

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

---

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ДЕФЕКТОЛОГИИ  
И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник научных трудов  
Международной научно-образовательной конференции

25 апреля 2017 г.

Вып. 11



**КАЗАНЬ  
2017**

**УДК 159.907[376.3 + 378.1:376.3]**

**ББК 88.4:74.3**

**А43**

**Научный редактор**

кандидат психологических наук, доцент **А.И. Ахметзянова**

**Рецензенты:**

доктор психологических наук, профессор КФУ **А.О. Прохоров,**

доктор психологических наук, профессор КФУ **Л.М. Попов**

**А43** **Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика:** сборник научных трудов Международной научно-образовательной конференции (25 апреля 2017 г.) / под ред. А.И. Ахметзяновой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – Вып. 11. – 420 с.

**ISBN 978-5-00019-818-6**

В сборнике научных трудов представлены материалы обсуждения существующих и поиск новых подходов к решению актуальных проблем специального и инклюзивного образования; поиск и выявление современных тенденций решения научных и практических проблем дефектологии и клинической психологии.

**УДК 159.907[376.3 + 378.1:376.3]**

**ББК 88.4:74.3**

**ISBN 978-5-00019-818-6**

**© Издательство Казанского университета, 2017**

## Содержание

<b>Секция I. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушений когнитивного, речевого, эмоционального, социального, поведенческого функционирования детей, подростков</b>	<b>8</b>
Ахметзянова А.И. Когнитивные характеристики прогностической компетентности младших школьников на фоне дефицитарного дизонтогенеза	8
Ахметзянова А.И., Кротова И.В., Твардовская А.А. Технологии психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития: программа повышения квалификации	14
Артемьева Т.В. Особенности нормативного поведения младших школьников с нарушениями зрения	19
Артемьева Т.В., Тагиева А.А. Эмоциональное неблагополучие и атипичное поведение у дошкольников с нарушениями слуха	27
Артищева Л.В. Специфика восприятия окружающего мира и пространственной ориентировки у детей с нарушениями речи	33
Гаранина Е.О., Гаранина Я.Г. Изучение склонности к отклоняющемуся поведению у молодежи	37
Кузнецова Е.А. Постинтернатное сопровождение сирот с ограниченными возможностями здоровья: анализ проблемы	45
Леонова С.В., Мещерякова Л.В. Психолого-педагогическая помощь учащимся с тяжелыми речевыми нарушениями	50
Максимчук В.Г. Формирование коммуникации у детей с нарушениями слуха	56
Минуллина А.Ф., Пыркова К.В. Особенности внимания у детей дошкольного возраста с нарушениями речи	62
Мушнина К.Г. Склонность к отклоняющемуся поведению у подростков: гендерный аспект	69
Нигматуллина И.А., Файзрахманова Л.Д., Яппарова Ф.Р. Прогностическая компетентность как фактор успешной социализации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	73
Нуждова А.Ф. Особенности прогнозирования детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	78
Твардовская А.А. Антиципация в структуре возрастнo-специфической деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	83
Фатихова Л.Ф., Акентьева Т.В. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта	90
Фатихова Л.Ф., Якшигулова И.Т. Понимание социальных норм и правил дошкольниками с задержкой психического развития	94
Цивильская Е.А. Количественные и качественные критерии оценки культурной конгруэнтности младших школьников	98
Чурило Н.В. Создание адаптивных условий обучения для детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью	108

<b>Секция II. Логопедическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	113
Богаткина Н.Ю. Работа учителя-логопеда ДОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья	113
Валиуллина Г.В. Наглядное моделирование как средство формирования навыков построения развернутых речевых высказываний детей с общим недоразвитием речи III уровня	117
Васильева Т.В. Формы и приемы работы по формированию связной речи с детьми с детским церебральным параличом	127
Гарипова Э.З. Особенности развития словарного запаса у детей с диагнозом детский церебральный паралич при помощи использования методики арт-терапии	132
Евстафьева Н.В. Использование информационно-коммуникативных технологий в логопедической работе	135
Иблеева А.Р. Использование метода «дидактический синквейн» в коррекционной работе на подгрупповых занятиях с детьми старшего дошкольного возраста	140
Ибрагимова Л.Х., Кузьмина С.Ю., Екимова Л.Н. Коррекционная работа по развитию речи на уроках технологии при обучении детей с особыми образовательными потребностями	146
Савухина Е.В. Метод драматизации как средство развития речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья	151
Салина М.В. Логопедическое сопровождение детей с псевдобульбарной дизартрией в современной общеобразовательной школе	154
Сафина Г.И. Формирование коммуникативных учебных действий у младших школьников на логопедических занятиях	159
Соколикowa М.А., Петрова Т.Г. Сенсомоторное развитие детей с алалией	163
Терина Н.В. Логопедическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья	169
<b>Секция III. Современные технологии коррекционного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями</b>	174
Айвазян Е.Б., Груничева С.И., Разенкова Ю.А. Инклюзивное образование начинается с развития системы ранней помощи	174
Ахметова Э.И. Современные приемы и методы в обучении детей с особыми образовательными потребностями	178
Барламова Е.В. Формирование навыков самообслуживания у младших школьников со сложной структурой дефекта	182
Борзенкова Е.В., Банщикова Л.В., Абрамова Е.В. Индивидуализация образования детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в МКОУ «Школа № 92» г. Ижевска	200
Власова И.Н., Тронина Н.В., Ожгихина П.В. Обучение детей с тяжелой умственной отсталостью на основе специальной индивидуальной	206

образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
Грачева О.В, Панкова Н.Н. Развивающая предметно-пространственная среда как одна из форм коррекционной работы для детей, имеющих речевые нарушения	212
Карпова Н.П. Приемы работы по формированию текстовой компетенции у учащихся с речевыми нарушениями	216
Ковешникова Л.В. Возможности применения личностно-ориентированных технологий на занятиях рукоделием в коррекционной школе	220
Крашенинникова Е.В. Игра, как одна из наиболее эффективных составляющих методов обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках географии и биологии в специальной коррекционной школе	225
Липатова А.В., Гатина И.А. Работа по формированию графомоторных навыков у младших школьников с интеллектуальным нарушением	230
Пярняя Г.А. Предметно – практическая направленность обучения детей в начальных классах школы VIII вида	235
Сабирова Э.Р. Современные технологии коррекционного процесса	239
Савина Е.А., Овчаркина И.Н., Ксенофонтова С.Н. Формирование практических навыков в составлении разных видов деловых бумаг обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения СФГОС на уроках русского языка и домоводства	243
Смирнова И.А. Современные технологии коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	247
Стенякина О.И., Тузова Н.Д. Сюжетно-дидактическая игра как средство приобретения математических знаний и формирования математических умений у младших школьников с умственной отсталостью	251
Фролова Я.М. Повышение качества коррекционного образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями через проектную деятельность государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанской школы-интерната №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	257
Ханнанова А.Р. Применение технологии проблемного обучения в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида	262
Хуриева И.В., Багманова К.И. Опыт коррекционной работы с детьми дошкольного возраста после кохlearной имплантации	266
Якупова Д.И., Меньшаева С.П., Фархутдинова М.Х. Межпредметная связь уроков математики и технологии, как средство успешного формирования профессиональных умений и навыков обучающихся с интеллектуальными нарушениями	270

<b>Секция IV. Клинико-психологическая помощь ребенку и семье</b>	276
Абитов И.Р., Власова А.В. Суеверность и вера в паранормальное у лиц, страдающих невротическими расстройствами	276
Богданова Л.М. Релаксация для гармонизации эмоциональных состояний детей и взрослых	281
Волкова Г.С. Подвижная игра как средство оптимизации эмоционального состояния детей с нарушением слуха в начальной школе	286
Трегубова А.П. Особенности домашнего воспитания ребенка с аутизмом	291
Турусова В.В. Влияние семейного воспитания на формирование девиантного поведения у подростков	298
Чиркова Э.Б., Новикова Т.Н. К проблеме проектирования специальных индивидуальных программ развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью	303
Шайхутдинова Л. И. Основные задачи и психолого-педагогические подходы в адаптации детей с различными отклонениями	307
<b>Секция V. Современные психолого-педагогические подходы к семейному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	312
Ганиуллиная А. Ш., Хуснутдинова Л. Ю. Партнерство ДОУ и семьи в процессе коррекционной работы с детьми в условиях логопедического пункта	312
Железова И. В., Чуракова М.В. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в реализации права детей-инвалидов на образование	316
Кудрина Т.П. Комплекс оживления у слепых недоношенных младенцев	321
Лемех Е.А. Социально-психологическая характеристика семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями	326
Макарова Г.А. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников	332
Насырова А.У. Внеурочная деятельность как часть учебно-воспитательного процесса	336
Одиноква Г.Ю. Поведение матери при противоречиях в коммуникативных действиях ребенка раннего возраста с синдромом Дауна	341
<b>Секция VI. Проблемы подготовки компетентных специалистов в области дефектологии и клинической психологии</b>	347
Кедрова И.А. Анализ функциональной карты вида профессиональной деятельности и ее соотношение с профессиональными компетенциями бакалавра специального (дефектологического) образования	347
Кириллова Е.А. Исследование уровня инклюзивной компетентности у педагогов общеобразовательных организаций	358
Кириллова М.К. Психологические барьеры осуществления педагогами образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам: помощь в их преодолении	363

