



**АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
СОЦИАЛЬНЫХ
КОММУНИКАЦИЙ
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**
Сборник научных статей

Current Trends of Social
Communications:
History and Contemporaneity
Collected articles

**Ижевск
2017**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

The Russian Federation Ministry of Education and Science
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
“Udmurt State University”
Institute of Social Communications

**АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Сборник научных статей

Current Trends of Social Communications:
History and Contemporaneity
Collected articles



ИЖЕВСК
Izhevsk
2017

УДК 3:001.12
ББК 60я43
А 437

Журнал включен
в реферативную базу РИНЦ

Научный редактор:
доктор исторических наук, профессор Г.В. Мерзлякова.

Редакционная коллегия: к. и. н., доцент Л. В. Баталова,
к. и. н., доцент С. А. Даньшина,
зам. дир. по международным связям Н. А. Кононова,
к.п.н., доцент Е. И. Михалёва (ответственный редактор).

А 437 Актуальные тенденции социальных коммуникаций: история и современность. Сборник научных статей. (Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные тенденции социальных коммуникаций: история и современность», 30 октября 2017 г., Ижевск) / Под. ред. Г. В. Мерзляковой, Л. В. Баталовой, С. А. Даньшиной, Н. А. Кононовой, Е. И. Михалёвой – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2017. – 320 с.

ISBN 978-5-4312-0535-4

В сборнике представлены статьи посвященные исследованиям социально-коммуникативных процессов, развитию медиакоммуникаций, изучению инновационных возможностей регионального туризма.

Данный сборник предназначен для исследователей в области гуманитарных наук, а также для специалистов, интересующихся различными аспектами практической деятельности и современными технологиями в области интернет-пространства, организации деятельности в области рекламы, связей с общественностью, туризма и молодежной политики. Материалы сборника могут быть использованы студентами, магистрантами и преподавателями в учебном процессе.

В сборнике представлены статьи ученых и преподавателей из г. Кирова, Москвы, Нью - Йорка, Парижа, Томска, Ярославля и др.

УДК 3:001.12
ББК 60я43
А 437

ISBN 978-5-4312-0535-4

© Удмуртский государственный университет, 2017
© Авторы статей, 2017
6© Г. В. Мерзлякова, Л. В. Баталова, С. А. Даньшина,
Н. А. Кононова, Т. В. Овсянникова состав, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ. 3

Журбина И. В.

Профессиональная рефлексия в поле PR: технологии, креатив, аналитика 4

Рогозина Э. Р.

Дар как коммуникация 12

Соловьев Г. Е.

Биографическая коммуникация в профессиональной деятельности
социального работника 17

Сунцова Я. С.

Особенности коммуникативных установок представителей этнических групп 22

Рохина К. С.

Особенности медиакоммуникаций некоммерческих организаций в России 31

Чернявская О. Ю., Окушова Г. А.

Комплексный подход в использовании PR-технологий
при продвижении имиджа территории. 37

Кузнецов К. С., Даньшина С. А.

Особенности PR-продвижения образовательной организации
высшего образования в интернете (на примере ФГБОУ ВО
«Удмуртский государственный университет» Институт социальных коммуникаций). 43

Фертиков Д. В., Никитина О. Н.

Использование информационно-коммуникационных
технологий в работе компаний туристской области 49

Оконникова Т. И., Поздеева А. В.

Перспективы использования трэвел-журналистики
в продвижении туристской дестинации 53

КУЛЬТУРА В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ 59

Сердюкова Я. Е., Баталова О. Ю., Широков А. А.

Кибербуллинг. Участники, типы, профилактика 60

Морозов И. В., Невзорова А. В.

Общий взгляд на проблему музыкальных СМИ в России 63

Невзорова Е. Д., Невзорова А. В.

