

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова»

100-летию со дня рождения

М. Т. Калашникова посвящается

«ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

Сборник докладов

Всероссийской научно-практической конференции

с международным участием

Ижевск, 24–27 октября 2017 г.



Издательство ИЖГТУ
имени М. Т. Калашникова
Ижевск 2017

УДК 378.147

Г94

Ответственный редактор *В. А. Баранов*, д-р филол. наук, проф., декан факультета «Право и гуманитарные науки», зав. кафедрой «Лингвистика» ИжГТУ имени М. Т. Калашникова

Редакционная коллегия:

Е. И. Архипова, канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой «Английский язык»;

Т. В. Замостьянова, канд. ист. наук, доц. кафедры «История российской государственности»;

И. Н. Загоруйко, канд. филол. наук, зав. кафедрой «Научно-технический перевод и межкультурная коммуникация»;

С. Н. Иванов, д-р юр. наук, проф., зав. кафедрой «Теория права и государственно-правовые дисциплины»;

В. В. Новокрещенов, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры «Физическая культура и спорт» ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, проф. кафедры «Теория и методика физической культуры, гимнастики и безопасности жизнедеятельности» УдГУ;

М. В. Петрова, д-р полит. наук, проф., зав. кафедрой «Философия»;

Г. М. Тихонов, д-р филос. наук, проф., зав. кафедрой «Социология, психология и культурология»;

Ю. А. Шихов, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой «Профессиональная педагогика»

Гуманитарное образование и наука в техническом вузе [Электронный ресурс] : сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Ижевск, 24–27 октября 2017 г.). – Ижевск : Изд-во ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2017. – 914 с. – 34,6 МБ (PDF).

ISBN 978-5-7526-0781-3

Представлены статьи в области социально-гуманитарных наук – философии, политологии, истории, юриспруденции, социологии, психологии, культурологии, педагогики, литературоведения, лингвистики, межкультурной коммуникации, а также физической культуры и спорта. Предложены теоретические и прикладные решения актуальных проблем, стоящих перед наукой и образованием в данных областях.

Сборник предназначен для специалистов в области гуманитарных и социальных наук, преподавателей технических и гуманитарных вузов и средних специальных учебных заведений, докторантов, аспирантов, студентов вузов и обучающихся колледжей, техникумов, училищ, лицеев, для широкого круга интересующихся вопросами образования, науки, культуры.

УДК 378.147

ISBN 978-5-7526-0781-3

© ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2017

© Оформление. Издательство ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2017

© Загоруйко А. А., Загоруйко И. Н., оформление обложки, 2017

Л. С. Патрушева, кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики, Удмуртский государственный университет

L. S. Patrusheva, PhD in Philology, Senior Lecturer, Russian language, theoretical and practical linguistics, Udmurt State University

КОММУНИКАТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ХЕШТЕГОВ
В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ
COMMUNICATIVE OPPORTUNITIES OF HASHTAGS
ON A SOCIAL MEDIA PLATFORMS

В статье описывается понятие хештега, рассматриваются его функции. Определяются коммуникативные возможности хештегов в социальных сетях, дается их характеристика.

The article describes the concept of hashtag. In this paper the communicative opportunities and their characteristics of hashtags are given.

Ключевые слова: хештег, социальные сети, коммуникация, интернет-дискурс.

Keywords: hashtag; social networks; communication; Internet discourse.

Знак решетки, поставленный перед словом, сегодня можно увидеть в печатных изданиях, рекламе, в названиях организаций и, в первую очередь, в социальных сетях. Очевидно, что модный символ и само «хештегирование» – новый коммуникативный процесс, который вливается в ежедневное общение самых разных людей во всем мире. Что кроется за хештегами? Какие смыслы пытаются передать интернет-пользователи с помощью символа решетки? Рассмотрим коммуникативные возможности хештегов в социальных сетях подробнее.

Хештег – это слово или непробельное словосочетание/предложение, начинающееся знаком решётки (#), которое может являться как самостоятельным речевым событием, так и частью креолизованного текста. Хештег представляет

собой гиперссылку, перейдя по которой пользователь увидит все публикации любых участников с данной меткой на данном ресурсе. Хештеги пишут как на кириллице (*#криштиануруналдо*), так и на латинице (*#cr7*). Т. А. Парамонова отмечает, что хештег и фотография, вербальное и невербальное, существуют как единое сообщение, доминирующей функцией которого является продвижение аккаунта, номинация, систематизация, игровое начало [1, с. 157].

