

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова»

100-летию со дня рождения

М. Т. Калашникова посвящается

«ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

Сборник докладов

Всероссийской научно-практической конференции

с международным участием

Ижевск, 24–27 октября 2017 г.



Издательство ИжГТУ
имени М. Т. Калашникова
Ижевск 2017

УДК 378.147

Г94

Ответственный редактор *В. А. Баранов*, д-р филол. наук, проф., декан факультета «Право и гуманитарные науки», зав. кафедрой «Лингвистика» ИжГТУ имени М. Т. Калашникова

Редакционная коллегия:

Е. И. Архипова, канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой «Английский язык»;

Т. В. Замостьянова, канд. ист. наук, доц. кафедры «История российской государственности»;

И. Н. Загоруйко, канд. филол. наук, зав. кафедрой «Научно-технический перевод и межкультурная коммуникация»;

С. Н. Иванов, д-р юр. наук, проф., зав. кафедрой «Теория права и государственно-правовые дисциплины»;

В. В. Новокрещенов, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры «Физическая культура и спорт» ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, проф. кафедры «Теория и методика физической культуры, гимнастики и безопасности жизнедеятельности» УдГУ;

М. В. Петрова, д-р полит. наук, проф., зав. кафедрой «Философия»;

Г. М. Тихонов, д-р филос. наук, проф., зав. кафедрой «Социология, психология и культурология»;

Ю. А. Шихов, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой «Профессиональная педагогика»

Гуманитарное образование и наука в техническом вузе [Электронный ресурс] : сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Ижевск, 24–27 октября 2017 г.). – Ижевск : Изд-во ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2017. – 914 с. – 34,6 МБ (PDF).

ISBN 978-5-7526-0781-3

Представлены статьи в области социально-гуманитарных наук – философии, политологии, истории, юриспруденции, социологии, психологии, культурологии, педагогики, литературоведения, лингвистики, межкультурной коммуникации, а также физической культуры и спорта. Предложены теоретические и прикладные решения актуальных проблем, стоящих перед наукой и образованием в данных областях.

Сборник предназначен для специалистов в области гуманитарных и социальных наук, преподавателей технических и гуманитарных вузов и средних специальных учебных заведений, докторантов, аспирантов, студентов вузов и обучающихся колледжей, техникумов, училищ, лицеев, для широкого круга интересующихся вопросами образования, науки, культуры.

УДК 378.147

ISBN 978-5-7526-0781-3

© ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2017

© Оформление. Издательство ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2017

© Загоруйко А. А., Загоруйко И. Н., оформление обложки, 2017

Е. П. Дулесов, аспирант кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Удмуртский государственный университет

E. P. Dulesov, Post-graduate Student, Department of Russian Language,

Theoretical and Applied Linguistics, Udmurt State University

КОНТЕНТ-АНАЛИЗ ДИСКУРСА РУССКИХ НАЦИОНАЛИСТОВ

НАЧАЛА XX В. НА ОСНОВЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ДАННЫХ

О МЕТАФОРИЧЕСКИХ МОДЕЛЯХ

CONTENT ANALYSIS OF THE RUSSIAN NATIONALISTS' DISCOURSE

AT THE BEGINNING OF THE 20TH CENTURY BASED ON QUANTITATIVE

DATA ON METAPHORIC MODELS

Проанализированы показатели частотности метафорических моделей в дискурсе русских националистов начала XX в. Определены особенности употребительности метафорических моделей при осмыслении сфер-мишеней «еврейский вопрос» и «польский вопрос».

The paper analyses frequency characteristics of metaphoric models in the discourse of Russian nationalists at the beginning of the 20th century. The peculiarities of metaphoric models' frequency in the target domains 'Jewish question' and 'Polish question' are revealed.

Ключевые слова: когнитивная метафора, политический дискурс, русский национализм.

Keywords: cognitive metaphor, political discourse, Russian nationalism.

Одним из ведущих направлений современной политической лингвистики является **контент-анализ**, задача которого «сводится к выявлению связи между социально-политической жизнью общества и использованием политического языка, поиску закономерностей функционирования политического дискурса, выраженных в статистической форме» [1, с. 21]. С помощью контент-анализа лингвисты реконструируют по частоте употребления лексем ценностные ориентации общества, выявляют актуальные темы публичной политики, оценивают

динамику изменения тематики политических дискуссий и т. д. [2]. Важное место quantitative методы заняли и в работах по политической метафорологии: «политическая метафора представляет собой инструмент воздействия на социальное сознание, и характеристики этого воздействия, имеющие сугубо субъективную природу, нуждаются в числовом выражении, привязке к точным показателям» [3, с. 141]. Исследователей интересуют различные количественные показатели политической метафоры: частотность [4, 5], продуктивность [1, 4, 5], доминантность [4], креативность, денотативное и сигнификативное разнообразие, денотативная и сигнификативная стабильность [6], конгруэнтность [1], конфликтогенность [3] и т. д.

