

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Образование, здравоохранение,
культура, демография: социальные
проблемы современного общества**

Сборник научных трудов
по материалам I Международной
научно-практической конференции

20 августа 2017 г.

www.scipro.ru
Москва, 2017

УДК 30
ББК 6/8

Главный редактор: Н.А. Краснова
Технический редактор: Ю.О. Канаева

Образование, здравоохранение, культура, демография: социальные проблемы современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 20 августа 2017 г. Москва: НОО «Профессиональная наука», 2017. 516 с.

ISBN 978-1-370-36460-2

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы экономического, социального, культурного развития, проблемы спорта, развития туризма, молодежной политики, медицины и здравоохранения, вопросы развития безбарьерной среды по материалам Международной научно-практической конференции **«Образование, здравоохранение, культура, демография: социальные проблемы современного общества»** (20 августа 2017 г.).

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставлена в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** по договору No 2819-10/2015К от 14.10.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.

УДК 30
ББК 6/8

ISBN 978-1-370-36460-2



9 781370 364602

- © Редактор Н.А. Краснова, 2017
- © Коллектив авторов, 2017
- © НОО Профессиональная наука, 2017
- © Smashwords, Inc., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ 7

Лесникова М.А. Актуальность проблемы сохранения и укрепления здоровья работающего населения России7

Мазанюк Е.Ф. Экологическое воспитание молодежи как психолого-педагогическая проблема.....16

Рыбасова М.В., Шепилова Т.А. Проблемы социально-экономического развития России24

СЕКЦИЯ 2. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ И СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА..... 33

Большакова П.Н. Особенности основных социально-экономических и демографических показателей Приднестровья 33

СЕКЦИЯ 3. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ МАТЕРИ И РЕБЁНКА. РАННЯЯ ПОМОЩЬ..... 57

Блащенко Е.Ю. Ханина Е.А. Осложнения противорецидивной терапии персистирующей формы фибрилляции предсердий при применении антиаритмиков 3 класса.....57

Блащенко Е.Ю. Ханина Е.А. Проаритмогенные эффекты антиаритмических препаратов при профилактике пароксизмов фибрилляции предсердий 65

СЕКЦИЯ 4. ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНА. МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ 73

Барышников И.В. Важность разработки подходов к ведению пациентов с рисками сосудистого генеза в пластической хирургии: восстановительные методы..... 73

Кораблева Н.П., Побережная А.В., Жолтиков В.В. Возможности улучшения формы молочных желез у пациенток после массивной потери массы тела..... 89

Механтьева Л.Е., Набродов Г.М., Ильичев В.П., Лещева М.Ю. Железнодорожный травматизм – один из вызовов XXI века 100

Шаповалова М.А., Милехина Н.В., Сагдеева А.Р., Полякова Н.Г., Шаповалова Д.А., Абрамов А.А. К вопросу о мотивации сестринского персонала107

СЕКЦИЯ 5. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НАРКОМАНИИ..... 111

Куликова Т.И. Психологические детерминанты наркозависимого поведения личности111

СЕКЦИЯ 6. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА..... 123

Варавина Е.В., Пономарева Л.И. Современные подходы к проблеме здоровьесбережения в образовательном учреждении..... 123

Заиграева Н.В., Кондакова О.И. Комплексная работа специалистов над преодолением нарушений чтения у детей с речевой тревожностью 130

Орлова К.С. Имидж учителя, как составляющая процесса воспитания сознательной дисциплины у младших школьников..... 141

Орлова К.С. Работа учителя по воспитанию сознательной дисциплины у младших школьников..... 149

Пивторак Ж.А. Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка и литературы	158
Погодина И. Методические особенности изучения функции в школьном курсе математики	183

СЕКЦИЯ 7. СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КВАЛИФИКАЦИИ

189

Заздравная М.А., Дерюгина А.В. Состояние отдельных показателей здоровья студентов колледжа в первый год их обучения	189
---	-----

СЕКЦИЯ 8. ВЫСШЕЕ, ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ И НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....

