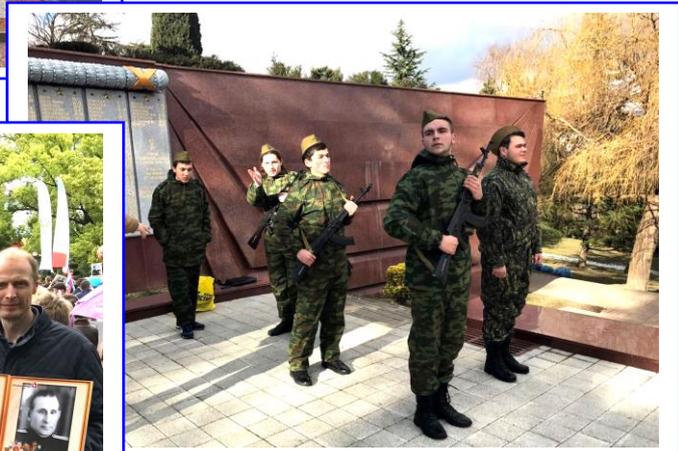


Технологии историко-патриотического воспитания населения России



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

Технологии историко-патриотического воспитания населения России

Материалы Всероссийского конкурса студентов и аспирантов
г. Сочи, СГУ (1.06.2017 г. – 18.10.2017 г.)

*проводимого при поддержке Министерства
образования и науки Российской Федерации, в
соответствии с «Программой развития деятельности
студенческих объединений СГУ на 2017 год»*

Электронное издание

Сочи □ РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ» □ 2017

УДК 37 + 79
ББК 65.43 + 74 + 75
М75

Выпускается при поддержке Министерства образования
и науки Российской Федерации, в соответствии
с «Программой развития деятельности студенческих
объединений СГУ на 2017 год»

Ответственный за выпуск

к.п.н., доц. К.Г. Томилин

М75 Технологии историко-патриотического воспитания населения России: Материалы Всероссийского конкурса студентов и аспирантов, г. Сочи, 01.06.–18.10.2017 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. к.п.н., доц. К.Г. Томилин. – Электрон. текстовые дан. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2017. – 276 с. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: Pentium 4; 1,3 ГГц и выше; Microsoft Windows 2000/XP и выше; MS Word, Adobe Reader 9. – Загл. с экрана.

Включают статьи и проекты участников Всероссийского конкурса по следующим направлениям: теоретические и прикладные аспекты научного обеспечения туристской деятельности; технологии историко-патриотического воспитания населения России (деловые, ситуационные, ролевые игры); массовые мероприятия по спортивной, туристско-экскурсионной и оборонно-массовой работы с молодежью.

Предназначены для специалистов сферы образования, физической культуры и спорта, туризма и рекреационной деятельности; научных работников, студентов.

