: тренировочно-соревновательной, учебно-познавательной, социально-коммуникативной.

В результате, процесс формирования у студентов-спортсменов самообразовательных умений и навыков (СУН) работы с информационными ресурсами можно представить в виде следующей дидактической цепочки: УН→ОУН→СУН→УОС→ умение

организовывать, планировать, контролировать тренировочно-соревновательную, учебно-познавательную, социально-коммуникативную деятельности [2], [3].

Одной из основных задач, которую мы ставим перед собой в процессе обучения студентов данной дисциплине является формирование «*умения использовать законы естественнонаучных дисциплин, методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности*». Решение данной задачи мы видим в интеграция в изложении материала требований новейших методологических подходов – модульного, деятельностного, компетентностного, исторического, личностного и многомерного [1]. Эта идея, заимствованная у авторов учебника по теории обучения, определила структуру учебного пособия по нашей дисциплине.

Начальный уровень изучения материала включает в себя следующие блоки: постановка проблемы, исторический блок, блок актуализации (вспомните), теоретический блок (теоретический минимум). Далее начинается базовый уровень изучения материала, который включает в себя блок применения знаний и блок самоконтроля. При успешном прохождении контрольного теста, что будет указывать на прохождение базового уровня изучаемой темы, можно приступать к повышенному уровню, включающему блок расширения и углубления и блок самостоятельной работы (см. таблицу 2).

Таблица 2

Описание блоков учебного пособия

<i>Наименование блока</i>	<i>Описание блока</i>
Начальный уровень	
Постановка проблемы	описывается определенное явление в спорте и ставится задача его объяснения с точки зрения законов математики и физики
Исторический	представлены ключевые даты открытия физических явлений или законов математики
Блок актуализации (вспомните)	позволяет вспомнить материал, изученный ранее и необходимый для объяснения нового закона (эффекта)
Теоретический блок (теоретический минимум)	представлены единицы измерения физических величин, даны основные понятия
Базовый уровень	
Блок применения знаний	даны практические задачи по применению новых знаний
Блок самоконтроля	в качестве проверки полученных знаний даны тестовые вопросы, включающие основные определения, формулы, единицы измерения физических величин
Повышенный уровень	
Блок расширения и углубления	позволяет студентам знакомиться с дополнительной информацией, решать задачи повышенного уровня
Блок самостоятельной работы	состоит из двух частей, включает вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для обобщения и систематизации различных примеров проявления изученных законов в мире спорта
Литература	представлен список основной и дополнительной литературы для самостоятельного чтения и расширения кругозора

В учебном пособии на конкретных примерах показано, как с помощью законов естественнонаучных дисциплин можно не только объяснить явление в спорте, но и улучшить спортивный результат. Выполнение практических заданий позволит вспомнить ранее изученный материал, ознакомиться с историей открытия явлений или спортивных достижений, изучить новый материал и закрепить его на конкретных спортивных

примерах, расширить и углубить уже имеющиеся знания, самостоятельно решить предложенные задачи [4].

Такая нестандартная форма подачи информации будет способствовать более глубокому пониманию естественнонаучной картины мира, формированию способности у студентов-спортсменов применять и трансформировать законы естественнонаучных дисциплин в области спорта и физической культуры. Студенты-спортсмены, изучая законы математики и физики на конкретных спортивных примерах, учатся самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их; углубляют и расширяют свой кругозор, систематизируют полученные знания. Уровневая структурированность пособия (начальный, базовый и углубленный уровни) не столько облегчает преподавателю в оценивании степени освоения студентом материала, сколько позволяет студенту четко для себя определять результаты и перспективы своего обучения.

Литература:

1. Ибрагимов Г.И., Теория обучения: учебное пособие / под ред. Г.И. Ибрагимова [Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.] – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 – 383 с.
2. Камалеева А.Р. Самообразование как необходимое условие непрерывного образования современного человека / А.Р. Камалеева // Наука Красноярья. – 2012. – №2. – С. 203–219.
3. Хадиуллина, Р.Р. Формирование самообразовательных умений и навыков владения информационными ресурсами для выстраивания индивидуальной образовательной траектории студента-спортсмена / Р.Р. Хадиуллина // В сборнике: Наука и образование в жизни современного общества сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 18 частях. – 2013. – С. 136 – 137.
4. Хадиуллина, Р.Р. Обучение студентов-спортсменов дисциплине «Естественнонаучные основы физической культуры и спорта: физика» на основе использования авторского учебно-методического пособия «Физика в спорте» // Р.Р. Хадиуллина. – Наука и образование: новое время, 2016. – № 1 (12). – С. 105-108.

УДК:796.332(045)

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

Шаргави Али Шакир, аспирант

ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия, e-mail: vivaali12@gmail.com

В сообщении рассматриваются теоретические аспекты подготовки юных футболистов, анализируются результаты контрольных испытаний по выявлению физической и технической подготовленности, соответствие этих результатов требованиям Федеральному стандарту спортивной подготовки по виду спорта футбол

Ключевые слова: техническая и физическая подготовленность юных футболистов, Федеральный стандарт спортивной подготовки по футболу

ANALYSIS OF RESULTS OF PHYSICAL AND TECHNICAL TRAINING OF YOUNG FOOTBALL PLAYERS

Shargavi Ali Shakir, graduate student

Udmurt State University, Izhevsk, Russia, e-mail: vivaali12@gmail.com

In the message theoretical aspects of training of young football players are considered, results of control tests on detection of physical and technical development are analyzed, compliance of these results to requirements to the Federal standard of sports preparation by the form of sport soccer

Key words: physical and technical development of young football players, The Federal standard of sports preparation on soccer

Введение. Подготовка всесторонне развитых юных футболистов является приоритетом детско-юношеских спортивных школ, готовящих пополнение группы олимпийского резерва. Именно поэтому необходимо уделять особое внимание развитию двигательных возможностей спортсмена, учитывать возрастные особенности и грамотно планировать учебно-тренировочную работу, позволяющую проводить анализ и коррекцию технической и физической подготовленности как главного звена в достижении высокого уровня спортивных результатов. Следует сказать, что сегодня в детско-юношеском футболе существуют проблемы в построении учебно-тренировочного процесса: порой не прослеживается динамика развития физических качеств, недостаточно отслеживается индивидуальный уровень технической и физической подготовленности с целью их развития, не просматривается рациональность тренировочных результатов.

Актуальность. Федеральный государственный стандарт спортивной подготовки по футболу устанавливает требования к спортивной подготовке по футболу, разработанные и утверждённые в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и предусматривающие планомерное осуществление спортивной подготовки на основе правильного построения и контроля тренировочного процесса [9]. Основное внимание уделяется технической подготовке, предполагающей разнообразные приёмы с мячом, применяемые в играх и в тренировочных упражнениях: передвижения и остановки, повороты и прыжки; удары с разной силой по мячу, остановки мяча, ведение, финты, отбор мяча. Техническое мастерство футболистов характеризуется количеством приёмов, которые они используют в игре; степенью их разносторонности и эффективностью выполнения. По этим критериям оценивается уровень технического мастерства.

Особое внимание уделяется разработке нормативов спортивной подготовленности и осуществлению комплексного контроля тренировочного процесса по основным видам спортивной подготовки.

Стандарт предъявляет требования к начальному обучению технике игры в футбол, направленной на поэтапное освоение методов и приёмов игры на учебно-тренировочных занятиях, к работе тренера, осуществляющего процесс обучения, системе индивидуальной диагностики по отслеживанию результатов физической и технической подготовленности спортсменов.

Для этого необходимо поэтапно формировать приёмы техники игры и проводить тщательный отбор содержания учебного материала, способного построить технологический процесс, направленный на повышение эффективности начального этапа подготовки футболистов [8].

В связи с этим необходимо изучение методов рационального построения не только отдельных тренировочных занятий, но и целого цикла [1]. Данная проблема включает в себя ряд задач, одна из которых выбор формы организации методов тренировки. Другой немаловажной задачей является проблема разработки методологии учёта результатов научных исследований, технологии отбора, апробации, адаптации и внедрения [5].

Результаты проведённых специалистами исследований могут использоваться в индивидуальной подготовке и ликвидировать «слабые звенья» в системе физической подготовленности спортсменов и добиться ими высоких результатов [4].

Существующие методики развития футболистов, направленные на комплексное освоение основных видов двигательной деятельности во время учебно-тренировочных занятий, позволяют выбрать наиболее приемлемые приёмы.

Ведущий фактор, определяющий изменение работоспособности и рост мастерства спортсменов, — тренировочные нагрузки, вызывающие в организме определенные функциональные сдвиги. Знание закономерностей влияния тренировочных нагрузок разной интенсивности на молодой организм позволит строить тренировочный процесс направленно и рационально, а распределение нагрузок, разных по интенсивности, в

тренировочных и межигровых микроциклах существенно влияет на физическую, функциональную и техническую подготовленность юных футболистов [6].

Всё изложенное обуславливает необходимость планомерного анализа индивидуальных результатов и разработку моделей учебно-тренировочных программ, направленных на развитие основных физических качеств футболистов на этапе начальной подготовки.

Цель исследования. Провести анализ физической и технической подготовленности юных футболистов на соответствие требованиям Федерального стандарта спортивной подготовки по футболу.

Задачи исследования. 1. Изучить состояние физической и технической подготовленности юных футболистов.

2. Оценить степень соответствия физической и технической подготовленности юных футболистов требованиям Федерального стандарта спортивной подготовки по футболу.

3. Изучить динамику изменения физической и технической подготовленности юных футболистов за один год.

Методы исследования. Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования:

– анализ и обобщение научно-методической литературы;

– контрольные испытания;

– математико-статистические методы обработки результатов исследования.

В исследовании приняли участие футболисты специализированной детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва «Футбольный клуб «Зенит-Ижевск» (15 чел.) в возрасте 12 лет. Основные задачи исследования состояли в проверке эффективности методики начальной специализации и анализ её эффективности в учебно-тренировочном процессе с помощью контрольных испытаний физической и технической подготовленности юных футболистов.

Для отслеживания комплексного развития юных футболистов проведен срез контрольных нормативов, позволивший проанализировать процесс учебно-тренировочных занятий. Первый приём контрольных нормативов проводился в начале учебного года, в октябре месяце, для определения уровня подготовленности футболистов перед началом нового тренировочного цикла.

Для обработки результатов исследования использовались математико-статистические методы.

Результаты исследования и их обсуждение.

Исследователи методики физического воспитания и спорта [2, 3, 10], рассматривая вопросы биомеханики, определили действия, при помощи которых двигательная задача осуществляется эффективно.

В процессе формирования технической подготовленности, нужно правильно использовать индивидуальные и функциональные особенности юного спортсмена и контролировать степень освоенности и разносторонности технических приёмов, тем самым выявляя личностные характеристики воспитанника.

Сравнивая контрольно-переводные нормативы общей физической подготовки и специальной подготовки футболистов специализированной детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва «Футбольный клуб «Зенит-Ижевск» (тренер Завьялов А.В.), представляется возможным достоверно определить, какие методики, применяемые в совершенствовании мастерства, повышают уровень овладения двигательными способностями, а какие – нет.

Проведённый сравнительный анализ контрольных нормативов на основе исследования полугодического периода обучения футболу в одной группе по t-критерию

Стьюдента, позволяет выявить сильные и слабые стороны в учебно-тренировочных занятиях и получить ответ на вопрос, насколько эффективна применяемая методика.

Расчёт достоверности различий между двумя результатами в группе производился на основе математико-статистических методов с использованием информационных технологий [7]. Этот метод обработки данных позволяет проверить эффективность структуры учебно-тренировочного процесса и протестировать группу занимающихся с позиции распределения разных по интенсивности нагрузок в тренировочных и межигровых микроциклах.

В основе этой технологии метод сравнения совокупностей с попарно связанными вариантами. Определение рассчитанного значения критерия Стьюдента (t_p) производится по формуле:

$$t_p = \frac{\bar{d}}{Sd}, \text{ где } \bar{d} - \text{среднее значение разностей в сопряженных парах } (y_i - x_i), Sd - \text{стандартная}$$

ошибка разностей.

Если рассчитанное значение t-критерия (t_p) больше табличного (граничного) $t_{гр}$ ($t_p \geq t_{гр}$) при числе степеней свободы $f=n-1$, то различия считаются достоверными при принятом уровне значимости, т.е. $t_{0,05}$). Если выполняется обратное неравенство, т.е. $t_p \leq t_{гр}$, то различия можно считать недостоверными.

Так, программой по футболу детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва «Футбольный клуб «Зенит-Ижевск» предусмотрена работа по развитию физической и технической подготовленности и их оценка по определённым тестам.

Для проведения анализа были отобраны результаты семи нормативов общей и специальной физической подготовки юных футболистов: бег на 30 м, бег на 300 м, прыжок в длину, тройной прыжок, бег на 30 м с ведением мяча, удар по прямому мячу на дальность, выбрасывание мяча на дальность. Методику анализа рассмотрим на примере норматива удар по прямому мячу на дальность.

