

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Кыргызский экономический университет имени М. Рыскулбекова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Инновационные технологии в образовании и науке

Сборник материалов
II Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2017

УДК 08
ББК 72+74.00
И 66

Рецензенты: **Верещак Светлана Борисовна**, канд. юрид. наук, заведующая кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Дадян Эдуард Григорьевич, канд. техн. наук, доцент ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»
Иваницкий Александр Юрьевич, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Мейманов Бактыбек Каттоевич, д-р экон. наук, и.о. профессора, член Ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете им. М. Рыскулбекова, вице-президент Международного института стратегических исследований, Кыргызстан

Редакционная

коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва
Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Вершинина Лидия Евгеньевна, помощник редактора

Дизайн

обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

И 66 **Инновационные технологии в образовании и науке**: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 сент. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 420 с.

ISBN 978-5-9500865-1-9

В сборнике представлены материалы участников II Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции.

Сборник размещен в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

ISBN 978-5-9500865-1-9
DOI 10.21661/a-426

УДК 08
ББК 72+74.00

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Батанов М.С.</i> Светогеометрия «вакуума» и основы Алгебры сигнатур	10
<i>Чернышева А.В., Стожко Н.Ю., Бортник Б.И.</i> Информатизация лабораторного практикума по аналитической химии	87

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>Соловьёв С.С.</i> Возникновение домашних животных и их предназначение в жизнедеятельности человека в различные исторические эпохи	89
--	----

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

<i>Шайдуллина Л.А.</i> К вопросу о переложении для трехструнной домры.....	98
--	----

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Антипова Ю.Е., Ефремова М.Г.</i> Тератома и беременность: случай из практики	101
<i>Артамонов А.В.</i> Интернет вещей и его применение в медицине....	102

ПЕДАГОГИКА

<i>Антонова Н.Н., Недвецкая М.Н.</i> Некоторые аспекты организации дистанционного обучения в педагогическом вузе	107
<i>Багавиева Г.Р.</i> Музыкалотерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	110
<i>Борченко И.Д., Романова В.В., Кондратьева И.А., Ишукова Ю.А.</i> Исследовательская деятельность учителя как отражение требований профессионального стандарта	112
<i>Головинова И.В.</i> Познавательльно-исследовательская деятельность экологической направленности в детском саду	115
<i>Гордеева Е.В.</i> Инновации в сфере образования	117
<i>Дьяченко В.И.</i> Развитие мотивации через творческую и исследовательскую деятельность учащихся на уроках химии и во внеурочное время	122
<i>Егорова А.А.</i> Фототерапия в педагогической практике	124
<i>Ивкина Ю.М., Бурцева В.В.</i> Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.....	126
<i>Кайдалова Е.Г.</i> Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы посредством ИКТ	128
<i>Кувалдин В.А.</i> Отношение к курению студентов аграрного университета.	131
<i>Максименко Е.Ю.</i> Проектная деятельность как форма исследовательской работы студентов.....	133
<i>Матвеева Е.П.</i> О построении моделей математических определений и теорем	136
<i>Медведева М.Б.</i> Опыт подготовки специалистов среднего звена с использованием MOODLE (на примере учебной дисциплины иностранный язык).....	139

