

**СБОРНИК СТАТЕЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ
ОЧНО-ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ИНСТИТУТА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ ФГБОУ ВО «УДГУ»**

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ И
ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОФИЛЯМ «ФИНАНСЫ
И КРЕДИТ», «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ»
(15 июня 2017 г.)**

**Ижевск
2017**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

СБОРНИК СТАТЕЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ
ОЧНО-ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ИНСТИТУТА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ ФГБОУ ВО «УДГУ»

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ И
ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОФИЛЯМ «ФИНАНСЫ
И КРЕДИТ», «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ»
(15 июня 2017 г.)**

Ижевск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

Володина И.Г. О возможности актуализации содержания учебной дисциплины «Финансовый менеджмент».....	4
Иванова А.В. Современные методические и практические аспекты в преподавании дисциплины «Финансовые рынки и институты» (по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» для бакалавров, «Финансовый риск – менеджмент» для магистров).....	11
Ильина Т.А. Некоторые аспекты преподавания вопроса государственного аудита в Российской Федерации в дисциплине «Аудит» по направлению «Экономика» для бакалавров профилей «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ, аудит», «Экономическая безопасность».....	16
Истомина Л.А. Современные аспекты в преподавании дисциплины «Экономический анализ» для бакалавров по направлению подготовки «Экономика».....	29
Костенкова В.Г. Сложности изучения темы «Денежно-кредитная политика Центрального Банка» в дисциплине «Деньги, кредит, банки».....	36
Ливенская Г.Н. К вопросу о востребованности специалистов по бухгалтерскому учету в деятельности российских организаций и совершенствовании их обучения в вузе.....	41
Слесаренко Г.В. Преподавание бухгалтерского учета на разных направлениях подготовки.....	50
Сорокина Е.В. К вопросу обоснования внедрения профессиональной дисциплины/модуля «Финансы социально ориентированных некоммерческих организаций».....	55
Суетин А.Н., Суетина Н.А. Актуальные проблемы преподавания финансовых знаний в условиях глобальных угроз.....	68
Тимирханова Л.М. Особенности проведения практических занятий по дисциплине «Финансовые вычисления» для студентов по направлению подготовки «Экономика».....	75
Федулова С.Ф. Усиление практической направленности формирования профессиональных компетенций у студентов профиля «Финансы и кредит».....	82
Шайдурова Н.С. Актуальность преподавания «Коммерциализация инновационных проектов» для технических специальностей ВУЗов России в условиях совершенствования ее инновационной системы.....	91
Щербакова И.Г. Методические аспекты преподавания дисциплины «Налоги и налогообложение».....	99

О ВОЗМОЖНОСТИ АКТУАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

*Володина Ирина Гавриловна
канд. экон. наук, зав. кафедрой финансов, учета и управления,
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,
филиал в г. Воткинске
E-mail: kafef@yandex.ru*

ON THE IMPORTANCE OF UPDATING THE CONTENT OF THE DISCIPLINE "FINANCIAL MANAGEMENT"

*Irina Volodina
Candidate of Economics, Head of the Department of Finance, Accounting and
Management,
Udmurt State University, Votkinsk Branch, Votkinsk*

АННОТАЦИЯ

В статье обосновывается необходимость включения в учебную дисциплину «Финансовый менеджмент» изучения вопроса анализа финансовой безопасности хозяйствующего субъекта. Сформулированы наиболее общие теоретические аспекты данного вопроса, приведены показатели, по которым может быть осуществлена оценка уровня финансовой безопасности предприятия. Приведена структура задания, выполнение которого позволит студентам закрепить изученный материал.

ABSTRACT

The article substantiates the need to include the issue of the analysis of financial security of entities in the course content of "Financial management". The author articulates General theoretical postulates for this issue and provides the indicators, which can be used for the assessment of company's financial security level. The author also provides the experiential task that can allow students to consolidate learning materials.

Ключевые слова: дисциплина «Финансовый менеджмент»; финансовая безопасность предприятия; показатели финансовой безопасности.

Keywords: financial management; financial security of the enterprise; the indicators of financial security.

Бакалавр экономики – это специалист, обладающий обширными знаниями в области теоретических основ функционирования экономики, имеющий целостное представление о сущности, структурах и тенденциях развития экономических систем, владеющий методами экономического анализа хозяйственных процессов как на макро-, так и на микроуровнях, а также методами принятия решений.

Одним из важнейших учебных курсов в программе подготовки бакалавра экономики является «Финансовый менеджмент», поскольку именно разработка и внедрение финансового менеджмента на микроуровне должны стать ключевыми для стабилизации состояния каждого предприятия и российской экономики в целом. И важно, чтобы темы курса были максимально актуализированы. Поэтому мы считаем, что в рамках темы «Анализ и планирование в системе финансового менеджмента» учебной дисциплины «Финансовый менеджмент» можно и должно уделить внимание изучению такого вопроса как оценка уровня финансовой безопасности предприятия.

Первоначально студенты изучают теоретические аспекты данного вопроса.

В современных условиях растет необходимость определения уровня экономической безопасности предприятия. В функционал финансового менеджера задача оценки уровня экономической безопасности предприятия в целом не входит, но определить уровень финансовой безопасности предприятия, которая является одним из важнейших компонентов экономической безопасности предприятия, ему под силу.

По мнению И.А. Бланка «финансовую безопасность предприятия можно определить, как способность предприятия самостоятельно разрабатывать и проводить финансовую стратегию в соответствии с целями общей корпоративной стратегии, в условиях неопределенной и конкурентной среды» [1, с. 245].

Главное условие финансовой безопасности предприятия - способность противостоять существующим и возникающим опасностям и угрозам, стремящимся причинить финансовый ущерб предприятию или нежелательно изменить структуру капитала, или принудительно ликвидировать предприятие. «Для обеспечения этого условия предприятие должно поддерживать финансовую устойчивость, равновесие, обеспечивать достаточную финансовую независимость предприятия и гибкость при принятии финансовых решений» [3, с. 2].

Можно сформулировать основные задачи финансовой безопасности предприятия (таблица 1).

Таблица 1.

Задачи финансовой безопасности на предприятии

Задачи финансовой безопасности на предприятии	– обеспечивать устойчивое развитие предприятия;
	– обеспечивать устойчивость денежных расчетов и основных финансово-экономических параметров;
	– нейтрализовывать негативное воздействие финансовых и банковских кризисов и преднамеренных действий конкурентов, теневых структур на развитие предприятия;
	– предотвращать агентские конфликты между акционерами, менеджерами и кредиторами по поводу распределения, использования и контроля за денежными потоками предприятия;
	– наиболее оптимально для предприятия привлекать и использовать различные источники финансирования;
	– предотвращать преступления и административные правонарушения в финансовых правоотношениях.

Эти задачи должны решаться собственниками и акционерами в целях эффективного функционирования всех элементов управления предприятием, в том числе и элементов финансовой системы предприятия.

Для достижения финансовой безопасности предприятия требуется учитывать основные факторы, оказывающие влияние на ее формирование (таблица 2).

Таблица 2.

Факторы, оказывающие влияние на достижение финансовой безопасности предприятия

Факторы, влияющие на достижение финансовой безопасности предприятия	
<p><u>Внутренние факторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - квалификация учетного и финансово-экономического персонала; - квалификация и навыки высшего руководства предприятия; - юридическое обеспечение и экспертиза договоров и контактов предприятия; - эффективность системы внутреннего контроля; - кассовая, налоговая и платежная дисциплина; - сбытовая и маркетинговая стратегия предприятия (организации). 	<p><u>Внешние факторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательная и нормативная база, регулирующая хозяйственную деятельность; - платежеспособность дебиторов; - деятельность (противодействие) государственных органов и органов местного самоуправления; - активность кредиторов по востребованию долгов; - эффективные деловые отношения с финансово-банковской системой - надежность партнеров и контрагентов.

В процессе оценки текущего уровня обеспечения финансовой составляющей экономической безопасности подлежат анализу финансовая отчетность и результаты работы предприятия (организации) — платежеспособность, финансовая независимость, структура и использование капитала и прибыли; а также конкурентное состояние предприятия (организации) на рынке — доля рынка, которой владеет субъект ведения хозяйства; уровень применяемых технологий и менеджмента.

Основными инструментами обеспечения финансовой безопасности предприятия в современных условиях являются финансовый анализ и финансовый менеджмент, включая финансовое планирование и прогнозирование, налоговое планирование, бюджетирование, риск-менеджмент и остальные элементы.

Главный принцип сохранения финансовой безопасности – это контроль и балансирование доходов и расходов предприятия. На наш взгляд, финансовая

безопасность предприятия (ФБП) будет обеспечиваться при выполнении следующих условий (рисунок 1).

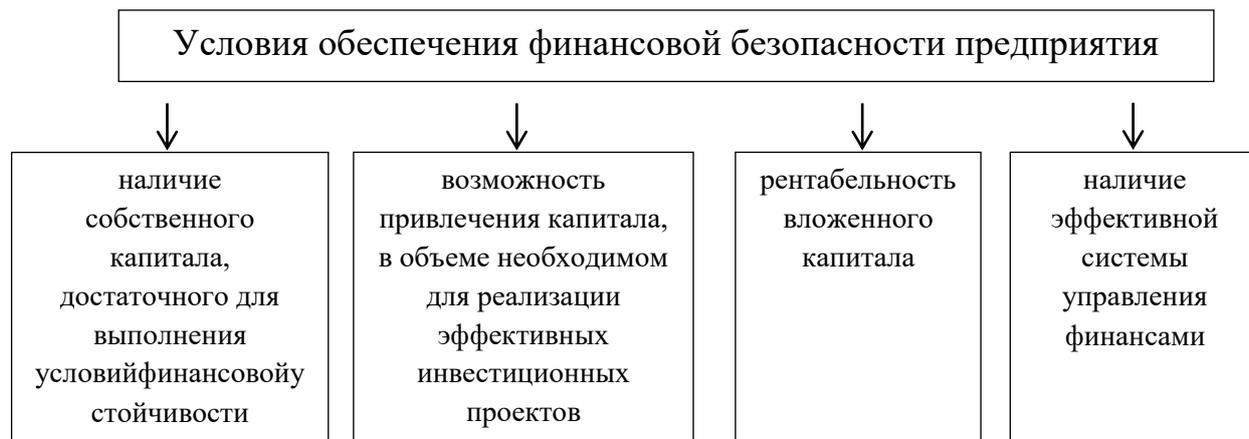


Рисунок 1. Условия обеспечения финансовой безопасности предприятия

Судить о финансовой безопасности хозяйствующего субъекта можно по множеству финансовых показателей. Примерный перечень показателей представлен в таблице 3 [3, с. 31]. Как видно из перечня индикаторов для оценки уровня финансовой безопасности используются показатели финансовой устойчивости (1-3, 10, 12), ликвидности (4-6), рентабельности (7-8), деловой активности (9, 11). Информационной базой для расчета этих показателей выступает финансовая отчетность предприятия, и в первую очередь бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах.

Таблица 3.

Рейтинговая оценка ФБП по финансовым показателям

Наименование показателя	Высокий уровень ФБП	Средний уровень ФБП	Низкий уровень ФБП
1. Коэффициент финансовой независимости	>0,5	0,3-0,5	<0,3
2. Доля заемных средств в общей сумме источников	<0,5	0,5-0,7	>0,7
3. Коэффициент финансового рычага	<1,0	1,0-2,3	>2,3
4. Коэффициент текущей ликвидности	>2,0	1,0-2,0	<1,0

Продолжение таблицы 3

5. Коэффициент срочной ликвидности	>0,8	0,4-0,8	<0,4
6. Коэффициент абсолютной ликвидности	>0,2	0,1-0,2	<0,1
7. Рентабельность всех активов	>0,1	0,05-0,1	<0,05
8. Рентабельность собственного капитала	>0,15	0,1-0,15	<0,1
9. Коэффициент оборачиваемости совокупных активов	>1,6	1,0-1,6	<1,0
10. Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	>0,26	0,1-0,26	<0,1
11. Доля накопленного капитала*	>0,1	0,05-0,1	<0,05
12. Запас финансовой прочности, %	>25	10-25	<10

Примечание: *Доля накопленного капитала определяется отношением нераспределенной прибыли прошлых лет и текущего периода к валюте бухгалтерского баланса.

Конкретное значение показателя позволяет судить о высоком, среднем или о низком уровне финансовой безопасности предприятия (УФБП). Соответственно наивысшая степень безопасности достигается при условии, что вся система показателей находится в пределах допустимых границ своих пороговых значений. Если показатель принимает значение ниже порогового уровня, то предприятие теряет способность к устойчивости, конкурентоспособность на внешних и внутренних рынках.

Обязательно при анализе показателей финансовой безопасности предприятия должен действовать принцип непрерывности наблюдения за состоянием хозяйствующего субъекта с учетом фактического состояния и тенденций развития его потенциала, а также общего развития экономики, политической обстановки и действия других общесистемных факторов. С тем, чтобы быстро определить изменения, происходящие на предприятии, финансовые аналитики службы безопасности должны постоянно отслеживать показатели финансовой безопасности предприятия. На практике наиболее содержательны квартальные, ежемесячные или даже ежедневные промежуточные отчёты, оцениваемые по тем же методикам, что и ежегодные.

При надлежащей плотности и взаимосвязанности именно краткосрочные анализы могут быстро обнаружить слабые и сильные стороны положения предприятия и дать необходимые отправные точки для корректирующих мероприятий.

После освещения данных теоретических аспектов вопроса изучения и оценки финансовой безопасности предприятия студентам выдается задание, выполняя которое они приобретут практические навыки расчета показателей финансовой безопасности. Предполагается, что первым должно быть задание определения уровня финансовой безопасности на цифрах условного предприятия за три года.

Само задание может иметь следующую структуру:

- 1) рассчитать показатели финансовой безопасности предприятия;
- 2) оценить уровень финансовой безопасности предприятия, сравнив расчетные показатели с их пороговыми значениями;
- 3) проследить динамику уровня финансовой безопасности предприятия;
- 4) наметить пути повышения уровня финансовой безопасности предприятия.

Следующим этапом является выполнение аналогичного задания, но уже на основе финансовой отчетности реально существующего предприятия. При этом желательно, чтобы студент получил свое индивидуальное задание, что позволит более адекватно оценить знания каждого студента, его умения и навыки в конкретной отрасли знаний.

Таким образом, студент, изучив вопрос обеспечения финансовой безопасности в рамках изучаемой дисциплины «Финансовый менеджмент», также сможет сформировать и закрепить компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа «Экономика».

Список литературы:

1. Бланк И.А. Управление финансовой безопасностью предприятия / И.А. Бланк. - К.: Эльга, Ника-Центо, 2004. - 784 с.

2. Володина И.Г. К вопросу обеспечения финансовой безопасности предприятий [Электронный ресурс] / И.Г. Володина // Возрастание роли финансов и учета в социально-экономическом развитии страны: Сборник статей международной науч.-практ. конференции (Ижевск 25-27 февраля 2016 г.) - С. 31-37. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25746321>. Проверено 15.09.2016.

3. Папехин Р.С. Факторы финансовой безопасности и устойчивости предприятия / Р.С. Папехин // Автореферат на соискание ученой степени кандидата экономических наук. – 2007. – 21 с.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ И ИНСТИТУТЫ» (по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» для бакалавров, «Финансовый риск – менеджмент» для магистров)

Иванова Анна Васильевна

*профессор, канд. экон. наук кафедры финансов и учета,
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,
г. Ижевск*

E-mail: fin@inem.uni.udm.ru

MODERN METHODOLOGICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF TEACHING THE COURSE OF “FINANCIAL MARKETS AND INSTITUTIONS” (IN THE FRAME OF BACHELOR QUALIFICATIONS OF “ECONOMICS” AND “MANAGEMENT” AND MASTER PROGRAM OF “FINANCIAL RISK MANAGEMENT”)

Anna Ivanova

*Professor, Candidate of Economics Department of Finance and Accounting,
Udmurt State University, Izhevsk*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются современные практические особенности в функционировании финансового рынка России, его сегментов, которые находят отражение и в методических аспектах преподавания этой дисциплины в вузе по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» для бакалавров, а также у магистров по направлению «Финансовый риск – менеджмент».

ABSTRACT

The article discusses modern practices in operating of Russia's financial market and its segments that put an impact on teaching methodology of this discipline in the bachelor programs of "Economics" and "Management" and in the framework of master program of "Financial risk management"

Ключевые слова: финансовый рынок, его сегменты; особенности развития; ограничивающие факторы; методологическая классификация сегментов; практическая динамика институтов рынка.

Keywords: financial market, it's segments; developmental trends; restrictions; methodological classification; dynamics of market institutions.

Сложившаяся в современных условиях специфика функционирования финансового рынка России, его сегментов требует адекватного отражения ее в преподавании этой дисциплины в вузовской практике. К числу таких особенностей можно отнести:

1) резкий рост волатильности во всех основных сегментах финансового рынка страны;

2) появление новых высокорисковых инструментов, например, специфических фьючерсов на небиржевых рынках, как авторство крупных финансовых корпораций страны;

3) влияние санкционных мер на ограничение механизмов привлечения иностранных инвестиций через фондовый рынок страны, а также по линии международного финансового центра, создание которого с 2012г. началось в Москве; сдерживание механизмов международного перелива капитала, как следствие этих ограничений;

4) введение жестких мер, регламентации контроля и регулирования количества институтов финансовых рынков: банков, профессиональных участников РЦБ, и страховщиков с тенденцией их устойчивого сокращения со стороны их главного мегарегулятора – Банка России.

5) участвовавшие корректировки и внесение тактических изменений в разработанные ранее стратегии по развитию финансового рынка страны для отдельных краткосрочных этапов, среди которых в современной ситуации явно выделяется период с октября 2016 г., как начальный период выхода из критически нестабильных условий работы на финансовых рынках страны с определением скорректированных практических приоритетов в их функционировании в новых условиях.

Эти специфические особенности должны найти адекватное отражение и в методических аспектах преподавания этой дисциплины в контексте как теоретических основ, так и практических инструментов функционирования различных сегментов финансового рынка страны.

Методологически важно, по нашему мнению, вводить классификацию сегментов рынка по двум новым признакам:

а) общепризнаваемые сегменты финансового рынка в трактовке таких, как: валютного рынка, рынок ценных бумаг и кредитного рынка, что отражает их приоритетные направления во влиянии на современный этап развития экономики страны;

б) дискуссионные сегменты с выделением здесь до 10 основных, но в различной степени являющихся либо дифференциацией механизмов перераспределения финансовых (в т.ч. денежных) средств на рынках первой группы (рынке вкладов, депозитов) либо как следствие их слияния с усилением аспектов взаимного влияния, например, с выделением денежно-валютного биржевого рынка, рынка капитала и др.

Специфика функционирования синтезированного в рамках страны финансового рынка явно прослеживается через новые тенденции по рынкам первой группы, что находит отражение в следующих нижеприведенных особенностях. Так, по валютному рынку после введения свободного курса валют, начиная со второй половины 2016 г. по апрель 2017 г. при росте месячных объемов биржевых торгов долларами США в среднем в 1,3-1,4 раза по сравнению с 2015 г. средневзвешенный курс рубля до января 2017 г.

колебался лишь в диапазоне от 0,95 к снижению до 1,13 раза к его повышению. И только февраль-март 2017 г. продемонстрировали более значительное – на уровне 0,85 снижение биржевого курса.

На небиржевых рынках в торговле валютой нами отмечена тенденция сокращения диапазона между ценами покупки и продажи валюты в коммерческих банках. Противовес этому наблюдается у микрофинансовых организаций и, особенно, у финансовых компаний, которые, по-прежнему, резко играют на разнице этих курсов приснижении спроса на валюту у физических лиц как для их туристических выездов, так и из-за ситуации применения санкций, ограничивающих международный перелив капитала у крупных и средних российских компаний.

На рынке ценных бумаг, как и банковских услуг по кредитному рынку, рынку депозитов и вкладов резко уменьшается количество институтов профессиональных участников рынка ценных бумаг, самих коммерческих банков, идет отзыв лицензий даже у банков, входящих в первую сотню наиболее финансово-устойчивых банков в прошлом. Так, количество брокерских компаний на 01.01.2017 г. к уровню 2004 г. уменьшилось на 23%, к 2010г. – на 68%, а к предыдущему 2016г. – на 28,6%. Аналогичная ситуация с большим снижением на 49% к уровню 2004 г. наблюдается и по дилерской деятельности. Противовесом выступает увеличение количества лицензий, полученных по деятельности, связанной с управлением ценными бумагами. При этом идет ее концентрация в крупных инвестиционных компаниях, как и по деятельности депозитариев. Их количество на 01.01.2017 г. к уровню 2004 г. увеличилось в 2,9 раза, но имеет снижение по количеству лицензий на 20% к предыдущему 2016 г.

