

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ
МОЛОДЕЖНОЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ «АХМАТ»**

ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ-2017

В рамках программ развития деятельности студенческих объединений (ПРДСО)



**УЧИТЕЛЬ СОЗДАЕТ НАЦИЮ
(А-Х.А. Кадыров)**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
II МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

г. Грозный, 25 ноября 2017 года

АЛЕФ

α
aleph

Грозный – Махачкала 2017

УДК 568
ББК 65.050.2
У-92

Составитель – Калманова Ц.А.

У-92 Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров). Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – г. Грозный, 25 ноября 2017 года. – Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2017. – 379 с.

ISBN 978-5-4242-0600-9

В сборник включены материалы II Международной научно-практической конференции «Учитель создает нацию», которая была проведена в Институте педагогики, психологии и дефектологии ЧГПУ 25 ноября 2017г. совместно с МОПД «Ахмат». Конференция вызвала большой интерес, о чем свидетельствует география представленных материалов: ее участники – ученые, аспиранты, магистранты вузов, преподаватели образовательных организаций всех уровней системы образования России, а также иностранные авторы.

Конференция состоялась в рамках мероприятий ежегодного Фестиваля науки ЧГПУ и была направлена на актуализацию ключевых проблем теории и практики многогранной деятельности педагога в современных условиях.

Оргкомитет выражает благодарность всем участникам конференции и надеется на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-4242-0600-9

© Коллектив авторов, 2017
© ФГБОУ ВО «ЧГПУ», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	10
СЕКЦИЯ 1. РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В СТАНОВЛЕНИИ СОВРЕМЕННОГО ГРАЖДАНИНА	11
Алиева М. А. Учитель - носитель и транслятор культурных ценностей	11
Андреева Е. Е. Правовое образование будущих педагогов: актуальные проблемы и способы их решения	13
Аникина А. С. Современный учитель как субъект государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан	15
Ахтырская Е. Н. Подготовка будущих учителей начальной школы к преподаванию курса «Основы религиозных культур и светской этики»	18
Байсаидова Г.Б. Роль педагога в преодолении кризиса самоидентификации современной молодежи	20
Батырова М. Д. Проблемы экологического воспитания в педагогическом наследии И.Д.Зверева	22
Богданова Е. С. Учитель как субъект процесса обучения школьников текстовой деятельности	24
Галеева М.З. Подготовка педагогов к патриотическому воспитанию молодежи в условиях социально-экономических реалий российского общества	26
Горбунова Ю. А. Профессиональное саморазвитие педагога: антропопрактический подход	29
Гриценко Е.Г., Ершеникова Е.И. Особенности профессиональной этики педагога дошкольного образования	31
Ежкова Н. С., Климанова А. О. Педагогическая рефлексия как механизм развития профессионального самосознания начинающего педагога	33
Даутова Р. Ю. Особенности гражданского воспитания студентов в вузах США и Великобритании	35
Ерёмина Т. Ю. Роль педагога в становлении духовно-нравственных ценностей обучающихся	36
Ермакова А. И. Формирование национального самосознания ребенка средствами традиционной культуры	38
Ибрагимова З. Н., Магомедова А. А. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе	39
Исаева Л.А. Право быть учителем – судьба	41
Казибекова Н. А., Казибеков И. М. Патриотическое и толерантное воспитание современной молодежи	42
Калинина О. С., Шаталова Е. В. Роль педагога в формировании здорового образа жизни детей	45
Каневская Ж.О., Наумова С.Р. Народные традиции как средство нравственного воспитания младших школьников	46
Каневская Ж.О., Саенко Е.В. Особенности патриотического воспитания в начальной школе	48
Касумова Б.С-А., Сайдулаева М.И. Новой школе – новый учитель	50
Кац А. С. Роль педагога в воспитании духовно-нравственных ценностей студентов	52
Кречетова Г. А. Роль учителя музыки в духовно-нравственном и этно-эстетическом развитии личности младшего школьника в условиях региона	55
Кузина Н. В. Опора на возрастную психологию, теорию социализации и традиции народного воспитания как перспектива воспитательного процесса в современную эпоху: от теории к практике	57
Луканина Н. Н., Цирихова Е. В. Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в условиях МАОУ «СОШ № 48» г.Новоуральска	64
Метелева М. Ю., Андреева Е. Е. Проблема осуществления социально-педагогической деятельности педагога в работе с детьми-мигрантами в современных условиях	67
Морозова В. Е., Ильина Л. Е. Речевое воздействие в религиозном дискурсе как способ внедрения экстремистских идей в массы	69
Мусаева Э.Ш. Проблемы воспитания и адаптации молодежи в этноконфессиональном образовательном пространстве.....	71
Мухаджиева Т. А. Диагностика сформированности потребностно-коммуникативного компонента межэтнической толерантной культуры у студентов ЧГПУ	74
Нальгиева Х. Л., Бекова Р.М. Педагог как носитель и транслятор духовно-нравственной культуры	76
Наумова Т. А. Воспитание духовно-нравственных ценностей у школьников младшего подросткового возраста на уроках технологии	77
Пантуев Р.Р., Матыева А.Р. Личность учителя в современном образовательном процессе	80
Порохневская М.А. Роль педагога в процессе духовно-нравственного воспитания личности ребенка	82
Рожкова Н. А. Семантический статус современного учителя	84

