



*Посвящается 100-летию
гуманитарного образования
в Саратовском государственном
университете*

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И АКМЕОЛОГИЯ

**Сборник материалов
Международной научно-практической конференции**

19-20 ОКТЯБРЯ 2017 ГОДА

**УДК 159.9
ББК 88я43
С 34**

*Рекомендовано к изданию
Ученым советом факультета психолого-педагогического и специального образования
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского*

**С 34 Социальная психология личности и акмеология: сборник материалов
Международной научно-практической конференции. – М.: Издательство
«Перо», 2017. – Мбайт. / под редакцией Р. М. Шамионова (отв. ред.),
М. А. Кленовой / [Электронное издание]**

ISBN 978-5-906997-74-6

В сборнике опубликованы материалы состоявшейся (19-20 октября 2017 года) в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского международной научно-практической конференции «Социальная психология личности и акмеология». Научные статьи авторов отражают актуальные психолого-педагогические проблемы современного российского общества, проблемы социальной психологии личности.

Сборник предназначен для студентов, аспирантов, бакалавров, магистрантов, докторантов, преподавателей, всех интересующихся проблемами социальной психологии личности.

**Статьи публикуются в авторской редакции.
Ответственность за содержание и достоверность сведений, представленных в материалах
конференции, возлагается на авторов.**

**УДК 159.9
ББК 88я43**

ISBN 978-5-906997-74-6

© Факультет психолого-педагогического
и специального образования
Саратовского национального
исследовательского государственного
университета имени Н. Г. Чернышевского,
2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ЛИЦ С АДДИКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	10
<i>Акименко Анастасия Константиновна</i>	
ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ	14
<i>Акимова Маргарита Константиновна, Персиянцева Светлана Владимировна</i>	
ВЗАИМОСВЯЗИ МЕТАФОР «СВОИХ» И «ЧУЖИХ» ЛЮДЕЙ И «ОБРАЗА МИРА» ЛИЧНОСТИ	18
<i>Альперович Валерия Дмитриевна</i>	
КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ОБОБЩЕНИЯ В МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
<i>Арестова Ольга Николаевна</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕГРАДЫ НА ПУТИ РАЗВИТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ	25
<i>Бабаева Юлия Давидовна, Варваричева Яна Игоревна</i>	
ЛИЧНОСТНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАКУРСЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ИДЕЙ А. М. МАТЮШКИНА И РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	29
<i>Белова Елена Сергеевна</i>	
СУБЪЕКТ САМОРАЗВИТИЯ: СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И РАЗЛИЧИЯ В СПОСОБЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ.....	34
<i>Белых Татьяна Викторовна</i>	
КРОССКУЛЬТУРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ БАЗИСНЫХ УБЕЖДЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В РОССИИ И ГЕРМАНИИ	40
<i>Беляева Татьяна Борисовна, Кеппель Марина Владимировна, Углова Тамара Валентиновна</i>	
СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ РАБОТНИКОВ ПОЛИКЛИНИКИ.....	44
<i>Борисова Ирина Вадимовна, Королевская Софья Валерьевна</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ ПОЛИЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	47
<i>Буланкина Надежда Ефимовна</i>	
МЫШЛЕНИЕ ШАХМАТНОГО ЭКСПЕРТА: РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	52
<i>Васюкова Екатерина Евгеньевна</i>	
СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРАЗДНИКЕ У РОССИЙСКИХ НЕМЦЕВ	57
<i>Гавронова Юлия Дмитриевна</i>	

ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ И ВЕГЕТАТИВНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ	62
<i>Ганузин Валерий Михайлович, Маскова Галина Станиславовна, Дадаева Ольга Борисовна, Дашичев Кирилл Валерианович, Голубятникова Евгения Владимировна</i>	
ПУТИ ГАРМОНИЗАЦИИ ВНЕШНЕГО И ВНУТРЕННЕГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЧНОСТИ	64
<i>Голованова Анна Анатольевна</i>	
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПТИМАЛЬНОЙ АДАПТАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ	70
<i>Григорьев Антон Владимирович</i>	
ИДЕОЛОГИИ МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГЕНЕРАЛИЗОВАННЫЕ ПРЕДУБЕЖДЕНИЯ РОССИЯН В ОТНОШЕНИИ МИГРАНТОВ.....	72
<i>Григорьев Дмитрий Сергеевич, Дубров Дмитрий Игоревич</i>	
ДИНАМИКА АДАПТАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ШКОЛЫ	77
<i>Григорьева Марина Владимировна</i>	
ИЗУЧЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	80
<i>Гринина Елена Сергеевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К БРАКУ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ	84
<i>Данилова Елена Анатольевна</i>	
ИЗМЕНЕНИЯ МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ...	88
<i>Дворецкая Татьяна Алексеевна</i>	
САМОРЕГУЛЯЦИЯ СТИЛЕЙ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ	91
<i>Дмитриева Людмила Геннадьевна</i>	
СОЦИАЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	95
<i>Ермоленкова Галина Викторовна, Преображенская Елена Владимировна, Черняева Татьяна Николаевна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖАНРЕ БАСНИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТВОРЧЕСТВА Л.Н. ТОЛСТОГО	104
<i>Жигалина Екатерина Владимировна</i>	
УВЕРЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В СЕБЕ КАК АКМЕОЛОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	108
<i>Зобков Валерий Александрович</i>	

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	111
<i>Зубкова Ирина Владимировна</i>	
ВОСПРИЯТИЕ ШКОЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБУЧАЮЩИМИСЯ.....	115
<i>Иванова Елена Владимировна, Виноградова Ирина Анатольевна, Нестерова Оксана Валерьевна</i>	
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ РЕГУЛЯТОРНОЙ СИСТЕМЫ СТУДЕНТОВ	119
<i>Капцов Александр Васильевич, Колесникова Екатерина Ивановна</i>	
СПЕЦИФИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ И ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ	123
<i>Кленова Милена Александровна</i>	
ОРГАНИЗОВАННОСТЬ КОНТАКТНОЙ ГРУППЫ КАК ИНВАРИАНТ ПРИБЛИЖЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА К ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ	130
<i>Клименко Владислав Владиславович</i>	
СРАВНЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОГНИТИВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕВУШЕК И ЮНОШЕЙ С ОДИНАКОВОЙ СТЕПЕНЬЮ ВЫРАЖЕННОСТИ ПОДЧИНЯЕМОСТИ .	133
<i>Князев Евгений Борисович</i>	
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАУЧНОМ ТВОРЧЕСТВЕ АЛЕКСЕЯ МИХАЙЛОВИЧА МАТЮШКИНА	136
<i>Ковалевская Елена Витальевна</i>	
РОЛЬ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В УСВОЕНИИ РЕБЕНКОМ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА.....	141
<i>Козлова Ольга Анатольевна</i>	
ЛИЧНОСТНАЯ ЗРЕЛОСТЬ КАК ИНТЕГРАТИВНОЕ ЛИЧНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА.....	144
<i>Козловская Наталья Владимировна</i>	
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ МИГРАНТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	151
<i>Котанджян Ася Валентиновна</i>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК ВЕДУЩАЯ ДЕТЕРМИНАНТА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У БУДУЩИХ ЮРИСТОВ	154
<i>Котлярова Любовь Николаевна</i>	
МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ КАК ИНДИКАТОР СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ.....	159
<i>Кошелева Юлия Павловна</i>	
МЕТОДИКА «НАЙТИ СУММУ ЧИСЕЛ».....	164
<i>Кузьмина Елена Ивановна, Кузьмина Зинаида Васильевна</i>	

