

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Чувашский государственный
университет имени И.Н. Ульянова»

Российский фонд фундаментальных исследований

Российское общество интеллектуальной истории

Российское общество «Знание»

Чувашское региональное отделение

Издательский дом «Среда»

**ПАРАДИГМЫ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ
ИСТОРИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
УНИВЕРСИТЕТОЛОГИИ**
**(к 50-летию Чувашского государственного
университета имени И.Н. Ульянова)**

VII АРСЕНТЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ

Том 1

Чебоксары 2017

УДК 378.4
ББК 74.48
П18

Редакционная коллегия:

О.Н. Широков, Т.Н. Иванова, Н.Н. Агеева, М.Н. Краснова

Рецензенты:

Л.П. Репина (доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАН, руководитель Центра интеллектуальной истории Института всеобщей истории РАН)

Г.П. Мягков (доктор исторических наук, профессор ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»)

Г.В. Рокина (доктор исторических наук, профессор ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»)

П18 Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова) сборник статей. В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков, Т. Н. Иванова, Н. Н. Агеева, М. Н. Краснова. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2017. – 424 с.

Дизайн обложки: Фирсова Надежда Васильевна, дизайнер

ISBN 978-5-9500853-0-7

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам университетской истории. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Мероприятие проводится при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, Проект № 17-01-14017 «Г».

Сборник размещен в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

ISBN 978-5-9500853-0-7

УДК 378.4

ББК 74.48

© ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», 2017

© Издательский дом «Среда», 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление	3
Предисловие.....	9

**СЕКЦИЯ 1. СТАНОВЛЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТОЛОГИИ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

<i>Репина Л.П.</i> Истории университетов как феномен мемориальной культуры.....	12
<i>Александров А.Ю.</i> Новые модели российских вузов в условиях инновационной образовательной среды	17
<i>Груздинская В.С.</i> Когнитивный потенциал анкеты как источника по исследованию научно-педагогического сообщества историографов	28
<i>Данилов С.А., Орлов М.О.</i> Многомерная экспертократия: философские горизонты	32
<i>Зипунникова Н.Н.</i> Правовое познание университетской истории (или о юридическом направлении университетологии).....	35
<i>Клюева И.В.</i> Образ М.М. Бахтина в романе В.Ф. Егорова «Камни растут и светят»	39
<i>Корзун В.П.</i> Портрет корпорации историков в интерьере Сибирского университетского города рубежа XX–XXI вв. (историографический ракурс)	44
<i>Кузнецов А.А.</i> Антропологическое измерение университетской потребности (на примере истории Нижегородского университета) 49	
<i>Мальшева С.Ю., Сальникова А.А.</i> Чувства университетского человека: размышления инсайдеров.....	54
<i>Полякова И.В.</i> «Новые» педагогические парадигмы в практике университетского образования	57

**СЕКЦИЯ 2. ЛИЧНОСТИ УЧЕНЫХ,
ОРГАНИЗАТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГОВ
В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ
(ПАМЯТИ ПРОФЕССОРА А.В. АРСЕНТЬЕВОЙ)**

<i>Зыкина А.П., Иванова Т.Н.</i> Память об Анне Васильевне Арсентьевой в Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова: анализ коммеморативных практик	63
<i>Майорова О.Н., Парагина М.Н.</i> Анна Васильевна Арсентьева – ученый, гражданин, наставник.....	66
<i>Гордова В.С.</i> Профессор В.Е. Сергеева: полвека служения образованию и науке	70
<i>Данилова А.П., Данилов В.Д.</i> Вопросы краеведения в научно-педагогическом творчестве Д.Д. Шуверова.....	74

