

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт психологии

XXXII МЕРЛИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

СПОСОБНОСТИ. ОДАРЕННОСТЬ. ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции

(20–21 октября 2017 г., г. Пермь, Россия)

Пермь
ПГГПУ
2017

УДК 159

ББК 88

М 52

Редакционная коллегия:

А.А. Вихман – кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии, директор Института психологии (*научный редактор*)

А.Ю. Калугин – кандидат психологических наук, заведующий кафедрой практической психологии (*технический секретарь*)

А.А. Скорынин – магистрант Института психологии
(*ответственный секретарь*)

М 52 XXXII Мерлинские чтения: Способности. Одаренность. Индивидуальность : матер. Всерос. науч.-практ. конф. (20–21 октября 2017 г., г. Пермь, Россия) / ред. кол. А.А. Вихман (науч. ред.), А.Ю. Калугин (техн. секр.), А.А. Скорынин (отв. секр.); Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2017. – 230 с.

ISBN 978-5-85218-908-0

В сборнике представлены тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции «XXXII Мерлинские чтения: Способности. Одаренность. Индивидуальность», подготовленные участниками конференции из различных регионов России, представляющих различные научные психологические школы и направления. Тематика тезисов охватывает актуальные проблемы психологии способностей, психологии индивидуальных различий и теории интегральной индивидуальности.

Для исследователей, студентов, аспирантов, преподавателей и педагогов, практикующих психологов, а также всех интересующихся проблемами теории, методологии и практики интегрального исследования индивидуальности, системного изучения способностей и одаренности.

УДК 159

ББК 88

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

ISBN 978-5-85218-908-0

© Коллектив авторов, 2017

© ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет», 2017

© Институт психологии, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	9
ОСНОВНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ.....	10
Раздел 1. Способности и одаренность.....	11
Дорфман Л.Я. Креативное ментальное поле и его эмпирические референты.....	11
Карпов А.В. Взаимосвязь общих и специальных способностей к управленческой деятельности	14
Крюкова Е.А. Особенности проявления математической одаренности у школьников разного пола и возраста.....	19
Морозова Е.И. Соотношение эмпатийных способностей и успешности профессиональной деятельности в структуре индивидуальности участковых врачей-терапевтов.....	22
Разина Т.В. Рефлексия как метакогнитивный процесс в системе мотивации научной деятельности.....	26
Шварева С.В. Развитие самостоятельной творческой личности подростка.....	29
Шумакова Н.Б. К вопросу о перспективах обучения одаренных детей в современном мире.....	31
Щебланова Е.И. Взаимосвязь креативности и многосторонности способностей одаренных подростков.....	34
Раздел 2. Индивидуальность.....	37
Александрова О.В., Дерманова И.Б. Совладающее поведение в трудной жизненной ситуации в связи с разноуровневыми свойствами индивидуальности.....	37
Аликина Е.Л. Роль социально-психологической службы школы в интеграционном процессе научного психолого-педагогического знания о личности и индивидуальности в образовательное пространство школы.....	40
Атаманов В.М. Проблема адаптации при сахарном диабете.....	42

Балин В.Д. Комбинаторная психофизиология.....	45
Богомягкова О.Н. Исследование личностной мотивации обучающихся в условиях интенсификации образовательной деятельности.....	48
Вартанова И.И. Психолого-педагогические аспекты мотивации старшеклассников: половые особенности.....	51
Вихман А.А., Смирнов Д.О., Шведчикова Ю.С. Образовательная навигация как технология системной организации образовательной среды.....	54
Волкова Е.В., Русалов В.М. Темпераментально-когнитивные предпосылки мотивации достижения.....	57
Волочков А.А. Структура и профиль разноуровневых свойств в исследованиях интегральной индивидуальности.....	60
Воронова Е.Ю. Развитие модели системного подхода в теории индивидуальности В.С. Мерлина: 30 лет спустя.....	64
Вяткин Б.А., Попова В.В., Самбикина О.С., Хотинец В.Ю. Этнопсихологические особенности семейного воспитания коренных народов Урала.....	67
Гильманов С.А. Влияние игрового опыта на будущую профессиональную деятельность.....	69
Голованова Н.Ф., Дерманова И.Б. Самоосуществление как функция интегральной индивидуальности: психолого-педагогический аспект.....	72
Горобец Т.Н. Диалоговое взаимодействие подростков с девиантным и нормативным поведением.....	75
Гурова О.В. Школьный графический вандализм как стратегия поведения подростка в образовательном пространстве.....	77
Жданова С.Ю., Печеркина А.В. Психологическое сопровождение в системе высшего образования.....	81

