

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ
В КУЛЬТУРАХ
И ТРАДИЦИЯХ
НАРОДОВ**

**Материалы Международной
научно-практической конференции**

(28–29 сентября 2017 года)

Москва

УДК 71.05
ББК 008
О 28

О 28 Общее и особенное в культурах и традициях народов : материалы международной научно-практической конференции (Москва, 28–29 сентября 2017 года). – М. : Издательство Московского психолого-социального университета. – 420 с.

ISBN 978-5-9770-0947-8

В издании все материалы представлены в авторской редакции.
Рукописи не возвращаются и не рецензируются.

Выходные данные сборника размещены в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

УДК 71.05
ББК 008

ISBN 978-5-9770-0947-8

© Московский психолого-социальный университет, 2017
© Коллектив авторов, 2017

Содержание

<i>Аксенова Г. И., Кареева И. В. (г. Рязань). Межэтническая толерантность курсантов образовательных организаций ФСИИН России: проблемы формирования</i>	13
<i>Алдошина М. И. (г. Орёл). Поликультурные технологии в современном университетском образовании.</i>	17
<i>Алексеев А. А. (г. Ярославль). Нижняя Кадка — земля содружества культур.</i>	22
<i>Алфеева М. В. (с. Средний Игорец, Воронежская обл.). Духовно-нравственный компонент в воспитании у детей основ межнационального взаимодействия.</i>	25
<i>Антонова М. В. (г. Саранск, Республика Мордовия). Этнопедагогический подход к построению модели педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников</i>	30
<i>Асимова Н. А. (г. Бишкек, Кыргызская Республика). Этнокультурная парадигма в современной теории и практике воспитания Кыргызской Республики.</i>	35
<i>Асташова Н. А. (г. Брянск). Аксиологический портрет современного учителя в контексте развития педагогических компетенций межкультурной коммуникации в образовательном пространстве</i>	40
<i>Бозаджиев В. Ю. Рудь Н. Б., Ярмова Т. Б. (г. Ростов-на-Дону). Экологическое воспитание молодежи средствами традиций и культуры донских казаков.</i>	46
<i>Боргояков С. А. (г. Москва). Сохранение и развитие родных языков и культур в системе образования: прошлое, настоящее и будущее.</i>	49
<i>Букатов В. М. (г. Москва), Фрига С. В. (г. Прага, Чешская Республика). Слагаемые современного подхода к повышению уровня педагогической компетентности среди пользователей социальных сетей.</i>	55
<i>Бурьянов С. А. (г. Москва). Диагностика и противодействие этнической ксенофобии и нетерпимости в системе образования как условие сохранения мира и согласия в поликультурном пространстве России</i>	63
<i>Ванина И. Н. К вопросу о роли национального воспитания в становлении личности человека в философско-религиозном учении В. С. Соловьёва</i>	68
<i>Варламова А. А. (г. Шахты, Ростовская обл.). Использование компьютерных технологий для выявления групп подростков и детей с эмоционально-волевыми расстройствами и лечение их с помощью танцевально-двигательной терапии</i>	72
<i>Верещагина Н. И. (г. о. Кинель, пгт Усть-Кинельский, Самарская обл.). Формирование патриотической культуры школьников на уроках истории</i>	77

<i>Вишневский В. А. (г. Ялта, Республика Крым). Требования к этнокультурной профессиональной компетентности педагога.</i>	83
<i>Габдулхаков В. Ф., Шишова Е. О. (г. Казань, Республика Татарстан). Особенности подготовки учителей нового типа к работе в поликультурной образовательной среде.</i>	85
<i>Габдулхаков В. Ф. (г. Казань, Республика Татарстан). Подготовка учителя в условиях классического университета: концепция и опыт.</i>	89
<i>Германович А. А. (г. Москва). Воспитание и обучение в раннем классическом конфуцианстве (Конфуций, Мэн-цзы, Сюнь-цзы).</i>	93
<i>Глузман А. В., Редькина Л. И. (г. Ялта, Республика Крым). Цели и задачи развития этнокультурного образовательного пространства в Республике Крым</i>	99
<i>Горохова В. В. (г. Москва). Основные тенденции современной религиозной ситуации в России</i>	101
<i>Горохова И. В. (г. Коломна, Московская область). Формирование толерантности в образовательной организации.</i>	105
<i>Гребенюк Н. И. (г. Ставрополь). Цивилизационная миссия духовного мира образования.</i>	107
<i>Григорович Л. А., Качалина Е. Б. (г. Москва). Нравственное воспитание как основа формирования гражданской идентичности школьников</i>	112
<i>Грузкова С. Ю. (г. Казань, Республика Татарстан). Роль дисциплин общеобразовательного цикла в экологическом воспитании обучающихся ССУЗ</i>	115
<i>Гурова Н. В. (г. Пятигорск). Альтернативные образовательные инициативы в современной Испании</i>	118
<i>Данилова Л. Н. (г. Чебоксары, Чувашская Республика). Интеграция урочной и внеурочной деятельности как форма организации процесса этнокультурного образования учащихся</i>	123
<i>Дронова Т. А. (г. Воронеж). Роль современного учителя в развитии у воспитанников основ межнационального взаимодействия в условиях диалога.</i>	128
<i>Дьяконова О. О. (г. Ульяновск). Педагогические традиции выстраивания образовательного процесса.</i>	132
<i>Ефлова З. Б. (г. Петрозаводск, Республика Карелия). Подготовка учителей карельского языка в вузе: в начале продолжения...</i>	137
<i>Жигалова М. П. (г. Брест, Беларусь). Роль современного учителя в формировании социокультурных компетенций у беженцев (на примере преподавания РКИ в техническом университете).</i>	142
<i>Загиров З. М., Мирзоев Ш. А. (г. Махачкала, Республика Дагестан). Патриотическое воспитание на уроках родного языка в Республике Дагестан</i>	147
<i>Загиров З. М. (г. Махачкала, Республика Дагестан). О гражданском воспитании современной молодежи в национальных традициях и культурах Республики Дагестан</i>	151
<i>Заманская В. В. (г. Москва). Курс «Религиоведение» как пространство организации межкультурного диалога.</i>	153
<i>Зейналова Н. Э. гызы (г. Баку, Азербайджанская Республика). Мультикультурное образование.</i>	158

<i>Зиннуров Ф. К., Габдулхаков В. Ф., Чаньшева Г. Г. (г. Казань, Республика Татарстан). О механизмах повышения эффективности психолого-педагогического образования в вузе</i>	161
<i>Иванушкина Е. В. (г. Самара). Жизнь в условиях многокультурного социума.</i>	165
<i>Ильина М. А. (г. Зеленодольск, Республика Татарстан), Габдулхаков В. Ф. (г. Казань, Республика Татарстан). О поликультурном языковом развитии личности в национально-региональных условиях России</i>	168
<i>Кайгородова Л. А. (г. Ростов-на-Дону). Волонтерство как механизм поликультурного взаимодействия в многонациональной и поликонфессиональной среде</i>	172
<i>Калаков Н. И. (г. Москва). Концепция комплексного прогностического исследования социальной системы в целях обеспечения безопасности страны.</i>	176
<i>Караванова Л. Ж. (г. Тверь). Формирование кросс-культурной грамотности как основы российской идентичности</i>	182
<i>Карпушина Л. П. (г. Саранск, Республика Мордовия). Технологии формирования российской идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде общеобразовательной организации</i>	187
<i>Кириллова Т. В. (г. Рязань), Н. И. Калаков (г. Москва). Формирование российской идентичности будущих офицеров в силовых структурах на основе поликультурных ценностей.</i>	192
<i>Колетвинова Н. Д. (г. Казань, Республика Татарстан). Приоритетные компоненты развития профессиональной поликультурной компетенции студентов педвузов</i>	197
<i>Конькина Е. В., Савинова И. А. (г. Оренбург). Общее и особенное в игровых традициях народов Южного Урала.</i>	202
<i>Критарова Ж. Н. (г. Москва). Воспитание полиэтнической личности средствами литературы.</i>	207
<i>Крылова Е. Л. (г. Самара). Инновационные технологии патриотического воспитания молодежи на примере эфирных форматов ГТРК «Самара»</i>	211
<i>Ларин Г. Г. (г. Шахты, Ростовская обл.), Кукушин В. С. (г. Таганрог, Ростовская обл.). Воспитание молодежи в поликультурном пространстве Ростовской области (из опыта работы).</i>	216
<i>Лельчицкий И. Д., Еришов В. А. (г. Тверь). Система поликультурных компетенций учителя</i>	220
<i>Леонов Н. И. (г. Ижевск, Удмуртская Республика). Этномедиация на евразийском пространстве.</i>	224
<i>Лешер О. В., Тулупова О. В. (г. Магнитогорск, Челябинская обл.). Коммуникативная креативность студентов в поликультурной образовательной среде университета: структурно-функциональный аспект</i>	233
<i>Лихачева С. А. (г. Казань, Республика Татарстан). К вопросу об этнокультурном воспитании детей дошкольного возраста в современной России.</i>	237
<i>Лукина А. К. (г. Красноярск). Подготовка педагогов для межкультурной интеграции детей мигрантов</i>	240

