

# **ԱՐԴԻ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ**

**(«ՏԵՍԱԿԱՆ ԵՎ ԿԻՐԱՌԱԿԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻ  
ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ»  
VI ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳԻՏԱԺՈՂՈՎԻ ՆՅՈՒԹԵՐ)**

---

# **АКТУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**(«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И  
ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ»  
МАТЕРИАЛЫ VI МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

---

# **MODERN PSYCHOLOGY**

**(«THE CURRENT ISSUES IN THEORETICAL AND APPLIED  
PSYCHOLOGY»  
VI INTERNATIONAL CONFERENCE PROCEEDING)**

**ԵՐԵՎԱՆ 2017**

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Аванесян Г.М.</i> – ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИВНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКЕ ПРИ ОТБОРЕ ПЕРСОНАЛА .....	250
<i>Агузумян Р.В.</i> – ШКАЛИРОВАНИЕ РАБОЧИХ И УЧЕБНЫХ ОШИБОК .....	254
<i>Адамян А.А.</i> – ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ К СПРАВЕДЛИВОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛИЧНОСТИ .....	260
<i>Адамян А.М.</i> – О ПРИМЕНЕНИИ МЕТАФОРИЧЕСКИХ КАРТ ПРИ РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ С АФАЗИЕЙ .....	264
<i>Адеева Т.Н.</i> МОТИВАЦИОННО–ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТИ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	267
<i>Акопов Г.В.</i> – ПОЭЗИЯ КАК КОММУНИКАЦИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПОЭТИЧЕСКОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ .....	273
<i>Акопян Л.С., Абрамян А.К.</i> – ВОСПРИЯТИЕ И ОЦЕНКА ПОЭТИЧЕСКОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ САЯТ-НОВЫ РУССКО- И АРМЯНОЯЗЫЧНЫМИ ЧИТАТЕЛЯМИ.....	279
<i>Аллахвердов В.М.</i> – НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРИРОДУ СОЗНАНИЯ .....	286
<i>Аллахвердов М.В., Львова О.В.</i> – НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О САМОЭФФЕКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ НАУЧЕНИЯ.....	292
<i>Аллахвердова О.В.</i> – ПРОБЛЕМЫ КОГНИТИВНОЙ РИГИДНОСТИ В ПРОЦЕССЕ МЕДИАЦИИ .....	299
<i>Андрющенко О.К.</i> – ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО НЕЙМИНГА .....	305
<i>Аникина Е.В.</i> – ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ АФРИКАНСКИХ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В МОСКВЕ .....	312
<i>Багдасарян Л.В., Сукиасян С.Г., Согоян А.Ф.</i> – АРМЯНСКИЙ ОПЫТ ОБЩИННОГО ДОМА ОПЕКИ: ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	315
<i>Березовская Р.А.</i> – ОЦЕНКА СОСТОЯНИЙ СНИЖЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВМЕЩЕНИЯ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ И ОБУЧЕНИЯ .....	321

<i>Ю.В. Бессонова<sup>1</sup>, А.А. Обознов<sup>1</sup>, Н.А. Алмаев<sup>1</sup>, О.В. Мурашева<sup>1</sup>, Д.Л. Петрович<sup>1</sup>, Л.А. Лобанова<sup>2</sup>, В.Е. Михайлов<sup>2</sup> – АЙТРЕКИНГ КАК СПОСОБ ДИАГНОСТИКИ ЛЖИ</i> .....	326
<i>Р.Т.Сакварелидзе, Т.И.Бжалава – ТЕОРИЯ СТРЕССА И МЕТОДОВ ЕГО УПРАВЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ УСТАНОВКИ</i> .....	331
<i>Богданова Т.В. – ПОВЕДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА В МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОЙ, ЛАТВИЙСКОЙ И БЕЛОРУССКОЙ ВЫБОРОК)</i> .....	336
<i>Бочавер К. А., Довжик Л. М. – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОРТИВНОГО ТРАВМАТИЗМА В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ СПОРТЕ: ОТ ИССЛЕДОВАНИЙ К ИНТЕРВЕНЦИИ</i> .....	342
<i>Бочавер К. А., Довжик Л. М. – РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ В ЖИЗНЕННОМ ПУТИ ЧЕМПИОНА МИРА: КЕЙС-СТАДИ</i> .....	346
<i>Бочавер А.А., Жилинская А.В., Хломов К.Д. – РОДИТЕЛЬСКИЕ ПРЕДПИСАНИЯ ГЛАЗАМИ ПОДРОСТКОВ</i> .....	351
<i>Бурякин Ф.Г. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВОВ ПРИОБЩЕНИЯ К СИСТЕМАТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ</i> .....	356
<i>Бучек А.А. – СУБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА ЭТНИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ РАЗНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ</i> .....	363
<i>Бучек А.А., Герасимова А.С., Ермоленко А.В. – АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ НАВЫКОВ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</i> .....	368
<i>Бучек А.А., Герасимова А.С., Ермоленко А.В. – МОТИВАЦИОННО ЦЕННОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УМЕНИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</i> .....	374
<i>Водопьянова Н.Е., Гофман О.О., Дудченко З.Ф., Мясникова С.В., Старченкова Е.С., Столярчук Е.А. – ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ</i> .....	382
<i>Гаранина Е.П. – ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССОВ НОМИНАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ УРБАНИСТИКЕ (НА ПРИМЕРЕ НАЗВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ)</i> .....	388

