

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Программа «Фулбрайт» в России
Университет Южной Дакоты (США)
Штаб городских проектов «Лифт»

**Сотрудничество университетов с общественными институтами
в реализации социально-значимых региональных проектов
(российский и американский опыт)**

МАТЕРИАЛЫ СЕМИНАРА

29 июня 2017 года
Удмуртский государственный университет
Учебно-научная библиотека им. В.А. Журавлева
г. Ижевск

Ижевск 2017

УДК 070

«Сотрудничество университетов с общественными институтами в реализации социально-значимых региональных проектов (российский и американский опыт)»: материалы семинара 29 июня 2017 года. Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2017. 115 с.

В сборнике представлены материалы семинара «Сотрудничество университетов с общественными институтами в реализации социально-значимых региональных проектов (российский и американский опыт)», прошедшего при поддержке программы «Фулбрайт» на базе Удмуртского госуниверситета и штаба городских проектов «Лифт» 29 июня 2017 г. Тематику семинара составили: роль университета в современном социуме; практики и методы сотрудничества вузов с местными сообществами, органами власти, гражданским обществом в решении актуальных проблем города, региона и социальных групп; инициативы для успешной реализации общественных проектов.

Ответственный редактор: Макарова М.Н. (Удмуртский государственный университет)

СОДЕРЖАНИЕ

О семинаре «Сотрудничество университетов с общественными институтами в реализации социально-значимых региональных проектов (российский и американский опыт)».....	3
<i>Арпентьева М.Р.</i> Типы научно-образовательных сообществ	5
<i>Балашова Ю.Б.</i> Подходы к проектированию магистерских программ в сфере научной журналистики в России и США	13
<i>Бухарина И.Л.</i> Опыт участия в программе научного сотрудничества Фулбрайта	16
<i>Барсуков А.К., Шарафуллин Х.Х., Кузнецов А.И., Нестерова О.Ю., Тойдорова А.А., Требух О.С.</i> Межгосударственное сотрудничество университетов и общественных организаций с целью формирования образовательно-просветительских проектов, ориентированных на глобализацию социологических воззрений	19
<i>Власова Т.А., Агафонова А.С.</i> Особенности передачи этнической традиции при подготовке учителей удмуртского языка в вузе	23
<i>Воронцов А.В.</i> Предпосылки социального партнерства в системе образования	26
<i>Галина И.В.</i> Опыт сотрудничества НОК «Российская семья» с Удмуртским государственным университетом	32
<i>Громова В.М.</i> Сотрудничество и партнерство – импульс в преподавании и обучении: европейский опыт	34
<i>Громова М.В.</i> Из опыта сотрудничества университетов с общественными институтами на примере института исследований и образования в туризме (Рованиemi, Финляндия)	37
<i>Ерохин А.В.</i> Издательское дело в УдГУ и в Удмуртской Республике: проблемы взаимодействия	40
<i>Кадничанская М.И., Галкина Е.П.</i> Практика сотрудничества вуза и органов власти и бизнеса (на примере Ульяновского государственного университета)	44
<i>Карманчиков А.И.</i> Проблемы стимулирования изобретательской деятельности	49
<i>Карманчиков А.И., Романов Э.А.</i> Формирование творческого мышления в системе дополнительного профессионального образования	53
<i>Круткин В.Л.</i> Об опыте работы дискуссионного клуба «Философия и кинематограф», организованного штабом молодежных инициатив «Лифт» (февраль 2017 – апрель 2017)	57
<i>Ломаев С.Л.</i> Проблемы сотрудничества научного сообщества с органами власти и гражданским обществом в России и в Бельгии	64
<i>Лубнина О.В., Клокова А.Л.</i> Взаимодействие министерства социальной, семейной и демографической политики Удмуртской Республики и Удмуртского государственного университета в реализации государственной социальной, семейной и демографической политики	69
<i>Лушников П.В.</i> Перспективы взаимодействия вузов и местного самоуправления	72
<i>Михайлов В.А., Михайлов С.В.</i> Вузовское сообщество в жизни региона	75
<i>Павлов К.В.</i> Система показателей, характеризующих социально-экономические взаимосвязи между приграничными регионами	79
<i>Emery M., Redlin M.</i> Collaborating with communities in context: the opportunities and challenges for universities working in tribal communities	84
<i>Скобелева В.В.</i> Проблемы интеграции образовательной системы в современное российское общество ..	87
<i>Соловьёв Г.Е.</i> Сотрудничество университета и управления по дошкольному образованию и воспитанию г. Ижевска в рамках инновационной деятельности по работе с одаренными детьми	90
<i>Солодянкина О.В.</i> Практика взаимодействия кафедры «Социальная работа» с социальными институтами	92