В таблицу были внесены индивидуальные данные результатов: номера участников в первый столбец, результаты в начале применения методики во второй столбец, в третий столбец конечные результаты.

Удар по прямому мячу на дальность

футболисты	x_i (результаты от 09.10.2015)	y_i (результаты от 21.04.2016)	$y_i - x_i = d_i$	d_i^2
1	52	56	4	16
2	47	48	1	1
3	50	49	-1	1
4	57	64	7	49
5	53	49	-4	16
6	36	42	6	36
7	51	56	5	25
8	45	51	6	36
9	48	54	6	36
10	60	68	8	64
11	56	59	3	9

12	44	44	0	0
13	44	48	4	16
14	51	57	6	36
15	55	62	7	49
Суммы:	749	807	58	390

В четвёртый столбец вносятся данные расчётов разности каждого испытуемого. Результат с отрицательным знаком показывает, что произошло снижение уровня показателя удара по прямому мячу на дальность.

Полученные квадраты разностей внесли в пятый столбец. Далее была подсчитана сумма разностей всех воспитуемых и средняя разность по формуле:

$$\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n} = \frac{58}{15} \approx 3,87.$$

Далее рассчитываем стандартное отклонение разностей (Sd) по следующей формуле:

$$Sd = \sqrt{\frac{1}{n-1} \left(\frac{\sum d_i^2}{n} - \bar{d}^2 \right)} = \sqrt{\frac{1}{15-1} \left(\frac{390}{15} - 3,87^2 \right)} \approx 0,887$$

Итак, для исследуемого норматива вычислим рассчитанное значение критерия Стьюдента $t_p = \frac{3,87}{0,887} \approx 4,36$. Сравниваем это значение с табличным $t_{пр}=2,14$, т.е. выполняется неравенство $t_p \geq t_{пр}$. Наглядно результат попадания в зону значимости представлен на рисунке 1.

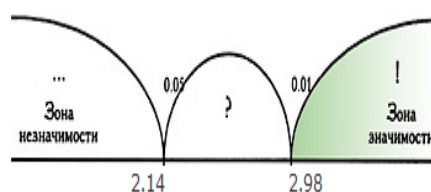


Рисунок 1 – Ось значимости

Следовательно, можем сделать вывод о том, что в результате проведения работы в течение исследуемого периода произошел значительный прирост в показателе развития удара по прямому мячу на дальность. Также достоверность значимости улучшения показателей нормативов были продемонстрированы при анализе следующих результатов: выбрасывания мяча на дальность и прыжок в длину.

А вот результаты в беге на 30 и на 300 метров, а также прыжок в длину и бег на 30 м с ведением мяча, напротив, значительного прироста не показали, т.е. для этих нормативов рассчитанное значение критерия Стьюдента оказалось меньше, чем граничное, и по оси значимости оказалось в зоне незначимости.

Заключение. Анализ научно-методической литературы [1, 2, 3, 5, 6] свидетельствует о явной роли физической подготовленности юных спортсменов в достижении высоких спортивных результатов. Выявив положительные стороны тренерской работы, обращает на себя внимание то, что повышение физических качеств при игре в футбол одна из сложных и ещё не до конца решённых задач. Анализ учебных программ для тренировочной деятельности позволяет сделать заключение, что

существующий в практике подход к совершенствованию технической и физической подготовленности не способствует в должной мере повышению эффективности данного вида подготовленности юных футболистов. Это обуславливает поиск путей и методик, реализация которых в процессе физической подготовки, будут способствовать эффективному развитию основных физических качеств юных футболистов.

Литература:

1. Антипов А.В. Диагностика и тренировка двигательных способностей в детско-юношеском футболе: научно-методическое пособие / А.В. Антипов, В.П. Губа, С.Ю. Тюленьков. М.: Советский спорт, 2008. - 152 с.
2. Боген М.М. Обучение двигательным действиям / М.М. Боген. — М.: Физкультура и спорт, 1985.- 192 с.
3. Годик М.А. Методологические основы контроля за технической и тактической подготовленностью спортсменов //Спортивная метрология: Учебник для институтов физической культуры /Под ред. В.М.Зациорского. — М.: Физкультура и спорт, 2005.- 264с.
4. Губа В.П. Резервные возможности спортсменов: монография. – М.: Физическая культура, 2008. – 146 с.
5. Золотарев А.П. Структура и содержание многолетней подготовки спортивного резерва в футболе: Автореф. канд. дис. Краснодар, 1997. - 50 с.
6. Люкшинов Н. М. Искусство подготовки высококлассных футболистов: [науч.-метод. пособие]. — М.: Сов. спорт: 2006. — 432 с.
7. Петров П.К. Математико-статистическая обработка и графическое представление результатов педагогических исследований с использованием информационных технологий: учеб. пособие, Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. -179 с.
8. Теория и методика физической культуры / под ред. проф. Ю.Ф. Курамшин. — М.: Советский спорт, 2003.- 464 с.
9. «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта футбол». Приказ Министерства спорта российской Федерации № 147 от 27 марта 2013 г. <http://minsport.gov.ru/2015/doc/prikaz147-27032013.pdf>
10. Шамардин А.И. Методика совершенствования и контроля координационных способностей юных футболистов в условиях скоростных передвижений: Методическое пособие. - Волгоград: ВГИФК, 2006.- 134с.

УДК: 796.034-053.6 (045)

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ, ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ У ПОДРОСТКОВ 14-16 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

Шумихина Ирина Ивановна, к.б.н., доцент

Кулакова Надежда Михайловна

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия, e-mail:

shumab6@mail.ru

В статье показано влияние физкультурно-оздоровительных мероприятий на физическое здоровье, физическую подготовленность и психоэмоциональное состояние у подростков 14-16 лет в условиях детского дома.

Ключевые слова: детский дом, дети-сироты, физическое здоровье, физическая подготовленность, психоэмоциональное состояние.

ASSESSMENT OF LEVEL OF PHYSICAL FITNESS, PHYSICAL HEALTH AND MENTAL STATE AT TEENAGERS OF 14-16 YEARS IN THE CONDITIONS OF ORPHANAGE

Shumikhina Irina Ivanovna, PhD, associate professor

Kulakova Nadezhda Mihajlovna

Influence of sports and recreational actions on physical health, physical fitness and a psychoemotional state at teenagers of 14-16 years in the conditions of orphanage is shown in article.

Keywords: orphanage, orphan children, physical health, physical fitness, psychoemotional state.

С каждым годом растет число детей-сирот, оставшихся без родительского попечения. В стране увеличивается количество государственных учреждений для детей этой категории, за последние 10 лет число учреждений для данного контингента увеличилось на 419.

Главными причинами детского неблагополучия являются кризисные явления в семье: нарушение ее структуры и функций, рост числа разводов и количества неполных семей, асоциальный образ жизни ряда родителей; падение жизненного уровня, ухудшение содержания детей, нарастание психоэмоциональных перегрузок у взрослого населения, непосредственно отражающихся на детях [1].

Многие подростки, попадающие в детские дома, имеют склонность к алкоголизму, наркомании, токсикомании, отличаются жестокостью и подверженностью криминогенным влияниям. Дети детских домов чаще всего имеют отклонения в физическом, умственном и психическом развитии. Заболеваемость воспитанников таких учреждений в два раза выше, чем у их сверстников, проживающих в семьях.

При низком материально-техническом обеспечении многие детские дома не имеют спортивным залов, оборудованных летних оздоровительных лагерей. Физкультурное образование в государственных учреждениях подобного типа недостаточно методически разработано [2].

Выход из создавшегося положения возможен лишь при комплексном решении задач физического, нравственного и духовного воспитания подрастающего поколения. Одно из центральных мест в этом направлении должно занимать физическое воспитание, которое способствует укреплению здоровья детей, снижает их уровень тревожности и агрессии [3,4].

Цель исследования: изучить влияние физкультурно-оздоровительных мероприятий на физическое здоровье, физическую подготовленность и психоэмоциональное состояние у подростков 14-16 лет в условиях детского дома.

Исследования проводились в детском доме пос. Кизнер Удмуртской республики. В исследовании принимали участие 30 подростков (12 мальчиков и 18 девочек).

Нами были разработаны комплексы физкультурно-оздоровительных мероприятий для воспитанников детских домов, рассчитанные на развитие физических качеств, формирование самостоятельного использования полученных знаний для решения проблем собственного здоровья, решения задач самосознания, самосовершенствования, самостоятельности, творческой активности, трудолюбия, коллективизма, смелости, справедливости, эстетических представлений, т. е. нового мировоззрения у таких детей.

Изучались оценка уровня физического здоровья по методике С.В. Хрущева, уровень физической подготовленности, психоэмоциональное состояние с помощью таблиц Анфимова, которые позволяют оценить объем внимания (зрительно-поисковая реакция (ЗПР)), уровень тревожности оценивался по опроснику Тейлора.

При изучении динамики у детей, воспитывающихся в детском доме в конце учебного года, выявлено, что оценка весо-ростового индекса Кетле, как у мальчиков, так и у девочек, по сравнению с началом года не изменяется.

Средняя оценка индекса Робинсона в конце учебного года у мальчиков снижается на 23%, у девочек – на 26,7%, что свидетельствует о нарушении регуляции сердечно-сосудистой системы.

Средний балл индекса Скибинского в конце учебного года возрастает у мальчиков на 41%, у девочек – на 77%, что свидетельствует о повышении функциональных возможностей органов дыхания и кровообращения у подростков, что можно объяснить возрастным развитием сердечно-сосудистой и дыхательных систем.

В конце учебного года у изучаемых детей возрастает также средний балл индекса мощности Шаповаловой, что также можно объяснить анатомо-физиологическими особенностями возраста. У мальчиков оценка этого индекса увеличивается на 46%, у девочек – на 35,7%. Все это свидетельствует о развитии двигательных качеств подростков и увеличении функциональных возможностей органов дыхания и кровообращения.

Средняя оценка индекса Руфье в конце учебного года у мальчиков увеличивается на 30,8%, у девочек, наоборот, снижается на 6,6%.

Общая сумма баллов у мальчиков в конце учебного года возрастает на 13,3%, у девочек – на 2,7%. Уровень физического здоровья при этом у мальчиков соответствует выше среднему уровню, у девочек уровень физического здоровья остается на среднем уровне.

Таблица 1

Динамика показателей физического здоровья у детей 14-16 лет воспитывающихся в детском доме в конце учебного года (в %)

Индексы	мальчики	Девочки
Индекс Кетле	0,0	0,0
Индекс Робинсона	-23,1	-26,7
Индекс Скибинского	41,2	77,8
Индекс Шаповаловой	46	36
Индекс Руфье	31	6,7
Сумма баллов	13,3	2,7

* - достоверные различия показателей по сравнению с началом учебного года при $P < 0,05$

При изучении уровня физической подготовленности в конце учебного года нами выявлено, что результат в беге на 60 м у мальчиков снижается на 8,6% и согласно требованиям школьной программы соответствует оценке «отлично». У девочек результат бега на 60 м снижается на 13,7% и также соответствует оценке «отлично». Таким образом, развитие быстроты у изучаемых детей в конце учебного года находится на высоком уровне.

Средний результат в челночном беге у мальчиков снижается на 7,4%, у девочек также отмечается улучшение результата на 13,8%. Следовательно, можно говорить об улучшении развития координационных способностей у детей 14-16 лет.

Результат прыжка в длину с места у мальчиков в конце учебного года увеличиваются на 6% и соответствуют оценке «отлично». У девочек результат прыжка в длину с места остается прежним и соответствует оценке «отлично».

Уровень развития выносливости в беге на 2000 м у мальчиков и девочек повышается. Так, результат в беге на 2000 м у мальчиков снижается на 6,5% и соответствует оценке «хорошо». У девочек результат в беге на 2000 м снижается на 10,5% и соответствует оценке «отлично».

В конце учебного года отмечается также увеличение результата в метании мяча на дальность: у мальчиков результат в метании увеличивается на 16,6%, у девочек – на 5,3%.

Результат в подтягивании на высокой перекладине у мальчиков в конце учебного года увеличивается на 34,2% и соответствует оценке «хорошо». У девочек результат в подтягивании на низкой перекладине из виса лежа увеличивается на 3,4% и соответствует оценке «хорошо».

В конце учебного года средний результат в сгибании – разгибании рук в упоре лежа у мальчиков увеличивается на 4,2%, у девочек результат в отжимании увеличивается на 17,1%.

В конце учебного года увеличивается результат в приседании с предметом у мальчиков на 15,8%, у девочек – 32,8%. Результат в прыжках на скакалке за 1 минуту у мальчиков увеличивается на 10,3%, у девочек – 3,5%.

