Е. В. Неборский

Психология и педагогика

Институт
Компьютерных
Исследований

Ижевск

2017

УДК [159.9+37.02](075.8)
ББК 88.2я73+74.0я73
Н 396

Рецензенты:

Вострокнутова Т. Ф. — кандидат псих. наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»;

Ерофеева Н. Ю. — доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет».

Автор:

Неборский Е. В. – кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет».

Неборский Е. В.

Н 396 Психология и педагогика : учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата. — Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2017. — 60 с.

ISBN 978-5-4344-0421-1

Учебно-методическое пособие отражает структуру содержания учебной дисциплины «Психология и педагогика» в соответствии с современными образовательными стандартами. В содержание предлагаемого пособия включены программы лекционных и семинарских занятий, тематика исследований, литература для самостоятельной работы. Издание предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 «Биология».

УДК [159.9+37.02](075.8)
ББК 88.2я73+74.0я73

ISBN 978-5-4344-0421-1

© Е. В. Неборский, 2017

Оглавление

Введение …….…….....5

1. Программно-целевой раздел дисциплины…….……..6

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины …….....6

1.2. Место дисциплины в ООП бакалавриата 8

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины …….…….....9

2. Тематический раздел дисциплины ..…….……..11

2.1. Тематика лекционных занятий …….....11

2.2. Тематика семинарских занятий ……...……..30

3. Технологический раздел дисциплины …….…..31

3.1. Образовательные технологии ……...……31

3.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины……...……39

3.3. Вопросы для аттестации и темы курсовых работ ...……45

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины …….…56

4.1. Рекомендуемая литература ……...…56

4.2. Примерные схемы рецензии и эссе ……...……58

Введение

Уважаемый студент!

Это издание посвящено учебной дисциплине под названием «Психология и педагогика». Его цель – дать представление о тематике, контрольно-оценочных технологиях, а также помочь с выбором литературы для подготовки к занятиям и итоговой аттестации.

Учебно-методическое пособие состоит из четырех разделов.

Первый раздел раскрывает цель и задачи дисциплины, ее место в рабочих планах, а так же требования к компетенциям, которыми студент должен овладеть в процессе освоения дисциплины.

Второй раздел посвящен тематике, раскрываемой в процессе освоения дисциплины «Психология и педагогика». В нем представлены аннотации к лекциям, темы семинарских занятий.

Третий раздел посвящен формам и методам организации лекций и семинарских занятий по дисциплине. В нем описываются критерии, на основании которых преподаватель оценивает работу студента в течение семестра.

Четвертый раздел представляет собой учебно-методическое обеспечение дисциплины. В нем можно найти список литературы для подготовки к семинарским занятиям, примерные схемы написания рецензии и эссе.

Успехов в освоении дисциплины!

1

Программно-целевой раздел дисциплины

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины

Данное учебно-методическое пособие является в некотором смысле уникальным изданием. Это связано с тем, что учебные издания по дисциплине «Психология и педагогика» выстроены в рамках отдельно взятого научного подхода на методологии традиций конкретной научной школы. В то же время, общественный мониторинг качества образования, одним из инструментов которого являются федеральные экзамены (ФЭПО), не учитывает научного подхода, в силу того, что ориентирован на профессиональную подготовку бакалавра. Другими словами, студент, в процессе подготовки, вынужден пользовать сразу несколькими учебными изданиями, собирая и систематизируя информацию для подготовки к федеральному экзамену. Данное учебное издание призвано систематизировать курс лекций по дисциплине «Психология и педагогика» в логике требований федеральных экзаменов и может быть полезно не только студентам, в качестве учебно-методического сопровождения, но и преподавателям высших учебных заведений, кто еще не сталкивался с федеральными экзаменами (ФЭПО) по дисциплине «Психология и педагогика» для, так называемого, непрофильного бакалавриата.

Целью дисциплины «Психология и педагогика» является формирование системного понимания основ и инструментария психологии и педагогики, умений их использования в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения.

Среди основных ***задач***, которые выдвигаются в ходе освоения дисциплины, можно выделить наиболее важные:

1. Ознакомить студентов с методологией и историей развития психологии;

2. Сформировать систему представлений о познавательных процессах, психике человека, его поведении и деятельности;

3. Дать представление о специфике психологии личности и общения, эмоционально-волевой сфере человека;

4. Раскрыть особенности социальной психологии и механизмов взаимодействия личности и социальных групп;

5. Ознакомить студентов с основами клинической психологии, раскрыть проблемы мотивации и здоровья;

6. Сформировать представления об основах психолингвистики, психолингвистических аспектах мышления и речи, нарушениях мышления и речи;

7. Структурировать методологию педагогики, описать образование как общественное явление и процесс;

8. Выработать умения и навыки организации педагогического процесса, дать представление о методах и формах организации учебной деятельности;

9. Закрепить навыки использования средств и приемов педагогического воздействия на личность;

10. Сформировать представление о системе образования в РФ, методах и средствах управления образовательными системами;

11. Выработать умения и навыки профессиональной педагогической деятельности, закрепить представления о требованиях к современному педагогу.

1.2. Место дисциплины в ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология и педагогика» представляет собой самостоятельную учебную дисциплину, ориентированную на студентов 2 курса бакалавриата, по направлению подготовки 06.03.01 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина входит в профессиональный цикл ООП бакалавриата, вариативная часть. Изучение дисциплины начинается в 4 семестре 2 курса; изучению «Психологии и педагогики» предшествуют дисциплины «Культурология», «Русский язык и культура речи», «Философия». Продуктивное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин «Методика воспитательной работы», «Возрастная психология», «Основы экологического образования и воспитания».

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК-7 – способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика», основываясь на ФГОС, студент должен:

Знать:

1. Основные методы исследований и понятийный аппарат психологии и педагогики;

2. Специфику психологии личности и общения, эмоционально-волевой сфере человека;

3. Ключевые аспекты клинической психологии, мотивации и здоровья;

4. Методы и формы организации учебной деятельности;

5. Средства и приемы педагогического воздействия на личность;

6. Систему образования в РФ, методы и средства управления образовательными системами.

Уметь:

1. Использовать полученные знания в дальнейших исследованиях с целью повышения профессионального уровня;

2. Применять полученные знания и навыки с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса;

3. Оценивать положительные и негативные стороны образовательных систем, стандартов и подходов в области образования и воспитания;

4. Налаживать взаимодействие со специалистами в области образования и воспитания с целью решения возникающих проблем и повышения качества образования и воспитания;

5. Выстраивать образовательный и воспитательный процесс с учетом новейших технологий, форм и методов с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

1. Методикой сопоставления и выявления слабых и сильных аспектов в области образования и воспитания, формирующей навыки критического анализа и выработку собственных взглядов на проблему;

2. Способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии;

3. Умениями необходимыми для ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества;

4. Навыками использования современных технологий в области образования и воспитания, а также возможностей образовательной среды (в том числе информационной) для повышения качества учебно-воспитательного процесса;

5. Способностью к организации учебного и воспитательного процесса с учетом психологических особенностей обучающихся.

2

Тематический раздел дисциплины

2.1. Тематика лекционных занятий

«Психология и педагогика» представляет собой курс, состоящий из двух разделов – психология и педагогика. Каждый раздел включает в себя модули, состоящие из нескольких тем.