Сафван А.Х.М. Исследование воспитательной работы в Чеченской Республике	87
Симашева Э. И., Гильмеева Р.Х. Формирование гражданской устойчивости личности как фактор преодоления деструктивной зависимости	88
Солдатов Н. Г. Речевое поведение учителя как основа формирования речевой культуры учащихся	91
Тарагара Ю. С., Дорохова Т.С. Роль учителя литературы в формировании у обучающихся духовно-нравственных качеств	92
Темаев И.Х., Иналкаева К.С. Современный преподаватель как носитель духовно-нравственных ценностей.....	95
Тимошук А. С. Социокультурные аспекты работы педагога в современных условиях.....	97
Толкачёва Е. А., Чега В. А., Дорохова Т. С. Социальное взаимодействие студентов и преподавателей педагогических вузов как средство мотивации студентов к осуществлению педагогической деятельности	99
Тураева А. Р., Абдурахманова Х.В. Современный преподаватель вуза как профессионал и как личность	101
Тюгашев Е. А. Идеи Фихте о роли школьного воспитания в формировании нации	103
Усманов Т. И. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка как необходимый фактор языкового образования.....	104
Федорова А. В., Ахтырская Е.Н. Уроки литературного чтения как средство духовно-нравственного развития младших школьников	106
Чертоева М.Т., Гадаборшева З.И. Роль педагога в духовно-нравственном воспитании ребенка	108
Юсупов Р.Е., Гадаборшева З.И. Роль учителя школы в современном информационном обществе ...	110
Юсупхаджиева Т. В. Духовно-нравственные ценности в моей педагогической философии	111
СЕКЦИЯ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ	114
Абдуразакова Д.М., Милиев И.Х. Технология формирования исследовательской культуры старшеклассников	114
Авдонина Н. С. Образовательный подход ОПСПО как условие развития профессиональной идентичности	117
Алдиева М.Ш. Проблемы социальной адаптации учащихся в современной школе	119
Алиева М.А., Магомедова А. Р., Умхажиева Х.Т. Основы реализации компетентностного подхода в начальном образовании	121
Алхастова С.Р., Алиева С.А. Инновационная деятельность педагога как условие его профессионального становления.	123
Ананьева М. С., Магданова И. В. Возможности региональной культурно- образовательной среды: практический опыт	124
Белякова Е. Г. Индивидуализация процесса подготовки педагога.....	128
Беспалова Т. В. Учить и учиться. Вызовы XXI века	130
Борозинец Н.М., Катилевская Т. В. Формирование коммуникативно-речевых умений у детей дошкольного возраста после кохлеарной имплантации	132
Бурлакова Е. С., Нечаев М. П. Воспитательный компонент современного урока (на примере урока иностранного языка)	133
Гаджиева П. Д. Об особенностях повышения правовой культуры учащейся молодежи посредством реализации инновационного проекта	134
Гаджиева П. Д. О возможностях инновационного проекта в подготовке будущих учителей к профилактике преступности среди несовершеннолетних	136
Гаджиева П. Д. Современные тенденции подготовки будущего учителя права в условиях образовательного пространства педагогического университета	137
Гомзякова Н. Ю., Серегина К.Д. Развитие знаний и умений из области заботы о здоровье у подростков с интеллектуальной недостаточностью во внеурочной деятельности	139
Грибкова Е. Г. Универсальные учебные действия как средство формирования информационной компетентности и сетевой культуры младших школьников	141
Данько Ю. В., Першина И. О. Новые формы обучения в информационной среде в реализации дистанционных образовательных технологий	145
Джегистаева Л. И. Деятельность учителя как творческий процесс	148
Елсукова О. Ю., Мигалова К. С., Клюкина О.А., Цыплакова С. А., научный руководитель. Актуальные вопросы преемственности в системе дошкольного и школьного образования	150
Зиангирова Л. Ф. Внедрение дистанционного курса	151
Зозуля Е.А. Чтение региональной литературы как образовательная технология, способствующая национальному развитию и формированию патриотизма	155
Золоева З. Т. Информационно-коммуникационная культура педагога в условиях информационного общества	156
Ибрагимова М. С. Информационно-коммуникационная культура современного педагога	158