<i>Мозгот В. Г. (г. Майкоп, Республика Адыгея). Формирование ценностных предпочтений студенческой молодежи Республики Адыгеи в музыкальной деятельности</i>	245
<i>Муханова И. В. (г. Грозный, Чеченская Республика). Этнопсихологические особенности традиционной культуры воспитания чеченцев</i>	250
<i>Мухаметзянова Ф. Ш., Гильмеева Р. Х., Шайхутдинова Г. А. (г. Казань, Республика Татарстан). Формирование культуры межнационального согласия молодежи в поликультурном образовательном пространстве</i>	253
<i>Неустроев Н. Д., Неустроева А. Н. (г. Якутск, Республика Саха). Этнопедагогизация как особенное и общее в воспитании общероссийской гражданской идентичности</i>	259
<i>Павлов И. В., Павлов В. И. (г. Чебоксары, Чувашская Республика). Подготовка будущих учителей к воспитанию учащихся на примере трудовых и боевых подвигов матерей</i>	265
<i>Павлова И. И. (г. Нижний Новгород). Готовность учителей к осуществлению гражданского воспитания учащейся молодежи</i>	269
<i>Панькин А. Б. (г. Элиста, Республика Калмыкия). История формирования общего и особенного в культуре и традициях калмыков</i>	275
<i>Позднякова О. К. (г. Самара). О формировании готовности будущих учителей к воспитанию школьников в педагогических традициях народов</i>	278
<i>Полковникова Н. Б. (г. Москва). Содержание и педагогические технологии поликультурного образования современных дошкольников</i>	282
<i>Попова В. И. (г. Оренбург). Воспитание молодежи в контексте взаимодействия самобытных культур</i>	287
<i>Попова О. С. (г. Минск, Республика Беларусь). Синхронизация подходов к воспитанию молодежи Союзного государства</i>	291
<i>Пучкин С. И. (г. Москва). Экологическое сознание военнослужащих Российской армии</i>	295
<i>Рассытнова Р. И., Чанышев Р. И. (г. Казань, Республика Татарстан). Технология и модель подготовки офицеров полиции к работе в поликультурной молодежной среде</i>	301
<i>Рошупкин В. Г. (г. Самара). Всеобщее, единичное и особенное в культуре</i>	305
<i>Рысбеков Т. З., Шинтимирова Б. Г. (г. Уральск, Республика Казахстан). Творчество — важная составляющая профессиональной культуры современного учителя</i>	310
<i>Савотина Н. А. (г. Москва). Гражданское воспитание в общем пространстве современного образования</i>	315
<i>Салихов Ю. Ф. (г. Самара). Формирование российской идентичности в условиях современного поликультурного образования</i>	319
<i>Саркисян Н. Д. (г. Москва). Роль полиэтнической компетентности и сохранения этнической самобытности в современном обществе (по результатам этносоциологического исследования)</i>	323

<i>Семенов С. А., Парфенова Т. А. (г. Самара).</i> Волонтерское движение как средство гражданского воспитания студентов	327
<i>Сергеева О. Ю. (г. Чебоксары, Чувашская Республика).</i> Педагогические традиции воспитания молодежи на основе региональной истории и культуры и современные образовательные технологии	332
<i>Телегина Э. Д., Филиппов С. П. (г. Москва).</i> Воспитание школьников в условиях возрождения православной традиции в современной России.	337
<i>Ткач Л. Т. (г. Тирасполь, Республика Молдова).</i> Использование природоведческого материала в поликультурном образовании студентов педагогического направления	341
<i>Тюрин П. Т. (г. Рига, Латвия).</i> Национальное как основание духовности и культуры.	346
<i>Хайруллин Р. З., Суржикова Л. Ф. (г. Москва).</i> Этнопедагогический аспект изучения эпоса «Манас» в вузе	351
<i>Хижняков С. С. (г. Москва).</i> Идеи воспитания гражданина и патриота в истории России	354
<i>Ходынюк Ю. Э. (г. Бяла-Подляска, Республика Польша).</i> Белорусско-польское пограничье: к вопросу о языковом и национальном самосознании	360
<i>Цаллагова З. Б. (г. Москва).</i> Академик РАО Г. Н. Волков об общем и особенном в этнопедагогическом наследии народов мира	366
<i>Чуйкова Ж. В. (г. Елец).</i> Проектирование предметно-пространственной среды ДОО как компонента этнокультурного образования детей дошкольного возраста	372
<i>Шайденко Н. А. (г. Тула).</i> Использование педагогического опыта по гражданскому воспитанию школьников в системе повышения квалификации учителей.	377
<i>Шакурова М. В., Неценко О. В. (г. Воронеж).</i> Поликультурное образование будущих педагогов: опыт образовательных организаций Воронежской области	382
<i>Шириева З. Ш. кызы (г. Баку, Азербайджанская Республика).</i> Воспитание личности в современной социально-культурной среде: педагогический анализ проблемы	387
<i>Шишова Е. О. (г. Казань, Республика Татарстан).</i> Психологические факторы формирования двуязычия как оптимальная среда условия эффективного билингвального образования дошкольников	389
<i>Ялалов Ф. Г. (г. Казань, Республика Татарстан).</i> Новометодное движение как фактор становления у татар российской идентичности.	393
НАШИ АВТОРЫ	398

Table of Contents

<i>Aksenova G. I., Kareeva I. V. (city of Ryazan)</i> . The Federal Penitentiary Service of Russia educational organizations cadets' interethnic tolerance: formation problems.....	13
<i>Aldoshina M. I. (city of Orel)</i> . Polycultural technologies in the modern university education.....	17
<i>Alexeev A. A. (city of Yaroslavl)</i> . Nizhnyaya Kadka – the land of he cultures' cooperation.....	22
<i>Alfeeva M. V. (Settlement of Sredny Ikorets, Voronezh Region)</i> . Spiritual and moral component in the teaching children the interethnic interaction fundamentals.....	25
<i>Antonova M. V. (city of Saransk, Republic of Mordovia)</i> . Ethno-pedagogical approach to building a model of pedagogical support for professional self-determination of younger schoolchildren.....	30
<i>Asipova N. A. (city of Bishkek, Kyrgyz Republic)</i> . Ethnocultural paradigm in the modern theory and practice of education in the Kyrgyz Republic.....	35
<i>Astashova N. A. (city of Bryansk)</i> . Axiological portrait of a modern teacher in the context of intercultural communication pedagogical competences development in the educational space.....	40
<i>Bozadzhiyev V. Yu., Rud' N. B., Yarmova T. B. (city of Rostov-on-Don)</i> . Ecological education of youth by means of Don Cossacks' traditions and culture.....	46
<i>Borgoyakov S. A. (city of Moscow)</i> . Preservation and development of native languages and cultures in the education system: past, present and future.....	49
<i>Bukatov V. M. (city of Moscow), Friga S. V. (city of Prague, Czech Republic)</i> . Components of the modern approach to the social networks users' pedagogical competence level raising.....	55
<i>Buryanov S. A. (city of Moscow)</i> . The ddiagnosis and counteraction to the ethnic xenophobia and intolerance in the education system as a condition for preserving peace and harmony in the multicultural space of Russia.....	63
<i>Vanina I. N. (city of Kursk)</i> . To the problem of the national education role in the personality's formation in V. S. Solovyov' philosophical and religious doctrine.....	68
<i>Varlamova A. A. (city of Shakhty, Rostov Region)</i> . The use of computer technologies to identify groups of adolescents and children with emotional-volitional disorders and their treatment with dance-motor therapy.....	72
<i>Vereshchagina N. I. (city district of Kinel, town settlement of Ust-Kinelsky, Samara Region)</i> . Schoolchildren's patriotic culture formation at the history lessons.....	77
<i>Vishnevsky V. A. (city of Yalta, Republic of Crimea)</i> . Requirements for the ethno-cultural professional competence of a teacher.....	83

