

# **ԱՐԴԻ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ**

**(«ՏԵՍԱԿԱՆ ԵՎ ԿԻՐԱՌԱԿԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ  
ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ»  
VI ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳԻՏԱԺՈՂՈՎԻ ՆՅՈՒԹԵՐ)**

---

# **АКТУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**(«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И  
ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ»  
МАТЕРИАЛЫ VI МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

---

# **MODERN PSYCHOLOGY**

**(«THE CURRENT ISSUES IN THEORETICAL AND APPLIED  
PSYCHOLOGY»  
VI INTERNATIONAL CONFERENCE PROCEEDING)**

**ԵՐԵՎԱՆ 2017**

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Аванесян Г.М.</i> – ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИВНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКЕ ПРИ ОТБОРЕ ПЕРСОНАЛА .....	250
<i>Агузумян Р.В.</i> – ШКАЛИРОВАНИЕ РАБОЧИХ И УЧЕБНЫХ ОШИБОК .....	254
<i>Адамян А.А.</i> – ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ К СПРАВЕДЛИВОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛИЧНОСТИ .....	260
<i>Адамян А.М.</i> – О ПРИМЕНЕНИИ МЕТАФОРИЧЕСКИХ КАРТ ПРИ РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ С АФАЗИЕЙ .....	264
<i>Адеева Т.Н.</i> МОТИВАЦИОННО–ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТИ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	267
<i>Акопов Г.В.</i> – ПОЭЗИЯ КАК КОММУНИКАЦИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПОЭТИЧЕСКОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ .....	273
<i>Акопян Л.С., Абрамян А.К.</i> – ВОСПРИЯТИЕ И ОЦЕНКА ПОЭТИЧЕСКОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ САЯТ-НОВЫ РУССКО- И АРМЯНОЯЗЫЧНЫМИ ЧИТАТЕЛЯМИ.....	279
<i>Аллахвердов В.М.</i> – НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРИРОДУ СОЗНАНИЯ .....	286
<i>Аллахвердов М.В., Львова О.В.</i> – НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О САМОЭФФЕКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ НАУЧЕНИЯ.....	292
<i>Аллахвердова О.В.</i> – ПРОБЛЕМЫ КОГНИТИВНОЙ РИГИДНОСТИ В ПРОЦЕССЕ МЕДИАЦИИ .....	299
<i>Андрющенко О.К.</i> – ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО НЕЙМИНГА .....	305
<i>Аникина Е.В.</i> – ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ АФРИКАНСКИХ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В МОСКВЕ .....	312
<i>Багдасарян Л.В., Сукиасян С.Г., Согоян А.Ф.</i> – АРМЯНСКИЙ ОПЫТ ОБЩИННОГО ДОМА ОПЕКИ: ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	315
<i>Березовская Р.А.</i> – ОЦЕНКА СОСТОЯНИЙ СНИЖЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВМЕЩЕНИЯ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ И ОБУЧЕНИЯ .....	321