Цель нашей работы – проанализировать частотность метафорических моделей в дискурсе русских националистов начала XX в. По мнению А. Н. Баранова, частотность является одним из основных критериев при отношении метафорических моделей к **дискурсивным практикам**, т. е. моделям, типичным для данного дискурса, формирующим его как таковой, как специфический и отличающийся от других типов дискурсов [6, с. 16].

В соответствии с когнитивной трактовкой метафоризация основана на взаимодействии двух структур знаний – сферы-источника и сферы-мишени [6, с. 12]. Когнитивная метафора вербализуется с помощью языковых метафор, которые в лингвокогнитологии понимаются максимально широко: в объект исследования включаются единицы, обладающие различной образностью (индивидуально-авторские, узуальные и «мертвые» метафоры), а также различные тропы (сравнение, эпитет, метаморфоза, ирония, гипербола, литота), интегральным признаком которых является «сдвоенность смысла на основе аналогического уподобления с выходом за пределы естественных родов» [7, с. 166–167].

Из 200 текстов русских националистов начала XX в. методом сплошной выборки были отобраны все метафоры (всего 2454 примера). Для каждой метафоры определялись сфера-источник и сфера-мишень. Существующая в сознании носителей языка схема связи между сферой-источником и сферой-мишенью называется **метафорической моделью**. Ее представляют в виде фор-

мулы «X – это Y» [8, с. 131], например, «политика – это война», «сепаратизм – это болезнь», «российская империя – это семья». Для краткости метафорические модели именуется по сфере-источнику: военная (милитарная), семейная, медицинская (морбиальная) и т. д. Всего нами зафиксировано 29 метафорических моделей, из которых наиболее частотными являются милитарная (14,4 %), морбиальная (14 %), физиологическая (11,2 %), зооморфная (7,6 %), архитектурная (7,1 %), неживой природы (6,4 %), семейная (5,9 %), религиозная (5 %), стихийных бедствий (4 %). Необходимо отметить, что бо́льшая часть самых распространенных метафорических моделей обладает ярко выраженным агрессивным потенциалом, что неудивительно, поскольку в любом интолерантном (в том числе националистическом) дискурсе превалирует установка на конфронтацию. Исследователи современных экстремистских текстов среди наиболее частотных метафорических инвектив называют милитарные образы, образы природных катаклизмов, морбиальные и зооморфные метафоры [9, с. 71–72]. В этом отношении дискурс русских националистов начала XX в. не является исключением. Однако обращает на себя внимание тот факт, что значительное место в нем занимают метафоры дома и неживой природы, а также семейная метафора – преимущественно конструктивные метафоры, склонность к которым отражает «неконфликтное осмысление опыта» [6, с. 157], что, на наш взгляд, можно считать отличительной чертой рассматриваемого дискурса. Русские националисты начала XX в. не только разжигали рознь (хотя эта тенденция, безусловно, преобладает), но и пытались продемонстрировать своим противникам готовность к сотрудничеству.

Теперь сопоставим показатели частотности метафорических моделей при осмыслении сфер-мишеней «еврейский вопрос» (439 примеров) и «польский вопрос» (320 примеров) со средними показателями по дискурсу и прокомментируем различия (релевантной будем считать разницу в 5 %).

В сфере-мишени «еврейский вопрос» существенно отличаются частотные характеристики морбиальной, зооморфной и семейной метафоры. При том что морбиальная метафора является одним из двух безусловных лидеров в нашей

выборке в целом, при концептуализации еврейского вопроса ее роль исключительно велика: к ней относится 22,1 % всех примеров. Антисемитские тенденции в консервативной среде были особо сильны: евреи объявлялись главными врагами русского государства, сконцентрировавшими все присущие прочим враждебным инородцам пороки [10]. Именно морбиальная метафора становится наиболее действенным орудием русских националистов для борьбы с евреями. На наш взгляд, она обладает более высоким агрессивным потенциалом даже по сравнению с военной метафорой. В рамках военной метафоры русский народ и инородцы изображаются как две враждующие армии, т. е. равноправные субъекты военных действий. В то же время в морбиальных метафорах совмещаются две функции: представить своего противника как серьезную опасность и одновременно унижить, оскорбить, изображая его как существо низшего порядка, как микроорганизм: *паразит, микроб, бактерия*.

