

**Колзина А.Л. Мельников С.Л. Мельникова О.М  
Митряков А.Е. Пушкарёва В.В. Рябов М.А.**

**ОЛИМПИАДЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**методическое пособие**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И СОЦИОЛОГИИ

Колзина А.Л., Мельников С.Л., Мельникова О.М.,  
Митряков А.Е., Пушкарева В.В., Рябов М.А.

**Задания муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников  
по обществознанию**

ББК 60я721  
УДК 3(075.3)  
3-151

Колзина А.Л., Мельников С.Л., Мельникова О.М., Митряков А.Е., Пушкарева В.В., Рябов М.А.  
Задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  
Ижевск, 2017. - 108 с.

В настоящем учебном пособии представлены задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в Удмуртской Республике с 2014 по 2017 год. Пособие рекомендуется студентам бакалавриата и магистратуры высших учебных заведений по специальностям «История», «Социология», «Политология» для подготовки к педагогической деятельности, преподавателям средних учебных заведений, учащимся старших классов для подготовки к олимпиадам.

© А.Л.Колзина, С.Л.Мельников, О.М.Мельникова, А.Е.Митряков, В.В.Пушкарева, М.А. Рябов, 2017

В Федеральном образовательном стандарте среднего общего образования, говорится о необходимости формирования навыков участия школьников в олимпиадах, создания условий в образовательном учреждении для участия школьников в олимпиадах в ходе внеурочной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки участникам олимпиадного движения.

Согласно Положению о школьных олимпиадах, предметная олимпиада – это форма интеллектуального соревнования учащихся в определенной научной области, позволяющая выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.

Олимпиада — это вид неформального образования, который является открытой средой, предоставляющей возможность получения гибких, индивидуализированных, создающих знаний и являющей собой логическое продолжение учебной деятельности школьников. Она способствует развитию познавательного интереса учеников, подъему их интеллектуального уровня, осознанию многоаспектной ценности полученных знаний, умений, опыта деятельности и развития личностных качеств. [Соломин В. П.]

С момента возникновения еще в первой половине XX столетия олимпиадное движение реализовывало широкий круг образовательных и педагогических задач, таких как, привлечение внимания школьников к предмету, развитие учебных навыков и умений, развитие творческих, интеллектуальных и исследовательских способностей школьников, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний.

Современное образование расширяет круг задач, которые стоят перед олимпиадным движением, т.к. выявление одаренных детей, раскрытие неординарных способностей школьников ставятся в качестве приоритетной цели школьного образования, участие в олимпиадах обеспечивает абитуриентам льготные условия при поступлении в ВУЗы и др.

Основными целями олимпиады школьников исследователи называют:

1. переориентация образования на запросы личности, его индивидуализацию, превращение в средство жизненного и профессионального самоопределения, самореа-

лизации, самовыражения и самоутверждения личности подрастающего поколения, что придает ей социальную устойчивость, обеспечивает адаптацию в динамично меняющихся социально-экономических условиях, сохраняет здоровье и способствует улучшению качества среды обитания в условиях современного экологического кризиса;

2. обеспечение условий для практической реализации триады «воспитание — просвещение — образование» на основе личного опыта учебно-познавательной деятельности;

3. повышение креативности образования, переориентация процесса обучения на теоретические способности учащихся, что делает эффективной их подготовку к жизни в различных образовательных средах;

4. переориентация процесса обучения на превращение знаний в инструмент творческого освоения мира, а образования — в источник процедурных знаний о том, как и где при необходимости самостоятельно получить новое знание, а затем эффективно его использовать;

5. формирование у учащихся научных форм системного мышления.

Олимпиада школьников имеет целый ряд функций, делающих данный вид интеллектуального соревнования учащихся, особенным, не похожим на стандартные школьные задания:

1. Функция преобразования учащихся как субъектов познавательной деятельности и собственного развития. Включаясь в олимпиадное движение, школьники осознанно и преднамеренно осуществляют свой личностный выбор, выступая в качестве субъекта социального становления, в котором старшеклассники сознательно направляют свою активность на усвоение культурных норм и освоение социальных ролей, принимая ответственность за максимальную реализацию личностного потенциала.

2. Функция социализации, создающая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

3. Функция профессиональной ориентации, способствующая пропаганде науки и образования, поскольку олимпиада школьников выявляет наиболее талантливых и подготовленных школьников, ориентируя их на дальнейшее образование в высших учебных заведениях.

4. Мотивационная функция, призванная поддержать любознательность, интерес к на-



уке, дать почувствовать себя в своей среде, в обществе тех, кто также охвачен увлечением, наконец, получить заряд уверенности или, наоборот, «сбить» излишнее само-мнение, проверить свои знания, даже если победа прошла мимо, обеспечивая настрой школьников на продуктивную познавательную деятельность, способствуя личностному росту.

5. Диалогическая функция. Совместная деятельность в ходе Всероссийской олимпиады школьников обеспечивает содержательное взаимодействие между учащимися и взрослыми, способствует передаче и закреплению социального опыта, создает условия для установления личностного контакта и заинтересованного диалога между представителями различных поколений.

6. Инновационная функция. При подготовке учащихся к олимпиаде, а также для организации ее соревнований учителя, педагоги дополнительного образования, методические комиссии применяют самые передовые образовательные технологии.

7. Патриотическая функция. Проведение олимпиад в различных городах России способствует знакомству учащихся с историей Родины.

8. Природоохранительная функция. Реализуется тогда, когда конкурсное исследование выступает неотъемлемой частью природоохранительной деятельности школьников, обеспечивая школьников необходимыми знаниями о свойствах подлежащего охране или восстановлению объекта или явления живой или неживой природы.

9. Эстетическая функция. Реализуется непосредственно, при выполнении школьниками конкурсного задания на природе. Созерцая объекты живой и неживой природы, учащиеся получают возможность оценить их естественную красоту. Эстетические переживания, вызванные красотой и незащищенностью перед человеком мира живой и неживой природы, оказывает сильное воздействие на эмоциональное развитие школьников, укрепляя в их сознании необходимость бережного отношения к окружающей природе.

10. Игровая функция. Проявляется так же, как и предыдущая, непосредственно, вне зависимости от содержания конкурсного задания. Приобретение опыта и знаний в игре происходит стабильно, хотя и в виде побочного результата. В отличие от учебы и исследования в игре мотив сдвинут с результата деятельности на ее процесс, на особенности ее процедуры. И именно эта особенность игры сближает ее с ученическим исследованием [Соломин В. П.]

В связи с этим внимание к олимпиадам, подготовке школьников к выполнению олим-

пиадных заданий растет как со стороны самих школьников, так и со стороны педагогов.

Всероссийские олимпиады школьников по обществознанию стали проводиться сравнительно недавно - с 2001 г. Первая олимпиада по обществознанию прошла на базе Кировского экономико-правового лицея. С 2005 года Всероссийские олимпиады школьников по обществознанию стали проводиться регулярно. С 2011 года составление заданий III и IV этапов и организация проведения финального этапа перешли к НИУ ВШЭ.

Значимой чертой олимпиад по обществознанию всех уровней стало активное участие в составе методической комиссии и жюри представителей вузовской науки и преподавателей-практиков, имеющих научные степени и звания, а так же школьных учителей-методистов.

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию проводится во всех регионах России традиционно проводится в 4 этапа: школьный, окружной (муниципальный), региональный (республиканский), заключительный (всероссийский). Каждый последующий этап олимпиады позволяет осуществлять отбор наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников, впоследствии выступающих на последующем и всероссийском этапах олимпиады.

Порядок проведения олимпиады определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (ред. от 17.12.2015).

В соответствии с требованием Порядка содержание заданий Олимпиады по обществознанию определяется:

- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089).

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 № 24480), которые внедряются в образовательные учреждения Российской Федерации.

Организаторами олимпиады являются: школьного и муниципального этапов - орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования; регионального этапа - орган государственной власти

субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования; заключительного этапа - Министерство образования и науки Российской Федерации.

Центральной предметной методической комиссией Всероссийской олимпиады школьников определены основные принципы формирования олимпиадных заданий:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады.

3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большому числу этих содержательных линий.

4. Проверка соответствия участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом ответа.

6. Введение заданий на выбор участника (например, при выборе из списка заданий творческого характера для краткого рассказа или сочинения-эссе) с сохранением как основы заданий инвариантных.

7. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

8. Опора на межпредметные связи в части заданий.

Участниками первого школьного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию могут быть на добровольной основе все учащиеся 5–11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. (п.37 Порядка).

Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на следующие этапы олимпиады данные участники выполняют задания олимпиады, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится по заданиям, составленным муниципальными предметно-

методическими комиссиями олимпиады «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля)». (п.42 Порядка).

Школьный курс предмета обществознания имеет целью сформировать целостное представление об обществе и человеке в нем, о сферах и различных областях общественной жизни, способах и регуляторах деятельности людей, представления о гармоничном устройстве общественной жизни для обеспечения согласованного существования между человеком, обществом и природой, создания условий для развития и совершенствование самого человека.

Поэтому, первый этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию нацелен на

- стимулирование интереса учащихся к изучению путей развития общества, роли и месте человека в этом процессе, мотивах деятельности, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке целей в решении задач и выбору способов и путей их достижения;

- отбор наиболее талантливых, мотивированных к изучению социально-гуманитарных дисциплин школьников, для участия в муниципальном этапе олимпиады;

- выявление учащихся, проявляющих особый интерес и способности к предмету, обладающих наиболее высоким уровнем знаний и предметной области, учебных навыков и умений.

В соответствии с требованиями центральной предметной методической комиссии проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию должно быть основано на органическом сочетании единства требований, которые предъявляются к участникам олимпиады по всей стране.

На втором муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию принимают индивидуальное участие:

- участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

- победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего об-

разования.

Победители и призёры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

Задания для каждой параллели строятся по принципу расширения изученного материала: в задания для 7 класса должны быть включены задачи по курсу для 5-6 класса, и т. д. Задания для 9-11 класса должны включать задачи по всему основному школьному курсу обществознания - с 5 по 11 класс.

Муниципальный этап олимпиады нацелен

- на дальнейшее стимулирование интереса учащихся к изучению наук об обществе, повышению мотивации к участию в интеллектуальных соревнованиях;
- отбор наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников, которые могли бы впоследствии выступить на региональном и заключительном этапах олимпиады;
- выявление мотивированных обучающихся, глубоко овладевших предметом, способных к генерированию нестандартных идей и решений;
- выявление школьников, обладающих индивидуальным стилем деятельности, имеющими особый тип организации знаний одаренного ребенка в предметной области: способность видеть предмет в системе разнообразных связей; стремление отыскивать и формулировать общие закономерности.

На протяжении многих лет удмуртская региональная методическая комиссия Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию состоит из преподавателей Института истории и социологии Удмуртского государственного университета. Общаясь с

учительским сообществом, учащимися школ Удмуртской Республики, мы видим, что эффективными формами подготовки к Олимпиаде оказываются ежегодные сессии, на которых преподаватели читают лекции и проводят практические задания. Для того, чтобы учитель мог найти разнообразные способы подготовки школьников к олимпиаде, мы решили собрать воедино задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, подготовленные нами на протяжении последних лет в соответствии с Методическими указаниями Центральной методической комиссии. В основе вариантов как задания из открытых источников, так и собственные оригинальные задачи.

Среди авторов вариантов – д. и.н. О.М. Мельникова, к.и.н. С.Л. Мельников, к.и.н. А.Е. Митряков, к. политических наук В.В. Пушкарева, к. педагогических наук А.Л. Колзина, к. философских наук М.А. Рябов.

Мы полагаем, что издание будет полезно и студентам-историкам, политологам, социологам в процессе их профессиональной подготовки в вузе, т.к. именно выпускники этих направлений подготовки, как правило, ведут школьный курс обществознания. Подготовленные варианты заданий снабжены ответами.

Надеемся, что издание заинтересует и учащихся школ Удмуртской Республики как средство самопроверки и самоподготовки к школьному и муниципальному туру Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Соломин В. П., Махов С. И., Ильинский С. В. Некоторые подходы к разработке заданий заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников [Электронный ресурс] // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2013. - № 4. – С.130-138. – URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-podhody-k-razrabotke-zadaniy-zaklyuchitel'nogo-etapa-vserossiyskih-olimpiad-shkolnikov>

# Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

## Удмуртская Республика.

### Муниципальный этап 2014-15 гг. 7 класс.

Часть 1.

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу. (За каждый правильный ответ 1 балл). Всего 6 баллов

1.1 Основным в характеристике личности является ее общественная направленность, непосредственно связанная с мировоззрением

1.2 Принцип талиона гласит: «Наказание есть возмездие за вину, и потому оно должно превышать преступление»

1.3 Защита Отечества – это его оборона в случае нападения на него или на его союзников, объявления войны или всеобщей мобилизации.

1.4 Высшим Законодательным органом Удмуртской Республике является законодательное собрание.

1.5 Уважать закон – это значит сознательно соблюдать его.

1.6 Дееспособность означает способность человека иметь права.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6

2. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

(За каждый правильный ответ 1 балл). Всего 4 балла

2.1 Моральные нормы:

А) ведут к социальному расслоению общества

Б) обеспечиваются силой государственного принуждения

В) имеют оценочный характер, их нарушение встречает общественное осуждение

Г) отражают представления человека о добре и зле

2.2 Законопослушный человек тот, кто..

А) соблюдает законы

Б) нарушает правила общественного порядка

В) уверенно пользуется своими правами и честно выполняет свои обязанности

Г) регулярно чистит зубы

2.3 Андрей и Стас рассуждали о том, что такое карьера, выбери правильные аргументы:

А) профессия, род занятий

Б) продвижение в какой-либо сфере деятельности

В) оценка обществом значимости того или иного вида деятельности

Г) достижение известности, славы, почета

2.4 Отличие человека от животных:

А) способен мыслить

Б) способен заботиться о потомстве

В) способен производить и использовать орудия труда

Г) способен активно двигаться и ориентироваться в пространстве

2.1	2.2	2.3	2.4

3. Решите логическую задачу. Запишите ответ и покажите ее решение. (За правильный ответ 1 балл, за его обоснование 3 балла). Всего 4 балла

На полке стояло 26 волшебных книг с заклинаниями, все они были прочитаны. Из них 4 прочитали и Гарри Поттер, и Рон. Гермиона прочитала 7 книг, которых не читали ни Гарри Поттер, ни Рон, и две книги, которые читал Гарри Поттер. Всего Гарри Поттер прочитал 11 книг. Сколько книг прочитал только Рон?

4. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух обществоведческих понятий. Запишите в таблицу термины и рядом запишите составленные вами определения (За каждый правильный ответ 2 балла). Всего 6 баллов.

4.1 Интересы, противоположные, столкновение, взгляды, стремления.

4.2 Человек, мыслить, жизнь, способность, окружающая, рассуждать, отношение, свое, к.

4.3 Товар, особый, роль, при, выполняющий, всеобщего, обмена, эквивалента, товаров.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ

5. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Запишите буквенные обозначения вставляемых понятий рядом с соответствующими порядковыми номерами в таблице. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте.

(За каждый правильно названный термин 1 балл). Всего 10 баллов

«Словарь русского языка С.И. Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее даром \_\_\_\_\_(1) и \_\_\_\_\_(2), способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного \_\_\_\_\_(3)». Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека – его \_\_\_\_\_(4) начало и его \_\_\_\_\_(5) сущность. Человек, с одной стороны, часть \_\_\_\_\_(6), и его формирование подчиняется всем природным \_\_\_\_\_(7). Он, как и другие природные существа должен постоянно удовлетворять свои физиологические \_\_\_\_\_(8) (есть, пить, спать и др.). Но, с другой стороны, человек часть \_\_\_\_\_(9) и только в кругу подобных ему людей, формируется \_\_\_\_\_(10).

А) мышление

Д) потребности

И) социальное

Б) биологическое

Е) труд

К) речь

В) общество

Ж) закон

Л) природа

Г) способности

З) личность

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

6. Рассмотрите картинки и ответьте на вопросы. (За правильный ответ на первый вопрос – 1 балл, на второй вопрос – 2 балла). Всего 3 балла.



1. Какой вид деятельности отражают изображения на картинках? \_\_\_\_\_

2. Назовите два основных способа осуществления этой деятельности и назовите номера картинок, на которых этот способ изображен. \_\_\_\_\_

7. Прочтите текст и ответьте на вопросы. Всего 7 баллов

Ему очень не везло в жизни: сначала он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали личную неприкосновенность этого героя, право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом, а вот правом на образование он сам не воспользовался.

1. Назовите имя сказочного героя: \_\_\_\_\_

2. В каком законе РФ закреплены основные права и свободы человека? \_\_\_\_\_

3. Какие виды прав человека названы в данном тексте? \_\_\_\_\_

4. Какие возможности приобретает подросток при достижении 14 лет? Укажите любые две.

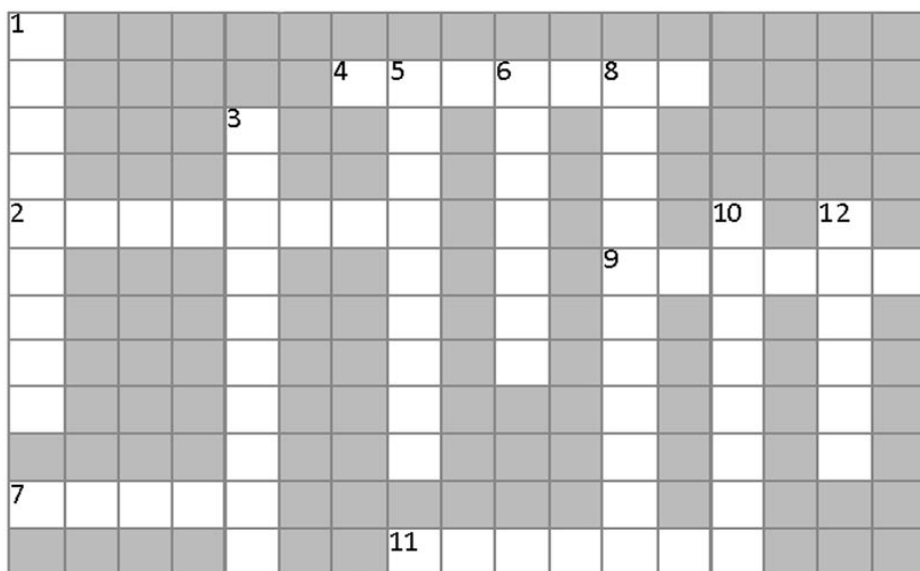
\_\_\_\_\_

8. Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы. (Всего 8 баллов)



1. Что изображено на картинке? \_\_\_\_\_
2. Что символизируют цвета данного символа? \_\_\_\_\_
3. Чей образ изображен на данном символе? Что он означает? \_\_\_\_\_
4. Как называются и что означают белые знаки на красном фоне? \_\_\_\_\_

9. Решите кроссворд. (За каждый правильный ответ 1 балл). Всего 12 баллов



**По горизонтали:**

2. Исторический этап в развитии человечества; круг людей, объединенных общностью целей, интересов, совместной деятельностью.
4. Торжественное обещание (клятва) гражданина при вступлении в ряды Вооруженных сил.
7. Нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой, принятый органом законодательной власти или референдумом и регулирующий наиболее важные общественные отношения.
9. Отношение между людьми, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов.
11. Часть материального мира, весь неорганический и органический мир, в его противопоставлении человеку.

**По вертикали:**

1. Наука, изучающая производственную и хозяйственную деятельность человека.
3. Определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали или требованиям какой-либо организации.
5. Коренные, качественные, скачкообразно осуществляющиеся преобразования во всех сферах жизни общества.
6. Один из компонентов деятельности; тот кто ее осуществляет.
8. Политическая организация общества, характеризующаяся монархической и республиканской формой правления.
10. Все то, что создано человеком; «вторая» природа.
12. Традиционно установившийся порядок поведения людей, коллективная привычка.



# Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

Удмуртская Республика.

Муниципальный этап 2014-15 гг. 8 класс.

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу. (За каждый правильный ответ 1 балл). Всего 5 баллов

- 1.1. Самореализация это осуществление жизненных целей человека
- 1.2. Термином «человек» называют один из видов живых существ на земле.
- 1.3. Ноосфера рассматривается В.И. Вернадским как область планеты, охваченная разумной деятельностью машин.
- 1.4. Прокуратура осуществляет правосудие и обеспечивает законность в обществе
- 1.5. Высокая производительность труда позволяет обеспечить лишь самые основные потребности человека

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5

2. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

(За каждый правильный ответ 1 балл). Всего 5 баллов

2.1 Быть человеком ответственным это значит

А) правильно понимать свои и чужие проблемы и трудности

Б) вовремя выполнять порученные задания

В) избегать сложных жизненных ситуаций

Г) стараться предвидеть результаты своих поступков и уметь отвечать за них

2.2. Человек в отличие от животных способен

А) преобразовывать окружающую среду

Б) проявлять эмоции

В) мыслить

Г) ориентироваться в пространстве

2.3. К социальным регуляторам поведения человека не относится

А) экономика

Б) право

В) традиции, обычаи

Г) реклама

2.4 Что из перечисленного можно отнести к причинам общественных изменений

А) внешние факторы, влияние природной среды

Б) противоречия, возникающие между различными социальными группами

В) стремление людей к новому, более совершенному

Г) все перечисленное выше

2.5 Натуральное хозяйство - исторически первый тип хозяйственной деятельности людей.

Какие признаки его характеризуют?

А) производство товаров

Б) все необходимое производится самими людьми только для своего потребления

В) активная рекламная компания продукции

Г) низкий уровень развития производительных сил и производительности труда

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Результат запишите в таблицу. (За каждый правильный ответ - 1 балл). Всего: 5 баллов

1	Игра	А	Коммуникация, обмен идеями и эмоциями
2	Труд	Б	Приобретение человеком знаний, умений, навыков
3	Общение	В	Профессиональная деятельность на производстве, работа по дому, направленная на достижение практически полезного результата
4	Учение	Г	Деятельность сознания, благодаря которой человек не просто приспосабливается к природным условиям, а преобразует мир
5	Мышление	Д	Творческая, занимательная, эмоциональная деятельность в условных ситуациях

1	2	3	4	5

4. Что является лишним в следующих рядах? Выпишите это слово и обоснуйте свой выбор.

(За каждый правильно названный термин - 1 балл; за каждое обоснование по 2 балла).

Всего: 12 баллов

1. Социализация, запрет, дозволение, предписание

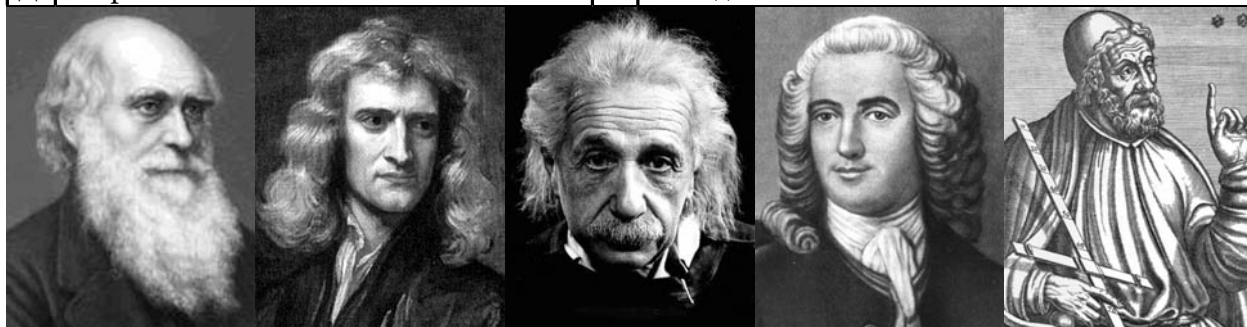
2. Мера стоимости, средство обращения, собственность, средство платежа

3. Истощение природных ресурсов, загрязнение мирового океана, рост населения земли, падение цен на энергоресурсы

4. Христианство, конфуцианство, даосизм, индуизм

5. Ученик готовил презентацию, но в ее итоговой версии произошёл сбой, в результате чего вся информация перепуталась. Помогите восстановить презентацию и установите соответствие между научным открытием, ученым – автором этого открытия и его портретом. Ответ занесите в таблицу. (За каждый правильно заполненный столбец - 2 балла). Всего: 10 баллов

А	геоцентрическая модель мира	1	Альберт Эйнштейн
Б	открытие законов механики	2	Карл Линней
В	классификация растений	3	Чарльз Дарвин
Г	эволюционная теория	4	Исаак Ньютон
Д	теория относительности	5	Клавдий Птолемей



I

II

III

IV

V

А	Б	В	Г	Д

**6. Решите задачу и ответьте на вопросы.** (За правильный ответ на каждый вопрос по 2 балла). Всего: 6 баллов

Мужик пошел на базар и купил там лошадь за 50 рублей. Но вскоре он заметил, что лошади подорожали, и продал ее за 60 рублей. Потом он сообразил, что ехать ему не на чем, и купил ту же лошадь за 70 рублей. Затем он задумался, как бы не получить от жены нагоняй за такую дорогую покупку, и продал ее за 80 руб.

1. Что заработал мужик в результате своей предпринимательской деятельности?

2. Дайте определение понятию предпринимательство.

3. Назовите основные виды /формы предпринимательской деятельности.

**7. Прочитайте текст и выполните задания.** (Всего: 6 баллов)

В кастовой системе статус определяется рождением и является пожизненным; если использовать социологические термины: базой кастовой системы являются предписанный статус. Достигнутый статус не в состоянии изменить место индивида в этой системе. Люди, по рождению принадлежащие к группе с низким статусом, всегда будут иметь этот статус независимо от того, чего они лично сумели достичь в жизни.

Общества, для которых характерна такая форма стратификации, стремятся к четкому сохранению границ между кастами, поэтому здесь практикуется эндогамия – браки в рамках собственной группы – и существует запрет на межгрупповые браки. Для предотвращения контактов между кастами такие общества вырабатывают сложные правила, касающиеся ритуальной чистоты, согласно которым считается, что общение с представителями низших каст оскверняет высшую касту».

1. Используя текст и свои знания, дайте определение понятию «каста» и приведите не менее двух признаков кастовой социальной структуры общества.

2. Какие виды социальных статусов названы в тексте? (До 3 баллов)

3. Приведите три примера социальных ролей, относящихся к неосновному социальному статусу

**8. Посмотрите на картинку и ответьте на вопросы.** (За каждый правильный ответ по 1 баллу). Всего: 6 баллов

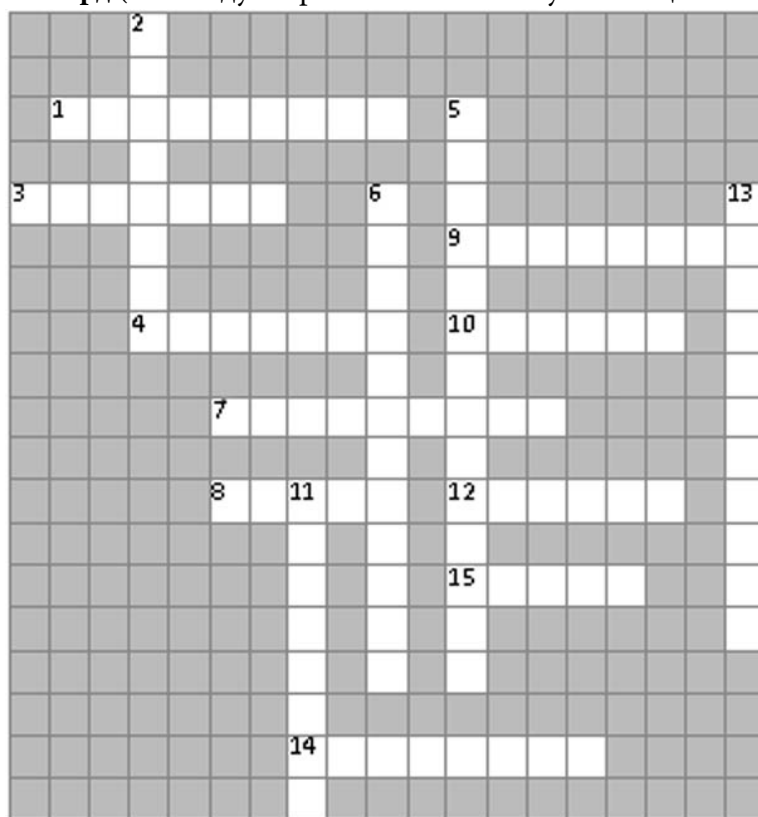


1. Что изображено на картинке?

2. Что символизируют цвета данного символа?

3. Как называется и что означает красный знак на белом фоне?

**9. Решите кроссворд** (За каждую правильно названную позицию – 1 балл). Всего 15 баллов



По горизонтали:

1. Хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.

3. Часть материального мира, весь неорганический и органический мир, в его противопоставлении человеку.

4. Один из компонентов деятельности; тот кто ее осуществляет.

7. Коренные, качественные, скачкообразно осуществляющиеся преобразования во всех сферах жизни общества.

8. Нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой, принятый органом законодательной власти государства или референдумом, и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

9. Совокупность способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя взаимосвязь.

10. Социальные нормы, регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям, к окружающей среде и к самому себе с позиций добра и зла, справедливости и несправедливости.

12. Традиционно установившийся порядок поведения людей, коллективная привычка.

14. Совокупность материальных и духовных ценностей созданных человеком, передаваемых из поколения в поколение.

15. Сфера духовной деятельности человека, направленная на получение достоверных и систематизированных знаний о мире и человеке в нем.

По вертикали:

2. Направление развития, характеризующееся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.

5. Тип развития общества, характеризующийся преобладанием сферы услуг в системе экономических отношений, перераспределением ресурсов в пользу науки и образования.

6. Форма активности человека, направленная на изменение и преобразование окружающей среды, на получение нового продукта или результата.

11. Форма социального взаимодействия, возникающая при столкновении несовместимых взглядов, позиций, интересов.

13. Политическая организация страны или организация политической власти, осуществляющая управление обществом, охрану его экономической и социальной структуры, способная делать свои веления обязательными для всех граждан страны.

# Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

## Удмуртская Республика.

### Муниципальный этап 2014-15 гг. 9 класс.

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу. (За каждый правильный ответ 1 балл). Всего 10 баллов

- 1.1. Научные выводы могут базироваться на эксперименте, интуиции и законах логики
- 1.2. Современное государство вмешивается в экономику значительно сильнее, чем предполагает теория классической политэкономии
- 1.3. Возраст человека является достигаемым социальным статусом
- 1.4. Люди, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда, не имеют права избирать или участвовать в референдуме
- 1.5. Уголовному преследованию могут быть подвергнуты физические и юридические лица
- 1.6. Процесс социализации, как правило, завершается к моменту окончания человеком университета
- 1.7. Бремя косвенных налогов ложится, в основном, на потребителя товаров
- 1.8. Современные абсолютные монархии относятся к государствам с авторитарным политическим режимом
- 1.9. Право вето президента не распространяется на федеральные конституционные законы

1.10. Маргинал – это человек, находящийся на дне социальной структуры общества

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10

2. Заполните таблицу, написав под номером задания все правильные ответы на задание (2 б за каждое правильно выполненное задание. 1 балл за ответ с одной ошибкой: лишней, недостающей или неверно указанной (заменённой) буквой)

1. Что из перечисленного ниже является условиями формирования развитого гражданского общества?

- а) высокий уровень образования населения
- б) государственное регулирование социальной мобильности
- в) юридическое равенство граждан
- г) благоприятный климат
- д) значительная доля частной собственности в экономике

2. Преимуществами малого бизнеса перед крупным являются:

- а) низкие расходы на управление
- б) устойчивость в ситуации экономического кризиса
- в) снисходительное отношение к нему со стороны закона
- г) возможность гибко реагировать на изменение спроса
- д) быстрая окупаемость вложений

3. Каналами восходящей социальной мобильности можно считать:

- а) принятие одной из мировых религий
- б) военную службу
- в) переезд в столицу
- г) получение высшего образования
- д) алкоголизм

4. Чертами научного познания являются:

- а) зависимость получаемых знаний от субъективных взглядов учёного
- б) опора на подтверждённые факты и результаты экспериментов
- в) использование законов формальной логики для получения выводов
- г) использование художественных образов для передачи информации
- д) поиск законов, описывающих существование окружающего мира

5. Административными правонарушениями являются:
- а) несоблюдение предписаний пожарной инспекции
  - б) вымогательство
  - в) переход дороги в неположенном месте
  - г) политическая агитация в запрещённый для этого период времени
  - д) опоздание на работу

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5

**3. Решите задачи:**

**3.1. Экономическая задача (4 балла.)**

ВВП государства Кошкособакия в 2222 году составил 30 серебрянников на душу населения. В 2223 году произошёл мирный распад Кошкособакии на независимые Кошкию и Собакию с одинаковым населением, уровень производства в обеих странах не изменился. ВВП Кошкии за 2223 год составил 34 серебрянника на душу населения.

- А) Рассчитайте ВВП Собакии за 2223 год.
- Б) Верно ли, что ВНП Собакии в 2223 году не может быть выше, чем ВНП Кошкии? Обоснуйте свой ответ.
- В) Какие меры может предпринять Собакия для повышения своего ВВП? Приведите не менее двух мер.

---



---



---



---



---

**3.2. Логическая задача (3 балла.)**

На пресс-конференции, посвящённой проблемам Вралькредитбанка выступили трое его директоров.

Первый директор заявил, что банк готов погасить более 70% своих облигаций.

Второй директор заявил, что банк готов погасить менее 70% своих облигаций.

Третий директор заявил, что банк готов погасить по крайней мере одну свою облигацию.

Известно, что из всех троих правду сказал только один. Сколько своих облигаций готов погасить Вралькредитбанк? Обоснуйте свой ответ.

---



---



---



---



---

**3.3. Правовая задача (3 балла.)**

15-летний вундеркинд Юрий изобрёл космический корабль, способный мгновенно перемещаться в пространстве, и совершил путешествие на один из спутников Юпитера. С Юпитера он привёз несколько существ угрожающего вида, которые были уничтожены сотрудниками полиции на месте приземления корабля. В ответ на возмущение Юрия сотрудник полиции заявил, что привозя с собой этих существ, Юрий совершил уголовное преступление – общественно опасное деяние, так как поставил под угрозу безопасность не только свою и соседей, но всего города и даже, возможно, человечества в целом.

Являются ли действия Юрия уголовным преступлением? Обоснуйте свой ответ.

---



---



---



---



---



4. Укажите понятие, объединяющее все элементы ряда (6 балла.):

А) труд, земля, капитал, информация, предпринимательские способности

Б) Министерство образования и науки Удмуртской Республики; Федеральное агентство связи; Федеральная служба охраны; Федеральное казначейство

В) первобытность, рабовладение, феодализм, капитализм, социализм

Г) Социализм, национализм, либерализм, клерикализм, анархизм

Д) Акция, облигация, вексель, чек

Е) Благодарность, награда, почётное звание, премия

5. Исправьте ошибки в тексте. Кратко поясните своё мнение.

