



АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ Сборник научных статей

Current Trends of Social
Communications:
History and Contemporaneity
Collected articles

Ижевск
2017

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

The Russian Federation Ministry of Education and Science
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
“Udmurt State University”
Institute of Social Communications

**АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Сборник научных статей

Current Trends of Social Communications:
History and Contemporaneity
Collected articles



ИЖЕВСК
Izhevsk
2017

УДК 3:001.12
ББК 60я43
А 437

Журнал включен
в реферативную базу РИНЦ

Научный редактор:
доктор исторических наук, профессор Г.В. Мерзлякова.

Редакционная коллегия: к. и. н, доцент Л. В. Баталова,
к. и. н., доцент С. А. Даньшина,
зам. дир. по международным связям Н. А. Коконова,
к.п.н., доцент Е. И. Михалёва (ответственный редактор).

А 437 Актуальные тенденции социальных коммуникаций: история и современность. Сборник научных статей. (Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные тенденции социальных коммуникаций: история и современность», 30 октября 2017 г., Ижевск) / Под. ред. Г. В. Мерзляковой, Л. В. Баталовой, С. А. Даньшиной, Н. А. Коконовой, Е. И. Михалёвой – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2017. – 320 с.

ISBN 978-5-4312-0535-4

В сборнике представлены статьи посвященные исследованиям социально-коммуникативных процессов, развитию медиакоммуникаций, изучению инновационных возможностей регионального туризма.

Данный сборник предназначен для исследователей в области гуманитарных наук, а также для специалистов, интересующихся различными аспектами практической деятельности и современными технологиями в области интернет-пространства, организации деятельности в области рекламы, связей с общественностью, туризма и молодежной политики. Материалы сборника могут быть использованы студентами, магистрантами и преподавателями в учебном процессе.

В сборнике представлены статьи ученых и преподавателей из г. Кирова, Москвы, Нью - Йорка, Парижа, Томска, Ярославля и др.

УДК 3:001.12
ББК 60я43
А 437

ISBN 978-5-4312-0535-4

© Удмуртский государственный университет, 2017
© Авторы статей, 2017
6© Г. В. Мерзлякова, Л. В. Баталова, С. А. Даньшина,
Н. А. Коконова, Т. В. Овсянникова состав, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ. 3

Журбина И. В.

Профессиональная рефлексия в поле PR: технологии, креатив, аналитика 4

Рогозина Э. Р.

Дар как коммуникация 12

Соловьев Г. Е.

Биографическая коммуникация в профессиональной деятельности
социального работника 17

Сунцова Я. С.

Особенности коммуникативных установок представителей этнических групп 22

Рохина К. С.

Особенности медиакоммуникаций некоммерческих организаций в России 31

Чернявская О. Ю., Окушова Г. А.

Комплексный подход в использовании PR-технологий
при продвижении имиджа территории. 37

Кузнецов К. С., Даньшина С. А.

Особенности PR-продвижения образовательной организации
высшего образования в интернете (на примере ФГБОУ ВО
«Удмуртский государственный университет» Институт социальных коммуникаций). 43

Фертиков Д. В., Никитина О. Н.

Использование информационно-коммуникационных
технологий в работе компаний туристской области 49

Оконникова Т. И., Поздеева А. В.

Перспективы использования трэвел-журналистики
в продвижении туристской дестинации 53

КУЛЬТУРА В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ 59

Сердюкова Я. Е., Баталова О. Ю., Широков А. А.

Кибербуллинг. Участники, типы, профилактика 60

Морозов И. В., Невзорова А. В.

Общий взгляд на проблему музыкальных СМИ в России 63

Невзорова Е. Д., Невзорова А. В.

Краеведческое издание «Кацкая летопись»
в контексте этнографического туризма 67

<i>Баталова О. Ю., Сердюкова Я. Е., Широков А. А.</i>	
Информационная безопасность в социальных сетях	71
<i>Корзникова Н. В.</i>	
Использование информационно-коммуникационных технологий в национально-культурном воспитании детей и взрослых (из опыта работы виртуального музея МБОУ ДО центр творческого развития «Октябрьский»).	75
<i>Васюра С. А.</i>	
Коммуникативная активность студентов в игровом пространстве интернета: экспансия виртуальности	80
<i>Фефилов А. В.</i>	
Культура и безопасность в современном информационном пространстве и основные актуальные угрозы для них	88
<i>Меншатова О. В.</i>	
Районная пресса Удмуртии в условиях развития новых информационных технологий	97
<i>Ерохина Л. Н., Ерохин А. В.</i>	
Способы представления депутатов высшей законодательной власти России в Германии в интернете	102
<i>Старкова Г. И.</i>	
Культурное пространство современной молодёжи в отражении газеты «Удмуртский университет»	112
<i>Соколова О. П.</i>	
Феномен коммуникативной культуры как критерий культурности человека	118
<i>Рябов М. Ю., Ишмуратов А. В.</i>	
Крезь в информационном пространстве	122
<i>Хохрякова Т. А., Напольских В. В.</i>	
Сетевой фольклор как феномен современной культуры	128
<i>Романова Е. В., Ерохина Л. Н.</i>	
Особенности развития современной районной газеты (на примере газеты «Светлый путь» Игринского района)	134
<i>Савина В. В., Стерхова С. А.</i>	
Информационная грамотность молодёжи как способ защиты от манипулятивных воздействий.	138
<i>Савина В. В., Стерхова С. А.</i>	
Особенности современного медиатекста в интернет-пространстве для молодежной аудитории	143
<i>Шишюкина А. И., Субботина А. М.</i>	
Формирование межкультурной компетентности как способ достижения понимания своей и других культур	147