<i>Горская Г.Б., Дыдарь В.Г</i> УСТОЙЧИВЫЕ И ВАРИАТИВНЫЕ РЕСУРСЫ ПОДДЕРЖАНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КОМАНДЫ НА ПРОТЯЖЕНИИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО СЕЗОНА .....	394
<i>Даначева М.Н.</i> ИЗУЧЕНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ФАКТОРОВ СРЕДЫ НА КОГНИТИВНЫЕ ФУНКЦИИ И СОСТОЯНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ Г МОСКВЫ.....	400
<i>Даниелян А.А.</i> – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ .....	405
<i>Дренёва А.А., Рябова А.А., Касаткин В.Н.</i> – ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ, ПЕРЕНЕСШИХ ОПУХОЛИ ЗАДНЕЙ ЧЕРЕПНОЙ ЯМКИ, И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ .....	409
<i>Елагина М. Ю., Звездина Г. П.</i> ОСОБЕННОСТИ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ПОНЯТИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РИСК» СОВРЕМЕННЫМИ МЕНЕДЖЕРАМИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	413
<i>Енгальчев В.Ф. Леонова Е.В.</i> – СУБЪЕКТНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО СУДЕБНОГО ЭКСПЕРТА-ПСИХОЛОГА .....	416
<i>Ениколопов С.Н., Медведева Т.И., Воронцова О.Ю., Казьмина О.Ю.</i> МОРАЛЬНЫЕ ДИЛЕММЫ И ИМПЛИЦИТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЖИЗНИ И СМЕРТИ .....	420
<i>Ениколопова Е.В.*, Кроткова О.А.**, Алексеева А.Н. *, Галкин М.В.**,</i> <i>Данилов Г.В.**, Ениколопов Г.Н.***</i> ДИНАМИКА КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У БОЛЬНЫХ, ПОЛУЧАЮЩИХ ЛУЧЕВУЮ ТЕРАПИЮ С ВОЗДЕЙСТВИЕМ НА ЗОНУ ГИППОКАМПА .....	427
<i>Казаренков В.И., Есаян Р.С.</i> – ФОРМИРОВАНИЕ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПОСОБОВ ПРОФИЛАКТИКИ СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ.....	433
<i>Казарян Г. А. Арзуманян Л. А.</i> – РОЛЬ ПСИХОЛОГА В КОМПЛЕКСНЫХ АМБУЛАТОРНЫХ СУДЕБНО-ПСИХИАТРИЧЕСКИХ ЭКСПЕРТИЗ В РЕСПУБЛИКЕ АРМЕНИИ .....	437
<i>Карапетян В.С., Турчин А.С.</i> – СЕМИОТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КАК ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА АНТРОПОГЕНЕЗА.....	443
<i>Квитчастый А. В., Бочавер К. А.</i> – СВЯЗЬ МОТИВАЦИИ И СОСТОЯНИЯ ПОТОКА В СПОРТЕ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ.....	448

<i>Ковалева А.В., Анисимов В.Н. Касаткин В.Н.</i> – СЛУХО-МОТОРНАЯ СИНХРОНИЗАЦИЯ У ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПРИ ПАТОЛОГИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА (ПИЛОТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ) .....	452
<i>Круглова М.А., Дудченко З.Ф.</i> – ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ .....	456
<i>Крюкова Т.Л.</i> – ИЗМЕРЕНИЯ СТРЕССА И СОВЛАДАНИЯ В БЛИЗКИХ ОТНОШЕНИЯХ ПАРТНЕРОВ И СУПРУГОВ.....	462
<i>Кузнецова Л.В.</i> – ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МОЛОДЕЖИ С НАРУШЕННОЙ СЛУХОВОЙ ФУНКЦИЕЙ В КОНТЕКСТЕ УСПЕШНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ.....	467
<i>Кузнецова Ю.М.</i> ОПЫТ АДАПТАЦИИ МЕТОДИКИ «ШКАЛА АНОМИИ» НА РУССКОЯЗЫЧНОЙ ВЫБОРКЕ.....	474
<i>Кузьмина Т.И.</i> – ИНТРАКОНДИЦИЯ КАК СПЕЦИФИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СОЗНАНИЯ.....	478
<i>Лавер Б.И., Фатумата К.</i> – ХРОНОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ АФРИКАНСКИХ СТУДЕНТОВ В НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В МОСКВЕ .....	483
<i>Леонов И.Н.</i> – ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И ЛОКУСА КОНТРОЛЯ У СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ.....	488
<i>Леонов Н.И.</i> – ПАРАДИГМЫ И ПОДХОДЫ В КОНФЛИКТОЛОГИИ .....	493
<i>Леонова И.Ю.</i> – ДОВЕРИЕ К СЕБЕ КАК РЕСУРС СОВЛАДАНИЯ С ТРУДНЫМИ ЖИЗНЕННЫМИ СИТУАЦИЯМИ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ (ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ) .....	498
<i>Львова О.В., Астапенко Е.Е., Алахвердов М.В.</i> – ИССЛЕДОВАНИЕ ЗНАЧИМЫХ РАБОЧИХ СИТУАЦИЙ СОТРУДНИКОВ РОССИЙСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ОСНОВЕ ИДИОМ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	506
<i>Мазюлов В.А.</i> – НАУЧНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМА ПРЕДМЕТА .....	512
<i>Майорова Я.В.</i> – ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОГОРОДНИХ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В УСЛОВИЯХ СТОЛИЧНОГО МЕГАПОЛИСА .....	518