Причинами таких изменений являются не только те, что отмечены в начале статьи, но и повышение требований инвесторов к качеству и надежности этих услуг, в том числе и к деятельности банков, страховщиков, микрофинансовых организаций на финансовом рынке страны.

Высокие, не гарантированные возмещениями, риски сокращают круг розничных инвесторов, несмотря на объявленную и проводимую в 2016-2018 гг. политику Банка России по повышению финансовой грамотности населения, которая объявлена и реализуется одной из важнейших целей и направлений развития финансового рынка России на этот период. Реализация этой цели в то же время в современных условиях имеет явное сдерживающее начало в виде снижения реальных доходов населения и слабой поддержки малого бизнеса, индивидуальных предпринимателей в условиях ограничений, предпринимаемых в современной экономической ситуации в стране по их финансовой поддержке. Это, тем не менее, не устраняет некоторые позитивные тенденции, которые мы отметили раньше по финансовым рынкам и институтам России, их функционированию и развитию. Их следует показывать и выделять, насыщая соответствующей информационной базой в преподавании дисциплины, как по рынку ценных бумаг, так и по финансовым рынкам и институтам.

Список литературы:

1. Иванова А.В. «Учебное пособие по дисциплине «Финансовые рынки и институты», ИЭиУ УдГУ, г. Ижевск, 2014.
2. Основные направления развития и обеспечения стабильности функционирования финансового рынка РФ на период 2016-2018гг. - Центральный Банк Российской Федерации, май 2016 г. <https://www.cbr.ru/>.
3. Сайт Центрального Банка Российской Федерации <https://www.cbr.ru/>.

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОПРОСА
ГОСУДАРСТВЕННОГО АУДИТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В
ДИСЦИПЛИНЕ «АУДИТ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭКОНОМИКА» ДЛЯ
БАКАЛАВРОВ ПРОФИЛЕЙ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»,
«БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ, АУДИТ», «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ»**

*Ильина Татьяна Александровна,
канд. экон. наук кафедры финансов и учета,
доцент ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,
г. Ижевск
E-mail: tatjan01@mail.ru*

**SOME ASPECTS OF TEACHING STATE AUDIT OF RUSSIAN
FEDERATION WITHIN THE FRAMEWORK OF BACHELOR
PROGRAMMES FOR QUALIFICATIONS OF “FINANCE AND CREDIT”,
“ACCOUNTING”, “ECONOMIC SECURITY”**

*Tatiana Ilyina,
Candidate of Economics Department of Finance and Accounting,
Docent Udmurt State University, Izhevsk*

АННОТАЦИЯ

Вопросы государственного аудита – актуальные вопросы дисциплины аудит, так как объектами государственного аудита являются не только финансовые средства и имущество государства, их учет и обращение, но и экспертиза финансовых и иных результатов, достигнутых в ходе исполнения бюджета, экспертиза проектов нормативных правовых актов, а также оценка направлений развития всей страны в целом, ее отдельных регионов и некоторых сфер экономики. В содержании дисциплины «Аудит» этому вопросу необходимо уделить особое внимание для изучения, в частности: содержанию государственного контроля; целям и задачам государственного аудита; основным направлениям развития государственного аудита в развитых странах; основным формам государственного аудита в Российской Федерации.

ABSTRACT

The issues of state audit are seen as most essential in the course of Audit, as state audit aims not only at financial resources, state property and their accounting

and turnover, it also focuses on expertise of financial and other outcomes, resulting from budget implementations. It embraces expertise of draft regulation acts and the estimation of economic trends at state and regional levels and in some areas of the country's economy. The course content should include subject areas that require special attention, in particular, the essence of state control, aims and objectives of state audit, developmental trends of state audit in developed countries, major forms of state audit in Russian Federation.

Ключевые слова: государственный аудит; внешний финансовый контроль; внутренний финансовый контроль; государственный финансовый контроль; аудит правильности; аудит эффективности; стратегический аудит.

Keywords: state audit; external financial control; internal financial control; state financial control; audit procedures; performance audit; strategic audit.

Контроль и аудит становятся важнейшими инструментами социально-экономической политики государства. Такая ситуация требует новых подходов к пониманию сущности, форм и методов государственного финансового контроля и аудита в государственном секторе. В условиях рыночной экономики, когда усложняются межбюджетные отношения, усиливается роль налогового регулирования экономики как основного источника формирования доходной базы бюджета, многократно возрастает значимость государственного аудита в бюджетной сфере.

В настоящее время ни один нормативный правовой акт не закрепляет определение "государственный аудит". В научной среде также нет общепринятого определения, однако можно выделить два основных подхода. Различия в методологии, прежде всего, апеллируют к классификации финансового контроля на внутренний и внешний.

По мнению экономистов В.М. Родионовой и В.И. Шлейникова, внутренний финансовый контроль - это независимая от внешнего влияния деятельность хозяйствующего субъекта или органа управления по проверке и

оценке своей работы, проводимой им в собственных интересах. Внутренний контроль подчиняется создавшему его руководителю. Из этого можно сделать следующий вывод: поскольку субъекты внутреннего контроля включены в структуру ведомственной сети или отдельной организации и подчиняются руководству своей организации, они априори не могут быть в полной мере независимыми.

Под внешним контролем подразумевается контролирующая деятельность, проводимая органом, внешним по отношению к данной организации, органу власти или ведомству и не входящим в его структуру. Примером такой деятельности может быть проверка налоговой службой любого другого ведомства или министерства.

Ряд авторов (например, В.А. Двуреченских, Ю.А. Чернавин и Е.А. Чегринец) утверждают, что понятие "внутренний государственный финансовый контроль" необходимо использовать вместо термина "государственный финансовый контроль", а понятие "внешний государственный финансовый контроль" заменить на "государственный аудит". Однако большинство исследователей сходятся во мнении, что государственный аудит нельзя исключать из государственного финансового контроля, под которым подразумевается общее направление деятельности государства по контролю за финансами.

Таким образом, в государственном финансовом контроле можно условно выделить два направления: внутренний государственный финансовый контроль и государственный аудит.

Несмотря на различия в функциях и статусе, органы внутреннего государственного финансового контроля и органы государственного аудита представляют собой единое целое и имеют одну общую задачу - обеспечивать эффективное использование государственных финансовых ресурсов. Более того, государственный аудит и государственный контроль обязаны тесно взаимодействовать, потому что это позволяет более эффективно использовать имеющиеся ресурсы и не тратить их на дублирование функций.

Государственный аудит и внутренний государственный финансовый контроль имеют существенные различия в объектах, субъектах и результатах деятельности.

Задачи по осуществлению внутреннего государственного финансового контроля возложены на органы исполнительной власти, наделенные соответствующими контрольными полномочиями. В некотором смысле это система самоконтроля государства. На федеральном уровне к таким структурам относятся, например, Росфиннадзор, Федеральное казначейство.

Субъекты государственного аудита, наделенные соответствующими полномочиями, - это государственные органы, осуществляющие государственный аудит органов исполнительной власти, но при этом не входящие в систему исполнительной власти. В России органы государственного аудита представлены на федеральном, региональном и муниципальном уровнях: Счетная палата Российской Федерации и контрольно-счетные органы субъектов РФ и местного самоуправления.

Контролю со стороны органов внутреннего государственного финансового контроля подлежат государственные финансы и имущество, их учет, использование и обращение.

У государственного аудита задачи шире, так как объект внутреннего государственного финансового контроля входит в состав объекта государственного аудита. Последний носит не ведомственный, а общегосударственный характер. Он включает в себя контроль за всеми решениями, приводящими к определенным финансовым операциям.

Таким образом, объектами государственного аудита становятся не только финансовые средства и имущество государства, их учет и обращение, но и экспертиза финансовых и иных результатов, достигнутых в ходе исполнения бюджета, экспертиза проектов нормативных правовых актов, а также оценка направлений развития всей страны в целом, ее отдельных регионов и некоторых сфер экономики.

Важной тенденцией в государственном управлении западных стран становится повышенное внимание правительств и парламентов не только к обеспечению целевого характера утвержденных бюджетных расходов, но и к обоснованности этих расходов с точки зрения их эффективности.

Основные направления развития государственного финансового контроля в развитых странах, связаны с повышением значимости контроля как функции управления, необходимостью полноценного использования экспертного потенциала государственных контрольных органов в выработке бюджетной политики, включая вопросы сбалансированности бюджетной системы, контроля за эффективностью государственных расходов.

Крупнейшей международной структурой в области государственного аудита является Международная организация высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ - INTOSAI). Организация объединяет высшие органы финансового контроля (или счетные палаты) в странах ООН. В ее членах состоят более 180 стран. Счетная палата России стала членом ИНТОСАИ в 1995 г.

В рамках этой организации были разработаны Международные стандарты высших органов финансового контроля (ISSAI).

Аудиторские стандарты ИНТОСАИ состоят из четырех частей:

- 1) основные принципы (Founding Principles);
- 2) общие стандарты (Prerequisites for the Functioning of SAIs);
- 3) стандарты исследовательской работы (Fundamental Auditing Principles);
- 4) стандарты отчетности (Auditing Guidelines).

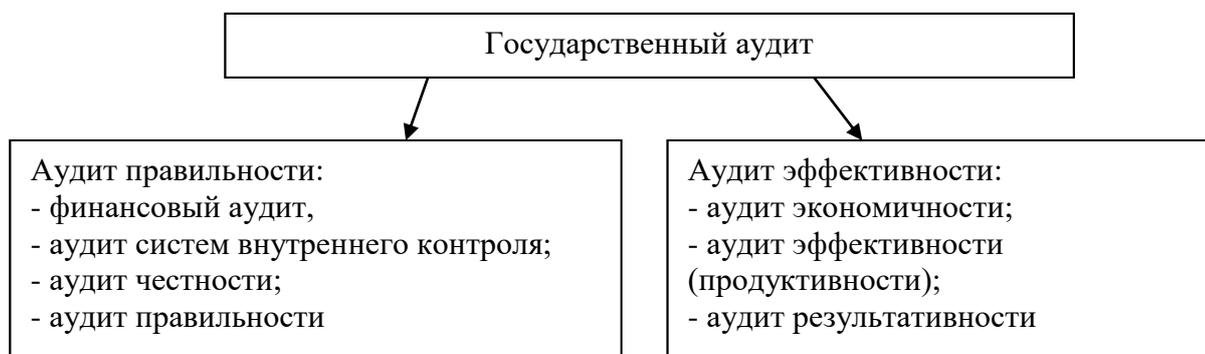


Рисунок 1. Формы государственного аудита согласно стандартам ИНТОСАИ

Аудит правильности охватывает следующие области:

- аттестацию финансовой отчетности подотчетных организаций, включая проверку и оценку финансовой документации, а также выдачу заключений по финансовой отчетности;
- аттестацию финансовой подотчетности государственного управления в целом;
- аудит финансовых систем и транзакций, включая оценку соответствия применимым законодательным и иным нормам;
- аудит систем внутреннего контроля и внутреннего аудита;
- аудит соблюдения этических принципов и добросовестного подхода при принятии административных решений в рамках проверяемой организации;
- информирование о любых иных вопросах, возникающих из аудита или связанных с ним, о которых высшие органы финансового контроля посчитают необходимым сообщить.

Аудит эффективности включает:

- аудит экономичности административной деятельности на ее соответствие правильным административным принципам и практикам в управленческой политике;
- аудит эффективности использования человеческих, финансовых и иных ресурсов, включая проверку информационных систем, систем показателей измерения деятельности и мониторинга, а также процедур, которым следуют проверяемые программы и организации для устранения обнаруженных этими системами недостатков;
- аудит результативности деятельности проверяемой организации или программы в части достижения своих целей;
- аудит влияния, т.е. сравнение фактического влияния деятельности с запланированным.

Таким образом, государственный аудит представляет собой проверку деятельности на предмет ее соответствия формальным требованиям к экономичности, эффективности и результативности.

Экономичность обозначает сокращение ресурсных расходов при сохранении надлежащего качества. Аудит экономичности отвечает на три основных вопроса:

1) используются ли человеческие, финансовые или материальные ресурсы экономно;

2) являются ли выбранные методы деятельности и необходимое оборудование наиболее экономичными вариантами использования общественных ресурсов;

3) проводится ли управленческая деятельность в соответствии с существующими административными процедурами и надлежащими правилами менеджмента?

Даже когда экономическая концепция полностью определена, аудит экономичности не так легко провести.

Основной смысл эффективности - получение наибольшей отдачи от имеющихся ресурсов. Эффективность напрямую связана с экономичностью. Основной вопрос в данном случае: используются ли вовлеченные ресурсы наиболее оптимально и можно ли те же или подобные качественные результаты получить с меньшим количеством ресурсов? Вопрос эффективности затрагивает связь между количеством и качеством предоставляемых услуг и стоимостью затраченных ресурсов.

Аудит эффективности включает следующие аспекты:

- эффективность использования человеческих, финансовых и других ресурсов;

- эффективность управления регулирования, организации, мониторинга и оценки государственных программ;

- соответствие проводимой государственной программы поставленным целям и требованиям;

- имеющиеся возможности достижения целей государственных программ наименее затратными способами.

Результативность - достижение поставленных целей и задач. Она касается прежде всего связи между целями и задачами, результатами и предпринятыми усилиями. Будут ли поставленные цели достигнуты посредством затраченных ресурсов и предпринятых действий? Приведут ли запланированные мероприятия к ожидаемым результатам проводимой программы, а не к каким-либо другим последствиям?

Для оценки результативности необходимо ответить на два вопроса:

- 1) достигнуты ли поставленные цели;
- 2) соответствуют ли полученные результаты проводимой политике?

Чтобы оценить степень достижения целей, следует разработать формализованный вариант проведения оценки. Цели государственных программ зачастую абстрактны, и оценить их сложно. Необходимо проводить оценку до реализации мероприятий программы и после завершения проекта. Отдельным аспектом стратегического аудита является оценка побочных эффектов проводимых программ. Изучение побочных эффектов очень затруднено, поскольку они могут быть различными и не ограничиваться поставленными в программе целями. Одним из возможных путей оценки побочных эффектов является фокусировка на тех эффектах, которых необходимо избежать (например, нежелательное влияние проводимой экономической политики на окружающую среду).

В целях проведения аудита результативности целесообразно получить ответы на следующие вопросы:

- 1) эффективно ли подготовлена и разработана государственная программа, существуют ли в ней противоречия;
- 2) эффективно ли подготовлены и разработаны государственные программы, понятны ли и непротиворечивы ли они;
- 3) соответствует ли поставленным в программах целям и задачам правовое, финансовое, ресурсное обеспечение;
- 4) насколько эффективно проработаны организационная структура, процесс принятия решений и система управления программой;

5) соответствует ли качество оказываемых общественных услуг ожиданиям потребителей и поставленным целям;

6) насколько адекватны и результативны существующие системы оценки, мониторинга эффективности программы и отчетности;

7) наблюдаются ли прямые или косвенные воздействия (социальные, экономические, природные) в результате реализации программы;

8) какие факторы позволяют реализовать программу и достичь поставленных целей;

9) каковы возможные альтернативные подходы к наилучшему достижению целей и как минимизировать факторы, которые могут понизить результативность проводимой программы?

Необходимость построения системы государственного аудита в Российской Федерации признана на самом высоком уровне. В России принят Федеральный закон "О Счетной палате Российской Федерации" от 05.04.2013 N 41-ФЗ. Данный закон является логическим завершением работы по созданию системы внешнего государственного финансового контроля, основы которой были заложены в Программе Правительства Российской Федерации по повышению эффективности бюджетных расходов на период до 2012 г.

Данный документ стал первым, в котором появилась формулировка "государственный аудит", а также законодательно закреплены следующие ключевые положения:

- статус Счетной палаты определен как постоянно действующий высший орган внешнего государственного аудита (контроля);

- задачи (конкретизированы, добавлена новая задача - аудит реализуемости и результативности достижения стратегических целей социально-экономического развития Российской Федерации);

- функции Счетной палаты РФ;

- виды деятельности: контрольная и экспертно-аналитическая деятельность осуществляется в виде финансового аудита (контроля), аудита эффективности, стратегического аудита, иных видов аудита (контроля) в соответствии со

стандартами внешнего государственного аудита (контроля), утверждаемыми Счетной палатой РФ.

В настоящее время существует разрыв между декларированием важности организации современных форм и методов государственного финансового контроля и нормами, включаемыми в документы практически всего государственного управления.

Например, если обратиться к главному финансовому документу - Бюджетному кодексу РФ, то там практически отсутствует конкретизация методологии осуществления функций внешнего контроля. Функции внутреннего финансового контроля обозначены весьма поверхностно. Глава 26 "Основы государственного (муниципального) финансового контроля" Бюджетного кодекса РФ определяет:

- формы государственного финансового контроля (предварительный, текущий и последующий);

- органы, ответственные за осуществление бюджетного контроля на соответствующем уровне бюджетной системы Российской Федерации, их контрольные полномочия и в некоторых случаях формы контроля.

Указанным нормативным документом не установлены правовые основы самой контрольной деятельности, не предусмотрены методы ее проведения, принципы организации специализированных органов бюджетного контроля и механизмы взаимодействия органов, осуществляющих бюджетный контроль.

Федеральный закон от 07.02.2011 N 6-ФЗ "Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований", ознаменовал коренные изменения в системе государственного финансового контроля.

В этом документе впервые прямо установлено, что контрольные органы, создаваемые законодательными (представительными) органами в целях контроля за расходованием бюджетных средств, осуществляют именно внешний финансовый контроль. Тем самым удалось понятийно отделить их от

органов контроля в системе исполнительной власти, в еще большей степени высветив фундаментальный принцип разделения властей.

Тем не менее, пока окончательно не решена проблема разграничения функций внешнего и внутреннего государственного финансового контроля, не развита система внутреннего финансового контроля, имеет место дублирование функций органов государственного финансового контроля.

В настоящее время система государственного аудита в России находится в процессе формирования. Контрольная и экспертно-аналитическая деятельность осуществляется в виде финансового аудита (контроля), аудита эффективности, стратегического аудита, иных видов аудита (контроля) в соответствии со стандартами внешнего государственного аудита (контроля), утверждаемыми Счетной палатой РФ.

Основными формами государственного аудита являются:

- традиционный государственный финансовый контроль (финансовый аудит) - как оценка законности распоряжения ресурсами;
- аудит эффективности - как оценка продуктивности использования ресурсов;
- стратегический аудит - как оценка реализуемости целей и последствий ресурсной политики.

В Федеральном законе от 05.04.2013 N 41-ФЗ "О Счетной палате Российской Федерации" (ст. 14) даны определения этим инструментам.

1. Финансовый аудит (контроль) применяется в целях документальных проверок достоверности финансовых операций, бюджетного учета, бюджетной и иной отчетности, целевого использования федеральных и иных ресурсов в пределах компетенции Счетной палаты РФ, проверок финансовой и иной деятельности объектов аудита (контроля). При проведении финансового аудита (контроля) в пределах компетенции Счетной палаты РФ осуществляется проверка соблюдения бюджетного законодательства Российской Федерации, а также нормативных правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения.

2. Аудит эффективности применяется в целях определения эффективности использования федеральных и иных ресурсов в пределах компетенции Счетной палаты РФ, полученных объектами аудита (контроля) для достижения запланированных целей, решения поставленных социально-экономических задач развития Российской Федерации и осуществления возложенных на нее функций.

3. Стратегический аудит применяется в целях оценки реализуемости, рисков и последствий результатов реализации стратегических целей обеспечения безопасности и социально-экономического развития Российской Федерации. Оценке подлежат конечные (целевые) и достигнутые (текущие) значения ключевых национальных показателей, отражающие степень и качество реализации социально-экономических эффектов и совокупных эффектов социально-экономического развития Российской Федерации.

Вопросы стратегического аудита также активно разрабатываются Счетной палатой Российской Федерации. При этом необходимо помнить, что Счетная палата РФ как высший орган финансового контроля может выполнять функции осуществления стратегического аудита, который, как правило, проводится по факту реализации стратегических документов, но не осуществляет стратегический мониторинг по ходу их реализации.

