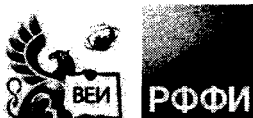


**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Восточно-Европейский институт»**

**Российский фонд фундаментальных исследований  
(проект № 17-16-18502)**

***Материалы Межрегиональной  
научной конференции***

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР РЕГИОНА:  
СИНТЕЗ ОБУЧЕНИЯ  
И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**



**24–25 мая 2017 года  
г. Ижевск**

УДК 37  
ББК 74  
О23

*Издано при поддержке  
Российского фонда фундаментальных исследований  
(проект № 17-16-18502).*

**О 23 «Образовательный кластер региона: синтез обучения и личностного развития», Межрегиональная научная конференция (2017; г. Ижевск). Материалы Межрегиональной научной конференции «Образовательный кластер региона: синтез обучения и личностного развития» (24–25 мая 2017 г.) — Ижевск: Информационно-издательский центр «Бон Анца», 2017. — 282 с.**

В сборнике представлены материалы Межрегиональной научной конференции «Образовательный кластер региона: синтез обучения и личностного развития», которая прошла в городе Ижевске 24–25 мая 2017 года. Конференция позволила детально рассмотреть имеющиеся ресурсы и дефициты для создания полноценного образовательного кластера на примере УР с целью создания инновационной образовательной среды, ориентированной не только на качественное образование, но и на формирование личности гражданина, способного эффективно отвечать на любые вызовы времени. Понимание сущности понятия «образовательный кластер» и реальная практическая работа по моделированию инновационного образовательного пространства республики позволит разработать конкретные рекомендации по развитию существующей системы образования.

*Материалы конференции печатаются в авторской редакции.*

ISBN 978-5-905883-83-5

© Коллектив авторов  
(по содержанию), 2017  
© ООО ИИЦ «Бон Анца»  
(оформление), 2017

## Содержание

<i>Моров А. В.</i> Современное образование в контексте вызовов времени и трендов развития общества .....	6
<i>Макарычева И. Н.</i> Образование как зеркало времени и пространства .....	12

### **Часть I. Синтез личностного развития и обучения как методологическая основа образовательного кластера**

<i>Алексеева А. В.</i> Профессиональное обучение и получение профильного высшего образования за рубежом как фактор личностного развития: опыт и практические рекомендации .....	18
<i>Андреева Г. А.</i> Педагогическое взаимодействие учителя с одаренными детьми и создание развивающей среды .....	26
<i>Булыгина Е. В.</i> Роль профессионального образования как фактора личностного становления будущего специалиста .....	35
<i>Губина С. Т.</i> Мотивационные факторы профессионального становления студентов педагогического вуза .....	39
<i>Закирова Д. Р.</i> Образовательный кластер региона (Республика Башкортостан) в сфере здравоохранения .....	44
<i>Кравец Г. В.</i> Синтез обучения и личностного развития в условиях современного педагогического вуза .....	48
<i>Кузьмина М. В.</i> Модели реализации медиаобразования в образовательном кластере региона (на примере Кировской области) .....	54
<i>Макарова О. А.</i> «Университет третьего возраста» как образовательный ресурс лиц пожилого возраста .....	62
<i>Максимов Ю. Г.</i> Гуманизм народной педагогики .....	67
<i>Маракулина Л. В., Пивоваров А. А.</i> Статистический анализ системы образования Кировской области .....	73
<i>Машарова Т. В.</i> Развитие педагогических взглядов на сущность самообразования; самообразование как феномен современной отечественной педагогики .....	84
<i>Миросниченко А. А.</i> Формирование педагогических сообществ как условие позитивного развития образования в регионе .....	90

