



УДМУРТСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
«ШКОЛА ЮНЫХ ЛЁТЧИКОВ»



2016

# ТЕХНОЛОГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

ИЖЕВСК  
2016

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»  
Институт социальных коммуникаций  
Кафедра истории, теории и практики социальных коммуникаций  
МБОУДО «Военно-патриотический центр «Школа юных летчиков»

**ТЕХНОЛОГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ  
ЭКСТРЕМИЗМА  
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Учебно-методическое пособие



Москва ♦ Ижевск

2016

УДК 37.035(075.8)  
ББК 74.005.22я73  
Т 384

**Рецензенты:** к. пед. н., доцент, заведующая кафедрой социальной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» М. И. Лучина; и. о. директора БГУР ЦПВГ «Патриот Отечества» К. В. Доронин.

Т 384 **Технологии патриотического воспитания и профилактики экстремизма в молодежной среде:** Учебно-метод. пособие / Сост. С. А. Даньшина, Р. К. Стерхова. — Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2016. — 66 с.

**ISBN 978-5-4344-0407-5**

В учебно-методическом пособии рассматриваются проблемы патриотического воспитания и профилактики экстремизма учащейся молодежи в условиях образовательного процесса. В работе представлены модель процесса организации героико-патриотического воспитания школьников, педагогический инструментарий его организации, включая описание специфики и этапов технологий профилактики экстремизма. Проблемы патриотического воспитания и профилактики экстремизма осмыслены авторами на основе многолетнего опыта. Пособие адресовано педагогам, студентам по направлению подготовки «Организация работы с молодежью», специалистам, организующим патриотическое воспитание и профилактику экстремизма во внеурочной деятельности и внеклассной работе.

В пособие включены материалы городской ученической научно-практической конференции «Карамзинские чтения. Героический вклад Удмуртии в историю России», посвященной 250-летию Н. М. Карамзина; методические материалы, разработанные на базе Школы юных летчиков — опорной площадки «Военно-патриотическое воспитание школьников города Ижевска» Управления образования Администрации города Ижевска и методического кластера ЦРИИВ «Центр столичного образования».

УДК 37.035(075.8)  
ББК 74.005.22я73

**ISBN 978-5-4344-0407-5**

© Даньшина С. А., Стерхова Р. К.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	5
<b>1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ»</b> .....	7
1.1. Темы лекционных занятий .....	9
1.2. Темы для практических занятий и самостоятельной работы .....	11
<b>2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ. ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА ПОСРЕДСТВОМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ</b> .....	24
2.1. Методические материалы для проведения мероприятий, приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) .....	24
2.2. Мемориальное мероприятие «Первый Герой России в Удмуртии Сергей Борин» .....	25
2.3. Мемориальное мероприятие «Герой России Илфат Закиров» .....	26
2.4. Мемориальное мероприятие «Диалог с семьей героя, награжденного орденом Мужества посмертно» .....	28
2.5. Музейная экскурсия «Герой Чеченской войны Дмитрий Петрович Якимов» .....	31
2.6. Музейная экскурсия «Воспоминания одноклассников Надежды Курченко: штрих к портрету» .....	33
2.7. Встреча «Влияние служебных трудностей на психику ветеранов-участников войны с учетом их темперамента» .....	36
2.8. Встреча «Опыт реализации патриотических мероприятий ветеранских общественных организаций» .....	39
2.9. Урок мужества «М. Е. Ичетовкин: в жизни всегда есть место подвигу» .....	43
2.10. Урок мужества «Роль социального статуса ветерана боевых действий на карьеру» .....	45
2.11. Урок мужества «Афганский дневник Наумова Василия Михайловича» .....	50
2.12. Урок мужества «Никто не создан для войны. Воспоминания Большакова Олега Владимировича» .....	52
2.13. Урок мужества «Человек, которым мы можем гордиться» .....	54

<b>3. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР</b>	
<b>ПРОФИЛАКТИКИ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА</b> .....	57
3.1. Меры профилактики экстремизма в молодежной среде .....	57
3.2. Организация военно-спортивных лагерей как основной компонент начальной военной подготовки допризывников .....	58
3.3. Образовательный туризм как инновационная форма поисковой работы военно-патриотических объединений .....	61

---

---

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в нашей стране одним из самых острых и неоднозначных вопросов, касающихся проблем гражданского участия, является проблема различий между гражданской и экстремистской деятельностью, соотношения протестных действий и экстремизма. Конституция РФ гарантирует право на политическую деятельность, однако данные действия зачастую угрожают основам конституционного строя страны. Где проходит граница между отстаиванием законных интересов граждан через политическое действие и экстремистской деятельностью, опасным правонарушением? Распространение молодежного экстремизма — одна из острых проблем современной России. Экстремизм все чаще проявляется в политической, экономической, социальной и религиозной сферах жизнедеятельности общества. Сегодня возникла острая необходимость определения глубинных причин и факторов, способствующих его распространению. В последние десятилетия историческая память стала рассматриваться, с одной стороны, как один из главных каналов передачи опыта и сведений о прошлом, а с другой — как важнейшая составляющая самоидентификации молодого человека. Зафиксированные коллективной памятью образы событий в форме различных культурных стереотипов, символов, мифов выступают как интерпретационные модели, позволяющие молодому человеку ориентироваться в мире. Историческая память не только социально дифференцирована, она подвергается изменениям. На современном этапе историческая память переживает кризис. Формирование исторического сознания молодежи является приоритетным направлением в профилактике экстремизма в молодежной среде. Безусловно, огромная работа, которая проводится по духовному и патриотическому воспитанию молодежи, привитию ей терпимости к другим взглядам, культурам и религиям, крайне необходима и заслуживает высокой оценки. Но если вести речь о противодействии идеологии терроризма, то необходимо при реализации функций обучения и воспитания постоянно держать в поле зрения адресную работу с категориями молодежи, наиболее подверженными или уже подпадавшими под влияние идеологии экстремизма. При проведении всероссийских и региональных молодежных форумов важно предусмотреть организацию работы специализированных секций для обсуждения актуальных вопросов, проектов противодействия вовлечению молодых людей в террори-

стическую деятельность<sup>1</sup>. Работу по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в Удмуртской Республике координирует Антитеррористическая комиссия УР. В рамках организации научно-исследовательской работы молодые люди, используя научные методы, самостоятельно осуществляют поиск аргументов и фактов, которые раскрывают всю сущность и формы проявлений экстремизма. «Человек воюющий» — это особое явление, не только социальное, но и психологическое. Однако, в отличие от «человека гражданского», человека в мирной жизни, изучалось оно явно недостаточно. История реальной личности на войне почти не нашла отражения в трудах современных историков, психологов, социологов, представителей других научных дисциплин.

В первом разделе пособия рассматриваются основные особенности исторической природы терроризма и экстремизма, основные причины возникновения экстремистских проявлений. При организации профилактической работы важно учитывать перечисленные социально-экономические и возрастные особенности разных возрастных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь.

Во втором и третьем разделах учебно-методического пособия представлены возможные модели профилактики экстремизма посредством научно-исследовательской деятельности, военно-патриотического воспитания.

Материалы учебно-методического пособия могут использоваться педагогами, студентами по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» при организации профилактических бесед, диспутов, организации научно-исследовательской, проектной деятельности с учащейся молодежью и форумных кампаний.

<sup>1</sup> Кулягин И. В. Формирование эффективной системы противодействия идеологии терроризма в молодежной среде // Вестник национального антитеррористического комитета. — 1 (14). 2016. — С. 9–16.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ»

В ходе изучения курса «Профилактика экстремизма в работе с молодежью» студенты в рамках лекционных занятий знакомятся с развитием патриотической идеи в истории отечественной мысли, рассматривают концептуальные научные подходы к профилактике экстремизма в молодежной среде. В ходе лекций рассматриваются проблемы взаимосвязи национальной безопасности страны и патриотизма, основы патриотического воспитания. В процессе проведения семинарских занятий раскрываются российские патриотические традиции.

При организации самостоятельной работы используются творческие и интерактивные технологии, что способствует формированию профессиональной компетенции — способности осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике. В ходе самостоятельной работы над научно-исследовательскими проектами формируются навыки по составлению научных обзоров, аннотаций, написанию эссе и появляется готовность руководить и участвовать в мероприятиях профилактической направленности.

### Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель курса «Профилактика экстремизма в работе с молодежью»* — формирование системы теоретических знаний и практических навыков в области профилактики экстремизма в молодежной среде по средствам патриотического воспитания.

*Задачи:*

- 1) знакомство с теоретическими основами профилактики экстремизма;
- 2) создание условий для критического осмысления текущей профилактики экстремизма в современной России;
- 3) создание условий для развития потенциала студентов по разработке программ, проектов, мероприятий по профилактике экстремизма в молодежной среде.

### Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

*Курс адресован* студентам по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (квалификация «бакалавр») и составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

*Изучению курса предшествуют следующие дисциплины:* «Политология», «Межэтническая коммуникация в молодежной среде», «Религиозное самоопределение молодежи», «Патриотическое воспитание молодежи», «Молодежные движения в России: история и современность».

*Для успешного освоения курса должны быть сформированы общекультурные и профессиональные компетенции на повышенном уровне.*

*В курсе выделено несколько разделов.*

1. Экстремизм: причины возникновения и факторы распространения.
2. Виды и формы профилактической работы в молодежной среде.
3. Основные подходы к организации взаимодействия органов власти, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике экстремизма.

*Курс имеет практическую часть* в виде практических занятий, тренингов, мастер-классов, экскурсий, встреч.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

*В рамках курса профессиональные компетенции формируются на повышенном уровне:*

*ПК-1* — способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике;

*ПК-33* — готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи.

В результате изучения курса студенты должны

**знать:**

- сущность экстремизма, причины его возникновения и распространения в обществе;
- виды экстремизма, специфику межэтнического и межконфессионального экстремизма;
- сущность и способы профилактики конфликтов в национальных отношениях;
- сущность взаимодействия в управлении национальными отношениями;
- понятие и сущность патриотического воспитания;
- меры противодействия молодежному экстремизму;

**уметь:**

- использовать полученные знания при анализе процессов, явлений, при разработке социальных проектов, направленных на профилактику экстремизма;
- планировать и осуществлять взаимодействие со СМИ по вопросам профилактики экстремизма;

- использовать ресурсы сети Интернет в проектировании и организации профилактической работы с населением;
- отбирать и анализировать информацию по данному направлению деятельности;
- способность участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;
- проектировать профилактическую и воспитательную работу;

**владеть:**

- навыками проведения профилактических мероприятий по противодействию экстремизма в молодежной среде;
- способами применения информационных и ИТ-технологий в организации гражданско-патриотического воспитания и профилактике экстремистских проявлений среди молодежи;
- представлениями о механизмах формирования общественного мнения в молодежной среде.

### **1.1. Темы лекционных занятий**

#### **Раздел 1. Терроризм и экстремизм: причины возникновения и факторы распространения**

##### **Лекция 1. Экстремизм: причины возникновения и факторы распространения. Экстремизм как социально-политическое явление**

Понятие «экстремизм». Экстремальность и экстремизм. Сущность экстремизма. Причины возникновения экстремизма и факторы его распространения. Виды экстремизма. Понятие социального конфликта. Экстремизм как форма разрешения конфликтных ситуаций.

##### **Лекция 2. Экстремизм в межэтнических и межконфессиональных отношениях**

Этнос. Этничность. Этническая самоидентификация. Свои–чужие. Понятие этнического экстремизма. Межнациональные отношения как вид социальных отношений. Межнациональные отношения в современной России. Основные направления национальной политики Российской Федерации.

##### **Лекция 3. Правовые меры противодействия экстремистской деятельности**

Правовые меры противодействия экстремистской деятельности. Характеристика экстремистской деятельности в молодежной среде. Особенно-

сти организации профилактики молодежного экстремизма в Удмуртской Республике.

#### **Лекция 4. Психология молодежного экстремизма**

Молодежный экстремизм, его признаки и особенности. Психология экстремизма. Экстремизм как форма социальной девиации. Психология деструктивного поведения. Молодежные сообщества и субкультуры как институты трансляции экстремизма в обществе.

#### **Лекция 5. Специфика экстремистских символов и текстов**

Знак. Значение. Смысл. Символ как опредмечивание скрытого смысла. Кодирование смысла. История и настоящее символа. Специфика экстремистской символики. Нацистская символика и запрет на ее использование. Граффити как способ выражения экстремистских идей. Изобразительная сатира как поле экстремистских идей. Текст. Структура текста. Подтекст. Контекст. Смысл и значение терминов. Экстремистская терминология.

#### **Лекция 6. Изучение ценностных установок молодежи как основа профилактики экстремизма**

Всероссийские и региональные исследования экстремистских настроений молодежи. Изучение социально-политических установок молодого населения: методы и формы.

### **Раздел 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России**

#### **Лекция 7. Виды и формы профилактической работы в молодежной среде**

Понятие профилактики в социальном управлении. Технологии профилактики экстремизма. Системный подход в организации профилактики экстремизма.

#### **Лекция 8. Формы и методы взаимодействия в профилактической работе**

Специфика профилактики экстремизма в молодежной среде. Специфика профилактической работы с молодежью в образовательных учреждениях, молодежных клубах и центрах.

#### **Лекция 9. Освещение проблем профилактики экстремизма в СМИ**

Организация работы с информационными потоками по профилактике экстремизма. Основные подходы к освещению проблем профилактики

экстремизма в СМИ. Взаимодействие государственных и муниципальных служащих, работников правоохранительных органов, специалистов системы образования с работниками СМИ по вопросам профилактики экстремизма.

#### **Лекция 10. Использование ресурсов сети Интернет в обучении профилактике экстремизма**

Феномен экстремизма в сети Интернет. Экстремизм как пространство коммуникации различных социально-демографических групп. Протестный электорат — «ворчащие онлайн». Организационные ресурсы сети Интернет: блогосфера, социальные сети, форумы. Методика и результаты мониторинга молодежной коммуникации на электронных площадках (информационных порталах).

#### **1.2. Темы для практических занятий и самостоятельной работы**

При проведении семинарских занятий используется компетентностный и личностно ориентированный подходы. В рамках практических занятий студенты рассматривают теоретические аспекты профилактики экстремизма в молодежной среде и готовят конспекты бесед с молодежью, школьниками о ключевых проблемах данной темы. При организации просветительских бесед можно использовать материалы биографических интервью ветеранов антитеррористических операций, уроженцев Удмуртской Республики (материалы второго раздела учебно-методического пособия).

Материалы интервью являются продуктом коллективной научно-исследовательской работы студентов по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» Института социальных коммуникаций, методические материалы МБОУ ДО «ВПЦ «Школа юных летчиков», педагогов и школьников города Ижевска.

#### **Семинар 1. Экстремизм: причины возникновения и факторы распространения. Экстремизм как социально-политическое явление**

1. Понятия «терроризм», «экстремизм».
2. Сущность экстремизма. Причины возникновения экстремизма и факторы его распространения.
3. Виды экстремизма.
4. Экстремизм как форма разрешения конфликтных ситуаций.

#### **Методические рекомендации**

В рамках семинарского занятия проанализируйте понятия «терроризм», «экстремизм». Проанализируйте научную литературу и подго-

товьте эссе на тему «Причины возникновения экстремизма и факторы его распространения». Используя классификацию, приведите примеры по каждому из видов экстремизма. Для выполнения данного задания заполните в тетрадах таблицу № 1.

Таблица 1

### Виды экстремизма

Вид экстремизма	Пример (дата, ход событий)	Последствия

### Литература

1. Неформальные молодежные сообщества Санкт-Петербурга: теория, практика, методы профилактики экстремизма / Под ред. А. А. Козлова. — СПб., 2008. — 204 с.
2. Малахов В. С. Национализм как политическая идеология: Учеб. пособие для студентов вузов по гуманитар. спец. / В. С. Малахов. — М.: КДУ, 2005. — 320 с.
3. Аминов Д. И., Оганян Р. Э., Адельханян Р. А. Молодежный экстремизм / Д. И. Аминов, Р. Э. Оганян; под ред. Р. А. Адельханяна. — М.: ТРИАДА ЛТД, 2005. — 196 с.
4. Экстремизм и его причины / Под ред. Ю. М. Атомян. — М.: Логос, 2010. — 287 с. Электронный ресурс: Университетская библиотека on-line/ <http://www.biblioclub.ru/book/84980/>
5. Чупров В. И., Зубок Ю. А. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции. — М.: Academia, 2009. — 322 с. Электронный ресурс: Университетская библиотека on-line: <http://www.biblioclub.ru/book/116591/>
6. Понкин И. В. Проблемы государственной политики в сфере противодействия экстремистской деятельности: Учебное пособие. Директ-Медиа, 2014. — 432 с.
7. Райзберг Б., Лысенко А. Экстремизм: истоки проявления и способы противодействия: Монография. — М.: МПСУ, 2015. — 94 с.