При повторном изучении уровня физической подготовленности у детей 14-16 лет, воспитанников детского дома, выявлено повышение уровня развития быстроты, скоростно-силовых способностей, координационных способностей, выносливости и силы (Табл. 2).

Таблица 2

Динамика результатов контрольных тестов у детей 14-16 лет, воспитывающихся в условиях детского дома в конце учебного года (в %)

Контрольные тесты	мальчики	девочки
Бег 60 м, сек	-8,6	-13,6
Челночный бег, 3x10 Сек	-6,7	-14,3
Прыжок в длину с места, см	6	0,1
Метание мяча, м	16,6	5,3
Бег 2000 м, мин	-9,2	-9,1
Подтягивание, мальчики на высокой перекладине, девочки из виса лежа, кол-во раз	34,2	3,4
Сгибание – разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	13,3	17,1
Приседания, кол-во раз	15,8	32,8
Прыжки на скакалке за 1 мин, кол-во раз	10,3	3,5

* - достоверные различия показателей по сравнению с началом учебного года при $P < 0,05$

При повторном психофизиологическом тестировании в конце учебного года у детей 14-16 лет, воспитывающихся в детском доме, при изучении внимания выявлено, что коэффициент точности выполнения (А) у мальчиков повышается в среднем на 4,9%, у девочек – на 7,2%. Коэффициент умственной продуктивности (Р) у мальчиков улучшается на 4,5%, у девочек – на 2,6%. При этом показатели концентрации внимания у мальчиков практически соответствуют возрастным нормам, у девочек они ниже норм для детей этого возраста. Показатель интенсивности внимания у исследуемых детей в конце учебного года повышается: у мальчиков в среднем на 6,3%, у девочек – на 2,2%. Оценка успешности работы, оцениваемая по скорости просмотра таблицы, у мальчиков в конце учебного года улучшается на 5,6%, у девочек остается на прежнем уровне. Оценка по количеству допущенных ошибок у мальчиков улучшается на 11,1%, у девочек – на 7,1%.

Таким образом, при изучении показателей внимания в конце учебного года мы можем сделать вывод, что внимание у исследуемых детей улучшилось, что свидетельствует об улучшении функционального состояния центральной нервной системы подростков.

Проведение тепинг-теста в конце учебного года показало, что уровень функционального состояния двигательной сферы у детей, воспитывающихся в детском доме, остается прежним: у мальчиков недостаточная устойчивость и подвижность нервных процессов.

Уровень тревожности, выявляемый с помощью опросника Тейлора, у мальчиков снижается на 12,9%. У девочек в конце учебного года также отмечается снижение уровня тревожности в среднем на 14,8%. Однако, если у мальчиков уровень тревожности можно определить как низкий, то у девочек высокая тревожность сохраняется у троих исследуемых.

В конце учебного года у исследуемых детей также наблюдается снижение нейротизма определяемого с помощью опросника Айзенка: у мальчиков на 17%, у девочек – на 14,7%. У мальчиков эмоционально устойчивы четыре человека, у одного выявляется эмоциональная неустойчивость. У девочек эмоциональная устойчивость выявляется у одной девочки, у остальных четырех девочек высокий уровень нейротизма и эмоциональная неустойчивость.

Таблица 3.

Динамика показателей психофизиологического тестирования у детей 14-16 лет воспитывающихся в детском доме в конце учебного года (в %)

Показатели функциональных проб и тестов	Мальчики	Девочки
Коэффициент точности внимания (А) у.е.	5,4	6,8
Коэффициент умственной продуктивности (Р) у.е.	4,5	2,6
Показатель интенсивности внимания (ИВ) %	6,3	2,2
Успешность работы (баллы)	5,6	0,0
Оценка по количеству допущенных ошибок (баллы)	11,1	7,1
Опросник Тейлора	17,1	14,7
Опросник Айзенка	12,9	14,8

* - достоверные различия показателей по сравнению с началом учебного года при $P < 0,05$

В конце учебного года отмечается снижение тревожности, согласно результатам опросника Тейлора. Уровень тревожности в большей степени снижается у мальчиков, у троих девочек уровень тревожности остается высоким, что свидетельствует об эмоциональной неустойчивости.

Средний балл по опроснику Айзенка у исследуемых детей в конце учебного года также снижается. Однако, если у мальчиков оценка эмоциональной стабильности соответствует низкому уровню нейротизма, у девочек он остается по-прежнему высоким.

Таким образом, выявлено, что развитие мышечной системы у подростков существенно не изменяется, ухудшается регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы, повышаются функциональные возможности органов дыхания и кровообращения, повышается уровень развития двигательных качеств и функциональных возможностей органов дыхания и кровообращения, уровень адаптационных резервов сердечно-сосудистой и дыхательных систем у подростков - средний, уровень физического здоровья у мальчиков выше среднего и девочек - средний.

Установлено, что в конце учебного года отмечается улучшение развития быстроты, улучшается развитие координационных способностей, скоростно-силовых способностей и выносливости, развитие силы у подростков остается на прежнем уровне и соответствует среднему уровню.

Выявлено, что в конце учебного года у детей улучшается функциональное состояние центральной нервной системы: повышаются показатели концентрации внимания, оценка успешности работы и уменьшается количество допущенных ошибок. Показатели концентрации внимания у мальчиков приблизились к возрастной норме, у девочек показатели выявлены ниже возрастных норм. У детей отмечается снижение тревожности, уровень тревожности в большей степени снижается у мальчиков, у троих девочек уровень тревожности остается высоким, что свидетельствует об эмоциональной неустойчивости. У мальчиков оценка эмоциональной стабильности соответствует низкому уровню нейротизма, у девочек он остается по-прежнему высоким.

Литература:

1. Банникова Т. А. Организационно-методические основы физического воспитания детей в летнем оздоровительном центре: Автореф. дис. канд.пед.наук. - С-Петербург, 2005. - 21 с.
2. Варабаш О.А. Дифференцированный подход к коррекции двигательных нарушений детей 4-7 лет, воспитанников вспомогательных учебных заведений: Автореф. дис. ... канд.пед.наук. - Омск, 1997. - 24 с.
3. Ермаков В.А. Теория и технология дифференцированного физического воспитания детей и учащейся молодежи: Автореф.дис, ... камд.пед.наук. - М., 1996. - 40 с.
4. Жаворонкова Н.М. Формирование потребности в физическом совершенствовании у учащихся 6-8 классов: Автореф.дис. ... канд.пед.наук.- Ленинград, 2002. - 19 с.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

УДК: 371.038 : 796.47

ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНОЙ АКРОБАТИКИ

Зеленко Александр Федорович, доцент

Зеленко Марина Александровна, магистр

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Челябинск, Россия, email: zelenkoaf@cspu.ru

В статье рассматривается обучение акробатическим упражнениям младших школьников средствами спортивной акробатики игровым способом.

Ключевые слова: акробатика, перекаат, кувырок, младшие школьники.

EDUCATION OF YOUNGER SCHOOL STUDENTS MEANS OF SPORTS ACROBATICS

Zelenko Alexander Fedorovich, Associate Professor

Zelenko Marina Alekandrovna, undergraduate

Southern Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

In article training in acrobatic exercises of younger school students is considered in the game way by means of sports acrobatics

Keywords: acrobatics, rift, somersaults, younger school students.

Акробатические упражнения основаны на мастерском владении телом и хорошем развитии мускулатуры. Основу акробатики составляют приемы вращений тела и сохранения равновесий в необычных, разнообразных условиях опоры [2].

Занятия акробатикой оказывают всестороннее влияние на человека, формируя и развивая его двигательные качества. Сильным, быстрым, гибким и ловким становится тот, кто постоянно упражняется в акробатическом искусстве. Элементы акробатики используются в различных видах спорта. Широко представлены они в школьной программе по физической культуре.

Вращательные движения без переворачивания и с переворачиванием через голову, с последовательным касанием всеми частями тела опоры - перекааты и кувырки используются в начальной подготовке спортсменов многих видов спорта, являются основными акробатическими упражнениями школьных программ по физической культуре, первой ступенькой к разучиванию сложных гимнастических упражнений, в подготовке спортсменов занимающихся спортивной гимнастикой [1].

По своему назначению перекааты и кувырки выполняют прикладную и корректирующую функции. Как прикладные упражнения они используются для обучения навыкам самостраховки, умению приземляться после падений, не ушибаясь и не травмируясь при этом. Как средство корректирующей гимнастики они применяются при остеохондрозе для оказания массирующего и укрепляющего воздействия на мышцы спины, а также для тренировки вестибулярного аппарата (уменьшения головокружения, улучшение кровоснабжения и лимфообразования). Кроме того, эти акробатические

упражнения развивают координацию движений, служат связующими элементами в вольных упражнениях и подводят к выполнению сложных акробатических движений [3].

В нашей методике обучения перекатам и кувырмам, следует учитывать возрастные особенности детей. В работе с детьми младшего возраста преобладают игровой и соревновательный методы. При выполнении подводящих упражнений целесообразно использовать подражательные и имитационные движения.

С детьми среднего возраста больше внимания следует обращать на элементы техники и эстетическую сторону движений, применяя при этом взаимообучение и групповое выполнение упражнений.

Со старшими - важна индивидуальная работа. Здесь возможно использование сложных вариантов кувырков и эксцентрики.

Обучая перекатам и кувырмам, нужно обратить особое внимание на детей с нарушениями осанки, имеющих чрезмерные искривления позвоночника, сутулость, сколиоз, кифоз и т.д. Некоторым из них такие упражнения противопоказаны. В отдельных случаях для выполнения перекатов и кувырков необходимо в два-три слоя положить мягкие поролоновые маты. Детям, у которых отсутствуют болевые ощущения в области спины, полезно выполнять перекаты и кувырки на жестких матах или на полу.

Необходимо контролировать количество акробатических упражнений. Серия выполняемых перекатов и кувырков у нетренированного ребенка может вызвать головокружение и чувство тошноты. Поэтому советуем придерживаться принципа постепенного увеличения нагрузки. На начальном этапе обучения после каждого кувырка желательно выполнять упражнения, формирующие гимнастическую школу (стиль) движения, (например: о.с. 1-руки вперед, 2-руки в стороны, 3-руки вверх, 4-руки вниз), обращая внимание на правильную осанку, положение головы, рук, туловища и ног. Затем продолжить обучение выполнением серии кувырков с включением между ними простых прыжков прогнувшись, согнувшись, в группировке и т.п. [4]

Умело подобранная методика обучения с помощью сюжетных, сюжетно-ролевых, подражательных игр принесет детям радость. Занятие получится интересным и эмоционально насыщенным.

Игровой метод выполнения кувырка вперед «Маленькие превращения»

Дети строятся в шеренгу в шаге друг от друга.

По команде ведущего дети выполняют подражательные упражнения.

По команде – *«Солдати́ком» - Станови́сь!»* – Дети принимают строевую стойку. По команде – *«И в е́жика – Преврати́сь!»* дети выполняют ходьбу в группировке.

После волшебных слов:

«Улыбнемся и с улыбкой,

Превратимся мы в улитку».

Игроки выполняют присед с округленной спиной и поднятыми вверх руками - «рожками», следя за ладонями. Ведущий объясняет, для чего нужны улитке рожки, предлагая вытянуть руки как можно дальше вперед, и напоминает, что во время опасности улитка быстро прячет рожки. Это значит, что дети должны выполнить быструю группировку. Упражнение повторяют 3-4 раза, после чего они превращаются в «теремок». Превращаясь в теремок, дети произносят:

Из трубы дымит дымок,

Превратимся в теремок.

И выполняют из упора присев упор стоя согнувшись, высоко подняв таз и перенося массу тела на руки. Упражнение повторяют 4-6 раз.

Затем по команде: *«Теремок, теремок превратись в колобок!»* дети отталкиваются ногами, одновременно сгибая руки, переворачиваются через голову и, касаясь плечами

пола, выполняют плотную группировку и продолжая пережат вперед, заканчивают кувырок приседом в группировке, после чего продолжают ходьбу «ежиком». Для игры желательно использовать рисунки персонажей.



Отворилась со скрипом калитка, быстро спряталась в домик улитка. Притаилась, мотает моток, превращая клубок - колобок в кувырок [1, 2, 3, 4].