1 балл за каждую верно указанную ошибку, -1 балл за каждую неверно указанную ошибку. максимум – 6 баллов.

Хотя и элитарная культура, и массовая культура – это культура авторская, в современном мире между ними проходит очень чёткая граница. Произведения элитарной культуры создаются искусными профессионалами, и их ценность часто бывает непонятна простому обывателю. Элитарное искусство практически всегда приносит прибыль своему создателю, ведь его главные потребители – наиболее богатые и обеспеченные слои общества. Произведения массовой культуры – такие, как симфонии Шостаковича или картины Рембрандта, напротив, обычно не рассчитаны на коммерческий успех, зато их доступность и популярность обеспечивает автору почёт и уважение в обществе. Что касается народной культуры, то с появлением средств массовой информации создание её новые образцы практически перестали появляться, но она сохраняет своё значение как источник идей для авторов.

---

---

---

---

---

---

---

---

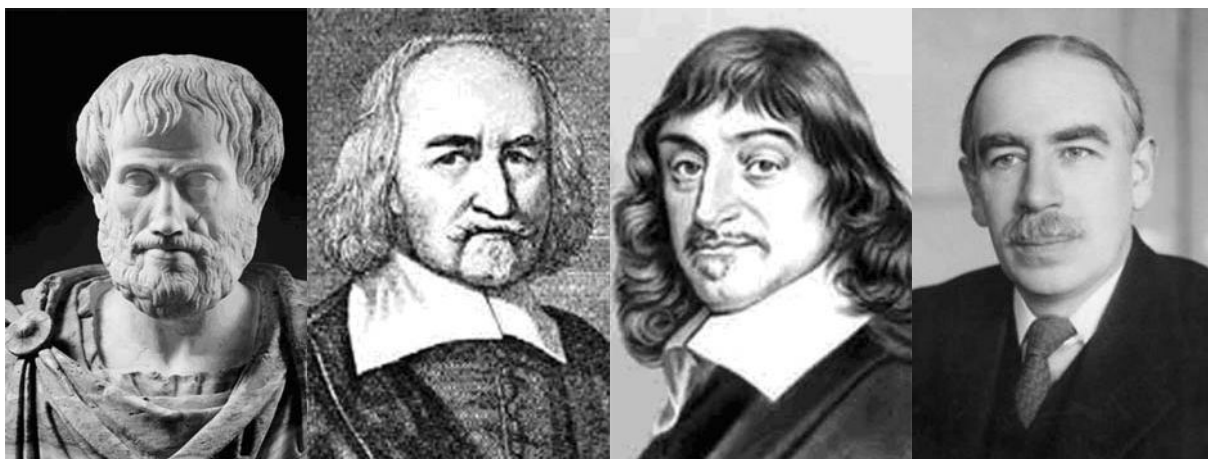
---

---

---

---

6. Сопоставьте высказывания с их авторами и портретами. Заполните таблицу, поставив каждому из деятелей номер портрета и букву, под которой записано высказывание.

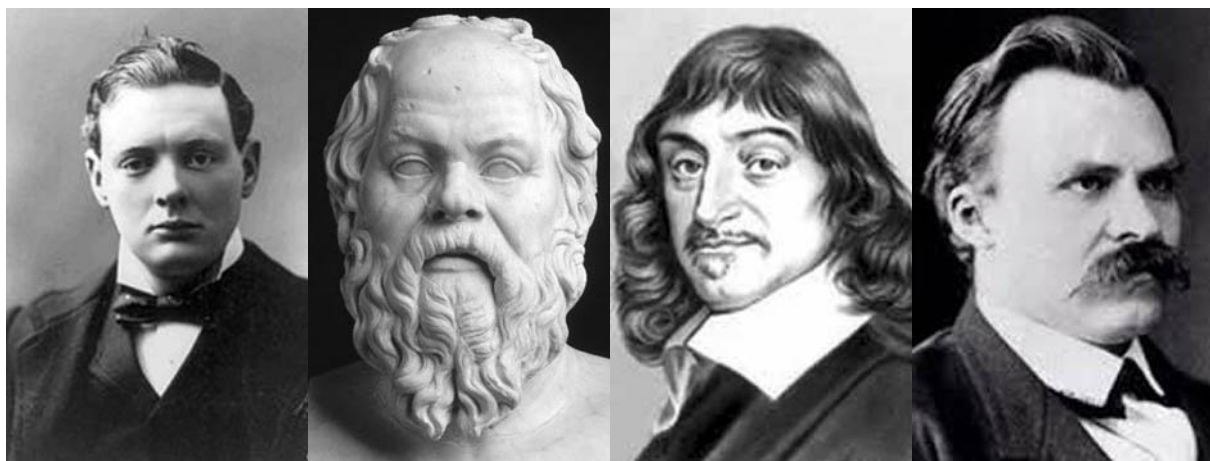


1

2

3

4



5

6

7

8

- А) «Я знаю, что я ничего не знаю»
- Б) «Демократия – худшая форма правления, не считая всех остальных»
- В) «Время – деньги»
- Г) «Лучше тирания банковского счёта, чем тирания своих сограждан»
- Д) «Бог умер»
- Е) «Я мыслю, следовательно существую»
- Ж) «Платон мне друг, но истина дороже»
- З) «Только в государстве существует общая мера пороков и добродетелей – и это его закон»

Человек	Номер портрета	Высказывание (буква)
Уинстон Черчилль		
Томас Гоббс		
Аристотель		
Фридрих Ницше		
Сократ		
Рене Декарт		
Бенджамин Франклин		
Джон Кейнс		

7. Перед вами фотографии объектов, расположенных на территории Удмуртии. Рассмотрите их и выполните задания:



1. Каким понятием можно объединить все эти объекты? (2 балла)

2. К каким конкретным направлениям одного и того же явления относится каждый из этих объектов (2 балла)?

А) \_\_\_\_\_ Б)

В) \_\_\_\_\_ Г)

3. Какой из изображенных объектов, расположенный в Ижевске, не имеет себе подобных в Удмуртской Республике? Почему? (2 балла)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Объекты какого типа из представленных появились на территории Удмуртии первыми? Почему? (2 балла)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8. Прочитайте предложенный вам фрагмент средневекового кодекса “Lex Salica” и выполните задания: (до 12 баллов)**

XLI. О человекоубийстве

§ 1. Если кто лишит жизни свободного франка или варвара, живущего по Салическому закону, и будет уличен, присуждается к уплате 8000 денариев. <...>

§ 3. Если кто лишит жизни человека, состоящего на королевской службе, присуждается к уплате 24000 денариев. <...>

§ 5. Если кто лишит жизни римлянина — королевского сотрапезника, и будет уличен, присуждается к уплате 12000 денариев.

§ 6. Если кто лишит жизни римлянина землевладельца и не королевского сотрапезника, присуждается к уплате 4000 денариев. <...>

LIII. О выкупе руки от котелка

§ 1. Если кто будет вызван к испытанию посредством котелка с кипящей водой, то стороны могут прийти к соглашению, чтобы присужденный выкупил свою руку и обязался представить соприсяжников. Если проступок окажется таким, за какой, в случае улики, виновный по закону должен уплатить 600 денариев, он может выкупить свою руку за 120 денариев

А) Какой источник правовых норм нашёл своё отражение в этом документе? (2 балла.)

Б) Какая отрасль современного права регулирует описанные в главе XLI отношения? (1 балл.)

В) Какие социальные группы, существовавшие в этом обществе, можно выделить, исходя из данного отрывка? (3б.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Г) Выделите два основных признака, влияющих на размер выкупа за убийство человека в данном отрывке (2 балла.)

\_\_\_\_\_

Д) Признаки каких исторических систем социальной стратификации отражены в данном документе? (2 балла.)

\_\_\_\_\_

Е) Какая форма правления государством отражена в данном документе? (1 балл)

Ж) Как называется аналогичный документ в российской истории? (1 балл)

\_\_\_\_\_

# Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

## Удмуртская Республика.

### Муниципальный этап 2014-15 гг. 10 класс.

**Задание 1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу. (1 балл за правильный ответ). Всего за задание 10 баллов**

1.1. Что из нижеперечисленного относится к «золотому правилу морали»?

- а) почитай старших
- б) не делай другому того, чего себе не желаешь
- в) не убивай
- г) не воруй
- д) не посягай на чужое

1.2. Прямые налоги:

- а) налагаются непосредственно на потребителей;
- б) не отражаются на величине номинального дохода налогоплательщика;
- в) взимаются с какого-то дохода или имущества в установленном размере;
- г) взимаются с владельцев товаров иностранного производства, ввозимых в страну;

1.3. Международное гуманитарное право:

- а) защищает интересы граждан, оказавшихся в чужой стране по вине разорившихся туристических фирм;
- б) устанавливает ограничения методов и средств ведения войны;
- в) содержит нормы, защищающие раненых и больных в действующих армиях, военнопленных;
- г) требует от участников вооруженных конфликтов делать различие между гражданским населением и военными.
- д) регламентирует отношение граждан к приезжающим в страну туристам.

1.4. К какой сфере общественной жизни относится деятельность Интернет-сайтов, целью которых является поиск и общение бывших коллег, знакомых, одноклассников?

- а) экономической;
- б) социальной
- в) политической
- г) духовной

1.5. Страхование как экономическое явление:

- а) направлено на защиту имущественных интересов граждан;
- б) характеризует резкий разрыв в доходах различных групп населения.
- в) позволяет семье сберечь накопления;
- г) связано с созданием фондов социального страхования.

1.6. Законодательным органом власти в Удмуртской Республике является:

- а) Государственная Дума;
- б) Городская Дума г. Ижевска;
- в) Государственный Совет;
- г) Верховный совет

1.7. Искусство как форма культуры:

- а) связано со способностью человека к эстетическому освоению реального мира;
- б) воспроизводит мир образно-символическими средствами;
- в) опирается на творческое воображение субъекта;
- г) соединяет духовный образ и материальную конструкцию;
- д) остается неизменным

1.8. Здание школы, в которой Вы учитесь, является:

- а) государственной собственностью;
- б) частной собственностью;
- в) муниципальной собственностью;

- г) общественной собственностью;
- д) федеральной собственностью

1.9. Общее образование в Российской Федерации можно получить:

- а) в лицее;
- б) в гимназии;
- в) в общеобразовательной школе;
- г) в академии;
- д) в институте

1. 10. К социологическим наукам относятся:

- а) теория социологии;
- б) история социологии;
- в) экономическая социология;
- г) демография;
- д) политическая конфликтология

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10

**Задание 2. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу. (За каждый верный ответ 1 балл). Всего 8 баллов**

- 2.1. Самообразование является составной частью непрерывного образования.
- 2.2. Альтруизм – система ценностей, в основе которой лежит любовь к самому себе
- 2.3. Все демократические государства являются республиками
- 2.4. Экстенсивный экономический рост предполагает повышение квалификации работников, совершенствование техники и технологий
- 2.5. Марксистское учение об обществе рассматривает реформы как главную форму общественного развития
- 2.6. Философская антропология изучает биологическую природу человека
- 2.7. Свобода совести состоит в том, чтобы всегда и во всем говорить правду
- 2.8. Содержание правоотношения – это права и обязанности участников правоотношения, предусмотренные соответствующими правовыми нормами

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8

**Задание 3. Рассмотрите внимательно изображения, связанные с историей Удмуртии.**



Ответьте на вопросы:

3.1. С формированием какого типа общества можно связать образы, изображенные на фотографиях? Почему вы так решили? (1 балл за правильный ответ. 1 балл за аргументацию).

---

---

3.2. Укажите не менее трех признаков обществ этого типа (1 балл за каждый правильный ответ) Всего 3 балла).

---

3.3. Укажите, к каким социальным группам можно отнести изображенных на фото людей. Назвать не менее трех социальных групп и указать критерии, по которым они выделены (по 1 баллу за названную социальную группу и 1 баллу за критерий ее выделения. Всего 6 баллов)

---

---

**Задание 4. Прочитайте отрывок. При его наборе были допущены ошибки. Найдите их, дав свое пояснение (за каждую найденную ошибку и ее пояснение 1 балл. Всего за задание 5 балла).**

Чем политические партии отличаются от других объединений? Во-первых, политическая партия стремится не только к участию в политической жизни, но и к завоеванию власти или осуществлению власти, чтобы используя ее возможности, добиваться достижения поставленных целей. Во-вторых, политическая партия ставит перед собой кратковременные задачи и существует достаточно ограниченный период времени. В-третьих, политическая партия имеет только центральные организации, что закреплено в Уставе партии. Устав партии – документ, излагающий основные направления, содержание и цели деятельности политической партии. В-четвертых, политическая партия стремится создать для себя массовую опору. В-пятых, политическая партия объединяет людей одного образовательного уровня.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5.** В разные исторические периоды ученые и философы пытались найти причины исторического процесса. Перед Вами несколько имен ученых и философов, которые выдвигали свои идеи о факторах изменения социума. Соотнесите имя мыслителя, его портрет и научную концепцию, проставив в таблице под номером имени ученого букву соответствующей идеи и номер его портрета. Обратите внимание: изображений мыслителей больше, чем обозначенных идей. Назовите имя мыслителя, чье изображение оказалось «лишним» в ряду изображений

(2 балла за каждый правильный ответ. Максимальный балл 12).

А. считал, что гидросфера является основополагающим фактором в общественных изменениях

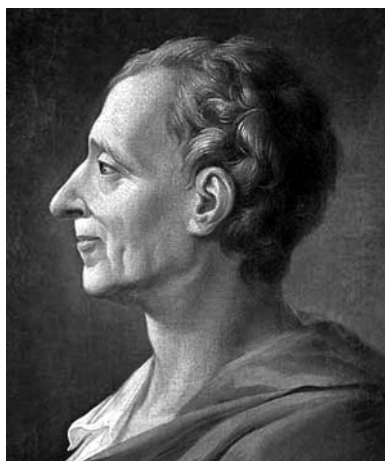
Б. полагал, что климатические факторы обуславливают индивидуальные наклонности человека, его характер и склонности,

В. Доказывал, что духовный фактор играет не меньшую роль, чем экономический, важные исторические перемены происходили под воздействием того и другого

Г. Полагал, что историей правит мировой разум

Д. Считал, что ключевую роль в общественном развитии играет материальное производство





I



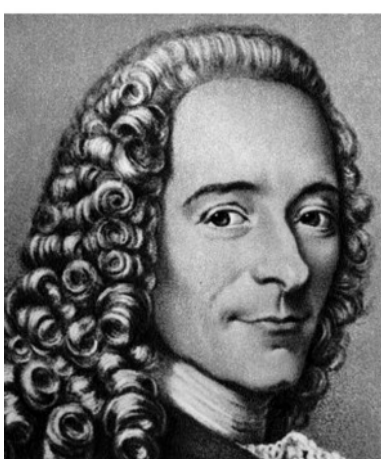
II



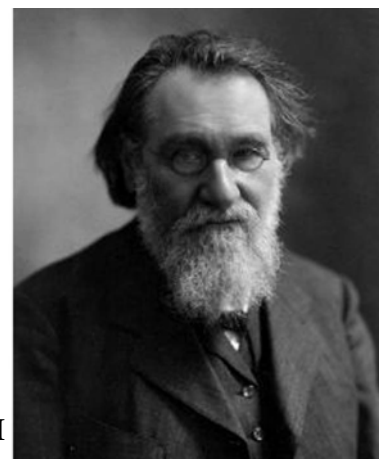
III



IV



V



VI

Человек	Основные идеи о развитии общества	Номер портрета
Шарль Монтескье		
Георг Фридрих Гегель		
Карл Маркс		
Макс Вебер		
Лев Мечников		

«Лишнее» в ряду: изображение под № \_\_\_\_, имя мыслителя – \_\_\_\_\_

**Задание 6. Решите логическую задачу.**

Фотографии пяти девушек - Азы, Бэллы, Вали, Гали и Даши - собрали разное количество лайков в социальных сетях - от одного до пяти. Валя собрала меньше всех, а Даша собрала столько, сколько Аза и Галя вместе. У кого из девушек можно точно определить количество лайков? Обоснуйте свой ответ. (2 балла за правильный ответ. 2 балла за обоснование. Всего за задание 4 балла).

---



---



---



---



---



---



---



---

**Задание 7. Решите правовую задачу.**

Владелец интернет-магазина заключил срочный трудовой договор с тремя учениками профессионального лицея. В соответствии с условиями договора каждый из них должен был выполнять работы по упаковке покупок клиентов магазина в течение учебного года 4 раза в неделю с 12.00 до 23.00 с часовым перерывом на обед. Какие нарушения были допущены при заключении договора? Назвать три нарушения.(1 балл за каждый правильный ответ. Всего 3 балла за задание).

---

---

---

---

---

---

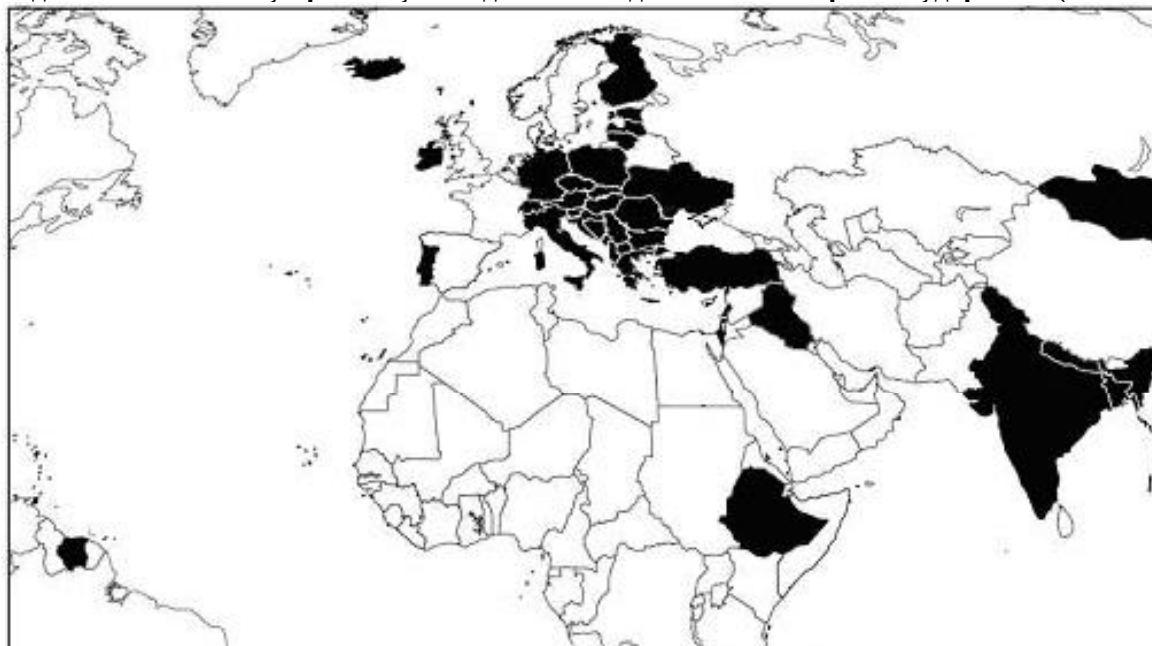
---

**Задание 8. Замените выделенный курсивом фрагмент обществоведческим термином. Ответ впишите в таблицу (За каждый правильный ответ 1 балл. Всего за задание 5 баллов)**

- 8.1. *Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека*, помогает материально тем, кто в силу состояния своего здоровья не может полноценно трудиться.
- 8.2. *Способность своими осознанными действиями осуществлять юридические права и обязанности* зависит от умственного состояния человека.
- 8.3. *Средства, с помощью которых удовлетворяются потребности человека* подразделяются на предметы первой необходимости и предметы роскоши.
- 8.4. *Оценочные характеристики степени соответствия человеческих знаний действительности* в разные исторические эпохи были различны.
- 8.5. *Субкультура привилегированных групп общества, характеризующаяся принципиальной закрытостью, духовным аристократизмом* обращена к узкому кругу творцов и ценителей.

8.1	8.2	8.3	8.4	8.5

**Задание 9. По какому признаку объединены выделенные на карте государства? (2 балла)**

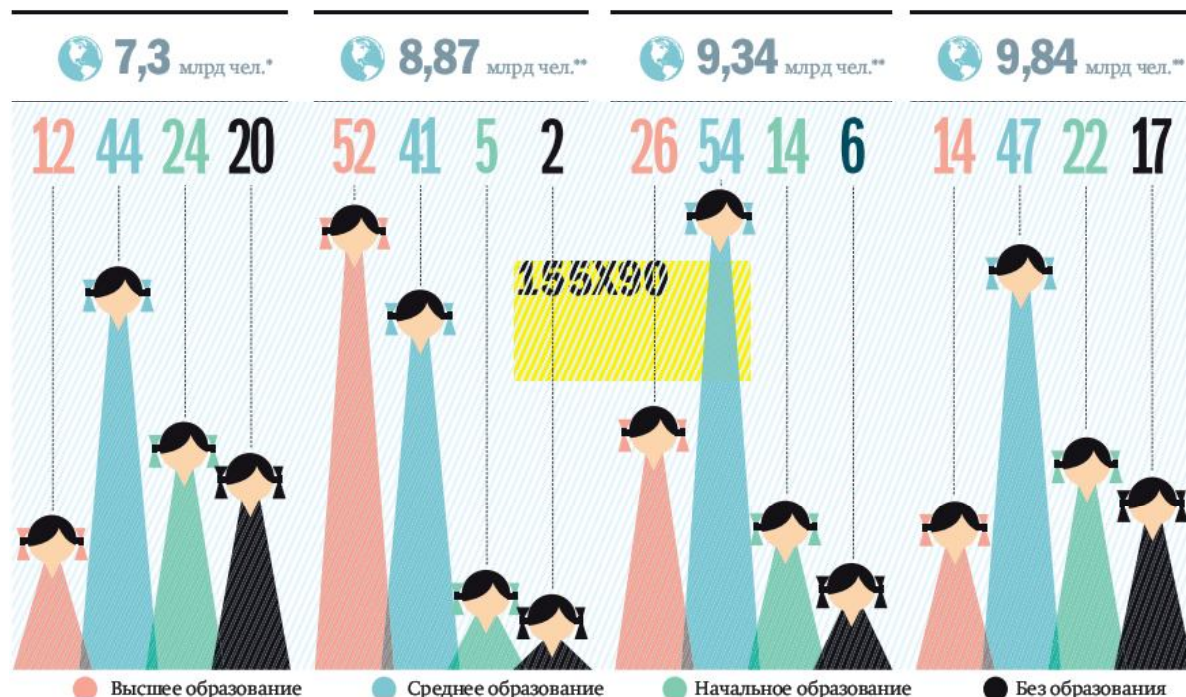


**Задание 10. Проанализируйте представленные ниже данные и выполните предложенные задания, связанные с их анализом.**

«Население Земли за последнее столетие росло настолько стремительно, что сегодня на планете живут около 14% всех людей, которые когда-либо существовали. Речь даже не о том, что невозможно обеспечить пригодные условия жизни для такого числа людей, а что не представляется возможным накормить столько ртов». С таким неполиткорректным заявлением выступили два профессора из Университета Аделаиды (Австралия) Кори Брэдшоу и Барри Брук. Ученые на основе данных ВОЗ и переписи населения стран мира смоделировали сценарии того, как изменится численность жителей Земли к 2100 году. Выводы впечатляют: даже при самом строгом ограничении рождаемости и массовой гибели людей из-за эпидемий или войн число землян не станет меньше сегодняшнего (а это больше 7 млрд человек) еще как минимум 90 лет. По оценке ученых, положение не изменится, даже если во всем мире начнут применять радикальный китайский подход «одна семья — один ребенок». Но, подчеркивают специалисты, эффективное планирование семьи и просвещение в области репродукции могут помочь человечеству. Проблему перенаселенности эти меры не снимут и эффект от них ожидаем в долгосрочной перспективе. Тем не менее, говорится в исследовании, их широкое внедрение способно уже к середине XXI века уменьшить рост населения планеты на несколько сотен миллионов жителей. <...>Растить население планеты будет главным образом за счет 49 наименее развитых государств. В 35 из них число жителей может как минимум утроиться к 2100 году. В основном это страны Африканского континента. По оценке ООН, на восемь стран — это Нигерия, Индия, Танзания, Конго, Нигер, Уганда, Эфиопия и США — придется почти половина прироста населения мира до конца века. Китай не попал в этот список: жесткая демографическая политика, которая проводилась в стране в XX веке, принесла свои плоды. Рождаемость там уменьшилась настолько, что в 2013-м Китай пошел на послабления: некоторым семьям разрешили иметь двух детей. Абсолютный рекорд по росту населения ожидается от Нигерии: сегодня там проживает около 160 млн человек, а к концу века этот показатель достигнет миллиарда.

На этом фоне с обнадеживающим прогнозом выступили на прошлой неделе эксперты из Австрии. По их данным, численность населения Земли к 2060 году может варьироваться в пределах 8,87-9,84 млрд человек, а потом начнет снижаться. Толчком к этому снижению станет... повышение уровня образования женщин. Женщина, имеющая образование, стремится к реализации, у нее иной подход к рождению детей. По статистике, образованные женщины рожают меньше. Этот эффект больше всего проявится в африканских странах, где ожидается наибольший прирост жителей.

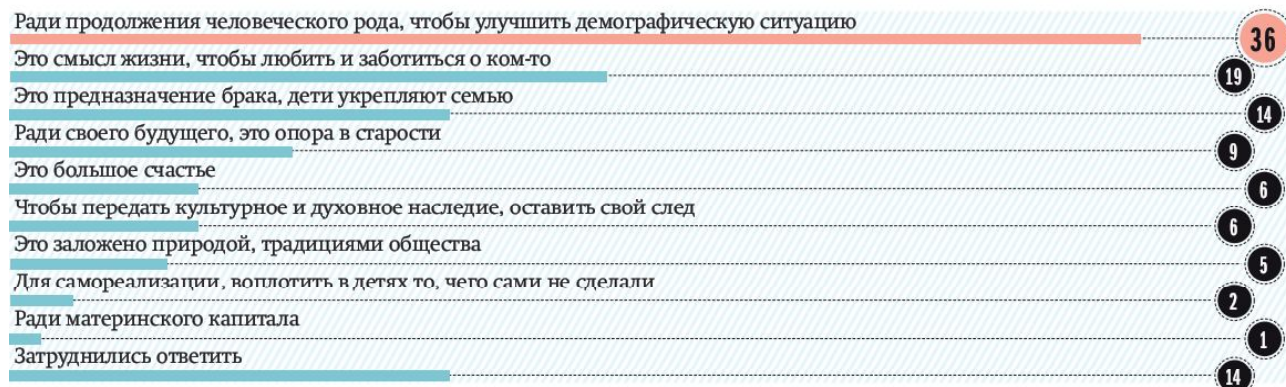
**Указано число жителей на Земле и распределение женского населения по уровню образования**



\* Данные за 2014 год. \*\* Оптимистичный, нейтральный и пессимистичный прогнозы на 2060 год.

Источник: The Wittgenstein Centre for Demography and Global Human Capital

**Для чего люди заводят детей?** (допускалось не более трех ответов)



Источник: ВЦИОМ, 2014 год

10.1 Какие две глобальные проблемы современности рассматриваются в тексте? (за каждую указанную проблему 1 балл. Всего 2 балла)

---

---

---

10.2. Какое отношение к рассматриваемой проблеме имеет имя английского демографа конца XVIII - XIX вв. Томаса Мальтуса? (2 балла)

---

---

---

10.3. По оценкам экспертов (смотри текст и схему) снижению темпов роста рождаемости будет способствовать распространение высшего образования среди женщин. Почему? Приведите два аргумента (Ответ: 1 балл за каждый аргумент. Всего: 2 балла)

---

---

---

---

---

10.4. Для стимулирования рождаемости в Российской Федерации используется такой финансовый инструмент как материнский капитал. Является ли он одним из главных аргументов для семьи при принятии решения о рождении ребенка? (2 балла за ответ)

---

---

---

---

---

10.5. Какие еще другие меры, принимаемые государствами для регулирования рождаемости, указаны в тексте. Назвать две меры. (1 балл за каждый ответ. Всего 2 балла).

---

---

---

---

---

---

---

---

# Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

## Удмуртская Республика.

### Муниципальный этап 2014-15 гг. 11 класс.

**Задание 1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу. (За каждый верный ответ 1 балл). Всего 8 баллов**

1.1. Социальное знание может быть только научным.

1.2. В последнее время возросло значение таких методов политической деятельности, как убеждение, изучение общественного мнения, конструктивный диалог различных политических сил, контроль за соблюдением правовых норм, прогнозирование последствий тех или иных политических действий.

1.3. Технократизм – одно из направлений общественной мысли.

1.4. Продавать свой труд может только лично свободный человек.

1.5. Референтной считается группа, в которой отношения между людьми носят формальный, отчужденный характер.

1.6. Франчайзинг — это форма делового сотрудничества крупного и малого бизнеса, в рамках которой крупными предприятиями предоставляется право небольшим компаниям действовать в качестве их представителей на рынках с использованием лицензии, фирменной торговой марки.

1.7. Золотое правило нравственности – это этическое правило, которое указывает, как человеку нужно относиться к другому человеку: «Око за око, зуб за зуб».

1.8. Секуляризация общественного сознания – это замена светского мировоззрения и воспитания религиозным.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8

**Задание 2. Как известно, Россия является федеративным государством. Ее субъекты имеют различный конституционно-правовой статус. Дайте ответы на следующие вопросы:**

2.1. Назовите города федерального значения (за каждый правильный ответ 1 балл).

2.2. Конституционно-правовой статус Удмуртии – республика. Назовите отличия республики в составе Российской Федерации от статуса других субъектов (не менее 2 отличий) (за каждый правильный ответ 1 балл).

2.3. Назовите высший представительный законодательный орган Удмуртской Республики (1 балл за правильный ответ)

**Задание 3. Установите соответствие между термином и его первоначальным значением и сформулируйте его современное значение (дайте определение). (За каждое правильное соответствие и каждое правильное определение по 1 баллу) Всего за задание 10 баллов.**

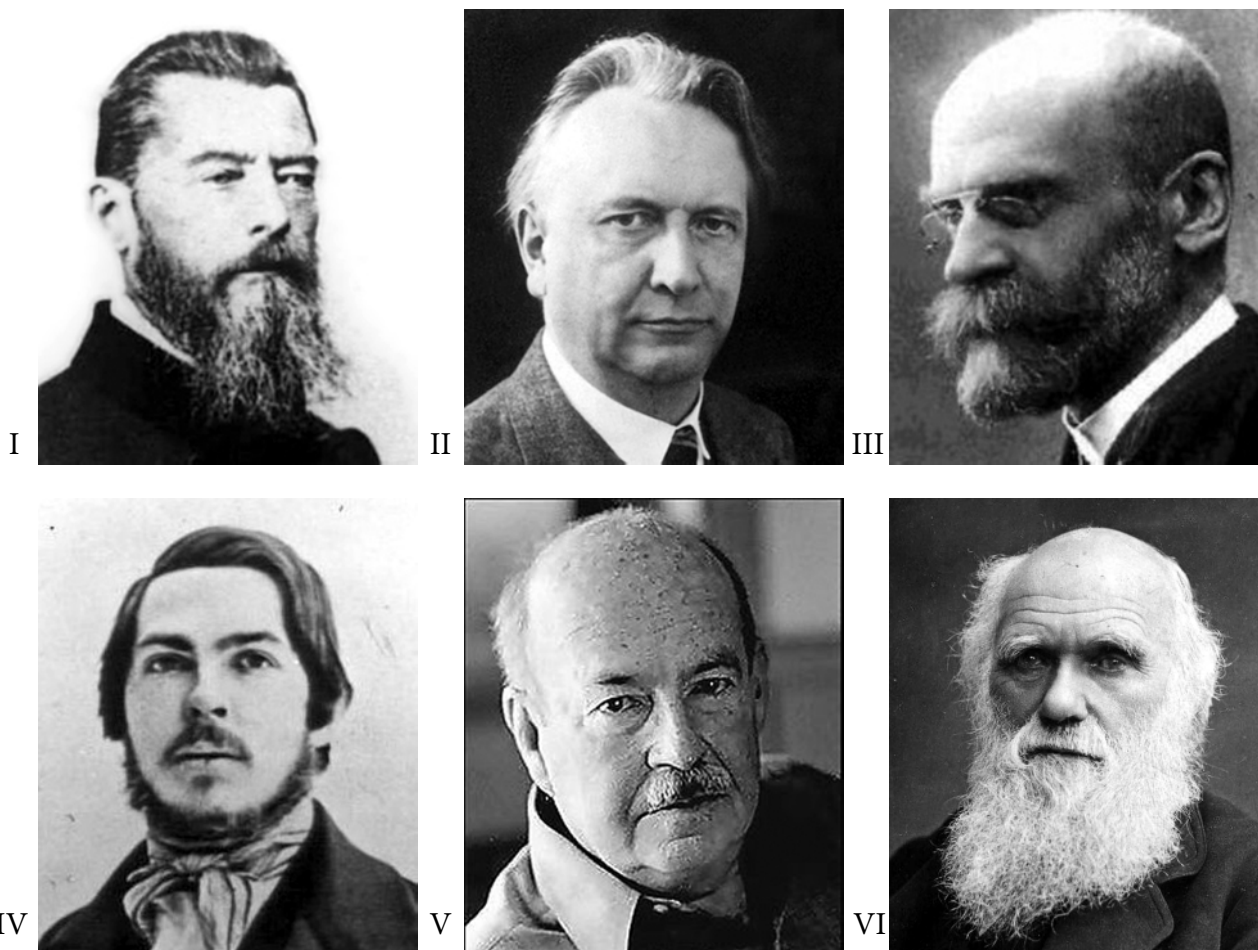
N	понятие	происхождение	определение
1			
2			
3			
4			
5			



- А) от латинского термина «недостает»
- Б) от итальянского: «скамья, лавка, стол, на которых менялы раскладывали монеты»
- В) от латинского термина «деление, раздел»
- Г) от латинского термина «изменение, разнообразие»
- Д) от латинского термина «сталкиваться», «соперничать»

**Задание 4. Соотнесите имя мыслителя, его портрет и научную концепцию личности, проставив в незаполненной таблице под номером имени ученого букву соответствующей идеи и номер его портрета. Обратите внимание: изображений мыслителей больше, чем обозначенных идей. (2 балла за каждую правильно заполненную строку) Назовите имя ученого, не названного в данном задании – 1 балл. Максимальный балл за задание 11).**

- А. Рассматривал личность прежде всего как продукт природы и уделял сравнительно небольшое внимание значению социальных отношений в формировании личности
- Б. Индивид получает свои социальные характеристики от общества
- В. Считал, что человека создал труд.
- Г. Сущность личности в ее абсолютной духовной самостоятельности и уникальности
- Д. Рассматривал личность как систему ролевого поведения, складывающегося под влиянием социальных ожиданий



Человек	Концепция личности	Номер портрета
Эмиль Дюркгейм		
Толкотт Парсонс		
Карл Ясперс		
Фридрих Энгельс		
Людвиг Фейербах		



**Задание 5. Прочитайте отрывок из «Письма к съезду» В.И. Ленина, в котором дана характеристика И.В. Сталина.**

«Он, сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную, власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью. <...> Он слишком груб, и этот недостаток. Вполне терпимый в среде и общениях между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсека».