УДК 378:62(045)

Карманчиков Александр Иванович,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры общеинженерных дисциплин УдГУ
E-mail: karmai@bk.ru

Романов Эдуард Аркадьевич,
кандидат физико-математических наук,
заведующий кафедрой общеинженерных дисциплин УдГУ
E-mail: romanov@udm.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Формирование активной творческой деятельности учащихся эффективно возможно в системе дополнительного профессионального образования. Для реализации этой концепции необходимо разработать действенную патентную политику университета, использовать диагностики по определению индивидуальных психологических характеристик личности, технологии формирования прогностического и творческого стиля мышления. Особое внимание следует уделить мотивации и формированию творческих групп с учетом индивидуальных особенностей личности и взаимному их влиянию в процессе совместной творческой деятельности. Важными аспектами являются также понимание структуры поиска решения проблем и методология технического творчества. Структура личности позволяет эффективно использовать определенный метод технического творчества, поэтому необходимо изучать все основные методы, и дать каждому возможность использовать тот метод, который ему соответствует в полной мере.

Ключевые слова: творчество, прогнозирование, мотивация, творческая активность, патентная политика.

В настоящее время наиболее востребованными на рынке труда становятся специалисты с высокими навыками в таких областях деятельности: аналитическая, прогностическая, творческая. Для создания нового продукта, повышения качества изделий и услуг требуется стиль мышления, формирующий оригинальные, эффективные решения. Существующая система образования формирует стереотипный стиль мышления, который мешает поиску креативных вариантов решения проблем. Освоение базовых знаний и изучение опыта, ошибок прошлого создают определенные проблемы в изобретательском творчестве, главная из которых формирование стереотипного мышления. Огромный массив знаний снижает уровень воображения, накладывает массу ограничений, что ведет к снижению уровня самооценки в области творческой деятельности. Фундаментальные знания необходимы, однако, важно при этом не задавить изобретателя. Эффективные педагогические технологии позволяют подводить учащихся к открытию, а не преподносить его в готовом виде. Так учащиеся получают опыт творческой деятельности.

Освоению методов технического творчества, получению студентами опыта творческой деятельности в процессе основных программ уделяется недостаточно внимания, а часто дисциплины, формирующие необходимые компетенции полностью отсутствуют в образовательном процессе бакалавров, и даже магистров.

Понимание своих возможностей в творческом плане приходит значительно позже, после окончания вуза, а часто отсутствует полностью. В системе дополнительного образования более реалистичной является выработка индивидуальной образовательной траектории с учетом индивидуальной системы образования, развитых сторон личности, того стиля мышления, к которым предрасположен обучающийся.

Наш опыт работы позволяет нам утверждать, что объективное восприятие способностей личности к восприятию знаний и навыков в определенной области существенно повышает эффективность процесса обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности [3,4].

Освоение эффективных технологий, методов определения психологических особенностей личности позволяет более объективно подойти к пониманию возможностей личности. По нашему мнению, высокой достоверностью обладает типология личности К.Г. Юнга. Для освоения способов ди-

агностики преподавателю достаточно пройти краткосрочные курсы повышения квалификации, или освоить соответствующую компьютерную программу. Нами разработана такая программа, и опыт её использования показывает высокую достоверность определения индивидуальной психологической характеристики личности. Соответствующая диагностика позволяет быстро и с высокой степенью достоверности определить индивидуальные психологические особенности личности, преобладающий стиль его мышления, оптимальные каналы восприятия учебной информации. Понимание индивидуальных особенностей личности позволяет прогнозировать оптимальные способы взаимодействия с другими личностями творческих групп.

Сопоставление характеристик нескольких личностей может показать, в чем и насколько они могут быть полезны друг другу в ходе совместного поиска решения проблемы. Технология психологического анализа индивидуально-типологических свойств личности дается проф. Л.Н. Собчик [2].