<i>Васильева Д.В., Гай И.А.</i>	
Перспективы развития волонтерского движения в музейной деятельности	152
<i>Рогозина Э. Р.</i>	
Туристский потенциал и туристская привлекательность Удмуртии	160
КОММУНИКАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	163
<i>Коняева И. П., Михалёва Е. И.</i>	
Зарубежный опыт реализации программ по получению образования молодёжи, попавшей в трудную жизненную ситуацию (на примере компании Проджект Формэйшн, Соединённые Штаты Америки)	164
<i>Волченкова Е. В., Бородатая М. Н.</i>	
Формирование коммуникативной компетентности в подростковом возрасте	169
<i>Пушкарева П. С., Невзорова А. В.</i>	
Педагогические условия формирования умения младших школьников работать в парах и группах	173
<i>Пичугина Т. А.</i>	
роль Октябрьской революции в истории России в представлениях молодёжи Удмуртской Республики: опыт социологического исследования	177
<i>Файзулина Ю. С., Соловьев Г. Е.</i>	
Специфика взаимодействия социального работника с детьми-сиротами по формированию готовности детей к самостоятельной семейной жизни	185
<i>Селезнёва М.В.</i>	
Подростки «группы риска» в аспекте психосоциальной работы	189
<i>Вишняков А. А., Андриевская Е. С., Курылев В. Л.</i>	
Организация системы социальной поддержки молодых специалистов на предприятиях	194
<i>Даньшина С.А., Щелконогова Н. В.</i>	
Организация досуговой деятельности при промышленном предприятии: коммуникативный аспект	198
<i>Королев С. В., Костылева Е. В.</i>	
Проблемы становления республиканских структур по работе в семье в Удмуртии в 90-е годы XX века	204
<i>Боровикова С. Н.</i>	
Особенности организации учебной и внеучебной деятельности учащихся в учреждениях музыкальной направленности (на примере МБОУ СОШ №71 г. Ижевска)	212
<i>Варанкина К. Е., Михалёва Е. И.</i>	
Педагогические условия формирования воспитательной среды детского оздоровительного лагеря	216

<i>Котельникова А. А., Михалёва Е. И.</i>	
Социально-культурная самоорганизация учащейся молодёжи в контексте личностно-ориентированного подхода (на примере студенческого педагогического отряда «Орлята»)	220
<i>Русинова В. Г., Фирулева Л. Д.</i>	
Организация досуговой деятельности подростков как условие их успешной социализации в школе (на примере МБОУ СОШ № 71 г. Ижевска)	226
<i>Тычинина Ю. А., Фирулева Л. Д.</i>	
Формирование лидерских качеств молодёжи в студенческих отрядах (на примере УРО МООО «Российские студенческие отряды»)	229
<i>Абашева Е. Р., Чернышева И. В.</i>	
О роли социальной рекламы в формировании здорового образа жизни подростков	234
<i>Мамонтова В. Ю., Чернышева И. В.</i>	
Профилактическая работа с учащимися в школе	239
<i>Никитина К. М., Чернышева И. В.</i>	
Влияние моды на формирование здорового образа жизни подростков на примере БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда»	244
ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	249
<i>Русских С. Н., Чернышева И. В.</i>	
Организация учебного процесса в магистратуре университетов Парижа и Ижевска	250
<i>Гурьянчик В. Н., Макеева Т. В.</i>	
Социокультурная адаптация иностранных образовательных мигрантов: коммуникативные барьеры	254
<i>Кожевникова О. В.</i>	
Психосемантический анализ восприятия времени второкурсниками со склонностью к академической прокрастинации	260
<i>Вьюжанина С. А.</i>	
Взаимосвязь академической мотивации и самоотношения второкурсников Удмуртской этногруппы	269
<i>Фамутдинов Р. З., Солодянкина О. В.</i>	
Интерактивное занятие на тему «Профессия моей мечты, здоровье и курение» в сфере первичной профилактики табакокурения среди 3-6 классов	274
<i>Безносова Л. Н.</i>	
Разработка занятия в рамках элективного курса по профориентации для старшеклассников «Профессии будущего»	279

Шквырина А. В.

Развитие электронного обучения
в образовательной среде 286

Баталова Л. В., Мерзлякова Г. В.

Туристская инфраструктура в Удмуртии во второй половине XIX – начале XX вв 293

Баталова Л. В., Килина С. В.

Развитие гастрономического туризма в Удмуртии
на примере фестиваля финно-угорской кухни «Быг-быг» 305

Баталова Л. В., Килина С. В.

Фестиваль «Всемирный день пельменя» как составляющая развития
событийного гастрономического туризма в Удмуртской Республике 310

УДК 159.9.07

Кожевникова Оксана Вячеславовна

кандидат психологических наук,
доцент кафедры общей психологии
ФГБОУ ВО «УдГУ»
Россия, г. Ижевск
oxana.kozhevnikova@gmail.com

Kozhevnikova Oksana V.

Udmurt State University
Russia, Izhevsk

*Исследование выполняется при финансовой поддержке РНФ
в рамках научного проекта № 17-18-01610*

*Исследование выполняется при финансовой поддержке РФФИ (РГНФ)
в рамках научного проекта № 16-16-18013а (р)*

ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ ВТОРОКУРСНИКАМИ СО СКЛОННОСТЬЮ К АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПРОКРАСТИНАЦИИ

PSYCHOSEMANTIC ANALYSIS OF TIME PERCEPTION OF SOPHOMORES INCLINED TO ACADEMIC PROCRASTINATION

Аннотация

В статье представлены результаты эмпирического исследования особенностей восприятия времени студентами второго года обучения с наличием и отсутствием склонности к академической прокрастинации, понимаемой как откладывание решения промежуточных и итоговых учебных задач на более поздние сроки, снижающее эффективность учебной деятельности. Установлено, что число второкурсников-прокрастинаторов в полтора раза превышает количество студентов, не склонных к академической прокрастинации. Анализ особенностей восприятия времени осуществлялся с позиций психосемантического подхода, ориентированного на реконструкцию индивидуальной системы значений, через призму которой происходит восприятие субъектом мира. Для исследовательских целей был разработан специализированный семантический дифференциал: объекты оценивания выделялись на основании анализа феномена времени, его структуры, свойств, типов; оценочные шкалы отбирались из числа использованных в аналогичном исследовании. Итоговая матрица, включающая двадцать объектов и двадцать пять оценочных шкал, была предъявлена 116 респондентам. В результате факторно-аналитической обработки и интерпретации данных эмпирического исследования были выявлены как сходства в восприятии времени студентами двух подгрупп, так и определенные различия в конструктах сознания, возможно способствующие развитию склонности к академической прокрастинации.