Ответьте на вопросы:

5. 1. О каком стиле политического лидерства можно судить по этому фрагменту? Назовите его (За правильный ответ 1 балл).

5.2. Назовите еще один тип стиля политического лидерства? (За правильный ответ 1 балл) и укажите не менее трех его специфических черт (по 1 баллу за каждую черту). Всего за задание 5 баллов

---

---

---

---

---

---

**Задание 6. Прочитайте отрывок. При его наборе были допущены ошибки. Найдите их, дав свое пояснение (за каждую найденную ошибку и ее пояснение 1 балл. Всего за задание 4 балла).**

А.Кондорсе, как и другие французские просветители, считал критерием регресса развитие разума. Социалисты-коммунисты выдвигали нравственный критерий прогресса. Так, Сен-Симон считал, например, что общество должно принять такую форму организации, которая привела бы к осуществлению нравственного принципа: все люди должны относиться друг к другу как братья. Еще одна точка зрения принадлежит французскому философу Г. Гегелю. Критерий прогресса он усматривал в сознании свободы. В наше время философы также придерживаются разных критериев прогресса. Одни видят их в развитии производительных сил, включая развитие самого человека, другие утверждают, таким критерием является свобода человека. Третьи полагают, что универсальным критерием социального прогресса выступает все то, что способствует возвышению гуманизма. Чем бесчеловечнее условия жизни, тем больше возможностей для развития в человеке человеческого: разума, нравственности, творческих сил.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7. Решите логическую задачу.**

На пресс-конференции, посвящённой проблемам Вралькредитбанка выступили трое его директоров.

Первый директор заявил, что банк готов погасить более 70% своих облигаций.

Второй директор заявил, что банк готов погасить менее 70% своих облигаций.

Третий директор заявил, что банк готов погасить, по крайней мере, одну свою облигацию.

Известно, что из всех троих правду сказал только один. Сколько своих облигаций готов погасить Вралькредитбанк? (1 балл за ответ) Обоснуйте свой ответ (3 балла за верное обоснование). Всего за задание 4 балла.

---

---

---

---

---

---

### Задание 8. Решите правовую задачу

Группа молодых людей проводила несанкционированный митинг на одной из центральных улиц города. Подъехавший наряд полиции задержал митингующих. В отделении полиции им было объявлено, что они могут быть задержаны на срок до 48 часов.

Являются ли действия полиции правомерными? (1 балл за правильный ответ). Приведите один аргумент в защиту своей точки зрения (1 балл за убедительный аргумент). Правомерно ли задержание митингующих молодых людей на срок до 48 часов? (1 балл за правильный ответ) Нормы какой отрасли права регулируют данные правоотношения? ((1 балл за правильный ответ).

---

---

---

---

---

---

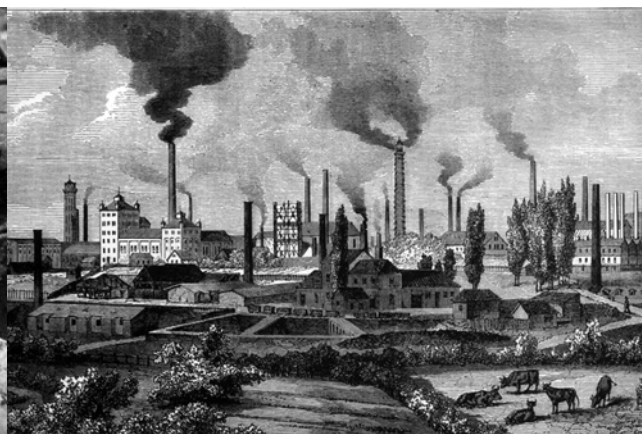
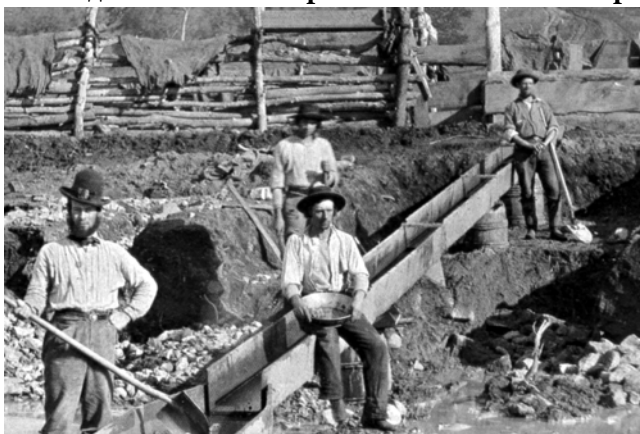
---

---

---

---

### Задание 9. Рассмотрите внимательно изображения



Ответьте на вопросы:

9.1. С каким типом общества можно связать сюжеты, изображенные на картинах? (1 балл за правильный ответ).

9.2. Укажите не менее трех признаков обществ этого типа (1 балл за каждый правильный ответ) Всего 3 балла).

9.3. Назовите новые социальные группы, которые возникают в обществах этого типа (назвать не менее 2 социальных групп).

---

---

**Задание 10. Проанализируйте представленные ниже данные и выполните предложенные задания, связанные с их анализом.**

Технологии будут стремительно прогрессировать до тех пор, пока машины, то есть компьютеры, и люди не сравняются в интеллекте. Человечество столкнется с дилеммой: продолжать вводить новшества или попытаться остановиться? Это сложный выбор, чреватый философскими и моральными последствиями. Что будет, когда машины станут по-настоящему умнее людей? Если ориентироваться на текущие тенденции, связанные с мощностью компьютеров, это практически неизбежно в следующие 20 лет.

Молодежь всегда будет иметь преимущество в усвоении новых технологий не потому, что они умнее родителей, а просто потому, что у них больше времени на эксперименты. Думаю, что на переднем плане окажутся те, кто сможет в полной мере использовать силу «толпы». «Толпа» стала наиболее существенным фактором во внедрении технологий, достаточно вспомнить краудфандинг (сотрудничество людей, финансирующих, преимущественно через интернет, какое-либо начинание) или краудсорсинг (объединение людей, выполняющих работу на добровольных началах, зачастую с помощью новых технологий.). Основная опасность сегодня, конечно, в том, что люди не успевают за темпами развития технологий и просто сдаются. Они ищут способы отключиться от цифрового мира. В США эта тенденция набирает обороты, а люди обращаются к практикам вроде «цифровой детоксикации» (когда человек на время отказывается от использования электронных приборов типа смартфонов и компьютеров, например, чтобы избавиться от стресса. ...

В настоящий момент на переднем крае мобильные технологии — все благодаря стремительному распространению смартфонов. Но если большинство людей считают лидерами США и Южную Корею из-за компаний вроде Apple и Samsung, то мне кажется, возможности для инноваций есть и в таких странах, как Россия. Следующая волна нововведений — носимые микрокомпьютеры. В 2013 году появились «умные часы» от Samsung, в 2014-м официально запустят Google Glass. На Международной выставке потребительской электроники (CES) в Лас-Вегасе носимые микрокомпьютеры, похоже, стали одним из трендов года.

Источник: журнал «Огонек» URL: <http://www.kommersant.ru/doc/2376051>

**Скорость распространения различных технологий**



Источник: **Николас Фелтон (The New York Times)**

10.1. О каком социальном явлении свидетельствует информация текста, статистической таблицы и графика? 1 балл

---

10.2. Можно ли назвать общество, описанное в тексте техногенной цивилизацией? Если да, то почему? Если нет, то почему? 1 балл за ответ и 1 балл за обоснование. Всего 2 балла

---

---

---

10.3. Какие негативные последствия развития техники для человека названы в тексте? Назвать 2 последствия. 1 балл за каждый. Всего 2 балла.

---

---

10.4. К каким новым формам социальных взаимодействий людей привели новые технологии? Назвать не менее двух. 1 балл за каждый. Всего 2 балла

---

---

10.5. Какая социальная группа названа в тексте? По какому критерию она выделены (1 балл за названную группу. 1 балл за названный критерий. Всего 2 балла.

---

---

10.6. Какое социальное явление (историческое событие) стало причиной снижения темпов распространения автомобилей, телефонов и стиральных машин? (1 Балл).

---

10.7. С каким социальным явлением можно связать увеличение скорости распространения различных технологий с 1950-х гг.? 1 балл

---

---

10.8. Назовите социальный институт духовной сферы общественной жизни, развитие которого способствовало увеличению скорости распространения различных технологий в обществе? 1 балл

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Всего за задание: 12 баллов.



3.5 Назовите другие стратегии поведения в подобных ситуациях. (За правильно названные три-четыре стратегии – 2 балла, одна-две стратегии – 1 балл). Всего 2 балла

---



---



---

4. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух обществоведческих понятий. Назовите эти понятия: запишите в таблицу термины и рядом запишите составленные вами определения (За каждый правильный ответ 2 балла). Всего 4 балла.

4.1 Экономических, определенным, благ, принадлежность, лицам.

4.2 По наследству, группы, правами, социальные, отличающиеся, передаваемыми, обязанностями, и.

	Понятие	Определение
4.1		
4.2		

5. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Запишите буквенные обозначения вставляемых понятий рядом с соответствующими порядковыми номерами в таблице. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. (За каждое правильно вставленное слово – 1 балл). Всего: 7 баллов

Характеристика \_\_\_\_\_ (5.1) как \_\_\_\_\_ (5.2) предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются \_\_\_\_\_ (5.3) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, политическую, социальную и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую \_\_\_\_\_ (5.4) общества. \_\_\_\_\_ (5.5) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов \_\_\_\_\_ (5.6), а также управление совместной \_\_\_\_\_ (5.7) людей.

А-целостность

Г-социальные институты

Ж-общество

Б-социальные блага

Д-система

З-деятельность

В-культура

Е-сфера

5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7

6. Посмотрите на картинку и ответьте на вопросы. Всего за задание: 8 баллов



1. Что изображено на картинке? (За правильный ответ 1 балл).

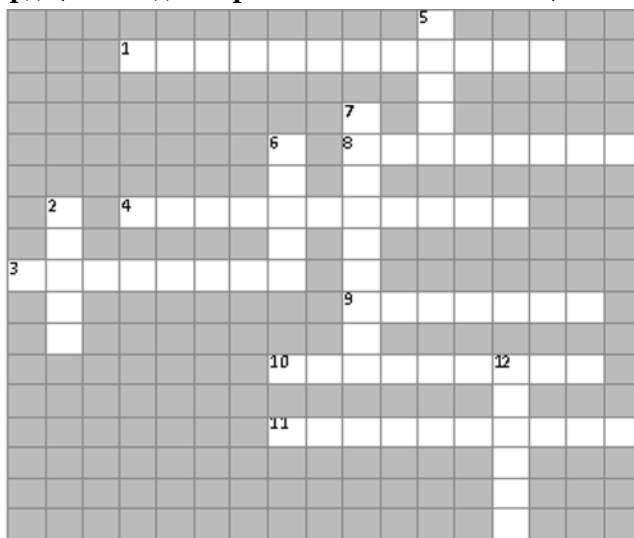
2. Дайте определение данному понятию (1 балл)

3. Какие виды платежных средств существовали в Древней Руси? (За любые два-три вида 2 балла, за 1 вид – 1 балл)

4. Как называлось общегосударственное российское платежное средство, введенное в обращение при Елене Глинской? (1 балл). С чем связано это название? (1 балл). Всего 2 балла

5. Назовите функции, которые выполняют в современном обществе предметы, изображенные на картинке. (За три-четыре функции – 2 балла, за одну-две функции - 1 балл).

7. Решите кроссворд. (За каждый правильный ответ 1 балл). Всего 12 баллов



По горизонтали:

1. Познание человеком самого себя, своего внутреннего мира.
3. Сложившийся способ поведения в определенных ситуациях.
4. Ощущаемая человеком нужда в чем-то, мотив деятельности.
8. Столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений
9. Один из представителей человеческого рода.
10. Человек, имеющий правовую связь с государством, принадлежащий к постоянному населению данного государства, подчиняющийся его законам и имеющий определенные права и обязанности.
11. Определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали или требованиям какой-либо организации.

По вертикали:

2. Денежное взыскание, мера материального воздействия на виновных лиц.
5. Нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой, принятый органом законодательной власти или референдумом и регулирующий наиболее важные общественные отношения.
6. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками.
7. Наука, изучающая производственную и хозяйственную деятельность человека.
12. Обязательные платежи граждан и предприятий государству.

# Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

## Удмуртская Республика.

### Муниципальный этап 2015-16 гг. 8 класс.

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу. (За каждый правильный ответ-1 балл). Всего 6 баллов.

1.1 Военная служба по контракту, также как и по призыву выполняется на добровольной основе.

1.2 Для защиты своих прав потребителю достаточно обратиться в средства массовой информации.

1.3 Образование в России носит непрерывный характер.

1.4 Общество – это все человечество в его истории, современности и перспективе.

1.5 Систему взглядов на мир, на место человека в нем и на смысл его жизни и деятельности принято называть мышлением.

1.6 Предоставление предпринимателем денег в долг за определенное вознаграждение является примером финансового предпринимательства.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6

2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите свой ответ в таблицу (За каждый правильный ответ 1 балл). Всего за задание 4 балла

2.1 Моральный выбор человека регулируется

А) общественным мнением

Б) государственными законами

В) совестью

Г) природно-климатическими условиями

2.2. К гражданским (личным) правам человека относится

А) право на образование

Б) право на жизнь

В) право на личную неприкосновенность

Г) право быть собственником

2.3. Рыночное хозяйство – современный тип хозяйственной деятельности людей. Какие признаки его характеризуют?

А) все необходимое производится самими людьми только для своего потребления

Б) активная реклама продукции

В) ручной труд и устная передача информации от мастера к ученику

Г) производство товаров

2.4. К символам государственной власти в Удмуртской республике относятся

А) Государственный Гимн УР

Б) Глава УР

В) Государственный Герб УР

Г) Государственный Флаг УР

2.1	2.2	2.3	2.4

3. Установите соответствие между социальными статусами человека и их проявлениями. Результат запишите в таблицу. (За каждый правильный ответ - 1 балл. Всего 5 баллов)

Предписанный статус	
Достижимый статус	

А Вчера Лене исполнилось 15 лет

Б На острове Чунга-Чанга живут представители негроидной расы

В После окончания школы Петр поступил в вуз и стал студентом

Г Победа в лыжной гонке и титул чемпионки мира дались Ольге с трудом

Д Принц Вильям любит кататься верхом

4. Что является лишним в следующих рядах? Выпишите это слово и обоснуйте свой выбор.

(За каждый правильно названный термин - 1 балл; за каждое обоснование по 2 балла.

Всего за задание 12 баллов)

4. 1. Познание, эксперимент, конкуренция, ученый, анализ



4.2. Транснациональные корпорации, национализация, информационное пространство, интеграция, унификация культуры

---



---

4.3. Реформа, революция, реформация, эволюция

---



---

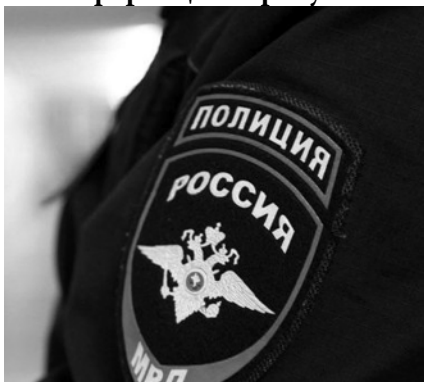
4. 4 Е.М. Кунгурцев , Н.З. Ульяненко, П.И. Чайковский, Т.Н. Барамзина

---



---

5. Ученик готовил презентацию, но в ее итоговой версии произошёл сбой, в результате чего вся информация перепуталась. Помогите восстановить презентацию. Всего за задание 12 баллов.



1



2



3



4



5

5.1. Назовите государственные органы, с деятельностью которых связаны изображения на картинках. Ответ занесите в таблицу. (За каждый правильно названный государственный орган 1 балл. Всего 5 баллов)

5.2. Установите соответствие между картинкой, названием государственного органа и его функцией. За каждое верное соответствие – 1 балл. Всего 5 баллов

Функции:

1. Борется с терроризмом, шпионажем и другими преступлениями против государства
2. Осуществляет правосудие и обеспечивают законность в обществе
3. Защищает права и свободы людей, охраняет общественный порядок, противодействует преступности, следит за законностью перемещений товаров через границу
4. Надзирает за соблюдением законов, представляет интересы государства в судебном процессе
5. Следит за законностью перемещений товаров через границу

N	1	2	3	4	5
Орган					
Функция					

5.3. Назовите понятие, которое объединяет эти государственные органы (За правильный ответ 2 балла)

---

**6. Решите логическую задачу. Запишите ответ и покажите ее решение. (За правильный ответ 1 балл, за его обоснование 3 балла). Всего за задание 4 балла**

Директор школы возражает против отмены решения о запрете контроля за прическами. Тем самым он выступает за свободу причесок или против?

---

---

---

---

---

**7. Прочитайте текст и выполните задания к нему. Всего за задание 6 баллов.**

4 ноября жители Удмуртии отмечают День государственности удмуртского народа. Началом становления и развития удмуртской государственности в составе России принято считать 1920 год, когда был принят Декрет Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров РСФСР «Об образовании автономной области вотятского народа» за подписью Председателя Совета Народных Комиссаров В. И. Ленина и Председателя Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета М. И. Калинина.

7 декабря 1994 г. была принята Конституция Удмуртской Республики. На основе новых принципов конституционного законодательства Российской Федерации Удмуртская Республика провела реформу своей государственной и правовой системы, провозгласила принципы приоритета прав и свобод человека, разделила государственную власть на законодательную, исполнительную и судебную. Государственное устройство учитывает многонациональный состав населения республики.

20 лет назад, в марте 1995 года, состоялись первые выборы в Государственный Совет Удмуртской Республики - орган народного представительства нового формата.

7.1. Когда и кем был подписан Декрет об образовании Вотской автономной области? (За правильный ответ 1 балл).

---

7.2. Какая годовщина со дня образования государственности Удмуртии отмечалась в этом году? (За правильный ответ 1 балл)

---

7.3. Назовите законодательный орган Удмуртской Республики. (За правильный ответ 1 балл)

---

7.4. Как называются отношения между народами, проживающими на территории Удмуртии? (За правильный ответ 1 балл)

---

7.5 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общественные отношения» (За правильный ответ 2 балла)

---

**8. Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы. (Всего за задание 6 баллов)**

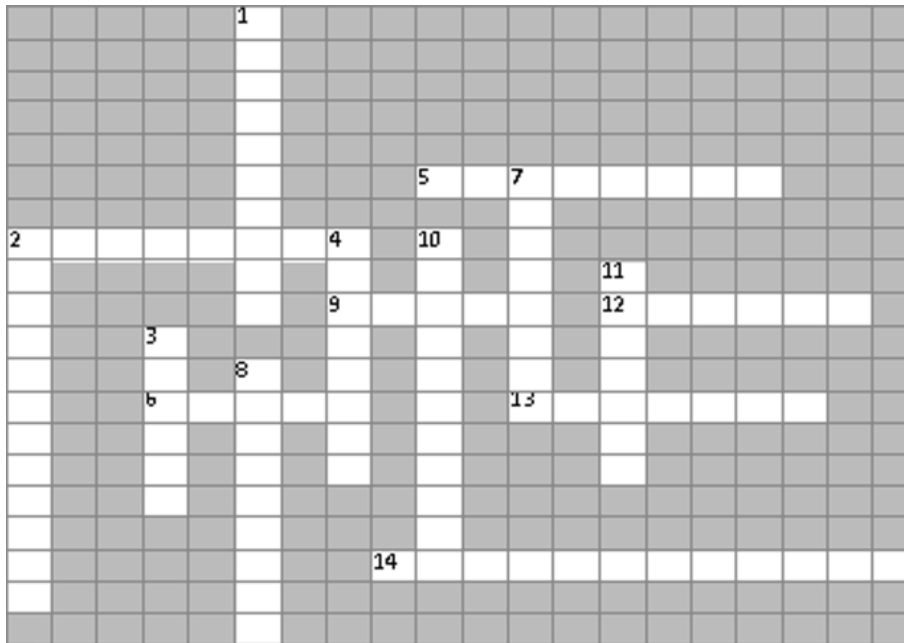


8.1. Что изображено на картинке? (За правильный ответ 2 балла)

8.2. С какой целью была создана эта организация? (За правильный ответ 2 балла)

8.3. Какой документ был принят данной организацией в декабре 1948 г., в котором был определен круг основных прав и свобод человека? (За правильный ответ 2 балла)

9. Решите кроссворд (За каждую правильно названную позицию – 1 балл). Всего 15 баллов



По горизонтали:

2. Система взглядов, признающих высшей ценностью человека, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей.

5. Форма социального взаимодействия, возникающая при столкновении несовместимых взглядов, позиций, интересов.

6. Принимаемый в особом порядке и обладающий высшей юридической силой нормативный правовой акт, выражающий государственную волю, и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

9. Денежное взыскание, мера материального воздействия на виновных лиц.

12. Обязательные платежи, взимаемые государством с каждого производителя товаров и услуг, владельца имущества и иных получателей дохода.

13. Юрист, оказывающий профессиональную правовую помощь.

14. Форма активности человека, направленная на изменение и преобразование окружающей среды, на получение нового продукта или результата.

По вертикали:

1. Определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали или требованиям какой-либо организации.

2. Стадия планетарного развития, характеризующаяся формированием единого человечества, возрастанием взаимовлияния и взаимозависимости стран и народов.

3. Деятельность, направленная на получение прибыли.

4. Познавательная деятельность человека, результатом которой является мысль, понятие, идея.

7. Высшая стадия развития биосферы; область планеты, охваченная разумной деятельностью человека.

8. Хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.

10. Процесс приобретения знаний о мире, приобщения к культуре, к ценностям человеческого общества.

11. Отдельно взятый представитель рода человеческого.

# Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

Удмуртская Республика.

Муниципальный этап 2015-16 гг. 9 класс.

**1. Заполните таблицу, написав под номером утверждения «Да», если вы согласны с ним и «нет» - если не согласны. 1 балл за каждый правильный ответ. максимум – 10 баллов.**

1.1. Способность к передаче информации – черта, отличающая человека от животного

1.2. Социальные лифты могут перемещать человека как вверх по социальной лестнице, так и вниз

1.3. Моральные нормы общества обязательно должны совпадать с принятыми в стране законами

1.4. Меритократия – это власть толпы

1.5. В случае дефицита государственного бюджета правительство России может провести денежную эмиссию

1.6. Безработица возможна даже в том случае, если на рынке количество вакансий превышает количество безработных.

1.7. Депутат выступил против отказа в отклонении законопроекта. Поддерживает ли он этот законопроект?

1.8. При демократических выборах в парламент по мажоритарной системе может получиться так, что все депутаты представляют одну политическую партию

1.9. Домашний арест – один из видов уголовного наказания в современной России

1.10. Действие романа «Евгений Онегин» происходит в условиях традиционного общества.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10

**2. Заполните таблицу, написав под номером задания все правильные ответы на задание. 2 балла за каждое правильно выполненное задание. 1 балл за ответ с одной ошибкой: лишней, недостающей или неверно указанной (заменённой) буквой. Максимум – 8 баллов за задание**

2.1. Выделите все примеры получения научного знания:

- а) Рассказ ветерана о сражении на Курской дуге
- б) Ежедневное наблюдение и описание погодных условий в районе школы
- в) Моделирование на компьютере запуска космической ракеты
- г) Доказательство теоремы Пифагора на уроке геометрии
- д) Выучивание наизусть монолога Татьяны Лариной

2.2. Выберите из списка признаки социальной стратификации:

- а) авторитет б) доходы в) известность г) уровень образования д) регион проживания

2.3. К органам исполнительной власти в Российской Федерации относятся:

- а) МВД б) Прокуратура в) Министерство юстиции
- г) Президент д) Федеральное агентство по делам молодёжи

2.4. Субъекты Российской Федерации могут быть:

- а) Автономными районами б) Губерниями в) Республиками г) Краями д) Землями

2.1	2.2	2.3	2.4

**3. Решите задачи:**

**3.1. Экономическая задача: (3 балла за все задание)**

В связи с ростом спроса на чехлы для мобильных телефонов Борис решил организовать их производство. Постоянные издержки на аренду помещения и зарплату сотрудников (в том числе и самого Бориса) составляют 100 тыс. руб. в месяц. Переменные издержки на производство одного чехла (сырьё, электроэнергия, амортизация оборудования) – 50 руб. Рыночная стоимость одного чехла – 450 руб.

А) Какое минимальное количество чехлов в месяц должно производить предприятие Бориса, чтобы успешно конкурировать на рынке? (2 балла)

Б) Какую минимальную сумму должен вложить в предприятие Борис, чтобы оно работало безубыточно? (1 балл)

---

---

---

---

---

---

---

---

**3.2. Юридическая задача (4 балла за все задание).**

А) Павел Иванович Чичиков из поэмы Н.В. Гоголя «Мёртвые души» занимался покупкой у помещиков крестьян, которые по документам числились живыми, но в реальности уже умерли и не приносили хозяевам дохода. Чичиков планировал, скупив достаточное количество таких «мёртвых душ» по низкой цене, использовать их в качестве залога при получении ссуды (кредита) в банке.

Какое преступление совершает Чичиков в ходе этой деятельности с точки зрения современного Уголовного кодекса? Какое преступление совершал бы Чичиков, если бы речь шла о живых крестьянах? (по 1 баллу за названное преступление)

---

---

Б) Судья Ляпкин-Тяпкин из комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» в беседе с городничим заявляет: «Я говорю всем открыто, что беру взятки, но чем взятки? Борзыми щенками. Это совсем иное дело»

Совершает ли преступление Ляпкин-Тяпкин? Если да, то можно ли рассматривать его слова в качестве чистосердечного признания? ( по 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего 2 балла)

---

---

**3.3 Логическая задача**

Если у осьминога чётное число ног, он всегда говорит правду. Если нечётное, то он всегда лжёт. Однажды зелёный осьминог сказал тёмно-синему:

— У меня 8 ног. А у тебя только 6.

— Это у меня 8 ног, — обиделся тёмно-синий. — А у тебя всего 7.

— У тёмно-синего действительно 8 ног, — поддержал фиолетовый и похвастался: А вот у меня целых 9!

— Ни у кого из вас не 8 ног, — вступил в разговор полосатый осьминог. — Только у меня 8 ног!

У кого из осьминогов было ровно 8 ног? (1 балл). Обоснуйте свой ответ (3 балла). (4 балла за всю задачу).

---

---

---

---

**4. Задания на ряды:**

Укажите понятие, объединяющее все элементы ряда (1балл за каждый правильный ответ):

А) Мораль, закон, обычай, религиозная заповедь

---

Б) оборона, социальные нужды, выплата госдолга, строительство дорого

---

В) мошенничество, уклонение от уплаты налогов, незаконное предпринимательство, трата

---

Г) иудаизм, индуизм, синтоизм, даосизм

---

Укажите лишний элемент ряда; кратко (одним предложением) обоснуйте свой выбор (до 2 баллов за каждый полный ответ)

Д) Возраст, высшее образование, пол, национальность

---

---

Е) Эмиль Дюркгейм, Макс Вебер, Джон Кейнс, Огюст Конт

Ж) Россия, Белоруссия, Казахстан, Эстония, Узбекистан, Армения

**5. Рассмотрите приведенную таблицу.**

Города	Население, 1926 год	Население, 1939 год	Население, 1959 год	Население, 1979 год	Население, 1989 год	Население, 2002 год	Население, 2009 год
Ижевск	62.2	175.6	287.9	550.7	635.1	632.1	611.0
Глазов	6.6	16.5	59.0	81.1	104.1	100.9	97.1
Воткинск	25.1	39.0	59.7	89.8	103.5	99.4	96.9
Сарапул	22.0	42.0	76.3	108.5	111.5	103.1	98.8
Можга	2.4	22.2	30.7	40.3	46.0	47.1	49.7





1. С переходом к какому типу общества связан быстрый рост городов? Как называется это явление? (2 балла)

2. Население какого из городов Удмуртии с 1926 по 2009 увеличилось сильнее всего в абсолютных цифрах? А в относительном к 1926 г выражении? (2 балла)

3. Какие причины привели к тому, что население большинства городов Удмуртии с 1989 по 2009 год немного сократилось? ? (2 балла)

4. Как вы думаете, можно ли ожидать сокращения городского населения в дальнейшем? Постарайтесь обосновать свой ответ.

**6. Рассмотрите изображения и выполните задания:**

	А	Б
В		
Г		

1. Проявления какого обществоведческого явления можно видеть на всех этих картинах? Назовите это явление (2 балла.)

2. В таблице буквами А-Г в строках и столбцах заменены различные конкретные характеристики этого понятия. Какие слова нужно вписать вместо них, чтобы таблица оказалась заполнена правильно (картинка на пересечении столбца и строки соответствовала обеим характеристикам)?

А \_\_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_  
В \_\_\_\_\_ Г \_\_\_\_\_

7. Рассмотрите карту:



А) Что общего у регионов, выделенных на карте цифрами? ? (2 балла)

Б) По какому принципу пронумерованы на карте регионы с 1 по 21? ? (2 балла)

В) Впишите в таблицу названия регионов, обозначенных на карте цифрами (4 балла):

1	10	18	22

8. Прочитайте текст:

«[...] Сегодня мировое пиратское движение, появившееся в 2006 г., уже успело охватить значительное число стран с формирующимся информационным обществом. [...] Интернет-пираты... набрали 7,1 % на выборах в Европарламент в Швеции; пираты смогли громко о себе заявить и на выборах в берлинский ландтаг. Немецкие пираты на выборах получили 8,9 % голосов и 15 мест (из 141) соответственно.

Основные требования, которые выдвигаются пиратами за рубежом, связаны с реформами законодательства в области авторского права. Пираты, на настоящий момент являющиеся практически единственной силой, которая выделяет в качестве главного своего приоритета развитие информационных технологий и выступает от лица мирового интернет-сообщества, стараются использовать и другие идеи, связанные с Интернетом. [...]

Важным достижением пиратов является то, что они произвели определённый сдвиг в сложившемся представлении о проблеме авторских прав. До последнего времени в общественном сознании пираты воспринимались исключительно как нарушители закона и своеобразные изгои, а их идеи рассматривались как неприемлемые. [...] Если ранее тезис «пиратство – это воровство» выглядел абсолютной догмой, то теперь появляется и другая точка зрения: «кража – это когда кто-то отнимает у кого-то возможность воспользоваться чем-либо, в то время как

свободный файлообмен лишь создаёт новую копию, не удаляя при этом сам оригинал».

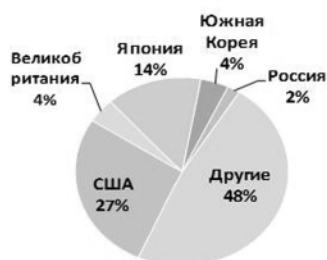
[...] Первые попытки организовать пиратскую партию в России относятся ещё к 2006 г. В сентябре 2010 года прошёл первый съезд «Пиратской Партии России». В дальнейшем ППР пыталась зарегистрироваться как политическая партия, однако в марте 2011 Министерство юстиции РФ отказало ей в регистрации на основании того, что пиратство, в соответствии с действующим законодательством, определяется как нападение на морское или речное судно и является уголовным преступлением.

Главными тезисами декларации ППР являются:

- 1) свобода распространения и доступ граждан к информации;
- 2) реформа авторских прав в соответствии с интересами авторов и общества, а не издательств;
- 3) реформа патентной системы;
- 4) ориентация государственных органов на свободные и открытые технологии;
- 5) неприкосновенность частной жизни»

/ по: Д.С. Мартьянов, Н.А. Мартьянова. Феномен пиратских партий в российском и мировом контексте// Ученые записки ЗабГГПУ №4/2012, с.116-121.

**Рис. 1. Мировой рынок цифрового контента**  
Структура мирового рынка цифрового контента по странам, 2013 г.



**Рис. 2. Причины бесплатного пользования контентом в Интернете (результаты опроса)**  
Россия, 2013 г (данные Microsoft)



8.1. Свобода распространения и обмена информацией стала важным вопросом общественной жизни в начале XXI века. Ответьте на вопросы:

А) Какую роль информационные технологии играют в производстве и распространении экономических благ в наши дни? (2 балла.)

---

Б) Какие изменения произвели информационные технологии в повседневной жизни людей? (2 балла)

---

8.2. Во многих государствах мира сторонники свободного обмена информацией начали объединяться в партии. Дайте определение политической партии. . (1 балл)

---

8.3. В каком регионе мира «пиратские» партии добились наибольшего политического успеха? Почему именно там? (2 балла.)

---

8.4. В чём пиратские партии видят ключевое отличие бесплатного использования информации, которая нам не принадлежит (например, просмотра кинофильмов) от использования не принадлежащих нам материальных предметов? (2 балла.)

---

8.5. Рассмотрите рис. 1 и рис. 2. Почему Россия, значительно обгоняющая по объёмам населения Великобританию, Японию и Южную Корею, занимает такую небольшую долю рынка информации? Назовите не менее двух причин ((2 балла.)

---



# Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

## Удмуртская Республика.

### Муниципальный этап 2015-16 гг. 10 класс.

**1. Заполните таблицу, выбрав ВСЕ правильные ответы. 1 балл за каждый правильный ответ. максимум – 14 баллов.**

1.1. Какой из описанных ниже поступков избирателя противоречит законам РФ:

А) «Я не знал, за какую партию голосовать, и не пошел на выборы»

Б) «Я не знал, за какую партию голосовать, поэтому опустил в урну незаполненный бюллетень»

В) «Я не знал, за какую партию голосовать, поэтому не стал опускать бюллетень, а унес его домой»

1.2. К ведению Общественной палаты РФ не относится:

А) общественная экспертиза

Б) общественный контроль за деятельностью Правительства РФ

В) выработка рекомендаций при определении приоритетов бюджета страны

Г) привлечение граждан к реализации государственной политики

1.3. Фракция – это

А) список кандидатов в депутаты от какой-либо партии

Б) объединение избранных депутатов на основе партийной принадлежности

В) то же, что и комитет

Г) любая группа депутатов, выступивших с законодательской инициативой

1.4. Федеральное собрание РФ – это

А) российский парламент

Б) законодательный орган РФ, состоящий из Государственного Совета РФ и Госдумы РФ

В) законодательный орган РФ, состоящий из Совета Федерации РФ и Госдумы РФ

Г) орган, объединяющий глав федеральных округов во главе в Президентом РФ

1.5. По каким вопросам рассматриваются дела в арбитражных судах?

А) по экономическим Б) по уголовным В) по гражданским Г) по конституционным

1.6. Что такое презумпция невиновности?

А) признание невиновности обвиняемого судом, вынесение оправдательного приговора;

Б) правовой принцип, согласно которому человек считается невиновным до тех пор, пока не вынесен приговор суда;

В) особая привилегия, которой обладают отдельные граждане государства (судьи, депутаты, государственные служащие и т.д.)