<i>Дякиева Б.Б.</i> Калмыцкий государственный университет: этапы большого пути (о роли ректора Борликова Г.М. в становлении и развитии КГУ).....	78
<i>Иванов А.Г., Иванов А.А.</i> Вклад профессора К.И. Козловой в изучение истории марийского крестьянства	82
<i>Лодкина Т.В., Дрянных Н.В., Липовецкий В.В.</i> Научно-педагогическая деятельность вологодских преподавателей как отражение истории развития университета на Русском Севере.....	89
<i>Мазиллов В.А.</i> Создание научной школы в провинциальном вузе.....	94
<i>Максимова Л.А.</i> Мой учитель – ученый и педагог (воспоминания о Д.Д. Ивлеве).....	98
<i>Павлов И.В.</i> Семья профессоров Сергеевых в организации университетского образования.....	102
<i>Пичугин В.Н.</i> Евгений Григорьевич Егоров и возрождение высшего образования в Алатыре.....	108
<i>Соегов М.</i> Один из первых ученых-преподавателей Туркменского государственного университета: профессор по кафедре «Туркменский язык» М.Н. Хыдыров	110
<i>Тарасенкова Т.И.</i> История Смоленского государственного университета в биографиях его руководителей: 1920–1930-е гг.....	113
<i>Туркевич А.Л.</i> Профессор В.Е. Майер и развитие научной работы Удмуртского государственного университета в 1972–1976 гг.....	117
<i>Чибис А.А.</i> Профессор В.Д. Димитриев: наставник и ученый ..	121

СЕКЦИЯ 3. РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТОВ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ РОССИИ И МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

<i>Антонова В.С.</i> Народные университеты как инструмент государственной политики воспитания советских граждан.....	125
<i>Антонова Н.В.</i> Испанский университет в период франкизма: «между пессимизмом рассудка и оптимизмом воли».....	129
<i>Бушуева Л.А.</i> Профессорские стипендиаты кафедры русской истории Казанского университета в начале XX в.: некоторые черты коллективной биографии.....	132
<i>Галямичев А.Н.</i> История российского университетского славяноведения в XX веке в личностном измерении: жизнь и судьба А.М. Лукьяненко.....	136
<i>Грибовский М.В.</i> Лекция как форма организации учебного процесса глазами университетских профессоров и студентов конца XIX – начала XX вв.	143
<i>Григорьева С.В.</i> Феномен университетского востоковедения в Нижнем Новгороде.....	147

<i>Дашкевич Л.А.</i> Становление университетского образования на Урале.....	151
<i>Иванова Т.Н.</i> «Вся моя жизнь связана с Московским университетом»: современные проблемы изучения жизни и деятельности В.И. Герье.....	155
<i>Игонина Д.С.</i> Борьба с космополитизмом в Горьковском государственном университете в 1950-х гг.	160
<i>Лим С.Ч.</i> Проблемы демократизации высшей школы Японии в послевоенный период (1945–1960-е гг.).....	164
<i>Липинский В.В.</i> Университетская подготовка в УССР в 1920-е годы в контексте становления новой системы образования.....	168
<i>Метель О.В.</i> Коммунистические университеты и становление советской исторической науки (1920-е гг.).....	173
<i>Михальченко С.И., Ткаченко Е.В.</i> Русские профессора в Карловом университете в 1920–1930-е годы	177
<i>Муратова Е.Г.</i> У истоков подготовки археологов в Кабардино-Балкарском государственном университете	180
<i>Мясков Г.П.</i> Поборник академической свободы. К 150-летию со дня рождения В.К. Пискорского.....	185
<i>Рокина Г.В.</i> Роль российских университетов в становлении отечественной славистики.....	192
<i>Терешина О.В.</i> Императорский Московский университет и система органов государственной власти в 50–60-гг. XVIII в.	196
<i>Уткина Н.А.</i> «И всё-таки он существует»: первые шаги Нижегородского Народного университета.....	200
<i>Федосеева К.В.</i> Деятельность С.И. Архангельского и А.К. Кабанова в Гуманитарной секции Нижегородского Городского Народного Университета: к постановке вопроса.....	204
<i>Феребов А.Н.</i> Дела о выдаче аттестатов испытательным комитетом при Московском университете по указу от 6 августа 1809 года: перспективы изучения	208
<i>Шарова А.В.</i> Педагогические практики Александра Николаевича Савина.....	212

СЕКЦИЯ 4. ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТОВ В XXI В.

<i>Абишева Ж.Р., Азирбекова А.Ж.</i> История Кызылординского государственного университета имени Коркыт ата: прошлое и настоящее.....	217
<i>Анисимова Т.А.</i> Университетский кампус в США как фактор формирования образовательного пространства	221