<i>Манасян А. С.</i> ПРИЕМЛЕМАЯ ДЛЯ СТОРОН МИНИМАЛЬНАЯ ПАПКА ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫХ ФАКТОВ И АРГУМЕНТОВ КАК СТАРТОВАЯ ПЛОЩАДКА ПОСРЕДНИЧЕСТВА УРЕГУЛИРОВАНИЯ ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ .....	522
<i>Мартышов А.В.</i> – ПСИХО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОЦЕНКА АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ КАРАТЭ .....	526
<i>Мурадян Е.Б.</i> – РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВОЗМОЖНОСТЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТА-ФИЛОЛОГА ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКОТЕРАПИИ .....	530
<i>Нагдян Р.М.</i> – ПРОБЛЕМА АДЕКВАТНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО ОТРАЖЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ТРАНСЦЕНДЕНТАЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ .....	535
<i>Нартова-Бочавер С.К., Акобджанян А. Р., Арутюнян С. Ф., Хачатрян Н.Г.</i> ГЕНДЕРНО-ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СУВЕРЕННОСТИ В АРМЕНИИ, КИТАЕ И РОССИИ .....	541
<i>Новикова Т.С.</i> – ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ .....	546
<i>Обознов А.А. Бессонова Ю.В. Петрович Д.Л.</i> – КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ И МЕНТАЛИТЕТ ПЕРСОНАЛА: ОТ РЕТРОАКТИВНОГО К ПРОАКТИВНОМУ ПОДХОДУ .....	550
<i>Оганесян С. В., Минасян М. П.</i> – ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ДУХОВНЫХ СВЯЗЕЙ НА ТВОРЧЕСТВО МАРТИРОСА САРЬЯНА .....	555
<i>Папоян В.Р., Мурадян Е.Б., Галстян А. С.</i> – САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ.....	561
<i>Пашкевич Н.В. Сальникова В.Н.</i> – РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..	567
<i>Питкевич М.Ю., Аракелов Г.Г., Глебов В.В.</i> – ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДИКТОРЫ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ .....	571
<i>Разина Н.В., Курышкина В.В.</i> – ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПОВ ПРИВЯЗАННОСТИ И СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	575
<i>Рябова А.А., Дренёва А.А., Касаткин В.Н.</i> – ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ МЕЛКОЙ МОТОРИКОЙ И ИСПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ФУНКЦИЯМИ У ДЕТЕЙ С ОПУХОЛЯМИ ЗАДНЕЙ ЧЕРЕПНОЙ ЯМКИ.....	580

<i>Рязанцева М.А., Сидельникова Н.Ю.</i> – ВЛИЯНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ФАКТОРОВ СРЕДЫ СТОЛИЧНОГО МЕГАПОЛИСА НА ПСИХОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	584
<i>Савинкина А. О., Бочавер К. А.</i> – СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУТБОЛЬНОЙ КОМАНДЫ .....	589
<i>Сагателян Э.А.</i> – СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ И ИХ ВОСПРИЯТИЯ СО СТОРОНЫ КЛИЕНТОВ .....	594
<i>Самохвалова А.Г.</i> – СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОР ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ТРУДНОСТЕЙ РЕБЕНКА .....	599
<i>Сердюкова Е.И.</i> ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ И СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА СПОРТИВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ И ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКЕ.....	607
<i>Силина О.В.</i> – ОНТОГЕНЕЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ГРАНИЦ У ДЕТЕЙ 2 10 ЛЕТ	610
<i>Степанян Л.С.</i> – АНТИЦИПАЦИОННАЯ СОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРЕДИКТОР АКМЕОРИЕНТИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ.	617
<i>Суворова И.Ю., Глебов В.В.</i> – ФЕНОМЕНЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСКЛЮЗИИ ЧЕЛОВЕКА.....	621
<i>Суюнова Г.С.</i> – ПАРАДИГМАТИЧЕСКИЕ АССОЦИАЦИИ КАК ОТРАЖЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОБРАZE ГОРОДА.....	626
<i>Позняков В.П.</i> – ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ СУБЪЕКТИВНОГО ВРЕМЕНИ В ТЕМПОМЕТРИИ.....	632
<i>Тихонова И.В., Шипова Н.С.</i> – ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВНЫХ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ ПСИХОЛОГАМИ ШКОЛ ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	637
<i>Тучина О.Р.</i> – НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ .....	644
<i>Уланова А.Ю.</i> – МОДЕЛЬ ПСИХИЧЕСКОГО, ПОНИМАНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРИЧИННОСТИ В ДЕТСКИХ НАРРАТИВАХ .....	648

<i>Хазова С.А.</i> СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ВЗРОСЛЫХ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ*	655
<i>Хачатурова М.Р., Нартова-Бочавер С.К.</i> - ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ ДОМАШНЕЙ СРЕДЫ КАК РЕСУРС СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	661
<i>Чимаритян М.В., Агаджанян М.Г.</i> - ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТЕПЕНИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ	666
<i>Шипова Н. С.</i> - ЛИЦА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: СОВЛАДАНИЕ И СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ.....	671
<i>Шурупова М. А., Рябова А. А., Касаткин В. Н.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ СЛУХО- МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ И КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У ПАЦИЕНТОВ С ОПУХОЛЯМИ МОЗЖЕЧКА.....	676