<i>Gabdulchakov V. F., Shishova E. O. (city of Kazan, Republic of Tatarstan).</i> Features of the new type teachers' training for work in the polycultural educational environment	85
<i>Gabdulchakov V. F. (city of Kazan, Republic of Tatarstan).</i> A teacher's training in the classical university conditions: conception and experience	89
<i>Germanovich A. A. (city of Moscow).</i> Education and training in the early classical Confucianism (Confucius, Meng-Zi, Xun-Zi)	93
<i>Gluzman A. V., Red'kina L. I. (city of Yalta, Republic of Crimea).</i> Goals and objectives of the development of the ethno-cultural educational space in the Republic of Crimea	99
<i>Gorokhova V. V. (city of Moscow).</i> The main tendencies of the modern religious situation in Russia	101
<i>Gorokhova I. V. (city of Kolomna, Moscow Region).</i> Formation of tolerance in the educational organization	105
<i>Grebenyuk N. I. (city of Stavropol).</i> Civilization mission of the spiritual world of education	107
<i>Grigorovich L. A., Kachalina E. B. (city of Moscow).</i> Moral education as a basis for the schoolchildren's civil identity formation	112
<i>Gruzkova S. Yu. (city of Kazan, Republic of Tatarstan).</i> The role of the disciplines of the general educational cycle in the environmental education of the secondary specialized college students	115
<i>Gurova N. V. (city of Pyatigorsk).</i> Alternative educational initiatives in modern Spain	118
<i>Danilova L. N. (city of Cheboksary, Chuvash Republic).</i> Integration of the lesson and after-hour activity as an organization form of the students' ethnocultural education process	123
<i>Dronova T. A. (city of Voronezh).</i> The role of the modern teacher in the development of the pupils' fundamentals of interethnic interaction in the dialogue context	128
<i>Dyakonova O. O. (city of Ulyanovsk).</i> Pedagogical traditions of the educational process forming	132
<i>Eflova Z. B. (city of Petrozavodsk, Republic of Karelia).</i> Training of the Karelian language teachers at a college: at the beginning of continuation	137
<i>Zhigalova M. P. (city of Brest, Belarus).</i> A modern teacher's role in the refugees' social and cultural competences formation (on the example of teaching Russian as a foreign language at a technical university)	142
<i>Zagirov Z. M., Mirzoev Sh. A. (city of Makhachkala, Republic of Dagestan).</i> Patriotic education at the native language lessons in the Republic of Dagestan	147
<i>Zagirov Z. M. (city of Makhachkala, Republic of Dagestan).</i> On the civic education of modern youth in national traditions and cultures of the Republic of Dagestan	151
<i>Zamanskaya V. V. (city of Moscow).</i> The Religious Studies course as a space for the organization of intercultural dialogue	153
<i>Zeynalova N. E. (city of Baku, Azerbaijan Republic).</i> Multicultural education	158

<i>Zinnurov F. K., Gabdulchakov V. F., Chanysheva G. G.</i> (city of Kazan, Republic of Tatarstan). On the mechanisms of the psychological and pedagogical education effectiveness increasing at a college	161
<i>Ivanushkina E. V.</i> (city of Samara). Life in conditions of a multicultural society.....	165
<i>Pyjina M. A.</i> (г. Зеленодольск, Республика Татарстан), <i>Gabdulchakov V. F.</i> (city of Kazan, Republic of Tatarstan). On the personality's polycultural language development in the national and regional conditions of Russia	168
<i>Kaygorodova L. A.</i> (city of Rostov-on-Don). Volunteering as a mechanism of multicultural interaction in the multinational and polyconfessional environment.....	172
<i>Kalakov N. I.</i> (city of Moscow). The concept of an integrated prognostic study of the social system in order to ensure the national security	176
<i>Karavanova L. Zh.</i> (city of Tver). Formation of the cross-cultural literacy as the basis of the Russian identity.....	182
<i>Karpushina L. P.</i> (city of Saransk, Republic of Mordovia). Technologies for the students' formation of the Russian identity in the multicultural educational environment of a general education organization	187
<i>Kirillova T. V.</i> (city of Ryazan), <i>Kalakov N. I.</i> (city of Moscow). Formation of the Russian identity at future power structures officers on the polycultural values basis	192
<i>Koletvinova N. D.</i> (city of Kazan, Republic of Tatarstan). Development priority components of the teachers training colleges students' professional polycultural competence	197
<i>Kon'kina E. V., Savinova I. A.</i> (city of Orenburg). General and special in the gaming traditions of the peoples of the Southern Urals	202
<i>Kritarova Zh. N.</i> (city of Moscow). Education of the multiethnic personality by means of literature	207
<i>Krylova E. L.</i> (city of Samara). Innovative technologies of the youth's patriotic education on the example of «Samara» State TV and Radio Broadcasting Company ether formats	211
<i>Larin G. G.</i> (city of Shakhty, Rostov Region), <i>Kukushin V. S.</i> (city of Taganrog). Education of youth in polycultural space of the Rostov Region (from work experience).....	216
<i>Lechitsky I. D., Yershov V. A.</i> (city of Tver). System of a teacher's polycultural competences.....	220
<i>Leonov N. I.</i> (city of Izhevsk, Udmurt Republic). Ethnomediation on the Eurasian space	224
<i>Leshner O. V., Tulupova O. V.</i> (city of Magnitogorsk, Chelyabinsk Region). Communicative creativity of students in the polycultural educational environment of university: structural and functional aspect.....	233
<i>Likhacheva S. A.</i> (city of Kazan, Republic of Tatarstan). The problem of ethnocultural education of preschoolers in modern Russia	237
<i>Lukina A. K.</i> (city of Krasnoyarsk). Training of teachers for the migrants' children cross-cultural integration.....	240
<i>Mozgot V. G.</i> (city of Maikop, Republic of Adygei). The Republic of Adygei students' value preferences formation in musical activity	245

<i>Muskhanova I. V. (city of Grozny, Chechen Republic). Ethnopsychological features of the Chechens' education traditional culture</i>	250
<i>Mukhametzyanova F. Sh., Gilmeeva R. H., Shaykhutdinova G. A. (city of Kazan, Republic of Tatarstan). The young people's interethnic harmony culture formation in a multicultural educational space</i>	253
<i>Neustroev N. D., Neustroeva A. N. (city of Yakutsk, Republic of Sakha). Ethnopedagogization as special and general in the education of the all-Russian civic identity</i>	259
<i>Pavlov I. V., Pavlov V. I. (city of Cheboksary, Chuvash Republic). Future teachers' training on the example of mothers' labor and combat feats</i>	265
<i>Pavlova I. I. (city of Nizhny Novgorod). Teachers' readiness for the youth's civic education implementation</i>	169
<i>Pan'kin A. B. (city of Elista, Republic of Kalmykia). History of formation of general and special in the Kalmyks' culture and traditions</i>	275
<i>Pozdnyakova O. K. (city of Samara). On the future teachers' readiness formation for the schoolchildren's education in the peoples pedagogical traditions</i>	278
<i>Polkovnikova N. B. (city of Moscow). Content and pedagogical technologies of multicultural education of modern preschoolers</i>	282
<i>Popova V. I. (city of Orenburg). Education of youth in the context of interaction of original cultures</i>	287
<i>Popova O. S. (city of Minsk, Republic of Belarus). Synchronization of approaches to education of youth of the Union State</i>	291
<i>Puchkin S. I. (city of Moscow). The Russian army servicemen's ecological consciousness</i>	295
<i>Rassypnova R. I., Chanyshev R. I. (city of Kazan, Republic of Tatarstan). Police officers' training technology and model for work in the polycultural youth environment</i>	301
<i>Roshchupkin V. G. (city of Samara). General, single and special in the culture</i>	305
<i>Rysbekov T. Z., Shintimirova B. G. (city of Uralsk, Republic of Kazakhstan). Creativity — an important component of the modern teacher's professional culture</i>	310
<i>Savotina N. A. (city of Moscow). Civic education in the general space of the modern education</i>	315
<i>Salikhov Yu. F. (city of Samara). Formation of the Russian identity in conditions of the modern polycultural education</i>	319
<i>Sarkisyan N. D. (city of Moscow). The role of polyethnic competence and preservation of ethnic identity in the modern society (based on the results of an ethnosociological research)</i>	323
<i>Sevenyuk S. A., Parfyonova T. A. (city of Samara). Volunteer movement as a means of civic education of students</i>	327
<i>Sergeeva O. Yu. (city of Cheboksary, Chuvash Republic). Pedagogical traditions of the youth's education on the basis of regional history and culture and modern educational technologies</i>	332
<i>Telegina E. D., Filippov S. P. (city of Moscow). Schoolchildren's education in the Orthodox tradition revival conditions in modern Russia</i>	337
<i>Tkach L. T. (city of Tiraspol, Republic of Moldova). The use of natural history material in the multicultural education of pedagogical students</i>	341