УДК 37 + 79
ББК 65.43 + 74 + 75

©ФГБОУ ВО «СГУ», 2017

©Коллектив авторов, 2017

©Оформление РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2017

I. Теоретические и прикладные аспекты научного обеспечения туристской деятельности

1.	Арустамян М.А. (АФ СГУ, г. Анапа, Россия) Дети войны	8
2.	Багинская А.С., Бревнова С.В. (СГУ, г. Сочи, Россия) Боевой путь Уральского добровольческого танкового корпуса в годы Великой Отечественной войны	12
3.	Балясный Г.В., Соколова Т.М. (НИУ «МЭИ» в г. Смоленске, Смоленск, Россия) Исследование отношения студентов технического вуза к понятию «Патриотизм»	15
4.	Данчик К.Д., Шашков А.В., Дубовицкая Т.Д. (СГУ, г. Сочи, Россия) Формирование патриотически ориентированных социально-перцептивных установок у волонтеров широкомасштабных международных событий	19
5.	Елисеева В.А., Приходько Л.Н. (СГУ, г. Сочи, Россия) Стальные защитники родины: КВ-1 - советский гигант в броне	23
6.	Золовкина К.А., Сыркова И.С. (СГУ, г. Сочи, Россия) Анализ способов и методов историко-патриотического воспитания молодежи в России	26
7.	Зубова И.Н., Романова Е.В. (АлтГУ, г. Барнаул, Россия) Влияние образовательных учреждений на гражданско-патриотическое воспитание молодежи (на примере Алейского районного Центра детского творчества)	29
8.	Игонина М.Ф., Федоськина Л.А. (НИ МГУ им. Н.П. Огарева, г. Саранск, Россия) Поисковая работа как элемент историко-патриотического воспитания молодежи России	32
9.	Калинкин Д.А. (Финансовый Университет при Правительстве РФ, г. Москва, Россия), Долматова Т.В. (ФГБУ ФНЦ ВНИИФК, г. Москва, Россия) Патриотические и квазипатриотические технологии в историко-патриотическом воспитании молодежи	36
10.	Калустян К.А., Нубарян К.М. (СГУ, г. Сочи, Россия) Особенности межкультурного взаимодействия в молодежной среде поликультурного пространства	40
11.	Кравцова Я.В., Дубовицкая Т.Д. (СГУ, г. Сочи, Россия) Время как территория смыслов в историко-патриотическом воспитании современной российской молодежи	42
12.	Лымарь А.П., Кириенко И.П. (СГУ, г. Сочи, Россия) Изучение истории освоении Сочинского округа конца 19-го – начала 20 веков как инструмент историко-культурного подхода к проектированию	45
13.	Меняйлов А.А., Рыкун Г.Н. (ИСИиД (филиал) СКФУ в г. Пятигорске, Россия) Карта памятных мест Ставрополя	49
14.	Обоскалова Л.В., Анисимова Н.Н., Карамова А.С. (СГУ, г. Сочи, Россия) Историко-патриотическое воспитание молодежи Краснодарского края	54
15.	Панасюк А.А., Айрапетян В.Г. (СГУ, г. Сочи, Россия) Трансформация санаторного комплекса г. Сочи на рубеже веков	58
16.	Полежаева В.А., Бревнова С.В. (СГУ, г. Сочи, Россия) Патриотическое воспитание как источник развития субъектности	63
17.	Поршнева А.А., Бревнова С.В. (СГУ, г. Сочи, Россия) Значение русского языка в развитии российско-абхазских отношений	66
18.	Самолук О.И. (ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь, Молдова (Приднестровье)) Особенности патриотического воспитания на занятиях по физической культуре со студентами вуза в ПМР	69

19. Хаванская Н.Т., Бобина Н.В. (СГУ, г. Сочи, Россия) Результаты социологического опроса студентов ФЭиПУ дневной формы обучения Сочинского государственного университета по вопросам избирательного процесса	73
20. Хохлова П.С., Бревнова С.В. (СГУ, г. Сочи, Россия) Технологии историко-патриотического воспитания населения страны	77
21. Черепанов К.Н., Старкова Е.В. (ПГППУ, г. Пермь, Россия) Понимание сущности патриотизма и патриотического воспитания учащимися городских и сельских школ Пермского края	80
22. Чехлатова Е.А. (ХГУ им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан, Россия) Экскурсии и детские лагеря, как формы историко-патриотического воспитания	83
23. Шмелева Т.Е., Третьякова Т.Н. (ЮУГУ (НИУ) г. Челябинск, Россия) Модель историко-патриотического воспитания школьников средствами туризма	85
24. Шуваева Е.А. (СГУ, г. Сочи, Россия) Проблемы патриотического воспитания современной молодежи	90
25. Яхина А.А., Бревнова С.В. (СГУ, г. Сочи, Россия) Диалог культур как ключ к взаимопониманию между представителями различных народов и верований	93