Для развития виртуальной языковой личности нужна связь с другими коммуникантами. Хештег и является той связующей, которая способна выполнить данную задачу. Например, «кто любит *#бегать?* Отзовитесь!», «Как вам результат? *#преображение #женскийжурнал*» – в данных сообщениях из социальной сети «Инстаграм» хештеги позволяют найти единомышленников и сделать свой аккаунт популярнее. Пользователь ставит примерно 3-4 хештега, чтобы его публикация была доступна любому участнику. При увеличении количества хештегов охват аудитории растет.

Можно сказать, что хештеги имеют свою историю, уже начиная с 2007 года. За это время сформировались определенные правила их функционирования и этикет применения [2]. Тем не менее «необходимость исследования хештегов определяется их широким распространением в качестве дискурсивного явления» [3]. Первоначальная функция хештега – объединение публикаций по данной теме – сегодня не является единственной. Коммуникативный потенциал хештегирования намного больше, чем кажется на первый взгляд. Сегодня хештеги используются:

- для емкого описания изображения;
- как средство общения;
- для реализации творческого потенциала;
- с эстетической точки зрения;
- для самопрезентации;
- для налаживания социальных контактов и др.

Рассмотрим некоторые функции подробнее.

В социальных сетях виртуальная личность стремится выделиться среди остальных. И для лучшего эффекта пользователь сопровождает свои публикации хештегами-самопрезентациями [3]. Например: «Первая фотография с нашей рассветной фотосессии) #рассвет #море #фотосессия #якрасивая»; «Один день в Испании. Прекрасная #Севилья. Одновременно очаровала и умирала своими +36 #красота #девочкитакиедевочки #красавица»; «Очередное #селфи. Претендую на приз самый оригинальный аккаунт))) только селфаки, #григорийtimoфеевич и котики) нуачо, #яжемать <...>». Хештеги в данных примерах (*#якрасивая, #девочкитакиедевочки, #красавица, #яжемать*) помогают виртуальным языковым личностям сформировать собственный образ. Используя хештеги-самопрезентации, пользователи заранее создают у своих подписчиков определенное впечатление о себе.

Чаще всего хештеги-самопрезентации являются словосочетаниями или предложениями с местоимениями *я*, реже *мы*. Их количество может достигать 30. Кроме того, встречаются «захештегированные» глаголы 1-го лица ед. ч. или мн. ч. Например: *#люблюлето, #люблюшить, #мненравитсяиточка*.

Особой популярностью в последнее время пользуются *уникальные хештеги-презентации*. Они являются своеобразным брендом, созданным для того, чтобы выделить человека или событие среди подобных. Например: «Одна из главных интриг этого увлекательного реалити-шоу длиной в жизнь – кем станет *#СерафимСаныч*, когда вырастет?! <...>» Пользователи придумывают оригинальный хештег, под которым делаются публикации, связанные, к примеру, с их детьми, для того чтобы выделить своего ребенка среди детей тысяч «инстамам». Часто используются словосочетания имени и отчества или ласковое обращение: *#СерафимСаныч, #КрошкаМару*. Кроме того, можно встретить хештеги, построенные на основе метафоры по сходству. Так, например, на странице известной многодетной матери в социальной сети «Инстаграм» появился хештег *#вишенкиасясафи*, который объединяет публикации фотографий только её детей-близнецов.

Людей, помимо одинакового взгляда на жизнь, может объединять или, наоборот, разделять какое-либо событие. В таких публикациях центральным является не фотография события, а текст или даже хештег. Например, **хештег-отклик** *#ПитерДержись* объединяет всех людей, которые поддерживают потерпевших во время теракта в Санкт-Петербурге в 2017 году или сочувствуют им. В одной фразе, обрамленной хештегом, может почувствоваться боль, сострадание, поддержка. Отметим, что хештеги-отклики не требуют каких-либо разъяснений. Пользователи интуитивно понимают все то многообразие значений, как позитивных, так и негативных, которое вкладывается в данный хештег. Например: «Хорошего вечера всем *#нашествие2017*».

