



Министерство образования и науки Московской области

**Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический
университет»**

**Ресурсный центр педагогического образования
Московской области**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический
университет»**

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

II Международная научно-практическая конференция



Сборник материалов

8-9 июня 2017 года

УДК 376
ББК 74.04+74.244.6
И 65

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Государственного гуманитарно-технологического университета*

Редакционный совет:

Бухаренкова О.Ю.,

кандидат исторических наук, доцент, директор
Ресурсного центра педагогического образования Московской области

Кузьмина Ольга Сергеевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики
Омского государственного педагогического университета

Четверикова Татьяна Юрьевна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики
Омского государственного педагогического университета

И 65 Инклюзивное образование: теория и практика [Текст]:
сборник материалов международной научно-практической
конференции /отв. ред. О.Ю. Бухаренкова, О.С. Кузьмина. – Орехово-
Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017. – 647 с.
ISBN 978-5-87471-261-7

В сборнике представлены материалы II международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: теория и практика» (8-9 июня 2017 года, г.о. Орехово-Зуево). Материалы сборника отражают теоретические и практические аспекты внедрения инклюзивных технологий психолого-педагогического сопровождения и обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в образовательных организациях разных уровней, как в России, так и зарубежом. Сборник адресован специалистам органов управления образованием и руководителям инклюзивных образовательных организаций субъектов Российской Федерации, руководителям и специалистам психолого-медико-педагогических консилиумов общеобразовательных организаций, руководителям и специалистам территориальных и центральных психолого-медико-педагогических комиссий субъектов Российской Федерации, российским и зарубежным экспертам, ученым, преподавателям вузов, педагогам, реализующим инклюзивное образование, представителям общественных организаций, решающим проблемы образования, социокультурной реабилитации и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

При перепечатке материалов ссылка на данное издание и авторов обязательна.

**УДК 376
ББК 74.04+74.244.6**

© Авторы статей, 2017

© ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», 2017

© Оформление. Редакционно-издательский отдел ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», 2017

ISBN 978-5-87471-261-7

Оглавление

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ, ФИЛОСОФСКИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 13

Морозова Наталья Владимировна, Брызгин Аркадий Султанович, Максимченко Татьяна Викторовна Развитие региональной системы инклюзивного профессионального образования: ключевые направления и новые возможности (на примере Московской области) 13

Буренина Елена Евгеньевна Социальные и философские предпосылки развития инклюзии в современной системе образования..... 19

Воронин Денис Михайлович Ретроспективный анализ развития инклюзивного образования в западноевропейских странах..... 25

Ларина Ирина Борисовна Инклюзивное обучение как приоритетная часть современного образовательного процесса 45

РАЗДЕЛ II. ИССЛЕДОВАНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ..... 50

Биличенко Анастасия Николаевна, Тимохина Татьяна Васильевна К вопросу об инклюзивном образовании 50

Гринина Елена Сергеевна, Морчадзе Надежда Юрьевна Отношение будущих учителей к лицам с ограниченными возможностями здоровья 57

Калинина Анна Андреевна Организация мониторинга коррекционной помощи в системе общего образования..... 63

Кузьмина Ольга Сергеевна Готовность педагогических работников Омской области к реализации инклюзивной практики в образовательных организациях 70

Курачев Дмитрий Геннадьевич, Курачева Лариса Геннадьевна Социальный мониторинг доступной среды: восприятие инвалидами объектов инфраструктуры..... 83

Максимова Елизавета Григорьевна, Тимохина Татьяна Васильевна Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования .92

РАЗДЕЛ III. ИНКЛЮЗИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ..... 102

Бакаева Ольга Николаевна Психолого-педагогические условия семейного воспитания одаренных детей с физическими отклонениями в развитии..... 102

Верецагина Татьяна Вениаминовна Инклюзия в системе дошкольного образования. Из опыта работы..... 108

Дымаренок Елена Дмитриевна Опыт функционирования дошкольной инклюзивной группы при адаптивной школе-интернате..... 120

Жолобова Татьяна Ивановна Оказание логопедической помощи дошкольникам с дизартрией в системе инклюзивного образования..... 125