ВЗАИМОСВЯЗЬ РАССТРОЙСТВ ПРИВЯЗАННОСТИ С УРОВНЯМИ АГРЕССИВНОСТИ ПРИ ДЕВИАНТНОМ ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА.....	169
<i>Куприянчук Елена Викторовна</i>	
АКМЕ И МЫШЛЕНИЕ	172
<i>Кушнир Михаил Борисович</i>	
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	176
<i>Латышев Олег Юрьевич</i>	
МЕДИАЦИЯ КАК ГУМАНИТАРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В УРЕГУЛИРОВАНИИ КОНФЛИКТОВ	181
<i>Леонов Николай Ильич</i>	
ОПОСРЕДУЮЩАЯ РОЛЬ ДОВЕРИЯ К СЕБЕ В СОВЛАДАЮЩЕМ ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ СО СТАТУСОМ ЖЕРТВЫ	184
<i>Леонова Ирина Юрьевна</i>	
ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЕВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЮМОРА С МЕХАНИЗМАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОЙ И ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	188
<i>Летягина Светлана Константиновна</i>	
К ПРОБЛЕМЕ ЛИЧНОСТИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	191
<i>Мазилев Владимир Александрович</i>	
ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ И ЕГО ДИНАМИКА В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ.....	196
<i>Маленов Александр Александрович</i>	
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТИ ПРИ ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ	200
<i>Малахова Светлана Игоревна</i>	
КОПИНГ-СТРАТЕГИИ И ОЖИДАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ ОТНОСИТЕЛЬНО ИХ АДАПТАЦИИ К ТРЕБОВАНИЯМ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	203
<i>Мальшев Иван Викторович</i>	
ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООТНОШЕНИЯ С ЛИЧНОСТНЫМИ РЕСУРСАМИ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ВЗРОСЛЫХ С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ ЗАНЯТОСТИ	208
<i>Матюшина Марина Геннадьевна</i>	
ВЕЖЛИВОЕ ПОВЕДЕНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕСТВА	215
<i>Маханькова Полина Юрьевна</i>	
НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ А.М. МАТЮШКИНА И СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	218
<i>Мельникова Елена Леонидовна</i>	

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	221
<i>Мещенко Елена Ивановна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРИНЯТИЯ СИТУАЦИИ И ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА В МЕДИАЦИИ	224
<i>Молчанова Наталья Владимировна</i>	
СПЕЦИФИКА ДЕЗАДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ АДДИКЦИИ.....	227
<i>Мурашкин Михаил Михайлович, Константинов Всеволод Валентинович</i>	
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МОСКОВСКИХ СТУДЕНТОВ О СОВЕСТИ.....	231
<i>Мустафина Лилия Шаукатовна</i>	
МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ЛИЧНОСТНОГО САМОАКТУАЛИЗАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА	234
<i>Наличаева София Александровна, Малахова Светлана Игоревна</i>	
ПОСТУПАЮЩЕЕ МЫШЛЕНИЕ КАК АТРИБУТ ЛИЧНОСТНОЙ ФОРМЫ БЫТИЯ ...	238
<i>Нелюбин Николай Иванович</i>	
КРЕАТИВНОСТЬ И ИНТУИЦИЯ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ТВОРЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ	242
<i>Павлова Елизавета Михайловна</i>	
ТИПЫ ЦИКЛОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	246
<i>Поваренков Юрий Павлович</i>	
КОНЦЕПЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВЫСОКИХ СПОСОБНОСТЕЙ.....	250
<i>Попова Людмила Владимировна</i>	
СВЯЗЬ АНТИЦИПАЦИИ С ЭГОЦЕНТРИЗМОМ ЛИЧНОСТИ	253
<i>Пылаев Александр Александрович</i>	
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ НЕВЕРБАЛЬНОГО ВЫРАЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ	257
<i>Реут Лиза Мохаммед</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	259
<i>Рудольф Ирина Андреевна</i>	
СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ У СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ	264
<i>Сафиулина Екатерина</i>	
ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	268
<i>Саяпин Василий Николаевич</i>	

