

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

**Реализация стандартов второго
поколения в школе:
проблемы и перспективы**

**Сборник научных статей шестой всероссийской
интернет-конференции
Октябрь-декабрь 2016 г.**

Ярославль
2016

УДК 371
ББК 74.24
Р 31

Печатается по решению редакционно-
издательского совета ЯГПУ
им.К. Д. Ушинского

Р 31 Реализация стандартов второго поколения в
школе: Проблемы и перспективы : сборник научных
статей шестой всероссийской интернет-конференции
[Октябрь-декабрь 2016 г.] / под науч. ред.
Е.В. Карповой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016. – 250
с.
ISBN 978-5-00089-149-0

В сборник вошли работы российских ученых, преподавателей вузов и школ, аспирантов и магистрантов по актуальным проблемам внедрения стандартов второго поколения в школе, представленные на шестой всероссийской интернет-конференции «Реализация стандартов второго поколения в школе: Проблемы и перспективы» (октябрь-декабрь 2016 года).

Рекомендуется специалистам в области обучения и воспитания, всем интересующимся проблемами реформирования современного образования.

УДК 371
ББК 74.24

Редакционная коллегия:

А.М. Ходырев, Е.В. Карпова (науч. редактор), Ю.П. Вавилов,
А.В. Невзорова, О.Ю. Камакина,
Е.Г. Изотова (отв. секретарь)

ISBN 978-5-00089-149-0

© ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского, 2016
© Авторы статей, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Асадулаева У.М., Арипов М.А.	ТЮТОРСТВО КАК ОСОБАЯ ФОРМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ	9
Андреева А. В.	РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ	14
Арефьева С.А., Камакина О.Ю.	МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ И ИХ НАРУШЕНИЯ	21
Афанасьева А.С., Карпова Е.В.	РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ДЕТЕРМИНАНТЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ	24
Афанасьева Я.В., Першина Н.А.	ФАКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПРИНЯТИЯ ПЕДАГОГАМИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	32
Белькова Т.Р., Голубкова Е.А.	ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПОРТАЛЕ	38
Беляева А.А.	ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ	42
Беляева О.А.	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	44
Беляева О.А., Ленская О.А.	ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ)	51

	В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ "ШКОЛА 2100")	
Беляева О.А., Финеева Н.М.	ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ	56
Брюханова Н.Ю.	СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	61
Вавилов Ю.П.	О СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В НАЧАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ	67
Вавилов Ю.П., Даскал В.Я.	СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ	71
Васюра С.А.	МЕТАЭФФЕКТ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И УЧАЩИХСЯ	75
Власова Е.И.	ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	80
Воронина Л.В., Артемьева В.В.	ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	83
Камакина О.Ю., Павлова Г.С.	ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КАЛЛИГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	87
Камакина О.Ю., Соловьева М.А.	ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УСПЕШНОСТЬ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	90
Карпова Е.В.	АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	93
Кищенкова Н.Ю.	ХОРОВОЕ ПЕНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	100

Клемяшова Е.М.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	104
Клочева Е.Е.	ВОЗМОЖНОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	110
Коротгаева А.И.	СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ «ГЕНДЕР»	113
Коршунова Е.А.	ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ЛОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ	117
Костерина Е.М., Изогова Е.Г.	ДЕЗАДАПТАЦИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА И ПОИСК МЕТОДОВ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЕЁ УСТРАНЕНИЯ	120
Кочешкова Т.А.	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНФОРМАТИКЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	122
Кричман М.Д.	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНФОРМАТИКЕ	124
Кузнецова Н.В.	ОЦЕНИВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	127
Кузнецова С.В.	КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА – КАК НОВЫЙ ВИД ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	129
Куранова Т.Д.	ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО	132
Лобанова О.Н.	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ШКОЛЕ В АСПЕКТЕ СОДЕРЖАНИЯ ФГОС	139

Ловягина О.В.	ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	142
Лысюченко П.Н.	ФОРМИРОВАНИЕ ШКОЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ	144
Максимова А.Д.	ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	147
Мамонтова С.Н.	ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	150
Маслова А.В., Изотова Е.Г.	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	152
Мельникова Т.К.	ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВАЛЬДОРФСКОЙ ШКОЛЫ	155
Невзорова А.В.	ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	159
Орлова Е.Ю.	ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ SMART BOARD 480 ПРИ РАБОТЕ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	162
Павлинова Е.В.	ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	165
Павлова М.В.	ОСОБЕННОСТИ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ	168
Панова Л.М.	МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ	171
Поддубская Г.С.	НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ГРАЖДАНСКО-	174

	ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Полоз А.Ю., Изотова Е.Г.	ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ТАКИХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ, КАК АГРЕССИВНОСТЬ, ТРЕВОЖНОСТЬ И УРОВЕНЬ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	178
Порубаева К.В.	ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД В ПРОЦЕССЕ ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	181
Пучкова М.В., Изотова Е.Г.	ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	184
Пушкарева П.С.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РАБОТАТЬ В ПАРАХ И ГРУППАХ	187
Разина А.В.	РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ СОГЛАСНО ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ	190
Румянцева А.А.	ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	192
Рыжкова А.А.	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ В ШКОЛЕ	196
Серафимович И.В., Баранова Ю.Г., Куликова С.Ю.	АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИОННОГО ОБСУЖДЕНИЯ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	199
Сергеева Н.А.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЁМОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАМОТЕ	205
Слепко Ю.Н.	СОДЕРЖАНИЕ ЦЕЛЕЙ УЧЕБНОЙ	207

	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	
Смирнова А.А., Изотова Е.Г.	ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРАХОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	217
Смирнова И.В., Изотова Е.Г.	ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	219
Соколова М.В.	ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ НУЖДАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ	223
Трошестова Д.А., Васильева Е.В.	ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МЕТАПРЕДМЕТНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ФИНАНСОВОЙ МАТЕМАТИКИ	231
Чумакова С.П.	РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИНТЕРЕСА К ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	235
Шуникова Е.А., Кашина Л.А.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	240
Юнусова О.В.	ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	242
Яблокова А.В.	ДИАГНОСТИКА СТИЛЕВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ	245

Литература:

1. Вавилов, Ю.П. Профессиональное образование учителя начальных классов в педагогическом вузе [Текст] /Ю.П. Вавилов. – Ярославль: ЯГПУ, 2003
2. Педагогика [Текст] /под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Рос . пед. агентство, 1996
3. Педагогика [Текст] /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998
4. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Текст]/И.П. Подласый. – М.: Владос, 2004
5. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] /И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2015

УДК 159.9

С.А. Васюра

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

г. Ижевск

МЕТАЭФФЕКТ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И УЧАЩИХСЯ

В настоящее время в условиях коренных изменений системы образования возрастает роль способности учителя быть субъектом своего профессионального становления, проявлять и развивать свою индивидуальность. Изучение учителя как субъекта профессиональной активности не может ограничиваться характеристиками его компетентности, опытности, мастерства, не менее важно определить индивидуально-психологические свойства педагога, его метаиндивидуальность, проявляющуюся в системе «учитель-ученики».

© Васюра С.А. 2016

Понятие метаиндивидуальности (от греч. «meta» – «сверх», «после») является одним из основных понятий в теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина [5], идеи которого находят свое подтверждение и развитие в исследованиях психологов, изучающих взаимодействие индивидуальности человека с другими людьми, социальными группами. В исследованиях метаиндивидуальности учителей, проводимых представителями Пермской научной психологической школы, выделены две формы метаэффектов – метаиндивидуальное свойство и метаиндивидуальная характеристика.

Метаиндивидуальное свойство – это качество личности, например, терпеливость, которое воспринимается другими людьми, но необязательно оказывает влияние на их индивидуальность. Метаиндивидуальной характеристикой (метахарактеристикой) является психологическое образование, детерминированное разноуровневыми свойствами индивидуальности и оказывающее влияние на индивидуальность других людей.

Метаиндивидуальность учителя может проявляться как метаиндивидуальное свойство и как метаиндивидуальная характеристика. Феномен метаиндивидуальности, как отмечает Б.А. Вяткин, можно рассматривать как взаимодействие двух систем: системы «учитель» и системы «ученик» [2]. Метаиндивидуальные свойства и метаиндивидуальные характеристики учителей начальных классов должны соответствовать следующим критериям:

- быть профессионально значимыми в деятельности учителя, т.е. проявляться в разнообразном спектре педагогических реалий как перцептивные, или как способные воздействовать, или демонстрирующие умение владеть собой и т.п. ;

- влиять на процессы взаимодействия учителя и ученика – либо количественно (например, расширяя круг общения), либо качественно (видоизменяя круг общения);

- иметь интегративный характер, т.е. в их становлении и функционировании должны участвовать достаточно широкие пласты индивидуальности.