Литература:

1. Зеленко А.Ф. Уровень информационно-технологической компетентности будущих специалистов физической культуры на этапах обучения в вузе [Текст] / А.Ф.Зеленко // Культура физическая и здоровье: научно-методический журнал. – № (25). – 2009. – С. 27-31.
2. Зеленко А.Ф. Методические рекомендации по организации обучения и взаимообучения гимнастическим упражнениям /А.Ф.Зеленко. – Челябинск: ЧПГУ, 1999. – Часть I. – 25 с.
3. Зеленко А.Ф. Методические рекомендации по организации обучения и взаимообучения гимнастическим упражнениям /А.Ф.Зеленко. - Челябинск: ЧПГУ. – Часть II - 30 с.
4. Зеленко А.Ф. Использование мультимедиа технологий в образовательном процессе студентов в современном вузе /А.Ф.Зеленко, А.Б.Соловьев//Совершенствование системы профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров в области физической культуры и спорта: материалы всероссийской научно-практической конференции. – Ижевск, 2006. – С. 99 – 101

УДК: 796.4

ОТ КУВЫРКА К САЛЬТО

Зеленко Александр Федорович, доцент

Зеленко Марина Александровна, магистр

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Челябинск, Россия, email: zelenkoaf@cspu.ru

В статье рассматривается обучение гимнастическим упражнениям в школе.

Ключевые слова: акробатика, пережат, кувырок, младшие школьники, сальто.

FROM SOMERSAULTS TO THE SOMERSAULT

Zelenko Alexander Fedorovich, Associate Professor

Zelenko Marina Alekandrovna, undergraduate

Southern Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

In article training in gymnastic exercises at school is considered.

Keywords: acrobatics, rift, somersaults, younger school students, somersault.

1. Методическое построение упражнений

Акробатические упражнения и упражнения на гимнастических снарядах составляют существенную часть физических упражнений в школе. Однако их значимость и объём в школьных программах на сегодняшний день несколько снижается.

Этот факт свидетельствует о необходимости осмысления и поиска новых методов организации обучения гимнастическим упражнениям.

Одним из таких методов является обучение гимнастическим упражнениям по признакам «родственных связей».

Такой подход к обучению движений свидетельствует о том, что несмотря на огромное количество гимнастических упражнений, между многими из них существуют структурные отношения которые объединяют их общими рабочими положениями, одинаковыми принципиальными программами, техникой исполнения подготовительных и основных фаз движения. Так существенными признаками родственных (семейственных) связей являются сгибания и разгибания тела в тазобедренных суставах, техническую структуру которых составляют многие гимнастические упражнения [1, 4]:

1. Кувырки вперёд и назад характеризуются активным сгибанием тела и округление спины в одном направлении. В усложнённых условиях они могут выполняться на гимнастических снарядах, встречаться в сальтовых движениях в оборотах, в подъёмах.

2. Размахивания в висах и упорах характеризуются двухфазным построением движения в которых чередуются сгибания и разгибания тела в тазобедренных суставах. Сюда же относятся подъёмы выполняемые из размахивания.

3. Третью группу гимнастических упражнений составляют ярко выраженные разгибания тела в одном направлении, что даёт возможность объединить их в группу, куда входят подъёмы разгибом, перевороты в стойки, подъёмы одной, двумя и т. д.

Почему мы систематизируем гимнастические упражнения по признакам «родственных связей?»

Систематизируя гимнастические упражнения по признакам «родственных связей» учитель (тренер), реализуя дидактический принцип «от лёгкого к трудному», постепенно усложняя двигательные задачи, через простые формы движений, сможет обучить ученика сложным гимнастическим упражнениям.

Если выстраивать системно упражнения, то упражняющийся сможет составить чёткое представление - и это очень важно - не только о характерных особенностях изучаемого движения, но и о "родственных движениях" имеющих одинаковые с ним некоторые структурные признаки. Правильно составленная программа (с графическим изображением) изучаемого упражнения значительно облегчит создаваемое представление о движении. Это поможет успешнее совершенствоваться и усложнять упражнение на практике [3]

В детско-юношеской гимнастике при обучении широко используется показ учителя (тренера) и подражание ему учеником.

Современным подходом к обучению гимнастическим упражнениям на наш взгляд должно стать не механическое освоение упражнений, а обучение, при котором занимающийся мог бы проявить свои индивидуальные способности – творческую фантазию, изобретательность, логику мышления, интуицию, волевые качества.

Каким же образом возможен переход от пассивного подражания к активному сотрудничеству?

Вероятнее всего это, возможно осуществить через постановку задач, для решения которых учитель (тренер) использует свободу творческой фантазии, изобретательность, инициативу детей.

При этом учителем (тренером) должны поощряться и учитываться самые незначительные успехи и достижения учеников. Совместно сотрудничая, путём рациональных совместных поисков формулируется учителем целевая установка на изучаемое упражнение, в которой должное (место) внимание уделяется продемонстрированному учеником упражнению. При этом ни в коем случае нельзя принимать исполненное учеником упражнение как

схематически готовое и проработанное. Учитель, учитывая условия обучения (пол, возраст, подготовку учеников, количество гимна, снарядов, условия зала и др.) решает сам насколько будет велик шаг к постановке очередной задачи.

Осуществляя методику активного сотрудничества, удобнее всего формулировать двигательную задачу в форме вопроса, основной установкой которого является – «Кто сможет это сделать?» Однако, это не значит, что при обучении гимнастических упражнений нужно пользоваться только такой формой постановки задачи. Чтобы на уроке речь учителя (тренера) не была стереотипной, необходимо использовать разнообразные формы общения. Это в равной степени относится как к объяснению заданий, так и к командам и распоряжениям.

2. Методические особенности обучения детей школьного возраста

Двигательная потребность детей с 6 до 9 - 10 летнего возраста требует решения разнообразных задач, которые реализуются благодаря естественным формам движений - ходьбе, бегу, прыжкам, лазаньям, переползаниям, перелезаниям и др. Для развития двигательных качеств широко используются гимнастические снаряды-лестницы, канаты, скамейки, козёл, брусья, кольца и др. С 9 -10 и до 11 - 12 летнего возраста происходят качественные возрастные изменения детей. У мальчиков на передний план выступает сила, мужественность, у девочек - грация, ловкость, женственность. В этот период требуется разделение учебного материала отдельно для девочек и мальчиков. Занятия необходимо проводить эмоционально, используя преимущественно фронтальный и игровой методы. При обучении избегать длинных объяснений, по возможности максимально использовать наглядность. В этом возрасте показ и подражание ему вполне оправданы, так как благодаря такой методике быстро достигается (решается) поставленная задача. Обучение совершается преимущественно целостным методом. Усилия направлены на развитие скоростной силы, гибкости, быстроты, чувства равновесия, на формирование правильной осанки, воспитание чувства ритма [2, 4].

Гораздо труднее достичь видимых успехов в освоении упражнений на гимнастических снарядах мальчикам 12-15 и девочкам 11-14 лет. Перестройка организма в период полового созревания способствует быстрой утомляемости организма, нарушению координационной моторики, расслабленному исполнению упражнений, снижению силы. Во время ускоренного роста конечностей происходит нарушение физической и душевной гармонии, снижается мышечная масса, перегружается, прежде всего, мускулатура спины. Это приводит к нарушению осанки, препятствующей развитию внутренних органов. Именно в этот период наряду с бегом, плаванием, большую роль играют упражнения на гимнастических снарядах. Лазанья, размахивания, подъёмы, опорные прыжки стимулируют усиленное развитие тела в ширину, создавая благоприятные условия для полноценного физического развития. В этом возрасте предпочтительным является: индивидуальный метод обучения, метод круговой тренировки. Групповое выполнение упражнений также позволит занимающимся сравнить и оценить свои силы и способности, что является особенно необходимым в этом возрасте. При обучении новых упражнений в этом возрасте нужно придерживаться строгой последовательности исполнения, используя методику предписаний алгоритмического типа. Чаще изменять характер и содержание занятий - разнообразить методику обучения и методы организации занятия (тренировки), развивать быстроту, силу, ловкость, формировать правильную осанку - укрепляя мышцы спины, живота и плечевого пояса.

Начиная примерно с 14 - 15 лет у юношей увеличивается объём груди, благодаря чему улучшается ритмичность работы сердца, увеличивается объём лёгких. Гармония физического и духовного развития проявляющаяся у мальчиков с 17 - 18 лет, а у девушек с 16 - 17 лет способствует успешному освоению упражнений основанных на проявлении всех двигательных качеств. В этом возрасте создаются благоприятные условия для обучения сложных гимнастических упражнений исполняемых как на полу, так и на гимнастических снарядах, упражнений, основы которых были заложены на начальном этапе обучения.

Однако недостаточно пропорциональное развитие тела у девочек (широкие, тяжёлые бедра) препятствует успешному освоению упражнений на гимнастических снарядах, упражнений формирующих правильную осанку. В 16 - 17 летнем возрасте у девушек несколько снижается относительная сила, особенно мышц плечевого пояса. Для них особенно трудными становятся упражнения в упоре, соскоки с большой высоты. Танцевальные, акробатические, ритмические упражнения, упражнения на р/в брусьях, кольцах, бревне у девочек; упражнения на перекладине, брусьях, кольцах, коне, силовые упражнения с гантелями, амортизаторами у мальчиков - создают неисчерпаемые возможности для комплексного развития двигательных качеств.

Особое значение для пубертантов имеет групповой метод обучения. В совместном поиске правильного решения задач, оказывая помощь партнёру в исполнении упражнений, он приобретает уверенность в свои силы.

Общение с партнёрами имеет важное воспитательное значение для пубертантов, которые по своей природе склонны избегать общения с коллективом. Таким образом, посредством группового метода решается задача «выравнивания» физических и психических качеств личности, удовлетворяются индивидуальные запросы как слабых, так и успевающих пубертантов.

Чтобы избежать травм на уроках физической культуры (или на тренировочных занятиях) необходимо научить детей надёжной страховке, правильному выполнению упражнений, сформировать навыки истинного партнёрства между упражняющимся и помощником.

Только тогда, когда каждый ученик побывает в роли исполнителя и помощника возможна интенсивная тренировка по совершенствованию качественного исполнения упражнений. Особенно это важно при групповой организации занятий. Это значит что если, например, в зале имеется четыре комплекта гимнастических снарядов, то ученики выполняют упражнения группами на всех четырёх снарядах одновременно. В свою очередь на каждом снаряде, в зависимости от сложности изучаемых упражнений учащиеся каждой группы могут выполнять их одновременно или поочерёдно: на брусьях - двумя группами на обеих концах жердей; на перекладине - двумя, тремя учениками одновременно; на акробатической дорожке - все вместе, если они располагаются поперёк дорожки, или -потоклом друг за другом вдоль всей дорожки и т. д.

Если комплектов гимнастических снарядов недостаточно, родственные упражнения могут выполняться одновременно на разных снарядах: опорные прыжки и соскоки на козле, коне, бревне, брусьях и др. Все гимнастические упражнения должны выполняться с помощью надёжной страховки хорошо подготовленных учеников.

Преимущество такого решения задач заключается в том, что выполняя родственные упражнения с помощью партнёра, они становятся равнодействующими, независимо от того выполняются эти упражнения на полу, на брусьях или на коне.

Таким образом, хорошо обучив учеников надёжной страховке учитель (тренер), решая одну из основных двигательных задач урока может уделить внимание каждому ученику отдельно, возложив на учеников-помощников совершенствование ранее изученных ими упражнений. Техническая сторона этого вопроса часто недооценивается.

Чтобы гимнастические упражнения успешно осваивались необходимо, чтобы пауза между подходами использовалась только для отдыха занимающихся. Вынужденные паузы являются следствием плохой организации урока, хотя плотность урока предполагает использование разных видов деятельности направленных на устранение монотонной и скучной работы. После выполнения кувырков на полу можно использовать горку матов разной высоты или гимнастические снаряды. Это даёт возможность настроить детей на более сложные условия выполнения кувырка, после того как это исполнение будет автоматизировано. Это значит, что после изучения основного упражнения в простейших условиях, совершенствуем мы его в усложнённых, более трудных условиях (переносим на гимнастический снаряд, а затем оформляем в связки или соревновательные комбинации). Таким образом, совершенствуются двигательные умения и развиваются двигательные качества, с учётом индивидуальных возможностей детей. Решая основные задачи урока, необходимо заботится о разносторонности и "уравновешенности" развития физических качеств по возможности на каждом уроке, использовать интенсивный бег и прыжки для воспитания выносливости, развивать скоростно-силовые качества и подвижность суставов, укреплять сосудистую систему организма детей. При применении разнообразных упражнений нужно предусмотреть также смену способов обучения и методов организации занятий. Регулирование нагрузки осуществляется интервалами отдыха, сообщением задач и тематических бесед, весёлой игрой и упражнениями на внимание. После того как будет выработан определённый ритм исполнения упражнений ставятся новые задачи - выполнение упражнений группами по 2-4 ученика. Такой подход не утомляет детей и приводит к успеху. Чтобы активизировать работу занимающихся необходимо использовать все рецепторы восприятия. Это значит, при постановке задач ясно и доходчиво объяснить технику выполнения упражнений и наглядно показать её [5, 6].

Оптической наглядности мы достигаем часто через медленное выполнение быстро исполняемых упражнений, через демонстрацию рисунков, кинограмм. Акустическим методом мы можем воспользоваться, когда проговариваем смысловое содержание текста с различной интонацией, используя хлопки исполняемые в разном ритме и т. д.