195

Борисенко Л.В. Проблемы совершенствования управления высшим образованием	195
Везетиу Е.В. Методологические основы концепции непрерывного образования	207
Вовк Е.В. Формирование информационной культуры будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовке в высшей школе.....	214
Вовк Е.В., Савченко Л.В. Имидж преподавателя вуза как один из показателей его профессиональной компетентности.....	221
Долженков В.Н. Овладение и владение иноязычной речью в процессе обучения в вузе	228
Жуковская И.Ф., Ярьес О.Б. К вопросу о взаимодействии вузов и работодателей при реализации образовательных программ	234
Койкова Э.И. Духовная-нравственная мобилизация в образовательном процессе перед вызовами современности	261
Кулешова В.О., Калабина С.Е. Разработка учебного пособия для обучения студентов оптических специальностей техническому английскому языку как языку для специальных целей	268
Проворова Ю.В., Чернобай С.Е. Фразеологические единицы с именами собственными в английском языке: структурно-семантический аспект.....	278
Хрулёва А.А. Сравнительный анализ результатов экспериментальной работы по формированию информационной культуры будущих учителей английского языка	290

СЕКЦИЯ 9. ЗАНЯТОСТЬ. ТРУД. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО В СФЕРЕ ТРУДА.....

306

Пасечникова Л.В., Волкова А.В. Совершенствование организации труда педагогических работников общеобразовательных учреждений.....	306
--	-----

СЕКЦИЯ 10. ИНВАЛИДЫ. БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА

348

Аккузина Т.А., Сунцова А.С. Субъективные затруднения педагогов как аспект проблемы профессиональной готовности к работе в условиях инклюзивного образования	348
Рыжкин Н.В., Токарев Г.Н. Безбарьерная среда для людей с ограниченными возможностями.....	355

СЕКЦИЯ 11. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ-СИРОТ. ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА 361

Юрченко Л.Г. Исследование проблемы формирования подростковой делинквентности 361

СЕКЦИЯ 12. КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО 383

Samofatova O.A. Artistic technique of montage in W. H. Auden's literary writings 383

Меньшикова А.А. Генеалогия кельтских языков: сопоставительный и когнитивный аспекты 388

Смоличева С.В. Театральность драмы В.В. Набокова «Событие» 407

Шкурко Н.С., Донская И.А. Хоровые коллективы села Тюнгюлю как акторы формирования культурного пространства территории..... 417

СЕКЦИЯ 13. РУССКИЙ ЯЗЫК..... 443

Глухова Ю.О. Рождество как национальный феномен в практике преподавания РКИ 443

Сергиенко Н. А. К вопросу о теории языковой категоризации..... 451

СЕКЦИЯ 14. МАССОВЫЙ СПОРТ И СПОРТ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ..... 463

Лудинова А.О. Спорт для подростков 463

Петрина З.И., Савенков П.И. Имидж женской борьбы самбо: результаты опроса потенциально возможных родителей 469

Рыжкин Н.В., Немцева Е. В. Засоби активного відпочинку студентів Внз протягом навчального процесу..... 480

Рыжкин Н.В., Тумасян Т.И., Бровашова О.Ю. Особенности медицинского контроля при выполнении нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» 488

Тумасян Т. В., Бровашова О. Ю. Особливості тренувального процесу в змагальному періоді в єдиноборствах..... 495

СЕКЦИЯ 15. ТУРИЗМ И ОТДЫХ 501

Анащенко О.П. Психологическое состояние туристов, влияние окружающей среды на потребителей в сфере туризма..... 501

Шерстюк Ю.А., Бородай В.А. Репутация туристского предприятия на основе интернет брендинга 505

СЕКЦИЯ 10. ИНВАЛИДЫ. БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА

УДК 376.1

Аккузина Т.А., Сунцова А.С. Субъективные затруднения педагогов как аспект проблемы профессиональной готовности к работе в условиях инклюзивного образования

Subjective difficulties of teachers as a matter of the problem of professional readiness for work in conditions of inclusive education

Аккузина Татьяна Александровна

Магистрант

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

Научный руководитель

Сунцова А. С., к. п. н., доцент кафедры Педагогика и

педагогической психологии

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

Akkuzina Tatiana Aleksandrovna

Master's Degree student

Udmurt State University

Scientific adviser: **Suntsova A.**, Associate Professor, Department of Pedagogy

and pedagogical psychology

Udmurt State University

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессиональной готовности педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде через анализ отношения педагогов к принципам инклюзии и затруднений, возникающих при их реализации; приводится анализ суждений педагогов массовой школы, начинающей практику инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, профессиональная готовность педагога, профессиональные затруднения учителя, ребенок с особыми образовательными потребностями.