<i>Tyurin P. T. (city of Riga, Latvia). National as the basis of spirituality and culture</i>	346
<i>Khayrullin R. Z., Surzhikova L. F. (city of Moscow). Ethno-pedagogical aspect of the «Manas» epos studying at a college</i>	351
<i>Khizhnyakov S. S. (city of Moscow). Ideas for the education of a citizen and a patriot in the history of Russia</i>	354
<i>Khodynyuk Yu. E. (city of Byala-Podlyask, Republic of Poland). Belarusian-Polish border zone: to the problem of language and national consciousness</i>	360
<i>Tsallagova Z. B. (city of Moscow). Academician G. N. Volkov on general and special in the ethnopedagogical heritage of peoples of the world</i>	366
<i>Chuykova Zh. V. (city of Yelets). Designing the subject-spatial environment of the Children's non-governmental organization as a component of the ethno-cultural education of preschoolers</i>	372
<i>Shaydenko N. A. (city of Tula). Use of pedagogical experience in civic education of schoolchildren in the system of professional development of teachers</i>	377
<i>Shakurova M. V., Netsenko O. V. (city of Voronezh). Polycultural education of future teachers: experience of the educational organizations of Voronezh Region</i>	382
<i>Shirieva Z. Sh. (city of Baku, Azerbaijan Republic). Personality's education in the modern social and cultural environment: pedagogical analysis of the problem.</i>	387
<i>Shishova E. O. (city of Kazan, Republic of Tatarstan). Psychological factors of the bilingualism formation and optimum environment as conditions for preschoolers' effective bilingual education.</i>	389
<i>Yalalov F. G. (city of Kazan, Republic of Tatarstan). Jadidism as a factor of the Tatars' Russian identity formation.</i>	393
INFORMATION ON THE AUTHORS	409

На четвертом этапе происходит отбор средств и способов, которые позволяют пройти «путь» по достижению предполагаемого результата. Требования к их выбору предполагают учет поликультурной среды, в которой реализуется деятельность, а также соответствие средств и способов ожидаемому результату.

Представленная система поликультурных компетенций является открытой как к расширению количества компетенций, так и уточнению их структурных компонентов. Вместе с тем предложенные поликультурные компетенции могут быть положены в основу образовательных процессов, направленных на формирование и развитие поликультурной компетентности учителя.

Список литературы

1. Основы теории коммуникации : учебник / под ред. проф. М. А. Васильева. — М. : Гардарики, 2005. — 615 с.
2. Путин В. В. Россия: национальный вопрос [Электронный ресурс] / В. В. Путин. — Режим доступа: http://www.ng.ru/politics/2012-01-23/1_national.html (дата обращения: 01.08.2017).
3. Лельчицкий И. Д. Компетентностно-антропологическая идея подготовки экспертов для сферы образования : монография / И. Д. Лельчицкий, В. А. Ершов, С. Ю. Щербакова. — Тверь : Твер. гос. ун-т, 2014. — 200 с.
4. Лельчицкий И. Д. Культурно-антропологическая идея профессионально-личностного становления преподавателя в классическом университете : монография / И. Д. Лельчицкий, В. А. Ершов, С. Ю. Щербакова. — Тверь : Твер. гос. ун-т, 2010. — 180 с.

***Н. И. Леонов, д. психол. н., профессор
(г. Ижевск, Удмуртская Республика)***

Этномедиация на евразийском пространстве

***N. I. Leonov, Dr. Sci. (Psychology), Professor
(city of Izhevsk, Udmurt Republic)***

Ethnomediation on the Eurasian space

В связи с нарастающей социальной, политической напряженностью и увеличением конфликтов в мире необходимо констатировать существующее противоречие между общественной потребностью в эффективных технологиях предупреждения и урегулирования социальных конфликтов, с одной стороны, и недостаточной научной разработанностью и обоснованностью использования таких технологий. С решением данного противоречия сегодня существует научная проблема: изучение социально-психологических закономерностей и механизмов, обуславливающих

возникновение конфликтов в полиэтническом регионе, и разработка теоретико-методологических позиций системного междисциплинарного учета этнокультурных, межконфессиональных и социально-психологических факторов предупреждения и урегулирования конфликтов в поликультурном мире на макро-, мезо- и микросредовых уровнях его проявления. Использование междисциплинарных методов и технологий, не противоречащих исходным методологическим основаниям в социально-гуманитарных науках, способствует совершенствованию средств анализа условий и разработки способов, технологий предупреждения, регулирования и преодоления конфликтов в поликультурном мире.

Развивающаяся конфликтология, с одной стороны, имеет уже свою историю, с другой стороны, вся еще в будущем. Основная задача в конфликтологии на сегодняшний момент заключается даже не в том, чтобы расширить имеющуюся базу знаний по вопросам конфликта, а чтобы скорее уравнивать теоретические аспекты данного вопроса с практическими.

Исследования процессов предупреждения и урегулирования конфликтов — одни из наиболее перспективных областей гуманитарного знания, имеющих интегративный характер и соответствующих концептуальным проблемам существования, самоосмысления человека в системе современного мироздания, современной цивилизации. Россия — многонациональное государство, в котором проживает множество этносов, существуют разные религии, языки. К исконной мультикультурности, многоконфессиональности России на рубеже XX–XXI столетий добавляется диаспорально-миграционный фактор, оказывающий существенное воздействие на этнокультурные, языковые, конфессиональные процессы, имеющие место в регионах РФ. Это та сфера современной российской повседневности, где могут возникнуть разного рода мировоззренческие конфликты, угрозы для национальной безопасности, проявиться «точки непонимания». Многоаспектное преодоление ситуации ментальной, религиозной, культурной, языковой инаковости, базирующееся на определенных гуманитарных компетенциях, представляется важным ориентиром двух сторон социального пространства в российских регионах — коренного населения и представителей диаспор, мигрантов.

Этнический и религиозный факторы являются заметными составляющими открытых конфликтов в постбиополярный период. Более того, большинство локальных вооруженных конфликтов в 90-е гг. XX в. приобрели форму межнациональных войн с использованием этнических чисток при одновременной пропаганде национализма или идеи конфессиональной исключительности.

Этнические и религиозные признаки являются базовыми основаниями для самоидентификации индивида или группы. В частности, ощущение принадлежности к тому или иному этносу затрагивает глубинные структуры человеческой личности и является развитием и расширением

чувства семьи и кровного родства. Религиозная составляющая духовной жизни лежит в основе становления и развития современных цивилизаций и также выполняет важную идентификационную и охранительную функцию для коллективного сознания, особенно в «незападных» государствах и регионах.

Этноконфессиональные конфликты в большинстве случаев рассматриваются как сложный случай несовпадения двух важнейших параметров групповой идентичности, при этом различия в вероисповедании рассматриваются в качестве факторов, осложняющих протекание этнических конфликтов. Сегодня довольно часты случаи двойной и даже тройной национальной идентичности — смешанные браки, двойное гражданство и т. д. Человек может чувствовать себя комфортно в нескольких этнокультурных средах, являться естественным би- или даже трилингвом, но быть при этом, например, «наполовину мусульманином», а «наполовину индустом» невозможно. Многие исследователи сходятся на мысли о двойственной природе социально-психологического механизма превращения религиозной принадлежности в конфликтогенный фактор. Прежде всего, в каждой из существующих 270 развитых религиозных традиций присутствует убежденность в исключительности собственного общения с Богом и уникальности избранного духовного пути развития личности и общества. Как следствие, прочие религиозные традиции, их священные тексты и ритуалы признаются в различной степени ошибочными, ущербными, «заземленными» и т. д.