<i>Барбанова С.В.</i> Управление современным университетом: проблемы и тенденции.....	225
<i>Бекназаров Р.А., Идрисов Р.А.</i> Развитие системы высшего образования в Казахстане	230
<i>Варданян С.В., Вирабян Г.Б.</i> Некоторые задачи развития Ереванского филиала РЭУ имени Г.В. Плеханова	233
<i>Верещак С.Б.</i> Современные тенденции развития государственного управления высшим образованием	237
<i>Григорьев А.В.</i> Университетские музеи ведущих вузов Приволжского федерального округа	242
<i>Джумагалиева К.В.</i> Проблемы и задачи изучения современной истории в вузах Республики Казахстан	247
<i>Дружинина И.А.</i> Университетское образование и культура.....	252
<i>Жданова Н.С.</i> Интегративная роль провинциальных университетов в художественной культуре регионов	255
<i>Иванова О.А.</i> Модели университетского образования на постсоветском пространстве	258
<i>Кубышкин А.И.</i> Эволюция парадигмы и кризис национальной модели американского университета.....	263
<i>Левченко В.В.</i> К вопросу о методологической основе конструирования историй преемственности университетов в начале XXI в. (на примере высшей школы Украины)	268
<i>Макаренко В.Г.</i> Современное высшее образование в России: проблемы и решения	274
<i>Обидина Ю.С.</i> Трансформация традиционной модели университетов в XXI веке.....	278
<i>Смышляева Т.В., Обидина Ю.С.</i> Региональный вуз: трансформация образовательной траектории	281
<i>Старкова Н.Ю.</i> Мои университеты: Фрайбург	287

**СЕКЦИЯ 5. ЧУВАШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.Н. УЛЬЯНОВА
В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

<i>Бойко И.И., Карпова О.В., Долгова А.П., Харитоновна В.Г.</i> О профессиональной ориентации студентов инженерных направлений Чувашского государственного университета.....	293
<i>Викторов О.Н., Гаврилов О.Е., Миронов А.А.</i> Эколого-патриотическое воспитание как педагогический процесс в развитии личного потенциала студентов ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»	297

<i>Вязова О.Г.</i> Ученый Совет – главный руководящий орган управления Чувашским государственным университетом имени И.Н. Ульянова.....	301
<i>Данилова А.П.</i> Научно-педагогическое наследие кафедры всеобщей истории Чувашского государственного университета в период его становления: Шуверов Демьян Демьянович	306
<i>Иванова Т.Н., Азеева Н.Н., Краснова М.Н.</i> Чебоксарское отделение Российского общества интеллектуальной истории в ЧГУ им. И.Н. Ульянова и роль Л.П. Репиной в развитии его деятельности.....	311
<i>Идрисов Р.А., Липатова И.А.</i> Начало 1990-х гг.: крутой поворот в жизни инсайдеров Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова	316
<i>Краснова М.Н., Суворова Т.А.</i> Основные направления деятельности музея истории Великой Отечественной войны ЧГУ им. И.Н. Ульянова.....	320
<i>Ласточкин В.Б.</i> Взаимодействие профессорско-преподавательского коллектива и студенческой общественности ЧГУ имени И.Н. Ульянова в гражданском и патриотическом воспитании студентов в 1967–1970 гг.....	324
<i>Лукишина С.А., Лукишин А.В.</i> Студенческое самоуправление в Алатырском филиале ЧГУ им. И.Н. Ульянова как форма развития социальной активности студентов.....	328
<i>Родионова И.В.</i> Повышение квалификации преподавателей и сотрудников Алатырского филиала ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».....	332
<i>Сергеев Т.С.</i> У истоков музея И.Н. Ульянова и И.Я. Яковлева при Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова	336
<i>Сергеева В.Е., Гордова В.С.</i> Созвучие научных душ: чета Гордон в становлении и развитии Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова	340
<i>Ягин Е.В., Пахомова О.А.</i> История кафедры экономики Алатырского филиала ЧГУ им. И.Н. Ульянова	344

СЕКЦИЯ 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В ПРАКТИКЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Авдоница Н.С.</i> Проблема формирования профессиональной идентичности в вузе	348
<i>Аканькина В.В.</i> Исторический генезис и значимость преподавания философии в российских университетах.....	353
<i>Валеева Г.В.</i> Традиции и инновации преподавания дисциплины «Философия» в педагогическом вузе (опыт ТГПУ им. Л.Н. Толстого)	357