## CONTENT

<i>Dudchenko Z.F., Nikiphorov G.S. Asriyan E.V.</i> - STUDENTS' COPING BEHAVIOR AS A COMPONENT OF MENTAL HEALTH .....	680
<i>Docteur Gérard BOSIO</i> - ACCOMPAGNEMENT DE LA PERSONNE DANS LES CAS DE REPARATION DU PREJUDICE CORPOREL EN FRANCE.....	683
<i>Doctor Gérard BOSIO</i> - ACCOMPANYING THE PERSON IN CASES OF REPAIR OF CORPORAL INJURY IN FRANCE .....	685
<i>Gurieva S. D.</i> - MIGRATION AS AN INDICATOR OF SOCIAL INCLUSION LABOR MIGRANTS .....	686
<i>Imedadze I.V.</i> - THEORY OF SET AND TYPES OF UNCONSCIOUS PSYCHE.....	690
<i>Basco Louis</i> - VALUES AND CULTURAL PRACTICE OF THE ARMENIAN STUDENTS .....	694

## ДОВЕРИЕ К СЕБЕ КАК РЕСУРС СОВЛАДАНИЯ С ТРУДНЫМИ ЖИЗНЕННЫМИ СИТУАЦИЯМИ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ (ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ)

Леонова И.Ю. (УдГУ, Ижевск, Россия)  
[iuleonova@mail.ru](mailto:iuleonova@mail.ru)

Подростки – возрастная группа, наиболее чувствительная к неблагоприятным тенденциям в период кризиса. Доверие к себе – это внутриличностное интегративное качество старших подростков, связанное с саморегуляцией и самоорганизацией собственной жизни. В данной статье представлены результаты эмпирического исследования, доказывающие, что в конце подросткового периода доверие к себе выступает ресурсом совладания с трудностями в жизни. Выявлено совместное влияние доверия к себе и пола на выбор подростками копинг-стратегий.

**Ключевые слова:** доверие к себе, ресурсы совладания с трудностями, копинг-стратегии, подростковый возраст.

Изучение ресурсов совладания личности с трудными жизненными ситуациями представляется крайне важной задачей современной психологии, поскольку выбор субъектом того или иного способа совладания во многом может зависеть от наличия ресурсов. Именно ресурсы позволяют человеку решать определенные жизненные задачи, в том числе задачи адаптации и преодоления неблагоприятных внешних и внутренних условий более эффективным образом.

Однако, как отмечает С.А. Хазова, несмотря на более чем 30-летнюю историю ресурсного подхода, не сложилось ни единого понимания того, что такое ресурсы, ни принятой всеми классификации ресурсов, ни четких критериев ресурсности того или иного фактора. Одной из важнейших проблем является проблема выявления ресурсов [1].

Понятие ресурса является одним из ключевых в психологии совладающего поведения. Отечественные психологи (Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтык, Е.А. Петрова, М.В. Сапоровская, С.А. Хазова и др.) под ресурсами совладающего поведения понимают совокупность личностных и средовых средств, условия, возможности, которые имеются в наличии в потенциальном состоянии, и которые человек может актуализировать, осознанно использовать при необходимости в целях совладания с трудной жизненной ситуацией.

В качестве ресурса могут выступать и черты, и способности при условии, что в результате концептуализации опыта они оцениваются как полезные, дающие преимущества, как источник дополнительных сил. И в этом плане значение приобретает умение (возможность) управлять своими ресурсами, а не только их номинальное присутствие. Если в опыте человека не существует устойчивой связи между его действиями, некоторыми ресурсами и определенными «полезными» последствиями использования этих ресурсов, то не формируется и представление о них. Наиболее ощутимо ресурсы проявляются в ситуациях «вызовов» субъектности, то есть в трудных жизненных ситуациях и ситуациях достижений. Поскольку навыки совладающего

поведения формируются в течение жизни, то и «открытие» ресурсов личностью есть процесс, растянутый во времени.

Использование ресурсов это один из элементов целостного процесса совладания, регуляции человеком своего поведения, саморегуляции. Ресурсы совладания используются, актуализируются, когда они оцениваются субъектом как необходимые, способствующие более эффективному поведению, продуктивному совладанию или уменьшению негативных переживаний в трудной жизненной ситуации. При этом все имеющиеся у человека возможности и средства, способные выступить в качестве ресурса совладания, имеются в потенциальном состоянии и не осознаются, не оцениваются субъектом как ресурсные. Использование ресурса проявляется, прежде всего, в понимании, осознании субъектом полезного эффекта его использования в трудной жизненной ситуации. Актуализация ресурсов связана с индивидуальными предпочтениями в выборе ресурсов совладания, позитивным опытом их использования в целях совладания, традициями и моделями поведения в тех социальных группах, к которым человек себя причисляет, с которыми идентифицирует, спецификой самой трудной жизненной ситуации [12].

Среди всего многообразия ресурсов Е.А. Петрова выделяет индивидуальные (физиологические, личностные, когнитивные), средовые (ресурсы физической и социальной среды) и деятельностные (различные варианты деятельности и времяпрепровождения) ресурсы. Некоторые авторы (Е.Ю. Кожевникова, Д.А. Леонтьев, Е.А. Петрова) различают специфические, ориентированные на определенный круг ситуаций, и «общие» ресурсы, участвующие в регуляции совладающего поведения в широком спектре ситуаций. Ресурсы, дающие преимущества в многообразных ситуациях, Д.А. Леонтьев называет метаресурсами.

Т.Л. Крюкова указывает, что ресурсы совладающего поведения имеют свою возрастную специфику. Она считает, что возраст может влиять на оценку ситуации и, таким образом, на выбор копинг-стратегий, но взросление не считается главной детерминантой адаптивного поведения или эффективного совладания [6]. Возрастные изменения в адаптивном поведении могут продолжаться всю жизнь, но происходят они медленно и постепенно.