II. Технологии историко-патриотического воспитания населения России (деловые, ситуационные, ролевые игры)

26. Алексеев Е.А., Прудникова М.Э. (СГУ, г. Сочи, Россия) Историко-патриотическое воспитание студентов посредством обучения китайскому языку	96
27. Андресян И.Ф. (КубГУ, г. Краснодар, Россия) Краеведение как средство патриотического воспитания молодежи на уроках иностранного языка	99
28. Афендулиди Е.Ю., Киба О.В. (СГУ, г. Сочи, Россия) Исторический аспект в формировании детских игровых площадок	104
29. Багарян Г.Т., Кириенко И.П. (СГУ, г. Сочи, Россия) Дизайн-проект международной выставки «Армянское наследие» как объект историко-патриотического воспитания населения	107
30. Беджанян Н.А., Круглова Е.В., Герасименко Н.А. (СГУ, г. Сочи, Россия) Сотрудничество молодежи разных стран в использовании культурно-исторических ресурсов их территорий	110
31. Данилова Ю.Е., Карпич А.П., Касаткина М.А., Томилин К.Г. (СГУ, г. Сочи, Россия) Историко-патриотическая работа студентов сочинского государственного университета	113
32. Воронин И.И., Данчик К.Д., Зинатуллина А.П., Тесля С.Н. (СГУ, г. Сочи, Россия) Продвижение Национальной идеи в опыте приобщения к дзюдо, как направление работы организованного волонтерства	117
33. Даричев Д.Н., Томилин К.Г. (СГУ, г. Сочи, Россия) Битва за Кавказ	120
34. Зуева А.И., Кривов М.С., Обручникова Д.И., Ермаков Б.А. (СГУ, г. Сочи, Россия) Организация патриотического туризма в условиях городской среды на основе проектного подхода (на примере г. Сочи)	123
35. Казанджев В.В., Шапаренко В.В. (СГУ, г. Сочи, Россия) Ролевая игра «Истоки и итоги русско-турецкой войны (1877–1878 гг.): урок патриотизма?»	129
36. Капустина И.М., Садилова О.П. (СГУ, г. Сочи, Россия) Организация занятий с младшими школьниками по патриотическому воспитанию	132
37. Карасев А.А., Приходько Л.Н. (СГУ, г. Сочи, Россия) Социальные сети как современная технология историко- патриотического воспитания молодежи	134

38. Кардашян М.А., Зиневич О.В., Огнева Т.Н. (СГУ, г. Сочи, Россия) Историко-патриотическое воспитание населения с целью укрепления современного гражданского общества в России	138
39. Ковалева Е.Н., Медведева М.-А.С., Радзивилова М.А. (Филиал СГУ в г. Анапа, Россия) Поисково-просветительская экспедиция: «Анапа – город воинской славы»	140
40. Кургановская Е.Д., Козинская О.В. (СГУ, г. Сочи, Россия) О важности создания Мемориального комплекса по ул. Клубничная в Центральном районе г. Сочи как объекта, способствующего развитию патриотического сознания граждан	144
41. Лачинян А.С., Попов О.С., Брюханова Г.Д. (СГУ, г. Сочи, Россия) Проблемы экологии в XXI веке и современные формы эко-аграрного туризма в целях патриотического воспитания молодёжи	148
42. Мальцева Е.А., Кириенко И.П. (СГУ, г. Сочи, Россия) Этнические особенности освоения Черноморского побережья Кавказа как объект историко-патриотического воспитания населения	153
43. Мармазова Л.Р., Киба О.В. (СГУ, г. Сочи, Россия) Проектирование детских игровых площадок в рамках историко-патриотического воспитания	157
44. Милых Э.В., Багдасарян С.Д. (СГУ, г. Сочи, Россия) Квест-экскурсия как инновационная форма историко-патриотического воспитания	159
45. Олейник Э.С., Киба О.В. (СГУ, г. Сочи, Россия) Формирование культурно-творческого досуга молодежи в современном мире	162
46. Райзих А.А., Райзих Н.Б. (УдГУ, г. Ижевск, Россия) Роль военно-патриотических организаций в воспитании у современной молодежи отношения к службе в Российской армии	165
47. Рябцев В.В., Волков А.Н. (СГУ, г. Сочи, Россия) Историко-патриотическое воспитание студентов современными методами кинематографа	167
48. Сагателян А.А., Давлетова А.А., Вебер Л.Р. (СГУ, Сочи, Россия) Дизайн-концепция центра современного искусства и культуры «Пегас»	169
49. Сергеева А.В., Махова Т.О. (СГУ, г. Сочи, Россия) Разработка интерьера и экстерьера ресторана «Казацкая слобода» в г. Сочи как объекта историко-патриотического воспитания населения	172
50. Текнеджян С.А., Вербин Ю.И. (СГУ, г. Сочи, Россия) Сохранение чистоты русского языка – важный фактор историко-патриотического воспитания населения России	177
51. Удотова О.С., Попов А.А. (СГУ, г. Сочи, Россия) Военно-спортивная игра «Студенческая Зарница»	181
52. Учадзе А.С., Даракчян Г.О. (СГУ, г. Сочи, Россия) Проект: Технологии историко-патриотического воспитания населения России (на примере игры «Ночной дозор»)	184
53. Церекидзе Я.В., Шуванов И.Б., Шуванова В.П. (СГУ, г. Сочи, Россия) Современные интерактивные технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи	186
54. Черняева А.С., Черяхчиева А.А. (Филиал СКФУ в г. Пятигорске, Россия, Россия) Ролевая квест-игра «Дорогами памяти» как элемент историко-патриотического воспитания молодежи	199
55. Чубаров Е.М., Федякина Л.К. (СГУ, г. Сочи, Россия) Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) как система военно-патриотического воспитания студентов	202
56. Юрлова Е.С., Киба О.В. (СГУ, г. Сочи, Россия) Кинетические системы в наружной рекламе для популяризации культурно-исторических ценностей	204