Первый раздел посвящен вопросам общей психологии, познавательным процессам, психологии личности и общения, социальной психологии, клинической психологии, психолингвистике.

Второй раздел посвящен общим основам педагогики, теории обучения, теории воспитания, основам управления образовательными системами, основам педагогической деятельности.

Раздел 1.ПСИХОЛОГИЯ

Модуль 1.
Введение в общую психологию

Тема 1.1. Предмет и методы психологии

Психика, ее механизмы и закономерности как специфическая форма отражения действительности, формирование психологических особенностей личности человека, как сознательного субъекта деятельности. Объективные методы психологии. Методы описания и понимания психологии человека. Метод психологической практики. Структура психики: психические процес-

сы, психические состояния, психические свойства. Отличие научных психологических знаний от житейских.

Тема 1.2. История развития научной психологии

Этапы развития психологии. Фрейдизм и психоанализ. Неофрейдизм. Бихевиоризм. Необихевиоризм. Когнитивная психология. Гештальт психология. Гуманистическая психология. Трансперсональная психология. Р. Декарт, Дж. Локк, Т. Гоббс, Дж. Уотсон, Ж. Пиаже, З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Эриксон, Э. Фромм, М. Вертхаймер, В. Келлер, А. Маслоу, К. Роджерс, Л.С Выготский, Л.И. Божович, В.М. Бехтерев, И.М. Сеченов, П.Я Гальперин, А.Н. Леонтьев и т.д.

Тема 1.3. Психика и организм

Строение нервной системы, анализатора и содержание понятия «рефлекс». И.П. Павлов. Характеристики безусловных и условных рефлексов. Функции психики: отражение воздействий окружающего мира, осознание человеком своего места в окружающем мире, регуляция поведения и деятельности.

Тема 1.4. Психика, поведение и деятельность

Деятельность как динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности. Структура: психофизиологические функции, операции, действия, особые виды деятельности. Игра, учение, труд. Поступок, поведение, интериоризация.

Тема 1.5. Развитие психики человека

Стадии развития психики и формы поведения животных, понятия «филогенез», «онтогенез», «антропогенез», «социогенез», «инстинкты», «таксисы», «рефлекс», «научение». Критерий психического по А.Н. Леонтьеву. Последовательность этапов развития психики.

Тема 1.6. Сознание человека

Содержание понятия «сознание», психологические характеристики сознания и самосознания. Структура сознания: чувственно-аффективный уровень, ценностно-волевой уровень, абстрактно-логическое мышление, сознательное и бссознательное. Общественное и индивидуальное сознание. Принципы психологии: активности, развития, взаимосвязи, системности, относительной самостоятельности, единства, личностного подхода и общественных интересов. Понятие «установка».

Модуль 2.

Познавательные процессы

Тема 2.1. Ощущения

Содержание понятия «ощущения». Виды ощущений (по количеству органов чувств): обоняние, вкус, осязание, зрение и слух. Виды ощущений (по модальности): зрительные, слуховые, вестибулярные, осязательные, обонятельные, вкусовые, двигательные (мышечные), болевые и висцеральные. Виды ощущений (по расположению рецепторов): экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные. «Сенсорная депривация», зкономерности ощущений. Функции частей анализаторов.

Тема 2.2. Восприятие

Содержание понятия «восприятие», психологические характеристики свойств и видов восприятия. Преднамеренное и непреднамеренное восприятие. Наблюдение. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Основания для классификации восприятия.

Тема 2.3. Память и ее характеристики

Содержание понятия «память», психологические характеристики процессов и видов памяти. Ассоциативные связи: по смежности, сходству, контрасту, сложные ассоциации. Двигательная память, образная память, эмоциональная память, словесно-логическая память. Мгновенная (иконическая) память, кратковременная память, оперативная память, долговременная память, генетическая память. Непроизвольная память, произвольная память. Процессы: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение и узнавание. Возрастные особенности памяти.

Тема 2.4. Мышление и интеллект

Содержание понятия «мышление». Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация. Виды мышления: конкретно-действенное (практическое), конкретно-образное и абстрактное. Мыслительная деятельность: практическая, художественная, научная. Алгоритмическое мышление, дискурсивное мышление, эвристическое мышление, творческое мышление, репродуктивное мышление, продуктивное мышление.

Тема 2.5. Воображение и творчество

Содержание понятия «воображение». Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное. Функции воображения: образное представление действительности, регулирование эмоциональных состояний, произвольная регуляция познавательных процессов и состояний человека, формирование внутреннего плана действий. Агглютинация, акцентирование, типизация. Содержание понятия «творчество», психологические характеристики творчества.

Тема 2.6. Внимание

Содержание понятия «внимание». Психологические характеристики внимания: устойчивость, концентрация, сосредоточенность, распределение, переключаемость, предметность, объем. Виды внимания: сенсорное, интеллектуальное, моторное, преднамеренное и непреднамеренное внимание.

Модуль 3.

Психология личности и общения

Тема 3.1. Психология личности

Содержание понятия «личность», «индивид», «индивидуальность» «направленность личности», «потребности», «мировоззрение», «установки». Структура личности: низший уровень, второй уровень, третий уровень, высший уровень. Структурные компоненты «Я»: когнитивный, оценочный, поведенческий.

Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера

Характеристика эмоционально-волевой сферы. Содержание понятия «эмоции». Эмоциональные состояния. По критерию модальности: положительные, отрицательные и амбивалентные. По критерию интенсивности: чувственный тон, собственно эмоции, настроение, стресс, фрустрацию и аффект. Содержание понятия «чувства». По сферам деятельности: интеллектуальные, моральные, эстетические и практические чувства. Функции эмоций и чувств: сигнальная, коммуникативная, регулятивная. Содержание понятия «воля», анализ волевого действия. Воспитание и развитие воли.

Тема 3.3. Индивидуально-психологические свойства личности

Содержание понятия «характер». Симптомокомплексы. Содержание понятия «способности», как совокупности психических качеств, имеющих сложную структуру. Виды способностей: общие способности, специальные способности. Типы способностей: художественный, мыслительный, промежуточный. Развитие способностей, «зона потенциального развития» (Л.С. Выготский). «Конус способностей»: задатки, общие способности, специальные способности, групповые способности, профессиональные способности. Содержание понятия «темперамент». Типы темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Соответствие типов темперамента и типов высшей нервной деятельности.

Тема 3.4. Психология общения

Содержание понятия «общение». Содержание общения: материальное, когнитивное, деятельное, кондиционное, мотивационное. Структура общения: восприятие (перцептивная функция), коммуникация (коммуникативная функция), взаимодействие (интерактивная функция). Формы общения по направленности: по вертикали, по горизонтали. Общение как самоцель, общение как средство. Виды общения по составу участников: «человек-природа»,

«человек-вещь», «человек-человек». Зоны общения: интимная, персональная, социальная, публичная.

Тема 3.5. Психология малых групп и коллектива

Виды межличностных отношений: официальные и неофициальные, деловые и личные, рациональные и эмоциональные, субординационные и паритетные. Типология групп: малые, средние, большие. Структуры групп.

Модуль 4.