Идрисова З.И. Задачи детского сада в подготовке детей к школе.....	159
Идрисова З.И. Разнообразие содержания и форм детской активности	161
Кайрбаева З. В. Проблемно-диалогическая технология на уроках русского языка и литературы	163
Калманова Ц. А. Психологические основы современного дошкольного образования в контексте ФГОС ДО.....	166
Калманова Ц. А., Абаева З.Ю. Коммуникативная культура учителя начальных классов как фактор речевого развития младших школьников	169
Камалова Л.А., Закирова В.Г. Реализация проекта САЕ «Учитель XXI века» в Казанском федеральном университете	172
Карпич А.П., Томилин К.Г. Актуальные проблемы историко-патриотического воспитания молодежи	175
Касумова Б.С-А., Касумова Л. А. Творческая деятельность младшего школьника во внеурочной деятельности	177
Каткина А. А., Морова Н. С. Некоторые аспекты успешного формирования поликультурно иноязычной компетенции	179
Качалова А.В., Шевелев Н.С., Решетникова А.А. Наследие Л. С. Выготского как всеобъемлющий фактор традиций психолого-педагогической практики	181
Колпачева О.Ю., Колпачев В.В. Традиции домашнего наставничества в дореволюционной России	182
Кондратьев А. А., Гришина В. В. Инновационная деятельность педагога как фактор становления личности обучающегося	186
Кочергина А. И., Козловская Г. Ю. Преемственность в профилактике нарушений письма в системе дошкольного и школьного образования	189
Кузнецова М.М. Читаем сказки, содержащие диалектную лексику, на уроках литературы в средней школе	191
Ларина О. Г. Инновационная деятельность педагога как фактор становления личности обучающегося	192
Латышева Л. П., Скорнякова А. Ю. Особенности подготовки педагогов дополнительного математического образования к инновационной деятельности	193
Магомедова З.З. Интерактивные технологии в процессе формирования коммуникативной компетентности будущих бакалавров СП и ДД.....	196
Мартюшов Л.Н. Использование технологий дистанционного обучения при преподавании социально – экономических и гуманитарных дисциплин на заочном отделении (на материалах вузов Урала и Сибири)	198
Махамаева Л. А. Социально-педагогические условия формирования ценностного отношения к профессии учителя	201
Медведева И. А., Андреева Е. А. Инновационная деятельность педагога как фактор становления личности обучающегося.....	203
Морозова М.К., Дорохова Т. С. Инновационная деятельность педагога как фактор становления личности обучающегося	205
Мурашева С.В. Инновационная деятельность преподавателя по формированию толерантности в образовательной среде вуза	208
Мухамадиева Д.М. Роль преподавателя в процессе обучения РКИ.....	212
Мухортова Е. Н. Проектное образование как элемент современной парадигмы образования	214
Натолока И. С. Информационно-коммуникационная культура современного педагога	216
Немчанинова Е. Н. Социальные сети в современном образовании: направления и специфика использования	217
Никуленкова О. Е., Рублева Е. А. Проблема педагогического общения в отечественной психолого-педагогической теории и практике	219
Олехов А. А., Скорнякова А. Ю. Инновационный подход в преподавании математики на основе применения компьютерной программы «Mathematica».....	223
Паршакова Е. С. Продуктивные задания на уроках математики	227
Патиева М.М., Чаукерова Г.К. Художественный билингвизм в ингушской литературе.....	229
Плетникова Т. А. Интеграция физики и информатики в исследовательской и проектной деятельности учащихся	231
Попова И. А., Пархоменко В. Н. Компоненты информационно-коммуникационной культуры учителя как слагаемые эффективности дистанционного урока	232
Садовски М.В., Аркатова Н.Ю. Система логопедической работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами дидактической игры	234
Саницкая О. Н. Формирование информационной культуры будущего учителя-логопеда в процессе профессиональной подготовки	237