1.7. Возраст, при достижении которого в РФ деяния граждан подлежат административной ответственности:

А) 14 лет Б) 16 лет В) 18 лет Г) 21 год

1.8. К военным преступлениям относятся:

А) угон в рабство Б) допросы военнопленных

В) использование противопехотных мин в ходе военных операций

Г) грабеж Д) уничтожение культурных ценностей

1.9. Уполномоченный по правам человека

А) является гарантом наших прав и свобод

Б) способствует совершенствованию законодательства в области прав человека

В) осуществляет меры по обеспечению прав и свобод граждан

Г) способствует защите нарушенных прав человека

1.10. Отметьте цензы для избрания Президентом РФ

А) 21 год

Б) проживание на территории РФ не менее 10 лет

В) проживание на территории РФ не менее 5 лет

Г) владение налогооблагаемым имуществом на территории РФ

Д) 35 лет

1.11. Отметьте примеры проступков

А) опоздание на работу

Б) безбилетный проезд

В) ложное сообщение о теракте

Г) вымогательство наркотических средств

Д) приведение в негодность транспортных средств

1.12. К правоохранительным органам не относят:

А) прокуратуру Б) адвокатуру В) нотариат Г) таможду Д) службу судебных приставов

1.13. Укажите характеристики, которые имеют отношение к статусу судьи в РФ:

А) юрист, проработавший по специальности не менее трех лет

Б) несменяем

В) неприкосновенен

Г) не младше 21 года

Д) не младше 25 лет

1.14. Какое из условий может стать препятствием для юридической процедуры заключения брака в РФ:

А) душевная болезнь

Б) отсутствие родительского благословения

В) двоюродное родство вступающих в брак

Г) получение повестки о призыве в армию 17-летнего жениха

Д) принуждение ко вступлению в брак

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14

**2. Заполните таблицу, написав под номером утверждения «Да», если вы согласны с ним и «нет» - если не согласны. 1 балл за каждый правильный ответ. максимум – 10 баллов.**

2.1. Требования власти, ее приказы и директивы относятся к отдельным лицам, а не к социальным группам, проживающим в границах данного государства.

2.2. Интернет – это средство массовой информации.

2.3. Автор выражения «война всех против всех» является сторонником теории завоевания как основного механизма происхождения государства

2.4. Налоговые сборы являются внешней функцией государства.

2.5. Конституция РФ предоставляет гражданину право охранять природу.

2.6. Дисквалификация – вид административного наказания.

2.7. Союз предпринимателей – объединение, относящееся к гражданскому обществу.

2.8. В РФ органы местного самоуправления входят в систему органов государственной власти.

2.9. Конституция РФ запрещает цензуру и предоставляет человеку на свободу мысли

2.10. Юридическое лицо становится правоспособным и дееспособным в момент регистрации.

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10

**3. Перед Вами ряды понятий, каждый из которых обладает внутренним единством. Определите, по какому принципу/критерию/отношению сформирован каждый из рядов? Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ и обоснуйте его. (До 2 б. за ответ, максимум за задание – 8 баллов).**

1) признание дееспособным, отсутствие родства по прямой линии, соблюдение принципа моногамии, достижение брачного возраста, добровольность, отсутствие слабоумия

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) предупреждение; дисквалификация; лишение специального права, предоставленного физическому лицу; выдворение за пределы РФ лица без гражданства; возмездное изъятие орудия или предмета совершения правонарушения

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) Пельга Лымы Ныл, Тол Бабай, Лопшо Педунь, Нюлесмурт, Кукри-баба, Тол Песятай

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. В приведенном ниже тексте допущены ошибки. Найдите и исправьте их. (По 1 баллу за каждую найденную ошибку. Максимум 5 баллов)**

Социолог — это в первую очередь специалист, который собирает и обрабатывает многообразную информацию о различных сторонах личной жизни. Его исследования дают представления как о человеке в целом, так и об отдельных его субъектах, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, например о фирмах, общественных организациях, социальных группах. В центре внимания социологов и ответы на одни из важнейших вопросов: что из себя представляет человек в конкретном обществе, каковы наиболее распространенные формы его поведения, каковы его приоритеты в политике, экономике, этике, как, в каких формах осуществляется взаимодействие людей из разных социальных слоев? и т. д.

Опрос экспертного мнения — это одна из важнейших и очень сложных составляющих социологических исследований. Его провести не так просто. Чтобы исследование было репрезентативным, т. е. массовым, необходимо определить, сколько и каких людей нужно опросить.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**5. Установите соответствие между авторами и тем, как они определяли взаимоотношения человека и мира (до 4 баллов за задание)**

А	Ж.-П. Сартр	1	Человек по природе своей добр; проникающее в сознание и поступки людей зло связано не с их невежеством, а с самой цивилизацией, которая развращает
Б	Т. Гоббс	2	Нет «человека в себе», есть человек своего времени, места, расы. Он утверждает себя или покоряется в борьбе с данным ему миром, а Вселенную это совершенно не трогает.
В	О. Шпенглер	3	Человек вброшен в этот мир и осужден быть свободным
Г	Ж.-Ж. Руссо	4	В естественном состоянии человек вынужден выживать и бороться за материальные блага, которых всегда не хватает

А	Б	В	Г

**6. Закончите мысль французского социолога и философа-постмодерниста Жана Бодрийера (1929 - 2007): «Вещи стали сложнее, чем действия человека по отношению к ним. Вещи как бы идут впереди человека в организации его среды и тем самым влекут за собой ...»** Попробуйте объяснить, о каких вещах идет речь и что имел в виду автор этих строк. (до 5 баллов)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

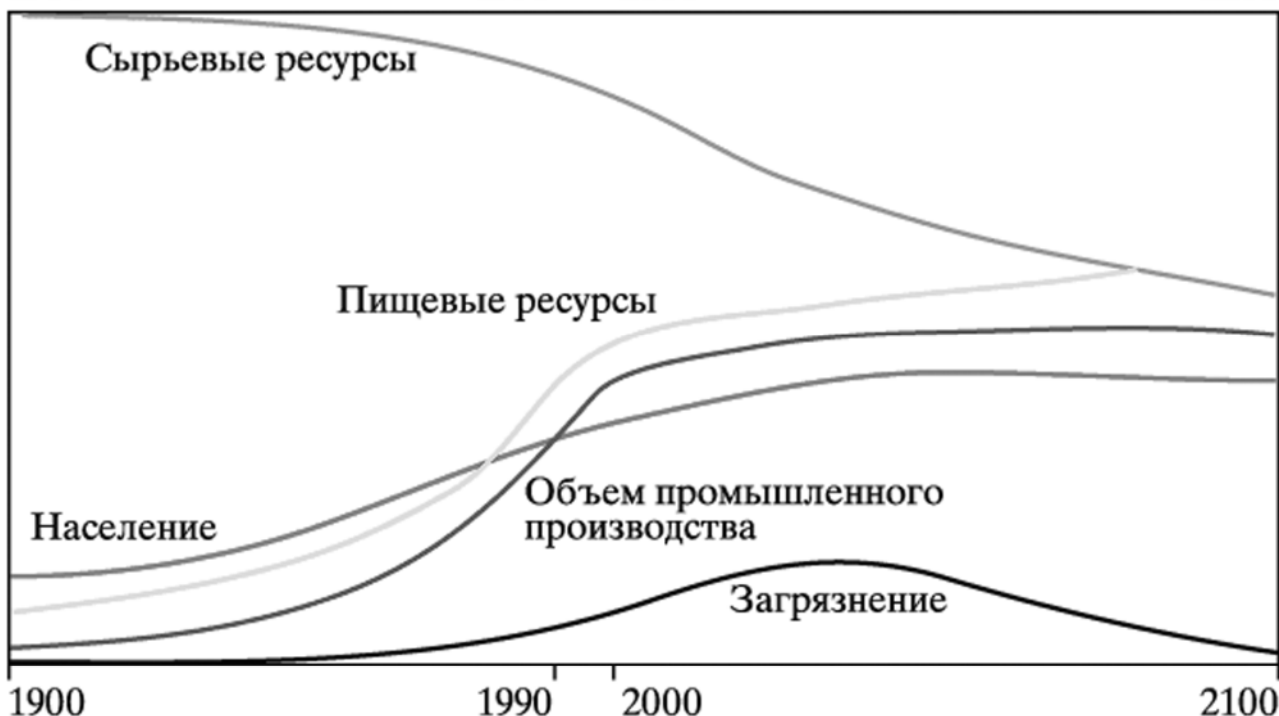
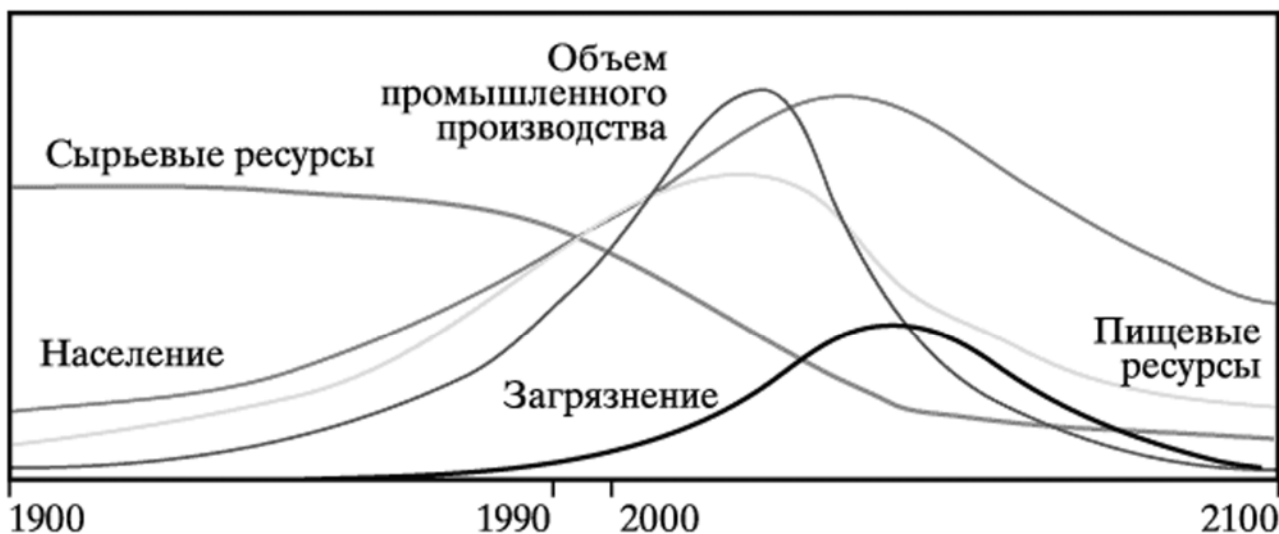
---

---

---

---

7. Проанализируйте представленные ниже графические изображения и выполните предложенные задания (до 7 баллов за задание)



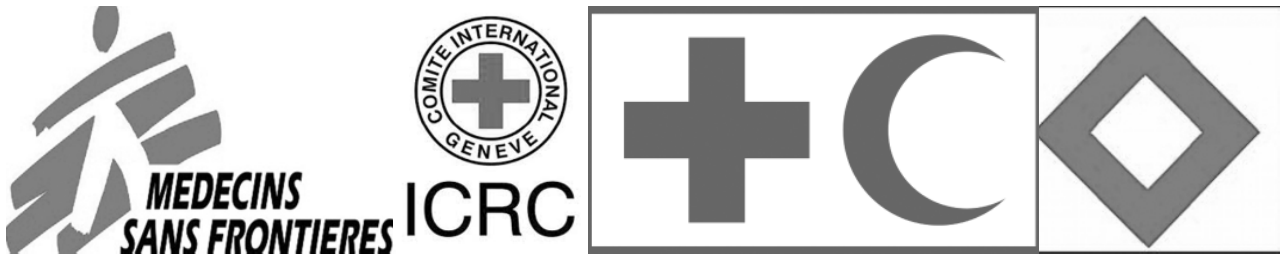
7.1. Чего недостает графическим изображениям для того, чтобы быть названными графиками? Обозначьте 2 недостатка.

7.2. Можно ли назвать изображениями прогностическими моделями? Почему?

7.3. Заполните таблицу

	График 1	График 2
Сходства		
Различия		

**8. Рассмотрите эмблемы и выполните задания (до 8 баллов)**



8.1. Символику каких организаций/движений Вы видите? (до 4б.)

8.2. Какими нормами регулируется деятельность этих организаций? (1 б.)

8.3. Обозначьте основные принципы, цели и задачи их деятельности, их значение для гражданского населения и суверенитета государств, на территории которых данные организации разворачивают свою деятельность. (до 3б.)

**9. Решите задачи**

9.1. После реконструкции главного конвейера на Ижевском автозаводе в прошлом году производительность труда увеличилась: вместо 80 автомашин на одного работающего пришлось 104 автомашины в год. Однако в этом году производительность упала на 10%. Определите общий прирост производительности труда за 2 года в процентах и в натуральном выражении. (до 3 баллов)

9.2. Зная об увлечении племянника коллекционированием предметов крестьянского быта, гражданка Л. подарила ему старинную прялку, принадлежавшую ранее ее свекрови. Заехав как-то к племяннику в гости, гражданка Л. обнаружила, что подаренная ею вещь находится в сарае, крыша которого протекает. Гражданка Л. решила отнять у племянника подаренную вещь. (до 3 баллов)

А) Имеет ли право гражданка Л. осуществить задуманное? На каком основании она может это осуществить?

Б) Раскройте последовательность ее действий.

В) Нормы какого кодекса регулируют данные правоотношения? Объясните, почему вы считаете, что данное правоотношение регулируется нормами именно этого кодекса.

9.3 Судья Ляпкин-Тяпкин судит двух двухголовых дракончиков (один из них всегда говорит правду, другой лжет), головы которых спутались. Для вынесения приговора судье сначала необходимо распутать дракончикам головы. Он спросил, где чья голова, на что они ответили:

1 голова: я – правдивая голова;

2 голова: 3 голова – моя родная голова;

3 голова: 2 голова – не родная мне голова;

4 голова: 3 голова – лживая.

Какие головы принадлежат какому дракончику? (до 3 баллов)

# Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

Удмуртская Республика.

Муниципальный этап 2015-16 гг. 11 класс.

1. Заполните таблицу, написав под номером утверждения «Да», если вы согласны с ним и «нет» - если не согласны. 1 балл за каждый правильный ответ. максимум – 8 баллов.

1. Вестернизация – процесс придания ценностям западной цивилизации всеобщей значимости.

2. Всеобщая декларация прав человека – международный документ, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. – определяет круг основных неотчуждаемых (естественных, неотъемлемых) прав человека.

3. При разделении труда каждый специализируется в тех отраслях производства, где имеет какие-то преимущества.

4. Антипод знания – незнание.

5. Критериями субъективной оценки качества жизни служат научно обоснованные нормы потребностей и интересов людей, которые позволяют судить о степени их удовлетворения.

6. Социальное государство – это государство, берущее на себя ответственность за благосостояние граждан в той степени, в которой не может быть возложена ни на самого индивида, ни на частную корпорацию или местную власть.

7. Преступность – это совокупность преступлений, совершаемых в данном обществе и в данный период времени.

8. Конформизм – желание противостоять преобладающим тенденциям в обществе и отстаивать собственную позицию

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8

2. Различные социальные институты взаимодействуют между собой. Ученые выделяют несколько видов этого взаимодействия: институты могут сотрудничать между собой или их взаимодействие приобретает конфликтный характер. Проиллюстрируйте эти явления известными Вам фактами прошлого или современности: для этого приведите 2 примера сотрудничества социальных институтов и 2 примера их конфликтного взаимодействия. ( За каждый корректный пример по 1 баллу – всего 4 балла за все примеры). Дайте свое объяснение причин конфликтного взаимодействия социальных институтов (2 балла за объяснение) Всего за задание 6 баллов

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Художественная литература отражает различные общественные явления. Прочитайте строки из поэтических произведений. Подумайте, в каких понятиях различных общественных наук могут быть обозначены сюжеты в предлагаемых стихотворениях. Укажите по 1 понятию (за каждый корректный ответ 1 балл. Всего 5 баллов за все ответы). Дайте определение каждому названному Вами обществоведческому понятию. За каждое правильное определение 1 балл. Всего 5 баллов). Всего за задание 10 баллов

**3.1. Пала кобыла.**  
 У жёнки  
 поизносились оде-  
 жонки.  
 Пришёл на конный  
 и стал торговаться.  
 Кони Идут  
 миллиардов по двад-  
 цать.  
 Как быть?  
 Пошёл крестьянин  
 совзнаки копить.

Денег накопил —  
 неописуемо!  
 Хоть сиди на них:  
 целая уйма!  
 Сложил совзнаки в  
 наибольшую из торб  
 И пошёл,  
 взваливши торбу на  
 горб.  
 Пришёл к торговцу:  
 — Коня гони!  
 Торговец в ответ:

— Подорожали кони!  
 Копил пока —  
 Конь  
 Вздорожал  
 миллиардов до соро-  
 ка. —  
 Не купить ему  
 ни коня, ни ситца.  
 Одно остаётся —  
 стоять да коситься.  
 Сорок набрал мужик  
 на конягу.

А конь  
 Уже стоит сотнягу.  
 Пришёл с сотней, —  
 а конь двести.  
 — Заплатите, мол,  
 и на лошадь лезьте!  
 —  
 И ушёл крестьянин  
 не солоно хлебавши,  
 неся  
 на спине  
 совзнак упавший.

**3.2. В одном переулке**  
 Стояли дома.  
 В одном из домов  
 Жил упрямый Фома.  
 Ни дома, ни в школе,  
 Нигде, никому  
 Не верил  
 Упрямый Фома

Ничему.  
 На улицах слякоть,  
 И дождик,  
 И град.  
 - Наденьте галоши,  
 Ему говорят.  
 - Неправда,  
 Не верит Фома,

Это ложь...  
 И прямо по лужам  
 Идет без галош.  
 Мороз  
 Надевают ребята  
 коньки.  
 Прохожие подняли  
 воротники.

Фоме говорят:  
 - Наступила зима.  
 В трусах  
 На прогулку выходит  
 Фома.

**3.3. Весь мир – театр.**  
 В нем женщины, мужчины — все актеры.  
 У них свои есть выходы, уходы,  
 И каждый не одну играет роль.  
 Семь действий в пьесе той.  
 Сперва младенец,  
 Ревущий громко на руках у мамки...  
 Потом плаксивый школьник с книжкой,

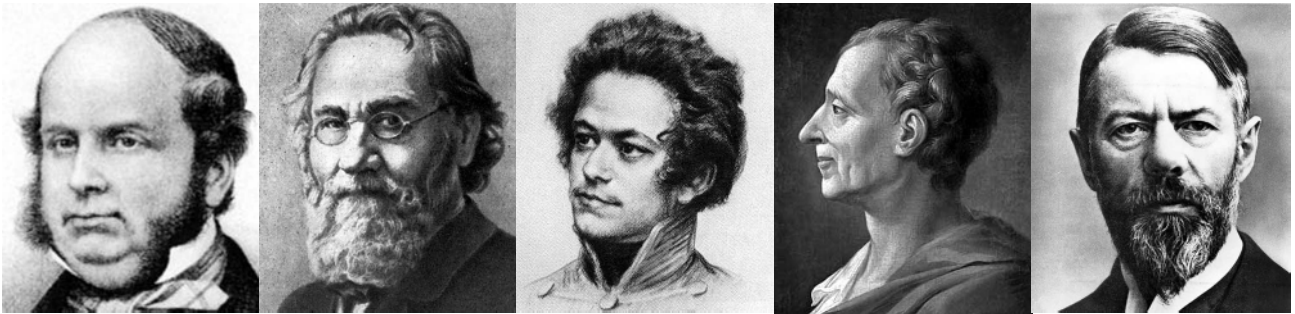
сумкой,  
 С лицом румяным, нехотя, улиткой  
 Ползущий в школу.  
 А затем любовник,  
 Вздыхающий, как печь, с балладой грустной  
 В честь брови милой.  
 А затем солдат,  
 Чья речь всегда проклятьями полна...

**3.4. Вставай, проклятьем заклеимённый,**  
 Весь мир голодных и рабов!  
 Кипит наш разум возмущённый  
 И в смертный бой вести готов.  
 Весь мир насилья мы разрушим  
 До основанья, а затем  
 Мы наш, мы новый мир построим...

**3.5. Если ты порвал подряд**  
 книжицу и мячик,  
 октябрюта говорят:  
 плоховатый мальчик.  
 Если мальчик любит труд,  
 тычет в книжку пальчик,  
 про такого пишут тут:  
 он хороший мальчик.

№	Понятие	Определение
3.1		
3.2		
3.3		
3.4		
3.5		

**4.1. В истории общественнознания существовали различные концепции, объясняющие причины общественных изменений. Одна из них – концепция географического детерминизма. Соотнесите имя мыслителя, его портрет и укажите, разделяет или не разделяет он концепцию географического детерминизма. Ответы запишите в таблицу. За каждое правильное портретное соответствие по 1 баллу – всего 5 баллов; за каждое правильное указание на отношение к концепции географического детерминизма – по 1 баллу.**



1 2 3 4 5

Имя мыслителя	№ портрета	Разделял ли идею географического детерминизма
Карл Маркс		
Макс Вебер		
Лев Мечников		
Шарль Монтескье		
Генри Бокль		

**4.2. Раскройте смысл концепции географического детерминизма (1-2 предложения) (1 балл).**

---



---



---



---

**5. Перед Вами характеристики определенных типов партий, основанные на разных подходах к их выделению. Определите их типы. Свой ответ (номер характеристики) занесите в таблицу. (За каждый правильный ответ 1 балл. Всего 4 балла за задание).**

1. Вся работу в этих партиях ведут активисты-профессионалы.
2. В период между выборами эти партии обычно занимаются разработкой политических программ, привлечением своих членов к участию работе партийных организаций в той или иной форме.
3. Эти партии поддерживают развитие в обществе института частной собственности, выступают за ограничение вмешательства государства в социально-экономические процессы.
4. Эти партии стремятся к полному огосударствлению экономики, к распределению богатств с учетом интересов всех социальных слоев общества

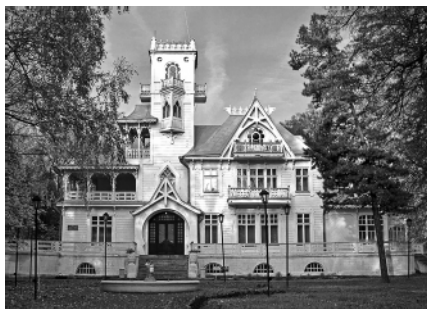
Тип партии	№ Характеристик
Кадровые партии	
Либеральные партии	
Массовые партии	
Коммунистические партии	



6. В научном сообществе существуют различные классификации видов искусства. Одна из них различает виды искусства по способам воплощения художественных образов. Рассмотрите изображения, которые характеризуют различные виды искусства, представленные в Удмуртской Республике.



1



2



3

6. 1. Запишите в таблицу виды искусств, которые приведены на изображениях (1 балл за каждый правильный ответ. Всего 3 балла) и укажите, с помощью каких средств созданы художественные образы (1 балл за каждый правильный ответ. Всего 3 балла).

Номер изображения	1	2	3
Вид искусства			
Средства создания художественного образа			

6. 2. Как называется объект, изображённый на рисунке под №2? (2 балла)

\_\_\_\_\_

### 7. Решите правовую задачу

Мария Петровна Иванова, вернувшись домой с работы, обнаружила, что забыла купить хлеб. Она взяла кошелек с деньгами и пошла в соседний магазин за хлебом. Выйдя из здания магазина, она была остановлена сотрудником органов внутренних дел, который потребовал у нее предъявить документы. Так как у Марии Петровны документов при себе не оказалось, она была препровождена в отделение полиции и задержана на 10 часов.

Найдите нарушения норм действующего законодательства в действиях сотрудников полиции по отношению к Марии Петровне Ивановой (1 балл)

В каких ситуациях действия сотрудников полиции по действующему законодательству можно признать законными? Назовите возможные случаи законного задержания Марии Петровне Ивановой. (2 балла). Всего за задание 3 балла.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### 8. Решите экономическую задачу.

Андрей мечтал о смартфоне, который стоит 25 тыс. рублей. В день рождения на свое тринадцатилетие он получил от бабушки 10 000 рублей. Андрей решил их сразу не тратить, а открыть на 1 год депозит в банке с возможностью ежемесячного пополнения. Он решил откладывать на депозит деньги, которые родители ему давали на карманные расходы. Номинальная процентная ставка по депозиту в ближайшем к дому Андрея отделении банка равнялась 15%. Сумеет ли Андрей за год накопить необходимую сумму? (1 балл). Аргументируйте свой ответ (3 балла). Всего за задание 4 балла.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### Задание 9. Логическая задача (4 балла)

Даны слова на языке суахили и их перевод на русский язык:

ninakupenda	Я тебя люблю	_____	Я буду тебя любить
anakupenda	Он тебя любит	_____	Он их любил
nimekupenda	Я тебя любил	_____	Я его люблю
anawapenda	Он их любит	_____	Он меня любит
nitawapenda	Я буду их любить	_____	
utampenda	Ты будешь его любить	_____	
umenipenda	Ты меня любил	_____	

Переведите на суахили: «Я буду тебя любить»; «Он их любил»; «Я его люблю»; «Он меня любит».

### Задание 10. Прочитайте текст, проанализируйте представленные на диаграмме статистические данные и выполните предложенные задания, связанные с их анализом. (12 баллов за задание)

Грамотность разделяет мир. Ее дефицит по-прежнему особенно ощутим в бедных странах Африки и Азии. В развитых странах ее показатель стремится к 100 процентам взрослого населения. В России, по данным ООН, это 99,7 процента жителей. Речь о базовых навыках — умении читать и писать на родном языке. Впрочем, в этой радужной статистике скрыто немало подводных камней. Среди них — проблема малограмотных, когда человек может воспринимать отдельные предложения, но понять связные тексты, даже короткие, вроде инструкции или объявления, не в состоянии. По-научному этот феномен называется функциональной неграмотностью. Так, исследователи из Университета Гамбурга установили: почти каждый десятый житель Германии функционально неграмотен (это около 7,5 млн. человек). То есть явление далеко не редкое, однако масштабно оно не изучено, в том числе и в России. Между тем на повестке — новые вызовы, утверждают эксперты, так что впору говорить о грамотности не в единственном числе, а во множественном.

— От человека сегодня требуется гораздо больше, чтобы он чувствовал себя самостоятельным. На слуху — правовая, финансовая грамотность, — говорит «Огоньку» Александр Асмолов, директор Федерального института развития образования. — А тут бы с лингвистической грамотностью прежде разобраться. Это ведь уже не только знание родного языка, планка стала выше. Грамотный человек теперь тот, кто освоил еще и навыки общения (в том числе негласные правила). Современный мир открыт, и они позволяют жить рядом с непохожими на тебя людьми. А нынешние миграционные процессы лишь усиливают потребность в такой грамотности.

Вообще в восприятии знаковых систем все не так просто, как может показаться. Наряду с «обычной» грамотностью (умением воспринимать текст) в повседневной жизни важна грамотность визуальная — способность понимать, например, карты, таблицы, фотографии, видео, даже язык тела. Впервые ученые заговорили о необходимости специального обучения этому навыку еще в 1960-е годы. Но дальше идеи дело не пошло, в то время как тенденция к визуализации информации лишь усиливается, а формат мультимедиа, когда данные представлены в виде текста, изображения, звука, становится все более популярным в мире. Специалисты отмечают, что наглядность информации все сильнее атрофирует воображение, что особенно заметно по молодому поколению, но вместе с тем ускоряет ее восприятие.

Старт всем этим процессам дали массовая компьютеризация и развитие интернета. Начиная с 1990-х годов, когда Сеть стала опутывать планету, появилось понятие компьютерной грамотности, за ним — цифровая грамотность (умение обращаться с разнообразными гаджетами). Теперь же от этих навыков зависит многое, и в частности трудоустройство. К примеру, по статистике рекрутингового портала HeadHunter, больше 90 процентов вакансий содержат требование владеть компьютером. Впрочем, цифровая грамотность — не только необходимость, она дает определенные преимущества и в быту. Допустим, онлайн-услуги позволяют не отстаивать очередь в госучреждении или банке, или покупки в интернете — нередко это шанс сэкономить.

Компания Comscore представила свежие данные о размере аудитории рунета: сегодня она насчитывает 80,1 млн пользователей (учитывались те, кто заходит в Сеть и с обычных компьютеров, и с мобильных устройств — смартфонов, планшетов). Однако, как показало исследование Организации экономического сотрудничества и развития доля малограмотных

в отношении компьютера россиян по-прежнему велика. Наиболее уязвимы, конечно, люди старшего поколения, не изучавшие со школьной скамьи «Информатику» (хотя это и не гарантия). Но и для них найдено решение: по всей стране открыты бесплатные курсы компьютерной грамотности, обычно при библиотеках, это мировая практика. В России же пошли дальше. Так, в конце лета в Казани прошел пятый чемпионат по компьютерному многоборью среди пенсионеров. Участников набралось 150 человек, причем к россиянам присоединились бывшие соотечественники, приехавшие, среди прочего, из Бельгии, Польши, Финляндии. Самой старшему участнику — 79 лет. Помимо электронных презентаций о себе они продемонстрировали умение работать с текстовыми редакторами и веб-браузерами.

Но в XXI веке, отмечают эксперты, и этого мало. Следующий уровень — информационная грамотность (есть и иной термин — медиаграмотность). От компьютерной, охватывающей скорее технический аспект, ее отличает акцент на содержание.

— На человека сегодня обрушивается слишком много информации, которую он попросту не способен переварить, — комментирует «Огоньку» Иосиф Дзялошинский, профессор факультета медиакоммуникаций НИУ ВШЭ. — Совсем недавно приходилось тратить немало сил, чтобы добыть информацию, а сегодня надо уметь ее отсеивать. При этом современность диктует необходимость всегда быть в курсе событий и знать, что и где происходит. Но в результате человек превращается в раба информационных потоков, который не в состоянии определить, что важно, а что нет, чему стоит верить.

Поэтому, подчеркивает эксперт, важно научиться быстро и эффективно пользоваться информационными ресурсами: традиционными, как СМИ, и новыми — интернетом, социальными сетями. На передовой — страны Северной Европы, которые активно внедряют в школьное и вузовское образование специализированный курс медиаграмотности. На занятиях учат, в частности, тому, как обезопасить себя и не стать объектом манипуляций.

Но чтобы стать по-современному грамотным, отмечают специалисты, начать все равно придется с азов — чтения и письма. Тем более, согласно результатам оценки грамотности взрослых, проведенной ОЭСР, более грамотные в привычном понимании люди быстрее адаптируются в новом цифровом мире.

Источник: Журнал «Огонёк» №35 от 07.09.2015, стр. 4  
<http://www.kommersant.ru/doc/2791078>

**Результаты оценки компьютерной грамотности взрослого населения (в % от числа участников исследования)**



Источник: Программа международной оценки компетенций взрослых (PIAAC), ОЭСР, 2014 год

10.1. О каком социальном явлении свидетельствует фраза из текста «Грамотность разделяет мир»? (1 балл)

10.2. Перечислите все виды грамотности, необходимые современному человеку, упомянутые в тексте. (1 балл).

---



---

10.3. С каким социальным явлением можно связать значение навыков общения в современном обществе? (1 балл)

---



---

10.4. Оцените результаты компьютерной грамотности взрослого населения в России (описать в 1-3 предложениях). (1 балл)

---



---

---

---

---

10.5. В чем, по мнению авторов, различие между компьютерной и информационной грамотностью? (1 балл)

---

---

---

10.6. Какие меры преодоления компьютерной и информационной неграмотности названы в тексте? (1 балл)

---

---

---

10.7. Какие социальные институты из упомянутых в тексте позволяют преодолеть компьютерную неграмотность? (1 балл)

---

---

---

---

10.8. О какой тенденции развития образования в современном мире можно сделать вывод, исходя из содержания текста? (1 балл)

---

---

---

---

---

10.9. Предложите свои варианты преодоления компьютерной и информационной неграмотности в российском обществе? (может быть названо одно предложение) (4 балла)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

## Удмуртская Республика.

### Муниципальный этап 2016-17 гг. 7 класс.

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу. (За каждый правильный ответ 2 балла). Всего 12 баллов

- 1.1 Способности и личные качества человека зависят от расовых различий
- 1.2 Членов семьи в отличие от членов других коллективов объединяют общие интересы
- 1.3 Высказывание «Люди рождаются свободными и равными в правах» иллюстрирует всеобщий характер прав в правовом государстве
- 1.4 Сергей в свободное время любит смотреть передачи, которые идут на телеканале «Культура», удовлетворяя тем самым свои духовные потребности
- 1.5 Создание безбарьерной среды для детей-инвалидов в школах является гарантией их права на охрану здоровья
- 1.6 Изобретение масляных красок Яном ван Эйком – нидерландским живописцем XV века является примером художественного творчества

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6

2. Выберите ВСЕ правильные ответы. Запишите их в таблицу.

- 2.1 К экологическим правам человека относятся
  - А) право самим закрывать предприятия, наносящие вред окружающей среде
  - Б) право создавать общественные объединения по охране окружающей среды
  - В) право требовать от соответствующих органов предоставления своевременной, полной и достоверной информации о состоянии окружающей среды и мерах по ее охране
  - Г) право издавать законы против тех, кто своими действиями наносит ущерб природе
- 2.2 Что из перечисленного относится к правоохранительным органам
  - А) городской суд
  - Б) таможня
  - В) добровольная народная дружина
  - Г) полиция
- 2.3 Екатерина считает, что источниками семейного бюджета являются
  - А) процент от банковского вклада
  - Б) оплата коммунальных услуг
  - В) заработная плата родителей
  - Г) налог на недвижимость
- 2.4 Отвечая на вопрос о видах правонарушений, Игнат привел несколько примеров. Какие из них относятся к проступкам?
  - А) опоздание на работу
  - Б) продажа оружия
  - В) дача взятки должностному лицу
  - Г) проезд в общественном транспорте без билета
- 2.5 Укажите термины, относящиеся к понятию «самообладание»
  - А) спокойствие
  - Б) увлеченность
  - В) сдержанность
  - Г) раздражительность

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5

3. Прочитайте текст и выполните задания. (За каждый правильный ответ - 1 балл). Всего за задание 9 баллов

Серый заяц под сосной объявил, что он портной.

И портному через час медвежонок дал заказ.

- Будет ваш заказ готов до январских холодов!

Заяц режет, заяц шьёт, а медведь в берлоге ждёт.

Срок прошёл. Пришёл медведь, а штаны нельзя надеть!