<i>Митячкин Д.В.</i> Развитие профессиональных компетенций государственных служащих в системе дополнительного профессионального образования.....	142
<i>Михайлов В.В.</i> Влияние формы представления тестовых заданий на его качественные показатели.....	145
<i>Павлов А.К.</i> Теоретико-методологические положения педагогической технологии проблемно-модульного обучения в условиях реализации компетентностно-ориентированной дидактики	149
<i>Павлова И.И.</i> Педагогические аспекты формирования дорожно-транспортной культуры у курсантов и слушателей вузов МВД России	151
<i>Пермякова Н.А.</i> Организация инновационного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.....	155
<i>Пикерская Ю.С.</i> Этнопедагогика как способ развития экологической компетенции школьников.....	158
<i>Русакова И.В., Ножкина Н.В.</i> Совершенствование системы правовой подготовки врачей-стоматологов с учетом требований нового профессионального стандарта	162
<i>Садовников Е.Н., Кирилина В.М., Мойсеенко Р.А.</i> Методология использования национального вида спорта «самбо» в качестве одного из инструментов развития патриотизма	167
<i>Сафрыгина Ю.И., Кудряшова С.К.</i> К вопросу о навыке сотрудничества в психолого-педагогической литературе.....	168
<i>Сольцова О.Г., Поповченко Е.О.</i> Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через LEGO-конструирование и робототехнику. «Что? Где? Когда?» (познавательно-интеллектуальная игра)	170
<i>Старунская А.А.</i> Игры на уроках истории и обществознания как один из способов повышения мотивации школьников к изучаемому предмету (из опыта работы).....	174
<i>Титов А.В., Невоструева А.И.</i> Развитие коммуникативной компетентности у подростков.....	176
<i>Титова И.Н., Харевский А.А.</i> Мультилингвальная настольная игра как средство подготовки юных экскурсоводов	179
<i>Трофимова О.В.</i> Формирование навыка чтения у детей с различными нарушениями речи	182
<i>Хаценович Ж.В.</i> Мотивация учебной деятельности на уроках математики с применением информационных обучающих средств.....	188
<i>Шевчук И.В.</i> Сюжетно-ролевая игра как средство социализации личности младшего школьника	191
<i>Шелухина Н.В.</i> Двигательная активность ребенка – залог здоровья.....	196
<i>Шелухина Н.В.</i> Программа «Здоровье в наших руках»	198
<i>Шипицын А.Д.</i> Спортивная ходьба в развитии.....	199

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

<i>Гаргаева А.Г.</i> Паштеты из мяса птицы повышенной биологической ценности	206
--	-----

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Кутбиддинова Р.А.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе социально-психологической службы общеобразовательной организации.....	209
<i>Михайлова М.Е.</i> Уровневые особенности субъективного благополучия детей подросткового возраста	214

СОЦИОЛОГИЯ

<i>Анучин А.С.</i> Динамика патентования результатов интеллектуальной деятельности учеными Казанского (Приволжского) федерального университета.....	220
<i>Бекбулатов Д.Р., Еврейнова И.С.</i> Инновационный метод отчетности опекуна перед органами опеки и попечительства	221
<i>Воронов Н.А., Игнашин Е.А.</i> Развитие спорта высших достижений	223
<i>Карелин В.М.</i> Инвестирование в «убыточный класс»: к экономике наукометрии.....	225
<i>Лавернова А.Н.</i> Анализ причин, влияющих на удовлетворенность трудом работников	229
<i>Лавернова А.Н.</i> Контент-анализ газеты «Олекма».....	231
<i>Лавернова А.Н.</i> Стипендия как мотивация для хорошей учебы	233
<i>Няк Ф.Л.</i> Оценка роли гражданского общества в социально-экономическом развитии во Вьетнаме.....	235
<i>Соловьёв С.С.</i> Проблемы содержания домашних животных в условиях города и пути минимизации конфликтных ситуаций (на примере проведения социологического исследования)	244
<i>Соловьёв С.С.</i> Разработка рекомендаций по содержанию домашних животных в городе как перспективный путь минимизации конфликтных ситуаций (на примере проведения социологического исследования)...	262

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Баканов М.О., Тараканов Д.В., Семенов А.О.</i> Технико-экономическая оценка внедрения информационных систем управления действиями по ликвидации пожаров в зданиях образовательных организаций.....	279
<i>Дедаев Г.С., Сотникова М.В.</i> Использование в составе цементогрунта отходов строительной промышленности	281
<i>Козочкин М.П., Порватов А.Н., Дуйсенгали А.</i> Виброакустический мониторинг процесса электроэрозионной обработки.....	283
<i>Косауров А.П.</i> Мониторинг состояния мостов во время землетрясения	288
<i>Косауров А.П.</i> Расчет свайного фундамента мостов в сейсмоопасных районах	291