Кинестетическое обучение движению осуществляем мы через поддержку и проводку помощниками исполнителя. Правильно применяя свою и учитывая силу партнёра, исполняющего упражнение, страхующие направляют его общий центр тяжести в нужном направлении.

Исходя из целостности организма, где духовное и физическое взаимосвязано рекомендуется отдавать предпочтение целостному методу обучения. Исходя от целого динамическая структура движения делится на подготовительные, основные и завершающие действия. Не совсем верным будет, если каждая фаза движения будет изучаться отдельно, так как уже в подготовительной части может изменяться последующий ход техники движения. При исполнении целостного движения мы можем переключать наше внимание на последующие фазы движения. Если мы организуем занятие таким образом, когда занимающийся будет воспринимать образ движения оптически и кинетически, мы сможем решить таким образом и образовательную задачу.

Литература:

1. Гимнастика: Учеб. для вузов/ М.Л. Журавин, О.В. Загрядская, Н.В. Казакевич и др.: ред. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков. – М.: Академия, 2005. 444 с.
2. Гимнастика: Учебник для вузов/ Под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. – М.: Академия, 2001. 445 с.
3. Кулькова И.В., Андрюнина НА., Орлова М.В. Тетрадь-практикум по гимнастике. - М.: МПГУ, 2000.

4. Петров П. К. Методика преподавания гимнастики в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд. исправ. и доп. М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014. 447 с.
5. Зеленко А.Ф. Методические рекомендации по организации обучения и взаимообучения гимнастическим упражнениям /А.Ф.Зеленко. – Челябинск: ЧПГУ, 1999. – Часть I. 25 с.
6. Зеленко А.Ф. Методические рекомендации по организации обучения и взаимообучения гимнастическим упражнениям /А.Ф.Зеленко. - Челябинск: ЧПГУ. – Часть II - 30 с.

УДК 316.346.32-056.81(470.41)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕСТОВ ГТО: ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

Ланда Бейниш Хаймович, к.т.н., доцент

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования Казанский инновационный университет им. Тимирязова В.Г.(ИЭУП), b-landa@yandex.ru

В основу тестовых испытаний физической подготовленности учащихся положен новый комплекс ГТО, программа которого разработана по заказу всероссийских курсов повышения квалификации специалистов физической культуры, спорта и туризма. Инновационный подход к решению задачи по построению системы оценки качества образования, заключается в тестировании наряду с уровнем знаний, важнейших показателей физических качеств, с отслеживанием в комплексном мониторинге их динамики на протяжении всех лет учёбы. Данный подход полностью соответствует контексту Федеральной целевой программе «Развитие образования на 2016-2020 годы». Наш университет принимает от заинтересованных организаций заявки на проведение авторского курса, подробный план которого представлен в этой статье.

Ключевые слова: качество образования, программа курсов повышения квалификации, методика ГТО, комплексный мониторинг уровня знаний и показателей здоровья.

SPECIFICS OF THE GTO TEST: ADVANCED TRAINING PROGRAM FOR PHYSICAL TRAINING PROFESSIONALS IN PHYSICAL EDUCATION, SPORTS AND TOURISM

Landa Beinish Haimovich, Ph.D., associate professor

Kazan innovative university name after V.G. Timiryasov(ИЭУП), landa@yandex.ru

The basis of physical fitness tests of students in a new set of the GTO, a program which was developed by order of the All-Russia advanced training of specialists of physical culture, sport and tourism. An innovative approach suggested in article provides testing the most important physical indicators and its tracking in complex monitoring of their dynamics during all the years of study. Tests are performed together with results of knowledge level testing. This approach is fully consistent with the context of the federal target program "Development of Education in the years 2016-2020". Our university receives a GTO course requests' from organizations involved in GTO testing. Detailed plan is presented in this article.

Keywords: quality of education, program of courses of inplant training, methodology of ГТО, complex monitoring of knowledge level and health

Введение. Повышение квалификации педагогов один из приоритетов Федеральной целевой программы (ФЦП) «Развитие образования на 2016-2020 годы»[1], стратегической целью, которой является улучшение качества образования. Но можно ли сегодня говорить об улучшении качества образования, если ведущие отечественные учёные (Безруких

М.М., Базарный В.Ф., Баранов А.И. и другие) считают его фактором риска для здоровья учащихся. К сожалению, в ФЦП «Развитие образования на 2016-2020 годы» ни об этом, ни о предмете Физическая культура (базовая дисциплина, изучаемая на всех уровнях образования), а также о физическом воспитании нет ни слова.

Хочу предложить вариант решения задачи «Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов» (задача №5 ФЦП). Предлагаю осуществлять на протяжении всех лет учёбы комплексный педагогический мониторинг не только уровня знаний, (по методике ЕГЭ, традиционной и другим), но и отнести к образовательным результатам динамику важнейших показателей здоровья, измеряемым с помощью тестовых испытаний физических качеств, по методике Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ВФСК) «Готов к труду и обороне» (ГТО), дополнив её определением физического и функционального развития обучающихся. Мониторинговые исследования позволят управлять организацией учебного процесса, путём приведения его в соответствие со здоровьем учащихся. По динамике измеряемых и оцениваемых показателей уровня знаний и здоровья можно будет следить за качеством предоставляемой потребителю образовательной услуги, принимать научно – обоснованные управленческие решения. Так как измерение и оценка уровня знаний по методике ЕГЭ общеизвестна и получила законодательное обеспечение, актуальной становится вторая часть мониторинга, осуществляемая специалистами физической культуры, спорта и туризма (ФКСТ), которые должны овладеть в полном объёме методикой вновь возрождённого комплекса ГТО.

Цель исследования. Разработка учебной программы всероссийских курсов повышения квалификации (КПК) специалистов ФКСТ по теме «ВФСК ГТО: структура, содержание, методика и технология внедрения».

Организация и методы исследования. Ставится задача предотвратить упадок в уровне профессиональной подготовки преподавателей, учителей физической культуры, тренеров за счёт усиления образовательной направленности учебного процесса физического воспитания, его значимости в оценке качества образования. Убедительно и научно – обоснованно показать необходимость занятий двигательной активностью, физическим воспитанием, физической культурой, спортом и туризмом, рассматривая их как главный и единственный путь к сохранению и укреплению здоровья в результате учебного образовательно – воспитательного процесса.

Курс адресован: преподавателям, воспитателям, тренерам и управленцам, работающим в сфере ФКСТ, педагогическим работникам, ответственным за сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Он может быть полезен руководителям муниципалитетов, образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, самим учащимся и их родителям, а также любым категориям населения, желающим участвовать в сдаче нормативов ВФСК ГТО.

Слушатели курса приобретают знания: структуры построения комплекса, знакомятся с его нормативно – тестирующей базой, её поло – возрастными показателями, требованиями к исполнению тестовых испытаний. Осваивают, по представленным в курсе методике, технологии и их информационно – диагностическому обеспечению, практические навыки, необходимые для фактических измерений при работе со спортивными снарядами, приборами и инструментами, для обработки (расчёт и оценка) полученных результатов.

Методической основой для разработки КПК являются объекты интеллектуальной собственности автора (члена рабочей группы Научно методического совета по физкультурному образованию Минобрнауки РФ), его учебные пособия федерального уровня:

1. Ланда Б.Х. Туристский поход с проверкой приобретённых навыков во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): организация, подготовка и

проведение : учеб.пособие/ Б.Х.Ланда.-М.: Советский спорт, 2015.-42с. [Серия «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс» Готов к труду и обороне» (ГТО)].

2.Ланда Б.Х. Диагностика физического состояния населения по результатам тестирования физического развития, физической и функциональной подготовленности. Учебное пособие. Серия ГТО, М.: Изд. Спорт, 2016.-66с. (в печати).

3.ЛандаБ.Х. Методика расчета коэффициента загруженности спортивных сооружений. [Текст] : учебно-методическое пособие/ Б.Х.Ланда.-2ое изд., испр. и доп.-М.: Советский спорт,2013.-36с.

4. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности. Учебное пособие, 5ое издание испр. и доп.- М.: изд-во «Советский спорт», 2011 – 348с.

Результаты. 36 часовой курс, в соответствии с учебным планом, состоит из 4-х лекций. К каждой лекции имеются аннотация и подробный план её изложения, задания для выполнения самостоятельной работы. Завершают курс итоговая контрольная проверочная работа, список литературы и приложения.

Лекция 1. ВФСК ГТО в развитии двигательной активности человека и нации, его структура.

Аннотация. Лекция содержит материал о двигательной активности и её значении в развитии человека и нации. В ней приведена, подтверждённая цифрами и фактами, тревожная статистика здоровья. Сформулированы цель и задачи комплекса, в соответствии с правительственными документами, представлена его структура. Рассмотрены основные понятия и термины, без которых нельзя сознательно уяснить основные положения науки о Физической культуре, понять её законы и закономерности, формирующие личностные качества. В заключении дан перечень заданий для выполнения самостоятельных работ. Список литературы представлен в конце курса.

План.

1.1. Введение. Двигательная активность в жизни человека и нации.

1.2.О тревожной статистике здоровья.

1.3.Правительственные постановления, законодательные акты, федеральные целевые программы, другие документы ,реализующие государственную политику в сфере физической культуры и спорта.

1.4. Структура комплекса

1.5.Цель комплекса, его задачи и принципы.

1.6. Некоторые понятия и термины

1.7.Вопросы и задания для самостоятельной работы.

Лекция 2. Основы обеспечения безопасности участвующих в сдаче нормативов испытаний (тестов) Комплекса.

Аннотация. Рассмотрены вопросы медицинского обеспечения лиц, участвующих в подготовке и выполнении нормативов Комплекса, их допуск к испытаниям, виды медицинского осмотра. Требования к местам проведения тестирования, их инфраструктуре, применяемому оборудованию. Дан перечень приборов и инструментов для фактических измерений при выполнении нормативов испытаний (тестов), позволяющих испытуемым осуществить диагностику собственных достижений. Изложены требования к выполнению тестовых испытаний, которым необходимо следовать при принятии нормативов Комплекса. В заключении лекции представлены вопросы и задания для самостоятельной работы.

План.

2.1. Регламент медицинского сопровождения и допуск обучающихся к выполнению тестовых испытаний.

2.2. Требования к местам проведения тестирования, используемые инвентарь, оборудование, приборы и инструменты.

2.3. Требования к выполнению тестов физической подготовленности

2.4. Вопросы и задания для самостоятельной работы

Лекция 3. Внедрение ВФСК ГТО в образовательных учреждениях (обучающие методика и её технологические этапы).

Аннотация. В лекции изложена авторская методика, обучающая самодиагностике важнейших показателей здоровья и применённая для оценки результатов внедрения Комплекса ГТО в образовательных учреждениях. Представлена последовательность выполнения технологических этапов внедрения. Определена роль мониторинговых исследований. Разобраны вопросы организации, подготовки и проведения тестовых испытаний Комплекса ГТО. Особое внимание уделено заполнению карты фактических измерений, выполнению расчётных и оценочных операций. В конце лекции даны вопросы и задания для самостоятельной работы.

План.

3.1. Введение.

3.2. Методика.

3.3. Этапы внедрения Комплекса.

3.4. Мониторинговые исследования и их задачи.

3.5. Методические рекомендации для обучающихся по построению урока, его организации, подготовке и проведению тестовых испытаний Комплекса ГТО.

3.6. Заполнение карты фактических измерений.

3.7. Расчет показателей физических качеств и общего уровня физической подготовленности (ОУФП)

3.8. Расчет показателей физического развития

3.9. Расчет показателей функциональной подготовленности систем организма

3.10. Оценка показателей физических качеств и ОУФП

3.11. Оценка показателей физического развития.

3.12. Оценка показателей функциональной подготовленности.

3.13. Включение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в подготовку к сдаче нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО.

3.14. Вопросы и задания для самостоятельной работы.

Лекция 4. Практическое использование полученных знаний по организации и подготовке испытуемых к сдаче нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО.

Аннотация. В лекции показан опыт Татарстана, позволивший предложить наши разработки к использованию при внедрении ВФСК ГТО. Обучение слушателей выполнено на конкретном примере организации, подготовки и проведения тестовых испытаний по сдаче нормативов Комплекса. Освоение материалов курса (фактические измерения, расчёты, оценочные операции) слушатели демонстрируют в итоговой проверочной работе. Тесты для контроля знаний, список литературы и приложения завершают курс .

План.

4.1 Опыт внедрения комплекса ГТО в Татарстане.

4.2. Фрагменты проведённых по требованиям ВФСК ГТО тестовых испытаний и полученные после их обработки результаты.

4.3. Ответ на некоторые наиболее часто задаваемые вопросы, возникшие при практическом внедрении Комплекса ГТО.

4.4. Вопросы и задания для самостоятельной работы.