3.1 Почему медведь не смог надеть новые штаны? (1 балл)

---

3.2 В данном стихотворении автор наделил животных человеческими качествами, что позволило им осуществлять деятельность. В реальности, можем ли мы употреблять термин «деятельность» по отношению к животному? Приведите два аргумента. (За каждый правильный ответ - 1 балл, за каждый правильный аргумент – 2 балла. Всего 5 баллов)

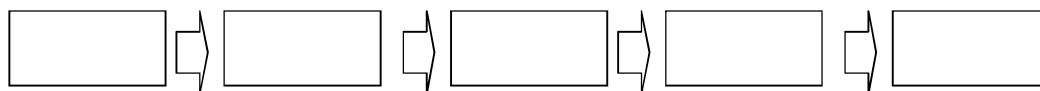
---

---

---

---

3.3 Составьте схему, отражающую взаимосвязь понятий «действие», «интерес», «цель», «потребность», «результат». (За правильно составленную схему 3 балла)



4. Установите соответствие между мифами о происхождении мира и человека разных стран и их содержанием. Результат запишите в таблицу. (За каждый правильный ответ - 1 балл). Всего за задание 5 баллов

4.1	Древнеиндийский миф	А	Люди-прямые потомки героев, обустроивших Землю. Наиболее древним из них считается Фу-си, первый охотник, рыбак и врач.
4.2	Древнекитайский миф	Б	Бог Зевс поручил создание человека титану Прометею, который вылепил людей из земли и воды.
4.3	Миф Южноамериканских индейцев	В	После смерти первого человека великана Имира, его тело стало землей, голова - небом, кости - горами, а кровь - морем.
4.4	Скандинавский миф	Г	Задолго до появления человека земля была заселена людьми-животными. Но произошла страшная катастрофа, и фантастические существа разделились на зверей и людей.
4.5	Мифы Древней Греции	Д	Люди произошли из разных частей тела первочеловека Пурушты. Из уст Пурушты вышла высшая каста - брахманы, из рук - воины, из бедер - крестьяне, из стоп - низшая каста - слуги, шудры.

4.1	4.2	4.3	4.4	4.5

5. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух обществоведческих понятий. Назовите эти понятия: запишите в таблицу термины и рядом запишите составленные вами определения (За каждый правильный ответ 3 балла). Всего 6 баллов.

5.1 Интересы, столкновение, позиции, несовместимые, взгляды.

---

5.2 Установленные, нормы, юридические, государство, совокупность, санкционированные.

---

6. Рассмотрите картинки и ответьте на вопросы. (За каждый правильный ответ - 1 балл). Всего за задание 8 баллов



А



Б



В



Г

6.1 Что из представленного на картинках отнесится к символам Удмуртии?

---

6.2 Что из представленного на картинках относится к государственным символам Удмуртии?

---

6.3 Назовите другие государственные символы УР

---

6.4 Что из перечисленного изображено на гербе РФ?

- А) серп и молот                      Б) всадник, поражающий дракона  
 В) колосья хлеба                      Г) скипетр и держава

---

7. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Запишите буквенные обозначения вставляемых понятий рядом с соответствующими порядковыми номерами в таблице. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. (За каждое правильно вставленное слово – 1 балл). Всего: 6 баллов

«В противоборстве добра и зла большое значение имеет моральный выбор, который делает \_\_\_\_\_ (1). Под моральным выбором понимается духовно-практическая ситуация самоопределения \_\_\_\_\_ (2) в отношении каких-либо принципов, решений и действий. Практически моральный выбор выражается в осознании человеком своей позиции и жизненного \_\_\_\_\_ (3) и устоять перед \_\_\_\_\_ (4) и устоять перед \_\_\_\_\_ (5): альтернативой добродетели не всегда является порок. Реально человеку иногда приходится выбирать между различными положительными \_\_\_\_\_ (6).

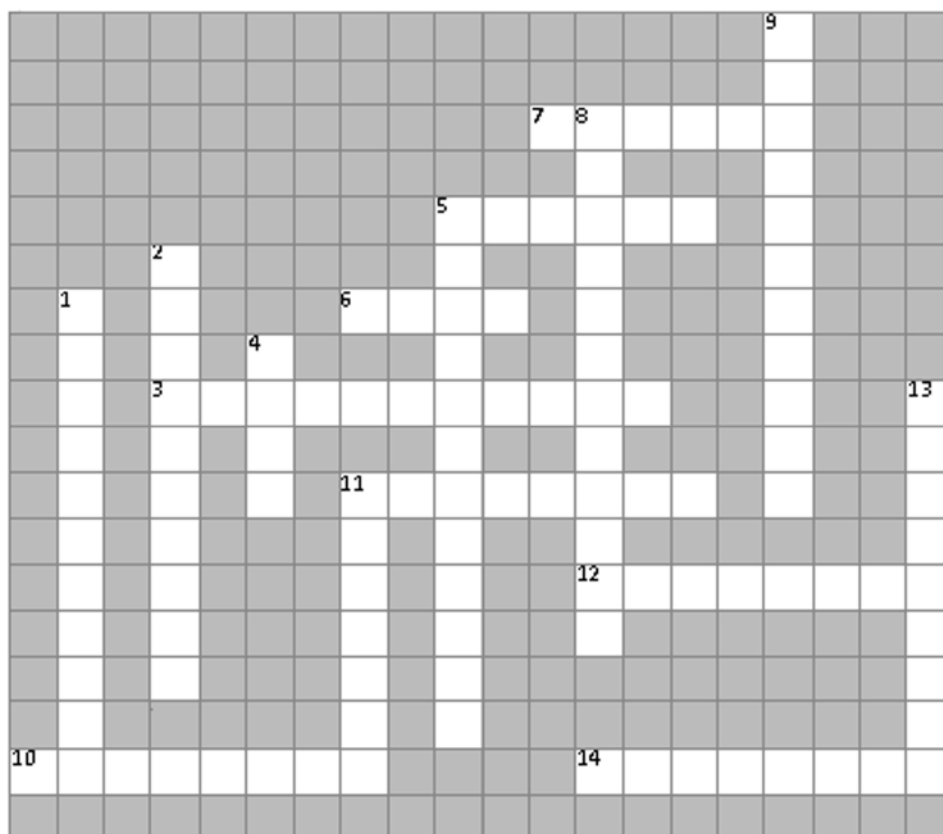
- А – личность  
 Б – человек  
 В – кредо

- Г – добро  
 Д – потребность  
 Е – ценность

Ж - зло

7.1	7.2	7.3	7.4	7.5	7.6

8. Решите кроссворд. (За каждый правильный ответ 1 балл). Всего 14 баллов



8.1 По горизонтали:

3 - процесс приобретения знаний о мире, приобщения к культуре, к ценностям человеческого общества.

5 - особые духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям, к окружающей среде и к самому себе с позиций добра и зла, справедливости и несправедливости

6 - творческая, занимательная, эмоциональная деятельность в условных ситуациях

7- принятая в определенных кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо (за столом, в обществе, в транспорте и др.)

10 - форма социального взаимодействия, возникающая при столкновении несовместимых взглядов, позиций, интересов

11 - способность человека отражать мир в виде чувственных и идеальных образов.

12 - исторический этап в развитии человечества; круг людей, объединенных общностью целей, интересов, совместной деятельностью

14 - специфический способ организации и развития человеческой деятельности, представленный в продуктах материального и духовного производства

8.2 По вертикали

1 - политическая организация общества, характеризующаяся монархической и республиканской формой правления

2 - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди людей

4 - целесообразная деятельность людей, по созданию материальных и духовных благ, направленная на удовлетворение потребностей.

5 - целесообразная деятельность людей, по созданию материальных и духовных благ, направленная на удовлетворение потребностей

8 - тип развития общества, характеризующийся преобладанием аграрного сектора в экономике, натурального хозяйства, зависимостью человека от природы, господством религиозного мышления

9 - надобность, нужда в чем-то требующая удовлетворения

11 - один из компонентов деятельности; тот кто ее осуществляет

13 - хозяйство страны; в переводе с греческого «искусство ведения домашнего хозяйства»



# Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

Удмуртская Республика.

Муниципальный этап 2016-17 гг. 8 класс.

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу. (За каждый правильный ответ-1 балл). Всего за задание 6 баллов**

1.1. Многие виды предков современных людей исчезли с лица земли, выжил только Homo habilis – человек разумный, обладавший сознанием, внятной речью, способностью к общению

1.2. Гражданские права обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны.

1.3. Разделение труда в производстве – это разделение больших задач на несколько небольших таким образом, чтобы каждый работник выполнял одну или несколько мелких операций.

1.4. Наказание зависит от вреда, причиняемого нарушением и если учитывать, какой вред принесло нарушение, можно установить, справедливо ли наказание.

1.5. Будучи общественным (социальным) существом, человек перестает быть существом природы.

1.6. Стереотипы в межличностных отношениях дают обобщенное и упрощенное представление о человеке или группе

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6

**2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите свой ответ в таблицу. За каждый правильный ответ 1 балл. Всего за задание 10 баллов**

2.1 К числу конституционных обязанностей российских граждан относятся:

А) платить налоги и сборы

Б) бороться с преступностью

В) беречь памятники истории и культуры

Г) участвовать в выборах в центральные и местные органы власти

2.2. Найдите в приведенном списке исторические типы стратификационных систем:

А) экономическая система

Б) рабство

В) сословная система

Г) политическая система

2.3. Деятельность человека в отличие от поведения животного

А) имеет преобразовательный характер

Б) содержит творческое начало

В) подчиняется инстинкту, характеризуется приспособлением к природной среде

Г) преобладание биологических потребностей

2.4. Общество - динамическая система, что подтверждается следующими положениями:

А) общество берет из окружающей среды ресурсы, необходимые для удовлетворения потребностей людей

Б) в ходе развития общества возможно возникновение новых, устаревание и отмирание старых элементов

В) главной функцией общества является воспроизводство человека

Г) смена исторических эпох сопровождается изменениями средств и способов производства

2.5 Для семьи партнерского типа характерно:

А) рациональное распределение прав и обязанностей

Б) слово мужа и отца - закон

В) наследование имущества строго по женской линии

Г) решения по важным вопросам принимаются при участии всех членов семьи

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5

**3. Установите соответствие между видами затрат производства и их примерами. Результат запишите в таблицу.** (За каждый правильный ответ - 1 балл). Всего за задание 5 баллов

- А Валерий заплатил Егору за аренду гаража
- Б Бухгалтер фирмы произвел оплату счетов за электроэнергию
- В Директор тепличного комбината в конце месяца получил заработную плату
- Г Для производства валенок закуплено сто килограмм шерсти овец
- Д За производство ремонтных работ бригада маляров получила заработную плату

3.1. Постоянные издержки	3.2. Переменные издержки

**4. Что является лишним в следующих рядах? Выпишите это слово и обоснуйте свой выбор.**

(За каждый правильно названный термин - 1 балл; за каждое обоснование по 2 балла).  
Всего за задание 12 баллов

4. 1. Анимизм, тотемизм, фетишизм, буддизм

---



---



---

4.2. Индивидуальное предприятие, товарищество, собственность, акционерное общество

---



---



---

4.3. Культура, племя, народность, нация.

---



---



---

4.4 Государственный Совет УР, Госдума РФ, Правительство УР, Верховный суд УР

---



---



---

5. Ученик готовил презентацию «Международные экологические организации», но в ее итоговой версии произошёл сбой, в результате чего вся информация перепуталась. Помогите восстановить презентацию и установите соответствие между названием организации, ее эмблемой и основной целью (направлениями деятельности). Ответ занесите в таблицу.

Эмблемы организаций:



1



2



3



4

- 1. Всемирный фонд дикой природы
- 2. Гринпис
- 3. Программа ООН по окружающей среде
- 4. Всемирное общество защиты животных

### 5.3 Цели и задачи организаций

I – анализ и оценка состояния глобальной окружающей среды, предупреждение об экологических угрозах, развитие международного права в области окружающей среды в интересах устойчивого развития, содействие повышению осведомленности общественности о международной природоохранной политике и деятельности, предоставление помощи в разработке политики и оказании консультативных услуг правительственным и неправительственным организациям. Девиз Программы — «Окружающая среда в интересах развития».

II - целью считает мир, в котором благополучие животных – ценно, а с жестоким обращением - покончено, миссия - создание глобального движения в защиту животных; борется как против жестокого обращения с животными в целом, так и проводит отдельные кампании против конкретных видов жестокого и негуманного обращения, таких как коррида, травля медведя, китобойный промысел, содержание дельфинов в неволе и др.

III - цель - добиться решения глобальных экологических проблем, в том числе путем привлечения к ним внимания общественности и властей. девиз - Быть зелёным!

IV - миссия - в предотвращении нарастающей деградации естественной среды планеты и достижении гармонии человека и природы. Главная цель — сохранение биологического разнообразия Земли. Девиз: «За живую планету!»

Эмблема	А	Б	В	Г	Д
Название					
Цели и задчи					

**6. Решите логическую задачу. Запишите ответ и покажите ее решение. (За правильный ответ 1 балл, за его обоснование 6 баллов). Всего за задание 7 баллов.**

Три брата, Иван, Дмитрий и Сергей, преподают различные дисциплины в университетах Москвы, Санкт-Петербурга и Ижевска. Иван работает не в Москве, а Дмитрий - не в Санкт-Петербурге. Москвич преподает не историю. Тот, кто работает в Санкт-Петербурге, преподает химию. Дмитрий преподает не биологию. Какую дисциплину преподает Сергей, и в университете какого города?

---

---

---

---

---

---

---

**7. Прочитайте текст и выполните задания к нему. За каждый правильный ответ - 1 балл. Всего за задание 21 балл.**

В соответствии с Трудовым Кодексом РФ с 14 лет подросток может, без согласия родителей и заключения договора, трудиться в свободное от учебы время, выполняя легкую работу. При этом продолжительность трудовой смены 14-16 летнего подростка, совмещающего работу с учебой, не должна превышать 4 часа, 16-18 летнего – 6 часов в день. Работа по договору подростков моложе 14 лет не допускается. Подросток может выполнять любые, посильные ему виды работ в любое время суток.

7.1 Найдите в тексте фактические ошибки в описании особенностей трудоустройства несовершеннолетних. За каждую верно названную ошибку 1 балл. Всего 7 баллов.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7.2 Внесите свои исправления и запишите правильный вариант текста. За каждую верно исправленную ошибку (верно названное условие трудоустройства подростка) 1 балл. Всего 8 баллов.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7.3 Какие документы необходимо предъявить работодателю при заключении трудового договора с несовершеннолетним работником? Запишите их перечень. За каждый верно названный документ 1 балл. Всего 6 баллов.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**8. Прочитайте отрывок из работы Зборовского Г.Е. «Общая социология» и выполните задания.** Всего за задание 10 баллов

Рассматривая структуру общества, социальную стратификацию и социальную мобильность, мы не можем не касаться проблемы социальных групп. Структура общества есть всегда совокупность взаимосвязанных групп, социальная стратификация - их расположение друг относительно друга в системе социального неравенства, а социальная мобильность — их перемещение в социальном пространстве в определенных направлениях.

Люди постоянно соединены в общности, являются членами групп — больших и малых, профессиональных и любительских, возрастных и половых, формальных и неформальных. Любое действие индивида, если оно социальное, всегда ориентировано на группу, на достижение целей, совпадающих или не совпадающих с групповыми. Каждый из нас входит в несколько групп или касается некоторых из них в своей деятельности. Эту ситуацию можно осознавать или нет (последнее характерно для большей части людей), предпринимать собственные действия с учетом данного обстоятельства или без него, но факт остается фактом: мы действительно причастны ко многим социальным группам, равно как и они — к каждому из нас.

*Зборовский Г.Е.. Общая социологи. - М.: Гардарики, 2004.*

8.1. Опираясь на данный отрывок, дайте определение социальной группы

---

---

---

---

8.2. Перечислите виды социальной мобильности и приведите по 1 примеру

---

---

---

---

8.3. Приведите три примера социальных лифтов, способствующих вертикальной социальной мобильности

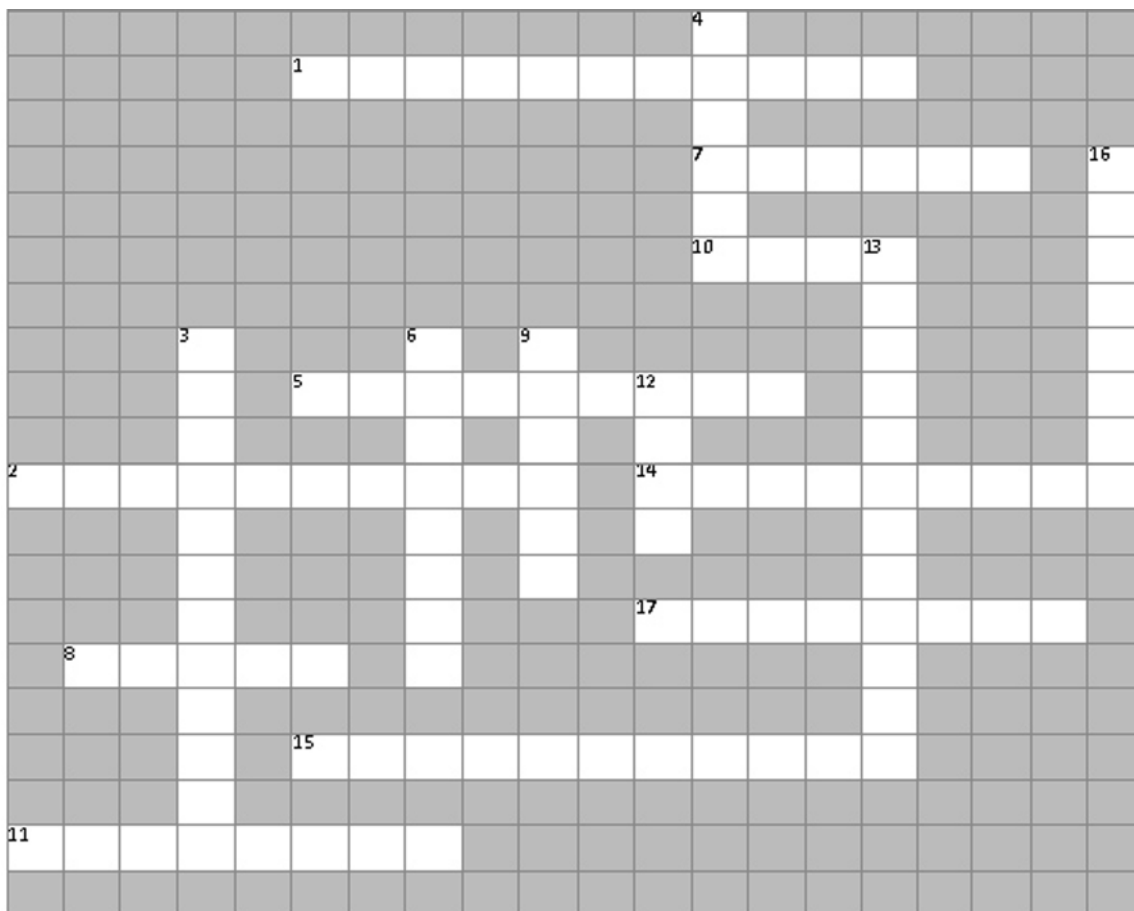
---

---

---

---

**9. Решите кроссворд. (За каждую правильно названную позицию – 1 балл). Всего за задание 17 баллов**



**9.1 По горизонтали:**

1. Социально-экономическая ситуация, при которой часть трудоспособного населения, желающая трудиться, не может найти работу.
2. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди людей.
5. Наука, изучающая производственную и хозяйственную деятельность человека.
7. Предоставление денег или товаров в долг, как правило, с уплатой процентов и на условиях возвратности.
8. Денежное взыскание, мера материального воздействия на виновных лиц.
10. Целесообразная деятельность людей, по созданию материальных и духовных благ, направленная на удовлетворение потребностей.
11. Разрешение, выдаваемое на определенный срок государственными органами на право заниматься определенным видом деятельности.
14. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие-нибудь явления, развитие чего-нибудь.
15. Надобность, нужда в чем-то требующая удовлетворения.
17. Человек как социальное существо с присущими ему чертами и отношениями, проявляющимися во взаимодействии с людьми, обществом.

**9.2 По вертикали:**

3. Система взглядов на мир, место человека в нем и на смысл его жизни и деятельности.
4. Принятая в определенных кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо (за столом, в обществе, в транспорте и др.)
6. Способность человека отражать мир в виде чувственных и идеальных образов.
9. Особые духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям, к окружающей среде и к самому себе с позиций добра и зла, справедливости и несправедливости.
12. Творческая, занимательная, эмоциональная деятельность в условных ситуациях
13. Присущая только человеку форма взаимодействия с окружающим миром, направленная на создание того, чего нет в природе.
16. Форма социального взаимодействия, возникающая при столкновении несовместимых взглядов, позиций, интересов.

# Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

## Удмуртская Республика.

### Муниципальный этап 2016-17 гг. 9 класс.

**1. Заполните таблицу, написав под номером задания все правильные ответы на задание. 2 б за каждое правильно выполненное задание. 1 б за ответ с одной ошибкой: лишней, недостающей или неверно указанной (заменённой) буквой. Максимум – 12 б. за задание.**

1.1. К признакам правового государства можно отнести:

- а) законы обеспечивают защиту национальных интересов
- б) законы обеспечивают защиту прав и свобод человека
- в) единство власти обеспечивает политическую стабильность
- г) всеобщие выборы обеспечивают представительство интересов народа
- д) разделение властей исключает монополизацию власти

1.2. Меры протекционизма в экономике могут включать в себя:

- а) субсидирование национальных производителей
- б) введение квот на иностранные товары
- в) увеличение доли государственной собственности
- г) повышение экспортных пошлин
- д) борьбу с монополизмом

1.3. Какие социальные статусы можно отнести к разряду достигаемых?

- а) девушка б) жена в) принцесса г) руководитель фирмы д) студент вуза

1.4. Членов этнической группы объединяет:

- а) культурные традиции б) язык в) религия
- г) государственность д) ограниченная территория проживания

1.5. Статья 40 Конституции РФ закрепляет право человека на жилище. Текст статьи подразумевает, что...

- а) государство обязуется обеспечивать жильем всех граждан
- б) бесплатное жилье предоставляется только работникам бюджетной сферы
- в) малоимущие граждане вправе потребовать бесплатной передачи жилья в собственность

г) малоимущим гражданам предоставляется жилье на основе социального найма

д) органы государственной власти должны поощрять жилищное строительство

1.6. Органы государственной власти Удмуртской Республики обладают правом...

- а) ведать вопросами национальной обороны
- б) издавать собственные законы
- в) самостоятельно определять объем полномочий субъекта федерации
- г) решать вопрос об отделении от федерации
- д) самостоятельно осуществлять принадлежащие им полномочия

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6

**2. Заполните таблицу, написав под номером утверждения «Да», если вы согласны с ним и «Нет» – если не согласны. 1 б за каждый правильный ответ. максимум – 10 б.**

2.1. Научная система знаний включает научные факты, законы и теории

2.2. Теория общественного договора объясняет возникновение государства договором между завоевателями и покоренными народами

2.3. В основе гендерных различий лежат биологические, анатомические черты

2.4. Удмуртия согласно Конституции УР является государством в составе РФ

2.5. Для индустриального общества характерны процессы урбанизации

2.6. Родители вправе запретить ребенку получение основного общего образования, если это соответствует их религиозным убеждениям

2.7. Представлять интересы доверителя в органах государственной власти могут как нотариусы, так и адвокаты

2.8. Основа бюджетной политики государства – сокращение государственных расходов

2.9. Инфляция – серьезная проблема для групп населения с фиксированными доходами

2.10. Монархическая форма правления означает, что в стране действует авторитарный политический режим

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10

**3. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.** По 2 б. за каждую верную позицию, всего – 6 баллов

1) Способствует развитию человеческого капитала, приобщает к культуре, позволяет повысить социальный статус, в современном мире может осуществляться всю жизнь

2) Обеспечивает качественный скачок в развитии общества, бывает «бархатной» и «цветной», считается порывом широких масс, «пожирает своих детей»

3) Опора на вооруженные силы, уничтожение политических противников, сохранение свободы экономической деятельности, неподконтрольность власти народу.

**4. Решите задачи:**

**4.1. Экономическая задача (4 балла)**

Бюджет государства Розендия ежегодно составляет 1 миллион серебряников. Ежегодно Розендия должна производить выплаты по внешнему долгу государству Герандии. Выплаты долга Розендия осуществляет в валюте Герандии – золотых. Ежегодная выплата по долгу составляет 40 000 золотых. Остальные средства Розендия тратит на выполнение своих основных функций.

А) Какой процент бюджета уходит у Розендии на обслуживание внешнего долга при курсе валют 1 золотой=5 серебряников?

Б) На сколько процентов сократятся расходы Розендии на выполнение своих основных функций, если курс национальной валюты снизится и 1 золотой будет стоить не 5, а 10 серебряников?

---

---

---

В) Какие меры может принять Розендия для того, чтобы после снижения курса национальной валюты осуществить выплаты по долгу, но при этом не снижать расходы на выполнение основных функций? Приведите не менее двух мер.

---

---

---

---

---

**4.2. Логическая задача (3 балла)**

Финансового эксперта журнала «Доверяй, но проверяй» попросили сделать прогноз относительно будущих доходов трёх фирм – «Альфа», «Бета» и «Гамма». Эксперт высказал мнение, что доходы фирмы «Альфа» увеличатся, «Бета» – уменьшатся, а «Гамма» – или увеличатся, или уменьшатся. Все прогнозы оказались неправильными. В одной из фирм доходы остались на прежнем уровне, в другой увеличились, а в третьей – уменьшились. Что произошло с доходами фирмы «Бета»? Обоснуйте свой ответ.

---

---

---

---

---

---

**4.3. Правовая задача (3 балла)**

Работник фирмы «До чего дошёл прогресс» Сергей Сыроежкин изобрёл робота, как две капли воды похожего на него самого. Недолго думая, Сергей отправил робота вместо себя на работу. Робот два месяца исправно работал в фирме, после чего обман вскрылся. Директор фирмы объявил Сергею дисциплинарное взыскание и пригрозил расторжением трудового договора. В ответ Сергей заявил, что директор не имел на это права, поскольку обязанности выполнялись роботом хорошо, даже лучше, чем это делал бы сам Сергей. Были ли у директора основания для взыскания? Обоснуйте свой ответ.

---

---

---

---

---

---

**5. Исправьте ошибки в тексте. Кратко поясните своё мнение.**

1 б за каждую верно указанную ошибку; максимум – 6 баллов

На территории нашей страны официальной религией является православие – одна из ветвей христианства. Однако ислам, буддизм, иудаизм и другие религии также составляют неотъемлемую часть исторического наследия народов России. Государство, в первую очередь финансируя государственную православную церковь, выделяет значительные средства и на существование других религиозных организаций. Эти затраты вполне оправданны, ведь религия в современном мире не только избавляет людей от одиночества, но и регулирует их поведение в обществе, а также обеспечивает суверенитет государства. Единственная система взглядов, пропаганда которой запрещена государством – это атеизм. Такая политика также имеет под собой серьёзные основания – ведь давно доказано, что большинство преступлений совершается теми, кто отрицает существование любых богов. Важность религии для жизни общества подтверждается и другими законодательными инициативами: с 2015 года активно обсуждается законопроект, разрешающий военнообязанным молодым людям проходить альтернативную гражданскую службу в случае, если военная служба противоречит их религиозным убеждениям.

---

---

---

---

---

---

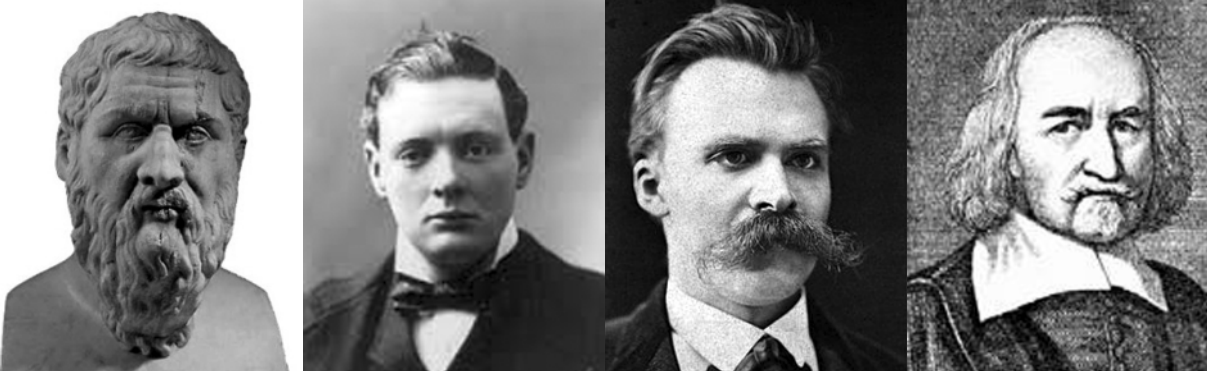
---

---

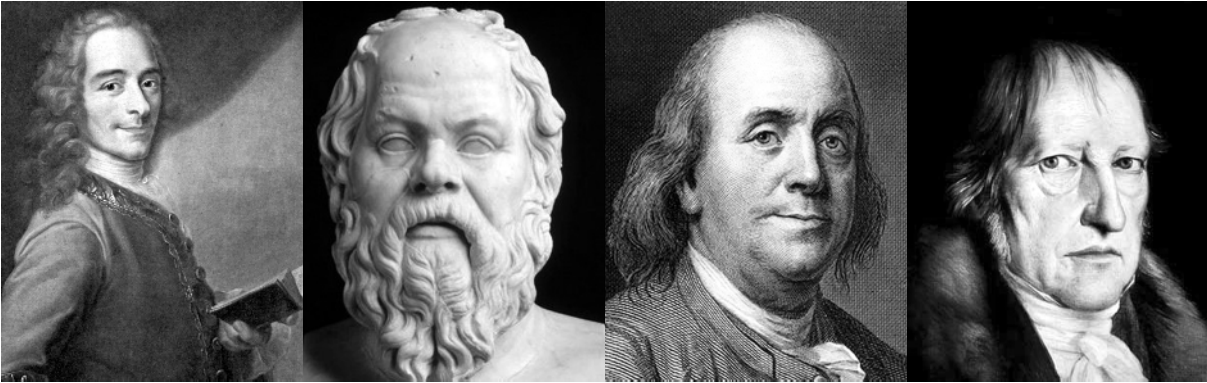
---

---

**6. Сопоставьте высказывания с их авторами и портретами. Заполните таблицу, поставив каждому из деятелей номер портрета и букву, под которой записано высказывание.**



1 2 3 4



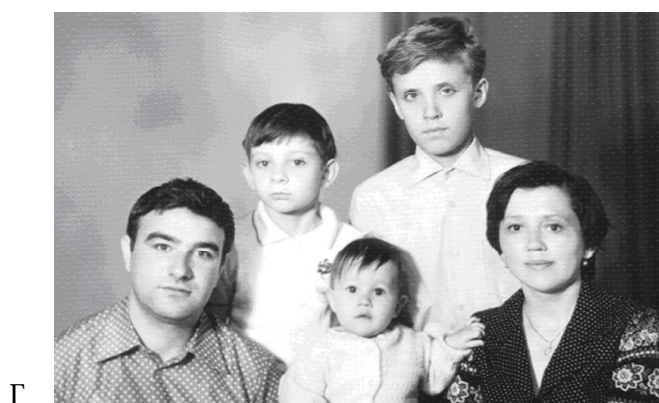
5 6 7 8



- А) «Если бы Бога не существовало, его следовало бы выдумать»  
 Б) «Что не убивает меня, то делает меня сильнее»  
 В) «Человек есть мера всех вещей»  
 Г) «Женишься ты или нет – всё равно расквасешься»  
 Д) «Большая империя, как и большой пирог, начинает крошиться с краев»  
 Е) «Главный недостаток капитализма – неравное распределение благ; главное преимущество социализма – равное распределение лишений»  
 Ж) «Если говорить беспристрастно, то оба высказывания верны; человек человеку является своего рода Богом, и, верно то, что человек человеку – волк»  
 З) «История учит лишь тому, что она никогда ничему не научила народы»

Человек	Номер портрета	Высказывание (буква)
Уинстон Черчилль		
Томас Гоббс		
Протагор		
Фридрих Ницше		
Сократ		
Вольтер		
Бенджамин Франклин		
Георг Гегель		

7. Однажды Никита рассматривал семейный альбом, в котором хранились фотографии нескольких поколений его семьи. По неосторожности он выронил из альбома четыре фотографии. Никите нужно вернуть фотографии на место, но он забыл в каком порядке они располагались (максимум – 8 баллов)



7.1. Помогите Никите расположить фотографии в хронологическом порядке (проставьте их порядковые номера в таблице)

А)      Б)      В)      Г)

7.2.      Какую тенденцию жизни семьи можно заметить по этим фотографиям?

---

7.3. Какие экономические, социальные, психологические факторы могли способствовать этой тенденции? Приведите не менее двух факторов

---

---

---

---

---

---

---

8. Прочитайте предложенный вам фрагмент средневекового сборника правовых норм “Русская правда” и выполните задания: (до 10 баллов)

«Об убийстве»

1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или двоюродный брат, или племянник; если не будет никто мстить, то 80 гривен за убитого, если будет княжеский муж или княжеский управитель; если будет русин, или гридь, или купец, или боярский управитель, или мечник, или изгой, или словенин, то 40 гривен за убитого.

9. За убийство княжеских отрока, конюха или повара платить 40 гривен.

10. За убийство тиуна или конюшего платить 80 гривен.

11. А за сельского или пахотного тиуна платить 12 гривен. А за рядовича 5 гривен. Также и за боярских.

12. А за ремесленника и за ремесленницу, то 12 гривен.

13. А за холопа 5 гривен, а за рабу 6 гривен.

«О холопстве»

102. Холопство обельное троякого вида: если кто купит (поступающего в холопы) до полгривны в присутствии свидетелей.

103. А второе холопство: кто женится на рабе без договора (с ее владельцем).

104. А вот третье холопство: кто поступит в тиуны или в ключники (господина) без договора с ним.

А) Какой источник правовых норм нашёл своё отражение в этом документе?

Б) Какая отрасль современного права регулирует описанные в главе «Об убийстве» отношения?

В) Какой обычай нашёл отражение в п.1 главы «Об убийстве»?

Г) Какие социальные группы, существовавшие в этом обществе, находились внизу социальной иерархии?

---

---

---

---

Д) Можно ли заключить, прочитав главу «О холопстве», что на Руси существовало добровольное рабство? Обоснуйте свой ответ.