В настоящее время в отечественной психологии растет научный интерес к проблеме поведения детей в трудных ситуациях. Появились специальные работы (Е.В. Алексеева, И.И. Ветрова, Р.М. Грановская, Е.В. Куфтык, И.М. Никольская, Л.А. Редуц, А.В. Смирновой, С.А. Хазова и др.) направленные на изучение особенностей поведения подростков в таких ситуациях. В настоящее время известны единичные исследования, посвященные изучению динамики копинг-поведения на разных возрастных этапах развития детей. В то же время, в исследованиях, посвященных этой проблематике, уделяется очень мало внимания личностным детерминантам выбора той или иной стратегии совладающего поведения.

Подростковый период является чувствительным к специфическим воздействиям извне. Подростки наиболее восприимчивая часть общества. Они обостренно чувствуют, «проживают на себе» те социальные изменения и их последствия, которые происходят в обществе. Считается, что наличие проблем это характерная черта подростков. Впервые пытаюсь выступить в ка-

честве субъекта «взрослого мира», подростки «примеряют» к себе различные социальные роли, пробуют себя в конкретных жизненных обстоятельствах. Эти поиски, «пробы» и выборы нередко закрепляются как привычные поведенческие стереотипы или черты личности, сохраняясь и проявляясь затем в течение всей жизни.

В исследованиях зарубежных психологов имеются противоречивые данные об особенностях совладающего поведения подростков. Так в кросс-культурном исследовании I. Seiffge-Krenke не обнаружено никаких явных различий в совладающем поведении подростков, связанных с возрастом. Однако австралийские исследователи Э. Фрайденберг и Р. Льюис фиксировали такие возрастные изменения в выборе копинг-стратегий в подростковом возрасте. Скандинавские исследователи установили, что половые различия в совладании уменьшаются с возрастом: в 13–15 лет они максимальны, а к 18 годам начинают уменьшаться [6].

И.М. Никольская, Р.М. Грановская проследили изменения в выборе копинг-стратегий у детей 7–9 лет и 10–11 лет. Они выявили, что младшие дети чаще старших прибегают к поведенческим стратегиям совладания, переключаясь на отвлечение, а младшие подростки чаще осмысливают и рационализируют сложившуюся ситуацию [4].

Наиболее полное исследование динамики процесса становления совладающего поведения у детей в возрасте 7–11 лет проведено А.В. Смирновой. Она отмечает, что период 7–11 лет – период формирования копинг-стиля ребенка, характеризующийся неравномерностью, гетерохронностью и наличием критического течения в возрастные изменения и кризисы. От младшего школьного возраста к младшему подростковому устанавливается наиболее зрелый, цельный и социально приемлемый копинг-стиль, ориентированный на решение проблемы. С взрослением выбор защитного поведения становится более осознанным, в сторону большей конструктивности, что свидетельствует о развитии регуляторного опыта. Возраст 8 и 11 лет отмечен как критический в становлении копинг-стиля. В 11 лет, в связи с началом возрастного кризиса, происходит дезорганизация или срыв уже «наработанных» механизмов защитного поведения, а сложившийся в предыдущем возрастном периоде конструктивный стиль совладания младшими подростками менее используется [9].

Т.Л. Крюкова в исследовании возрастных, половых и кросскультурных факторов выбора совладающего с трудностями поведения в процессе взросления (в период от 14 до 19 лет) выявила изменения совладания в процессе взросления. Так, к позитивным изменениям в процессе взросления у мальчиков относится снижение числа непродуктивных стратегий – чудо, несовладание, игнорирование, активный отдых, а у девочек – увеличение использования продуктивных стратегий сознательной регуляции – решение проблемы, духовность и профессиональная помощь. К негативным тенденциям относится повышение использования девочками непродуктивных стратегий: несовладание и самообвинение в процессе взросления [6].

В лонгитюдном исследовании И.И. Ветровой изучалась динамика регуляции поведения в подростковом возрасте (от 14 до 18 лет), было установлено, что в целом стиль регуляции поведения остается стабильным. Частота обращения к продуктивным и социальным стратегиям совладания с возрастом

возрастает. Между 17 и 18 годами отмечается значительный скачок в сторону большей продуктивности копинг-стиля, что связано с изменением социальной ситуации в этот период развития [3].

Е.В. Куфтяк отмечает, что в процессе онтогенеза у каждого ребенка формируется индивидуальный, уникальный стиль совладающего поведения, управляющий состоянием и преодолевающий стрессы повседневной жизни. Формирование механизмов совладания у ребенка происходит не только на основе имеющегося у него опыта, но и поверхностно, через усвоение реального поведения других людей. Детско-родительские отношения оказывают значимое влияние на становление у ребенка способности к разрешению жизненных трудностей. Однако стратегии преодоления трудных ситуаций у детей не являются результатом непосредственного копирования особенностей поведения взрослых. Становление и развитие совладающего поведения находится под влиянием комплекса взаимосвязанных индивидуальных и семейных факторов [7].

Подростковый возраст является критическим с точки зрения становления личности. Именно в этот период возникает множество проблем, вытекающих из специфических задач развития. На его протяжении должны сформироваться сложные механизмы, знаменующие переход от внешней детерминации жизни и деятельности к личностной саморегуляции и самодетерминации. Как отмечает Д.А.Леонтьев, «источник и движущие силы развития в ходе этих изменений смещаются внутрь самой личности, которая обретает способность преодолевать обусловленность ее жизнедеятельности ее жизненным миром» [Цит. по: 1. С. 4].

