

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«РОССИЙСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»

МАТЕРИАЛЫ СЪЕЗДА
РОССИЙСКОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ОБЩЕСТВА

Том 3



КАЗАНЬ
2017

УДК 159.9
ББК 88
М34

Сборник издается при финансовой поддержке гранта РФФИ 17-46-161012

Составитель

кандидат психологических наук **Л.В. Артищева**

Научные редакторы:

доктор психологических наук, профессор **А.О. Прохоров**;
доктор психологических наук, профессор **Л.М. Попов**;
доктор психологических наук, профессор **Л.Ф. Баянова**;
кандидат психологических наук, доцент **А.И. Ахметзянова**

Ответственный за выпуск

доктор психологических наук, профессор **Л.Р. Фахрутдинова**

М34 **Материалы съезда Российского психологического общества /**
сост. Л.В. Артищева; под ред. А.О. Прохорова, Л.М. Попова,
Л.Ф. Баяновой и др. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – Т. 3. –
104 с.

ISBN 978-5-00019-886-5 (Т. 3)
978-5-00019-867-4

В сборник вошли материалы участников съезда Российского психологического общества.

Материалы представлены в авторской редакции.

УДК 159.9
ББК 88

ISBN 978-5-00019-885-6 (Т. 3)
978-5-00019-867-4

© Издательство Казанского университета, 2017

Таким образом, на основе полученных данных, можно говорить о том, что в представлениях студентах наблюдаются четкие параметры преподавателя, общение с которым затруднено, а также четкие критерии, по которым можно определить что преподаватель открыт и заинтересован во взаимодействии. Результаты исследования имеют прикладной характер, и могут стать основой тренинговых программ для преподавателей, направленных на повышение эффективности их деятельности.

Список литературы

1. Корепанова Е.В., Коваль Н.А. Диалог как психологическое сопровождение адаптации первокурсников в диаде «преподаватель-студент»С.488. Тамбов, 2006.
2. Лабунская В.А., Ногерова М.Т Невербальные паттерны ролевого поведения // Психологический вестник. Ростов-н/Д: Изд-во РГУ, 1997. Вып 2. С. 467.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТО-СТИМУЛИРУЮЩИЕ ИНТЕРВЕНЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ

Леонов Н.И. (Ижевск)

CONFLICT-STIMULATING INTERVENTIONS IN THE ORGANIZATION

Leonov N.I. (Izhevsk)

В России на всех этапах ее развития конфликты оказывали не просто заметное, а, как правило, решающее влияние на историю. В связи с этим актуализируется проблема управления конфликтом и рассмотрение его как ресурса в развитии организации. Управление конфликтом – это целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на ее динамику в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данная ситуация.

Стимулирование конфликта – это вид деятельности субъекта управления, направленный на провокацию, вызов конфликта. Как правило, оно оправдано по отношению к конструктивным конфликтам. Предотвращать *деструктивные* конфликты и способствовать адекватному разрешению конструктивных – стратегическая задача эффективного современного руководителя. Тем не менее, рассмотрение возможности и продуктивности конфликта не меняет взгляды на тот факт (в особенности, за пределами научных кругов), что конфликт до сих пор рассматривается как неконструктивный и непродуктивный. Следовательно, как правило, не только главные стороны, но также и третьи стороны, включая