При осмыслении еврейского вопроса также повышается частотность зооморфной метафоры (12,8 % при среднем показателе 7,6 %). Она также служит созданию отрицательного образа евреев, высвечивая несколько смыслов: евреи – это отвратительные и вместе с тем опасные существа (метафоры *хищник, гад, саранча, муха, паук, змея, вошь*), евреи эксплуатируют русских (относятся к ним как к *рабочему скоту, домашним животным*).

Кроме того, в сфере-мишени «еврейский вопрос» наблюдается значительное падение показателя частотности семейной метафоры (0,9 % при среднем показателе 5,9 %), что также симптоматично. Семейная метафора («Россия – это семья, в которую входят разные народы») профилирует идею единения, сотрудничества, взаимовыгодного сожительства. В отношении евреев русские националисты отказываются использовать подобную речевую стратегию, евреи для них – это исключительно «чужие».

В осмыслении польского вопроса первое место по частотности занимает физиологическая метафора (17,8 % при среднем показателе 11,2 %). Данная метафорическая модель не обладает однозначным прагматическим потенциалом, по замечанию А. П. Чудинова, для нее «нетипичны какие-либо ярко выражен-

ные концептуальные векторы и однородные прагматические смыслы» [11, с. 67–68]. Входящие в нее фреймы, слоты и концепты могут высвечивать самые различные идеи. При метафорическом представлении польского государства задействуется прежде всего сценарий жизни – смерти – невозможности воскрешения, с помощью которого русские националисты дискредитируют сепаратистские стремления поляков. Выбранный сценарий не допускает альтернативы: как невозможно оживить умерший организм, так невозможно восстановить польскую государственность в каком бы то ни было виде. Попытки возродить Польшу представлены как противоестественные (*гальванизировать труп, обмывать мертвые кости, воскресить мумию*).

Примечательно, что в сфере-мишени «польский вопрос» частотность морбиальной метафоры почти в два раза меньше, чем по дискурсу в целом (7,5 % при среднем показателе 14 %). Можно предположить, что русские консерваторы относились к польскому национальному движению менее агрессивно и склонны были рассматривать польских националистов как достойных соперников.

Подводя итоги, хотелось бы подчеркнуть, что не следует абсолютизировать роль количественных методов в метафорологических исследованиях. В подобных подсчетах неустраним фактор субъективности: «детальные подсчеты – вещь довольно условная, здесь слишком многое зависит от того, что считать и как считать» [11, с. 180]. Однако при достаточном объеме анализируемой выборки статистические показатели могут служить вспомогательным средством при анализе метафорики, демонстрируя самые общие закономерности и намечая перспективные пути исследования.

Библиографические ссылки

1. Будаев Э. В. Сопоставительная метафорология. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2011. – 330 с.
2. Мальшева Н. В. Количественная лингвистика в современной научной парадигме // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54373.htm> (дата обращения: 01.08.2017).

3. *Заринов Р. И.* Метафорическое моделирование образа России в современном французском политическом дискурсе. – М. : Р. Валент, 2016. – 220 с.
4. *Керимов Р. Д.* Артефактная концептуальная метафора в немецком политическом дискурсе : дис. ... канд. филол. наук. – Кемерово, 2005. – 186 с.
5. *Веснина Л. Е.* Метафорическое моделирование миграции (по материалам российских печатных СМИ и данным ассоциативного эксперимента) : дис. ... канд. филол. наук. – Екатеринбург, 2010. – 250 с.
6. *Баранов А. Н.* Дескрипторная теория метафоры. – М. : Языки славянской культуры, 2014. – 632 с.
7. *Резанова З. И., Катунин Д. А., Мишанкина Н. А.* Метафорическое моделирование в языковой картине мира (к обоснованию методов исследования) // Вестник Томского государственного университета. – 2003. – № 277. – С. 164–171.
8. *Чудинов А. П.* Политическая лингвистика. – М. : Флинта ; Наука, 2006. – 256 с.
9. *Ворошилова М. Б.* Черная чума: номинации врага в экстремистском тексте // Юрислингвистика. – 2012. – № 1 2). – С. 67–72.
10. *Размолодин М. Л.* Инородческая проблематика в идеологии черной сотни // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2010. – № 61. – С. 444–454.
11. *Чудинов А. П.* Россия в метафорическом зеркале: когнитивное исследование политической метафоры (1991–2000). – Екатеринбург, 2001. – 238 с.