Этнические, религиозные конфликты весьма непредсказуемы в своей динамике, трудно поддаются прогнозу и урегулированию, поэтому основное внимание в социологических и психологических теориях межэтнических и межконфессиональных конфликтов уделяется проблемам: урегулирования конфликтов (М. П. Фоллет), доминированию (Дж. Рубин), капитуляции, переговорам, вмешательству третьей стороны. Р. Дарендорф, Р. Фишер, У. Юри рассматривают переговоры как универсальный метод урегулирования конфликтов. Большое внимание уделяется посредничеству и медиации в работах Дж. Скотта, Г. Хесля, Н. В. Гришиной, О. В. Аллахвердовой, А. С. Кармина, А. Я. Ацупова, А. И. Шипилова, М. М. Кашапова, А. В. Дмитриева, Н. И. Леонова, М. М. Главатских, Е. И. Ивановой, Ц. А. Шамликашвили [1; 6; 7].

Основной акцент в современных подходах делается на разрешении конфликта, когда он уже состоялся и участники прибегают к помощи третьих лиц — посредников. Необходимо отметить, что тенденцией современного мира является трансграничный характер споров в области экономики, политики, гражданских отношений. С созданием и функционированием Евразийского экономического союза актуализируется проблема эффективного взаимодействия прежде всего сообществ по проблемам становления и развития гражданского общества. Евразийский экономический

союз изначально создан в целях всесторонней модернизации, кооперации и повышения конкурентоспособности национальных экономик и создания условий для стабильного развития в интересах повышения жизненного уровня населения государств-членов. Стабильность и устойчивость государства во многом зависит от сохранения и укрепления в обществе гражданского мира, межнационального согласия и межрелигиозного уважения.

Развитие культуры диалога в межэтнических и межконфессиональных отношениях, межэтнический и межконфессиональный мир являются основой для существования России. На прошедшем 22 июля 2014 г. заседании Совета безопасности Президент России Владимир Путин первой из приоритетных задач Совбеза для обеспечения суверенитета и территориальной целостности России назвал укрепление межнационального согласия. При этом Президент подчеркнул, что «...крайне важно, чтобы активную позицию занимало наше гражданское общество, реагировало на факты нарушения прав и свобод человека, вносило свой вклад в профилактику радикализма и экстремизма. Именно от гражданского общества мы ждем действенной помощи в совершенствовании системы госуправления в сфере национальной политики и, что особенно важно, в воспитании молодых людей в духе патриотизма и ответственности за судьбу Родины» [4].

Незавершенные ситуации как прошлого, так и неконструктивное разрешение ситуаций в настоящем определяют множество конфликтов на всех уровнях его проявления: от международных, до межличностных. Масштаб проблемы приобрел такой характер, что в 2010 г. издан Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» [9]. Медиация — способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения. Медиация альтернативна любому директивному способу разрешения споров, когда спорящие стороны лишены возможности влиять на исход спора, а полномочия на принятие решений по спору делегированы третьему лицу.

В качестве одного из механизмов преодоления напряженности и снижения уровня межнациональной и межконфессиональной конфликтности можно рассматривать этномедиацию. Этномедиация — это несиловой метод разрешения споров, в котором третья, нейтральная сторона — медиатор — оказывает помощь сторонам, вовлеченным в межнациональный конфликт, в поиске конструктивного решения, отражающего их интересы. В основе несилового метода лежат коммуникативные техники решения сложного вопроса: сопричастность участников, свободное и лично окрашенное высказывание и обсуждение проблемы, совместный поиск решений. Медиация ориентирует на сотрудничество в конфликте и сохранение отношений конфликтующих сторон. Медиатор независим и нейтрален

по отношению к участникам конфликта. Медиация – процедура конфиденциальная, в отличие от публичного разбирательства. Медиация гарантирует равноправие сторон, как в процессе урегулирования конфликта, так и в процессе исполнения достигнутого соглашения.

Исторический опыт развития России показывает, что само по себе обращение к нейтральной, третьей, авторитетной стороне не является приобретением современности, существует множество исторических примеров, когда споры и конфликты помогали урегулировать третьи лица. Князья в Древней Руси часто выступали такими третьими лицами в урегулировании споров. Можно также отметить царя Соломона, который решал вопрос со спорным ребенком. Ведь, по сути, даже образование государственности на Руси есть акт привлечения третьих лиц для решения межплеменного спора по поводу управления. Следует отметить, что в горских обществах, включая чеченцев, с участием посредников разрешались многие конфликты и споры, возникающие из земельных, договорных, семейно-брачных и наследственных отношений. Медиация использовалась для примирения не только отдельных лиц, фамилий или горских родов, но и целых народов. Так, в начале XX в. по соглашению, достигнутому между горцами, казаками и русскими переселенцами, в Терской области были учреждены примирительные (общественные) суды. Несмотря на некоторые претензии к их деятельности и недолгое существование, они способствовали нормализации межнациональных отношений, обеспечению мира и безопасности в регионе. Таким образом, народы Северного Кавказа издревле применяют особые примирительные практики, обеспечивающие мир и согласие как внутри отдельных этносов, так и между соседними народами. Как показывает опыт последних десятилетий, традиционные процедуры медиации обогатились новыми элементами, учитывающими современные реалии, что еще раз подтверждает ее перспективность как способа урегулирования конфликтов. Г. П. Рогочая, рассматривая возможности медиации как практики построения межкультурного диалога на Северном Кавказе, предлагает конкретные шаги по созданию интегрированной сети квалифицированных и подготовленных посредников внутри молодежного сообщества, что, по мнению автора, может способствовать снижению уровня эскалации в межэтнических и межрелигиозных конфликтах и решить конкретные задачи. В частности, ею предложено: изучить специфику обыденных диалоговых практик в определенных этнокультурных группах; сформировать установку на выделение в сознании участников группы значимости диалоговых практик как части социального взаимодействия; информировать о процедуре медиации как одной из форм диалоговой практики и профессиональной деятельности медиатора; выработать заинтересованность и готовность к развитию способности к конструктивным диалоговым формам применительно к обыденным ситуациям социального взаимодействия [8].

Межнациональные и межконфессиональные конфликты относятся к категории наиболее ригидных (консервативных; трудно поддающихся компромиссному урегулированию) противостояний, которые не снимаются только административными действиями. В зону риска таких конфликтов обычно попадают молодые люди. Молодежная среда является наиболее мобильной и остро реагирующей группой в данных конфликтах. В соответствии с Указом Президента РФ № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», а также пунктами 59, 62 и 64 «Плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации № 1916-р от 15 октября 2012 г., «в образовательных организациях рекомендуется создавать школьные службы примирения», нацеленные на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении.

В России действуют 748 школьных служб примирения в 15 регионах. В них работают 1139 взрослых медиаторов и 3094 медиатора-сверстника. Только за 2012 год им было передано 4212 конфликтных случаев (из них 25 случаев передано из ОПДН и 80 случаев передано из КДНиЗП). Успешно разрешена 3841 конфликтная ситуация, что составляет 91,1 % от числа переданных в школьную службу примирения конфликтов. Так, только за 2012 год в программах восстановительной медиации приняли участие 12 638 человек (11 423 школьника и 1215 взрослых) [2]. Школьная служба примирения представляет собой организацию в образовательных учреждениях, в которой дети на волонтерских началах под руководством взрослого куратора цивилизованным способом способствуют разрешению конфликтов с помощью медиации и других программ разрешения конфликтов.

Большое место в реализации проекта «Школьная служба примирения» занимает подготовка группы кураторов, которая формируется из студентов направления подготовки «конфликтология» (бакалавриат). При кажущейся простоте и легкости поставленных перед медиатором задач мы в своей работе опираемся на концептуальную модель, в основе своей базирующейся на онтологической парадигме. С одной стороны, данный подход объясняет, как человек познает социальный мир, в котором он живет, и выявляет механизмы конструирования этого мира в сознании субъекта, с другой — как этот второй ирреальный мир функционирует и может опосредовать деятельность и социальное поведение людей в изменяющемся мире.