III. Массовые мероприятия по спортивной, туристско-экскурсионной и оборонно-массовой работы с молодежью

57. **Абраров Д.В., Мисюля А.В., Хисамутдинова А.Ф. (ИЭС УГНТУ, г. Уфа, Россия)** Экскурсия по объектам культурного наследия Великой Отечественной войны в городе Уфа как фактор историко-патриотического воспитания молодежи 208
58. **Ахтямова А.Ф., Хурбанова М.А. (ИЭС УГНТУ, г. Уфа, Россия)** Проблемы и новые формы историко-патриотического воспитания молодежи в Республике Башкортостан 212
59. **Балакший Н.А. (СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Севастополь, Россия), Бойко О.П. (Военно-исторический музей Черноморского флота РФ, г. Севастополь, Россия), Булыгина И.И., (СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Севастополь, Россия)** Разработка нового патриотического экскурсионного маршрута по Крыму 215
60. **Буданова Н.А., Бегидова Т.П. (ВГИФК, г. Воронеж, Россия)** Историко-патриотическое воспитание школьников в проекте «Спорт без границ» 218
61. **Вакуленко Е.А., Валиева О.А., Киреева А.А. (АФ СГУ, г. Анапа, Россия)** Формы и методы героико-патриотической работы музея во временном коллективе детских здравниц (на примере ВДЦ «Смена») 220
62. **Воронченко Д.Г., Абдульвапова Э.С. (АФ СГУ, г. Анапа, Россия)** Культурно-исторические ресурсы города-курорта Анапа на основе разработанного туристического маршрута 224
63. **Грешнова Т.М., Мануйленко Э.В. (РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону, Россия)** Роль спорта и туризма в патриотическом воспитании молодежи 227
64. **Зрожевская Ю.А., Попова М.В. (РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону, Россия)** Историко-патриотическое воспитание средствами физической культуры и спорта 230
65. **Карпачева К.С., Левочкина Н.А. (ОмГПУ, г. Омск, Россия)** Молодежный квест «Поющее сердце Ильина», как духовно-образовательный ресурс 232
66. **Колесова А.М., Колодезникова С.И. (СВФУ, г. Якутск Россия)** Организация походов выходного дня как средство патриотического воспитания, на примере Республики Саха (Якутия) 236
67. **Концевич П.И., Булыгина И.И. (СФ филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Севастополь, Россия)** Разработка и внедрение горного молодежного военно-патриотического маршрута «Партизанскими тропами Крыма» 240
68. **Кормилина В.А., Фесенко О.П. (СГУ, г. Сочи, Россия)** Тематическая экскурсия «Сочи город-госпиталь» 244
69. **Короткова Е.Ю., Садилова О.П. (СГУ, г. Сочи, Россия)** Опыт организации туристической и оборонно-спортивной работы с молодежью (на примере МБОУ СОШ №28 г. Воронежа) 248
70. **Лушников Е.А. (ШГПУ, г. Шадринск, Россия)** Педагогический потенциал Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» 250
71. **Овсянникова И.А., Колокатова Л.Ф. (МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), Москва, Россия)** Историко-патриотические и культурные традиции в первом казачьем университете страны с позиций физического воспитания 253
72. **Смыкова Д.Е., Каргашева О.А. (ИСТИД (филиал) СКФУ в г. Пятигорске, Россия)** Формирование патриотизма средствами экскурсии по местам боевой славы 256