Abstract. The article considers the problem of professional readiness of teachers to work in inclusive educational environment through the analysis of the attitudes of teachers to the principles of inclusion and the problems arising from their implementation; the analysis of the judgments of the teachers of mass schools begin practice of inclusive education.

Keywords: inclusive education, professional readiness of the teacher, the professional difficulties of the teachers, the child with special educational needs.

В современных социологических, психолого-педагогических публикациях (Алехина С.В., Черкасова С.А., Лобанова А.В., Сунцова А.С., Мельник Ю.В., Коршунова О.В.) констатируется, что в настоящее время отечественное образование вступило в период модернизации, приоритетным направлением которого стало существенное изменение отношения к лицам с проблемами здоровья. Гуманизация педагогического процесса является основной парадигмой реформирования системы общего образования в России, поскольку обществом все больше осознается, что несмотря на психофизические нарушения человек способен приобретать социальный опыт, вести активный образ жизни. Пришло понимание того, что для каждого ребенка необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности. Инклюзивный подход призван решать эти задачи, но требуется ответить на следующие вопросы: как сделать качественным образование и социальное взаимодействие детей с учетом их индивидуальных различий? Как скорректировать педагогическую деятельность применительно к требованиям образовательной программы и различиям детей, которые ее осваивают? Как разрабатывать индивидуальный план развития ребенка, планировать работу в группе, в классе?[1, 139].

Изменение требований к профессии делает актуальным исследование аспектов готовности педагога, реализующего инклюзивную практику в общеобразовательном учреждении. Анализ современных публикаций [4, 5, 6] показал, что одного только овладения педагогом новых технологий недостаточно, необходима перестройка ценностно-смысловой системы, содержательно раскрывающейся через

комплекс компонентов: понимание образования как единства воспитания, обучения и поддержки ребенка; принятие индивидуальности обучающегося как уникальной возможности реализации вариативных образовательных траекторий и недопустимости прогнозирования его судьбы по характеру ограничений. Таким образом, профессиональная готовность к реализации инклюзивного образования понимается как совокупность гуманистических ценностей педагога, профессиональной направленности на поддержку ребенка, овладение организационно-методическими компетенциями реализации вариативных дидактических технологий.

Изучение субъективных затруднений педагогов общеобразовательного учреждения как аспекта проблемы профессиональной готовности педагогов к работе детьми с ограниченными возможностями здоровья проходила на базе средней общеобразовательной школы, начинающей практиковать инклюзивное образование. В анонимном анкетировании приняли участие 50 педагогов разного профиля и уровня подготовки к работе в инклюзивном классе (как имеющие опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями, так и не имеющими такового): педагоги начальной школы, учителя среднего и старшего звена, классные руководители, администрация, педагоги-организаторы, психолог и социальный педагог – выборка охватила весь педагогический коллектив. Обработка исходных результатов проведенного эмпирического исследования была произведена с использованием процедуры типологизации, основанной на кластерном анализе. Преобразование первичных статистик при кластеризации

ответов педагогов происходило методом k-means. Было выделено 4 кластера(типа) затруднений, возникающих при реализации принципов инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении (таблица 1).

Таблица 1.