Завацкая Марина Геннадьевна Раннее выявление и профилактика речевых нарушений как условие подготовки ребёнка к инклюзивному образованию..... 135

Зинякова Мария Валерьевна, Викжанович Светлана Николаевна Специфические средства коррекции речи у детей с дизартрией в условиях инклюзивного образования 142

Коваленко Елена Борисовна Формирование у дошкольников культуры коммуникации на материале сказок в условиях инклюзивной группы детского сада..... 148

Кузьмина Ольга Сергеевна, Черноморова Екатерина Александровна Опыт организации занятий по лечебной физической культуре в системе работы дошкольного инклюзивного центра 155

Лукута Надежда Анатольевна, Чебакова Татьяна Григорьевна Театрализованная деятельность как средство включения детей с ОВЗ в инклюзивное образовательное пространство..... 167

Логинова Валентина Валентиновна, Трентьева Наталья Петровна Проблема развития воссоздающего воображения у дошкольников с косоглазием и амблиопией в условиях инклюзии	173
Рязанова Ольга Рафаиловна Совершенствование условий для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения зрения, в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО	179
Садыхова Ирина Анатольевна, Гусева Татьяна Николаевна Организация инклюзивного образования детей раннего возраста с ЗРР в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	185
Самарцева Евгения Георгиевна Группа кратковременного пребывания как форма организации инклюзивного дошкольного образования	193
Ситенова Майра Мухановна Включение дошкольников с нарушениями речи в систему дополнительного инклюзивного образования ..	201
Слишанова Елена Андреевна Инкультурация дошкольников с патологией речи средствами художественной литературы в инклюзивной группе детского сада	208
Смолякова Ирина Александровна Организация театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в рамках инклюзивного образования (работа над спектаклем «Козлята и Волк»)	214
Соколова Наталья Александровна, Калинина Анна Андреевна Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом	221
Тагильцева Елена Николаевна Состояние монолога старших дошкольников с патологией речи как один из показателей их готовности к инклюзивной школьной практике	228

Терешкова Мария Анатольевна Оценка коммуникативной готовности дошкольников с кохлеарным имплантом к инклюзивной практике	236
Фомина Ольга Васильевна К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении дошкольников с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования.....	245
Хомутская Екатерина Юрьевна Психологическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи	248
Ялаева Эльмира Самиулловна Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума для детей с задержкой психического развития в дошкольном учреждении в рамках инклюзивного образования....	261
РАЗДЕЛ IV. ИНКЛЮЗИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	265
Вандышева Анастасия Александровна Дистанционное образование для детей с ограниченными возможностями.....	265
Гвоздовская Наталья Петровна Использование ЭОР при дистанционном обучении детей с ОВЗ на уроках химии	269
Кузьменко Наталья Ивановна Роль образовательного учреждения в формировании инклюзивной готовности ребенка.....	276
Кузьмина Ольга Сергеевна Готовность педагогических работников Омской области к реализации инклюзивной практики в образовательных организациях	280
Литвинова Наталья Игоревна, Тимохина Татьяна Васильевна Педагогическое сопровождение обучения детей с особыми образовательными потребностями в школе	293
Лыхенко Юлия Владимировна, Викжанович Светлана Николаевна К вопросу о формировании у младших школьников со стертой дизартрией просодической стороны речи в условиях инклюзивной практики	300