Жданова С.Ю., Зарипова Л.З., Печеркина А.В. Театральные технологии в психологическом сопровождении развития индивидуальности студентов.....	85
Исаева А.Н. Интегральный подход к изучению отношения личности к жизненным оппозициям.....	89
Калугин А.Ю. Смыслы и эмоции: соотношение понятий.....	92
Капцов А.В., Колесникова Е.И. Динамика индивидуального стиля регуляции подростков.....	95
Карпов А.В., Маркова Е.В. Пол руководителя как фактор стиля принятия управленческих решений.....	98
Кондаурова О.П. Актуализация проблем психологии индивидуального развития ребенка в современной действительности.....	101
Коптева Н.В. Субъективное отчуждение (на основании подходов Р. Лэйнга и С. Мадди).....	103
Котлярова Л.Н. Использование знаний об интегральной индивидуальности в практике ротации кадров на промышленном предприятии.....	108
Леонов Н.И., Праздникова Д.В., Останина Т.А. Конфликт самооценки в развитии личности.....	111
Маркелов В.В. Системная детерминация соревновательной надежности в спорте.....	114
Меньшикова О.А. К вопросу о социализации личности ребенка дошкольного возраста в поликультурном пространстве.....	117
Митрофанова Е.Н. Психологические особенности студентов, имеющих «полярные» профили активности.....	120
Мишкевич А.М., Щebetенко С.А. Вклад экстраверсии в активность в социальных сетях (на примере подростков).....	124
Орлова Д.Г. Психологическое благополучие в структуре интегральной индивидуальности студента.....	127

Пономарева И.В., Сизова Я.Н., Эвнина К.Ю. Особенности контроля поведения у подростков с личностной беспомощностью (постановка проблемы).....	130
Праздников Д.В., Останина Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение формирования самооценки младшего подростка.....	133
Пузырева Л.О. Особенности восприятия индивидуальности политика у мужчин и женщин.....	135
Разина Т.В. Линии развития научной деятельности в онтогенезе.....	139
Распопин Е.В. Экспериментальная методика изучения стрессоустойчивости.....	142
Ротманова Н.В. Психологические «блокираторы» предпринимательской деятельности.....	145
Русских О.А., Миронов И.П., Бронников В.А., Перовощиков П.В. Особенности восприятия у пациентов с последствиями инсультов.....	147
Самбикина О.С. Детско-родительские отношения как фактор формирования стиля учебной деятельности подростков разного пола.....	150
Смирнов Д.О. Эргатическая система – построение конструкта в русле идей отечественного системного подхода.....	154
Сунцова Я.С. Психическая надежность и копинг-стратегии спортсменов.....	157
Толочек В.А. «Психологические ниши» как ресурсы успешности субъектов.....	160
МОЛОДЕЖНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ.....	166
Раздел 1. Способности и одаренность.....	167
Бабарыкина Н.Е. Изучение способностей специалистов к экономической деятельности.....	167
Волкова Н.Э. Особенности восприятия концептов «ресурсы», «резерв» и «потенциал» у студентов психологических и не психологических специальностей.....	169