Седых Т. В., Давыденко М.А. Познавательный интерес младшего школьника как психолого-педагогический феномен	238
Сельмурзаева М. Р. Роль общения в процессе профессионального становления молодого учителя...	239
Сливко Е. А. Сочетание инновационных и традиционных методов работы в современном школьном музее.....	241
Соегов Мурадгелди. Первый новометодный туркменский букварь, изданный в 1913 т 1914 г.г. в Баку и Ашхабаде (о его составителе, редакторе и рецензентах)	242
Соколовская Н.В. Современные тенденции в преподавании изобразительного искусства	249
Степанова Т. М., Степанов А. В. Инновационная деятельность педагога в области визуальной культуры	251
Стригин В. О., Стригина Г. Н. Ошибка как способ активизации мышления учащихся на уроках истории	253
Тарасова А. Ю. Особенности и инновации преподавания иностранного языка в рамках инклюзивного образования	255
Тарханова Т. В. Невербальный компонент коммуникативной культуры преподавателя и его восприятие студентами в условиях применения информационно-коммуникационных технологий	258
Ташкенбаев Т.Т. Особенности использования информационных технологий в преподавании русского языка в узбекских группах	260
Ташкенбаева Д. А. Проблема изучения предмета «История» в технических вузах – новые подходы в обучении (на примере кафедры «Гуманитарные науки» ТУИТ имени Мухаммад аль Хорезми)	261
Темных О. М. Работа с эпитафией на уроках обществознания как эффективный приём современного урока в соответствии с требованиями ФГОС	264
Титова Е.Л. Использование дистанционных заданий для реализации образовательной программы по биологии для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	265
Товсулганова М. Ш., Арсалиева Э. Х. Фонетические игры при обучении учеников английскому произношению	266
Трунова О.А. Современные инновационные технологии - важнейший фактор качественного образования	269
Упоров И.В. Давление информационных потоков на современных школьников и проблема его учета в педагогическом процессе	271
Усманов Т.И. К вопросу о преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования при обучении иностранному языку	274
Успенская Л. И., Лошакова Е. Л., Гвоздева Е.В. Формирование коммуникативных навыков иностранных студентов посредством привлечения аутентичных текстов	276
Хамова К. Ю., Скорнякова А. Ю. Дистанционная поддержка изучения основ дифференциального исчисления студентами педагогического вуза.....	277
Хариханова Э.Л., Калманова Ц.А. Преемственность между начальной и дошкольной ступенями образования как условие успешной социализации детей в школе.....	283
Хафизова Э. И. Формирование гражданской и национальной идентичности современного школьника на уроках истории и обществознания	284
Хомуецкая Е. С. Педагогическая поддержка интеллектуального развития подростков в условиях реализации дополнительной общеразвивающей программы «Основы лингвистических исследований».....	286
Чалдышкина Н. Н., Мочалова Р. В. Ретроспективный анализ организации учебного самоуправления как фактора формирования социально активной личности школьника сельского социума	288
Челяпина О. А. Роль школьного научного общества в воспитании исследовательской культуры учащихся.....	291
Шабазова П. Х., Кречетова Г.А. Инновационная деятельность учителя в современной системе образования	293
Шадрина Л.И., Павлова А. И. Развитие когнитивных способностей студентов на основе обучения реферированию научных текстов: методический аспект	295
Шевченко В. Е., Садовски М. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании.....	297
СЕКЦИЯ 3. ПСИХОЛОГИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ФГОС	
Абдулшехидова Х.Э. Стресс - неизбежный спутник жизни человека	299
Ажиев А. В., Гадаборшева З.И. Сотрудничество дошкольной организации и семьи как фактор выполнения задач ФГОС ДО	301
Аласханова Ш.С., Юсупхаджиева Т.В. Особенности профессионального стресса педагога и его преодоления	303

Алиева С.А., Ичаева А.Э. Проблема управления стрессом в профессиональной деятельности учителя	305
Асанова З. Р. Подготовка учителя начальной школы к нравственно-эстетическому воспитанию детей на народных традициях (на примере крымскотатарской культуры).....	308
Афонина Н. И. Актуальность педагогического сопровождения национально-смешанной семьи в вопросах воспитания ребенка	311
Бахаева Л. М., Албогачиев М.А. Проблема адаптации молодого учителя в школе.....	312
Богачева О.Н., Садовски М.В. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их семьями в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	314
Борисова И. В., Новикова Т. Взаимосвязь эмоционального выгорания с защитным и совладающим поведением педагогов	315
Бут Е. А., Твелова И. А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе учебной деятельности	319
Быгдаева С. Б., Калашникова В. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования	320
Воронова А. Е., Садовски М. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	321
Газиева М.З., Газиева Я.З. Структура и условия проявления способности педагога-психолога к проведению психологического просвещения родителей по вопросам психического развития детей подросткового возраста.....	323
Галактионова Н. А. Миссия современного преподавателя.....	326
Гендриксон О.В., Садовски М.В. Особенности профессионального стресса педагога и пути их преодоления	327
Гилязова А. В., Андреева Е.Е. Антитеррористическая безопасность как условие эмоционального здоровья вожатого детского оздоровительного лагеря	330
Горбачева А. Е., Ерошенкова Е. И. Детские страхи учителя как одно из главных препятствий на пути к успеху.....	332
Гучигова М.М., Башаева С.А. Профессиональный стресс педагога и пути его преодоления	334
Ильина Д. Р., Баранова О. И. Эмоциональное здоровье педагога: проблема и пути её решения	335
Исламгериева Р. И., Гадаборшева З.И. Учитель-стрессовая профессия?	337
Ичетовкина Н. М. Формирование этнической идентичности студентов посредством этностиля (проект).....	338
Капустина А.С., Калашникова В. А. Особенности развития коммуникативной сферы у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.....	340
Касумова Б.С-А., Сулейманова М.Н. Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей	341
Клюкина О.А., Мигалова К. С., Елсукова О.Ю., Цыплакова С. А. Профессиональное выгорание педагога как следствие стресса и мероприятия по его профилактике	344
Козловская Г. Ю., Якупова Т. В. Эмоциональное здоровье педагога как фактор успешности в профессии	346
Котенева Д. С., Твелова И. А. Психологическое здоровье современного педагога как условие его эффективной деятельности	347
Куликова В.В., Быкова С.С. Формирование эмоциональной устойчивости студента как фактор его успешности в педагогической профессии.....	349
Малахова Ю. А., Оганян К. М. Эффекты и последствия стресса при осуществлении педагогической деятельности	350
Мартынова О. А. Эффективные аспекты детско-родительских отношений как фактора развития младших дошкольников.....	352
Масаева З.В., Кагермазова Л.Ц. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника для создания психологической безопасности	353
Мигалова К. С., Клюкина О.А., Елсукова О.Ю., Цыплакова С. А. Проблема формирования синдрома профессионального выгорания и его влияния на личность педагога	355
Муслимов И.З., Калманова Ц.А. Эмоциональное здоровье педагога как фактор успешности в профессии	357
Мутаева Х. Р., Гациева И.И. Эмоциональное выгорание педагога	358
Салва Мухьаммад Абдул-Мажид Бакар. Наука и образование.....	360
Хажуев И.С., Сатуева И.С. Психологические основы семейной безопасности как основа стабильности общества	360
Сухотина Т. А., Машьянова А.А., Садовски М.В. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка как ключевой аспект деятельности современного педагога.....	363
Твелова И.А. Успешное родительство как важнейшее условие психологического здоровья личности	365