Ключевые слова: психосемантика, семантический дифференциал, восприятие времени, категории сознания, академическая прокрастинация.

Abstract

The results of empirical research of perception of time by second-year students with and without tendency to academic procrastination which is defined as a postponement of the solution of current and final

educational tasks reducing the efficiency of educational activity are presented in the article. It is revealed that the number of second-year students prone to procrastination is one and a half times larger than the number of non-procrastinating students. The analysis of time perception patterns was implemented based on the principles of psychosemantic approach focused on reconstruction of individual system of meanings through which the subject perceives the world. The specialized semantic differential has been developed for research purposes: objects were listed based on the analysis of the phenomenon of time, its features, structure and types; rating scales were selected from the ones used in a similar research. The total matrix including twenty objects and twenty-five rating scales has been presented to 116 respondents. Factor analysis and interpretation of empirical research data obtained in two samples has allowed us to reveal both similarities in perception of time and differences in consciousness constructs that may contribute to the development of the tendency to academic procrastination.

Keywords: psychosemantic, semantic differential, time perception, categories of consciousness, academic procrastination

В последнее время в психологической науке и практике наблюдается неизменно возрастающий интерес к вопросам оптимального использования времени, ассоциируемым, прежде всего, с проблемами временной компетентности и прокрастинации. По последним данным прокрастинации подвержено более 20% населения, при этом число прокрастинаторов с каждым годом увеличивается, а лидерами по степени выраженности и частоте встречаемости данной характеристики являются студенты высших учебных заведений [1, с. 45]. Закономерно, что в сложившейся ситуации объектом научного исследования все чаще становится академическая прокрастинация и связанные с ней феномены: изучаются механизмы и условия ее возникновения, способы саморегуляции с целью снижения негативного воздействия прокрастинации на эффективность учебной деятельности, а также особенности восприятия времени студентами, предположительно способствующие развитию данного негативного явления. Время относится к числу универсальных, базисных категорий, задающих «концептуальную рамку» восприятия мира субъектом [5, с. 79]. Категория – это «свернутая в одно поня-

тие целостная система представлений, выработанных человечеством, о некоторой содержательной области» [5, с. 80]. Как отмечает В.Ф. Петренко, категория времен «вбирает в себя представления теории относительности о взаимоотношениях пространства и времени, космологические представления об эволюции материи, биологические сведения о времени жизни организма, представления о психологическом времени личности, об историческом времени и т.п.» [5, с. 81] и имплицитно присутствует в качестве архисемы в более частных понятиях (например, «вчера», «сегодня», «быстро», «медленно» и т.п.).

В осуществленном нами эмпирическом исследовании приняли участие 116 студентов второго года обучения одного из гуманитарных направлений подготовки (Институт языка и литературы ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»). Выбор в качестве испытуемых именно второкурсников был неслучаен: к началу второго года обучения обычно завершается процесс первичной адаптации к условиям университета, нивелируется эффект новизны, и у студентов складывается общий режим дня, включающий учебную деятельность в пер-

вой половине и свободное время на самоподготовку, досуг и альтернативные виды деятельности во второй [3, с. 240]. На третьем курсе происходит смена расписания: учебные занятия проводятся во второй половине рабочего дня, что обусловлено ограниченностью аудиторного фонда и необходимостью регулировать его наполняемость, а на четвертом курсе многие студенты начинают совмещать учебу с работой, что в очередной раз приводит к изменению модели временных затрат в течение суток. На первом этапе нашего исследования на основании данных психодиагностических методик (шкала академической прокрастинации К. Лэя и шкала частоты прокрастинации М.Ю. Зверевой), проанализированных с помощью процедур кластеризации, в изучаемой выборке было выделено две подгруппы: первая подгруппа (45 человек) была обозначена как «студенты, несклонные к академической прокрастинации», а вторая (71 человек) – «студенты, склонные к академической прокрастинации». Таким образом, число второкурсников-прокрастинаторов в полтора раза превышает количество студентов, не откладывающих решение академических задач на более поздние сроки. Второкурсники с невыраженной склонностью к академической прокрастинации способны продуктивно организовать свою учебную деятельность: они своевременно выполняют промежуточные и итоговые задачи, не испытывая при этом чрезмер-

ного беспокойства, в большей степени планомерны и настойчивы, умеют организовывать и структурировать свою деятельность, способны к самоконтролю. Студентов-прокрастинаторов отличают неорганизованность, забывчивость, лень.

Далее были проанализированы данные, полученные с помощью специализированного семантического дифференциала, сконструированного в рамках осуществляемого исследования: объекты оценивания выделялись на основании анализа феномена времени, его структуры, свойств, типов; оценочные шкалы отбирались из числа использованных в исследовании Л.И. Вассермана с коллегами [2, с. 36]. В итоге была построена матрица оценивания, включающая 20 объектов (см. Рисунки 1-4) и 25 оценочных шкал (см. Таблицы 1-2). Испытуемому предлагалось оценить каждый стимул (объект) с помощью предложенного набора шкал-антонимов по шкале от -3 до +3 баллов. Систематизированные данные обрабатывались в соответствии с алгоритмами, предложенными В.Ф. Петренко совместно с сотрудниками лаборатории психологии общения и психосемантики МГУ им. М.В. Ломоносова [4; 6].