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ В АКМЕОЛОГИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПРОФИЛАКТИКА	272
<i>Селиванова Юлия Викторовна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ТАКТИЛЬНЫХ ИЗДАНИЙ ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	276
<i>Священник Кирилл Петрович</i>	
ОСОБЕННОСТИ ВЕРБАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ И ОСОБЕННОСТИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ЖЕНЩИН-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ	281
<i>Скутина Наталья Андреевна</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПАРЫ В СОГЛАСОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ ГРАНИЦ АРТГЕШТАЛТ МЕТОДОМ	285
<i>Скутина Татьяна Васильевна</i>	
ПРОТОТИПИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФЕНОМЕНОВ (НА ПРИМЕРЕ КОНФЛИКТОВ И ПРЕДУБЕЖДЕНИЙ)	289
<i>Смирнова Юлия Сергеевна</i>	
ПОНЯТИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКАХ	292
<i>Сысолятин Максим Валерьевич</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМФОРТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С АДАПТАЦИЕЙ	296
<i>Тарасова Людмила Евгеньевна</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЗРОСЛЕНИЯ РЕБЕНКА (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И ХАРАКТЕРИСТИК ЗРЕЛОСТИ)	301
<i>Терещенко Владимир Валерьевич</i>	
УЧИТЕЛЬ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ: ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	308
<i>Тимашкова Надежда Анатольевна, Журавлева Наталья Ирековна</i>	
ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ФЕНОМЕНА «АКМЕ»	313
<i>Толочек Владимир Алексеевич</i>	
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО РЕГИОНА	316
<i>Усова Наталия Владимировна</i>	
ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ НАДЕЖДЫ	321
<i>Фадеева Татьяна Юрьевна</i>	
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ	325
<i>Фирсова Татьяна Геннадьевна</i>	

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ И ПРОЯВЛЕНИЙ АГРЕССИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ.....	329
<i>Хуторянская Татьяна Валентиновна</i>	
МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ СТУДЕНТОВ	332
<i>Хуторянская Татьяна Валентиновна, Сисенова Раушан Борисовна</i>	
ОПЫТ ПРОЕКТИВНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДИССЕРТАНТОВ – СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	336
<i>Черникова Тамара Васильевна</i>	
ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ПРИ СМЕНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	343
<i>Черный Никита Витальевич</i>	
ЛИЧНОСТНЫЕ ЧЕРТЫ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ УСПЕШНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ	349
<i>Чигарькова Светлана Вячеславовна</i>	
ЭМПИРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ МНОГОУРОВНЕВОЙ ДЕТЕРМИНАЦИИ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ.....	354
<i>Шамионов Раиль Мунирович</i>	
ОТНОШЕНИЕ К ДРУГОМУ И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА ГРАНИ КУЛЬТУР	359
<i>Шамионова Гульфия Рафиковна</i>	
«ЛИДЕРЫ» КОНТАКТА ГЛАЗ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ: КОНТРОЛЕРЫ, МАНИПУЛЯТОРЫ ИЛИ ОТЛИЧНИКИ?	362
<i>Шкурко Татьяна Алексеевна, Лапинская Анастасия Игоревна</i>	
ОТ КОНЦЕПЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ А.М.МАТЮШКИНА К ДИАГНОСТИКЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ	367
<i>Шумакова Наталья Борисовна</i>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	372
<i>Щетинина Елена Борисовна</i>	

возрасте 11 лет; 20 % девочек и 19 % мальчиков в возрасте 13 лет; 12 % девочек и 13 % мальчиков в возрасте 15 лет. Сами регулярно обижают других 20–24 % российских школьников и 10–14 % школьниц. Результаты исследования показали, что для подростков понятие конфликт в своем ядре имеет выраженное агрессивное значение, но на периферии понятия есть, хотя и немногочисленные, представления о позитивном потенциале конфликта как о примирении, развитии отношений. Это немногочисленная группа, всего 5 %, соотносят конфликт с переговорами, примирением, сохранением отношений. Зона позитивного представления о конфликте является периферической. Именно периферическая зона обеспечивает адаптивность представлений требованиям изменяющейся реальности. Это зона потенциальных изменений. Наличие такой зоны позитивного представления о конфликте позволяет развивать конструктивное поведение в конфликте у подростка (М.М. Главатских, Д.Е. Львов, 2014)

Предполагается, что по окончании обучения представление учеников-посредников о конфликте будет отражать позитивный потенциал конфликта, так как, пройдя обучение, они будут лучше ориентироваться в социальных отношениях, выбирать конструктивные способы поведения и разрешения конфликтных ситуаций.

