



*Посвящается 100-летию  
гуманитарного образования  
в Саратовском государственном  
университете*

# **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И АКМЕОЛОГИЯ**

**Сборник материалов  
Международной научно-практической конференции**

**19-20 ОКТЯБРЯ 2017 ГОДА**

УДК 159.9  
ББК 88я43  
С 34

*Рекомендовано к изданию*  
*Ученым советом факультета психолого-педагогического и специального образования*  
*Саратовского национального исследовательского*  
*государственного университета имени Н. Г. Чернышевского*

**С 34 Социальная психология личности и акмеология: сборник материалов Международной научно-практической конференции.** – М.: Издательство «Перо», 2017. – Мбайт. / под редакцией Р. М. Шамянова (отв. ред.), М. А. Кленовой / [Электронное издание]

**ISBN 978-5-906997-74-6**

В сборнике опубликованы материалы состоявшейся (19-20 октября 2017 года) в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского международной научно-практической конференции «Социальная психология личности и акмеология». Научные статьи авторов отражают актуальные психолого-педагогические проблемы современного российского общества, проблемы социальной психологии личности.

Сборник предназначен для студентов, аспирантов, бакалавров, магистрантов, докторантов, преподавателей, всех интересующихся проблемами социальной психологии личности.

**Статьи публикуются в авторской редакции.**

**Ответственность за содержание и достоверность сведений, представленных в материалах конференции, возлагается на авторов.**

УДК 159.9  
ББК 88я43

**ISBN 978-5-906997-74-6**

© Факультет психолого-педагогического  
и специального образования  
Саратовского национального  
исследовательского государственного  
университета имени Н. Г. Чернышевского,  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ЛИЦ С АДДИКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ .....	10
<i>Акименко Анастасия Константиновна</i>	
ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ .....	14
<i>Акимова Маргарита Константиновна, Персиянцев Светлana Владимировна</i>	
ВЗАИМОСВЯЗИ МЕТАФОР «СВОИХ» И «ЧУЖИХ» ЛЮДЕЙ И «ОБРАЗА МИРА» ЛИЧНОСТИ .....	18
<i>Альперович Валерия Дмитриевна</i>	
КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ОБОБЩЕНИЯ В МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	22
<i>Арестова Ольга Николаевна</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕГРАДЫ НА ПУТИ РАЗВИТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ .....	25
<i>Бабаева Юлия Давидовна, Варваричева Яна Игоревна</i>	
ЛИЧНОСТНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАКУРСЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ИДЕЙ А. М. МАТЮШКИНА И РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ .....	29
<i>Белова Елена Сергеевна</i>	
СУБЪЕКТ САМОРАЗВИТИЯ: СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И РАЗЛИЧИЯ В СПОСОБЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ.....	34
<i>Белых Татьяна Викторовна</i>	
КРОССКУЛЬТУРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ БАЗИСНЫХ УБЕЖДЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В РОССИИ И ГЕРМАНИИ.....	40
<i>Беляева Татьяна Борисовна, Кеппель Марина Владимировна, Углова Тамара Валентиновна</i>	
СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ РАБОТНИКОВ ПОЛИКЛИНИКИ.....	44
<i>Борисова Ирина Вадимовна, Королевская Софья Валерьевна</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ ПОЛИЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	47
<i>Буланкина Надежда Ефимовна</i>	
МЫШЛЕНИЕ ШАХМАТНОГО ЭКСПЕРТА: РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ .....	52
<i>Васюкова Екатерина Евгеньевна</i>	
СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРАЗДНИКЕ У РОССИЙСКИХ НЕМЦЕВ .....	57
<i>Гавронова Юлия Дмитриевна</i>	

ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ И ВЕГЕТАТИВНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ .....	62
<i>Ганузин Валерий Михайлович, Маскова Галина Станиславовна, Дадаева Ольга Борисовна, Дашичев Кирилл Валерианович, Голубятникова Евгения Владимировна</i>	
ПУТИ ГАРМОНИЗАЦИИ ВНЕШНЕГО И ВНУТРЕННЕГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЧНОСТИ .....	64
<i>Голованова Анна Анатольевна</i>	
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПТИМАЛЬНОЙ АДАПТАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ .....	70
<i>Григорьев Антон Владимирович</i>	
ИДЕОЛОГИИ МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГЕНЕРАЛИЗОВАННЫЕ ПРЕДУБЕЖДЕНИЯ РОССИЯН В ОТНОШЕНИИ МИГРАНТОВ.....	72
<i>Григорьев Дмитрий Сергеевич, Дубров Дмитрий Игоревич</i>	
ДИНАМИКА АДАПТАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ШКОЛЫ .....	77
<i>Григорьева Марина Владимировна</i>	
ИЗУЧЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	80
<i>Гришина Елена Сергеевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К БРАКУ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ .....	84
<i>Данилова Елена Анатольевна</i>	
ИЗМЕНЕНИЯ МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ...88	
<i>Дворецкая Татьяна Алексеевна</i>	
САМОРЕГУЛЯЦИЯ СТИЛЕЙ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ .....	91
<i>Дмитриева Людмила Геннадьевна</i>	
СОЦИАЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ .....	95
<i>Ермоленкова Галина Викторовна, Преображенская Елена Владимировна, Черняева Татьяна Николаевна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖАНРЕ БАСНИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТВОРЧЕСТВА Л.Н. ТОЛСТОГО .....	104
<i>Жигалина Екатерина Владимировна</i>	
УВЕРЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В СЕБЕ КАК АКМЕОЛОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	108
<i>Зобков Валерий Александрович</i>	

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА .....	111
<i>Зубкова Ирина Владимировна</i>	
ВОСПРИЯТИЕ ШКОЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБУЧАЮЩИМИСЯ.....	115
<i>Иванова Елена Владимировна, Виноградова Ирина Анатольевна, Нестерова Оксана Валерьевна</i>	
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ РЕГУЛЯТОРНОЙ СИСТЕМЫ СТУДЕНТОВ .....	119
<i>Кацов Александр Васильевич, Колесникова Екатерина Ивановна</i>	
СПЕЦИФИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ И ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ .....	123
<i>Кленова Милена Александровна</i>	
ОРГАНИЗОВАННОСТЬ КОНТАКТНОЙ ГРУППЫ КАК ИНВАРИАНТ ПРИБЛИЖЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА К ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ .....	130
<i>Клименко Владислав Владиславович</i>	
СРАВНЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОГНИТИВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕВУШЕК И ЮНОШЕЙ С ОДИНАКОВОЙ СТЕПЕНЬЮ ВЫРАЖЕННОСТИ ПОДЧИНЯЕМОСТИ .	133
<i>Князев Евгений Борисович</i>	
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАУЧНОМ ТВОРЧЕСТВЕ АЛЕКСЕЯ МИХАЙЛОВИЧА МАТЮШКИНА .....	136
<i>Ковалевская Елена Витальевна</i>	
РОЛЬ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В УСВОЕНИИ РЕБЕНКОМ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА.....	141
<i>Козлова Ольга Анатольевна</i>	
ЛИЧНОСТНАЯ ЗРЕЛОСТЬ КАК ИНТЕГРАТИВНОЕ ЛИЧНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА.....	144
<i>Козловская Наталья Владимировна</i>	
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ МИГРАНТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	151
<i>Котанджян Ася Валентиновна</i>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК ВЕДУЩАЯ ДЕТЕРМИНАНТА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У БУДУЩИХ ЮРИСТОВ .....	154
<i>Котлярова Любовь Николаевна</i>	
МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ КАК ИНДИКАТОР СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ.....	159
<i>Кошелева Юлия Павловна</i>	
МЕТОДИКА «НАЙТИ СУММУ ЧИСЕЛ».....	164
<i>Кузьмина Елена Ивановна, Кузьмина Зинаида Васильевна</i>	