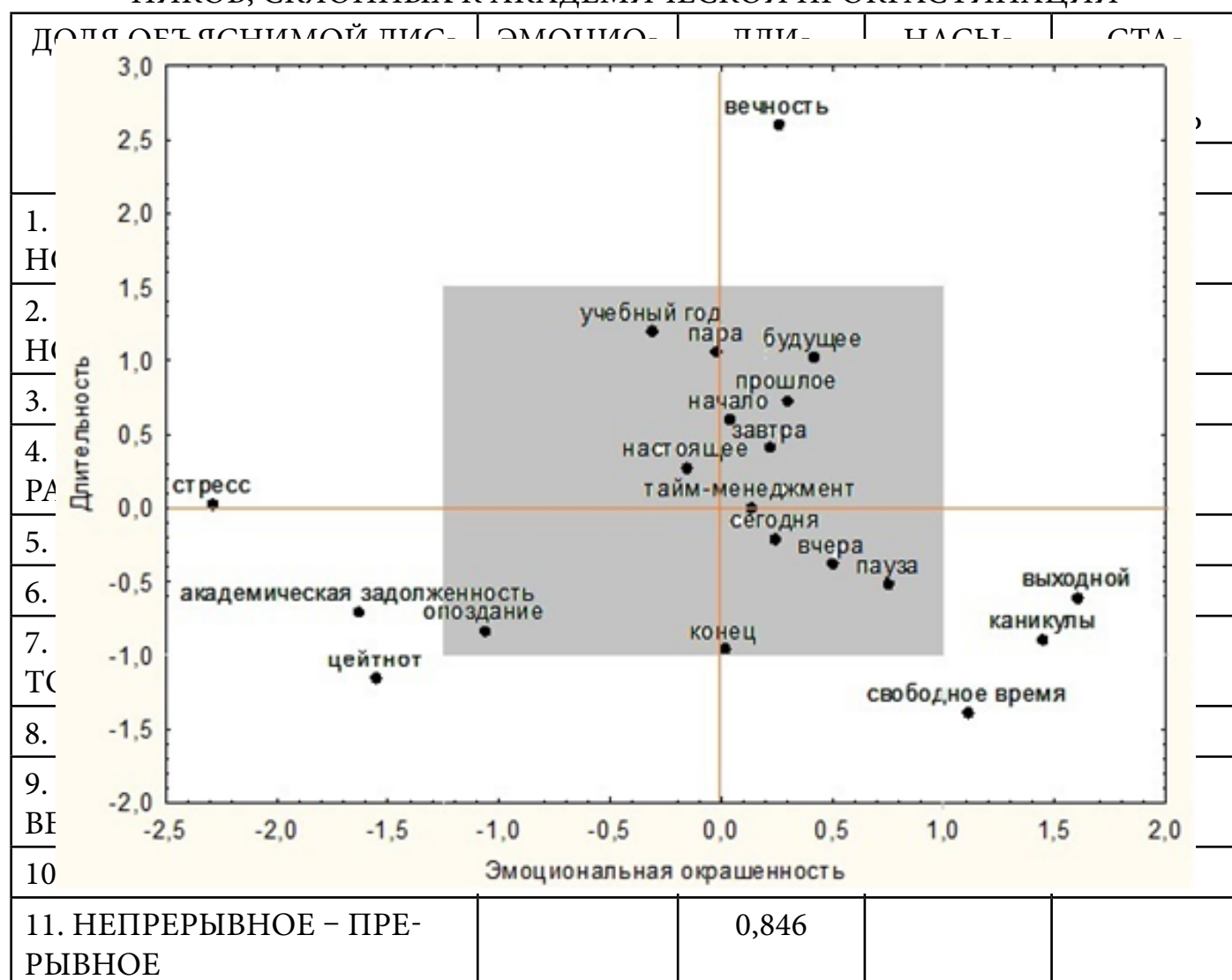
В результате факторно-аналитической обработки данных в обеих анализируемых подгруппах были выделены четыре значимых фактора «Эмоциональная окрашенность», «Длительность», «Насыщенность», «Стабильность».

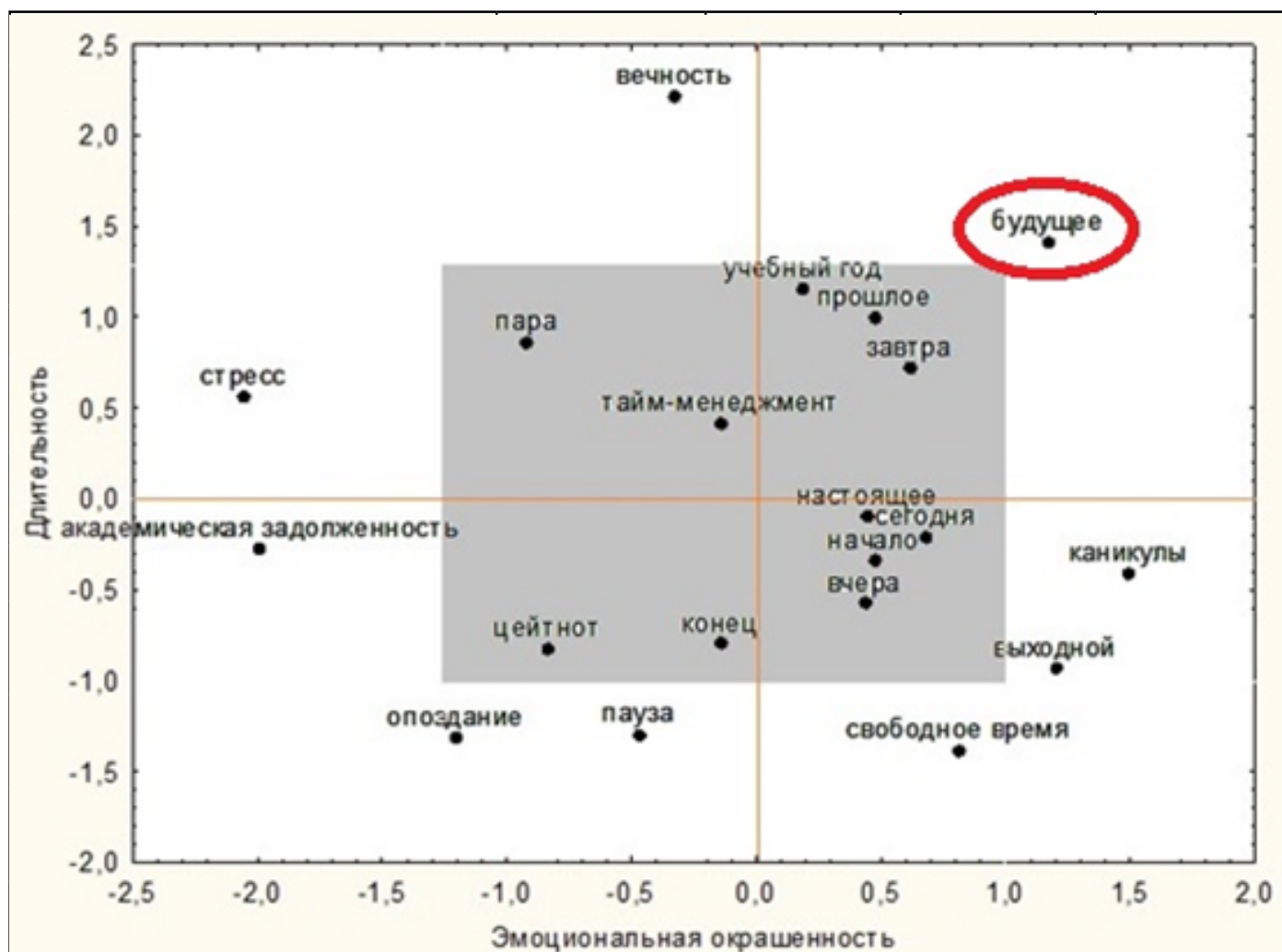
ТАБЛИЦА 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА В ВЫБОРКЕ ВТОРОКУРСНИКОВ, НЕСКЛОННЫХ К АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПРОКРАСТИНАЦИИ

ДОЛЯ ОБЪЯСНИМОЙ ДИСПЕРСИИ: 88,94%	ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОКРАШЕННОСТЬ	ДЛИТЕЛЬНОСТЬ	НАСЫЩЕННОСТЬ	СТАБИЛЬНОСТЬ
	27,69%	20,91%	16,39%	12,61%
1. ТРЕВОЖНОЕ – СПОКОЙНОЕ	-0,954			
2. РАДОСТНОЕ – ПЕЧАЛЬНОЕ	0,940			
3. СВЕТЛОЕ – ТЕМНОЕ	0,939			
4. НАПРЯЖЕННОЕ – РАССЛАБЛЕННОЕ	-0,894			
5. ЦВЕТНОЕ – СЕРОЕ	0,848			
6. ЯРКОЕ – ТУСКЛОЕ	0,774		0,568	
7. ЗАМКНУТОЕ – ОТКРЫТОЕ	-0,714			0,552
8. БОЛЬШОЕ – МАЛЕНЬКОЕ		0,904		
9. ДЛИТЕЛЬНОЕ – МГНОВЕННОЕ		0,844		
10. ШИРОКОЕ – УЗКОЕ		0,834		
11. НЕПРЕРЫВНОЕ – ПРЕРЫВНОЕ		0,788		
12. ЧАСТНОЕ – ОБЩЕЕ		-0,762		
13. ГЛУБОКОЕ – МЕЛКОЕ		0,722	0,534	
14. СТРЕМИТЕЛЬНОЕ – ЗАСТЫВШЕЕ		-0,656		
15. ПОНЯТНОЕ – НЕПОНЯТНОЕ		-0,572		
16. ПЛОТНОЕ – ПУСТОЕ			0,874	
17. АКТИВНОЕ – ПАССИВНОЕ			0,771	
18. РИТМИЧНОЕ – НЕРИТМИЧНОЕ			0,737	

19. ОБЪЕМНОЕ – ПЛОСКОЕ			0,697	
20. ОБРАТИМОЕ – НЕОБРАТИМОЕ				-0,932
21. ПОСТОЯННОЕ – ИЗМЕНЧИВОЕ				0,916
22. НЕДЕЛИМОЕ – ДЕЛИМОЕ				0,542
23. РЕАЛЬНОЕ – КАЖУЩЕЕСЯ				
24. ДАЛЕКОЕ – БЛИЗКОЕ				
25. ОЩУЩАЕМОЕ – НЕОЩУЩАЕМОЕ	-0,508			

ТАБЛИЦА 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА В ВЫБОРКЕ ВТОРОКУРСНИКОВ, СКЛОННЫХ К АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПРОКРАСТИНАЦИИ





24. ДАЛЕКОЕ – БЛИЗКОЕ		-0,547		0,555
25. ОЩУЩАЕМОЕ – НЕОЩУЩАЕМОЕ				

Семантическое пространство оцениваемых объектов было построено в отношении всех четырех факторов. Размещение объектов оценивания в семантическом пространстве первых двух факторов – «Эмоциональная окрашенность» и «Длительность» (см. Рис. 1, 2) в анализируемых подгруппах мало отличается: в пределах средних значений по обоим факторам оцениваются такие объекты, как: «Прошлое», «Настоящее»,

«Будущее», «Сегодня», «Вчера», «Завтра», «Начало», «Конец», «Тайм-менеджмент», «Пауза», «Учебный год», «Пара», «Опоздание». Остальные объекты размещаются следующим образом: «Вечность» оценивается нейтрально и воспринимается как длительное явление; «Выходной», «Каникулы», «Свободное время» оцениваются положительно и воспринимаются как скорее кратковременные явления; «Академическая задолженность», «Стресс», «Цейтнот», «Опоздание» оцениваются отрицательно и воспринимаются как явления со средней длительностью; «Вечность» оценивается

нейтрально и воспринимается как длительное явление. Единственным отчетливым различием является оценивание категории «Будущее»: студентам, склон-

ным к прокрастинации, оно видится в выражено позитивном свете и воспринимается ими как более длительное явление.