---

---

---

---

---

---

---

# Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

## Удмуртская Республика.

### Муниципальный этап 2016-17 гг. 10 класс.

**1. Заполните таблицу, написав под номером утверждения «Да», если вы согласны с ним и «нет» - если не согласны. 1 балл за каждый правильный ответ. максимум – 10 баллов.**

1. Указы президента РФ – одна из разновидностей законов РФ
2. Наиболее молодой из мировых религий является ислам
3. Идеология социализма подразумевает необходимость вмешательство государства в экономику с целью более равномерного перераспределения благ
4. Любители овсянки на завтрак – реальная социальная группа
5. Предложение мобильных телефонов в Удмуртии напрямую зависит от уровня доходов жителей Удмуртии
6. Использование понятий является отличием научного познания от обыденного
7. Городами федерального значения являются три субъекта Российской Федерации
8. Индекс Джини – показатель, описывающий распределение власти между различными социальными группами
9. Соль, хлеб, топливо являются товарами эластичного спроса
10. Троекратное отклонение Государственной Думой представленной Президентом кандидатуры Председателя Правительства обозначает автоматический импичмент Президенту

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10

**2. Вставьте пропущенные понятия (5 баллов):**

1. \_\_\_\_\_ - философское учение о предопределённости всего сущего
2. \_\_\_\_\_ - снижение курса стоимости валюты по отношению к золотому стандарту или твёрдым валютам
3. \_\_\_\_\_ - тип социальной стратификации, который характеризуется отсутствием социальной мобильности, разделением людей по профессиональному признаку, закреплением статуса в общественном сознании.
4. \_\_\_\_\_ - отказ от участия в политической жизни общества
5. \_\_\_\_\_ - юридические обстоятельства, свидетельствующие о непричастности лица к преступлению, поскольку в момент преступления он находился в другом месте

**3. Правовая задача (4 балла)**

Пенсионерка Фемида Урановна рассчитывала оставить свою квартиру в наследство коту Барсику, как наиболее близкому ей существу. Знакомые юристы объяснили ей, что Барсик не сможет наследовать имущество. Тогда Фемида Урановна составила проект нового закона «О наследстве» и отослала его в Государственную Думу Российской Федерации.

Так как законопроект Фемиды Урановны не был рассмотрен в течение текущей сессии Государственной Думы, Фемида Урановна обратилась в суд за защитой своих прав на участие в управлении государством.

А) Нормы какого кодекса планирует изменить своим законопроектом Фемида Урановна? (1 балл)

Б) Правы ли юристы, говоря, что сейчас Фемида Урановна не может оставить наследство коту Барсику? (1 балл)

\_\_\_\_\_

В) Права ли Фемида Урановна, обращаясь в суд? (1 б.) Обоснуйте свой ответ (1 балл)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Экономическая задача (4 балла)

Спрос на бирюльки на рынке Улан-Батора стабилен и при цене бирюлек  $X$  тугриков за штуку описывается формулой  $32-0,3X$  тугриков. Предложение бирюлек также стабильно и описывается формулой  $2X-14$  тугриков.

А) Рассчитайте равновесную рыночную цену бирюлек на рынке Улан-Батора (2 балла).

Б) За каким минимальным количеством бирюлек целесообразно ехать из Улан-Батора в Улан-Удэ, если стоимость бирюлек на рынке Улан-Удэ 30 руб. за 100 штук, затраты на проезд грузовой арбы – 3800 тугриков в одну сторону, вместимость арбы – 650 бирюлек. Таможенные пошлины отсутствуют. Обменный курс монгольского тугрика принять как  $100 \text{ тугриков} = 3 \text{ рубля}$ . (2 балла)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Логическая задача (4 балла)

В парламенте Пифийской республики две фракции. Фракция критяне состоит из 200 человек, которые всегда лгут. Фракция спартанцев состоит из 300 человек, которые всегда говорят правду. Внутрифракционное голосование по законопроекту Фемиды Урановны о придаче животным статуса субъекта собственности дало следующие результаты:

	Одобрят	Не одобряют
Критяне	80%	20%
Спартанцы	60%	40%

Спикер парламента Эпименид утверждает, что большинство депутатов поддерживают законопроект.

А) К какой из фракций принадлежит Эпименид? (1 балл)

Б) Каково реальное соотношение сторонников и противников законопроекта в процентах? (1 балл)

В) Пройдет ли законопроект через парламент, если для этого необходимо набрать 65% голосов? (2 балла)

---

---

---

---

---

#### 4. Сопоставьте названия экономических учений, их ключевые идеи и имена представителей:

1 б. за каждую полностью правильно заполненную строку (6 баллов)

Учение	Идея	Представители
Марксизм	Ж	7
Меркантилизм		
Физиократия		
Классическая политэкономия		
Кейнсианство		
Монетаризм		
Институциональная экономика		

Идеи:

А) Экономика наиболее эффективна, если государство никак не регулирует рыночные отношения

Б) Богатство государства зависит от внешнеторгового баланса; необходимо защищать отечественного производителя при помощи высоких ввозных пошлин

В) Основная задача государства – регулирование денежной массы, адекватной объёму создаваемых обществом благ

Г) Поведение экономического субъекта определяется не столько чистой рациональностью, сколько совокупностью всех существующих в обществе норм и правил

Д) Государство должно стимулировать совокупный спрос, создавая рабочие места

Е) Богатство общества создаётся производством, наиболее важный ресурс которого – земля

**Ж) Основным источником прибавочной стоимости на рынке является вложенный в производство труд**

Представители:

1) Франсуа Кенэ

2) Адам Смит, Жан-Батист Сэй

3) Дуглас Норт, Торстейн Веблен

4) Милтон Фридман, Ирвинг Фишер

5) Жан-Батист Кольбер

6) Джон Кейнс

7) Карл Маркс, Фридрих Энгельс

### 5. Прочитайте текст и выполните задания (8 б.):

Иван Иванович в ходе беседы за чашкой чая высказал мысль о том, что государству пора бы национализировать бизнес, поскольку несправедливо, что доходы от него достаются лишь небольшой горстке бизнесменов, в то время как многие граждане страны живут на грани бедности. Пётр Петрович считает, что национализация бизнеса опасна и предлагает перераспределять доходы при помощи более высоких ставок налогов на сверхприбыли. Сергей Сергеевич говорит, что и те и другие меры приведут лишь к тому, что наиболее предприимчивые граждане перестанут вкладывать силы в производство и от этого упадёт ВВП страны; гораздо лучше будет, если государство не станет вмешиваться в дела бизнеса: часть доходов от него бизнесмены всё равно тратят внутри страны, давая зарабатывать и другим.

Все трое недовольны и некоторыми другими явлениями в жизни страны. Иван Иванович склонен считать, что представители народности абэвэгэдэйцев занимают слишком много постов в правительстве, и нужно принять закон, который ограничивал бы их приём на государственные должности. Пётр Петрович считает, что для решения общественных проблем будет лучше, если более активную роль в жизни будут играть традиционные религии – христианство, ислам, буддизм. Сергей Сергеевич, напротив, сторонник ускорения общественного прогресса и считает что для динамичного развития государство должно отказаться от устаревших способов регулирования авторского права и разрешить свободное копирование программного обеспечения, а также произведений искусства.

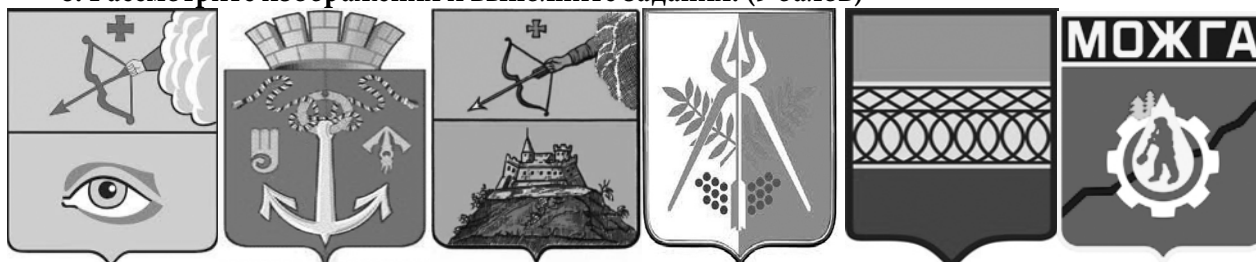
А) Выберите из списка по две характеристики для каждого из собеседников с точки зрения политической идеологии (6 баллов):

Иван Иванович	
Петр Петрович	
Сергей Сергеевич	

Анархист, «зелёный», клерикал, коммунист, либерал, националист, «пират», социалист, технократ, феминист. По 2 балла за точную характеристику каждого из участников

Б) Как называется налоговая шкала, предлагаемая Петром Петровичем? (2 балла)

### 6. Рассмотрите изображения и выполните задания: (9 баллов)



1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 6 МОЖГА

- А) Подпишите под гербами названия городов, которым они принадлежат (5 баллов)  
Б) Что общего с точки зрения содержания у изображений на гербах №№ 2,4 и 6? (2 балла)

---

---

---

В) Какие из представленных населённых пунктов получили городской статус значительно раньше остальных, в XVIII веке? Укажите номера: \_\_\_\_\_ (2 балла)

**7. Выберите лишнее понятие в каждом ряду. Кратко поясните свой ответ: (8 б.)**

А) Переход дороги на красный свет; кража; мошенничество; клевета;

---

---

Б) духовенство; купечество; пролетарии; крестьяне; мещане

---

---

В) НАТО; АСЕАН; ВВП; ЮНЕСКО; БРИКС; СНГ

---

---

Г) картины Марка Шагала; симфонии Дмитрия Шостаковича; балеты Мариуса Петипа; песни Виктора Цоя

---

---

---

**8. Прочитайте текст и ответьте на вопросы: (12 баллов)**

Отходники, по нашему определению, - это современные российские внутренние возвратные трудовые мигранты из малых городов и сельской местности в промышленно развитые регионы, региональные столицы, Москву и Подмоскowie.

В этом определении отходничества приведены все внешние признаки, отличающие его от других видов трудовой миграции: это временный и сезонный характер миграции; возвратность ее, т.е. наличие постоянного места жительства, куда работник всегда возвращается; направление отхода - из «глубокой провинции» в промышленно развитые регионы страны. <...>

В ряде обследованных районов нам удалось получить данные местной статистики за 2010-2011 гг. по численности всего экономически активного населения, безработных и занятых в экономике района. В результате мы смогли рассчитать численность всех неучтенных, включая, помимо собственно отходников, «шабашников», «калымщиков», часть неучтенных вахтовиков. Правда, в это число вошли и неработающие в трудоспособном возрасте (иждивенцы, инвалиды), и домохозяйки. Тем не менее, по нашим наблюдениям и местным экспертным оценкам, большинство в этой группе составляют все же классические отходники - люди, самостоятельно нашедшие себе работу на стороне. Доля неучтенного в экономике трудоспособного населения района или городского округа варьирует в значительных пределах: от 14-15% в Каргополе, Торопце и Касимове до 47-48% в Алатыре, Ардатове, Темникове и Чухломе - различия трехкратны. Уже на этом небольшом массиве данных хорошо видно, что даже чуть лучшие возможности трудоустройства людей на местах резко сокращают долю отходников. Там же, где все возможности трудоустройства ограничиваются почти исключительно бюджетными местами, где нет никакой промышленности и недостаточно развито малое предпринимательство, до половины трудоспособного населения вынуждено отъезжать. В среднем (по нашим выборочным данным) численность неучтенного населения составляет около трети всего трудоспособного - 32%. Полагая, что значительную долю среди них формируют именно отходники, а среди них преимущественно мужчины, <...>, мы вынуждены будем заключить, что, по крайней мере, треть всех семей в провинции живет за счет отхожих промыслов, т.е. вида экономической активности, не учитываемой официальной статистикой.

*(Плюснин Ю.М., Позаненко А.А., Жидкевич Н.Н.  
«Отходничество как новый фактор общественной жизни»  
// «Мир России», 2015, №1, с. 35-71)*

Средняя заработная плата в регионах России в 2016 году

Субъекты Российской Федерации	Средняя зарплата, тыс рублей	Субъекты Российской Федерации	Средняя зарплата, тыс. рублей
Российская Федерация	36,20	Уральский ФО	39,16
Приволжский ФО	25,08	Курганская область	22,77
Республика Башкортостан	28,16	Свердловская область	32,78
Республика Марий Эл	21,23	Тюменская область	50,16
Республика Мордовия	20,90	Ханты-Мансийский автономный округ-Югра	61,93
Республика Татарстан	27,06	Ямало-Ненецкий автономный округ	70,62
Удмуртская Республика	23,43	Челябинская область	26,62
Чувашская Республика	22,99	Центральный ФО	43,78
Пермский край	27,28	Липецкая область	24,64
Кировская область	22,88	Московская область	42,46
Нижегородская область	26,84	Орловская область	16,83
Оренбургская область	26,07	г. Москва	66,88
Пензенская область	22,99	Рязанская область	21,34
Самарская область	27,06	Смоленская область	20,02
Саратовская область	23,43		
Ульяновская область	22,88		

// Средняя зарплата в 2016 году по регионам России и другим странам мира - [bs-life.ru](http://bs-life.ru)

А) Каким понятием описывается регулярная миграция населения из одного места в другое и обратно? Какой тип социальной мобильности она собой представляет? (2 балла)

Б) Авторы пишут, что объёмы трудовой миграции из регионов в столицы сильно различаются в разных местах. Какие причины, по мнению авторов, вызывают рост отходничества? (2 балла)

---



---

В) Авторы пишут, что рассчитали количество неучтённых отходников, однако в полученное число помимо отходников вошли и некоторые другие категории населения. Каким понятием называются в статистике такие данные, снижающие точность оценки? (1 балл)

Г) Авторы пишут, что в провинции за счёт трудовой миграции живёт не менее трети всех семей. К каким последствиям для института семьи приводит развитие отходничества? Поясните свой ответ (2 балла)

---



---

Д) Рассмотрите статистические данные о средней зарплате в РФ. На каком месте по среднему уровню зарплат находится Удмуртия среди регионов ПФО? (1 балл). Можно ли сказать, что уровень зарплат в ПФО сопоставим с зарплатами в ЦФО, если не принимать в расчёт Москву и Московскую область? (1 балл)

---



---

Е) Благодаря чему средние зарплаты в некоторых регионах страны приближаются и даже превышают уровень зарплат в столице? (1 балл)

---



---

Ж) Самый низкий уровень заработной платы в РФ зафиксирован в Орловской области. Можно ли говорить, что в области самый низкий уровень жизни в стране? Поясните свой ответ (2 б.)

---



---

# Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

## Удмуртская Республика.

### Муниципальный этап 2016-17 гг. 11 класс.

**1. Заполните таблицу, написав под номером утверждения «Да», если вы согласны с ним и «нет» - если не согласны.** 1 б за каждый правильный ответ. Максимум – 10 б.

- Герой романа «Отцы и дети» Евгений Базаров является неконформистом
- Народность – уровень этнического объединения, не требующий наличия тесных экономических связей
- Лоббирование – это влияние на принимающих значимое решение лиц в интересах определённой общественной группы
- Одна из мер кейнсианской экономической политики – стимулирование совокупного спроса
- При мажоритарной избирательной системе чтобы занять 100% мест в парламенте кандидаты от одной партии должны в сумме набрать не менее 75% голосов избирателей
- Участников команды программистов, живущих в разных странах, можно назвать квазигруппой
- Поэма Александра Блока «Двенадцать» является объектом исключительного авторского права на территории РФ
- Монетаризм – макроэкономическая теория, согласно которой главная задача государства – контроль за денежным обращением
- Научное и религиозное мировоззрение не могут разделяться одним и тем же человеком
- Получение полного среднего образования является обязательным для каждого гражданина РФ

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10

### **2. Вставьте пропущенные понятия (5 баллов):**

- \_\_\_\_\_ - философская дисциплина, предметом изучения которой являются мораль и нравственность
- \_\_\_\_\_ - характерная для постиндустриального общества ситуация расселения жителей из центров крупных городов в малоэтажные пригороды.
- \_\_\_\_\_ - ситуация разрушения привычной системы социальных норм или возникновения в системе норм неустраимых противоречий, приводящая к ослаблению их регулирующей функции.
- Система \_\_\_\_\_ - принцип формирования политических элит, при котором происходит многоступенчатый отбор с высокими формальными барьерами, закрытый для случайных участников
- \_\_\_\_\_ - частичное или полное освобождение от уголовного наказания, решение о котором принимает Государственная Дума РФ

### **3. Правовая задача (5 баллов)**

Балда заключил с Попом договор об исполнении служебных обязанностей по дому с оплатой в три щелчка по лбу. В ходе оплаты договора «с третьего щелчка вышибло ум у старика».

А) Какой отраслью права должно регулироваться заключение соответствующего договора? (1 балл)

Б) Является ли договор законным с точки зрения текущего законодательства? (1 балл)  
Обоснуйте свой ответ (1 балл).

В) Какие с точки зрения УК РФ существуют варианты квалификации действий Балды, описанных в задании?(1 б.) От какого обстоятельства это будет зависеть? (1 б.)



**Экономическая задача (4 балла)**

ООО «Модернизация по-русски», принадлежащее купцу Лопихину планирует выкупить у Раневской вишнёвый сад за 5800 рублей наличными и оплатить её долги на сумму 3100 рублей. Бригада лесорубов им. Раскольникова согласна вырубить сад за 3300 рублей. Территория сада после вырубки будет поделена на 10 участков, которые будут сдаваться в аренду дачникам по цене 120 руб./год.

А) Каков минимальный срок окупаемости предприятия Лопихина? (1 балл)

---

Б) Укажите как можно точнее, какие не указанные в задании расходы обязательно понесёт предприятие Лопихина, если будет осуществлять описанную деятельность в соответствии с современным российским законодательством? (3 б.)

---

---

---

**Логическая задача (4 балла)**

Партии социалистов премьер-министр заявил, что не против отказа в дезавуировании заявления об отмене запрета прогрессивного подоходного налогообложения.

На следующий день противникам социалистов – партии либералов он сказал, что однозначно за опротестование пересмотра отмены вето президента на пропорциональный подоходный налог.

А) Был ли премьер министр честен с обеими партиями одновременно? Поясните свой ответ.

---

---

---

Б) Говорил ли премьер министр партии социалистов то, что она хотела услышать, или спорил с ней? (1 балл) Говорил ли он партии либералов то, что близко их программе? (1 балл)

---

---

**4. Перед вами девять политических лидеров. Распределите их на три равных группы по типу политического лидерства. Озаглавьте каждую группу. (11 баллов)**



Название группы			
Номера изображений			

По 2 балла за каждую правильно собранную группу  
По 1 баллу за каждое правильное название группы.

Кто из выдающихся учёных предложил такую типологию политического лидерства? (2 балла) \_\_\_\_\_

**5. Что из перечисленного является лишним? Почему? Приведите краткое обоснование (8 баллов)**

А) Священные книги; социологический опрос; правовой обычай; судебный прецедент; локальные акты;

Б) Платон, Протагор, Т. Мор, Т. Капанелла,

В) арендная плата; ставка сотрудника; оплата транспорта; проценты по кредиту

Г) Игроки в DOTA 2; двоечники; актёры молодёжного театра «Les Partisans»; абитуриенты УдГУ; владельцы iPhone6

**6. Рассмотрите изображение и выполните задания (6 баллов):**



А) Каково основное отличие в этнической структуре населения между городами и районами Удмуртии? (1 балл). Где географически концентрируются районы, наиболее явно «выпадающие» из общей тенденции? (1 балл)

---

---

---

---

Б) Представители каких национальностей входят в первую пятёрку по численности в Удмуртии, помимо русских и удмуртов? Назовите не меньше двух национальностей (2 балла)

---

В) Назовите основные признаки, по которым в наши дни выделяются этнические общности (2 балла)

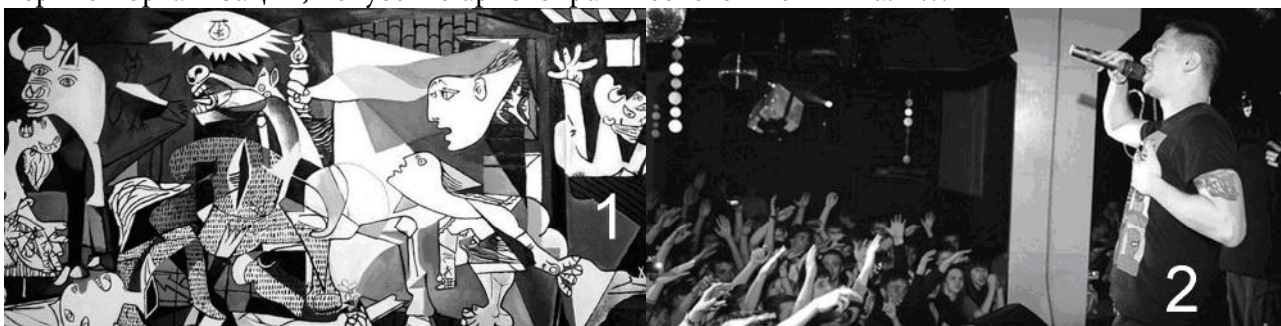
---

---

---

**7. Прочитайте отрывок из работы Х. Ортега-и-Гассет «Дегуманизация искусства» (1925) и рассмотрите изображения (6 баллов):**

«С социологической точки зрения» для нового искусства, как мне думается, характерно именно то, что оно делит публику на два класса людей: тех, которые его понимают, и тех, которые не способны его понять. Как будто существуют две разновидности рода человеческого, из которых одна обладает неким органом восприятия, а другая его лишена. Новое искусство, очевидно, не есть искусство для всех, как, например, искусство романтическое: новое искусство обращается к особо одаренному меньшинству. Отсюда – раздражение в массе. Когда кому-то не нравится произведение искусства именно поскольку оно понятно, этот человек чувствует свое «превосходство» над ним, и тогда раздражению нет места. Но когда вещь не нравится потому, что не все понятно, человек ощущает себя униженным, начинает смутно подозревать свою несостоятельность, неполноценность, которую стремится компенсировать возмущенным, яростным самоутверждением перед лицом произведения. Едва появившись на свет, молодое искусство заставляет доброго буржуа чувствовать себя именно таким образом: добрый буржуа, существо, неспособное к восприятию тайн искусства, слеп и глух к любой бескорыстной красоте. И это не может пройти без последствий после сотни лет всеобщего заискивания перед массой и возвеличивания «народа». Привыкшая во всем господствовать, теперь масса почувствовала себя оскорбленной этим новым искусством в своих человеческих «правах», ибо это искусство привилегированных, искусство утонченной нервной организации, искусство аристократического инстинкта. <...>



А) О возникновении какого явления культуры пишет Ортега-и-Гассет, говоря о «новом» искусстве? (1 балл)

---

Б) Какие из изображений можно отнести к этому явлению? (1 балл)

---

В) Каким понятием того же уровня можно описать оставшиеся изображения? (1 балл)

---

Г) Какое понятие того же уровня не представлено картинками? Назовите не меньше двух его ключевых характеристик (2 балла).

---

Д) Процесс, описываемый Ортега-и-Гассетом связан с переходом от одного типа общества к другому. Какое название носит этот процесс? (1 балл)

---

### 8. Прочитайте текст и выполните задания (11 баллов):

<...> Пора называть вещи своими именами. Есть бедность относительная, социально-психологическая: кто-то всегда будет ощущать себя бедным относительно категории более богатых. Есть бедность абсолютная — неотъемлемая часть социальной жизни. Среди самых богатых стран нет такой, где численность людей бедных, имеющих доход ниже официального прожиточного минимума, была бы меньше 5%, в большинстве стран — порядка 10%. В западных мегаполисах — от 10 до 20%. <...>

Соответственно, перед нами стадия долговременного существования обширной зоны бедности, что предполагает признание и развитие особой культуры бедности. <...>

От зоны бедности, многоаспектное окультуривание которой является грандиозной задачей как для властей всех уровней, так и для общественных организаций, необходимо отделить достаточно обширную зону нищеты, что означает в наших условиях не только реальный душевой доход ниже <...> рублей в месяц, но также требует учесть в полной мере и всю совокупность неблагополучных семей, одиноких стариков, безнадзорных детей и прочих несчастных.

Сколько-нибудь серьёзной статистики нищеты в стране нет, и едва ли реалистично выстроить её силами казённых учреждений, без активного участия негосударственных объединений и локальных общественных организаций. Картина... нищеты... не отстроена, хотя её видовое богатство не является секретом ни для исследователей, ни для ответственных публицистов, тогда как очевидно, что без картирования явления нельзя выстроить сколько-нибудь действенную политику последовательного сжатия зоны нищеты до социально допустимого минимума, предопределённого сугубо личностными девиациями.

//В.Л. Глазычев, «Развитие особой культуры бедности», 2004

Статистические данные опроса НИУ ВШЭ на июль 2016 г.

*Доля людей, оценивающих своё материальное положение как «плохое» или «очень плохое»:*

Среди проживающих в городской местности – 23,6%

Среди проживающих в сельской местности – 18,8%

*Среди оценивших своё материальное положение как «плохое» или «очень плохое»*

Проживает в городской местности – 79,1%

Проживает в сельской местности – 20,9%

1. Какие два показателя автор статьи предлагает сравнивать, чтобы определить, относится ли к бедным тот или иной человек? (2 балла)

---

2. Автор говорит о возникновении «особой культуры бедности». Каким обществоведческим понятием можно назвать культуру отдельной группы населения, обладающую специфическими чертами и ценностями? (1 балл)

---

3. Автор предлагает отделять от «зоны бедности» особую «зону нищеты». Показатели из какой сферы жизни общества предлагает автор для выделения этой сферы помимо экономических? (1 балл)

---

4. Какие виды негосударственных объединений и общественных организаций могут помочь выявить реальный уровень бедности и нищеты среди населения? Назовите не менее двух видов таких организаций, кратко поясните, почему эти организации могут обладать более полными данными об уровне бедности среди населения (2 балла)

---

---

---

---

5. Каких жителей больше участвовало в опросе: сельских или городских? (1 балл)

Соответствует ли это реальной структуре расселения жителей России? (1 балл)

Каким научным понятием называется статистическая выборка, корректно отражающая реальную ситуацию (генеральную совокупность)? (1 балл)

6. Почему сельские жители реже считают себя бедными, нежели городские? Приведите не менее двух обоснований. (2 балла)

---

---

---

---

## Темы эссе (II тур) для 9-11 классов

2014-15 гг.

Частная собственность – это плод труда; она – предмет желаний; она – полезна для мира (Авраам Линкольн)

Истина – это дитя времени (Френсис Бекон)

Дурные законы в руках хороших исполнителей хороши; и самые лучшие законы в руках дурных исполнителей вредны (Фридрих Великий)

Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем (Бернард Шоу)

Прямая обязанность художника – показывать, а не доказывать (Александр Блок)

В дни голодных бунтов народные толпы обычно требуют хлеба, а в поддержку требований, как правило, громят пекарни (Хосе Ортега-и-Гассет)

2015-16 гг.

«Горе земле, в которой подчинённые, начальники и суды, а не законы управляют гражданами и делами!» (М.И. Кутузов)

«Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души». (М.А. Волошин)

«Образование — это то, что останется, когда всё вызубренное забыто» (Д.А. Гранин)

«Мы почитаем всех нулями, а единицами себя» (А.С. Пушкин)

«Производство нельзя определить как удовлетворение потребностей, потому что производство само создает потребности». (Дж. Гэлбрейт)

«Что человек, когда он занят только сном и едой? Животное – не более» (У.Шекспир)

2016-17 гг.

О чём невозможно говорить, о том следует молчать (Людвиг Витгенштейн)

Мир достаточно велик, чтобы удовлетворить нужды любого человека, но слишком мал, чтобы удовлетворить людскую жадность (Махатма Ганди)

Воспитывать — значит вырабатывать невосприимчивость к телевидению (Маршал Маклюэн)

«Становясь частицей организованной толпы, человек спускается на несколько ступеней ниже по лестнице цивилизации». (Гюстав Лебон)

Лучший аргумент против демократии — пятиминутная беседа со средним избирателем (Уинстон Черчилль)

На основании того, что может произойти случайно или однократно, права не устанавливаются (Цельс)

# ОТВЕТЫ

2014/15 год 7 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу. (За каждый правильный ответ 1 балл). Всего 6 баллов

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6
ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ

2. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

2.1	2.2	2.3	2.4
ВГ	АВ	АБГ	АВ

3. Решите логическую задачу. Запишите ответ и покажите ее решение. (За правильный ответ 1 балл, за его обоснование 3 балла). Всего 4 балла

Ответ: 8 книг прочитал только Рон (1 балл)

Решение:

Если решать задачу с помощью кругов Эйлера, то чертеж будет такой:



Если Гарри Поттер всего прочитал 11 книг, из них 4 книги читал Рон и 2 книги – Гермиона, то  $11 - 4 - 2 = 5$  – книг прочитал только Гарри. Следовательно,  $26 - 7 - 2 - 5 - 4 = 8$  – книг прочитал только Рон. (3 балла)

Корректное пояснение может быть дано в текстовой форме без чертежа.

4. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух обществоведческих понятий. (За каждый правильный ответ 2 балла). Всего 6 баллов.

Ответы:

Термин	Определение
Конфликт	Столкновение против оположенных интересов, взглядов, стремлений
Сознание	Способность человека мыслить, рассуждать, определять свое отношение к окружающей жизни
Деньги	Особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров.

5. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Запишите буквенные обозначения вставляемых понятий рядом с соответствующими порядковыми номерами в таблице.

4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9	4.10
А/К	К/А	Е	Б	И	Л	Ж	Д	В	З

(За каждый правильно названный термин 1 балл). Всего за задание: 10 баллов

6. Рассмотрите картинки и ответьте на вопросы. (За правильный ответ на первый вопрос – 1 балл, на второй вопрос – 2 балла). Всего 3 балла.

1. Общение (1 балл)

2. Вербальное общение / с помощью речи – 1,3 (1 балл)

Невербальное общение / с помощью жестов и мимики – 2,4 (1 балл)

**7. Прочтите текст и ответьте на вопросы. Всего 7 баллов**

1. Буратино (1 балл)
2. В Основном законе РФ – в Конституции РФ (1 балл)
3. Гражданские (личные) права: право на жизнь, право на свободу и личную неприкосновенность (1 балл); социальные права: право на образование (1 балл); экономические права: право на частную собственность (1 балл). (Правильный ответ предполагает указание вида прав и обязательное перечисление его конкретных проявлений). (Всего 3 балла).
4. Выбирать свое место жительства (с согласия родителей); самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами; поступать на работу с согласия родителей (легкий труд не более 4 часов в день); обучаться вождению мотоцикла и управлять велосипедом при движении по дороге. (По 2 балла за каждую из указанных возможностей). (Всего 4 балла)

**8. Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы. (Всего 8 баллов)**

1. Государственный герб Удмуртской Республики (1 балл)
2. В Государственном гербе УР
  - черный цвет является символом земли и стабильности (1 балл)
  - красный - цветом солнца и символом жизни (1 балл)
  - белый - символом космоса и чистоты нравственных устоев (1 балл). (Всего 3 балла)
3. Образ белого лебедя, или человеко-птицы (1 балл). Он является символом возрождения, мудрости, мужества и совершенства (1 балл). (Всего 2 балла)
4. Солярные знаки (1 балл). Они, по преданию, оберегают человека от несчастий (1 балл). (Всего 2 балла)

**9. Решите кроссворд. (За каждый правильный ответ 1 балл). Всего 12 баллов**

*По горизонтали:* 2. общество 4. присяга 7. закон 9. дружба 11. природа

*По вертикали:* 1. экономика 3. дисциплина 5. революция 6. субъект 8. государство 10. культура 12. обычай

**2014/15 год 8 класс**

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу. (За каждый правильный ответ-1 балл). Всего: 5 баллов

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
да	да	нет	нет	нет

2. Выберите все верные ответы на каждое задание и занесите свой ответ в таблицу

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
АБГ	АВ	АГ	Г	БГ

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Результат запишите в таблицу

А	Б	В	Г	Д
3	4	2	5	1

4. Что является лишним в следующих рядах? Выпишите это слово и обоснуйте свой выбор. (За каждый правильно названный термин - 1 балл; за каждое обоснование по 2 балла). Всего: 12 баллов.

Ответы:

1. Социализация (1 балл)

Ряд образован по признаку «формы социальных норм». Социализация это процесс усвоения индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе и не является формой социальной нормы (2 балла)

2. Собственность (1 балл)

Ряд объединяет термины, характеризующие функции денег. Собственность характеризует право гражданина или юридического лица на владение, пользование и распоряжение каким-либо экономическим благом (2 балла)

3. Падение цен на энергоресурсы (1 балл)

Ряд объединяет основные глобальные проблемы человечества, которые могут привести к

гибели человеческой цивилизации и могут быть решены только усилиями всего человечества. Падение цен на энергоресурсы может повлиять на экономическое положение одной или ряда стран (2 балла)

4. Христианство (1 балл)

Ряд образован по признаку «региональные/не мировые» религии. Христианство относится к мировым религиям (2 балла).

**5. Ученик готовил презентацию, но в ее итоговой версии произошёл сбой, в результате чего вся информация перепуталась.** Помогите восстановить презентацию и установите соответствие между научным открытием, ученым – автором этого открытия и его портретом. Ответ занесите в таблицу.

А	Б	В	Г	Д
5	4	2	3	1
V	II	IV	I	III

**6. Решите задачу и ответьте на вопросы.** (За правильный ответ на каждый вопрос по 2 балла). Всего: 6 баллов

Ответы:

1.  $-50+60-70+80=20$  рублей заработал мужик. (За правильный ответ и решение - 2 балла)

2. Предпринимательство это самостоятельная, инициативная деятельность людей, осуществляемая на свой риск, под свою ответственность, направленная на получение прибыли. (За правильное определение - 2 балла)

3. Основные формы предпринимательства: индивидуальное предприятия (индивидуальное предпринимательство), товарищество, акционерное общество. (За три названные формы предпринимательства -2 балла, за две формы – 1 балл, за 1 форму – 0 баллов).

Всего за задание: 6 баллов.

**7. Прочитайте текст и выполните задания.** Всего: 6 баллов

Ответы:

1. Каста это социальная группа (страта), членством в которой человек обязан исключительно своим рождением. (1 балл)

Главные характеристики касты/кастовой структуры общества:

- эндогамия (заключение браков исключительно между членами касты);

- наследственное членство (сопровождается практической невозможностью перейти в другую касту);

- запрещение разделять трапезу с представителями других каст, а также иметь с ними физический контакт;

- признание твердо закрепленного места каждой касты в иерархической структуре общества в целом;

- ограничения на избрание профессии (принадлежность к касте определяет профессиональную деятельность);

- автономия каст в регулировании внутрикастовых социальных отношений (за любые два признака - 1 балл). Всего: 2 балла

2. Предписанный и достигнутый статусы (за два названных статуса - 1 балл; за один статус – 0 баллов)

Предписанный статус – статус, который человек приобретает независимо от своего желания; определяется по рождению, полу, возрасту, расе и т.д. (1 балл)

Достигнутый статус – статус, приобретаемый посредством личных усилий, желания, свободного выбора. (1 балл). Всего: 3 балла

3.Телезритель, пешеход, свидетель, покупатель. (За три примера 1 балл)

Всего за задание: 6 баллов

**8. Посмотрите на картинку и ответьте на вопросы.** (За каждый правильный ответ по 1 баллу). Всего: 6 баллов

Ответы:

1.Государственный флаг УР (1 балл)

2. Черный - цвет земли, на которой рождается, живет и заканчивает свой путь человек, и стабильности (1 балл)

Белый означает «тоды, югыт дунне», то есть «белый, светлый мир» - космическое, вселен-



ское пространство; символ чистоты нравственных устоев, святости, вечности. (1 балл)

Красный - цвет солнца, символ борьбы, крови и братства. (1 балл)

3. Восьмиконечный солярный знак - «толэзё» (лунный) (1 балл) - один из самых распространенных орнаментальных мотивов удмуртов, талисман-оберег, по преданию, ограждающий человека от всяческих невзгод. (1 балл)

Всего за задание: 6 баллов

**9. Решите кроссворд** (За каждую правильно названную позицию – 1 балл). Всего 15 баллов

**По горизонтали:** 1. - экономика, 3 – природа, 4 – субъект, 7 – революция, 8 – закон, 9 – общество, 10 – мораль, 12 – обычай, 14 – культура, 15 – наука.