<i>Морова Н. С.</i> Интеграции психологии и социальной педагогики в пространстве времени.....	97
<i>Мухаметзянова Л. Ю.</i> Педагогические условия синтеза профессионального и личностного самоопределения студентов в процессе реализации ФГОС СПО по гуманитарной подготовке на основе проектно-целевого подхода .....	109
<i>Наговицын Р. С., Баженова А. С.</i> Системная модель реализации педагогического образования кластерного типа «колледж-вуз»..	114
<i>Подкатнова И. В.</i> Реализация ценностного воспитания в системе школьного образования Великобритании.....	122
<i>Сидоров В. П.</i> Региональный образовательный кластер территории (на примере Удмуртской Республики).....	131
<i>Соколова Э. Р., Грузкова С. Ю.</i> Роль среднего профессионального образования в сетевом взаимодействии при подготовке конкурентоспособных специалистов.....	137
<i>Трегубова Т. М.</i> Вызовы и инновации в профориентационной работе в условиях кластерного подхода: поликультурный анализ.....	145
<i>Трегубова Т. М., Тигина Ю. О.</i> Направления развития и принципы функционирования научно-образовательного кластера в регионе .....	153

## **Часть II. Молодые ученые — современному образованию**

<i>Балезина А. А.</i> Использование развивающих игр-заданий в коррекции дисграфии у дошкольников.....	160
<i>Васенева Т. А.</i> Особенности социально-педагогической реабилитации детей, страдающих аутизмом .....	165
<i>Васильева О. М.</i> Социализация детей с нарушениями речи в содружестве семьи и ДОО .....	172
<i>Домрачева С. А., Лебедева Т. Ю.</i> Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством компьютерных игр .....	177
<i>Лебедева Н. Г.</i> Влияние детско-родительских отношений на проявление тревожности детей дошкольного возраста .....	184
<i>Лучинина Е. Д.</i> Формирование коммуникативных учебных действий у младших школьников на экскурсиях в природу ....	189

<i>Макарычева Т. Ф.</i> Современная арт-терапия в работе с подростками: традиционные методы и новые подходы .....	194
<i>Малова Т. В., Нугманова А. И.</i> Развитие познавательного интереса у детей 5–6 лет к традициям татарского народа посредством информационных технологий .....	200
<i>Маркарян Т. Д.</i> Развитие фантазии третьеклассников как результат использования творческих приёмов в процессе изучения сказок .....	206
<i>Мифтахова О. А.</i> Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в дошкольной образовательной организации.....	214
<i>Панова Л. В.</i> Деятельность социального педагога в современной системе образования .....	221
<i>Тукбаева А. С.</i> Есть ли будущее у профессий «Социальный педагог» и «Социальный работник»? .....	226
<i>Урванцева С. О.</i> Особенности формирования педагогических компетенций будущих юристов в ходе профессиональной подготовки .....	230
<i>Фейзопуло-Корбо М. Н.</i> Вольнослушатели: один из эффективных способов получения знаний по иностранному языку (на примере обучения русскому языку в университете Париж X Нантер Ля Дефанс, Франция).....	237
<i>Филитова Т. А.</i> Социально-педагогическая реабилитация детей, имеющих врожденные пороки сердца.....	242
<i>Фофанова К. А.</i> Формирование учебного сотрудничества у третьеклассников на экскурсиях в природу .....	246
<i>Хлебникова А. С.</i> Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами школьного музея .....	253
<i>Чубукова Л. В.</i> Применение социальных сетей в образовании..	257
<i>Шарипова В. А., Гарифуллина А. М.</i> О речевой деятельности человека с точки зрения процесса превращения мысли в слово (вербализация концептов) .....	264
<i>Ягодарова А. А.</i> Мини-музей как важная форма социализации ребенка сельского ДОУ.....	271
<i>Янчева И. А.</i> Профессиональная подготовка будущих социальных педагогов в Республике Марий Эл.....	275

*Сидоров Валерий Петрович,  
кандидат географических наук,  
заведующий кафедрой физической  
и общественной географии,  
заведующий лабораторией  
пространственных исследований  
ФГБОУ ВО «Удмуртский  
государственный университет»,  
г. Ижевск*

**Региональный образовательный  
кластер территории  
(на примере Удмуртской Республики)**

**УДК 37+332.1**

**Аннотация.** Статья содержит общую характеристику кластерного подхода, содержания понятия «кластер», возможности применения кластерного подхода в процессе управления хозяйственными комплексами сферы нематериального производства, а также в процессе их изучения. Оценивается соответствие системы народного образования отдельной территории или региона (на примере Удмуртской Республики) понятию «региональный (географический) образовательный кластер».