ВЗАИМОСВЯЗЬ РАССТРОЙСТВ ПРИВЯЗАННОСТИ С УРОВНЯМИ АГРЕССИВНОСТИ ПРИ ДЕВИАНТНОМ ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА.....	169
<i>Куприянчук Елена Викторовна</i>	
АКМЕ И МЫШЛЕНИЕ .....	172
<i>Кушнир Михаил Борисович</i>	
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ .....	176
<i>Латышев Олег Юрьевич</i>	
МЕДИАЦИЯ КАК ГУМАНИТАРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В УРЕГУЛИРОВАНИИ КОНФЛИКТОВ .....	181
<i>Леонов Николай Ильич</i>	
ОПОСРЕДУЮЩАЯ РОЛЬ ДОВЕРИЯ К СЕБЕ В СОВЛАДАЮЩЕМ ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ СО СТАТУСОМ ЖЕРТВЫ .....	184
<i>Леонова Ирина Юрьевна</i>	
ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЕВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЮМОРА С МЕХАНИЗМАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОЙ И ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ .....	188
<i>Летягина Светлана Константиновна</i>	
К ПРОБЛЕМЕ ЛИЧНОСТИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ .....	191
<i>Мазилев Владимир Александрович</i>	
ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ И ЕГО ДИНАМИКА В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ.....	196
<i>Маленов Александр Александрович</i>	
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТИ ПРИ ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ .....	200
<i>Малахова Светлана Игоревна</i>	
КОПИНГ-СТРАТЕГИИ И ОЖИДАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ ОТНОСИТЕЛЬНО ИХ АДАПТАЦИИ К ТРЕБОВАНИЯМ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	203
<i>Мальшев Иван Викторович</i>	
ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООТНОШЕНИЯ С ЛИЧНОСТНЫМИ РЕСУРСАМИ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ВЗРОСЛЫХ С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ ЗАНЯТОСТИ .....	208
<i>Матюшина Марина Геннадьевна</i>	
ВЕЖЛИВОЕ ПОВЕДЕНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕСТВА .....	215
<i>Маханькова Полина Юрьевна</i>	
НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ А.М. МАТЮШКИНА И СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	218
<i>Мельникова Елена Леонидовна</i>	

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	221
<i>Мещенко Елена Ивановна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРИНЯТИЯ СИТУАЦИИ И ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА В МЕДИАЦИИ .....	224
<i>Молчанова Наталья Владимировна</i>	
СПЕЦИФИКА ДЕЗАДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ АДДИКЦИИ.....	227
<i>Мурашкин Михаил Михайлович, Константинов Всеволод Валентинович</i>	
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МОСКОВСКИХ СТУДЕНТОВ О СОВЕСТИ.....	231
<i>Мустафина Лилия Шаукатовна</i>	
МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ЛИЧНОСТНОГО САМОАКТУАЛИЗАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА .....	234
<i>Наличаева София Александровна, Малахова Светлана Игоревна</i>	
ПОСТУПАЮЩЕЕ МЫШЛЕНИЕ КАК АТТРИБУТ ЛИЧНОСТНОЙ ФОРМЫ БЫТИЯ ...	238
<i>Нелюбин Николай Иванович</i>	
КРЕАТИВНОСТЬ И ИНТУИЦИЯ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ТВОРЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ .....	242
<i>Павлова Елизавета Михайловна</i>	
ТИПЫ ЦИКЛОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ .....	246
<i>Поваренков Юрий Павлович</i>	
КОНЦЕПЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВЫСОКИХ СПОСОБНОСТЕЙ.....	250
<i>Попова Людмила Владимировна</i>	
СВЯЗЬ АНТИЦИПАЦИИ С ЭГОЦЕНТРИЗМОМ ЛИЧНОСТИ .....	253
<i>Пылаев Александр Александрович</i>	
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ НЕВЕРБАЛЬНОГО ВЫРАЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ .....	257
<i>Реут Лиза Мохаммед</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	259
<i>Рудольф Ирина Андреевна</i>	
СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ У СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ .....	264
<i>Сафиулина Екатерина</i>	
ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	268
<i>Саяпин Василий Николаевич</i>	