Содержание

Пленарное заседание

<i>Шихов Ю. А., Шихова О. Ф.</i> О фундаментализации инженерного и инженерно-педагогического образования	3
<i>Петрова М. В.</i> Аксиологические основания современного кризиса техногенной цивилизации	9
<i>Brenner S., Frühmann B.</i> The center for image and material analysis in cultural heritage: interdisciplinary research and education	14

Секция 1. **Современные вызовы техногенной цивилизации (социально-философский анализ)**

<i>Amicone Mario.</i> The history of the modern co-operative movement and human capital in direct management of the cooperative enterprise.	21
<i>Багровникова А. Н.</i> Философские аспекты устойчивого развития.....	26
<i>Багровникова С. В.</i> Вызовы современной цивилизации и саморазвитие человека	34
<i>Данилов С. А.</i> Стратегии радикального в сетевом измерении виртуального	39
<i>Джейранов Ф. Е.</i> Христианство и античность: перелом и преемственность – судьба философии.....	44
<i>Ильин А. Г.</i> Загадочная русская душа в условиях информационной агрессии техногенной цивилизации	52
<i>Ковтун С. П.</i> С. Жижек: политика «невозможного»	56
<i>Малахова О. Н.</i> Коммуникативный дискурс в философии постмодерна: антропологический аспект	62
<i>Миляева Е. Г.</i> Селфбрендинг как преодоление стресса «потери целостности» современным человеком	69
<i>Пеннер Р. В.</i> Философское консультирование как форма диалога философа со «страдающим» в современности	
<i>Пушин К. Е., Бухарина И. Л.</i> Шумозащита – приоритетное направление экологичности хозяйственной деятельности АО «Ижевский завод пластмасс»	74
<i>Серебрякова Ю. В.</i> Вызовы техногенной цивилизации и экзистенциальный кризис человека	80
<i>Троянская С. Л.</i> Вызовы педагогической науке в условиях технической цивилизации	84
<i>Фаткулина Р. Ф.</i> Духовные проблемы современной техногенной цивилизации сквозь призму образования и воспитания	88

Секция 2. **Власть, общество, культура, личность в истории: традиции и современность**

<i>Белова Е. В.</i> Формирование лидерских качеств и системного мышления студентов в техническом вузе	94
<i>Вавилкина Н. Г.</i> Психологические особенности удовлетворённости жизнью в юношеском возрасте	100
<i>Gareyev A. A.</i> Applying herman and chomsky's propaganda model to russian media environment	106
<i>Zhidkova N. V.</i> Faculty-student conflict in the university setting	112
<i>Зорина А. А., Лукина С. Г.</i> В. Е. Майер и изучение социальной истории средневековой Германии в УГПИ – УдГУ	117
<i>Касьянов В. Н.</i> Российская информатика в лицах: академик Андрей Петрович Ершов	124

<i>Клецкина О. Г.</i> Налогообложение как форма взаимодействия Советского государства и общества в деле восстановления народного хозяйства после окончания Гражданской войны.....	129
<i>Кручинская М. В.</i> Местные Советы в условиях реформирования 1985–1993 гг. в оценке современной отечественной историографии.....	136
<i>Маханькова П. Ю., Маханькова Н. В.</i> Психология принципа вежливости в межкультурной профессиональной коммуникации.....	145
<i>Настявин И. М.</i> Политика и политическое сознание.....	150
<i>Платонова С. И.</i> Основные программы исследования науки в социологии научного знания.....	155
<i>Ренёв Е. Г.</i> Поверить алгеброй историю. На примере вооруженных сил Ижевского антибольшевистского восстания.....	160
<i>Рябая С. А.</i> Вятская пресса о милосердии и благотворительности в годы Первой мировой войны.....	166
<i>Сергеенкова И. Ф., Музлова Н. Н.</i> Политический портрет президента Удмуртской Республики А. А. Волкова (1951–2017 гг.).....	172
<i>Степанова Н. Ю.</i> Роль радио в освещении культурной жизни Удмуртской АССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.....	178
<i>Тихонов Г. М.</i> К актуальности книги Э. Фромма «Иметь или быть».....	182
<i>Троянская А. И.</i> Рефлексия личности студента в условиях обучения по техническому профилю.....	190
<i>Трушина В. А.</i> Социология города в техническом вузе: основные задачи.....	195
<i>Хлебников И. В.</i> Современные социальные движения: новые взгляды и актуальные проблемы.....	201
<i>Шикалова Т. Н.</i> Педагогическая и психоаналитическая деятельность Веры Федоровны Шмидт.....	206
 Секция 3. Новеллы в юриспруденции	
<i>Абашева Ф. А., Соломенникова М. А.</i> Международное сотрудничество в сфере образования как элемент стратегии устойчивого развития.....	210
<i>Вытовтова Н. И., Каминский А. М.</i> К возможностям использования материальной базы технических вузов в преподавании криминалистики.....	215
<i>Лаптинский В. В.</i> Правосознательная активность личности студента.....	220
<i>Рубцов В. Г.</i> Тактика обнаружения и изъятия технических устройств связи и накопления информации.....	231
<i>Торохова Е. А.</i> Вина как условие ответственности в деликатных обязательствах.....	239
<i>Шишкин С. С.</i> Налоговая выгода (некоторые критерии ее оценки).....	244
<i>Shishkina K. V.</i> Flexicurity in labour relations in russian federation and in european union.....	252
 Секция 4. Современное языкознание и литературоведение	
<i>Бажина В. А.</i> Роль жестово-мимической системы в коммуникативном пространстве креолизованного текста (на материале комикса «Майор Гром»).....	256
<i>Дулесов Е. П.</i> Контент-анализ дискурса русских националистов начала XX в. на основе количественных данных о метафорических моделях.....	261
<i>Железнова Ю. В.</i> Концепт «семья» в ономастиконе города.....	267
<i>Железнова Ю. В., Русанова И. Ю.</i> Современная молодежная неформальная урбанистика города Ижевска.....	274
<i>Кошелева Д. Л., Ляшевская О. Н.</i> Наречие в функции распространителя адъективированных причастий в современном русском языке.....	282
<i>Кручинкина Н. Д.</i> К вопросу о внутренней форме слова.....	288