Исследование текущего состояния системы государственного аудита в Российской Федерации выявило следующие проблемы:

- отсутствие методических аспектов новых форм государственного аудита;
- слабая связь структуры и динамики расходов с долгосрочными целями государственной политики (не налажен эффективный контроль за реализацией государственных программ);
- отставание в развитии органов внутреннего контроля, несовершенство их нормативного и методологического обеспечения.

Переход бюджетного процесса на принципы результативности использования бюджетных средств требует создания механизмов государственного финансового контроля, позволяющих определять степень

достижения запланированных в стратегических документах (прежде всего в концепции долгосрочного развития) целей, задач и социально-экономических результатов. Такие механизмы содержат, в том числе и аудит эффективности использования бюджетных средств, широко применяемый в государственном финансовом контроле зарубежных стран.

Построение системы государственного аудита в России приведет к повышению эффективности государственного управления и к большей увязке механизмов реализации государственных программ и проектов с механизмами стратегического планирования.

Список литературы:

1. Алексеева И.В. Стратегический аудит национальных проектов социально-экономического развития. Ростов н/Д.: Ростовский государственный экономический университет, 2009. 237 с.

2. Бюджетный Кодекс РФ от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 28.03.2017)

3. Гусева Н.М. Тенденции развития государственного финансового контроля на современном этапе. Опыт развитых стран. URL: <http://www.gosbook.ru/node/55310>.

4. Толчинская М.Н., Ахмедова Л.А. Развитие государственного аудита в Российской Федерации // "Международный бухгалтерский учет", 2016, N 9.

5. Фадейкина Н.В., Мельник М.В., Ядыкина Е.Ю. Международные стандарты высших органов финансового контроля и практика их применения. Новосибирск: САФБД, 2012. 154 с.

6. Чечеткин В.Д. Государственный аудит как функция управления бюджетными и социально-экономическими процессами в регионе. URL: <http://link.ac/5fAB08>.

7. Чечеткин В.Д. О деятельности контрольно-счетных органов Российской Федерации в условиях финансового кризиса // Экономические науки. 2009. N 6. С. 30 - 36.

**СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ» ДЛЯ БАКАЛАВРОВ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЭКОНОМИКА»**

*Истомина Лариса Анатольевна,
канд.экон. наук кафедры экономического анализа и статистики,
доцент ФГБОУ ВО «Ижевская государственная сельскохозяйственная
академия»,
г. Ижевск
E-mail: 0101041@mail.ru*

**CURRENT ASPECTS OF TEACHING THE COURSE OF “ECONOMIC
ANALYSIS” FOR BACHELOR PROGRAM OF ECONOMICS**

*Larisa Istomina,
Candidate of Economics Department of Economic Analysis, and Statistics,
Docent Izhevsk State Agricultural Academy, Izhevsk*

АННОТАЦИЯ

В статье уделено внимание источникам информации необходимым для преподавания дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности» для студентов бакалавриата, основным требованиям к его проведению. Рассмотрены источники информации для проведения анализа основных средств, их взаимосвязь, которая позволит осуществить проверку корректности стоимости основных средств, а также остатков, отраженных в бухгалтерском балансе.

ABSTRACT

The article analyses the sources of information that are used in teaching the course “Economic analysis” for bachelor students. The author looks into the economic analysis requirements. The course also focuses on the information sources required to audit fixed assets and their relations that help to audit for costs and balances in balance sheet.

Ключевые слова: анализ хозяйственной деятельности; источники информации; годовая отчетность; корректность отражения информации; основные средства.

Keywords: economic analysis; information sources; annual audit; correctness of information; fixed assets.

Результативность преподавания дисциплины «Экономический анализ» для студентов бакалавриата, по направлению подготовки «Экономика», в значительной степени зависит от информационного материала, который необходим для проведения практических занятий, которые позволяют закрепить данные лекционного материала.

Проведение практических занятий по «Экономическому анализу» базируется на разнообразной исходной информации. Все информационные источники по проведению практических занятий по дисциплине «Экономический анализ» можно разделить на нормативно-плановые, учетные и внеучетные источники» [5, с. 10].

К нормативно-плановым источникам информации относятся все типы планов, которые разрабатываются отдельными хозяйствующими субъектами, различными министерствами и ведомствами (перспективные, текущие, оперативные планы, программы развития, проекты, календарные графики и т.д.), а также нормативные материалы, устанавливающие требования и нормативы, соблюдение которых нужно проверить в ходе анализа: отраслевые и внутрихозяйственные нормы и нормативы, сметы, ценники, прайс-листы, проектные задания и др.

К учетным источникам информации относят:

1. бухгалтерский учет и отчетность;
2. статистический учет и отчетность;
3. оперативный учет;
4. выборочные учетные данные.

Ведущая роль в информационном обеспечении анализа хозяйственной деятельности организаций принадлежит бухгалтерскому учету и отчетности, где наиболее полно и системно отражаются хозяйственные явления, процессы, их результаты. Система бухгалтерского учета организаций обеспечивает порядка 70 % информации, необходимой для проведения экономического анализа. Своевременный и полный анализ данных, которые имеются в первичных и сводных учетных регистрах и в отчетности, обеспечивает принятие необходимых мер, направленных на улучшение выполнения планов, достижение лучших результатов хозяйствования.

Данные статистического учета и отчетности, в которых содержится количественная характеристика массовых явлений и процессов, используются для углубленного изучения и осмысления взаимосвязей и выявления экономических закономерностей между явлениями. Студенты бакалавры могут использовать статистические показатели как базу для сравнения показателей по отдельно взятым организациям.

Оперативный учет и отчетность способствуют более оперативному по сравнению со статистикой или бухгалтерским учетом обеспечению анализа необходимыми данными (например, о производстве и отгрузке продукции, о состоянии производственных запасов). Особенно важна роль оперативной информации в тех случаях, когда приходится принимать решения в режиме реального времени, например, на биржевых торгах, где трейдер принимает решения о сделках с ценными бумагами на основе информации о предыдущих сделках, которая собирается и обрабатывается специальной программой.

Выборочные учетные данные помогают углубить и детализировать показатели отчетности. С этой целью можно провести эпизодические выборки, наблюдение, углубленные проверки. Данными служат текущий бухгалтерский учет и первичная документация.

К *внеучетным источникам* информации относятся документы и данные, которые не относятся к перечисленным ранее. В их число входят следующие: *официальные документы*, которыми обязаны пользоваться

участники экономической деятельности: законы, указы Президента, постановления Правительства, приказы вышестоящих органов управления, акты ревизий и проверок, приказы и распоряжения вышестоящих ведомств и руководителей хозяйствующих субъектов.

1) официальные документы: законы, указы, постановления, приказы, хозяйственно-правовые документы, договоры, соглашения, решения суда;

2) документы внутриведомственной и вневедомственной ревизии, внешнего и внутреннего аудита;

3) материалы лабораторного и врачебно-санитарного контроля;

4) материалы проверок налоговой службой;

5) материалы постоянно действующих производственных совещаний;

6) материалы собраний трудовых коллективов;

7) материалы печати;

8) пояснительные и докладные записки, переписка с вышестоящими организациями, финансовыми и кредитными организациями;

9) материалы, полученные в результате личных контактов с исполнителями;

Прочие внеучетные источники, где большую роль играют плановые источники информации – всякого рода плановые, предварительные расчеты. Они содержатся в производственно-финансовом плане организаций. Нормативный материал – в производственных паспортах, ценниках, прейскурантах, справочниках и др. Без этой информации проведение достоверного, глубокого анализа практически невозможно.

К организации информационного обеспечения преподавания дисциплины «Экономический анализ» предъявляется ряд требований. Основными из них являются:

1) соответствие потребностям анализа – информация должна обеспечивать поступление данных именно о тех направлениях деятельности и в той детализации, которая в этот момент необходима студенту бакалавриата для всестороннего изучения экономических явлений и процессов, выявления

влияния основных факторов и определений резервов повышения эффективности производства конкретного хозяйствующего субъекта;

2) объективность отражения процессов производства, обращения, распределения и потребления, использования природных, трудовых, материальных и финансовых ресурсов. Данные годовой бухгалтерской отчетности хозяйствующих субъектов объективно отражают результаты хозяйствования, которая автоматически формируется бухгалтерскими программами. Использование программных продуктов по «Экономическому анализу», особенно встроенных в программу 1С «Бухгалтерия» не только существенно сократит трудоемкость работ студента по расчету ряда экономических показателей, но и повысит объективность полученных данных;

Как отмечалось выше, основным источником для проведения экономического анализа является годовая бухгалтерская отчетность организаций, рассмотрим источники данных обеспечивающие проведение экономического анализа на примере анализа основных средств.

Основными источниками для проведения анализа основных средств являются следующие данные годовой бухгалтерской отчетности организаций: «Бухгалтерский баланс», «Пояснения к бухгалтерскому балансу», «Отчет о финансовых результатах» [11, с. 332].

В данном перечне источников для анализа основных средств организации большую значимость имеет «Пояснение к бухгалтерскому балансу», в частности раздел 2 «Пояснений к балансу». Данный раздел отчетности представлен в виде четырех таблиц:

— 2.1 «Наличие и движение основных средств»;

— 2.2 «Незавершенные капитальные вложения»;

— 2.3 «Изменение стоимости основных средств в результате достройки, дооборудования, реконструкции и частичной ликвидации»;

— 2.4 «Иное использование основных средств».

Информация по основным средствам содержит:

а) их состав с разбивкой по группам;

- б) первоначальная стоимость на начало и конец отчетного периода,
 - в) начисленная амортизация на начало и конец отчетного периода;
 - г) поступление и выбытие в течение отчетного периода;
 - д) начисление амортизации в отчетном периоде;
 - е) переоценка первоначальной стоимости и начисленной амортизации;
 - ж) изменение стоимости в результате достройки, дооборудования, реконструкции, частичной ликвидации;
- з) получение и передача в аренду.

На основе информации, приведенной в данном разделе, студент бакалавр может рассчитать не только ряд важных показателей, характеризующих наличие, структуру, движение и состояние основных средств, но и может осуществить проверку корректности стоимости основных средств, а также остатков, отраженных в «Бухгалтерском балансе».

Вместе с тем, следует иметь в виду, что иногда стоимость основных средств в бухгалтерском балансе не полностью соответствует «Пояснениям к бухгалтерскому балансу», что усложняет оценку корректности этих показателей. Кроме того, особо следует уделить внимание студентам бакалавров, на то, что по-разному может учитываться стоимость основных средств, например: земельных участков, незаконченного строительства и т.д.

Между показателями «Бухгалтерского баланса» и «Пояснений к балансу» существует следующая взаимосвязь:

$$C_{\text{ост}} = C_{\text{п}} - A,$$

где $C_{\text{ост}}$ - остаточная стоимость основных средств (определяются по Бухгалтерскому балансу),

$C_{\text{п}}$ - первоначальная стоимость основных средств (определяются по Пояснениям к балансу),

A - накопленная амортизация (определяются по «Пояснениям к балансу»).

Равенство, приведенное выше, целесообразно использовать в процессе проверки корректности отражения информации в данных формах отчетности.

Таким, образом, применение данных годовой отчетности субъектов хозяйствования для проведения практических занятий по дисциплине «Экономический анализ», позволит повысить знания в области дисциплины «Экономический анализ», преподаваемую для бакалавров по направлению подготовки «Экономика».

Список литературы:

1. Баканов М.И. Теория экономического анализа. Учебное пособие / М.И. Баканов, А.Д. Шеремет. - М.: финансы и статистика, 2012г. - 264 с.
2. Басовский Л.Е. Современный стратегический анализ / Л.Е. Басовский. - М.:ИНФРА-М,2013г.-256с.
3. Вахрушина М.А. Управленческий анализ / М.А. Вахрушина. - М.: Омега-Л,2012г.-400с.
4. Герасимова Е.Б. Теория экономического анализа / Е.Б. Герасимова, В.И. Бариленко,Т.В.Петрусевич-М.:Инфра-М,Форум,2012г.-368с.
5. Гиляровская Л.Т. Экономический анализ / Л.Т. Гиляровская. - М.: Юнити, 2004г.-615 с.
6. Климова Н.В. Экономический анализ. Теория, задачи, тесты, деловые игры / Н.В. Климова. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2012г. - 288 с.
7. Мельник, М.В. Экономический анализ в аудите / М.В. Мельник, В.Г. Когденко.-М.:Юнити-Дана,2015г.-544с.
8. Молибог Т.А. Комплексный экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности организации / Т.А. Молибог, Ю.А. Молибог. - М.:Владос,2011г.-384с.
9. Мотивационные составляющие при проведении экономического и финансового анализа - М. : Вузовская книга,2011г.-320с.
10. Прыкина Л.В. Экономический анализ предприятия. Учебник / Л.В. Прыкина.-М.:Дашков и Ко,2014.-256с.
11. Сурков И.М. Экономический анализ деятельности сельскохозяйственных организаций/И.М.Сурков.-М.:КолосС,2012г.-240с.

СЛОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА» В ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ»

*Костенкова Вера Григорьевна,
канд. экон. наук кафедры финансов и учета,
доцент ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,
г. Ижевск
E-mail: fin@inem.uni.udm.ru*

DIFFICULTIES OF THE THEME OF “CENTRAL BANK MONETARY POLICY” IN THE FRAMEWORK OF THE COURSE “MONEY, CREDITS, BANKS”

*Vera Kostenkova,
Candidate of Economics Department of Finance and Accounting,
Docent Udmurt State University, Izhevsk*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается проблема изучения студентами темы: «Денежно-кредитная политика Центрального Банка», Выделен ряд причин вызывающих затруднение в восприятии данной темы, сложности привязки теории к практике по рассматриваемой теме. В частности расхождение в теории и практике применения инструментов денежно-кредитной политики. Приводится пример каким образом лучше подавать материал, для четкого разделения типов денежно-кредитной политики (экспансии и рестрикции) с учетом как при этом должен использоваться каждый из инструментов денежно-кредитной политики.

ABSTRACT

The article discusses the difficulties that students encounter while studying the theme “Central Bank monetary policy”. The author identifies causes of the difficulties in understanding this theme and complications of matching the theory to practice. In particular, the article analyses the disaccord between theories and practical use of monetary instruments. The author provides a particular example of how to better present the types of monetary policy (expansion and restriction) and

distinguish them from accounting and how to practically apply each of the monetary instruments.

Ключевые слова: денежно-кредитная политика; инструменты денежно-кредитной политики; рестрикция; экспансия; операции на открытом рынке.

Key words: monetary policy; monetary instruments; restriction; expansion; open market operations.

Достаточно сложной для понимания студентов является тема «Денежно-кредитная политика Центрального Банка». С одной стороны тема во многом является теоретической, но при этом следует учитывать огромное воздействие на практике денежно-кредитной политики на всех участников рынка. В то же время студентам бывает достаточно сложно увязать теорию и практику в своем понимании. Это связано с тем, что инструменты, применяемые центральным банком одни и те же независимо от типа проводимой политики. Это всем известные, и четко определенные законом «О Центральном банке РФ»: процентные ставки по операциям Банка России, обязательные резервные требования, операции на открытом рынке, рефинансирование кредитных организаций, валютные интервенции, установление ориентиров роста денежной массы, прямые количественные ограничения, эмиссия облигаций от своего имени, другие инструменты, определенные Банком России.

Что же, конкретно может вызывать сложности понимания темы? Почему так бывает сложно студенту соотнести теорию и практику? Можно выделить целый ряд причин, остановимся лишь на некоторых.

Во-первых, далеко не все инструменты, указанные в законе, применяются в настоящее время на практике в России. (Например, прямые количественные ограничения не применялись банком России на практике ни разу).

Во-вторых, перечень не совсем совпадает с тем, что как правило, предлагает нам теория. Например: в теории нет эмиссии облигаций от своего имени. Соответственно можно, конечно, ограничиться так же не полным

перечнем, но в дальнейшем у студентов может появиться вопрос: «А зачем у Банка России тогда в законе большее количество инструментов, чем требуется в реальности?». Следовательно, все же надо перечислять все инструменты, с пояснением по каждому и обязательно делать ссылку на специфику развития банковской системы России. Инструменты применяются по мере необходимости, исходя из экономической конъюнктуры на каждом отдельном этапе развития. На самом деле в 1998 году эмиссия облигаций Банка России буквально спасла систему рефинансирования, но сегодня в этом нет нужды.

В-третьих, как уже говорилось выше, инструменты одни и те же, а тип политики разный. (Рестрикции или экспансии) Здесь очень важно объяснить студентам необходимость комплексного подхода при использовании тех или иных инструментов при проведении политики рестрикции или экспансии. На мой взгляд, не лишним является предложить студентам достаточно четкое разделение типов политики в зависимости от того, как используется тот или иной инструмент. Наиболее наглядно данные материал можно представить в виде следующей таблицы. Это позволяет студенту четко определить, как именно применяется один и тот же инструмент при проведении разных типов политики.

Таблица 1.

Инструменты денежно кредитной политики применительно к ее типам

Инструменты денежно кредитной политики	Политика рестрикции (сокращение M2)	Политика экспансии (увеличение M2)
Нормативы обязательных резервов, депонируемые в ЦБ РФ (резервные требования),	Повышает (например, с 2% до 5%)	Понижает (с 6% до 3%)
Процентные ставки по операциям ЦБ РФ	Повышает (с 10% до 25%)	Понижает (с 8% до 3%)
Рефинансирование банков	Сокращает количество выдаваемых кредитов	Увеличивает количество выдаваемых кредитов
Операции на открытом рынке	Продает государственные ценные бумаги	Покупает государственные ценные бумаги
Облигации Банка России	Продает облигации	Покупает облигации

Установление ориентиров роста денежной массы	Роста нет, может быть, сокращение	Планирует рост
Прямые количественные ограничения	Ограничение по объемам кредитных операций	Нет ограничений

При таком изложении материала, достаточно четко определяется тип политики: рестрикция или экспансия. В дальнейшем, проверить правильно ли поняли студенты, как используются инструменты денежно-кредитной политики достаточно просто, в данном случае прекрасно подходят тесты.

Например:

Проводя политику «дорогих денег», центральный банк может:

- а) повысить норму обязательных резервов
- б) уменьшить учетную ставку
- в) понизить норму обязательных резервов
- г) повысить доходность государственных ценных бумаг
- д) увеличить учетную ставку

Денежная масса в обращении увеличивается, если Банк России:

- а) уменьшает обязательные резервы
- б) покупает государственные облигации
- в) повышает ставку рефинансирования

Выбрать правильно ответ, с учетом изложенной в таблице информации гораздо проще, чем когда информация преподносится просто в текстовой форме.

В-четвертых, (и это, несомненно, очень важно) Банк России, являясь регулятором финансового рынка, может воздействовать на рынок административными методами, которые не рассматриваются в денежно-кредитной политике, но очень привлекают внимание и регулярно обсуждаются в средствах массовой информации. Центральный банк регулирует и контролирует деятельность коммерческих банков и с этой целью устанавливает

нормативы достаточности собственно капитала, ликвидности, меняет ключевую ставку, правила получения лицензии и т.д.

В результате, очень часто студенты даже не задумываются над тем, как же Центральный Банк может повлиять на желание коммерческих банков, например, продать, или приобрести ценные бумаги. Вместе с тем, закон предполагает использование рыночных инструментов при проведении денежно-кредитной политики. Кроме того, все знают, что рыночные инструменты не сразу приводят к достижению необходимого результата. В пользу использования рыночных методов свидетельствует мировая практика. Следовательно, на мой взгляд, является целесообразным, подробнее остановится на этом вопросе. Как должно происходить воздействие на коммерческие банки – через создание условий, побуждающих коммерческие банки предпринимать те или иные действия.

К тому же, здесь есть еще один подводный камень. В России фондовый рынок до настоящего времени имеет весьма не большой размер и относится к категории развивающихся, отсюда и не значительные суммы вложений в ценные бумаги (в том числе и в государственные ценные бумаги). В результате государственные ценные бумаги скорее используется в системе рефинансирования, чем как инструмент – операции на открытом рынке.

Таким образом, практическое положение дел отличается от классического изложения данной темы. Теория предполагает, что операции на фондовом рынке самый гибкий, корректирующий метод воздействия на денежную массу. В России же этой гибкости не наблюдается.

Вместе с тем, нельзя сказать, что наша российская практика является образцом для подражания, скорее нам очень многое еще предстоит поменять.