участников, менеджеров, не используют развитие конфликта как средство оптимизации организационного процесса. Конфликто-стимулирующая интервенция – это недооцененный и не до конца разработанный механизм для оптимизации организационного развития. Обусловлено это существующей в обществе конфликтофобией и отсутствием необходимых представлений в этой области управления. Как отмечают ряд авторов, неконструктивная интервенция – это правило, а конструктивная интервенция – это исключение, доказывающее правило. Зарубежные исследователи конфликта в XX столетии отмечали, что менеджеры не имеют представления о том, какие элементы конфликта может интервент использовать для стратегических действий, чтобы реализовать эскалацию, если потребуется. Ван де Влирт (1985) с целью интеграции структурных и процессовых моделей организационного конфликта выдвигает на первый план четыре выступающих конфликтных элемента, которые могут быть использованы для установки отправных точек, предназначенных для конфликтной стимуляции. Интервент может концентрироваться на предыдущих условиях, на исходе конфликта, на стимуляции эскалативного поведения, или на развитии эскалативных последствий. Исход конфликта имеет корни в организационных характеристиках (объединение), групповых характеристиках (групповая / внегрупповая дифференциация), характеристика отношений (несправедливое неравенство) или индивидуальные характеристики (догматизм). Поэтому возможно применять операции, предназначенные для стимулирования препятствий или раздражения на основании предшествующих условий.

Подобным же образом рекомендуется использовать как инструмент склонность к конфликтам в форме комплексной организационной структуры, перераспределение ресурсов, противоречивые коллективные цели, меняющиеся стили руководства, нежелательные ролевые предписания, тщательно продуманные передачи полномочий и подобное. Другие, легко доступные и подходящие виды эскалативной интервенции включают в внутриличностные конфликты, выявляющие поведение оппонента. Это создает отличные стимулы для новых исходов конфликта и последующего эскалативного поведения и может быть усилено интервентом.

Независимо от того, как сильно организация нуждается в интервенции, стимулирующий конфликт – это всегда риск. В связи с этим компетентный интервент должен уметь предупреждать деструктивные последствия ситуации и способствовать конструктивному взаимодействию ее участников.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	3
<i>Афанасенкова Е.Л. (Южно-Сахалинск)</i> Проблемы психолого-педагогической готовности специалистов к осуществлению инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений	3
<i>Быкова А.В. (Москва)</i> Организационно-управленческая компетентность как необходимый элемент формирования профессионального сознания студентов технических вузов	9
<i>Крашенинников Евгений Евгеньевич (Москва)</i> Создание задач для развития диалектического мышления на основе содержания школьных общеобразовательных предметов	10
<i>Хусаинова Р.М. (Казань)</i> О путях повышения эффективности образовательной среды	12
ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
<i>Дёмин А.Н., Киреева О.В.</i> Психологическая классификация кредитных должников	15
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	17
<i>Защиринская О.В. (Санкт-Петербург)</i> Дружеские отношения	
<i>Попова Р.Р. Никонорова С.А., Кочеткова Е.А. (Казань)</i> Особенности регуляторных функций у мальчиков и девочек в дошкольном возрасте	20
<i>Чернявская В.С. (Владивосток), Устинова О.А. (Новокузнецк)</i> Проблема самораскрытия способностей подростка	22
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	25
<i>Васягина Н.Н. (Екатеринбург)</i> Психологическое насилие в семье: опыт исследования и пути преодоления	25
<i>Вислова А.Д. (Нальчик)</i> Роль образа родителя в социальной адаптации подростка	27
<i>Власенкова Е.Г. (Южно-Сахалинск)</i> Самореализация в студенческом возрасте	29
<i>Костякова И.В. (Тольятти)</i> Построение процесса психологической коррекции в деятельности психолога	32
<i>Макалатия А.Г. (Москва)</i> Зачем люди играют в компьютерные игры	35