Терентьева Н. П., Яковлева И. А. Особенности копинг-стратегий педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	367
Терещенко А.С., Швец Е.П. Профессиональный стресс в педагогической деятельности. Способы его преодоления.....	369
Хвостовцова К. И., Демиденко О. П. Психолого-педагогическое сопровождение детей с помощью деятельности педагога.....	371
Чукарина И. Н. О важности дифференциальной диагностики речевых нарушений.....	372
Шенцева О. А., Ерошенкова Е. И. Особенности профессионального стресса и эмоционального выгорания педагога дошкольного образования	374
Яшуткин В. А., Авдеева Л.Н., Ширванян А.Э. Психологическое здоровье воспитателя дошкольного образовательного учреждения: сущность и проблема обеспечения	376

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Недостатки нравственного воспитания обусловлены обострившимися жизненными противоречиями. Часть школьников поражена социальным инфантилизмом, скептицизмом, нежеланием активно участвовать в общественных делах, откровенными иждивенческими настроениями. Задачи духовно-нравственного развития и воспитания охватывают широчайший круг областей, формирующих ряд способностей и умений, среди них: область формирования личностной культуры, область формирования семейной культуры, а также область формирования социальной культуры.

В последние десятилетия всему мировому сообществу, включая Россию, в качестве универсального образца устройства государства и человека предлагается деидеологизированный либеральный стандарт, сущность которого заключается в приоритете земных интересов над нравственными и религиозными ценностями.

Отсутствие культуры и нравственных устоев в подростковой среде, неуважение к старшему поколению и традициям, к другим людям, потребительское отношение к миру. Все это окружает нас сегодня. Поэтому, воспитание нравственности и духовности в наше время важно.

Для того, чтобы подтвердить суждение о том, что сейчас идет упадок духовно-нравственных ценностей в подростковой среде, ниже приведена таблица, где указана динамика развития личностных качеств людей подросткового возраста [5].

Данный опрос был проведен Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) проводилась оценка степени развития личных качеств респондентов в 2007 и 2009 годы. Данные представлены в (%). Качества: Активность 41,9 (2007) и 41,4 (2009); Отзывчивость 56,9 2 (2007) и 48,6 (2009); инициативность 27,1 (2007) и 20,8 (2009); самостоятельность 45,6 (2007) и 44,4 (2009); решимость 35,9 (2007) и 27,8 (2009); милосердие 29,9 (2007) и 28,2 (2009); честность 38,0 (2007) и 30,6 (2009); доброта, любовь к людям 44,0 (2007) и 40,3 (2009); целеустремленность 50,5 (2007) и 44,4 (2009); сострадание 40,1 (2007) и 38,9 (2009); стремление к знаниям 27,9 (2007) и 19,4 (2009); профессионализм 24,2 (2007) и 23,6 (2009); жертвенность 5,2 (2007) и 1,8 (2009)

В целом, результаты исследования свидетельствуют о некоторой неуверенности молодых людей в завтрашнем дне. В связи с этим в их жизни духовные качества, такие как отзывчивость, честность, жертвенность, стремление к знаниям уступают место ценностям потребительского общества. Сдают позиции и лидерские, «бойцовские» качества, такие как инициативность, решимость, целеустремленность. Все это сигнализирует об определенном упадке духовного состояния молодежи.

В целом же область духовных ценностей представляет собой сферу человеческого бытия, жизни, существования. Она имеется как внутри человека, так и за пределами его физического тела. Стоит учесть, что духовные ценности выделяют главные свои качества, среди которых находится ценность самой человеческой жизни. Для людей самооценку уже является большой ценностью, - в отличие от обычной цены (стоимости) это нечто абсолютное, – понятие, обозначающее то же, что и святыня [1].

Духовно-нравственные ценности – это определенные идеалы, принципы, нормы в отношениях людей друг к другу, к семье, обществу и окружающему миру; которые, определены наличием чувства ответственности, доброты, сострадания, самопожертвования, честности, искренности и любви к себе и ближнему.

Духовно-нравственную культуру необходимо интегрировать во все предметы школьной программы, технология, один из немногих предметов в школьной программе, который несет в себе практическую часть в большей степени, что является очень важным. Ведь только с практикой ученик получает определенные навыки, и укрепляет теоретические знания. Без такой интеграции духовно-нравственные ценности просто не будут воспитаны у учеников на практике.