Мазова Антонина Михайловна, Онойченко Екатерина Викторовна, Ибрагимова Эльзара Эльдар-кызы Особенности организации урока математики для обучающихся с РАС в условиях инклюзивного обучения	306
Мастерова Анастасия Сергеевна, Сунцова Александра Сергеевна Особенности обучения английскому языку детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования	320
Маханова Наталия Анатольевна, Тимохина Татьяна Васильевна Проблемы внедрения инклюзивного образования	326
Надежина Елена Игоревна Особенности логопедической работы с обучающимися с тнр в ходе реализации ФГОС (вариант 1)	334
Новикова Ирина Дмитриевна Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к определению содержания и структуры	342
Павлова Ирина Александровна, Кошенко Ольга Васильевна Использование арт-терапевтических приёмов в коррекции речевых нарушений у обучающихся с ОВЗ	347
Протасевич Оксана Александровна Значение курса «Альтернативная коммуникация» для социальной инклюзии школьников с умственной отсталостью	353
Рузакова Юлия Александровна, Тимохина Татьяна Васильевна Условия успешной социализации ребёнка-инвалида	358
Савинова Светлана Рафаэлевна Социальная интеграция школьников с ограниченными возможностями здоровья через систему патриотического воспитания	365
Семёнова Ксения Сергеевна, Хамадеева Рита Хурматулловна Тьюторство в инклюзивном образовании детей школьного возраста	372
Слесарева Ольга Анатольевна Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с ОВЗ	378

Солдатов Дмитрий Вячеславович Об инклюзивном и эксклюзивном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	382
Петрусеви́ч Аркадий Аркадьевич, Соломина Дарья Сергеевна Разработка и использование интерактивной технологии в инклюзивном образовании.....	389
Стасенко Людмила Анатольевна, Парфёнова Виталина Александровна Поддержка инклюзивной практики в общеобразовательной школе Республики Казахстан.....	396
Третьякова Анна Владимировна, Маштакова Евгения Евгеньевна Волонтерство как форма социальной инклюзии школьников с умственной отсталостью.....	401
Четверикова Татьяна Юрьевна Личностная готовность учителей массовых школ к инклюзивному образованию.....	410
Шафран Тамара Леонидовна Обеспечение социальной инклюзии школьников с ограниченными возможностями здоровья посредством формирования жизненных компетенций	417
Шилова Ирина Михайловна Психологические особенности мотивации учебной деятельности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях адаптивной школы	423
Шимонина Рина Геннадьевна, Гивиряк Елена Юрьевна, Иванова Евгения Александровна, Новичук Ольга Петровна Инклюзивная образовательная среда как условие успешного обучения детей с нарушением письма	430
Шишкина Анастасия Сергеевна, Викжанович Светлана Николаевна Оценка готовности младших школьников с минимальными расстройствами слуховой функции к инклюзивной практике в аспекте их слухового восприятия	436

Шкровская Инна Николаевна Роль внеклассной работы в развитии школьников с патологией речи, осложнённой сниженным слухом, способности к взаимодействию со здоровыми детьми..... 441

РАЗДЕЛ V. ИНКЛЮЗИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 449

Еремина Ирина Александровна Методические дни - новая форма организации взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья..... 449

Пучкова Нина Яновна Музыкальные занятия – как средство формирования духовно-нравственной культуры детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья..... 454

Филяева Анастасия Сергеевна Ориентация родителей ребенка с ОВЗ на дополнительное образование в рамках психолого-педагогического консультирования..... 461

Цедейко Лидия Андреевна, Слепухина Галина Владимировна Включение детей с ограниченными возможностями в систему дополнительного образования..... 468

РАЗДЕЛ VI. ИНКЛЮЗИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 473

Грабчук Ксения Михайловна, Кривцова Евгения Владимировна Психолого-педагогическое сопровождение адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе 473

Испулова Светлана Николаевна, Потрикеева Ольга Леонидовна Подготовка студентов психолого-педагогического направления к работе в инклюзивной образовательной среде..... 480

Козырева Ольга Анатольевна Теоретический аспект формирования инклюзивной готовности магистров образования..... 486