Соответственно при изучении темы «Денежно кредитная политика» следует выделить два направления:

- 1) непосредственно теория с инструментами денежно кредитно политики, решением задач по теме, опроса в виде теста;

2) особенности денежно-кредитной политики Банка России с учетом современной ситуации на рынке и возможно небольшим экскурсом в новейшую историю России 1990-2017 гг., что, несомненно, позволит лучше понять современную экономическую ситуацию.

Возможно, если это и не даст лучше понять теорию, но, по крайней мере, позволит, как-то соотнести ее с российской практикой. Выяснить, как принимались решения в прошлом, какие были ошибки и наоборот удачные решения. Кроме того, подобный подход дает возможность вовлечь студентов в дискуссии по данному вопросу, что, несомненно, большой плюс при изучении столь не простой темы.

**К ВОПРОСУ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО
БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКИХ
ОРГАНИЗАЦИЙ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ИХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Ливенская Галина Николаевна

доцент кафедры финансов, учета и управления

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,

филиал в г. Воткинске

E-mail: Livenskaya2009@yandex.ru

**ACCOUNTING EXPERTS DEMAND IN ACTIVITIES OF RUSSIAN
ORGANIZATIONS AND IMPROVEMENT OF THEIR STUDIES AT
INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION**

Galina Livenskaya

Docent Department of Finance, Accounting and Management,

Udmurt State University, Votkinsk Branch, Votkinsk

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается важность и значимость бухгалтерской профессии. Проанализированы квалификационные требования и качества бухгалтера, а также определены самые значимые бухгалтерские должности, согласно статистическим данным. Уделяется внимание понятийному аппарату в части терминологии «профессиональный бухгалтер» и «профессиональное суждение бухгалтера». Обозначена важность аттестации бухгалтерских кадров в России и изучена востребованность бухгалтерских специалистов.

ABSTRACT

The importance of an accounting profession is considered in the article. Qualification requirements and qualities of an accountant are analyzed. Moreover the most important accountant positions are defined according to statistical data. A conceptual framework of the terminology of "a professional accountant" and "an accountant's professional judgment" is also in a focal point of the author. The article underlines the importance of the accounting personnel certification in Russia and it studies the accounting experts demand.

Ключевые слова: рейтинг бухгалтерских кадров; качества бухгалтера; профессиональный бухгалтер; значимые бухгалтерские должности; профессиональное суждение бухгалтера.

Keywords: accountant personnel ranking; an accountant's qualities; a professional accountant; important accountant positions; an accountant's professional judgment.

Везде и во все времена бухгалтеры имели высокую степень востребованности, а сегодня занимают первые позиции в рейтинге престижных профессий. Без преувеличения следует отметить, что от профессионализма специалиста, знания бухгалтерского и налогового законодательства зависит судьба организации.

В это связи, важной составляющей учебного процесса является изучение значимости и важности профессии «бухгалтер» в таких дисциплинах, как: «Бухгалтерский финансовый учет», «Бухгалтерское дело», «Бухгалтерский учет и анализ». Именно поэтому, необходимо проводить в рамках обучения экономических специальностей анализ реальной оценки качества бухгалтерских кадров, их динамичность и востребованность на рынке труда в России.

В современных условиях хозяйствования роль бухгалтера на предприятиях и в организациях неизмеримо возрастает. Сегодня бухгалтер наделен не только

счетоводческими функциями, главный вопрос, который он решает - анализ хозяйственных ситуаций и их результаты.

Рыночная экономика вызывает значительное изменение функций бухгалтера и расширение круга, решаемых им задач. Из счетного работника, занимающегося констатацией фактов хозяйственной деятельности на счетах бухгалтерского учета с целью составления достоверной отчетности, он постепенно превращается в советника руководителя практически по всем вопросам деятельности предприятия. «Ни одно управленческое решение не обходится без согласования с главным бухгалтером, с целью определения как его эффективности, так и налоговых последствий» [2, с. 226].

Сейчас бухгалтеры востребованы в компаниях любого уровня – государственных и частных, маленьких и крупных. Важно отметить, что бухгалтер - это не просто сотрудник финансовой службы предприятия, но и важнейший элемент финансового контроля правильности и финансовой устойчивости всего хозяйствования организации.

«Для успешной и перспективной деятельности бухгалтера необходимо наличие следующих важных качеств:

- способность к высокой концентрации внимания;
- склонность и быстрота в работе с различной информацией;
- хорошо развитые математические способности;
- хорошо развитые логические способности;
- стабильная эмоциональная устойчивость» [2, с. 245].

По результатам исследования, проведенного Росстатом в 2015 и 2016 годах в Москве и Санкт-Петербурге, было выявлено, что представители бухгалтерии уверяют, будто их работа не так уж и проста: она требует немалой доли выдержки, большой усидчивости и скрупулезности. Примерно треть опрошенных бухгалтеров называют свой труд нервным, а около 10% - достаточно опасным. Результат исследования Росстата за 2015- 2016 годы представлен в таблице 1.

Таблица 1.

«Результаты опроса представителей бухгалтерской службы» [3, с. 8]

Вопрос: является ли профессия бухгалтера сложной?			
	Ответ с комментариями	Количество опрошенных мужчин (в %)	Количество опрошенных женщин (в %)
	Да, является. Профессия требует немалой доли выдержки, усидчивости и скрупулёзности.	85	71
	Да, является. Это нервная профессия. Цена ошибок может быть высока.	30	36
	Да, является. Это нервная работа. Постоянная угроза появления сотрудников ИФНС.	4	9
	Нет, не является. Обычная профессия, как многие другие.	5	7
	Затрудняюсь с ответом.	4	1
	Прочие ответы	4	1

Согласно исследованиям возрастной диапазон наиболее востребованных рынком труда представителей этой профессии - люди от 23 до 45 лет. Специалисты в возрасте до 30 лет составляют 52,2 % от общего числа бухгалтеров, в возрастной категории от 30 до 40 лет - 27,3 %.

По данным статистики, 86% специалистов данной сферы - это представительницы прекрасного пола.

Бухгалтер редко имеет большую зону свободы в своей профессиональной деятельности. С одной стороны, он может принимать собственные решения в рамках поставленных перед ним задач. А с другой стороны, он довольно часто ограничен определенными требованиями и нормативами, регулирующими их деятельность, а также пожеланиями руководства по конечным результатам работы организаций.

Деятельность бухгалтеров постоянно преобразовывается, так как обновляется бухгалтерское и налоговое законодательство, а также международные стандарты и нормы.

Именно поэтому, практически во всех странах с развитой рыночной экономикой существует понятие статуса «профессионального бухгалтера».

«Профессиональный бухгалтер» - это достаточно новое явление в уровне профессиональной квалификации, которое связано с потребностями рыночной экономики. Именно с подготовкой и аттестацией профессиональных бухгалтеров в Программе реформирования бухгалтерского учета связывается становление бухгалтерской профессии.

«В соответствии с международными стандартами бухгалтерского образования, принятыми Институтом профессиональных бухгалтеров и аудиторов России за базовые ориентиры, к профессиональным бухгалтерам сегодняшнего дня предъявляются следующие квалификационные требования» [5, с. 34]:

- наличие хороших знаний, умений и навыков;
- большой практический опыт работы;
- постоянное соблюдение профессиональной этики;
- постоянное повышение профессиональной квалификации.

Представители компаний, занимающихся поиском персонала, работающего с экономикой, безоговорочно едины во мнении, что бухгалтерские позиции сегодня являются одними из самых востребованных на рынке труда. Больше всего сотрудников бухгалтерии требуется в Москве. "На столицу приходится 42,2 % вакансий. «Компаниям из Санкт-Петербурга нужно в 3 раза меньше бухгалтеров - 13,2 %, а в Самаре и Иркутске бухгалтерских вакансий чуть более 1%» [4, с. 15].

Самыми востребованными являются бухгалтеры, которые в состоянии вести сразу несколько бухгалтерских участков работы. Именно на них приходится наибольшая доля вакансий. Результат анализа востребованности бухгалтерских должностей по итогам 2016 года представлен в таблице 2.

Таблица 2.**«Наиболее востребованные бухгалтерские должности» [3, с. 12]**

	Наименование должности	Показатель востребованности (в%)
	главный бухгалтер (руководитель структурного подразделения)	18
	заместитель главного бухгалтера	8
	бухгалтер	27
	помощник бухгалтера	8
	бухгалтер по учету заработной платы	10
	бухгалтер по учету ТМЦ (товарно-материальных ценностей)	8
	бухгалтер-кассир	6
	бухгалтер-экономист	8
	бухгалтер-аудитор	4
	финансовый менеджер	3

Сейчас востребованность бухгалтерской профессии резко повышается, о чем свидетельствует довольно устойчивый и постоянный спрос на высококвалифицированных бухгалтеров на рынке труда и как следствие, в связи с этим увеличение числа учебных заведений, а также специальных курсов, где осуществляется подготовка и переподготовка учетных бухгалтерских кадров. Подготовка учебными заведениями бакалавров дает качественный уровень бухгалтерских кадров среднего звена. Если же говорить о бухгалтерских сотрудниках высшего звена, то необходима подготовка более высокого уровня, например обучение в магистратуре, что, безусловно, будет являться хорошим аналогом уже не существующей сегодня системы подготовки специалитета и обеспечит наличие высококвалифицированных специалистов.

По мере регистрации новых коммерческих и некоммерческих структур также постоянно растет число вакантных должностей главного бухгалтера. Сегодня главный бухгалтер – это, пожалуй, самая востребованная экономическая специальность и должность. Им может стать любой бухгалтер, знающий все участки не только бухгалтерского и налогового учета, но и

основы финансового управления и имеющий смелость взять на себя определенную ответственность. Исключения составляют акционерные общества публичного типа, к которым в соответствии с бухгалтерским законодательством предъявляются особые, более жесткие требования для соответствия занимаемой должности в статусе главного бухгалтера.

Деятельность бухгалтеров развивается, преобразовывается, автоматизируется, но, не смотря на это, остается ряд некоторых нерешенных проблем. Наиболее остро стоит проблема подготовки и переподготовки профессиональных бухгалтерских кадров.

Сегодня, чтобы занимать должность бухгалтера, необходимо обладать определенными знаниями и умениями, а также владеть этическими нормами поведения и общения. Для бухгалтера наличие навыков имеет большое значение. Таким образом, для того, чтобы бухгалтер соответствовал профессии ему необходимо иметь профессиональные качества, соблюдать профессиональную бухгалтерскую этику, повышать квалификацию, а также иметь свое профессиональное суждение.

В последнее время существенное внимание уделяется понятию «профессиональное суждение бухгалтера».

«Профессиональное суждение бухгалтера» - это собственное обоснованное мнение бухгалтера о том, какие решения принимать в условиях неопределенности, чтобы достоверно раскрыть в бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности информацию о финансовом состоянии предприятия. Поэтому, по нашему мнению, в настоящее время профессиональное суждение бухгалтера представляет собой возможность высказывать свое мнение и принимать решение по отражению отдельных хозяйственных фактов жизни, а также операций и событий, руководствуясь своим практическим опытом и квалификацией. «Безусловно, это открывает широкие возможности для управления и совершенствования бухгалтерской финансовой отчетности и появлению дополнительных данных и форм» [4, с. 22].

Профессия бухгалтера является важной и общественно значимой, поскольку бухгалтер несет ответственность перед работодателями, клиентами, персоналом организации, кредиторами, инвесторами, аудиторами, прочими контрагентами, а также перед государством и общественностью в целом.

Перспектив у сегодняшнего бухгалтера немало: как в плане профессии, так и в плане получения новых знаний и перехода в более серьезные сферы (например: управление, менеджмент, руководящие посты и т.д.). Кроме того, бухгалтер может оставаться в рамках своей сферы и стать главным бухгалтером, осуществляя учет все большего количества филиалов, дочерних компаний, зависимых обществ, представительств, отделов компании и прочих структурных подразделений и центров финансовой ответственности.

Однако многие современные сотрудники выбирают другой путь и постепенно выходят за рамки профессии, занимая позиции аудиторов, финансовых директоров и др. То есть, происходит экстенсивное и интенсивное развитие профессии бухгалтера и бухгалтерского персонала.

Это обуславливает рост спроса на квалифицированных бухгалтеров и увеличения количества компаний, особенно в малом бизнесе и сфере инновационной экономики.

Существенным фактором является наличие знаний, умений и навыков бухгалтера в использовании бухгалтерских программных продуктов. Знакомство с компьютерными технологиями помогает бухгалтеру с автоматизированными системами бухгалтерского, налогового и управленческого учета. В настоящее время существует широкий выбор различных систем автоматизации бухгалтерского учета. При автоматизации бухгалтерии очень важно не просто перевести всю бумажную работу на компьютер. «Важно, чтобы это увеличило эффективность работы бухгалтерского аппарата и улучшило контроль над финансово-хозяйственной деятельностью предприятия, что в свою очередь будет способствовать эффективности повышения управления предприятием, и, как следствие, эффективность его работы» [1, с. 45].

В условиях международной интеграции и инвестирования средств в межнациональные проекты владение иностранными языками создает дополнительные шансы на трудоустройство компаний с участием иностранного капитала. Немаловажным моментом является знание юриспруденции и финансового анализа, которые позволяют строить успешную карьеру. Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что квалифицированный бухгалтер в современном обществе не только важен, но и профессионально необходим. Именно поэтому подготовка, переподготовка, переквалификация, а также аттестация бухгалтерских кадров важна и обязательна для развития и успешного эволюционирования профессии бухгалтера.

Список литературы:

1. Гребенкина А.А., Ливенская Г.Н. Бухгалтерское программное обеспечение учетных служб хозяйствующих субъектов // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. 2015. № 1 (49). С. 45-55.1. Керимов В.Э. Бухгалтерский учет: Учебник. - М.: Эксмо, 2006 - 688 с.
2. Керимов В.Э. Бухгалтерский учет: Учебник. – М.: Эксмо, 2006. – 688 с.
3. Сущность бухгалтерской профессии. Форум. [Электронный ресурс]. Режим доступа. [http://vevivi.ru"Форум".professii-ref216641.html](http://vevivi.ru). Дата обращения 13.12.2016г.
4. Чернышова Л.А. // Профессии [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://ekaterinburg.hh.ru>. Дата обращения 30.11.2016г.
5. Шадрина Г.В. Основы бухгалтерского дела [Электронный ресурс]. Режим доступа. http://www.uamconsult.com/book_588. Дата обращения 13.12.2016г.

ПРЕПОДАВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА НА РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПОДГОТОВКИ

*Слесаренко Галина Витальевна,
канд. экон. наук кафедры финансов и учета,
доцент ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,
г. Ижевск
E-mail: fin@inem.uni.udm.ru*

TEACHING ACCOUNTING FOR DIFFERENT ECONOMIC QUALIFICATIONS

*Galina Slesarenko,
Candidate of Economics Department of Finance and Accounting,
Docent Udmurt State University, Izhevsk*

АННОТАЦИЯ

В статье описываются разные подходы к преподаванию дисциплины «Бухгалтерский учет» для разных направлений и профилей подготовки. В том числе, рассматриваются компетенции, которые должны быть сформированы в результате освоения дисциплин, профессиональные задачи, которые могут быть решены в результате грамотного построения и внедрения курса.

ABSTRACT

The article discusses multiple approaches to teaching the discipline of “Accounting” for different economic qualifications. The author also figures out competencies that should be developed as a result of studies and outlines professional tasks that can be solved as a result of right course design and course implementation.

Ключевые слова: бухгалтерский учет; система знаний «бухгалтерский учет»; профессиональный стандарт; профессиональные компетенции; практические навыки.

Keywords: accounting; knowledge system of “accounting”; professional standards; professional competencies; practical skills.

Дисциплина «Бухгалтерский учет» (в некоторых учебных планах «Учет и анализ») предназначена не только для студентов направления «Экономика»

профиля «Финансы и кредит» и «Бухгалтерский учет, анализ аудит». Также эта дисциплина входит в профессиональный курс направления «Экономика», а также направления «Менеджмент».

В ходе изучения дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ (Учет и анализ)» ставятся следующие задачи:

- приобретение системы знаний о бухгалтерском учете как одной из функций предпринимательской деятельности, направленной на получение результатов финансово хозяйственной деятельности;

- организация информационной системы для заинтересованных пользователей;

- подготовка и представление финансовой информации, удовлетворяющей требованиям различных пользователей (внутренних и внешних);

- изучение методики и порядка ведения бухгалтерского учета активов, капитала, резервов и обязательств;

- изучение законодательных и нормативных документов по регулированию бухгалтерского учета, финансовой отчетности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

порядок нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации; положения по организации и ведению учета на различных участках деятельности хозяйствующих субъектов; различия между финансовым и налоговым учетом; состав финансовой отчетности и порядок формирования ее показателей;

Уметь:

продемонстрировать способность работать в профессиональных и этических рамках бухгалтерской профессии; выявлять, оценивать и представлять информацию об экономических и финансовых событиях, являющихся предметом бухгалтерского учета;

понимать, применять и критически оценивать действующие положения, связанные с регистрацией, оценкой и учетом осязаемых и неосязаемых активов,

долгосрочных и краткосрочных обязательств, различных компонентов капитала, доходов и расходов организаций, определением финансовых результатов их деятельности; составлять финансовую отчетность;

Владеть:

практическими навыками ведения в организациях учета внеоборотных активов, производственных запасов, затрат на производство, готовой продукции и товаров, денежных средств, расчетов, капитала, финансовых результатов;

пониманием основных концепций бухгалтерского финансового и управленческого учета; способностью подготавливать финансовую и другую отчетность, необходимую для удовлетворения потребностей внутренних и внешних ее пользователей.

Таблица 1.

Соответствие профессиональных компетенций для студентов различных направлений подготовки

Направление подготовки (специальность)	Профессиональные компетенции, которыми студент должен овладеть при изучении дисциплины
Экономика (бакалавриат)	<ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); - способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы (ОПК-3).
Менеджмент (бакалавриат)	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем (ОПК-5); - умение применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14).

Данная дисциплина представлена как для направления «Экономика», так и для направления «Менеджмент».

Из таблицы видно, что объем компетенций, основывающихся на знании бухгалтерского учета, по направлению «Менеджмент» шире, чем по направлению «Экономика», в то время как именно в последнем направлении реализуется преимущественный учетной специальности профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». С этим связаны затруднения в преподавании дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ», предусмотренной стандартом по направлению «Экономика».

Стандарт по направлению «Менеджмент» предусматривает измененную общепрофессиональную компетенцию, ориентированную на владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий (ранее требовалось лишь их осознание) влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации.

Таким образом, в рабочих программах по дисциплине «Учет и анализ» для данного направления бакалавриата необходимо будет внести изменения, направленные на углубленное изучение учетной политики и ее последствий для содержания бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Студентам направления «Менеджмент» дисциплина необходима для понимания влияния управленческих решений на финансовую отчетность. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ предполагает, что ответственность за ведение бухгалтерского учета на предприятии несет руководитель, следовательно, понимание процесса организации и ведения бухгалтерского учета – это важный навык для выпускников обоих направлений,

Такой узкий подход к формированию компетенций для направления «Экономика» обусловлен тем, что в учебном плане для профилей «Финансы и кредит» и «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» предусмотрены такие дисциплины как «Управленческий учет» и «Анализ финансовой отчетности».

Для профиля «Бухгалтерский учета, анализ и аудит» вообще дисциплина «Учет и анализ» не преподается, поскольку в плане выделены различные виды

отраслевого бухгалтерского учета. Таким образом, можно выделить необходимость выделения профиля «Бухгалтерский учет» в отдельное направление, поскольку общий подход к преподаванию дисциплин в общей группе направления «Экономика» не позволяет обобщить формирование компетенций для отдельного профиля.

Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» должен носить формирование не только академических умений, но и практических навыков, должен предусматривать более количество часов и видов практики студентов, для того, чтобы обеспечить формирование требований Профессиональных стандартов для данной профессии.

В соответствии с профессиональным стандартом «Бухгалтер» выпускники высших учебных заведений при определенном стаже могут претендовать на должность Главного бухгалтера. Определенные навыки и умения невозможно получить иначе, чем на практике. В их число входят:

- определять объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах;

- разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, в том числе стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта;

- определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта;

- оценивать возможные последствия изменений в учетной политике экономического субъекта, в том числе их влияние на его дальнейшую деятельность;

- разрабатывать формы первичных учетных документов, регистров бухгалтерского учета, формы бухгалтерской (финансовой) отчетности и составлять график документооборота;

- владеть методами финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-

следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем;

- пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой

Очевидно, что образовательные стандарты, как и учебные планы нуждаются в тщательном пересмотре. Для этого нужна экспертиза трудовых функций, навыков и умений, приобретаемых в ходе освоения студентами специальностями.