Ряд эмпирических исследований, проведенных в контексте данного подхода, выявил, что осознание человеком своей принадлежности к данному миру способствует построению образа «Я в конфликтной ситуации»

как компонента социального мира, а сам мир воспринимается именно через эту принадлежность. Социальный мир предстает при этом не как противостоящий субъекту, а как построенный им. В исследованиях, проведенных автором, установлено, что процесс личностного смыслообразования приводит к построению внутренне непротиворечивого для личности образа социального мира, где объективные и субъективные ее аспекты преобразованы в единое целое [5].

Практические занятия на всех этапах обучения медиации спроектированы с учетом онтологических механизмов регуляции конфликтного поведения, так как объектом воздействия становится не оппонент, а сама ситуация конфликта. В результате придания нового смысла конфликтной ситуации участники примирительной встречи подходят к ее конструктивному разрешению. В дальнейшем процесс подготовки медиаторов и обучение техникам работы с проблемой осуществляется в соответствии с этапами медиации.

Сейчас осуществляется процесс внедрения программы медиации на различных образовательных площадках, которые нацелены на повышение коммуникативной компетентности в этнических и конфессиональных сообществах участников образовательного процесса и профилактику конфликтов в молодежной среде. В настоящее время органы государственной власти и местного самоуправления не всегда своевременно и адекватно идентифицируют межэтнические конфликты на ранних стадиях, и их эскалация приводит к необходимости вмешательства силовых органов. Недостаточная подготовка работников на местах не позволяет, используя «мягкие методы», сбалансировать групповые отношения, разрешать и трансформировать конфликты, перевести их в конструктивное русло.

В рамках евразийского пространства отмечаются те же тенденции становления и развития медиации. Так, Закон Республики Казахстан от 28 января 2011 года № 401-IV «О медиации» регулирует общественные отношения в сфере организации медиации, определяет ее принципы и процедуру проведения, а также статус медиатора. В законе отмечается, что целями медиации являются: 1) достижение варианта разрешения спора (конфликта), устраивающего обе стороны медиации; 2) снижение уровня конфликтности сторон. В Законе представлены особенности медиации в сфере гражданских, трудовых, семейных и иных правоотношений с участием физических и (или) юридических лиц; особенности медиации, проводимой в ходе уголовного судопроизводства, особенности медиации в сфере семейных отношений [3]. Согласно Закону «О медиации», подготовкой медиаторов занимаются некоммерческие организации, имеющие в своем штате тренера по медиации. Организации медиаторов вправе проводить профессиональную подготовку и повышение квалификации медиаторов с выдачей документа (сертификата) о прохождении соответствующей подготовки по медиации. Организации

должны работать в рамках Закона и вправе разрабатывать и утверждать программы по медиации. Основная специальность медиатора обуславливает специфику дел, споров для проведения медиативной практики: педагоги, психологи больше тяготеют к семейным спорам, экономисты — работают больше с бизнесом, корпоративными спорами, сделками, связанными с финансовыми ресурсами и т. п., юристы хорошо справляются с уголовными делами и т. д.

Первый обучающий курс состоит не менее чем из 48–50 часов (очной формы обучения), после успешной сдачи экзамена по курсу можно получить сертификат профессионального медиатора. В России базовый курс составляет 120 часов. Согласно закону, медиатором может быть независимое, беспристрастное, не заинтересованное в исходе дела физическое лицо, выбранное по взаимному согласию сторон медиации, включенное в реестр медиаторов и давшее согласие на выполнение функции медиатора.

Медиаторы могут заниматься деятельностью как на профессиональной основе (профессиональный медиатор), так и на непрофессиональной. В России осуществлять деятельность медиатора на непрофессиональной основе могут лица, достигшие возраста восемнадцати лет, обладающие полной дееспособностью и не имеющие судимости, в Казахстане — 40 лет. Медиаторы вправе также осуществлять любую иную деятельность, не запрещенную законодательством Республики Казахстан. При этом профессиональные и непрофессиональные медиаторы должны обязательно состоять в реестрах своих центров или акиматов. В законе «О медиации» отмечается, что медиация — это независимый институт гражданского общества. Именно поэтому государственные служащие не могут совмещать свою работу с медиативной деятельностью, поскольку они являются представителями власти, выразителями интересов государства, имеют определенные ограничения в связи с таким статусом и не могут выступать в роли независимых медиаторов в спорах, связанных с гражданскими правоотношениями. Возможности коррупции, конфликта интересов ставят под вопрос независимость и беспристрастность служащих-медиаторов.

Проблема урегулирования конфликтов имеет, разумеется, не только большое теоретическое значение, она очень актуальна с прикладной точки зрения. Последнее связано с тем, что в подавляющем большинстве видов конкретная профессиональная деятельность в сфере «человек — человек» строится как совместная (непосредственно и опосредованно) и актуализирует проблему повышения конфликтологической компетентности ее участников. В связи с этим одной из задач конфликтологии является прогнозирование и оценка эффективности социальных и гуманитарных технологий урегулирования и предупреждения конфликтов, проверки их валидности и надежности. Сегодня в разрешении конфликтов доминирует психотехнический подход, который реализуется

порой без должного теоретического обоснования и в первую очередь без учета социокультурного контекста тех стран, где они разрабатывались и где они затем используются. Следовательно, при переносе в новую действительность технологии предупреждения и урегулирования конфликтов оказываются малоэффективными, а порой и неэффективными. Все это обуславливает необходимость разработки теоретической модели и адекватных социокультурным условиям технологий по предупреждению и регулированию конфликтов. В этом случае речь идет о создании пространств положительной интеграции, построенных на чувстве эмпатии к «другому», взаимоуважению и взаимодоверию. Данное пространство позитивного взаимодействия предполагает, несмотря на неизбежное присутствие конфликта, как сохранение самобытности и уважение к разнообразию, так и уважение к равноправному урегулированию отношений в этом разнообразии. Таким образом, использование этномедиации на евразийском пространстве предполагает эффективное взаимодействие социальных субъектов в поликультурном мире с учетом специфики менталитета и особенностей проживания.

Список литературы

1. Гришина Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. — СПб. : Питер, 2002. — 464 с.
2. Главатских М. М. Изменение смысловых образований школьников в процессе обучения их конструктивным способам разрешения конфликта / М. М. Главатских, Д. Е. Львов // *Фундаментальные исследования*. — 2014. — № 12. — С. 392–396.
3. О медиации. Закон Республики Казахстан от 28 января 2011 года, № 401-IV [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30927376 (дата обращения: 05.08.2017).
4. 4. Заседание Совета Безопасности РФ 22 июля 2014 г. Официальное сообщение [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/46305> (дата обращения: 15.08.2017).
5. Леонов Н. И. Методы изучения конфликтов и конфликтного поведения / Н. И. Леонов — М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ун-та, 2013. — 288 с.
6. Леонов Н. И. Модель компетентностного подхода в медиации / Н. И. Леонов // *Медиация: теория, практика, перспективы развития : матер. конф. (Москва, 13–14 апреля 2017 г.)*. — М., 2017. — С. 90–95.
7. Шамликашвили Ц. А. Медиация как область научных исследований / Ц. А. Шамликашвили, С. В. Харитонов // *Медиация: теория, практика, перспективы развития : матер. конф. (Москва, 13–14 апреля 2017 г.)*. — М., 2017. — С. 167–170.
8. Рогочая Г. П. Возможности медиации как практики построения межкультурного диалога на Северном Кавказе / Г. П. Рогочая // *Медиация: теория, практика, перспективы развития : матер. конф. (Москва, 13–14 апреля 2017 г.)*. — М., 2017. — С. 123–129.
9. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации). ФЗ № 193-ФЗ от 27.07.2010 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038 (дата обращения: 05.08.2017).