Подросток стремится проявить себя, выделить свое «Я», противопоставить себя другим, выразить собственную позицию по отношению к другим. Его «Я» выступает наравне с другими, что обеспечивает развитие у него нового уровня самосознания – осознание себя в обществе, «социально ответственного» самоопределения. И задается это оптимальным уровнем доверия к себе. Оптимальный уровень доверия к себе предполагает овладение способностью к самоорганизации своей жизни. Т.П. Скрипкина определяет доверие к себе как специфическое отношение человека к своему внутреннему миру, «к своей субъектности как к ценности» [5, с. 46]. Доверие к себе является важным условием активности человека. Оно проявляется в бесчисленных поступках человека, прежде всего в тех, которые соответствуют ценностным представлениям человека о себе и не вступают в противоречие с ними. В целом, отмечает Т.П.Скрипкина, способность доверять себе – это способность овладения собой и своей жизнью [2].

В связи с развитием самосознания у подростка повышается познавательная активность в стремлении получать новые знания о себе, о своей индивидуальности. Происходит накопление социального опыта и уже частичная его вербализация. Именно подростковый возраст оказывается наиболее сензитивным для формирования доверия к себе как внутриличностного интегративного качества, позволяющего подростку перейти на новый уровень субъективности, связанный с подлинной саморегуляцией и самоорганизацией собственной жизни. Примерно к 15 годам наступает важный момент в личностном развитии подростка, связанный со становлением дифференцированной и осознанной «Я-концепции» как системы внутренне согласованных

представлений о себе. Формируется готовность к функционированию во взрослом мире. Это порождает стремление применить свои возможности, проявить себя, что, в свою очередь, ведет к осознанию своей социальной приобщенности, обостряя потребность в самоопределении, самореализации. Как отмечает О.В. Голубь, доверие к себе как относительно самостоятельное внутриличностное образование формируется на протяжении всего подросткового возраста, а 12-летний возраст является сензитивным периодом к его формированию. Свою целостность и относительную самостоятельность доверие к себе обретает лишь к концу подросткового периода [5]. Взросление означает достижение относительной свободы деятельности и обретение ответственности за свои поступки. Поэтому уровень доверия к себе может служить одним из показателей взросления, так как именно доверие к себе можно считать условием существования личности как субъекта активности, способного к самостоятельной постановке целей, решению определенного круга возрастных проблем.

Е.В. Алексеева отмечает, что с возрастом усиливается степень включенности в трудные ситуации и увеличивается активность подростков в преодолении трудностей [1].

**Целью** данного эмпирического исследования является установление влияния *доверия к себе* на копинг-стратегии в старшем подростковом возрасте.

**Выборка участников исследования.** В исследовании приняли участие подростки 15-16 лет, учащиеся 9-х классов г. Ижевска (N=96): 43 мальчика (медиана 15 лет) и 53 девочки (медиана 15 лет).

**Методы эмпирического исследования.** Для определения доверия к себе применялась «Методика изучения доверия к себе» Н.Б. Астаниной [2]. Для выявления копинг-стратегий использовалась «Юношеская копинг-шкала» (*ЮКШ*) (опросник ACS – Adolescent Coping Scale) Э. Фрайденберг и Р. Льюиса в адаптации Т.Л. Крюковой [6, с. 264-273].

**Методы анализа данных.** Первичные данные обрабатывались с помощью статистической программы Statistical Package for the Social Sciences (SPSS 23.0). Применялись t-критерий Стьюдента для независимых выборок, корреляционный и множественный регрессионный анализ.

**Результаты эмпирического исследования.** На первом этапе исследования мы попытались ответить на вопрос: «Существуют ли различия в выраженности *доверия к себе* и *копинг-стратегий*, выбираемых старшими подростками, в зависимости от пола?» Для выявления различий в средних значениях переменных, характеризующих копинг-стратегии и доверие к себе для двух несвязных выборок: мальчиков и девочек был применен t-критерий Стьюдента. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты t-теста выраженности копинг-стратегий у мальчиков и девочек

Название показателя	Группа				95%CI для разности средних	t	df	g
	Мальчик и (N=43)		Девочки (N=53)					
	M	SD	M	SD				
Упорная работа, достижения	18,7	2,4	17,6	2,9	0,01; 2,20	2,00*	9	0,409
Чудо	14,7	3,7	16,5	4,2	-3,40; 0,13	-2,15*	9	0,452
Несовладание	9,4	3,2	11	3,6	-3,03; 0,22	-2,30*	9	0,467
Разрядка	9,1	3,5	11,4	4	-3,85; 0,75	2,94**	9	0,608
Позитивный фокус	14,1	3,1	12,7	2,6	0,18; 2,48	2,30*	9	0,494
Активный отдых	11	3,4	8,6	3,1	1,01; 3,66	3,50**	9	0,741
Доверие к себе	70	9,3	65,7	11,1	0,01; 8,42	1,99*	9	0,416

Обозначения: M – среднее значение; SD – стандартное отклонение.

Примечание: \* –  $p < 0,05$ ; \*\* –  $p < 0,05$ .