<i>Ю.В. Бессонова<sup>1</sup>, А.А. Обознов<sup>1</sup>, Н.А. Алмаев<sup>1</sup>, О.В. Мурашева<sup>1</sup>, Д.Л. Петрович<sup>1</sup>, Л.А. Лобанова<sup>2</sup>, В.Е. Михайлов<sup>2</sup> – АЙТРЕКИНГ КАК СПОСОБ ДИАГНОСТИКИ ЛЖИ</i> .....	326
<i>Р.Т.Сакварелидзе, Т.И.Бжалава – ТЕОРИЯ СТРЕССА И МЕТОДОВ ЕГО УПРАВЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ УСТАНОВКИ</i> .....	331
<i>Богданова Т.В. – ПОВЕДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА В МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОЙ, ЛАТВИЙСКОЙ И БЕЛОРУССКОЙ ВЫБОРОК)</i> .....	336
<i>Бочавер К. А., Довжик Л. М. – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОРТИВНОГО ТРАВМАТИЗМА В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ СПОРТЕ: ОТ ИССЛЕДОВАНИЙ К ИНТЕРВЕНЦИИ</i> .....	342
<i>Бочавер К. А., Довжик Л. М. – РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ В ЖИЗНЕННОМ ПУТИ ЧЕМПИОНА МИРА: КЕЙС-СТАДИ</i> .....	346
<i>Бочавер А.А., Жилинская А.В., Хломов К.Д. – РОДИТЕЛЬСКИЕ ПРЕДПИСАНИЯ ГЛАЗАМИ ПОДРОСТКОВ</i> .....	351
<i>Бурякин Ф.Г. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВОВ ПРИОБЩЕНИЯ К СИСТЕМАТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ</i> .....	356
<i>Бучек А.А. – СУБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА ЭТНИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ РАЗНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ</i> .....	363
<i>Бучек А.А., Герасимова А.С., Ермоленко А.В. – АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ НАВЫКОВ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</i> .....	368
<i>Бучек А.А., Герасимова А.С., Ермоленко А.В. – МОТИВАЦИОННО ЦЕННОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УМЕНИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</i> .....	374
<i>Водопьянова Н.Е., Гофман О.О., Дудченко З.Ф., Мясникова С.В., Старченкова Е.С., Столярчук Е.А. – ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ</i> .....	382
<i>Гаранина Е.П. – ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССОВ НОМИНАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ УРБАНИСТИКЕ (НА ПРИМЕРЕ НАЗВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ)</i> .....	388

<i>Горская Г.Б., Дыдарь В.Г</i> УСТОЙЧИВЫЕ И ВАРИАТИВНЫЕ РЕСУРСЫ ПОДДЕРЖАНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КОМАНДЫ НА ПРОТЯЖЕНИИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО СЕЗОНА .....	394
<i>Даначева М.Н.</i> ИЗУЧЕНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ФАКТОРОВ СРЕДЫ НА КОГНИТИВНЫЕ ФУНКЦИИ И СОСТОЯНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ Г МОСКВЫ.....	400
<i>Даниелян А.А.</i> – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ .....	405
<i>Дренёва А.А., Рябова А.А., Касаткин В.Н.</i> – ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ, ПЕРЕНЕСШИХ ОПУХОЛИ ЗАДНЕЙ ЧЕРЕПНОЙ ЯМКИ, И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ .....	409
<i>Елагина М. Ю., Звездина Г П.</i> ОСОБЕННОСТИ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ПОНЯТИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РИСК» СОВРЕМЕННЫМИ МЕНЕДЖЕРАМИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	413
<i>Енгальчев В.Ф. Леонова Е.В.</i> – СУБЪЕКТНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО СУДЕБНОГО ЭКСПЕРТА-ПСИХОЛОГА .....	416
<i>Ениколопов С.Н., Медведева Т.И., Воронцова О.Ю., Казьмина О.Ю.</i> МОРАЛЬНЫЕ ДИЛЕММЫ И ИМПЛИЦИТНОЕ ОТНОШЕНИ К ЖИЗНИ И СМЕРТИ .....	420
<i>Ениколопова Е.В.*, Кроткова О.А.**, Алексеева А.Н. *, Галкин М.В.**,</i> <i>Данилов Г.В.**, Ениколопов Г.Н.***</i> ДИНАМИКА КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У БОЛЬНЫХ, ПОЛУЧАЮЩИХ ЛУЧЕВУЮ ТЕРАПИЮ С ВОЗДЕЙСТВИЕМ НА ЗОНУ ГИППОКАМПА .....	427
<i>Казаренков В.И., Есаян Р.С.</i> – ФОРМИРОВАНИЕ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПОСОБОВ ПРОФИЛАКТИКИ СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ.....	433
<i>Казарян Г А. Арзуманян Л. А.</i> – РОЛЬ ПСИХОЛОГА В КОМПЛЕКСНЫХ АМБУЛАТОРНЫХ СУДЕБНО-ПСИХИАТРИЧЕСКИХ ЭКСПЕРТИЗ В РЕСПУБЛИКЕ АРМЕНИИ .....	437
<i>Карапетян В.С., Турчин А.С.</i> – СЕМИОТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КАК ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА АНТРОПОГЕНЕЗА.....	443
<i>Квитчастый А. В., Бочавер К. А.</i> – СВЯЗЬ МОТИВАЦИИ И СОСТОЯНИЯ ПОТОКА В СПОРТЕ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ.....	448