Краеведческое издание «Кацкая летопись»
в контексте этнографического туризма 67

<i>Баталова О. Ю., Сердюкова Я. Е., Широков А. А.</i>	
Информационная безопасность в социальных сетях	71
<i>Корзникова Н. В.</i>	
Использование информационно-коммуникационных технологий в национально-культурном воспитании детей и взрослых (из опыта работы виртуального музея МБОУ ДО центр творческого развития «Октябрьский»).	75
<i>Васюра С. А.</i>	
Коммуникативная активность студентов в игровом пространстве интернета: экспансия виртуальности	80
<i>Фефилов А. В.</i>	
Культура и безопасность в современном информационном пространстве и основные актуальные угрозы для них	88
<i>Меншатова О. В.</i>	
Районная пресса Удмуртии в условиях развития новых информационных технологий	97
<i>Ерохина Л. Н., Ерохин А. В.</i>	
Способы представления депутатов высшей законодательной власти России в Германии в интернете	102
<i>Старкова Г. И.</i>	
Культурное пространство современной молодёжи в отражении газеты «Удмуртский университет»	112
<i>Соколова О. П.</i>	
Феномен коммуникативной культуры как критерий культурности человека	118
<i>Рябов М. Ю, Ишмуратов А. В.</i>	
Крезь в информационном пространстве	122
<i>Хохрякова Т. А., Напольских В. В.</i>	
Сетевой фольклор как феномен современной культуры	128
<i>Романова Е. В., Ерохина Л. Н.</i>	
Особенности развития современной районной газеты (на примере газеты «Светлый путь» Игринского района)	134
<i>Савина В. В., Стерхова С. А.</i>	
Информационная грамотность молодёжи как способ защиты от манипулятивных воздействий.	138
<i>Савина В. В., Стерхова С. А.</i>	
Особенности современного медиатекста в интернет-пространстве для молодежной аудитории	143
<i>Шишюкина А. И., Субботина А. М.</i>	
Формирование межкультурной компетентности как способ достижения понимания своей и других культур	147

<i>Васильева Д.В., Гай И.А.</i>	
Перспективы развития волонтерского движения в музейной деятельности	152
<i>Рогозина Э. Р.</i>	
Туристский потенциал и туристская привлекательность Удмуртии	160
КОММУНИКАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	163
<i>Коняева И. П., Михалёва Е. И.</i>	
Зарубежный опыт реализации программ по получению образования молодёжи, попавшей в трудную жизненную ситуацию (на примере компании Проджект Формэйшн, Соединённые Штаты Америки)	164
<i>Волченкова Е. В., Бородатая М. Н.</i>	
Формирование коммуникативной компетентности в подростковом возрасте	169
<i>Пушкарева П. С., Невзорова А. В.</i>	
Педагогические условия формирования умения младших школьников работать в парах и группах	173
<i>Пичугина Т. А.</i>	
роль Октябрьской революции в истории России в представлениях молодёжи Удмуртской Республики: опыт социологического исследования	177
<i>Файзулина Ю. С., Соловьев Г. Е.</i>	
Специфика взаимодействия социального работника с детьми-сиротами по формированию готовности детей к самостоятельной семейной жизни	185
<i>Селезнёва М.В.</i>	
Подростки «группы риска» в аспекте психосоциальной работы	189
<i>Вишняков А. А., Андриевская Е. С., Курьлев В. Л.</i>	
Организация системы социальной поддержки молодых специалистов на предприятиях	194
<i>Даньшина С.А., Щелконогова Н. В.</i>	
Организация досуговой деятельности при промышленном предприятии: коммуникативный аспект	198
<i>Королев С. В., Костылева Е. В.</i>	
Проблемы становления республиканских структур по работе в семье в Удмуртии в 90-е годы XX века	204
<i>Боровикова С. Н.</i>	
Особенности организации учебной и внеучебной деятельности учащихся в учреждениях музыкальной направленности (на примере МБОУ СОШ №71 г. Ижевска)	212
<i>Варанкина К. Е., Михалёва Е. И.</i>	
Педагогические условия формирования воспитательной среды детского оздоровительного лагеря	216