Список литературы

1. Профессиональный стандарт «Бухгалтер» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.12.2014 г. № 1061-н).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) "бакалавр") (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (квалификация (степень) "бакалавр") (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12.01.2016 г. № 7).

4. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.12.2011.

К ВОПРОСУ ОБОСНОВАНИЯ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ «ФИНАНСЫ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

*Сорокина Елена Викторовна,
старший преподаватель кафедры финансов, учета и управления,
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
филиал в г. Воткинске
E-mail: sorokinaelv@yandex.ru*

TO THE ISSUE OF FEASIBILITY OF TEACHING OF A SPECIALIZED DISCIPLINE/ MODULE OF "FINANCES IN SOCIALLY-ORIENTED NONPROFIT ORGANIZATIONS"

*Elena Sorokina,
Lecturer Department of Finance, Accounting and Management,
Udmurt State University, Votkinsk Branch, Votkinsk*

АННОТАЦИЯ

Социально ориентированные некоммерческие организации (СНКО), в настоящее время, занимают значительное место в социальной и экономической жизни государства и регионов. Целью разработки и внедрение данной дисциплины/модуля является разработка научно обоснованных теоретических положений и практических рекомендаций по финансовому обеспечению деятельности и развитие некоммерческой организации в современных рыночных и политических условиях.

ABSTRACT

Socially-oriented non-profit organizations (SNCO) currently are seen as important participants in social and economic life of the country and its regions. The purpose of designing and teaching the discipline / module is to develop a scientifically-proved theoretical principles and practical recommendations for funding and development of nonprofit organizations in current market and political conditions.

Ключевые слова: финансы некоммерческих организаций; источники и структура финансирования НКО; эндаумент – фонды; повышение профессиональной компетенции студентов профиля «Финансы и кредит».

Keywords: finance of nonprofit organizations; sources and structure of funding for nonprofit organizations; endowment funds; enhancing professional competence of students of the qualification "Finance and credit".

Одним из мало исследуемых направлений в области преподавания профессиональных дисциплин по профилям «Финансы и кредит» и «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит» является направления «Финансы

социально ориентированных некоммерческих организаций», в то время как данный сектор экономики находится на пике своего развития и поддерживается государством.

Социально ориентированные некоммерческие организации (СНКО), в настоящее время, занимают большое место в социальной и экономической жизни государства и регионов. основополагающими целями деятельности СНКО является удовлетворение социальных и политических потребностей общества. СНКО берет на себя решение части задач, которые закреплены за представителями исполнительной власти в регионах. Именно поэтому развитие и поддержка данного экономического сектора является весьма актуальными. А профессиональные знания в области управления финансами НКО очень востребованы у работодателей и учредителей НКО.

Исходя из сложившейся ситуации, считаю обоснованным и необходимым введение дополнительной дисциплины/модуля «Финансы социально ориентированных некоммерческих организации» в дисциплине «Финансы организаций».

По состоянию на 01.01.2017 г. количество некоммерческих организаций в России составляет 416 380 организации [2, с. 5]. Формирование и управление финансами НКО носит узкий, очень специфичный характер, который сильно отличается от формирования источников финансирования коммерческих организаций. Главным образом коммерческие от некоммерческих компаний отличаются основополагающими целями деятельности, так, для первых — это извлечение прибыли в максимально возможных суммах, для вторых же прибыль не играет главенствующей роли, о чем говорится в статье 50 Гражданского кодекса РФ, именно на нем должны основывать свою работу НКО. Кроме того, специально для таких структур разработан «Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»» [3, с. 5].

Некоммерческие организации являются неотъемлемым звеном между обществом и правительством, с помощью которого можно повлиять на направления социально-демографической политики государства. Деятельность

таких организаций отражает интересы различных слоёв населения и профессиональных групп, позволяет повысить уровень образования и здоровья нации. В 2010г. введено понятие социально ориентированных некоммерческих организаций, которые осуществляют деятельность, направленную на решение социальных проблем, развитие гражданского общества в Российской Федерации.

На конец 2015 года в Удмуртской Республике было зарегистрировано 8282 некоммерческие организации, из которых 1847 или 22% являлись социально ориентированными.

Почти две трети (63%) социально ориентированных некоммерческих организаций зарегистрированы на территории г.Ижевска, по 4% - г.Глазова, г.Воткинска, г.Сарапула и Завьяловского района.

Около половины (47%) социально ориентированных некоммерческих организаций Удмуртской Республики в 2015 году не имели помещений для ведения деятельности, четверть (24%) организаций вели деятельность в помещениях, принадлежащих им на праве безвозмездного пользования, пятая часть (19%) - арендовали нежилое помещение.

Целью разработки и внедрение данной дисциплины / модуля является разработка научно обоснованных теоретических положений и практических рекомендаций по финансовому обеспечению деятельности и развития некоммерческой организации в современных рыночных и политических условиях.

Эту цель конкретизируют следующие дисциплины/модуля:

- уточнить сущность, закономерности и тенденции развития некоммерческих организаций как субъектов публичного сектора экономики в условиях современной рыночной экономики;
- выявить основные проблемы и направления развития некоммерческих организаций в России в условиях переходного периода и предложить пути решения этих проблем;

- определить особенности оценки и моделирования финансовой устойчивости некоммерческих организаций в условиях переходного периода, предложить их многокритериальную классификацию;
- выявить и систематизировать финансовые риски в деятельности и развитии некоммерческой организации;
- разработать методические рекомендации по формированию финансовой политики деятельности бизнес-единиц социально ориентированных некоммерческих организаций.

Предметом изучения дисциплины станут финансовые отношения СНКО.

По источникам финансирования СНКО (социально ориентированные некоммерческие организации) можно классифицировать на:

- НКО, осуществляющие деятельность за счет членских взносов (общественные организации, нотариальная палата, политические партии, некоммерческие партнерства, потребительские кооперативы);
- НКО, осуществляющие свою деятельность за счет пожертвований, доходов от целевого капитала (религиозные организации, благотворительные организации, общественные организации и фонды);
- НКО, осуществляющие свою деятельность за счет международных и федеральных грантов (некоммерческие партнерства, автономные некоммерческие организации, общественные организации и фонды);
- Некоммерческие организации, использующие в качестве основного источника своего развития бюджетные ассигнования (автономные учреждения, бюджетные учреждения, казенные учреждения).

Структура и источники финансирования СНКО представлены в таблице 1.

Таблица 1.

«Структура финансовых источников СНКО в зависимости от платности источника» [2, с. 3]

Вид источника	Источники финансирования	Признак платности
Собственные средства	Складочный капитал, доходы от предпринимательской деятельности	Безвозмездный источник

Заемные средства	Банковские кредиты, выпуск долговых ценных бумаг	Возмездный источник
Бюджетные ассигнования	Бюджетные субсидии	Безвозмездный
Целевые средства	Спонсорские средства, членские взносы	Возмездный источник
	Благотворительные взносы, пожертвования, гранты фондов и др.	Безвозмездный

Для СНКО привлечение различных источников финансирования связано с определенными затратами, в принципе, как и для любого предприятия или организации, поэтому возникает необходимость выбора данных источников:

1. по объемам финансирования;
2. по стоимости.

В результате привлечения различных источников складывается определенная их структура и возникает общая цена источников финансирования, которую необходимо уплатить за пользование данными источниками финансирования. За 2015г. социально ориентированными некоммерческими организациями, как и год назад, получено средств и иного имущества 3,6 млрд. руб. Социальные услуги получили 351,3 тыс. чел, юридическую помощь на безвозмездной или льготной основе – 173,6 тыс. чел.

Таблица 2.

«Источники финансирования социально ориентированных некоммерческих организаций Удмурткой Республики» [2, с. 5]

Период	Общий объем фактических расходов бюджета субъекта РФ на реализацию программы поддержки НКО, руб.	Общий объем финансовой поддержки СНКО, руб.	Количество заявок на участие в конкурсах	Количество СНКО – получателей финансовой поддержки

Продолжение таблицы 2

	всего	Из них за счет субсидий из федерального бюджета, руб.	всего	Из них на конкурсной основе		
2014	19 445 500,00	16 033 000,00	19 445 500,00	16 033 000,00	139	79
2015	15 724 600,00	12 059 000,00	15 362 400,00	12 059 000,00	188	73

Из таблицы видно, что общий объем финансирования СНКО за счет федерального бюджета сократился на 19,13%, что является весьма отрицательной динамикой для развития этого сектора экономики региона, в то время как общее количество заявок на участие в конкурсах увеличилось на 35,25%. Анализ направления и структуры финансирования СНКО по Удмуртской Республике представлен в таблице 3.

Таблица 3

«Анализ источников финансирования по направлениям за 2015-2014 гг. в Удмуртской Республике» [2, с. 4]

период	Общий объем финансовой поддержки в руб.	Из них на конкурсной основе	
		всего	За счет субсидий из федерального бюджета, руб.
Профилактика социального сиротства, поддержка материнства и детства			
2015	474 766,16	474 766,16	474 766,16
2014	241 592,37	241 592,37	0,00
Повышение качества жизни людей пожилого возраста			
2015	737 383,08	737 383,08	237 383,08
2014	3 317 114,69	406 314,69	406 314,69
Социальная адаптация инвалидов и их семей			

2015	4 265 597,77	1 511 697,77	1 511 697,77
2014	2 084 830,34	2 084 830,34	2 084 830,34
Развитие дополнительного образования, научно-технического и художественного творчества, массового спорта, деятельности детей и молодежи в сфере краеведения и экологии			
2015	164 151 052,30	5 551 052,30	5 340 052,30
2014	146 095 125,90	24 931 376,86	7 070 753,53
Развитие межнационального сотрудничества			
2015	3 061 459,00	1 260 000,00	1 180 000,00
2014	10 869 842,72	1 998 342,72	841 137,56
Профилактика немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ			
2015	0	0	0
2014	1 601 938,62	1 601 938,62	1 601 938,62
Сохранение, использование и популяризация объектов культурного наследия и их территорий			
2015,2014	0	0	
Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению			
2015,2014	0	0	0
Содействие повышению мобильности трудовых ресурсов			
2015,2014	0	0	0
Профилактика экстремизма и терроризма			
2015,2014	0	0	0
Деятельность в сфере патриотического, в том числе военно-патриотического, воспитания граждан Российской Федерации			
2015	6 460 252,99	1 736 152,99	1 636 152,99
2014	5 272 229,39	5 272 229,39	2 609 729,39
Благотворительная деятельность, а также деятельность в области содействия благотворительности и добровольчества			
2015	4 091 635,85	4 091 635,85	1 405 735,85
2014	1 885 398,34	1 885 398,34	1 418 295,87

Оказание юридической помощи на безвозмездной или на льготной основе гражданам и некоммерческим организациям и правовое просвещение населения, деятельность по защите прав и свобод человека и гражданина			
2015,2014	0	0	0
Независимая оценка деятельности СОНКО			

Из таблицы видно, что основным источником финансирования деятельности СНКО в Удмуртской Республике остаются субсидии из федерального бюджета полученные на конкурсной основе. При этом приоритетными направлениями финансирования являются объекты федерального значения, которые не учитывают региональные особенности и проблемы республики.

Исследование в области формирования финансовых ресурсов на примере Удмуртии показало, что отсутствие профессиональных знаний в данной области не позволяет использовать все источники финансирования. Например, региональные НКО не привлекают в свою деятельность такой источник, как эндаумент – фонды, что существенно снижает социальную и экономическую эффективность деятельности некоммерческих организаций.

Эндаумент-фонды (endowment) или фонды целевого капитала, как их называет российское законодательство, отличаются от обычных благотворительных фондов тем, что направляют на свои цели, главным образом, не пожертвования доноров, а инвестиционный доход от сформированного донорами капитала. При этом доноры имеют право четко указывать, на что может быть потрачен полученный фондом доход. Чаще всего эндаумент-фонды создаются для финансирования организаций образования, медицины, культуры. Данный источник финансовых ресурсов будет способствовать развитию небольших НКО реализующих локальные задачи на уровне региона или города.

По данным рисунка видно, что общий объем финансирования СНКО, в виде субсидий в 2015 году из средств федерального бюджета составил 45535000 руб., доля СНКО УР 0%.

Удмуртская Республика	
За счёт средств регионального бюджета	
Количество НКО - получателей финансовой поддержки	0
Общий объём финансирования	45535000 руб.
За счёт средств регионального и федерального бюджетов	
Количество НКО - получателей финансовой поддержки	0
Общий объём финансирования	45535000 руб.

Рисунок 1. «Характеристика сумм субсидий предоставляемый СНКО за счет федерального и регионального бюджетов» [2, с. 6]



Рисунок 2. «Характеристика общего объема финансирования за 2015 год за счет средств федерального бюджета (по данным статистики)» [2, с. 8]

Анализ источников финансирования деятельности СНКО показал, что такой источник финансирования как субсидии из федерального бюджета доступны не всем СНКО и зависят:

1. от отраслевой направленности деятельности;

2. от региональной принадлежности организации.

Все остальные организации некоммерческого сектора вынуждены использовать собственные фонды или средства частных инвесторов, в том числе привлеченные средства населения и бизнес структур.

Получается, что за счет профессиональных знаний в области управления и формирования финансов НКО данные организации могут осуществлять свою деятельность. Специалистов в данной области пока нет. В основном учредители при формировании финансовых отношений используют личный опыт и интуицию, что часто снижает качество и объем финансирования организации.



Рисунок 3. «Модель оптимизации структуры источников финансирования некоммерческой организации» [1, с. 8]

Основным показателем является средневзвешенная цена источников финансирования некоммерческой организации, который характеризует уровень затрат или общую сумму всех расходов, возникающих в связи с привлечением и использованием ресурсов, а исходными являются два показателя – цена возмездных источников и сумма активов некоммерческой организации. «Пример расчета стоимости капитала НКО» [1, с. 9]. Математическое представление модели имеет следующий вид:

$$\text{Средневзвешенная цена источников финансирования некоммерческой организации} = \frac{\text{Целев.возмезд.} * \gamma + \text{целев.возмезд.} + \text{Сзаем} * \gamma + \text{Сразовые расходы} * \gamma + \text{разовые расходы}}{\text{Сумма активов некоммерческой организации}}$$

где Целев.возмезд. – цена возмездных целевых источников финансирования. Оценить стоимость таких источников возможно по затратам на ответные услуги (реклама, организация пресс-конференций).

$$\text{Цена спонсорских взносов (Целев.возмезд.)} = \frac{\text{Аренда рекламного места} + \text{Затраты на организацию пресс-конференции в честь спонсора} + \text{Прочие затраты}}{\text{Величина спонсорского взноса}}$$

Цену членских взносов возможно рассчитать, исходя из потенциальной стоимости привилегий и скидок на продукцию членов НКО.

$$\text{Цена членского взноса (Целев.возмезд.)} = \frac{\text{Скидки на продукцию некоммерческой организации} + \text{Бесплатные услуги некоммерческой организации}}{\text{Членский взнос}}$$

Уцелев.возмезд. – доля возмездных целевых источников финансирования в общих финансовых поступлениях, (в формуле отсутствуют собственные средства, бюджетные ассигнования и безвозмездные целевые средства, так как их цена равна нулю).

Из представленной модели видно, что средневзвешенная цена источников финансирования некоммерческой организации находится в прямой зависимости от стоимости возмездных источников и в обратной зависимости от общей суммы активов организации. Построенная модель средневзвешенной цены источников финансирования может быть использована различными некоммерческими организациями в целях совершенствования управления источниками финансирования.

Несмотря на тенденцию роста числа фондов целевого капитала, анализ показывает наличие некоторых проблем в развитии российских эндаумент-фондов: закрытость российских эндаумент - фондов, недоступность целевых капиталов для небольших НКО, проблема получения гарантированного дохода от целевого капитала и грамотное распределение дохода, отсутствие в России

традиций благотворительности. Для решения всех этих проблем в развитии фондов целевого капитала (особенно касательно Ульяновской области, где пока нет ни одного эндаумент-фонда) автор считает необходимым создать Фонды развития региона.

«На сегодняшний день в России преобладающим механизмом благотворительности является прямая передача денежных средств непосредственно нуждающимся в помощи благополучателям» [1, с. 10].

Особенным источником финансовых ресурсов НКО являются эндаумент – фонды. Знание привлечения данных фондов в структуру финансирования НКО позволяют:

- Будет создан единый эндаумент, где будут накапливаться целевые средства. Доходы от них станут существенным дополнением к доходам некоммерческих организаций (театральных коллективов, спортивных команд, других коллективов искусств и т.д.);
- Данные Фонды будут поддерживать небольшие коллективы (небольшие театральные труппы, спортивные секции и др.), которые не в силах создать собственный целевой капитал;
- Фонды развития будут осуществлять финансовую поддержку инноваций в культурно-просветительской и образовательной деятельности, спортивной, области театрального искусства, а также ряда других;
- Данные Фонды будут проводить экспертизу законодательных инициатив некоммерческого сектора;
- Фонды развития будут консультировать представителей некоммерческих организаций и граждан по вопросам создания, организационного развития и устойчивости НКО;
- Фонды развития будут осуществлять международное сотрудничество;
- Также Фонды будут развивать социальное партнерство в регионе.

Список литературы:

1. Залесский В.В., Каллистратова Р.Ф. Комментарий к Федеральному закону «О некоммерческих организациях» / Росс, правовая акад. 3-е изд., испр. доп. и перераб. М.:Юрайт, 2001.
2. Павлова Э.А. Финансовое обеспечение устойчивого развития некоммерческой организации / материалы диссертации, 2002.
3. Статистика формирования источников финансирования НКО / точка доступа: <http://economy.udmurt.ru/prioriteti/ser/monitoring/>.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ ЗНАНИЙ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ УГРОЗ

Суетин Александр Николаевич

*канд. экон. наук кафедры финансов и учета,
доцент ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
г. Ижевск*

E-mail: fin@inem.uni.udm.ru

Суетина Наталья Александровна

*учитель экономики БОУ УР «Удмуртская государственная национальная
гимназия имени Кузубая Герда»
г. Ижевск*

E-mail: fin@inem.uni.udm.ru

ESSENTIAL ISSUES OF TEACHING FINANCIAL KNOWLEDGE IN CONDITIONS OF GLOBAL CHALLENGES

Aleksandr Suetin

*Candidate of Economics Department of Finance and Accounting,
Docent Udmurt State University, Izhevsk*

Natalia Suetina

Teacher of Economics KuzebaiGerdu Udmurt National high school, Izhevsk

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема текущего образования, обучения актуальным аспектам финансовых знаний населения во взаимосвязи с новыми

обострившимися глобальными угрозами. Приводится новый подход к профилактике радикальных настроений в обществе путем преподавания финансовых дисциплин. Изучается вопрос эмоционального стимулирования учащихся к получению новых знаний.

ABSTRACT

The article discusses the problems of education, financial education and financial literacy of the population that arise from new global challenges. The authors suggest a new approach of teaching finance disciplines that may stop radical attitudes in the society. The article looks into the issue of student emotional motivation to encourage them to acquire new knowledge.

Ключевые слова: финансы; социальное неравенство; изучение финансов; финансовое образование; дистанционное образование.

Keywords: finance; social inequality; study of finance; financial education; distant education.

Текущая ситуация в политической, экономической и социальной сферах жизни общества вызывает беспокойство как простых граждан, так и специалистов: «во многих странах растет социально-экономическая напряженность, которая в острой фазе может превратиться во вспышку насилия» [2, с. 49].

«По нашему мнению, экономика является одной из самых необходимых наук, которая может объективно объяснить и это непростое явление. Что является пусковым моментом зарождения идеи борьбы с обществом, другими людьми, в целом глубоким социальным недовольством? По нашему мнению – это чувство попранной справедливости» [1, с. 54]. Специалисты понимают, что часто это чувство ложно, когда на самом деле справедливость не была нарушена. Но для человека, заразившегося им, оно кажется естественным и верным. Именно чувство обиды по отношению к другим членам общества

является основным. Эта обида чаще всего носит материальный характер и обращена на приобретение ценностей. Например, у соседа есть дорогая машина, квартира, при этом достаточно найти особенности его личности, чтобы можно было создать ложную связь между ними и уровнем его жизни (например, «все люди *этой* национальности так живут», «он это все наворовал, потому что он представитель *этой* религии» и т.д.). «При этом в абсолютном измерении, люди, выражающие данные идеи, материально обеспечены на уровне большинства населения, а если сравнить с уровнем жизни любой страны 50-100 лет назад, то сейчас уровень жизни находится на грани научной фантастики тех лет (имеются холодильники, телевизоры, Интернет, сотовые телефоны и т.д.)» [7, с. 12]. В то время такие блага цивилизации были недоступны даже для царей, фараонов и т.д. А сейчас их может иметь в своем быту практически любой работающий человек.