<i>Муратов А.Ю.</i> Математическое моделирование и оптимизация в лесопромышленном комплексе.....	295
<i>Назаренко М.А.</i> О возможности применения статистических методов управления качеством для оценки уровня зрелости организации	297
<i>Руденко А.Е., Лаврентьев А.П., Тарханова В.С.</i> Проблемные вопросы размещения соединений и частей в полевых условиях	299
<i>Сотникова М.В.</i> Критерии энергоэффективности применения поликарбоната при устройстве светопрозрачных элементов	304
<i>Сотникова М.В.</i> Освещение и аэрация в промышленных зданиях	308
<i>Суровегин А.В., Смирнов В.А.</i> Особенности технологий мониторинга и прогнозирования крупномасштабных природных пожаров	311
<i>Частикова В.А., Мищенко А.И., Поликарпенков А.С., Дмитренко А.А.</i> Сравнительный анализ алгоритма муравьиной колонии и нейронной сети Хопфилда при решении задачи поиска гамильтонова цикла в полном графе ...	313
<i>Шегельман И.Р.</i> Из опыта прогнозирования новых технических решений на конструкцию форвардера	318
<i>Шегельман И.Р.</i> Из опыта совершенствования процесса трелевки деревьев тракторами с манипуляторами	320
<i>Шолкова Е.А.</i> Организация научно-технической информации в НАСА....	321

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

<i>Бачурская В.В.</i> Сравнительный анализ структуры концепта «тревожность» (на материале российской и французской прессы).....	323
<i>Боктаева В.Л., Халгаева Д.Д., Безрукова О.Г.</i> Симметрия в ментальности русского и калмыцкого народов в пословицах и поговорках	325
<i>Егорова К.Г.</i> Интернет-язык как новая разновидность языка	329

ЭКОЛОГИЯ

<i>Касьянова И.Е., Козловцева О.С.</i> Флуктуирующая асимметрия листьев клёна остролистного как индикатор экологического состояния территории города Ишима.....	332
---	-----

ЭКОНОМИКА

<i>Залата В.В.</i> Инкубаторы и акселераторы бизнеса	335
<i>Исламова А.А.</i> Диагностика банкротства	339
<i>Исламова А.А.</i> Кризис в развитии рынка труда и рынка образования. Методы решения этой проблемы.....	341
<i>Исламова А.А.</i> Эволюция подходов к диагностике банкротства	343
<i>Кирякина В.А., Никитина Н.В.</i> Использование элементов цифровой экономики в организации материально-технического снабжения строительных компаний	345
<i>Коленикова В.Ю.</i> Проблемы отражения информации об оценочных обязательствах в бухгалтерской (финансовой) отчетности.....	349

<i>Колесникова Д.А.</i> Переход российского аудита на МСА: преимущества и недостатки	353
<i>Муратов А.Ю.</i> Участие университетов в конкуренции на рынке IT-товаров и IT-услуг	357
<i>Муртузалиев М.М.</i> Всеобщий закон равновесия, информациология и социально-экономическое развитие человеческого общества	359
<i>Парамонова М.Н.</i> Аграрные и аграрно-туристические комплексы кластерного типа как инструмент повышения конкурентоспособности регионов Нечерноземья	363
<i>Перушкина П.В., Логинова Е.В.</i> Разработка направлений по развитию системы сбыта продукции предприятия	367
<i>Постоева Ю.Н.</i> Оценка сотрудниками эффективности методов управления и практики применения оценочного инструментария профессиональных компетенций в организациях	371
<i>Постоева Ю.Н.</i> Современные подходы к оценке профессиональных компетенций сотрудников организации	376
<i>Тельнова В.А., Крюкова А.А.</i> Применение механизмов геймификации как локальной инновации в компании	381
<i>Устюгова В.Ю.</i> Финансовая стратегия как элемент обеспечения финансовой устойчивости (АО НК «Роснефть»)	385
<i>Хлопов Д.А., Никитина Н.В.</i> Современное состояние инновационной активности промышленных предприятий Самарской области	388
<i>Щербакова В.О.</i> Инвестиции как фактор роста предприятия	394