Данные, представленные в таблице 1, говорят о том, что мальчики отличаются от девочек по выраженности таких копинг-стратегий, как *упорная работа* ( $p=0,048$ ), *чудо* ( $p=0,048$ ), *несовладание* ( $p=0,034$ ), *разрядка* ( $p=0,024$ ), *позитивный фокус* ( $p=0,024$ ), *активный отдых* ( $p=0,001$ ). Причем у мальчиков значимо выше, чем у девочек, выражены стратегии: *упорная работа*, *позитивный фокус* и *активный отдых*. Первые два копинга относятся к продуктивному, а третий – к непродуктивному стилям копинга. Девочки, в отличие от мальчиков, более склонны в трудных ситуациях прибегать к таким копинг-стратегиям, как *чудо*, *несовладание* и *разрядка*, которые относятся к непродуктивному стилю. По другим показателям ЮКИШ значимых различий между выборками по полу не обнаружено.

Значение g Хеджеса для копинг-стратегий *упорная работа* ( $g=0,409$ ), *чудо* ( $g=0,452$ ), *несовладание* ( $g=0,467$ ), *разрядка* ( $g=0,608$ ), *позитивный фокус* ( $g=0,491$ ) свидетельствуют о среднем размере эффекта различий ( $0,36 \leq g \leq 0,65$ ), а для копинг-стратегии – *активный отдых* ( $g=0,741$ ) – о большой величине эффекта ( $g > 0,65$ ). В генеральной совокупности размер эффекта различий выбора мальчиками и девочками копинг-стратегий может варьировать от малого до большого. В среднем выраженность копинг-стратегий *упорная работа*, *позитивный фокус* выше у мальчиков, чем у девочек, и, наоборот, выраженность копинг-стратегий *чудо*, *несовладание*, *разрядка* у девочек выше, чем у мальчиков. Следующие отличие мальчиков

от девочек заключается в том, что они значительно чаще при совладании с трудностями используют копинг-стратегию *активный отдых*.

Таким образом, мы доказали, что *пол* обуславливает выбор способов поведения старших подростков в трудных ситуациях.

Данные, представленные в таблице 1, свидетельствуют о том, что мальчики отличаются от девочек по выраженности *доверия к себе* ( $p=0,049$ ). Результаты сравнения двух групп, показывают, что среднее значение выраженности *доверия к себе* у мальчиков (70,0) статистически значимо выше, чем у девочек (65,7). Значение  $g$  Хеджеса составило 0,416, что свидетельствует о средней величине эффекта, то есть в среднем выраженность *доверия к себе* у мальчиков выше.

Таким образом, мальчики более склонны рассматривать самого себя в качестве источника своей активности и результатов своей деятельности. В отличие от девочек, они сильнее ощущают ценность собственной личности и более уверены в ценности своего «Я» для других. Мальчики менее склонны к самообвинению и фиксации на негативных эмоциональных переживаниях по поводу своих неудач.

Ранее в исследовании [8] было доказано, что доверие к себе влияет на выбор когнитивно-поведенческих стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями в юношеском возрасте. Поэтому в данном исследовании мы попытались ответить на вопросы: «Влияет ли доверие к себе на выбор копинг-стратегий старшими подростками?» и «Если доверие к себе является ресурсом совладания с трудными ситуациями в жизни подростка, то обусловлен ли этот выбор полом подростка?» Для установления этого факта был применен множественный регрессионный анализ. Для выявления связи между показателем «доверие к себе» (ДКС) и показателями ЮКШ был использован коэффициент корреляции Пирсона. Так, показатель ДКС коррелирует с показателями: решение проблемы ( $r = 0,246$ ,  $p < 0,05$ ), упорная работа ( $r = 0,298$ ,  $p < 0,01$ ), несовладание ( $r = -0,412$ ,  $p < 0,001$ ), разрядка ( $r = -0,375$ ,  $p < 0,001$ ), игнорирование ( $r = -0,213$ ,  $p < 0,05$ ), самообвинение ( $r = -0,294$ ,  $p < 0,01$ ), уход в себя ( $r = -0,249$ ,  $p < 0,01$ ), отвлечение ( $r = 0,270$ ,  $p < 0,01$ ), активный отдых ( $r = 0,285$ ,  $p < 0,01$ ).

На следующем этапе исследования, мы проверили гипотезу о линейности отношений между изучаемыми переменными. Множественная регрессия исследует влияние двух и более переменных на зависимую переменную. В качестве независимых переменных (предикторов) выступают переменные ДКС и пол, а зависимыми переменными переменные ЮКШ.

Результатом применения множественной регрессии с пошаговым методом включения предикторов ДКС и пол были получены две модели, в которых в качестве независимых переменных выступили копинг-стратегии – разрядка и активный отдых.

Для независимой переменной *разрядка* значение  $R^2$  составляет 0,189 и показывает, что 18,9% её дисперсии обусловлены влиянием предикторов ДКС и пол ( $F=10,819$ ;  $p<0,001$ ). Стандартные коэффициенты регрессии  $\beta$  являются статистически достоверными, что позволяет интерпретировать относительную степень влияния каждого из предикторов; для переменной ДКС  $\beta=-0,330$  ( $t=-3,461$ ;  $p=0,001$ ), а для переменной пол  $\beta=-0,224$  ( $t=-2,348$ ;  $p=0,021$ ). Каждая из независимых переменных вносит существенный вклад в оценку



зависимой переменной (причем больший вклад вносит переменная *ДКС*) и коррелируют с ней отрицательно.