Кузьмина Ольга Сергеевна Погружение студентов в профессионально-ориентированную инклюзивную среду посредством реализации социально-педагогических проектов	494
Лиознова Елена Викторовна Инклюзия как вызов коммуникативной зрелости профессионала	505
Максимченко Татьяна Викторовна Организация разработки электронных образовательных ресурсов в контексте развития инклюзивного профессионального образования Московской области	514
Михайлова Олеся Владиславовна Особенности кадрового сопровождения в инклюзии.....	523
Назаревич Оксана Сергеевна Психологический кружок как форма формирования готовности студентов дефектологического факультета к работе в условиях инклюзивного образования	527
Селезнева Елена Владимировна Прикладные аспекты развития инклюзии в профессиональных образовательных организациях.....	537
Слепухина Галина Владимировна Направленность личности педагога как условие внедрения инклюзивного образования	544
Тимохина Татьяна Васильевна Развитие инклюзивного образования в Московской области	548
Тонконогова Юлия Юрьевна, Тимохина Татьяна Васильевна Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	553
Федорина Анна Андреевна Барьеры развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	563
Щербаков Сергей Владимирович Функционирование Регионального ресурсного центра инклюзивного образования в структуре педагогического университета.....	569

Якубенко Оксана Витальевна Результаты апробации дисциплины «Инклюзивное образование» в рамках подготовки стандартов нового поколения	576
---	-----

РАЗДЕЛ VII. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ В ПРАКТИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИИ..... 581

Денисова Ольга Александровна, Леханова Ольга Леонидовна Концепция Ресурсного центра сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном пространстве региона.....	581
--	-----

Дугинова Елена Анатольевна Формирование эмоциональной устойчивости педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	588
---	-----

Исаева Екатерина Дмитриевна, Кутякова Нинель Константиновна Социально-педагогические проекты как способ обеспечения комфортной психологической среды при организации инклюзии	595
--	-----

Кириченко Светлана Анатольевна Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в «Теплом доме» г. Фрязино	603
--	-----

Смирнова Ирина Владимировна Психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивного образовательного процесса	611
---	-----

Солдатенкова Марина Леонидовна Применение Event-технологий в социально-педагогическом сопровождении семьи с ребенком-инвалидом, ребенком с ОВЗ.....	617
--	-----

Старовойт Наталья Васильевна Инклюзивный класс как социально-психологический феномен	625
---	-----

Точилина Виктория Андреевна, Тимохина Татьяна Васильевна Гуманизация образования в отношении детей с особыми образовательными потребностями	633
--	-----

Парфенова Ольга Ивановна, Воронков Дмитрий Алексеевич,	
Ульянова Юлия Александровна	Территориальное агентство специального
образования как система комплексного ресурсного сопровождения	
инклюзивного образования детей с ОВЗ на территории Поволжского	
образовательского округа.....	640

3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. – М.: Теревинф, 1997. – 342 с.
4. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра : Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / отв. ред. С.В. Алехина ; под общ. ред. Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 80 с.
5. Питере Т. Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Книга для педагогов-дефектологов. – М., 1999. – 192 с.
6. Фонд содействия решению проблем аутизма в России «Выход» [электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: <http://www.sibuch.ru/article.php?no=317> (дата обращения: 04.05.2017).

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мастерова Анастасия Сергеевна,

магистрант кафедры педагогики и педагогической психологии

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

г. Ижевск

E-mail: miginohidarino@mail.ru

Сунцова Александра Сергеевна,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и педагогической психологии

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

г. Ижевск

E-mail: st.ped@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые особенности обучения английскому языку детей с нарушенным слухом, включенных в инклюзивную

образовательную среду. Выявлены типичные затруднения детей, обобщен опыт индивидуального подхода в работе учителя английского языка инклюзивной школы.

Ключевые слова: инклюзивное образование, нарушение слуха, обучение слабослышащих, английский язык, образовательная среда, трудности обучения, адаптация материала.

Masterova Anastasia Sergeevna,

Student of the Department of Pedagogy and Pedagogical Psychology

Federal state budget educational institution of higher education «Udmurt State University»

Izhevsk

E-mail: ped@mail.ru

Suntsova Alexandra Sergeevna,

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor of the Chair of Pedagogy and Pedagogical Psychology

Federal state budget educational institution of higher education «Udmurt State University»

Izhevsk

E-mail: st.ped@mail.ru

Annotation. The article describes some of the features of English language education for children with hearing impairment, included in an inclusive educational environment. Typical difficulties of children are revealed, the experience of an individual approach in the work of an English teacher of an inclusive school is summarized.

Key words: Inclusive education, hearing impairment, training of hard of hearing, English, educational environment, learning difficulties, adaptation of the material.