Основы социальной психологии

Тема 4.1. Предмет, методы и методология социальной психологии

Предмет социальной психологии, уровни методологии и методы социальной психологии. Социальная психология групп, социальная психология общения, социальная психология личности. Эффекты влияния группы на личность: конформность, социальная фасилитация, социальная ингибиция, социальное давление, эффект Дженовезе (эффект свидетеля), групповая поляризация, эмоциональное заражение, социальная леность, ослабленное самосознание и т.д.

Тема 4.2. Социальная психология личности

Содержание понятия «социализация», «социальная идентичность», «ценностные ориентации», «мировоззрение». Теория фундаментальных человеческих потребностей А. Маслоу: физиологические потребности, потребность в безопасности, потребность в любви, потребность в уважении, познавательные способности, этетические потребности, потребность в самоактуализации. Факторы социализации личности.

Тема 4.3. Функции, механизмы, средства и структура делового общения

Содержание понятия «деловое общение». Структура речевого общения: значение и смысл, речевые звуковые явления, выразительные качества. Средства общения: вербальные, невербальные. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатия, децентрация, социальная рефлексия, аттракция, казуальная атрибуция. Виды общения по целям: биологическое, социальное. Виды общения по содержанию: материальное, когнитивное, кондиционное, деятельностное, мотивационное. Виды общения по опосредованности: непосредственное, опосредованное, прямое, косвенное. Другие виды общения: деловое, воспитательное, диагностическое, интимно-личностное.

Тема 4.4. Прикладные аспект психологии

Основные направления прикладных исследований. Психологические аспекты ряда гуманитарных наук и их специализированных приложений: политическая психология, экономическая психология, этническая психология и т.д. Психологические проблемы разных этапов развития и образования6 возрастная психология, сравнительная психология, педагогическая психология и т.д. Психология различных видов трудовой деятельности: психология труда, инженерная психология, авиационная психология, психология спорта и т.д. Использование психологических закономерностей в профилактике, диагностике и лечении различных заболеваний: психология здоровья, медицинская психология психотерапия и т.д.

Модуль 5.

Основы клинической психологии

Тема 5.1. Предмет и методы клинической психологии

Цели и задачи клинической психологии. История становления и развития отечественной и зарубежной клинической психологии. Л. Уитмер, С.С. Корсаков, И.А. Сикорский, В.М. Бехтерев, Р. Рибо, И. Тэн, Ж.-М. Шарко, П. Жане и т.д. Разделы клинической психологии: психология больных людей, психология лечебного взаимодействия, норма и патология психической деятельности, психология девиантного поведения, психосоматика, неврозология. Практические и экспертные задачи клинической психологии. Показания и противопоказания для психоанализа, клинические проявления основных психических заболеваний.

Тема 5.2. Психология личности, поведения и деятельности

Акцентуация характера и ее типы: возбудимый, аффективный, неустойчивый, тревожный. Классификация акцентуаций характера А.Е. Личко: астеноид, гипертимик, циклоид, сенситив, лабильный, истероид, эпилептоид, психастеник, шизоид, неустойчивый. Типология К. Леонгарда: гипертимический тип, дистимический тип, циклоидный тип, возбудимый тип, застревающий тип, педантичный тип, тревожный тип, эмотивный тип, демонстративный тип, экзальтированный тип, интровертированный тип, конформный тип. Понятие и признаки психопатического уровня психических нарушений. Нарушения личности. Основные механизмы психологической защиты организма по З.Фрейду. Понятия и характеристики алекситимической и гармоничной личности. Основные направления и виды психотерапии.

Тема 5.3. Мотивация и здоровье

Основные функции мотивов деятельности: побуждающая, стимулирующая, направляющая, организующая, смыслообразующая, объяснительная. Группы мотивов: ситуационные, мотивы целей личности, мотивы выбора средств достижения цели, мотивы социального характера, мотивы группового плана, индивидуально-личностные мотивы. Понятие здоровья и психического здоровья. Здоровый образ жизни. Уровни психических нарушений. Подходы к пониманию психического здоровья. Экзогенные и эндогенные неблагоприятные факторы, вызывающие психические нарушения.

Тема 5.4. Познавательные процессы

Признаки нарушений восприятия при психических расстройствах, основные нарушения мышления у больных с психическими заболеваниями, типичные нарушения мышления при различных видах симтомокомплексов. Нарушения памяти по степени выраженности. Основные направления клинической психологии, изучающие познавательные процессы человека.

Тема 5.5. Эмоциональные процессы

Виды эмоциональных расстройств: усиление положительных эмоций (эйфория, гипертимия, морио, экстаз), усиление отрицательных эмоций (гипотимия, депрессия, дисфория), ослабление эмоций (апатия, паралич эмоций, эмоциональная слабость), извращения эмоций (эмоциональная тупость, эмоциональная холодность, амбивалентность эмоций, неадекватность эмоций, патологический аффект, растерянность, эксплозивность, эмоциональная вязкость). Содержание понятий «маниакальное состояние», «эмоциональная неадекватность», «эксплозивность», «депрессия». Маниакальные и гипоманиакальные состояния. Стадии общего адаптационного синдрома по Г. Селье: аларм-стадия или стадия тревоги, стадия резистентности или сопротивления, стадия истощения.

Тема 5.6. Психология общения и групп

Стили руководства и лидерства. Способы взаимодействия с обществом. Отклоняющиеся формы поведения. Основные источники приобретения коммуникативной компетенции. Основные понятия психологии общения и группы (конформизм, групповое давление, внутригрупповой фаворитизм, внешнегрупповая дискриминация). Модели развития малой группы, основанной на выделении основных сфер групповой жизнедеятельности.

Тема 5.7. Общие основы педагогики в клинической психологии

Функции педагогической науки и результаты научной деятельности. Основные аспекты деятельности клинического психолога. Компоненты педагогического процесса. Основные составляющие профессиональной этики клинического психолога. Практические функции клинических психологов. Виды профилактики в клинической психологии.

Тема 5.8. Медицинская педагогика

Педагогические аспекты профессиональной деятельности медицинского психолога. Основополагающие документы деятельности психолога, основные модели построения взаимоотношений психолога и клиента. Задачи клинического психолога, от которых зависит успех обучения пациентов. Педагогические принципы обучения пациента клиническим психологом. Понятие и этапы техники активного слушания.

Модуль 6.

Основы психолингвистики

Тема 6.1. Психолингвистика как наука

История психолингвистики: психологическое направление в языкознании (Б.Л. Уорф), структурализм (Н. Хомский), взаимосвязь языка и речи или теория речевой деятельности (Л.С. Выготский). Психолингвистика Н. Пронко. Методы психолингвистики. Определение объекта психолингвистики как науки. Содержание внутри- и междисциплинарных связей психолингвистики. Основные разделы психолингвистики как науки: описание речевых сообщений, изучение функций речевой деятельности, исследование связи между речевыми сообщениями и характеристиками участников коммуникации, анализ речевого развития в связи с развитием речи. Основные понятия психолингвистики.

Тема 6.2. Психолингвистические аспекты мышления и речи

Содержание понятий «язык», «речь», уровни порождения речевого высказывания и виды речи. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). Характеристика основных отличительных признаков речевой деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Содержание фаз (этапов) речевой деятельности. Содержание этапов речевого онтогенеза.

Тема 6.3. Нарушения мышления и речи

Виды нарушений речи. Особенности развития мышления при различных нарушениях речи. Названия нарушений речи в соотнесении с видами речевой деятельности, реализующими письменное (устное) общение.