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<i>Багавиева А.М.</i> Законодательство Российской Федерации о наследовании по завещанию: современное состояние и направления развития	397
<i>Кузнецов П.В.</i> Об объективности и реальности такой угрозы военной безопасности, как создание, подготовка и деятельность незаконных вооруженных формирований на территории Российской Федерации	399
<i>Михайлов Д.С.</i> Формы и способы защиты семейных прав при расторжении брака	402
<i>Чеботарёва Н.А., Александрова А.А.</i> Гражданско-правовой механизм защиты интеллектуальных прав в Российской Федерации	404
<i>Шакирова Н.В.</i> Законодательные и правовые основы бюджетных учреждений в области лесоводства	407
<i>Щебланова Е.А., Лаврик Т.М.</i> Ответственность в корпоративных правоотношениях как самостоятельный вид ответственности	411
<i>Якупов А.Г.</i> Принцип процессуальной добросовестности в российском праве	414

укрепляли свои знания в правовых аспектах нашей страны, знании её истории, культуры, а также знании своих возможностей и прав.

Также проводились такие мероприятия, как Интерактивная игра «Кто? Что? Где? Когда?» для 8 классов, на знание имён полководцев, известных деятелей культуры, а также важные события Великой Отечественной Войны. Электронная игра «Путешествие в историю Отечества» для учащихся 9 классов, для проверки знаний учащихся истории России.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение игровых технологий на уроках истории и обществознания в виде брейн-рингов, коллоквиумов, интерактивных игр, викторин, электронных игр, развивающих кроссвордов, мозговых штурмов, турниров, не только интересны обучающимся, но и позволяют активизировать работу учащихся по изучению исторических персоналий, обществоведческих терминов, дают возможность отдельным учащимся глубоко изучить исторический и обществоведческий материал и проявить свои знания в форме, отличной от традиционного ответа (доклад, реферат и пр.), а так же подготовится и успешно сдать ГИА, на что, в конечном счёте, и направлен процесс обучения.

Список литературы

1. Данилов А.А. История России XX – начала XXI века. Учебник 9 класс / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – М., Просвещение, 2014. – 366 с.
2. Леонович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения // Народное образование. – №10. – М., 2015. – 11 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2004. – 23 с.
4. Белгород в воспоминаниях белгородцев / А.Н. Крупенков. – Белгород, 2008. – 480 с.

Титов Андрей Викторович

канд. пед. наук, доцент

Невострueva Анастасия Ивановна

магистрант

Институт педагогики, психологии
и социальных технологий

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
г. Ижевск, Удмуртская Республика

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье рассмотрено понятие «коммуникативная компетентность». Описан её состав и представлен комплексный подход к развитию коммуникативной компетентности у подростков.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, подростковый возраст, технологии обучения, социально-личностное развитие.

В современном образовании важную роль приобретают социально-психологические проблемы, касающиеся процесса общения, в особенности его коммуникативной стороны. Коммуникативная компетентность выступает важнейшей

качественной характеристикой, которая позволяет развивающейся личности реализовать свои потребности в социальном становлении, признании, уважении и является определяющей в успешной реализации процесса социализации. Одной из особенностей коммуникативной компетентности является её способность формирования успешной деятельности личности в меняющихся условиях социума. Поэтому её изучение является одним из главных направлений в образовании XXI века.

Понятие «коммуникативная компетентность» впервые использовал советский и российский психолог А.А. Бодалев и трактовалось оно, как способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний и умений). В.Н. Куницина определяет коммуникативную компетентность как «успешность общения». По определению В.И. Жукова коммуникативная компетентность – это психологическая характеристика человека, которая проявляется в его общении с людьми, позволяющая устанавливать и поддерживать необходимые контакты. Т.В. Бендас в состав коммуникативной компетентности включает совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное протекание коммуникативных процессов у человека [1]. Предлагаемые подходы к определению понятия «коммуникативная компетентность» недостаточно полно раскрывают его суть. Коммуникативная компетенция также включает в себя такие компоненты как:

- знания в области коммуникативных дисциплин (владение различными языками, знания в области психологии, педагогики, конфликтологии и т. д.);
- коммуникативные и организаторские способности (умение быстро находить и устанавливать деловые контакты, проявлять инициативу, активно взаимодействовать с окружающими людьми);
- способность к эмпатии (умение сопереживать другому человеку);
- способность к самоконтролю (умение регулировать своё поведение и поведение собеседника, находить продуктивные способы реагирования в конфликтных ситуациях, их разрешение);
- культура вербального и невербального взаимодействия (владение техникой речи, риторическими приёмами, жестами и мимикой, техникой аргументации и ведения спора, соблюдение речевой дисциплины и т. д.) [2].