Типы субъективных затруднений педагогов
общеобразовательного учреждения, начинающего практику
инклюзивного образования

Типы затруднений	Характеристика
Мотивационный	Педагоги не уверены в своих профессиональных компетенциях в работе с особыми детьми; не достаточно примеров успешного педагогического опыта работы в инклюзивном классе; отсутствие механизмов оплаты труда педагогов, работающих в режиме инклюзивного образования.
Информативный	Отсутствие регулирования процесса по созданию и наполнению нормативно-правовой базы – характер, количество и содержание локальных актов, положений, инструкций, адаптированных рабочих программ, адаптации системы оценивания ответов и работ детей с ограниченными возможностями здоровья и иных документов; низкий уровень консультативных услуг по вопросам инклюзивного образования в педагогической деятельности; не всегда верное понимание сути и сущности инклюзивного образования; недостаточность курсов повышения квалификации в качестве подготовки к работе в инклюзивной образовательной среде; низкая осведомленность о методиках развития коммуникативного пространства.
Организационно-методический	Низкое методическое и техническое оснащение процесса обучения (дидактическими материалами и рекомендациями по организации учебного процесса); методическая не проработанность реализации принципов индивидуального подхода к ребенку с особыми образовательными потребностями в условиях массового обучения; не достаточное понимание организации взаимодействия тьютора и учителя в учебном процессе; отсутствие методических рекомендаций по взаимодействию дефектолога и учителя в обучении ребенка.
Социально-психологический	Отсутствие безбарьерной, в том числе коммуникативной, среды и не полное принятие людей с особыми образовательными потребностями в обществе, ригидность установок всех участников инклюзивного обучения.

Таким образом, педагоги озвучивают собственные затруднения как комплексные, включающие мотивационные и деятельностные аспекты. С точки зрения респондентов, затруднения организационного и информационного типов решаются легче других с помощью наращивания методического и технического оснащения общеобразовательного учреждения, систематического участия педагогов в курсах повышения квалификации, тематических семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, а также организации обмена опытом между коллегами различных образовательных учреждений. Мотивационные и социально-психологические параметры затруднений преодолеваются сложнее в силу консервативного настроя педагогов к любым инновациям в системе образования. Педагоги испытывают профессиональную «усталость», трактуя ее углубляющимся противоречием между декларируемыми ценностями и формальной оценкой результатов труда учителя, при которой решающее значение имеют высокие результаты контрольных и экзаменационных работ обучающихся, а не динамика индивидуального развития ребенка, в том числе испытывающего значительные трудности в освоении образовательной программы.

Можно отметить, что большинство педагогов осмысливают собственные затруднения как этап на пути формирования персональной готовности к осуществлению профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования, в связи с чем предлагают разнообразные траектории преодоления личных и общеколлективных препятствий в зависимости от их типа.

Результаты нашего исследования соотносятся с выводами других авторов [2, 3] об уровне профессиональной готовности современных педагогов к работе в инклюзивном образовании. Диагностику профессионально-педагогических затруднений и пути их разрешения можно рассматривать в качестве важных задач в эволюции ценностно-смысловой системы готовности педагога к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инклюзивного общеобразовательного учреждения. Выявленные затруднения и своевременное принятие решений по поддержке педагогов имеет определяющее значение для его устойчивой эффективной деятельности по созданию благоприятного пространства для каждого обучающегося, успешной реализации вариативности образовательных траекторий и развития индивидуальности ребенка.

Библиографический список

1. Нартова-Бочавер С.К., Самсонова Е.В. Исследование профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику // Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования. – М.: ФОРУМ, 2012. - С.139-145.
2. Иванова В.Ю, Рыскина В.Л. Изучение готовности педагогического сообщества к процессу интеграции (инклюзии) детей с нарушениями в развитии // Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования. – М.: ФОРУМ, 2012. - С.146-151.
3. Назарова Н.М. Системные риски развития инклюзивного и специального образования в современных условиях // Специальное образование – 2012. - №3. - С.6-12.

4. Мельник Ю.В. Коммуникативная компетентность учителя инклюзивного класса в западном и российском контекстах // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. - №1(14) – С.76-84.

5. Сунцова А.С. Теория и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2013 – 110С;

6. Черкасова С.А., Лобанова А.В. Опыт формирования готовности студентов-психологов в системе инклюзивного образования // Мир науки, культуры, образования. – 2014. - №2(45) . - С.173-176.