<i>Гришина Н.Ю.</i> Применение интеллектуальных карт на занятиях социально-гуманитарного цикла.....	360
<i>Ерошина А.А., Манушкина М.М.</i> Проектирование содержания математических дисциплин в контексте компетентностной парадигмы.....	363
<i>Ерошина А.А., Машанов А.А.</i> О роли курсовой работы в рамках компетентностной парадигмы.....	368
<i>Николаева А.Г.</i> О методике использования мультимедийных средств преподавания в технических вузах.....	371
<i>Пичугин В.Н.</i> Особенности преподавания дисциплины «Компьютерная графика» при обучении бакалавров-программистов в Алатырском филиале ЧГУ им. И.Н. Ульянова.....	373
<i>Сергеев Т.С.</i> Участие в Тотальном диктанте как средство повышения грамотности студентов и преподавателей Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова.....	376

СЕКЦИЯ 7. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Дмитриева О.О.</i> Роль учащейся молодежи в процессе увековечивания памяти об Отечественной войне 1812 года в Казанской губернии.....	380
<i>Евдокимова А.Н., Лянкина А.Л.</i> Просветительская деятельность Союза воинствующих безбожников в Чувашской Республике в 1920–1930 гг.....	384
<i>Ерохин В.Н.</i> Конфессиональная политика английских властей в реформационный период и ее влияние на развитие религиозных и политических свобод.....	391
<i>Краснова М.Н., Широков О.Н.</i> Состояние и развитие некоммерческих организаций (НКО) на территории Чувашской Республики (по результатам экспертного опроса).....	395
<i>Липатова И.А., Ильина А.Б.</i> Создание исторических мемориалов, посвященных войне в Корее 1950–1953 гг., и их влияние на историческую память Южной Кореи.....	400
<i>Петухов А.В.</i> Исторические истоки российской многонациональной государственности: взгляд англо-американских историков. 404	
<i>Самылкин Н.О.</i> Оценка продажи Аляски в отечественной историографии.....	408
<i>Стыкалин А.С., Соломон Ф., Колин А.</i> Из ранее неизвестной корреспонденции Д.С. Лихачева. Фрагмент из его переписки с А. Болдуром из румынского архива.....	412
<i>Ярыгин А.А.</i> Олимпия де Гуж и вопросы эмансипации женщин в период Великой французской революции.....	419

Список литературы

1. Измайлова, М.А. Проблемы независимой оценки качества образования / М.А. Измайлова // Вестник финансового университета. – 2015. – №1. – С. 103–111.
2. Неустроева, Н.А. Механизмы образования промышленных кластеров / Н.А. Неустроева // Российское предпринимательство. – 2011. – №5-1 (183). – С. 52–56.
3. Пахомова, И.Ю. Модель стратегического взаимодействия исследовательских университетов и региона / И.Ю. Пахомова // Научные ведомости БелГУ – 2013. – №1. – Вып. 25/1. – С. 60–65.
4. Петрякова, Е.А. Конструирование регионального поля высшего образования на примере Астраханского государственного технического университета / Е.А. Петрякова // Вестник Астраханского государственного технического университета. – 2006. – №6. – С. 324–332.
5. Семеничев, В.А. Дифференциация образования как альтернатива рекрутирования элит / В.А. Семеничев // Вестник Саратовского государственного технического университета. – 2006. – №4. – С. 197–202.

Старкова Надежда Юрьевна

канд. ист. наук, доцент, директор

Институт истории и социологии

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

МОИ УНИВЕРСИТЕТЫ: ФРАЙБУРГ

Аннотация: статья посвящена одному из пяти ведущих вузов Германии – университету Фрайбурга. На основе наблюдений во время научной стажировки предпринята попытка проследить историю учебного заведения и понять феномен «Университета как центра притяжения региона».

Ключевые слова: Фрайбург, античная история, университетская среда, классическое образование.

Давным-давно я закончила исторический факультет Удмуртского университета и шагнула со студенческой скамьи за вузовскую кафедру. Сложилась и профессиональная педагогическая карьера преподавателя и научная карьера исследователя – антиковеда, а в последние десятилетия – администратора (руководителя института). Все эти годы случались повышения квалификации, академические мобильности, научные конференции и симпозиумы и многое-многое другое. Учиться всегда интересно, без этого невозможно соответствовать духу времени. Большую признательность заслуживает деятельность Российского общества интеллектуальной истории, благодаря которой не только находят ответы на заданные вопросы, но и возникают новые цели и задачи.

В данном случае в фокусе появление новой научной дисциплины – университетологии. Термин активно используется в работах последних 10–15 лет, в ее рамках на первый план выходят исследования не узкоспециальные, но в широком плане историко-культурные, рассматривающие университет прежде всего как феномен культурно-городского порядка, как центр притяжения городской жизни [2, с. 36].