Тема 6.4. Прикладные аспекты психолингвистики

Содержание понятия «психолингвистика речевого воздействия», «психолингвистика в судебной психологии», «инженерная психолингвистика» и «патопсихолингвистика», «графическая экспертиза». Особенности речи при измененных состояниях сознания, при акцентуациях и психопатиях, эмоциональной напряженности, неврозах.

Раздел 2. ПЕДАГОГИКА

Модуль 1.
Общие основы педагогики

Тема 1.1. Педагогика как наука

Педагогика – это наука, технология или творчество? Объект, предмет, и функции педагогической науки. Подходы в определении границ педагогики, ее целей и задач. Феномен педагогики в Древней Греции. Трактовка педагогики в различных странах и системах. Достоинства и недостатки отечественных подходов – Бабанский Ю.К., Пидкасистый П.И., Харламов И.Ф., Краевский В.В. Отрасли педагогики.

Тема 1.2. Основные категории педагогики

Ключевые категории педагогики: воспитание, образование, обучение. Воспитание в педагогическом смысле. Воспитание в социальном смысле. Отличие обучения и образования. Развитие и формирование, как категории, относящиеся к междисциплинарным категориям.

Тема 1.3. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Образование как общественное явление, принципы государственной политики в области образования в РФ и за рубежом. Ключевые акторы в образовании. Образование как сентенция культуры, науки, рынка. Различные дидактические концепции – Коменский Я.А., Руссо Ж.-Ж., Гмбольдт В., Гербарт И.Ф., Фрёбель Ф., Дюркгейм Э., Дьюи Дж., Монтессори М., Торндайк Э., Ортега-и-Гассет Х., Пиаже Ж., Выготский Л.С., Керр К., Скиннер Б.Ф., Блум Б., Колберг Л., Бурдьё П., Гарднер Г. и т.д.

Тема 1.4. Методы педагогических исследований

Методы педагогического исследования – общенаучные методы, социологические, психологические и исторические методы в педагогике. Количественные и качественные методы в педагогике. Метод эксперимента и его особенности. Этапы эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный. Логика и специфика педагогического исследования.

Тема 1.5. Целеполагание в педагогике

Понятие «цель воспитания». Специфика определения «целей воспитания», диагностика. Особенности целей воспитания в различные исторические периоды: первобытное общество, древний мир, новое время, новейшее время. Эволюционно-биологическая концепция Летурно Ш., Эспинас А. Психологическая концепция Монро П. Бисоциальная концепция Маркс К., Энгельс Ф. Виды воспитания: эстетические, этическое, трудовое, патриотическое и т.д.

Тема 1.6. Педагогический процесс

Педагогический процесс и его специфика. Структура педагогического процесса: цель, принципы, содержание, методы, средства, формы. Субъективное начало в педагогическом процессе. Специфика формирования сознания, отношения поведения. «Измеряемость» педагогического процесса. Мера ответственности в педагогическом процессе.

Модуль 2.

Теория обучения

Тема 2.1. Сущность, структура и функции процесса обучения

Парадигмы образования. Обучение как процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым. Учебно-познавательная деятельность. Развитие мышления, памяти, творческих способностей. Виды обучения: диалог, догматическое обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение программированное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, наглядно-образное обучение и т.д.

Тема 2.2. Основные принципы обучения

Основные принципы обучения: объективности и научности; связи теории с практикой; последовательности, систематичности; доступности; наглядности, разнообразия методов; активности обучаемых; прочности усвоения знаний, умений и навыков в сочетании с опытом творческой деятельности.

Тема 2.3. Содержание и структура непрерывного образования

Непрерывное образование как процесс роста потенциала личности в течение жизни. Компенсаторное образование, заочное образование повышение квалификации.

Тема 2.4. Методы и формы организации учебной деятельности

Таксономия образовательных целей Б. Блума. Метод проектов. Деловая игра (Бирштейн М.М.). Кейс-стадия. Групповой пазл (Аронсон Э.). Я-Ты-Мы (Галлин П., Раф У.). Когнитивная теория мультимедийного обучения Р. Мейера. Теория двойного кодирования Паивио А. Педагогический дизайн. Контрольно-измерительные материалы и проблема оценки результатов обучения.

Модуль 3.

Теория воспитания

Тема 3.1. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе

Воспитание в педагогическом смысле. Воспитание в социальном смысле. Сущность, принципы, задачи и содержание основных направлений воспитания (трудовое, гражданское, физическое, эстетическое и др.). Содержание понятия «самовоспитание», «автономизация личности», «социализация», «становление», «развитие».

Тема 3.2. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность

Сущностная характеристика понятия «метод воспитания». Основные методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность, условия их применения. Группы методов воздействия на личность: убеждение; внушение, подражание и личный пример; упражнения и приучение; обучение; стимулирование; контроль и оценка.

Тема 3.3. Коллектив как объект и субъект воспитания

Сущностная характеристика понятия «коллектив», этапы становления коллектива, виды коллективов, законы развития коллективов, признаки коллектива. Ассоциация, корпорация, коллектив. Педагогика сотрудничества.

Тема 3.4. Семья и социокультурная среда формирования личности

Сущностные характеристики понятия «семья», модели семейного воспитания, специфика и функции семейного воспитания. Причины, вызывающие дисфункцию семейных отношений.

Модуль 4.

Управление образовательными системами

Тема 4.1. Система образования в РФ

Закон об образовании в РФ 273-ФЗ (2012 г.), регламентация организации функционирования образования в РФ, уровни полномочий, структура системы образования. Сущностные характеристики понятия «система управления образованием», сущность современной системы управления образованием. Специфика государственной системы управления образованием.

Тема 4.2. Образовательные учреждения, их типы

Сущностные характеристики образовательных учреждений, их особенности руководства (муниципальный и федеральный уровни). Классификация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, как юридических лиц. Статус образовательного учреждения. Сетевое взаимодействие образовательных организаций.

Тема 4.3. Принципы управления образовательными системами

Основные принципы управления образовательными системами и их сущностные характеристики. Принципы социального управления сферой образования. Специфические принципы управления образовательным учреждением.

Тема 4.4. Методы, приемы и средства управления образовательными системами

Методы управления, как система. Экономические методы управления, социально-психологические методы управления, организационно-распорядительные методы управления. Управленческий цикл. Процессный подход. Планирование и стратегическое управление. Оперативное управление. Система менеджмента оценки качества. Общественная экспертиза как инструмент оценки управления. Сетевое управление.

Модуль 5.

Основы педагогической деятельности

Тема 5.1. Общая характеристика педагогической профессии

Сущностная характеристика понятий «педагогическая деятельность», «педагогическая специальность», «педагогическая культура», «педагогическая задача. Виды и компоненты педагогической деятельности. Трансформация педагогической профессии в современном мире.

Тема 5.2. Профессиональная деятельность педагога

Понятие «педагогическая деятельность», ее виды, компоненты. Воспитание и преподавание как традиционные виды деятельности педагога. Методическая деятельность педагога. Научно-исследовательская деятельность педагога.

Тема 5.3. Требования к современному педагогу

Понятия «профессиональные способности», «педагогический долг», профессиональные качества педагога. Требования государственных стандартов. Общая культура интеллектуальной деятельности.