Процесс формирования творческих групп может быть эффективно реализован после определения индивидуальных особенностей личности и учета взаимного влияния в процессе сотрудничества в команде.

Поиск решения проблемы включает определенные этапы:

- *интуиция* – понимание проблемы и направления поиска её решения;
- *логика* – объективное восприятие возможностей решения проблемы;
- *убежденность* – понимание путей реализации оптимального решения;
- *воплощение* – реализация, осознание многими найденного решения.

Началом процесса поиска решения является интуитивное предвидение, понимание проблемы, хода её развития, предчувствие возможного направления поиска решения проблемы. На этом этапе потенциальные возможности будут выше у личности с интуитивным стилем мышления. Интуитивная составляющая подсознания выступает на первый план в процессе анализа незначительных в данный момент времени факторов, однако, стремящихся занять главенствующее, определяющее положение уже в ближайшее время. Диапазон восприятия большинства людей, живущих «сегодняшним днем» такие тенденции ещё не фиксирует и не включает в поле своего внимания.

Далее важным элементом становится сбор всей, имеющей отношение к проблеме, объективной информации. Интуитивный стиль мышления становится уже малоэффективным, необходимы качества личности, которые формируют четкое представление о состоянии проблемы в настоящий момент. Таким образом, необходимо использовать потенциальные возможности личности с определенным стилем мышления на соответствующем этапе поиска эффективного решения проблемы [1. С. 211-220].

Многие исследователи технического творчества отмечают большое разнообразие приемов и методов технического творчества. Наш анализ специфики поиска эффективных решений проблем показывает, что многие методы творчества разработаны автором с определенным стилем мышления и рассчитаны на творческие личности с таким же стилем мышления, как и у автора метода [3].

В процессе работы над поиском эффективных решений проблемы важную роль играет специфика формирования прогностического мышления. Типология личности и в этом аспекте оказывает своё специфическое влияние. Важно понять структуру прогнозирования развития технических систем и конкретного направления, отдельного объекта, степень приближения решения (нового устройства) к идеальному объекту, идеальному конечному результату.

Одним из важных мотивирующих к творческой деятельности факторов является возможность защиты результатов интеллектуальной деятельности (РИД). Патентная грамотность студента, молодого специалиста, да и опытного специалиста часто бывает на очень низком уровне. Преобладает мнение, что всё уже изобретено, маловероятно, что-то предложить новое, более эффективное. По нашему мнению, одна из основных причин низкой патентной грамотности заключается в том, что отсутствует весомая мотивация в системе образования на ликвидацию патентной безграмотности населения и даже многих технических специалистов. Далеко не во всех вузах нашей страны разработана и реализуется своя патентная политика [6]. Результаты интеллектуальной деятельности оцениваются, учитываются в рейтинге вуза, прежде всего, с экономической стороны. Вуз, как правило, не видит необходимости патентовать изобретения, не дающие экономической выгоды в ближайшем будущем. По нашему глубокому убеждению, прогнозировать экономическую выгоду найденного технического решения весьма проблематично. Разве можно было, например, прогнозировать то, что прибыль Венгрии от продажи «кубика Рубика» будет выше, чем доход от продажи автобусов «Икарус», или то, что патент на пакетирование молока сделает изобретателя миллиардером. Даже если изобретение не при-

носит предполагаемой экономической выгоды, оно может стать основанием для дальнейшего совершенствования этого или других объектов.

Проблемы формирования прогностического мышления пока не находятся в зоне особого внимания современных чиновников, работающих в системе образования нашей страны, что приводит к ситуации, когда проблемы решаются по мере их поступления, иногда найти их решение уже не возможно [5]. Прогнозирование развития технических систем позволит искать эффективные решения технических проблем в необходимой области, направлении. Технологии опережающего образования могут быть эффективно реализованы в системе дополнительного профессионального образования.

В современных условиях всё больше внимания в системе образования необходимо уделять интеллектуальной деятельности, следует сделать обязательным проведение патентных исследований в выпускной квалификационной работе бакалавров, и тем более магистров. Это будет дополнительной мотивацией к ликвидации пробелов в знаниях и навыках по созданию, защите и продаже результатов интеллектуальной деятельности.