Проанализировав ряд научно-исследовательских работ, можно сделать вывод, что к проблеме духовно-нравственного развития главным образом, обращались ученые из области социологии, культурологии, филологии. А педагоги, развивали эти качества либо у младших школьников, либо у старшеклассников и студентов. Безусловно, некоторые учителя пытаются решить данную проблему в рамках предмета «Технология», но в их методах есть минусы, которые не позволяют решить проблему воспитания духовно-нравственных ценностей, в полной мере.

Поэтому мы разработали технологию обучения, которая бы включала в себя методы проектной деятельности, активного обучения, самостоятельной работы, работа в группах, включение родителей в совместную (например, совместное выполнение домашнего задания), метод примера, все эти методы позволяют погрузить ребенка в некую среду, где он будет, переживая определенные ситуации и выполняя задания учителя, возвращать в себе духовно-нравственные ценности. Кроме того, в выполнении задания ребенку будет помо-

гать семья: родители, братья, сестры, представители старшего поколения. Это не только позволит ученику успешно выполнить задание, к этой успешности будут причастны члены семьи, а совместная деятельность сплотит семью, позволит посмотреть иными глазами на маму и папу, которые, оказываются, творческие люди. А бабушка отлично шьет, старшая сестра очень аккуратна и прилежна... Открытия, сделанные ребенком в процессе совместной деятельности бывают для него приятной неожиданностью, позволяющей по иному взглянуть на своих близких. Кроме того, творческая работа отличается от традиционной помощи некоторых членов семьи в выполнении домашнего задания, где часто возникает «конфликт поколений». Тут нет неверного решения, а есть иная точка зрения, которая может быть защищена в процессе обсуждения, дискуссии и победителями в таких дебатах бывают не только старшие члены семьи [4, с. 15].

Для реализации поставленными перед нами задач нами была разработана и апробирована педагогическая технология.

Под педагогической технологией понимается совокупность последовательно-выполняемых образовательных процедур, приводящих с высокой степенью вероятности к достижению обучающимся требуемого образовательного результата. Образовательная процедура, в свою очередь, представляет определенное (упорядоченное) взаимодействие субъектов – учащегося и учителя (обучающегося и обучающего) – происходящего в какой-либо форме (урок, лекция, экскурсия, семинар, лабораторно-практическая работа и др.), на основе каких-либо методов (идей, принципов, методических систем), с применением соответствующих средств. Каждая образовательная процедура является частью целостного процесса по реализации содержания, представленного в виде учебной программы и направленного на достижение установленных целей. Цели обучения, воспитания и развития конкретизируются в виде перечня знаний, опыта (умения, навыки) и отношений (личностные и социокультурные качества учащегося), которые как требуемый результат образования учащегося должны быть достигнуты с помощью проектируемой педагогической технологии [3, с. 10, 13, 35].

Педагогическая технология, разработанная нами, будет проверяться на эффективность в МБОУ «Гимназии №83» г. Ижевска на уроках по дисциплине «Технология» в пятом классе. Вследствие этого, за основу была взята учебная программа «Гимназии №83» по дисциплине «Технология» 5 класса. Раздел 4: Художественные ремесла.

Педагогическое взаимодействие учебного курса строится на различных методах, формах и средствах, подходах. Для более эффективного воспитания духовно-нравственных ценностей у учеников, рассмотрим эти составляющие подробнее.

Личностно-ориентированный подход в преподавании есть концентрация внимания педагога на целостной личности человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития.

Форма взаимодействия – индивидуальная и групповая.

Особенность данной технологии заключается в том, что на протяжении всего учебного раздела, на каждом уроке будет реализован метод проектной деятельности. Где результатом проектной деятельности учащихся станет проект, представляющий собой текстильную куклу. Образцом готового проекта, служит примерный образец проекта - текстильная кукла. Процесс ее создания будет разбит на все уроки учебного раздела, таким образом, что на каждом занятии у каждого ученика будет готова часть изделия. На занятиях в школе, работа будет осуществляться как в группах, так и индивидуально, а домашние задания ученики будут выполнять совместно с родителями, используя материалы нашего электронного средства –web-сайт «Спеши делать добро». И в конце курса каждый ученик будет защищать свой готовый проект.

На уроках, преподавателем будут использованы различные методы, например, метод проблемной ситуации. Это позволит погрузить учащихся в ситуации, для решения которых необходимо обладать рядом духовно-нравственных ценностей. Работа в группах и помощь одноклассников друг другу, в решении проблемных ситуаций, только поможет в воспитании данных ценностей.

Но самое главное – это введение учащихся в ситуацию, способствующую развитию духовно- нравственных ценностей учащихся.

Для воспитания таких качеств, относящихся к категории духовно-нравственных, как доброта, сострадание, милосердие, нравственность нами было разработано материальное средство обучения – текстильная кукла. Электронным средством обучения послужил web-сайт «Спеши делать добро» <http://olvolcko.wix.com/kukla>.