Расширенные коммуникативные возможности есть и у **хештегов-геопозиций**. Первоначально пользователи ставили метки к фотографиям мест, в которых они были сделаны. По такому хештегу можно найти галерею снимков и видеозаписей. Например, под хештегами *#УдГУ*, *#Краснаяполяна*, *#ижевскиетермы* изображается конкретное место, о котором идет речь в публикации. Позже стали появляться хештеги-геопозиции с общими названиями мест: *#моёморе*, *#школаномервосемь*, *любимыхохряки* и др. Эти хештеги объёмнее в плане содержания, так как целью их использования является выделение места, с которым связаны какие-либо чувства или воспоминания. На эмоциональном фоне уже и происходит объединение по интересам, коммуникация виртуальных личностей.

Хештеги выполняют **обобщающую функцию**. При публикации фотографии и текста к ней пользователи могут завершать свое сообщение рядом хештегов, которые дают пояснение или обобщение, делают вывод или представляют собой заголовок, расположенный в конце публикации: «Этим ярким пятном в своей день ото дня все заметней тускнеющей ленте картинок я хочу сказать, что лето все же удалось и что оно было самым коротким летом в моей жизни 🌸🍷 [#прощаниеслетом](#)» <...>; «В основе каждого поступка лежит выбор. Пройти мимо или помочь? <...> Спасибо за выбор поддержку и доверие! *#МояУдмуртия*» <...>. Хештеги-обобщения, как правило, состоят из несколь-

ких слов: *#вожданииавтобуса*, *#машавгостях*. Иногда хештег заменяет целое сообщение или выступает в роли подписи к фотографии: *#интрига*, *#осенний-день* и т. п. В данном случае можно говорить о том, что центральные функции хештегов (объединение по интересам или расширение аудитории) отходят на второй план – хештег становится обобщающим словом с модным символом решетки.

Таким образом, первоначальная функция введения символа решетки для объединения публикаций различных пользователей по темам теряет свою актуальность. Коммуникативные возможности хештегов в социальных сетях расширяются.

Библиографические ссылки

1. *Парамонова Т. А.* Текст и иконический компонент в современных масс-медиа // Вестник ЧелГУ. – 2015. – № 5 (360). – С. 157–162.
2. *Куликова Г. С.* Влияние интернет-коммуникации на другие сферы общения // Проблемы речевой коммуникации. – 2015. – № 1. – С. 54–58.
3. *Щурина Ю. В.* Коммуникативно-игровой потенциал хэштегов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2015. – № 8 (69). – С. 100–104.

Содержание

Пленарное заседание

<i>Шихов Ю. А., Шихова О. Ф.</i> О фундаментализации инженерного и инженерно-педагогического образования	3
<i>Петрова М. В.</i> Аксиологические основания современного кризиса техногенной цивилизации	9
<i>Brenner S., Frühmann B.</i> The center for image and material analysis in cultural heritage: interdisciplinary research and education	14

Секция 1. **Современные вызовы техногенной цивилизации (социально-философский анализ)**

<i>Amicone Mario.</i> The history of the modern co-operative movement and human capital in direct management of the cooperative enterprise.	21
<i>Багровникова А. Н.</i> Философские аспекты устойчивого развития.....	26
<i>Багровникова С. В.</i> Вызовы современной цивилизации и саморазвитие человека.....	34
<i>Данилов С. А.</i> Стратегии радикального в сетевом измерении виртуального	39
<i>Джейранов Ф. Е.</i> Христианство и античность: перелом и преемственность – судьба философии.....	44
<i>Ильин А. Г.</i> Загадочная русская душа в условиях информационной агрессии техногенной цивилизации	52
<i>Ковтун С. П.</i> С. Жижек: политика «невозможного»	56
<i>Малахова О. Н.</i> Коммуникативный дискурс в философии постмодерна: антропологический аспект.....	62
<i>Миляева Е. Г.</i> Селфбрендинг как преодоление стресса «потери целостности» современным человеком	69
<i>Пеннер Р. В.</i> Философское консультирование как форма диалога философа со «страдающим» в современности	
<i>Пушин К. Е., Бухарина И. Л.</i> Шумозащита – приоритетное направление экологичности хозяйственной деятельности АО «Ижевский завод пластмасс»	74
<i>Серебрякова Ю. В.</i> Вызовы техногенной цивилизации и экзистенциальный кризис человека.....	80
<i>Троянская С. Л.</i> Вызовы педагогической науке в условиях технической цивилизации.....	84
<i>Фаткулина Р. Ф.</i> Духовные проблемы современной техногенной цивилизации сквозь призму образования и воспитания	88

