

Международная общественная организация содействия науке и спорту «Спорт, Человек, Здоровье»
Министерство спорта Российской Федерации
Олимпийский Комитет России
Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга
Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья
им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
Международная Федерация Самбо (ФИАС)
Санкт-Петербургский Государственный университет
Военный институт физической культуры
Санкт-Петербургское ГБУЗ «Городская больница № 40» Курортного административного района

Под патронатом Генерального секретаря Совета Европы г-на Турбьерна Ягланда

Под эгидой Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО

VIII Международный Конгресс «СПОРТ, ЧЕЛОВЕК, ЗДОРОВЬЕ»

12–14 октября 2017 года
Санкт-Петербург, Россия

Материалы Конгресса

*Под редакцией председателя научного комитета конгресса,
Главного научного руководителя Национального государственного Университета
физической культуры спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербурге
профессора В. А. Таймазова*

Санкт-Петербург
2017

VIII Международный Конгресс «СПОРТ, ЧЕЛОВЕК, ЗДОРОВЬЕ» 12–14 октября 2017 г., Санкт-Петербург, Россия: Материалы Конгресса / Под ред. В. А. Таймазова. — СПб., Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2017. — 516 с.

ISBN 978-5-28805772-4

Материалы Конгресса «Спорт, Человек, Здоровье» охватывают широкий круг вопросов, связанных с целостностью Олимпийского движения и сохранением нравственных ценностей мирового спорта.

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. Ашкинази С.М. (Россия)
д-р пед. наук, проф. Бакулев С.Е. (Россия)
академик УАН, д.п.н., проф. Булатова М.М. (Украина)
г-н Михал Бухел (Швейцария)
г-н Майкл Винн-Паркер (Великобритания)
канд. пед. наук, доц. Воробьев С.А. (Россия)
д-р биол. наук, проф. Константинос Георгиадис (Греция)
д-р пед. наук, проф. Дмитриев Г.Г. (Россия)
член-корреспондент РАО, д-р пед. наук, проф. Евсеев С.П. (Россия)
д-р пед. наук, проф. Закревская Н.Г. (Россия)
канд. пед. наук, проф. Крючек С.С. (Россия)
д-р пед. наук, проф. Кульназаров А.К. (Казахстан)
д-р биол. наук, проф. Войцех Кухарски (Польша)
д-р пед. наук, проф. Манолаки В.Г. (Молдова)
д-р психол. наук, проф. Марищук Л.В. (Беларусь)
д-р пед. наук, проф. Обвинцев А.А. (Россия)
академик УАН, д-р пед. наук, проф. Платонов В.Н. (Украина)
д-р пед. наук, проф. Пономарев Г.Н. (Россия)
д-р пед. наук, проф. Салов В.Ю. (Казахстан)
д-р психол. наук, проф. Ларс-Эрик Унестоль (Швеция)
д-р пед. наук, проф. Ури Шефер (Германия)
д-р мед. наук, проф. Щербак С. Г. (Россия)
д-р психол. наук, проф., Татьяна Янчева (Болгария)

ISBN 978-5-28805772-4

© Международная общественная организация содействия науке и спорту «Спорт, Человек, Здоровье», 2017

© Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, 2017

© Международная Федерация Самбо (ФИАС), 2017

в широких границах дозировать физические нагрузки, но и приобщать занимающихся к ценностям здорового образа жизни, что особенно важно для воспитания подрастающего поколения.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Петров П.К.

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

Ижевск, Россия

Аннотация. В статье на основе анализа тенденций развития средств современных информационных и коммуникационных технологий рассматриваются основные направления их использования в физической культуре и спорте и в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорте.

Ключевые слова: современные информационные и коммуникационные технологии, система подготовки специалистов по физической культуре и спорте.

MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY IN THE SYSTEM OF TRAINING FOR PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Petrov P.K.

Udmurt State University

Izhevsk, Russia

Annotation. The article deals with the analysis of trends in developing of modern information and communication technologies. The main directions of their use in physical culture and sports and in the training of experts in the field are considered.

Key words: modern information and communication technology, the system of preparation of experts in physical training and sport.