4.5. Итоговая проверочная работа, её практическая и теоретическая части, требования к выполнению и критерии оценки.

4.6. Литература.

4.7. Приложения 1-4

Вывод. Представлена специалистам ФКСТ образовательная программа КПК. Её освоение будет способствовать инновационному подходу к построению системы оценки качества образования и внедрению ВФСК ГТО в учебный процесс предмета Физическая культура образовательных учреждений.

Литература:

1. Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2016-2020 годы»

УДК: 796

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБЕ

Митусов Владимир Владимирович тренер-преподаватель, мастер спорта России
Средняя общеобразовательная школа № 24, г. Коломна e-mail emitusova@bk.ru

Греко-римская борьба относится к таким видам спорта, в которых успех в значительной мере зависит от умения владеть и применять многочисленные технические действия, выбрать и реализовать оптимальные тактические и стратегические варианты решений поставленных спортивных задач. Одной из важных характеристик соревновательной деятельности в единоборствах является степень напряженности поединка, которая, в частности, определяется влиянием результатов отдельных действий на конечный спортивный результат.

Ключевые слова: греко-римская борьба, соревнования, структура соревновательных действий, динамика технико-тактических действий

EFFICIENCY TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS IN COMPETITIVE ACTIVITY GRECO-ROMAN WRESTLING

Mitusov Vladimir Vladimirovich coach and teacher, master of sports of Russia
Secondary shkola № 24, Kolomna

Greco-Roman wrestling refers to such sports in which success depends largely on the ability to own and use many technical steps, select and implement the best tactical and strategic options for solutions to the problems of sport. One of the important characteristics of competitive activity in the martial arts is the degree of intensity of the fight, which, in particular, is influenced by the results of individual actions on the ultimate athletic performance.

Keywords: Greco-Roman wrestling, competition, the structure of competitive actions, the dynamics of technical and tactical actions.

Введение. В условиях обострившейся конкуренции на международной спортивной арене при постоянно растущей достижениях важное значение приобретают вопросы совершенствования процесса подготовки спортсменов высшей квалификации. Специалисты убеждены во мнении, что простое увлечение объема и интенсивности тренировочных нагрузок не приводит к желаемым результатам. Вследствие этого все сильнее ощущается необходимость синтеза многогранных знаний для более направленного использования их в управлении тренировочного процесса и достижения планируемых результатов. В настоящее время эта проблема решается с помощью системно-структурного подхода.

Цель исследования определить эффективность применения технико-тактических действий и динамику изменения счета по ходу поединка. Было проанализировано 48 схваток ведущих борцов г. Москвы и Московской области, которые проводились на международных соревнованиях, что говорит и о высоком уровне соперников. Поминутно

фиксируется количество действий проводимых, борцами по ходу соревновательного поединка и технический арсенал, который используют ведущие спортсмены.

Методика и организация исследования. В ходе исследования изучено количество проведенных приемов спортсменами, при этом отдельно фиксировались приемы, проводимые участниками, которые в результате поединка выиграли и суммировались приемы проигравших спортсменов. По подсчетам технико-тактических действий в 48 схватках проведено 176 приемов, из которых, что довольно таки характерно, 137 принадлежит участникам, победившим в схватках и только 39 проигравшим борцам. Одной из актуальных на данный момент является проблема повышения эффективности соревновательных действий в поединке, особенно в критических ситуациях. Решение подобных вопросов в настоящее время невозможно без применения самых совершенных методов исследования. Поэтому внедрение в науку о спорте аналитических методов и методов математического моделирования является чрезвычайно актуальным.

Результаты исследования и их обсуждение. По количеству проведенных технико-тактических действий уже можно сказать, что, как правило, победитель является более активным и предположительно владеет большим арсеналом проводимых в условиях соревнований приемов. Выигравшие провели в стойке 44 приема, а проигравшие 27. По зафиксированным поединкам можно заключить, что в стойке в основном проводятся такие приемы, как: броски через спину подворотом, броски прогибом, сбивания (посадка), переводы (рывком, нырком, и т.д.), (количество этих приемов мы считали отдельно, так как они, за редким исключением, оцениваются в три балла). Полученные данные показывают, что победители в стойке проводят почти в два раза больше приемов, чем проигравшие, в партере победители провели 82 технико-тактических действия, а проигравшие 12. В партере проводятся такие примы, как: бросок прогибом захватом туловища сзади из партера, бросок прогибом захватом шеи и плеча спереди сверху, переворот накатом с захватом туловища, бросок прогибом обратным захватом туловища, накрывание при проведении приема соперником. Как свидетельствуют литературные источники, в современной борьбе до 70% проводимых приемов приходится на партер. По полученным нами цифрам, эти исследования подтверждаются, так как победители действительно в партере проводят в два раза больше приемов. Все перечисленные данные отображены в таблице 1.

Таблица 1

Структура соревновательных действий в греко-римской борьбе (среднее количество действий/событий за схватку)

Участник	Всего	Партер	Стойка	Переводы	Накаты	Накрывания
Победитель	2.42	1.48	0.92	0.40	0.81	0.27
Проигравший	0.71	0.13	0.46	0.10	0.10	0.10

Специфика современного поединка заключается в так называемой партерной борьбе. Самыми используемыми приемами в стойке у выигравших являются переводы - 28 (в основном это одно балльные действия), а в партере бросок прогибом обратным захватом туловища – 49. У проигравших 11 и 6 соответственно. Для сравнения, в стойке победители провели следующие приемы: бросков через спину подворотом - 2, бросков прогибом - 8, сбивания - 7, а проигравшие: бросков через спину подворотом - 2, бросков прогибом - 7, сбивания - 2. Следует заметить, следствием не полностью отточенной техники являются данные о накрывании при проведении приема соперником, так победители поединка провели 13 накрываний, проигравшие - 5. Но так

как борьба это взаимодействие двух систем, так что об этих показателях можно сказать, что это не только некачественная техника проигравшего, но и хорошо поставленная, отработанная защита с последующими контрприемами победителя.

В таблице 2. приведены суммированные поминутно данные проведенных приемов в стойке и партере.

Таблица 2

Суммарное количество проведенных приемов в партере и стойке в 48 схватках (по минутам)

Позиция	Участник	Минуты					
		1	2	3	4	5	6
Стойка	Победитель	7	13	4	8	1	5
	Проигравший	3	1	2	8	2	1
Партер	Победитель	6	32	13	15	12	10
	Проигравший	2	3	5	1	1	0

В таблицах 3-4 отображены все технико-тактические действия, которые были зафиксированы поминутно в 48 схватках. Это позволяет увидеть общую картину технических действий.

Таблица 3

Суммарное количество проведенных приемов победителями в 48 схватках

Техническое действие	Минуты									Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. Бр.* через спину	1					1				2
2. Бр. прог.	1	2	2	1			1			7
3. Сбивание (посадка)	1	3		1		1		1		7
4. Перевод (рывком, и т.д.)	2	5	1	4	1	2				15
5. Перевод (нырком)	2	3	1	2		1				9
6. Бр. прог. из парт		5	1		1	1		1		9
7. Бр. прог. зах. шеи и плеча			2	1		1	1			5
8. Переворот нак.	1	3	1							
9. Бр. прог. обратным захватом тул.	4	20	5	5	8	7				49
10. Удержание		4	3	4	1	1				13
11. Выход наверх			1							1
12. Туше		2	1	1	2					6
13. Накрывание	1		1	5	2		2	2		13

Суммарное количество проведенных приемов проигравшими в 48 схватках (по минутам)

Техническое действие	Минуты						
	1	2	3	4	5	6	Всего
1. Бросок через спину	1		1				2
2. Бросок прог.	3		4		1		7
3. Сбивание (посадка)			1			1	2
4. Перевод (нырком)	2		2		1		5
5. Перевод рывком	2			3		1	6
6. Бр. прог. из парт.		1					1
7. Бр. прог. зах. шеи и							0
8. Переворот нак.		3		2			5
9. Бр. прог. обратным		5		3			8
10. Удержание							0
11. Выход наверх		2			4		6
12. Туше							0
13. Накрывание			1			1	2

*Примечания: Бр. - бросок; прог. - прогибом; парт. - партер; нак.-

накат.

Выводы:

1. Акцентировать внимание на проявление мощной работы в начале схватки и по ходу поединка. В связи с этим, можно давать специальные задания с проведением приемов именно в эти отрезки времени.

2. Обратит внимание на улучшение техники в стойке для повышения эффективности действий. Так наибольшее количество используемых действий в стойке это однобальные, больше уделять времени совершенствованию именно этих приемов.

3. 70% приемов проводится в партере, соответственно на тренировочных занятиях большее количество времени уделять партерной борьбе и отработке действий на защите и контрприемах.

Полученные результаты помогут более конкретно моделировать соревновательную схватку в процессе тренировки. Исследования указывают на необходимость изучать динамику используемых действий по ходу поединка. Применение контроля за проведением приемов в схватках позволит рационально планировать тактические схемы проведения схваток и повысить эффективность тренировочного процесса.

Литература:

1. Шулика, Ю.А. Греко-римская борьба: учебник для СДЮШОР, спортивных факультетов, техникумов физической культуры. / Образовательные технологии в массовом и олимпийском спорте/ - Ростовн/Д: «Феникс», 2004. – 800 с.

2. Митусов, В.В. Спортизация в общеобразовательных школах Московской области // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. - № 6. – С. 8-9.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ДЛЯ РАБОТЫ С НАСЕЛЕНИЕМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА ГТО В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЭТАПА ЕГО ВНЕДРЕНИЯ В ПРАКТИКУ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДВИЖЕНИЯ

Новокрещенов Владимир Васильевич, д.п.н., профессор

Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашикова, Ижевск, Россия, sportm@mail.ru

Обобщен опыт проведения курсов повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования с целью реализации комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в зависимости от этапа его внедрения.

Ключевые слова: комплекс ГТО, внедрение, опыт, повышение квалификации, программы дополнительного профессионального образования.

SPECIAL ASPECTS OF ORGANIZING AND PROVIDING FURTHER EDUCATION COURSES FOR PROFESSIONAL STAFF ON PHYSICAL CULTURE AND SPORT FOR COMMUNITY OUTREACH TO FULFIL THE GTO PROGRAMME DEPENDING ON THE STAGE OF ITS IMPLEMENTATION INTO PRACTICE OF PHYSICAL SPORT MOVEMENT

Novokreshchenov Vladimir Vasilievich, Ph.D, professor

Kalashnikov Izhevsk State University, Izhevsk, Russia? e-mail: sportm@mail.ru

The paper generalizes the experience of providing further education courses for additional professional education programs to carry out the GTO (“Ready for Labour and Defence”) programme depending on the stage of its implementation.

Keywords: the GTO programme, implementation, experience, further education, additional professional education programs.

Введение. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.06.2014 г.1165-р утвержден План мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на период 2014-2017 годов на федеральном, региональном и местном уровнях, включая меры по разработке, утверждению и реализации программ дополнительного профессионального образования, в том числе дистанционного обучения, проведение курсов повышения квалификации учителей физической культуры, работников образовательных организаций, медицинских учреждений и организаторов физкультурно-спортивной работы (в том числе волонтеров) для работы с населением по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (п. 15 плана) [1]. План предусматривает три этапа внедрения комплекса ГТО:

первый – организационно-экспериментальный этап (июль 2014 г. - декабрь 2015 г.) среди обучающихся образовательных организаций. В 2014 году комплекс ГТО внедрялся в 12 субъектах Российской Федерации, перечень которых утвержден приказом

Министерства спорта России от 9 июля 2014 г. № 574/1, исходя из наличия у субъектов опыта тестирования физической подготовленности населения. Хотя, фактически уже в 2015 году внедрение комплекса ГТО осуществлялось в 61 субъекте Российской Федерации.

Также на первом этапе предусматривалась реализация организационных мероприятий во всех субъектах Российской Федерации, включая создание системы обучения кадров, электронной базы данных и интернет-портала комплекса ГТО, создание и материально-техническое оснащение Центров тестирования, а также информационно-пропагандистское, научное и методическое обеспечение для подготовки населения, в том числе самостоятельной подготовки, к выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО.

второй (2016 г.) предусматривает внедрение комплекса ГТО среди обучающихся всех образовательных организаций страны, а также других категорий населения в отдельных субъектах Российской Федерации.

Вместе с тем, работа по введению комплекса ГТО идет с опережением Плана мероприятий. Так, 10 февраля 2016 года состоялось заседание Координационной комиссии Министерства спорта России по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на котором был принят ряд решений, определяющих работу субъектов Российской Федерации в 2016 году [2].