«Одной из причин такого тупикового восприятия является незнание экономики, в том числе финансов» [9, с. 243]. На этой почве делается множество ложных выводов, которые в итоге перерастают в устойчивые заблуждения. «Сюда можно отнести популярные в социальных сетях мнения о том, что банки вредят экономике, что продавцы товара – спекулянты, грабящие покупателей и т.д.» [13, с. 33]. В них причудливо переплетаются справедливые замечания с выдумками. Поэтому финансовые знания являются крайне необходимыми каждому человеку, вне зависимости от рода деятельности и уровня образования, чтобы отличать объективную правду от домыслов. «Эти знания нужны каждому, потому что мы ежедневно сталкиваемся с финансовыми расчетами в быту, принятыми экономическими решениями правительства на производстве, пенсионными выплатами, последствиями кризисов и т.д.» [3, с. 440]. Здесь, как нам видится, следует расширять изучение экономики по всем направлениям.

Финансовое образование можно разделить по целевой аудитории на следующие категории:

- школьники;

- студенты;
- работающее население;
- руководители компаний, главные специалисты.

В обучении каждой из этих категорий можно выделить общую часть – фундаментальные знания, и специфическую – связанную с возрастом, уровнем образования и интересами.

У школьников интерес к финансам только еще формируется. Именно на этом этапе важно заложить научное понимание их природы и законов. В тоже время, школьники ждут быстрых результатов знаний и их практического воплощения.

Студенты изучают финансы уже с точки зрения профессиональных знаний. У них имеется база для более глубокого понимания научных положений, но часто отсутствует опыт практической деятельности по своей выбранной профессии.

Работающее население в области изучения финансов можно дополнительно разделить на тех, кто изучает финансы в профессиональном понимании, и тех, чья работа слабо связана с финансами, но имеется желание более глубокого понимания этой науки как для дальнейшего использования в работе, так и для обычного, бытового понимания.

Руководители компаний, главные специалисты интересуются финансами, как правило, только с узко специализированной точки зрения их практического применения. У представителей данной категории имеется значительный профессиональный опыт, но очень мало свободного времени, которое можно посвятить получению новых знаний.

Таким образом, мы видим, что финансовое образование необходимо внедрять повсеместно, чтобы люди могли использовать свои средства наиболее эффективно и не попадались в классические финансовые ловушки.

Особенно важна проблема появления кризисов, чтобы в эти непростые времена население не чувствовало излишнего беспокойства и не совершало ошибок, еще более ухудшающих негативные последствия.

«Другой проблемой низкого образования является наличие значительного количества псевдофинансовых организаций» [8, с. 100]. В настоящее время в России достаточно агрессивно рекламируют себя компании, позиционирующие себя как «участники финансового рынка», «финансовые компании» и т.д. Часто под их видом скрываются обычные финансовые пирамиды, которые мимикрируют под брокерские компании использованием специальных терминов, связанных с финансовым рынком. Специалист их видит сразу, но выявить их обычному человеку их сложно, так как необходимо знать, какие лицензии должны быть на право работы на финансовом рынке, какие формы договоров заключаются и т.д. Данные псевдофинансовые организации создают благодатную почву для зарождения опасных заблуждений, которые могут пойти в основу криминальных идей.

Таким образом, мы видим, что актуальность финансового образования на сегодняшний день крайне высока.

Мы предлагаем основные аспекты высокоэффективного финансового образования:

1. Использование электронных библиотек;
2. Прослушивание и просмотр бизнес-телеканалов и бизнес-радиостанций (<http://tv.rbc.ru>, Россия-24, Вести-ФМ, CNN, ВВС и т.д.).
3. Регулярное чтение тематических сайтов (<http://www.rbc.ru>, <https://www.fitchratings.com/site/fitch-home>, <http://www.bloomberg.com> и т.д.) [7-9];
4. Дистанционное образование;

Электронные библиотеки позволяют каждому человеку, вне зависимости от места проживания (крупный город, небольшая деревня) иметь доступ к самой современной научной литературе. Финансовое образование очень сильно

привязано к современной текущей ситуацией, поэтому обучение должно строиться на самых современных новостях, событиях рынка и работе ученых.

Регулярное чтение тематических сайтов и прослушивание, просмотр бизнес-телеканалов и бизнес-радиостанций является одной из важных составляющих образования. Для финансиста такой практикой является его работа и наблюдения за окружающей экономической действительностью, состоянием финансовых рынков и структуры инвестиционной деятельности.

Список литературы:

1. Карасев В.А. Совершенствование инвестиционно-финансового механизма предприятия в условиях неопределенности / В.А. Карасев, А.Н. Суетин // *Фундаментальные исследования*. — 2013.—№ 11 (часть 4). — С. 719-723.
URL:www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10002460
2. Никульчев Е.В., Волович М.В. Модели хаоса для процессов изменения курса акций / Е.В. Никульчев, М.В. Волович // *ExponentaPro: Математика в приложениях* № 1. – М.: 2003. – С.49-52.
3. Новикова Н.А. Социально-психологическое исследование как средство выявления и противодействия экстремистским настроениям в молодежной среде (на примере Московского технологического института) // *Образовательная среда сегодня и завтра. Сборник научных трудов X Всероссийской научно-практической конференции под общей редакцией Г.Г. Бубнова, Е.В. Плужника, В.И. Солдаткина*. М.: МТИ, 2015. С.440-443.
4. Слесаренко Г.В. Методический подход к анализу платежеспособности. *Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право*. 2010. № 2-3. С. 54-58.
5. Суетин С.Н. Управление финансовыми ресурсами корпорации в условиях повышенной волатильности финансовых рынков / С.Н. Суетин, В.Н.

- Аношин, О.В. Котлячков, В.Г. Кещян // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – №3. – С. 212 – 216.
6. Суетин С.Н. Финансовый менеджмент в условиях кризисных явлений / С.Н. Суетин, В.Г. Кещян, Д.А. Богачева, М.Ю. Грушин // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/121-19672>
 7. Суетин С.Н. Формирование эффективной инвестиционной стратегии в условиях финансово-экономического кризиса (на примере «второй волны» кризиса 2011 г.) // *Вестник НОУ ВПО «КИГИТ»*, Серия: Тезисы докладов межвузовской студенческой научно-практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики инновационной экономики, финансов, менеджмента и маркетинга». Ижевск: РИО НОУ ВПО «КИГИТ», 2012. – С.97-102.
 8. Тимошкина Е.В. Использование элементов дистанционного обучения в образовательном процессе с целью повышения его эффективности. В сборнике: *Научное и кадровое обеспечение АПК для продовольственного импортозамещения Материалы Всероссийской научно-практической конференции*. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Ижевская государственная сельскохозяйственная академия". 2016. С. 243-248.
 9. Тодорова Т.Н. К вопросу о противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде // *Образовательная среда сегодня и завтра*. Сборник научных трудов XV Всероссийской научно-практической конференции под общей редакцией Г.Г. Бубнова, Е.В. Плужника, В.И. Солдаткина. М.: МТИ, 2015. С.496-499.
 10. Трегубова Е.В. Факторы детерминации молодежного экстремизма в современной России // *Образовательная среда сегодня и завтра*. Сборник научных трудов X Всероссийской научно-практической конференции под общей редакцией Г.Г. Бубнова, Е.В. Плужника, В.И. Солдаткина. М.: МТИ, 2015. С.499-503.

11. Федулова С.Ф. Основные проблемы бюджетной обеспеченности социально-экономического развития Удмуртской Республики. В сборнике: Модернизационные процессы в экономике и экономическом образовании сборник трудов I Международной научно-практической конференции. Междунар. исслед. центр "Научное сотрудничество". Ростов-на-Дону, 2012. С. 33-38.
12. Федулова С.Ф. Учебное пособие по истории финансовой системы. Ижевск, 2012.
13. Федулова С.Ф., Поляков В.А. Анализ и совершенствование направлений социально-экономической политики республики Башкортостан. Менеджмент: теория и практика. 2011. № 1-3. С. 151-163.

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ФИНАНСОВЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЭКОНОМИКА»**

*Тимирханова Люция Мукатдамовна,
доцент кафедры финансов и учета,
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет,
г. Ижевск
E-mail: luciat@udm.net*

**CHARACTERISTICS OF TEACHING THE COURSE “FINANCIAL
COMPUTING” FOR BACHELOR QUALIFICATION OF “ECONOMICS”**

*Lutsia Timirkhanova,
Docent of the Department of Finance and Credit,
Udmurt State University, Izhevsk,*

АННОТАЦИЯ

Рассматривается в рамках преподавания дисциплины «Финансовые вычисления» для бакалавров по направлению подготовки «Экономика» использование для формирования соответствующих компетенций MSEXCEL, формирование творческого подхода к решению профессиональных задач на основе заданий по оценке вкладов в коммерческом банке.

ABSTRACT

The article focuses on the content of the course “Financial computing” for the bachelor students of Economics. It also discusses the ways to develop MS EXCEL relevant competences that are needed to solve professional problems. The author develops the tasks that are based on the assessments of deposits in commercial banks.

Ключевые слова: финансовые вычисления; MS EXCEL; вклады; оценка будущей стоимости с учетом инфляции.

Keywords: financial computing; MS EXCEL; deposits; cost prediction; inflation.

В рамках учебных планов для обучения бакалавров по направлению подготовки «Экономика» традиционно присутствует дисциплина «Финансовые вычисления». В ее рамках последовательно раскрываются базовые понятия, такие как: процент, процентные и учетные ставки, процессы наращивания и дисконтирования, определение основных параметров сделки, потоки платежей, их виды, оценка потоков платежей. Материал излагается последовательно от более простых понятий к сложным. Если в рамках первых занятий рассматривается определение будущей стоимости на основе простых процентов, что знакомо студентам еще из школьного курса математики, то в завершающей части дисциплины рассматривается оценка стоимости постоянного и переменного аннуитетов, консолидация платежей. Закрепление материала, представленного на лекциях, осуществляется на практических занятиях с помощью решения задач.

При проведении практических занятий необходимо обратить особое внимание на формирование компетенции ПК-8 (способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии).

Рассмотрим формирование данной компетенции на примере MSEXCEL. Воспользуемся типовыми задачами, решаемыми в рамках финансовых

вычислений: определением будущей, а также современной стоимости на основе сложных процентов. Выбор сложных процентов не случаен, в настоящее время подавляющее большинство операций в финансово-кредитной сфере предполагает их использование.

Условие задачи: в настоящее время у гражданина имеется 100 000 рублей. Он желает оформить вклад в кредитной организации на срок 2 года. Возможны следующие условия:

- а) начисление процентов ежегодно по ставке 8% годовых;
- б) начисление процентов ежеквартально по ставке 7,77% годовых;
- в) начисление процентов ежемесячно по ставке 7,72% годовых.

Определите будущую стоимость для каждого варианта.

Для решения поставленной задачи воспользуемся формулой сложных процентов и функцией БС.

$$\text{а) } F = P * (1+r)^n = 100\ 000 * (1+0,08)^2 = 116640 \text{ руб.}$$

$$\text{б) } F = P * \left(1 + \frac{r}{m}\right)^{m*n} = 100\ 000 * \left(1 + \frac{0,0777}{4}\right)^{2*4} = 116638,58 \text{ руб.}$$

$$\text{в) } F = P * \left(1 + \frac{r}{m}\right)^{m*n} = 100\ 000 * \left(1 + \frac{0,0772}{12}\right)^{2*12} = 116638,06 \text{ руб.}$$

Функция БС (будущая стоимость) позволяет рассчитать будущую или наращенную стоимость текущего значения вклада или займа при постоянном значении процентной ставки.

В варианте а) будет использована эффективная процентная ставка, следовательно, количество периодов начисления составит 2. Для вариантов б) и в) необходимо применить номинальную процентную ставку.

В рамках вычислений на основе формулы, а также при использовании EXCEL требуется определение периодической ставки, для этого величина годовой процентной ставки делится на число периодов начисления в течение года. Количество периодов начисления в рамках осуществления сделки также увеличивается и составляет 8 и 24 соответственно.

На рисунках 1, 2, 3 отражено применение функции БС.

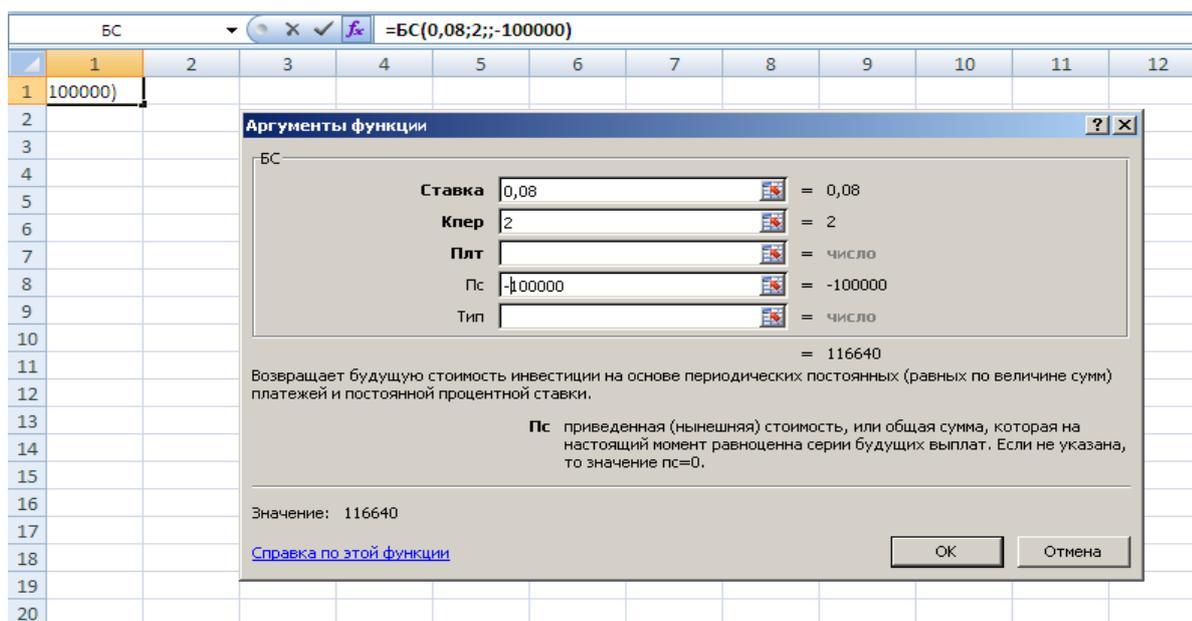


Рисунок 1. Определение будущей стоимости с использованием финансовой функции БС для варианта а)

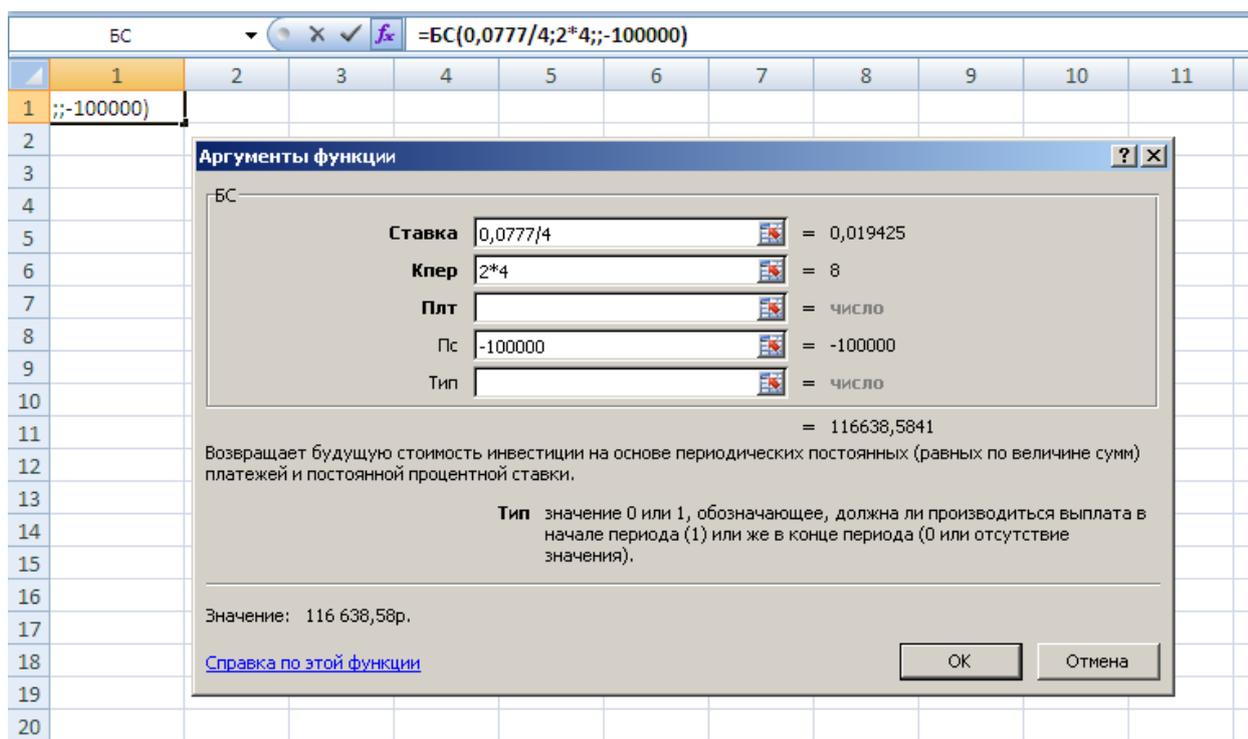


Рисунок 2. Определение будущей стоимости с использованием финансовой функции БС для варианта б)

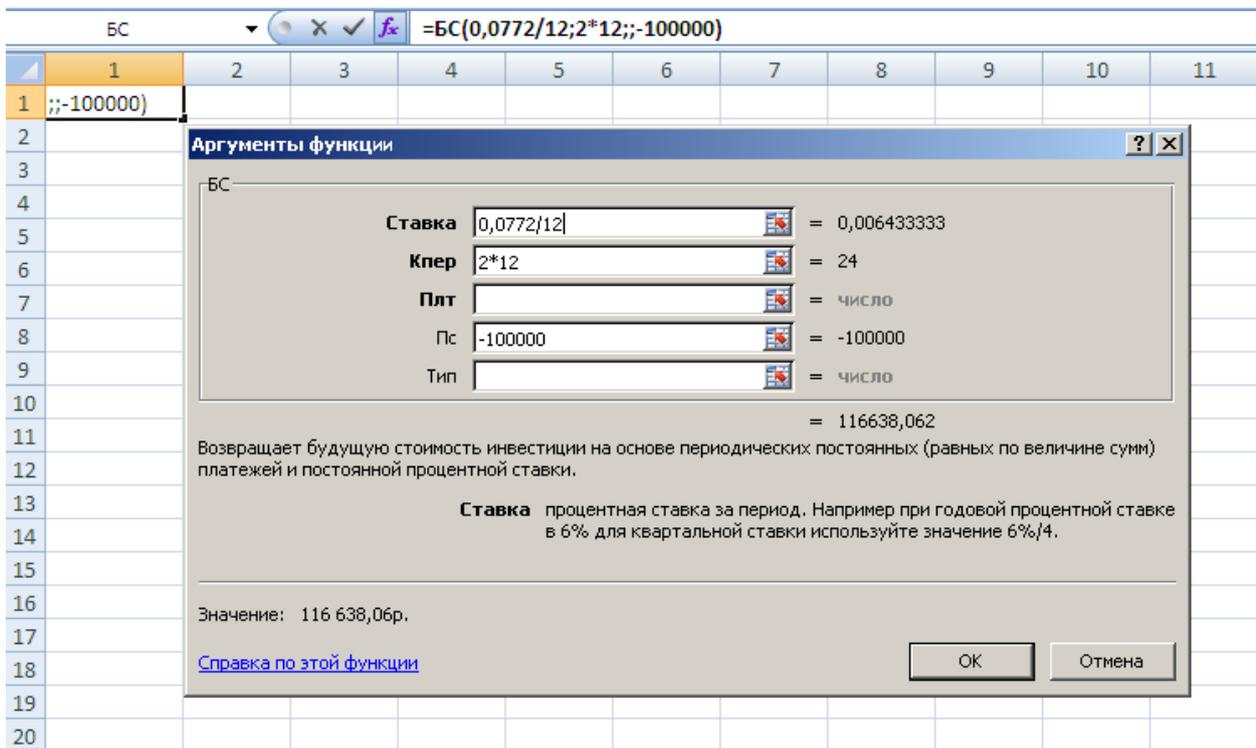


Рисунок 3. Определение будущей стоимости с использованием финансовой функции БС для варианта в)

Результаты вычислений с помощью формулы сложных процентов и с помощью финансовой функции БС безусловно совпадают.