Введение. Вопросы, связанные с возможностями современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в области физической культуры и спорта и их использованием в процессе подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорте относятся к одним из актуальных проблем. Во-первых, будущие специалисты должны иметь четкие представления об основных направлениях использования современных информационных и коммуникационных технологий в своей будущей профессиональной деятельности. Во-вторых, в процессе обучения должны овладеть основными знаниями и умениями в использовании уже имеющихся средств и методов информационных технологий в решении профессиональных задач. В-третьих, уметь создавать различные программно-педагогические средства для реализации в учебно-тренировочном процессе. Знание основных направлений внедрения и возможностей современных информационных технологий в сфере физической культуры и спорта позволит качественнее разрабатывать и реализовывать рабочие программы по дисциплинам подготовки, готовить учебники и учебные пособия, программно-педагогические средства [6, 9].

Целью статьи является теоретическое и экспериментальное обоснование роли современных информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки и переподготовки кадров по физической культуре и спорту.

Для достижения поставленной цели использовались следующие *методы* исследования: анализ научно-методической литературы, обобщение результатов авторского опыта создания и использования дидактических материалов нового поколения на основе средств современных информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

Результаты исследования и их обсуждение. Решение поставленных выше задач должно осуществляться в процессе подготовки будущих специалистов, а для этого необходимо знать основные направления использования современных информационных и коммуникационных технологий в области физической культуры и спорта и их возможности.

1. Система подготовки специалистов по физической культуре и спорту (бакалавриат, магистратура, аспирантура). Это направление можно считать одним из основных в использовании современных ИКТ в физической культуре и спорте. Именно в процессе подготовки будущие специалисты должны получить основные знания и умения по вопросам использования современных информационных и коммуникационных технологий в сфере физической культуры и спорта, формировать информационную компетентность. Поэтому для обеспечения учебного процесса в физкультурных вузах и факультетах физической культуры и спорта необходимо разрабатывать и активно внедрять дидактические материалы нового поколения, создаваемые на базе современных информационных технологий. Использование таких материалов позволяет значительно повысить эффективность учебного процесса за счет наглядности, объективизации контроля и самоконтроля, интерактивности, возможностью, используя незамедлительную обратную связь, корректировать процесс обучения, получать дополнительную информацию, выбирать режим работы, двигаться по своей траектории обучения и т. д. [5, 6, 9].

2. Спортивная тренировка. Здесь следует особо выделить возможности использования компьютерного моделирования и прогнозирования спортивных результатов, техники выполнения сложно координационных двигательных действий, что позволяет вносить существенные коррективы в учебно-тренировочный процесс. Большие возможности появляются для биомеханического анализа спортивных движений при использовании программно-аппаратных комплексов, включающих скоростные видеокамеры, компьютеры, оснащенные специализированными программами и беспроводными датчиками, закрепляемыми на теле спортсмена [3, 11, 13].

3. Организация и проведение спортивных соревнований. Современные информационные и коммуникационные технологии сегодня открывают значительные возможности в организации и проведении спортивных соревнований на всех этапах: в процессе подготовки, непосредственного проведения и завершения. Благодаря им появились возможности рекламы различных

соревнований в сети Интернет, демонстрации результатов соревнований и видеоматериалов в YouTube (Ю-тюб). По многим видам спорта сегодня используются данные цифровой видео съемки для разрешения спорных ситуаций, в том числе и использование фотофиниша, использование специализированных программ позволяет быстро подводить итоги соревнований, выявлять личные и командные результаты и т. д. [7].

4. Оздоровительная физическая культура. Сегодня быстро развивается физкультурно-оздоровительный сервис, появляются различные Фитнес-центры, что требует использования для оценки состояния здоровья занимающихся, проведения мониторинга их физической подготовленности современных программно-аппаратных средств, основанных на информационных технологиях. [1, 11].