Кандалина А.А. Особенности мотивационной сферы личности студентов, занимающихся научной и творческой деятельностью.....	171
Краева В.С. Особенности личностной зрелости и политический интеллект у студентов гуманитарного и технического направления.....	174
Пономарева А.В. Изучение ассоциации полиморфизмов генов KIBRA, CLSTN2, DRD2 с интеллектуальными способностями одаренной молодежи.....	177
Федулова И.О. Особенности организации концепта «движение» в структуре общих и специальных способностей.....	179
Раздел 2. Индивидуальность.....	182
Вихман Г.Ю. Проблема «ложного Я».....	182
Доронина В.Ф. Танцевально-двигательная психотерапия как метод работы психолога в системе высшего образования.....	186
Дудникова Т.А. Когнитивные стили в структуре индивидуальности в период ранней юности.....	188
Калинина К.В. Особенности саморегуляции студентов различных направлений подготовки.....	191
Князев В.А. Структура симптомов интернет-зависимого поведения и онтологических характеристик индивидуальности в группах с различной степенью выраженности интернет-зависимости (на примере студенчества).....	193
Копылов А.А. Современный подход к изучению маскулинности и его психоаналитическое описание.....	195
Мельчакова Н.С. К вопросу о связи интернет-зависимости молодых супругов с онтологической уверенностью и семейной тревогой.....	197
Мельчакова Ю.С. Сравнение психодиагностических методик, направленных на изучение ценностно-смысловой сферы личности.....	198

Носкова М.А. Индивидуальные особенности подростков из однодетных и многодетных семей в связи со спецификой детско-родительских отношений.....	200
Романова Д.В. Совладающее поведение спортсмена в конфликтной ситуации (постановка проблемы).....	202
Скорынин А.А. Музыкальные предпочтения как показатель психологического благополучия личности (постановка проблемы).....	205
Скурыгин М.А. Связи интернет-зависимого поведения со статусами идентичности и отчуждением в различных формах и сферах жизни учащейся молодежи.....	208
Слободчикова Н.Ю. Тип детско-родительских отношений как фактор возникновения интернет-аддикции у подростков.....	210
Степанова Ю.В. Применение закона фазовости к теории темперамента В.В. Белоуса.....	212
Сукманова А.А. Интегральный подход к проблеме времени.....	214
Сыпачева М.С. Интенциональный опыт в ракурсе разноуровневых свойств индивидуальности у старших подростков.....	216
Трунова Е.Н. Психологические особенности подростка с разным уровнем интернет-активности и факторы семейного воспитания.....	218
Шакирова Ю.И. Специфика супружеских взаимоотношений в парах, имеющих ребенка-первенца и не имеющих детей.....	221
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	223

- молодежи, взрослых: проблемы и решения» / под ред. Л.М. Митиной. – М., Перо, 2017. – С. 259-263.
4. *Мильман, В.Э.* Мотивация творчества и роста: Структура. Диагностика. Развитие / В.Э. Мильман. – М.: Миря и Ко, 2005.
 5. *Рукавишников, А.А.* Факторный личностный опросник Кэттелла: методическое руководство / А.А. Рукавишников, М.В. Соколова. – СПб: ИМАТОН, 2006.
 6. *Русалов, В.М.* Темперамент в структуре индивидуальности человека: Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов. – М.: Изд-во Института психологии РАН, 2012.
 7. *Старенченко, Ю.Л.* Мониторинг трудовых мотивов: методическое руководство / Ю.Л. Старенченко – СПб: ИМАТОН, 2008.

КОНФЛИКТ САМООЦЕНКИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Леонов Н.И.¹, Праздникова Д.В.², Останина Т.А.²

¹Ижевск, Удмуртский государственный университет

²Ижевск, Средняя общеобразовательная школа № 61

М.И. Лисина представляет продуктивную позицию в изучении развития самосознания детей [2]. Она утверждает, что отражение отдельных качеств находится на периферии образа «Я», а в центре – «целостное отношение ребенка к себе» (общая самооценка), которое неявно базируется на отношении близких взрослых (чаще всего родителей) к ребенку. В тех случаях, когда родители не выражают своего отношения к подростку или, напротив, делают это чрезмерно активно (например, всегда поощряют или только критикуют), самооценка будет тяготеть к неадекватному значению. Это может способствовать возникновению конфликта неоправданных ожиданий, когда дети не соответствуют представлениям родителей. Но в силу собственного жизненного сценария педагогическая неграмотность родителями не осознается.