<i>Макарова Т. Г.</i> Сопоставительный анализ лексем «свобода» и “freedom” как начальный этап формирования структуры концепта «свобода» в русском и английском языках.....	292
<i>Медведева Д. И., Ершова Ю. А.</i> Концепт «весна» в русской лексикографии и рекламных текстах.....	297
<i>Медведева Д. И., Кисляк Е. С.</i> концепты «запах», “smell” и “odeur” в лексикографии.....	302
<i>Русанова И. Ю.</i> Креативные названия в городской среде	306
<i>Сутягина А. Ю., Гуцин Ю. Г.</i> Рассказы «Черкес» и «История моего современника» В. Г. Короленко (опыт сопоставления).....	310
<i>Торохова Е. А.</i> Лексико-фонетические регионализмы города Ижевска.....	318
<i>Хлопова А. И.</i> Различные подходы к вербальной диагностике динамики базовых ценностей (на примере базовой ценности «труд»).....	322

Секция 5. Стилистика, социолингвистика, психолингвистика

<i>Богословская И. В.</i> Личностные характеристики при понимании текста: результаты психолингвистического эксперимента	328
<i>Габдуллина В. Р.</i> Детские ассоциации: непрерывная динамика развития.....	333
<i>Даминова Р. А.</i> Комплексный анализ ассоциативных полей: индивидуальный профиль.....	339
<i>Ефименко Н. В.</i> Исследование ассоциативной цветности вербальной модели: компьютерные технологии в языковой коммуникации	345
<i>Загоруйко И. Н.</i> Особенности клипового мышления сквозь призму современного языкового пространства	351
<i>Дектерев С. Б., Осокина Н. Ю.</i> Вопросы экологии политического дискурса	357

Секция 6. Историческое языкознание, диалектология, история и информационные технологии

<i>Баранов В. А.</i> Статистически значимые слова как характеристика средневекового славянского текста (на материале коллекции Апостолов исторического корпуса «Манускрипт»).....	359
<i>Верняева Р. А.</i> Наречия на -ѣ в тексте славянского апостола (на материале Христинопольского списка).....	370
<i>Daiber Th.</i> Variant reading and reconstruction. Grecisms in the Live of Constantine-Cyriil	337
<i>Жданова Е. А., Мосова Е. Н.</i> Диалектная лексика русских говоров Удмуртии в речи школьников и студентов	383
<i>Жолобов О. Ф.</i> Заметки по морфологии Апостола XIV в. (РНБ, Q.п.1.5).....	388
<i>Илиева Т. А.</i> Об одном случае несогласия между палеославистическими лексикографическими справочниками.....	393
<i>Исмакаева И. Д.</i> База данных как инструмент изучения деятельности Пермского земства по развитию грамотности.....	398
<i>Корниенко С. И., Гагарина Д. А.</i> Пермская губернская периодика конца XIX – начала XX века: от сохранения к изучению.....	405
<i>Новак М. О.</i> Формы императива в паренесисе Ефрема Сирина (на материале коллекции портала «Манускрипт»)	410
<i>Сипунин К. В.</i> О выносных буквах в древнерусских агиографических текстах (на материале корпуса СКАТ)	414
<i>Харисова А. Р.</i> Журналы Пермского земства как источник для информационного моделирования активности гласных	418
<i>Шалыгина Н. В.</i> Принципы публикации рукописных памятников в конце XIX в.....	424