Кротова И.В. Психологическая обусловленность инновационной компетентности специалиста в области коррекционно-педагогической деятельности	367
Кряжевских Е.Г., Шадрина А.А. Работа с литературным текстом, как средство развития профессиональных компетенций обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	374
Салахова А.Ф., Храмова Н.В., Слончак Л.А. Повышение педагогического мастерства на основе изучения и внедрения новых технологий, направленных на усовершенствование обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	379
Шилова Е.А. Интерактивные технологии в профессиональном обучении студентов – логопедов	383
<b>Секция VII. Психология девиантного поведения</b>	387
Кириллова М.К. Личностные ресурсы социальной адаптации юношей с делинквентным поведением	387
Кобылянская Л.И. Интернет-виктимность и ее проявления в младшем школьном возрасте (на примере республики молдова)	391
Куфтяк Е.В. Методика оценки стилей защит: разработка русскоязычной версии опросника	399
Семелёва К.С., Космодемьянская С.С. Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения при формировании мотивационно-ориентированной среды в химическом образовании	403
Темиргалиева М.М., Конева Е.В. О личностных детерминантах зависимого поведения	407
Сведения об авторах	412

**Психологические барьеры осуществления педагогами образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам: помощь в их преодолении**

*Psychological barriers to the performance of educational activities by teachers on adapted basic general education programs: assistance in their overcoming*

**Кириллова М.К. (Ижевск)**

**Kirillova M.K.**

**Аннотация.** В статье обозначена проблема психологических барьеров, возникающих в осуществлении педагогами образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам. Обсуждаются возможности оказания психологической помощи педагогам в преодолении ими психологических барьеров профессиональной деятельности и профессионального развития. Особое внимание уделяется психологическому просвещению как превентивной помощи в управлении психологическими барьерами. Необходимой видится подготовка специалистов в области дефектологии, компетентных в психологическом сопровождении профессиональной деятельности и профессионального развития педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

**Ключевые слова:** психологические барьеры профессиональной деятельности и развития педагогов, психологическая помощь.

Полноценному внедрению и реализации образовательной организацией новых стандартов и адаптированных основных общеобразовательных программ безусловно способствует психологическая подготовка и сопровождение педагогов в работе с детьми с ОВЗ. При создании любого условия и реализации образовательной организацией ФГОС и АООП (кадрового, организационно-педагогического обеспечения, материально-технической, нормативно-правовой базы, финансово-экономических условий, комплексного психолого-педагогического сопровождения и организации коррекционной работы) вероятно возникнут некие препятствия, преодолимые приложением различных ресурсов. В силах специалистов психологической службы образовательных учреждений способствовать преодолению педагогами психологических препятствий (барьеров) в их деятельности.

В 2015 году под руководством профессора Российского университета дружбы народов Ж.В. Пузановой был проведен мониторинг процесса внедрения образовательного стандарта в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы (АООП) с участием учителей начальных классов, руководителей образовательных организаций и специалистов региональных органов власти 22 субъектов федерации. Обнаружено, что особую тревогу у педагогов вызывает организация обучения детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития и детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, требующая реализации адаптированной образовательной программы. По мнению



педагогов, присутствие данной категории детей в общеобразовательном классе может затруднять усвоение программного материала остальными детьми и способствовать снижению их успеваемости, так как у большинства обучающихся с выраженными нарушениями развития могут проявляться неадекватные поведенческие реакции [3].

Наше общение с педагогами, кроме того, обнаруживает профессиональную неуверенность, негативные стереотипы восприятия «иных» людей, нежелание изменений, опасения получения дополнительной работы, интенсификации труда.

Надо отметить, что опрошенные социологами Российского университета дружбы народов учителя при этом благодарно принимают помощь в апробации СФГОС, оказанную им другими специалистами, ожидая её от логопеда, дефектолога, но в первую очередь, как свидетельствуют данные опроса, от психологов [3]. Такое доверие обязывает и ставит серьёзные задачи перед психологическим сообществом системы образования.