В.С. Мерлин подчеркивал, что осознание человеком своих свойств связано с положительной или отрицательной социально-нравственной оценкой, определяющейся тем, какими нормами и критериями он при этом руководствуется. Самосознание – это сложная психологическая структура, включающая в себя в качестве особых компонентов, как считает В.С. Мерлин, во-первых, сознание своей тождественности; во-вторых, сознание своего собственного «Я» как активного, деятельного начала; в-третьих, осознание своих психических свойств и качеств; и, в-четвертых, определенную систему социально-нравственных самооценок. Все эти элементы связаны друг с другом функционально и генетически, но формируются они не одновременно. Осознание своих психических качеств и самооценка приобретают наибольшее

значение в подростковом и юношеском возрасте. А выбор тех или иных способов разрешения противоречий в этом возрасте может становиться условием формирования индивидуального стиля поведения в конфликтной ситуации [1]. Чтобы проанализировать и выявить возможные конфликты требований школьной и домашней среды, предлагается методика «Мой ребенок на лесенках умений» (рисунок 1), которая предлагается к выполнению на родительских семинарах-практикумах.

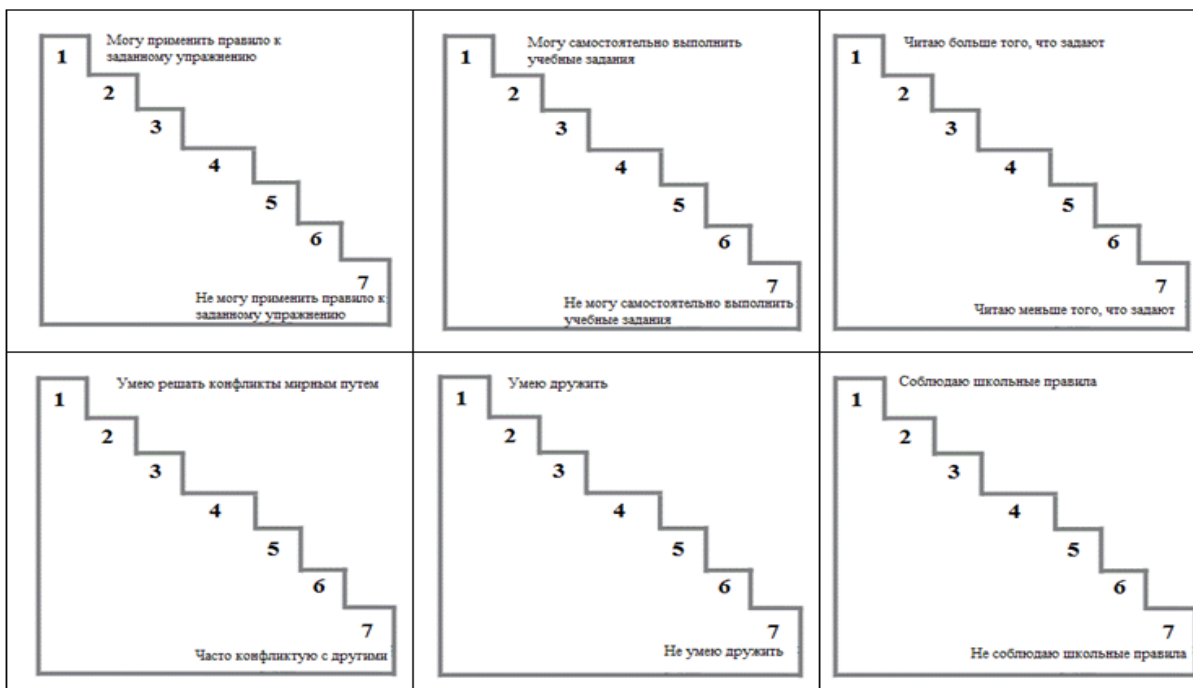


Рисунок 1. Бланк к методике «Мой ребенок на лесенках умений»

Методика построена по принципу «Лесенки» В.Г. Щур. Отобранные критерии «на лесенках» взяты из личной книжки «Мои достижения». Таким образом, эта методика приобрела новый адаптивный характер, подтвержденный на практике. На 6 лестницах обозначены параметры оценивания. Каждая лестница позволяет оценить сформированность/несформированность какого-то одного умения. На 1 ступеньке умение сформировано очень хорошо, чем ниже – тем хуже развита способность. Задача родителя – поставить ребенка на одну из ступеней. Подросток заранее под руководством психолога проделывает точно такую же работу, классный руководитель (или учитель-предметник) также оценивают его. Бланк подростка выдается родителю на руки. Он знакомится со значениями, которые указал его ребенок. Далее родителю предстоит проанализировать полученные результаты при помощи специально разработанной авторами (Праздников Д.В., Останина Т.А.) матрицы (таблица 1).