НАШИ АВТОРЫ

Аксенова Галина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии психологического факультета ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России» (г. Рязань). E-mail: polinaax@mail.ru

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, доцент, директор Центра по взаимодействию с Российской академией образования ФГОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева». E-mail: maraldo57@mail.ru

Алексеев Алексей Алексеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, профессор-консультант, заслуженный работник сельского хозяйства Российской Федерации, профессор-консультант Ярославского союза крестьянских хозяйств и сельских предпринимателей (г. Ярославль). E-mail: coryatime@mail.ru

Алфеева Марина Васильевна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Среднеикорецкая общеобразовательная школа» Лискинского муниципального района Воронежской области (с. Средний Икорец, Воронежская обл.). E-mail: marinaalfeeva@yandex.ru

Антонова Марина Владимировна, кандидат экономических наук, доцент, ректор ГБОУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования». E-mail: mgrio@edurm.ru

Асипова Нурбубу Асаналиевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики высшей школы Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына» (г. Бишкек, Кыргызская Республика). E-mail: n-asipova@mail.ru

Асташова Надежда Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского». E-mail: nadezda.astashova@yandex.ru

Бозаджиев Вадим Юрьевич, учитель биологии МБОУ г. Ростова-на-Дону «Гимназия № 117». E-mail: vadimbaz1@mail.ru

Боргояков Сергей Александрович, доктор педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник лаборатории анализа состояния и пер-

спектив развития образования ФГБУ «Российская академия образования» (г. Москва). E-mail: borgsergey@rambler.ru

Букатов Вячеслав Михайлович, доктор педагогических наук, старший научный сотрудник, заведующий кафедрой педагогики ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет». E-mail: bukatov@mail.ru

Бурьянов Сергей Анатольевич, доцент кафедры международного права и прав человека, доцент, кандидат юридических наук, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет». E-mail: Burianov-msk@yandex.ru

Ванина Инна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Курский государственный университет». E-mail: inna.vanina@inbox.ru

Варламова Анна Анатольевна, студент-магистрант Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» (г. Шахты, Ростовская обл.), направление подготовки «Психология», профиль «Психология личности». E-mail: anutafedulova@mail.ru

Верещагина Нина Ивановна, учитель истории и обществознания ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов п. г. т. Усть-Кинельский» (г. о. Кинель, п. г. т. Усть-Кинельский, Самарская обл.), аспирант кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет». E-mail: ninel-vvv@yandex.ru

Вишневский Владимир Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и управления учебными заведениями Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта, Республика Крым). E-mail: vmwbox@gmail.com

Габдулхаков Валерьян Фаритович, доктор педагогических наук, профессор, руководитель Научно-образовательного центра педагогических исследований Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Казань, Республика Татарстан), руководитель Научно-образовательного центра педагогических исследований. E-mail: pr_gabdulhakov@mail.ru

Германович Анастасия Андреевна, аспирант кафедры общей педагогики ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления». E-mail: germanovich86@gmail.com

Гильмеева Римма Хамидовна, доктор педагогических наук, профессор, действительный член АПСН, ведущий научный сотрудник ФГБУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем» (г. Казань, Республика Татарстан). E-mail: rimma.prof@mail.ru

Глузман Александр Владимирович, доктор педагогических наук, профессор, директор Гуманитарно-педагогической академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта, Республика Крым). E-mail: 060.crimea@edu.ru

Горохова Виолетта Венидиктовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры профессиональной этики и эстетической культуры ФГКОУ ВО «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В. Я. Кикотя». E-mail: vetta72@mail.ru

Горохова Ирина Венидиктовна, доцент кафедры социальной педагогики ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» (г. Коломна). E-mail: goroxova@list.ru

Гребенюк Наталья Ивановна, доктор педагогических наук, доцент, действительный член Академии педагогических и социальных наук, профессор кафедры культуры русской речи Гуманитарного института ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь). E-mail: grebenyuk@gmail.com

Григорович Любовь Алексеевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры педагогической психологии и методики преподавания, ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет». E-mail: L250762@inbox.ru

Грузкова Светлана Юрьевна, к. т. н., старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем» (г. Казань, Республика Татарстан). E-mail: svetlana81079@mail.ru

Гурова Наталия Владимировна, кандидат филологических наук, доцент, доцент ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет». E-mail: nataliagurova@ymail.com

Данилова Людмила Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 62 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика РАО Г. Н. Волкова», почетный работник общего образования Российской Федерации (г. Чебоксары, Чувашская Республика). E-mail: lyuda_69@list.ru

Дронова Татьяна Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». E-mail: dron53@mail.ru

Дьяконова Ольга Олеговна, старший преподаватель кафедры английского языка ФГБУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова». E-mail: olgadiakonova@yandex.ru

Ершов Вячеслав Алексеевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы и педагогики Института педагогического образования и социальных технологий ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет». E-mail: Lelchitskiy.ID@tversu.ru

Ефлова Зинаида Борисовна, кандидат педагогических наук, заведующая лабораторией теории и практики развития сельской школы Института педагогики ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет» (г. Петрозаводск, Республика Карелия). E-mail: zeflova@onego.ru

Жигалова Мария Петровна, доктор педагогических наук, академик Академии педагогических и социальных наук, доцент, профессор кафедры белорусского и русского языков УО «Брестский государственный технический университет» (г. Брест, Беларусь), заслуженный учитель Беларуси. E-mail: zhygalova@mail.ru

Загиров Загир Мирзабекович, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Дагестанского научно-исследовательского института педагогики имени А. А. Тахо-Годи (г. Махачкала, Республика Дагестан). E-mail: zluiza80@mail.ru

Заманская Валентина Викторовна, доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет». E-mail: vzavanskaya@mpsu.ru

Зейналова Нигяр Эльдар гызы, доктор философии по педагогике, доцент, доцент кафедры педагогики Азербайджанского университета языков (г. Баку, Азербайджанская Республика). E-mail: nigarzeynalova777@gmail.com

Зиннуров Фоат Канафиевич, доктор педагогических наук, доцент, начальник ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Казань, Республика Татарстан). E-mail: vestnikkui@mail.ru

Иванушкина Екатерина Владимировна, методист ГБУ ДПО Самарской области «Центр профессионального образования» (г. Самара). E-mail: kat_samara88@mail.ru

Ильина Марина Анатольевна, директор МБОУ «Гимназия № 3» (г. Зеленодольск, Республика Татарстан). E-mail: zelschool3@mail.ru

Кайгородова Людмила Александровна, кандидат социологических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий Института философии и социально политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону). E-mail: Gerda_lak@mail.ru

Калаков Николай Ильич, доктор педагогических наук, профессор, старший научный сотрудник ФГКВООУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» Министерства обороны Российской Федерации (г. Москва). E-mail: ni.kalakov@rambler.ru

Караванова Людмила Жалаловна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры факультета психологии ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет». E-mail: Karavanova_L54@mail.ru

Кареева Ирина Владимировна, преподаватель кафедры философии и истории юридического факультета ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России» (г. Рязань). E-mail: kareevai@mai.ru

Карпушина Лариса Павловна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (г. Саранск, Республика Мордовия). E-mail: lkarpushina@yandex.ru

Качалина Екатерина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа». E-mail: vita250803@mail.ru

Кириллова Татьяна Васильевна, доктор педагогических наук, доцент, полковник внутренней службы, начальник кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России» (г. Рязань). E-mail: tatiana-kirillova@rambler.ru

Колетвинова Наталья Дмитриевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Казань, Республика Татарстан). E-mail: koletvinova_nd@mail.ru

Конькина Евгения Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей педагогики ФГБУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». E-mail: evgeniavk2@gmail.com

Критарова Жанна Николаевна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Института стратегии развития образования

ФГБУ «Российская академия образования» (г. Москва). E-mail: kritarova@rambler.ru

Крылова Елена Леонидовна, директор филиала ФГУП «Государственная телевизионная и радиовещательная компания “Самара”» (ГТРК «Самара»), аспирант кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет». E-mail: temina@mail.ru

Кукушин Вадим Сергеевич, кандидат технических наук, профессор педагогики, действительный член Академии педагогических и социальных наук, профессор кафедры психологии и валеологии Всемирного технологического университета ЮНЕСКО (филиал в г. Таганроге). E-mail: ggl-sh-9962@yandex.ru

Ларин Георгий Георгиевич, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, заместитель директора по организационно-методической и структурной работе ОО «Городской культурный центр “Ковчег”» (г. Шахты, Ростовская обл.). E-mail: ggl-sh-9962@yandex.ru

Лельчицкий Игорь Давыдович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, директор Института педагогического образования и социальных технологий ФГБОУ «Тверской государственный университет». E-mail: Lelchitskiy.ID@tversu.ru

Леонов Николай Ильич, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной психологии и конфликтологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (г. Ижевск). E-mail: nileonov@mail.ru

Лешер Ольга Вениаминовна, доктор педагогических наук, профессор, действительный член (академик) АПСН, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г. И. Носова». E-mail: vlesher@rambler.ru