Аналогичным образом определим современную стоимость денежных средств. Условие задачи: гражданин обязан вернуть через 2 года 200 000 рублей. Рассчитайте современную стоимость долга при условии использования сложной процентной ставки 10% годовых.

$$P = \frac{F}{(1+r)^n} = \frac{200000}{(1+0.1)^2} = 165289,26 \text{ руб.}$$

Воспользуемся функцией ПС. Функция ПС предназначена для расчета современной (текущей) стоимости единой суммы вклада (займа). Ее использование отражено на рисунке 4. Результаты вычислений с помощью формулы сложных процентов и с помощью финансовой функции ПС совпадают.

Простейшие примеры дают представление о том, что MSEXCEL можно использовать для выполнения типовых задач в рамках финансовых вычислений. Студенты получают представление об универсальном

инструменте для нахождения будущей стоимости, современной стоимости, как единой суммы вклада, так и потока платежей, определения срока сделки, величины ставки, получают возможность реализовать принцип эквивалентности ставок на примере номинальной и эффективной сложных процентных ставок, оценить показатели, отражающие эффективность инвестиций. Удобство типовых финансовых функций состоит и в том, что имеется возможность легко менять параметры сделки с целью добиться желаемого результата.

Таким образом, появляется возможность сформировать представление о том, какое программное обеспечение и для решения определенных аналитических и исследовательских задач может быть использовано.

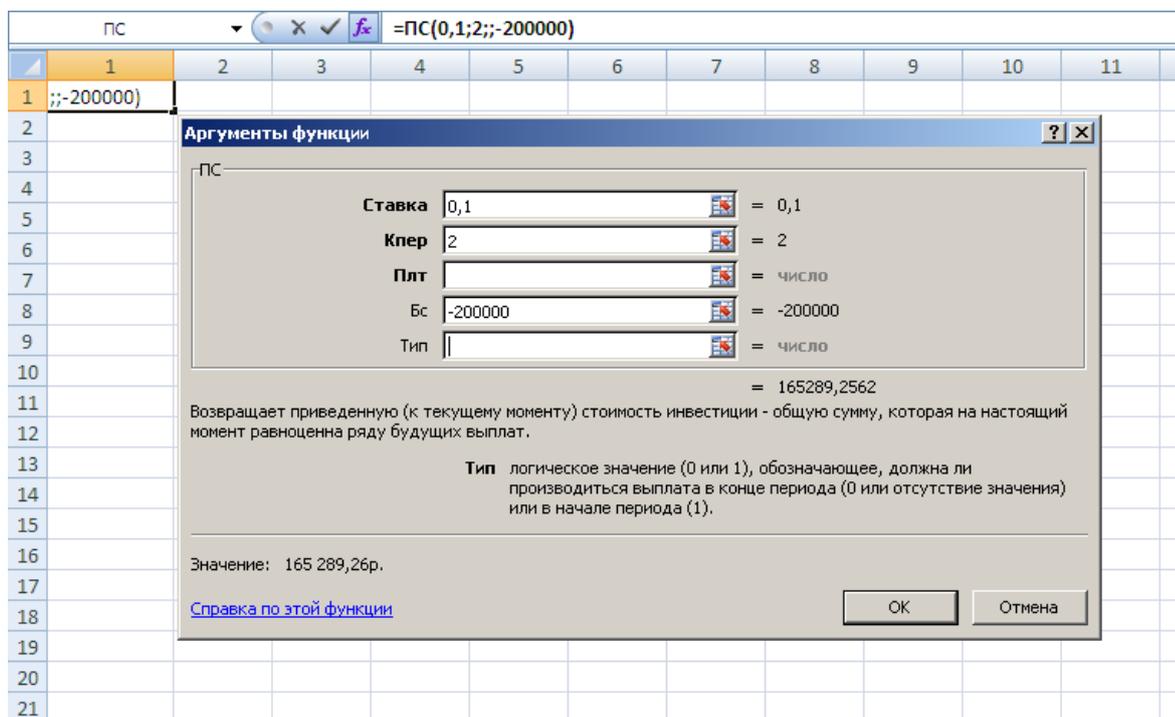


Рисунок 4. Определение современной стоимости с использованием финансовой функции ПС

В рамках изучения дисциплины «Финансовые вычисления» необходимо рассматривать не только типовые задачи, но и дополнять их элементами, требующими самостоятельности. В качестве примера рассмотрим оценку привлекательности вклада в коммерческом банке с учетом инфляции и

налогообложения физических лиц. Группе студентов предлагается список кредитных организаций, являющихся лидерами по объему вкладов физических лиц. Ограничивать список банками одного региона нецелесообразно, поскольку имеется возможность заключить соответствующий договор, используя онлайн-сервисы банков. Студент рассматривает вклады кредитной организации с точки зрения владельца денежных средств, рассматривая их привлекательность с учетом инфляции и НДФЛ. При решении поставленной задачи у обучающегося возникает необходимость выбрать темпы инфляции, изучить 23 главу НК РФ, ст.214.2.

Выбор темпа инфляции крайне важен, поскольку именно этот показатель в значительной степени определяет вывод, к которому приходит студент. При выборе прогнозного показателя, представленного в основных направлениях денежно-кредитной политики ЦБ РФ, или в основных направлениях социально-экономического развития России Министерства экономического развития РФ, возникает высокая степень вероятности получения благоприятного для вкладчика вывода: будущая стоимость увеличивается в рамках начисления процентов даже в условиях инфляции. Студент имеет возможность выбрать и альтернативные показатели, обосновав свою позицию.

В настоящее время ключевая (рефинансирования) ставка ЦБ РФ составляет 9,25% годовых. Уплата НДФЛ производится в случае, если ставка по вкладу в банке, находящемся на территории РФ, составляет более 14,25% (ставка рефинансирования ЦБ РФ, увеличенная на 5 процентных пунктов), что практически неактуально. Максимальные значения ставок по вкладам российских банков в современных условиях не превышают 10% годовых. Однако это не отменяет необходимость для студента ознакомиться с действующим налоговым законодательством, возможными изменениями в нем в будущем, указать причину, по которой он не провел расчет НДФЛ.

Дальнейший вариант оценки привлекательности вклада вновь зависит от выбора студента. В условиях отсутствия НДФЛ он имеет возможность оценить будущую стоимость вклада с учетом инфляции, определить реальную ставку по

вкладу или же ограничиться оценкой множителя наращивания с учетом инфляции. Любой из указанных вариантов решения позволит выбрать наиболее выгодный для владельца денежных средств вариант вклада.

Существует вероятность, что ни один из вкладов рассматриваемого банка не обеспечит реального наращивания капитала в условиях инфляции. Такая ситуация также позволяет обучающемуся прийти к соответствующему выводу и определить причины такого положения.

Таким образом, использование задач с элементами, требующими самостоятельной работы, имеющими ярко выраженный практический аспект, позволяет с одной стороны, сформировать компетенции, соответствующие данному направлению подготовки, с другой стороны, творческий подход к решению профессиональных задач.

УСИЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

*Федулова Светлана Фёдоровна,
канд. экон. наук, зав. кафедрой финансов и учета,
доцент ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,
г. Ижевск
E-mail: fin@inem.uni.udm.ru*

APPLIED ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF STUDENT PROFESSIONAL COMPETENCE FOR THE QUALIFICATION OF “FINANCE AND CREDIT”

*Svetlana Fedulova,
Candidate of Economics,
Head of the Department of Finance and Accounting,
Docent Udmurt State University, Izhevsk*

АННОТАЦИЯ

В статье раскрыты понятия «компетенция» и компетентность», рассматривается работа преподавателей кафедры финансов и учёта в условиях

электронной образовательной среды, рассмотрена роль лекции как одной из форм учебных занятий, приводится опыт кафедры по усилению практической направленности образования в сфере финансов и кредита в условиях перехода к обучению на основе профессиональных стандартов.

ABSTRACT

The article discusses the notion of “competence” and “competency”. The author analyses the work of department teachers in electronic educational environment. The article describes the experience of departmental faculty and staff in applied financial education in transition to professional standards. The author analyses the role of a lecture as an effective educational tool.

Ключевые слова: компетенция; компетентность; электронная образовательная среда; практическая направленность обучения.

Keywords: competence; competency; educational electronic environment; applied education.

«Прежде чем переходить к практическим вопросам формирования профессиональных знаний, навыков и умений у студентов вуза, позволю себе напомнить свою точку зрения на суть понятий компетенция и компетентность» [1, с. 1]. Слово компетенция происходит от латинского *competo*, что означает – добиваюсь, соответствую, подхожу. Понятие «компетенция» трактуется в литературе неоднозначно. Можно выделить три основных точки зрения. Компетенция как способность выполнять свои профессиональные обязанности, как способность специалиста самостоятельно применять в определённом контексте полученные в процессе обучения знания, умения и навыки и как нормативная характеристика результата образования.

В литературе рассматривается также понятие «компетентность». При этом какие-то авторы синонимизируют его с понятием «компетенция», другие считают, что это понятия неоднозначные. На мой взгляд, даже исходя из лингвистической точки зрения, под компетенциями следует понимать набор

определённых знаний, умений и навыков, а под компетентностью соответствие выпускника предъявляемым требованиям, его способность применять приобретённые компетенции. То есть компетентность – это владение определёнными компетенциями. Компетентностная модель выпускника будет представлять описание того, каким набором компетенций он должен обладать.

В специальной литературе существует множество подходов к группировке компетенций. Чаще всего выделяют базовые (общие) и функциональные (профессиональные) компетенции.

Под профессиональной компетенцией автор данной статьи понимает способность выпускника к эффективной и своевременной реализации знаний и навыков, полученных в период обучения. При этом профессиональная компетенция обусловлена не только знаниями, но и деловыми и личностными качествами выпускника. Кроме субъективных качеств выпускника уровень профессиональной компетенции зависит от сложности проблем, которые ему приходится решать во время профессиональной деятельности.

На мой взгляд, в Удмуртском университете, в частности на экономическом факультете, даётся достаточный уровень знаний для дальнейшего трудоустройства студентов и выполнения ими своих функциональных обязанностей. Проблемы имеются с мотивацией студентов к восприятию этих знаний, применением их на практике и переориентации в условиях быстрого изменения финансовых технологий. В настоящее время большая часть учебного материала даётся в форме лекций. Может быть, я выскажу крамольную мысль, но, на мой взгляд, эта форма должна постепенно уходить в прошлое. Лекции были весьма полезны, когда отсутствовали учебники по специальным дисциплинам и практически не было методических материалов. В настоящее время в Институте экономики и управления Удмуртского государственного университета ведётся успешная работа по комплексному методическому обеспечению учебных курсов. По большинству специальных дисциплин имеются написанные преподавателями Института экономики и управления учебники и учебные пособия с грифами УМО по соответствующим

специальностям, методические указания для ведения практических и семинарских занятий, сборники задач, методические указания для проведения контрольных работ и другие научно и учебно-методические труды, способствующие формированию профессиональной компетенции специалистов. В Удмуртском государственном университете для обучения студентов в условиях электронной образовательной среды применяется система МООДУС. Преподавателями кафедры финансов и учёта разработаны учебники и учебно-методические комплексы по всем профильным дисциплинам кафедры для обучения студентов в этой системе. Благодаря этому студент в любое время суток может открыть учебник и почитать лекцию на любую тему по любой специальной дисциплине. Следует отметить большой труд преподавателей по этому направлению деятельности. Одно дело говорить (рассказывать студентам на лекции) и совсем другое дело написать это всё «на бумаге». Кто хотя бы раз пробовал это делать, поймёт, о чём я говорю. Написание и выкладка в открытый доступ учебников и методической литературы оказались своего рода «медвежьей услугой» для преподавателей. Зачем ходить на лекции, если есть прекрасный учебник, в котором написано гораздо больше, чем преподаватель успеваешь сказать на лекции? Конечно, живое общение ничем не заменишь, преподаватель на лекции говорит не таким академичным языком, как написано в учебнике, приводит множество практических примеров, разъясняет особо сложные вопросы, на чём-то заостряет внимание и т.д. Однако далеко не все студенты это понимают и готовы добровольно тратить на это время, которого и так не хватает. Практика показывает, что те студенты, которые хотят учиться, с удовольствием посещают интересные лекции, но проблема в том, что довольно большая часть из них учиться не желает, а ведь они тоже в будущем будут выполнять профессиональные обязанности. На мой взгляд, выход в сокращении лекционных занятий и перенос акцентов на практические занятия, где можно свободно общаться с каждым студентом и пытаться замотивировать конкретно каждого учащегося на получение знаний и умений. Однако, при этом возникает новая проблема – увеличение количества часов аудиторной нагрузки, ведь на

практическое занятие не посадишь целый лекционный поток в количестве 50 и более человек. Поэтому сейчас ситуация такова, что число лекционных часов действительно сокращается, но при этом не увеличивается число часов практических занятий. Эта ситуация хороша только для мотивированных на учёбу студентов, которые действительно занимаются самостоятельно и на занятиях спрашивают о непонятых ими вопросах и о вопросах, которые им наиболее интересны. Проблема в том, что таких становится всё меньше и меньше. Поэтому задача вуза замотивировать студента на учёбу, доказать ему, что время которое он тратит на учёбу – это не зря потраченное время, и знания, умения и навыки, которые он получит в процессе обучения не пропадут и пригодятся в дальнейшей профессиональной деятельности.

В целях повышения уровня мотивации и профессиональной компетентности обучающихся необходимо укреплять различные формы взаимодействия кафедр с государственными и муниципальными властями, а также с руководителями организаций. К таким формам можно отнести включение практиков в члены ГАК, их приглашение для чтения некоторых тем лекционных курсов или всей дисциплины в целом, организация совместных конференций и круглых столов, заключение хозрасчётных договоров, экскурсии на предприятия и др.

В Институте экономики и управления УдГУ широко используется опыт практиков. Так, для студентов профиля «Финансы и кредит» уже не первый год лекционные курсы в целом или отдельные проблемные лекции по дисциплинам специальности и специализации читают специалисты-практики, имеющие учёную степень кандидата или доктора наук. Это, например, руководитель одного из подразделений Национального Банка УР, заместитель Министра финансов УР, руководители подразделений коммерческих банков и инвестиционных компаний, расположенных в республике, начальник подразделения Государственного контрольного комитета при Госсовете УР и др. Некоторые курсы или отдельные темы читаются непосредственно на предприятиях, в учреждениях. Так, например, курс «Организация деятельности

Центрального Банка» изучается студентами на территории Национального Банка Удмуртской Республики. На кафедре финансов и учёта широко используется практика проведения круглых столов.

Такой подход позволяет студентам более глубоко изучить практические проблемы в сфере финансов и кредита, получить ответы на интересующие их проблемные вопросы, получить доступ к некоторым ведомственным материалам (последнее немаловажно не только для студентов, но и для преподавателей вуза). Для развития профессиональной компетенции необходимо увеличение количества трудов с рассмотрением производственных ситуаций, ситуационных задач в сфере финансового управления, деловых игр, комплексных сквозных задач. Рецензирование таких трудов должны осуществлять как учёные, так и практические работники организаций республики. Решение этой задачи в немалой степени зависит от финансирования вузовской науки, которое ежегодно сокращается. Хорошо, что пока ещё есть энтузиасты своего дела, которые путём использования личных связей, личного времени, а порой и личных денег, вовлекают практиков в процесс обучения. Хочу «кинуть камешек» в огород практиков. Как правило, практические работники, не довольны качеством обучения в вузах и не устраивает их именно практическая составляющая. Но когда пытаешься выяснить, что конкретно не устраивает, что нужно сделать, чтобы устраивало, пытаешься вовлечь практиков в образовательный процесс, то как правило, желания помогать не наблюдаешь.

Следует отметить также различия в оценке знаний и умений финансовых специалистов в России и за рубежом. Данные опросов зарубежных и российских компаний о наиболее важных качествах финансового директора показали, что они не совпадают.

Хотелось бы обратить ваше внимание на тот факт, что в зарубежной практике финансовые знания стоят на первом месте, по опросу отечественных специалистов на первые места выходят менеджерские качества. Думаю, это связано с тем, что наше образование на сегодня более академично и

финансовыми знаниями выпускники и так обладают в достаточной мере. Поэтому возникает опасение, что при переходе на компетентностный и практико-ориентированный подход «вместе с водой мы выплеснем и ребёнка». В заключение хотелось бы отразить ещё один аспект компетентностного подхода к образованию – организационный.

В европейской практике профессионального образования различают четыре модели компетенций, различающихся по своим подходам к планированию, организации и предоставлению высшего профессионального образования:



Рисунок 1. Модель организации обучения на основе компетентного подхода

Требования времени подталкивают нас к усилению роли четвёртой модели, так как востребованность работодателей в специалистах – экономистах в последние годы снижается. Думается это связано со многими причинами, в том числе и со снижением качества образования в целом, и экономического образования, в частности. Работодатели хотят получить высококвалифицированного работника, обладающего не только знаниями, умениями, но и практическими навыками, но они не готовы за это платить. Вузы же в условиях снижения бюджетного финансирования и предлагаемым Министерством образования и науки подходом «зарабатывайте сами», вынуждены принимать чуть ли не всех, кто придёт на внебюджетную форму обучения и оставлять в рамках вуза большинство студентов, несмотря на то, что некоторые из них не хотят, а некоторые не могут учиться. Переход к формированию количественной модели финансирования вузов и выделение ставок в зависимости от количества студентов приводит к тому, что преподаватели вынуждены ориентироваться в процессе обучения на слабых студентов.

С июля 2017 г. вузы будут осуществлять свою деятельность, ориентируясь на профессиональные стандарты, что приведёт к возрастанию роли практической направленности образования. С условием усиления роли четвёртой модели обучения на основе компетентного подхода вузы будут усиливать практико-ориентированную форму обучения. Не приведёт ли это к тому, что система высшего образования превратится в систему профессиональных технических училищ? На мой взгляд, основная задача вуза – научить студента думать, искать, обрабатывать и критически осмысливать огромные объёмы информации и постоянно самообразовываться. В наше время столь быстрого изменения нормативно-правовых актов и технологий студентам могут и не пригодиться те узкие знания и умения практической направленности, которые они получают на 2 или 3 году обучения, т.к. в финансово-кредитной сфере к моменту его трудоустройства уже произойдут

изменения, особенно это касается сферы деятельности на финансовом рынке, которой и посвящены большинство профессиональных стандартов.

Таким образом, я не против усиления практической направленности обучения, но очень бы хотелось, чтобы вуз не превратился в ПТУ. Всё-таки университет должен выпустить не специалиста узкой сферы, например, «инвестиционный консультант на рынке ценных бумаг», а человека, который имеет академические знания во многих областях своей профессии и может их расширять и углублять, постоянно самообразовываясь, а самое главное, умеет применять их на практике.

Список литературы:

1. Федулова С.Ф. Формирование профессиональной компетенции у студентов профиля «Финансы и кредит». Финансовое образование в России. Всеросс. науч.-практ. конференция / <https://finobraz.wordpress.com/2013/02/12/>.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ «КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ» ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗОВ РОССИИ В УСЛОВИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЕЕ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

Шайдурова Наталья Сергеевна

*канд. экон. наук кафедры экономики и организации производства,
доцент Воткинского филиала ФГБОУ ВО «Ижевский государственный
технический университет имени М.Т. Калашикова»,*

в г. Воткинске

E-mail: ShaydurovaNS@gmail.com

THE IMPORTANCE OF TEACHING «COMMERCIALIZATION OF INNOVATIVE PROJECTS» FOR ENGINEERING QUALIFICATIONS IN THE CONTEXT OF IMPROVING THE INNOVATION SYSTEM OF RUSSIA

Natalia Shaydurova

*Candidate of Economics and organization of production,
Docent Votkinsk branch of Izhevsk State Technical University, Votkinsk*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена необходимости внедрения дисциплины «Коммерциализация инновационных проектов» для технических специальностей ВУЗов России с целью повышения уровня коммерциализации инновационных проектов, разрабатываемых резидентами технопарков. Сущность функционирования которых сводится к интеграции науки, образования и производства в определенной организационной форме с целью выпуска инновационной продукции.