Секция 2. **Власть, общество, культура, личность в истории: традиции и современность**

<i>Белова Е. В.</i> Формирование лидерских качеств и системного мышления студентов в техническом вузе	94
<i>Вавилкина Н. Г.</i> Психологические особенности удовлетворённости жизнью в юношеском возрасте.....	100
<i>Gareyev A. A.</i> Applying herman and chomsky's propaganda model to russian media environment	106
<i>Zhidkova N. V.</i> Faculty-student conflict in the university setting.....	112
<i>Зорина А. А., Лукина С. Г.</i> В. Е. Майер и изучение социальной истории средневековой Германии в УГПИ – УдГУ	117
<i>Касьянов В. Н.</i> Российская информатика в лицах: академик Андрей Петрович Ершов	124

<i>Клецкина О. Г.</i> Налогообложение как форма взаимодействия Советского государства и общества в деле восстановления народного хозяйства после окончания Гражданской войны	129
<i>Кручинская М. В.</i> Местные Советы в условиях реформирования 1985–1993 гг. в оценке современной отечественной историографии	136
<i>Маханькова П. Ю., Маханькова Н. В.</i> Психология принципа вежливости в межкультурной профессиональной коммуникации	145
<i>Настявин И. М.</i> Политика и политическое сознание	150
<i>Платонова С. И.</i> Основные программы исследования науки в социологии научного знания	155
<i>Ренёв Е. Г.</i> Поверить алгеброй историю. На примере вооруженных сил Ижевского антибольшевистского восстания	160
<i>Рябая С. А.</i> Вятская пресса о милосердии и благотворительности в годы Первой мировой войны	166
<i>Сергеенкова И. Ф., Музлова Н. Н.</i> Политический портрет президента Удмуртской Республики А. А. Волкова (1951–2017 гг.)	172
<i>Степанова Н. Ю.</i> Роль радио в освещении культурной жизни Удмуртской АССР накануне и в годы Великой Отечественной войны	178
<i>Тихонов Г. М.</i> К актуальности книги Э. Фромма «Иметь или быть»	182
<i>Троянская А. И.</i> Рефлексия личности студента в условиях обучения по техническому профилю	190
<i>Трушина В. А.</i> Социология города в техническом вузе: основные задачи	195
<i>Хлебников И. В.</i> Современные социальные движения: новые взгляды и актуальные проблемы	201
<i>Шикалова Т. Н.</i> Педагогическая и психоаналитическая деятельность Веры Федоровны Шмидт	206
 Секция 3. Новеллы в юриспруденции	
<i>Абашева Ф. А., Соломенникова М. А.</i> Международное сотрудничество в сфере образования как элемент стратегии устойчивого развития	210
<i>Вытовтова Н. И., Каминский А. М.</i> К возможностям использования материальной базы технических вузов в преподавании криминалистики	215
<i>Лаптинский В. В.</i> Правосознательная активность личности студента	220
<i>Рубцов В. Г.</i> Тактика обнаружения и изъятия технических устройств связи и накопления информации	231
<i>Торохова Е. А.</i> Вина как условие ответственности в деликатных обязательствах	239
<i>Шишкин С. С.</i> Налоговая выгода (некоторые критерии ее оценки)	244
<i>Shishkina K. V.</i> Flexicurity in labour relations in russian federation and in european union	252
 Секция 4. Современное языкознание и литературоведение	
<i>Бажина В. А.</i> Роль жестово-мимической системы в коммуникативном пространстве креолизованного текста (на материале комикса «Майор Гром»)	256
<i>Дулесов Е. П.</i> Контент-анализ дискурса русских националистов начала XX в. на основе количественных данных о метафорических моделях	261
<i>Железнова Ю. В.</i> Концепт «семья» в ономастиконе города	267
<i>Железнова Ю. В., Русанова И. Ю.</i> Современная молодежная неформальная урбанизация города Ижевска	274
<i>Кошелева Д. Л., Ляшевская О. Н.</i> Наречие в функции распространителя адъективированных причастий в современном русском языке	282
<i>Кручинкина Н. Д.</i> К вопросу о внутренней форме слова	288