**По вертикали:** 2. - прогресс, 5 – индустриальное, 6 – деятельность, 11 – конфликт, 13 – государство

## 2014/15 год 9 класс

**1. Заполните таблицу, написав под номером утверждения «Да», если вы согласны с ним и «нет» - если не согласны.** 1б за каждый правильный ответ. максимум – 10 б.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет

**2. Заполните таблицу, написав под номером задания все правильные ответы на задание**

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
а в д	а г д	б г	б в д	а в г

2 б за каждое правильно выполненное задание. 1 б за ответ с одной ошибкой: лишней, недостающей или неверно указанной (заменённой) буквой.

Максимум – 10 б. за задание.

**3. Решите задачи:**

**3.1. Экономическая задача (4 б.)**

Ответ: А) при неизменном уровне производства и равном населении стран ВВП Собакии составит 26 серебрянников на человека (1 б.)

Б) нет, неверно. Это зависит от того, как распределились заграничные активы Кошкособакии. Если Собакия обладает большим количеством капитала за рубежом, её ВВП может оказаться выше ВВП Кошкии; кроме того, одна и та же прибавочная стоимость может входить в ВВП Кошкии и ВВП Собакии одновременно (1б. за правильный ответ с обоснованием)

В) Налоговое стимулирование бизнеса; привлечение иностранных инвестиций; государственные вложения в производство. Возможны иные варианты ответа (1 б. за каждую корректно названную меру, но не более 2 б. в сумме)

**3.2. Логическая задача (3 б.)**

Ответ: 0 (1б). Утверждение третьего директора не может быть верным, поскольку тогда будет верно и утверждение одного из двух первых директоров, а это невозможно по условию задачи. Следовательно, банк не готов погасить ни одной облигации (2б)

**3.3. Правовая задача (3 б.)**

Ответ: нет, не являются (1 б.) Уголовным преступлением является виновное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом РФ (2 б).

**4. Укажите понятие, объединяющее все элементы ряда (6 б.):**

- А. Факторы производства
  - Б. органы исполнительной власти
  - В. общественные формации
  - Г. политические идеологии
  - Д) ценные бумаги
  - Е) формальные позитивные санкции
- 1 б. за каждый правильный ответ

**5. Исправьте ошибки в тексте. Кратко поясните своё мнение.**

А) Однозначной границы между массовой и элитарной культурой нет. Одно и то же произведение может неодинаково восприниматься разными людьми.

Б) Элитарное искусство не ориентировано на коммерческую выгоду

В) Потребители элитарного искусства – наиболее образованные слои общества, а не наиболее обеспеченные

Г) Симфонии Шостаковича (да и картины Рембрандта, строго говоря) нельзя отнести к произведениям массовой культуры.

Д) Коммерческий успех – одна из главных целей создания произведений массовой культуры

Е) Современная народная культура продолжает существование в виде анекдотов, баек, частушек, интернет-мемов и т.д.

**6. Сопоставьте высказывания с их авторами и портретами. Заполните таблицу, поставив каждому из деятелей номер портрета и букву, под которой записано высказывание.**

Человек	Номер портрета	Высказывание (буква)
Уинстон Черчилль	6	Б
Томас Гоббс	2	З
Аристотель	1	Ж
Фридрих Ницше	5	Д
Сократ	7	А
Рене Декарт	3	Е
Бенджамин Франклин	8	В
Джон Кейнс	4	Г

Критерии оценивания:

0-1 правильно заполненных клетки – 0 баллов

2-3 – “ – 1 балл

4-5 – “ – 2 балла

6-7 – “ – 3 балла

8-9 – “ – 4 балла

10-11 – “ – 5 баллов

12-13 – “ – 6 баллов

14-15 – “ – 7 баллов

16 правильно заполненных клеток – 8 баллов

**7. Перед вами фотографии объектов, расположенных на территории Удмуртии. Рассмотрите их и выполните задания:**

Ответ:

1. Культурные постройки, храмы, священные места (2 б.) Возможны иные корректные варианты ответа. Ответ «церковь» на это задание не является правильным.

2. А – язычество; Б – ислам; В – буддизм; Г – христианство

1-3 правильных ответа – 1 балл; 4 правильных ответа – 2 балла

3. Объект В (1 б.) – буддийская ступа. Уникальна, поскольку буддизм появляется на территории Удмуртии достаточно поздно и/или имеет небольшое число приверженцев (1б. за корректное объяснение)

4. Объект А (1 б.) – куала, Бадзым куа, традиционное языческое святилище. Так как изначально территория Удмуртии была заселена финно-угорским населением, исповедовавшим традиционные культы (1б. за корректное объяснение)

Максимум – 8 б. за задание

8. Прочитайте предложенный вам фрагмент средневекового кодекса “Lex Salica” и выполните задания: (до 12 б.)

А) Какой источник правовых норм нашёл своё отражение в этом документе?

Ответ: правовой обычай/ обычное право (2 б.)

Б) Какая отрасль современного права регулирует описанные в главе XLI отношения?

Ответ: уголовное право (1 б.)

В) Какие социальные группы, существовавшие в этом обществе, можно выделить, исходя из данного отрывка?

Ответ: свободные граждане, римляне, королевские слуги, королевские сотрапезники (за 1-2 категории – 1 б., 3-4 категории – 2 б.); рабы/зависимые (1 б.) – не указаны в тексте, но подразумеваются исходя из указания на «свободных граждан». Максимум – 3б.

Г) Выделите два основных признака, влияющих на размер выкупа за убийство человека в данном отрывке

Ответ: национальность; приближенность к королю, социальный статус потерпевшего (могут быть даны виной формулировке, не искажающей смысла ответа; по 1 б. за признак)

Д) Признаки каких исторических систем социальной стратификации отражены в данном документе?

Ответ: рабство (1 б.); сословная система (1 б.) всего – до 2 б.

Е) Какая форма правления государством отражена в данном документе?

Ответ: монархия (1 б.)

Ж) Как называется аналогичный документ в российской истории?

Ответ: «Русская правда» (1 б.)

Всего – до 12 б. за задание.

## 2014/15 год 10 класс

**1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу. (1 балл за правильный ответ. Всего за задание 10 баллов)**

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
б	ав	бвг	б	авг	в	абвг	в	абв	абвг

**2. Определите правильность или ошибочность утверждений: «Да» или «Нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите в таблице «Да», если не согласны – «Нет». (1 балл за каждый правильный ответ. Максимум 8 баллов)**

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8
да	нет	нет	нет	нет	нет	нет	да

**3. Рассмотрите внимательно изображения, связанные с историей Удмуртии. Ответьте на вопросы**

Ответы:

3.1. Изображения можно связать со становлением общества индустриального типа (1 балл). На фото изображены потомственные рабочие Ижевского завода, здание Главного корпуса Ижевского оружейного завода, памятник А.Ф. Дерябину, основателю Оружейного завода. Т.е. изображены люди, связанные с машинным производством, само здание завода (1 балл). Все это внешние признаки становления индустриального общества. (всего 2 балла)

3.2. Могут быть названы следующие признаки: (возникновение промышленного производства, социальная мобильность, урбанизация, становление правового государства, возрастание роли науки и образования и т.д. (за каждый признак 1 балл – всего 3 балла за задание).

3.3. Могут быть названы: оружейники (рабочие) – профессиональная группа; мужчины – демографическая группа; ижевцы – жители поселка Ижевский завод (территориальная группа), православные – конфессиональная группа) (по 1 баллу за названную социальную группу и 1 баллу за критерий ее выделения. Всего 6 баллов)

Всего за задание: 11 баллов.

**4. Прочитайте отрывок. При его наборе были допущены ошибки. Найдите их, дав свое пояснение (за каждую найденную ошибку и ее пояснение 1 балл. Всего за задание 5 баллов).**

Ответ:

1) партия ставит перед собой долговременные задачи; (1 балл)

2) партия существует достаточно протяженный период времени; (1 балл)

3) партия имеет не только центральные, но и местные организации; (1 балл)

4) Устав партии – это свод правил, регулирующих ее деятельности, определяет права и обязанности ее членов (1 балл)

5) партия объединяет людей, имеющих общие взгляды на социальные проблемы и разделяющих единую мысль о государственном и общественном устройстве. (1 балл)

Всего 5 баллов

**5. В разные исторические периоды ученые и философы пытались найти причины исторического процесса. Перед Вами несколько имен ученых и философов, которые выдвигали свои идеи о факторах изменения социума. Соотнесите имя мыслителя, его портрет и научную концепцию,**

**проставив в таблице под номером имени ученого букву соответствующей идеи и номер его портрета.**

(2 балла за каждую правильно заполненную строку и последний вопрос. Максимальный балл 12).

Имена мыслителей, ученых	Основные идеи факторов изменения общества (А-Д)	Портрет (I-VI)
1. Шарль Монтескье	Б	VI
2. Георг Фридрих Гегель	Г	II
3. Карл Маркс	Д	III
4. Макс Вебер	В	I
5. Лев Мечников	А	V

Лишнее изображение - IV. Имя мыслителя Вольтер

**6. Решите логическую задачу.**

(2 балла за правильный ответ. 2 балла за обоснование. Всего за задание 4 балла).

Ответ: Вали, Даши и Бэллы (2 балла).

Валя набрала 1 лайк по условию задания, среди оставшихся значений 2,3,4,5 суммой двух других является только число 5 (2+3), следовательно Даша собрала 5 лайков, а Бэлла - за вычетом оставшихся вариантов - 4. Об успехах Азы и Гали однозначно сказать нельзя, им принадлежат варианты 2 и 3. (2 балла). Всего 4 балла.

**7. Решите правовую задачу. 1 балл за каждый правильный ответ. Всего 3 балла за задание.**

Ответ: могут быть даны следующие ответы

1. Работа не должна нарушать процесс обучения и должна выполняться в свободное от учебы время;
2. Продолжительность рабочего дня работников 14-16 лет, совмещающих работу с обучением в учреждениях начального и среднего профессионального образования -2, 5 часа
3. Несовершеннолетние не могут привлекаться к работе в ночное время

**8. Замените выделенный курсивом фрагмент обществоведческим термином. Ответ впишите в таблицу (За каждый правильный ответ 1 балл. Всего за задание 5 баллов)**

8.1	8.2	8.3	8.4	8.5
социальное государство	дееспособность	блага	критерии истины	элитарная культура

**9. По какому признаку объединены выделенные на карте государства? (2 балла)**

Ответ: парламентские республики

**10. Проанализируйте представленные ниже данные и выполните предложенные задания, связанные с их анализом**

10.1. может быть указана проблема перенаселенности; продовольственная проблема – за каждую указанную проблему 1 балл. Всего 2 балла

10.2. может быть дан следующий ответ: Мальтус обосновал теорию, согласно которой неконтролируемый рост народонаселения должен привести к голоду на Земле. – 2 балла

10. 3. могут быть приведены следующие аргументы: Женщина, имеющая образование, стремится к самореализации; у нее иной подход к рождению детей, она планирует рождение детей. 1 балл за каждый аргумент. Всего: 2 балла

10. 4. судя по опросам социологов, этот аргумент занимает последнее место. 2 балла за ответ

10.5. эффективное планирование семьи, просвещение в области репродукции. 1 балл за каждый ответ Всего 2 балла.

## 2014/15 год 11 класс

**1. Определите правильность или ошибочность утверждений: «Да» или «Нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите в таблице «Да», если не согласны – «Нет». (1 балл за каждый правильный ответ. Максимум 8 баллов)**

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8
нет	да	да	да	нет	да	нет	нет

**2. Как известно, Россия является федеративным государством. Ее субъекты имеют различный конституционно-правовой статус. Дайте ответы на следующие вопросы:**

Ответы:

2.1. Москва, Санкт-Петербург, Севастополь (за каждый правильный ответ 1 балл; всего 3 балла)

2.2. Является государством в составе Российской Федерации; статус республики определяется Конституцией республики. (за каждый правильный ответ 1 балл; всего 2 балла).

2.3. Государственный Совет Удмуртской Республики (1 балл).

Всего за задание 6 баллов.

**Задание 3. Установите соответствие между термином и его первоначальным значением и сформулируйте его современное значение (дайте определение).** (За каждое правильное соответствие 1 балл. Всего 5 баллов. За каждое правильное определение 1 балл. Все 5 баллов) Всего за задание 10 баллов.

3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
Б	А	В	Д	Г

Могут быть даны следующие определения

Банк - посредник на рынке, принимающий вклады и предоставляющий займы

Дефицит - нехватка каких-либо ресурсов

Дивиденд - часть прибыли, которая ежегодно распределяется между акционерами

Конкуренция - состязание, столкновение различных экономических агентов

Диверсификация - проникновение капитала данной корпорации в отрасли, которые прямо не связаны с основной сферой их деятельности

**4. Соотнесите имя мыслителя, его портрет и научную концепцию личности, проставив в таблице под номером имени ученого букву соответствующей идеи и номер его портрета. Обратите внимание: изображений мыслителей больше, чем обозначенных идей.** (2 балла за каждый правильный ответ) Назовите имя ученого, не названного в данном задании – 1 балл. Максимальный балл за задание 11).

Имена мыслителей, ученых	Основные идеи концепции личности (А-Д)	Портрет (I-VI)
1. Эмиль Дюркгейм	Б	III
2. Толкотт Парсонс	Д	V
3. Карл Ясперс	Г	II
4. Фридрих Энгельс	В	IV
5. Людвиг Фейербах	А	I

Имя ученого: Чарльз Дарвин

**5. Прочитайте отрывок из «Письма к съезду» В.И. Ленина, в котором дана характеристика И.В. Сталина. Ответьте на вопросы:**

5.1. Авторитарный стиль лидерства

5.2. Демократический стиль лидерства.

Могут быть названы следующие черты демократического стиля лидерства: учет мнения подчиненных, развивает творческого отношение к делу у подчиненных, открытость для критики, создает атмосферу сотрудничества.

Может также быть назван отстранённый тип политического лидерства с его специфическими чертами

**6. Прочитайте отрывок. При его наборе были допущены ошибки. Найдите их, дав свое пояснение** (за каждую найденную ошибку и ее пояснение 1 балл. Всего за задание 4 балла).

Ответ: могут быть даны следующие пояснения к выявленным ошибкам:

1. Разум является критерием не регресса, а прогресса.  
2. Правильное обозначение сторонников нравственного критерия общественного прогресса не социалисты-коммунисты, а социалисты-утописты, сторонники учения о возможности преобразования общества на социалистических принципах, о его справедливом устройстве.

3. Г.Гегель является не французским, а немецким философом

4. Правильно следует указать в последнем предложении: «Чем человечнее условия жизни»: гуманизм означает человечность.

**7. Решите логическую задачу** (Всего за задание 4 балла)

Ответ: 1). Банк не готов погасить ни одной облигации (0) (1 балл за ответ).

2) Обоснование: утверждение третьего директора не может быть верным, поскольку тогда будет верно и утверждение одного из двух первых директоров, а это невозможно по условию задачи. Следовательно, банк не готов погасить ни одной облигации (3 балла)

Всего за задание 4 балла

**8. Решите правовую задачу** (Всего за задание 4 балла)

Ответ: 1. утвердительный ответ: действия полиции являются правомерными. (За правильный ответ 1 балл)

2. Аргумент, например: при проведении несанкционированных митингов и других массовых мероприятий может произойти сбой в движении транспорта; нормальная работа других жизненно важных коммуникаций (За правильный ответ 1 балл)

3. Срок административного задержания не должен превышать три часа, за исключением случаев, когда в отношении задержанного ведется производство по делу об административном правонарушении, влекущем в качестве одной из мер административного наказания административный арест, лицо может быть подвергнуто административному задержанию на срок не более 48 часов. (За правильный ответ 1 балл).

4. Отрасль права – административная (За правильный ответ 1 балл )

**9. Рассмотрите внимательно изображения. Ответьте на вопросы** (Всего за задание: 6 баллов)

Ответы: 9.1. Изображения можно связать с обществами индустриального типа (1 балл)

9.2. Могут быть названы следующие признаки: (возникновение промышленного производства, социальная мобильность, урбанизация, становление правового государства, возрастание роли науки и образования и т.д. (за каждый признак 1 балл – всего 3 балла за задание).

9.3. Рабочий класс, буржуазия, может быть названа нация (по 1 за правильный ответ. Всего 2 балла)

**10. Проанализируйте представленные ниже данные и выполните предложенные задания, связанные с их анализом.**

10.1. о техническом прогрессе. 1 балл

10.2. можно (1 балл), так понятие «техногенная цивилизация» означает воздействие техники на все стороны жизни индустриального общества» 1 балл. Всего 2 балла за ответ

10.3. стрессы, люди не успевают за темпами развития техники; люди ищут способы отключиться от цифрового мира . 1 балл за каждый. Всего 2 балла

10. 4. краудфандинг; краудсорсинг. 1 балл за каждый. Всего 2 балла)

10.5. молодежь, (1 балл). Демографический критерий – 1 балл. Всего 2 балла

10.6. война. 1 Балл.

10.7. научно-техническая революция. 1 балл

10.8. наука (может быть названо образование) – 1 балл

Всего за задание: 12 баллов.

## 2015/16 год 7 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу. (За каждый правильный ответ 1 балл). Всего 6 баллов

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6
НЕТ	НЕТ	ДА	ДА	НЕТ	ДА

2. Выберите ВСЕ правильные ответы. Запишите их в таблицу. (За каждый правильный ответ 1 балл). Всего 5 баллов

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
АГ	АБГ	БГ	АВ	БГ

3. Прочитайте текст и выполните задания. Всего: 8 баллов

3.1 Межличностный конфликт (За правильный ответ 1 балл)

3.2 Межличностный конфликт - это столкновение, спор людей, каждый из которых имеет свою позицию и выступает против интересов, мнений, остальных участников события. (За правильный ответ 2 балла)

3.3 Стадии развития конфликта:

- возникновение конфликта
- осознание конфликта
- появление конфликтного поведения
- углубление конфликта
- разрешение (прекращение) конфликта

(За правильно названные четыре-пять стадий – 2 балла, за одну-три стадии - 1 балл). Всего 2 балла

3.4 Стратегия соперничества (За правильный ответ 1 балл)

3.5 Сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление. (За правильно названные 2 и более стратегии – 2 балла, за одну стратегию – 1 балл). Всего 2 балла

4. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух обществоведческих понятий. Назовите эти понятия: запишите в таблицу термины и рядом запишите составленные вами определения (За каждый правильный ответ 2 балла). Всего 4 балла.

4.1. Собственность - Принадлежность экономических благ определенным лицам.

4.2. Сословия / касты - Социальные группы, отличающиеся правами и обязанностями, передаваемыми по наследству.

5. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Запишите буквенные обозначения вставляемых понятий рядом с соответствующими порядковыми номерами в таблице. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. (За каждое правильно вставленное слово – 1 балл). Всего: 7 баллов

5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7
Ж	Д	Е	А	Г	Б	З

6. Посмотрите на картинку и ответьте на вопросы. Всего за задание: 8 баллов

Ответы:

1. Металлические деньги/монеты (1 балл)

2. Деньги – особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров (1 балл).

3. Меха (шкурки ценных пушных зверей), дирхемы/куны (крупные серебряные монеты с арабскими надписями), куски ткани /полотна, раковины моллюсков, златники/серебренники (первые русские монеты из золота и серебра), гривны (слиток серебра). (За любые два-три вида 2 балла, за 1 вид – 1 балл). Для положительного ответа достаточно названия вида платежного средства. Всего 2 балла

4. Копейка. (1 балл) Ее название связывают с изображением всадника с копьём в руке (Георгия Победоносца). (1 балл). Всего 2 балла

5. Мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления, мировые деньги. (За три-четыре функции – 2 балла, любые одну-две функции - 1 балл). Всего 2 балла

### 7. Решите кроссворд.

**По горизонтали:** 1. самопознание 3. привычка 4. потребность 8. конфликт 9. индивид  
10. гражданин 11. дисциплина

**По вертикали:** 2. штраф 5. закон 6. учеба 7. экономика 12. налоги

## 2015/16 год 8 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу. (За каждый правильный ответ-1 балл). Всего за задание 6 баллов

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6
нет	нет	да	да	нет	да

2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите свой ответ в таблицу (За каждый правильный ответ 1 балл). Всего за задание 4 балла

2.1	2.2	2.3	2.4
АВ	БВ	БГ	АВГ

3. Установите соответствие между социальными статусами человека и их проявлениями. Результат запишите в таблицу. (За каждый правильный ответ - 1 балл). Всего за задание 5 баллов

Предписанный статус	АБД
Достигаемый статус	ВГ

4. Что является лишним в следующих рядах? Выпишите это слово и обоснуйте свой выбор. (За каждый правильно названный термин - 1 балл; за каждое обоснование по 2 балла). Всего за задание 12 баллов

Ответы:

4.1. Конкуренция (1 балл)

Ряд объединяет термины, характеризующие понятие «наука». Конкуренция это соперничество между участниками экономической деятельности за наиболее выгодные условия купли-продажи на рынке. Она не является характеристикой науки. (2 балла)

4.2. Национализация (1 балл)

Ряд объединяет термины, характеризующие понятие «глобализация». Национализация не имеет к этому понятию никакого отношения, т.к. национализация это процесс передачи объектов частной собственности в собственность государства. (2 балла)

4.3. Реформация (1 балл)

Ряд объединяет термины, характеризующие основные формы общественного прогресса. Реформация это духовное и политическое движение 16—17 вв. в странах Европы, направленное против католической церкви. Результатом этого движения стало возникновение протестантизма. (2 балла)

4.4. П.И. Чайковский(1 балл)

Ряд образован по принципу «наши земляки-жители Удмуртии - Герои Советского Союза». П.И. Чайковский – наш земляк, но он не награжден звездой Героя Советского Союза. (2 балла)

За каждый правильно названный термин - 1 балл; за каждое обоснование по 2 балла.

5. Ученик готовил презентацию, но в ее итоговой версии произошёл сбой, в результате чего вся информация перепуталась. Помогите восстановить презентацию. Всего 12 баллов.

Ответы:

5.1 Министерство внутренних дел (полиция), федеральная служба безопасности, суд, федеральная таможенная служба (таможня), прокуратура. (За каждый правильно названный государственный орган 1 балл). Всего 5 баллов



5.2 За каждое верное соответствие – 1 балл. Всего 5 баллов

I	II	III	IV	V
Министерство внутренних дел (Полиция)	Прокуратура	Федеральная служба безопасности	Суд	Федеральная таможенная служба (Таможня)
3	4	1	2	5

5.3 Правоохранительные органы (За правильный ответ 2 балла)

**6. Решите логическую задачу. Запишите ответ и покажите ее решение.** (За правильный ответ 1 балл, за его обоснование 3 балла). Всего за задание 4 балла

Ответ: Директор выступает за свободу причесок (1 балл)

Решение:

- Свобода причесок (А) – базовое утверждение
- Контроль за прическами (не-А)
- Запрет контроля за прическами (не-не-А)
- Отмена решения о запрете контроля за прическами (не-не-не-А)
- Несогласие с отменой решения о запрете контроля за прическами (не-не-не-не-А)

Четное число отрицаний (4) говорит о том, что директор выступает за свободу причесок (достаточно утверждения о чётности количества отрицаний, 3 балла).

**7. Прочитайте текст и выполните задания к нему.** Всего за задание 6 баллов.

Ответы

7.1 Декрет подписали 4 ноября 1920 года Председатель СНК В. И. Ленин и Председатель ВЦИК М. И. Калинин. (За правильный ответ 1 балл)

7.2 95 лет со дня образования государственности Удмуртии. (За правильный ответ 1 балл)

7.3 Государственный Совет Удмуртской Республики (За правильный ответ 1 балл)

7.4 Межнациональные отношения (За правильный ответ 1 балл)

7.5 Общественные отношения – это относительно устойчивые связи между индивидами, большими и малыми группами, этносами и другими объединениями людей во всех сферах человеческой деятельности 250 (За правильный ответ 2 балла)

**8. Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы.** (Всего за задание 6 баллов)

Ответы:

1. Флаг ООН (За правильный ответ 2 балла)

2. ООН- это универсальная международная организация государств, созданная для поддержания мира, безопасности и развития сотрудничества (За правильный ответ 2 балла)

3. Всеобщая декларация прав человека (За правильный ответ 2 балла)

**9. Решите кроссворд** (За каждую правильно названную позицию – 1 балл). Всего 15 баллов  
**По горизонтали:** 2-гуманизм, 5-конфликт, 6-закон, 9-штраф, 12-налоги, 13-адвокат, 14-деятельность.

**По вертикали:** 1-дисциплина, 2-глобализации, 3-бизнес, 4- мышление, 7-ноосфера, 8-экономика, 10-образование, 11- индивид.

## 2015/16 год 9 класс

**1. Заполните таблицу, написав под номером утверждения «Да», если вы согласны с ним и «нет» - если не согласны.** 1 б за каждый правильный ответ. максимум – 10 б.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
нет	да	нет	нет	нет	да	нет	да	нет	да

**2. Заполните таблицу, написав под номером задания все правильные ответы на задание.** 2 б за каждое правильно выполненное задание. 1 б за ответ с одной ошибкой: лишней, недостающей или неверно указанной (заменённой) буквой. Максимум – 8 б. за задание

2.1	2.2	2.3	2.4
АГ	АБГ	БГ	АВ

### 3. Решите задачи:

#### 3.1. Экономическая задача: (3 б.)

Решение:

А) Если Борис должен производить, как минимум  $X$  чехлов, его затраты в месяц составят  $100000 + 50X$ , а окупиться они должны при продаже за  $450X$ .

$450x=100000+50x$ , откуда  $400x=100000$ , а  $X=250$ . При производстве не менее 250 чехлов предприятие будет работать безубыточно.

Б) В первый месяц Борису потребуется 100000 на постоянные издержки плюс  $250 \cdot 50$  на переменные.

Итого, ему необходимо 112500 р.

#### 3.2. Юридическая задача (4 б.).

А) Ответ: мошенничество (1 б.); торговля людьми (1 б.)

Б) да, это преступление (1 б.). Согласно УК РФ взяткой считается получение не только денег, но и иного имущества. Нет, нельзя (1 б.) Чистосердечным признанием считается отрицательная оценка виновным своих действий на стадии досудебного или судебного разбирательства

#### 3.3 Логическая задача (4 б.).

Ответ: 8 ног у полосатого осьминога (1 б.) Фиолетовый осьминог лжёт: если бы он говорил правду, у него было бы чётное число ног; значит, и у тёмно-синего количество ног нечётно. Это означает, что и зелёный осьминог сказал неправду. 8 ног только у полосатого осьминога (за корректное решение – 3 б.)

### 4. Задания на ряды.

Укажите понятие, объединяющее все элементы ряда:

А) социальные нормы (1 б)

Б) расходы (государственного) бюджета (1 б)

В) экономические преступления (1 б)

Г) национальные религии (1 б)

Укажите лишний элемент ряда; кратко (одним предложением) обоснуйте свой выбор

Д) высшее образование (1 б) – достигаемый социальный статус (1 б)

Е) Джон Кейнс (1 б.) – экономист, а не социолог (1 б)

Ж) Эстония (1 б) – страна не член СНГ (1 б)

Максимум за задание – 10 б

### 5. Рассмотрите приведенную таблицу. Выполните задания

5. 1. К индустриальному обществу (1 б). Урбанизация (1 б.)

5. 2. В абсолютных цифрах сильнее всего вырос Ижевск (1 б.), почти на 550 тыс. человек (1 б). В относительном выражении – Можга (1 б.) – более чем в 20 раз, а ближайший конкурент, Глазов – «всего лишь» в 15

3. Могут быть названы: социально-экономический кризис, падение промышленного производства, миграция, а также начало процессов деурбанизации – по 1 б. за причину, но не более 2 б в сумме.

4. Если дан ответ «да», необходимо обоснование, связанное со стабилизацией экономической ситуации в стране, подъёме производства (в т.ч. оборонного), экономическим ростом, ростом рождаемости (2 б.) Если дан ответ «нет», необходимо обоснование, связанное со вступлением в постиндустриальную эпоху и оттоком населения из крупных городов – деурбанизацией (2 б.) Ответ без обоснования или обоснованный неверно с фактической и/или обществоведческой точки зрения оценивается в 0 б.

Максимум за задание – 8 б

6. Рассмотрите изображения и выполните задания:

1. Социальные санкции

2. А - формальные Б - неформальные В - негативные Г - позитивные (2б, 1б за частично решённое задание)

Максимум за задание – 4 б

7. Рассмотрите карту:

А) Они являются республиками в составе России (2 б.)

Б) В алфавитном порядке. Возможно указание на порядок упоминания в Конституции либо соответствие автомобильным номерам регионов (2 б.)

В) Впишите в таблицу названия регионов, обозначенных на карте цифрами (4 б)

1	10	18	22
Адыгея	Карелия	Удмуртия	Крым

8. Прочитайте текст и выполните задания:

1. А) Информационные технологии позволяют создавать более высокотехнологичные, более дорогие товары (1 б.), а также продавать их дороже благодаря рекламе и созданию торговых марок и брендов (1 б.) Возможны другие обоснованные ответы, в сумме – не более 2 б. за задание

Б) Возможность быстрого доступа к любой необходимой информации (1 б.), в т.ч. образованию, литературным, музыкальным и видео-произведениям. Возможность быстрой связи с отдалёнными уголками планеты (1 б). Возможны другие обоснованные ответы, в сумме – не более 2 б. за задание

2. Политическая партия – группа единомышленников, представляющих интересы крупной социальной группы или слоя, стремящаяся к получению власти для реализации этих интересов (1б.) Возможно иное корректное определение политической партии.

3. (Западная, Северо-западная) Европа (1 б.) Это один из наиболее развитых регионов мира, который одним из первых вступил в информационную эпоху (1 б.)

4. При использовании информации мы не лишаем другого человека возможности пользоваться ею, в отличие от материальной вещи. (Возможна цитата из текста) (2 б.)

5. Сравнительно более низкий уровень развития Интернета и информационных технологий (1 б.) Низкий уровень правовой культуры в области потребления информации (1 б.), неэффективные механизмы защиты авторского права (1 б.). Возможны иные формулировки и иные обоснованные суждения – в сумме не более 2 б. за задание.

Максимум за задание – 11 б

## 2015/16 год 10 класс

1. Выберите ВСЕ правильные ответы. Запишите их в таблицу. (По 1 баллу за верный ответ, до 14 баллов)

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14
В	В	Б	А,В	А	Б	Б	А, Г, Д	Б, Г	Б, Д	А,Б	Г, Д	Б, В, Д	А, Д

2. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы в таблицу. (По 1 баллу за верный ответ, до 10 баллов)

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10
нет	да	нет	нет	нет	да	да	нет	да	да

3. Перед Вами ряды понятий, каждый из которых обладает внутренним единством. Определите, по какому принципу/критерию/отношению сформирован каждый из рядов? Дайте краткий ответ и обоснуйте его. Максимум 8 баллов

Ответы:

- 1) Условия вступления в брак в РФ
- 2) Виды административных наказаний
- 3) Персонажи удмуртского фольклора
- 4) Специфика философского знания, может быть указано – философские категории

По 1 баллу за верный ответ, по 1 баллу за верное обоснование.

4. В приведенном ниже тексте допущены ошибки. Найдите и исправьте их.

1. Социолог собирает и обрабатывает информацию о различных сторонах общественной, а не личной жизни.

2. Исследования социологов дают представления не о человеке в целом, а об обществе в целом.

3. Социологи не работают с трудными жизненными ситуациями – это сфера приложения знаний и навыков для психологов и социальных работников.

4. Опрос общественного, а не экспертного мнения — это одно из важнейших социологических исследований. Хотя экспертный опрос также есть в арсенале у социолога, его нельзя назвать определяющим для социологических исследований

5. Репрезентативность означает достоверность, а не массовость.

5. Установите соответствие между авторами и тем, как они определяли взаимоотношения человека и мира (до 4 баллов)

А	Б	В	Г
3	4	2	1

6. Закончите мысль французского социолога и философа-постмодерниста Жана Бодрийера (1929 - 2007): «Вещи стали сложнее, чем действия человека по отношению к ним. Вещи как бы идут впереди человека в организации его среды и тем самым влекут за собой ...» Попробуйте объяснить, о каких вещах идет речь и что имел в виду автор этих строк.

Ответ: «те или иные его поступки» (допустимы все виды синонимов и выражений, сходных по значению: действия, поведение, деятельность, образ жизни и т.д.). (продолжение в верном направлении - 1 балл, поступки – 2 балла)

Объяснение (пример): Под вещами французский философ постмодернист имеет в виду новые технические устройства – бытовую технику, автомобили, персональные компьютеры, любого рода гаджеты и т.д. (за указание вещей – 1 балл) С одной стороны – это продукты НТР, с другой – преобразователи каждодневной бытовой жизни человека. Чтобы постирать – достаточно засыпать порошок и нажать кнопку; чтобы добраться до места – сесть, повернуть ключ зажигания, нажать педаль газа; чтобы распечатать – нажать кнопку... Вещи, о которых пишет Бодрийер – это то, что помогает человеку высвободить время, отстраниться от участия в процессе, который раньше без него был невозможен, требовал не только временных, но и серьезных физических затрат, но результат все же не был бы столь блестящим.

Человек, часто имея смутное представление об устройстве этих «вещей», планирует свой день и свою жизнь (и по времени, и по пространству), исходя из возможностей и преимуществ, которые дают эти устройства.

Допустимы и другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования (что имел в виду Бодрийер – до 2 баллов).

7. Проанализируйте представленные ниже графические изображения и выполните предложенные задания.

Ответы:

7.1. Не до конца прописана легенда: нет значений по оси ординат. Вариант: нет заголовков и нет единиц измерения. (2 балла)

7.2. Можно. Прогноз – до 2100 (будущее). Это моделирование, т.к. на обоих графиках периоды и пять параметров совпадают. При этом они созависимы, т.е. снижение показателей одной кривой влекут за собой снижение (иногда и более критическое) другой. (2 балла)

7.3. Общее: временная ось – обозначение 90-,10- и столетнего периодов, пять общих параметров, их созависимость. (1 балл)

Различное: первое графическое изображение условно отображает предел роста, обозначенный в одноименном докладе Римскому клубу в 1972 году (основан на модели «Мир-3»). Второе – отражает концепцию устойчивого развития – такого развития, при котором условия человеческой жизни улучшаются, а воздействие на окружающую среду остается в пределах хозяйственной емкости биосферы, природная основа функционирования человека не нарушается, предел роста может быть отложен на неопределенное время, а затем его угроза может быть полностью элиминирована. Правильным может быть и ответ, в котором указано – устойчивое развитие, предел роста.(2 балла)

8. Рассмотрите эмблемы и выполните задания

8.1. ICRC - (англ. International Committee of the Red Cross) Международный комитет Красного Креста (МККК).

IFRC – (англ. International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies) Международная федерация обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (МФОКК и КП)

Красный кристалл - религиозно нейтральный символ Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца (используется с 2005 года). Усилия Движения координирует Комитет.