Всем субъектам Российской Федерации на протяжении текущего года рекомендуется организовать работу созданных в стране в течение 2015 года Центров тестирования населения в соответствии с установленными требованиями и нормативно-правовыми актами, включая подбор и обучение персонала. При этом, решением Комиссии определен и утвержден перечень регионов с полномочиями тестирования населения, отнесенных к VI-XI возрастным ступеням. В перечень таких регионов вошли: Белгородская область, Владимирская область, Красноярский край, Московская область, Республика Карелия, Республика Марий-Эл, Республика Мордовия, Республика Татарстан, Удмуртская Республика, Свердловская область, Ярославская область, г. Москва, Ивановская область, Кировская область, Костромская область, Самарская область, Ульяновская область. Позднее, 18.05.2016г. Координационная комиссия дополнила список следующими регионами : Республика Крым, Ростовская область, Кемеровская область, Башкирская Республика. Таким образом, по состоянию на 1 июня 2016 года реализацией комплекса ГТО среди населения в возрасте 18 лет и старше имеют право 21 субъект Российской Федерации [3].

Помимо этого субъектам Российской Федерации рекомендовано провести массовую информационную кампанию, направленную на повышение информированности населения о деятельности Центров тестирования в субъектах Российской Федерации, а также завершить оформление результатов тестирования обучающихся в 2015-2016 учебном году и обеспечить импорт сводных протоколов в электронную базу данных комплекса ГТО.

третий этап (2017 г.) предусматривает внедрение комплекса ГТО среди всех категорий населения Российской Федерации.

Кадровое обеспечение процесса внедрения комплекса ГТО является важным элементом ресурсного компонента наряду с материально-техническим оснащением и развитием физкультурно-спортивной инфраструктуры. Оно, в первую очередь, предполагает подготовку персонала для организации и проведения тестирования населения по выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО.

В этой связи, нами была поставлена **цель** – изучить опыт организации и проведения курсов повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту, призванных заниматься реализацией комплекса ГТО, а также, рекомендации официальных документов Минспорта РФ по программам дополнительного профессионального образования, связанных с комплексом ГТО с учетом этапа его внедрения. В качестве основных **методов** исследования стали : анализ и обобщение практического опыта проведения курсов повышения квалификации по тематике комплекса ГТО в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова и Чайковском ГИФК, а также, анализ

официальных документов и рекомендаций Министерства спорта РФ, Координационной комиссии и федерального оператора по внедрению комплекса ГТО.

Результаты исследования. Анализ состава слушателей курсов повышения квалификации с целью внедрения комплекса ГТО, проведенных на базе ИжГТУ имени М.Т. Калашникова (152 слушателя) и Чайковского ИФК (60 слушателей) в 2014-2015 годах, показал, что в качестве целевой категории слушателей выступали не только организаторы мероприятий по внедрению комплекса ГТО на региональном или местном уровне, но и персонал Центров тестирования, спортивные судьи, волонтеры, то есть, все категории специалистов, задействованные в этом процессе. Кроме названных категорий, кадровое обеспечение процесса подготовки к выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО предполагает максимальное использование ресурсов государственных и общественных организаций, систем образования, физической культуры, спорта, здравоохранения :

- учителей физической культуры общеобразовательных организаций;
- руководителей и преподавателей физического воспитания системы начального, среднего образования, профессорского – преподавательского состава высшего профессионального образования;
- тренеров – преподавателей учреждений дополнительного образования физкультурно – спортивного профиля;
- руководителей физической подготовки специальных образовательных учреждений;
- специалистов спортивной медицины, лечебной физической культуры (ЛФК), врачей общей практики;
- специалистов и спортивных судей федераций по видам спорта, дисциплины и упражнения которых включены в комплекс ГТО.

Указанные специалисты осуществляют деятельность по обеспечению процесса физического воспитания для всех категорий обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, занимаются оказанием физкультурно – оздоровительных и спортивных услуг населению на общественных началах и на коммерческой основе.

Кроме того, в последние годы все больший сегмент на рынке физкультурно – спортивных и оздоровительных услуг для различных категорий и групп населения, особенно работающего, занимают коммерческие организации: клубы и фитнес – центры, бассейны, физкультурно-оздоровительные комплексы, физкультурно – спортивные клубы по месту работы и жительства, и, соответственно, персонал этих организаций, который, как показали результаты анализа состава слушателей, повышение квалификации по внедрению комплекса ГТО не проходили.

Система дополнительного профессионального образования в ходе повышения квалификации создает условия для формирования новых компетенций в теоретической и практической подготовке кадров для сферы физической культуры и спорта, образования по изучению изменений, которые происходят в указанных отраслях, учебных, производственных и трудовых коллективах в связи с внедрением комплекса ГТО.

При этом необходимо руководствоваться пунктом 6 ст. 76 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которая гласит, что содержание дополнительной профессиональной образовательной программы определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам регулируется Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499, в том числе в отношении форм обучения и сроков освоения дополнительной профессиональной

программы, которые определяются образовательной программой и (или) договором об образовании. [4,5] Срок освоения такой программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получения новых компетенций (квалификации), заявленных в программе. При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов. В отдельных случаях программа повышения квалификации может быть подготовлена заказчиком и тиражирована в региональные вузы так, как это происходит сейчас в 2016 году в части освоения федеральных целевых субсидий на оказание образовательных услуг по проведению повышения квалификации по программе подготовки спортивных судей для реализации комплекса ГТО.

В этой связи, в целях выработки единого подхода к применяемым программам дополнительного профессионального образования, целесообразно иметь типовые или базовые учебные планы и программы, которые помогут сохранить единство подготовки, переподготовки и повышения кадров по внедрению комплекса ГТО по всей стране.

В 2015 году нами совместно со Смоленской академией физической культуры [6], а в 2016 году с участием ФГБУ ФНЦФКиС [7] разработаны и одобрены решением Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) [3] программы повышения квалификации с учетом этапа внедрения комплекса (таблица).

Таблица

Тематика курсов повышения квалификации специалистов по внедрению комплекса ГТО в зависимости от этапа внедрения ¹

№ п/п	Наименование программы повышения квалификации	Этап внедрения (годы)		
		I 2014-2015	II 2016	III 2017
1.	Стратегия и перспективы развития (становления) комплекса ГТО в Российской Федерации	+		
2.	Модели управления внедрением комплекса ГТО	+		
3.	Организация и проведение тестирования в рамках комплекса ГТО	+		
4.	Организационно-методические основы внедрения комплекса ГТО в организациях Российской Федерации	+		
5.	Организационно-методические основы внедрения комплекса ГТО на региональном и муниципальном уровне	+		
6.	Комплекс ГТО в практике физической культуры и спорта	+		
7.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО) : структура, содержание, актуальные вопросы внедрения в системе образования	+		
8.	Подготовка населения к тестированию и оценке выполнения испытаний при проведении тестирования в рамках ВФСК		+	

¹ В таблице представлены программы повышения квалификации, применяемые только в названных вузах

	ГТО			
9.	Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад мероприятий ВФСК ГТО		+	
10.	Подготовка судей (спортивный судья 3 категории) в рамках обеспечения мероприятий ВФСК ГТО		+	
11.	Организация работы Центров тестирования по выполнению испытаний ВФСК «ГТО»		+	

Выводы: анализ тем, структуры и содержания приведенных программ повышения квалификации, направленных на реализацию комплекса ГТО в регионах и муниципальных образованиях в зависимости от этапа его внедрения выявили следующие закономерности:

1. Программы повышения квалификации, рекомендуемые для применения на первом этапе внедрения комплекса ГТО в основном направлены на ознакомление с комплексом. Большое внимание уделяется истории советского комплекса ГТО, его структуре, содержанию видов испытаний, эволюции комплекса в последние годы существования СССР. Значительное количество тем и часов в структуре учебных планов посвящено сравнительному анализу содержания советского комплекса ГТО и комплекса ГТО, введенного в РФ в 2014 году. Курсы повышения квалификации на первом этапе внедрения комплекса проводились в основном в регионах, определенных министерством спорта РФ в качестве экспериментальных. В некоторых программах делаются попытки моделировать организационную работу по внедрению комплекса ГТО на федеральном, региональном, муниципальном уровне или уровне образовательных организаций.

2. Второй этап потребовал от организаторов внедрения комплекса ГТО среди обучающихся всех образовательных организаций страны и реализации его среди других категорий населения в отдельных субъектах Российской Федерации. Тематика курсов повышения квалификации, их направленность и категория слушателей изменилась в сторону обеспечения работы центров тестирования и наполнения их квалифицированными спортивными судьями, а также изучением и практическим освоением методов и приемов работы с системой АИС ГТО. В программах ПК большое значение придается формам и методам пропаганды, работе с брендбуком и послами ГТО. Основной уклон в формировании состава слушателей отмечен в сторону специалистов, работающих с обучающимися в системе образования.

3. Реализация комплекса ГТО на третьем этапе внедрения потребует формирования новых инновационных программ повышения квалификации для лиц, связанных с привлечением значительного числа взрослого населения к участию в испытаниях. Программы ПК должны быть направлены на работу со специалистами фитнес клубов и физкультурно-спортивных комплексов по привлечению взрослого населения к участию в испытаниях комплекса ГТО, а также, с крупными корпоративными участниками физкультурно-спортивных мероприятий, включая фестивали ГТО, конкурсы на лучшую организацию работы, имеющими значительный кадровый и материально-технический потенциал. Важной задачей третьего этапа становится организация работы по внедрению государственных требований к уровню физической подготовленности инвалидов при выполнении нормативов специального, адаптированного для данной категории населения, комплекса ГТО.

Литература:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 г. № 1165-р об утверждении плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) http://www.minsport.gov.ru/upload/docs/1165r_30062014.pdf
2. Протокол заседания Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 10.02.2016 г. № 7 // http://www.minsport.gov.ru/2016/doc/ZasedGTO_100216
3. Протокол Заседания Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 18.05.2016 г. № 8 // <http://www.minsport.gov.ru/2016/doc/Protokol8ot180516>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499, // <http://www.rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.html>
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» // <http://base.consultant.ru/cons>
6. Методическое пособие по подготовке граждан, в том числе по самостоятельной подготовке граждан и по подготовке лиц, подлежащих призыву на военную службу, к выполнению нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для физкультурно-спортивных работников и организаторов тестовых мероприятий // метод. пособие / Минспорт России – Казань, 2015. – 122 с. // <http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/23356/>
7. Новокрещенов В.В., Малиц В.Н., Бабкин В.В. и др. Методическое пособие по подготовке граждан, в том числе по самостоятельной подготовке граждан и по подготовке лиц, подлежащих призыву на военную службу, к выполнению нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для физкультурно-спортивных работников и организаторов тестовых мероприятий // Метод. пособие / Минспорт России, Москва, 2016 – 210 с.

ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ

А

Абрамов Э.Н. – к. б. н., доцент
Алабужев А.Е. – к.п.н., доцент
Алексеев В.Ю. – ст. преподаватель
Аратов В.Е.
Ахмедзянов Э.Р. – к.т.н., доцент

Б

Баранов А.А. – д. психол. н., профессор
Баранцев С.А. – д.п.н., профессор
Биндусов Е.Е. – к.п.н., профессор
Бородаенко В.Н. – к.п.н., доцент
Бурханова И.Ю. – ст. преподаватель

В

Викулов А.Д. – д. биол. н., профессор
Волков П.Б. – ст. преподаватель
Воронин Д.И. – к.п.н., доцент
Воробьёв Н.Б. – к. псих. н.
Ворожбитова А.Л. – к.п.н., доцент

Г

Галяутдинов М.И. – к.ф.-м.н., доцент

Д

Данилова А.В. – к.п.н.
Данильчук Е.В. – д.п.н., профессор
Димова А.Л. – к.п.н., доцент
Дмитриев О.Б. – к.п.н., доцент
Дмитриев С.Д. – д.п.н., профессор
Драгнев Ю.В. – к.п.н., доцент
Драндров Г.Л. – д.п.н., профессор
Дружинина О.Ю. – доцент
Дубова О.И. – ст. преподаватель

Е

Ермаков С.С. – д.п.н., профессор
Есипович Л. – научный сотрудник

Ж

Жийяр М.В. – д.п.н., доцент

З

Загравская А.И. – д.п.н., доцент
Загравский О.И. – д.п.н., профессор
Закамский А.В. – ст. преподаватель
Зеленко А.Ф. – доцент
Зеленко М.А. – магистр

Зубков А.Е. – преподаватель

И

Иванова Е.С. – доцент

Иванова С.С. – аспирантка

Илясова А.Ю.

Исмагилова Р.Р. – ст. преподаватель

К

Кадуцкая Л.А. – к.п.н., доцент

Казаков А.Н. – к.ф.-м.н., доцент

Касторнова В.А. – к.п.н., доцент

Качалов С.Б. – к.э.н.

Квасовец Е.Н. – к. биол. н., доцент

Князев А.П. – к.п.н., доцент

Козина Ж.Л. – д.н. по ФВ и спорту

Корепанова Ю.А. – магистрант

Костарев А.Ю. – д.п.н., профессор

Кравцова Л.М. – к.п.н., доцент

Кржемински М. – д.п.н.