### Семинар 2. Экстремизм в межэтнических и межконфессиональных отношениях

1. Этнос. Этничность. Этническая самоидентификация.
2. Понятие этнического экстремизма.
3. Основные направления национальной политики Российской Федерации.

### Методические рекомендации

Семинарское занятие проходит в форме экскурсии в БУ УР «Дом Дружбы народов». В рамках встречи с руководителями национальных общественных организаций необходимо заполнить конспект о деятельности НКО в области профилактики межэтнических и межконфессиональных конфликтов в Удмуртской Республике. Подготовить презентацию о деятельности одной из организаций по формированию толерантности в молодежной среде. Проанализировать сайт Министерства национальной политики УР. На семинарском занятии обсудите в группах проблемы реализации национальной политики в регионе. В группе проведите деловую игру «Как противостоять нетерпимости?».

Используя диагностику, проведите тестирование в группе учащейся молодежи:

- 1) шкала социальной дистанции (Э. Богардуса, 1920 г.);
- 2) шкала фашизма (Т. Адорно, Э. Френкель-Брунsvик, Д. Левинсона, Р. Сэнфорда, 1940 г.);
- 3) методика для измерения предрасположенности к предрассудкам (Г. Оллпорта, Б. Крамера, 1946 г.);
- 4) опросник «Типы этнической идентичности» (Г. У. Солдатовой, С. В. Рыжовой, 2008 г.).

### Литература

1. Психология формирования антитеррористических ценностей студентов современного университета: Учебник / Под ред. И. В. Абакумовой, П. Н. Ермакова. — М.: КРЕДО, 2013. — 352 с.
2. Берковец Л. Агрессия: причины, последствия, контроль. — М.: Олма-пресс. — 2009. — 506 с.
3. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Проблемы и решения: научно-методический сборник / Под ред. М. В. Паромоновой. — Иркутск: ФГБОУ ВО «ВСГАО», 2012. — 72 с.
4. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: Учебное пособие для студентов ВПО. — М.: Академия. — 2012. — 320 с.

### Семинар 3. Меры противодействия экстремизму в молодежной среде: правовой аспект

1. Организационно-правовые меры противодействия экстремизму в России.
2. Реформирование российского законодательства, направленного на противодействие экстремизма на федеральном и региональном уровне.

### Методические рекомендации

Используя информационную правовую систему «Консультант Плюс», проанализируйте законы, нормативно-правовые акты, направленные на



противодействие экстремизму в России. Выявите особенности формирования нормативно-правовых документов на региональном уровне. Проанализируйте План мероприятий по реализации в 2016–2018 годах Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. в УР. Распоряжение Главы УР от 17 июня 2016 года № 260-РГ. На семинарских занятиях в группах познакомьтесь с разделами данного плана и приведите примеры, реализации профилактических мероприятий в Удмуртии.

### Литература

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Российская газета. 1993. № 237.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 13.02.2009) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (в ред. от 30.12.2008) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (в ред. от 14.02.2009) // Собрание законодательства РФ. 1997. № 2. Ст. 198.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в ред. от 30.12.2008) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
6. Федеральный закон от 27.07.2006 № 148-ФЗ «О внесении изменений в статьи 1 и 15 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» // Собрание законодательства РФ. 2006. № 31 (ч. 1). Ст. 3447.
7. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в ред. от 29.04.2008) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3031.
8. Федеральный закон от 25.07.2002 № 112-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» (в ред. от 02.03.2007) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3029.
9. План мероприятий по реализации в 2016–2018 годах Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. в УР. Распоряжение Главы УР от 17 июня 2016 года № 260-РГ. Электронный ресурс: docs.cntd.ru
10. Агапов П., Борисов С., Васнецова А. и др. Экстремизм. Стратегия противодействия и прокурорский надзор: Монография. М.: Проспект, 2016. — 432 с.

11. Актуальные проблемы противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде // Материалы Республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде» (21–22 апреля 2016 г.). — Ижевск: Информационно-издательский центр «Бон Анца», 2016. — 168 с.
12. Психология формирования антитеррористических ценностей студентов современного университета: Учебник / Под ред. И. В. Абакумовой, П. Н. Ермакова. — М.: КРЕДО, 2013. — 352 с.

### Семинар 4. Психология молодежного экстремизма

1. Психология экстремизма.
2. Экстремизм как форма социальной девиации. Психология деструктивного поведения.
3. Молодежный экстремизм, его признаки и особенности.

### Методические рекомендации

Проанализируйте методы защиты от психологической атаки, методы обратной психологической атаки на собеседника из сомнительной организации. В группах обсудите правила диалога с вербовщиком и методики противостояния психологической атаке. В рамках семинара планируется организация встречи со специалистами психологических служб, практиками. Подготовьте наглядные материалы на тему «Противодействие вербовке в экстремистские организации» (плакаты, буклеты, социальную рекламу).

### Литература

1. Антонян Ю. М., Еникеев М. И., Эминов В. Е. Психология преступления и наказания: Терминологический словарь. — М.: Пенатес-пенаты, 2008. — 690 с.
2. Арутюнов Л. С., Касьяненко М. А. Профилактика асоциальных проявлений этнического характера в молодежной среде // Вопросы ювенальной юстиции. 2007. № 5. С. 19.
3. Бааль Н. Б. Девиантное поведение в механизме формирования криминального экстремизма в молодежной среде // Вопросы ювенальной юстиции. 2008. № 4. С. 24.
4. Актуальные проблемы противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде // Материалы Республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде» (21–22 апреля 2016 г.). — Ижевск: Информационно-издательский центр «Бон Анца», 2016. — 168 с.

5. Методические материалы по профилактике терроризма и экстремизма: Учебно-методическое пособие. Ч. 2. — Уфа: Издательство ИРО РБ, 2013. — 108 с.
6. Психология формирования антитеррористических ценностей студентов современного университета: Учебник / Под ред. И. В. Абакумовой, П. Н. Ермакова. — М.: КРЕДО, 2013. — 352 с.

#### **Семинар 5. Специфика экстремистских символов и текстов**

1. Знак. Значение. Смысл. Кодирование смысла.
2. История и настоящее символа. Специфика экстремистской символики.
3. Текст. Структура текста. Подтекст. Контекст. Смысл и значение терминов. Экстремистская терминология.

#### **Методические рекомендации**

Проанализируйте, каковы признаки текстов и видеоматериалов экстремистского характера, размещаемых в социальной сети «ВКонтакте». Опишите особенности семиотики экстремистского текста, связи текста и изображения. В рамках семинара состоится встреча с экспертами по лингвистической экспертизе.

#### **Литература**

1. Хоффман Б., Сажин Е. Терроризм — взгляд изнутри / Б. Хоффман; [пер. с англ. Е. Сажина]. — М.: Ультра. Культура, 2003. — 264 с.
2. Баранов А. Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика. — М.: Наука, 2007. — 592 с.
3. Логический анализ языка. Язык речевых действий / Отв. ред. Н. Д. Арутюнова, Н. К. Рябцева. — М.: Наука, 1994. — 189 с.
4. Экстремистский текст и деструктивная личность: Моногр. / Ю. А. Антонова, Л. Е. Веснина, М. Б. Ворошилова, К. В. Злоказов, Ю. Р. Тагильцева, А. А. Карапетян. — Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2014. — 276 с.

#### **Семинар 6. Изучение ценностных установок молодежи как основа профилактики экстремизма**

1. Социологический анализ восприятия экстремизма и терроризма в молодежной среде.
2. Исследование экстремистских настроений молодежи в УР.

#### **Методические рекомендации**

Проанализируйте социологические исследования восприятия экстремизма в молодежной среде. В группах проанализируйте результаты исследова-

дования. Проведите фокус-группу на тему «Особенности восприятия экстремизма студенческой молодежью». Проведите интервью с руководителями социологических служб о специфике разработке инструментария по данной тематике. Разработайте инструментарий социологического исследования, проведите опрос с различными категориями молодежи (по выбору).

#### **Литература**

1. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года. Утверждена 28.11.2014.
2. Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г. Утверждены 29.11.2014.
3. Зубок Ю. А., Ростовская Т. К., Смакотина Н. Л. Молодежь и молодежная политика в современном российском обществе. — М., 2016. С. 6.
4. Добренков В. И., Смакотина Н. Л., Васенина И. В. Экстремизм в молодежной среде: результаты социологического исследования / Под ред. В. И. Добренкова. — М., 2007.
5. Смирнов В. А. Экстремизм глазами провинциального студенчества // Вестник высшей школы. — № 5 (май 2016). — С. 68–71.
6. Чупров В. И., Зубок Ю. А. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции. М.: Academia, 2009. — 322 с. Электронный ресурс: Университетская библиотека on-line <http://www.biblioclub.ru/book/116591/>

#### **Семинар 7. Профилактика молодежного экстремизма в Удмуртской Республике**

1. Формы и методы профилактики экстремизма.
2. Взаимодействие государственных и муниципальных служащих, работников правоохранительных органов, специалистов системы образования с работниками СМИ по вопросам профилактики экстремизма.

#### **Методические рекомендации к семинарам №№ 7, 8**

Семинарские занятия по вопросам профилактики экстремизма в молодежной среде, в том числе и в средствах массовой информации, пройдут в форме круглых столов. Подготовьте сообщения и вопросы к руководителям и сотрудникам Министерства по физической культуре, спорту и молодежной политике УР (отдел социальных молодежных программ и профилактики), Агентства печати и массовых коммуникаций Удмуртской Республики, МБУ «Городской центр профилактики «Подросток» и др.

В ходе итогового круглого стола состоится презентация студенческих работ по профилактике молодежного экстремизма (статей, плакатов, буклетов, социальной рекламы).

### Литература

1. Васильев В. Л. Юридическая психология: Учебник. 3-е изд. — СПб., Питер, 2008. — 986 с.
2. Преступность и правонарушения (2004–2008 гг.): Статистический сборник. — М.: Главный информационно-аналитический центр МВД России, 20013. — 624 с.
3. Антонян Ю. М., Еникеев М. И., Эминов В. Е. Психология преступления и наказания: Терминологический словарь. — М.: Пенатес-пенаты, 2008. — 690 с.
4. Антонян Ю. М., Еникеев М. И., Эминов В. Е. Психология преступления и наказания. Терминологический словарь. — М.: Пенатес-пенаты, 2008. — 690 с.
5. Арутюнов Л. С., Касьяненко М. А. Профилактика асоциальных проявлений этнического характера в молодежной среде // Вопросы ювенальной юстиции. 2013. № 5. С. 19.
6. Бааль Н. Б. Девиантное поведение в механизме формирования криминального экстремизма в молодежной среде // Вопросы ювенальной юстиции. 2014. № 4. С. 24.
7. Бааль Н. Б. Молодежные экстремистские организации в постсоветской России // История государства и права. 2012. № 11. С. 26.
8. Берковец Л. Агрессия: причины, последствия, контроль. — М.: Олма-пресс. 2009. — 506 с.
9. Коповая О. В., Коповой А. С. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы: учебное пособие / О. В. Коповая, А. С. Коповой. — Саратов: Издательский центр «Наука», 2008. — 80 с.
10. Усова Е. Б. Психология девиантного поведения: Учеб.-метод. комплекс / Е. Б. Усова. — Минск: Изд-во МИУ, 2010. — 180 с.

### Семинар 8. Освещение проблем профилактики экстремизма в СМИ: региональный аспект

1. Организация работы с информационными потоками по профилактике экстремизма.
2. Основные подходы к освещению проблем профилактики экстремизма в СМИ.
3. Феномен экстремизма в сети Интернет.
4. Организационные ресурсы сети Интернет: блогосфера, социальные сети, форумы.

### Литература

1. Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации». Электронный ресурс: <http://www.Consultant.ru>

2. Вестник Национального антитеррористического комитета. Электронный ресурс: <http://www.nac.gov.ru>
3. Жукова Т. В. Информационное обеспечение и работа с молодежью: Учебное пособие / Т. В. Жукова. — Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. — 116 с.
4. Подкатилина М. Л. Проблема выявления экстремизма в средствах массовой информации с помощью специальных знаний // Актуальные проблемы российского права. 2008. № 2. С. 393.
5. Экстремизм и средства массовой информации // Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. В. Е. Семенова. — СПб.: Астерион, 2006. — 145 с.
6. Глухарев Д. С. Противодействие экстремизму в современном медиaprостранстве // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер.: Социально-гуманитарные науки. 2012. № 10. С. 137.
7. Выговская Д. Г. СМИ: в фокусе внимания экстремизм или толерантность? // Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 21. С. 119.

### Практические задания для самостоятельной работы

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях (устные выступления студентов и их коллективное обсуждение), так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ, выполнения практических заданий. Самостоятельная работа студентов по данному курсу организуется через самостоятельную научно-исследовательскую работу с научной литературой, архивными материалами, фондами музеев, сайтами. На основе изученного материала студенты приступают к выполнению комплекса индивидуальных заданий.

**Задание 1.** Проведите социологическое исследование: «Социальные условия возникновения и распространения молодежного экстремизма», «Анализ восприятия экстремизма в молодежной среде», «Экстремальность как сущностное свойство сознания и поведения молодежи», «Сущность молодежного экстремизма», «Социальный портрет неформального лидера» и др.

**Задание 2.** На основе материала второго раздела учебно-методического пособия разработайте Положение о проведении мероприятия профилактической направленности, сценарий по выбору (мемориального мероприятия, урока мужества, встречи, акции, шествия, митинга и др.), используя региональный материал.

**Задание 3.** Подготовьте на основе изученного материала статью, плакат, социальный ролик, социальную рекламу, раскрывающие технологии профилактики экстремизма в молодежной среде.

**Задание 4.** Используя методический материал третьего раздела учебно-методического пособия, разработайте план занятия по профилактике экстремизма с участниками военно-полевых сборов (кадетскими группами).

Разработка мероприятия является допуском до зачета. Сам зачет проводится по указанным вопросам.

#### Вопросы к зачету

1. Экстремизм как социальное явление.
2. Трактовки экстремизма в социологических и политических теориях.
3. Национальные и исторические варианты трактовок терроризма и экстремизма.
4. Политический экстремизм и основы его профилактики: политическая культура и плюрализм в политике.
5. Политические революции и экстремизм.
6. Религиозный экстремизм и его профилактика: религиозная терпимость.
7. Технологии профилактики межэтнических конфликтов.
8. Терроризм как проявление экстремизма и методы профилактики терроризма.
9. Особенности экстремизма в молодежной среде.
10. Экстремистские националистические организации современной России.
11. Экстремистские религиозные организации современной России.
12. Политические экстремистские организации в современной России.
13. Роль сферы образования и образовательных учреждений в профилактике экстремизма.
14. Роль правоохранительных органов в профилактике экстремизма.
15. Законодательная база РФ в определении понятия экстремизма.
16. Государственная политика РФ в области профилактики экстремизма.
17. Интернет как интерактивная площадка общения молодежи.
18. Опыт профилактики молодежного экстремизма в Удмуртской Республике.
19. Экстремальность как сущностное свойство сознания и поведения молодежи.
20. Социальные условия возникновения и распространения молодежного экстремизма.
21. Самоорганизация в проявлениях молодежного экстремизма.
22. Меры по предупреждению молодежного экстремизма.
23. Технологии профилактики молодежного экстремизма.

#### Литература

##### *Нормативно-правовые документы*

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Российская газета. 1993. № 237.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 13.02.2009) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (в ред. от 30.12.2008) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (в ред. от 14.02.2009) // Собрание законодательства РФ. 1997. № 2. Ст. 198.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в ред. от 30.12.2008) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
6. Федеральный закон от 27.07.2006 № 148-ФЗ «О внесении изменений в статьи 1 и 15 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» // Собрание законодательства РФ. 2006. № 31 (ч. 1). Ст. 3447.
7. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в ред. от 29.04.2008) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3031.
8. Федеральный закон от 25.07.2002 № 112-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» (в ред. от 02.03.2007) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3029.
9. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года. Утверждена 28.11.2014.
10. Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г. Утверждены 29.11.2014.

##### *Основная литература*

1. Экстремизм и его причины / Под ред. Ю. М. Атонян. — М.: Логос, 2010. — 287 с. Электронный ресурс: Университетская библиотека online <http://www.biblioclub.ru/book/84980/>
2. Аминов Д. И., Оганян Р. Э., Адельханян Р. А. Молодежный экстремизм / Д. И. Аминов, Р. Э. Оганян; под ред. Р. А. Адельханяна. — М.: ТРИАДА ЛТД, 2005. — 196 с.