Для независимой переменной *активный отдых* значение  $R^2$  составляет 0,164 и показывает, что 16,4% её дисперсии обусловлены влиянием предикторов *ДКС* и *пол* ( $F=9,140$ ;  $p<0,001$ ). Стандартные коэффициенты регрессии  $\beta$  являются статистически достоверными, что позволяет интерпретировать относительную степень влияния каждого из предикторов; для переменной *ДКС*  $\beta=0,226$  ( $t=2,339$ ;  $p=0,021$ ), а для переменной *пол*  $\beta=0,294$  ( $t=3,035$ ;  $p=0,003$ ). Каждая из независимых переменных вносит существенный вклад в оценку зависимой переменной (причем несколько больший вклад вносит переменная *пол*) и коррелируют с ней положительно.

Выбор старшими подростками копинг-стратегий *разрядка* и *активный отдых* детерминирован субъектным феноменом личности – *доверием к себе* и *полом*. Причем, чем выше уровень *ДКС* у старших подростков, тем реже они используют копинг-стратегию *разрядка*, чтобы справиться с трудностями. Мальчики с высоким уровнем *ДКС* прибегают к копинг-стратегии *разрядка* редко. Наибольшая вероятность использования копинг-стратегии *разрядка* у девочек с низким уровнем *ДКС*, т.е. девочки, склонные к самообвинению и фиксации на негативных эмоциональных переживаниях по поводу своих неудач, наиболее склонны к улучшению своего самочувствия за счет вымещения своих неудач на других, слез, крика или использования алкоголя и сигарет.

Мальчики, по сравнению с девочками, чаще прибегают к копинг-стратегии *активный отдых*. Чем выше уровень *ДКС* у мальчиков, тем более они склонны использовать копинг *активный отдых*, чтобы совладать с трудностями. Мальчики, склонные рассматривать себя в качестве источника своей активности и результатов своей деятельности и не застревающие на переживаниях своих неудач, в трудных ситуациях, с целью уменьшения своих переживаний, прибегают к занятиям физкультурой или спортом. Для девочек с низким уровнем *ДКС* такой копинг менее вероятен.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что *доверие к себе*, являясь одним из показателей взросления личности, в конце подросткового периода уже может рассматриваться в качестве внутреннего ресурса совладания с возникающими у подростка трудностями, при этом его детерминация обусловлена полом.

### Литература

1. Алексеева Е.В. Проявление ответственности подростков в совладании с жизненными проблемами: автореф. дис. канд. психол. наук. СПб., 2002.
2. Астанина Н.Б. Создание и апробация нового личностного опросника «Методика изучения доверия к себе» // «Психологическая наука и образование». 2010. №3. [www/psyedu.ru/ISSN: 2074-5885/E-mail:psyedu@mgpppu.ru].
3. Ветрова И.И. Сравнение динамики психологических механизмов регуляции поведения (совладания, психологических защит и контроля поведения) // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Сер.: Педагогика, Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2009. Т.15, №4. С. 23–32.
4. Грановская Р.М., Никольская И.М. Защита личности: психологические механизмы. СПб.: Знание, 1999. – 352 с.

5. Доверие в социально-психологическом взаимодействии / Под ред. проф. Т.П. Скрипкиной. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2006. – 356с
6. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения в разные периоды жизни / Кострома: КГУ им.Н.А. Некрасова, 2010. – 296 с.
7. Куфтяк Е.В. Факторы становления совладающего поведения в детском и подростковом возрасте // Психологические исследования. 2012. № 2 (22). С. 4. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения 20.08.2017) 0421200116/0015.
8. Леонова И.Ю., Леонов И.Н. Доверие как ресурс совладания с трудной жизненной ситуацией / Психология стресса и совладающего поведения: ресурсы, здоровье, развитие: материалы IV Междунар. науч. конф. Кострома: КГУ им Н.А. Некрасова, 2016. – Т.1. С. 223-226.
9. Смирнова А.В. Половозрастные и семейные факторы становления совладающего поведения у детей младшего школьного возраста: автореф. дис. канд. психол. наук. СПб., 2010.
10. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. – М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. – 512 с.
11. Хазова С.А. Ресурсы субъекта: теория и практика исследования / Кострома: КГУ им.Н.А. Некрасова, 2012. – 230 с.

## SELF-CONFIDENCE AS A RESOURCE OF COPING WITH DIFFICULT LIFE SITUATIONS OF OLDER ADOLESCENTS (GENDER ASPECT)

*Leonova I.U. (UdSU, Izhevsk, Russia)*

Adolescents are the most sensitive age group for negative tendencies of crisis. Self-confidence is an intrapersonal integrative trait of older adolescents, which is involved in self-regulation and self-organization of life. The paper presents the results of empirical research of self-confidence as a resource of coping with difficulties of life of adolescents. A joint effect of self-confidence and gender on strategies of coping with difficult life situation is presented.

**Keywords:** self-confidence, resources of coping with difficulties, coping-strategies, adolescents.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ЗНАЧИМЫХ РАБОЧИХ СИТУАЦИЙ СОТРУДНИКОВ РОССИЙСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ОСНОВЕ ИДИОМ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Исследование выполнено при поддержке гранта РГНФ 15-36-01304a2 Львова О.В., Астапенко Е.Е., Алахвердов М.В., (Санкт-Петербургский Государственный университет, Санкт-Петербург, Россия) o.v.lvova@spbu.ru, m.allakhverov@smolny.org, s\_astap@mail.ru*

Представленная работа посвящена определению содержания типичных значимых рабочих ситуаций сотрудников российских организаций на основе идиом русского языка. В исследовании приняли участие 41 человек, работающих в разных профессиональных сферах. Были определены идиомы, наиболее часто используемые сотрудниками для описания значимых рабочих ситуаций. С помощью коэффициента корреляции Пирсона Ж для дихотомии-