<i>Котельникова А. А., Михалёва Е. И.</i>	
Социально-культурная самоорганизация учащейся молодёжи в контексте личностно-ориентированного подхода (на примере студенческого педагогического отряда «Орлята»)	220
<i>Русинова В. Г., Фирулева Л. Д.</i>	
Организация досуговой деятельности подростков как условие их успешной социализации в школе (на примере МБОУ СОШ № 71 г. Ижевска)	226
<i>Тычинина Ю. А., Фирулева Л. Д.</i>	
Формирование лидерских качеств молодёжи в студенческих отрядах (на примере УРО МООО «Российские студенческие отряды»)	229
<i>Абашева Е. Р., Чернышева И. В.</i>	
О роли социальной рекламы в формировании здорового образа жизни подростков	234
<i>Мамонтова В. Ю., Чернышева И. В.</i>	
Профилактическая работа с учащимися в школе	239
<i>Никитина К. М., Чернышева И. В.</i>	
Влияние моды на формирование здорового образа жизни подростков на примере БОУ УР «УГНГ им. Кузубая Герда»	244
ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	249
<i>Русских С. Н., Чернышева И. В.</i>	
Организация учебного процесса в магистратуре университетов Парижа и Ижевска	250
<i>Гурьянчик В. Н., Макеева Т. В.</i>	
Социокультурная адаптация иностранных образовательных мигрантов: коммуникативные барьеры	254
<i>Кожевникова О. В.</i>	
Психосемантический анализ восприятия времени второкурсниками со склонностью к академической прокрастинации	260
<i>Вьюжанина С. А.</i>	
Взаимосвязь академической мотивации и самоотношения второкурсников Удмуртской этногруппы	269
<i>Фамутдинов Р. З., Солодянкина О. В.</i>	
Интерактивное занятие на тему «Профессия моей мечты, здоровье и курение» в сфере первичной профилактики табакокурения среди 3-6 классов	274
<i>Безносова Л. Н.</i>	
Разработка занятия в рамках элективного курса по профориентации для старшеклассников «Профессии будущего»	279

<i>Шквырина А. В.</i>	
Развитие электронного обучения в образовательной среде	286
<i>Баталова Л. В., Мерзлякова Г. В.</i>	
Туристская инфраструктура в Удмуртии во второй половине XIX – начале XX вв	293
<i>Баталова Л. В., Килина С. В.</i>	
Развитие гастрономического туризма в Удмуртии на примере фестиваля финно-угорской кухни «Быг-быг»	305
<i>Баталова Л. В., Килина С. В.</i>	
Фестиваль «Всемирный день пельменя» как составляющая развития событийного гастрономического туризма в Удмуртской Республике	310

УДК 37.013:004.85 (045)

Шквырина Анжелика Вячеславовна

ст. преподаватель кафедры
издательского дела и книговедения
ФГБОУ ВО «УдГУ»,
Россия, г. Ижевск
ashkvyrina@yandex.ru

Shkvyrina Angelika V.
Udmurt State University
Russia, Izhevsk

РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

THE DEVELOPMENT OF E-LEARNING IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Аннотация

Статья посвящена актуальным вопросам развития электронного обучения в университетской среде, рассмотрены основные тенденции в развитии веб-образования, преимущества и определенные недостатки данного вида обучения. Также в статье приведены примеры некоторых всемирно известных университетов, организаций и площадок, осуществляющих образовательную деятельность в дистанционном формате и предлагающих возможность он-лайн обучения.

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционное обучение, высшее образование, виртуальные университеты, веб-образование.

Abstract

The following article discusses some aspects of using e-learning in higher education, main trends in the development of web education. The world's most famous e-learning universities and organizations are also described in this article.

Keywords: e-learning; distance learning; higher education; virtual universities; web education.

На сегодняшний день возрастает понимание того, что традиционная схема получения образования в определенной степени устарела и ей требуется совершенствование, необходимость инновационного развития технологий обучения, которые отвечали бы современным реалиям жизни. Для новых форм образования характерны интерактивность, сотрудничество в процессе обуче-

ния, обязательное присутствие обратной связи в процессе коммуникации. Так, сегодня разработаны новые теории обучения, ориентированные на студента, а также все более актуальным и востребованным становится обучение без временных и пространственных границ. Для повышения качества образования предполагается также интенсивно использовать новые образовательные технологии,

одной из которых, в том числе, является электронное обучение.

Термин «электронное обучение» появился в России сравнительно недавно. Он интегрирует ряд инноваций в сфере применения современных ИКТ в образовании таких, как компьютерные технологии обучения, интерактивные мультимедиа, обучение на основе веб-технологий, он-лайн обучение и т.п. Постепенно этот термин вытесняет широко известный и модный ныне термин «дистанционное обучение». Связано это с применением ИКТ в современных системах дистанционного обучения и с широким внедрением этих технологий в традиционных университетах. Таким образом, стираются грани между обучением на расстоянии и непосредственно внутри вуза. Эту интеграцию дистанционной и традиционной организации учебного процесса на основе ИКТ и отражает термин «электронное обучение» [1].