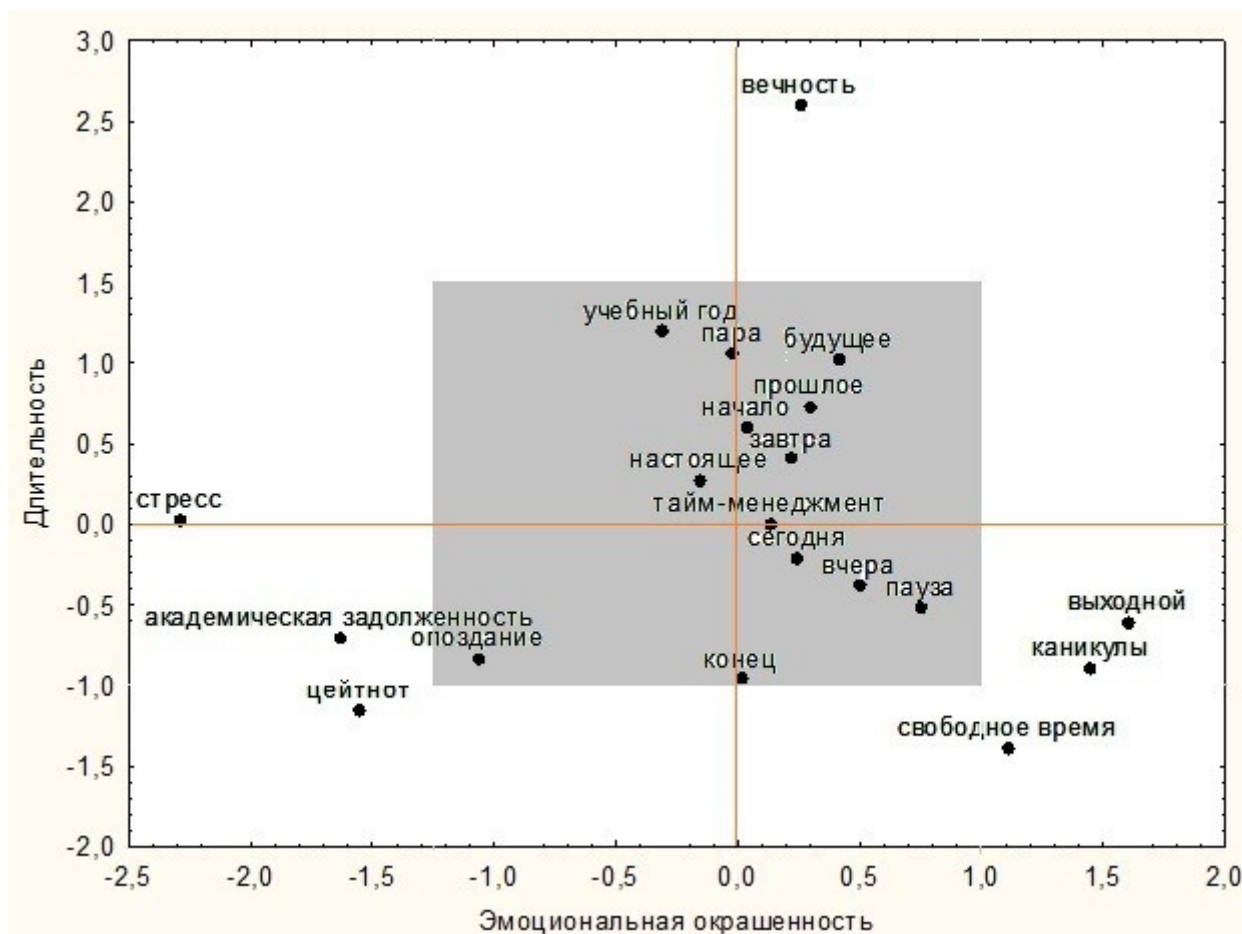


РИС. 1. РАЗМЕЩЕНИЕ ОБЪЕКТОВ ОЦЕНИВАНИЯ В СЕМАНТИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ ФАКТОРОВ «ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОКРАШЕННОСТЬ» – «ДЛИТЕЛЬНОСТЬ» (СТУДЕНТЫ-ВТОРОКУРСНИКИ, НЕСКЛОННЫЕ К ПРОКРАСТИНАЦИИ)