Лихачева Светлана Андреевна, аспирант Института педагогики и психологии ФГАУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Казань, Республика Татарстан). E-mail: Svetlana_Likhacheva@inbox.ru

Лукина Антонида Константиновна, кандидат философских наук, доцент, заведующая кафедрой общей и социальной педагогики ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (г. Красноярск). E-mail: antonidal@g-service.ru

Мирзоев Шайдабек Айдабекович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО «Дагестанский государ-

ственный педагогический университет» (г. Махачкала, Республика Дагестан). E-mail: sixivi@yandex.ru

Мозгот Валерий Георгиевич, доктор педагогических наук, академик Академии педагогических и социальных наук, заслуженный деятель науки Республики Адыгеи, профессор кафедры теории, истории музыки и методики музыкального воспитания ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (г. Майкоп, Республика Адыгея). E-mail: artnauka2009@yandex.ru

Мусханова Исита Вахидовна, доктор педагогических наук, доцент, член-корреспондент АН ЧР, директор Института филологии, истории и права ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (г. Грозный, Чеченская Республика). E-mail: vinter_65@mail.ru

Мухаметзянова Фарида Шамилевна, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, директор ФГБУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем» (г. Казань, Республика Татарстан). E-mail: densy_07@mail.ru

Неустроев Николай Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры начального образования Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова». E-mail: neustroevnd@rambler.ru

Неустроева Анна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой начального образования Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова». E-mail: Annette2001@yandex.ru

Неценко Ольга Викторовна, доцент кафедры общей и социальной педагогики, кандидат исторических наук ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет». E-mail: onecenko@yandex.ru

Павлов Владимир Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и практической психологии ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева» (г. Чебоксары, Чувашская Республика). E-mail: v-pavlov2002@yandex.ru

Павлов Иван Владимирович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева» (г. Чебоксары, Чувашская Республика). E-mail: v-pavlov2002@yandex.ru

Павлова Ирина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ФГКОУ ВО «Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Нижний Новгород). E-mail: pavlo-va_ii@mail.ru

Панькин Аркадий Борисович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова» (г. Элиста, Республика Калмыкия). E-mail: connotation@mail.ru

Парфенова Татьяна Александровна, старший преподаватель кафедры психологии и социальной педагогики факультета начального образования ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет». E-mail: parfenovasgpru@mail.ru

Позднякова Оксана Константиновна, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет». E-mail: oksana_1970@mail.ru

Полковникова Наталья Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет». E-mail: Polkovnikova.natalia@gmail.com

Попова Валентина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». E-mail: vip.48@mail.ru

Попова Оксана Сергеевна, доктор психологических наук, профессор, проректор по научно-методическому обеспечению воспитательной работы УО «Республиканский институт профессионального образования» (г. Минск, Беларусь). E-mail: popova1962621@mail.ru

Пучкин Сергей Иванович, младший научный сотрудник 22-го НИО, НИЦ ФГКВООУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» Министерства обороны Российской Федерации (г. Москва). E-mail: puchkinsergei@mail.ru

Рассыпнова Рената Ильмировна, преподаватель ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Казань, Республика Татарстан). E-mail: rrrenatka@mail.ru

Редькина Людмила Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и управления учебными заведениями Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта, Республика Крым). E-mail: Redkina7@mail.ru

Рощупкин Виталий Геннадьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности информационных систем ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева». E-mail: r.wit@yandex.ru

Рудь Наталья Борисовна, директор МБОУ г. Ростова-на-Дону «Гимназия № 117». E-mail: vadimbaz1@mail.ru

Рысбеков Туякбай Зейтович, доктор исторических наук, профессор, советник ректора республиканского государственного предприятия на праве хозяйственного ведения «Западно-Казахстанский государственный университет имени М. Утемисова» (г. Уральск, Республика Казахстан). E-mail: Tuayakbai.rysbekov@mail.ru

Савинова Ирина Анатольевна, магистрант 2-го курса Института педагогики и психологии ФГБУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». E-mail: irene098@mail.ru

Савотина Наталья Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания ФГБУ «Российская академия образования» (г. Москва). E-mail: nasa-amigo@rambler.ru

Салихов Юрий Файзрахманович, помощник депутата Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации (г. Самара). E-mail: 9908661@mail.ru

Саркисян Нунэ Димитрьевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет». E-mail: nunesarkisyan@yandex.ru

Севинок Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и социальной педагогики факультета начального образования ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет». E-mail: kafped@mail.ru

Сергеева Ольга Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Чебоксарского института (филиал) ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет» (г. Чебоксары). E-mail: sergeeva_ou@mail.ru

Суржикова Любовь Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель колледжа ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет» (г. Москва). E-mail: akmeologia@mail.ru

Телегина Элионора Давидовна, доктор психологических наук, профессор, советник ректора ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет». E-mail: vycheslav_teleg@mail.ru

Ткач Любовь Тимофеевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры дошкольной педагогики и специальных методик ГОУ «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко» (г. Тирасполь, Республика Молдова). E-mail: tkachlt@mail.ru

Тулупова Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков по техническим направлениям ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г. И. Носова». E-mail: olga.tulupova@ro.ru

Тюрин Павел Трофимович, доктор психологических наук, доцент, ассоциированный профессор Балтийской международной академии (МБА) (г. Рига, Латвия). E-mail: pavel.s.tjurins@e-teliamtc.lv

Филиппов Сергей Петрович, кандидат психологических наук, доцент, доцент ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». E-mail: s.p.filipov@gmail.com

Фрига Светлана Вячеславовна, руководитель центра дополнительного образования Artklass (г. Прага, Чешская Республика), педагог дополнительного образования по керамике. E-mail: mail@effortlesson.com

Хайруллин Руслан Зинатулович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации АНО ВО «Российский новый университет» (г. Москва). E-mail: rhairullin@mail.ru

Хижняков Сергей Сергеевич, старший научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания ФГБУ «Российская академия образования» (г. Москва). E-mail: guryanowamp@yandex.ru

Ходынюк Юлия Эдуардовна, кандидат гуманитарных наук (РП), старший преподаватель кафедры гуманитарных и общественных наук Государственной высшей школы имени Иоанна Павла II в Бяла-Подляске (г. Бяла-Подляска, Республика Польша). E-mail: chodyniuk@list.ru

Цаллагова Зарифа Борисовна, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института этнологии и антропологии Российской академии наук (г. Москва). E-mail: sozieva@mail.ru

Чанышев Руслан Ильмирович, кандидат педагогических наук, старший преподаватель ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Казань, Республика Татарстан). E-mail: 89196887000@mail.ru

Чанышева Гульнара Габдулхаковна, доктор педагогических наук, профессор, профессор ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Казань, Республика Татарстан). E-mail: goolchan@mail.ru

Чуйкова Жанна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и специального образования ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина». E-mail: zhanna-elets2010@yandex.ru

Шайденко Надежда Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующая центром стратегического планирования развития образования, экспертизы и научного консультирования ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области». E-mail: nashaidenko@gmail.com

Шайхутдинова Галия Айратовна, кандидат педагогических наук, доцент, ученый секретарь ФГБУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем» (г. Казань, Республика Татарстан). E-mail: us-ipprrp-rao@mail.ru

Шакурова Марина Викторовна, заведующая кафедрой общей и социальной педагогики, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет». E-mail: shakurova@mail.ru

Шинтимирова Баян Габбасовна, доктор исторических наук, профессор частного высшего профессионального образовательного учреждения «Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет» (г. Уральск, Республика Казахстан). E-mail: Ansar_2004@mail.ru

Шириева Зульфия Шамсадин кызы, докторант по программе философии (Phd) Института образования Азербайджанской Республики, заместитель директора Музея народного образования Министерства образования Азербайджанской Республики (г. Баку). E-mail: zulfiyye.shiriyeva@mail.ru

Шишова Евгения Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогической психологии Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Казань, Республика Татарстан). E-mail: evgshishova@yandex.ru

Ялалов Фарит Габтелович, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по науке Института татарской энциклопедии и регионоведения ГНБУ «Академия наук Республики Татарстан» (г. Казань, Республика Татарстан). E-mail: yalalov51@mail.ru

Ярмова Татьяна Борисовна, заместитель директора гимназии по учебно-воспитательной работе МБОУ г. Ростова-на-Дону «Гимназия № 117». E-mail: vadimbaz1@mail.ru