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ В АКМЕОЛОГИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПРОФИЛАКТИКА.....	272
<i>Селиванова Юлия Викторовна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ТАКТИЛЬНЫХ ИЗДАНИЙ ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.....	276
<i>Священник Кирилл Петрович</i>	
ОСОБЕННОСТИ ВЕРБАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ И ОСОБЕННОСТИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ЖЕНЩИН-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ.....	281
<i>Скутина Наталья Андреевна</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПАРЫ В СОГЛАСОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ ГРАНИЦ АРТГЕШТАЛТ МЕТОДОМ .....	285
<i>Скутина Татьяна Васильевна</i>	
ПРОТОТИПИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФЕНОМЕНОВ (НА ПРИМЕРЕ КОНФЛИКТОВ И ПРЕДУБЕЖДЕНИЙ) .....	289
<i>Смирнова Юлия Сергеевна</i>	
ПОНЯТИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКАХ.....	292
<i>Сысолятин Максим Валерьевич</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМФОРТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С АДАПТАЦИЕЙ .....	296
<i>Тарасова Людмила Евгеньевна</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЗРОСЛЕНИЯ РЕБЕНКА (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И ХАРАКТЕРИСТИК ЗРЕЛОСТИ).....	301
<i>Терещенко Владимир Валерьевич</i>	
УЧИТЕЛЬ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ: ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ .....	308
<i>Тимашкова Надежда Анатольевна, Журавлева Наталья Ирековна</i>	
ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ФЕНОМЕНА «АКМЕ» .....	313
<i>Толочек Владимир Алексеевич</i>	
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО РЕГИОНА .....	316
<i>Усова Наталия Владимировна</i>	
ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ НАДЕЖДЫ.....	321
<i>Фадеева Татьяна Юрьевна</i>	
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ.....	325
<i>Фирсова Татьяна Геннадьевна</i>	

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ И ПРОЯВЛЕНИЙ АГРЕССИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ.....	329
<i>Хуторянская Татьяна Валентиновна</i>	
МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ СТУДЕНТОВ .....	332
<i>Хуторянская Татьяна Валентиновна, Сисенова Раушан Борисовна</i>	
ОПЫТ ПРОЕКТИВНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДИССЕРТАНТОВ – СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ .....	336
<i>Черникова Тамара Васильевна</i>	
ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ПРИ СМЕНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	343
<i>Черный Никита Витальевич</i>	
ЛИЧНОСТНЫЕ ЧЕРТЫ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ УСПЕШНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ .....	349
<i>Чигарькова Светлана Вячеславовна</i>	
ЭМПИРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ МНОГОУРОВНЕВОЙ ДЕТЕРМИНАЦИИ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ.....	354
<i>Шамионов Раиль Мунирович</i>	
ОТНОШЕНИЕ К ДРУГОМУ И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА ГРАНИ КУЛЬТУР .....	359
<i>Шамионова Гульфия Рафиковна</i>	
«ЛИДЕРЫ» КОНТАКТА ГЛАЗ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ: КОНТРОЛЕРЫ, МАНИПУЛЯТОРЫ ИЛИ ОТЛИЧНИКИ? .....	362
<i>Шкурко Татьяна Алексеевна, Лапинская Анастасия Игоревна</i>	
ОТ КОНЦЕПЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ А.М.МАТЮШКИНА К ДИАГНОСТИКЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ .....	367
<i>Шумакова Наталья Борисовна</i>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	372
<i>Щетинина Елена Борисовна</i>	

[https://www.academia.edu/15639434/Литературное\\_и\\_лингвистическое\\_краеведение\\_в\\_социализации\\_учащихся\\_студентов\\_и\\_ученых](https://www.academia.edu/15639434/Литературное_и_лингвистическое_краеведение_в_социализации_учащихся_студентов_и_ученых)

14. Латышев О.Ю., Ильин В.Н., Макарова Л.Н. Академическая мобильность как признак глобальной социализации студентов // Международный школьный научный вестник. 2017. № 2. С. 176-177. URL: <https://school-herald.ru/ru/article/view?id=209>  
[https://www.researchgate.net/publication/316582642\\_AKADEMICESKAA\\_MOBILNOST\\_KAK\\_PRIZNAK\\_GLOBALNOJ\\_SOCIALIZACII\\_STUDENTOV](https://www.researchgate.net/publication/316582642_AKADEMICESKAA_MOBILNOST_KAK_PRIZNAK_GLOBALNOJ_SOCIALIZACII_STUDENTOV)

15. Latyshev O. Yu., Terziev V. K., Arabska E. D. Economic socialization of students in contemporary world // Материалы международного научного форума «Образование и предпринимательство в Сибири: направления взаимодействия и развитие регионов», посвященного 50-летию Новосибирского государственного университета экономики и управления «НИНХ». Новосибирск, 2017.