<i>Макарова Т. Г.</i> Сопоставительный анализ лексем «свобода» и “freedom” как начальный этап формирования структуры концепта «свобода» в русском и английском языках.....	292
<i>Медведева Д. И., Ершова Ю. А.</i> Концепт «весна» в русской лексикографии и рекламных текстах.....	297
<i>Медведева Д. И., Кисляк Е. С.</i> концепты «запах», “smell” и “odeur” в лексикографии.....	302
<i>Русанова И. Ю.</i> Креативные названия в городской среде	306
<i>Сутягина А. Ю., Гуцин Ю. Г.</i> Рассказы «Черкес» и «История моего современника» В. Г. Короленко (опыт сопоставления).....	310
<i>Торохова Е. А.</i> Лексико-фонетические регионализмы города Ижевска.....	318
<i>Хлопова А. И.</i> Различные подходы к вербальной диагностике динамики базовых ценностей (на примере базовой ценности «труд»).....	322

Секция 5. Стилистика, социолингвистика, психолингвистика

<i>Богословская И. В.</i> Личностные характеристики при понимании текста: результаты психолингвистического эксперимента	328
<i>Габдуллина В. Р.</i> Детские ассоциации: непрерывная динамика развития.....	333
<i>Даминова Р. А.</i> Комплексный анализ ассоциативных полей: индивидуальный профиль.....	339
<i>Ефименко Н. В.</i> Исследование ассоциативной цветности вербальной модели: компьютерные технологии в языковой коммуникации	345
<i>Загоруйко И. Н.</i> Особенности клипового мышления сквозь призму современного языкового пространства	351
<i>Дектерев С. Б., Осокина Н. Ю.</i> Вопросы экологии политического дискурса	357

Секция 6. Историческое языкознание, диалектология, история и информационные технологии

<i>Баранов В. А.</i> Статистически значимые слова как характеристика средневекового славянского текста (на материале коллекции Апостолов исторического корпуса «Манускрипт»).....	359
<i>Верняева Р. А.</i> Наречия на -ѣ в тексте славянского апостола (на материале Христинопольского списка).....	370
<i>Daiber Th.</i> Variant reading and reconstruction. Grecisms in the Live of Constantine-Cyril	337
<i>Жданова Е. А., Мосова Е. Н.</i> Диалектная лексика русских говоров Удмуртии в речи школьников и студентов	383
<i>Жолобов О. Ф.</i> Заметки по морфологии Апостола XIV в. (РНБ, Q.п.1.5).....	388
<i>Илиева Т. А.</i> Об одном случае несогласия между палеославистическими лексикографическими справочниками.....	393
<i>Исмакаева И. Д.</i> База данных как инструмент изучения деятельности Пермского земства по развитию грамотности.....	398
<i>Корниенко С. И., Гагарина Д. А.</i> Пермская губернская периодика конца XIX – начала XX века: от сохранения к изучению.....	405
<i>Новак М. О.</i> Формы императива в паренесисе Ефрема Сирина (на материале коллекции портала «Манускрипт»)	410
<i>Сипунин К. В.</i> О выносных буквах в древнерусских агиографических текстах (на материале корпуса СКАТ)	414
<i>Харисова А. Р.</i> Журналы Пермского земства как источник для информационного моделирования активности гласных	418
<i>Шалыгина Н. В.</i> Принципы публикации рукописных памятников в конце XIX в.....	424

<i>Шептухина Е. М., Горбань О. А.</i> Этапы создания лингвистического корпуса войсковых грамот XVIII–XIX вв. архивного фонда «Михайловский станичный атаман» ГАВО.....	428
--	-----