5. Научно-исследовательская и методическая работа в сфере физической культуры и спорта. Развитие физической культуры и спорта невозможно представить без использования результатов научно-исследовательской и методической работы, так как практик сегодня должен ориентироваться в достижениях науки, а исследователь должен быть знаком с практикой. В связи с развитием ИКТ, в руках у исследователя появились такие средства, которые позволяют более эффективно вести сбор, хранение, продуцирование, передачу информации и осуществлять доступ к ней. Оперативно доводить результаты исследований до научных работников и практиков благодаря проведению электронных конференций и вебинаров, размещения электронных версий материалов конференций и журнальных статей в сети Интернет, размещения авторефератов и диссертаций на сайтах ВАК и вузов, на базе которых проведена их защита. Для проведения исследований разрабатываются и используются различные программно-аппаратные комплексы и специализированные программы для изучения различных вопросов физической культуры и спорта. В то же время современные научно-педагогические и учебные заведения сферы профессионального образования нуждаются не только в большей оперативности процессов информационного обеспечения научных исследований, но и в обеспечении научно-педагогических исследований необходимыми исследовательскими, учебно-методическими, информационно-справочными, инструктивно-организационными, нормативными, техническими и другими материалами, которые во все большем объеме используются в научно-практической деятельности в сфере физической культуры и спорта [2].

6. Диагностика функциональных систем спортсменов. Как известно, наибольший удельный вес в физической культуре и спорте представляют результаты функциональной диагностики. При занятиях физической культурой и спортом практически на всех этапах спортивной подготовки, двигательной рекреации и физической реабилитации, разработки индивидуальных программ и рекомендаций по оздоровительному занятию физическими упражнениями, чрезвычайно важно знать физическое состояние (физическую подготовленность) человека. В последние годы для решения этих вопросов широкое распространение получают специализированные программно-аппаратные средства, которые

используются как в медицине, так и в физической культуре и спорте [1, 11].

7. Мониторинг физического состояния и здоровья занимающихся. Мониторинг должен обеспечивать выявление причинно-следственных связей между физическим состоянием и факторами среды обитания человека, устанавливать влияние социально-психологических, спортивно-педагогических, естественно-средовых факторов на качество жизни, содействовать принятию обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья населения. Определенное значение в проведении мониторинга здоровья и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом сегодня приобретают современные программно-аппаратные средства, основанные на информационных и коммуникационных технологиях [4].

8. Психодиагностика в спорте. Спортивная психодиагностика — это прикладной раздел психологии спорта, предметом которой являются измерение и контроль психических особенностей спортивной деятельности и ее исполнителей — спортсменов, так как в достижении высоких результатов в современном спорте при разносторонней подготовке (физической, технической, тактической) у большинства спортсменов и команд зачастую решающую роль играет психическое состояние соревнующихся.

Использование информационных технологий в психодиагностике (в спорте, образовании) дает возможность получить следующие преимущества в проведении психологических тестов: сокращение времени обучения работе с психологическим тестом; снижение вероятности ошибок при расчете результатов тестирования; оперативная обработка данных; избавление от рутинной части работы с тестом; снижение вероятности ошибок, связанных с человеческим фактором; легко доступный просмотр ответов на интересующие психолога вопросы; организация хранения полученных данных; возможность фиксации дополнительных параметров [12].

9. Информационно-методическое обеспечение и управление учебно-воспитательным процессом в учебных заведениях и спортивных организациях. Автоматизация процессов информационно-методического обеспечения образовательного процесса и организационного управления учебным заведением и спортивной организацией представляет важную проблему. Автоматизированные банки и базы данных научно-педагогической информации, функционирующие на основе локальных и телекоммуникационных сетей, становятся в настоящее время одним из показателей современного образовательного учреждения и спортивной организации. По этой причине совершенствование механизмов управления системой профессионального образования и спортивно-оздоровительной работы на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также телекоммуникационных сетей предполагает создание информационной среды управления учебным и учебно-тренировочным процессом образовательного учреждения и спортивной организации [5, 10].

Выводы. Несмотря на то что в настоящее время определены основные направления использования современных информационных и коммуникационных технологий

в сфере физической культуры и спорта, требуется дальнейшее обобщение имеющегося опыта, продолжение теоретических и экспериментальных исследований их эффективности, привлечение для решения проблемы различных специалистов, в том числе и из разных стран и организаций, включение имеющихся данных и опыта в систему подготовки и переподготовки специалистов по физической культуре и спорту.