73. Теремшенко И.Н., Пономаренко А.А., Кондрашина М.К. (КубГУ, Краснодар, Россия) Туристский маршрут «По местам боевой славы 1942-1943 гг.»	259
74. Шалин А.Ю., Кузнецова Н.А. (ШГПУ, г. Шадринск, Россия) Патриотическое воспитание школьников в туристских походах Шадринскому району	265
75. Шляхова Д.А., Киба М.П. (СГУ, г. Сочи, Россия) Восстановление исторических объектов отдыха и оздоровления как фактор патриотического воспитания населения	268
76. Шпарфова А.В., Потапова С.Э., Радченко В.И. (СГУ, г. Сочи, Россия) Технология историко-патриотического воспитания студентов в походах выходного дня	272
Итоги работы Всероссийского Конкурса по технологиям историко-патриотического воспитания населения России	274

УДК: 37.035.6

Раїзих А.А. – аспірант (rayzikh@gmail.com); Раїзих Н.Б. – доцент, УдГУ, г. Іжевск, Росія
Rayzikh A.A. – postgraduate (rayzikh@gmail.com); Rayzikh N.B. – Assistant Professor, UdsU,
Izhevsk, Russia

Роль военно-патриотических организаций в воспитании у современной молодежи отношения к службе в Российской армии

Role military-patriotic organization in education beside modern youth relations to service in Russian army

Аннотация. В статье представлено социологическое исследование о важности присутствия военно-патриотических организаций в жизни современной молодежи.

Abstract. The article presents a sociological study on the importance of the presence of military-patriotic organizations in the life of modern youth.

Ключевые слова: военно-патриотические организации, современная молодежь (подростки).

Keywords: military-patriotic organizations, modern youth (adolescents).

Актуальность. В последние годы серьезное внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию современной молодежи, являясь одним из приоритетных направлений государственной политики [5]. Обусловлено это необходимостью противодействия в молодежной среде, проявлению негативизма, жестокости в крайних проявлениях, падение нравственных и патриотических устоев, потерь подростками своих жизненных ориентиров, пренебрежительному отношению к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Между тем, в последнее время наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья и физической подготовленности учащейся молодежи России. По статистическим данным научных исследований, лишь около 53 % молодежи имеют ослабленное здоровье, лишь 10 % выпускников школ можно назвать здоровыми. Общая заболеваемость детей в возрасте до 14 лет выросла на 16 %, в возрасте 15–17 лет – на 18 %, на этом фоне снижается также уровень физической подготовленности учащейся молодежи [1, 2, 6].

Более 30 % юношей по состоянию здоровья не могут быть призваны в армию. За последние двенадцать лет количество граждан, годных к военной службе, сократилось почти на треть (с 92,7 % до 67 %). В то же время количество граждан, ограниченно годных и временно не годных к военной службе, возросло почти в 5 раз (с 4,5 % до 22,3 % и с 2,1 до 10,3 % соответственно). Увеличилось количество граждан, освобожденных от призыва на военную службу в связи с диагностированием у них алкоголизма и наркомании [4]. Особыми группами риска среди современной молодежи являются выпускники СПО, интернатов и детских домов. Эта категория молодых людей является особо уязвимой, так как среди них процент пьющих и наркоманов значительно больше, чем у молодежи имеющей высшее образование [3].

На сегодняшний день военно-патриотические организации объединяют подростков разного возраста, где получают возможность проявлять свои силы и реализовывать свои желания. Юноши допризывного возраста уже осознанно готовят себя к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

С целью качественной оценки роли военно-патриотических организаций в жизни современных подростков, нами было проведено социологическое исследование.

Результаты исследования. В исследовании принимали участие курсанты старших групп ВПЦ «Школа юных лётчиков» г. Ижевск, в количестве 47 человек и подростки МБОУ «КШ» №43 г. Ижевск в количестве 44 человек. Возраст анкетированных 16–17 лет.

По результатам исследования 54,6 % – курсантов ВПЦ «Школы юных лётчиков» считают себя абсолютно здоровыми, 33,6 % – курсантов считают в основном себя здоровыми, но лишь иногда случаются небольшие проблемы со здоровьем. Сравнивая эти

данные с данными полученными у подростков МБОУ «КШ» №43, то мы видим, что 27,6 % подростков считают себя абсолютно здоровыми, 55,2 % подростков считают в основном себя здоровыми, но лишь иногда случаются небольшие проблемы со здоровьем и 17,2 % подростков считают, что у них не очень хорошее состояние здоровья.

Не высокую оценку состояния здоровья подростками МБОУ «КШ» №43 можно объяснить факторами, которые наносят огромный вред здоровью. Отвечая на вопрос: «Назовите основную причину ухудшения состояния здоровья?» Был выявлен ряд факторов влияющих на ухудшение состояния здоровья. 32,2 % подростков курят, 6,9 % – употребляют спиртные напитки и 20,7 % – считают, что мало внимания уделяют занятиям физической культурой и спортом, 40,2 % – подростков воздержались от ответа.

Курсанты ВПЦ «Школа юных лётчиков» основным фактором считают, что недостаточно уделяют внимание занятиям физической культурой и спортом – 48,3 %, 18,9 % – считают, что неправильно питаются, 12,6 % – курсантов признают, что испытывают стрессы и 6,3 % – считают, что мало спят. Факторы, такие как курение и употребление спиртных напитков среди курсантов ВПЦ «Школы юных лётчиков» выявлено не было.

По результатам нашего исследования, одним из самых распространенных факторов влияющих на ухудшение состояния здоровья является недостаточное внимание, уделяемое физическим нагрузкам. Время, уделяемое подростками физическим нагрузкам представлено в табл. 1.

Таблица 1

Время, уделяемое подростками физическим нагрузкам

Физическая нагрузка (в неделю)	Курсанты ВПЦ «Школа юных лётчиков» г. Ижевск	Подростки МБОУ «КШ» №43 г. Ижевск
более 10 часов	35,7%	25,3%
6-8 часов	53,8%	21,0%
3-5 часов	8,4%	18,4%
менее 2-х часов	2,1%	6,9%
нет ответа	0%	28,4%

Из таблицы видно, что большинство курсантов ВПЦ «Школы юных лётчиков» – 89,5 % уделяют должное время физическим нагрузкам, укрепляя свое здоровье и только 10,5 % – уделяют мало времени физическим нагрузкам, чем это необходимо для нормального функционирования организма. 46,3 % – подростков МБОУ «КШ» №43 уделяют должное внимание, физическим нагрузкам укрепляя свое здоровье, 25,3 % подростков не придают этому должного внимания. Объясняется это слабой мотивацией современной молодежи в физическом самосовершенствовании и коммерциализацией спортивных секций.

Отвечая на вопрос про желание служить в Российской Армии, подавляющим большинством 86,1 % – курсантов ВПЦ «Школы юных лётчиков» готовы к службе ВС РФ, 13,9%-воздержались от ответа. Среди подростков МБОУ «КШ» №43 картина выглядит следующим образом, 25,3 % – изъявили желание служить в Российской Армии, 29,9 % – воздержались от ответа и 44,8 % подростков ответили, нет.