Библиографический список

1. Главатских М.М. Изменение смысловых образований школьников в процессе обучения их конструктивным способам разрешения конфликта // Главатских М.М., Львов Д.Е. / Фундаментальные исследования. 2014. №12. С.392-396.
2. Леонов Н.И. Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2005. 240 с:
3. Леонов Н.И. Модель компетентностного подхода в медиации // Леонов Н.И. Медиация как область научных исследований Медиация: теория, практика, перспективы развития. Сб. материалов научно-практической конференции (13-14 апреля 2017 г., Москва) / Отв. ред. О.П. Вечерина. М.: ФГБУ «ФИМ», 2017. С. 90-95
4. Леонов Н.И. Здоровьесберегающие эффекты медиации в образовательном пространстве // Леонов Н.И., Казарина Н.Г. Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность: сборник статей Международной научно-практической конференции. В 8 ч. Ч. 3. М.: ФГБОУ ВО «МГУДТ», 2016. С.85-92
5. Шамликашвили Ц.А. Медиация как область научных исследований // Шамликашвили Ц.А., Харитонов С. Медиация: теория, практика, перспективы развития. Сб. материалов научно-практической конференции (13-14 апреля 2017 г., Москва) / Отв. ред. О.П. Вечерина. М.: ФГБУ «ФИМ», 2017. С.167-170.

УДК 159.9.072

ОПОСРЕДУЮЩАЯ РОЛЬ ДОВЕРИЯ К СЕБЕ В СОВЛАДАЮЩЕМ ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ СО СТАТУСОМ ЖЕРТВЫ

Леонова Ирина Юрьевна,

старший преподаватель,

кафедра социальной психологии и конфликтологии,

Удмуртский государственный университет,

Ижевск, Россия,

E-mail: iuleonova@mail.ru

В статье представлены результаты исследования, которые доказывают, что доверие к себе является ресурсом совладания с трудными жизненными ситуациями в подростковом возрасте. Выбор жертвы обусловлен ее специфическими качествами. Уровень доверия к себе связан с субъективно воспринимаемыми собственными возможностями поступать определенным способом. Низкий уровень доверия к себе является одной из внутренних причин проявления установки на

поведение жертвы. Подростки со статусом жертвы склонны использовать непродуктивный стиль копинга.

Ключевые слова: доверие к себе, жертва, ролевая виктимность, социальная роль жертвы, статус жертвы.

MEDIATION ROLE OF SELF-CONFIDENCE IN COPING BEHAVIOR OF ADOLESCENTS WITH VICTIM-STATUS

Leonova I. Y.,
Udmurt state university,
Izhevsk, Russia,
E-mail: iuleonova@mail.ru

The paper presents results of empirical research of self-confidence as a resource of coping with difficult life situations of adolescents. Victimhood is connected with personal traits. Degree of self-confidence is connected with subjectively perceived opportunities of specific actions. Low self-confidence is a one of internal determinant of victim behavior. Adolescents with victim-status tend to use unconstructive style of coping.

Keywords: self-confidence, victim, role victimhood, victim as social role, victim status.

Подростковый возраст обычно считают трудным периодом возрастного развития, а наличие проблем — характерной чертой подростков. Подростковый возраст является фактором, повышающим степень виктимной уязвимости подростка. Подросток жертвой еще не стал, но в его личности имеются определенные качества, делающие его при определенных обстоятельствах жертвой. По мнению О.О. Андронниковой, пик виктимности приходится на период 15-16 лет. Различные типы трудных жизненных ситуаций, с которыми сталкивается подросток, могут обладать виктимогенным воздействием и приводить к психологической виктимизации, т. е. развитию под влиянием негативных внешних воздействий психологических особенностей личности, повышающих потенциальную возможность стать жертвой. При этом жертва или «виктим» справедливо считается персонологической характеристикой онтологии дефекта социализации личности, определяющей ее социальное положение [1].