Развитие современной системы образования в России, Германии, Австрии и других странах обуславливается влиянием и внедрением ИКТ во все сферы деятельности учебных заведений и во многом обязано появлению свободного доступа к средствам Интернет-технологий. Эти процессы предопределяют значительные изменения в традиционных подходах к образовательному процессу.

Современные ИКТ открывают учащимся и преподавателям доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества, проявления и выявления своих способностей, обретения и закрепления различных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения.

Современные педагогические технологии и в большей степени технологии электронного обучения являются личностно-ориентированными и направлены на развитие индивидуальных ресурсов обучающихся.

Одним из примеров высшего профессионального учебного заведения, осуществляющего дистанционную подготовку специалистов, является всемирно известный Заочный университет города Хаген (земля Северный Рейн-Вестфалия). Университет предоставляет образовательные услуги более 90 000 студентам в год. Однако диплом о высшем профессиональном образовании получают не более 20% от контингента обучаемых в результате большого отсева студентов, не выдерживающих высоких образовательных требований [6].

В Заочном университете (FUHagen) можно получить диплом бакалавра, магистра или пройти краткосрочные курсы повышения квалификации без присуждения степени. Кроме того, университет дает возможность обучения в аспирантуре по индивидуальной программе. Университет состоит из четырех факультетов: факультет гуманитарных и общественных наук; факультет математики и информатики; экономический факультет; юридический факультет.

Дистанционное обучение в Хагенском университете является основным, но возможна также организация учебного процесса в очной форме, на главном кампусе образовательного учреждения (непосредственно в немецком Хагене) или в одном из 50 учебных центров, расположенных по всей Европе. Благодаря такой системе студенты могут выбирать смешанную форму обучения, включающую и дистанционные курсы, и очные занятия, общаться

с другими учащимися, участвовать в семинарах и брать книги в библиотеке. Кроме того, FУHagen сотрудничает с различными вузами, среди которых Технический университет Карлруэ, Йенский университет и университет им. Иоганнеса Кеплера в Линце. Из российских вузов FУHagen сотрудничает со Смоленским гуманитарным университетом [7].

Если говорить в целом о состоянии дистанционного и электронного образования в мире, то наиболее высокого уровня развития виртуальная форма обучения достигла в Великобритании - достаточно называть всемирно известного «рекордсмена» этой области OpenUniversity. Из 200 тыс. студентов университета 170 тыс. практически регулярно работают в режиме online, а среди слушателей MBA - все 100%. Семимильными шагами развитие дистанционного образования идет в Швеции, Канаде, Нидерландах. По некоторым данным, в Германии всего через 5 лет каждый второй студент будет пользоваться услугами «виртуальных вузов», в стране осуществляются около 60 проектов в этой области [4].

Некоторые учебные заведения объединяют усилия, совместно создавая единый виртуальный университет. Таков, например, Western Governors University, созданный в 1997 году в США. Студенты могут выбрать один из курсов, предлагаемых 40 разными вузами из 19 американских штатов. Стоимость двухгодичного обучения составляет примерно \$4,5 тыс. В Германии Virtuelle Hochschule Oberrhein объединила интерактивные программы университетов Фрайбурга, Карлсруэ, Мангейма, Гейдельберга. Полноценный курс обучения через Интернет предлагает Виртуальный университет прикладных наук (Virtuelle Fachhochschule) - объединение 15 немецких и четырех шведских

вузов. Даже консервативный Оксфорд, долго сопротивлявшийся переменам, все же вынужден был тоже предложить несколько онлайн-курсов [4].

Новейший этап в развитии веб-образования связан с появлением многопользовательских открытых онлайн-курсов (massive open online courses, MOOC) — площадок, предлагающих своим слушателям учебные программы от преподавателей различных университетов вместе с возможностью академического общения и получения официальных сертификатов после сдачи экзаменов.

Бесспорным лидером движения MOOC стал проект Coursera, созданный в апреле 2012 года двумя специалистами по computer science из Стэнфордского университета, Эндрю Нгом и Дафной Коллер. Темпы развития Coursera действительно впечатляют: сегодня он предлагает своим слушателям более 400 курсов, представленных 80 университетами. Еще летом 2013 года проект отчитался тем, что в его участники записалось уже 4 млн человек [2].