3. Мнацаканян М. О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни: Учеб. пособие для студентов вузов по спец. 020300 «Социология», 350100 «Социал. антропология» / М. О. Мнацаканян. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. — 367 с.
4. Чудинов С. И., Сабиров В. Ш. Терроризм смертников. Проблема научно-философского осмысления (на материале радикального ислама): Монография / С. И. Чудинов; ред. В. Ш. Сабиров. — М.: Флинта, Наука, 2010. — 312 с.
5. Малахов В. С. Национализм как политическая идеология: Учеб. пособие для студентов вузов по гуманитар. спец. / В. С. Малахов. — М.: КДУ, 2005. — 320 с.
6. Чупров В. И., Зубок Ю. А. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции. — М.: Academia, 2009. — 322 с. Электронный ресурс: Университетская библиотека on-line <http://www.biblio-club.ru/book/116591/>
7. Вестник Национального антитеррористического комитета. Электронный ресурс: <http://www.nac.gov.ru>
8. Актуальные проблемы противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде // Материалы Республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде» (21–22 апреля 2016 г.). — Ижевск: Информационно-издательский центр «Бон Анца», 2016. — 168 с.

*Дополнительная литература*

1. Антонян Ю. М., Еникеев М. И., Эминов В. Е. Психология преступления и наказания: Терминологический словарь. — М.: Пенатес-пенаты, 2008. — 690 с.
2. Берковец Л. Агрессия: причины, последствия, контроль. — М.: Олма-пресс, 2009. — 506 с.
3. Чупров В. И., Зубок Ю. А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. — М.: Юристъ, 2006. — 692 с.
4. Жукова Т. В. Информационное обеспечение и работа с молодежью: Учебное пособие / Т. В. Жукова. — Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. — 116 с.
5. Подкатилина М. Л. Проблема выявления экстремизма в средствах массовой информации с помощью специальных знаний // Актуальные проблемы российского права. 2008. № 2. С. 393.
6. Экстремизм и средства массовой информации // Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. В. Е. Семенова. — СПб.: Астерион, 2006. — 145 с.

7. Выговская Д. Г. СМИ: в фокусе внимания экстремизм или толерантность? // Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 21. С. 119.
8. Баранов А. Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика. — М.: Наука, 2007. — 592 с.
9. Логический анализ языка. Язык речевых действий / Отв. ред. Н. Д. Арутюнова, Н. К. Рязцева. — М.: Наука, 1994. — 189 с.
10. Экстремистский текст и деструктивная личность: моногр. / Ю. А. Антонова, Л. Е. Веснина, М. Б. Ворошилова, К. В. Злоказов, Ю. Р. Тагильцева, А. А. Карапетян. — Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2014. — 276 с.

## 2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ. ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА ПОСРЕДСТВОМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

### 2.1. Методические материалы для проведения мероприятий, приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)

В ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, следует учитывать, что в соответствии с результатами проведенных социологических исследований в общественном сознании экстремизм занимает одно из первых мест среди глобальных угроз человечеству. Необходимо привлекать к проведению мероприятий профилактической направленности общественные, религиозные объединения конструктивной антитеррористической направленности. Молодежь в предлагаемых мероприятиях выступает и как организатор, и как их главный участник. Молодежь обладает необходимой мобильностью, что немаловажно для проведения массовых общественно-политических мероприятий, которые широко освещаются СМИ. Благодаря возможностям современных электронных ресурсов и социальных сетей с помощью молодежи обсуждаемые проблемы получают широкий общественный резонанс.

*В данный раздел вошли исследовательские работы участников городской ученической научно-практической конференции «Карамзинские чтения. Героический вклад Удмуртии в историю России», посвященной 250-летию Н. М. Карамзина. Материалы биографических интервью являются ценным источником в организации мероприятий профилактической направленности, в проведении мемориальных мероприятий, уроков мужества.*

В рамках Карамзинских чтений прошел цикл городских методических мероприятий для педагогов, студентов и школьников. Их цель — было привлечение как можно большего числа участников исследовательской деятельности по изучению наследия историографа, военной истории современности, основанной на описании, реконструкции и анализе обстоятельств военной службы, психологического портрета ветеранов боевых действий, контртеррористических операций, внесших героический вклад в историю Удмуртии и России. Для подготовки работ были привлечены преподаватели высших учебных заведений, офицеры запаса,

ветераны боевых действий, педагоги Школы юных летчиков. По желанию образовательных организаций к школьникам, изъявившим желание заняться исследовательской деятельностью, был прикреплен куратор проекта из числа студентов по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» ИСК УдГУ.

### 2.2. Мемориальное мероприятие «Первый Герой России в Удмуртии Сергей Борин»

*Автор: А. А. Савинов, 9 класс «Б», МБОУ «СОШ № 55», МБОУ ДО «ДЮЦ «Граница». Научный руководитель: М. А. Пахомов.*

На примере одного человека можно узнать, что жизнь проходит не в пустоте: все мы привязаны к каким-то конкретным точкам на карте мира — странам, городам, улицам, которые становятся постепенно частью нашей судьбы, нас самих. Все мы ветви и листья одного огромного общечеловеческого дерева. Я, Савинов Андрей, ученик 9 «Б» кадетского класса средней школы № 55 г. Ижевска, сегодня могу с полной уверенностью и гордостью сказать, что моя Родина — Россия. Моя малая родина — это столица Удмуртии, город Ижевск. Ранее, размышляя о Родине, я был уверен, что Родина славится природой, ее живописными уголками. Родина начинается с людей, которые там живут, с их дел. И, взрослея, стал задавать себе вопрос: а кем же может гордиться моя малая Родина — г. Ижевск? О ком я могу рассказать с гордостью? И таких людей оказалось немало. Но среди них есть первый Герой России в Удмуртии. Борин Сергей Николаевич, герой России, прославил свою Родину. Я испытываю особую гордость за то, что этот человек является моим земляком. Но хочется отметить, что, к сожалению, не все знают о нем, о его подвиге, его судьбе... Еще в древности Цицерон изрек великую правду, он сказал: «Жизнь мертвых продолжается в памяти живых». И это действительно так и есть. Если не будем помнить умерших людей, прошлое, то они исчезнут из нашей памяти, из нашего сердца. Современная молодежь очень плохо знает историческое прошлое своей страны, своей Родины. Оценив сложившуюся ситуацию, я решил внести свой вклад в дело, благодаря которому люди знают о своих героях.

Мне почему-то кажется, что Сергей Борин мало чем отличался от ребят того периода. Был веселым, очень любил жизнь... И уж, конечно, никто не догадывался, что на его долю выпадет такое испытание. Ведь сначала вроде бы ничто не предвещало простому ижевскому пареньку столь необычайную судьбу. Родился он 14 октября 1973 года в благополучной, работающей семье. Как и положено, пошел в школу. Его одноклассники вспоминают, что друг он был отменный, всегда отзывчивый,

готовый прийти на помощь. Будучи еще школьником, Сергей Борин любил спорт и с удовольствием катался на лыжах. По окончании школы поступил в СПТУ № 9 в Ижевске. После училища он устроился токарем на Ижевский механический завод. Трудился, как тогда говорили, честно, уважал старших. Там он проработал вплоть до декабря 1991 года, когда был призван Ленинским райвоенкоматом Ижевска на срочную службу в пограничные войска. Служил в Забайкальском пограничном округе, отсюда переведен в Московский пограничный отряд группы российских пограничных войск в Таджикистане.

В ходе исследовательской работы мною было собрано много материала из жизни С. Н. Борина, первого Героя России в Удмуртской Республике, моего земляка, жителя города Ижевска. Во-первых, был найден материал о С. Н. Борине в музейной комнате Кадетского пограничного центра «Граница». Во-вторых, были получены сведения о Герое России С. Н. Борине из печатных изданий, электронных ресурсов. В-третьих, была проведена беседа с сотрудниками центра «Граница», которые рассказали мне много интересных фактов из жизни С. Н. Борина. В результате собран богатейший материал. Я уверен, что каждый уважающий себя гражданин должен знать и чтить свою историю. Зная свое прошлое, можно построить хорошее будущее. Я горжусь тем, что Борин Сергей Николаевич — житель нашего города! Его именем назван Пограничный образовательный центр «Граница», воспитанником которого я являюсь. На плечах у меня тоже погоны пограничника! Мы вместе с кадетами-одноклассниками являемся постоянными участниками памятных мероприятий, посвященных Сергею Борину.

### **2.3. Мемориальное мероприятие «Герой России Илфат Закиров»**

*Автор:* С. Д. Юсупов, 9 класс МБОУ «СОШ № 55», МБОУ ДО «ДЮОЦ «Граница». *Научный руководитель:* М. А. Пахомов.

Историческая память — это не просто знание конкретной реальности прошлого, а сознание того, что каждый из нас не отделим от того, что было до нашего рождения. На мой взгляд, историческая память является одним из важных источников и патриотического воспитания личности. Закиров Илфат Индулисович, Герой России, прославил свою Родину. Я испытываю особую гордость за то, что этот человек является выпускником моей школы. Но хочется отметить, что, к сожалению, не все знают о нем, о его подвиге, его судьбе... Современная молодежь очень плохо знает историческое прошлое своей страны, своей Родины. Оценив сложившуюся ситуацию, я решил внести свой вклад в дело, благодаря которому люди знают о своих героях. Создание патриотической летописи,

посвященной Герою моей малой родины — не простая задача. Мы начали со сбора информации об этом человеке, изучения материалов тех героических событий, посещения музея Илфата Закирова...

В родном городе Ижевске именем героя названа улица, где установлена мемориальная доска. Имя Илфата Закирова присвоено средней школе № 55 города Ижевска, где ежегодно проходит турнир памяти — Смотр песни и строя среди всех общеобразовательных классов. С 2004 года в Ижевске проводится турнир по дзюдо на призы Героя Российской Федерации Илфата Закирова. Воспитание патриотизма невозможно без создания системы по формированию интереса к истории своей страны, и не просто интереса, а познавательной деятельности. Центром реализации такой системы становится музей образовательного учреждения, который является одним из значимых направлений деятельности современного образовательного пространства по формированию исторического и гражданского сознания у подрастающего поколения. Посредством изучения материалов экспозиции и реализации методов воздействия музея юные граждане познают чувство национальной гордости, уважения к свершениям прошлого. Школьный мемориальный музей памяти Героя России Илфата Закирова в школе № 55 г. Ижевска создан в 2001 году инициативной группой педагогов, учеников, одноклассников и его сослуживцев. Идеей для создания музея послужили подвиг нашего выпускника, поддержка его сослуживцев, одноклассников Героя России и, конечно, согласие его мамы, Ляйсиры Калимовны. Сегодня в музее более 500 единиц хранения. Основу составляют документальные и вещественные предметы, рассказывающие о жизни и подвиге Илфата Закирова. Также сегодня налажена и поддерживается связь с отрядом «Кречет» и одноклассниками И. Закирова. 30 марта 2001 г. на базе отряда «Кречет» была открыта мемориальная доска, увековечивающая подвиг нашего выпускника. Имя выпускника школы № 55 с 17 апреля 2004 г. носит одна из улиц г. Ижевска.

Любовь к Родине появляется у человека с возникновением чувства привязанности к тем местам, где он родился и вырос и с которыми у него связаны яркие эмоциональные переживания. Отечество, Родина — это не только то место, где ты родился и живешь, это и история твоей страны, ее культура, язык, самобытность. Человек подобен веточке, давшей новый росток на теле дерева, называемого Родиной. И как веточка не может жить вне дерева, так и человек не может полноценно жить и приносить плоды и настоящую пользу обществу без Родины. Главное, чтобы в сердце каждого из нас поселилось чувство ответственности, гордости за свое Отечество, единственную, уникальную для каждого человека родину, данную ему судьбой, завещанную ему предками. Ведь тот, кто не любит своей страны, ничего любить не может. Подвиги совершаются

в разное время. И возраста нет у подвига. Иногда герои живут рядом с нами, даже сидят за одной партией. Герой... Кто он? Герой — это обычный человек, любой из нас. Тот, кто храбр, мужествен, добр, любит людей и трепетно относится к своей Родине. Люди, совершавшие подвиги, имели самые разные характеры. Их объединяло другое — любовь к Родине, близким и дорогим людям, к стране, которая порождает мужество и храбрость. Каждый человек может воспитать в себе сильную волю, смелость и храбрость. Но достигается это в длительной борьбе со своими недостатками, в результате большой и систематической работы над собой. Развивать волю надо в течение всей своей жизни, каждым своим поступком. Без воспитания воли почти невозможен путь к подвигу. В ходе исследовательской работы мною было собрано много материала из жизни И. И. Закирова, Героя России, моего земляка, жителя города Ижевска. В первых, был рассмотрен материал о Закирове И. И. в школьном музее. Во вторых, был систематизирован материал о Герое России из документов, воспоминаний сослуживцев, одноклассников. В результате собран интересный материал. Я уверен, что каждый уважающий себя гражданин должен знать и чтить свою историю. Зная свое прошлое, можно построить хорошее будущее. Я горжусь тем, что Закиров Илфат Индулисович — житель нашего города. Его имя носит школа № 55, учеником которой я являюсь. Мы вместе с кадетами-одноклассниками являемся постоянными участниками памятных мероприятий, посвященных Илфату Закирову.

#### **2.4. Мемориальное мероприятие «Диалог с семьей героя, награжденного орденом Мужества посмертно»**

*Автор:* П. Тугашева, 6 «А» класс, МБОУ «СОШ № 60», МБОУ ДО «КПЦ «Граница». *Научный руководитель:* Т. Ю. Варварина.

Изучая историю Удмуртии, я заинтересовалась темой «Герои моей малой родины». Они же живут совсем рядом с нами, а я не интересовалась героями Удмуртии. Но когда у нас начались интересные школьные предметы, где мы изучали государство, историю, историю кадетства, мне очень захотелось узнать про наших героев намного больше. 7 февраля в нашей школе проходит День памяти Дениса Баркаря. Кто же он такой и почему мы чтим его память? Это было в 1999 году в Старопромысловском районе города Грозного, Денис совершил свой подвиг, боролся с боевиками-наемниками. Сегодня эта тема вновь становится актуальной, так как борьба с терроризмом в мире принимает глобальные масштабы, это общая проблема человечества. Как и в 1999 году, сегодня эта тема широко обсуждается во всем мире в связи с военными действиями в Сирии.

Цель исследовательской работы — показать роль человеческого фактора в решении одной из глобальных проблем человечества — *терроризма* — на примере жизни Дениса Алексеевича Баркаря (1980–1999 гг.).

Поставив перед собой данную цель, я начала изучать материалы в интернете, литературу по этому вопросу. Вопросов было очень много, а информации очень мало. *И я обратилась к семье героя, которая и помогла мне в написании данной работы.* Были опрошены одноклассники Дениса и его близкие родственники.

7 февраля 1980 года в городе Ижевске родился обычный мальчик, который мечтал служить в армии. Денис рос способным, любознательным и крепким. В 5 лет самостоятельно научился читать. Его родители всячески способствовали этому, поощряли. Вслух прочли много книг об армии. В детском саду он учил стихи, которые затем записывал на магнитофон. Сегодня, прослушивая эти строчки, родители заметили, что значительная часть из них посвящалась армии, войне. Уже в детском саду Денис знал такие понятия, как «Родина», «солдат», «война», «армия», является свидетельством патриотического воспитания, которое давали в детских садах страны в тот период. И связано это не только с военными действиями в Афганистане, но и с нестабильной ситуацией в мире. В 1987 году Денис пошел в первый класс в школу № 60. Учился средне, его больше интересовал спорт, в частности лыжи, активно занимался биатлоном, настольным теннисом, любил, как и все мальчишки, поиграть в компьютерные игры.

В конце 80-х годов, как и все семьи, семья Д. Баркаря жила относительно скромно, каких-то больших финансовых средств у семьи не было. Родители работали на заводе. Все дополнительные занятия Денис посещал бесплатно, в близкой доступности от дома. Денис был общительным, у него было много друзей. На строгие замечания отца, Алексея Ивановича, сын отвечал доброй шуткой. Окончив в школе 8 классов, 23 мая 1995 г. Денис подает документы на поступление в Машиностроительный лицей № 8 г. Ижевска по специальности «электрогазосварщик». Студенческие годы пролетели незаметно, и уже через три года Денис получает четвертый разряд по специальности.

11 июня 1998 года, получив диплом и видя ситуацию на предприятиях, которая к тому моменту была достаточно сложной в связи с разразившимся в 1997 г. восточноазиатским финансовым кризисом, который затронул всю мировую экономику, не обойдя стороной и Россию, Денис решил, что пойдет в армию. А после армии мечтал работать в милиции, в ОМОН, так как всегда старался бороться за справедливость, был добрым, всегда защищал слабых. Перед армией он прочитал много книг о боевых искусствах. Все подростки на тот момент смотрели фильмы с участием Джеки Чана, Арнольда Шварценеггера, в результате чего появилось увлечение боевыми искусствами. Молодой человек был физически крепким и здоровым, еще в школьном возрасте попросил у мамы, Натальи Александровны, принести рабочие перчатки для занятий на турни-



ке во дворе своего дома. Он серьезно готовился к службе и мечтал о воздушно-десантных войсках. Военная медкомиссия, привыкшая видеть в новобранцах многочисленные болезни, была даже несколько удивлена состоянием здоровья молодого человека и сделала заключение, что ему можно «отправляться хоть в космос», не то что в ВДВ. Однако в десантники Денис не прошел по росту — не хватило нескольких сантиметров. И тогда он выбрал танковые войска, и его призвали служить в спецназ внутренних войск. В 1998 году, 23 июня, Дениса призывают в армию. Отправили в учебку на полгода в Моздок. После этого он стал разведчиком-радиотелефонистом. К учебе Денис относился ответственно. Овладел всеми учебными навыками на отлично. Но мечта быть десантником у него не осталась мечтой. Пройдя все испытания и сдав экзамен, Денис получает краповый берет.