Вышеуказанные критерии учитывались в исследованиях психологов, проводимых на выборках учителей и учащихся начального звена школы (Долгополова И.В, Васюра С.А., Краснов В.А и др.). В исследовании И.В. Долгополовой выявлялись стили педагогической деятельности учителей, получившие название «стиль, направленный на самоорганизацию деятельности» и «стиль, направленный на организацию интеллектуальной деятельности учащихся» [3]. Обнаружены два аспекта метаэффекта стиля деятельности учителей начальной школы, а именно – стилевые характеристики деятельности учеников, характеристики их индивидуальности. В отличие от учащихся у педагогов с первым стилем, школьники, обучающиеся у педагогов со вторым стилем – «стилем, направленным на активизацию интеллектуальных свойств учащихся», обладают более высокими показателями школьной мотивации и познавательной потребности. Учащиеся из второй группы при более выраженной силе сверх-Я и напряженности, характеризуются в отличие от своих сверстников более высокой нормативностью, ответственностью при напряженности и фрустрированности в связи с повышенной школьной мотивацией. По мнению И.В. Долгополовой, здесь проявляется метаэффект стилевых автократических тенденций и личностных особенностей педагогов, которым свойственен второй стиль деятельности [3].

В исследовании А.В. Краснова выявлено, что профессиональная активность учителя начальных классов представляет собой его метаиндивидуальную характеристику. В частности, эмпирическим путем установлено, что ученики, обучающиеся у учителей с разным уровнем развития профессиональной активности, различаются по личностным свойствам, по выраженности отдельных компонентов учебной активности, по структуре последней [4]. В проведенном нами исследовании метаиндивидуальный эффект коммуникативной

активности изучался на выборке учителей начальных классов и их учеников – учащихся 3-4 классов. Осуществлен сравнительный анализ показателей свойств личности учеников, обучающихся у полярных по уровню развития коммуникативной активности групп учителей – с высокой и низкой активностью. Свойства личности учеников диагностировались с помощью детского варианта опросника Кеттелла. Учащиеся «высокоактивных» учителей и учащиеся «низкоактивных» учителей достоверно отличаются по фактору А (сердечность-обособленность), фактору Е (доминантность-конформность), фактору Н (робость-смелость) и фактору I (жесткость-мягкосердечие). У первых школьников более выражены общительность, доминантность, мягкость и смелость. Учащиеся «низкоактивных» учителей менее общительны, конформны, более жестки и реалистичны, менее смелы. Отметим, что личностные свойства, в выраженности которых установлены различия между учащимися «высокоактивных» и «низкоактивных» учителей, проявляются в общении.

Корреляционный анализ показал, что характер взаимосвязей между личностными свойствами учащихся «высокоактивных» учителей и «низкоактивных» учителей отличается специфическими особенностями. У учеников «высокоактивных» учителей выявлены следующие связи: связь общительности (фактор А) с тактичностью (фактор D) и невозмутимостью (фактор Q4), связь смелости (фактор Н) с невозмутимостью (фактор Q4). Данные взаимосвязи личностных свойств у школьников обеспечивают легкость социальных контактов, успешность общения. У учащихся «низкоактивных» учителей установлены иные связи: связь общительности (фактор А) с жесткостью (фактор I), связь конформности (фактор Е) с контролем поведения (фактор Q3), связь жесткости (фактор I) со средне выраженной самоуверенностью (фактор O) и контролем поведения (фактор Q3). Взаимосвязи этих свойств личности учащихся не способствуют успешному коммуникативному взаимодействию. Полученные результаты свидетельствуют о

метаэфекте коммуникативной активности учителя начальных классов.

Результаты исследований метаэфектов во взаимодействии учителя начальных классов и учащихся имеют существенное значение для системы подготовки педагогических кадров, для разработки научно-обоснованного психологического сопровождения развития личности школьников.

Литература:

1. Васюра, С. А. Метаиндивидуальный эффект коммуникативной активности учителя начальных классов [Текст] / С. А. Васюра // Образование и саморазвитие. 2012. Т. 4. № 32. – С. 137-142.
2. Вяткин, Б. А. Метаиндивидуальность и ее проявления в труде учителя [Текст] / Б. А. Вяткин // Психология интегральной индивидуальности: Пермская школа / Сост. Б.А. Вяткин, Л.Я. Дорфман, М.Р. Щукин. – М.: Смысл, 2011. – С. 318-341.
3. Долгополова, И. В. Стиль педагогической деятельности и его метаэфект в аспекте взаимодействия «учитель-младший школьник» [Текст] / И. В. Долгополова // Вестник Пермского университета. Сер. Философия. Психология. Социология. 2010. Вып. 1 (5). – С. 66-74.
4. Краснов, А.В. Метаиндивидуальность учителя начальных классов и ее проявления [Текст] / А.В. Краснов, Б.А. Вяткин // Начальное образование. 2013. – № 3. – С. 46-50.
5. Мерлин, В. С. Психология индивидуальности [Текст] / В. С. Мерлин. – М.: МПСИ, 2009..