Университетская история выступает не просто как идея университетского образования, скорее как история развития университетских структур и академического сообщества в связи с меняющимися отношениями с внешним миром [1, с. 44].

Имея опыт многочисленных зарубежных обменов и участия в грантовых программах, задумалась о необходимости сравнения опыта подготовки гуманитариев в нашей стране и за рубежом. В серии под условным названием «Мои университеты» уже есть первые публикации. В начале этой истории было знакомство с университетами Вены, Манчестера, Хельсинки и Майнца. Анализ впервые состоялся по результатам визита в Центр политических изменений Сиенского университета по приглашению его директора Маурицио Котты. В 2015 г. по программе DAAD я стажировалась в университете им Гумбольдтов в Берлине и им. Альберта – Людвига во Фрайбурге, а летом 2016 г. участвовала в реализации гранта «Европейская идентичность» в Геттингене}. Вместе с заведующим кафедрой новой и новейшей истории В.Р. Золотых мы работали на отделении теологии по приглашению профессора Мартина Тамке. Проект реализуют семь российских и семь европейских вузов и научных центров, а его полное название «Европейская идентичность, культурное разнообразие и политические изменения» [3, с. 71].

В данном материале речь пойдет об университете Фрайбурга. Фрайбург находится на самом юге Германии, в земле Баден-Вюртенберг. Город основан в 1120 году на перекрестке торговых путей через Альпы. Считается, что здесь лучший в Германии климат, похожий на Тосканский, и наибольшее количество солнечных дней в году. Фрайбург известен своими усилиями по защите и сохранению ресурсов и окружающей среды, он имеет титул «экологическая столица Германии». В настоящее время в городе проживает 220 тыс. жителей, из которых каждый десятый – студент университета. Еще множество людей связаны с университетской инфраструктурой. Фрайбург принимает до 3 млн туристов в год, поскольку по соседству находится крупнейший в регионе центр развлечений «Европа-парк», а зимой путешествующих привлекают горнолыжные трассы.

Туристы попадают в аутентичное средневековье. Фрайбург обладает очень высоким для Германии уровнем сохранности памятников. Тут уцелело много древних улиц, средневековых зданий, остатки оборонных построек, соборы и монастыри. Во Фрайбурге есть старинные площади, на которых проводятся различные праздники, ярмарки, народные гуляния и выставки. Примечателен Дом корпорации дураков – в нем собраны местные маскарадные костюмы и другие предметы, свидетельствующие об истории средневекового праздника дураков.

В доме «У Кита» в 1529–1531 гг. жил великий гуманист Эразм Роттердамский, когда, подвергаясь преследованиям протестантов, он на время переселился из Базеля во Фрайбург.

Во Фрайбург я отправилась по железной дороге из Берлина, где по обменной программе работала в университете им. Гумбольдтов. Проехала почти всю Германию с севера на юг, сначала маршрут совпал с «Дорогой сказок», в Касселе жили братья Гримм. Скоростной поезд мчался через горный массив Гарц – местообитания всех среднегерманских ведьм.

Поразил моногород «Фольксвагена» – Вольфсбург, по-русски: Волчья гора. Все производственные мощности в коричневых тонах – как на ладони. Два часа от Берлина – равнина плоская: поля зеленые, леса смешанные, болота, речки. Повсеместно крутятся огромные ветряки, вырабатывая электричество. Геттинген расположен в холмистой части, похожей кое-где на горы. В низинах разлеглись деревеньки с церквушками, а вершины холмов покрыты соснами и лиственницами. Франкфурт поднялся в небо еще несколькими небоскребами.

Двигалась по маршруту: Берлин, Брауншвейг, Геттинген, Кассель, Фульда, Франкфурт-на-Майне, Маннгейм, Карлсруэ, Оффенбург, Фрайбург. Ближе к югу появились фруктовые сады, виноградники, теплицы с розами, сначала в отдалении, а потом все ближе горы. Пейзаж итальянский: квадратики желтых полей на холмах, красные виноградники, тополя... Воздух во Фрайбурге напоен ароматами кофе, цветов, ванили и восточных каких-то растений.