Литература

1. Воронов, И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: электронный учебник / И.А. Воронов; С.-Петербург. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. — СПб.: [б.и.], 2005. — 80 с.
2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. — 7-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 288 с.
3. Кривецкий, И.Ю. Возможности применения технологии нейро-нечетких сетей в некоторых видах спорта / И.Ю. Кривецкий, Г.И. Попов // Информатика и системы управления. — 2013. — № 4 (38). — С. 80–87.
4. Мониторинг физического состояния школьников: монография / С.П. Левушкин, Р.И. Платонова, М.Д. Гуляев, И.И. Готовцев. — М.: Советский спорт, 2012. — 158 с.
5. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.К. Петров. — 4-изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 288 с.
6. Петров, П.К. Информатизация физкультурного образования: опыт и проблемы // Теория и практика физической культуры. — 2017. — № 1. — С. 6–8.
7. Петров, П.К. Основные направления научных исследований и внедрения современных информационных технологий в область физической культуры и спорта // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 6. — URL: <http://www.science-education.ru/120-15645> (дата обращения: 01.12.2014).
8. Петров, П.К. Педагогические возможности мультимедийной обучающей программы по правилам и судейству соревнований по спортивной аэробике // Дистанционное и виртуальное обучение. — 2012. — № 8. — С. 25–29.
9. Петров, П.К. Роль современных программно-педагогических средств в системе подготовки и переподготовки кадров по физической культуре и спорту // Олимпийский спорт и спорт для всех. XX Международный конгресс. 16-18 декабря 2016 г. Санкт-Петербург, Россия: материалы конгресса. Ч. 1. — СПб., 2016. — С. 387–391.
10. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. — 3-е изд. — М.: ИИО РАО, 2010. — 356 с.
11. Самсонова, А.В. Использование информационных технологий в физической культуре и спорте / А.В. Самсонова, И.М. Козлов, В.А. Таймазов // Теория и практика физической культуры. — 1999. — № 9. — С. 22–26.
12. Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» // URL: <http://www.medcom.ru/medicom/psihfiz.htm> (дата обращения: 31.10.2014).
13. Шестаков, М.П. Теоретико-методическое обоснование процессов управления технико-методической подготовкой спортсменов на основе компьютерного моделирования: дис. ... д-ра пед. наук / Шестаков М.П. — М., 1997. — 311 с.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕННОСТЬ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АНТИДОПИНГОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Планида Е.В.¹, Лытина А.В.²

¹ Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

² Учреждение «Национальное антидопинговое агентство»

Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В настоящее время допинг в спорте рассматривается как широкомасштабная международная спортивная проблема, которая практически ежедневно обсуждается на самом высоком медийном уровне. Проблема допинга в спорте является многоаспектной, при этом этическая и моральная составляющие являются определяющими. Они напрямую отражаются в желании спортсменов и потребителей спортивного «продукта» видеть спорт чистым и честным. Предотвращение применения допинга и его искоренение становятся выполнимой задачей, если произойдут существенные изменения в мировоззрении и восприятии людей.

Ключевые слова: антидопинговая политика, антидопинговое образование, противодействие допингу, морально этические принципы, Всемирный антидопинговый кодекс, Международная конвенция ЮНЕСКО «О борьбе с допингом в спорте».

PRINCIPLES AND TENDENCY OF STRATEGIC DEVELOPMENT OF ANTI-DOPING EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Planida E. V.¹, Lytsina A. V.²

¹ *Belarusian State University of Physical Culture*

² *National Anti-Doping Agency of Belarus*

Minsk, Republic of Belarus

Summary. Nowadays doping in sport is considered a widespread international sports problem, which is discussed on the highest levels of media. Ethical and moral issues are the core points of the doping problem in sport. They are directly expressed by the athletes' declaration and the wish of the "sports product" consumers to have sport clean and fair. Doping prevention and elimination become an impossible task if significant changes happen in people's perceptions and attitudes.

Key words: anti-doping policy, anti-doping education, doping prevention, moral and ethical principles, the world anti-doping code, unesco international convention against doping in sport.