<i>Шептухина Е. М., Горбань О. А.</i> Этапы создания лингвистического корпуса войсковых грамот XVIII–XIX вв. архивного фонда «Михайловский станичный атаман» ГАВО.....	428
--	-----

Секция 7. Теоретическая и прикладная лингвистика

<i>Ганчева Н.</i> Языковая коммуникация в сфере образования: модели и проблемы.....	432
<i>Дрянгина Е. А., Дивеев А. В.</i> Способы выражения сравнения в поэзии О. Митяева....	436
<i>Кишалова Л. В.</i> Ритмическая организация научного текста.....	440
<i>Хахалева А. Ю.</i> Особенности жанра пресс-релиза в аспекте полимодальности.....	447
<i>Боярский К. К., Каневский Е. А.</i> Извлечение контекста именованных сущностей с помощью парсера SEMSIN	452
<i>Верняева Р. А., Жданова Е. А.</i> Цифровое представление звучащей диалектной речи в лингвогеографической информационной системе «Диалект»	457
<i>Москин Н. Д., Лебедев А. А.</i> Классификация поэтических и фольклорных текстов методом дискриминантного анализа.....	463
<i>Рогожникова Т. М.</i> Информационно-коммуникационные технологии как средство обработки лингвистических и психолингвистических данных.....	468
<i>Станкевич А. Ю.</i> Концепция и программный инструментарий спецкурса «Автоматизация лингвистических исследований» (для студентов-филологов).....	473

Секция 8. Межкультурная профессиональная и научная коммуникация в современном образовательном пространстве: лингвистические и лингводидактические аспекты (посвящается 65-летию преподавания иностранных языков в ИМИ – ИжГТУ имени М. Т. Калашникова)

<i>Архипова Е. И., Иванова А. Л.</i> Оптимизация языковой подготовки в техническом вузе для участия студентов в программах академической мобильности.....	478
<i>Булдакова Р. П.</i> Структурированность при обучении как основа качественного развития иноязычной коммуникативной компетенции в рамках получения высшего образования в неязыковом вузе	483
<i>Вартанова В. В.</i> Формирование иноязычной межкультурной компетенции студентов бакалавриата средствами театральной деятельности	488
<i>Гареев А. А.</i> Модель организации самостоятельной работы студентов технического вуза с помощью блогов профессиональной направленности	493
<i>Голдобина Е. А., Фролычева Е. А.</i> Использование современных информационных технологий при формировании профессионально-ориентированной коммуникативной деятельности в рамках программы дополнительной квалификации «Юрист-переводчик» ..	500
<i>Голубкова О. Н.</i> Способы интенсификации интерактивности в дистанционном курсе иностранного языка.....	504
<i>Ерохин А. В.</i> Саксонская поэтическая школа и ее переводы русской и советской поэзии.....	511
<i>Efitova M. V.</i> Psycholinguistic peculiarities of term functioning in individual mind	516
<i>Ильина Н. В., Краснова Т. А.</i> К вопросу о звуко-символизме английских аффрикат... ..	520
<i>Исмагилова Н. Е., Малышева М. Ю.</i> Рационально-эмоциональный метод обучения иностранному языку в неязыковом вузе.....	526
<i>Киндеркнехт А. С.</i> Кандидатский минимум по иностранному языку: грани перевода на экзаменационном испытании аспиранта.....	533
<i>Корнева О. Н., Решетникова Т. К.</i> Система развития профессионально ориентированной коммуникативной деятельности в рамках программы дополнительной квалификации «Юрист-переводчик».....	539
<i>Корнева О. Н., Решетникова Т. К.</i> Языковая подготовка преподавателей-юристов как способ профессионального роста в современных условиях	541