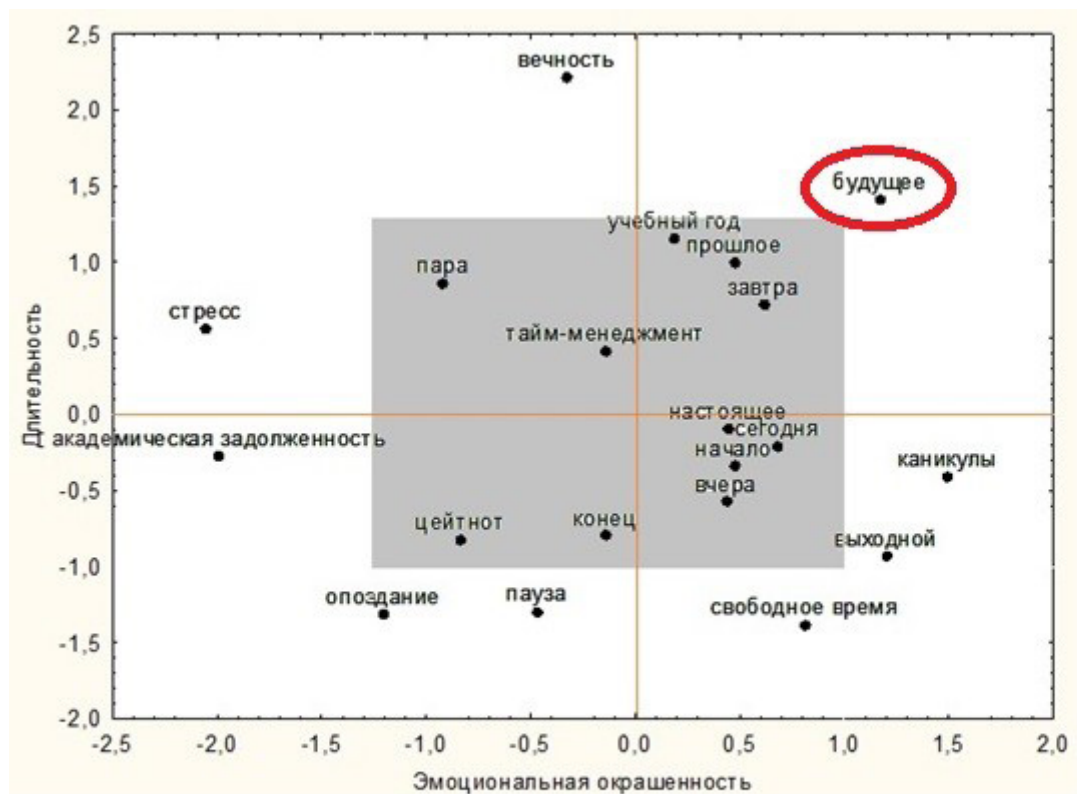


РИС. 2. РАЗМЕЩЕНИЕ ОБЪЕКТОВ ОЦЕНИВАНИЯ В СЕМАНТИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ ФАКТОРОВ «ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОКРАШЕННОСТЬ» – «ДЛИТЕЛЬНОСТЬ» (СТУДЕНТЫ-ВТОРОКУРСНИКИ, СКЛОННЫЕ К ПРОКРАСТИНАЦИИ)

Проанализируем размещение объектов оценивания в семантическом пространстве следующих двух факторов – «Насыщенность» и «Стабильность» (см. Рисунки 3, 4). В пределах средних значений по обоим факторам студентами, несклонными к прокрастинации, оцениваются такие объекты, как: «Вечность», «Сегодня», «Настоящее», «Начало», «Конец», «Тайм-менеджмент», «Цейт-

нот», «Стресс», «Выходной», «Каникулы», «Свободное время», «Учебный год», «Академическая задолженность», «Опоздание», «Пара». Второкурсники-прокрастинаторы подобным образом оценивают такие объекты как: «Начало», «Конец», «Пара», «Тайм-менеджмент», «Стресс», «Опоздание», «Каникулы», «Свободное время», «Выходной», «Академическая задолженность».

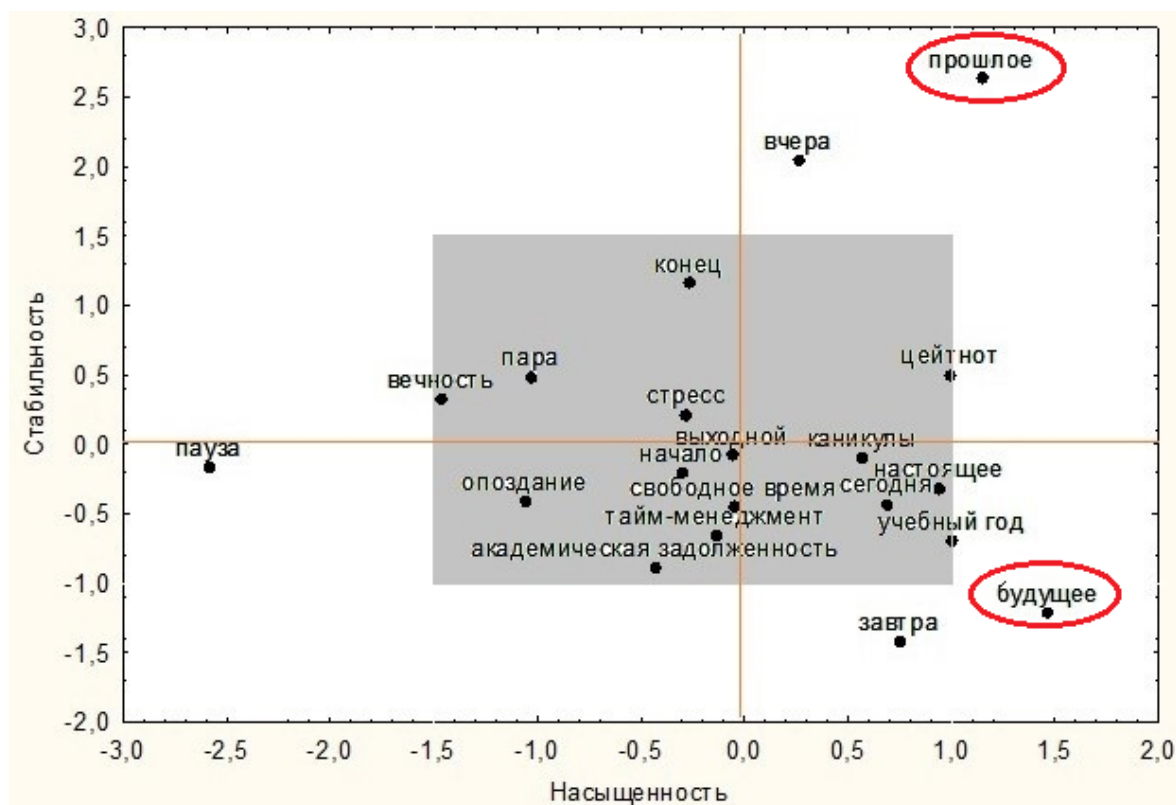


РИС. 3 РАЗМЕЩЕНИЕ ОБЪЕКТОВ ОЦЕНИВАНИЯ В СЕМАНТИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ ФАКТОРОВ «НАСЫЩЕННОСТЬ» – «СТАБИЛЬНОСТЬ» (СТУДЕНТЫ-ВТОРОКУРСНИКИ, НЕСКЛОННЫЕ К ПРОКРАСТИНАЦИИ)