16. Latyshev O. Yu., Terziev V. K., Arabska E. D. Economics of knowledge as a factor of socialization of students of the university // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Российская экономика знаний: вклад региональных исследователей». Кемерово, 2017.

17. Terziev V. K., Arabska E. D., Latyshev O. Yu., Scientific mechanism for solving problems of innovative development of universities through the economic socialization of students // International journal of applied and fundamental research (ISSN 1996-3955), Germany.

**УДК 340.12**

## **МЕДИАЦИЯ КАК ГУМАНИТАРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В УРЕГУЛИРОВАНИИ КОНФЛИКТОВ**

*Леонов Николай Ильич,*

доктор психологических наук, профессор,  
заведующий кафедрой социальной психологии и конфликтологии  
Удмуртский государственный университет,  
Ижевск, Россия,  
nileonov@mail.ru

Рассматривается проблема урегулирования конфликтов в современной России. Одним из направлений ее решения предполагается создание гуманитарных технологий с научным подтверждением их эффективности и гарантией безопасности при использовании. В качестве одной из форм современных гуманитарных технологий преодоления напряженности и снижения уровня конфликтности автором рассматривается медиация. Медиация — это способ урегулирования конфликта с участием независимого посредника (медиатора). В статье актуализируется проблема подготовки медиаторов и научной обоснованности концептуальной модели при их подготовке. Предлагается компетентностная модель, где основное внимание уделяется формированию конфликтологической компетентности. Раскрывается авторское понятие «конфликтологической компетентности» и соотношение его с «конфликтной компетентностью». Отмечается и раскрывается здоровьесберегающий эффект медиации в образовании.

**Ключевые слова:** гуманитарные технологии, конфликт, медиация, медиатор, конфликтологическая компетентность.

## **MEDIATION AS HUMANITARIAN TECHNOLOGY IN SETTLEMENT OF THE CONFLICTS**

Leonov N.I.,  
Udmurt State University,  
Izhevsk, Russia,  
nileonov@mail.ru

The author of article considers a problem of settlement of the conflicts in modern Russia. One of the directions of her decision supposes creation of humanitarian technologies with scientific confirmation of their efficiency and a security guarantee when using. As one of forms of modern humanitarian technologies of overcoming tension and decrease in level of conflictness by the author mediation is considered. Mediation is a way of settlement of the conflict with participation of the independent intermediary (mediator). In article the problem of preparation of mediators and scientific validity of conceptual model is stat-icized by their preparation. The competence-based model where the main attention is paid to formation of konfliktologicheskyy kompetence is offered. The author's concept of "konfliktologicheskyy kompetence" and his ratio with "conflict competence" reveals. The health saving effect of mediation in education is noted and reveals.

**Keywords:** humanitarian technologies, conflict, mediation, mediator, konfliktologicheskyy compe-tence.

Деструктивные варианты развития конфликтов разных масштабов выступают сего-дня основной угрозой безопасности России. В современных условиях деструктивные кон-фликты могут являться основным фактором, разрушающим Российскую Федерацию; фак-тором, который существенно замедляет возрождение общества и государства. Конфликт выступает неотъемлемой частью человеческого существования и, следовательно, мы определяем его как особую форму взаимодействия и в рамках современной конфликтоло-гической парадигмы. Конфликт это форма проявления противоречия, не разрешенного в прошлом или разрешаемого в настоящем, возникающего в ситуации непосредственного взаимодействия субъекта и обусловленного противоположно выбранными целями, обра-зами конфликтной ситуации, представлениями, осознаваемыми или неосознаваемыми участниками ситуации действиями, направленными на разрешение или снятие данного противоречия (Н.И. Леонов, 2013). Незавершенные ситуации как прошлого, так и некон-структивное разрешение ситуаций в настоящем, определяют множество конфликтов на всех уровнях его проявления: от международных, до межличностных. Масштаб проблемы приобрел такой характер, что в 2010 г. издан Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». Медиация способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения. Медиация альтернативна любому директивному спосо-бу разрешения споров, когда спорящие стороны лишены возможности влиять на исход спора, а полномочия на принятие решений по спору делегированы третьему лицу.