<i>Кулешова А. В., Слестников Т. В.</i> Проектная деятельность с использованием ИКТ в иноязычном образовании: из опыта преподавания	547
<i>Макаров С. С.</i> Формирование лингвистической креативности в процессе межкультурной коммуникации	552
<i>Орлова Е. В.</i> Развитие коммуникативной компетенции на уроках английского языка с применением интернет-ресурсов	557
<i>Ошанова Е. С.</i> Значение культурно-маркированной лексики для изучения иностранного языка в современном образовательном пространстве	562
<i>Патрушева Л. С.</i> Коммуникативные возможности хештегов в социальных сетях	567
<i>Плешко А. А.</i> Флористические компоненты в китайской фразеологии	572
<i>Пипченко Е. Л.</i> Обучение студентов технического вуза информативному иноязычному чтению фрагментов текстов и обработке смыслового содержания с целью подготовки доклада по проблемному вопросу	578
<i>Пономаренко Е. П.</i> Психолого-педагогическое сопровождение иноязычного обучения студентов технического вуза	583
<i>Проскура Я. В.</i> Мозговой штурм и его разновидности как эффективная технология в обучении иностранным языкам	588
<i>Рязанцева О. Ю.</i> Эпистолярность мышления в классическом английском романе (С. Ричардсон «Pamela» (1740)) и LiveJournal: традиция и современность (к постановке проблемы)	593
<i>Северина Е. А.</i> Импликация и способы выражения оценки в современном немецкоязычном фельетоне	599
<i>Сметанина Т. П.</i> Перспективы совместных образовательных программ с вузами португалоговорящих стран (Бразилия, Португалия, Ангола)	610
<i>Соломатина С. Ю.</i> Обучение иностранному языку в пространстве межкультурной коммуникации (на материале английских эссе)	619
<i>Сунгатуллина З. Ф.</i> Помощь студенту в подготовке к интернет-тестированию по английскому языку	624
<i>Тарабаева Е. В.</i> Обучение профессионально ориентированному иностранному языку магистрантов неязыковых направлений	628
<i>Торхова Ю. В.</i> Профессионально ориентированное обучение иностранному языку в сельскохозяйственном вузе	632
<i>Тюлькина И. М.</i> Проектная работа при обучении английскому языку студентов первого курса технического вуза	636
<i>Ульянова М. А.</i> К вопросу об эмотивной лингвоэкологии в спортивной блогосфере (на примере эмотивной лексики в русской, английской и немецкой футбольной блогосфере).....	641
<i>Хамуда А. В.</i> Аутентичные видеоматериалы как средство формирования межкультурной компетенции у студентов при изучении иностранного языка в техническом вузе	646
<i>Червенко Ю. Ю.</i> К вопросу о средствах выражения предметно-тематического содержания текстов как объектов тематически направленного референтного чтения	650
<i>Шмелева Т. С., Потапова Е. Ю.</i> Язык популярного экономического дискурса (на материалах популярных изданий Великобритании)	658

Секция 9. Проблемы качества образования в вузе: технологии формирования компетенций и диагностики уровня их сформированности

<i>Абакумова Н. Н.</i> Исследование инновационного потенциала аспирантов физико-технического профиля	663
<i>Баранова Е. В.</i> Разработка и реализация программы курса профессиональной переподготовки «Информационные технологии гуманитарной науки» для преподавателей вузов	667

<i>Воловик И. В.</i> Непрерывное образование в условиях цивилизационных изменений.....	672
<i>Гареев А.</i> Квалиметрический подход к оценке учебных блогов студентов.....	678
<i>Дергачев В. Ф.</i> Компетентностно-педагогический подход в профессиональном образовании студентов юридического вуза.....	684
<i>Джейранов Ф. Е.</i> Прагматические установки и проблема гуманитаризации системы высшего образования.....	688
<i>Дыдров А. А.</i> Инструменты виртуальной реальности в контексте образования.....	694
<i>Жданова Е. А.</i> Использование современных информационных технологий при преподавании дисциплины «Русский язык и культура речи» студентам нелингвистических направлений ИжГТУ имени М. Т. Калашникова.....	699
<i>Жукова А. В., Малых Л. М.</i> Система психолого-педагогической диагностики сформированности компетенций мультилингвальной личности обучающегося.....	703
<i>Закурдаев В. В., Семин Ю. Н.</i> Деловая игра «Рекламное агентство» как средство формирования профессиональных компетенций студентов-будущих рекламистов.....	707
<i>Замостьянова Т. В., Кручинская М. В., Рябая С. А.</i> Информационные ресурсы и электронные технологии в образовательной практике высшей школы (на примере преподавания дисциплины «История» в ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М. Т. Калашникова»).....	713
<i>Зуга О. В., Зливко С. Д.</i> Изучение русского языка и культуры речи иностранными студентами-нефилологами: к вопросу о содержании программы.....	720
<i>Искандерова А. Б.</i> К вопросу об оценке качества подготовки студентов бакалавриата технического вуза.....	725
<i>Коровина Е. В.</i> Компетентностное обучение инженерных кадров как адаптация к профессиональной работе и общественной деятельности (на примере освоения вузовского цикла социально-гуманитарных дисциплин).....	729
<i>Котова С. С., Хасанова И. И.</i> Основные технологии формирования компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов.....	734
<i>Красавина Ю. В.</i> Выпускная квалификационная работа студентов как форма контроля профессиональной иноязычной компетенции студентов.....	740
<i>Курманбакиев М. И., Шакирова Д. М., Невзорова О. А.</i> К созданию онтологий педагогических технологий.....	745
<i>Саратовцева Н. В.</i> Особенности реализации идей воспитывающего обучения в современной высшей школе.....	751
<i>Трегубова И. Г.</i> Особенности преподавания русского языка в ряду дисциплин технических вузов.....	757
<i>Тройникова Е. В., Сомова К. Д.</i> История становления дистанционного образования в России и за рубежом.....	763
<i>Ускова Б. А.</i> Совершенствование базовой подготовки студентов педагогических и профессионально-педагогических университетов.....	767
<i>Фоминых М. В.</i> Моделирование в педагогической науке и практике.....	773
 Секция 10. Физическая культура и спорт в современном обществе: гуманитарные, социально-педагогические и организационные аспекты реализации	
<i>Айдаров Р. А., Петров П. К.</i> Методологические основания проектирования ценностно-ориентированных дидактических средств формирования физкультурной компетентности.....	778
<i>Акишин Б. А., Покровская Т. Ю.</i> Реализация заявленных компетенций в организации учебного процесса в вузе по дисциплине «Физическая культура и спорт».....	785
<i>Анисимова А. Ю., Капралова А. М., Главатских Ю. А.</i> Организация физического воспитания студентов Ижевского государственного технического университета на основе вида спорта «Восточное боевое единоборство» (спортивные дисциплины «Сётокан», «Сито-рю»).....	790