Тема 5.4. Мастерство педагогического общения

Особенности педагогического общения, его функции, стадии. Актерское мастерство, речь. Релевантная коммуникация. Педагогический такт и поддержка, педагогическая эмпатия. Функции общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная. Вербальные и невербальные средства общения. Образность и эмоциональность речи.

2.2. Тематика семинарских занятий

1. Психоанализ Зигмунда Фрейда
2. Индивидуальная психология Альфреда Адлера
3. Аналитическая психология Карла Густава Юнга
4. Бихевиоризм Дж. Уотсона
5. Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Кёллер)
6. Теория когнитивного развития Жана Пиаже
7. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского
8. Гуманистическая психология
9. Хомскианская революция и психолингвистика
10. Практическая деятельность психолога
11. Дидактика Я.А. Коменского
12. Проблемное обучение в школе
13. Проектная деятельность как средство организации процесса обучения
14. Кейс-стади как средство организации процесса обучения
15. Когнитивная теория мультимедийного обучения
16. Креативная педагогика
17. Педагогическая культура
18. Экологическое воспитание
19. Педагогические конфликты и пути их преодоления
20. Педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо

3

Технологический раздел дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Уважаемые студенты, при организации занятий по курсу «Психология и педагогика» преподаватель может использовать ***диалоговую форму обучения***, т.е. применять тактику «вопроса-ответа» (проблемного вопроса) и на их основании строить рассуждения и излагать учебный материал. Включайтесь в обсуждение. Для чего это необходимо?

Во-первых, диалоговая форма повышает интерес к обучению.

Во-вторых, вовлекает хотя бы часть аудитории в процесс освоения нового материала.

В-третьих, позволяет Вам развивать навыки устной речи, навыки аргументирования, сопоставления и анализа.

В-четвертых, способствует «добыванию знания», поскольку в ходе обсуждения и дискуссии активизируется аналитический процесс, делаются умозаключения.

И, наконец, диалоговая форма повышает эффективность обучения, поскольку позволяет активизировать развитие у Вас не только знаний, но также умений и навыков, в соответствии с ФГОС.

На заметку студенту: Сократ использовал метод, который впоследствии был назван **майевтикой**. Суть метода сводится к постановке наводящих вопросов преподавателем, которые должны подтолкнуть студента к открытию знания.

В процессе обучения преподаватели также часто используют такие ***образовательные технологии***, как:

1. *Дебаты* – обсуждение, которое строится на выступлении участников, имеющих прямо противоположное мнение по обсуждаемой проблеме.

Например, обсуждение философских концепций образования. Каждый из студентов, придерживаясь собственной позиции (экзистенциализма, диалектического материализма и т.д.), высказывает доводы в ее защиту.

На заметку студенту: Платон использовал метод, который впоследствии был назван **диалектикой**. Суть метода сводится к диалогу-спору, в котором участвуют двое и более человек с разными точками зрения, желающими найти истину.

2. *Технология групповой учебной деятельности* – обычно это две группы (группа «за», группа «против»/ группа «+», группа «–»), каждая из которых приводит аргумент с вою пользу.

Например, обсуждение проблемы платного образования. Группа «+» высказывает аргументы в пользу платного образования, а группа «–» высказывает аргументы против платного образования. Аргументы должны обосновываться, подкрепляться примерами и т.д.

3. *Постерное обучение* – форма представления информации в знаково-символьной форме на плакате. В режиме групповой работы студенты создают постер по определенной проблеме, затем на его основе готовят и проводят презентацию своих разработок. Необходимо придерживаться закономерности расположения информации в постере по основным содержательным зонам: что представляет из себя проблема? Кто отвечает за ее решение? Где существует проблема? Зачем ее надо решать? Когда? Каким способом?

Например, постер на тему «Японская методика воспитания». На стенде отражаются основные принципы японской методики воспитания, описывается цель и характер воспитания. Дается прогнозируемый результат: что именно воспитывается в ребенке, каким образом. Почему именно эти качества воспитывают в детях?

4. *Проектное обучение* – представляет собой персональный проект студента, посвященный конкретной теме или области исследования. Проекты имеют разную форму – презентацию, доклад с аналитическим материалом и т.д. Целью проекта является стимулирование индивидуальных возможностей студента и его исследовательская деятельность.

Например, студент X проводит небольшое исследование (в течение месяца) на тему «Методы стимулирования познавательной активности» и представляет свои исследования в виде презентации, где дает свои выводы по проблеме.

5. *Эссе* – рассуждение, которое содержит авторскую точку зрения о предмете или явлении, высказанную в произвольной форме.

Например, студент X пишет эссе на тему «Методы повышения качества образования», в котором высказывает свою точку зрения, но обязательно подкрепляет ее аргументами. Это могут быть факты, которые студенты узнал в ходе аудиторной работы, либо в ходе самостоятельной работы. В эссе не даются ссылки на источники, поскольку эссе является рассуждением студента, а не научной статьей.

6. *Аннотирование литературы* – адекватное извлечение основных положений источника по теме исследования.

Например, студент X аннотирует журнал «Вопросы образования» и дает описание проблем, затронутых в конкретной статье. Студент X выступает

с докладом на семинаре, включаясь в группу в качестве защитника конкретной позиции (приводит аргументы из научной статьи).

7. *Рецензирование литературы* – составление отзыва, содержащего критический обзор какого-либо научного или художественного произведения.

Например, студент X рецензирует материалы журнала «Педагогика» (конкретную статью) и дает обоснование своих умозаключений. Рецензия должна содержать: выходные данные рецензируемого источника (журнала, книги), актуальность проблемы затронутой в источнике, краткую характеристику (доступность изложения, доказательность, убедительность, информативность, соответствие цели и содержания, решение конкретных проблем и т.д.) и заключение. В рецензии студентом оценивается методика, аналитика, прикладная характеристика рецензируемой работы.

8. *Технология «светофор»* – помогает выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение после голосования карточками («зеленый» – согласен, «красный» – не согласен, «желтый» – воздерживаюсь от решения).

Например, преподаватель задает аудитории вопрос: «Как Вы считаете, педагогика это наука?» Студенты голосуют, а преподаватель записывает на доске результаты. Следует еще несколько вопросов («Как Вы считаете, педагогика это технология?» и т.д.), которые затем составляют общую картину по заданной проблеме. Затем следует обсуждение. Почему результаты именно такие?

9. *Технология «портфолио»* – студенты в течение семестра накапливают собственный пакет разного рода работ (докладов, эссе, проектов, постеров и т.д.), которые презентуются студентом по окончании семестра (перед зачетом) на обсуждение группе, которая должна аргументировано оценить качество проделанной студентом работы и дать рекомендации.

Например, студент X презентует пакет работ, по которому видно, что студент X проделал огромную работу и студенты могут рекомендовать преподавателю зачесть портфолио студента X в качестве устного зачета.

Уважаемые студенты, в соответствии с новыми образовательными стандартами сегодня *преподаватель должен давать Вам не только знания, но также развивать у Вас умения и навыки*. Кроме диалоговой формы с проблемными вопросами преподаватели могут организовывать ***структуру лекции*** исходя из соображений реализации знаний, которые Вы получаете в ходе лекции, т.е. предлагать Вам практическое применение.