Университет нашла по карте в самом центре Фрайбурга, так называемом Старом городе. Он был основан 21 сентября 1457 г. эрцгерцогом Альбертом VI Габсбургом. Университет официально позиционировался в империи как второй после Венского. Поначалу в университете было 4 факультета: теологии, права, медицины и философии, на которых обучалось 140 студентов. В эпоху Возрождения этот университет именовали Альбертина. Это был католический университет, один из самых известных в Европе. В те времена университет помещался в здании так-называемой Старой Ратуши, а его собственностью, а точнее домашней церковью университета был знаменитый Фрайбургский мюнстер. В кафедральном соборе многое необычно: и конфессия, и стиль, и название.

Строительство собора началось в 1200 г., мода и тенденции несколько раз менялись, строительство продолжалось 300 лет и окончилось в начале XVI века. В облике собора заметны французская готика, немецкая готика, раннее барокко и многое другое. Самые знаменитые части – алтарная стена, расписанная Гансом Гольбейном Младшим и органные группы. Эстетически выделяются витражи, а еще звонят 80 колоколов мюнстера.

В эпоху Просвещения Мария Терезия и ее сын эрцгерцог Иосиф II оказывали всестороннюю поддержку Альбертине. В 1716 г. были расширены и модернизированы программы обучения, введено преподавание новых языков, а также танцев и фехтования, что соответствовало вкусам молодых аристократов, со-

ставлявших значительную часть студенчества. К концу века обучение приобрело полностью светский характер, был открыт факультет естественных наук, разрешен прием протестантов.

В настоящее время Фрайбургский университет носит имя Альберта – Людвига. Второй «отец-основатель» – великий герцог Бадена Людовик I, возродивший университет в 1820 году, после чеды Неполеоновских войн, разрухи и передела территорий.

Главное здание из красноватого гранита – постройка конца XIX в., позже подвергалось реконструкции. В 1945 году все университетские здания были повреждены или разрушены. Сотрудникам университета чудом удалось сохранить уникальные коллекции и книжный фонд. Главный корпус находится в самом центре города, рядом расположился факультет естественных наук, факультет медицины и основанный на его базе госпиталь, а также знаменита библиотека и архив университета. Недалеко от главного здания расположены ботанический сад и спортивный комплекс. Перед главным входом сидят бронзовые Гомер и Аристотель. Однако античные рецепции на этом себя не исчерпывают. В фойе главного здания в 2005 г. был возведен мемориал в память о почти 400 сотрудниках и преподавателях, претерпевших смерть, изгнание и дискриминацию во время национал-социалистического режима в Германии. Бронзовые фигуры скорбящих девяти муз Аполлона с отметинами XX века с его двумя мировыми войнами на лицах... Пока говорили пушки, сильно повзрослевшие музы устали...

У университета славная современная история, с ним связаны имена Нобелевских лауреатов философа Гуссерля и эмбриолога Ганса Шпеемана. Во Фрайбурге учились Михайло Ломоносов, Конрад Адэнауэр и Мартин Хайдеггер. Последний – немецкий экзистенциалист, его ученицей была Ханна Арендт – политический философ еврейского происхождения. Она известна своими работами по анализу тоталитарных систем и исследованием феномена нацистского режима в Германии. Славу университета приумножил Фридрих Хайек австро-британский экономист и один из главных теоретиков современного либерализма.

Библиотека в главном здании, больше похожем на небоскреб из стекла и бетона, имеет 3,7 млн томов книжного фонда. Библиотека владеет большим количеством рукописей, 3448 печатных изданий XV века и около 35000 книг XVI–XVII веков. Библиотека принимает более 38000 посетителей в семестр. Граждане, не являющиеся студентами или сотрудниками университета, могут приобрести карту гостя и пользоваться услугами библиотеки 24 часа в сутки.

Походила по корпусам, обзавелась буклетами, поняла, что у них от Берлина как-то отличается структура. Хотя указаны 10 факультетов, реально действуют семинары. У меня в приглашении «Семинар по древней истории», работающий в составе Департамента античной

истории Приглашение прислала Астрид Меллер, антиковед и выпускница Свободного университета в Берлине, ученица известного немецкого знатока спартанской истории Эрнста Балтруша.

Я нашла и «Семинар по ориенталистике», который специализируется по истории древнего Ирана периода Ахеменидов. Там и доска объявлений, и анонсы мероприятий и даже маленькая выставка с артефактами. В моем семинаре тоже имеется кабинет специальной литературы, ему же принадлежит собрание античных монет, открытое в 1962 году. Всего это 14000 монет, из них главное ядро – 12500 монет периода римской империи, 900 византийских образцов.