<i>Бацина О. Н., Мухамитянов Ф. Д.</i> К вопросу о спортивной субкультуре	796
<i>Будыка Е. В., Прошкина Е. Н.</i> Нейропсихологический подход к решению задач обеспечения здоровья студентов	801
<i>Бюркланд А. А., Авсеенко Н. В.</i> Современные направления оздоровительной тренировки для студентов специальных медицинских групп	808
<i>Ваганова Е. И.</i> Особенности тренировок девушек в период овариально-менструального цикла	813
<i>Вахрушева Т. А., Алексеева Е. М., Докучаева Е. Б.</i> Влияние аэробики как одного из видов адаптивной и общей физической культуры на социальную адаптацию студентов ОВЗ	818
<i>Дмитриев О. Б., Главатских Ю. А., Капралова А. М.</i> Разработка мультимедиа обучающей программы по виду спорта «Восточное боевое единоборство» (спортивная дисциплина «Сётокан»).....	825
<i>Егорычев А. О.</i> Педагогические аспекты реализации непрофильного физкультурного образования в специальном учебном отделении	830
<i>Забродин М. Ю., Крымов А. Н., Молчанов А. В.</i> Пути мотивации к занятиям физической культуры в высшем учебном заведении.....	835
<i>Ларионова Н. Н., Голубова Н. В.</i> Из опыта работы по физической культуре в вузе (на примере Южного федерального университета).....	838
<i>Лотоненко А. А., Лотоненко А. В., Молодых Ю. С.</i> Технология самостоятельной физкультурной деятельности студентов в пространстве физической культуры и спорта вуза	842
<i>Медведкова Н. И., Зотова Т. В.</i> Выявление отношения различных групп населения к выполнению нормативов комплекса ГТО	845
<i>Новокрещенов В. В.</i> К вопросу об оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта в комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).....	851
<i>Оринчук В. А.</i> Социальные аспекты реабилитации инвалидов в адаптивном спорте.....	862
<i>Пермяков И. А., Токарев В. Ф.</i> Некоторые результаты обследования морффункционального состояния детей занимающихся оздоровительной физической культурой на основе каратэ	867
<i>Поторочин А. Г.</i> Организация физического воспитания студентов в юридическом вузе: проблемы и противоречия	872
<i>Райзих А. А., Петров П. К.</i> Физическое воспитание юношей допризывного возраста в условиях внедрения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	878
<i>Райзих А. А.</i> Инновационные подходы в системе физического воспитания на примере олимпиады школьников Удмуртской Республики.....	883
<i>Турлаков С. В., Ахметзянов М. З., Турлакова Т. Г.</i> Применение электронных устройств в реализации заинтересованности к развитию общей выносливости и как следствие – к высокой работоспособности.	889
<i>Уваров В. А.</i> О проблемах действующего комплекса ГТО и основных направлениях дальнейшего совершенствования комплекса ГТО, вводимого с 1 января 2018 г.	893
<i>Шаргави Али Шакир, Максимова С. С., Петров П. К.</i> Организация занятий основной гимнастикой с юными футболистами.....	900