<i>Ковалева А.В., Анисимов В.Н. Касаткин В.Н.</i> – СЛУХО-МОТОРНАЯ СИНХРОНИЗАЦИЯ У ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПРИ ПАТОЛОГИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА (ПИЛОТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ) .....	452
<i>Круглова М.А., Дудченко З.Ф.</i> – ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ .....	456
<i>Крюкова Т.Л.</i> – ИЗМЕРЕНИЯ СТРЕССА И СОВЛАДАНИЯ В БЛИЗКИХ ОТНОШЕНИЯХ ПАРТНЕРОВ И СУПРУГОВ.....	462
<i>Кузнецова Л.В.</i> – ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МОЛОДЕЖИ С НАРУШЕННОЙ СЛУХОВОЙ ФУНКЦИЕЙ В КОНТЕКСТЕ УСПЕШНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ.....	467
<i>Кузнецова Ю.М.</i> ОПЫТ АДАПТАЦИИ МЕТОДИКИ «ШКАЛА АНОМИИ» НА РУССКОЯЗЫЧНОЙ ВЫБОРКЕ.....	474
<i>Кузьмина Т.И.</i> – ИНТРАКОНДИЦИЯ КАК СПЕЦИФИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СОЗНАНИЯ.....	478
<i>Лавер Б.И., Фатумата К.</i> – ХРОНОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ АФРИКАНСКИХ СТУДЕНТОВ В НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В МОСКВЕ .....	483
<i>Леонов И.Н.</i> – ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И ЛОКУСА КОНТРОЛЯ У СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ.....	488
<i>Леонов Н.И.</i> – ПАРАДИГМЫ И ПОДХОДЫ В КОНФЛИКТОЛОГИИ .....	493
<i>Леонова И.Ю.</i> – ДОВЕРИЕ К СЕБЕ КАК РЕСУРС СОВЛАДАНИЯ С ТРУДНЫМИ ЖИЗНЕННЫМИ СИТУАЦИЯМИ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ (ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ) .....	498
<i>Львова О.В., Астапенко Е.Е., Алахвердов М.В.</i> – ИССЛЕДОВАНИЕ ЗНАЧИМЫХ РАБОЧИХ СИТУАЦИЙ СОТРУДНИКОВ РОССИЙСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ОСНОВЕ ИДИОМ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	506
<i>Мазюлов В.А.</i> – НАУЧНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМА ПРЕДМЕТА .....	512
<i>Майорова Я.В.</i> – ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОГОРОДНИХ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В УСЛОВИЯХ СТОЛИЧНОГО МЕГАПОЛИСА .....	518