Таблица 1.

Помощь родителя ребенку в совершенствовании своих умений

Параметр исследования	Моя оценка	Оценка учителя	Оценка ребенка	Отметка проблемы	Рекомендательные алгоритмы помощи
1. Применение правил к заданным упражнениям					1. Сравнивать и находить общее вместе с ребенком 2. Просить ребенка выделить главный смысл прочитанного 3. Учить ребенка делать выводы на основе полученной информации 4. Просить ребенка связно пересказать текст своими словами 5. Учить ребенка пользоваться справочной литературой 6. Подбирать вместе с ребенком примеры слов, орфограммы которых похожи
2. Самостоятельность в выполнении домашних заданий					1. Составление расписания дня 2. Определение последовательности приготовления уроков 3. Обязательное выделение рабочей зоны школьника 4. Организация домашнего труда ребенка (наличие обязанностей, которые он выполняет и расписания личных дел) 5. Объяснять только непонятный материал, направлять, а не делать вместо ребенка 6. Контроль качества выполнения заданий (в случае крайней необходимости)
3. Читает больше того, что задают					1. Разнообразить общение с ребенком при помощи книг и всего, что с ними связано (иногда читать вместе, обсуждать прочитанное с ребенком) 2. Подавать личный пример: читать самим 3. Связать традицией совместный поход в книжный магазин не реже одного раза в месяц и дать ребенку возможность выбрать книжку самому 4. Поощрять чтение 5. Сократить время просмотра телевизора/игры на компьютере 6. Используйте аудиокниги
4. Умение решать конфликты мирным путем					1. Убедить сына/дочку в том, что неприятности не у того, кого дразнят и обижают, а у того, кто это делает. 2. Вместе с ребенком разобраться в случившемся, выработать линию поведения: находить компромиссы и договариваться, не спорить просто ради спора 3. Разыграть с ребенком по ролям потенциальные конфликтные ситуации, продумать реплики, способствующие быстрому разрешению конфликта или недопущению его. 4. Научить ребенка вовремя распознавать опасные ситуации и уходить от них.
5. Умение дружить					1. Интерес и внимание к жизни ребенка; 2. Ежедневные разговоры-пятиминутки о чувствах и переживаниях ребенка, об успехах и неудачах дня 3. Просветительские беседы о дружбе, любви, конфликтах, умении их разрешать 4. Выполнять данные обещания относительно досуга и поощрений/наказаний за сделанное
6. Соблюдение школьных правил					1. Выработать родительскую позицию относительно плохого поведения ребенка в школе и озвучить ее для ребенка 2. Наблюдать, если нужно - требовать, чтобы домашнее задание было выполнено чисто, аккуратно, красиво, своевременно; 3. Постоянство в требованиях к ребенку; 4. Иногда показывать ребенку эмоциональное недовольство его поведением в школе и проговаривать это; 5. Обсудить систему поощрений/наказаний вместе с ребенком
Вывод о самооценке ребенка (подчеркните): завышенная, адекватная, заниженная					
На какие ресурсы ребенка я буду опираться (подчеркните): выносливость, волевые качества, качества ума (хорошая память, быстрая переключаемость, любознательность, самостоятельность мышления, внимательность), личностные характеристики (активность, ответственность, трудолюбие, творческие способности, основательность, оптимистичность, аккуратность) и др. возможности					

Что мне может помешать пользоваться этими рекомендациями - подчеркните, что Вам свойственно: (несовместимость взглядов супругов на воспитание; материальная база; свои личностные качества: излишняя эмоциональность, непостоянство, неорганизованность, безответственность, неумение грамотно выразить свою мысль, нежелание поменять свой подход к делу, у меня своё мнение на воспитание моего ребенка)

Если Вы увидели проблему, что Вы готовы предпринять для ее разрешения (например, смена места работы/жилья, модернизация жилой зоны, самовоспитание, использование рекомендаций педагогов, консультация педагога-психолога и др.)