Феномен «жертвы» остается одним из самых противоречивых и многоликих понятий психологической науки. Жертвой считает себя каждый человек, попавший в ту или иную трудную жизненную ситуацию. Представитель позитивной психологии, М. Селигман, рассматривает «жертву» лишь в негативном аспекте. Для него «жертва» — это «выученная беспомощность», пассивная, депрессивная, обреченная на неудачу личность. Он полагает, что «жертва» — это чрезвычайно опасное явление. В.С. Мухина считает, что «жертвой» принято называть человека, который отдает ответственность за себя и контроль за своей жизнью другим людям. М.А. Одинцова предлагает следующее определение: «жертва» — это «личность, наделенная совокупностью эмоциональных, когнитивных, волевых и поведенческих компонентов, имеющих дефензивный характер и способствующих непродуктивному способу решения проблем во взаимодействии» [2, с. 18]. К настоящему времени в рамках отечественной психологии разработано несколько классификаций типичных форм поведения жертвы. Одной из них является классификация типов ролевой виктимности личности М.А. Одинцовой [3]. Она выделяет три типа виктимных межличностных ролей, демонстрирующих неоднородность виктимного поведения: игровую роль жертвы, социальную роль жертвы и позицию жертвы, которые являются основными структурными элементами межличностного ролевого виктимного взаимодействия, развивающегося в разных условиях.

Под ролевой виктимностью понимается предрасположенность индивида в силу неблагоприятных объективных и специфических факторов продуцировать тот или иной тип поведения жертвы, выражающийся в позиции либо статусе жертвы, а также в их динамическом воплощении: социальной или игровой роли жертвы. Ролевая виктимность выступает как особое динамическое сочетание игровых и социальных ролей, в основе которых

лежат рентные установки.

Статус и социальная роль жертвы — это жестко регламентированные положения человека, имеющие характер навязанных. Социальная роль жертвы не выбирается человеком добровольно, а часто предполагает ситуативность, подчеркивая и заостряя определенные индивидуально-характерные черты людей (дефензивность, виктимность, стремление к изоляции и др.). Система социальных ожиданий как бы выталкивает, изгоняет человека в определенную социальную роль, наделяя его ярлыком: «Козла отпущения», «Белой вороны», «Гадкого утенка», «Раба», «Непризнанного гения», «Иванушки-дурачка» и др. Носителю ярлыка приписывается целый ряд недостатков, «дефектов», обуславливающих его восприятие как человека другой породы. Пребывая в социальной, навязанной социум роли, человек поначалу хочет освободиться от тягостного ярлыка, потому что такая роль не приносит выгоды, она неприятна, мучительна для него. И, что характерно, в момент пребывания в социальной роли жертвы, многие ее обладатели не склонны к манипуляции, они действительно тяжело переживают свое положение. Однако закрепившись в модели поведения, такая роль переходит в статус. Приобретая статус, человек уже получает удовольствие от собственных мучений или собственной непризнанности и от внушения вины за случившееся окружающим людям. Статус жертвы повышает его адаптационные ресурсы («Я — мученик, страдалец, значит, я — хороший!») [2].

Взгляд в психологии на жертву как стиль жизни, программу или некий жизненный сценарий, формируемый в онтогенезе человека, позволяет говорить о способности человека конструировать реальность — интрапсихическую и социальную. Выступая субъектом этой реальности, человек сам ею и управляет. Вопрос: за счет чего и как идет управление этой реальностью? В подростковом возрасте идет процесс формирования субъектных качеств личности: активности, автономности, креативности, самооценности и др. В лонгитюдном исследовании И.И. Ветровой изучалась динамика регуляции поведения в подростковом возрасте (от 14 до 18 лет). Было установлено, что в целом стиль регуляции поведения остается стабильным. Частота обращения к продуктивным и социальным стратегиям совладания с возрастом возрастает [4].

С. Хобфолл отмечает, что активность и специфика совладающего поведения определяются ресурсами. Наиболее ощутимо ресурсы проявляются в ситуациях «вызовов» субъектности. Поскольку навыки совладающего поведения формируются в течение жизни, то и «открытие» ресурсов личностью есть процесс, растянутый во времени. Использование ресурса проявляется, прежде всего, в понимании, осознании субъектом полезного эффекта его использования в трудной жизненной ситуации. Актуализация ресурсов связана с индивидуальными предпочтениями в выборе ресурсов совладания, позитивным опытом их использования в целях совладания, традициями и моделями поведения в тех социальных группах, к которым человек себя причисляет, с которыми идентифицирует, спецификой самой трудной жизненной ситуации.