<i>Манасян А. С.</i> ПРИЕМЛЕМАЯ ДЛЯ СТОРОН МИНИМАЛЬНАЯ ПАПКА ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫХ ФАКТОВ И АРГУМЕНТОВ КАК СТАРТОВАЯ ПЛОЩАДКА ПОСРЕДНИЧЕСТВА УРЕГУЛИРОВАНИЯ ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ .....	522
<i>Мартышов А.В.</i> – ПСИХО–ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОЦЕНКА АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ КАРАТЭ .....	526
<i>Мурадян Е.Б.</i> – РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВОЗМОЖНОСТЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТА-ФИЛОЛОГА ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКОТЕРАПИИ .....	530
<i>Нагдян Р.М.</i> – ПРОБЛЕМА АДЕКВАТНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО ОТРАЖЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ТРАНСЦЕНДЕНТАЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ .....	535
<i>Нартова-Бочавер С.К., Акобджанян А. Р., Арутюнян С. Ф., Хачатрян Н.Г.</i> ГЕНДЕРНО-ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СУВЕРЕННОСТИ В АРМЕНИИ, КИТАЕ И РОССИИ .....	541
<i>Новикова Т.С.</i> – ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ .....	546
<i>Обознов А.А. Бессонова Ю.В. Петрович Д.Л.</i> – КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ И МЕНТАЛИТЕТ ПЕРСОНАЛА: ОТ РЕТРОАКТИВНОГО К ПРОАКТИВНОМУ ПОДХОДУ .....	550
<i>Оганесян С. В., Минасян М. П.</i> – ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ДУХОВНЫХ СВЯЗЕЙ НА ТВОРЧЕСТВО МАРТИРОСА САРЬЯНА .....	555
<i>Папоян В.Р., Мурадян Е.Б., Галстян А. С.</i> – САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ.....	561
<i>Пашкевич Н.В. Сальникова В.Н.</i> – РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..	567
<i>Питкевич М.Ю., Аракелов Г.Г., Глебов В.В.</i> – ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДИКТОРЫ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ .....	571
<i>Разина Н.В., Курышкина В.В.</i> – ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПОВ ПРИВЯЗАННОСТИ И СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	575
<i>Рябова А.А., Дренёва А.А., Касаткин В.Н.</i> – ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ МЕЛКОЙ МОТОРИКОЙ И ИСПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ФУНКЦИЯМИ У ДЕТЕЙ С ОПУХОЛЯМИ ЗАДНЕЙ ЧЕРЕПНОЙ ЯМКИ.....	580

<i>Рязанцева М.А., Сидельникова Н.Ю.</i> – ВЛИЯНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ФАКТОРОВ СРЕДЫ СТОЛИЧНОГО МЕГАПОЛИСА НА ПСИХОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	584
<i>Савинкина А. О., Бочавер К. А.</i> – СОЦИАЛЬНО–ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУТБОЛЬНОЙ КОМАНДЫ .....	589
<i>Сагателян Э.А.</i> – СОЦИАЛЬНО–ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ И ИХ ВОСПРИЯТИЯ СО СТОРОНЫ КЛИЕНТОВ .....	594
<i>Самохвалова А.Г</i> – СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОР ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ТРУДНОСТЕЙ РЕБЕНКА .....	599
<i>Сердюкова Е.И.</i> ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ И СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА СПОРТИВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ И ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКЕ.....	607
<i>Силина О.В.</i> – ОНТОГЕНЕЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ГРАНИЦ У ДЕТЕЙ 2 10 ЛЕТ	610
<i>Степанян Л.С.</i> – АНТИЦИПАЦИОННАЯ СОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРЕДИКТОР АКМЕОРИЕНТИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ.	617
<i>Суворова И.Ю., Глебов В.В.</i> – ФЕНОМЕНЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСКЛЮЗИИ ЧЕЛОВЕКА.....	621
<i>Суюнова Г.С.</i> – ПАРАДИГМАТИЧЕСКИЕ АССОЦИАЦИИ КАК ОТРАЖЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОБРАЗЕ ГОРОДА.....	626
<i>Позняков В.П.</i> – ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ СУБЪЕКТИВНОГО ВРЕМЕНИ В ТЕМПОМЕТРИИ.....	632
<i>Тихонова И.В., Шипова Н.С.</i> – ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВНЫХ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ ПСИХОЛОГАМИ ШКОЛ ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	637
<i>Тучина О.Р.</i> – НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ .....	644
<i>Уланова А.Ю.</i> – МОДЕЛЬ ПСИХИЧЕСКОГО, ПОНИМАНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРИЧИННОСТИ В ДЕТСКИХ НАРРАТИВАХ .....	648