Удмуртский госуниверситет работает в том направлении, чтобы студенты вуза активно включались в процесс создания интеллектуальной собственности. Изучаются методы инженерного творчества, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), авторское право. Организуются курсы повышения квалификации для преподавателей, проводятся ежегодные конкурсы студенческих проектов. Правительством Удмуртской Республики оказывается финансовая поддержка студенческих проектов – победителей конкурса «Умник». Выделяется около 500 тысяч рублей на реализацию проекта. Однако, есть ещё широкое поле деятельности для дополнительного профессионального образования и в вузе и в Удмуртской Республике.

Программы профессионального обучения патентоведов в нашем вузе подготовлены, однако, есть проблемы с набором обучающихся, работодатели пока не проявляют должного интереса к таким специалистам. На рынке труда ещё нет большой потребности в специалистах в области интеллектуальной деятельности, да и заработная плата таких специалистов находится на очень низком уровне. Необходима системная работа по повышению значимости деятельности в этой области, по ликвидации патентной безграмотности, по мотивации к творческой деятельности, по рекламе и использованию результатов интеллектуальной деятельности. При всех тех недостатках, которые имеет система обучения в нашей стране (обсуждение их это не тема нашей статьи), знания, которые получают школьники и студенты, достаточны для того, чтобы создать сотни изобретений. Однако, перед учащимися, к нашему большому сожалению, пока не ставится такая задача – сделать изобретение. Эти изобретения могут стать весомым вкладом в достояние нашей страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Латыпов И.А. и др. Проблема трансформации социальных коммуникаций в современной цивилизации: монография. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2014. – 256 с.
2. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. Практическое руководство. СПб.: Речь, 2002. 96 с.
3. Карманчиков А.И. Педагогическое прогнозирование творческой активности личности. Ижевск: Изд-во ИП-КиПРО УР, 2005. 56 с.
4. Карманчиков А.И. Одаренность: диагностика и технологии развития мышления учащихся: Методическое пособие. М.: Педагогическая литература, 2008. 144 с.
5. Карманчиков А.И. Прогностическая логистика в системе образования: монография. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 226 с.
6. Видякина О.В. Политика в сфере интеллектуальной собственности университета: монография. 2-е изд., переработанное и дополненное. М.: ОАО «ВПК «НПО машиностроения», 2013. 158 с.

Alexander I. Karmanchikov,
Associate Professor, Candidate of Pedagogy,
Associate Professor at Dept. of General Engineering, UdsU,
Izhevsk, Russia
E-mail: karmai@bk.ru

Eduard A. Romanov,
Candidate of Physics and Mathematics,
Head of the Department of General Engineering, UdsU,
Izhevsk, Russia
E-mail: romanov@udm.ru

FORMATION OF CREATIVE THINKING IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL VOCATIONAL EDUCATION

Abstract: Formation of active creative activity in students is effectively possible in the system of additional professional education. To implement this concept, it is necessary to develop an effective patent policy of the university, use diagnostics to determine the personal psychological characteristics of the individual, the technology of forming a predictive and creative way of thinking. Particular attention should be paid to motivation and the formation of creative groups, taking into account personal characteristics and their mutual influence in the process of joint creative activity. Also, important aspects are the understanding of the problem-solving search structure and the methodology of technical creativity. The structure of the personality makes it possible to effectively use a certain method of technical creativity, so it is necessary to study all the basic methods, and to give everyone the opportunity to use the method that corresponds to him fully.

Keywords: creativity, forecasting, motivation, creative activity, patent policy.

**СОТРУДНИЧЕСТВО УНИВЕРСИТЕТОВ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ИНСТИТУТАМИ
В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
(РОССИЙСКИЙ И АМЕРИКАНСКИЙ ОПЫТ)**

Сборник материалов семинара

Ответственный редактор Макарова М.Н. (makmar11@mail.ru)

Выпускающий редактор, компьютерная верстка С.Г. Морозов

Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 13,79. Уч.-изд. л. 14,68.

Издатель: Издательский центр «Удмуртский университет»
426034, г. Ижевск, ул. Университетская, д. 1, корп. 4
тел. +7 (3412) 500-295 E-mail editorial@udsu.ru