Кукла во все времена была связана с игрой – ведущей деятельностью ребёнка, в которой формируется его типичный облик: ум, характер, физические и нравственные качества. В словаре русского языка С. И. Ожегова дается следующее объяснение: кукла – это детская игрушка в виде фигурки человека. Куклы имитируют взрослый мир, подготавливая ребенка к взрослым отношениям. Игра в куклы выполняет серьезную социальную и психологическую функцию, воплощая и формируя определенный идеал, давая выход потаенным эмоциям. Играя с куклой девочка готовится к наиболее важной для себя роли – материнству.

Игровая кукла – это часть культурного наследия России, которое незаслуженно забыто. Куклы в древности служили оберегами, своеобразными лекарями и хранителями. В старину существовало поверье: если в доме есть кукла Плодородия, сделанная своими руками, то в семье всегда будет достаток и хороший урожай.

Традиционные народные куклы давно привлекали этнографов, которые рассматривали их как предметы материальной культуры, воплотившие в себе самобытные традиции создания и бытования.

Кукла – игрушка – одно из лучших средств воспитания ребёнка. Как отмечал В.А. Сухомлинский, «меня не смущало то, что девочки и мальчики играли в куклы несколько лет. Это не какое-то «ребячество», как

думают отдельные учителя, а та же сказка, тоже одухотворение живого существа, которое пронизывает творческий процесс составления и слушания сказки»

Экспериментальное исследование будет проводиться на базе «Гимназии №83» города Ижевска у школьников 5-х классов на уроке Технологии.

Для диагностики духовно-нравственной воспитанности школьников существует множество различных методик. Это связано с тем, что тема духовно-нравственного воспитания обширна и включает в себя множество качеств и ценностей. Поэтому мы выбрали методику, которая бы диагностировала именно те качества, которые были выбраны нами: активность, отзывчивость, милосердие, доброта и любовь к людям, сострадание, жертвенность.

Выбранная нами методика – «Диагностика нравственной самооценки», автор Колмогорцева Л.Н.

Методика «Диагностика нравственной самооценки» направлена на изучение духовно-нравственного воспитания и развития личности школьников.

Методика «Диагностика нравственной самооценки» (Колмогорцева Л.Н.) позволяет определить уровень нравственной самооценки личности школьника. Данная методика представляет собой тест из 10-и высказываний. Каждое высказывание необходимо оценить. Для оценки высказываний каждому учащемуся будут предложены варианты ответов типа: «полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала» и так далее. Всего четыре вида оценки, где 4 максимальное количество баллов.

Для определения уровня духовно-нравственной самооценки школьников необходимо провести опытно-экспериментальную работу.

Для проведения эксперимента были выбраны два класса пятых класса в количественном составе 17 и 11 учеников. Один из классов представлял собой экспериментальную группу другой контрольную.

Констатирующий эксперимент показал, что в обеих группах нравственная самооценка учеников находится только на среднем и высоком уровнях. В экспериментальной группе, количество учеников со средним уровнем нравственной самооценки составляет десять человек. Соответственно, семь учеников с высоким уровнем нравственной самооценки.

В контрольной группе одиннадцать учеников со средним, и шесть учеников с высоким уровнем нравственной самооценки.

Достоверность результатов исследования была подтверждена методами математической статистики. Проверку на однородность групп проводим с помощью U критерия Манна-Уитни [2, с. 11, 29, 30].

Полученное, после обработки методом математической статистики с применением программы Statistica 10.0, значение $U_{эмп} = 101.5$, что, при критических значениях $U_{кр} = 96$ (при $p \leq 0.05$) и $U_{кр} = 77$ (при $p \leq 0.01$) говорит о том, что группы однородны и можно приступать к этапу внедрения разработанной нами педагогической технологии.

После проведения педагогического эксперимента нами было установлено, что нравственная самооценка изменялась – в экспериментальной группе средний уменьшился поднялся с 10 до 4, а высокий уровень поднялся с 7 учеников до 14. В контрольной же группе средний уровень остался почти неизменным – с 11 учеников до 13 перед экспериментом а высокий уровень самооценки уменьшился с 6 учеников до эксперимента до 4 после эксперимента.

Оценку достоверности различий проводим с помощью T-критерия Вилкоксона, для экспериментальной и контрольных групп.

Полученное, после обработки методами математической статистики, значение $t_{эмп} = 11.5$, что, при критических значениях $t_{крит} = 21$ (при $p \leq 0.05$) и $t_{крит} = 12$ (при $p \leq 0.01$) подтверждает статистическую гипотезу о значимом различии уровня самооценки учащихся до и после эксперимента. В контрольной группе картина иная: полученное, после обработки методами математической статистики, значение $t_{эмп} = 22$, что, при критических значениях $t_{крит} = 21$ (при $p \leq 0.05$) и $t_{крит} = 12$ (при $p \leq 0.01$) опровергает статистическую гипотезу о значимом различии уровня самооценки учащихся до и после эксперимента

То есть предложенная нами педагогическая технология является эффективной.