<i>Хазова С.А.</i> СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ВЗРОСЛЫХ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ*	655
<i>Хачатурова М.Р., Нартова-Бочавер С.К.</i> - ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ ДОМАШНЕЙ СРЕДЫ КАК РЕСУРС СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	661
<i>Чимаритян М.В., Агаджанян М.Г.</i> - ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТЕПЕНИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ	666
<i>Шипова Н. С.</i> - ЛИЦА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: СОВЛАДАНИЕ И СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ.....	671
<i>Шурупова М. А., Рябова А. А., Касаткин В. Н.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ СЛУХО- МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ И КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У ПАЦИЕНТОВ С ОПУХОЛЯМИ МОЗЖЕЧКА.....	676



## CONTENT

<i>Dudchenko Z.F., Nikiphorov G.S. Asriyan E.V.</i> - STUDENTS' COPING BEHAVIOR AS A COMPONENT OF MENTAL HEALTH .....	680
<i>Docteur Gérard BOSIO</i> - ACCOMPAGNEMENT DE LA PERSONNE DANS LES CAS DE REPARATION DU PREJUDICE CORPOREL EN FRANCE.....	683
<i>Doctor Gérard BOSIO</i> - ACCOMPANYING THE PERSON IN CASES OF REPAIR OF CORPORAL INJURY IN FRANCE .....	685
<i>Gurieva S. D.</i> - MIGRATION AS AN INDICATOR OF SOCIAL INCLUSION LABOR MIGRANTS .....	686
<i>Imedadze I.V.</i> - THEORY OF SET AND TYPES OF UNCONSCIOUS PSYCHE.....	690
<i>Basco Louis</i> - VALUES AND CULTURAL PRACTICE OF THE ARMENIAN STUDENTS .....	694

## A COMPARISON OF LEVELS OF TOLERANCE FOR AMBIGUITY AND LOCUS OF CONTROL IN STUDENTS AND MANAGERS

*Leonov I.N. (UdSU, Izhevsk, Russia)*

Ambiguity and uncertainty are features of modern social reality. Tolerance of ambiguity is a trait allowing to act in ambiguity and uncertainty. Locus of control allows to accept responsibility for this actions. The paper presents the results of comparison of levels of tolerance of ambiguity and locus of control in students and managers.

**Key words:** ambiguity, uncertainty, tolerance for ambiguity, tolerance for uncertainty, students, managers.

## ПАРАДИГМЫ И ПОДХОДЫ В КОНФЛИКТОЛОГИИ

*Леонов Н.И. (УдГУ, Ижевск, Россия)*  
[nileonov@mail.ru](mailto:nileonov@mail.ru)

В данной статье представлены основные парадигмы и подходы современной конфликтологии. Отмечается, что психология конфликтов на сегодняшний день является, фактически, единственной строгой научно-методической основой конфликтологической практики. Автор выделяет общенаучные принципы и ряд принципов конфликтологии. Рассматриваются содержание и специфика подходов в изучении конфликтного поведения. В статье представлено авторское понимание конфликта как системного явления.

**Ключевые слова:** конфликт, парадигма, концепция, научный подход.

Парадигма - это система основных научных достижений (теорий, методов), по образцу которых организуется исследовательская практика ученых в данной области знаний или дисциплине, причем не во все время, а в определенный исторический период своего развития. Развивающаяся конфликтология, с одной стороны, имеет уже свою историю, с другой стороны, вся еще в будущем. Основная задача в конфликтологии на сегодняшний момент заключается даже не в том, чтобы расширить имеющуюся базу знаний по вопросам конфликта, а скорее уравнять теоретические аспекты данного вопроса с практическими. Дело в том, что практика «конфликта» концентрирует своё внимание на способах выхода из этой экстремальной ситуации, поскольку разрешение конфликта должно сопровождаться благоприятными последствиями и личностными приобретениями, а не депрессивными уходами из реальности и разочарованиями.