Установка на поведение жертвы — это социально-приспособительный феномен, который имеет хронический характер и затягивает преодоление любой трудной ситуации. Человеку с установкой жертвы свойственна «пассивно-личностная готовность» к самоизменениям [2]. Чтобы инициировать активность, субъект должен быть для себя точкой отсчета и опоры, а для этого необходимо чувствовать, понимать и ценить себя. Субъект должен быть наделен ценностным отношением к своему «Я», должен принимать себя в расчет, доверять себе. Т.П. Скрипкина определяет доверие к себе как «рефлексивный, субъектный феномен личности, позволяющий человеку занять определенную ценностную позицию по отношению к самому себе, к миру, и исходя из этой позиции, строить собственную жизненную стратегию» [5, с. 139]. Доверие к себе является важным условием активности человека. На эмпирическом уровне доверие к себе проявляется, прежде всего, в том, что человек приписывает себе какие-то качества и верит в истинность этих самодатрибуций. Как отмечает О.В. Голубь, доверие к себе как относительно самостоятельное внутриличностное образование формируется на протяжении всего подросткового возрас-

та. Свою целостность и относительную самостоятельность доверие к себе обретает лишь к концу подросткового периода [6]. Доверие к себе может рассматриваться как ресурс формирования у подростка самостоятельной, аутентичной, подлинно субъектной позиции в жизни [7].

Целью данного эмпирического исследования является установление влияния доверия к себе на копинг-стратегии в подростков со статусом жертвы.

Выборка участников исследования. В исследовании приняли участие подростки 15-16 лет, учащиеся 9-х классов г. Ижевска (N=96): 43 мальчика (медиана 15 лет) и 53 девочки (медиана 15 лет).

Методы эмпирического исследования. Для определения доверия к себе применялась «Методика изучения доверия к себе» Н.Б. Астаниной [7]. Для выявления копинг-стратегий использовалась «Юношеская копинг-шкала» (опросник ACS — Adolescent Coping Scale) Э. Фрайденберг и Р. Льюиса в адаптации Т.Л. Крюковой [8, с. 264-273]. Для определения ролевых типов жертвы применялся опросник «Тип ролевой виктимности» М.А.Одинцовой [9].

Методы анализа данных. Первичные данные обрабатывались с помощью статистической программы Statistical Package for the Social Sciences (SPSS 23.0). Применялись Н-критерий Краскела-Уоллиса, корреляционный и множественный регрессионный анализ.

Результаты и их обсуждение.

1. Выявлены статистически значимые различия по показателю "социальная роль жертвы" (СрЖ) в выборках с разным уровнем доверия к себе (ДкС) (N=7,877; $p<0,05$). Подростки с низким уровнем доверия к себе более склонны к проявлению социального типа жертвы.

2. Между показателями ДкС и СрЖ выявлена умеренная и высоко статистически значимая отрицательная связь ($r=-0,309$; $p<0,01$). Это свидетельствует о том, что носителями социальной роли жертвы чаще становятся те подростки, которые зависимы в принятии решений от мнения других, с низкой оценкой своих возможностей, отказывающиеся от достижения цели под влиянием внешних обстоятельств, с негативной оценкой себя, склонные к самообвинению и фиксации на негативных эмоциональных переживаниях по поводу своих неудач.

3. Результатом применения множественной регрессии с пошаговым методом включения предикторов ДкС и СрЖ были получены две модели, в которых в качестве независимых переменных выступили копинг-стратегии — несовладание и разрядка.

Для независимой переменной несовладание значение R^2 составляет 0,239 и показывает, что 23,9% ее дисперсии обусловлены влиянием предикторов ДкС и СрЖ ($F=14,631$; $p<0,001$). Стандартные коэффициенты регрессии — являются статистически достоверными, что позволяет интерпретировать относительную степень влияния каждого из предикторов; для переменной ДкС $= -0,328$ ($t= -3,451$; $p=0,001$), а для переменной СрЖ $=0,277$ ($t=2,911$; $p=0,005$).