Введение. В соответствии со Всемирным антидопинговым кодексом и Международной конвенцией ЮНЕСКО «О борьбе с допингом в спорте» антидопинговая политика должна проводиться как в профессиональном спорте, так и в детско-юношеском. Работа антидопинговых организаций по противодействию допингу не только сосредоточена на проведении допинг-контроля элитных спортсменов, но и направлена на защиту фундаментального права каждого спортсмена на участие в соревнованиях, свободных от допинга. В связи с этим необходимо создание информационно-образовательных антидопинговых программ и организация непрерывного обучения спортсменов и персонала спортсменов, включая

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПОДГОТОВКИ ВОЕННО-ФИЗКУЛЬТУРНЫХ КАДРОВ В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД И ПРИМЕНЕНИЕ ОПЫТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. <i>Лопатин С.В., Кузьменко А.В.</i> | 378 |
| ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОСТРАНСТВЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ. <i>Лотоненко А.В., Данилов М.С., Лотоненко А.А.</i> | 379 |
| ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. <i>Михайлова Е.Я.</i> | 381 |
| ИНСТИТУТ СПОРТА — НОВАЯ СТУПЕНЬ ЭФФЕКТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ. <i>Михайлова Т.В.</i> | 383 |
| ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НЕОЛИМПИЙСКИМ ВИДАМ СПОРТА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ. <i>Никитин А.А.</i> | 385 |
| СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ. <i>Петров П.К.</i> | 388 |
| ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕННОСТЬ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АНТИДОПИНГОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ. <i>Планида Е.В., Лытина А.В.</i> | 390 |
| ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРОИТЕЛЕЙ И УПРАВЛЕНЦЕВ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ. <i>Пишеничников А.Ф., Хитев А.В., Цеховой В.А.</i> | 392 |
| ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. <i>Семенов С.А., Денисенко Ю.П.</i> | 394 |
| ДОВЕРИЕ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПОРТИВНОГО ВУЗА. <i>Татьянина Л.Г.</i> | 397 |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО И ОЧНО-ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (ОПЫТ ПЯТИ ЛЕТ ПРЕПОДАВАНИЯ). <i>Филиппова Ю.С.</i> | 399 |
| ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. <i>Чикун А.Ю., Чикун Д.А.</i> | 402 |
| ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СПОРТА К РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА ГТО. <i>Чистякова Е.Г., Федотова Г.А.</i> | 404 |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. <i>Чуранов О.А., Гаврилова Е.А.</i> | 406 |
| ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ПО КУРСУ «НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» У СТУДЕНТОВ СПОРТИВНЫХ ВУЗОВ. <i>Шукаева А.В., Хармонова А.А.</i> | 409 |
| СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. <i>Щенникова М.Ю.</i> | 410 |
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. <i>Юречко О.В., Юречко Ю.Н.</i> | 413 |
| СЕКЦИЯ 9. | |
| Организационное, правовое и ресурсное обеспечение Олимпийского, паралимпийского и сурдлимпийского спорта и Всемирного движения «Спорт для всех» | |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНЕДЖМЕНТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЁРСТВА В ИНДУСТРИИ СПОРТА РФ. <i>Антонов М.В.</i> | 415 |
| АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ДАННЫХ ПО ПРОБЛЕМЕ ВНЕДРЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ. <i>Евсеев С.П., Аксенов А.В., Крюков И.Г.</i> | 417 |
| ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССОВ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ. <i>Евсеев С.П., Пелих Е.Ю., Евсеева О.Э., Ладыгина Е.Б., Аксенов А.В., Шелехов А.А., Никифорова Н.В.</i> | 419 |
| ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В ПАРАЛИМПИЙСКОМ ПЛАВАНИИ ЛИЦ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ. <i>Мосунова М.Д.</i> | 422 |
| НЕТРАДИЦИОННЫЙ ПОДХОД К КЛАССИЧЕСКОЙ ЗАДАЧЕ СОСТАВЛЕНИЯ НОРМАТИВНО-СПРАВОЧНЫХ ПОСОБИЙ ПО ОЛИМПИЙСКИМ ВИДАМ СПОРТА. <i>Полецук Н.К., Зайцев А.А., Макаревский А.Б., Иванов А.С., Тиханов К.В.</i> | 424 |
| СЕКЦИЯ 10. | |
| Роль масс-медиа и киноиндустрии в укреплении целостности Олимпийского движения, паралимпийского и сурдлимпийского спорта, сохранении олимпийских идеалов и принципов, нравственных ценностей мирового спорта | |
| ОСНОВЫ ОЛИМПИЗМА В ОТНОШЕНИИ СО СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И КОММУНИКАЦИЯМИ. <i>Антонов М.В.</i> | 427 |