Стоит отметить, что сейчас ведется работа по созданию Российского открытого университета (по аналогии с британским Open University), в состав которого уже вошли около 80 вузов страны. Смысл состоит в том, что студенты смогут выбирать лучшие курсы в разных университетах, получая тем самым оптимальные возможности для образования. Разработана также концепция Виртуального университета Европы и Центральной Азии, куда войдет и Россия.

При этом стоит отметить, что у электронного обучения есть как свои плюсы, так и минусы. В качестве основных преимуществ электронного обучения большинство исследователей называют:

- доступность учебных материалов во времени и в пространстве;
- автоматизация проверки заданий (тестов) и хранение результатов;
- возможность оперативного обновления теоретического материала, фактической и статистической информации;
- наглядность учебных материалов на основе использования различных средств мультимедиа (анимации, аудио и видео), позволяющая задействовать большинство механизмов восприятия человеком новой информации;
- упор на самостоятельную работу студента, способствующую формированию навыков самоорганизации и рационального планирования учебного времени;
- развитие навыков владения современными инфокоммуникационными технологиями;
- формирование и развитие навыков целеполагания, инициативности и ответственности;
- индивидуальный подход, возможность адаптации учебных курсов для студентов с разным уровнем подготовки [3].

Некоторые авторы называют в качестве преимуществ также сокращение затрат на обучение и повышение качества обучения. Однако данные утверждения представляются спорными и противоречащими друг другу. Повышение качества образования при использовании электронного обучения действительно возможно, но не гарантировано, и может быть достигнуто при выполнении целого ряда условий, одним из которых является увеличение расходов: 1) затраты на разработку и внедрение учебных материалов; 2) затраты

на подготовку преподавателей (тьюторов); 3) административные затраты и др.

В качестве недостатков (минусов) электронного обучения чаще всего приводятся: высокая зависимость от технической инфраструктуры; отсутствие достаточного количества квалифицированных специалистов в сфере e-learning; отсутствие хороших каналов передачи данных. Однако перечисленные выше аргументы не являются недостатками модели электронного обучения, их можно отнести к возможным трудностям, возникающим в процессе её реализации в конкретных условиях (страна, вуз и пр.). Некоторые авторы относят к проблемам внедрения электронного обучения правовые проблемы, связанные с защитой интеллектуальной собственности. Основной недостаток e-learning – это проблема идентификации личности обучаемого при выполнении контрольных заданий. Для её решения необходима система нетривиальных проблемных заданий, не имеющих коротких однозначных ответов и требующих от студентов проявления своих индивидуальных способностей [3].

Так, стоит отметить, что, несмотря на значительное число исследований по использованию новых информационных технологий в образовании, многие аспекты использования электронного обучения разработаны недостаточно. Внедрение электронного обучения в образовательную среду университета требует его теоретического осмысления, разработки системы психологической и дидактической подготовки всех участников образовательного процесса, качественного методического обеспечения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гребенюк И. И., Голубцов Н. В., Кожин В. А., Чехов К. О., Чехова С. Э., Фёдоров О. В. Анализ инновационной деятельности высших учебных заведений России. – Режим доступа: <https://monographies>.

ru/ru/book/section?id=4715

2. Мартынов К. Дистанционная Coursera // «Отечественные записки». – 2013. – №4(55). Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/oz/2013/4/32m-pr.html>

3. Михеева С.А., Свит А.П. Опыт и перспективы использования электронного обучения в образовательной среде педагогического университета // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2014. № 168. С. 122-127. <https://publications.hse.ru/articles/134251648>

4. Мои виртуальные университеты. – Режим доступа: <http://www.zagranitsa.info/article.php?new=318&idart=31810>

5. MOOC: высшее образование бесплатно для всех. – Режим доступа: <https://www.hotcourses.ru/study-abroad-info/choosing-a-university/mooc-free-higher-education-for-everyone/>

6. Электронное образование в Германии. – Режим доступа: <http://www.inpedagogy.ru/tartpd-48.html>

7. <http://studyglobe.ru/distanzionnoe/FernUniverHagen.html> – Все об обучении за рубежом: Хагенский университет заочного обучения

8. <http://www.inpedagogy.ru/> – сайт «Педагогика в системе наук о человеке»

9. <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm> – информационно-коммуникационные технологии в образовании

10. <http://www.lookatme.ru/mag/how-to/jobs/199515-online-courses> – главные онлайн-платформы