Социально-образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья представляет важную задачу для современного общества, решаемую в том числе в рамках инклюзивного образования. В развитых странах мира уже более сорока лет известно об инклюзии, их успешный опыт работы с разнообразными учащимися вдохновляет и движет отечественную систему образования к модернизации (Е.Р. Ярская-Смирнова, Ю.В. Мельник). С каждым годом всё больше образовательных учреждений принимает детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что связано с необходимостью реализации системы их психолого-педагогической поддержки, в том числе и оказания коррекционно-развивающей помощи. Особенно сложной является проблема разработки образовательных программ, учитывающих особенности учебно-познавательной деятельности учащихся с ОВЗ. Так, опыт нашей работы по обучению детей с нарушением слуха в условиях инклюзии привел к необходимости адаптировать не только методы обучения, но и само содержание учебных дисциплин.

Обучение ребенка с нарушенным слухом в массовой школе среди обычных детей подразумевает получение им цензового образования. То есть для такого ребенка прописан перечень обязательных предметов, которые он должен усвоить в процессе обучения [4]. В числе таких предметов находится и иностранный язык, в частности английского, поскольку в современном мире знание английского языка становится неотъемлемой частью многих видов профессиональной деятельности и ориентации в современной повседневной жизни. Английский является самым популярным языком в мире, с помощью него дети привносят новые слова в свою речь, которые уже давно закрепились в сленге молодежи. Дети с нарушенным слухом не исключение, они проявляют интерес к иностранному языку, экспериментируют с новыми словами, используя их в родном языке. Изучение английского языка знакомит детей с культурой другого народа, позволяет расширить рамки познания, в том числе и самого себя, способствует развитию словообразования, увеличивает запас активного словаря.

В данный момент педагоги испытывают значительные трудности в обучении таких детей, поскольку не разработаны специальные методики и программы обучения, позволяющие адаптировать процесс усвоения английского языка детьми с нарушенным слухом, сделать его доступным [2].

Наша опытно-экспериментальная работа проводится на базе инклюзивной школы № 77 г. Ижевска, среди учащихся 3, 4, 6 и 7-х классов, в которых обучается 8 детей с нарушенным слухом. Работа направлена на адаптацию курса английского языка не только для этой категории детей, но и других, испытывающих значительные трудности в обучении.

Результаты наблюдений, бесед, психодиагностических исследований показали, что учащиеся с нарушенным слухом успешно интегрированы в школьное сообщество. В школе создана инклюзивно-образовательная среда, включающая материально-техническое оснащение, благоприятный психологический климат, коррекционную поддержку. По данным социометрических исследований дети с нарушенным слухом чувствуют себя частью коллектива, они активно участвуют в жизни школы, имеют множество друзей. Данный опыт мы считаем позитивным, поскольку учащиеся с нарушенным слухом социализированы, общаются со сверстниками на равных, также как другие дети, активно участвуют во внеучебной деятельности, в различных научно-практических конференциях. Кроме того, они имеют высокие достижения в своих любимых видах деятельности как в спортивных соревнованиях, так и в интеллектуальных олимпиадах среди обычных детей. Это чувство успешности помогает им преодолевать возникающие трудности, формировать адекватную личностную идентичность. Таким образом, мы можем констатировать решение проблемы социализации детей в инклюзивной школе. В данный момент центральной задачей стало решение проблем обучения, так как каждый новый учебный год связан с усложнением учебной программы, увеличением объема содержания дисциплин, повышением уровня теоретического материала.

Нами было проведено наблюдение за слабослышащими учащимся в процессе уроков английского языка, организованы индивидуальные занятия, в ходе которых были выявлены особенности усвоения ими данной дисциплины. Были обнаружены и типологизированы разноуровневые затруднения. К общим трудностям, встречающимся среди всех учащихся, можно отнести:

- трудности словесного опосредования;
- замедленный процесс формирования понятий;
- высокий уровень отвлекаемости;
- трудности восприятия на слух англоязычного текста;
- трудности в оперировании абстрактными понятиями.