В настоящее время университет Фрайбурга готовит бакалавров по археологии, греко-римской археологии, греческой филологии, древним цивилизациям, древнему Ближнему Востоку, европейской антропологии, истории, истории искусства, итальянской филологии, иудаистике, Библейской исторической теологии, латинистике, эллинистике и Византии. Срок обучения на программах бакалавриата 3–4 года.

Магистерский уровень образовательных программ готовит специалистов по археологии, древним цивилизациям, европейской антропологии, истории, истории искусства, классической археологии.

В университете всего 25 000 студентов, историю в целом изучают 2200 человек. Во Фрайбурге просто кипит внеучебная работа: тут и спорт, и самодеятельность, одних хоров насчитала штук 20, имеются даже собственный симфонический и джазовый оркестры. Многочисленные студии приглашают новобранцев заниматься танцами – от народных до латинских. Тут, похоже, живут истинные любители музыки, увидела уже несколько магазинов, торгующих музыкальными инструментами. Про уличных музыкантов подробно писать не буду, но полчаса слушала настоящий джаз на главной торговой улице.

В университете встретили по-хорошему. Астрид Меллер предложила арендовать ящик для вещей, с возвратом денег за ключи перед отъездом, у них как в Америке – ящики вдоль всех стен вместо гардероба. Познакомила со всеми в кабинете античного семинара и их собственной библиотеки, научила пользоваться электронным каталогом во Фрайбургском университете. Университет, сконцентрированный в одном месте, продолжает удивлять. Посмеялась над моим рвением прочесть все рецензии на новые публикации по античности в специализированном журнале («Гном»), их можно найти и в интернете.

Университет, сконцентрированный на небольшой площади продолжает удивлять своим многолюдством. Пары тоже по два часа, в библиотеке со мной всегда сидят люди. Здание открыто с 7 утра до 10 вечера, вход, обычно, свободный.

Однажды вечером поднялась на местную достопримечательность – гору «Шлоссберг», с которой открывается панорамный вид. Повезло увидеть настоящее природное шоу – прекраснейший закат солнца. Оно уходило как бы в расселину между двумя горами, потом небо долго (почти час!) еще переливалось алыми красками

В городе потрясающие мощеные цветным гранитом с узорами улицы, специальные канавки для стекающей с гор воды, допотопные трамваи и место у фонтана, где сходятся все трамвайные линии. Проявила слабость – на трамваях надолго накаталась, да и город заодно изучила. Выяснилось, что во Фрайбурге еще, как минимум, педагогический университет и высшая школа философии имени Макса Вебера.

Еще была на местном рынке, фермеры торгуют своими продуктами. Поразило обилие живых цветов, просто цветочный ковер, да еще около кафедрального собора, у Марины Цветаевой есть стихи про Фрайбургский мюнстер. Суровая и неприступная мощь. А уж колокольный звон, мне показалось – всю душу переворачивает... Очищает... Frei // Свобода и Легкость...

Подводя итог, следует отметить, что Фрайбургский университет входит в число пяти ведущих классических университетов Германии. Добротную подготовку специалистов по древней истории различных специализаций он осуществляет в связи с лучшими традициями европейского образования. Он открыт для контактов и интересен в плане академической мобильности и научных контактов.

Список литературы

1. Пушкарева, В.В. О понятии «классический университет» [Текст] / В.В. Пушкарева // Классический университет: история и современность: Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 85-летию Удмуртского государственного университета; 3–4 февраля 2016 г. / Отв. ред. и сост. В.В. Пузанов, Д.В. Репников. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – С. 41–47.
2. Решетников, С.М. «Классический университет» – эволюция понятия [Текст] / С.М. Решетников // Классический университет: история и современность: Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 85-летию Удмуртского государственного университета; 3-4 февраля 2016 г. / Отв. ред. и сост. В.В. Пузанов, Д.В. Репников. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – С. 35–41.
3. Старкова, Н.Ю. Университет Георга – Августа (Геттинген) – УдГУ (Ижевск): диалог и перспектива сотрудничества [Текст] / Н.Ю. Старкова // Университеты и люди: история международного сотрудничества: Сб. ст. / ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»; сост. М.И. Безносова; отв. ред. Е.А. Подшивалова, М.И. Безносова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2016. – С. 64–73.