Иными словами, преподаватель может делить лекцию на две части:

1. *«Теоретическая» часть* (приблизительно 60 минут) – преподаватель, включая студентов в диалог проблемными вопросами, дает им теоретические знания в области изучаемой темы, снабжает их инструментарием по решению проблемы, предлагает разные подходы к видению одной и той же проблемы. Эта часть позволяет *сформировать* теоретические знания.

2. *«Практическая» часть или кейс-метод* (приблизительно 20 мнут) – преподаватель, включая студентов в реализацию только что полученных ими знаний, дает им гипотетические ситуации, с которыми будущий выпускник может столкнуться в реальной жизни, выслушивая решения и предложения студентов по проблеме, и, при необходимости, дает им наводящие вопросы. Эта часть позволяет *закрепить* теоретические знания.

Уважаемые студенты, все гуманитарные дисциплины, так же, как и дисциплины естественнонаучного цикла, имеют практическое применение и должны реализовываться не только в теоретическом, но и прикладном аспектах. Это позволяет повысить эффективность образовательного процесса в университете и дает четкое и осознанное представление о цели изучения дисциплины, актуализирует ее значимость, позволяет избежать недопонимания необходимости изучения курса в рамках будущей профессии.

Практические занятия могут организовываться преподавателем в различных интерактивных формах – в парах, в микро-группах, индивидуально. На практических занятиях отрабатываются навыки, полученные в ходе освоения теоретического курса. Студентам рекомендуется заблаговременно изучить соответствующие теме главы и разделы в предлагаемых источниках.

Работа в микро-группах. Следует руководствоваться соотношением количества практических занятий, количеством студентов в группе и тех тем, которые преподаватель собирается охватить в ходе преподавания курса. Работа в парах или микро-группах сменного состава организована в логике проблемного обучения – студенты получают и решают определенные проблемы, во время проверочной работы студенты под руководством преподавателя участвуют в оценивании разработанных вариантов решений.

Индивидуальный подход. При этом подходе может использоваться форма доклада (презентации, проекта, постерного обучения). Студент выступает по заданной теме, материал к которой он готовит заранее, а затем обсуждает с аудиторией варианты решения проблемы, плюсы и минусы тог или иного решения и т.д.

Студентам можно порекомендовать проявлять инициативу, включаться в процесс обучения, поскольку это, прежде всего, Ваш шанс получить от преподавателя как можно больше знаний, умений и навыков. Учитывайте, что тематика, которую Вы берете для представления на семинарском заня-

тии, должна отражать определенную проблему (конфликт), что даст пищу для размышлений и анализа. В теме исследования должен присутствовать конкретный пример (идеи, методики, технологии и т.д.). Это послужит иллюстрацией, т.е. наглядным примером, объяснением. И старайтесь не пользоваться только тем материалом, который находится в свободном доступе в Интернете, в банке рефератов и т.д., поскольку очень часто достоверность этой информации может быть поставлена под сомнение.

Например:

1. Проблема активации познавательной деятельности младших школьников.

Когда будете выбирать тему для выступления на практическом занятии, согласуйте ее с коллегами из группы, чтобы не получилось так, что Вы и Ваш одногруппник выбрали одну и ту же тему. Не доставляйте хлопот себе и своим коллегам.

Уважаемые студенты, в учебном процессе существует такое понятие как ***самостоятельная работа студентов (СРС)***. Она представляет собой многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемой под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Методологическую основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т.е. на реальные ситуации, где студент должен проявить знание конкретной дисциплины.

Чаще всего преподаватели используют следующие ***виды СРС***:

1. Поиск материалов, работа с литературой и источниками;

2. Проработка материала лекции;

3. Анализ материалов, выработка собственной позиции, основанной на аргументах;

4. Написание эссе;

5. Решение творческих задач;

6. Разработка собственного «портфолио»;

7. Разработка стендового доклада, презентации.

Проверку самостоятельной работы, в зависимости от формы СРС, преподаватели обычно осуществляют в виде теста (на контрольном рубеже), а также непосредственно в аудитории, когда студент презентует доклад, обосновывает свою точку зрения в дискуссии и т.д.

3.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Объектами контроля как обязательного компонента процесса обучения курсу «Психология и педагогика» являются приобретаемые студентами:

– ***знания*** (основных методов исследований и понятийного аппарата психологии и педагогики, специфики психологии личности и общения, эмоционально-волевой сфере человека и т.д.);

– ***умения*** (оценивать положительные и негативные стороны образовательных систем, стандартов и подходов в области образования и воспитания и т.д.), которые, в свою очередь, необходимы для организации учебно-образовательного, воспитательного и исследовательского процессов;

– уровень сформированности профессионально-педагогических ***навыков*** (использования современных технологий в области образования и воспитания и т.д.).

Контроль осуществляется по завершении раздела дисциплины (рубежный контроль) и по завершении курса (итоговый контроль).

Проведение ***рубежного контроля*** проводится в форме теста, либо в форме письменной контрольной работы в аудитории. Тест предполагает классический набор вопросов, затронутых в ходе изучения дисциплины – предлагается несколько вариантов ответов, из которых студент должен выбрать верный.

1. Термин «Эмпирическая психология» ввел…

   а. Г. Лейбниц

   б. Х. Вольф

   в. В. Вундт

   г. А. Эйнштейн

Количество вопросов определяется преподавателем в зависимости от их сложности и объема. Обычно используется не менее 10, но не более 30 вопросов на рубежном контроле. Время выполнения теста, в зависимости от количества вопросов – от 10 до 30 минут.

Письменная контрольная работа предполагает вопрос-задание, решение которого требует творческого подхода и развернутого ответа-описания с использованием знаний, полученных в ходе изучения дисциплины.

Например:

1. Какие образовательные технологии лучше всего применять на уроках в старших классах? Почему? Аргументируйте свою точку зрения.

Количество вопросов опять же определяется преподавателем в зависимости от их сложности и объема. В этом случае дается не менее 1, но не более 3 вопросов на рубежный контроль. Время выполнения контрольной работы, в зависимости от количества вопросов – от 10 до 30 минут. В данном случае в ответе студента оценивается: точность, развернутость, дополнение примерами (датами, цифрами, фактами).

Итоговый контроль проходит в форме устного экзамена. В билет включается 2 вопроса, исходя из тех компетенций (знать, уметь, владеть), которые лежат в основе курса.

Например:

Билет 8.

1. Психология личности. Эмоционально-волевая сфера (студент должен *знать* ключевые понятия, *уметь* охарактеризовать и классифицировать понятия, *владеть* научной концепцией).

2. Образование как общественное явление и педагогический процесс (студент должен *знать* определение понятия образование, *уметь* охарактеризовать сущность образования как общественного явления, *владеть* навы-

ками эксперта для определения соответствия образования потребностям общества).

В данном случае проверяется компетенция:

ПК-7 – способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

Для подготовки к ответу дается 20–30 минут.