Секция 7. Теоретическая и прикладная лингвистика

<i>Ганчева Н.</i> Языковая коммуникация в сфере образования: модели и проблемы.....	432
<i>Дрянгина Е. А., Дивеев А. В.</i> Способы выражения сравнения в поэзии О. Митяева....	436
<i>Кишалова Л. В.</i> Ритмическая организация научного текста.....	440
<i>Хахалева А. Ю.</i> Особенности жанра пресс-релиза в аспекте полимодальности.....	447
<i>Боярский К. К., Каневский Е. А.</i> Извлечение контекста именованных сущностей с помощью парсера SEMSIN	452
<i>Верняева Р. А., Жданова Е. А.</i> Цифровое представление звучащей диалектной речи в лингвогеографической информационной системе «Диалект»	457
<i>Москин Н. Д., Лебедев А. А.</i> Классификация поэтических и фольклорных текстов методом дискриминантного анализа.....	463
<i>Рогожникова Т. М.</i> Информационно-коммуникационные технологии как средство обработки лингвистических и психолингвистических данных.....	468
<i>Станкевич А. Ю.</i> Концепция и программный инструментарий спецкурса «Автоматизация лингвистических исследований» (для студентов-филологов).....	473

Секция 8. Межкультурная профессиональная и научная коммуникация в современном образовательном пространстве: лингвистические и лингводидактические аспекты (посвящается 65-летию преподавания иностранных языков в ИМИ – ИжГТУ имени М. Т. Калашникова)

<i>Архипова Е. И., Иванова А. Л.</i> Оптимизация языковой подготовки в техническом вузе для участия студентов в программах академической мобильности.....	478
<i>Булдакова Р. П.</i> Структурированность при обучении как основа качественного развития иноязычной коммуникативной компетенции в рамках получения высшего образования в неязыковом вузе	483
<i>Вартанова В. В.</i> Формирование иноязычной межкультурной компетенции студентов бакалавриата средствами театральной деятельности	488
<i>Гареев А. А.</i> Модель организации самостоятельной работы студентов технического вуза с помощью блогов профессиональной направленности	493
<i>Голдобина Е. А., Фролычева Е. А.</i> Использование современных информационных технологий при формировании профессионально-ориентированной коммуникативной деятельности в рамках программы дополнительной квалификации «Юрист-переводчик» ..	500
<i>Голубкова О. Н.</i> Способы интенсификации интерактивности в дистанционном курсе иностранного языка.....	504
<i>Ерохин А. В.</i> Саксонская поэтическая школа и ее переводы русской и советской поэзии.....	511
<i>Efitova M. V.</i> Psycholinguistic peculiarities of term functioning in individual mind	516
<i>Ильина Н. В., Краснова Т. А.</i> К вопросу о звуко-символизме английских аффрикат... ..	520
<i>Исмагилова Н. Е., Малышева М. Ю.</i> Рационально-эмоциональный метод обучения иностранному языку в неязыковом вузе.....	526
<i>Киндеркнехт А. С.</i> Кандидатский минимум по иностранному языку: грани перевода на экзаменационном испытании аспиранта.....	533
<i>Корнева О. Н., Решетникова Т. К.</i> Система развития профессионально ориентированной коммуникативной деятельности в рамках программы дополнительной квалификации «Юрист-переводчик».....	539
<i>Корнева О. Н., Решетникова Т. К.</i> Языковая подготовка преподавателей-юристов как способ профессионального роста в современных условиях	541