Кулакова Н.М. – инструктор ФК

Л

Ланда Б.Х. – к.т.н., доцент

Литвин А.В. – к.э.н., доцент

Лубышева Л.И. – д.п.н., профессор

М

Макаренко В.Г. – д.п.н., профессор

Максимова С.С. – доцент

Мамиев Н.Б. – к.п.н., доцент

Маркелов В.В. – д.п.н., профессор

Минабутдинов С.Р. – директор Спортивного клуба УдГУ

Митусов В.В. – тренер-преподаватель, Мастер спорта России

Митусова Е.Д. – к.п.н., доцент

Момент А.В.

Н

Наговицын Р.С. – д.п.н., доцент

Никешкин А.В. – студент

Никитина С.Ю. – ст. преподаватель

Новокрещенов В.В. – д.п.н., профессор

Носонов В.В.

О

Овсянникова М.А. – к.п.н.

Ольмезова О.М. – ст. преподаватель

Осинцев С.А. – к.п.н., доцент

П

Панюкова С.В. – д.п.н., профессор
Пенкин Н.П. – к.э.н., доцент
Петров П.К. – д.п.н., профессор, академик РАЕ
Полевщиков М.М. – к.п.н., профессор
Попова А.И. – к.п.н.
Попова Н.М. – д.м.н., профессор

Р

Райзих А.А. – к.п.н., доцент
Райзих А.А. – аспирант
Репко Е.А. – к.п.н., доцент
Роберт И.В. – зав. Центром информатизации образования
ФГБНУ «Институт управления образованием Российской
академии образования»
Роженцов В.В. – д.т.н., профессор
Румянцев А.А.

С

Сабитова Н.Г. – к.п.н., ст. преподаватель
Сарайкин Д.А. – к. биол. н., доцент
Семенов Д.В. – к.п.н.
Серёгина О.Б. – к.п.н., доцент
Сивохин И.П. – д.п.н.
Синявский Н.И. – д.п.н., профессор
Собянин Ф.И. – д.п.н., профессор

Т

Тиунова Т.А. – преподаватель
Толмачев Д.А. – к.м.н., доцент
Турчанинов С.Ю. – к.п.н., доцент
Туревский И.М. – д.п.н., профессор
Тутолмин А.В. – д.п.н., профессор

Ф

Федоров А.И. – к.п.н., доцент
Фролов А.Ю. – к.п.н., доцент
Фурсов А.В. – к.п.н., доцент

Х

Хадиуллина Р.Р. – к.п.н., доцент
Хлопиков С.Ю. – магистрант

Ш

Шаргави Али Шакир – аспирант
Шарифуллина С.Р. – к.п.н., ст. преподаватель
Шляхтов В.Н. – к.п.н., доцент
Шубин Л.Л. – к.м.н., доцент
Шумихина И.И. – к.б.н., доцент

Щ

Щенникова А.Г. – доцент

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
Роберт И.В. Вступительная статья: «Характеристики информационно-образовательного пространства образовательного учреждения».....	5
1. ПОДГОТОВКА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ КАДРОВ ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ (СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – БАКАЛАВРИАТ, МАГИСТРАТУРА, АСПИРАНТУРА) И НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ	
Баранов А.А. Развитие профессиональных компетенций у физкультурных кадров в условиях реализации субъект-субъектной образовательной парадигмы.....	15
Бурханова И.Ю., Иванова С.С. Организация системы практик в магистратуре педагогического направления.....	19
Викулов А.Д., Квасовец Е.Н., Турчанинов С.Ю., Дубова О.И. Особенности подготовки физкультурных кадров на современном этапе.....	24
Воронин Д.И., Воробьёв Н.Б. О возможности модернизации физкультурно-педагогического образования.....	29
Драндров Г.Л. Формирование у студентов вузов физической культуры готовности к профессиональной творческой деятельности.....	34
Жийяр М.В., Аратов В.Е. Сущность и определяющие основания когнитивной образовательной технологии учащихся училищ олимпийского резерва.....	37
Иванова Е.С. Взаимодействие с Олимпийской академией Урала в процессе активизации олимпийского образования студентов.....	43
Иванова Е.С. Технология преподавания истории физической культуры студентам Удмуртского государственного университета.....	47
Илясова А.Ю., Данильчук Е.В. Формирование информационной компетентности будущих тренеров по видам спорта в физкультурном вузе.....	51
Костарев А.Ю., Исмагилова Р.Р., Никитина С.Ю. Спортивная игра «лапта» в системе физического воспитания студентов в высших учебных заведениях.....	56
Кравцова Л.М., Ольмезова О.М. Проблема моделирования процесса развития готовности будущего бакалавра физической культуры к внеурочной деятельности со школьниками.....	59
Литвин А.В., Есипович Л. Особенности подготовки спортивных экономистов-менеджеров в России и Германии.....	63
Лубышева Л.И. Практико-ориентированная подготовка педагога по физической культуре к реализации инновационных процессов в системе физкультурного образования.....	65
Максимова С.С., Дружинина О.Ю., Щенникова А.Г. Рабочая тетрадь как дидактическое средство формирования профессиональных компетенций в ходе самостоятельной работы бакалавров.....	71
Наговицын Р.С., Тутолмин А.В., Волков П.Б. Разработка модели непрерывного физкультурного образования (колледж-вуз) в Удмуртской Республике.....	74
Панюкова С.В. Портфолио студента, выпускника, профессионала.....	79
Петров П.К. Опыт подготовки магистров по направлению 44.04.01	

«Педагогическое образование» по программе «Физическая культура: информационные технологии в физической культуре и спорте.....	83
Попова А.И., Данилова А.В. Модернизация системы подготовки тренерских кадров в условиях реализации требований ФГОС.....	87
Серёгина О.Б., Хлопиков С.Ю. Компетентностный подход при подготовке студентов к формированию у школьников результатов обучения физической культуре.....	92
Туревский И.М., Фролов А.Ю., Бородаенко В.Н. Формирование оценочных материалов бакалавров физической культуры в системе компетентностного подхода.....	96

2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абрамов Э.Н. Мобилизация внутреннего методического потенциала отрасли физической культуры и спорта на региональном уровне.....	101
Биндусов Е.Е., Овсянникова М.А. Влияние занятий оздоровительными видами гимнастики на ЦНС студенток.....	104
Ермаков С.С. Научный журнал: добросовестность деятельности.....	109
Загrevский О.И., Загrevская А.И. Категории «Педагогическая технология» и «Методика обучения» в образовании.....	112
Макаренко В.Г., Осинцев С.А., Сарайкин Д.А. Актуализация мотивационно-целевых установок у ведущих субъектов педагогического управления физкультурным образованием дошкольников.....	117
Митусова Е.Д. Олимпийское наследие крупномасштабных соревнований – фактор развития физической культуры и спорта.....	121
Полевщиков М.М., Роженцов В.В., Закамский А.В. Ранжирование технической подготовки бадминтонистов на основе количественной оценки и точности двигательных действий.....	124
Федоров А.И., Сивохин И.П., Мамиев Н.Б. Здоровье и самосохранительное поведение современной студенческой молодежи.....	129
Шарифуллина С.Р. Формирование готовности будущих педагогов к управлению физкультурно-спортивной деятельностью в процессе изучения общих дисциплин.....	135

3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Дмитриев О.Б. Анализ сложности электронного теста по дисциплине «Спортивная метрология» с помощью системы МООДУС.....	140
Дмитриев О.Б., Ахмедзянов Э.Р. Подготовка судей по восточному боевому единоборству кобудо на основе использования мультимедиа технологий.....	144
Дмитриев О.Б., Корепанова Ю.А. Разработка, в рамках НИРС, электронного образовательного ресурса по учебному модулю «Характеристика и методы развития выносливости».....	148
Дмитриев О.Б., Никешкин А.В. Подготовка мультимедиа контрольных вопросов для E-TESTING по биомеханике.....	152

Драгнев Ю.В. Формы электронного обучения будущих учителей Физической культуры.....	155
Петров П.К. Современные информационные и коммуникационные Технологии в организации и управлении учебным процессом по направлению Подготовки 49.03.01 «Физическая культура.....	158
Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р. Мультимедийные контролирующие Программы как эффективное средство оценки знаний и умений студентов Бакалавриата по направлению подготовки «Физическая культура».....	162
Попова Н.М., Пенкин Н.П., Сабитова Н.Г., Толмачев Д.А., Шубин Л.Л. Автоматизированное рабочее место преподавателя.....	168
Федоров А.И. Внедрение современных педагогических и информационных технологий в систему подготовки будущих специалистов по физической культуре, спорту и туризму.....	172
Хадиуллина Р.Р. Из опыта проведения курсов повышения квалификации по теме «Создание электронных учебно-методических комплексов дисциплин в системе дистанционного обучения MOODLE.....	177

4. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алексеев В.Ю., Маркелов В.В. Индивидуальные особенности как фактор соревновательной надежности в юношеском спорте.....	182
Баранцев С.А., Качалов С.Б., Носонов В.В. Нормативы оценки спортивно- технической подготовленности студентов 1-3 курсов основного отделения групп ОФП со спортивной направленностью (настольный теннис).....	185
Ворожбитова А.Л. К вопросу о социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами двигательной рекреации.....	190
Димова А.Л. Оценка подготовки студентов вузов в области профилактики негативных последствий использования информационных и коммуникационных технологий.....	195
Дмитриев С.Д. Модернизация предметного содержания принципов Обучения в контексте онтодидактики двигательных действий.....	200
Зубков А.Е. Стиль педагогической деятельности в зависимости от стажа, квалификации и пола учителя физической культуры.....	203
Касторнова В.А. Технология «активное видео» как средство реализации аудиовизуальных и интерактивных возможностей ИКТ в учебном процессе.....	208
Князев А.П. Изменение работоспособности лыжниц-гонщиц на трассах с разным Профилем.....	212
Князев А.П. Совершенствование методик огневой подготовки сотрудников силовых структур Министерства внутренних дел Удмуртской Республики.....	217
Козина Ж.Л., Репко Е.А., Кржемински М., Собянин Ф.И., Кадуцкая Л.А. Сочетание средств развития физических качеств для укрепления здоровья Студентов при занятиях экстремальными видами спорта.....	221
Литвин А.В., Казаков А.Н. Оценка социальной и экономической эффективности инвестиций в спорт.....	225
Минабутдинов С.Р., Жийяр М.В. Образовательный компонент педагогической модели развития студенческого спорта в спортивном	

клубе вуза.....	227
Райзих А.А., Максимова С.С., Иванова Е.С., Алабужев А.Е. Организационно-методическое обеспечение Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» в Удмуртской Республике.....	232
Райзих А.А. Реализация Всероссийского физкультурно-спортивного Комплекса ГТО в общеобразовательных школах г. Ижевска.....	237
Семенов Д.В., Шляхтов В.Н., Румянцев А.А., Момент А.В. Сравнительный анализ кинематики исполнения оборота назад в стойку на перекладине и оборота назад под жердями в вис на параллельных брусьях.....	242
Фурсов А.В., Синявский Н.И., Тиунова Т.А. Автоматизированный сервис «АС ФСК ГТО» в работе учителя физической культуры для оценки Готовности учащихся школ к выполнению нормативов комплекса ГТО.....	246
Хадиуллина Р.Р., Галяутдинов М.И. Обучение студентов-спортсменов дисциплине «Естественно-научные основы физической культуры и спорта: физика, математика» на основе авторского учебного пособия.....	250
Шаргави Али Шакир Анализ результатов физической и технической подготовленности юных футболистов.....	254
Шумихина И.И., Кулакова Н.М. Оценка уровня физической подготовленности, физического здоровья и психического состояния у подростков 14-16 лет в условиях детского дома.....	259

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Зеленко А.Ф., Зеленко М.А. Воспитание младших школьников средствами спортивной акробатики.....	264
Зеленко А.Ф., Зеленко М.А. От кувырка к сальто.....	266
Ланда Б.Х. Особенности организации тестов ГТО: программа курсов повышения квалификации для специалистов физической культуры, спорта и туризма.....	271
Митусов В.В. Эффективность технико-тактических действий в соревновательной деятельности по греко-римской борьбе.....	275
Новокрещенов В.В. Особенности организации и проведения курсов повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту для работы с населением по реализации комплекса ГТО в зависимости от этапа его внедрения в практику физкультурного движения.....	279
Именной указатель.....	285

Научное издание

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА
2016-2020 ГОДЫ**

**Материалы Всероссийской научно-практической конференции
19-21 октября 2016 года, посвященной 85-летию
Удмуртского государственного университета**

Компьютерная верстка П. К. Петров

Компьютерное оформление обложки П. К. Петров

Подписано в печать ...10.2016

Формат Усл.печ.л.

Уч.-изд.л. Заказ № Тираж 100 экз.

Издательский центр «Удмуртский университет»