Родители переносят полученный ими результат в матрицу, затем приступают к выявлению конфликтных областей воспитания. Если разница

между оценкой ребенка, оценкой учителя и их собственной составляет 3 и более из возможных 6 баллов, уже можно выявить противоречие. Дальнейшая работа осуществляется только по тем параметрам, где обнаружился конфликт. Рекомендательные алгоритмы помощи, размещенные в последнем столбце, необходимы для того, чтобы родители выбрали из списка только те рекомендации, для выполнения которых у них есть ресурсы.

Матрица позволяет провести родителю педагогическое исследование. С помощью обобщений, предложенных в матрице, сформулировать вывод о развитии ребенка и сформировать траекторию дальнейшего движения, опираясь на ресурсы своих детей. Также прорабатываются возможные риски, связанные с конфликтами в этом возрасте.

Таким образом, пропедевтика конфликта самооценки способствует развитию личности в подростковом возрасте, а родителям позволяет повысить свой статус в педагогических познаниях. Все это в целом будет способствовать гармонизации отношений как в интериндивидуальном, так и в интраиндивидуальном аспектах личности и отражаться на успешности в обучении.

Библиографический список

1. *Леонов, Н.И.* Конфликтология: учеб. пособие. / Н.И. Леонов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006.
2. *Лисина, М.И.* Психология самопознания у дошкольников / М.И. Лисина, А.И. Сильвестру. – Кишинев, 2004.
3. *Мерлин, В.С.* Структура личности: характер, способности, самосознание / В.С. Мерлин. – Пермь, 1990.

СИСТЕМНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ НАДЕЖНОСТИ В СПОРТЕ

Маркелов В.В.

Пермь, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Надежность соревновательной деятельности рассматривается нами как способность, обеспечивающая стабильность и эффективность выступления спортсмена в экстремальных условиях ответственных соревнований. Известные спортивные психологи страны Б.А. Вяткин [1; 9], В.А. Плахтиенко и Ю.М. Блудов [8], Е.П. Ильин [2], Ю.Я. Киселев [3], Э.В. Мильман [7] отмечают, что надежность соревновательной деятельности зависит от комплекса свойств индивидуальности субъекта (морфофункциональных, нейродинамических, психодинамических и личностных). Проблема целостной индивидуальности

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Александрова Ольга Викторовна, кандидат психологических наук, психолог АНО «Детский хоспис», г. Санкт-Петербург, al-ov@bk.ru

Аликина Елена Львовна, кандидат психологических наук, педагог-психолог, социальный педагог МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа», с. Усть-Качка Пермского края, alikinart@yandex.ru

Атаманов Вадим Михайлович, кандидат медицинских наук, доцент кафедры эндокринологии и клинической фармакологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера Министерства здравоохранения Российской Федерации», г. Пермь, atamanov_vm@mail.ru

Бабарыкина Надежда Евгеньевна, аспирант кафедры практической психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», преподаватель кафедры права Пермского филиала ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Пермь, Babarikina-nadya@mail.ru

Балин Виктор Дмитриевич, доктор психологических наук, профессор кафедры медицинской психологии и психофизиологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург, viktorbalin@yandex.ru

Богомягкова Оксана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии Института психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, Bogomyagkova.o@pspu.ru

Бронников Владимир Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой физической культуры и здоровья с курсами медико-социальной и физической реабилитации ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера» Министерства здравоохранения РФ; директор-врач КГАУ «Центр комплексной реабилитации инвалидов», г. Пермь, info@rehabperm.ru

Вартанова Ирина Ивановна, кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник факультета психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», г. Москва, iivart@mail.ru

Вихман Александр Александрович, кандидат психологических наук, директор Института психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, vixmann@mail.ru

Вихман Галина Юрьевна, аспирант кафедры практической психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, galina-vih@yandex.ru

Волкова Елена Вениаминовна, доктор психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории психологии способностей и ментальных ресурсов им. В.Н. Дружинина ФГБУН «Институт психологии Российской академии наук», г. Москва, volkovaev@mail.ru

Волкова Наталья Эдуардовна, аспирант факультета психологии ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук», г. Москва, nats29@mail.ru

Волочков Андрей Александрович, доктор психологических наук, профессор кафедры практической психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г.Пермь, volochkov57@mail.ru