<i>Кулешова А. В., Слестников Т. В.</i> Проектная деятельность с использованием ИКТ в иноязычном образовании: из опыта преподавания	547
<i>Макаров С. С.</i> Формирование лингвистической креативности в процессе межкультурной коммуникации	552
<i>Орлова Е. В.</i> Развитие коммуникативной компетенции на уроках английского языка с применением интернет-ресурсов	557
<i>Ошанова Е. С.</i> Значение культурно-маркированной лексики для изучения иностранного языка в современном образовательном пространстве	562
<i>Патрушева Л. С.</i> Коммуникативные возможности хештегов в социальных сетях	567
<i>Плешко А. А.</i> Флористические компоненты в китайской фразеологии	572
<i>Пипченко Е. Л.</i> Обучение студентов технического вуза информативному иноязычному чтению фрагментов текстов и обработке смыслового содержания с целью подготовки доклада по проблемному вопросу	578
<i>Пономаренко Е. П.</i> Психолого-педагогическое сопровождение иноязычного обучения студентов технического вуза	583
<i>Проскура Я. В.</i> Мозговой штурм и его разновидности как эффективная технология в обучении иностранным языкам	588
<i>Рязанцева О. Ю.</i> Эпистолярность мышления в классическом английском романе (С. Ричардсон «Pamela» (1740)) и LiveJournal: традиция и современность (к постановке проблемы)	593
<i>Северина Е. А.</i> Импликация и способы выражения оценки в современном немецкоязычном фельетоне	599
<i>Сметанина Т. П.</i> Перспективы совместных образовательных программ с вузами португалоговорящих стран (Бразилия, Португалия, Ангола)	610
<i>Соломатина С. Ю.</i> Обучение иностранному языку в пространстве межкультурной коммуникации (на материале английских эссе)	619
<i>Сунгатуллина З. Ф.</i> Помощь студенту в подготовке к интернет-тестированию по английскому языку	624
<i>Тарабаева Е. В.</i> Обучение профессионально ориентированному иностранному языку магистрантов неязыковых направлений	628
<i>Торхова Ю. В.</i> Профессионально ориентированное обучение иностранному языку в сельскохозяйственном вузе	632
<i>Тюлькина И. М.</i> Проектная работа при обучении английскому языку студентов первого курса технического вуза	636
<i>Ульянова М. А.</i> К вопросу об эмотивной лингвоэкологии в спортивной блогосфере (на примере эмотивной лексики в русской, английской и немецкой футбольной блогосфере).....	641
<i>Хамуда А. В.</i> Аутентичные видеоматериалы как средство формирования межкультурной компетенции у студентов при изучении иностранного языка в техническом вузе	646
<i>Червенко Ю. Ю.</i> К вопросу о средствах выражения предметно-тематического содержания текстов как объектов тематически направленного референтного чтения	650
<i>Шмелева Т. С., Потапова Е. Ю.</i> Язык популярного экономического дискурса (на материалах популярных изданий Великобритании)	658

Секция 9. Проблемы качества образования в вузе: технологии формирования компетенций и диагностики уровня их сформированности

<i>Абакумова Н. Н.</i> Исследование инновационного потенциала аспирантов физико-технического профиля	663
<i>Баранова Е. В.</i> Разработка и реализация программы курса профессиональной переподготовки «Информационные технологии гуманитарной науки» для преподавателей вузов	667

<i>Воловик И. В.</i> Непрерывное образование в условиях цивилизационных изменений.....	672
<i>Гареев А.</i> Квалиметрический подход к оценке учебных блогов студентов.....	678
<i>Дергачев В. Ф.</i> Компетентностно-педагогический подход в профессиональном образовании студентов юридического вуза.....	684
<i>Джейранов Ф. Е.</i> Прагматические установки и проблема гуманитаризации системы высшего образования.....	688
<i>Дыдров А. А.</i> Инструменты виртуальной реальности в контексте образования.....	694
<i>Жданова Е. А.</i> Использование современных информационных технологий при преподавании дисциплины «Русский язык и культура речи» студентам нелингвистических направлений ИжГТУ имени М. Т. Калашникова.....	699
<i>Жукова А. В., Малых Л. М.</i> Система психолого-педагогической диагностики сформированности компетенций мультилингвальной личности обучающегося.....	703
<i>Закурдаев В. В., Семин Ю. Н.</i> Деловая игра «Рекламное агентство» как средство формирования профессиональных компетенций студентов-будущих рекламистов.....	707
<i>Замостьянова Т. В., Кручинская М. В., Рябая С. А.</i> Информационные ресурсы и электронные технологии в образовательной практике высшей школы (на примере преподавания дисциплины «История» в ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М. Т. Калашникова»).....	713
<i>Зуга О. В., Зливко С. Д.</i> Изучение русского языка и культуры речи иностранными студентами-нефилологами: к вопросу о содержании программы.....	720
<i>Искандерова А. Б.</i> К вопросу об оценке качества подготовки студентов бакалавриата технического вуза.....	725
<i>Коровина Е. В.</i> Компетентностное обучение инженерных кадров как адаптация к профессиональной работе и общественной деятельности (на примере освоения вузовского цикла социально-гуманитарных дисциплин).....	729
<i>Котова С. С., Хасанова И. И.</i> Основные технологии формирования компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов.....	734
<i>Красавина Ю. В.</i> Выпускная квалификационная работа студентов как форма контроля профессиональной иноязычной компетенции студентов.....	740
<i>Курманбакиев М. И., Шакирова Д. М., Невзорова О. А.</i> К созданию онтологий педагогических технологий.....	745
<i>Саратовцева Н. В.</i> Особенности реализации идей воспитывающего обучения в современной высшей школе.....	751
<i>Трегубова И. Г.</i> Особенности преподавания русского языка в ряду дисциплин технических вузов.....	757
<i>Тройникова Е. В., Сомова К. Д.</i> История становления дистанционного образования в России и за рубежом.....	763
<i>Ускова Б. А.</i> Совершенствование базовой подготовки студентов педагогических и профессионально-педагогических университетов.....	767
<i>Фоминых М. В.</i> Моделирование в педагогической науке и практике.....	773
 Секция 10. Физическая культура и спорт в современном обществе: гуманитарные, социально-педагогические и организационные аспекты реализации	
<i>Айдаров Р. А., Петров П. К.</i> Методологические основания проектирования ценностно-ориентированных дидактических средств формирования физкультурной компетентности.....	778
<i>Акишин Б. А., Покровская Т. Ю.</i> Реализация заявленных компетенций в организации учебного процесса в вузе по дисциплине «Физическая культура и спорт».....	785
<i>Анисимова А. Ю., Капралова А. М., Главатских Ю. А.</i> Организация физического воспитания студентов Ижевского государственного технического университета на основе вида спорта «Восточное боевое единоборство» (спортивные дисциплины «Сётокан», «Сито-рю»).....	790