В ходе реализации субъектом профессиональной деятельности и профессионального развития возникают различные объективные и субъективные препятствия, преодоление которых требует от личности использования собственных ресурсов. Психологические барьеры относимы к субъективным препятствиям. Термин «барьер» в психологическом значении трактуется как реакция человека на препятствие, сопровождающаяся возникновением напряженного психического состояния. Н.А. Подымов характеризует психологический барьер как субъективное психическое препятствие, возникающее в результате изменения идеалов и ценностных ориентаций личности, перестройки мотивационной сферы, смысловых рассогласований сознания и объективных условий и способов деятельности, сложившихся отрицательных стереотипов [2].

По мнению Р.Х. Шакурова барьеры - это универсальный и постоянный атрибут жизни. Барьеры определяют сам факт существования любой системы и выступают необходимым фактором развития (деятельности и личности). Барьеры, в представлениях исследователя, выполняют следующие функции: стабилизации (придание статичности движению системы), коррекции (изменение траектории движения), энергетизации (накопление энергии под влиянием удерживающего барьера), дозировки (определение меры движения), мобилизации (усиление системой своих ресурсов для преодоления препятствий), развития (изменения в качествах системы при повторных мобилизациях, повышающие её функциональные возможности), подавления (ослабление функциональных возможностей системы) [7]. Очевидно, что большинство обозначенных функций барьеров имеет положительную направленность, что позволяет говорить о конструктивной, в целом, роли преград в деятельности и в развитии.

Психологическая наука и практика накопила к сегодняшнему дню массив представлений о психологических трудностях в профессиональной деятельности, профессионального развития педагогов, и их преодолении.

Исследователи признают, что психологические барьеры, с одной стороны, усиливают психическую напряженность, неудовлетворенность трудом, конфликтность (А.В. Филиппов), а с другой - выступают фактором и необходимым условием профессионального развития (Р.Х. Шакуров).

В качестве психологических барьеров профессиональной деятельности и профессионального развития исследователи обозначают профессиональные деформации (А.К. Маркова, В.Е. Орел); внутриличностные противоречия (Л.М. Митина, О.В. Кузьменкова), барьеры общения (В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров), функциональные психические состояния (А.О. Прохоров), барьеры инновационной педагогической деятельности (И.А. Зимняя, В.А. Сластенин, Л.С. Подымова), конфликты в педагогической деятельности (М.М. Рыбакова, В.И. Журавлев), кризисы профессионального развития (Э.Ф. Зеер), эмоциональные и смысловые барьеры (А.А. Баранов, Г.Ф. Заремба, Г.Б. Морозова, З.А. Нолиу), фобии (М.А. Мазниченко).

В частности, к психологическим барьерам профессионального развития педагогов Э.Ф. Зеер и Э.Э. Сыманюк отнесли авторитарность, демонстративность, дидактичность, доминантность, консерватизм, педагогический догматизм, педагогическую индифферентность, педагогическую агрессию, поведенческий трансфер, ролевой экспансионизм, социальное лицемерие [6].

Безусловно, «препятствовать» профессиональному развитию педагогов может переживаемый кризис профессионального становления, нормативный и ненормативный. Э.Э. Сыманюк определяет данный барьер как непродолжительный по времени период кардинальной перестройки профессионального сознания и структуры субъекта деятельности, сопровождающийся изменением вектора профессионального развития. Изменение способа выполнения деятельности педагога при реализации и реализации образовательной организацией АООП может послужить объективным фактором кризисного периода.

Педагогические фобии как неконструктивные страхи педагога, боязнь определенных педагогических явлений или действий, по мнению М.А. Мазниченко, приводят к ограничению профессиональной деятельности [1].

В реализации педагогом АООП для обучения детей с нарушениями развития вероятны субъективные препятствия, относимые к так называемым антиинновационным барьерам. Среди причин сопротивления учителей новшествам выделяют: приверженность привычному собственному стилю работы; увеличение объема работы; неясность целей перемен, неучастие в разработке и планировании новшества; отсутствие доверия к инициатору введения новшества; субъективное предвзятое отношение к новшествам, грозящим потерей стабильности [5].

В содействии педагогам в преодолении ими психологических барьеров, возникающих в образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам применимы все основные виды психологической помощи: психологическое просвещение, психологическая

профилактика, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция. Так, к примеру, информирование педагогов о возможных психологических трудностях профессиональной деятельности и профессионального развития способствует предупреждению деструктивных вариантов профессионального становления и реализации, диагностика может служить информационной основой для раннего выявления симптомов профессиональных деформаций. Профилактика и коррекция осуществима предотвращением ситуаций и факторов, вызывающих психологическое напряжение, повышением аутопсихологической компетентности педагогов, повышением их квалификации и других технологий.