Помимо общих трудностей мы выявили специфичные для каждого класса (данные представлены в таблице 1).

Таблица 1.

Класс, возраст Виды деятельности	3 кл. (9 лет)	4 кл. (12 лет)	6 кл. (13-14 лет)	7 кл. (13-15 лет)
Работа с текстом и правилами	Трудности при подборе артикля; трудности восприятия сложных предложений; сложности употребления прошедшего времени глаголов.	Сложности в образовании существительных множественного числа; затруднения в определении модальных, правильных и неправильных глаголов; затруднения в образовании вопросительных предложений.	Трудности образования существительных в множественном числе; трудности в подборе артикля к существительным; неадекватное использование модальных глаголов; сложности сочинения диалогов.	Трудности в овладении временными формами глаголов; затруднения в определении степеней сравнения прилагательных и наречий; сложности построения диалогов.
Чтение	Трудности в постановке ударения.	Трудности при чтении чередующихся согласных (<u>know</u> , <u>through</u>).	Послоговое чтение (в некоторых случаях даже побуквенное); ошибки ударения.	Нарушения произношения.
Письмо	Отзеркаливание некоторых букв (d-b, q-p); пропуски букв.	Грамматические ошибки при письме, пропуски окончаний.	Привнесение русских букв.	Трудности образования прилагательных с использованием суффиксов (-less, -ful, -ly).

Аудирование	Трудности в понимании личных местоимений.	Трудности фонематического восприятия похожих по звучанию слов (pen – ten, meat – mint).	Трудности восприятия диалоговой речи на слух; затруднения при ответах на вопросы.	Трудности фонематического восприятия похожих по звучанию слов (strawberry – raspberry).
-------------	---	---	---	---

Английский язык является сложным учебным предметом для многих детей, а для слабослышащих, особенно для тех, кто поздно начал говорить на родном языке, процесс овладения английским может стать серьезным испытанием. Успешность обучения слабослышащего ребенка в школе во многом зависит от слаженной работы учителя, ученика, родителей, дефектолога и психолога. Совместная работа должна быть направлена на поэтапное достижение ребенком положительных результатов в процессе обучения. Существенную помощь может оказать использование мультимедийных средств в процессе обучения. Мы начали разработку мультимедиа продукта на основе следующих принципов: большой объем наглядности, адаптация содержания изучаемого материала в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей, разноуровневый характер заданий. Такой продукт может использоваться учителем на уроке при объяснении нового материала, а также при выполнении учеником домашнего задания, продукт позволяет ребенку многократно обращаться к содержанию учебной дисциплины, работать в индивидуальном темпе. Предполагаем, что использование помогающего мультимедиа средства будет способствовать более успешному освоению детьми иностранного языка.

Список литературы:

1. Богданова, Т.Г. Сравнительное исследование интеллектуального развития старшеклассников с сохранным и нарушенным слухом / Т.Г. Богданова // Специальное образование. – 2013. – №1. – С. 15-23.
2. Набокова, Л.А. Особенности преподавания иностранного языка детям с нарушенным слухом в условиях инклюзивной школы / Л.А. Набокова // Дефектология. – 2016. – № 1. – С. 13-20.

3. Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха : Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Селиверстова. / Л.П. Назарова.– М., 2001. – 288 с.

4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Маханова Наталия Анатольевна,

студентка 3 курса факультета иностранных языков ГГТУ

г.о. Орехово-Зуево

E-mail: sanatiks@yandex.ru

Тимохина Татьяна Васильевна,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии ГГТУ

г.о. Орехово-Зуево

E-mail: timohina.tv@mail.ru

Аннотация. Статья затрагивает проблему внедрения инклюзивного образования в российских школах. Рассматривается связь инклюзивной педагогики с практикой подготовки специалистов инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями и ставится вопрос необходимости «сочетания» инклюзивного и коррекционного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, безбарьерная среда, тьютор, коррекционная школа, дети с ОВЗ.

Makhanova Nataliya Anatolievna,

3rd year student, faculty of foreign languages GGTU Orekhovo-Zuyevo