Анализ современного состояния проблемы урегулирования конфликтов показывает, что отсутствует обобщающая теоретико-эмпирическая модель урегулирования конфликтов в поликультурном мире. Она до настоящего времени фактически не сформулирована как исследовательская проблема, а

разрабатывается лишь как раздел практики управления конфликтами. Психология, в частности социальная психология, будучи наукой о закономерностях общения людей, постоянно обращается к фундаментальным вопросам об отношениях индивида и общества, о месте человека в мире, о поисках согласия и гармонии. По мере развития прикладных областей психологии, связанных с проблематикой отношений между людьми, психологам приходится осмысливать конфликтные явления, сопровождающие человека в различных сферах его жизнедеятельности.

Первоначальные установки психологов на достижение согласия и социального мира (доминирующая бесконфликтная модель развития общества) через устранение конфликтов и проблем в отношениях людей начинают сменяться более реалистичными и дифференцированными подходами. На смену приходит конфликтологическая парадигма, акцентирующая внимание, во-первых, на признании конфликта как естественного явления социальной жизни, и, во-вторых, рассмотрение его ресурсных возможностей. Меняется и само понимание конфликта. Л. Козер внес свой вклад в обоснование позитивных функций конфликта на все сферы жизнедеятельности человека.

Признание неправомерности однозначно негативного отношения к конфликтам и стремления избежать их не отменяет того, что конфликты могут оказывать деструктивное влияние на человеческие отношения, что определяет необходимость их регулирования.

Фундаментальная идея современного подхода к управлению конфликтами в разных формулировках сводится к тому, что конфликт может быть управляем, причем управляем таким образом, что его исход будет иметь конструктивный характер. Вытекающие из данного представления ключевые идеи современного подхода к пониманию конфликтов и работе с ними сводятся к следующему: конфликт поддается регулированию; необходимость управления конфликтами связана с их потенциальными деструктивными следствиями; наиболее перспективными для разрешения конфликтов считаются переговорные процедуры, в том числе с участием третьей стороны.

Исследователи начинают активно разрабатывать идеи, связанные с поиском факторов, определяющих конструктивное или деструктивное развитие конфликтных ситуаций. Значительную роль в формировании представлений в этой области сыграли работы М. Дойча, автора многочисленных, в том числе экспериментальных, исследований, посвященных поведению людей в ситуации конфликта. Основное внимание в его исследованиях уделялось сравнительному анализу кооперативной и конкурентной системы взаимосвязей. Тем самым в парадигме изучения конфликтов были сформированы устойчивые представления о преимуществах отношений кооперации и согласия и негативном потенциале конкуренции, порождающем деструктивные следствия для отношений и совместной деятельности людей.

На сегодняшний день в истории изучения конфликтов выделяют, прежде всего, философско-социологическую традицию и психологическую традицию [2]. Традиции изучения конфликтов восходят к таким именам как Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин, Г. Зиммель, М. Вебер и др. Понятие "социология конфликта" было впервые введено в научный оборот Г. Зиммелем, немецким философом и социологом, который назвал так одну из своих работ. Сегодня теорией и практикой регулирования (разрешения) социально-

го конфликта в западной социологии занимается целый ряд отраслей, входящих в весьма разветвленную научную область.

Современная конфликтология есть система более или менее связанных научных парадигм, каждая из которых объясняет определенные стороны или типы конфликтов. Наиболее известными зарубежными психологическими парадигмами являются следующие: психоаналитическая парадигма (З. Фрейд и его последователи и оппоненты А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм и др.); экзистенциальная парадигма (Л. Бинсвангер, Ж. Сартр, В. Франкл и др.); динамическая парадигма (К. Левин); социометрическая парадигма (Дж. Морено); интеракционистская парадигма (Г. Блумер, М. Кун, Т. Шибутани и др.); необихевиристская парадигма (Н. Миллер, Дж. Доллард и др.). В качестве более частных подходов называют: игровой подход (М. Дойч), где повышенное внимание уделяется моделированию конфликтных ситуаций, формированию соответствующих навыков и который по своему содержанию близок к ситуационному. Подход, основанный на теории организационных систем (Р. Блейк, Дж. Муттон) является разновидностью организационного подхода, который ориентирован преимущественно на стилеобразующие характеристики управления как факторы конфликтности. Коммуникативный подход (Р. Фишер, У. Юри и др.), в котором подчеркивалась роль общения, переговоров в конфликтном взаимодействии и противоборстве.

Сегодня отмечается процесс интенсивного становления психологии конфликтов как важнейшей самостоятельной отрасли психологии (О.В. Алахвердова, А.Я. Анцупов, Н.В. Гришина, С.М. Емельянов, М.М. Кашапов, Н.И. Леонов, Б.И. Хасан и др.). Активно разрабатываются научно-методические основы конфликтологической практики, базирующиеся на психологических знаниях (Ш. Боуэр, Г. Боуэр, Г. Келман, Р. Фишер, У. Юри и др.).

Психология конфликтов на сегодняшний день является не только важнейшей составной частью конфликтологии, но и, фактически, единственной строгой научно-методической основой конфликтологической практики.

Использование диспозиционного подхода способствует появлению различных объяснительных моделей конфликтного поведения. В рамках изучения детерминант конфликтного поведения, именно диспозиционный подход начал рассматривать конфликтность с образованиями, стабильными во времени (диспозициями, конфликтными чертами личности, установками). Большая часть психологических исследований, отнесенных к диспозиционному подходу, посвящена изучению черт личности (личностных диспозиций, установок, черт характера), ответственных за межличностное взаимодействие. Для удобства анализа предмета изучения исследователи часто разделяют «внешний» и «внутренний» планы конфликтности. В первом случае речь идет о конфликтном поведении личности, разворачивающемся в конкретной ситуации межличностного взаимодействия, истоки исследования которого можно найти в рамках бихевиоризма. Во втором случае отмечается противоречивость внутриличностных интенций (мотивов, личностных смыслов, ценностей), изучение которых велось в русле психоаналитического направления. Идея соотношения внешнего и внутреннего планов конфликтности реализована в отечественной конфликтологии через изучение индивидуального стиля поведения в конфликтной ситуации [5]

В зарубежной психологии поиски индивидуально-психологических детерминант конфликтного поведения обусловлены тем, к какому направлению в психологии принадлежит автор. Эксперименты по изучению конфликтного поведения впервые были предприняты Н. Миллером в 1944 году. Он же и разработал модель «стремления-избегания», главные идеи которой были заложены еще в трудах К. Левина (Lewin, 1935). Ситуационный подход акцентирует внимание на анализе отдельных стратегий, прямо не связанных с личностью. Это позволяет учитывать легкость изменения поведения в зависимости от ситуации и, в большей степени, акцентировать внимание на адекватности и эффективности той или иной тактики и стратегии (Н.В. Гришина, М.М. Кашапов).

Онтологический подход, определяя человека как активного, конструирующего социальную реальность, позволяет понять взаимосвязь образов конфликтной ситуации и реального поведения в конфликте (Н.И.Леонов).

Система принципов изучения конфликтов включает восемь общенаучных принципов и ряд принципов конфликтологии. К принципам конфликтологии относятся: принципы междисциплинарности, преемственности; эволюционизма; личностного подхода; поиска скрытого содержания конфликтов. Принцип личностного подхода предполагает необходимость выявления и учета индивидуальных особенностей конкретных людей, выступающих центральным звеном конфликтов практически всех уровней. Системный подход позволяет рассматривать процесс предупреждения, и урегулирование конфликтов как открытую систему, находящуюся в состоянии непрерывного взаимодействия ее компонентов и стремящуюся к некоему равновесию не только за счет резервов внутри системы, но и за ее пределами.