Особое внимание, на наш взгляд, следует уделить психологическому просвещению как превентивной помощи в управлении психологическими барьерами. Предметом психолого-просветительской помощи должно быть не только информирование педагогов о возможных психологических проблемах профессионального развития и профессиональной деятельности, в частности, при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ обучения детей с ОВЗ; но также информирование о специфике развития данной категории обучающихся. Осведомленность педагогов о вероятных субъективных преградах в собственной деятельности и развитии, в том числе, как обозначено выше, о конструктивной их функции, обеспечит ресурсами в осуществлении образовательной деятельности и интенсификации профессионального развития.

Необходимым видится включение в образовательные программы подготовки по направлению Специальное (дефектологическое) образование профиля Специальная психология дисциплин, формирующих компетенции будущих специалистов в психологическом сопровождении профессиональной деятельности и профессионального развития педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Организуемая профессиональная помощь педагогам в преодолении ими психологических барьеров в образовательной деятельности, основанная на принципах своевременности, комплексности, системности, профессионализма, способствует не только достижению значимых результатов в педагогической деятельности, но и активизации их личностного потенциала, самореализации.

Литература:

1. Мазниченко М. Педагогические фобии и мании: классификация и преодоление / М. Мазниченко, Ю. Тюнников // Народное образование. - 2004. - N 7. - С. 233-239.
2. Подымов Н.А. Психологические барьеры в профессиональной деятельности учителя: дис. ... д-ра психол. наук. – М., 1999.
3. Пузанова Ж.В., Тертышникова А.Г. Проблемы внедрения ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья: первые результаты мониторинга // Общество: социология, психология, педагогика– 2015. – № 6:

URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vnedreniya-fgos-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-pervye-rezultaty-monitoringa>.

4. Садовникова Н.О. Преодоление педагогами барьеров профессионального развития: деятельностный подход // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5: URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15193>.

5. Слостенин В.А. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 221 с.

6. Сыманюк Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности. Практико-ориентированная монография. / Под ред. Э.Ф. Зеера. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 252 с.

7. Шакуров Р. Х. Барьер как категория и его роль в деятельности // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С. 3–18.

### **Психологическая обусловленность инновационной компетентности специалиста в области коррекционно-педагогической деятельности**

The psychological aspect of the innovation competence of a professional correctional and pedagogical activity

**Кротова И.В. (Казань)**

**Krotova I.V.**

**Аннотация.** В данной статье была определена зависимость между психологическими показателями и реализацией инновационного поведения в профессиональной деятельности. Предлагается авторское отношение и решение проблемы с обращением к теоретико-методологической базе отечественной психологии. Нами обозначается необходимость учета психологических аспектов со следующих позиций: во-первых, как на указатели направления движения к инновационному уровню в профессиональной деятельности, во-вторых, как на причины внутренних механизмов этого движения, в-третьих, как на гаранты инновационной компетентности специалиста в области коррекционно-педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** инновационная компетентность, коррекционно-педагогическая деятельность, психологический аспект.

Важнейшим современным критерием продуктивности педагогической профессиональной деятельности является умение оптимально действовать в информационном и технологичном пространстве. Данное требование обоснованно существующим на сегодняшний определенный отношением к механизмам успешного развития личности. Современный человек должен быть предельно сосредоточен, коммуникабелен и адаптивен, иначе общество поглощает его внутренние ресурсы – ресурсы личности и делает его механистичным исполнителем, либо потребителем в авторитарной глобальной среде. Задача педагога в таких условиях не просто воспитать личность и

Грачева Ольга Валерьевна,  Панкова Наталия Николаевна	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Высокогорский детский сад «Бэлэкэч» комбинированного вида» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан, воспитатель учитель - логопед
Евстафьева Наталья Викторовна	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50 комбинированного вида», Учитель-логопед
Железова Ирина Валентиновна, Чуракова Марина Валерьевна	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Республиканский центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» (ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования»), г.Ижевск Директор Заместитель директора
Иблеева Айгуль Рамилевна	МАДОУ «Детский сад № 47 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани, логопед
Ибрагимова Лариса Хайдаровна, Кузьмина Светлана Юрьевна, Екимова Лариса Николаевна	ГБОУ «Бугульминская школа №10 для детей с ОВЗ», учитель технологии, учитель технологии,  учитель-логопед
Карпова Наталья Петровна	ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», к.п.н., Доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики
Кедрова Ирина Анатольевна	ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет», Институт психологии и образования, кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики, к.псх.н, доцент
Кириллова Екатерина Александровна	ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет», Институт психологии и образования, кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики, ассистент
Кириллова Марина Кирамовна	ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики