

Министерство образования и науки Российской Федерации
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК
ПО ГЕОГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Материалы II Всероссийской научно-практической конференции

г. Краснодар, 15 ноября 2017 г.

Краснодар
2017

УДК 91
ББК 268
Т338

Редакционная коллегия:
В.В. Миненкова, Д.В. Сидорова, А.В. Коновалова

Т338 Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. В.В. Миненкова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 117 с. – 500 экз.
ISBN 978-5-8209-1399-0

В издании рассматриваются теоретические и методологические проблемы организации и проведения учебных полевых и производственных практик по дисциплинам географического цикла.

Адресуется преподавателям учебных заведений, студентам и аспирантам географических и сервисных направлений обучения.

Сборник материалов конференции размещен на сайте научной электронной библиотеке www.eLibrary.ru

УДК 91
ББК 268

ISBN 978-5-8209-1399-0

© Кубанский государственный университет, 2017

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК ПО ГЕОГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

А.А. Кашин, А.В. Сергеев, П.Ю. Ситников

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ПОДХОДОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ ПОЛЕВЫХ ПРАКТИК

Удмуртский государственный университет

Summary: non-standard approaches to the formation of a set of tasks in the course of on-site training field practice are considered in the article. The tasks in the field of geology, physical and socio-economic geography are covered.

Key words: isobaths, altitude zonality, toponymy, tides.

Проведение практик на стационарных базах и в выездных условиях при постоянном перемещении от пункта к пункту принципиально различаются. В условиях базы всегда есть возможность совершить контрольный маршрут, проконсультироваться с преподавателями по описанию и анализу отдельных компонентов ландшафта, составлению карт и т.д. При постоянных переездах и значительной протяженности маршрута время на отдельные ключевые участки существенно сокращается и возрастает насыщенность новой информацией. Кроме того, такой вид практик при всех своих достоинствах и массовом интересе со стороны студентов, имеет свои сложности психологического характера. Своеобразные бытовые условия, «гонка» по маршруту непросто даются многим студентам.

Тем не менее, данный вид учебной деятельности для подготовки студента-географа или геолога, на наш взгляд, необходим, и полевая практика в этом случае не должна превращаться в пассивное созерцание «красот» природы и посещение музеев. Учитывая многолетний опыт проведения практик, авторы статьи изложили некоторые задания, которые активно используются на практике и не

требуют уникального дорогостоящего оборудования или больших временных затрат.

Практика студентов направления подготовки «география» и специальности «прикладная геология» в течении ряда лет проходит в пределах Республики Карелия, Ленинградской и Мурманской областей. Данная территория представляет интерес как с природной, так и с социально-экономической точки зрения. Основная линия маршрута проходит от г. Петрозаводска до Мурманска, а затем поворачивает обратно до г. Санкт-Петербурга и включает в себя «веерные» ответвления от нее с заездом в с. Териберку, п. Никель, гг. Кировск и Апатиты, гг. Питкяранта и Сортавала.

Описание отдельных заданий по ключевым участкам.

Ключевой участок Мурманск. Мурманск – очень специфический город, крупнейший в мире из городов, расположенных за полярным кругом. На работу по ключевому участку запланировано два дня. Поскольку маршруты ландшафтного характера в пределах города организовать сложно, изучение в основном касается социально-экономической характеристики. Каждая бригада (от 4 до 6 человек) получает для изучения определенную часть города. Как правило, количество бригад 4 или 5, в соответствии с этим и делится территория города.

1 задание: изучение городской топонимики. Бригада разрабатывает маршрут с целью охвата всех основных улиц своего участка. Задача – собрать информацию о названиях (улицы, площади, памятники, мемориальные доски, названия организаций и т.д.), свидетельствующих об исторической и географической специфике местности. Современные информационные технологии позволяют оперативно искать информацию и ориентироваться в городе. Структура отчета соответствует группам названий («природные особенности местности», «известные люди», «исторические события» и т.д.). Отчет предоставляется в письменном виде, сразу проходит его защита в формате «вопрос-ответ».

2 задание: изучение географии поставок продуктов питания. В пределах своих участков бригада исследует торговые точки разного типа (супермаркеты, магазины «у дома», продовольственные рынки) и по группам продуктов питания (молочные продукты с разделением на скоропортящиеся и длительного хранения, мясные изделия с аналогичным разделением, овощи и фрукты, хлебобулочные изделия и т.д.) собирает информацию о географии производства. Выводы

представляются в письменном отчете с обязательным анализом причин такого географического распределения. В данном контексте необходимо сделать упор на факторы размещения отдельных отраслей сельского хозяйства и пищевой промышленности с подтверждением на конкретных примерах.

Ключевой участок Териберка. В данной точке маршрута группа находится неполные сутки (с 12-13 ч. до 8-9 ч. следующего дня). Лагерь разбивается в непосредственной близости от моря и бригады получают задания по комплексному маршрутному ландшафтному описанию. Одновременно с этим закладывается гидропост на берегу моря и в течение всего времени пребывания (включая ночной период) микрогруппами по 2 человека ведутся наблюдения за положением кромки воды. Измерения проводятся от неподвижного репера в заданном направлении (перпендикулярно береговой линии) 100-метровой веревкой с нанесенными через 1 метр делениями. Данные (расстояние от репера) заносятся в журнал наблюдений. Учитывая отмельный характер берега, работа не сопряжена с рисками и специальной подготовкой. По данным составляется график, отражающий положение кромки воды от репера и позволяющий делать выводы о ритмике приливно-отливной деятельности. Форма отчетности – график на масштабной бумаге и пояснительная записка. Очень интересно сравнить данные с показаниями предыдущих лет (наблюдения ведутся с 2012 года). В этом случае можно проанализировать причины разной амплитуды приливов и отливов в зависимости от взаимного положения Земли, Луны и Солнца.

Изучение высотной поясности проводится на двух ключевых участках: на горе Лисьей в окрестностях Мурманска и в Хибинах. Каждая бригада получает определенную часть фации: геологическое строение, рельеф, почвы или растительность. На каждой точке бригады описывают свою часть фации. Затем все бригады сдают все результаты бригаде, которая определяет название фации. Помимо этого, 2 человека фиксируют метеопараметры на описываемой точке и определяют относительную высоту при помощи барометрической формулы Бабине. Таким образом можно отследить изменение ландшафтных компонентов с высотой.

Ключевой участок Килпъявр. На данной точке одна из бригад получает задание на измерение глубин озера Килпъявр. Двое на лодке, отплывая перпендикулярно берегу измеряют каждые 10

метров глубину озера. Для ориентировки используют GPS-навигатор и радиус, с помощью которых с берега уточняют курс. Глубину измеряют либо с помощью веревки с грузом или с помощью эхолота. Как правило, таким образом делают промеры на расстоянии до 100 м. Промеры глубин производят каждые 50 метров. На основе снятых показаний бригада строит карту глубин с изобатами.

Практика у студентов-геологов второго курса специализируется на геологической съёмке (картировании). В этой связи основные задачи, решаемые студентами, сводятся к подготовке геологических профилей и картосхем геологического содержания. К счастью, в последние годы материальное обеспечение практики стало позволять проводить полный комплекс геологического картирования, соответствующий государственной геологической съёмке (на уровне, доступном для студентов второго курса).

Учитывая довольно продолжительное время, в течение которого студенты находятся в пути, особенно в ходе переезда из г. Ижевск в г. Петрозаводск, а также при перемещении от одного ключевого объекта к другому (либо от одного места ночёвки к другому), мы обеспечиваем студентов полезной информацией по незнакомой им территории. Это помогает, кроме того, избежать излишнего «расслабления» и рационально использовать время вынужденного бездействия. С помощью микрофона преподаватель озвучивает информацию о географических и геологических особенностях пересекаемой в данный момент территории; обращает внимание на конкретные любопытные объекты и общие изменения в ландшафте в целом (в рельефе, тектонических структурах, характере растительного покрова, вскрывающихся четвертичных и коренных пород и т.д.), особенно при пересечении разного рода границ – природных зон и подзон, границы четвертичного оледенения, конечно-моренных гряд и т.п. Студенты ведут путевые заметки, которые позже используются при составлении итогового отчета по практике.

В частности, учитывая специализацию студентов-геологов (геология нефти и газа), преподаватель рассказывает о пересекаемых нефтегазоносных провинциях (Волго-Уральская и Баренцевоморская провинции, перспективная провинция Московской синеклизы), что позволяет им получить общее представление об истории геологического изучения и поисковых работ на углеводородное сырьё в европейской части нашей страны, нефтегазогеологическом

районировании и перспективах развития нефтяной отрасли этой территории.

Особенно наглядно проявляется в пути изменение генезиса преобладающих четвертичных отложений и типа рельефа. В первом случае, это пересечение границы максимального распространения четвертичного ледника (в Удмуртии покровного оледенения не было, поэтому студенты «живьём» с ледниковыми осадками и формами рельефа не знакомы). Оно проявляется в появлении гляциофлювиальных равнин в Нижегородской области, озовых холмов в Ленинградской области, конечно-моренных и сельговых гряд, друмлинов и камов, бараньих лбов в Карелии и Мурманской области. Заметно при движении с юга на север постепенное ухудшение степени сортировки рыхлого материала, увеличение размера обломков и сокращение мощности отложений.

Менее наглядно пересечение геологических структур ввиду погребенного характера многих из них, а также маскировки экзогенных факторами и растительным покровом. Однако преподаватель, используя соответствующий картографический материал, своевременно информирует студентов о перемещении над той или иной структурой и её геологических и морфологических особенностях.

Во избежание пассивного восприятия информации студентам ставится задача – отмечать конкретные географические объекты (например, населенные пункты, реки), в районе которых мы пересекали те или иные природные границы, возвышенности, геологические структуры и т.д.

В зависимости от имеющегося времени на выполнение задания бригады либо специализируются на отдельных направлениях геологического картирования в случае дефицита времени, либо выполняют комплексное обследование своей территории в случае достаточного времени. В первом случае бригады работают на одном участке, но выполняют индивидуальные картосхемы (например, одна бригада – картосхема четвертичных отложений и инженерно-геологических условий, другая – геоморфологическая и картосхема коренных пород и т.д.). Во втором случае у каждой бригады имеется свой участок, на котором она осуществляет весь комплекс картосхем с разрезом и пояснительной запиской.