ABSTRACT

The article is devoted to the necessity of introducing the discipline «Commercialization of innovative projects» for engineering qualifications of Russian universities in order to increase the level of commercialization of innovative projects developed by residents of technoparks. The purpose of innovative projects is to develop the synergy of science, education and industries in a certain organizational form that could help manufacture innovative products.

Ключевые слова: инновационная система; эффективный технопарк; коммерциализация инновационных проектов; техническое образование.

Keywords: innovation system; productive technology park; commercialization of innovation projects, technical education.

Недостаток в России высококвалифицированного кадрового потенциала, в первую очередь в сфере научно-инновационной деятельности, является одним из сдерживающих факторов при разработке крупных инвестиционных проектов национального и международного масштабов. В данном контексте речь не идет о том, что в России нет инженеров технологов, ракетчиков, строителей, ИТ-специалистов, а о том, что техническое образование практически элиминирует экономическую составляющую, так по некоторым данным в среднем, по техническим специальностям цикл экономических дисциплин занимает от 1-10% от общего количества академических часов, что можно интерпретировать

тормозом успешного развития инновационных секторов российской экономики.

По результатам ежегодного исследования, проводимого консорциумом Корнельского университета (США), Школы бизнеса INSEAD (Франция) и Всемирной организации интеллектуальной собственности, а с 2016 года в соавторстве с исследователями Высшей школы экономики, инновационных систем 128 стран из всех регионов мира, которые в совокупности производят 98% мирового ВВП и в которых проживает 92% населения планеты, рассчитывается Глобальный инновационный индекс (ГИИ) [5, с. 1]. Витоговом ГИИ-2016 Россия заняла 43 место, улучшив позиции на 5 строк относительно 2015 года [1, с. 1], но отставая от большинства европейских стран и развитых стран Азии. По эффективности инновационной деятельности позиции России заметно слабее (69-е место), что отражает недостаточно эффективную реализацию имеющегося инновационного потенциала.

В соответствии с данными 2016 года конкурентные преимущества России в инновационной сфере сконцентрированы в таких измерениях, как:

- 1) Человеческий капитал и наука (23-е место).
- 2) Уровень развития бизнеса (37-е место).
- 3) Развитие технологий и экономики знаний – показатель результатов инновационной деятельности (40-е место).

По мнению автора, одними из важнейших недостатков в развитии инновационной сферы являются слабые инновационные связи и не коммерциализация инновационных проектов. Последствиями, которых можно считать, во-первых, рост иммиграции наиболее эффективных ученых, инженеров, предпринимателей, создающих прорывные продукты; во-вторых, снижение вероятности практического применения результатов исследований и разработок; в-третьих, не крепкие производственные цепочки создания добавленной стоимости высокотехнологичной продукции и услуг; в-четвертых, не обеспечение мультипликативного эффекта от использования создаваемых технологий.

В настоящее время для совершенствования инновационной системы России необходим не только «технический прорыв», но и умение разработчиков инновационных проектов их коммерциализировать. В мире одним из эффективных инструментов синергии науки и реального сектора экономики можно считать технопарки. Для стран - лидеров по ГИИ (на протяжении последних лет Швейцария, Швеция, Великобритания, США и Финляндия) [1, с. 2], стран-лидеров мировой технологической пирамиды (США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Швейцария, Нидерланды) [2, с. 2] технопарки являются площадками внедрения научно-технологических и инновационных разработок в промышленность и другие виды экономической деятельности.

Основными задачами создания технопарков являются:

- а) превращение знаний и изобретений в технологии;
- б) превращение технологий в коммерческий продукт;
- в) передача технологий в промышленность через сектор малого наукоемкого предпринимательства;
- г) формирование и рыночное становление наукоемких фирм;
- д) поддержка предприятий в сфере наукоемкого бизнеса.

Сегодня в РФ, в наибольшей степени отвечающих требованиям и рекомендациям, насчитывается 87 действующих и 20 создаваемых технопарков в 40 регионах РФ, несмотря на положительную динамику, как таковая технопарковая инфраструктура находится в зачаточном состоянии, поскольку отнести к таковой можно максимум 20 площадок [6, с. 8].

В группу лидеров по эффективности функционирования (выше 10% от среднего значения по РФ) вошли технопарки, созданные в субъектах РФ, обладающих развитой структурой промышленного производства, высокой концентрацией кадрового и интеллектуального капитала, а также стабильно занимающих лидирующие позиции в различных рейтингах социально-экономического положения, инвестиционной привлекательности, инновационного развития и т.д.

Основными ключевыми факторами эффективности функционирования рассмотренных технопарков можно считать:

- внебюджетное финансирование, частные инвесторы нацелены на удовлетворение потребностей рынка, в том числе высокотехнологичной разработках (Нанотехнологический центр «Технопарк», Ульяновский нанотехнологический центр);

- территориальная близость к крупным научным центрам и академической среде (Научный парк МГУ, Научно-технологический парк Новосибирского Академгородка (Академпарк));

- высокая заинтересованность региональных органов государственной власти в диверсификации экономики и следования Стратегии научно-технологического развития (Инновационно-производственный технопарк «Идея», ГАУ ТО «Западно-Сибирский инновационный центр (Тюменский Технопарк));

- фискальной и финансовой поддержки со стороны региональных органов государственной власти (Технополис «Москва», Технополис «Строгино», Автономное учреждение «Технопарк – Мордовия»).

Одним из требований к технопарковым структурам является обеспечение объектами технологической инфраструктуры, наиболее востребованными в технопарках-лидерах в РФ – это бизнес-инкубаторы(в 8-ми технопарках), в целом в России в 30-ти технопарках;центры прототипирования (в 7-ми технопарках-лидерах);центрами молодежного инновационного творчества и лабораториями (в 6-ти технопарках-лидерах);инжиниринговые и коворинг-центры (в 5-ти технопарках-лидерах).

При этом из функционирующих на сегодняшний день необходимой инфраструктурой (высокотехнологичное оборудование, лаборатории и пр.) обладает лишь 5 % технопарков, об оказании необходимых для резидентов технопарка услуг (бизнес-акселерация, менторская поддержка, помощь в привлечении инвестиций и т. д.) только 10% из них. Центры коллективного пользования различного полезного научного оборудования – что считается

ключевой услугой в зарубежных технопарках, в трех из 10-ти эффективных, в целом в России около 10% технопарках. Данные центры являются отдельными коммерческими компаниями и для 85% резидентов технопарков России недоступны в связи с высокими ценами.

Одной из глобальных проблем эффективного функционирования технопарка как проводящей инфраструктуры является не только отсутствие технологической инфраструктуры, но коммерциализация и маркетинг в целом.

Лишь четыре технопарка из десятки лидеров оснащены Центрами трансфера (коммерциализации) технологий и полное отсутствие венчурных фондов, без которых не невозможно представить зарубежные технопарки.

Проигрывают отечественные площадки и еще по одному ключевому критерию оценки - роли образовательных и научных организаций в их деятельности. Во всем мире большинство наиболее успешных технопарков реализовано в виде кампусов, в России технопарки и вузы – обособленные объекты.

Россия находится по ГИИ-2016 на 76 месте по исследованиям и разработкам, финансируемым из зарубежных источников, что можно считать слабой стороной инновационной системы России, причина в том, что российские технопарковые структуры превращаются в крупный аутсорсинговый центр для иностранных корпораций, таких как Российская компания «Мобикс чип» (MobixChip LLC – совместное предприятие израильской MobixWirelessSolutionsLtd.(MWS) и венчурного фонда «Тамир Фишман Си ай Джи», созданного с участием капитала ОАО «Российская венчурная компания») - аутсорсинг разработки микросхем для израильской компании, ООО «Интел Софтвер» (Intel-Software, российское юридическое лицо и дочерняя структура компании Intel.) - аутсорсинг для Intel и проч., резидентами Технопарка «Сколково» крупнейшего российского инновационного центра «Сколково».

Для повышения эффективности функционирования действующих и создаваемых технопарков России, с целью увеличения их срока жизни необходимо:

1. Управляющим компаниям предоставлять резидентам доступ к бизнес-среде с целью масштабированности проектов, а также создать всю необходимую инфраструктуру (центры коллективного пользования, бизнес-инкубаторы, инжиниринговые центры, коворкинг-центры, центры сертификации, прототипирования и др.);

2. Со стороны органов государственной власти необходимо предоставлять льготы, преференции, субсидии, направленные на поддержку и развитие именно резидентов технопарков;

3. Со стороны контролирующих органов, министерств ужесточить требования к аккредитации технопарков.

По основным факторам создания технопарки позволяют сформировать ту экономическую среду, которая обеспечивает устойчивое развитие научно-технологического и производственного предпринимательства, создание новых малых и средних предприятий, разработку производство и поставку на отечественный и зарубежный рынки конкурентоспособной наукоемкой продукции. В данном случае положительный эффект получают все участники «тройной спирали»:

– Регион получает возможность формирования и ускоренного развития научно-производственной и социальной инфраструктуры, привлечение высококвалифицированных специалистов, поддержки и развития сектора экономики и в связи с этим создания новых рабочих мест;

– Промышленные предприятия получают возможность повысить конкурентоспособность своей продукции, ускорение внедрения новых технологий, целевого отбора выпускников, прошедших хорошую школу работы в малых инновационных предприятиях, рискованных фирмах;

– Вузы и технологические НИИ получают возможность предоставить своим научным коллективам и отдельным ученым условия для завершения

исследований и создания на их основе конкурентоспособной научно-технологической продукции. При этом формируется коллектив с участием автора идеи, разработчиков, аспирантов и студентов, которые в дальнейшем продолжают работать в этом направлении и на производстве. Такие коллективы на практике овладевают навыками активной предпринимательской деятельности, которая осуществляется в условиях жесткой конкуренции в области производства наукоемкой продукции. Технопарки повышают престиж вуза, НИИ, их роль в развитии региона.

Оценивая мировой опыт, процесс становления технопаркового движения занимал от 20-30 лет (США, Индии, Европы), в России, по сути, только начинается понятие сущности технопарков и их становление.

Демократизация образования в России, потребность в повышении его качества и ряд других актуальных трендов современного этапа диктуют необходимость пересмотра отношения ко всем сегментам профессионального образования. Так, инженеры технических специальностей (ракетчики, технологи, строители, ИТ-специалисты и др.) всегда являлись специалистами, без которых невозможна реализация на практике ни одной инновационной идеи. Именно поэтому в России столь необходимо создание по-настоящему непрерывного и даже опережающего высшего технического образования, в котором все передовые теории должны оперативно вноситься в планы учебного процесса. Более того – помимо традиционных систем обучения, процесс подготовки современных инженеров обязан включать в себя систему электронных мультимедийных курсов, удалённый доступ через интернет к виртуальным лабораторным практикумам, общение на международном уровне с университетами других стран и многое другое, а также важнейшим компонентом - практических навыков коммерциализации технических инновационных проектов.

Список литературы:

1. Глобальный инновационный индекс – 2016. // Институт статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ. [Электронный ресурс]. URL: https://issek.hse.ru/data/2016/08/15/1117964142/NTI_N_12_15082016.pdf (дата обращения 16.05.2017).
2. Любецкий В.В. Мировой рынок технологий и место на нем России //Инновационная наука.-2015. -№12/2015, с.159-164. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mirovoy-rynok-tehnologiy-i-mesto-na-nem-rossii> (дата обращения 17.05.2017).
3. Мингалева Ж.А., Мирских И.Ю. Коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности как способ реализации интеллектуальных прав Экономика и предпринимательство. 2015. № 6-1 (59-1). С. 956-958.
4. Шайдурова Н.С., Неганова О.А. Россия в мировых цифрах научно-технологического развития до 2016 года //Академия военных наук. -2017.- Т. 4. № 11 (11). С. 134-137.
5. Официальный сайт Ассоциации технопарков и кластеров [Электронный ресурс]. URL: <http://nptechnopark.ru/upload/gost.pdf>(дата обращения 17.05.2017).

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»

*Щербакова Ирина Геннадьевна,
доцент кафедры налогов и налогообложения,
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,
г. Ижевск
E-mail: tax@inem.uni.udm.ru*

METHODOLOGICAL ASPECTS OF TEACHING THE COURSE “TAXES AND TAXATION”

*Irina Shcherbakova,
Docent Department of Taxes and Taxation,
Udmurt State University, Izhevsk*

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Налоги и налогообложение» является одной из профессиональных экономических дисциплин высшего образования экономических направлений. В статье рассмотрены цель и задачи дисциплины «Налоги и налогообложение», показана ее связь с другими дисциплинами учебного плана бакалавра экономики. Раскрыто значение активных и интерактивных методов обучения в преподавании налоговых дисциплин.

ABSTRACT

The course “Taxes and Taxation” is one of the specialized economic disciplines in economic education. The article discusses the aim and objectives of the course “Tax and Taxation”, and its links with other economic disciplines of bachelor curriculum in economics. The author shows the importance of active and interactive educational methods in teaching taxation.

Ключевые слова: налог; налогообложение; налоговое законодательство; налоговая политика; налоговая система; лекция; практическое занятие; групповая дискуссия; анализ конкретных ситуаций; метод кейс-стади.

Keywords: tax; taxation; taxation law; taxation policy; taxation system; lecture; seminar; group discussion; case study; situational analysis.

Дисциплина «Налоги и налогообложение» является одной из профессиональных экономических дисциплин высшего образования экономических направлений.

Цель изучения дисциплины «Налоги и налогообложение» - формирование у студентов знаний теоретических и методологических основ действующей в Российской Федерации системы налогообложения и практических навыков по расчету федеральных, региональных и местных налогов.

Содержание обучения по дисциплине «Налоги и налогообложение» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики.

Задачи дисциплины «Налоги и налогообложение» включают:

-анализ системы налогообложения в РФ с методологической и эволюционной точек зрения;

-определение роли налогов в формировании доходов бюджетов разных уровней, принципов построения и элементов современной налоговой системы России;

-определение роли налогового контроля в системе государственного финансового контроля;

-рассмотрение особенностей налогообложения юридических и физических лиц;

-определение направлений реформирования налоговой системы России.

«Налоги и налогообложение» как учебная дисциплина в системе подготовки бакалавров экономики связана с такими дисциплинами учебного плана, как:

- в теоретико-методологическом направлении с «Философией», «Экономической теорией»;

- в направлении, обеспечивающем изучение количественных методов оценки и принятия решений - со «Статистикой», «Информационными системами в экономике»;

- в направлении, обеспечивающем взаимосвязь экономических и управленческих процессов на предприятии с «Экономикой предприятия», «Финансами», «Маркетингом», «РЦБ».

В результате освоения дисциплины студент должен изучить основные принципы и категории в области теории налогов и налогообложения, понимать регулируемую роль налогов в воспроизводственном процессе, знать систему налогов Российской Федерации и тенденции ее развития.

Студент должен уметь работать с нормативными документами по налогообложению, свободно ориентироваться в Налоговом кодексе Российской Федерации и периодической литературе по налогам, должен научиться грамотно применять действующее законодательство по налогам в повседневной

практике, в том числе при возникновении спорных ситуаций, для их разрешения, уметь исчислять суммы налога к уплате.

В настоящее время в системе вузовского образования все более существенная роль отводится различным методам интерактивного обучения. Обусловлено это современными потребностями рынка в квалифицированном персонале, требования к которому диктуются потребностями работодателей. Особенностью сферы налогообложения является тесная связь правового и экономического аспектов деятельности специалиста, что требует серьезной теоретической подготовки в области основ налогового права, с одной стороны, а также практических навыков применения правовых норм при осуществлении налоговых расчетов по конкретным налогам в рамках принятой налоговой политики в организации. Более того, совершенствование налоговой системы России требует от специалистов в сфере налогообложения постоянного соответствия проводимой налоговой политике – соответствия изменениям законодательства не только в налоговой сфере, но и в других отраслях права, прямо или косвенно затрагивающих налоговую политику.

Достижение этих целей возможно лишь в сочетании активных и интерактивных методик преподавания.

Активные формы обучения предусматривают:

- семинары по общим проблемам налогов и налогообложения;
- практические занятия по разбору налоговых ситуаций и вариантов их решения;
- контрольные работы.

Основным требованием к преподаванию дисциплины «Налоги и налогообложение» является творческий подход, позволяющий повысить интерес студентов к содержанию учебного материала по анализу проблем налоговой системы.

Преподавание учебной дисциплины «Налоги и налогообложение» осуществляется методом комплексного и системно-проблемного изучения процессов и явлений в современной налоговой системе России, выявление

объективных противоречий и тенденций, а также анализа последствий принимаемых управленческих решений в современной практике.

Логика программы и тематического плана дисциплины ориентирует на всестороннее и систематическое изучение основных налогов и сборов России, овладение методикой расчета налогов.

Основу учебных занятий по дисциплине составляют лекции. Они должны читаться на высоком концептуально-теоретическом уровне, носить проблемно-диалоговый характер, раскрывать наиболее важные вопросы курса в тесной связи с практикой будущей деятельности студентов. Каждую лекцию целесообразно завершать конкретным заданием студентам на самостоятельную работу с указанием проблемных вопросов, которые они должны проработать самостоятельно.

К основным видам учебных занятий, наряду с другими, относятся практические занятия, которые направлены на формирование учебных и профессиональных практических умений. Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Они должны охватывать весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована изучаемая дисциплина и вся подготовка студента. В процессе практических занятий выполняются различные задания.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем будут закрепляться в процессе выполнения выпускной работы, прохождения производственной практики. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время студенты смогли их качественно выполнить.

Наиболее эффективными методами интерактивного обучения при преподавании дисциплин по налогам и налогообложению являются дискуссионные методы, проводимые в следующих формах: групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, метод кейс-стади.

Групповая дискуссия может проводиться не только в рамках семинарских занятий. Вынесение некоторых вопросов на дискуссию в рамках лекционного занятия позволяет выявить междисциплинарные связи экономических дисциплин с предметами социально-гуманитарного цикла. Так, например, тема лекционного занятия «Налоги в экономической системе общества» требует от студентов значительной рефлексии и связи с историческими дисциплинами. В связи с этим к дискуссии предлагаются следующие вопросы: «Предпосылки возникновения налогов и формирования налоговых систем», «Функции налогов в современной экономике», «Приоритетные направления налоговой политики в современной России».

Метод анализа конкретных ситуаций реализуется при изучении правовых основ налогообложения по конкретным налогам. Моделирование конкретных ситуаций для исчисления конкретного налога позволяет применить на практике знания норм налогового и смежных отраслей права.

Использование метода кейс-стади позволяет, с одной стороны, приобрести практические навыки расчета конкретных налогов, а с другой стороны, использовать полученные данные при принятии управленческих решений в области налогообложения. Такие решения предполагают выработку системы налогообложения, минимизирующей налоговую нагрузку хозяйствующего субъекта. Наиболее полно данный метод может быть использован при изучении блока так называемых «специальных налоговых режимов», где требуется осуществить выбор между несколькими альтернативными системами налогообложения хозяйствующего субъекта. Это управленческое решение требует расчета налоговой нагрузки по каждой из альтернативных схем, детализации учетной политики, уточнения положений в договорах с контрагентами.

Дисциплина «Налоги и налогообложение» подвержена постоянным изменениям. Эти изменения вызваны введением новых законодательных актов в области налогообложения, поэтому необходимо обучать студентов тому, как вести себя в новых условиях, а для этого отслеживать все происходящие

изменения в законодательстве. Использование кейс-метода при изучении дисциплины позволяет сочетать теоретическое и практическое обучение.

В целом, изучение дисциплины «Налоги и налогообложение» расширяет научный кругозор студентов, обогащает их профессиональные знания как специалистов в области экономики, налогов и налогообложения.

Список литературы:

1. Корнилова А.В. Особенности применения интерактивных методик в преподавании налоговых дисциплин // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/10/72631> (дата обращения: 03.06.2017).
2. Криворучко Н.А. Формы учебных занятий, развивающие у студентов профессионально-познавательную активность // Среднее профессиональное образование. 2012. № 10.
3. Ситник А.П. Содержание и организационные формы методической работы в современной практике: учеб. пособие. М., 2010.