– Оценка «неудовлетворительно» ставится за неуверенное и неточное изложение основных категорий и понятий, знание отдельных понятий, но неумение их конкретизировать примерами из практики. Если при ответе были допущены сущностные искажения в толковании терминов (0 баллов – по системе БРС)

– Оценка «удовлетворительно» ставится за уверенное и точное изложение основных категорий и понятий, умение конкретизировать понятия примерами практики. При этом не допускаются сущностные искажения в толковании терминов (от 1 до 12 баллов – по системе БРС)

– Оценка «хорошо» ставится, когда в дополнение к предыдущим требованиям выявляются причинно-следственные связи, объясняются структурные элементы явлений, внутри – и межпредметные связи. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами из педагогического опыта (от 13 до 26 баллов – по системе БРС)

– Оценка «отлично» ставится, если в дополнение к предыдущим требованиям педагогическая теория используется для анализа и объяснения педагогического опыта, студент обосновывает свою позицию в таком анализе (от 27 до 40 баллов – по системе БРС)

Основной технологией оценки уровня освоения дисциплины является балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов:

Общее количество баллов – 100.

Количество рубежных контролей – 2.

За один рубежный контроль студент может набрать

максимально баллов – 30.

Обязательным условием к допуску на зачет является текущая работа студента, по которой, в течение семестра студент должен набрать минимум 41 балл. В случае если студент набрал менее 41 балла в течение 2-х рубежных контролей, он не допускается к сдаче зачета и дисциплина считается не освоенной. Дополнительные баллы предусматриваются только для студентов, не набравших 41 балла по уважительной причине (болезнь и иные серьезные обстоятельства).

В случае если студент набирает максимальное количество баллов за 2 рубежных контроля (60 баллов), а по дисциплине предусмотрен зачет (не экзамен), то курс считается освоенным и студент получает «автомат». В случае если по дисциплине предусмотрен экзамен, то преподаватель вправе поставить такому студенту оценку «хорошо», добавив еще 14 баллов (общая оценка будет равна 74 баллам).

БРС оценка учебной успешности по дисциплине

Недели	Виды работ	Баллы	Максимум баллов
1-8	Виды текущей работы: • Проработка лекционного курса; • Работа на семинаре (подготовленность, активность – выступления, доклады, постановка проблемных вопросов)	0 – 1 б. 0 – 2 б.	20 б.
1 рубежный контроль	Рубежное тестирование	0 – 10 б.	10 б.
9-16	Виды текущей работы: • Проработка лекционного курса; • Работа на семинаре (подготовленность, активность – выступления, доклады, постановка проблемных вопросов)	0 – 1 б. 0 – 2 б.	20 б.
2 рубежный контроль	Написание эссе	0 – 10 б.	10 б.
Промежуточная аттестация	Устный зачет	0 – 40 б.	40 б.

Таблица перевода итоговых баллов БРС
в традиционную систему оценок

Баллы	Полная запись	Сокращенная запись
88-100	Отлично	Отл.
74-87	Хорошо	Хор.
61-73	Удовлетворительно	Удовл.
0-60	Неудовлетворительно	Неуд.
61-100	Зачтено	

Таблица перевода итоговых баллов БРС
в систему оценок ECTS (European Credit Transfer System)

Баллы	Оценка по ECTS	
	Буквенное обозначение	Оценка
91-100	A	«Отлично»
84-90	B	«Очень хорошо»
74-83	C	«Хорошо»
68-73	D	«Удовлетворительно»
61-67	E	«Посредственно»
41-60	Fx	«Неудовлетворительно»
0-40	F	«Очень плохо»
61-100	«Зачтено»	

3.3. Вопросы для аттестации и темы курсовых работ

Вопросы к рубежному контролю:

1. Термин «Эмпирическая психология» ввел…

а. Г. Лейбниц

б. Х. Вольф

в. В. Вундт

г. А. Эйнштейн

2. Понятие высших психических функций (речь, память, внимание), как специфически человеческой, социально обусловленной формы психики ввел…

а. Л.С. Выготский

б. А.Н. Леонтьев

в. А.Р. Лурия

г. П.Я. Гальперин

3. Условно-рефлекторные связи в деятельности организма изучал…

а. В.М. Бехтерев

б. И.П. Павлов

в. И.М. Сеченов

г. Г.И. Челпанов

4. Понятие бессознательной психики ввел…

а. Г. Лейбниц

б. Х. Вольф

в. В. Вундт

г. А. Эйнштейн

5. Левши характеризуются…

а. Ведущим левым глазом и активным правым полушарием мозга

б. Ведущим правым глазом и активным левым полушарием мозга

в. Ведущим левым глазом и активным левым полушарием мозга

г. Ведущим правым глазом и активным правым полушарием мозга

6. К функциям правового полушария головного мозга относится…

а. Знание хронологического порядка

б. Чтение карт и схем

в. Запоминание конкретных образов и событий

г. Конкретно-логическое мышление

7. Психическое отражение…

а. Является зеркальным отражением окружающей действительности

б. Преломляется через индивидуальность человека

в. Является фотографическим отражением окружающей действительности

г. Носит запоздалый, рефлексивный характер

8. Совокупность врожденных компонентов поведения и психики животных и человека – это…

а. Поведенческие модели

б. Характер

в. Рефлексы

г. Инстинкты

9. Нервная система, обслуживающая деятельность внутренних органов и желез, называется…

а. Центральной

б. Вегетативной

в. Периферической

г. Телесной

10. Кризис первого года, кризис 7 лет, кризис 17–18 лет относится к…

а. Малым кризисам

б. Большим кризисам

в. Деятельностным кризисам

г. Эмоционально-волевым кризисам

11. К приемам выполнения деятельности относятся…

а. Навыки, опыт и способности

б. Навыки, опыт и мышление

в. Навыки, умения и знания

г. Навыки, умения и привычки

12. Ведущим типом деятельности детей дошкольного возраста является…

а. Подражание

б. Запоминание

в. Усвоение

г. Игра

13. В социальных нормах, понятиях языка выражается _____ деятельности человека

а. Субъектность

б. Предметность

в. Потребность

г. Перманентность

14. Перевод внешнего действия во внутренний план называется…

а. Интерполяцией

б. Интерпретацией

в. Интериоризацией

г. Активизацией

15. Представления, желания, которые ушли из сознания, но впоследствии могут в него вернуться – это…

а. Неосознаваемое

б. Подсознательное

в. Иррациональное

г. Маниакальное

16. Первичным актом сознания ребенка является…

а. Идентификация с матерью

б. Идентификация с игрушкой

в. Персонификация с матерью

г. Персонификация с отцом

17. Психическое, которое ни при каких обстоятельствах не становится сознательным называется…

а. Психическое расстройство

б. Надсознательное

в. Подсознательное

г. Бессознательное

18. Внутренне неосознаваемое состояние готовности определенным образом воспринимать объекты действительности – это…

а. Опыт

б. Предвзятость

в. Установка

г. Предубеждение

19. Высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира – это…

а. Сознание

б. Интеллект

в. Абстрактное мышление

г. Логическое мышление

20. Ощущения, отражающие свойства предметов и явлений внешней среды (зрительные, слуховые и т.д.), называются…

а. Проприоцептивные

б. Интероцептивные

в. Апероцептивные

г. Экстероцептивные

Вопросы к итоговому контролю:

Билет 1.

1. Предмет и методы психологии. История развития научной психологии.

2. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Билет 2.

1. Психика и организм. Поведение и деятельность.

2. Профессиональная деятельность педагога.

Билет 3.

1. Развитие психики человека. Сознание человека.

2. Содержание и структура непрерывного образования.

Билет 4.

1. Ощущения. Восприятие.

2. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность.

Билет 5.