В связи с этим актуализируется проблема подготовки медиаторов. Медиатор незави-симое лицо либо независимые лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора. Общемировая статистика показывает, что 80-90% случаев применения процедуры меди-ации завершается достижением медиативного соглашения, а более 85% медиативных со-глашений исполняются сторонами добровольно. Со вступлением в силу с 1 января 2011 г. Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» возрастает роль медиаторов как посредников в разре-шении конфликтных ситуаций на досудебной стадии и повышается уровень требований к их профессиональной подготовке. В настоящее время идет процесс институционализации, становления института медиации и форм повышения конфликтологической компетентно-сти субъектов конфликта: от участников первого ранга, до их посредников. Созданный по Приказу №93 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 февраля 2013 г. ФГБУ «Федеральный институт медиации» смог в значительной мере интегриро-вать накопленный эмпирический опыт медиации в разных странах и начал разработку ее теоретических и практических аспектов. «Этап эмпирического утверждения права «быть» для медиации уже пройден, отмечает Ц.А. Шамликашвили. Сегодня необходимо решение вопросов, связанных с качеством медиативных услуг, их широкой практикой и воспроиз-водимостью результатов, наличием разработанных теоретических и практических аспек-

тов метода, позволяющих медиации развиваться и более эффективно включаться в социальные процессы (Ц.А. Шамликашвили, С. Харитонов, 2017). В России реализуются программы подготовки медиаторов в Санкт-Петербурге, бакалавров и магистров по конфликтологии в ряде вузов страны.

Обращение к психологическому посредничеству в разрешении конфликтов произошло под определенным влиянием западного опыта, где разнообразные формы посреднической деятельности, институционально оформленные, существуют уже много десятилетий. В России необходима разработка программ и концептуальных моделей подготовки специалистов в этой области с учетом российского менталитета. В г. Ижевске осуществляется подготовка медиаторов в рамках функционирования Международного Института Мира, Конфликта и Медиации (МИМКиМ). На данный момент разработана и научно обоснована программа формирования конфликтологической компетентности медиатора, которая реализуется в образовательном процессе института.

Выяснение профессионального статуса медиатора предполагает, как мы считаем, компетентностную модель его деятельности, где основное внимание уделяется формированию конфликтологической компетентности. Необходимо отметить, что «конфликтологическая компетентность» является сложным интегральным образованием. Мы исходим из предположения, что данная компетентность представляет собой вид коммуникативной компетентности и обладает ее существенными качественными признаками: сложностью структурной организации, имеющей интегральный характер; связанность со структурой процесса коммуникации и его эффективностью; динамичность структурных компонентов; возможность их совершенствования. Конфликтологическая компетентность не является синонимичным понятием конфликтной компетентности, она может включать ее, но и иметь свое своеобразие (профессионально-важные качества). Конфликтная компетентность это системное, многокомпонентное образование взаимосвязанных между собой когнитивных, мотивационных, эмоционально-регулятивных и поведенческих характеристик, определяющих целесообразное взаимодействие личности в конфликтной ситуации. Следовательно, формирование конфликтной компетентности является сегодня предметом научной рефлексии и практической задачей программ подготовки специалистов всех направлений деятельности.

В России мы встречаемся с многообразием точек зрения по поводу того, какими знаниями, умениями, навыками и качествами должен обладать медиатор. В основе нашей работы при подготовке медиаторов лежит идея структурно-динамической модели конфликтологической компетентности. Конфликтологическая компетентность медиатора это системное, многокомпонентное образование профессионально-важных, социально-психологических, операциональных и поведенческих особенностей медиатора, способствующих конструктивному разрешению конфликтов между субъектами конфликтного взаимодействия.