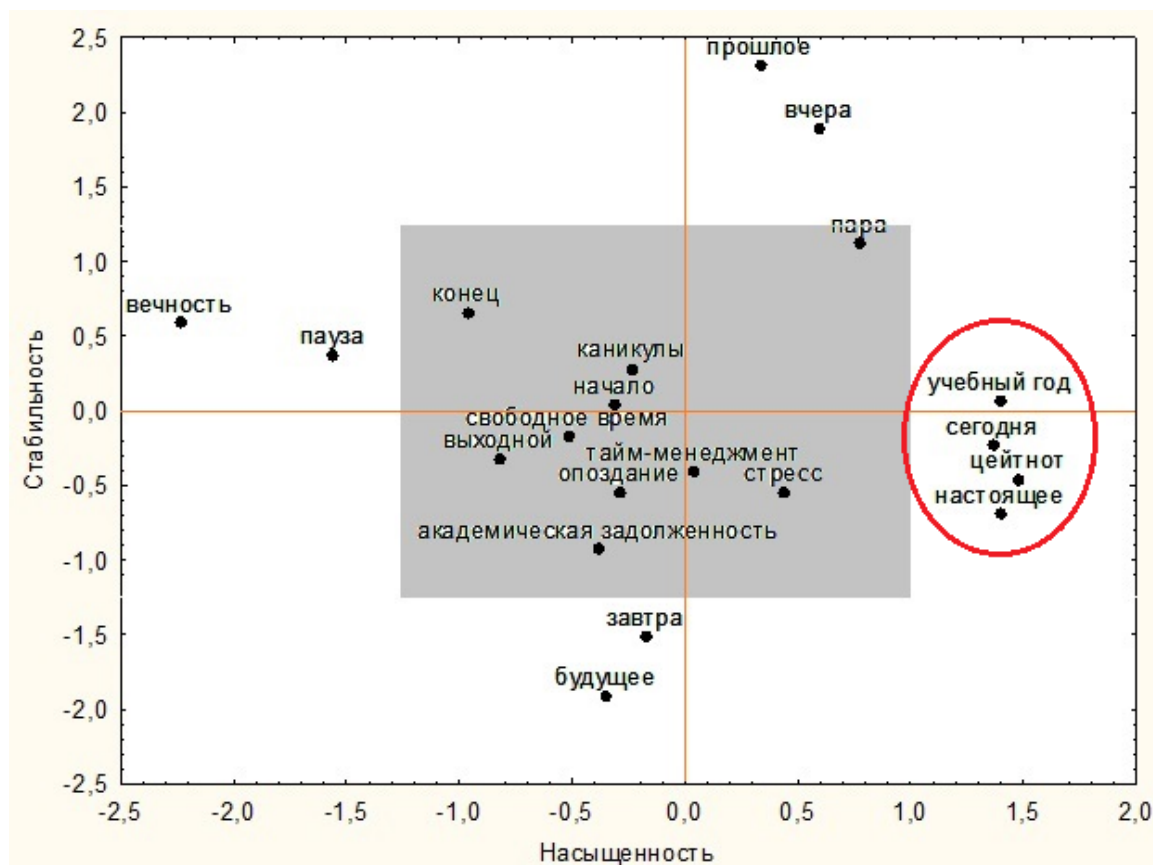


РИС. 4 РАЗМЕЩЕНИЕ ОБЪЕКТОВ ОЦЕНИВАНИЯ В СЕМАНТИЧЕСКОМ ПРО-

СТРАНСТВЕ ФАКТОРОВ «НАСЫЩЕННОСТЬ» – «СТАБИЛЬНОСТЬ» (СТУДЕНТЫ-ВТОРОКУРСНИКИ, СКЛОННЫЕ К ПРОКРАСТИНАЦИИ)

Интересно, что для второкурсников-прокрастинаторов наиболее насыщенным становится настоящее, практически сливающееся в их сознании с сегодняшним днем, цейтнотом и учебным годом, в то время как для студентов, не склонных откладывать выполнение учебных задач, таковыми являются прошлое и будущее. Можно предположить, что при перенасыщенности событиями настоящего, ассоциируемого с постоянной нехваткой времени, прошлое и будущее для прокрастинатора не заполнены, то есть доступны для переноса части

текущей активности, что, возможно, и порождает склонность к академической прокрастинации.

Таким образом, в ходе исследования выявлены как сходства в восприятии времени студентами с выраженной и невыраженной склонностью к академической прокрастинации (что закономерно в силу характера рассматриваемого явления, так как время относится к числу базисных категорий сознания), так и определенные различия в конструктах сознания, которые могут определять развитие указанной склонности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барабанщикова, В.В. Феномен прокрастинации в деятельности членов виртуальных проектных групп / В.В. Барабанщикова, Е.О. Каминская // Национальный психологический журнал. – 2013. – № 2. – С.43–51.
2. Вассерман, Л.И., Семантический дифференциал времени: экспертная психодиагностическая система в медицинской психологии: пособие для врачей и медицинских психологов / Л.И. Вассерман, Е.А. Трифонова, К.Р. Червинская. – СПб: НИПНИ им. В.М. Бехтерева, 2009. – 43 с.
3. Вьюжанина, С.А. К вопросу об академической адаптации второкурсников регионального вуза: внешние и внутренние факторы дезадаптации / С.А. Вьюжанина, О.В. Кожевникова // Актуальные тенденции социальных коммуникаций: история и современность: сб. науч. ст. – Ижевск: Удмуртский университет, 2016. – С. 238–243.
4. Митина, О.В. Математические методы психосемантики // Когнитивные исследования. – М.: ИП РАН, 2006. – С. 69–94.
5. Петренко, В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма. – М.: Новый хронограф, 2009. – 440 с.
6. Петренко, В.Ф. Основы психосемантики. – М.: Эксмо, 2010. – 480 с.