Вывод. Опираясь на результаты социологического исследования, мы видим, что военно-патриотические организации играют огромную роль в жизни современной молодежи, в воспитании патриотизма и любви к Родине, морально-нравственных качеств, стабилизации дисциплины и поведении в обществе, укреплению здоровья подростка и облегчению у призывной молодежи к армейской среде.

Список литературы

1. Беличева, Т.В. Состояние физической подготовленности студентов в рамках требований обязательных нормативов комплекса «ГТО» / Т.В. Беличева, О.В. Крестьянинова, Ю.В. Шапков, Н.А. Шихова // Возрождение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО: проблемы, опыт, перспективы: Сборник научно-методических статей по

- итогах Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2016. – 155 с.
2. Богатырев, В.С. Состояние здоровья студентов Вятского государственного гуманитарного университета / В.С. Богатырев // Здоровье студентов и учащихся: Сборник научных статей / Под общ. ред. Т.В. Малых. – Киров: Изд-во ВГГУ, 2006. – С. 3–12
3. Бугачев, А.В. Патриотическое воспитание молодежи / А.В. Бугачев // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – №7–2. – С. 53–55.
4. Райзих, А.А. Физическое воспитание допризывной молодежи: современные требования Российской армии и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» / А.А. Райзих // Научно-методическое обеспечение и сопровождение системы физического воспитания и спортивной подготовки в контексте внедрения комплекса ГТО: материалы международной научно-практической конференции (26–27 ноября 2015 года) / Под общ. ред. В.В. Эрлиха, А.П. Исаева, А.И. Федорова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 579 с.
5. Рамашов, Н.Р. Особенности физического развития и физической подготовленности допризывников, осваивающие рабочие профессии в профессиональных лицеях / Н.Р. Рамашов, Т.А. Киспаев // Сборник научных трудов XIX международного конгресса «Олимпийский спорт и спорт для всех». – Ереван. ГИФКСА, 2015 – С. 380–382.
6. Юречко, О.В. Физическое развитие и физическая подготовленность в системе мониторинга состояния физического здоровья школьников / О.В. Юрченко // Фундаментальные исследования. – 2012. – №3 (ч.2). – С. 324–327.

УДК: 908

Рябцев В.В. – студент (vasilia95@bk.ru); Волков А.Н. – декан ИЭФ (volkovsochi@gmail.com), СГУ, г. Сочи, Россия

Ryabtsev V.V. – student (vasilia95@bk.ru); Volkov A.N. – dean of Ecology and engineering faculty, (volkovsochi@gmail.com), SSU, Sochi, Russia

Историко-патриотическое воспитание студентов современными методами кинематографа
Historian-patriotic education of students by the modern methods of cinematograph

Аннотация. В статье предложен проект историко-патриотического воспитания студентов современными методами кинематографа в сотрудничестве СГУ и Краснодарской краевой общественной организации Просветительский медио-центр «Православная Кубань».

Abstract. In the article project of historian-patriotic education of students by the modern methods of cinematograph in cooperation between SSU and KOO PMC «Pravoslavnaya Kuban».

Ключевые слова: историко-патриотическое воспитание студентов, кино.

Keywords: the historian-patriotic education of students, movie.

Актуальность. Духовное возрождение невозможно без нравственного совершенствования личности. Нравственное воспитание должно осуществляться только в обществе, соборно и «общее благо, или общая польза, чтобы иметь значение нравственного принципа, должны быть в полном смысле общим» [1].

Добрая нравственность пронизывает всё, и человека, и природу, и общество. Любые цели совершенствования личности должны достигаться только добрыми методами. Нужно помочь личности выбирать между добром и злом. Начало воспитания в семье, где происходит первоначальное восприятие любви родительской. Затем в социуме осуществляется воспитание любви к Отечеству. И следующая стадия познание любви к ближнему, какой бы он народ не представлял. Духовная любовь, обращенная и к телу и к