**Ключевые слова:** кластерный подход, кластер, региональный образовательный кластер, Удмуртская Республика, система народного образования.

Слова «кластер», словосочетания «кластерный подход», «кластерный анализ», которые, в свое время, были распространены как рабочие термины среди представителей, в основном, точных наук, за последние 15–20 лет стали и становятся все более модными, используемыми и востребованными и в среде руководителей, и среди управленцев разного уровня, и в среде научных работников в области планирования территории, экономической, социальной, политической и рекреационной географии, экономики хозяйственного комплекса и региональной экономики, и в сфере народного образования [3, 4].

Термин «Кластер» (от англ. — Cluster) — в одном из вариантов перевода с английского языка — это пучок, скопление однородных предметов, объектов. Понятие кластер пришло из математики, и означает группу объектов с близкими свойствами.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р, предлагается «формирование территориально-производственных кластеров (не менее 6–8), ориентированных на высокотехнологичные производства в приоритетных отраслях экономики, с концентрацией таких кластеров в урбанизированных регионах; формирование территориально-производственных кластеров на слабо освоенных территориях, ориентированных на глубокую переработку сырья и производство энергии с использованием современных технологий» [1]. Развитие тех или иных кластеров часто фигурирует в качестве приоритетов и в региональных стратегиях социально-экономического развития.

Чаще всего кластерный подход использовали и используют при изучении хозяйственных комплексов из сферы материального производства, а также в процессе управления ими.

Но в свете тематики данной конференции хочется получить ответ на вопрос: применимы ли термины «кластер», «региональный кластер», «кластерный подход» к исследованию и управлению хозяйственным комплексом, относящимся к сфере нематериального производства. И, в частности, к системе народного образования конкретной территории (например, Удмуртской Республики)?

Один из главных пропагандистов кластерной концепции известный американский экономист М. Портер определяет кластер в экономике как группу географически соседствующих взаимосвязанных компаний (поставщики, производители и др.) и связанных с ними организаций (образовательные заведения, органы государственного управления, инфраструктурные компании), действующих в определенной сфере и взаимодополняющих друг друга [7]. В то же время предпосылки для понимания категории «экономический кластер» как особого явления в экономике начали формироваться задолго до М. Портера еще в 19 веке — в свя-

зи с идеями концентрации специализированных отраслей в отдельных местностях.

Кроме термина «экономический кластер» в отечественной литературе можно встретить и термин «региональный (географический) кластер».

Под региональным (географическим) кластером следует понимать совокупность независимых производственных, финансовых, инфраструктурных и сервисных фирм, включая поставщиков, создателей технологий и ноу-хау (инноваций) — научно-исследовательские институты, университеты, конструкторские бюро, инжиниринговые компании и т. д., а также связующих рыночных институтов (брокеры, консультанты) и потребителей, взаимодействующих друг с другом в рамках единой цепочки создания стоимости [2, 5, 6].

Таким образом, содержания понятий экономический кластер и региональный (географический) кластер не то, чтобы не отличаются совсем, но, во всяком случае, не отличаются принципиально.

Систему народного образования Удмуртской Республики образуют:

- более 400 дошкольных образовательных учреждений (обычных и специализированных);
- около 350 обычных и специализированных учреждений начального и среднего общего образования;
- 35–40 учреждений среднего профессионального образования<sup>1</sup>;
- около 25 вузов и филиалов вузов<sup>1</sup>;
- более 200 прочих образовательных учреждений<sup>1</sup>.

В предлагаемой статье автор ищет соответствие некоторых (хотя, далеко не всех) показателей регионального образовательного комплекса параметрам, так сказать, идеального (по М. Портеру) экономического кластера. В качестве таких параметров были выбраны (смотри таблицу 1) [3, 4]:

---

<sup>1</sup> Определить точное количество таких образовательных учреждений очень сложно из-за частых закрытий, особенно негосударственных учебных заведений; их трансформации, слияния и разделения.



Таблица 1

**Соответствие регионального образовательного комплекса параметрам «идеального» кластера**

№№ п/п	Параметры «идеального» кластера	Степень соответствия системы народного образования на отдельной территории параметрам «идеального» кластера
1	Географическая близость различных компонентов кластера	Полностью соответствует
2	Родство и (или) сходство используемых в производстве технологий	В целом соответствует
3	Общность сырьевой базы компонентов кластера	В целом соответствует
4	Наличие инновационной составляющей в деятельности компонентов кластера	В целом соответствует
5	Наличие конкуренции среди компонентов кластера	Полностью соответствует
6	Принадлежность к одной отрасли экономики (хозяйственного комплекса)	Полностью соответствует
7	Непрерывность и последовательность процесса производства конечного продукта	Полностью соответствует

Рассмотрим отдельные графы таблицы 1.

1. Географическая близость различных компонентов кластера: в силу территориально-административного фактора все учреждения образования расположены в одном регионе — и, следовательно, географически близки. И не только географически. «Административная» близость зачастую бывает в России гораздо «сильнее», чем пространственная. Например, учителя Агрызского района Республики Татарстан на курсы по повышению квалификации практически обязаны ездить в Казань — на расстояние более чем 300 километров (что очень затратно и по времени, и по

деньгам). В то время, как такого же результата (повышения квалификации с получением удостоверения) можно достигнуть намного более короткими (в 10 раз по расстоянию и в 6 раз — по времени) и более дешевыми поездками в соседний Ижевск.

2. Родство и (или) сходство используемых в производстве технологий: в принципе, педагогические технологии различаются не столько функциональной структурой, сколько профессиональным уровнем педагога.

3. Общность сырьевой базы компонентов кластера: при всей «приземленности» термина суть не меняется — «сырьевая» база всех уровней образования — учащиеся.

4. Наличие инновационной составляющей в деятельности компонентов кластера: именно на этом уровне можно судить о состоянии образовательных учреждений. Причем, по мнению (личному) автора, образование должно быть консервативным. Бесконечные образовательные инновации, в отличие от сектора материального производства, не всегда дают положительный эффект — мы это видим на примере России.

5. Наличие конкуренции среди компонентов кластера: в этом случае, современная система народного образования нашей страны дает хороший/нехороший пример. Образовательные учреждения буквально дерутся за учащихся. Используют все способы конкурентной борьбы (как честные, так и нечестные).

6. Принадлежность к одной отрасли экономики (хозяйственного комплекса): в данном случае — все понятно.

7. Непрерывность и последовательность процесса производства конечного продукта: сам принцип и сама структура народного образования и в Российской Федерации, и в других странах мира; сама цель образования подразумевают непрерывность и последовательность процесса производства конечного продукта: образованного человека и хорошего специалиста.

Таким образом, таблица 1 показывает, что система народного образования на отдельной территории (в том числе и Удмуртской Республики) в очень значительной степени подходит для того, чтобы быть названной региональным образовательным кластером. Причем, пожалуй, даже в большей степени, чем многие чисто экономические кластеры.

**Список литературы:**

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. Распоряжение Правительства от 17 ноября 2008 г. №1662-р. 194 с.
2. Романова Ю. А. Сложившееся положение дел в кооперативном секторе национальной экономики. // Науч. тр. Международ. союза экономистов и Вольного экономического общества России. М. СПб. Т. 22 (87). 2007. 10 с.
3. Сидоров В. П., Шамаева Н. П. Кластеры и территориально-производственные комплексы // Вестник Удмуртского университета. Серия «Биология. Науки о земле», 2011 г., выпуск 4. — Ижевск: изд-во «Удмуртский университет», 2011. С. 140–146.
4. Сидоров В. П., Шамаева Н. П. Научно-производственное кооперирование и региональные кластеры Экологический консалтинг (природные ресурсы, территориальное развитие). № 1 (53), 2014 г. Казань, 2014. С. 2–6.
5. Трунова Н. А. Проблемные зоны использования кластерного подхода в России // Бюджет. 2009. №2, февраль. 3 с.
6. Цихан Т. В. Кластерная теория экономического развития // Проблемы теории и практики управления. 2003. №5. 11 с.
7. Porter M. E. The Competitive Advantage of Nations // Harvard Business Review, 1990. March–April. P. 73–93.