Краповый берет — это символ подразделения специального назначения. Носить его могут только те военнослужащие, которые смогли доказать это право своими профессиональными, физическими и моральными качествами. И получение его Денисом еще раз говорит о его высокой физической подготовке и моральных качествах, показывает его горячее желание служить в рядах Российской армии. Из армии от Дениса пришло 20 писем, ни в одном из них он не упоминал о боевых действиях, тяготах суровых армейских будней. Наоборот, он писал: «Я не жалею, что пошел в армию». Последнее письмо было датировано 7 декабря 1999 года. 31 декабря 1999 г. в ходе проведения зачистки жилого микрорайона Каятама, Старопромисловского района г. Грозного штурмовая группа, в состав которой входил Денис, была отсечена от основных сил и подверглась интенсивному обстрелу со стороны боевиков-наемников. Завязался бой, в ходе которого рядовой радиотелефонист Денис Баркарь получил смертельное ранение. На его похороны собралось множество народа, прощались с ним на 9-й день — 8 января 2000 года — на Южном кладбище в деревне Кены. С почестями Героя, салютом и военным оркестром. Уже потом старший офицер, доставивший скорбный груз в город Ижевск, рассказал, что из всей разведроты в живых осталось только 9 человек. Оставаясь верным военной присяге, Денис до последнего дыхания выполнял свой воинский долг и с честью выполнил свой воинский и гражданский долг перед народом и Отечеством. Указом Президента Российской Федерации от 12 июля 2000 года рядовой радиотелефонист Денис Алексеевич Баркарь получил Государственную награду «Орден мужества» посмертно. Вот уже 14 лет в нашей школе, в школе № 60 города Ижевска, 7 февраля отмечается День памяти погибших в локальных войнах, где мы, учащиеся школы и Центра «Граница», отдаем дань памяти Героям Российской Федерации. С 2001 года ежегодно в школьном му-

зее собираются родные, друзья и учителя Дениса Баркаря, чтобы почтить его память и еще раз сказать о главном: «Чтобы не было войны».

На сегодняшний день, большинство историков сходятся на том, что изучать нужно не только выдающиеся личности, но и простых людей. Элита общества — политическая, литературы и искусства, военная и т. д. — бесспорно, есть важная составляющая жизнедеятельности любого государства. Но не менее важное место занимает и обычный человек. А. В. Суворов совершил фантастический переход через Альпы не только за счет своего полководческого таланта, а во многом благодаря высоким качествам солдат его армии. Не обладай рядовые воины богатырскими свойствами, присущими русским людям, никакой талант, никакие молитвы не помогли бы генералиссимусу одержать победу. Своей работой я хотела показать тот самый подвиг простого парня из народа, который в мирное время участвовал в борьбе против террора. Боркарь Денис — личность в истории новой России малоизвестная, обычный мальчик, живший в г. Ижевске, добрый, ответственный, с высокими моральными принципами. Его жизнь пролетела как яркая вспышка. Родившись в эпоху перемен, когда происходили политические изменения, экономический кризис, потеря идеалов и т. д., он не растерялся, а был верен своей мечте и долгу — служить Отечеству. На фасаде нашей школы висит памятная доска в честь Дениса. И слова «орден Мужества посмертно» для нас, учеников школы, не пустые слова. Многие мальчишки знакомятся с историей 19-летнего героя и мечтают быть похожими на него.

## **2.5. Музейная экскурсия «Герой Чеченской войны» Дмитрий Петрович Якимов»**

*Автор:* М. А. Лумпов, студент 1 курса, группа 17, АПОУ УР «Техникум строительных технологий». *Научный руководитель:* преподаватель В. Л. Курылев, АПОУ УР «ТСТ».

В среде своих однокурсников, студентов-кадетов АПОУ УР «Техникум строительных технологий», перед присягой нам задали вопрос: «Что такое подвиг?» Мы задумались — ответить на этот вопрос непросто. Подвиг — это героический поступок, когда человек, преодолевая себя, совершает почти невозможное. Когда говорят о подвиге, сразу вспоминаются герои Великой Отечественной войны. Это они, проявляя героизм, отвоевали мир на земле. Есть место подвигу и в наше время. Доказательства этой мысли можно найти в истории многих учебных заведений. Например, у нас есть музей истории учебного заведения, здесь хранится информация о Дмитрие Петровиче Якимове. При написании рабо-

ты основными источниками стали воспоминания преподавателей, хранителя музея и сослуживцев героя.

Дмитрий Петрович Якимов родился 19 апреля 1971 года, после окончания школы поступил в профессиональное техническое училище № 6 г. Ижевска. Службу проходил в морфлоте, служил матросом на подводной лодке. После армии пришел служить милиционером-водителем в отдел внутренних дел Первомайского райисполкома г. Ижевска. В 1993 году перешел на службу помощником оперуполномоченного 4 отдела Управления по борьбе с организованной преступностью. Дмитрий успел не только задержать множество преступников, но и совершить подвиги. Служивцы до сих пор вспоминают об одном случае.

— В июне 1998 года он выехал на операцию в одну из квартир Сапула, — рассказывает Мария Желтышева, сотрудник пресс-службы МВД по УР. — Во время задержания преступник выдернул чеку из гранаты. Дмитрий успел перехватить руку мужчины и зажал его ладонь с гранатой в своем кулаке. После его коллеги обезвредили гранату и задержали преступника.

За период службы при выполнении поставленных служебных задач проявлял инициативу и настойчивость, имел хорошие личные результаты работы, за что поощрялся приказами МВД УР УБОП ПО УР. Награжден правительственной наградой — медалью «За отвагу», нагрудными знаками «Участнику боевых действий», «За верность долгу», «За отличие в службе 1 степени», «За отличную службу в ВВ МВД России 2 степени», «Лучший сотрудник специальных подразделений милиции».

В составе мобильного отряда МВД России выезжал в служебные командировки в регионы со сложной оперативной обстановкой, во время которых проявил мужество и героизм при выполнении боевых задач. По характеру доброжелательный, общительный, тактичный, Дмитрий в отряде пользовался авторитетом и уважением. 11 июня 2001 года, согласно боевому распоряжению командира СОБР УБОП по УР, Дмитрий Петрович Якимов проводил разведывательно-поисковые мероприятия в Ленинском районе г. Грозного. И в этот ненастный день рядом с ним разорвалась граната. Осколками ему были причинены тяжелые ранения. Обладая крепким здоровьем, он боролся за жизнь, врачи приняли все меры для спасения капитана милиции. От полученных ран Якимов Дмитрий Петрович умер. Это произошло 23 июня 2001 года.

Посмертно награжден орденом Мужества. Его имя занесено в «Мемориал славы» МВД по УР. В АПОУ УР «Техникум строительных технологий» установлена мемориальная доска и в музее учебного заведения оформлена выставка, посвященная герою. До сих пор родственники и коллеги по службе помнят его и называют самым добрым и отзывчивым человеком.

## 2.6. Музейная экскурсия «Воспоминания одноклассников Надежды Курченко: штрих к портрету»

*Автор:* К. Даньшина, 8 «Б» класс, гимназия № 56, МБОУ ДО «ВПЦ «Школа юных летчиков». *Научный руководитель:* Р. К. Стерхова.

В Школе юных летчиков работает музей, посвященный судьбе удивительной девушки, нашей землячки, — Надежде Курченко. Предлагаем вместе с нами пройти по бесшумному залу, который напоминает салон самолета и олицетворяет героический подвиг стюардессы в борьбе с терроризмом.

Неуловим безмолвный полет времени, проходят годы... Дымка минувшего застилает многие события, факты, слова. Но какая же есть высокая справедливость в том, что навсегда остается в наших сердцах — это память. Память подвига, для которой нет срока. 15 октября 1970 года...

Самолет АН-24 с бортовым номером 46256 оторвался от стартовой дорожки г. Батуми и взял курс на Сухуми. На борту самолета — 46 пассажиров и члены экипажа. Самолет набрал высоту, бортпроводница Надежда Курченко, 19-летняя девушка, поприветствовала всех пассажиров, объяснила, на какой высоте лети т самолет, познакомила с членами экипажа: командир — Георгий Чахракия, второй пилот — Сулико Шавидзе, штурман — Валерий Фадеев, бортмеханик — Оганез Бабаян. Попросила пристегнуть ремни, удалась приготовить напиток для пассажиров. Вдруг послышался вызов стюардессы, Надя поспешила на вызов с первого кресла. У двери в багажное отделение в кресле сидели двое мужчин (один молодой, второй пожилой). Надя подошла. Пожилой, с недобрим взглядом мужчина подал Наде пакет и велел передать командиру. Надя сразу почувствовала что-то неладное. Взяв пакет, она пошла, чтобы предупредить экипаж, но мужчина кинулся за девушкой и ворвался в багажное отделение. Надя предупредила его, что сюда нельзя входить. В руках здоровяка появилось оружие. Надя успела крикнуть: «Нападение!» Дверь в кабину открылась, и в это время раздались выстрелы. Надя упала между пилотских кресел. Смерть наступила мгновенно... Штурман Валерий Фадеев повернулся, чтобы поднять Надю, чтобы помочь ей, но тут же был ранен, пуля попала в грудь, и он потерял сознание. Ранен был и командир Георгий Чахракия, но он быстро пришел в себя, нажал кнопку связи, Но связи не было. Бандит подставил пистолет к виску командира и приказал взять курс на Самсун (это город на территории Турции). Как поступить? За спиной — пассажиры. Командир пытался раскачать самолет из стороны в сторону, чтобы сбить с ног бандита, но тот крепко держался за дверь и кричал: «Мы ваши штучки знаем, если посадите самолет на советской территории, мы взорвем его. И тут командир увидел

второго нападающего, на поясе которого висели гранаты. Террористы, отец с сыном, — жители Прибалтики по фамилии Бразанкасы. Как только отец оказался в кабине, сын, направив обрез на пассажиров, всем сказал: «С мест не вставать, иначе взорвем самолет». Командир принимает решение подчиниться требованиям бандитов и направляет самолет в сторону границы. Было принято решение посадить самолет в городе Трабзон, т. к. до Самсуна не хватит горючего, а Трабзон — ближайший аэропорт к нашей границе. Как только самолет удачно приземлился, бандиты были сданы полиции, раненым — оказана медицинская помощь, пассажиры расположены в гостинице до выяснения вопроса. Через 47 часов раненые и пассажиры специальным рейсом были вывезены на родину, в Советский Союз (в г. Сухуми), а поздним осенним вечером самолет АН-24 привез гроб с телом юной бортпроводницы Надежды Курченко. За подвиг Надежда Владимировна Курченко была награждена боевым орденом Красного Знамени, она погибла как солдат на посту.

Так случилось, что о последних мгновениях Надиной жизни и обо всем, что произошло на борту АН-24, семья Нади — ее мать, живущая в далеком удмуртском поселке Пудеме и работающая там в детском туберкулезном санатории, — узнала не сразу, почти на день позже всех. Накануне случившегося Генриетта Ивановна получила от Нади письмо, в котором дочь сообщала, что приболела гриппом. На следующий день Генриетта Ивановна заказала на вечер разговор с Сухуми. Однако днем кто-то прибежал с почты и сказал, что Сухуми соединят на 4 часа раньше. Что-то заныло в сердце — не заболела ли она серьезно? Бегом прибежала на почту, соединяют с Сухуми. Рванула трубку, крикнула: «Надя, Надя, Наденька...» Но трубка молчала... А потом голос Надиной подруги, Дуси Мининой, ответил: «Генриетта Ивановна, вылетайте срочно, Наде очень плохо...» «Но она жива?» — доносился далекий голос матери. Дуся молчала, плакала. А трубка спрашивала: «Но она жива?» Телефонистка вместо Дуси ответила: «Да». Успев отдать какие-то распоряжения по работе, по дому, мать бросилась к автобусной остановке, бежала и думала обо всем: «Зачем Надюшку так рано, так далеко отпустила на работу? Вот что-то со здоровьем стряслось...»

Похоронили юную героиню в Комсомольском парке на возвышении, под вечнозелеными кипарисами в Сухуми. Генриетта Ивановна, конечно же, настаивала на том, чтобы похоронить в Удмуртии, но ее никто не слушал, а она была не в состоянии настаивать. На могиле был установлен памятник, могилу посещали многие делегации, пионерские отряды, производственные коллективы.

Подвиг Надежды Курченко всколыхнул всю страну. Сотни тысяч писем шли в Удмуртию, на адрес мамы Нади, со словами поддержки, гордости за юную героиню. Генриетта Ивановна ездила в Сухуми на могилу дочери два раза в год. Когда в 1990 году Советский Союз распался, было

произведено перезахоронение юной героини. Вечный покой Надежда Курченко обрела в Удмуртии, в городе Глазове, на городском кладбище на Аллее Героев, — на земле, с которой Надя отправилась в свой прерванный полет.

*Воспоминания одноклассников:  
несколько штрихов к портрету Нади*

«Запомнила я Надю в новогоднем костюме. Она была снегурочкой. Надежда — такая веселая, оживленная, словом настоящая Снегурочка. И все время около малышей».

*Аля Перевозчикова, 10 класс*

«Надя очень хорошо читала стихи; когда она прочитала на сцене стихотворение, то у зрителей на глаза наворачиваются слезы».

«Отбой у нас в 9.30. Спать никому не хочется. Рассказывают кто что. Надя предложила рассказать «Балладу о 26», все сразу умолкли. И Надя начала рассказывать...»

Часто по вечерам пели, у Нади был приятный голос. Любила она русские народные песни. Надина мама дома часто стряпала, и вот Надя всегда приносила нам стряпню и угощала нас. Надя была очень честной. Никогда не схитрит, некоторые, не сделав домашнего задания, выискивают причины для оправдания, а она — никогда».

*Н. Иванова, одноклассница Н. Курченко*

«Вступая в комсомол, Надя писала в заявлении, что хочет быть достойной дочерью своей Родины, готова отдать за нее жизнь, если это потребуется. Так Надя и поступила!»

*Б. Баженова, классный руководитель Нади. Понинская средняя школа. (Комсомольская правда), 25 декабря 1970 г.)*

После окончания понинской школы-интерната в 1968 году Надя решила поехать в г. Сухуми к дяде (брат Генриетты Ивановны). Работал он в аэропорту и пригласил племянницу приехать к ним. Надя решила поработать, помочь маме, а потом поступить в институт на юридический факультет, она даже учебники взяла с собой, чтобы подготовиться к поступлению. В конце 1968 года на сухумском авиапредприятии появился новый член коллектива — комсомолка Надежда Курченко. Окончены учебно-тренировочные курсы. И бортпроводница Надежда Курченко ушла в свой первый полет. Потом их было много, близких и дальних, но всегда радостных. Она любила приветливой улыбкой встретить пассажиров, рассказать, как проходит полет, и не каждый знал, что на этой теплой улыбкой — напряженная работа, большая ответственность за всё происходящее на воздушном корабле, за каждого пассажира. В первый же год — 1968-й — ее избрали членом комитета комсомола, ответственным

ной за спортивный сектор. А кого же, если не ее? Надя — отличная волейболистка (вошла в сборную команду Грузии по волейболу среди авиаторов республики). Хорошо играет в баскетбол, увлекается бегом, прыжками. На следующий год Надя снова член комитета комсомола, отвечает за культурно-массовую работу. Она — самый активный участник художественной самодеятельности, читает со сцены стихи, поет. И какие веселье, надолго запоминающиеся всем организованные ею «Огоньки»! В этом году Надю Курченко третий раз подряд избрали членом комитета комсомола, а также заместителем начальника штаба «Комсомольского прожектора», и она была самым строгим и принципиальным организатором и участником рейдов «КП». Была... трудно говорить «была» о девушке, которая еще вчера весело смеялась с товарищами, зажигала всех ярко горящим огоньком своего сердца, выполняла ответственные задания, ходила трудными дорогами боевой славы отцов. Самолет, поднявшийся 15 октября 1970 года с Батумского аэродрома, проложил дорогу вечной славы комсомолке Надежде Курченко; в короткие минуты схватки с бандитами, пытавшимися силой овладеть самолетом с пассажирами на борту и повести его через границу, Надя не думала о громких словах. Грудью своей она преградила дорогу врагу. Пуля пронзила ее сердце. Жизнь Нади, как хорошая песня, навсегда останется в сердцах взрастившего ее народа.

## 2.7. Встреча

### «Влияние служебных трудностей на психику ветеранов-участников войны с учетом их темперамента»

*Автор:* А. А. Решетникова, группа ИС-1, НПОУ «Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза». *Научный руководитель:* А. А. Шамшурин. *Куратор:* В. А. Демченков.

Солдаты, прошедшие войну, видели такое, что обычным людям бывает недоступно. Психика людей, которые находятся на войне, перестраивается под ее потребности. И после того, как человек попадает в мирную обстановку, он становится неприспособленным к ней. Его мнение отличается от мнения окружающих. А психика солдата после военных действий не хочет воспринимать спокойствие. Прежде всего эта неприспособленность сказывается на стандартных ценностях общества. Всё становится для человека бессмысленным. На войне важно то, что враг есть враг. И когда солдат с ним сталкивается, ему нужно принимать быстрые, решительные действия. Есть одно-единственное правило: если ты не убьешь противника, тогда он убьет тебя. В мирном обществе такие методы борьбы с врагом не признаются по закону. И это становится серьезной проблемой для тех людей, которые привыкли быстро реагировать на любую опасность. От этой привычки очень сложно избавиться,

поэтому зачастую солдатам после войны требуется восстановление психики, которое должно быть выполнено профессиональным врачом. У солдат, как правило, появляются такие проблемы, которые сложно встретить у обычных людей. Военная жизнь требует четкого подчинения, таким образом подавляя свободную волю человека. Картины боевых действий находят свое место в памяти солдата, и их очень сложно забыть. Война навсегда накладывает свой отпечаток на психику, сознание и поведение. А общество, которое относится к ним с опаской, только усугубляет положение. Кроме того, те люди, которые прошли войну, зачастую видят кошмары, их преследуют ужасные воспоминания и лица погибших товарищей. Психика и война — две несовместимые вещи. Нормальным человек никогда не останется после того, как увидит столько боли и страдания. Особенно если во время боевых действий были получены травмы. Восстановиться окончательно, к сожалению, уже никогда не получится. Но сделать шаги к выздоровлению вполне возможно! Бывшему солдату нужно выговориться, поделиться своей болью и не носить ее в себе. Ведь часто жизнь с таким грузом ни к чему хорошему не приводит. Многие люди, побывавшие на войне, заканчивают жизнь самоубийством, не желая смириться с судьбой. Другие попадают в тюрьму, не принимая общественные порядки. А некоторые просто сходят с ума, поскольку психика не выдерживает постоянной нагрузки. Такого не должно происходить. Каждый человек имеет свое место в обществе и не должен его потерять из-за того, что ему пришлось пройти войну. Для того чтобы разобраться в данной проблеме, я решила обратиться к истории Чеченской войны. И целью моей работы является исследование влияния Чеченской войны на психику людей с учетом их темперамента. В рамках исследовательской работы мною было взято интервью с участником войны в Чечне.

Респондент (Р) — Турченко Юрий Валентинович, майор, ветеран Чеченской войны.

Интервьюер (И): Здравствуйте, Юрий Валентинович! Я пишу работу на тему «Влияние служебных сложностей на психику ветеранов-участников войны с учетом их темперамента». Не могли бы вы ответить на несколько вопросов?

Р: Здравствуйте! Да, конечно.

И: Итак, начнем. Расскажите о своем детстве.

Р: Я родился в городе Ижевске 15 августа 1972 года, закончил школу № 70. После окончания школы поступил в высшее военное командное Новосибирское училище внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации. После его окончания меня отправили на Северный Кавказ, в город Урус-Мартан.

И: Вы участвовали только в одной Чеченской войне или в двух?

Р: Я участвовал в двух войнах, начиная с 1996 по 2004 г.

- И: Вы были обычным военнослужащим?  
 Р: Я был командиром.  
 И: Сколько человек было в вашем подразделении?  
 Р: Около 250–300 человек.  
 И: Как часто защитники заставы менялись?  
 Р: Каждые 4–6 месяцев мои подчиненные отправлялись на родину, а взамен им приезжали либо уже отдохнувшие солдаты, либо новички.  
 И: Сколько раз при вашем командовании происходили такие командировки?  
 Р: Всего они происходили 9 раз.  
 И: Ваше подразделение принимало участие в каких-либо крупных сражениях?  
 Р: Нет, наша задача была не пропустить боевиков в Урус-Мартан, поэтому это были не крупные сражения. Мы отбивали частые вылазки террористов, пытавшихся пробраться через наши блокпосты.  
 И: Были ли у вас еще задачи, помимо этой?  
 Р: Да, были. Мы проверяли машины, документы водителей и просто идущих людей в связи с незаконным перевозом нефти и распространением наркотиков, а также на наличие у них вооружения.  
 И: Ставили ли вы задачи лично для себя?  
 Р: Да, у меня была задача сделать так, чтобы все, кто были в моем подразделении, вернулись домой.  
 И: Вы выполнили свою задачу?  
 Р: Да, я выполнил. Ни один из моих подчиненных не погиб.  
 И: Были ли ранения у ваших подчиненных?  
 Р: Да, были. Двое сержантов получили ранения во время стычки с боевиками, шедшими на наш блокпост. За что они были награждены медалями «За отвагу».  
 И: Были ли у вас ранения?  
 Р: Нет, у меня ранений не было.  
 И: В каких условиях вы там жили?  
 Р: Мы жили в землянках; в одной из них у нас была баня по черному, где мы могли привести себя в порядок. Также каждую неделю к нам приезжала машина ЗИМ, которая дезинфицировала солдатское обмундирование, матрасы, подушки, постельное белье и прочее. Еду нам доставляли путем сбрасывания ее с вертолетов. Единственная трудность была с отоплением (не хватало дров) и с водой.  
 И: Как к вам относились местные жители?  
 Р: Местные жители относились к нам с уважением. Порой они приносили нам еду, но нам нельзя было ее брать.  
 И: Что у вас было на вооружении?  
 Р: Помимо личного вооружения солдат, были БМП, танки и минометные расчеты. Также мы держали связь с артиллерийскими войсками,

которые могли в любой момент по указанным нами точкам вести огонь из систем «Град» и арт-установок.

И: А какие задачи стояли перед вами во второй Чеченской войне?

Р: Мы были в Дагестане, охраняли важный стратегический объект — Каргалинскую плотину. Она была важна для боевиков, так как была проходом в Чечню. Помимо этого, она соединяла два берега реки Терек, что было также важно, ее разрушение могло привести к затоплению близлежащих сел и городов.

И: Чем вы занимались по окончании войны?

Р: Я продолжил службу в своем городе.

И: Что вы чувствовали, находясь на войне и вернувшись домой?

Р: На войне, как и все, я испытывал страх, но пытался не поддаваться эмоциям, быть уверенным, чтобы настроить своих подчиненных на выполнение поставленных перед нами задач.

И: Спасибо большое за интервью! Приходите на Городскую ученическую научно-практическую конференцию, посвященную 250-летию Н. М. Карамзина.

Р: Я постараюсь прийти, спасибо за приглашение. До свидания!

## 2.8. Встреча

### «Опыт реализации патриотических мероприятий ветеранских общественных организаций»

*Автор:* М. П. Тюнибабян, студентка 2 курса, НПОУ «Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотрбсоюза». *Научный руководитель:* А. А. Шамшурин. *Куратор:* Е. Р. Самарова, студентка 4 курса по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» ИСК УдГУ.

Актуальность исследовательской работы диктуется тем, что молодое поколение не знает, а порой и не хочет знать о подвигах, совершенных нашими военнослужащими в горячих точках. Также молодежи не знакома деятельность общественных организаций, которые не только помогают выйти из стрессовой ситуации после боевого опыта, после пережитых минут смирения со смертью ради Родины, но и организуют материальную, психологическую, медицинскую и иную помощь ветеранам. Важность роли общественных организаций ветеранов часто недооценивает не только молодежь, но и взрослое население, включая самих ветеранов. С одной стороны — возможный скепсис ветерана, нежелание взять помощь от общества. И с другой стороны — затруднение самих общественных организаций в реализации мероприятий, направленных на всевозможную адаптацию и поддержку ветеранов, отчасти из-за государственного регулирования, отчасти из-за правовой системы. Это и есть проблема настоящей исследовательской работы. В данной работе иссле-

дуются проблема реализации мероприятий для ветеранов и членов их семей, что и является целью исследования. Для этого необходимо не только рассмотреть взаимодействия общественных организаций с ветеранами через известные мероприятия, но и рассмотреть влияние государства на реализацию мероприятий через нормативно-правовые акты.

8 ноября 2016 года я провела беседу с Сергеем Климентьевичем Морозовым, председателем Удмуртской региональной общественной организации Общероссийской общественной организации инвалидов войны в Афганистане и военной травмы — «Инвалиды войны». Сергей Климентьевич рассказал мне об организации, о мероприятиях, которые у них проходят, и о тех людях, которые ему помогают.

Место проведения: Удмуртская региональная общественная организация Общероссийской общественной организации инвалидов войны в Афганистане и военной травмы «Инвалиды войны» (г. Ижевск, ул. Пастухова, д. 41а).

Респондент — Морозов Сергей Климентьевич, председатель Удмуртской региональной общественной организации Общероссийской общественной организации инвалидов войны в Афганистане и военной травмы «Инвалиды войны».

Интервьюер (И): Доброе утро, Сергей Климентьевич! Меня зовут Марго, я студентка 2 курса НПОУ «Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза». Я пишу исследовательскую работу на тему «Реализация мероприятий общественных организаций ветеранов». Хотела бы задать вам несколько вопросов, ответы на которые помогут мне при написании исследовательской работы.

Р: Доброе утро! Я буду рад вам помочь.

И: Кто был инициатором образования организации?

Р: Инициаторами выступили «Союз ветеранов» и «Инвалиды войны». Давайте поговорим именно про инвалидную организацию, которую на сегодняшний день я возглавляю. Создателем этой организации, по идее, была Москва. В Москве создали, еще в 1991 году, «Российский фонд инвалидов войны в Афганистане», нынче им исполнилось 25.

После этого уже пошло по регионам, начали создавать организации, вот отсюда в 1993 году наша организация и создавалась.

И: Как давно Вы находитесь на должности председателя этой организации?

Р: Я являюсь председателем этой организации с 1995 года.

И: Вопрос насчет реабилитации. Как вы начали помогать ребятам, когда они пришли?

Р: Понимаете, все изначально началось, когда был еще Советский Союз, и реабилитация, тогда же не было общественных организаций, была на уровне государства. Государство отправляло лечиться по нашим

санаториям, а на протезирование, тех, у кого была ампутация частей тела, отправляли за границу. Тогда подшефными были секретари обкома комсомола. Тогда обкомы, горкомы комсомола были. Естественно, афганцы все были комсомольцами, вот и под патронажем комсомола начинали работать с ними. А вот после того, как СССР распался, государство потихоньку «отнекалось» от нас, и вот после этого начали создаваться наши организации. И тогда уже государство передало нам в пользование три лечебных учреждения: санаторий «Кубань» в Анапе, в Москве, который до сих пор сохранился, наш санаторий «Русь» и в Сибири, на Байкале, тоже санаторий. Вот три лечебно-оздоровительных учреждения, в которых мы можем проходить реабилитацию. Потом начали организовываться госпитали по закону «О ветеранах». Вот у нас сейчас в Металлурге госпиталь ветеранов есть до сих пор, и во всех областях и регионах такие госпитали есть, именно для ветеранов, и не только для нас, афганцев, но и для ветеранов других войн, кто подпадает под закон. Вот вкратце о реабилитации.

И: Есть у вас команда, которая вам помогает? Чем вы на данный момент занимаетесь?

Р: Команда — это громко сказано. Есть люди, которые помогают. Наше государство, в лице руководства Удмуртской Республики, активно помогает. Видите ли, мы всегда хотим больше, но на сегодняшний день мы благодарны руководству нашей республики, что оно нам помогает во всем. Естественно, мы очень плотно работаем с городом Ижевском, с руководством Удмуртской Республики, с высшим правительством и министерствами.

И: Под командой я имела в виду различных специалистов, к примеру психологов.

Р: Нет, у нас такого нет.

И: А как же вы тогда помогали ребятам? Все равно же должны были быть психологические беседы.

Р: Ну видите ли, тогда, когда мы пришли, государство обратило на нас внимание. Да, были сразу даны льготы, санатории. Вы, наверное, не помните: всеобщий дефицит был, купить ничего нельзя было, а вот афганцам, — пожалуйста. Квартиры давали, машины давали, отправляли в санатории и госпитали — проблем не было. Было бы желание у человека, в то время мы были молодыми, и кто хотел, тот получил все от государства, а кто не хотел — не получил. Все было хорошо. Молодому ничего не надо было, здоровье — слава Богу. Все было нормально.

И: Вы помогаете только тем, кто приходит?

Р: Все-таки общественная организация и государство считают, что если человек не приходит, не спрашивает, значит, у него все хорошо. Всем помочь практически невозможно, да и каждому это и не надо. Большинство людей — самодостаточные и помогают сами себе. Но есть

люди, которые по каким-то определенным причинам, обстоятельствам не могут себе помочь. Наша организация была создана для того, чтобы помогать таким людям (например, инвалидам).

И: Какой деятельностью вы на данный момент занимаетесь?

Р: Как вы сказали, реабилитацией. Видите ли, мы сами по себе не можем помочь, чисто психологически. С юридической стороны — да, можем помочь. Я окончил большое количество курсов — могу и психологом поработать. Могу в общих чертах в юридической сфере помочь, я сам дипломированный юрист. Для этого существует специалисты, психологи, где у нас госпитали, куда мы можем отправить человека, да и так мы с лечебными учреждениями хорошо работаем. Человек приходит, обращается к нам с определенными проблемами, и мы отправляем. Наша организация является связующим звеном между членами нашей организации и государством. Понимаете, это обязанность власти — помогать и осуществлять определенную деятельность, за которую она отвечает.

И: Как вы отмечаете День ветерана боевых действий и когда?

Р: На российском законодательном уровне такой даты нет, но у нас в республике она есть, это первая суббота сентября. Законом УР принято считать эту дату днем ветеранов боевых действий. Запишите себе, нужно оставить это в памяти. У нас есть другая дата, 15 февраля — это день вывода советских войск из Афганистана, официально вышел последний солдат с территории Афганистана, и выводил командующий 40-й армии генерал Громов. Это официально, а так наши подразделения находились там еще долго. И вот эту дату мы отмечаем ежегодно с 89-го года. Представляете, уже скоро будет 30 лет, как закончились боевые действия в Афганистане. У нас есть еще дата — 25 декабря: это когда начались боевые действия в Афганистане, официально Правительство заявило, что мы вводим туда войска для братской помощи.

И: Какие мероприятия происходят в течение года?

Р: В течение года происходит очень много мероприятий, направленных на патриотическое воспитание нашего подрастающего поколения, сплочения нашего ветеранского движения.

И: Какого плана мероприятия? Концерты?

Р: У нас вот сейчас будет, 11 числа, фестиваль, финал... Можете прийти, будет в 11 часов в Доме молодежи. Это уже 11 фестиваль! С сентября месяца ездим по районам, три конкурса у нас там, участвуют Можга, Игра, Сарапул и др.

Р: Спасибо за приглашение, очень интересно, надо будет сходить. Свободный вход?

И: Да, вход свободный. Другие спортивные мероприятия проходят у нас совместно с кадетскими классами, которые есть в школах, в техникумах, дети до 18. Совместно с ветеранами дети участвуют в команде. Собирается до 13–14 команд, больше мы просто физически не можем по-

тянуть, финансово. Да и если долго всех собирать, то это 3–4 дня, так команды собираются за два дня. Летом проходит в лагере, а зимой — в Ижевске. Такие мероприятия проходят 2 раза в год. Остальные праздники: 9 мая, 28 мая — это День пограничника, День десантника, День инвалида — 3 декабря, 1 октября — это День пожилого человека. Мы проводим этот праздник вместе с Ассоциацией родителей погибших, у нас же в Афганистане 83 человека погибло, и плюс 200 человек — в Чечне. Вот такая организация под нашим крылом тоже есть.

И: В заключение нашей с вами беседы хотелось бы, чтобы вы рассказали о себе. Вы же тоже служили? Хотелось бы узнать, в какое время.

Р (смеется): Да, служил в пограничных войсках. В Афганистане я был секретарем комсомольской организации мотоманевренной группы, под мой крылом там было 300–400 человек комсомольцев. В Афганистане я служил два года, в 1982–84 гг., в 1987 году у меня была контрактная служба в звании прапорщика.

И: Какие у вас награды? Были ли ранения?

Р: Ранение было, награду в Афганистане я получил — медаль «За отвагу». Здесь уже, в этой организации, наградили государственной наградой, медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, а дальше пошли ведомственные, юбилейные их много, пересчитывать их нет смысла, а вот о двух самых главных я вам рассказал: одна — на войне, а вторая отмечена государством.

И: Спасибо вам большое за беседу!

Р: Пожалуйста.

И: Удачного вам дня. До свидания.

Р: И вам успехов.

## 2.9. Урок мужества

### «М. Е. Ичетовкин:

#### в жизни всегда есть место подвигу»

*Автор:* Екатерина Вятчанина, студентка 2 курса, НПОУ «Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотрбсоюза». *Научный руководитель:* А. А. Шамшуринов. *Куратор:* Е. Р. Самарова, студентка 4 курса ИСК УдГУ.

Моя родина — Россия — страна, которая славится героическими страницами своей истории. Это связано с особенностью менталитета русского народа, например, с развитым чувством служения своей Родине, желанием быть патриотом. Каждый человек, являясь патриотом своей Родины, должен знать не только историю своей необъятной страны, но и историю своей малой родины, историю народа, проживающего рядом. История России в XX веке знает не только ВОВ, но и другие войны, их называют локальными вооруженными конфликтами, в которых,

как и в ВОВ, были проявлены героизм и мужество. Люди погибали, калечились и, безусловно, заслужили, чтобы их имена остались в памяти нашего народа. Мою работу считаю актуальной, так как уверена, что людям всех поколений необходимо знать правду о том, как любая война влияет на судьбы и дальнейшую жизнь не готовых к ней молодых парней. В работе я решила обратить внимание на изучение таких локальных конфликтов и ликвидировать существующие пробелы. Объектами изучения являются локальный вооруженный конфликт и участники боевых действий в Чечне. Война — явление социальное. Она порождена человеческим обществом и существует с незапамятных времен. Она эволюционирует вместе с развитием общества, приобретая новые формы, иные масштабы. Но суть войны в основном остается прежней.

Военный теоретик прошлого века К. Клаузевиц писал: «Война есть не что иное, как расширенное единоборство... Его ближайшая цель — сокрушить противника и тем самым сделать его не способным ко всякому дальнейшему сопротивлению... Война — это акт насилия, имеющий заставить противника выполнить нашу волю». Цель работы — познакомиться с историей Чеченской войны и изучить участие в ней Ичетовкина Михаила Емельяновича, выпускника Ижевского кооперативного техникума экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза.

Мне лично удалось встретиться и взять интервью у Ичетовкина Михаила Емельяновича. Надо отметить, что в беседе я не ставила цель подробно узнать об обстоятельствах службы, учитывая морально-этическую сторону вопроса. На главный интересующий меня вопрос о том, был ли выбор — служить в Чечне или продолжить службу в других частях на территории страны — и если он был, то почему была выбрана служба в Чечне, Михаил Емельянович ответил, что такой выбор был, что большая часть ребят дала согласие на службу в Чечне, мотивируя свой выбор чувством ответственности перед товарищами, уверенностью в том, что каждый придет на помощь друг другу в трудную минуту, а также желанием служить в элитных войсках.

Респондент (Р): Ичетовкин Михаил Емельянович.

— Михаил Емельянович родился 26 сентября 1980 года в поселке Кез. Служил в ВВ МВД РФ в/ч 7487, 330-й отдельный батальон оперативного назначения. Принимал участие в боевых действиях в 2000–2001 гг. в с. Джалка Гудермесского района Чеченской Республики в звании младшего сержанта, стрелком. Награжден наградным знаком «За службу на Кавказе». Сейчас Михаил Емельянович работает в Управлении ФССП по УР, ОСП по Базезинскому и Кезкому районам в пос. Кез, судебным приставом. Женат, имеет двоих детей.

Когда на Северном Кавказе вспыхнула война, военнослужащие внутренних войск одними из первых отправились в служебные командировки — на борьбу с бандитами. У 330-го отдельного батальона опера-

тивного назначения кировской дивизии внутренних войск МВД РФ в боевой биографии — штурм г. Грозного, обеспечение правопорядка в Аргуне, Джалке, Знаменском, Гудермесе. Участвуя в боях, многие были ранены, иные погибли. Вот лишь один эпизод, о котором рассказал Михаил Емельянович.

Р: Об этом столкновении федеральных сил с чеченскими боевиками 17 сентября 2001 года сообщали мало. Бой начался в шесть часов утра. Около 400 боевиков одновременно ударили по Гудермесу с восьми направлений из всех видов оружия, перед боем организовали засады. Наша колонна внутренних войск выдвинулась на подмогу милиционерам из Бурятии, которые первыми отразили удар. Два БМП с десантной группой боевики сразу же уничтожили, башня одного из бронетранспортеров от взрыва отлетела в сторону на 50 метров. Бой длился три часа, боевики потеряли 60 человек.

В память о погибших на территории в/ч 7487 установлена стела, построен храм. В одной из казарм установлены кровать, стелд, рассказывающий о подвиге сержанта А. Н. Белодедова, который спас товарища и погиб. Ему присвоено звание Героя России (посмертно). Всего же за мужество и героизм, проявленные при выполнении воинского долга в Чечне, 150 военнослужащих ОБОНа отмечены государственными наградами. По приказу министра МВД РФ теперь 330-й ОБОН стал 419-м милицейским батальоном. Он будет обеспечивать охрану общественного порядка в Кирове, пресекать массовые беспорядки в населенных пунктах, при необходимости — в исправительных учреждениях.

Благодаря данной исследовательской работе многие учащиеся не останутся равнодушными к истории локальных войн и начнут более подробно изучать историю нашей необъятной России. Итогом моей работы является осмысление истории Чеченской войны. Я познакомилась с литературой по данной теме, провела интервьюирование и пришла к выводу, что сегодняшняя молодежь мало что знает о Чеченской войне, о людях, которые вот так же ходили в учебные заведения, учились, мечтали, а когда пришло время — показали себя настоящими героями.

## 2.10. Урок мужества

### «Роль социального статуса ветерана боевых действий на карьере»

*Автор:* В. А. Скопец, группа ПД-1, НПОУ «Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза». *Научный руководитель:* А. А. Шамшурин. *Куратор:* Е. Р. Самарова, студентка 4 курса ИСК УдГУ.

В наше время существует особая проблема выбор работы при нехватке рабочих мест. И не всегда люди работают там, где они хотят, по-



этому карьера и карьерный рост являются актуальной проблемой. Человек в своей профессиональной деятельности самореализуется, это определяет его как личность и его повседневную жизнь. С другой стороны, если рассматривать такую социальную группу, как ветераны, появляются новые стороны этой проблемы, ведь ветераны имеют особый социальный статус по отношению к остальному населению. Проблема данной работы заключается в том, что статус ветерана влияет на карьерный рост. Каким же образом статус ветерана влияет на карьеру? Это вопрос, на который ответит данная работа. В практической части данной работы будут рассматриваться карьера и профессиональная деятельность ветерана Чеченской войны (2000 г.) Анатолия Ивановича Кадышева. Было взято интервью, на основе которого проводится последующий анализ.

Нужно отметить, что Анатолий Иванович работает преподавателем в НПОУ «Ижевский техникум управления, экономики и права Удмуртпотребсоюза». Анатолий Иванович преподает военную подготовку для студентов данного техникума.

Место проведения: НПОУ «Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза».

Респондент (Р): Кадышев Анатолий Иванович.

Интервьюер (И): Здравствуйте, Анатолий Иванович! Меня зовут Владислава, пишу исследовательскую работу на тему «Как статус ветерана может помочь в карьере». Хотела бы задать вам несколько вопросов. Вы готовы ответить на них?

Р: Добрый день, я с радостью отвечу на все ваши вопросы.

И: Назовите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество.

Р: Кадышев Анатолий Иванович.

И: Каково ваше воинское звание?

Р: На момент убытия в командировку — майор милиции.

И: Время службы в Чечне?

Р: С 1 июня 2000 г. по 30 августа 2000 г.

И: Как вы получили известие о направлении в зону боевых действий?

Р: Меня вызвали в Министерство внутренних дел Удмуртии, там поставили перед фактом сказали о том, что необходимо писать рапорт и еще подготовить сводный отряд ППС милиции, установили срок для подготовки — месяц. После чего состоялся приказ, этим приказом я был назначен в штаб этого самого отряда заместителем командира отряда по кадровой и воспитательной работе.

И: Назовите, пожалуйста, основные места службы в зоне боевых действий и хронологию.

Р: Я находился в Чечне в течение трех месяцев, все лето двухтысячного года. Расположение нашего сводного отряда — это село Знаменское, Надтеречный район Чеченской Республики.

И: Какие отношения сложились с начальниками?

Р: Нормальные отношения, рабочие, служебные. Вообще, у нас отношения со всеми структурами — и гражданскими, и правоохранительными — были хорошие.

И: Были ли у вас ранения, контузии?

Р: Нет. К счастью, в нашем отряде не было подобных случаев, были только случаи заражения желтухой.

И: Скажите, какие отношения у вас были с местным населением?

Р: Очень хорошие. Мы оказывали им гуманитарную помощь, продукты, картошку им отдали, а также различные медикаменты отдали в лагерь беженцев и местному населению. Вообще, у нас были очень хорошие отношения. Кроме того, наши сотрудники милиции не позволяли себе грубости, не нарушали закон, не брали взятки, не вымогали деньги на тех же самых блок-постах. Местные жители называли нас Ижевцами и говорили нам: «Ведите себя правильно, и вас никто не тронет».

И: Расскажите о положительных переживаниях, связанных со службой в зоне боевых действий.

Р: Я рад, что побывал на Северном Кавказе, ведь Кавказ — это курортная зона. А еще я бесплатно наелся фруктов. Самый вкусный фрукт, который там растет — это тутовник, знаете?

И: Нет, к сожалению, не знаю. А что это такое?

Р: На деревьях растут ягоды. Есть черные, а есть красные, они похожи на ежевику, но сладкие-сладкие.

И: А вы могли бы рассказать об особенностях послевоенной адаптации?

Р: Сложно сказать, начинаешь ценить более глубоко близких, родной край, друзей. Свои проблемы уходят на второй план, начинаешь переживать за близких, осознавая, что экстремальные ситуации могут возникнуть в любое время.

И: Что дала вам Чечня в моральном отношении?

Р: Да в принципе ничего, просто как один из сотрудников милиции поехал в командировку, не пытался как-то увильнуть. Этот поступок принес мне чувство самоудовлетворения. Получилось организовать коллектив и ЧП. Раздоров и драк, нарушения законности, грубых нарушений дисциплины не было. В принципе, сколько лет уже прошло, а мои коллеги до сих пор вспоминают эту командировку как одну из самых лучших.

И: Назовите, пожалуйста, место вашей работы (учебы) до призыва.

Р: Я работал в учебном центре.

И: Назовите, пожалуйста, место вашей работы (учебы) после ДМБ.

Р: Я работал в учебном центре, а после перешел немного в другую систему и стал работать в Федеральной службе исполнения наказаний Удмуртской Республики.

И: Поддерживаете ли вы дружеские отношения с теми, кто, как и вы, служил в Чечне?

Р: Конечно!

И: Встречаетесь?

Р: Да, конечно, встречаюсь.

И: Считаете ли вы необходимым создание обществ воинов-интернационалистов? Если да, то с какой целью?

Р: Ну такие общества и организации существуют, работают, действуют.

И: Я хочу отметить, что ученики нашего техникума со второго курса еженедельно занимаются в Школе юных летчиков; занятия проводит командир боевых орденов, непосредственный участник боев, в которых погиб Илфат Закиров. Состоите ли вы в настоящее время в какой-либо политической партии?

Р: Нет.

И: Какая минута, день, событие были самыми трудными, тяжелыми, опасными? Что было самым страшным для вас на войне? Что запомнилось больше всего?

Р: Самое неприятное, самое страшное — это ожидание опасности. Когда ситуация уже становится опасной, немного проще. А сидеть и думать — будет или не будет? будет или не будет? — очень тяжело.

И: Какие трудности были связаны с климатическими условиями, как их переносили?

Р: У меня проблем не было, хотя условия для проживания были крайне тяжелые, ведь там было очень жарко, да и дождей вообще почти не было, даже местные жители уставали.

И: Знакомы ли вам понятия «тыловая крыса», «штабная крыса», «окопная братва»? Есть ли современные аналоги?

Р: Да, может было такое отношение у тех, кто там находился, к тем, кто нес службу в тылу, но по большому счету каждый жевал свой банан и занимался своим делом. И я, когда вез туда своих товарищей, объяснял им, что мы едем не воевать, милиция не воюет, воюют военно-служащие!

И: Солдатский быт. Трудности. Забавные случаи.

Р: Ну все, конечно, от людей зависит. Один из важнейших моментов безопасности — это гигиена. С гигиеной у нас все было очень жестко. Мы 3 месяца находились в палатках, поступление воды было ограничено, возможности постираться почти не было, поэтому я объяснял всем, что никто за вас стирать не будет, зубы чистить не будет, но если вдруг появится какое-то важное заболевание, то могут заразиться сразу все. Контроль соблюдения норм гигиены был очень жестким, иногда нас заставляли полоскать руки в растворе хлорки, выгребные ямы ежедневно

поливали нефтью, чтобы не было мух. В силу своих обязанностей я занимался организацией досуга своих сослуживцев, проводил различные соревнования, в частности по волейболу, футболу; играли мы как между собой, так и с представителями других силовых структур, например с сотрудниками ФСБ, с рязанскими внутренними войсками. Еще мы там построили баню, у нас даже был банщик; в бане можно было помыться в любое время суток. У нас был очень талантливый милиционер, который рисовал настенные газеты, на них он изображал какие-то интересные случаи, произошедшие за день. Каждый выход газеты был просто событием; все сбегались, чтобы посмотреть, что же на этот раз он изобразил. Вот какой смешной случай с нами произошел. Блок-пост, конец смены. Мимо проезжает водовозка, а за рулем — старый-старый чеченец. Он останавливается, садится рядом с нашим сержантом и начинает с ним разговор:

– Ижевцы, а вы от куда приехали?

– Ну как откуда? Из Ижевска.

– А где этот Ижевск находится?

– Ижевск — это столица Удмуртии.

– А кто там живет?

– Как кто? — Удмурты.

– А кто такие удмурты?

– Это национальность.

– Разве есть такая национальность?

И спрашивает наш сержант у чеченца:

– Ты знаешь, кто такие карелы?

– Нет.

– А финны?

– Нет.

– Ну а коми-пермяки?

– Не знаю.

– Какие национальности ты знаешь?

Он говорит:

– Румын знаю.

– А румын-то ты откуда знаешь?

– Да когда был молодой, служил в Румынии.

Нашему сержанту надоело объяснять, и он сказал, что удмурты — это те же самые румыны.

– Теперь понял?

Он уехал, а на следующий день проезжает этот чеченец мимо блок-поста и говорит: «Привет, румыны». Вот и как-то привязалась это кличка к нам, порой шутя мы сами друг друга румынами называли.

И: Были ли вы суеверны? В какие приметы верили? Повлияло ли участие в войне на ваше отношение к религии? Если да, то каким образом?

Р: Знаете, по большому счету нет, но, когда мы туда поехали, почти каждый крещеный купил себе крестик. И перед отъездом нас проводил священник, окропил нас святой водой и попросил, чтобы мы все сняли с плеч автоматы, подняли их вверх для того, чтобы он их тоже окропил святой водой.

И: Имеете ли вы награды? Какие и за какие заслуги?

Р: Наград государственных я не получил. У меня есть другие награды. У меня был такой эпизод, за участие в котором я мог бы быть представлен к награде, к ордену. Мне случайно удалось обнаружить и снять мину противотанковую, которая располагалась на дороге. Меня хотели наградить. Я отказался, потому что считаю, что это просто случайность.

И: Была ли у вас на тот момент семья?

Р: Да, конечно.

И: А как вы общались с ними?

Р: У нас была возможность посещать Моздок, и мы звонили им с переговорно-телефонного пункта.

И: Когда вы увидели свою семью, какие у вас были эмоции?

Р: Очень положительные, ведь мы приехали очень поздно и не думали, что нас будет кто-то встречать. И когда мы подъехали к расположению полка ППС, стали обращать внимание, что рядом стоят легковые машины возле Воткинского шоссе. А когда открылись ворота, мы увидели толпу людей и оркестр, это было очень трогательно. У многих просто слезы наворачивались, мы не ожидали, что командование соберет родственников и привезет их. Нас встречало все руководство МВД.

В ходе исследования было выявлено, что статус ветерана влияет на карьерный рост. Психологическая, физическая подготовка, моральные качества позволяют ветеранам локальных конфликтов быть в своей профессии лучшими и примером для молодого поколения.

## 2.11. Урок мужества

### «Афганский дневник

#### Наумова Василия Михайловича»

*Автор:* курсант А. Андреев, МБОУ УДО «ВПЦ «Школа юных летчиков».  
*Кураторы:* С. Н. Боровикова, В. Г. Русинова.

Респондент (Р): Наумов Василий Михайлович, подполковник запаса. В Афганистане в первый раз был в 1984–1985 годах. Первый раз был командиром боевого вертолета МИ-24.

Интервьюер (И): Какие задачи вы выполняли?

Р: Мы выполняли в первую очередь огневую поддержку сухопутных войск, воздушное сопровождение колонн, воздушную разведку,

прикрытие транспортных вертолетов МИ-8. Два борта МИ-8 сопровождалась бортами МИ-24.

И: Каково ваше мнение о событиях в Афганистане?

Р: Дело было — выполнять приказ, мы его выполняли. Приказали идти в Афганистан, значит, идем в Афганистан. Это были, может быть, какие-то стратегические или геополитические планы, об этом нам не говорили. Но задача стояла вот такая: мы старались их не трогать.

И: Какова ваша оценка о решении ввода и вывода войск из Афганистана?

Р: Может, это было неправильно, но, скорее всего, если бы мы туда не вошли, туда бы вошли американцы со своими ракетами, а это уже называется «безопасность страны». Потому что американцы уже доставали бы до середины Урала, где у нас находились оборонные предприятия, в том числе и в Ижевске.

И: Как вы относились к афганскому населению?

Р: Очень хорошо. Мы к ним пришли для оказания помощи, не для войны. Но так получилось, что с помощью африканцев, пакистанцев они начали войну. У нас В. И. Лениным был подписан мирный договор с Афганистаном — об оказании помощи (1918 г.). В первую очередь мы пришли для оказания помощи. В первый год войны практически не было. Потихонечку туда начали просачиваться банды.

И: Как к вам относилось население?

Р: Население к нам относилось хорошо, старались, конечно, нас не трогать. Но если, например, с какой-нибудь дислокации развернутся боевые действия против советских солдат, естественно, мы это воспринимали как угрозу. Но мирных так просто мы не трогали. Как они относятся к нам, можно узнать у наших ребят, которые там воевали. Они сейчас ездят туда по местам боевых действий, и их очень хорошо встречают. Потому что они считают, что мы настоящие воины. Претензий у них к нам сейчас нет.

И: Были ли среди афганцев революционеры?

Р: Конечно. Это в основном кадровые военные. В прошлом все летчики, все офицеры. В основном учились у нас, в центре подготовки. Почти все афганцы знали русский язык. Не практически, а все они учились кто-то в академии и в вузе, но в основном в центре подготовки афганского народа, в том числе и офицеры.

И: Что было для вас самым трудным в период привыкания к боевым действиям?

Р: Во-первых, атмосфера; во-вторых, высокогорье; в-третьих, жара и пыль; ну и, естественно, страх. То есть, конечно, сначала было страшно. Нас учили летчики, которые уже несколько лет отслужили там; были те, которые и больше. Они нам показали где, что, как. 10 дней дается на

обучение, и всё. Потом стали привыкать к страху. Страх долго длиться не может. Сегодня испугался, завтра. Слетал сегодня, завтра, послезавтра; естественно, человек привыкает к этому мероприятию. Через месяц мы, в принципе, освоились. Естественно, через три месяца заболели все желтухой. Например, эскадрилья была 20 флопов, то есть 30 экипажей. Через 3 месяца осталось экипажей 15, то есть сразу заболели, а потом еще домой уезжали дней на 30. Нам повезло или нет, не знаю, но мы не заболели.

И: Чему научил вас Афганистан в плане отношений между людьми?

Р: Думаю, многому. Кто не прошел войну, тот не знает, наверное, многого. Мы были очень дружными. Никогда не дрались, не обзывали друг друга, не ссорились. Если только немного. Помню, мы жили по 6 человек. Вели себя достойно, ну и выполняли задания.

И: Пользовался ли уважением ваш непосредственный командир?

Р: Да. За справедливость и за доброту.

И: В чем, по вашему мнению, не соответствовали требования уставов и наставлений в конкретной боевой обстановке в Афганистане?

Р: Ну война же, устав — он единый. Его никто не менял. Может быть, по строевой подготовке не так, как в России. Это первое. Во-вторых, обмундирование там наше не подходило. Солдаты шли и покупали кроссовки сами. Потом появились берцы. Тоже очень удобные. В основном кроссовки. Оружие у нас достаточно хорошее.

И: Изменилось ли что-нибудь в ваших взглядах на жизнь после пребывания в Афганистане?

Р: Безусловно, изменилось мое отношение к семье. Самое драгоценное в жизни — это близкие люди, родной дом.

## 2.12. Урок мужества

### «Никто не создан для войны.

#### Воспоминания Большакова Олега Владимировича»

*Автор:* Т. Большаков, Курсант ШЮЛ. *Научный руководитель:* Р. К. Стерхова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. *Кураторы:* Е. А. Зуева, С. А. Конькова, студенты 4 курса по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» ИСК УдГУ.

Большаков Олег Владимирович родился 29 апреля 1973 года в городе Ижевске. После окончания школы был призван в ряды Вооруженных сил Российской Федерации. Проходил свою службу в Воздушно-десантных войсках. В 1994 году поступил на службу в ОСН (отряд специального назначения) УИС (уголовно-исполнительной системы). Главными задачами подразделения стали ликвидация массовых беспорядков в местах лишения свободы, освобождение заложников, оказание содействия в поиске сбежавших преступников. Позднее, в связи с обострением

ситуации в Северо-Кавказском регионе, к ним прибавилось выполнение служебных задач по наведению конституционного порядка на данной территории. В связи с началом КТО на Северном Кавказе, личный состав отряда под руководством капитана внутренней службы О. Р. Пестова первым из спецподразделений правоохранительных органов Удмуртской Республики откомандирован в г. Грозный для восстановления конституционного порядка в Чеченской Республике. В ноябре 1995 года вторая группа, в которую входил Олег Владимирович, принимала участие в боевых действиях в г. Грозном и на территории всей республики. За эту командировку был награжден медалью «За отвагу». Следующую командировку на территорию Республики Дагестан, в 1999 году, встретил в звании лейтенанта. Отряд стоял в горах и обеспечивал прикрытие для дружественных сил рядом с населенными пунктами Чабанмахи и Карамахи. За эту командировку был награжден медалью Суворова.

В конце 1999 года отряд вновь был отправлен в Северо-Кавказский регион. В это время отряд находился в населенном пункте Горагорск. Одной из основных функций подразделения было сопровождение важных грузов по территории республики. За эту командировку был награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» с изображением мечей. После небольшого перерыва ОСН вновь был задействован в КТО. Отряд по праву считался одним из лучших в России и поэтому получил задание на ликвидацию незаконных бандформирований в населенном пункте Комсомольское. 13 марта 2000 года отряд получил приказ об освобождении населенного пункта. 14 числа началось наступление. Между сотрудниками ОСН и террористами шли ожесточенные бои. При штурме дома, который представлял стратегически важный объект, погибли командир группы Илфат Закиров и сотрудник отдела Бахарев Валерий. За мужество и героизм, проявленные при ликвидации незаконных вооруженных формирований в Северо-Кавказском регионе, посмертно присвоено звание Героя Российской Федерации старшему лейтенанту внутренней службы Закирову Илфату Индулисовичу, и за мужество и отвагу, проявленные при ликвидации незаконных вооруженных формирований в Северо-Кавказском регионе, младший лейтенант внутренней службы Валерий Александрович Бахарев награжден орденом Мужества (посмертно). В 2003 году создана ассоциация ветеранов ОСН «Кречет» УФСИН Минюста России по Удмуртской Республике, которую возглавляет первый командир отряда В. И. Кокоткин. Цель создания ассоциации — сохранение лучших традиций отдела специального назначения, оказание содействия и социально-психологическое сопровождение ветеранов спецподразделений и их семей, патриотическое воспитание подрастающего поколения. С 2004 года ассоциация ветеранов ОСН «Кречет», руководство УФСИН Минюста России по Удмуртской Республике

совместно с администрацией г. Ижевска организуют региональный юношеский турнир по дзюдо, посвященный памяти Героя России Илфата Закирова. Да, на войне самое ценное — это жизнь своих товарищей. Именно поэтому с 2000 года, выполняя функции заместителя командира группы, Олег Владимирович старался не только исполнять приказы, но и сохранить жизнь своим сослуживцам.

«Любого врага нельзя недооценивать, тем более людей кавказской национальности. Они опытные воины с жесткой дисциплиной» — говорит Олег Владимирович. — И при ведении боевых действий отряд должен знать, с кем имеет дело. Поэтому знания о религии, обычаях, нравах местных жителей и террористов помогали нам в правильном и грамотном ведении боя. Самой главной проблемой при ведении операций было отсутствие четкой связи и координации между отрядами, так как при проведении спецопераций формировались отряды из сил ОМОНа, СОБРа, ОСН УИС и ВС Российской Федерации и у каждого из подразделений была своя чистота для раций. В отрядах ОСН все сотрудники — офицеры, и они придерживаются одной аксиомы: «Высказывается каждый, принимает решение командир. Отданные приказы не обсуждаются». Связь с близкими на расстоянии поддерживает в сотрудниках веру и надежду. Многие друзья приходили к родственникам военнослужащих и записывали свои обращения и приветы на видеомаягнитофоны. После войны ветеранов радостно встречают только те, кто знал, через что пришлось пройти бойцу. «Иногда возникает чувство ностальгии, но не по военным действиям, а по друзьям и товарищам, которых уже нет», — говорит Олег Владимирович. После боевых действий Олег Владимирович был приглашен для передачи опыта подрастающему поколению. В данный момент он работает старшим преподавателем в РПА (Минюста России) и в Школе юных летчиков на должности преподавателя ОВП и готовит учащихся для поступления в ряды ВС РФ.

### 2.13. Урок мужества

#### «Человек, которым мы можем гордиться»

*Авторы:* Милана Баталова, Виктория Матвеева, Камилла Тазиева, Ксения Пужеенкова, ученицы 5 «А», МБОУ «СОШ № 73». *Научный руководитель:* учитель Л. А. Новикова.

В этой работе мы расскажем о нашем кураторе Дмитрие Михайловиче Новикове. О том, как он стал летчиком, где проходил службу, какие имеет награды, в каких боевых действиях принимал участие, о его биографии и жизни. Наш куратор — замечательный человек. Он прошел длинный путь: от рядового курсанта Учебно-авиационного центра ДОСААФ города Ижевска до старшего офицера. Выйдя в отставку, продолжает обучение подрастающего поколения.

Новиков Дмитрий Михайлович родился 10 ноября 1953 года в г. Ижевске. В семье рабочих. Окончил 10 классов школы № 67 г. Ижевска. В 1972 году поступил в Учебно-авиационный центр ДОСААФ. В 1974 году окончил экстерном Саратовское авиационное училище. В настоящее время продолжает передавать свой богатый опыт молодому поколению, занимается патриотическим воспитанием cadетов.

После окончания Ижевской школы № 67 Дмитрий Александрович хотел поступать в Медакадемию на отделение хирургии, но в последний момент передумал. Друг предложил попробовать себя в самой, пожалуй, мужской профессии — стать летчиком. Вместе и поехали в Пирогово. Увидел аэродром, где стояли маленькие вертолетики Ми-1, и понял: «Это мое!» Начались курсантские будни. И вот он, самый первый, самый главный день. Первый самостоятельный вылет. Голубое небо, внизу «зеленка», счастье первого полета не забыть. Ты как птица, небо и ты! Сердце небу было отдано навсегда. После окончания Учебно-авиационного центра поступает в Саратовское летное училище; окончив его экстерном, направляется для прохождения в Забайкальский военный округ города Нерченка. Зимой — морозы за минус 40, весной — красота сопок, покрытых цветущим богульником, и небо, бескрайнее небо.

Именно там довелось познакомиться с человеком-легендой, дважды Героем Советского Союза И. Н. Кожедубом. Вошел в состав поисково-спасательного экипажа по работе с космосом. Вылетали на поиски летательных аппаратов в Казахские степи. В 1976–1981 гг. — служба в группе Советских войск в Германии, г. Брандисе и г. Ораниенбурге, в Гвардейском Белгородском полку на Ми-8. В 1981–1998 гг. — служба в Краснознаменном Среднеазиатском военном округе, г. Джамбул. В 1984 г. выполнял служебный долг в ДРА. Прикрывал караваны с гуманитарными грузами, уничтожали цели боевиков в районе Баграма. Доставлял до места и выбрасывал парашютистов-десантников. Собирал и доставлял в госпиталь раненых бойцов. В 1984–1985 гг. принимал участие по оказанию помощи эфиопскому народу в период засухи. В 1985 г., по возвращении из Эфиопии, начинает освоение нового типа вертолета Ми-6. Становится командиром экипажа на вертолетах Ми-6. В 1986–1987 гг. — выполнение интернационального долга в ДРА в районе г. Кундуз. Совершил более 600 боевых вылетов. Много было опасных моментов, но остался в строю и выжил.

За мужество и героизм, проявленные при выполнении боевого полетного задания в ДРА, награжден орденом Красной Звезды. Награжден медалями «От благодарного Афганского народа», «Воину-интернационалисту». Награжден медалями за безупречную службу в Вооруженных силах СА СССР.

В 1998 году вышел в запас. Вернувшись на родину в г. Ижевск, продолжил деятельность в должности заместителя директора по ГО и ЧС завода «Ижмаш». С 2009 года военный куратор Детско-юношеского центра «Граница» имени Героя России Сергея Борина.

Организует и проводит различные мероприятия для кадетов: слеты и экскурсии, игры «Зарница» и «Лазерные бои», полевые сборы и учебные занятия. Дмитрий Михайлович готовит кадетов для участия в парадах Победы; его воспитанники принимают участие во всех районных, городских и республиканских мероприятиях, являются победителями многих соревнований, смотров и фестивалей.

Ради тех, кто погиб на той, чужой для нас земле, ради тех, кто не успел воспитать своих детей и стать для них живым примером, продолжает выполнять свой долг перед Отечеством, воспитывает сегодняшних мальчишек и девчонок на героических примерах и подвигах ушедших ребят. Наш куратор — пример для подражания, и мы гордимся, что стали его учениками. Дмитрий Михайлович — храбрый и отважный патриот.

---

---

### 3. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА

#### 3.1. Меры профилактики экстремизма в молодежной среде

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» противодействие (т. е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- 1) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- 2) законность;
- 3) гласность;
- 4) приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
- 5) приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- 6) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- 7) неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма. Наиболее распространенными формами реализации мероприятий по профилактике экстремизма в образовательных учреждениях являются:

- организация работы методических объединений по вопросам формирования толерантности;
- внедрение специальных курсов, а также элементов программ в общих курсах предметов для педагогов с целью воспитания толерантности учащихся;
- разработка памятки для родителей учащихся с разъяснением юристов, психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов;
- реализация программ по гражданско-патриотическому воспитанию, физическому развитию, формированию здорового образа жизни детей и молодежи и др.

На основе анализа результатов организации работы по патриотическому воспитанию можно выделить несколько направлений, которые в наибольшей степени способствуют проведению профилактических мероприятий экстремизма в молодежной среде:

- организация работы с ветеранами Великой Отечественной войны и военной службы (ветеранами локальных войн); организация встреч с ветеранами вооруженных сил, участниками Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний, сбор документов и реликвий о мужестве и героизме защитников нашей Родины, тружениках тыла, о боевом пути воинских частей и соединений, уточнение судьбы военнослужащих 1941–1945 гг., передача их в общественные и государственные музеи, в государственные архивы;

- оказание адресной помощи (по заявкам) инвалидам войны и труда, семьям погибших воинов (тимуровская работа);

- активное участие молодежи и ветеранов в научно-практических конференциях, месячнике защитников Отечества, декадах и неделях боевой славы, героико-патриотических акциях, способствование публикации в средствах массовой информации рассказов о ветеранах фронта и тыла, войн и военных конфликтов;

- организация празднования (годовщин) Дня Победы;

- организация подготовки молодежи к военной службе: работа оборонно-спортивных оздоровительных лагерей и военно-патриотических клубов, проведение военизированных эстафет, военно-спортивных игр, соревнований по пулевой стрельбе и так далее. Наиболее эффективной формой работы по данному направлению является проведение оборонно-спортивных оздоровительных лагерей.

### **3.2. Организация военно-спортивных лагерей как основной компонент начальной военной подготовки допризывников**

*Автор:* Олег Владимирович Большаков, старший преподаватель кафедры физической культуры и специальной подготовки Ижевского института ВГУЮ (РПА Минюста России), педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ВПЦ «Школа юных летчиков».

После проигранной Россией войны 1904–1905 гг. на Дальнем Востоке военное ведомство выступило инициатором массовой военной начальной подготовки юношества. Предполагалась многоплановая организация военного образования населения: в военных и общеобразовательных учебных заведениях, в различных добровольческих организациях, в спортивных кружках в сочетании с элементами военного воспитания и военно-учебными целями. В дореволюционный период в России, наряду с подготовкой части молодежи к службе в военно-учебных заве-

дениях, шло формирование системы начальной и допризывной подготовки практически всего населения. Курс на массовое обучение населения военному делу был сохранен и в Советской России. В августе 1946 г. военная подготовка в российских школах была отменена, а программы допризывной подготовки в старших классах существенно переработаны. Особенности экономического развития страны, военно-политическая ситуация в мире привели к принятию в 1967 г. Верховным Советом СССР закона «О всеобщей воинской обязанности». Законом предусматривалось введение начальной военной подготовки в старших классах средней школы.

Процесс возвращения начальной военной подготовки в школу продолжился до 1972 г., когда этот предмет стал преподаваться повсеместно. В 1991 г. начальная военная подготовка в третий раз за последние полвека была изъята из школьной программы. Принятие закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» в 1998 г. привело к упорядочению преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и его раздела «Основы подготовки к военной службе», к накоплению и освоению нового опыта.

Оборонно-спортивные лагеря, как компонент начальной военно-профессиональной подготовки, сформировались в соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 10 июня 1986 г. В настоящее время оборонно-спортивные оздоровительные лагеря организуются повсеместно из расчета один лагерь на район и находятся в ведении районных (городских) комитетов по делам молодежи.

По возможности такие лагеря располагаются вблизи лесных массивов и водоемов, в сухой местности, при наличии источников водоснабжения, а также вблизи воинских частей. В таких лагерях организуются занятия с учащимися 9–11 классов и студентами образовательных учреждений среднего профессионального образования. Здесь допризывная молодежь проходит занятия по начальной военно-профессиональной подготовке, участвует в спортивно-оздоровительных и воспитательных мероприятиях.

На базе оборонно-спортивных оздоровительных лагерей проводятся учебно-полевые сборы с юношами, проходившими начальную военно-профессиональную подготовку по программе начальной военной подготовки молодежи. Учебно-полевые сборы являются заключительным этапом обучения по начальной военно-профессиональной подготовке. На эти сборы в оборонно-спортивных оздоровительных лагерях привлекаются: юноши — учащиеся 9–10 классов средних общеобразовательных школ; учащиеся первого и второго года обучения средних профессиональных образовательных организаций.

Организируются пятидневные сборы за счет учебного времени, отведенного на начальную военно-профессиональную подготовку. Конкретные сроки проведения учебно-полевых сборов устанавливает Министерство образования РФ.

По решению районной и городской администрации, на учебно-полевые сборы в оборонно-спортивные, оздоровительные лагеря могут привлекаться юноши, проходящие начальную военно-профессиональную подготовку на учебных пунктах, создаваемых на предприятиях, в учреждениях и организациях, сроком на 5 дней за счет учебного времени, отведенного на начальную военную и физическую подготовку. Время проведения этих сборов устанавливается в зависимости от окончания срока обучения в учебных пунктах. Порядок прибытия юношей в оборонно-спортивные оздоровительные лагеря на учебно-полевые сборы определяется районными и городскими администрациями.

Общее руководство оборонно-спортивными оздоровительными лагерями осуществляют комитеты по делам молодежи. Они выделяют лимиты капитальных вложений, материальные и финансовые ресурсы, определяют порядок их использования, устанавливают штаты работников оборонно-спортивных оздоровительных лагерей. В современных социально-экономических условиях, при резком увеличении военно-конфликтных ситуаций, локальных войн, террористических актов, востребовано повышение качества подготовки военных специалистов, необходимо совершенствование системы профессионального обучения. В решении данной проблемы немаловажную роль играет начальная военная подготовка юношества, где особое место отводится семинарам и военно-спортивным лагерям.

На территории УР и в г. Ижевске широко представлены патриотические клубы «Патриоты России», ВПЦ «Школа юных летчиков», Центр «Граница», Центр «Мегаполис», «Щит Родины», которые развивают военно-патриотическое направление, и в этих организациях допризывная молодежь занимается с большим интересом. Практические занятия проводятся в рамках одно- двухдневных семинаров, они проходят на высоком организационном и методическом уровне, с большим интересом и самоотдачей со стороны участников.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и совместным Приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, обра-

зовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» учебные сборы по основам военной службы проводятся по следующим дисциплинам: тактическая подготовка, военная топография, огневая подготовка, тактико-специальная подготовка, физическая подготовка, строевая подготовка.

Данные сборы необходимо проводить специалистами на специализированных площадках, например во взаимодействии с сотрудниками военного комиссариата, сотрудниками ДОСААФ на их территории.

### **3.3. Образовательный туризм как инновационная форма поисковой работы военно-патриотических объединений**

*Автор:* А. А. Рысаев, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ВПЦ «Школа юных летчиков».

Образовательный туризм — это путешествие, позволяющее вояжерам изучить природу, ее флору и фауну благодаря помощи и объяснению ученого персонала. Некоторые исследователи дают следующее определение научному туризму: путешествие и сбор каких-либо научных данных в той местности, в которой проходит путешествие. Как понятие научный туризм включает в себя и экологический, и этнокультурный, и подводный, и многие другие виды туризма. Анализируя различные определения научного туризма, можно сделать вывод, что суть большинства из них сводится к следующему: научный туризм — это осуществление исследовательской (научной) деятельности на конкретной территории, не являющейся местом постоянного проживания туриста в период от 24 часов до 6 месяцев подряд без извлечения материальной выгоды.

Основным отличительным признаком образовательного туризма от каких-либо других видов туризма является активное участие туриста в программе тура, а не просто получение интересной информации и созерцание объектов. Научный (образовательный) туризм включает в себя познавательную систему научных исследований в регионах государств и в целом по стране. Экспедиции можно разделить на следующие типы: изучение флоры и фауны, изучение уникальных климатических зон, этнографические, геологические, археологические, поисковые и др. В настоящее время образовательный туризм может подразделяться на три основных вида.

1. Ознакомительный научный (образовательный) туризм: туристам демонстрируются природные и антропогенные объекты и образцы и даются квалифицированные пояснения по ним и проблемам, с ними связанным, по их месту в России и мире.

2. Вспомогательное участие: туристы принимают участие в научных и сопутствующих работах в качестве вспомогательного персонала



(участие в реставрационных работах, работах в заповедниках по сохранению редких животных, полевых научных исследованиях).

3. Самостоятельные исследования туристов в сотрудничестве с научным персоналом.

В Удмуртской Республике накоплен богатый опыт организации научно-исследовательских экспедиций историками, археологами, этнографами Удмуртского государственного университета.

Важную роль в развитии образовательного туризма (организации исследовательских экспедиций) играет Военно-патриотический центр «Школа юных летчиков» города Ижевска (ШЮЛ). Ежегодно совместно с педагогами Школы юных летчиков, партнерами и курсантами кадетских классов организуются исследовательские экспедиции. Например, исследовательская экспедиция в Крым «Ижевск — Великой Победе». Цель экспедиции — формирование уважительного отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам Великой Отечественной войны, традициям своей страны через туристический маршрут по местам боевой славы. В ходе экспедиции участники похода узнали о героях Великой Отечественной Войны, наших земляках, воевавших на территории Республики Крым. Первым этапом стала работа в ЦГА УР. Благодаря архивной работе был восстановлен список героев, воевавших на территории Крым. Второй этап — организация экспедиции. Маршрут «Ижевск — Волгоград — Симферополь — Севастополь». Поход начался из легендарного села Перевального, где в годы Великой Отечественной войны было совершено немало героических подвигов, там же установлен памятник «Партизанская шапка». В годы Великой Отечественной войны шоссейная дорога, ведущая из Симферополя в Алушту, и прилегающие к ней леса не раз становились местом ожесточенных боев крымских партизан с гитлеровскими захватчиками. Немало смелых операций провели партизаны в районе с. Перевального. В 1941–1942 гг. здесь действовали в основном отряды третьего района — Алуштинский и три Симферопольских, а также Зуйский, Биюк-Онларский, Сейтлерский. В 1943–1944 гг. — бригады Северного соединения, базировавшиеся в зуйских лесах, где находился партизанский аэродром. К нему из района дислокации Южного соединения вела тропа, пересекавшая на 26-м километре шоссе «Симферополь — Алушта». В 1943–1944 гг. 4-я, 6-я и 7-я бригады Южного соединения базировались на территории Крымского заповедно-охотничьего хозяйства. Ранее, в 1941–1942 гг., там дислоцировались отряды 3-го партизанского района. В Центральной котловине, у подножия горы Черной, находился штаб командующего партизанским движением в Крыму А. В. Мокроусова. Не случайно именно сюда направили гитлеровцы главный удар во время первой крупной карательной экспедиции в декаб-

ре 1941 г. В середине июля 1942 г. последовал новый прочес, в ходе которого фашисты намеревались полностью уничтожить партизан в крымских лесах. Учитывая огромное численное превосходство противника — около 20 000 гитлеровцев против 500 партизан, — командование приняло решение не вступать в бой. Патриоты действовали находчиво, дерзко: пристроившись «в хвост» к фашистской колонне, они незамеченными вышли на гору Аспорт, которую, по данным разведки, не должна была пересечь другая группа карателей. Здесь, на Аспорте, партизаны и находились до конца прочеса. Жестокие бои с оккупантами вели бригады Южного соединения в марте 1944 г. Ими было уничтожено значительное количество вражеской техники, захвачены большие трофеи. Памятники, установленные на горах Чучели и Черной, на Депорте и Барлакоше, в Центральной котловине, у подножия Чатырдага, на лесных кордонах Чернореченском, Буковского, Рынковских, Светлой поляне, рассказывают о борьбе партизан, об их героических подвигах.

В 1963 г. за с. Перевальным, на 27-м километре горной трассы, вблизи от того места, где ее пересекала партизанская тропа, был установлен необычный памятник — большая каменная глыба, очертаниями напоминающая папаху. Наискось, как алая лента, что носили на своих шапках партизаны, ее пересекает полоса красного полированного мрамора. Слева от стоящей на небольшом возвышении конусообразной глыбы установлена плита с надписью, справа — стела с рельефными изображениями партизан. Идея создания памятника принадлежит бывшему комиссару Северного соединения Н. Д. Луговому. Авторы проекта — художники Э. М. Грабовецкий (участник партизанского движения в Крыму) и И. С. Петров, архитектор Л. П. Фруслов. Скульптор-исполнитель — Б. Ю. Усачев. Имена 26 партизан запечатлены на памятнике. Здесь же имена словацких антифашистов Венделина Новака, Франтишека Шмидта и других. Бывшие солдаты словацкой дивизии, они в 1943 г. перешли на сторону партизан и в одном строю с ними боролись против общего врага. «Партизанская шапка» стала символом международной дружбы, рожденной в войне с фашизмом.

Следующим испытанием стал подъем на плато Четыр-даг, который скрывает в себе красивейшие пещеры. В годы войны в этих пещерах скрывались партизаны, «Долгоруковская яла», ее протяженность — 25 км. Следующей точкой стало плато Ман и гора Димерджи, про которую написана целая книга «Там за Димерджи», автор В. П. Терехов (о подвигах партизан), далее — туристская стоянка Джурла и водопад Джурла, далее — водопад Гейзер, Каменные грибы, выход к Черному морю. В годы Великой Отечественной войны перевал Байдарские ворота, как важный стратегический пункт Крыма, стал местом ожесточенных бо-

ев. В последние дни осени 1941 года небольшой отряд пограничников, возглавляемый А. С. Терлецким, целые сутки удерживал Байдарские ворота, прикрывая отступление главных сил Красной Армии к Севастополю. Выжить удалось лишь шести бойцам отважного отряда. Крайней точкой экспедиции стал город Севастополь, база Черноморского флота, в которой базируются корабли, подводные лодки, защищающие границы нашего государства.

В годы Великой Отечественной войны полуостров Крым стал местом кровопролитных боев. С 30 октября 1941 года по 4 июля 1942 года продолжались оборона Севастополя и битва за Крым. В боях за Крым сражались офицеры и солдаты, в том числе наши земляки, жители города Ижевска, в составе воинских подразделений СССР они освободили полуостров Крым от фашистских захватчиков. Например, Заболотский Анатолий Иванович, родился 19 марта 1911 г. в с. Малмыж Кировской области. До и после Великой Отечественной войны жил в г. Ижевске. Участник Советско-финской войны, гвардии лейтенант, Герой Советского Союза (Указ Президиума ВС СССР от 24.03.1945 г.). Заболотский А. И. был призван в феврале 1942 г. Увинским РВК, на фронте — с июля 1942 г. Воевал на Южном, Юго-Западном, Донском, 4-м Украинском фронтах. Освобождал Крым, прорывал вражескую оборону на южном берегу оз. Сиваш. Особо отличился при освобождении г. Севастополя. 7 мая 1944 г. рота Заболотского А. И. штурмовала и первой взяла вершину Сапун-горы, водрузила Красное знамя. Бойцы нашего земляка первыми ворвались на окраину г. Севастополя. За героические подвиги в боях за Сапун-гору и г. Севастополь 24 марта 1945 года гвардии лейтенанту Заболотскому Анатолию Ивановичу присвоено звание Героя Советского Союза. Войну Заболотский А. И. закончил на территории Германии. Его боевые заслуги отмечены орденами Ленина, Красного Знамени, Отечественной войны 1 степени, двумя орденами Красной Звезды, многими медалями. После демобилизации в 1946 году Заболотский А. И. жил и работал в г. Ижевске. 3 сентября 1962 года он умер. Похоронен в городе Ижевске, на Нагорном кладбище.

Сегодня, Сапун-гора — это историческое место, достопримечательность города Севастополя. Она протянулась крутыми склонами к Золотой балке более чем на 7 км. Отсюда открывается пространственная панорама Золотой Балки, Балаклавы, окрестных гор и холмов, по которым в 1941–1942 гг. пролегла линия обороны и откуда вели наступление советские войска в 1944 г., закончившееся освобождением Севастополя. К северу от своего гребня Сапун-гора пологими скатами спускается к самому городу. На Сапун-горе происходили многие военные события, наиболее значительным из которых был легендарный штурм горы

советскими войсками 7 мая 1944 г. Как символ доблести героических участников штурма Сапун-горы и освобождения города возвышается здесь обелиск Славы, открытый в ноябре 1944 г. На Сапун-горе создан мемориальный комплекс, увековечивший память героев — освободителей Севастополя. В 1945 г. недалеко от памятника сооружен небольшой мемориальный музей. В нем находится диорама «Штурм Сапун-горы 7 мая 1944 года». Диорама состоит из следующих частей: экспозиций «Оборона Севастополя 1941–1942 гг.», «Освобождение Крыма и Севастополя в апреле-мае 1944 г.», живописного полотна «Штурм Сапун-горы 7 мая 1944 г.», которое воскрешает героические события тех дней. Художники воспроизвели момент наивысшего напряжения боя. Это крупнейшее произведение современной батальной живописи является памятником ратному подвигу советских воинов, освободивших Севастополь от гитлеровских захватчиков. Центральный обелиск облицован гранитом. Золотыми буквами на лицевой стороне памятника написано: «Героям битвы за Севастополь». 9 мая 1970 г. у обелиска Славы зажжен Вечный огонь, доставленный с Малахова кургана. Каждые пять минут здесь звучит мелодия песни Б. Мокроусова «Заветный камень». От обелиска дорожка ведет к зданию диорамы. Слева и справа от здания расположена выставка образцов советского оружия: танки, самоходные артиллерийские установки, гвардейские минометы. Вокруг памятников — мемориальный парк. Он был заложен в 1958 г., и его создание продолжалось до середины 70-х годов. В состав памятников мемориального комплекса «Сапун-гора» входит также современное здание — часовня Святого Георгия Победоносца. 6 мая 1995 г. состоялась церемония освящения. Здание выполнено в форме колокола, который венчает скульптура Св. Георгия. В дни празднования Победы Великой отечественной войны военно-патриотические клубы Севастополя воссоздают эпизоды штурма Сапун-горы. Важное место в формировании исторического сознания молодежи играет организация исследовательских туристических экспедиций. С результатами туристической экспедиции, в рамках которой участники собрали интересные фото- и видеоматериалы, новые устные рассказы о герое-земляке А. И. Заболотском, с которыми можно познакомиться в рамках выставочных проектов Школы юных летчиков.

**ТЕХНОЛОГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ  
ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Сост. С. А. Даньшина, Р. К. Стерхова

Учебно-методическое пособие

*Технический редактор А. В. Бакиев  
Компьютерный набор и верстка А. В. Моторин  
Корректор Е. В. Огородникова*

---

Подписано в печать 20.12.16. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Усл. печ. л. ????. Уч.-изд. л. ????. Гарнитура «Таймс».  
Бумага офсетная № 1. Печать офсетная. Тираж 500 экз. Заказ № 16-??.  
АНО «Ижевский институт компьютерных исследований»  
<http://shop.rcd.ru> E-mail: [mail@rcd.ru](mailto:mail@rcd.ru)

---