Отечественные психологи Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович определили, что доминирующей стороной в развитии личности является социальный опыт, который усваивается ребенком на протяжении всего детства, способствуя развитию коммуникативной компетентности [5].

Возможно, так и есть, но это происходит слишком косвенно и не в полной мере, так как у каждого человека происходит социально-личностное развитие и накопление социального опыта в течение всей жизни, а коммуникативная компетентность развита в полной мере лишь у небольшой части населения.

На ступени среднего полного общего образования значимость формирования и развития коммуникативной компетентности личности определяется и периодом – подростковый, в котором осуществляются сложные процессы развития самосознания, мировоззрения, формирования системы ценностей, определяющей новый тип отношений с обществом. Однако в ряде психолого-педагогических исследований отмечается тот факт, что в образовательном процессе общеобразовательной школы и СПО отсутствует система методов и форм работы, обеспечивающая эффективное развитие коммуникативной компетентности у учащихся

(Д.И. Архарова, Н.Ш. Галлямова, Т.А. Долинина, Т.А.Ладыженская, А.Ю. Маслова, О.С. Саламатова).

Сензитивным периодом для формирования коммуникативной компетенции, по мнению большинства исследователей (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, К.М. Гуревич, Г.С. Никифоров, Е.Ф. Рыбалко), выступает подростковый возраст, когда общение подростков превращается в особый вид деятельности, который обеспечивает усвоение жизненных целей и ценностей, нравственных идеалов, норм, форм и стереотипов поведения, повышает их уровень коммуникативной компетентности.

Среди способов развития коммуникативной компетентности личности наиболее оптимальным, по мнению И.Е. Шкиль, представляется использование психологических арт-технологий. Под арт-технологией в её исследовании понимается инновационное направление в педагогической психологии, которое позволяет при помощи искусства решать многие социально-психологические задачи, в том числе развить коммуникативную компетентность у детей старшего возраста. Данная технология очень интересна и продуктивна, но как показывает действительность не все творчески развитые дети коммуникативны, а иногда и являются наиболее замкнутыми, что для нас не приемлемо [4].

Аналитическое наблюдение коммуникативного взаимодействия, как реального, так и представленного в художественной форме, даёт не только возможность «тренировки» приобретённых познавательных средств и навыков, но и способствует овладению средствами регуляции собственного коммуникативного поведения [3].

Таким образом, для развития коммуникативной компетентности необходимо несколько подходов и технологий, так как данное понятие включает в себя несколько составляющих. Чем пропорциональнее и полноценнее будут развиты каждый из них, тем коммуникативная компетентность будет развита в большем объёме. А это значит, что современное общество требует новую технологию для развития коммуникативной компетентности, в которой будут сочетаться аналитическое наблюдение, социально-личностное развитие, творческое развитие и социальный опыт.

Список литературы

1. Бендас Т.В. Психология общения / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.
2. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, Ф.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – М.: Изд-во Моск. псих.-соц. Института, 2005. – 216 с.
3. Кабардов М.К. Языковые и коммуникативные способности [текст] / М.К. Кабардов, Е.В. Арцишевская // Способности и склонности. – М.: Педагогика. 1989. – С. 103–104.
4. Шкиль И.Е. Формирование и развитие коммуникативной компетентности, и повышение уровня общения у студентов средствами арт-технологий // Вестник ЧГУ. – 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-razvitiye-kommunikativnoy-kompetentnosti-i-povyshenie-urovnya-obscheniya-u-studentov-sredstvami-art-technologiey>
5. Пяткова О.Н. Современные подходы развития социально-коммуникативной компетентности у дошкольников // Интерактивное образование. – 2016. – Вып. №64 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://io.nios.ru/articles2/80/10/sovremennye-podhody-razvitiya-socialno-kommunikativnoy-kompetentnosti-u-doshkolnikov>