Врачи без границ (фр. Médecins sans frontières) — неправительственная международная организация по оказанию медицинской помощи людям, пострадавшим в результате вооруженных конфликтов и стихийных бедствий. (По 1 баллу за каждую эмблему) Максимум 4 балла

8.2. Нормами международного гуманитарного права (1 балл)

8.3. Защита и помощь пострадавшим в вооружённых конфликтах и внутренних беспорядках. Принцип нейтральности и беспристрастности: даже война должна вестись в определённых рамках, накладывающих ограничения на методы и средства ведения военных действий и поведение воюющих сторон. Свод основанных на этом принципе правил составляет международное гуманитарное право, в основе которого лежат Женевские конвенции (упоминание о конвенциях в ответе желательно, но необязательно). Женевские конвенции подписали все государства мира, что делает их наиболее универсальными из всех международных соглашений. Финансирование – добровольные пожертвования частных лиц и государств, подписавших Женевские конвенции. Максимум 3 балла

### 9. Решите задачи

9.1 Ответ: 17%, или 93,6 штук

Максимум 3 балла (2 балла – незначительная ошибка в результате, 1 балл – верно намечен путь решения)

9.2 Ответ:

А) Да. На основании ст. 578 ГК РФ, согласно которой даритель вправе потребовать в судебном порядке отмены дарения, если обращение одаряемого с подаренной вещью, представляющей для дарителя большую неимущественную ценность, создает угрозу ее безвозвратной утраты.

Б) 1. Обеспечить доказательства возможности утраты прялки (фотографии, свидетели);

2. Обратиться в суд с иском об отмене договора дарения;

3. Получить прялку(обращение в суд необходимо, только если племянник добровольно не вернет прялку).

В) Гражданского кодекса, так как предметом гражданского права являются имущественные (по поводу имущества, собственности и др. имеющие стоимостное выражение) и связанные с ними личные неимущественные (честь, достоинство, деловая репутация) общественные отношения.

Максимум 3 балла (по одному за каждый пункт)

9.3 Ответ: головы 1 и 3 принадлежат честному дракончику, головы 2 и 4 - нечестному (1 балл)

Решение: головы 2 и 3 противоречат друг другу, следовательно, одна из них лжёт, а другая говорит правду. Исходя из их утверждений, честная голова – третья. Таким образом, 4я голова тоже врёт и живёт на одном дракончике вместе со 2й, а честными остаются 1я и 3я. (2 б за корректное объяснение)

## 2015/16 год 11 класс

1. Определите правильность или ошибочность утверждений: «Да» или «Нет». Если вы согласны с утверждением, напишите в таблице «Да», если не согласны – «Нет». (1 балл за каждый правильный ответ. Максимум 8 баллов)

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8
да	да	да	да	нет	да	да	нет

2. Различные социальные институты взаимодействуют между собой. Ученые выделяют несколько видов этого взаимодействия: институты могут сотрудничать между собой или их взаимодействие приобретает конфликтный характер. Проиллюстрируйте эти явления известными Вам фактами прошлого или современности: для этого приведите 2 примера сотрудничества социальных институтов и 2 примера их конфликтного взаимодействия ( За каждый корректный пример по 1 балл – всего 4 балла за все примеры). Дайте свое объяснение причин конфликтов на институциональном уровне (2 балла за объяснение) Всего за задание 6 баллов.

Ответ: Могут быть даны примеры сотрудничества институтов образования и науки в определении содержания школьного образования; института семьи и школы в воспитании детей и другие примеры, соответствующие характеру задания.

Могут быть приведены примеры конфликтного взаимодействия институтов государства и католической церкви в борьбе за влияние на жизнь общества в средние века; институтов религии и науки в борьбе за влияние на жизнь общества в новое время и другие примеры, соответствующие характеру задания.

В качестве причин объяснения конфликтов социальных институтов могут быть даны разные темпы изменений, эволюции отдельных институтов. Это особенно проявляется в переходные эпохи.

**3. Художественная литература отражает различные общественные явления. Прочитайте строки из поэтических произведений. Подумайте, в каких понятиях различных общественных наук могут быть обозначены сюжеты в предлагаемых стихотворениях. Укажите по 1 понятию (за каждый корректный ответ 1 балл. Всего 5 баллов за все ответы). Дайте определение каждому названному Вами обществоведческому понятию. За каждое правильное определение 1 балл. Всего 5 баллов). Всего за задание 10 баллов.**

3.1. Может быть дан ответ «инфляция», «гиперинфляция»

Может быть дано следующее определение: «Инфляция - процесс обесценивания денег, который проявляется в виде долговременного роста цен на товары и услуги»

3.2. Может быть дан ответ «скептицизм»

Определение: «философское направление, выдвигающее сомнение в качестве принципа мышления, особенно сомнение в надежности истины»

Также могут быть даны варианты ответов «Девиантное поведение», «Нонконформизм» с соответствующими определениями.

3.3. Социальная роль.

Может быть дано следующее определение: «Социальная роль – стереотипная модель поведения, ожидаемая от человека, имеющего определенный социальный статус»

3.4. Революция. Может быть дано следующее определение: «Революция - коренное качественное изменение, быстрый скачкообразный переход от одного качественного состояния к другому, от устаревшего к новому» (Обществознание. Школьный словарь. 10-11 класс. Под ред Л.Н. Боголюбова. М., 2013. С. 102).

3.5. Может быть дан ответ «социальная норма», «мораль», «моральная норма», возможно «позитивная неформальная санкция», «негативная неформальная санкция»

Определения: «социальная норма – установленные в обществе правила ожидаемого поведения людей»; «мораль» - феномен человеческого сознания, один из видов социального регулирования»; «социальная санкция -реакции социальной группы (общества, трудового коллектива, общественной организации, дружеской компании и т. и.) на поведение индивида, отклоняющееся (как в позитивном, так и в негативном смысле) от социальных ожиданий, норм и ценностей

**4.В истории обществознания существовали различные концепции, объясняющие причины общественных изменений. Одна из них – концепция географического детерминизма.**

4.1. Соотнесите имя мыслителя, его портрет и укажите, разделяет или не разделяет он концепцию географического детерминизма. Ответы запишите в таблицу. За каждое правильное портретное соответствие по 1 баллу – всего 5 баллов; за каждое правильное указание на отношение к концепции географического детерминизма – по 1 баллу.

4.2. Раскройте смысл концепции географического детерминизма (1-2 предложения) (1 балл). Всего за задание 11 баллов.

Имена ученых	Портрет (I-V)	Отношение к географическому детерминизму
1. Карл Маркс	III	Не разделяет
2. Макс Вебер	IV	Не разделяет
3. Лев Мечников	I	Разделяет
4. Шарль Монтескье	V	Разделяет
5. Генри Бокль	I	Разделяет

Может быть дано следующее раскрытие смысла концепции географического детерминизма: «Человеческая история предстает как естественный процесс, а законы истории становятся разновидностью законов природы. Главным фактором социальных изменений считали географическую среду, климат, ландшафт»

**5. Перед Вами характеристики определенных типов партий, основанные на разных подходах к их выделению. Определите их типы. Свой ответ (номер характеристики) занесите в таблицу. (За каждый правильный ответ 1 балл. Всего 4 балла за задание).**

Тип партии	№ Характеристик
Кадровые партии	1
Либеральные партии	3
Массовые партии	2
Коммунистические партии	4

**6. В научном сообществе существуют различные классификации видов искусства. Одна из них различает виды искусства по способам воплощения художественных образов. Рассмотрите изображения, которые характеризуют различные виды искусства, представленные в Удмуртской Республике.**

6. 1. Запишите в таблице виды искусств, которые приведены на изображениях (1 балл за каждый правильный ответ. Всего 3 балла) и укажите, с помощью каких средств созданы художественные образы (1 балл за каждый правильный ответ. Всего 3 балла). Всего за задание 6 баллов.

Номер изображения	I	II	III
Вид искусства	Декоративно-прикладное искусство	архитектура	театр
Средства создания художественного образа	Могут быть названы: Цвет, форма, материал	Могут быть названы: Цвет, форма, материал	Могут быть названы: звук, цвет, пластика человеческого тела, слово

6. 2. Дача (купца) Башенина в г. Сарапуле (2 балла)

### 7. Задача

Ответ: Может быть указано: Мария Петровна Иванова вправе не носить с собой паспорт, т.к. законодательством не предусмотрена обязанность гражданина иметь при себе паспорт. Значит, привлечение к ответственности за отсутствие у человека при себе паспорта незаконно. В случае задержания гражданина срок административного задержания не должен превышать три часа. (1 балл)

Сотрудники полиции вправе проверить документы в случае, когда: есть данные, дающие основания подозревать гражданина в совершении преступления; есть данные, что гражданин находится в розыске; есть повод к возбуждению в отношении гражданина дела об административном правонарушении, или если он застигнут при совершении такого правонарушения. Только в этих случаях, подозреваемый может быть подвергнут административному задержанию (аресту) на срок не более 48 часов. (2 балла)

(Всего 3 балла)

### 8. Задача

Ответ: Нет, не сумеет (1 балл), т.к. согласно ГК РФ от 26.01.1996 N 14-ФЗ устанавливаются периоды жизни человека, в процессе которых несовершеннолетние граждане переходят от одной фазы дееспособности к другой. Там же определяются и их права. Т.к. Андрею исполнилось 13 лет, он не может самостоятельно открыть счет в банке (за любое обоснование, по смыслу близкое к приведенному – 3 балла)

### Задание 9. Логическая задача (4 балла).

Переведите на суахили: «Я буду тебя любить»; «Он их любил»; «Я его люблю»; «Он меня любит».

Решение: во всех предложениях настоящего времени присутствует элемент «па», прошлого – «те», будущего – «та». Во всех предложениях с «Я» - «ni», «он» - «а», «Ты» - «u». Во всех предложениях с «тебя» - «ku», «их» - «wa». Очевидно, структура предложения – подлежащее+время+дополнение+ +сказуемое. Отсюда «его» - «m», меня – «ni»

Ответ:

«Я буду тебя любить» - ni+ta+ku+penda      «Он их любил» - a+me+wa+penda

«Я его люблю» - ni+na+m+penda      «Он меня любит» - a+na+ni+penda

По 1 баллу за правильно переведённое предложение, максимум за задание – 4 балла.

**10. Прочитайте текст, проанализируйте представленные на диаграмме статистические данные и выполните предложенные задания, связанные с их анализом. (12 баллов за задание)**

Ответ:

10.1. Может быть дан ответ: глобальная проблема разрыва в развитии между развитыми и развивающимися странами (проблема Север-Юг). Возможно указание на неграмотность как глобальную проблему. Может быть указано социальное неравенство.

10.2. . Перечислите все виды грамотности, необходимые современному человеку, упомянутые в тексте (должны быть названы функциональная, правовая, финансовая, лингвистическая, «обычная», визуальная, грамотность, компьютерная, цифровая, информационная (может быть названа медиаграмотность) – балл засчитывается за исчерпывающий перечень видов грамотности.

10.3. Может быть указано - Глобализация.

10.4. Может быть указано: в России велико количество людей (более трети взрослого населения, не имеющих опыта работы с компьютерами. Высокий уровень компьютерной грамотности имеет всего лишь 5, 5% взрослого населения. (это в целом совпадает с мировыми тенденциями ). Могут быть даны и другие пояснения.

10.5. От компьютерной, охватывающей скорее технический аспект, информационную грамотность отличает акцент на содержание.

10.6. Может быть указано: по всей стране открыты бесплатные курсы компьютерной грамотности, обычно при библиотеках; или активное внедрение в школьное и вузовское образование специализированный курс медиаграмотности, чемпионат по компьютерному многоборью среди пенсионеров.

10.7. школы и высшие учебные заведения

10.8. Может быть указано: Компьютеризация и(или) информатизация

10.9. Например, создание бесплатных школ для пенсионеров, университетов 55+, волонтерское движение «Научи бабушку азам компьютерной грамотности», зарегистрируй бабушку на портале Госуслуг) и т.п.



## 2016/17 год 7 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу. (За каждый правильный ответ 2 балла). Всего 12 баллов

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6
НЕТ	НЕТ	ДА	ДА	НЕТ	ДА

2. Выберите ВСЕ правильные ответы. Запишите их в таблицу.

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
БВ	БГ	АВ	АГ	АВ

3. Прочитайте текст и выполните задания. Всего за задание 9 баллов

Ответы:

3.1. Потому, что за то время, которое потратил заяц на пошив штанов, медвежонок вырос и стал медведем. Штаны оказались малы.

3.2. Термин «деятельность» не употребляется при описании поведения животных. (1 балл)

Деятельность человека осознанна, а поведение животного подчинено инстинктам. (2 балла) В процессе деятельности человек изменяет окружающую среду, а животное приспосабливается к ней. (2 балл)

Возможно приведение других аргументов, не искажающих смысл ответа.

3.3 потребность - интерес - цель - действие - результат

4. Установите соответствие между мифами о происхождении мира и человека разных стран и их содержанием. Результат запишите в таблицу. (За каждый правильный ответ - 1 балл). Всего за задание 5 баллов

4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
Д	А	Г	В	Б

5. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух обществоведческих понятий. Назовите эти понятия: запишите в таблицу термины и рядом запишите составленные вами определения (За каждый правильный ответ 3 балла). Всего 6 баллов.

5.1. Конфликт - столкновение несовместимых взглядов, позиций, интересов.

5.2. Право - Совокупность юридических норм, установленных или санкционированных государством.

6. Рассмотрите картинки и ответьте на вопросы. (За каждый правильный ответ - 1 балл). Всего за задание 8 баллов

Ответы:

6.1. А – родник, Б – государственный герб УР, Г – цветок Италмас (по 1 баллу)

6.2. Б – государственный герб УР (1балл).

6.3. Государственный гимн УР, государственный флаг УР (по 1 баллу)

6.4. Б) всадник, поражающий дракона Г) скипетр и держава (по 1 баллу)

7. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Запишите буквенные обозначения вставляемых понятий рядом с соответствующими порядковыми номерами в таблице. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. (За каждое правильно вставленное слово – 1 балл). Всего: 6 баллов

6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6
Б	А	В	Г	Ж	Е

8. Решите кроссворд. (За каждый правильный ответ 1 балл). Всего 14 баллов

По горизонтали: 3. образование 5. мораль 6. игра 7. этикет 10. конфликт 11. сознание 12. общество 14. культура

По вертикали: 1. государство 2. самооценка 4. труд 5. мировоззрение 8. традиционное 9. потребность 11. субъект 13. экономика

## 2016/17 год 8 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу. (За каждый правильный ответ-1 балл). Всего за задание 6 баллов

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6
нет	нет	да	да	нет	да

2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите свой ответ в таблицу (За каждый правильный ответ 1 балл). Всего за задание 10 баллов

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
АВ	БВ	АБ	БГ	АГ

3. Установите соответствие между видами затрат производства и их примерами. Результат запишите в таблицу. (За каждый правильный ответ - 1 балл). Всего за задание 5 баллов

3.1. Постоянные издержки	3.2. Переменные издержки
АВ	БГД

4. Что является лишним в следующих рядах? Выпишите это слово и обоснуйте свой выбор. (За каждый правильно названный термин - 1 балл; за каждое обоснование по 2 балла). Всего за задание 12 баллов

4.1. Буддизм (1 балл). Ряд объединяет термины, характеризующие понятие «ранние формы религии/племенные религии», характерные для первобытного общества. (1 балл) Буддизм относится к мировым религиям, возникшим в эпоху государственности. (1 балл)

4.2. Собственность (1 балл). Ряд объединяет термины, характеризующие понятие «формы бизнеса». (1 балл) Собственность это принадлежность экономических благ определенным лицам (отдельным людям, предприятиям, государству). (1 балл)

4.3. Культура (1 балл). Ряд объединяет термины, характеризующие этнические общности (виды/формы этноса/этнические общности). (1 балл) Культура не является формой этноса, это совокупность искусственных объектов, созданных человеком в процессе освоения и преобразования природы. (1 балл)

4.4. Государственная Дума РФ (1 балл). Ряд объединяет термины, характеризующие понятие «органы государственной власти Удмуртской Республики». (1 балл) Государственная Дума РФ является органом законодательной власти России. (1 балл)

5. Ученик готовил презентацию «Международные экологические организации», но в ее итоговой версии произошёл сбой, в результате чего вся информация перепуталась. Помогите восстановить презентацию и установите соответствие между названием организации, ее эмблемой и основной целью (направлениями деятельности). Ответ занесите в таблицу. (За каждое верное соответствие - 3 балла). Всего за задание 12 баллов.

5.1	А	Б	В	Г
5.2	2	3	1	4
5.3	III	I	IV	II

6. Решите логическую задачу. Запишите ответ и покажите ее решение. (За правильный ответ 1 балл, за его обоснование 6 баллов). Всего за задание 7 баллов.

Ответ: (1 балл)

Иван работает в Санкт-Петербурге и преподаёт химию.

Сергей работает в Москве и преподаёт биологию.

Дмитрий работает в Ижевске и преподаёт историю

Решение. Дмитрий работает не в Санкт-Петербурге, а в Москве или в Киеве. Биологию он не преподаёт, а так как работает не в Санкт-Петербурге, то, следовательно, не преподаёт и химию. Дмитрий преподаёт историю, поэтому работает не в Москве, а в Ижевске. Значит, Иван работает в Санкт-Петербурге и преподаёт химию. Таким образом, Сергей преподаёт биологию в университете Москвы. 6 баллов

**7. Прочитайте текст и выполните задания к нему.** За каждый правильный ответ - 1 балл. Всего за задание 21 балл.

7.1 В соответствии с Трудовым Кодексом РФ с 14 лет подросток может, без согласия родителей (1балл) и без заключения трудового договора(1балл), трудиться в свободное от учебы время, выполняя легкую работу. При этом продолжительность трудовой смены 14-16 летнего подростка, совмещающего работу с учебой, не должна превышать 4 часа(1балл), 16-18 летнего – 6 часов в день(1балл). Работа по договору подростков моложе 14 лет не допускается(1балл). Подросток может выполнять любые, посильные ему виды работ(1балл) в любое время суток (1балл). Всего 7 баллов.

7.2 В соответствии с Трудовым Кодексом РФ подросток может с 14 лет с согласия одного из родителей(1балл), в свободное от учебы время трудиться по трудовому договору(1балл), выполняя легкую работу. При этом продолжительность трудовой смены 14-16 летнего подростка, совмещающего работу с учебой, не должна превышать 2,5 часа(1балл), 16-18 летнего – 4 часа в день(1балл). Работа по договору подростков моложе 14 лет допускается с согласия одного из родителей только в сфере искусства (кино, театр, цирк)(1балл). Дополнительная работа подростка не должна угрожать его здоровью(1балл) и мешать обучению в школе(1балл). Работа подростков в ночное время запрещена(1балл). Всего 8 баллов.

7.3 При заключении трудового договора с несовершеннолетним работником необходимы следующие документы:

1. паспорт (1балл)
2. трудовая книжка (1балл).
3. свидетельство пенсионного страхования (СНИЛС) (1балл).
4. документ об образовании или справка об обучении (1балл).
5. медицинская справка о состоянии здоровья (1балл).
6. документ, подтверждающий согласие одного из родителей на заключение трудового договора (1балл). Всего 6 баллов.

**8. Прочитайте отрывок из работы Зборовского Г.Е. «Общая социология » и выполните задания.** Всего за задание 10 баллов

8.1 Социальная группа – это устойчивая, совокупность людей , объединенных какими-либо общими, социально-значимыми признаками (социальное положение, интересы, ценностные ориентации) 3 балла

8.2 Горизонтальная социальная мобильность (1 балл) – переход на работу на другое предприятие, но на ту же должность (1 балл)

Вертикальная социальная мобильность (1 балл) – перемещение человека по социальной лестнице вверх или вниз (1 балл)

Восходящая социальная мобильность (1 балл) - устройство на работу после окончания вуза (1 балл)

Нисходящая социальная мобильность (1 балл) – отчисление из вуза за неуспеваемость (1 балл) Всего 8 баллов

8.3 Вступление в брак(1 балл), получение образования (1 балл), политическая деятельность (1 балл) Всего 3 балла

Необходимо принимать как правильные и те ответы, которые верны по сути, но сформулированы иначе, чем в предложенном эталоне.

**9. Решите кроссворд.** (За каждую правильно названную позицию – 1 балл). Всего за задание 17 баллов

**9.1 По горизонтали:** 1. Безработица, 2. Самооценка, 5. Экономика, 7. Кредит, 8. Штраф, 10. Труд, 11. Лицензия, 14. Результат, 15. Потребность, 17. Личность

**9.2 По вертикали:** 3. Мировоззрение, 4. Этикет, 6. Сознание, 9. Мораль, 12. Игра, 13. Деятельность, 16. Конфликт.

## 2016/17 год 9 класс

1. Заполните таблицу, написав под номером задания все правильные ответы на задание

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6
б д	а б	б г д	а б в	г д	Б д

2. Заполните таблицу, написав под номером утверждения «Да», если вы согласны с ним и «Нет» – если не согласны (1 б. за правильный ответ)

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10
Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Да	Нет

3. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ. По 2 б. за каждую верную позицию, всего – 6 б

Ответ: 1) образование 2) революция 3) признаки авторитарного политического режима.

4. Решите задачи:

4.1. Экономическая задача (4 б.)

Ответ: А) при данном обменном курсе Розендия должна отдавать на выплату долга по 200 000 серебряников, что составляет 20% ежегодного бюджета. (1 б.)

Б) при снижении курса национальной валюты в два раза выплаты по долгу составят 400 000 серебряников. Значит на основные расходы останется только 600 000, что составляет 75% от 800 000, что было раньше. Таким образом, основные расходы сократятся на 25%. (1 б.)

В) Денежная эмиссия, государственные займы, приватизация госсобственности, продажа золотовалютных резервов и активов резервных фондов, повышение налогов. Возможны иные варианты ответа (1 б. за каждую корректно названную меру, но не более 2 б. в сумме)

4.2. Логическая задача (3 б.)

Ответ: увеличились (1б). Так как все прогнозы неправильные, то доходы фирмы «Гамма» остались на прежнем уровне. Значит увеличение и уменьшение доходов произошло у первых двух фирм. А так как прогнозы неправильные, то доходы «Беты» увеличились (2б).

4.3. Правовая задача (3 б.)

Ответ: да, были (1 б.) В соответствии с трудовым договором работник обязуется лично выполнять определенную этим договором трудовую функцию (2 б.)

5. Исправьте ошибки в тексте. Кратко поясните своё мнение. 1 б за каждую верно указанную ошибку; максимум – 6 б.

А) В нашей стране отсутствует официальная религия.

Б) Государство не финансирует деятельность религиозных организаций

В) Религия напрямую не связана с обеспечением суверенитета государства

Г) Свобода совести подразумевает возможность отказа от религии

Д) Никем не доказана связь между религиозными убеждениями, равно как их отсутствием, и совершением преступлений

Е) Закон об альтернативной гражданской службе принят в 2002 г., вступили в силу с 2004 г.

6. Сопоставьте высказывания с их авторами и портретами.

Человек	Номер портрета	Высказывание (буква)
Уинстон Черчилль	6	Б
Томас Гоббс	2	З
Аристотель	1	Ж
Фридрих Ницше	5	Д
Сократ	7	А
Рене Декарт	3	Е
Бенджамин Франклин	8	В
Джон Кейнс	4	Г

7. Однажды Никита рассматривал семейный альбом, в котором хранились фотографии нескольких поколений его семьи. По неосторожности он выронил из альбома четыре фотографии. Никите нужно вернуть фотографии на место, но он забыл в каком порядке они располагались (максимум – 8 баллов)

Ответ:

1. (2 б.) А) 3 Б) 2 В) 4 Г) 1

2. Тенденция снижения рождаемости в семьях (2 б.)

3. Повышение благосостояния, повышение уровня образования, распространение средств контрацепции, (второй) демографический переход, изменение нормы детности в общественном сознании. Возможны иные варианты ответа. (по 2 б. за каждый верно указанный фактор; максимум – 4 б.)

8. Прочитайте предложенный вам фрагмент средневекового сборника правовых норм “Русская правда” и выполните задания: (до 10 б.)

А) правовой обычай/ обычное право (2 б.)

Б) уголовное право (1 б.)

В) обычай кровной мести (2 б.)

Г) холопы (1 б.), рядовичи (1 б.)

Д) да (1 б.); поскольку мог продать себя, добровольно пойти в слуги или жениться на рабе (2 б.)

## 2016/17 год 10 класс

1. Заполните таблицу, написав под номером утверждения «Да», если вы согласны с ним и «нет» - если не согласны. 1 б за каждый правильный ответ. максимум – 10 б.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
нет	да	да	нет	нет	нет	да	нет	нет	нет

2. Вставьте пропущенные понятия (5 б.):

1. фатализм

2. девальвация

3. кастовость

4. абсентеизм

5. алиби

3. Правовая задача (4 б.)

А) Гражданский кодекс (1 б.)

Б) Да. Домашние животные в РФ считаются объектом, а не субъектом собственности (ст. 137 ГК РФ)

В) Нет (1 б.), так как простые граждане РФ не обладают правом прямой законодательной инициативы (1 б.)

Экономическая задача (4 б.)

Ответ: А) 20 тугриков (2 б.); Б) ни за каким (2б.).

Решение: А) Равновесная цена бирюлек рассчитывается уравнением  $32-0,3X = 2X-14$ . Отсюда  $X = 20$  тугриков.

Б) Стоимость бирюлек на рынке Улан-Удэ с учётом обменного курса – 1000 за 100 штук, т.е. 10 тугриков за штуку. Таким образом, выгода от приобретения бирюлек в Улан-Удэ составляет 10 тугриков за одну штуку. Транспортные расходы ( $3800 \cdot 2 = 7600$  тугриков) окупятся, если мы купим не менее 760 бирюлек. Однако в арбу входит лишь 650 бирюлек, поэтому путешествие будет нецелесообразным.

Логическая задача (4б.)

А) К фракции критян (1 б.)

Б) 44% за 56% против (1 б.)

В) Да, пройдёт, так как большая часть критян так и будет голосовать за него (они же лжецы). В сумме 160 критян + 180 спартанцев составят 68% голосов в парламенте (2 б.)

**4. Сопоставьте названия экономических учений, их ключевые идеи и имена представителей:**  
(6 б.)

Учение	Идея	Представители
Марксизм	Ж	7
Меркантилизм	Б	5
Физиократия	Е	1
Классическая политэкономия	А	2
Кейнсианство	Д	6
Монетаризм	В	4
Институциональная экономика	Г	3

1 б. за каждую правильно заполненную строку

**5. Прочитайте текст и выполните задания (8 б.)**

- А) Иван Иванович      Коммунист, националист  
 Петр Петрович      Социалист, клерикал  
 Сергей Сергеевич    Либерал, «пират»  
 Б) Прогрессивный налог

**6. Рассмотрите изображения и выполните задания: (9 б)**

- А) 1. Глазов 2. Воткинск 3. Сарапул 4. Ижевск 5. Камбарка  
 Б) 2 б. за ответ с указанием того, что гербы отражают промышленное производство в этих городах. 1 б. за ответы «изображены орудия труда/рукотворные предметы» и т.п.  
 В) 1,3 (2 б. за точный ответ)

**7. Выберите лишнее понятие в каждом ряду. Кратко поясните свой ответ: (8 б.)**

- А) переход дороги на красный свет (1 б.) – административное правонарушение, а не уголовное преступление (1 б.)  
 Б) пролетарии (1 б.) - класс, а не сословие (1 б.)  
 В) ВВП (1 б.)\_ экономический показатель, а не международная организация (1 б.)  
 Г) песни Виктора Цоя (1 б.) - явление массовой культуры, а не элитарной (1 б.)

**8. Прочитайте текст и ответьте на вопросы: (12 б.)**

- А) маятниковая миграция\_ (1 б.) \_ горизонтальная мобильность (1 б.)  
 Б) по 1 б. за любой из пунктов: отсутствие рабочих мест, промышленности, малого предпринимательства, всего не более 2 б.  
 В) информационный шум, либо погрешность\_  
 Г) могут быть указаны как положительные черты (отходничество позволяет поддерживать нормальный уровень благосостояния семьи, обеспечивать детей) так и отрицательные (семьи отходников подолгу фактически являются неполными; выше риск охлаждения отношений между супругами, и т.д.). 2 б. за ответ с корректным обоснованием.  
 Д) 7-8 место\_(1 б.); да, можно (1 б.)  
 Е) добыча полезных ископаемых\_ может быть указана нефть, газ, добывающая промышленность  
 Ж) Нет. Уровень жизни зависит не только от уровня зарплат, но и от других факторов: уровня цен, развития инфраструктуры, распространения личных хозяйств, и т.д. « балла за ответ с корректным обоснованием

## 2016/17 год 11 класс

**1. Заполните таблицу, написав под номером утверждения «Да», если вы согласны с ним и «нет» - если не согласны. (1 б за каждый правильный ответ. Максимум – 10 б)**

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
да	да	да	да	нет	нет	нет	да	нет	нет

**2. Вставьте пропущенные понятия (5 б.):**

1. этика
2. деурбанизация
3. аномия
4. Система гильдий
5. амнистия

**3. Правовая задача (5 б.)**

А) Договор найма будет регулироваться нормами трудового права (1 б)

Б) Договор не является законным (1 б.), поскольку такая форма вознаграждения противоречит законодательству (см. ст. 131) либо не определена трудовая функция (1 б. за корректное обоснование)

В) Действия Балды подпадают под определение умышленного либо неумышленного причинения тяжкого вреда здоровью (ст. 111 либо 118 УК РФ). Возможна формулировка «тяжкие телесные повреждения» (1 б. за любое из определений). Зависеть квалификация будет от доказательства наличия умысла (1 б.)

**Экономическая задача (4 б.)**

Ответ: А) 11 лет. Б) Выплата в фонды социального страхования на зарплату лесорубов (1 б.); Налог на имущество (1 б.) налог на прибыль/ «упрощёнка» (1 б.)

**Логическая задача (4 б.)**

А) нет (1 балл); в первом и во втором случае количество отрицаний чётное (1 балл). В первом случае премьер за прогрессивный налог, во втором – за пропорциональный.

Б) Да (1 балл); Да (1 балл)

**4. Перед вами девять политических лидеров. Распределите их на три равных группы по типу политического лидерства. Озаглавьте каждую группу. (11 б.)**

Название группы	Традиционный	Харизматический	Легальный (Рациональный)
Номера изображений	1,3,8	4,6,9	2,5,7

Кто из выдающихся учёных предложил такую типологию политического лидерства? (2 б.)  
Макс Вебер

**5. Что из перечисленного является лишним? Почему? Приведите краткое обоснование (8б.)**

А) социологический опрос (1 б.) не является источником права (1 б.)

Б) Протагор (1 б.), не являлся утопистом (1 б.)

В) оплата транспорта (1 б.) относится к переменным издержкам, а не постоянным (1 б.)

Г) актёры молодёжного театра (1 б.) - реальная социальная группа, а не номинальная (1 б.)

**6. Рассмотрите изображение и выполните задания (6 б.):**

А) В городах преобладает русское население, в то время как в районах – удмуртское (1 б.)  
Основные исключения из этого правила – юго-восточные районы Удмуртии. Допустимо упоминание Прикамья, иные корректные характеристики ситуации. (1 б.)

Б) по 1 б. за любую из национальностей: татары, украинцы, марийцы

В) По 1 б. за любой из признаков: язык, самосознание, историческая память, общая территория, особенности культуры, особенности психологического склада Всего до 2 б.

**7. Прочитайте отрывок из работы Х. Ортега-и-Гассет «Дегуманизация искусства» (1925) и рассмотрите изображения (6 б.):**

А) элитарная культура (1 б.)

Б) 1,4

В) массовая культура

Г) народная культура; по 1б. за характеристики: анонимность; некоммерческий характер; доступность (понятность) простым людям. Всего до 2б.

Д) модернизация

**8. Прочитайте текст и выполните задания (11 б):**

1. уровень дохода и официальный прожиточный минимум (2 б.)

2. субкультура (1 б.)

3. социальной (1 б.)

4. Могут быть названы: благотворительные фонды; волонтерские организации; религиозные организации; иные общественные институты, оказывающие помощь населению. По 1 б. за названную организацию при условии корректного обоснования. (2 б.)

5. городских (1 б.)

Да, соответствует (1 б.)

репрезентативная (1 б.)

6. могут быть приведены следующие обоснования:

- наличие личного подсобного хозяйства, возможность выращивать пищу, а не покупать;

- наличие у горожан расходов, отсутствующих на селе (общественный транспорт)

- более низкий субъективный уровень бедности (меньше «очень богатых», чем в городе),

отсутствие возможности сравнивать;

- низкий уровень престижного потребления, отсутствие ресторанов, высококачественной медицины, и т.п.

По 1 б. за каждое корректное обоснование, до 2 б. за задание в целом.



# СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....3

Задания 2014-15 гг. 7 класс.	7
Задания 2014-15 гг. 8 класс.	10
Задания 2014-15 гг. 9 класс.	14
Задания 2014-15 гг. 10 класс.	19
Задания 2014-15 гг. 11 класс.	26
Задания 2015-16 гг. 7 класс.	32
Задания 2015-16 гг. 8 класс.	35
Задания 2015-16 гг. 9 класс.	39
Задания 2015-16 гг. 10 класс.	44
Задания 2015-16 гг. 11 класс.	49
Задания 2016-17 гг. 7 класс.	56
Задания 2016-17 гг. 8 класс.	60
Задания 2016-17 гг. 9 класс.	65
Задания 2016-17 гг. 10 класс.	70
Задания 2016-17 гг. 11 класс.	75
Ответы 2014-15 гг. 7 класс.	81
Ответы 2014-15 гг. 8 класс.	82
Ответы 2014-15 гг. 9 класс.	84
Ответы 2014-15 гг. 10 класс.	86
Ответы 2014-15 гг. 11 класс.	88
Ответы 2015-16 гг. 7 класс.	90
Ответы 2015-16 гг. 8 класс.	91
Ответы 2015-16 гг. 9 класс.	92
Ответы 2015-16 гг. 10 класс.	94
Ответы 2015-16 гг. 11 класс.	96
Ответы 2016-17 гг. 7 класс.	100
Ответы 2016-17 гг. 8 класс.	101
Ответы 2016-17 гг. 9 класс.	103
Ответы 2016-17 гг. 10 класс.	104
Ответы 2016-17 гг. 11 класс.	106