Воронова Елена Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, elnavoronova_12@mail.ru

Вяткин Бронислав Александрович, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, старший научный сотрудник Института психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, bronislav.vyatkin@gmail.com

Гильманов Сергей Амирович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», г. Ханты-Мансийск, gilmanovsa1109@gmail.com

Голованова Надежда Филипповна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург, nf_golovanova@mail.ru

Горобец Татьяна Николаевна, доктор психологических наук, профессор, зав. отделом проблем и приоритетов социальной сферы Научно-исследовательского института технической эстетики ФГБОУ ВО «Московский технологический университет», г. Москва, epyfis@mail.ru

Гурова Ольга Валерьевна, преподаватель ФКОУ ВО «Пермский институт ФСИН России», г. Пермь, ovgurova@yandex.ru

Дерманова Ирина Борисовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и дифференциальной психологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург, dermanova@mail.ru

Доронина Вера Феликсовна, магистрант философско-социологического факультета ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», г. Пермь, Vf_doronina8@mail.ru

Дорфман Леонид Яковлевич, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Пермский государственный институт культуры», г. Пермь, dorfman07@yandex.ru

Дудникова Татьяна Александровна, студентка 4 курса факультета психологии ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук», г. Москва, keeperrain@yandex.ru

Зарипова Лина Зефаровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», г. Пермь, linochka03@gmail.com

Жданова Светлана Юрьевна, доктор психологических наук, зав. кафедрой психологии развития, директор Центра психолого-педагогической помощи ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», г. Пермь, svetlanaur@gmail.com

Исаева Анастасия Николаевна, старший преподаватель кафедры психологии личности, заместитель руководителя департамента психологии факультета социальных наук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», г. Москва, aisaeva@hse.ru

Калинина Ксения Вячеславовна, студентка 1 курса магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск, kseniyakalinina9225@yandex.ru

Калугин Алексей Юрьевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, kaluginau@yandex.ru

Кандалина Анастасия Александровна, бакалавр психологии, ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», г. Пермь, nastia266@mail.ru

Капцов Александр Васильевич, кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии управления ЧОУ ВО «Самарская гуманитарная академия», avkaptsov@mail.ru

Карпов Анатолий Викторович, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, декан факультета психологии, зав. кафедрой психологии труда и организационной психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», г. Ярославль, Anvikar56@yandex.ru

Князев Владислав Анатольевич, бакалавр психологии, ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, kniaz1818@yandex.ru

Кондаурова Ольга Петровна, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск, 888oeolala@mail.ru

Коптева Наталья Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры практической психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, kopteva@perm.ru

Копылов Андрей Александрович, студент 2 курса магистратуры Института психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, izida100@gmail.com

Котлярова Любовь Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г. Москва, Lnkot-konf@yandex.ru

Краева Виктория Сергеевна, бакалавр психологии, ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», г. Пермь, victori.kraeva@gmail.com

Крюкова Елена Аркадьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, krjukova@inbox.ru

Леонов Николай Ильич, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой социальной психологии и конфликтологии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск, nikolasleonov@rambler.ru

Маркелов Владимир Вениаминович, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор кафедры спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, markvv@rambler.ru

Маркова Елена Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана факультета психологии по научной работе, доцент кафедры психологии труда и организационной психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», г. Ярославль, mark_ev@mail.ru

Мельчакова Наталья Сергеевна, студентка 2 курса магистратуры Института психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, drnatalya@mail.ru

Мельчакова Юлия Сергеевна, студентка 5 курса факультета психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, St_melchakova@mail.ru

Меньшикова Ольга Александровна, заместитель директора ГКУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Пермь, olga.menshikova17@yandex.ru

Миронов Игорь Петрович, психолог Управления социальной и внеучебной работы ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», г. Пермь, ipmironov@yandex.ru

Митрофанова Елена Николаевна, старший преподаватель кафедры практической психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, alenafox27@mail.ru

Мишкевич Арина Михайловна, преподаватель кафедры психологии развития ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», г. Пермь, ArinaMishkevich@ya.ru

Морозова Елена Игоревна, соискатель ФГБУН «Институт психологии Российской академии наук», г. Москва, ladyl@mail.ru