В случаях, когда полноценная геологическая съёмка невозможна (на охраняемых природных территориях, в городах), работа

студентов сводится к выполнению поперечного геологического разреза по индивидуальным для бригад маршрутам.

Периодически, по возможности каждый день, у студентов осуществляется проверка знаний по пересеченной территории и выполненным полевым работ по конкретному участку. Как показывает 15-летний опыт проведения выездной практики, даже один день без текущего контроля моментально «расслабляет» студентов и резко понижает их академическую и поведенческую дисциплину.

С.П. Лозовой

УЧЕБНЫЕ ПОЛЕВЫЕ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ СКВОЗНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Кубанский государственный университет

Summary: the article considers the opportunity of using materials of educational internship conducted by geographical faculty for writing a final qualifying work. The research topic is karst.

Key words: karst, caves, students, researches.

Учебные полевые и производственные практики, как известно, являются важной и неотъемлемой частью образовательного процесса на географических факультетах университетов. На практиках студенты приобретают навыки и умения географических исследований, непосредственно изучают природные процессы и явления, о которых сведения ранее получали только из теоретических курсов.

В дополнение к установившемуся порядку весь ряд учебных и производственных практик, начиная с первого курса, может быть использован и для сквозной подготовки выпускной квалификационной работы.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК ПО ГЕОГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

<i>Кашин А.А., Сергеев А.В., Ситников П.Ю.</i> Использование нестандартных подходов при проведении учебных полевых практик.....	4
<i>Лозовой С.П.</i> Учебные полевые и производственные практики в системе сквозной подготовки выпускной квалификационной работы по дисциплинам географического цикла.....	9
<i>Петухова Л.Н.</i> Организация и проведение учебной практики по метеорологии для студентов 1 курса направления подготовки «География»	13
<i>Примаков Н.В., Гвоздецкая С.В.</i> Методика проведения учебных практик в лесных фитоценозах.....	17
<i>Проскурина Н.В., Куликов А.А., Щербинина С.В.</i> особенности организации комплексных учебных практик по географии на базе национального парка «Валдайский»	22
<i>Сафарян А.А., Вольхин И.Л.</i> Студенческая практика в Республике Армения.....	27
<i>Фаткуллина Р.Р.</i> Организация и проведение практики на метеорологической учебной станции.....	33

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

<i>Жирма В.В., Шушкова И.А.</i> О комплексной межзональной практике студентов-географов.....	37
---	----

Истомина Д.М., Мищенко А.А.
Спелеологические исследования в Краснодарском крае 39

Пашковская А.А.
Учебная практика по микроклиматологии 44

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Дейко С.Ю.
Прохождение полевой учебной практики студентами-географами
первого курса ФГБОУ ВО «КубГУ» в 2017 г. 49

Мамонова А.В.
Методология проведения стационарной практики
по получению первичных профессиональных умений и
навыков по направлению подготовки 05.03.02 География,
профиль «Экономическая и социальная география»..... 54

Морева Л.А., Тюрин В.Н.
Основные подходы изучения сельского хозяйства
на учебной практике 57

Сидорова Д.В., Филобок А.А.
Учебная стационарная практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков у студентов, обучающихся
по направлению подготовки 05.03.02 «География»,
профиль «Экономическая и социальная география»..... 63

Сидорова Д.В., Коновалова А.В.
Теоретические аспекты проведения производственной
практики по направлению подготовки 05.03.02 «География»,
профиль «Экономическая и социальная география»..... 69

РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ И ТУРИЗМ

Дорофеев А.А.
Учебные работы в ходе переездов к основному региону
зарубежных практик по географии и туризму
(на примере практик в Республике Болгария)..... 74

<i>Зевреева З.Н., Клемпарская М.Н.</i> Значение подготовительного этапа в формировании компетенций учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.....	79
<i>Комаревцева Н.А., Миненкова В.В.</i> Санаторно-курортные предприятия в системе практик бакалавров направления подготовки «Гостиничное дело».....	84
<i>Королев А.Ю., Мышлявцева С.Э.</i> Учебная полевая практика по туризму: опыт организации и проведения.....	88
<i>Кусерова А.И.</i> Учебная этно-туристская практика студентов 1 курса направления подготовки «Туризм» в культурно-образовательном центре «Этномир»	93
<i>Максименко А.Г., Комаревцева Н.А.</i> Концепция проведения учебных практик в рамках освоения программы «Туроперейтинг» направления «Туризм».....	98
<i>Максименко А.Г., Комаревцева Н.А., Камбарова Е.А.</i> Развитие географического компонента в компетенциях студентов направления «Гостиничное дело»	102
<i>Сухов Р.И.</i> Освоение профессиональных компетенций во время прохождения практик по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.....	105

ГЕОЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

<i>Бочко Т.Ф.</i> Особенности проведения полевой практики по почвоведению у студентов экологических направлений.....	110
--	-----