<i>Бацина О. Н., Мухамитянов Ф. Д.</i> К вопросу о спортивной субкультуре	796
<i>Будыка Е. В., Прошкина Е. Н.</i> Нейропсихологический подход к решению задач обеспечения здоровья студентов	801
<i>Бюркланд А. А., Авсеенко Н. В.</i> Современные направления оздоровительной тренировки для студентов специальных медицинских групп	808
<i>Ваганова Е. И.</i> Особенности тренировок девушек в период овариально-менструального цикла	813
<i>Вахрушева Т. А., Алексеева Е. М., Докучаева Е. Б.</i> Влияние аэробики как одного из видов адаптивной и общей физической культуры на социальную адаптацию студентов ОВЗ	818
<i>Дмитриев О. Б., Главатских Ю. А., Капралова А. М.</i> Разработка мультимедиа обучающей программы по виду спорта «Восточное боевое единоборство» (спортивная дисциплина «Сётокан»)	825
<i>Егорычев А. О.</i> Педагогические аспекты реализации непрофильного физкультурного образования в специальном учебном отделении	830
<i>Забродин М. Ю., Крымов А. Н., Молчанов А. В.</i> Пути мотивации к занятиям физической культуры в высшем учебном заведении	835
<i>Ларионова Н. Н., Голубова Н. В.</i> Из опыта работы по физической культуре в вузе (на примере Южного федерального университета)	838
<i>Лотоненко А. А., Лотоненко А. В., Молодых Ю. С.</i> Технология самостоятельной физкультурной деятельности студентов в пространстве физической культуры и спорта вуза	842
<i>Медведкова Н. И., Зотова Т. В.</i> Выявление отношения различных групп населения к выполнению нормативов комплекса ГТО	845
<i>Новокрещенов В. В.</i> К вопросу об оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта в комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	851
<i>Оринчук В. А.</i> Социальные аспекты реабилитации инвалидов в адаптивном спорте	862
<i>Пермяков И. А., Токарев В. Ф.</i> Некоторые результаты обследования морффункционального состояния детей занимающихся оздоровительной физической культурой на основе каратэ	867
<i>Поторочин А. Г.</i> Организация физического воспитания студентов в юридическом вузе: проблемы и противоречия	872
<i>Райзих А. А., Петров П. К.</i> Физическое воспитание юношей допризывного возраста в условиях внедрения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	878
<i>Райзих А. А.</i> Инновационные подходы в системе физического воспитания на примере олимпиады школьников Удмуртской Республики	883
<i>Турлаков С. В., Ахметзянов М. З., Турлакова Т. Г.</i> Применение электронных устройств в реализации заинтересованности к развитию общей выносливости и как следствие – к высокой работоспособности.	889
<i>Уваров В. А.</i> О проблемах действующего комплекса ГТО и основных направлениях дальнейшего совершенствования комплекса ГТО, вводимого с 1 января 2018 г.	893
<i>Шаргави Али Шакир, Максимова С. С., Петров П. К.</i> Организация занятий основной гимнастикой с юными футболистами	900