Одним из важных видов системного анализа конфликтов является междисциплинарный подход к исследованию и регулированию конфликтов. Междисциплинарная методология позволяет строить исследование в системном аспекте, основные положения которой разрабатываются, начиная с 1988 г., А.Я. Анцуповым совместно с С.Л. Прошановым, А.И. Шипиловым, С.В. Баклановским, В.В. Ковалевым. Принцип междисциплинарности ориентирует на максимально широкое использование достижений всех отраслей конфликтологии. Он требует, чтобы при изучении конфликтов конфликтолог не ограничивался, как это часто бывает, рамками одной-двух наук. Конфликтолог должен хорошо знать теорию и практику исследования конфликтов в трех основных отраслях конфликтологии: психологии, социологии и политологии конфликта. Кроме того, он должен знать основные результаты изучения конфликтов в исторических и юридических науках, социобиологии, педагогике и философии. Он должен иметь представление о состоянии разработанности проблемы конфликтов в остальных отраслях конфликтологии [1].

Наиболее полное изучение конфликта, может быть достигнуто только через многомерное и комплексное его исследование, опираясь на базовые методологические принципы комплексного (Б.Г. Ананьев); системного (В.А. Барабанщиков, А.В. Брушлинский, В.А. Ганзен, А.Л. Журавлев, Б.Ф. Ломов, В.П. Кузьмин и др.) интресубъектного (А.У. Харащ, К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, В.В. Знаков и др.) подходов к изучению психических феноменов; идеи межпарадигмального диалога как ресурса углубления понимания психологической феноменологии (В.А. Янчук).

Наконец, наличие мультипарадигмальности, представленной в многочисленных психологических традициях и школах (бихевиоризм, деятельностный подход, когнитивизм, психоанализ, экзистенциальная феноменология и др.), обусловило введение трехмерного континуума осознаваемое–неосознаваемое–экзистенциальное, позволяющего интегрировать мультипарадигмальное, разнокачественное, альтернативное знание в области изучения конфликтологической феноменологии.

Учитывая современное состояние научного знания и подходы в области конфликтологии, конфликт определяется нами как форма проявления противоречия, не разрешенного в прошлом или разрешаемого в настоящем, которое возникает в ситуации непосредственного взаимодействия субъекта и обусловленного противоположно выбранными целями, образами конфликтной ситуации, представлениями, осознаваемыми или неосознаваемыми участниками ситуации действиями, направленными на разрешение или снятие противоречия. Данное определение позволяет перевести проблему на уровень операционального функционирования и работать с конфликтами на практике.

### Литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. СПб., 2007
2. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб., 2002.
3. Конфликтология хрестоматия учеб. пособие / Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; гл. ред. Д.И. Фельдштейн ; сост. Н.И. Леонов. 4-е изд., испр. и доп. М. МПСИ; Воронеж МОДЭК, 2011. 567 с.
4. Леонов Н.И. Методы изучения конфликтов и конфликтного поведения. М., 2013.
5. Леонов Н.И. Конфликтология учеб. пособие рек. советом УМО по класс. университет. образованию для студентов обучающихся по специальности «Психология» / Н.И. Леонов, Мос. психол.-соц. ин-т гл. ред. Д.И. Фельдштейн. 2-е изд., испр. и доп. М. НПО «МОДЭК», 2006. 230 с.

## PARADIGMS AND APPROACHES IN CONFLICTOLOGY

*Leonov N I. (UdSU, Izhevsk, Russia)*

This article presents the main paradigms and approaches of modern conflictology. It is noted that the psychology of conflicts today is, in fact, the only rigorous scientific and methodological basis for conflictological practice. The author singles out general scientific principles and a number of principles of conflictology. The content and specificity of approaches in the study of conflict behavior are considered. The article presents the author's understanding of the conflict as a systemic phenomenon.

**Key words:** conflict, paradigm, concept, scientific approach.