Хотелось бы отметить также субъективные данные нашего эксперимента: ученики стали внимательнее относиться друг к другу, помогать, делиться. В ходе бесед ученицы рассказывали о том, как родители помогали им в работе с уважением, а иногда даже с удивлением. Для них оказались открытием некоторые качества их родных. И все ученицы признали, что такая совместная деятельность очень полезна для сплочения семьи.

В конце эксперимента все куклы были подарены воспитанникам дошкольного учреждения для детей с ОВЗ.

В заключении, хочется сказать, что разработанная педагогическая технология, способствующая воспитанию духовно-нравственных ценностей у учащихся на уроках технологии, апробированная в Ижевской Гимназии №83 является действенной.

Проведенное исследование, позволило сделать выводы о том, что для благоприятного воздействия на воспитание духовно-нравственных ценностей у учащихся на уроках технологии необходимы следующие условия:

1. При разработке педагогической технологии за основу взято проблемное обучение и метод проектной деятельности;
2. Пропедевтикой проекта являются вводные занятия, цель которых пояснить учащимся цели выполнения проекта, помощь семьи в изготовлении изделия, а так же и дальнейшая передача материальных ценностей в детские сады для детей с ОВЗ;

3. Материал структурирован по блокам, которые разбиты на все уроки, выбранного раздела;
4. Организация учебного процесса осуществляется с помощью учебного сайта «Спешите делать добро», предусматривающего разъяснение учащимся проблемы духовности и нравственности в современном обществе, возможные, в соответствии с возрастом учащихся методы решения этих проблем и материальным средством - текстильной куклой, которая служит натурным образцом;
5. Проектные задания по предмету «Технология» построены на историко-культурных традициях народов России.

Список использованной литературы:

1. Мир людей. Духовность и нравственность. [Электронный ресурс] Режим доступа : [http:// mywebpro.ru/](http://mywebpro.ru/)
2. Наумова Т. А., Мухачева Е.В. Наставления по обработке результатов научного эксперимента для студентов - будущих педагогов : учеб.-метод. пособие /М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет". - Ижевск : [Удмуртский университет], 2014. – С. 41
3. Овечкин В. П., Галашев В. А. Технология дипломного проектирования: подготовка, выполнение, защита: Учеб.-метод. пособие. М., Ижевск: Иссл. Центр проблем качества подг. специалистов, Удм. Гос. ун-т., 2008. 108 с.
4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Г.Донецк, 2012г.
5. Скларова Т.В. Возрастные особенности развития детей и восприятия материала духовно- нравственного содержания. [Электронный ресурс] образовательный портал «Слово». Режим доступа : <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/40860.php>

УДК 37.08

Пантуев Р.Р.

студент, 3 курс ИФИП ЧГПУ

Матышева А.Р.

ст. преп. кафедры правовых дисциплин ЧГПУ

г. Грозный

E-mail: crovli26rus@bk.ru

ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В процессе модернизации системы образования, изменения его ценностей, потребностей, предъявляются особые требования к личности учителя. Актуальной проблемой в современном образовательном процессе является совершенствование личности учителя. Это объясняется тем, что сегодня система образования соответствует требованиям ФГОС. Учитель по ФГОС даёт только знания в готовом виде, а создаёт психолого - педагогические условия, где учащиеся самостоятельно в процессе деятельности овладевают знаниями по различным отраслям науки.

Учитель как личность в современном образовательном процессе выполняет следующие функции: организует учебную деятельность; консультирует школьников (помогает решать учебные проблемы); сопровождает учащихся в процессе обучения; анализирует работы школьников и т.д.

Современный учитель – это творческая индивидуальность, обладающая критическим мышлением, носителем культуры и создателем мирового педагогического опыта. Однако, это можно рассматривать как характеристику профессиональных, но не человеческих, то есть нравственных качеств педагога. Высокий профессионализм, мастерство являются базовыми требованиями к любой профессиональной деятельности. Однако, к личности учителя и осуществляемой им деятельности, кроме данных требований, предъявляется ряд других. О высоком предназначении учителя и требованиях к нему высказывались многие педагоги прошлого. Так, например, Я. А. Коменский призывал учителей любить свою профессию, понимать, что она «настолько превосходная, как никакая другая под солнцем»[5]

Учитель – профессионал, обладающий компетентностью в осуществлении педагогической деятельности в образовательном учреждении. Под профессионально компетентным понимается труд, в котором на высоком уровне обеспечивается педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуются личностные особенности педагога, как субъекта образовательного процесса, достигаются высокие результаты в обученности и воспитанности школьников.

Основными свойствами субъектности учителя являются: психофизиологические свойства субъекта (задатки); направленность личности; профессионально-педагогические и предметные знания и умения. Задача учителя заключается не только в том, чтобы воспитать математиков, физиков или историков, а подготовить человека к жизни, в которой он сможет стать хорошим специалистом, хорошим сыном, хорошим отцом, а главное – самодостаточной личностью. Часто учителю бывает трудно решить эту задачу, и он в силу объективных и субъективных причин реализует идею социальной мотивации учения в ущерб ценностному мотиву