1. Память и ее характеристики. Внимание.

2. Мастерство педагогического общения.

Билет 6.

1. Мышление и интеллект.

2. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Методы педагогических исследований.

Билет 7.

1. Воображение и творчество.

2. Методы и формы организации учебной деятельности.

Билет 8.

1. Психология личности. Эмоционально-волевая сфера.

2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Билет 9.

1. Индивидуально-психологические свойства личности.

2. Целеполагание в педагогике. Педагогический процесс.

Билет 10.

1. Психология общения. Психология малых групп и коллектива.

2. Семья и социокультурная среда формирования личности.

Билет 11.

1. Предмет, методы и методология социальной психологии. Социальная психология личности.

2. Сущность, структура и функции процесса обучения. Основные принципы обучения.

Билет 12.

1. Функции, механизмы, средства и структура делового общения.

2. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Методы педагогических исследований.

Билет 13.

1. Прикладные аспекты психологии.

2. Требования к современному педагогу.

Билет 14.

1. Предмет и методы клинической психологии.

2. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Билет 15.

1. Психология личности, поведения и деятельности.

2. Общая характеристика педагогической профессии.

Билет 16.

1. Мотивация и здоровье.

2. Методы и формы организации учебной деятельности.

Билет 17.

1. Познавательные процессы.

2. Система образования в РФ.

Билет 18.

1. Эмоциональные процессы.

2. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.

Билет 19.

1. Психология общения и групп.

2. Сущность, структура и функции процесса обучения. Основные принципы обучения.

Билет 20.

1. Общие основы педагогики в клинической психологии. Медицинская педагогика.

2. Образовательные учреждения, их типы. Принципы управления образовательными системами.

Билет 21.

1. Психолингвистика как наука. Прикладные аспекты психолингвистики.

2. Требования к современному педагогу.

Билет 22.

1. Психолингвистические аспекты мышления и речи. Нарушения мышления и речи.

2. Методы, приемы и средства управления образовательными системами.

Тематика исследований (курсовых, дипломных работ):

1. Психологический анализ роли средств обучения.
2. Моделирование в обучении.
3. Генезис форм действия.
4. Проблема готовности к обучению.
5. Природа способностей и методы ее исследования.
6. Психологические механизмы обобщения.
7. Зависимость процесса усвоения от стадии интеллектуального развития индивида.
8. Деятельностный подход к психодиагностике интеллекта.
9. Психологические характеристики знаний, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
10. Диагностика уровня усвоения знаний и диагностика интеллектуального развития.
11. Психологические основы коррекции при работе с неуспевающими учащимися.
12. Особенности научения у животных и обучения у человека.
13. Способности человека. Их природа и формирование.
14. Биологическое и социальное в психике человека.
15. Обучение и развитие. Условия развивающего обучения.
16. Психологический механизм усвоения.
17. Формирование и усвоение знаний, навыков, умений.
18. Творческое и репродуктивное мышление. Условия формирования творческого мышления.
19. Внимание и его формирование в обучении.
20. Формирование теоретических обобщений при усвоении знаний.
21. Психология и педагогика. Значение психологической науки для теории и практики обучения и воспитания.

22. Деятельностный подход как методологическая основа психологической теории. Психика как предмет психологической науки.

23. Деятельность учения как форма «исследования». Формирование исследовательских умений в процессе обучения.

24. Способ организации ориентировочной деятельности учащегося в процессе обучения, его значение для успешных результатов.

25. Мотивы учения и их трансформация в процессе обучения.

26. Онтогенетическое развитие личности.

27. Диагностика и коррекция развития личности.

28. Целеобразование и проблемы управления познавательной деятельностью человека.

29. Самостоятельность и саморазвитие личности.

30. Пути формирования самостоятельности познавательной деятельности.

4

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Рекомендуемая литература

Для более успешного освоения дисциплины «Психология и педагогика», рекомендуется использовать несколько источников, из предлагаемого ниже перечня. Данный перечень является рекомендательным, поскольку издания систематически обновляются, переиздаются и выпускаются новые.

Учебные издания:

1. Гуревич, П. Психология и педагогика / П. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 480 с.
2. Психология и педагогика / под общ. ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Юрайт, 2013. - 736 с.
3. Самыгин, С. Психология и педагогика / С. Самыгин, Л. Столяренко. - М.: КноРус, 2012. - 480 с.
4. Столяренко, Л. Психология и педагогика / Л. Столяренко, В. Столяренко. - М.: Юрайт, 2015. - 510 с.

В рамках научных исследований, проводимых по психологии и педагогике, регулярно публикуются научно-исследовательские, научно-практические и методические материалы, в авторитетных журналах и периодических изданиях. Ниже предлагается перечень журналов с высоким импакт-фактором, заслуживших репутацию в научных кругах.

Периодические издания, журналы:

1. Вопросы образования
2. Педагогика
3. Вопросы психологии
4. Психологическая наука и образование
5. Психологический журнал
6. Психология. Журнал высшей школы
7. Российский психологический журнал
8. Экспериментальная психология

Интернет ресурсы:

1. http://elibrary.ru/project_risc.asp? РИНЦ, Российский Индекс Научного Цитирования. Научная электронная библиотека.

2. http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos Энциклопедия практической психологии.

3. http://vocabulary.ru/ Национальная психологическая энциклопедия.

4. http://didacts.ru/ Национальная педагогическая энциклопедия.

4.2. Примерные схемы рецензии и эссе

Примерный план рецензии:

1. Выходные данные.

Работа под названием _____ написана автором _____ издана _____

2. Тема работы и ее актуальность.

Работа посвящена проблеме _____ которая является актуальной, потому что _____

_____

3. Краткая характеристика работы.

Работа представляет собой (что: методическую разработку, анализ проблемы, прикладное исследование) _____ основанную на

_____

Автор предлагает (что: новую методику, решение проблемы, новую разработку, дает рекомендации) _____

_____

Работа написана (доступность изложения) _____ _____ (примеры, статистика, подкрепление аргументов фактами) _____

Среди достоинств можно выделить _____

Среди недостатков можно выделить _____

_____

4. Заключение.

Можно охарактеризовать данную работу _____ _____ Рекомендовать к прочтению, потому что_____

_____

Примерный план эссе:

1. Кратко обрисуйте проблему.

2. Каковы особенности проблемы?

3. Что можно сделать чтобы решить проблему?

4. Что предлагают ученые? Почему?

5. Что нового Вы узнали для себя (из темы, исследования)?

6. Что Вы использовали бы для решения проблемы, а что нет? Почему?

7. Решаема ли проблема? Почему?

8. Дайте прогнозы. Что будет на Ваш взгляд дальше?

9. Можно ли в будущем избежать проблемы?

10. Что можно сделать, чтобы предотвратить новое возникновение проблемы? Что Вы посоветуете?

Учебное издание

Неборский Егор Валентинович

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Учебно-методическое пособие

Авторская редакция

Подписано в печать 30.01.2017. Формат 60×84 $^{1}/_{16}$.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 3,49. Уч.-изд. л. 1,61.
Тираж 300 экз. Заказ № 17-03.

АНО «Ижевский институт компьютерных исследований»
426034, г. Ижевск, ул. Кооперативная, д. 5.
Тел./факс: +7 (3412) 50-02-95 E-mail: mail@rcd.ru