Носкова Мария Андреевна, студентка 4 курса Института психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, anro.maria@yandex.ru

Останина Тамара Алексеевна, педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61», г. Ижевск

Первошиков Павел Викторович, заведующий отделением медицинской реабилитации ГАУЗ ПК «Городская клиническая больница № 4», г. Пермь, paper197@rambler.ru

Печеркина Анна Викторовна, психолог Центра психолого-педагогической помощи, ассистент кафедры психологии развития ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», г. Пермь, pecherkina.a@gmail.com

Пономарева Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», г. Челябинск, ivp-csu@yandex.ru

Пономарева Александра Владимировна, выпускница ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет», г. Казань, absolem2712@yandex.ru

Попова Варвара Владимировна, старший преподаватель кафедры теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, varvarapopova@yandex.ru

Праздников Дарья Владимировна, педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61», г. Ижевск, Prazdnikdarya34@gmail.ru

Пузырёва Любава Олеговна, старший преподаватель кафедры психологии развития ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», г. Пермь, puzireva.l@gmail.com

Разина Татьяна Валерьевна, доктор психологических наук, доцент, заместитель директора по воспитательной и научной работе филиала ОАНО ВО

«Московский психолого-социальный университет» в г. Ярославле, razinat@mail.ru

Распопин Евгений Владимирович, кандидат психологических наук, ведущий аналитик Межрегионального отдела психологической работы ГУФСИН России по Свердловской области, г. Екатеринбург, ev73@mail.ru

Романова Диана Викторовна, аспирант ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск, dianavictoro@yandex.ru

Русалов Владимир Михайлович, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории психологии способностей и ментальных ресурсов им. В.Н. Дружинина ФГБУН «Институт психологии Российской академии наук», г. Москва

Русских Ольга Александровна, медицинский психолог ГАУЗ ПК «Городская клиническая больница № 4», г. Пермь, OlgaRusskih2304@mail.ru

Самбикина Оксана Семеновна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, Sambikina-oksana@yandex.ru

Сизова Яна Николаевна, преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», г. Челябинск, Sizova159@yandex.ru

Скорынин Андрей Александрович, студент 2 курса магистратуры Института психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, skorinin@rambler.ru

Скурыгин Матвей Александрович, студент 4 курса Института психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, matvey1515@yandex.ru

Слободчикова Наталья Юрьевна, студентка 2 курса магистратуры Института психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, tusya-79@yandex.ru

Степанова Юлия Владимировна, психолог, выпускница факультета психологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург, stepanova7.93@mail.ru

Сукманова Анастасия Александровна, студентка 5 курса факультета психологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург, Chariot7@yandex.ru

Сунцова Яна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г.Ижевск, suntsova_yana@mail.ru

Сыпачева Мария Сергеевна, бакалавр психологии, выпускница ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г.Пермь, mariya_sypacheva@mail.ru

Толочек Владимир Алексеевич, доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГБУН «Институт психологии РАН», г. Москва, tolochekva@mail.ru

Трунова Екатерина Николаевна, студентка 2 курса магистратуры Института психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, expertkons@ya.ru

Федулова Инна Олеговна, бакалавр психологии ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук», г. Москва, alpagosta@mail.ru

Хотинец Вера Юрьевна, доктор психологических наук, профессор, зав. Кафедрой общей психологии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г.Ижевск, khotinets@mail.ru

Шакирова Юлия Игоревна, студентка 3 курса магистратуры Института психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, natc26@mail.ru

Шварева Светлана Владимировна, учитель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», г. Лысьва, Пермский край, schvarevasweta@yandex.ru

Шведчикова Юлия Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, psyjulia@yandex.ru

Шумакова Наталья Борисовна, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории психологии одаренности ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования», г. Москва, n_shumakova@mail.ru

Щебетенко Сергей Александрович, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии развития ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», г. Пермь, sergei.shchebetenko@me.com

Щебланова Елена Игоревна, доктор психологических наук, зав. лабораторией психологии одаренности ФГБУН «Психологический институт Российской академии образования», г. Москва, elenacheblanova@mail.ru

Эвнина Ксения Юрьевна, преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», г. Челябинск, psy@csu.ru