<i>Пименова Л.Е., Короченцева А.В. (Ростов-на-Дону)</i> Особенности представлений студентов вуза о преподавателе как субъекте затрудненного и незатрудненного общения	36
<i>Леонов Н.И. (Ижевск)</i> Организационная психология конфликто-стимулирующие интервенции в организации	38
<i>Красавцева Ю.В. (Москва)</i> Толерантность к неопределенности и доверие интуиции как предпосылки успешности принятия решений руководителями в организациях	40
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ	45
<i>Валиуллина М.Е., Прохоров А.О.</i> Различия в структуре взаимосвязей между познавательными состояниями и характеристиками мотивации к учебе в различных учебных ситуациях.	45
<i>Дорфман Л.Я. (Пермь)</i> Ментально-пространственные параметры креативного мышления	47
<i>Мельников А.В., Трофимов А.С.</i> Функциональные структуры состояния сосредоточенности в процессе выполнения контрольной работы	49
<i>Прохоров А.О., Юсупов М.Г. (Казань)</i> Функциональные структуры познавательных состояний в учебном процессе	51
<i>Чернов А.В. (Казань)</i> Познавательные психические состояния у студентов с разной мотивацией деятельности и субъективным контролем.....	53
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	55
<i>Адамович Т.В. (Москва)</i> Соотношение между негативными чертами личности (Темной триадой) и буллингом у старшеклассников.....	55
<i>Богатырева М.Х. (Москва)</i> Психологическая травма депортации	57
<i>Гусейнов А.Ш. (Краснодар)</i> Личность как субъект протестной активности	58
<i>Зиновьева Е.В., Салитова М.В. (Санкт-Петербург)</i> Роль цифровых «следов» личности психолога-консультанта на стадии выбора клиентом	60
<i>Касимова А.В. (Казань)</i> Роль судьбы в жизнедеятельности приверженцев ислама (постановка проблемы)	62
<i>Ковалева Н.В. (Адыгейский государственный университет)</i> Особенности субъектной идентичности личности в поликультурной образовательной среде.....	63
<i>Ожигова Л.Н.</i> Традиции и перспективы изучения гендерной идентичности личности как субъекта бытия	65

<i>Сахарова Т.Н. (Москва)</i> Динамика смысложизненных ориентаций личности в онтогенезе	67
<i>Шиповская В.В. (Краснодар)</i> Модус преодоления и модус беспомощности как разные способы формообразования бытия личности	69
ПСИХОЛОГИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	72
<i>Бартош Т.П., Бартош О.П. (Магадан)</i> Особенности психических состояний подростков различных этнических групп магаданской области	72
<i>Николаева Э.Ф., Николаева С.Ю. (Тольятти)</i> Этнокультурная осведомленность как условие этносоциализации дошкольников	74
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	76
<i>Шаболтас А.В., Скочилов Р.В., Ураева Г.В. (Санкт-Петербург)</i> Разработка дистантной программы вторичной превенции ВИЧ-инфекции	76
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	78
<i>Битюцкая Е.В., Курилова Е.В., Логачева Е.А., Юхненко Д.В. (Москва)</i> Особенности восприятия трудных жизненных ситуаций у представителей народов Северного Кавказа (на примере студентов г. Пятигорска)	78
<i>Романова Н.М. (Саратов)</i> Социально-психологическая типология женщин-преступниц	80
ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ	82
<i>Караяни А.Г. (Москва)</i> Характерные черты современной военной психологии	82
ПСИХОДИАГНОСТИКА	84
<i>Асламазова Л.А., Мухамедрахимов Р.Ж.</i> Проявления нарушения привязанности у детей в замещающих семьях	84
<i>Битюцкая Е.В. (Москва)</i> Разработка новой методики «Типы ориентаций в трудных ситуациях»	86
<i>Васильева М.Ю., Коршина Ю.Д.</i> Исполнительные функции у детей раннего возраста с опытом институционализации	88
<i>Мухамедрахимов Р.Ж.</i> Ранняя помощь детям в домах ребенка и замещающих семьях: методология, программы сопровождения, результаты исследований (круглый стол)	90

<i>Мухамедрахимов Р.Ж., Солодунова М.Ю., Черного Д.И.</i> Программы ранней помощи детям в замещающих семьях	92
<i>Солодунова М.Ю., Мухамедрахимов Р.Ж., Черного Д.И.</i> Прошлое, настоящее и будущее системы заботы о детях, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации	94
<i>Черного Д.И., Мухамедрахимов Р.Ж., Солодунова М.Ю.</i> Влияние раннего вмешательства на секрецию кортизола у детей с опытом социально-эмоциональной депривации	96