Для независимой переменной разрядка значение R^2 составляет 0,317 и показывает, что 31,7% ее дисперсии обусловлены влиянием предикторов ДкС и СрЖ ($F=33,750$; $p<0,001$). Стандартные коэффициенты регрессии — являются статистически достоверными, что позволяет интерпретировать относительную степень влияния каждого из предикторов; для переменной ДкС $= -0,240$ ($t= -2,670$; $p=0,009$), а для переменной СрЖ $=0,441$ ($t=4,893$; $p=0,001$).

Выбор старшими подростками копинг-стратегий несовладание и разрядка детерминирован субъектным феноменом личности — доверием к себе и статусом жертвы. Причем низкий уровень ДкС способствует воплощению социальной роли жертвы, а рентные установки закрепляются в модели поведения. Такие подростки склонны считать себя неудачниками, остро переживают свою изолированность. Они не уверены в способности изменить свою жизнь и обвиняют других в собственных несчастьях. Низкая оценка своих возможностей и отсутствие уверенности в ценности своего «Я» для других у подростков-

аутсайдеров способствует тому, что в ситуациях преодоления трудностей они склонны использовать непродуктивный стиль. Подростки со статусом жертвы отказываются от каких-либо действий по решению проблемы, часто впадают в болезненные состояния, так как не склонны рассматривать себя в качестве источника своей активности, хотя и такая роль мучительна для них. Ощущая себя особенно пострадавшими и беспомощными, такие подростки начинают получать удовольствие от собственных мучений, а свое самочувствие улучшают за счет вымещения своих неудач на других.

Таким образом, эмпирическим путем мы доказали, что доверие к себе — это то специфическое субъектное качество, низкий уровень которого будет обуславливать выбор «жертвы», как носителя социальной роли, а в высокий уровень доверия к себе будет выступать ресурсом успешной адаптации в социуме.

Библиографический список

1. Руденский Е.В. Деформация Я-концепции как предмет социально-педагогической виктимологии (опыт экспериментального исследования). Новосибирск, 2000. 59 с.
2. Одинцова М.А. Психология жертвы. Сказкотерапия для взрослых. Самара, 2015. 240 с.
3. Одинцова М.А. Многоликость «жертвы», или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги). М., 2016. 172 с.
4. Ветрова И.И. Сравнение динамики психологических механизмов регуляции поведения (совладания, психологических защит и контроля поведения) // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Сер.: Педагогика, Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2009. Т. 15, №4. С. 23-32.
5. Скрипкина Т.П. Психология доверия. М., 2000. 264 с.
6. Доверие в социально-психологическом взаимодействии / Под ред. проф. Т.П. Скрипкиной. Ростов н/Д., 2006. 356 с.
7. Астанина Н.Б. Создание и апробация нового личностного опросника «Методика изучения доверия к себе» // Психологическая наука и образование. 2010. № 3. [www/psyedu.ru/ISSN: 2074-5885/].
8. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения в разные периоды жизни. Кострома. 2010. 296 с.
9. Одинцова М.А. Тип поведения жертвы. Диагностика ролевой виктимности. Самара, 2013. 160 с.

УДК 159.923:316.6

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЕВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЮМОРА С МЕХАНИЗМАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОЙ И ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Летягина Светлана Константиновна,

кандидат социологических наук,

доцент кафедры психологии и прикладной социологии,

СГТУ имени Гагарина Ю.А.,

Саратов, Россия,

let71@mail.ru

Статья посвящена изучению взаимосвязи стилевых особенностей юмора с механизмами психологической защиты личности у студентов технической и гуманитарной направленности. Опираясь на результаты эмпирического исследования, автор статьи приходит к выводу, что студенты-гуманитарии в большей мере склонны прибегать к психологической защите, используя самоиронию. Студенты технического профиля обладают более высоким уровнем психологического