Медиация, как одна из форм гуманитарных технологий, обладает своей уникальной ресурсностью. Мы рассматриваем ее как одну из форм здоровьесберегающих технологий. Школьные службы примирения (далее — ШСП), создающиеся по Указу Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", помогают разрешать конфликты, возникающие внутри школы, с привлечением учеников, которые выступают в качестве посредников, ведущих примирительных встреч. Школьная служба примирения, школьная медиация способ здоровьесберегающего преодоления конфликтных ситуаций, способствующий развитию ребенка. Термин «здоровье» в представлении большинства людей связан с медициной и ассоциируется, в первую очередь, с физическим здоровьем. Однако в структуру общего здоровья современное образование включает и здоровье психологическое. Всемирная организация здравоохранения проводит периодический мониторинг аспектов поведения школьников, влияющих на их здоровье. Один из разделов посвящен конфликтам в школах. По данным за 2010 год, регулярному насилию в наших школах подвергаются 21 % девочек и 22 % мальчиков в

возрасте 11 лет; 20 % девочек и 19 % мальчиков в возрасте 13 лет; 12 % девочек и 13 % мальчиков в возрасте 15 лет. Сами регулярно обижают других 20–24 % российских школьников и 10–14 % школьниц. Результаты исследования показали, что для подростков понятие конфликт в своем ядре имеет выраженное агрессивное значение, но на периферии понятия есть, хотя и немногочисленные, представления о позитивном потенциале конфликта как о примирении, развитии отношений. Это немногочисленная группа, всего 5 %, соотносят конфликт с переговорами, примирением, сохранением отношений. Зона позитивного представления о конфликте является периферической. Именно периферическая зона обеспечивает адаптивность представлений требованиям изменяющейся реальности. Это зона потенциальных изменений. Наличие такой зоны позитивного представления о конфликте позволяет развивать конструктивное поведение в конфликте у подростка (М.М. Главатских, Д.Е. Львов, 2014)

Предполагается, что по окончании обучения представление учеников-посредников о конфликте будет отражать позитивный потенциал конфликта, так как, пройдя обучение, они будут лучше ориентироваться в социальных отношениях, выбирать конструктивные способы поведения и разрешения конфликтных ситуаций.

#### **Библиографический список**

1. Главатских М.М. Изменение смысловых образований школьников в процессе обучения их конструктивным способам разрешения конфликта // Главатских М.М., Львов Д.Е. / *Фундаментальные исследования*. 2014. №12. С.392-396.
2. Леонов Н.И. Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2005. 240 с:
3. Леонов Н.И. Модель компетентного подхода в медиации // Леонов Н.И. Медиация как область научных исследований Медиация: теория, практика, перспективы развития. Сб. материалов научно-практической конференции (13-14 апреля 2017 г., Москва) / Отв. ред. О.П. Вечерина. М.: ФГБУ «ФИМ», 2017. С. 90-95
4. Леонов Н.И. Здоровьесберегающие эффекты медиации в образовательном пространстве // Леонов Н.И., Казарина Н.Г. Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность: сборник статей Международной научно-практической конференции. В 8 ч. Ч. 3. М.: ФГБОУ ВО «МГУДТ», 2016. С.85-92
5. Шамликашвили Ц.А. Медиация как область научных исследований // Шамликашвили Ц.А., Харитонов С. Медиация: теория, практика, перспективы развития. Сб. материалов научно-практической конференции (13-14 апреля 2017 г., Москва) / Отв. ред. О.П. Вечерина. М.: ФГБУ «ФИМ», 2017. С.167-170.

**УДК 159.9.072**

### **ОПОСРЕДУЮЩАЯ РОЛЬ ДОВЕРИЯ К СЕБЕ В СОВЛАДАЮЩЕМ ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ СО СТАТУСОМ ЖЕРТВЫ**

*Леонова Ирина Юрьевна,*  
старший преподаватель,  
кафедра социальной психологии и конфликтологии,  
Удмуртский государственный университет,  
Ижевск, Россия,  
E-mail: iuleonova@mail.ru

В статье представлены результаты исследования, которые доказывают, что доверие к себе является ресурсом совладания с трудными жизненными ситуациями в подростковом возрасте. Выбор жертвы обусловлен ее специфическими качествами. Уровень доверия к себе связан с субъективно воспринимаемыми собственными возможностями поступать определенным способом. Низкий уровень доверия к себе является одной из внутренних причин проявления установки на